

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

**LA SUPERACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTES DE COMBATE
PARA LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES EN LOS
ATLETAS**

DORALIS ROSENDIZ PÉREZ

**SANCTI SPÍRITUS
2023**

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

**LA SUPERACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTES DE COMBATE
PARA LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES EN LOS
ATLETAS**

AUTOR: Dra. DORALIS ROSENDIZ PÉREZ

<http://orcid.org/0000-0002-1186-3560>

TUTORES: PROF. TIT. LIUBA DÍAZ VALDÉS, DR. C.

PROF. TIT. ANDEL PÉREZ GONZÁLEZ, DR. C.

SANCTI SPÍRITUS

2023

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE PARA LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES.....	8
1.1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate. Exigencias actuales.	8
1.2. La prevención de afecciones bucodentales como contenido de la superación profesional de los entrenadores de combate.	15
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PARA LA SUPERACION PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE EN LOS CONTENIDOS DE LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES	28
2.1. Diagnóstico inicial del nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate. Principales resultados.	28
2.2. Estrategia de superación profesional para perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.	34
2.3. Resultados de la implementación experimental de la estrategia de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate.....	50
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS.....	

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

Es momento de recordar el camino transitado, y pensar en aquellas personas que han colaborado y apoyado durante todo el periodo de estudio, camino difícil, pero gracias a su ayuda logré darle color.

Al Dr. C. Andel Pérez González, no solo has sido mi tutor de tesis, sino mi profe antes de pensar incursionar en este mundo maravilloso, pero a la vez imprescindible, gracias por tu ayuda sin límite, siempre receptivo y dispuesto en cualquier momento, por facilitarme en la recta final concluir este reto.

A mi tutora Dr. C. Liuba Díaz Valdés, siempre motivadora y optimista, por sus enseñanzas y consejos, por sus certeras orientaciones, que contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional.

A la Dr. C. María de las Mercedes Calderón, gracias, no solo por las horas que me has regalado con su apoyo y ayuda, sino por hacerme entender que en cualquier momento que comiences es el momento indicado, ni antes, ni después.

A la Dr. C. Martha Alfonso Nazco, siempre sonriente y con esa vibra que te dan ganas de hacer, cuando las dificultades se hacen crecientes, motivándote a hacerlo y hacerlo bien.

A la Dr. C. Nayis Sánchez Pérez, quien siempre has estado presente desde el anonimato, batallando desde un inicio, con esa voluntad de ayuda y esas ganas insaciables de verme crecer.

A la Dra. Irma Castro Gutiérrez, por su inteligencia, dedicación incondicional y sabias orientaciones en todos los momentos que lo necesité.

A mis amigos y compañeros de trabajo, del departamento de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Son muchos los docentes que han contribuido a mi superación profesional con sus conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes, los conceptos serían solo palabras.

A todos, solamente se me ocurren tres palabras: ¡Gracias de corazón!

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A mi hijo Álvaro, por darle sentido a mi vida y permitirme ser cada día mejor, disculpa si sacrifiqué momentos que no pude estar a tu lado, comprenderás que este logro servirá de herramienta para guiar cada uno de tus pasos, eres mi mayor tesoro.

A mi esposo por entenderme en cada problema, por su paciencia y entrega. Gracias a él, con su apoyo incondicional he podido llegar hasta aquí.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, este logro forma parte de ustedes.

A mi hermano, por siempre estar presente y apoyarme como amigo.

RESUMEN

RESUMEN

La salud bucal es parte integrante de la salud sistémica y es necesaria para el buen rendimiento físico y deportivo; de ahí la importancia de la superación de los entrenadores de deporte de combate en los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales, en función de asegurar un adecuado rendimiento deportivo en sus atletas. Es por ello que el objetivo de esta investigación es proponer una estrategia de superación profesional que perfeccione la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate. Para su cumplimiento, se realizó un estudio que hizo posible determinar el marco teórico referencial que fundamenta la investigación, un diagnóstico del nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate que permitió conocer sus limitaciones. También se diseñó una estrategia de superación profesional que jerarquiza el vínculo teoría y práctica y la participación activa de los entrenadores de deporte de combate en función de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas. Los resultados de su aplicación práctica en situación experimental permitieron conocer las transformaciones logradas en los entrenadores. Dicha estrategia de superación profesional es la principal contribución práctica de la investigación. Durante la realización de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron comprender la esencia del objeto de estudio y el campo de acción y sus relaciones más importantes.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la Agenda 2030 se precisa que garantizar una vida saludable y promover el bienestar de todos los sectores de la sociedad es esencial para el desarrollo sostenible. Es por ello que se incluye entre sus objetivos la prevención como una vía para el logro de la salud mental y el bienestar (UNESCO, 2018).

Así pues, el Partido Comunista de Cuba (PCC) determina como uno de los ejes estratégicos que aseguran el cumplimiento de las metas de la Agenda 2030 el “Desarrollo humano, equidad y justicia social” encaminado a la elevación del bienestar y de la calidad de vida de la población (PCC, 2017). Con este fin explícita, entre sus objetivos específicos, que la práctica sistemática y masiva de actividades físicas y del deporte es una vía para elevar la calidad de vida de la sociedad.

En consecuencia, constituyen lineamientos importantes para el desarrollo del deporte en Cuba el perfeccionamiento integral del sistema deportivo de modo que contribuya a elevar la calidad de vida de la población y la mejora de la formación integral de profesores y entrenadores sustentada en los avances de la ciencia (PCC, 2017).

Como respuesta a las exigencias antes referidas, en los objetivos estratégicos del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) para el ciclo 2016-2020 se insiste en la necesidad de impulsar la investigación en el sistema deportivo, como vía para caracterizar los aspectos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, familiares y otros, que influyen en el desarrollo óptimo del deporte y sus atletas (Rodríguez, de la Paz y Siles, 2019).

Desde esta perspectiva, se evidencia el rol que tiene en el desarrollo del movimiento deportivo y de los atletas el logro de su salud física y mental; la que, por razones obvias, incluye la salud bucodental. De ahí, el interés de varios autores en realizar estudios que expresan elementos significativos para el análisis de esta temática.

Con relación a la salud bucodental, Vanhegan et al. (2013) opinan que abarca mucho más que los traumatismos dentales y la fabricación de protectores bucales;

para ellos, su objetivo final es hacer conciencia de su importancia en el adecuado desarrollo de los atletas.

Al respecto, afirma Alves (2017) que la salud bucodental es parte integrante de la salud sistémica necesaria para el buen rendimiento físico de los atletas. De igual manera para León, Szinetar y Padilla (2018) la salud bucodental de los atletas es un componente de su salud general y esta tiene un rol importante porque puede afectar su desempeño deportivo. Hyde et al. (2017) destacan el rol de la prevención como un pilar en la medicina actual y, por ende, en la odontología deportiva.

De igual modo, Flores (2017) refiere que la odontología deportiva se encarga de la prevención y el tratamiento de las lesiones y enfermedades bucodentales como vía para el mantenimiento de la salud bucal de los atletas; además, destaca su importancia en el mundo de la competición deportiva.

Por otra parte, Márquez et al. (2020) y Tripodi, Cosi, Fulco y D'Ercole (2021) coinciden al apuntar que resulta de interés controlar y evaluar el conjunto bucodental de los deportistas como un factor que podría tener un papel relevante en la obtención de un alto rendimiento deportivo.

Asimismo, en el contexto cubano, se han realizado estudios sobre la temática que se analiza. Al respecto, Díaz y Lizama (2021), proponen un sistema de acciones educativas enfocadas en la prevención de daños y en la utilización de técnicas educativas que conviertan a los atletas en promotores de salud bucodental y salud general en su comunidad y en el propio contexto deportivo.

Por tanto, se advierte la pertinencia de profundizar en la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas, como un requisito que integra su salud física y mental e influye en el rendimiento deportivo, desde la concepción del proceso de superación profesionales de los entrenadores de deporte de combate.

Por otra parte, la experiencia de la autora en el proyecto de investigación: "El deporte como parte de la salud bucal en la adolescencia", sus 17 años como Estomatóloga General Integral y los resultados de instrumentos aplicados para conocer el nivel de entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino

Salabarría en la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas le permitió identificar que:

- No siempre muestran un adecuado dominio de las afecciones bucodentales más frecuentes que se le presentan a los atletas de deporte de combate y sus causas.
- Con frecuencia no están actualizados en los conocimientos teóricos necesarios para prevenir las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate.
- Es asistemática la planificación y realización de acciones preventivas que se desarrollan durante los entrenamientos de los atletas de deporte de combate.
- Predominan las creencias asociadas a que lo más importante es la fabricación de protectores bucales para prevenir los traumatismos dentales.
- Generalmente, consideran que los responsables de prevenir las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate son los especialistas de salud que integran el equipo multidisciplinario de trabajo.

El análisis de las problemáticas planteadas, evidencia una contradicción entre las exigencias actuales que precisan la importancia de la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas y el nivel de apropiación de los contenidos necesarios para lograr este objetivo. Por esta razón, es necesario ofrecer nuevas vías que contribuyan a la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate en esta temática específica.

Los elementos anteriores permiten plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales desde la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate en Sancti Spíritus?

En consecuencia, se considera como objeto de estudio: el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate y como campo de acción: los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate.

La solución al problema científico exige el cumplimiento del siguiente objetivo: proponer una estrategia de superación profesional que perfeccione la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Como guía del proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentra la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué estrategia permite perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué efectos tiene la implementación experimental de la estrategia de superación profesional diseñada para la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus?

Su respuesta exigió la realización de las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se encuentra la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en

los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus.

3. Elaboración de una estrategia de superación profesional que permita perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus.
4. Valoración de los efectos que tiene la implementación experimental de la estrategia de superación profesional en la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus.

El cumplimiento de las tareas siguió un enfoque metodológico cuantitativo; aunque la naturaleza del tema exigió prestar especial interés a las valoraciones cualitativas de los resultados obtenidos en los diferentes momentos del proceso investigativo.

La autora asumió la teoría marxista leninista y su método dialéctico materialista a partir de una concepción sistémica de la investigación. La misma, permitió la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos que garantizaron la elaboración del marco teórico referencial, la profundización en el problema científico, la construcción del resultado científico y su evaluación.

Del nivel teórico, se utilizó:

El histórico-lógico: que permitió estudiar el comportamiento del proceso de superación de en su devenir histórico y comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y en su funcionamiento; así como las exigencias y particularidades de la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de las afecciones bucodentales.

El analítico-sintético: que facilitó el procesamiento de la información teórica asociada al objeto de estudio y al campo de acción; así como de los datos

empíricos resultantes del diagnóstico del nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate que formaron parte de la muestra seleccionada.

El inductivo-deductivo: que propició la determinación de inferencias y generalizaciones del proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas a partir de las cuales se establecieron las exigencias de la estrategia de superación profesional propuesta.

El sistémico–estructural: que posibilitó estructurar la estrategia de superación profesional y, en particular, las acciones dirigidas al perfeccionamiento de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate; así como el establecimiento de sus características y relaciones fundamentales.

Del nivel empírico, se utilizó:

La observación científica facilitó la obtención de información acerca del nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus en las diferentes etapas de la investigación.

La encuesta y la entrevista permitieron constatar el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus en las diferentes etapas de la investigación; así como sus valoraciones acerca de la importancia de la prevención de las afecciones bucodentales.

El análisis de documentos: que posibilitó conocer las exigencias de los documentos rectores del proceso de superación profesional, así como la identificación de los contenidos que se jerarquizan al analizar la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.

La triangulación metodológica fue esencial para contrastar la información obtenida a través de los diferentes métodos aplicados; la misma permitió determinar las

regularidades del objeto de estudio y arribar a puntos de coincidencia y divergencia al respecto.

La experimentación, en su modalidad de preexperimento pedagógico lo que facilitó la medición y el control de las variables a partir del diseño de tablas de distribución de frecuencia y los análisis de pre test y pos test.

De los matemáticos, se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de frecuencias y el cálculo porcentual. Se diseñaron tablas y gráficos que permitieron una mejor visualización de los resultados.

La población estuvo constituida por los 30 entrenadores de deportes de combate de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus; de esta, se seleccionó mediante un muestreo intencional una muestra de 13 entrenadores.

La significación práctica radica en las acciones de superación profesional que conforman la estrategia, caracterizadas por ser objetivas y contextuales y por analizar los contenidos desde una concepción sistémica y sistemática que jerarquiza el vínculo estudio-trabajo; vista esta, como una vía para la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate.

La novedad científica radica en la forma de concebir el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate desde un carácter objetivo y contextual que permite analizar la prevención de afecciones bucodentales desde una concepción sistémica y sistemática que jerarquiza el vínculo estudio-trabajo; lo que asegura la actualización teórica, el desarrollo de habilidades y de actitudes y valores en los entrenadores de deporte de combate.

El informe escrito se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1, se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas. En tanto, el capítulo 2 muestra los resultados del diagnóstico, describe la estrategia de superación profesional y los resultados del preexperimento realizado para conocer los efectos de la estrategia en la variable dependiente.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE PARA LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES

El presente capítulo se estructura en dos epígrafes en los que se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional y sus exigencias actuales. Además, se hace un estudio de la prevención de afecciones bucodentales como contenido de la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate.

1.1 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate. Exigencias actuales

La superación profesional surge desde el siglo XIX y sus antecedentes se remontan al origen de la Educación Superior con un posterior desarrollo de modelos en países como Alemania, Estados Unidos, Rusia, Francia e Inglaterra (Estrada, 2021). No es hasta la tercera década del siglo XX que la superación profesional se convierte en un elemento estratégico y decisivo para el desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento.

Al respecto, se reconoce la superación profesional como proceso continuo y transformador que tiene la misión de preparar a los profesionales y convertirlos en seres humanos dotados de mayores conocimientos y habilidades; capaces de demostrar una mejor conducta y de ser más eficaces en la respuesta a las transformaciones que la sociedad requiere (López Chaviano y Diéguez Batista, 2022).

En este sentido, se coincide con González (2016) cuando reconoce que uno de los desafíos que se plantean para la Educación Superior lo constituye la calidad de la formación y de la superación de los recursos humanos, vinculados a los cambios políticos, económicos y sociales que se generan en cada contexto; de ahí la pertinencia de esta investigación.

Igualmente, se reconoce la importancia que tiene en los países de América Latina y el Caribe la superación profesional; ya que esta temática, aún se encuentra abierta a discusión, pues existen diferentes investigaciones orientadas a su desarrollo que revelan diversidad de posiciones epistemológicas.

A continuación, se analizan los criterios coincidentes que más aportan para la realización de la presente investigación. Primeramente, se analizan las posiciones en torno a la definición de la superación profesional y las características de este proceso, vistas desde las teorías más contextualizadas a la Educación Superior Cubana, hasta las resoluciones y documentos normativos vigentes en el país.

En tal sentido, Díaz (1993) considera la superación profesional como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y la mejora de la conducta, en las formas de pensar, valorar y actuar (p. 7). Esta idea resalta el carácter continuo y sistemático de la superación profesional y su necesario vínculo con la formación integral de los profesionales.

De modo similar, Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro (1995) analizan la superación profesional como un “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (p. 34). En esta posición se señala lo que concierne a la mejora del desempeño laboral, criterio que se comparte.

También, para Escudero (1998) la superación profesional combina múltiples factores, con énfasis en el contexto y exige el análisis y la reflexión sobre la propia práctica y el acceso significativo a nuevos contenidos desde un carácter contextual que promueve la formación centrada en lo organizativo, lo profesional y lo personal.

Por otra parte, también para Berges (2003) la superación profesional responde a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal, fomenta su empleo más racional y eficiente, tiene un carácter proyectivo y responde a

objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo.

De forma similar, Castillo (2004) insiste en que la superación profesional debe potenciar la interacción de lo grupal con lo individual y Deler (2007) precisa que la superación profesional exige enfrentar los retos y las exigencias actuales. Estas ideas, se consideran como características a tener en cuenta en el proceso de superación profesional en la actualidad.

Según expresa García y Addine (2004) la superación profesional exige de un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y el perfeccionamiento continuo de conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño.

Rodríguez y Tenorio (2005) consideran que la superación profesional, vista desde un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento una concepción donde todos aprenden y enseñan, es:

Un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento, transformador no solo del objeto de su aprendizaje y su entorno, sino del propio profesional y de los que en él participan, se sustenta en una concepción, en la que se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral general (p. 2).

Este criterio enfatiza en el principio estudio-trabajo y en cómo su concreción conduce a la renovación y redimensionamiento del conocimiento profesional; a partir de las vivencias y experiencias como elementos importantes para los múltiples intercambios que en el sujeto se producen.

Al respecto, reconocen Parra (2010) y Mayor y Altopiedi (2015) que la sociedad actual impone nuevos desafíos científicos y tecnológicos a los profesionales y, a su vez, concuerdan en que la superación profesional puede ofrecer soluciones a estas exigencias si se comprende como un proceso indispensable y permanente. Además, coinciden en que la superación profesional es un proceso indispensable,

permanente y que da solución a los problemas existentes en el contexto educativo.

También, opinan Lorenzo, Martín y Herrera (2016) y Escudero y González (2018) que el proceso de superación profesional resulta de la combinación de múltiples factores y que tiene sus características según las particularidades del contexto en que se desarrolla y atendiendo a los actores que intervienen en el.

Además, se coincide con Jiménez Pérez y otros autores (2020) al destacar que la superación profesional es un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad.

En tanto, a juicio de Quintana Torres (2018) a la superación profesional le corresponde la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios; así como el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas y el enriquecimiento de su acervo cultural. Al mismo tiempo, Alonso (2018) insisten en su carácter integrador y en la necesidad de que sea flexible y articule con los requerimientos para el empleo.

A tono con lo anterior, resultan pertinentes las reflexiones de Hernández, Añorga y Sosa (2018); Benítez, Ramírez y Reyes (2019) y Rodríguez, Massani, Brito y Veloz (2020), quienes expresan que la superación profesional permite a los egresados de las universidades resolver los problemas objeto de su trabajo y ampliar los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño profesional.

A partir del análisis realizado, la autora de la tesis reconoce que la superación profesional tiene características propias que la distinguen de otros procesos formativos o de enseñanza-aprendizaje; al respecto, señala que las más importantes para esta investigación son las siguientes:

- Su finalidad es el mejoramiento profesional y humano de los sujetos.
- Tiene un carácter flexible e integrador que vincula la teoría con la práctica.
- Responde a las necesidades de los profesionales en un contexto específico.

- Los objetivos de sus acciones se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar y complementar conocimientos, habilidades y capacidades.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal.

En consecuencia, la autora asume la posición de que la superación profesional debe ser un proceso constante, flexible e integrador, adecuada a la situación social que nos rodea; pues en esta se logra una mejora de la eficiencia y la eficacia en el trabajo.

Desde estos criterios, en el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba (MES, 2019) se plantea que la educación de postgrado enfatiza en el trabajo colectivo y en la integración, que atiende de modo personalizado a las necesidades de formación y que promueve la superación continua de los graduados universitarios. Para cumplir con esta actividad, se estructura en superación profesional y formación académica. En esta investigación se profundiza en la primera de estas formas.

En la propia normativa se plantea que la superación profesional tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2019, p.2).

La Educación de Posgrado posibilita la especialización, reorientación y actualización permanente de los egresados universitarios; y enriquece su acervo cultural para un mejor desempeño según las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país. Además, se plantea que el posgrado es responsabilidad de las universidades y los organismos empleadores. (MES, 2019).

En la propia resolución se identifican como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado. En tanto, constituyen otras formas secundarias: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico y la autopreparación, entre otras (MES, 2019).

A juicio de la autora, todas estas formas se complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología. En el próximo epígrafe se profundizará en las que sean utilizadas en la estrategia que se diseña.

A tono con las posiciones teóricas asumida y, considerando, lo reglamentado por el Ministerio de Educación Superior es posible comprender que los ritmos de desarrollo de las distintas ramas del saber hacen que la superación profesional sea en la actualidad una imperiosa necesidad y constituya una prioridad para todas las áreas del conocimiento. En esta tesis, se profundiza en sus particularidades desde el contexto de la superación profesional de los entrenadores deportivos.

En este sentido, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) precisa de la superación profesional del Entrenador Deportivo con vista a alcanzar mejores rendimientos y resultados en el deporte. Al respecto, exigen que estos deben lograr una formación integral que les permita no solo el entrenamiento deportivo sino otros elementos teóricos de orden educativo, social, histórico, cotidiano necesarios para el mejor desempeño de sus funciones y el bienestar de sus atletas (López Chaviano y Diéguez Batista, 2022). De ahí la importancia que se le atribuye a la superación profesional en temas relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

En la esfera internacional Le (2013), Nguyen (2013), Briones (2016) y Gayathri (2017) exponen criterios de interés para el proceso de superación profesional según las necesidades y avances científico-tecnológicos contemporáneos del deporte.

Del ámbito nacional, Lara (2011) refiere la necesidad de lograr alternativas para el perfeccionamiento del proceso de superación profesional; Jiménez (2012) alega que su estructuración debe ajustarse a los cambios producidos en el deporte contemporáneo y para Castillo (2014) es pertinente diseñarla de modos diferentes según las carencias de cada profesional.

Por su parte, se coincide con Kairuz y Benavides (2021) en que resulta trascendental sustentar un proceso de formación pedagógica y didáctica de los entrenadores, adecuado a los retos de la Educación Médica actual.

Igualmente, destacan las investigaciones de Briones y Muñoz (2014), González (2016), Maestre (2016), Arias (2017), Garbey (2017), Compte (2017) y Pupo (2018); donde se denota la pertinencia de la superación profesional de los entrenadores deportivos. Estos autores coinciden al concebirla como un proceso que atiende a las necesidades de los profesionales desde una perspectiva renovadora.

Siendo consecuente con las ideas anteriores, Iznola (2018) define la superación profesional del Licenciado en Cultura Física como: “Un proceso pedagógico, dinámico, que actualiza y capacita sistemáticamente al profesional de la Cultura Física en habilidades, conocimientos y aspectos afectivos hacia su profesión, que dotan de una mejor actitud y con ello una conducta para enfrentar el quehacer profesional” (Iznola, 2018, s/p). Este criterio se asume por la investigadora.

Específicamente se considera que la superación profesional de los entrenadores debe satisfacer las necesidades del desempeño profesional específico, elevar su nivel teórico y metodológico para que sean capaces de resolver los problemas de su práctica profesional y, a su vez, elevar el aprendizaje de sus atletas y su formación integral (Kairuz y Benavides, 2021).

Sin lugar a dudas, aunque la tarea más evidente que debe desempeñar el entrenador de deporte de combate es la preparación físico - táctica de sus deportistas, la derivación del deporte actual y sus exigencias hace imprescindible que estas se complementen con una adecuada preparación psicológica y con un sistemático trabajo de prevención que promueva la salud integral de los deportistas (González, 2022).

En este sentido, Cruzata y Alhuay (2018) y Herrera, Valiente y Grave (2018) señalan como premisas del proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate el razonamiento científico, la modificación de

la práctica deportiva y la prevención de lesiones que afecten la salud y el rendimiento de los deportistas.

Los propios autores señalan que la superación profesional de los entrenadores exige un enfoque multifactorial que priorice el análisis de los factores desencadenantes y predisponentes de las lesiones deportivas de los atletas. De ahí, la importancia de que el entrenador logre una correcta preparación y domine las estrategias y conocimientos que le permitirán poner en marcha con seguridad y confianza sus prácticas de entrenamiento (Capote, Rodríguez, Analuiza, Cáceres y Rendón, 2017).

Sobre este particular, se identifica la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate como uno de los contenidos a analizar desde el proceso de superación profesional de los entrenadores. En el siguiente epígrafe se profundiza en esta temática.

1.2 La prevención de afecciones bucodentales como contenido de la superación profesional de los entrenadores de combate.

La estomatología ha sido reconocida como una especialidad que proporciona salud y estética a la población, lo que ha contribuido a que exista una gran preocupación por mantener estables los parámetros que acreditan al ser humano como poseedor de una buena salud bucodental.

En el mundo contemporáneo existe una gran demanda por parte de las personas de los servicios de estomatología y, en especial, los deportistas no están exentos de esto, todo lo contrario, constituye una exigencia el control estomatológico que estos deben tener (Domínguez, 2020). Es por ello que se considera que los entrenadores de combate necesitan tener dominios de los contenidos correspondientes para poder prevenir afecciones y lesiones bucodentales en los atletas.

Al respecto, se destaca que el sistema deportivo cubano manifiesta preocupación por la prevención de afecciones bucodentales en los deportistas; con énfasis en aquellos que practican deportes de combate por ser más proclives a padecer estas afecciones. En este sentido, el INDER le asigna un rol importante a la

prevención de las afecciones bucodentales y de las lesiones que los deportistas puedan sufrir, ya que esto contribuye a un mayor rendimiento deportivo (Revelo, 2021).

Llama la atención, que los entrenadores y los atletas, generalmente, consideran que el mantenimiento de una salud bucal adecuada solo tiene un carácter estético. Según Sánchez (2014) y Barbero, et al. (2017) la actividad física en sí misma no es un factor que condiciona el desarrollo de la caries dental y otras afecciones bucodentales; sin embargo, insisten en que los alimentos consumidos por los deportistas, la ausencia del cepillado, los cambios salivales durante la actividad física y el estrés de las competencias si puede ocasionar una alteración gingival y periodontal en ellos.

Para el propio Sánchez (2014) la oclusión dental puede afectar negativamente el rendimiento físico del deportista y, además, plantea que existe una relación recíproca entre la salud bucodental y el ejercicio físico. Por otra parte, Díaz Valdés y Valle Lizama (2021) y Amoretti Alfaro (2022) se refieren al insuficiente uso de los protectores bucales durante la práctica deportiva, aun siendo conscientes los propios deportistas de los beneficios que aportan y de la importancia que tienen en la prevención de las lesiones traumáticas dentomaxilofaciales en el deporte.

Sobre esta idea plantean Alcaina, Saura, Pérez, Guzmán y Cortés (2020) que ignorar la presencia de caries dentales y de enfermedades periodontales; así como la posible ocurrencia de lesiones bucodentales puede representar una disminución significativa del rendimiento deportivo de los atletas. De ahí que se coincida con Morales y Maldonado (2020) al plantear que conocer la relación entre salud bucodental y salud general permitirá obtener un enfoque de cuidados y de prevención que resulta trascendente en el logro de la salud integral en los atletas.

Lo anterior incide en que la estomatología del deporte deba abarcar mucho más que los traumatismos dentales, siendo su objetivo final el de concientizar a los entrenadores y atletas acerca de su importancia para el rendimiento deportivo

(Pérez et al., 2022) y para su salud integral. De ahí que la labor preventiva sea considerada como un gran pilar en la medicina deportiva actual.

A juicio de la autora de esta tesis, estas razones exigen entonces la necesidad de precisar cómo es entendida en el ámbito de la cultura física y el deporte, la prevención de afecciones bucodentales en los atletas y que conocimientos, habilidades y actitudes deben poseer los entrenadores para cumplir con esta actividad que forma parte de sus funciones.

A pesar de ello, en las investigaciones realizadas en Cuba por López et al. (2018) y Ortega, Varona y Torres (2019) se constatan deficientes conocimientos en los entrenadores para la prevención de lesiones traumáticas dentomaxilofaciales y en los procedimientos a seguir ante situaciones asociadas a estas; de ahí la pertinencia de profundizar en esta temática.

Es por ello que Díaz, Valle y Rodríguez (2021) enfatiza en la falta de información en los entrenadores acerca de cómo prevenir los traumatismos dentarios que pueden ocasionar los accidentes que ocurren durante los entrenamientos y competencias de los atletas de deporte de combate. En consecuencia, para Hernández Pastrana, Capetillo Hernández, Tiburcio Morteo y Torres Capetillo (2019) la prevención de este tipo de accidente constituye una emergencia en la salud pública y una emergencia social, debido a la elevada mortalidad y morbilidad dentaria que ocasionan, que traen como consecuencia un impacto negativo en la calidad de vida.

A raíz de lo anterior, no se constatan suficientes estudios que definan lo que es la prevención; pues, en su gran mayoría, se menciona la prevención como alternativa de solución sin llegar a una conceptualización propia para el contexto particular de la salud bucodental en los atletas. En este sentido, se comparten los criterios de Díaz (2021) y de Rosendiz et al. (2022).

En sentido general, la prevención es considerada como una medida o disposición que se toma anticipadamente para evitar que sucedan efectos negativos en una actividad específica (Campos, 2016) y, en particular, en el caso de la prevención de afecciones bucodentales se entiende como las medidas que deben tomar

entrenadores y atletas para evitar los traumas o lesiones que puedan ocasionarse a partir del ejercicio físico que practica de acuerdo con el deporte en que se desempeña (Díaz Valdés y Valle Lizama, 2021).

Se reafirma de esta forma, la necesidad de que el entrenador de deporte de combates conozca los contenidos necesarios para lograr la prevención de afecciones bucodentales en sus atletas. De esta forma, se reconoce que el entrenador de deporte de combate al prevenir afecciones bucodentales en sus atletas estaría contribuyendo a un mejor rendimiento durante su actividad física (Ávila, 2022).

Desde esta perspectiva, se asume que la salud deportiva es un estado óptimo de salud física y mental alcanzado mediante la práctica de la actividad física, el ejercicio o el deporte (Lázaro, Doistua y Lazcano, 2019).

Y, en consecuencia, se analiza que la salud bucodental es un componente de la salud general, que es vital para un adecuado crecimiento y desarrollo de las personas; y, además, se asocia a la nutrición, a la comunicación, a la fonación, a su estética y, con ello, a la autoestima, entre otros aspectos (Alarcón, 2017).

De igual forma, Díaz Valdés y Valle Lizama (2022) plantean que las prácticas del autocuidado de la salud bucodental deben ser estimuladas por el equipo de salud y por los entrenadores; solo de esta forma estarían proveyendo a los atletas de los medios teóricos y prácticos necesarios para desarrollarlas eficazmente.

Sobre la temática que se analiza la Federación Dental Internacional (FDI) refiere en sus documentos que la estomatología deportiva se ocupa de la prevención y el tratamiento de las lesiones bucodentales y las enfermedades orales asociadas al deporte y el ejercicio (FDI, 2016) y, aunque, destaca la importancia de la presencia de estomatólogos en los equipos deportivos de alto rendimiento también insiste en que los entrenadores deben estar preparados para garantizar, a través de la prevención, la salud bucodental de los atletas.

La propia organización (FDI) recomienda que los entrenadores deben conocer y reforzar la importancia de los protectores bucales, mantenerse informados sobre las sustancias prescritas que pudieran entrar en conflicto con las normas de la

Agencia Mundial Antidopaje (AMA), comprender la importancia del estado de salud bucodental del deportista para su rendimiento, identificar las lesiones bucales más frecuentes y sus manifestaciones, demostrar la importancia de la relación entre la salud bucodental y general del deportista y promover los beneficios de una dieta bien equilibrada para una buena salud bucodental. La autora de esta tesis considera que estos constituyen conocimientos que los entrenadores deben dominar para poder lograr su función de prevención de afecciones bucodentales.

Derivado de lo anterior, Maestre, Muños y Muschett (2019) apuntan que el proceso de superación de los entrenadores de deporte de combate exige un enfoque multifactorial, que pueda dar tratamiento a los factores desencadenantes y predisponentes de las lesiones deportivas.

Además, en Cuba se considera que deben mejorarse las pautas de prevención y tratamiento de las afecciones bucodentales en el campo de la estomatología deportiva, de modo que se dé un mejor tratamiento a las mismas (Domínguez, 2020). Esto tiene que ver con que los deportistas, al estar sometidos a múltiples factores de riesgo, son susceptibles no solo a los traumatismos sino a otras afecciones bucales como las caries, erosiones dentales, patologías periodontales, entre otras (Arcuri, Bernardi y Mattanó, 2015).

Algunas afecciones bucodentales, como las lesiones cervicales no cariosas o caries, pueden tener su origen en un entrenamiento excesivo, una dieta poco favorable, una carga para funcional o la falta de educación en higiene bucodental (Sánchez, 2014). De ahí la importancia de que puedan ser prevenidas, desde el trabajo de los entrenadores y durante la propia actividad deportiva de los atletas.

En el caso de los deportes, existen factores de riesgo por lesiones deportivas que se vinculan con el tipo de actividad que demanda un deporte (Quiñones, Ferro Benítez y Valdivie, 2014) en este sentido, se puede hablar de:

- Las fracturas de los dientes permanentes y el hueso de soporte que pueden aparecer por lesiones de velocidad baja con las caídas.

- Las heridas por velocidad elevada que producen fracturas horizontales a las coronas de los dientes permanentes.
- Las heridas por colisión a partir de golpes con la cabeza, el codo, los brazos o por patadas que generan menos daño al tejido blando, pero pueden causar fracturas desplazadas, si tales fuerzas chocan contra una zona ósea pequeña.

Por otra parte, entre los factores intrínsecos, (rasgos biológicos y psicosociales), que pudieran predisponer a una persona en particular a una clase especial de lesión deportiva; generalmente se asocian a un pico de crecimiento y estos se pueden expresar:

- En los huesos largos y después en la musculatura, a través de la pérdida de flexibilidad.
- En la maloclusión que altera el control postural mediante influencias de las cadenas musculares masticatorias y cervicales.
- El bruxismo por estrés que ocasiona sobrecarga en los músculos maxilofaciales y provoca una reacción en cadena con otros músculos y provoca dolores por tensión en la cabeza, cuello, trapecio, dorsales, lumbares.
- Lo anterior confirma la necesidad de poder controlar y evaluar la prevención de traumas que puedan afectar la salud bucodental de los deportistas, como un factor más que podría tener un papel relevante en la obtención de un alto rendimiento deportivo (Escobedo, 2019). Al respecto, Fernández et al. (2020) señala que la gestión del conocimiento sobre actividad física saludable y su impacto en la promoción de la salud y prevención de enfermedades constituye un aspecto que debe asumirse desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial que involucre a todos los actores sociales implicados directa o indirectamente en la producción de salud.

Por otra parte, se afirma en no pocos estudios que no se aprecia una cultura del uso adecuado de los protectores bucales durante la actividad física como medida preventiva de los traumatismos dentomaxilofaciales (Díaz Valdés y Valle Lizama, 2021). Al respecto, se argumenta la importancia del uso de los protectores bucales

al tener en cuenta sus características, tipos y funciones y, sobretodo, que entrenadores y atletas comprendan la importancia de su uso.

En tal sentido, las instituciones educativas del deporte asumen un rol esencial en este aspecto, sobre todo en la práctica deportiva como un elemento fundamental en la educación para la salud, convirtiéndose en algo habitual en el entorno y en algunas ocasiones conlleva un aumento de riesgos de traumatismos dentales.

En relación a la prevención de afecciones bucodentales hay que considerar que los deportistas dedican gran cantidad de tiempo al entrenamiento y muchas veces descuidan elementos importantes de su vida (World Dental Federation, 2018). En consecuencia, les corresponde a los entrenadores también aportar, desde su actividad profesional, conocimientos que demuestren que la salud bucodental es un factor significativo dentro de la salud general, el bienestar y la calidad de vida.

Al respecto, Crimaldi, et al. (2020) afirma que el control de la salud bucodental de los deportistas es uno de los aspectos menos atendidos en lo referente a su salud integral, lo que demuestra la necesidad de fortalecer los programas de promoción de salud y prevención de afecciones bucales en este ámbito; en este caso, analizados desde la superación profesional de los entrenadores. Además, estimular a los deportistas a mantener una adecuada salud bucodental, es un trabajo que compete al equipo completo que trabaja con los deportistas y, en ellos, están incluidos los entrenadores deportivos.

Igualmente, Galan (2015) alerta que las afecciones bucodentales, que generalmente pasan desapercibidas, se consideran como uno de los principales problemas de salud bucal en los deportistas debido a su alta incidencia y prevalencia y por la falta de información sobre medidas preventivas que puedan tomar y la atención oportuna de médicos especializados. Esto permite a la autora ratificar la pertinencia de diseñar una estrategia de superación profesional para los entrenadores de deporte de combate en esta temática particular.

Se asume entonces la prevención como:

El conjunto de actuaciones que se realizan, por profesionales y técnicos y por la propia población, para evitar la instalación de un proceso de

enfermedad en los individuos o grupos, o durante las diferentes etapas de la misma con el objetivo de limitar las complicaciones y secuelas. Incluye en las etapas iniciales el diagnóstico y tratamiento precoz. (Rosales et al., 2019).

En consecuencia, dentro los objetivos de la prevención están: lograr el mejoramiento del nivel de salud; impulsar las intervenciones de salud pública, para modificar riesgos y problemas de salud e impulsar la reorientación de servicios de salud para potenciar la prevención primaria a nivel individual, familiar y comunitario en todo el curso de vida (Bertot, Rodríguez, Ramírez y Lastres, 2020).

Desde esta mirada, la prevención comprende varios niveles. El nivel de prevención primaria, que limita la incidencia de la enfermedad, mediante el control de sus causas y los factores de riesgo y va dirigida al medio ambiente (estrategia poblacional) y al individuo (estrategia individual); la secundaria, que interrumpe o enlentece la progresión de la enfermedad con el objetivo de evitar secuelas e invalidez y los elementos fundamentales son el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno; en tanto, la terciaria reduce las complicaciones de una enfermedad establecida, disminuye las secuelas y discapacidades y es fundamental en la rehabilitación y reinserción social del paciente (Herrera et al., 2022).

En esta investigación se pondera la prevención de las afecciones bucodentales de los deportistas, pues la autora reconoce que proponer y realizar medidas preventivas precisas para mantener la salud bucal en óptimas condiciones asegura la salud bucal de los atletas y su rendimiento deportivo. De ahí que se retome que la odontología deportiva es “la rama de la medicina deportiva que se ocupa de la prevención y tratamiento de las lesiones dentales y enfermedades bucales asociadas al deporte” (Roettger y Mills, 2018, p. 3).

La salud bucal es sumamente importante para los deportistas, cualquier inconveniente a nivel dental o mandibular puede causar daños que van desde la expansión de un cuadro infeccioso hasta impedir que la recuperación muscular sea rápida y efectiva y es que los golpes e incluso el estrés al que están

sometidas las personas que se ejercitan a través de deportes de combate, también pueden repercutir en su salud bucal (Acosta, 2023).

A partir de lo anterior, Díaz Cárdenas y González Martínez (2010) afirman que la ausencia de piezas dentarias trae otras consecuencias: la digestión comienza en la boca, lo que significa que aquellos deportistas que le falten piezas dentarias no trituran bien el alimento, con lo que someten no solo al estómago a un exceso de trabajo y con ello una más lenta digestión, sino también a una función que no le es propia. Para este autor, descuidar los aspectos que forman parte de la higiene del deportista puede ser una causa directa de afecciones bucodentales que pueden comprometer músculos, articulaciones e incluso incapacitarlos para competir.

Teniendo en consideración lo analizado hasta aquí, se profundiza a continuación en las funciones de los entrenadores de deporte de combate y, como parte de estas, las actividades asociadas a la prevención de las afecciones bucodentales y su relación con la superación profesional.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva, por sus siglas EIDE como su nombre lo dice, tienen el encargo social de la selección y el desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes en las distintas especialidades del deporte. Su cumplimiento exige el trabajo en estos centros educativos hacia diversos objetivos, entre ellos destacan para los intereses de esta tesis los siguientes:

- Garantizar la formación, desarrollo y continuidad de estudios de los atletas de alto rendimiento, así como mantener los triunfos deportivos del país.
- Desarrollar la participación y alcance de posiciones ventajosas y medallas en juegos nacionales.
- Garantizar la alimentación de sus alumnos-atletas y trabajadores vinculados a la actividad, así como la preparación de estos en los diferentes deportes.
- Llevar a la práctica el proceso docente deportivo que permita la formación integral del alumno-atleta de alto rendimiento.

El cumplimiento de estos objetivos necesita de entrenadores bien formados, que puedan enfrentar con mayor garantía sus funciones (Lara, Lanza, Bautista y Morales, 2018) y, para ello, es importante que dominen estrategias y conocimientos que le permitan poner en marcha con seguridad y confianza su praxis (Capote, Rodríguez, Analuiza, Cáceres y Rendón, 2017); además, de que puedan transferirlos a la solución de los problemas que se dan en el ámbito deportivo. (Rodríguez, 2016). En este último aspecto, la autora considera los problemas asociados a la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Por su parte, en el cumplimiento de los objetivos anteriores desempeñan un rol importante los entrenadores; de ahí que se analicen cuáles son sus funciones.

Sobre este particular, se plantea por Jiménez (2008) que el entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico; pues a este le corresponde velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas e incidir en el desarrollo integral de su personalidad; considerándose que tiene una altísima responsabilidad con la salud de sus deportistas, dado los riesgos propios del deporte que entrena.

El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas, para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones (Pérez, León Vázquez y Valdés, 2022).

El entrenador es la persona de confianza para el desarrollo deportivo en cualquier país, en él se deposita lo más preciado de la sociedad, los niños y jóvenes con todas sus potencialidades morfofuncionales, intelectuales y físicas; de ahí la importancia de que sea capaz de cuidar de su salud y, por ende, prevenir posibles afecciones que sean asociadas a la práctica del deporte.

Al decir de Escalona y Fernández (2020) cuando se trata de deportes de combate, el entrenador debe reunir una amplia gama de cualidades y haber desarrollado habilidades que marcan la diferencia en favor de los buenos entrenadores. Algunas de ellas son:

- La capacidad para motivar, pues el deporte desarrolla un estado de ánimo continuo y los deportistas pueden entrenar continuamente, pero si su estado anímico es deficiente, su rendimiento estará por debajo de sus posibilidades.
- La disciplina en su complicada faceta de controlar, pues el buen entrenador debe lograr el acatamiento de las normas de conducta y entrenamiento, a partir de la comprensión lógica de su utilidad por parte de los deportistas.
- El dominio de la estrategia, esta marca la diferencia en el mundo del deporte pues se traduce en dominar los pequeños detalles como ser capaz de detectar los temores del adversario y hacérselos revivir en el momento oportuno, o en saber equilibrar adecuadamente las pautas de ataque y defensa que deben aplicarse.

Según la autora, en estas habilidades, sin lugar a dudas, aparece implícitamente la necesidad de que los entrenadores estén bien preparados y comprendan la importancia de prevenir las afecciones bucodentales que puedan tener una incidencia negativa en la salud integral de los atletas y, por consiguiente, en su rendimiento deportivo.

Al profundizar en el estudio de las funciones principales del entrenador, se reconoce por Ramírez (2002) que la más evidente e importante es lograr la preparación físico-táctica de sus deportistas; sin embargo, la derivación del deporte actual hace imprescindible que esta se complemente con una adecuada preparación psicológica y pedagógica, para enfrentar los momentos de desgaste anímico y emocional, que aseguran el éxito y la transmisión eficaz de conocimientos sobre la estrategia de competición y sobre la prevención de posibles afecciones que pueden afectar la salud integral de los atletas.

El entrenador para la prevención de las afecciones bucodentales debe apropiarse de conocimientos acerca de las enfermedades bucodentales más frecuentes que se le pueden presentar los atletas, así como los impactos negativos que puedan provocar y las acciones a desarrollar que garanticen que los atletas no desarrollen estas enfermedades (Ávila, 2022).

Las ideas analizadas en este epígrafe le permiten a la autora precisar los contenidos que necesita dominar un entrenador deportivo para lograr, desde su práctica profesional, una adecuada prevención de las afecciones bucodentales en sus atletas. En tal sentido, se consideró que los contenidos incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes, cualidades y sentimientos (Addine, 2004). A continuación, se describen los considerados por la autora de esta tesis.

Entre los conocimientos que los entrenadores de deporte de combate deben dominar para poder prevenir afecciones bucodentales en sus atletas están:

- La importancia de la higiene bucodental desde un enfoque integral de salud.
- Las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas.
- Las conductas a seguir ante la aparición de cada afección bucodental o trauma dentomaxilofaciales.
- Los efectos negativos de las afecciones bucodentales en los atletas.

Entre las habilidades que los entrenadores de deporte de combate deben desarrollar para la prevención de las afecciones bucodentales se precisan:

- Identificar las afecciones bucodentales que presentan los atletas.
- Desarrollar acciones para prevenir las afecciones bucodentales.
- Desarrollar los procedimientos propios de las instrucciones del reglamento deportivo para la prevención de cada afección bucodental.
- Ofrecer los primeros auxilios ante la ocurrencia de afecciones bucodentales.

Finalmente, entre las actitudes, cualidades y sentimientos que los entrenadores de deporte de combate deben manifestar en función de la prevención de afecciones bucodentales en sus atletas se precisan:

- El carácter humano de la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.
- Responsabilidad y compromiso ante el cuidado de la salud integral de los atletas.

A modo de conclusión de este primer capítulo es necesario destacar que la superación profesional se analiza como un proceso que se caracteriza por tener un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los profesionales que buscan ampliar y actualizar, desde un horizonte científico, los conocimientos y desarrollar habilidades que le permitirán sentir y actuar de manera comprometida con la transformación de su práctica.

Igualmente, hay que señalar la importancia de la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate con la finalidad de elevar su potencial científico y metodológico en aras de prevenir o contrarrestar los efectos negativos que pueden ocasionar las afecciones bucodentales en los atletas y en sus resultados deportivos. De ahí, que se determinen los contenidos necesarios para cumplir con esta importante actividad profesional.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PARA LA SUPERACION PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE EN LOS CONTENIDOS DE LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES EN LOS ATLETAS

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes que describen los resultados del diagnóstico inicial, la estrategia diseñada con el fin de superar a los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales y, finalmente, los resultados de su implementación en la práctica.

2.1. Diagnóstico inicial del nivel de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate. Principales resultados.

Teniendo en cuenta el análisis teórico realizado en el capítulo anterior sobre el rol de los entrenadores de deporte de combate en la prevención de afecciones bucodentales en los atletas, la autora considera como unidad de estudio a los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo, de Sancti Spíritus.

En tanto, siendo consecuente con el problema científico se determina como variable de estudio el nivel de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate. Para su medición, se utilizan como fuentes de información los siguientes documentos: plan de superación de la EIDE, planes individuales y evaluaciones de los entrenadores; siempre con el fin de conocer lo establecido para la superación profesional de los entrenadores de deporte de combate en la temática que se analiza.

De igual forma, constituyen fuentes de información los propios entrenadores de deporte de combate del referido centro; los que ofrecerían información sobre su nivel de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Según lo expuesto, se realizó el diagnóstico que a continuación se describe. El mismo consideró como variable de estudio: nivel de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate y este se expresa mediante el dominio de los conocimientos y

procedimientos que exige el reglamento deportivo para cumplir con esta actividad propia de su desempeño profesional; así como en el nivel de desarrollo de las actitudes y valores asociados a la misma.

De lo anterior se deriva el análisis de tres dimensiones y, para cada una de ellas, se precisan indicadores derivados de los contenidos que planteó la autora al finalizar el segundo epígrafe del capítulo anterior.

La dimensión cognitiva (D1) expresa el nivel de conocimientos que debe tener un entrenador de deporte de combate para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas. Sus indicadores son, el dominio de: la importancia de la higiene bucodental (I1.1), las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas (I1.2) y de las conductas a seguir ante la aparición de un traumatismo dentomaxilofacial (I1.3).

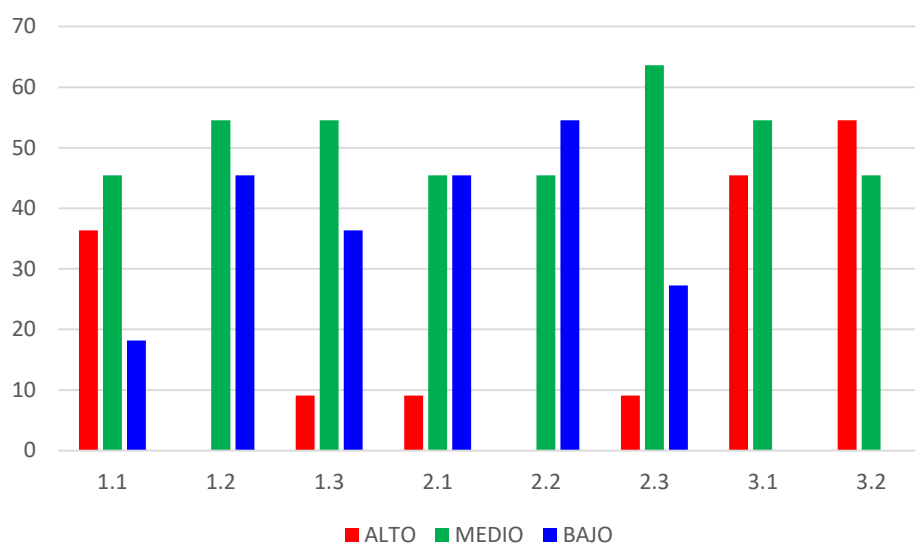
La dimensión procedimental (D2) expresa el nivel de desarrollo de las habilidades que debe aplicar un entrenador de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas. Se determinan como indicadores los siguientes: identificar las afecciones bucodentales que presentan los atletas (I2.1), aplicar los procedimientos establecidos en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales (I2.2) y desarrollar las acciones para prevenir las afecciones bucodentales (I2.3).

La dimensión actitudinal (D3) expresa los valores profesionales que debe manifestar un entrenador de deporte de combate durante la prevención de afecciones bucodentales en los atletas. Se determinan como indicadores los siguientes: la humanidad (I3.1) y la responsabilidad (I3.2) ante la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.

En la medición directa de los indicadores se utilizó una escala ordinal de tres categorías, ellas son: alto (A), medio (M) y bajo (A) y, posteriormente, se le asignó un valor de la lista (100, 50 y 0) según la categoría correspondiente de la escala. A partir de los resultados de los indicadores según la matriz de valoración elaborada (Anexo # 1) se evaluaron las dimensiones y la variable de estudio.

Para ello, se calculó el índice promedio de las mediciones de cada indicador y a este se le asoció un valor de la escala utilizada en cada caso según los intervalos siguientes [0, 33), [33, 66) y [66, 100]. Esta misma modelación matemática se tuvo en cuenta al evaluar las dimensiones y la variable objeto de análisis.

Para la medición de los indicadores se utilizaron métodos empíricos como la encuesta (Anexo # 2) y la observación del desempeño de los entrenadores de deporte de combate (Anexo # 3). Seguidamente se describen los resultados a partir de la triangulación metodológica de los diferentes instrumentos, para ello se analizó la frecuencia absoluta y relativa de las categorías en cada indicador y se construyó el gráfico # 1.



Del análisis de la información se pudo comprobar que en cinco de los indicadores (del 1.2 al 2.3) el mayor por ciento de los entrenadores evaluados obtuvo la calificación de medio o baja. Además, el comportamiento por indicadores se describe a continuación:

- El 36,4 % (4/11) de los entrenadores reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral de los atletas y sus efectos en el rendimiento deportivo; mientras que el 45,5 % (5/11) solo reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral y el 18,2 % (2/11) por ciento restantes no lo reconoce así.

- El 54,5 % (6/11) de los entrenadores reconoce las afecciones bucodentales, pero no distinguen las más frecuentes en los atletas; mientras que el otro 45,5 % (5/11) no las reconoce. Llama la atención que ninguna logra reconocer todas las afecciones bucodentales y, de ellas, las más frecuentes en los atletas.
- Solo el 9,1 % (1/11) de los entrenadores reconoce las conductas a seguir ante cada traumatismo dentomaxilofacial y sus consecuencias en el rendimiento deportivo de los atletas; mientras que el 54,5 (6/11) solo las reconoce y el 36,4 % (4/11) restante ni siquiera logra reconocerlas.
- Solo el 9,1 % (1/11) de los entrenadores identifica con prontitud las afecciones bucodentales que padecen los atletas y las conductas a seguir para disminuir sus efectos; mientras que el 45,5 % (5/11) lo hace cuando comienzan a aparecer sus efectos en la salud del atleta y 45,5 % (5/11) restante ni siquiera las identifica.
- El 45,5 % (5/11) de los entrenadores solo aplica siempre los procedimientos propios de las instrucciones establecidas en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales y exige a los atletas su cumplimiento; sin embargo, el 54,5 (6/11) restante no logra aplicarlas correctamente.
- Solo el 9,1 % (1/11) de los entrenadores explica y orienta, desde la teoría y la práctica, la importancia de la prevención de las afecciones bucodentales y de sus efectos en el rendimiento de los atletas; el 63,6 % (7/11) explica la importancia, pero no insiste en sus efectos. El 27,3 % (3/11) restante no le explica nada relativo a este tema a sus atletas.
- El 45,5 % (5/11) de los entrenadores manifiesta su preocupación constante por la salud integral del atleta, por su bienestar y por prevenir las afecciones y traumas bucodentales; en tanto, el 55,5 % (6/11) restante se preocupa por la salud y no por prevenir las afecciones y traumas bucodentales.

- El 55,5 % (6/11) de los entrenadores comprende la importancia de prevenir las afecciones bucodentales en los atletas y participa; en tanto, el restante 45,5 % (5/11) no se implica, ni desarrolla acciones con este fin.

A partir de la evaluación de los indicadores se procedió a evaluar las dimensiones, siguiendo el procedimiento arriba descrito. Este mostró que la dimensión más afectada era la procedimental; es decir, la relacionada con la aplicación de los procedimientos derivados de las instrucciones necesarias para poder prevenir las afecciones bucodentales en los atletas y sus consecuencias. Los resultados en cada dimensión fueron los siguientes:

- El 36,4 % (4/11) de los entrenadores muestra un nivel alto en el dominio de los conocimientos necesarios para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas; igual por ciento, mostró un nivel medio y el 27,3 % (3/11) restante solo un nivel bajo.
- El 54,5 % (6/11) de los entrenadores muestra un medio nivel del desarrollo de las habilidades que debe aplicar para la prevención de afecciones bucodentales y sus consecuencias en los atletas; el 45,5 % (5/11) solo mostró un nivel bajo.
- El 45,5 % (5/11) de los entrenadores alcanzó un nivel alto en el desarrollo de los valores y actitudes profesionales que manifiesta durante su desempeño en torno a la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; el 54,5 % (6/11) mostró un nivel medio.

Por último, se evaluó la variable siguiendo igual procedimiento; pero en esta ocasión a partir de las dimensiones. El 36,4 % (4/11) de los entrenadores mostró un nivel alto de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate, el 45,5 % (5/11) un nivel medio y el 18,2 % (2/11) restante solo un nivel bajo; resultado que confirma la necesidad de continuar superándolos para el cumplimiento de esta importante tarea de su quehacer profesional.

Como parte del propio diagnóstico se revisaron varios documentos con la intención de obtener información sobre las necesidades de superación de los

entrenadores de deporte de combate, las acciones que se le planifican y las que se incluyen en los planes individuales; así como los resultados de sus evaluaciones. En todos los casos se tuvo en cuenta los aspectos de la guía elaborada con este fin (Anexo # 4). Los resultados, arrojaron la siguiente información:

En el plan de superación del curso escolar 2021-2022 no se incluyeron acciones en función la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales como parte de su actualización teórica y metodológica; sin embargo, entre las necesidades identificadas esta era una de las aristas que se describían. No obstante, en los objetivos y contenidos de algunas de las acciones si estaba implícita la prevención como aspecto general.

En el 100 % (8/8) de los planes individuales de los entrenadores de deporte de combate que se revisaron, no se identificaron acciones orientadas a la superación en los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales como una tarea profesional propia de su desempeño. Sin embargo, al revisar los informes de sus evaluaciones, en el 66,7 % (6/9) se aprecian juicios valorativos relacionados con la falta de preparación de ellos para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; pero no se incluyen recomendaciones al respecto.

Todo lo anterior permite a la autora de esta tesis identificar como potencialidades a considerar las siguientes:

- Los entrenadores de deporte de combate manifiestan los valores necesarios para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
- Los entrenadores de deporte de combate comprenden la importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
- En los documentos revisados se reconoce la necesidad de estar preparado y de preparar a los entrenadores de deporte de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Se identifican, en los entrenadores de deporte de combate, las siguientes dificultades:

- El limitado dominio de los conocimientos teóricos necesarios para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
- El insuficiente desarrollo de habilidades profesionales para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Lo anterior confirma la necesidad y pertinencia de proponer una estrategia de superación profesional que contribuya a elevar el nivel de apropiación de los contenidos de la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

2.2. Estrategia de superación profesional para perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate

A partir de los fundamentos teóricos del objeto de estudio y el campo de acción y de los resultados del diagnóstico inicial, en este epígrafe se describe la estrategia de superación profesional diseñada como posible vía de solución al problema científico que se investiga.

Al respecto, se analizó la estrategia como:

Cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el que cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. (Rodríguez y Rodríguez, 2011, p. 34).

Considerando la naturaleza del problema científico, se diseña una estrategia de superación profesional, entendida como:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. (De Armas et al., 2009, p. 26).

Por lo tanto, en este caso, la estrategia de superación profesional se concibe como un conjunto de acciones que a través de las distintas formas organizativas de la superación y en el contexto de la EIDE Lino Salabarría Pupo permiten cerrar la brecha entre el estado real y el estado deseado, en cuanto al dominio de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deportes de combate.

A continuación, se expresan los principales fundamentos teóricos de la estrategia de superación profesional que se diseñará, desde las diferencias ciencias.

La estrategia se sustenta en el concepto filosófico de formación integral y continua del hombre el cual constituye punto de partida al referir la necesidad de que durante el proceso de superación profesional el entrenador se apropie de conocimientos, desarrolle habilidades y modos de actuación acordes a las exigencias de la sociedad. Se considera el tránsito de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica; al pretender que el entrenador manifieste su aprendizaje a través de los modos de actuación profesional. Sus acciones tienen un carácter objetivo, lógico y flexible.

Desde la psicología, la estrategia se sustenta en el principio del determinismo social de la psiquis, conforme al cual, lo externo actúa a través de lo interno, modificándolo, y lo interno modificado a su vez actúa sobre lo externo. Además, refuerza la relación entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los entrenadores, al considerarlos como sujetos activos y conscientes de la actividad de aprendizaje y al tener en cuenta su diagnóstico. La apropiación constituye la categoría fundamental sobre la que se sustenta esta estrategia, pues en el acto de aprender el estudiante no solo se apropia del conocimiento, sino que también lo critica, lo enriquece y lo transforma; constituyendo un pilar clave para la prevención de las afecciones bucodentales.

Desde la sociología la estrategia se sustenta en el principio que expone que su materialización presupone una interacción entre sujetos a partir de sus conocimientos, normas, costumbres, intereses y motivaciones. Se aprovechan las potencialidades del contenido para fomentar una verdadera comunicación entre la

profesora y los entrenadores y de estos con otros agentes, a la vez que realizan las actividades correspondientes a las acciones de superación. En ella se expresa la relación educación-sociedad necesaria para actualizar a los entrenadores de deporte de combate en los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia se basa en los criterios de Remedios, Nazco y Valdés (2016) al aceptar la educación como un proceso consciente, organizado y dirigido. De ahí, que se asuman las leyes generales de la pedagogía dadas por las autoras citadas; pues en ella se expresa la unidad de las condiciones socioeconómicas y del proceso pedagógico; a partir del vínculo entre la teoría y la práctica.

Desde la didáctica del posgrado la estrategia precisa las formas en que los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se particularizan y favorecen el carácter activo de los entrenadores durante su superación profesional. Los objetivos exigen la participación activa de los entrenadores y se enfocan hacia la profundización y actualización de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

Los contenidos, tienen en cuenta los resultados científicos y su actualidad y profundidad; en tanto, los métodos deben propiciar la producción y la participación activa de los entrenadores y, a su vez, exigir el uso de medios propios del escenario profesional donde realizan sus actividades. El sistema de evaluación prioriza las actividades prácticas en vínculo con la teoría. Las formas organizativas se complementan en una dinámica que facilite la contextualización de los contenidos y su vínculo con la profesión.

En consecuencia, su diseño tuvo en cuenta la siguiente estructura: fundamentación, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica (por etapas), instrumentación y evaluación; siguiendo los criterios de Rodríguez y Rodríguez (2011).

De ahí que la estrategia de superación profesional que se diseña sea objetiva pues está orientada a la solución de un problema real y específico, propio del

proceso de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate en las EIDE; sus acciones se planifican de manera consciente y según lo que exigen los documentos normativos relacionados con la gestión del posgrado y con las funciones de los entrenadores de deporte de combate.

Por otra parte, la estrategia de superación profesional tiene un carácter sistémico y sistemático; que se expresa, primero, en el sistema de relaciones de las formas de superación que se utilizan y, segundo, en la sistematicidad con que se analizan los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; en función de lograr transformar el nivel de apropiación de estos en los entrenadores de deporte de combate.

También la estrategia de superación profesional es contextual pues, aunque puede ser empleada en otros escenarios y ajustada para otros temas de interés para los entrenadores, la misma se enfoca esencialmente en la solución del problema científico que se identificó en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo, de Sancti Spíritus.

Lo distintivo de la estrategia de superación profesional radica en que jerarquiza el principio del vínculo del estudio con el trabajo en la enseñanza de posgrado; ya que sus acciones fueron diseñadas a partir de las problemáticas identificadas durante el proceso de prevención de las afecciones bucodentales en los atletas por parte de los entrenadores de deporte de combate. Además, este principio en sí mismo asegura el intercambio sistemático entre los participantes de la estrategia; así como, la independencia al realizar las tareas de aprendizaje derivadas de cada acción de posgrado en que participan.

Objetivo general

Contribuir a la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate en Sancti Spíritus.

Etapa de Diagnóstico

Objetivo: conocer el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la

prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Acciones a realizar:

- Selección de los contenidos a evaluar a los entrenadores de deporte de combate.
- Selección de los métodos a utilizar para evaluar el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.
- Diseño de los instrumentos a aplicar para evaluar el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.
- Aplicación de los instrumentos diseñados para evaluar el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.
- Determinación de las necesidades de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para prevenir las afecciones bucodentales en los atletas.

Aunque el diagnóstico se plantea como una etapa, se asume con un carácter sistemático que permitirá actualizar y diseñar nuevas acciones en función de las nuevas necesidades que manifiesten los entrenadores de deporte de combate para poder lograr el nivel esperado de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

Orientaciones metodológicas para la realización de las acciones:

La autora recomienda que se consideren los contenidos que aparecen al finalizar el epígrafe 1.2 del informe de investigación. Estos incluyen los conocimientos y las habilidades necesarias para que los entrenadores de deporte de combate logren la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas; así como las actitudes y valores profesionales que deben manifestar en este sentido.

En correspondencia con los contenidos identificados, se sugiere utilizar para diagnosticar el nivel de apropiación logrado por los entrenadores de deporte de combate la observación, la entrevista y la encuesta. En tal sentido, se debe diseñar una guía de observación, una guía de entrevista a directivos y una encuesta a entrenadores; en todos los casos, enfocadas en obtener información sobre el nivel de apropiación que tienen los entrenadores de deporte de combate de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales. Se recomienda utilizar los que aparecen en el epígrafe anterior u otros similares ajustados al contexto en que se decida aplicar la estrategia que se describe.

Para la aplicación de los instrumentos es pertinente lograr un clima de confianza y, sobre todo, en las entrevistas dar la oportunidad de que los participantes ofrezcan sus criterios y argumenten los mismos; de esta forma se estaría profundizando en las posibles causas a atender durante el desarrollo de las acciones de superación profesional a realizar posteriormente según las necesidades que se identifiquen.

Finalmente, el análisis de los resultados de los instrumentos debe poner énfasis en la determinación de las necesidades de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate para prevenir las afecciones bucodentales en los atletas. Se recomienda tener en cuenta si las necesidades están generadas por carencias en el proceso de formación inicial de los entrenadores o por necesidades de actualización y de intercambio de buenas prácticas.

Asimismo, la autora señala la importancia de atender además a los aspectos objetivos y subjetivos que pudieran ser analizados como fortalezas o debilidades condicionantes del posterior desarrollo de las acciones que se diseñen en función de las necesidades identificadas.

Etapas de Planificación

Objetivo: diseñar las acciones de superación profesional a desarrollar en función de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Acciones a realizar:

- Determinación de los contenidos esenciales a considerar en las acciones de superación profesional que se diseñen según las necesidades identificadas.
- Selección de las formas organizativas principales de superación profesional a utilizar para el tratamiento de cada contenido.
- Selección de otras formas organizativas de superación profesional a utilizar para el tratamiento de cada contenido.
- Diseño de los programas de superación profesional y de las actividades a desarrollar según las otras formas a utilizar.

De igual manera que en la etapa anterior, hay que precisar que la planificación debe ser analizada con un carácter flexible; que permita, de ser necesario, su reajuste en cuanto a los contenidos relativos a la prevención de afecciones bucodentales en los atletas y a las formas de superación profesional a utilizar. En la medida que se desarrollan las acciones planteadas deberán ir siendo evaluadas, con la finalidad de lograr su mejora si fuese necesario.

Orientaciones metodológicas para la realización de las acciones:

Se sugiere que los contenidos esenciales a considerar para el diseño de las acciones de superación profesional que se diseñen como parte de la estrategia tenga en cuenta los determinados por la investigadora en el epígrafe 1.2 de este informe; en ellos se resumen de forma actualizada los conocimientos, las habilidades y las actitudes y valores que necesita un entrenador de deporte de combate para lograr apropiarse de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en sus atletas. De igual modo, se deberán atender prioritariamente las necesidades de superación profesional identificadas en el diagnóstico inicial que se realiza en la etapa anterior.

Para la selección de las formas organizativas principales de superación profesional hay que considerar las declaradas en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2019). Entre ellas destacan: diplomados, cursos y entrenamientos. Por la intención de esta estrategia se sugiere diseñar un curso.

El curso de superación estaría orientado hacia la profundización y actualización

teórica y metodológica de los entrenadores de deporte de combate en temas relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en sus atletas; sus contenidos incluirían resultados de investigación o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento de su desempeño. En este caso, se debe estimular en los entrenadores de deporte de combate el deseo de indagar, de buscar información y de actualización permanente de sus conocimientos.

De igual modo al seleccionar otras formas organizativas de superación profesional se sugiere considerar las declaradas en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2019). Entre ellas destacan: la autopreparación, la conferencia especializada, los talleres profesionales y los seminarios. Dada la intención de esta estrategia de superación profesional y el contexto en que se prevé aplicar se recomienda diseñar un sistema de talleres y acciones para la autopreparación de los entrenadores de deporte de combate.

En el caso de los talleres profesionales se orientarían hacia el intercambio de experiencias relacionadas con la aplicación en la práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas. Al respecto, se recomienda que los talleres se desarrollen en un clima ameno de intercambio y de respeto mutuo donde los entrenadores de deporte de combate puedan exponer y evaluar críticamente sus aprendizajes y prácticas; así como las de sus compañeros.

Por último, se utilizarán las potencialidades de la autopreparación; vista en este caso como una forma que asegura la sistematicidad del entrenador de deporte de combate en la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.

En este sentido, hay que esclarecer que las tres formas de superación profesional a utilizar se complementan unas con otras y deberán estar posibilitando el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología afines a la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.

Una vez determinadas las formas de superación profesional a utilizar se procede al diseño de los programas, de los talleres y de las acciones a incluir como parte

de la autopreparación. En todos los casos se deberá tener en cuenta lo que plantea el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2019).

Se recomienda que las acciones específicas para la autopreparación se incluyan en el plan de desarrollo individual de los entrenadores de deporte de combate y estas deben precisar objetivo, actividades, fecha de cumplimiento y forma de control. Las mismas deben ser diseñadas según las necesidades individuales de cada entrenador de deporte de combate. Seguidamente se muestran varias de las acciones diseñadas como parte del proceso investigativo.

Acción # 1: Investiga sobre los conceptos fundamentales a tener en cuenta para la prevención de afecciones bucodentales desde el entrenamiento deportivo. Elabora un material docente que te permita explicar en la preparación metodológica los siguientes aspectos: significado de la prevención en el deporte y sus dimensiones, concepto de prevención, exigencias y principales acciones a desarrollar.

Acción # 2: Elabora un resumen sobre los siguientes aspectos: ¿Qué es un trauma? ¿Cuáles son los traumatismos bucodentales más frecuentes en los atletas de deporte de combate? ¿Qué acciones se pueden realizar para prevenirlos? ¿Qué acciones realizar para prevenir los efectos negativos de los traumas bucodentales en los atletas?

Por otra parte, para la planificación de los talleres profesionales se tiene en cuenta que en ellos participarán todos los entrenadores de deporte de combate y que su objetivo general es intercambiar experiencias relacionadas con la prevención de las afecciones bucodentales en temáticas específicas según los conocimientos teóricos y metodológicos que constituyan exigencias actuales de la actividad deportiva o necesidades de los participantes.

En este caso se sugiere la realización de cuatro talleres profesionales para el intercambio de experiencias en torno a las siguientes temáticas:

- Importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

- Identificación de afecciones bucodentales en los atletas.
- Efectos negativos de las afecciones bucodentales en el rendimiento deportivo de los atletas.
- Acciones para la prevención de las afecciones bucodentales en el rendimiento deportivo de los atletas.

Se recomienda para la planificación de los talleres profesionales la siguiente estructura: tema, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones. En tanto, para su realización se recomienda propiciar un clima ameno de intercambio que estimule en los entrenadores de deporte de combate la confrontación de ideas, juicios, opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos y de las mejores prácticas en relación a cada tema específico. A continuación, se muestra uno de los talleres diseñados como parte de la estrategia que se describe.

Ejemplo. Taller profesional 1

Tema: Importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Objetivo: Debatir sobre la importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas desde una perspectiva integral de salud.

Introducción

Como parte de la preparación previa de los entrenadores de deporte de combate para el desarrollo de este primer taller profesional se orienta que se autopreparen, desde el punto de vista teórico y práctico, para el debate e intercambio en las siguientes temáticas:

- La importancia de la prevención de salud desde un enfoque integral.
- Las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas de deporte de combate.

A partir de esta autopreparación, ya en el momento del taller profesional la profesora que lo dirige orientará la formación de dos equipos de trabajo y explicará que cada uno de ellos deberá prepararse para responder e intercambiar sobre las preguntas que seguidamente se precisarán.

Además, se orientará el objetivo de taller profesional y las principales acciones a realizar para su cumplimiento.

Desarrollo

Se inicia el taller con una técnica participativa que favorezca un clima ameno y de confianza desde el propio inicio. Para ello, se lleva una lámina o se dibuja en la pizarra una figura que asemeje al entrenador deportivo y a cada lado de la misma los participantes precisarán sus expectativas a la misma vez que se presentan.

Las preguntas en torno a las que deberá girar el debate y el intercambio son las siguientes:

- ¿Consideran la prevención de salud, una de las funciones o actividades que debe cumplir el entrenador de deporte de combate?
- ¿Cuál es la relación entre salud integral y rendimiento deportivo del atleta?
- ¿Cuáles son las afecciones bucodentales que con más frecuencia ocurren en sus atletas?
- ¿Qué acciones usted desarrolla para la prevención de las afecciones bucodentales que identifica con más frecuencia en sus atletas?

Se le dará a cada equipo un tiempo de 15 minutos para que intercambien entre ellos y organicen las ideas y experiencias a exponer. Una vez concluido este tiempo la moderadora del taller, en este caso la profesora que lo dirige, comienza a introducir las preguntas y los miembros de cada equipo deberán ir aportando ideas, experiencias, problemáticas e inquietudes que generen debate, intercambio y la proyección de nuevas acciones o temas que puedan ser analizados en próximos talleres o en otras de las formas de superación a desarrollar como parte de la estrategia.

Conclusiones

En las conclusiones, se realizará una valoración del desempeño de los entrenadores, se presentarán las principales experiencias y se someterán a aprobación las nuevas acciones o temas a desarrollar como parte de la estrategia.

De igual modo, la autora sugiere la realización de un curso de superación

profesional encaminado hacia el logro de una formación básica actualizada en temas relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas por parte de los entrenadores de deporte de combate. Este debe incluir los resultados de investigación y otros asuntos trascendentes con el propósito de actualizar sus conocimientos.

El programa del curso deberá seguir la siguiente estructura: título del curso, universidad o centro autorizado, facultad o departamento, profesor de curso o tutor, e-mail, grado científico, título académico, categoría docente o científica, cantidad de créditos académicos, modalidad (tiempo completo, tiempo parcial, a distancia), justificación, estudiantes, requisitos de ingreso, sistema de objetivos generales, sistema de conocimientos y habilidades, escenarios, materiales y medios, sistema de evaluación y bibliografía (MES, 2018). El programa del curso diseñado aparecen en los anexos de este informe.

Ejemplo # 1

Título del curso de superación: La prevención de las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate. Fundamentos teóricos y metodológicos.

Universidad o centro autorizado: Universidad de Ciencias Médicas de Sancti-Spíritus.

Departamento: Estomatología

Profesora del curso: Dra. Doralis Rosendiz Pérez. Especialista de primer grado en Estomatología.

Categoría Docente: Profesora Asistente

Email: dorisr@infomed.sld.cu

Cantidad de créditos académicos: 2 **Total de horas.** 60 horas.

Modalidad: Tiempo parcial

Fundamentación.

La preparación de los entrenadores de deporte de combate para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas constituye una exigencia actual y es

una de las funciones que este profesional debe asumir como parte de su desempeño profesional. Por otra parte, la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas requiere de una actualización teórica por parte de los entrenadores de deporte de combate a partir de la constante generación, desde la actividad científica y sus resultados de impacto, de nuevos conocimientos y procederes clínicos y deportivos a considerar para lograr una salud integral en los atletas y que esta favorezca su rendimiento deportivo.

Estudiantes: entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo, de Sancti Spíritus.

Requisitos de ingreso: ser graduado universitario y desempeñarse como entrenador de deporte de combate.

Objetivo general: actualizar a los entrenadores de deporte de combate en los conocimientos y procedimientos deportivos que se necesitan para el logro de una adecuada prevención de las afecciones bucodentales en los atletas.

Sistema de conocimientos: conceptos fundamentales para la prevención de afecciones bucodentales; los tipos de traumatismos, su tratamiento desde la práctica del deporte y sus consecuencias; las características de los atletas por tipo de deporte y la metodología para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Habilidades: explicar, caracterizar y gestionar información.

Materiales y medios: tesis de maestría, de doctorado y artículos científicos donde se desarrollan los contenidos a tratar desde una perspectiva actualizada y novedosa. Materiales docentes elaborados por la profesora y láminas con imágenes de las principales afecciones bucodentales que se analizarán en el curso.

Sistema de evaluación: Sistemática y final a partir de la participación de los entrenadores y del desarrollo de las actividades planificadas. Igualmente, se propiciará la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; con la finalidad de estimular el intercambio entre los participantes.

Bibliografía

Amoretti Alfaro, J. F. (2022). Nivel de conocimiento de la prevención de las lesiones traumáticas dentales en deportistas de contacto de un centro privado de Lima-Perú durante el segundo trimestre del año 2021.

Bertot Lastre, A. , Rodríguez Ramírez, Y.C, Ramírez González, Y.& Lastres Perea, E.C.(2019) Enfermedades periodontales y su prevención. I Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas de Granma.Yara.Cuba.

Domínguez, R. P. (2020). La importancia de la estomatología en el deporte. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 7(1).

Escobedo, A. E. (2019). Odontología deportiva y prevención de trauma dentoalveolar. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(6), 328-331.

Hyde S, Dupuis V, Mariri BP&Dartevelle S. (2017) Prevention of tooth loss and dental pain for reducing the global burden of oral diseases.*IntDent J.*; 67(2),19-25.

León, D., Szinetar, L.F.& Padilla, A (2018) Percepción de Taekwondistas Merideños sobre factores asociados a la salud bucal que afectan su rendimiento deportivo. *Revista Odontológica de los Andes*.13 (1) ,34-49.

Rosales Corria, E. N., Cabrera Zamora, S. L., Coll Aguilera, A. M., Sánchez Rodríguez, R., Pardias Milán, L., & Nicles Cabrera, R. E. (2019). Prevención de enfermedades periodontales. Métodos mecánicos de control de placa dentobacteriana. *Multimed*, 23(2), 386-400.

El resultado de la acción que se realice deberá ser analizada con los especialistas de experiencia en el sector de la salud y el INDER en la prevención de afecciones bucodentales en los atletas y, en particular, con los propios entrenadores de deporte de combate; esto permitiría el perfeccionamiento de las acciones y la implicación de los entrenadores de deporte de combate en su posterior desarrollo.

Etapas de Ejecución

Objetivo: desarrollar las acciones de superación profesional diseñadas para la

apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Acciones a realizar:

- Realización del taller profesional # 1: Importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
- Realización del taller profesional # 2: Identificación de afecciones bucodentales en los atletas.
- Realización del curso de superación: Las afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate. Fundamentos teóricos y metodológicos.
- Realización del taller profesional # 3: Efectos negativos de las afecciones bucodentales en el rendimiento deportivo de los atletas.
- Realización del taller profesional # 4: Acciones para la prevención de las afecciones bucodentales en el rendimiento deportivo de los atletas.

De igual manera que en las etapas anteriores, es pertinente precisar que durante la ejecución de cada una de las acciones de superación profesional el profesor debe orientar a los entrenadores de deporte de combate hacia la profundización teórica, la búsqueda de información y el intercambio de experiencias.

Orientaciones metodológicas para la realización de las acciones:

Primeramente, se recomienda lograr una adecuada relación entre las diferentes acciones de superación profesional diseñadas, a partir del carácter de sistema de los contenidos, de los métodos y de medios que se utilicen para su tratamiento.

En el caso de los talleres profesionales se debe lograr un clima ameno y de confianza que posibilite a todos los participantes el intercambio de experiencias, la propuesta de soluciones a las problemáticas y, sobretodo, el planteamiento de necesidades a satisfacer desde las acciones de superación que siguen.

Se utilizarán siempre que sea posible técnicas participativas dinamizadoras que permitan cumplir con su objetivo general que siempre estará relacionado con el intercambio de experiencias sobre la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos a la prevención de afecciones bucodentales.

En el caso del curso de superación se parte de los resultados del diagnóstico de las necesidades de superación profesional y de lo establecido en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba para su concepción y desarrollo. Sus contenidos se desarrollarán a partir de conferencias y de seminarios donde los entrenadores de deporte de combate puedan aportar y profundizar en los conocimientos teóricos que se analizan en cada encuentro; en este sentido, la gestión de información y el trabajo independiente se convierten en aspectos esenciales para el aprendizaje.

Instrumentación y evaluación de la estrategia de superación profesional

La estrategia de superación profesional se aplicará como parte del proceso de superación de los entrenadores de deporte combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de la provincia Sancti Spíritus. El curso se impartirá atendiendo a las exigencias del Reglamento de Posgrado para esta forma de organización; hay que apuntar que en algunos casos se realizaron actividades en los espacios donde se desarrollan los entrenamientos de deporte de combate. En tanto, los talleres profesionales se realizarán en los espacios de preparación metodológica que la escuela planifica.

Las acciones de la etapa de diagnóstico y planificación se aplicarán a partir del segundo trimestre del año 2022; básicamente, antes de iniciar el desarrollo de las acciones propias del plan de posgrado de la EIDE Lino Salabarría Pupo. Para su realización se deberán realizar las coordinaciones previas con la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti-Spíritus, como institución universitaria responsable en este caso de acreditar las mismas.

El responsable de la aplicación de la estrategia de superación profesional es la propia investigadora; aunque, para asegurar su calidad será necesaria en algunos momentos la participación de otros profesores especialistas de la salud, (estomatólogos, deportólogos) de experiencia.

Según las características del problema científico, son los entrenadores de deporte de combate los principales participantes de la estrategia de superación, pues en ellos se evaluarán las transformaciones logradas en el nivel de apropiación de los

contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Las acciones de la etapa de ejecución se concretan al impartir cada una de las formas organizativas de la superación profesional previamente planificadas; en esta los entrenadores deben asumir un rol activo.

Para la evaluación de la estrategia de superación profesional se tienen en consideración dos objetivos: su perfeccionamiento, a partir de la mejora de las acciones de cada etapa y la evaluación de las transformaciones en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

2.3. Resultados de la implementación experimental de la estrategia de superación profesional de los entrenadores de deporte de combate.

La evaluación de los efectos de la implementación experimental de la estrategia de superación profesional en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate se realizó mediante un preexperimento.

Para ello, se consideró que un experimento es: “Una situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.130).

Derivado de lo anterior, el preexperimento se asume como uno de los diferentes tipos de experimentos y se considera que este tiene un grado de control mínimo y que puede ser útil para un primer acercamiento al problema de investigación (Hernández, Fernández y Batista, 2014). En este caso, el problema consiste en evaluar si la estrategia de superación profesional contribuye a perfeccionar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate, que formaron parte de la muestra.

En este caso, se utilizó un preexperimento con diseño preprueba y posprueba con un solo grupo; representado: $G O_1 X O_2$. El mismo, exigió la realización de una medición inicial (O_1), seguida del tratamiento experimental (X) y finalmente se aplicó una prueba posterior al estímulo (O_2) (Hernández, Fernández y Batista, 2014) que permite describir los efectos de la estrategia de superación profesional en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

El mismo, se desarrolló durante los meses de mayo a diciembre del 2022, considerando tres momentos: preparación, ejecución y el análisis de los resultados. Se tuvo en cuenta que la estrategia de superación profesional sería implementada experimentalmente por la propia autora (por demás, profesora de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus) y que se conciliaría la aplicación de sus acciones con los directivos de la EIDE Lino Salabarría Pupo, de Sancti Spíritus.

En el momento de la preparación del preexperimento se realizaron las acciones que formaban parte de la etapa de diagnóstico de la estrategia de superación profesional; es por ello que se utilizó como muestra, intencional, a 13 de los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo, de Sancti Spíritus que representan el 43.3 % de la población. Para su selección se tuvo en cuenta su experiencia profesional y sus características individuales.

Posteriormente, se determinaron las variables a considerar en el preexperimento; precisándose como variable independiente la estrategia de superación profesional y como variable dependiente la planteada en el epígrafe 2.1 de esta tesis: el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

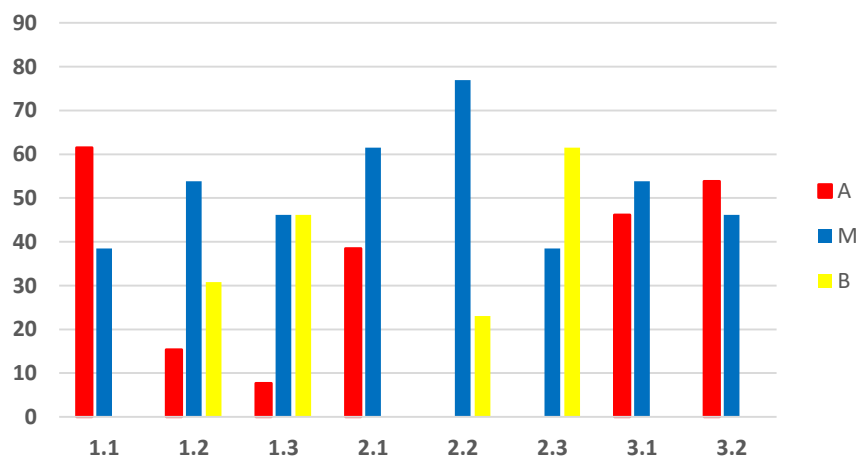
El análisis y la comprensión de los resultados de la medición de los indicadores se realizó utilizando los métodos propios de la estadística descriptiva, siguiendo el mismo proceder descrito en el epígrafe 2.1 de la tesis y la matriz de valoración elaborada (Anexo # 1). En todo momento, el análisis estuvo orientado a la determinación de los efectos logrados por la estrategia de superación profesional

en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

En este mismo momento, se realizó a los sujetos de la muestra la medición inicial del nivel apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate. En este caso, se utilizaron tres métodos; cada uno de ellos exigió del diseño de un instrumento que tuviera en cuenta los indicadores de la matriz de valoración elaborada (Anexo # 1).

La encuesta a los entrenadores de deporte de combate (Anexo # 2) y la guía de observación del desempeño (Anexo # 3) fueron las utilizadas en el diagnóstico inicial y, además, se utilizó una entrevista a directivos (Anexo # 5); los resultados derivados de cada uno de ellos se triangularon a partir del procedimiento descrito en el epígrafe 2.1 y permitieron obtener la siguiente información cuantitativa y cualitativa.

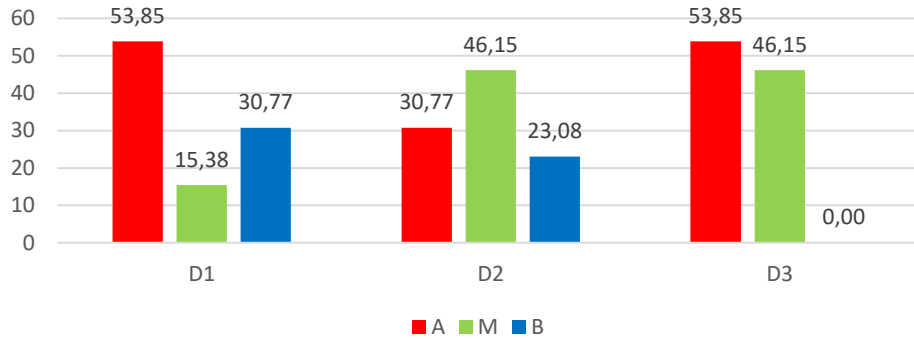
El gráfico # 2, muestra la frecuencia relativa de entrenadores de deporte de combate por categoría en cada indicador.



El análisis de la información permitió corroborar que en cuatro de los indicadores (1.2, 1.3, 2.2 y 2.3) el mayor por ciento de los entrenadores logró la calificación de medio o baja; sobre todo en los que corresponde a la dimensión procedimental. En sentido general, el comportamiento por indicadores fue el siguiente:

- El 61,5 % (8/13) reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral de los atletas y sus efectos en los atletas; el 38,5 % (5/13) no reconoce sus efectos en el rendimiento deportivo de los atletas.
- Solo el 15,4 % (2/13) reconoce las afecciones bucodentales y, de ellas, las más frecuentes en los atletas; el 53,8 % (7/13) las reconoce, pero no identifica las más comunes en sus atletas y el 30,8 % (4/13) no las reconoce.
- Solo el 7,69 % (1/13) reconoce las conductas a seguir ante cada traumatismo dentomaxilofacial y sus consecuencias; mientras que el 46,2 (6/13) solo las reconoce e igual por ciento ni siquiera las reconoce.
- El 38,5 % (5/13) identifica rápidamente las afecciones bucodentales de sus atletas y las conductas a seguir para evitar o disminuir sus efectos; el 61,5 % (8/13) solo lo hace cuando comienzan sus efectos son visibles.
- El 76,9 % (10/13) aplica a veces las instrucciones del reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales, pero no exige su cumplimiento a los atletas; el 23,1 % (3/13) restante no logra aplicarlas correctamente.
- El 38,5 % (5/13) explica la importancia de la prevención de las afecciones bucodentales, sin referirse a sus efectos; el 61,5 % (8/13) restante ni siquiera explica contenidos relativo a esta temática.
- El 46,2 % (6/13) manifiesta su preocupación constante por la salud integral del atleta y por prevenir las afecciones bucodentales; el 53,8 % (7/13) restante se preocupa por la salud, pero no por su prevención.
- El 53,8 % (7/13) comprende la importancia de prevenir las afecciones bucodentales y participa en las acciones con este fin; el restante 46,2 % (6/13) no desarrolla acciones con este fin.

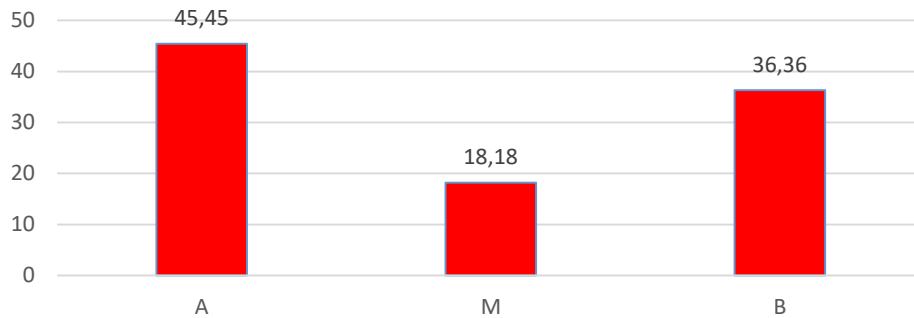
Utilizando el resultado de los indicadores se evaluaron las dimensiones. Del resultado obtenido, se constató que la más afectada era la procedimental. El gráfico # 3 muestra la frecuencia relativa por categorías en cada una de ellas.



El análisis del gráfico permitió realizar las siguientes valoraciones:

- El 53,8 % (7/13) de los entrenadores tiene un dominio alto de los conocimientos necesarios para la prevención de las afecciones bucodentales; sin embargo, 46,2 % (6/13) mostró solo un dominio medio o bajo.
- Solo el 30,8 % (4/13) muestra un desarrollo alto de las habilidades a aplicar para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; el 69,2 % (9/13) mostró un nivel medio o bajo.
- El 53,8 % (7/13) muestra un desarrollo alto de los valores y actitudes profesionales durante su desempeño en torno a la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; el por ciento restante mostró un nivel medio.

Con los resultados de esta medición se pudo evaluar la variable; obteniéndose los resultados que ilustra el gráfico # 4.



Su análisis permite concluir que solo el 45,4 % (6/13) de los entrenadores mostró un nivel alto de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate, el 18,2 %

(2/13) un nivel medio y el 36,3 % (5/13) restante solo un nivel bajo; reafirmandose, las necesidades de superación de los entrenadores de deporte de combate.

Seguidamente, se inició el momento de la introducción experimental de la estrategia de superación profesional lo que exigió la realización de las acciones que correspondían a la etapa de ejecución pues las de la etapa de planificación fueron realizadas al describir la estrategia en el epígrafe anterior.

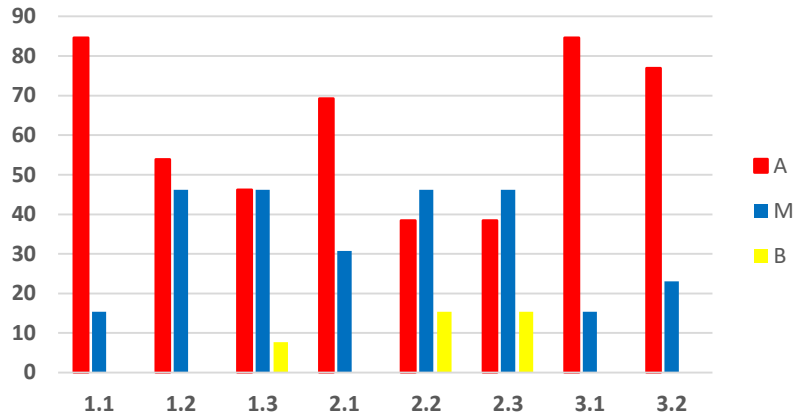
Primeramente, las acciones de autopreparación se fueron incorporando como parte del plan de desarrollo individual de los entrenadores de deporte de combate durante los meses en que transcurrió el preexperimento. Las mismas respondían a las necesidades individuales de cada entrenador de deporte de combate y a los contenidos que en cada taller o actividad del curso de superación se analizarían.

Los talleres profesionales, siempre se enfocaron en el intercambio de experiencias de los entrenadores de deporte de combate y articulaban con los momentos de desarrollo del curso de superación. Siempre se trató de potenciar un clima ameno y propositivo entre los entrenadores.

El curso de superación utilizó como formas de organización las conferencias para introducir los temas de interés desde el punto de vista teórico y los seminarios para profundizar en ellos desde las exigencias actuales del desarrollo del deporte y desde los resultados científicos.

En todo momento, la investigadora estuvo recopilando información que permitiera evaluar los resultados logrados por los entrenadores de deporte de combate y, a su vez, volver a las acciones diseñadas y mejorar los aspectos necesarios. Sin embargo, no fue hasta el tercer momento del preexperimento que se procedió a la aplicación de la posprueba y del análisis de los resultados. Para ello se realizó la medición definitiva de los indicadores y la triangulación de información derivada de los diferentes métodos y técnicas utilizados: observación pedagógica (Anexo # 3) y revisión del producto de la actividad (Anexo # 6) para posteriormente evaluar las dimensiones y la variable dependiente objeto de análisis.

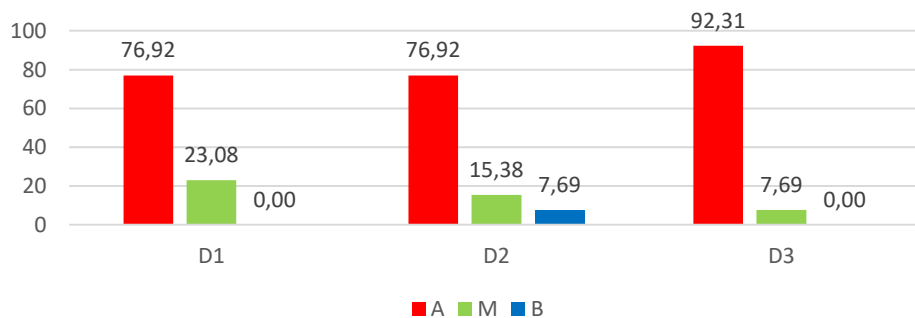
El gráfico # 5, muestra la frecuencia relativa de los entrenadores por categoría.



El análisis de la información del gráfico mostró efectos favorables en el comportamiento de los indicadores; en todos ellos, la tendencia de movimiento de los entrenadores fue hacia las categorías de alto y medio según la evaluación inicial. Solo en los indicadores 1.3, 2.2 y 2.3 hubo entrenadores de deporte de combate con la categoría más baja de la matriz de valoración utilizada.

Las mayores dificultades se mantuvieron en el reconocimiento de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial y de sus consecuencias en el rendimiento deportivo de los atletas, en la aplicación de las instrucciones del reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales y la exigencia de su cumplimiento a los atletas; así como al explicar y orientar a los atletas en relación a la prevención de las afecciones bucodentales.

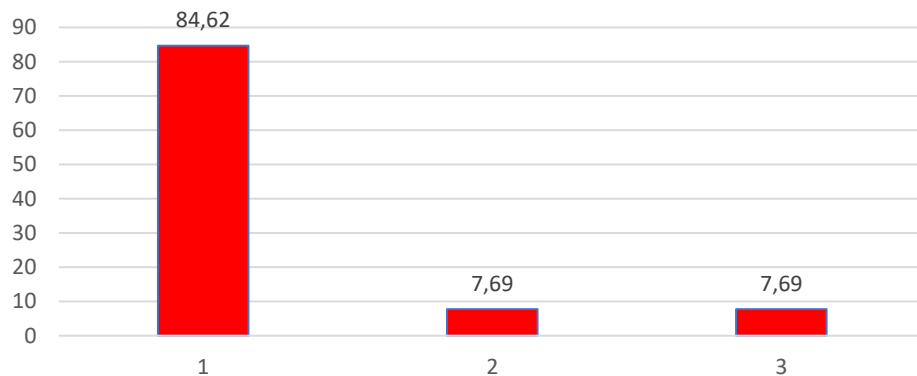
El gráfico 6, muestra la frecuencia relativa de entrenadores por categoría en cada una de las dimensiones.



La información del gráfico ilustra los efectos de la estrategia de superación profesional en las tres dimensiones consideradas. Como se puede apreciar, en

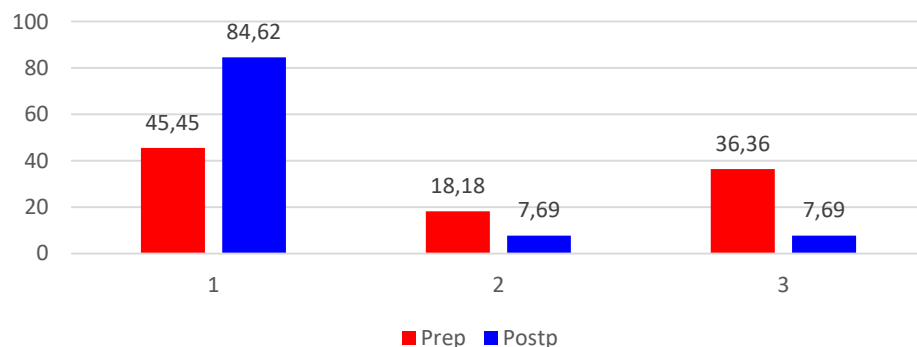
las dos dimensiones primeras se logró que más del 70 % de los entrenadores de deporte de combate lograra un nivel alto de dominio de los conocimientos y de desarrollo de las habilidades necesarias para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas. En la dimensión tercera, también se apreciaron efectos positivos pues más de 90,0 % de los entrenadores expresó valores profesionales acordes con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

El gráfico 6, muestra la frecuencia relativa de los entrenadores por categoría en la variable.



En este caso, se pudo observar que el 84,6 % (11/13) de los entrenadores de deporte de combate logró un nivel alto de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales; mientras que un 7,7 % (1/13) alcanzaba un nivel medio e igual por ciento se mantuvo en un nivel bajo.

Además, el gráfico 7 muestra la comparación de los resultados de la preprueba y postprueba para el caso de la variable dependiente.



Finalmente, según la información que ilustra el gráfico se puede afirmar que la estrategia de superación profesional provocó efectos favorables en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas; lo que se sustenta en que lograron:

- Un mayor dominio de los conocimientos teóricos que se necesitan para la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas y para minimizar sus efectos negativos en el rendimiento deportivo.
- Un mayor desarrollo de las habilidades que exige la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.
- Un mayor desarrollo de los valores profesionales asociados a la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional distingue una amplia variedad de conceptos y visiones asociadas a su concepción y desarrollo; y refleja que existe coincidencia en considerarla como un proceso de formación permanente dirigida al perfeccionamiento profesional y humano, elemento que constituye una imperiosa necesidad en el caso particular de los entrenadores de deporte de combate. Entre los contenidos fundamentales que debe dominar un entrenador para la prevención de las afecciones bucodentales destacan el dominio de la importancia de la higiene bucodental, de las afecciones bucodentales y de las conductas en cada caso; así como su identificación, la aplicación de los procedimientos y el desarrollo de acciones para su prevención.

Los resultados del diagnóstico realizado evidenciaron que los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus comprenden la importancia de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas y reconocen la necesidad de estar preparado para cumplir con esta actividad propia de su quehacer profesional; sin embargo, poseen un limitado dominio de los conocimientos teóricos e insuficiente desarrollo de habilidades profesionales necesarios para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas, lo que incide en la planificación, ejecución y el control de las acciones que realizan en este sentido.

La estrategia de superación profesional elaborada para contribuir a la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus, está conformada por etapas, acciones y orientaciones metodológicas para su instrumentación; las mismas jerarquiza el principio del vínculo del estudio con el trabajo en la enseñanza de posgrado y asegura el intercambio sistemático entre los participantes de la estrategia en función de lograr la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

Los resultados obtenidos a partir de la introducción experimental de la estrategia de superación profesional en la práctica, mediante un preexperimento pedagógico, corroboraron la transformación en el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Continuar investigando en los aspectos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas de deporte de combate y con otros tipos de afecciones que puedan afectar el rendimiento deportivo de los atletas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Vargas, S. F. (2023) Evaluación del nivel de conocimiento sobre Odontología aplicada al deporte en atletas de deportes de contacto. (Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Alarcón, F. (2017). Impacto de la salud bucal en la práctica deportiva competitiva. Revisión de la literatura. *Int J Med Surg Sci*, 4(2), 1186-1190.
- Alcaina Lorente, A., Saura López, V., Pérez Pardo, A., Guzmán Pina, S., & Cortés Lillo, O. (2020). Salud oral: influencia de los estilos de vida en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 22(87), 251-261.
- Alonso, L. L. M. (2018). El proceso de superación de la Educación Médica y de Tecnología de la Salud particularizado en Optometría y Óptica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 9(2), 108-115.
- Alves, D. C. B., Anjos, V. D. L. D., Giovannini, J. F. B. G., Lima, R. P. E., & Mendonça, S. M. S. (2017). Odontología en el deporte: Conocimiento y hábitos de atletas del fútbol y baloncesto con respecto a la salud bucal. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 23(5), 407-411.
- Amoretti Alfaro, J. F. (2022). Nivel de conocimiento de la prevención de las lesiones traumáticas dentales en deportistas de contacto de un centro privado de Lima-Perú durante el segundo trimestre del año 2021.
- Añorga, J., Robau, D. L., Magaz, G., Caballero, E. y Del Toro, A. J. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. CENESEDA La Habana, Cuba.
- Arcuri, M. O., Bernardi, H. A., & Mattanó, C. A. (2015). ¿Sabemos mantener nuestra boca en salud? Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata. Proyecto de extensión.
- Arias, J. (2017). Estrategia de capacitación para perfeccionar la labor educativa de los entrenadores del karate do en el nivel de base. (Tesis de doctorado).

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

Ávila, A. I. O. (2022) Origen e importancia de la Odontología aplicada al deporte. *Odontogenesis, Revista y Plataforma mexicana para el área de Odontología*.

Barbero Fernández, L. D. L. Á., Vicente, M. C., Martín Carreras-Presas, C., Gutiérrez Cardenas, L., & Barbero Palao, Á. (2017). La salud bucal en deportistas: puesta al día. *Cient. dent.(Ed. impr.)*, 87-91.

Benítez, I. M., Ramírez, A. M. y Reyes, J. (2019). La formación permanente: una necesidad del profesorado universitario. *Luz. XVIII (4)*, 80-89. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu>.

Berges, J.M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Villa Clara. Cuba.

Bertot Lastre, A., Rodríguez Ramírez, Y.C, Ramírez González, Y.& Lastres Perea, E.C.(2019) Enfermedades periodontales y su prevención. I Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas de Granma.Yara.Cuba.

Briones, C. (2016). Estrategia de superación profesional orientada a los entrenadores de educación física y salud para el tratamiento integral a escolares con obesidad. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

Briones, C. y Muñoz, I. (2014). La superación profesional una necesidad para el entrenador de Educación Física y Salud en Chile. *EFDeportes.com*, (19), 196. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>.

Campos, F. P. (2016). Consultorios de enfermería. Una oportunidad para generar desarrollo humano y local. *In Crescendo*, 7(1), 134-144.

- Capote, G., Rodríguez, Á., Analuiza, E., Cáceres, C., & Rendón, P. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234), 1-7.
- Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado). ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Castillo, S. M. (2014). Modelo pedagógico de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.
- Compte, H. M. (2017). Metodología para la preparación técnico-metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible. (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física de la Universidad Central "Martha Abreu", Villa Clara, Cuba.
- Crimaldi, D. N., Cainzos, S. F., Cambronero, S. S., Pertino, M. R., Rasse, J. N., Tapia, G. E., & Zubiarrain, C. V. (2020). Educación para la salud ante traumatismos dentarios en el deporte. In *V Jornada de Extensión Odontológica y V Encuentro de Jóvenes Extensionistas (Modalidad virtual, 20 de noviembre de 2020)*.
- Cruzata, A. y Alhuay, J. (2018). Concepción de la investigación educativa en la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Lima, Perú. *Opuntia Brava*, 10(3), 3-10. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es>.
- De Armas, R., N., Marimón, C., J., Guelmes, V., E., Rodríguez del Castillo, M. A., Rodríguez, P., A. & Lorences, G., J. (2009). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Material mimeografiado Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Feliz Varela" Proyecto Bachiller. Villa Clara, Cuba.

- Deler, G. (2007). La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica. ICCP. La Habana. Cuba.
- Díaz-Cárdenas, S., & González-Martínez, F. (2010). Prevalencia de caries dental y factores familiares en niños escolares de Cartagena de Indias, Colombia. *Revista de salud pública*, 12, 843-851.
- Díaz de Miguel, M., (1993) El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones. : Asturias, 1993.
- Díaz-Valdés, L., & Valle-Lizama, R. L. (2021). Protectores bucales en la prevención de lesiones traumáticas dentomaxilofaciales en adolescentes durante prácticas deportivas. *Archivo Médico Camagüey*, 25(4), 635-646.
- Díaz-Valdés, L., & Valle-Lizama, R. L. (2022). Sistema de acciones educativas: actividad física y salud bucodental en la adolescencia. *Archivo Médico Camagüey*, 26, 9126.
- Domínguez, R. P. (2020). La importancia de la estomatología en el deporte. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 7(1).
- Escalona, Y. C. G., & Fernández, A. G. (2020). Estrategia de intervención psicopedagógica para el establecimiento de metas en la iniciación deportiva (Original). *Revista científica Olimpia*, 17, 314-329.
- Escobedo, A. E. (2019). Odontología deportiva y prevención de trauma dentoalveolar. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(6), 328-331.
- Escudero, Juan. (1998). Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. Universidad de Murcia. España.
- Escudero, J. M. y González, M. T. (2018). Formación continuada del profesorado. Balance, marco de discusión y compromisos. Cuadernos de pedagogía, (489), 20-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/491533>.

- Estrada Jiménez, L. E. (2021) La superación profesional: una vía para potenciar la cultura informacional del docente universitario. (Tesis de doctorado). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Facultad de Humanidades. Sancti Spíritus. Cuba.
- Flores Alarcón, G. (2017). Impacto de la salud bucal en la práctica deportiva competitiva. Revisión de la literatura. *Int. J. Med. Surg. Sci.*; 4(2):1186-1190.
- GALAN, M. A. (2015). Relación entre el rendimiento deportivo de alto desempeño y el estado de salud bucal de los deportistas del Instituto Departamental de deportes del Magdalena (Tesis de doctorado). Universidad del Magdalena, Facultad de Ciencias de la Salud. España.
- Garbey, A. (2017). La preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Habana, Cuba.
- García, G. & Addine, F. (2004). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En *Materiales del CIED*. Formato digital.
- Gayathri, W.E.M. (2017). Estrategia de superación profesional dirigida a los técnicos de educación física, para que logren la atención al adulto mayor por medio de las actividades físicas adaptadas. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
- González, M. (2016). Metodología para la superación en educación ambiental de los entrenadores de ciclismo. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Granma, Cuba.
- González, Z. A. (2022). Perspectiva de la sociología de la comunicación al análisis de la influencia de las noticias de prensa deportiva y la contribución a la ansiedad en atletas de alto rendimiento de Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 33(2), 218-231.

- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). Metodología de la Investigación Mc Graw Hill México.
- Hernández, M. Á., Añorga, J. A. y Sosa, T. M. (2018). El mejoramiento del desempeño profesional para las actuaciones medico legales desde la óptica de la Educación Avanzada. *Cuba y Salud*. 13(2), 91-94. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/>.
- Hernández-Pastrana, C. B., Capetillo-Hernández, G. R., Tiburcio-Morteo, L., & Torres-Capetillo, E. G. (2019). Prevalencia de traumatismos dentales en deportistas del gimnasio Instituto Veracruzano del deporte Prevalence of dental trauma in athletes of the Veracruzano sports Institute gym. *Revista de Ciencias*, 6(21), 24-27.
- Herrera, R., Valiente, P. y Grave de Peralta, M. A. (2018). Concepción teórico-metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario. *Opuntia Brava*, 10(4), 4-10. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es>.
- Herrera Molina, A. S., Machado Herrera, P. M., Tierra Tierra, V. R., Coro Tierra, E. M., & Remache Ati, K. A. (2022). El profesional de enfermería en la promoción de salud en el segundo nivel de atención. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 98-111.
- Hyde S, Dupuis V, Mariri BP&Dartevelle S. (2017) Prevention of tooth loss and dental pain for reducing the global burden of oral diseases. *IntDent J*; 67(2),19-25.
- Iznaola, M. (2018). Estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del licenciado en Cultura Física en Educación primaria. (Tesis de doctorado). La Habana: S/e.
- Jiménez Sáiz, S. (2008). El desarrollo de la pericia en los entrenadores expertos de baloncesto: etapas en la formación del entrenador a partir del estudio de su itinerario vital (Doctoral dissertation, Ciencias).

- Jiménez, Y. (2012). Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de Tenis. (Tesis de doctorado). Instituto Superior de Cultura Física 'Manuel Fajardo', Camagüey, Cuba.
- Jiménez-Pérez, L., Castellanos-Noda, A. V., Oliva-Feria, A. Y., & Rodríguez-Navarro, M. (2020). Necesidades de superación profesional del gestor sociocultural. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 754-761.
- Kairuz, A. R. P., & Benavides, B. R. P. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 139-145.
- Lara, D. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13-15 años. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte 'Manuel Fajardo', Villa Clara, Cuba.
- Lara Caveda, D., Lanza Bravo, A. D., Oms, S., Bautista, A., & Morales, S. (2018). Superación profesional del entrenador deportivo. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Lázaro, Y., Doistua, J., & Lazcano, I. (2019). La práctica deportiva en la educación del ocio como herramienta para el envejecimiento activo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (426), 370.
- Le, Á. (2013). *Phuong phan boi duong ve quan ly giao duc cua hieu truong cac y trung hoc pho thong Thanh Hoa*. Luan an thac sy. Truong Dai Hoc Su Pham Ha Noi, Hanoi, Vietnam.
- León, D., Szinetar, L.F. & Padilla, A (2018) Percepción de Taekwondistas Merideños sobre factores asociados a la salud bucal que afectan su rendimiento deportivo. *Revista Odontológica de los Andes*. 13 (1) ,34-49.
- López- Chaviano, M. L., & Diéguez-Batista, R. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 8(1), 54-95.

- Lorenzo Corrales H, Herrera Rodríguez JI, Martín Sospedra.(2016) La superación profesional de los docentes universitarios para el perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje. Rev. Márgenes Vol. 4(1). Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/360/318>.
- López Vantour, A. C., Hierrezuelo Rodríguez, A., Márquez Filiu, M., Nuñez Antúnez, L., & Quinzán Luna, A. M. (2018). Capacitación sobre traumatismos dentales en atletas adolescentes. *MEDISAN*, 22(3), 234-239.
- Lovo, J. (2020). Ian McWhinney: los nueve principios de la medicina familiar. *Archivos En Medicina Familiar*, 23(2), 101-108.
- Maestre, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Camagüey, Cuba.
- Márquez-Hidalgo, J., Zamora-Campos, D., Acurio-Benavente, P., Kinoshita-Rivas, H., López-Rodríguez, G., Moreno-Sekula, K., & Casas-Apayco, L. (2020). Relationship between the quality of life and oral health in athletes at a Peruvian university. *General Dentistry*, 68(5), 73-77.
- Mayor, C. y Altopiedi, M. (2015). La profesionalización del docente novel en la universidad. *Revista Educar*, 31(57), 5-8. Recuperado de <http://www.revistas.ufpr.br/educar/issue/view/1978/>.
- Medina Sánchez, M. F. (2014). Perfil epidemiológico de Salud Bucal de cuatro Provincias de la región Piura-Perú basado en los informes del Internado de Odontología Social del año 2013.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2019). Reglamento Educación de Posgrado. Resolución Ministerial No. 140/19. La Habana, Cuba.
- Morales Borrero, C., & Maldonado Maldonado, L. (2020). Salud bucal colectiva en Colombia: un campo en construcción. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(2).

- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Nguyen, K. (2013). *Phuong phan boi duong ve quan ly giao duc cua hieu truong cac truong mam non Quang Tri*. Luan an thac sy. Truong Dai Hoc Su Pham Hue. Thua Thien Hue, Vietnam.
- Ortega IM, Varona A. & Torres R. (2019). Acciones educativas para proceder ante lesiones traumáticas dentales. *Ciencia y Actividad Física*;6(1):15-31.
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Rev Educ Cienc Salud*,7(1), 57-63.
- Ramírez, M. D. C. P. (2002). Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2(1).
- Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Armas Ramírez, N. de y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roettger M, Mills S. *Introduction to Sports Dentistry*. Roettger M. *Modern. Sport Dentistry*. Estados Unidos: Springer; 2018. p. 2-6.
- Rosendiz-Pérez, D., Díaz-Valdés, L., Pérez-González, A., & Valle-Lizama, R. L. (2022) Superación profesional de los entrenadores deportivos para la prevención de afecciones bucales. IV Convención Internacional de Salud, Cuba Salud.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos*. Material en Soporte Digital.
- Pérez, I. L. T., LeónVázquez, L. L., & Valdés, M. D. C. H. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 19(2), 280-293.

- Pupo, N. (2018). La superación profesional del entrenador de futbol para aplicar la estadística en sus funciones. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba.
- Revelo Pacheco, B. S. (2021). *Investigación bibliográfica de la disminución del rendimiento deportivo asociado a la mala salud bucal* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Rodríguez, G. B., & Tenorio, F. L. (2005). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(13), 1-6.
- Rodríguez Verdura, H. de la Paz Ávila, J. E. & Siles Denis R. R. (noviembre-febrero, 2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 252-275.
- Rodríguez, Y., Massani, J. F., Brito, J. M. y Veloz, L. (2020). La superación profesional del docente universitario. Retos y actualidad. *Atenas*, 3(51), 167–181. Recuperado de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/590/876>.
- Rosales Corria, E. N., Cabrera Zamora, S. L., Coll Aguilera, A. M., Sánchez Rodríguez, R., Pardias Milán, L., & Nicles Cabrera, R. E. (2019). Prevención de enfermedades periodontales. Métodos mecánicos de control de placa dentobacteriana. *Multimed*, 23(2), 386-400.
- Sánchez, S.J. (2014) Interacciones entre la salud bucodental y el rendimiento deportivo anaeróbico. . (Tesis de doctorado). Barcelona: Universidad de Barcelona. España .
- Tripodi, D., Cosi, A., Fulco, D., & D'Ercole, S. (2021). The Impact of Sport Training on Oral Health in Athletes. *Dentistry Journal*, 9(5)
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281.

Vanhegan IS, Palmer-Green D, Soligard T, Steffen K, O'Connor P, Bethapudi S, Budgett R, Haddad FS, Engebretsen L. (2013) The London 2012 Summer Olympic Games: an analysis of usage of the Olympic village polyclinic by competing athletes. *Br J SportsMed*; 47:415-19.

Quiñones Ybarría, M. E., Ferro Benítez, P. P., & Valdivie Proenza, J. (2014). Comportamiento de traumatismos dentoalveolares en niños deportistas del área "Ciro Frías", del municipio de Arroyo Naranjo. *Revista Cubana de Estomatología*, 51(2), 169-178.

World Dental Federation (2018). Salud y enfermedades periodontales. Guía práctica para reducir la carga mundial de morbilidad para las enfermedades periodontales. Ginebra: FDI World Dental Federation; Disponible en: <https://www.fdiworlddental.org/sites/default/files/2020-11/gphp-2018-toolkit-es.pdf>.

ANEXO # 1

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LOS INDICADORES

Dimensión cognitiva

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1. Dominio de la importancia de la salud bucodental	Reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral del atleta y sus efectos en el rendimiento deportivo.	Reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral del atleta, pero no sus efectos en el rendimiento deportivo.	No reconoce la salud bucodental como parte de la salud integral del atleta.
1.2. Dominio de las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas	Reconoce todas las afecciones bucodentales y de ellas conoce las más frecuentes en los atletas.	Reconoce las afecciones bucodentales, pero no distingue las más frecuentes en los atletas.	No reconoce las afecciones bucodentales que pueden padecer los atletas.
1.3. Dominio de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial	Reconoce las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial y sus consecuencias en el rendimiento deportivo de los atletas.	Reconoce solo algunas de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial, pero no comprende sus consecuencias en el rendimiento deportivo de los atletas.	No reconoce las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial.

Dimensión procedimental

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
2.1. Identifica las afecciones bucodentales que padecen los atletas	Identifica siempre con prontitud las afecciones bucodentales que padecen los atletas y las conductas a seguir para disminuir sus efectos.	Identifica a veces las afecciones bucodentales cuando comienzan a aparecer sus efectos en la salud del atleta.	No identifica nunca las afecciones bucodentales que padecen los atletas.
2.2. Aplica lo establecido en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales	Aplica siempre las instrucciones establecidas en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales y exige a los atletas su cumplimiento	Aplica a veces las instrucciones establecidas en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales, pero no exige a los atletas su cumplimiento	No aplica nunca las instrucciones establecidas en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales.
2.3. Desarrollo de acciones para prevenir las afecciones bucodentales.	Explica y orienta, desde la teoría y la práctica, a los atletas en relación a la prevención de las afecciones bucodentales y sus efectos.	Explica, desde la teoría, a los atletas en relación a la prevención de las afecciones bucodentales, pero no insiste en sus efectos.	No explica a los atletas en relación a la prevención de las afecciones bucodentales y sus efectos.

Dimensión actitudinal

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
3.1. Humanismo ante la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.	Manifiesta su preocupación constante por la salud integral del atleta, por su bienestar y por prevenir las afecciones y traumas bucodentales	Manifiesta su preocupación por la salud integral del atleta, pero no por prevenir las afecciones bucodentales	No manifiesta preocupación por la salud integral del atleta, ni por prevenir las afecciones y traumas bucodentales
3.2. Responsabilidad ante la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.	Comprende la importancia de prevenir las afecciones bucodentales en los atletas, se implica y desarrolla acciones con este fin.	Comprende la importancia de prevenir las afecciones bucodentales en los atletas y participa pero no se implica, ni desarrolla acciones con este fin.	No comprende la importancia de prevenir las afecciones bucodentales en los atletas y no desarrolla acciones con este fin.

ANEXO # 2

ENCUESTA A ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE

Objetivo: Obtener información sobre la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por parte de los entrenadores de deporte de combate.

Consigna: La presente investigación profundiza en el estudio de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales preparación por parte de los entrenadores de deporte de combate. Es por ello que le solicitamos que realice una valoración de los siguientes aspectos teniendo en cuenta su experiencia.

Valora los siguientes aspectos; en cada caso, marca con una "x" el valor de la escala que corresponda: A (alto), M (medio) y B (bajo) según tú criterio.

1. El dominio que tiene de la importancia de la higiene bucodental en los atletas es: ___ A ___ M ___ B

2. El dominio que tiene de las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas es: ___ A ___ M ___ B

3. El dominio que tiene de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial en sus atletas es: ___ A ___ M ___ B

4. Logras identificar las afecciones bucodentales que presentan los atletas, en un nivel: ___ A ___ M ___ B

5. Logras aplicar lo establecido en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales, en un nivel: ___ A ___ M ___ B

6. Logras desarrollar acciones para prevenir las afecciones bucodentales de los atletas, en un nivel: ___ A ___ M ___ B

7. Manifiestas el valor humano ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas, en un nivel: ___ A ___ M ___ B

8. Manifiestas el valor responsabilidad ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas, en un nivel: ___ A ___ M ___ B

ANEXO # 3

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE DE COMBATE

Objetivo: Obtener información sobre la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por parte de los entrenadores de deporte de combate.

Actividades a observar: sesiones de preparación metodológica donde participan los entrenadores y sesiones de entrenamiento que dirigen los entrenadores.

Aspectos a observar:

1. Dominio de la importancia de la higiene bucodental en los atletas.
2. Dominio de las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas.
3. Dominio de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial en sus atletas.
4. Identificación de las afecciones bucodentales que presentan los atletas.
5. Logras aplicar lo establecido en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales
6. Realización de acciones para prevenir las afecciones bucodentales de los atletas
7. Manifiesta el valor humano ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas.
8. Manifiesta el valor responsabilidad ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas.

ANEXO # 4

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Obtener información sobre las exigencias a considerar para la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los entrenadores de deporte de combate.

Documentos a revisar: plan de superación de la EIDE, planes individuales y evaluaciones de los entrenadores de deporte de combate.

Aspectos a tener en cuenta.

En el plan de superación:

- Se considera la prevención de afecciones bucodentales en los atletas como una necesidad y objetivo del plan de superación.
- Se planifican acciones en función de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por los entrenadores de deporte de combate.

En los planes individuales de los entrenadores:

- Se tienen en cuentas las necesidades de los entrenadores en relación a la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.
- Se planifican acciones en función de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

En los informes de la evaluación de los entrenadores:

- Se tienen en cuenta los resultados de los entrenadores en relación a la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.
- Se aprecian juicios de valor sobre la apropiación que logran de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

- Se ofrecen recomendaciones relacionadas con las acciones a desarrollar en función de mejorar la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales.

ANEXO # 5

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DIRECTIVOS

Objetivo: Obtener información sobre la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por parte de los entrenadores.

La presente investigación profundiza en el estudio de la apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por parte de los entrenadores. Es por ello que le solicitamos una valoración de los siguientes aspectos teniendo en cuenta su experiencia como directivo.

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el desempeño de cada uno de los entrenadores de deporte de combate con que usted trabaja. Para lograr homogeneidad en sus criterios utilice los valores de alto (A), medio (M) y bajo (B) y además, argumente sus respuestas en cada caso.

1. ¿Cómo evalúas la importancia que le conceden los entrenadores de deporte de combate a la higiene bucodental de sus atletas?
2. ¿Cómo evalúas el dominio que tienen los entrenadores de deporte de combate de las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas?
3. ¿Cómo evalúas el dominio que tienen los entrenadores de deporte de combate de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial?
4. ¿Cómo evalúas la identificación de las afecciones bucodentales que presentan los atletas por parte de los entrenadores de deporte de combate?
5. ¿Cómo evalúas la aplicación de lo establecido en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales?
6. ¿Cómo evalúas el desarrollo de las acciones de prevención de afecciones bucodentales, por parte de los entrenadores de deporte de combate?
7. ¿Cómo evalúas el valor del humanismo de los entrenadores de deporte de combate ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas?
8. ¿Cómo evalúas el valor de la responsabilidad de los entrenadores de deporte de combate ante la prevención de las afecciones bucodentales de los atletas?

ANEXO # 6

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la prevención de afecciones bucodentales por parte de los entrenadores.

Documentos a revisar: planes de entrenamiento deportivo y actividades realizadas como parte de las acciones de superación o de la preparación metodológica de los entrenadores de deporte de combate.

Aspectos a tener en cuenta.

Aspectos a observar:

1. Dominio de la importancia de la higiene bucodental en los atletas y de su influencia en el rendimiento deportivo.
2. Dominio de las afecciones bucodentales más frecuentes en los atletas y de sus efectos más nocivos.
3. Dominio de las conductas a seguir ante un traumatismo dentomaxilofacial en sus atletas.
4. Identificación de las afecciones bucodentales que presentan los atletas y de sus principales síntomas.
5. Aplicación de lo establecido en el reglamento deportivo para la prevención de las afecciones bucodentales.
6. Realización de acciones para prevenir las afecciones bucodentales de los atletas.