

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA

**LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE ESCUELA
PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA**

**THE PREPARATION OF THE TEACHER GRADUATED FROM THE
PEDAGOGICAL SCHOOL FOR THE DIRECTION OF THE DEVELOPING
CLASS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN “ATENCIÓN
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD”**

Autora: Lic. Oralys Vidaurreta González.

ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0004-2435-8864>

Sancti Spíritus, abril del 2023 “Año 65 de la Revolución”

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA

**LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE ESCUELA
PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA**

**THE PREPARATION OF THE TEACHER GRADUATED FROM THE
PEDAGOGICAL SCHOOL FOR THE DIRECTION OF THE DEVELOPING
CLASS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN “ATENCIÓN
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD”**

Autora: Lic. Oralys Vidaurreta González

Tutor: Dr.C. Sarahí Delgado Farfán. PT

Sancti Spíritus, abril del 2023 “Año 65 de la Revolución”

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante

Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

Pensamiento

...El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación" ... (Castro, Ruz, 1981)

Agradecimientos

- Al colectivo de profesores del departamento de Especial y Logopedia de la UNISS “José Martí”, con quien tuve el inmenso placer de aprender y formarme como una mejor profesional.
- Maday, jefe y amiga que devino en excelente consultante, ayudante y alentadora incansable.
- David, tutor, por confiar, acompañarme y ofrecer orientaciones precisas.
- Sarahí, tutora, que me acogió en un momento difícil y supo guiarme hasta la meta.
- Mi hija, por existir, estimular y alumbrar todos mis días.
- Mi mamá, por poder contar con su ayuda.
- Mi compañero Manuel, ejemplo e inspiración para llegar al final.

Dedicatoria

- Karla, mi hija, responsable de la felicidad de mi corazón y de mi vida.
- Dalía, mi sobrina, por confiar en mí, para ayudarla a crecer y educar.
- Papi y mami, por estar siempre pendientes de mí, no importa la distancia y con tanto orgullo reciben este logro.
- Dermys, amigo y esposo, por su amor, paciencia y apoyo constante.
- Mi trabajo, fuente de placer y disfrute de todo lo que hago a favor de la educación cubana.

Síntesis

La presente investigación aborda aspectos relacionados con la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora. En esta se fundamentan las principales cuestiones en torno a la necesidad de la preparación de estos a la luz de los postulados en relación con el trabajo metodológico y la clase desarrolladora. Se propone un sistema de actividades metodológicas a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los maestros. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de las actividades y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación. Finalmente se demuestra la validez del sistema de actividades metodológicas y sus potencialidades, para dar solución al problema planteado.

Synthesis

The present investigation addresses aspects related to the preparation of Special Education teachers graduated from the pedagogical school for the direction of the developing class. This is the basis of the main issues around the need to prepare these in light of the postulates in relation to methodological work and the developer class. A system of methodological activities is proposed based on the diagnosis of the needs and potential of teachers. The work shows the premises and methods used for the design and implementation of the activities and the practical experiences obtained in the development of the investigation. Finally, the validity of the system of methodological activities and its potentialities is demonstrated, to solve the problem posed.

ÍNDICE**Páginas**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METOLÓGICOS, QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA, PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA.	7
1.1 El proceso de preparación del docente.	7
1.2 El trabajo metodológico en la preparación del docente.	9
1.3 La preparación del maestro de Educación Especial en su formación en la escuela pedagógica.	14
1.4 La preparación del maestro de Educación Especial egresado de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.	16
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EGRESADO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA.	19
2.1 Diagnóstico inicial sobre la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.	19
2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta del sistema de actividades metodológicas.	24
2.2.1 Presentación del sistema de actividades metodológicas.	25
2.3 Valoración de los especialistas sobre el sistema de actividades metodológicas.	47
2.4 Resultados del pretest.	48
2.4.1 Aplicación práctica del sistema de actividades metodológicas.	50
2.4.2 Resultados del postest.	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación cubana surge bajo el signo del derecho, la igualdad y la justicia en su dimensión de proyecto jurídico y político, así como de su realidad histórica. El derecho a la educación constituyó una de las aspiraciones de los hombres y mujeres que arriesgaron sus vidas en las luchas de la gesta revolucionaria; esto implicó llevar una educación de calidad a todos los rincones del país, la gratuidad, la obligatoriedad, el patriotismo y el desarrollo armónico e integral de la personalidad de todos los individuos en nuestra patria, son principios que han quedado grabados en nuestras leyes.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece entre sus propósitos alcanzar la escolarización de los niños, con una educación de calidad. Estas exigencias demandan de la sociedad actual que las instituciones educativas formen hombres capaces de apreciar el entorno en que se desarrollan, de pensar y actuar correctamente. En Cuba la Constitución de la República establece el derecho de los niños al acceso de la educación y se instituye que el Estado oriente, formule y promueva la educación basada en los principios marxistas y martianos, con un carácter obligatorio y gratuito al estudio.

La política educacional cubana se dirige a incrementar la calidad del aprendizaje, como parte de las transformaciones que se están llevando a cabo en el sistema de educación; no ajeno a ello, se aspira que la Educación Especial sea coherente con el futuro social que se espera conseguir en una sociedad donde se conviva y respeten las diferencias. Las personas con discapacidad tienen derecho a la participación en la vida política y en la vida pública. Así lo reconoce el artículo 29 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU). Es decir, estar aptas y preparadas para asumir la vida de manera independiente.

Unido a lo anterior y como parte del perfeccionamiento educativo, ocurren una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para una nueva concepción de esta, la cual más que un tipo de enseñanza implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales (NEE) en cualquier contexto en que se encuentren. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de los recursos necesarios como los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora,

porque conduce, transforma y desarrolla el ritmo peculiar de cada educando de manera permanente y optimizando sus posibilidades.

Esta labor no resulta fácil; el contexto sociocultural en que se desarrollan los educandos, requieren de una atención didáctica priorizada, donde una influencia importante es el quehacer del maestro en el aula, como responsable fundamental de dicho proceso, de modo que logre una mayor significación en los conocimientos objetos de aprendizaje, como forma básica de la organización del proceso. De allí la importancia que debe asumir dirigido a su preparación constante.

La clase desde la aplicación generalizada de los métodos activos de enseñanza, en todas sus variantes, constituye una forma de organización relevante del proceso de enseñanza aprendizaje. Es una necesidad insoslayable acometer los cambios necesarios para transformarla de tradicional en desarrolladora, partiendo de los objetivos de la educación en la sociedad actual, potenciando el protagonismo estudiantil y aprovechando los componentes del contenido.

A pesar de su perfeccionamiento, desde la aplicación generalizada de los métodos de enseñanza, se evidencia cierto grado de desconocimiento por parte de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, al presentar debilidades metodológicas dadas por poseer poco dominio de la didáctica para la dirección de la clase y del contenido, utilización de medios de enseñanza novedosos, con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología, las tareas de aprendizaje limitan la independencia cognoscitiva, falta de precisión en la selección de los métodos y procedimientos, que permitan el desarrollo armónico de una buena clase, para acometer cambios y transformar totalmente la clase tradicional. Insuficiente dominio de las resoluciones ministeriales de evaluación, trabajo preventivo, trabajo metodológico, potenciando el protagonismo estudiantil y aprovechando del contenido sus componentes, apreciándose en su desempeño limitaciones metodológicas y prácticas.

Las reflexiones anteriores constituyen argumentos para declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

Para el tratamiento de este problema y su solución, se asume como **objeto de estudio**: el proceso de preparación metodológica de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica. Como campo de acción: la dirección de la clase desarrolladora.

El **objetivo** se ha centrado en: aplicar un sistema de actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

-¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

-¿Cuál es el estado real de la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

-¿Qué sistema de actividades metodológicas contribuyen a la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

-¿Qué valoración ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades metodológicas dirigidas la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta del sistema de actividades metodológicas dirigidas la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas se plantearon las **tareas científicas**:

-Determinación de los principales fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

-Diagnóstico del estado real de la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

-Diseño de un sistema de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

- Criterio de especialistas acerca del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

- Validación de los efectos originados a partir del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron los **métodos científicos** que a continuación se mencionan:

Del nivel teórico:

-Analítico-Sintético: se utilizó para estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos que tienen relación con el tema que se investiga en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos obtenidos, determinar las principales necesidades en la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora y en la elaboración de propuestas de solución.

-Inductivo-Deductivo: se aplicó para el análisis de los presupuestos teóricos generales que sustentan la clase desarrolladora.

-Modelación: se utilizó para la elaboración del sistema de actividades metodológicas.

-Enfoque de sistema: facilitó la orientación general en la construcción de la concepción teórico-metodológica, que distingue el sistema de actividades dirigido a la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora mediante la determinación de las relaciones entre el proceso de investigación y los componentes de su estructura interna.

Del nivel empírico:

-Análisis de documentos: utilizado para el estudio de documentos que norman la planificación y cómo conciben desde estos, la clase desarrolladora.

-Encuesta: se aplicó para recoger los criterios de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica acerca de la preparación para la dirección de la clase desarrolladora.

-Entrevista a directivos y profesores: el criterio de ellos resultó una contribución importante que valida la propuesta y enriquece la misma a partir de sus experiencias.

-Observación a clase: resultó una valiosa vía para constatar el nivel de conocimiento de los maestros de Educación Especial egresados de escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

-Experimental: Fue aplicado para la evaluación de la efectividad del sistema de actividades metodológicas a partir de un pretest y postest estructurado en tres fases:

1. Fase inicial: para la determinación de las necesidades de preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica.

2. Fase formativa: se aplicó un sistema de actividades metodológicas para la dirección de la clase desarrolladora.

3. Fase de control: se realizó para comprobar la efectividad originada con la aplicación de la propuesta.

Del nivel estadístico matemático:

-Estadístico-descriptivo: permitió, junto con el análisis porcentual, organizar los datos recolectados con los diferentes instrumentos aplicados para su elaboración, análisis, interpretación y presentación, de manera que se ponga de manifiesto en forma analítica y en tablas, los resultados del trabajo.

-Cálculo porcentual: para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial y final de la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

La investigación se desarrolló con toda la **población** integrada por once maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica en el curso 2019-2020 del municipio Sancti Spíritus, ocho del sexo femenino y tres del masculino. No fue necesario determinar un criterio de selección de muestra, ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de

interacción con la investigadora propician que se trabaje con todos los sujetos que la componen, poseen características similares en cuanto a ser graduados del mismo curso y presentan las mismas carencias metodológicas.

La autora de esta tesis considera como **significación práctica** el sistema de actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora.

La **novedad científica** está dada en las características distintivas del sistema de actividades metodológicas, concebidas con una estructura flexible, con el rol participativo del maestro, con la participación de agentes educativos que permiten el avance a formas superiores de preparación de los maestros noveles, sobre la base del diagnóstico y de sus intereses, que propician el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo, creador e innovador.

La tesis se ha estructurado de la siguiente manera: el primer capítulo está dedicado a las consideraciones teóricas- metodológicas respecto a la preparación de los docentes. La misma, expone el marco teórico referencial sobre el trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los maestros y los fundamentos teóricos- metodológicos necesarios para la dirección de la clase desarrolladora.

El segundo capítulo aborda el diagnóstico actual de la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora, a partir del análisis de los resultados reflejados, al aplicar los diferentes instrumentos y la propuesta de un sistema de actividades metodológicas. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS, QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EGRESADO DE LA ESCUELA PEDAGÓGICA, PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA.

1.1 El proceso de preparación de los docentes.

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con calidad el proceso docente educativo entre los que podemos mencionar:

Juan Amos Comenius (1570-1682) se refirió a que entre los pilares del conocimiento para el ejercicio profesional docente están la necesidad de la utilización de renovadoras concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, evitar el estudio memorístico, favorecer el razonamiento individual; establecer relación entre los fenómenos que ocurren en el mundo circundante, potenciar el ordenamiento adecuado para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

Jean Jacques Rosseau (1712-1778), insistió en la importancia que tiene para el docente el conocimiento de las bases sociales de la educación y se refirió muy oportunamente al valor de la ética en la profesión, defendió la idea de que la educación se desarrolle en contacto con la naturaleza. Entre sus consideraciones se reflejaba que el docente es el principal responsable del progreso de los escolares.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) identificó a los docentes como miembros de un ejército glorioso, principales gestores de la enseñanza socialista; puntualizó reiteradamente el papel político de los docentes y profesores en el estado socialista.

En América Latina también se distinguen figuras que manifestaron, en diferentes épocas históricas, sus puntos de vista acerca del desempeño profesional del docente. En función de su relación con el tema en cuestión:

Simón Rodríguez (1771-1854), que tuvo una gran influencia de las ideas europeas –especialmente por las de J. J. Rosseau- se refiere al papel del docente cuando puntualiza la importancia de enseñar la lengua española, de

estimular el pensamiento de los escolares; insistió en la necesidad de preparar docentes que dominen los contenidos y los métodos de enseñanza.

Andrés Bello (1781-1865), consideró a los docentes la principal figura en todo el sistema de enseñanza, insistió en sus escritos y acciones en formar docentes capaces de enseñar con la combinación de la memoria con el razonamiento.

Pablo Freire (1921-1997), educador que enseñó con el ejemplo, hizo importantes contribuciones a lo que él consideraba funciones docentes, entre las que se deben tener en cuenta:

- El papel del docente en lo que llama movimiento dialéctico “enseñar y aprender”, donde el estudiante va conociendo lo que aún no conoce y el docente reconociendo lo antes sabido.
- La trascendencia que tiene para el docente saber cómo piensan sus escolares en su contexto real.
- La necesidad que tiene el docente de poseer una sólida formación académica, que tenga carácter permanente.
- El papel político-ideológico que le concede al docente.

Félix Varela (1787-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los docentes, dirigido hacia la formación y desarrollo de valores como la modestia, la justicia y la sencillez; para él entre los conocimientos básicos del docente está el de conducir la enseñanza para desarrollar el intelecto del niño.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresó ideas importantes sobre las concepciones didácticas del docente enfatizando en que entre ellas deben estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos.

José Martí (1853-1895), integra de manera armónica su ideario filosófico, político, axiológico y pedagógico sobre el trabajo del docente. Una idea básica que resulta una constante en todo su pensamiento es el papel que le corresponde en la formación y la unidad de la instrucción y la educación. Por eso este tema también estuvo presente dentro de su ideario pues le concedió gran importancia a la necesidad que tienen los hombres y mujeres de cultivar su inteligencia y de superarse en forma constante.

Fidel Castro Ruz, máximo líder del proceso revolucionario cubano, se refirió con verdadero acierto a cuál debe ser la actitud del docente ante el trabajo; “...

en primer término, hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación”... (Castro, Ruz, 1981)

Todos ellos han aportado al perfil del docente que requiere nuestra sociedad, las exigencias de poseer una metodología activa de trabajo donde imbrique los componentes conductuales y afectivos e integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos de que se disponen, donde el desempeño profesional es una condición indispensable para este objetivo, necesitando varios elementos de suma importancia como mantener una disposición muy activa para incorporar a su quehacer las novedades didácticas y tecnológicas que le posibiliten hacer cada vez más eficiente su labor formativa.

En la preparación del docente, a consideración de la autora, como resultado del proceso de superación, es necesario, potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativas, reflexivas y de innovación, que se traducen en el análisis de la práctica pedagógica, en la transformación de los conocimientos, en los cambios encaminados a innovar los propios contenidos y las metodologías que favorezcan el mejoramiento de los resultados de la enseñanza recibida y a su vez sepan direccionarlo en cada una de sus clases.

1.2 El trabajo metodológico en la preparación del docente.

A partir del triunfo de la Revolución el trabajo metodológico comenzó a alcanzar su verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación de los docentes. Desde los inicios de la década del 70 del siglo XX hasta la actualidad ha estado sometida a constantes transformaciones.

En el período de 1975 -1981 se priorizó la elaboración de métodos y contenidos de la enseñanza y de las actividades encaminadas a capacitar a los docentes en estos componentes. Luego, entre los años 1982 y 1992, se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo y tuvo como objetivos fundamentales lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor y a valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los educandos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

Debemos asumir que la preparación metodológica es el escenario del trabajo metodológico, donde se concretan las vías y contenidos de preparación, para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de los educandos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada una de las enseñanzas. Su objetivo fundamental es lograr que los maestros aprendan a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, es decir, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico de los mismos, indispensable para elevar la eficiencia del proceso docente - educativo.

En la R/M 95/94: Trabajo Metodológico Educación Primaria, argumenta el trabajo metodológico como una acción preventiva una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente - educativo y contribuir a la superación de los docentes.

En el Modelo de la Escuela Primaria se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades del colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2008, p.95)

En la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, (PCC) el número 118 explicita la demanda, en la esfera social, de: “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las

necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 8). Se prescribe el imperativo de formar al maestro que la sociedad necesita, se enfatiza en que se haga con calidad.

En la R/M 269/1991 se declara que es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza. Según la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria, se plantea como una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar en su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación.

La Resolución 119 con fecha 2008 plantea que es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La autora considera, que en estos documentos normativos, el trabajo metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente - educativo. Su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico en cada institución educativa, la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente - educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso.

En la Educación Especial el trabajo metodológico precisa de un carácter general y específico, teniendo en cuenta las diferentes especialidades, modalidades y alternativas en cualquier contexto, brindando una educación de calidad, con la utilización de recursos de apoyos especializados y complementarios para lograr el máximo desarrollo integral posible de nuestros educandos.

Esta labor no resulta fácil; los resultados actuales de la práctica pedagógica han demostrado que se ha recorrido un largo camino lleno de experiencias que

nos sitúan en condiciones para lograr una educación como lo exige las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento, de calidad, más justa y que incluya a todos, el énfasis debe centrarse en la respuesta educativa que requiere el alumno, y no en sus limitaciones personales y es por ello la importancia de la preparación del maestro. El reto que se plantea a este es, por tanto, cómo preparar los contextos de aprendizaje, las actividades e interacciones entre los educandos para que conformen un espacio rico de conocimiento compartido, porque de la riqueza de ese escenario depende en gran medida la calidad de las competencias que desarrollará el escolar para desenvolverse en dicho contexto.

El III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, ha distinguido al trabajo metodológico como la dimensión que jerarquiza la preparación para asumir un estilo de dirección que propicia la transformación educativa que tiene como resultado la formación integral de los educandos.

Visto de esta forma, la investigación se acoge, por su actualidad y extensión, al concepto que refiere la (Resolución 200 con fecha 2014), que plantea que es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros y funcionarios en diferentes niveles de dirección y los docentes graduados y en formación, especialistas y técnicos de los niveles educativos y tipos de educación para elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica, mediante las direcciones docente metodológica, técnico-profesional-metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En el trabajo metodológico se tienen como referentes los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República de Cuba, los ODS Agenda 2030 en particular el ODS 4-c y 4-7, los objetivos priorizados del Ministerio de Educación e indicadores de medidas.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, especialistas y técnicos se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos de los procesos que dirigen, la metodología del trabajo educativo, el contenido y la didáctica de las dimensiones de educación y desarrollo, así como de las asignaturas o especialidades; se imparten con un enfoque

científico y con un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y otras fuentes del conocimiento.

Para su realización se tiene en cuenta las direcciones de trabajo metodológico combinadas e integradas como sistema, donde juegan un papel fundamental las formas de trabajo docente - metodológica, entre las que podemos mencionar: reunión metodológica, clase metodológica instructiva, taller metodológico, preparación de la asignatura, clase abierta, despacho metodológico, visita de ayuda metodológica.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una. A continuación se describen brevemente:

- La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que distingue a las reuniones de preparación de las estructuras de dirección a todos los niveles, así como de las estructuras de dirección de las instituciones educativas.
- La clase metodológica instructiva parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis y orienta al personal docente, especialistas y técnicos sobre aspectos de carácter metodológico.
- El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.
- En la preparación de la asignatura participa el docente y el colectivo pedagógico, previo a la realización de la actividad docente, para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso.
- La clase abierta se realiza mediante la observación de un educador, en un turno de clases o actividad del horario, es la que se orienta a demostrar cómo se debe desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contenido de la línea de trabajo metodológico y los objetivos propuestos en la etapa, y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

- El despacho metodológico se realiza por la estructura de cualquier nivel de dirección, con sus subordinados, de manera individual o colectiva para realizar análisis de resultados, puntualizaciones, control a orientaciones, revisión de documentos, entre otras, que se necesitan realizar de forma operativa.

- La visita de ayuda metodológica la realizan las estructuras de cualquier nivel de dirección con directivos, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, donde se integran formas y vías de otras direcciones de trabajo metodológico, en acciones de trabajo compartido, cooperado, colaborativo y reflexivo, entre los participantes.

En relación en la Educación Especial la preparación metodológica debe tener un carácter general y específico, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y alternativas de atención. Desde la planificación, la Dirección Provincial de Educación contempla los temas de preparación de carácter interno y los dirigidos a las instituciones educativas, los que deben estar en correspondencia con el diagnóstico. Donde se debe brindar atención, como parte de la transversalidad a los procesos que se dirigen: aprendizaje, la estrategia de tránsito y egreso, la entrega pedagógica, la formación laboral, la formación vocacional y orientación profesional, la continuidad de estudios, a la educación familiar y al trabajo intersectorial y comunitario.

1.3 La preparación del maestro de Educación Especial en su formación en la escuela pedagógica.

La Educación Especial Cubana desde una concepción humanista defiende el acceso de todos a la educación, la oportunidad de desarrollo integral, la atención a cada una de las particularidades de los educandos en ambientes cada vez menos restrictivos, el acceso a un estadio superior de desarrollo dentro de sus posibilidades reales, buscando los niveles más elevados de calidad de vida y justicia social. Se revitaliza en los lineamientos 143 y 145 de la política económica y social aprobado en el 6to Congreso del Partido Comunista de Cuba, que instan a la continuidad de su perfeccionamiento y seguir avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo que se desarrolla en sus instituciones y ambientes educativos.

En el curso escolar 2010-2011 se reabren las escuelas pedagógicas con el objetivo de formar a los maestros y educadoras que se necesitan en cada

territorio del país para continuar perfeccionando el proceso docente-educativo. El fin de esta formación pedagógica lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de Formación Pedagógica, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; que le permita prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas.

La Educación Especial en Cuba se encuentra en constante cambio y en perfeccionamiento continuo, de ahí la idea de reiniciar la formación de maestros de nivel medio como maestros terapeutas.

La orientación y motivación por el trabajo educativo en la Educación Especial, se destaca por su sensibilidad humana, por su actitud solidaria, noble, persistente y creativa en su trabajo con las personas que, a pesar de las desventajas y limitaciones que tienen con respecto al resto, poseen ilimitadas posibilidades de desarrollo si no se les presta la ayuda y la atención que necesitan.

La experiencia acumulada en la formación de maestros en esta labor educativa, unida al desarrollo social alcanzado permiten acometer el perfeccionamiento de la formación de maestros de nivel medio superior de acuerdo con los objetivos y principios planteados para la preparación de los profesionales que necesita el desarrollo científico – técnico y social del país.

La formación del maestro de Educación Especial debe incluir el conjunto de conocimientos, actitudes, capacidades y valores, requeridos para su intervención autónoma y eficaz en el aula. En definitiva debe estar preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente su propia práctica.

El contenido de los planes de estudio se organiza en asignaturas de formación general y específica, talleres profesionales, sistema de formación laboral y preparación para la culminación de estudios. En este contexto se consideran grandes aristas, son ellas la formación general, psicopedagógica, laboral y para la vida ciudadana.

La autora considera que los maestros graduados en este centro, no siempre cumplen con las exigencias antes mencionadas, producto a las carencias con

que transitan durante sus cuatro años de formación; entre las que se pueden mencionar; debilidades en la ortografía, en la escritura de textos, pocos conocimientos matemáticos y en otras materias de la ciencia, asociado a ello la falta de experiencia propio de la edad y la falta de preparación metodológica para enfrentar en el aula la didáctica de la clase desarrolladora a la que aspiramos, son razones que nos conducen a continuar cada día perfeccionando su preparación.

1.4 La preparación del maestro de Educación Especial, para la clase desarrolladora.

El aprendizaje humano es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

En el aprendizaje humano se integran tres aspectos esenciales, que constituyen sus componentes sistémicos:

- Los contenidos o resultados del aprendizaje (¿qué se aprende?)
- Los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprenden esos contenidos?)
- Las condiciones del aprendizaje (¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos?).

Por lo que la autora considera que el maestro al planificar debe tener presente las etapas o momentos de la actividad de aprendizaje: orientación, ejecución y control, su principal deber es preparar y desarrollar clases de calidad. Para lograrlo requiere contar con una adecuada preparación, medios, materiales y métodos de enseñanzas en correspondencia con las debilidades y potencialidades de los educandos que atiende; por lo que al trabajar en este sentido redundará en un aumento de la calidad de la enseñanza, por ello al impartir clases desarrolladoras, el contenido debe partir de un medio de instrucción a un medio de educación de la personalidad, para lo que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Posibilitar un aprendizaje reflexivo.

-Utilizar métodos que estimulen la participación activa y protagónica de sus alumnos.

-Desarrollar una ciencia en la vida estimulando a los alumnos hacia la investigación y uso de medios novedosos.

Además debe tener en cuenta lo siguientes indicadores:

-Explotación de las potencialidades educativa del contenido de la clase y su vínculo con la realidad político-social.

-Utilización de métodos pedagógicos que propicien el debate y la polémica en el aula y fuera de ella.

-Incorporación a la clase de los hechos más actualizado de la ciencia que tributan a la asignatura.

-Mantenimiento del nivel motivacional en las tareas de aprendizaje.

-Atmósfera de respeto, afectividad y un clima psicológico positivo.

-Ejecución por parte de los educandos de acciones y operaciones que lo entrenen en las habilidades básicas de las asignaturas.

-Las tareas de aprendizaje deben permitir la adquisición de los conocimientos por parte de los educandos con determinado nivel de independencia.

-Estimular la originalidad demostrada por los educandos en la clase, el trabajo independiente y la evaluación.

-Propiciar la búsqueda y la investigación en diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos.

-Actualización de los contenidos de la clase con resultados de investigaciones que resulten de interés para los educandos.

Se puede concluir diciendo que la preparación del maestro debe estar en consecuencia con una clase desarrolladora, pues son los que rediseñan constantemente el proceso docente desde un enfoque científico-investigativo.

El reforzamiento de aspectos como la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y el carácter formativo del contenido, trabajados con la utilización de los medios de enseñanza en la clase desarrolladora, son valorados mediante la solución de las tareas que unidas en forma de sistemas, se constituyen en valiosos instrumentos de evaluación y que a su vez tributan a la estimulación del pensamiento productivo y creador.

Conclusiones del capítulo:

El análisis bibliográfico nos permitió hacer un estudio detallado de todos los documentos estudiados, realizar el análisis y la síntesis precisando los aspectos teóricos de la investigación, arribando a diferentes ideas que contribuyen a la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora, además de inducir y deducir la determinación de las verdaderas necesidades para la elaboración del sistema de actividades metodológicas orientado a la preparación de estos maestros.

La autora de esta investigación asegura que a pesar de las diferentes formas y métodos utilizados para la transformación de la clase tradicional en una clase desarrolladora, urge un esfuerzo mayor, conocimiento e interiorización de los modos de actuación, más iniciativa e implicación, compromiso e innovación educativa, para asumir los retos que exige una clase desarrolladora.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS EN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS EGRESADOS DE ESCUELA PEDAGÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE LA CLASE DESARROLLADORA.

2.1 Diagnóstico inicial sobre la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Para proceder al diagnóstico inicial de las necesidades de preparación fue necesario inicialmente trabajar en la conceptualización de las variables independiente y dependiente.

Variable independiente: sistema de actividades metodológicas.

Se asume por sistema de actividades metodológicas el conjunto de actividades metodológicas organizativas de trabajo metodológico que elevan la preparación de los docentes siendo la vía principal de preparación, que armonizada con la formación continua permite el perfeccionamiento constante de la actividad pedagógica profesional.

Variable dependiente: nivel de preparación de los maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Para la operacionalización de la variable dependiente se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Tabla 1. Dimensiones e indicadores para el estudio de la variable dependiente.
Elaboración de la autora.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1. Conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente. 2. Conocimiento sobre la ciencia, la investigación y la innovación en las asignaturas que imparte.

Procedimental	<p>3. Empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.</p> <p>4. Utilización de métodos y medios de enseñanza novedosos, con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología, en función del aprendizaje de los educandos.</p>
Actitudinal	<p>5. Disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.</p>

Para ese diagnóstico inicial en que se expresa la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora se aplicaron los siguientes métodos: análisis de documentos (anexo 1),observación a clases (anexo 2),encuesta a maestros (anexo3), entrevista a directivos (anexo 4), entrevista a profesores de la escuela pedagógica (anexo 5), las cuales permitieron luego de triangulada la información, valorar las limitaciones que existían en la preparación de los 11 maestros de Educación Especial egresados de escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Para poder diagnosticar el estado actual de preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora, se aplica un análisis de documentos (anexo 1). El objetivo se centró en constatar en los análisis metodológicos de las diferentes asignaturas, planes de clases y caracterizaciones individuales de los educandos, la preparación de estos para la dirección de la clase desarrolladora.

En el análisis se constató que los 11 (100 %) maestros desconocen la didáctica de la clase y no emplean métodos que promuevan la búsqueda reflexiva,

valorativa e independiente. De igual manera no se observó en los 11 (100 %) conocimiento de la ciencia, investigación y la innovación que tributan a las asignaturas que imparten. No se apreció en los 11 (100%) el empleo de tareas de aprendizaje que promueven la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual y 11 (100%) no utilizan métodos y medios de enseñanza novedosos, con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos. De los once sujetos tomados como muestra diez el (90,9%) no muestran una total disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora, solo lo demuestra uno el (9,1%).

Seguidamente se aplicó una guía para la observación a clases (anexo2). El objetivo se orientó a comprobar la preparación de los maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Se observaron los 11(100%) maestros tomados como muestra para la presente investigación. A continuación los resultados de los indicadores objetos de observación:

En los 11(100%) se observa parcialmente la correspondencia con el fin, los objetivos y las características del desarrollo de los alumnos según el diagnóstico individual. En nueve (81,2%) se observa parcialmente el tratamiento del contenido instructivo-educativo, mientras en dos (18,2%) no se observa. En diez el (90,9%) no se observa el empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, observándose parcialmente en dos (18,2%). La selección adecuada, utilización racional y productiva de medios de enseñanza novedosos no se observa en los 11 (100%). De igual manera en los 11(100%) no se observa la motivación y orientación permanente y precisa con la implicación activa de los alumnos en el proceso y en los 11(100%) no se observa la ejecución de actividades de aprendizaje atendiendo al diagnóstico, las necesidades y potencialidades con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

Luego se aplicó una encuesta (anexo 3) a los 11 maestros con el objetivo de constatar el estado inicial y los criterios de los maestros acerca de los

conocimientos y la disposición para la dirección de la clase desarrolladora en la Educación Especial.

La tabulación de los resultados, donde el valor mínimo es uno (1) y el valor máximo es tres (3) arrojó lo siguiente:

En el ítem 1 referido al dominio del término clase desarrolladora en la Educación Especial nueve (81,2%) maestros marcaron el valor 1, dos (18,2%) marcaron el valor 2. En el caso del ítem 2 y 3 referidos al conocimiento de la didáctica y sus categorías para la dirección de la clase desarrolladora en la Educación Especial diez (90,9%) marcaron el valor 1 y uno (9,1%) marcó el valor 2. En relación con el ítem 4 conocimientos de los medios más novedosos de la ciencia y la tecnología que tributan a la clase desarrolladora diez (90,9%) marcó el valor 2 y uno (9,1%) marcó el valor 3. El ítem número 5, preparación recibida para lograr la dirección de la clase desarrolladora, los 11 marcaron el valor 1(100%). El ítem 6 referido a la disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora diez (90,9%) coinciden en el valor 1, mientras uno (9,1%) marcó el valor 3.

Luego se aplicó la entrevista a directivos de las instituciones educativas donde laboran los maestros con el objetivo de constatar su criterio de cómo se organiza y orienta al maestro en el tratamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para la dirección de la clase desarrolladora (anexo4).

Fueron entrevistados un total de once directivos, dos directores, dos subdirectores docentes y siete coordinadores, en tres de las instituciones educativas donde laboran los maestros tomados como muestra para la investigación.

Ante la primera pregunta relacionada con conocer si los maestros egresados de la escuela pedagógica están preparados para la dirección de la clase desarrolladora, los 11(100%) responden que les falta preparación, argumentando que vienen con muchas carencias una vez graduado, problemas ortográficos, carentes de conocimiento sobre las categorías didácticas para la planificación de la clase, con inmadurez para enfrentar el aula y a la vez superarse, falta de dominio metodológico de las especialidades con que deben trabajar. En el caso de la segunda pregunta orientada a conocer las barreras que en su consideración están impidiendo la adecuada dirección de la clase desarrolladora en la Educación Especial los 11(100%) entrevistados coinciden

en la falta de preparación de los maestros y la adecuada planificación de actividades metodológicas que propicien el logro de este objetivo por parte de la institución educativa, así como los espacios de autopreparación los cuales no son aprovechados al máximo por todos. En la tercera interrogante según el diagnóstico que tienen de sus maestros, los 11 (100%) reconocen que la disposición e interés de prepararse no en todos se hace evidente a partir de las necesidades que presentan los mismos, carecen de voluntad de sacrificio, experiencia y maneras de actuar para enfrentar el reto.

En la entrevista realizada a cinco profesores de la escuela pedagógica Rafael María de Mendive, con el objetivo de constatar la preparación recibida por los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica en su etapa de formación en el centro, los criterios de los cinco (100%) respecto a la primera pregunta sobre los programas de estudio que reciben, refieren que estos son generales, que en el caso de esta enseñanza debían recibir asignaturas por cada una de las especialidades para cuando realicen la práctica y se incorporen a la vida laboral en cualesquiera de las instituciones, estén mejor preparados, en la escuela casi siempre reciben todo en teoría y deben ser más horas prácticas teniendo en cuenta que los estudiantes que se gradúan en la institución no todos son de alto rendimiento académico. La segunda pregunta acerca de cómo valoraría la preparación recibida por los estudiantes durante sus años de formación en el centro, los cinco (100%) consideran que es buena ya que interactúan con profesores de reconocida disciplina, experiencia y trayectoria laboral. A la tercera interrogante su opinión sobre la formación de los once maestros tomados como muestra para la investigación, los cinco (100%) coinciden que además de las lagunas académicas con que llegan al centro, consideran que no siempre se realiza una correcta selección desde la secundaria básica, no todos mostraron una correcta aptitud y responsabilidad ante las tareas docentes durante los cuatro años de formación en el centro.

Luego de concluida la aplicación de los métodos e instrumentos, se procedió a la triangulación de la información obtenida. Por lo que consideramos existen potencialidades y necesidades que son expresadas a continuación:

Potencialidades:

Más del 90% de los maestros tomados como muestra, tienen disposición e interés por prepararse con la colaboración de los directivos y docentes de experiencias para la dirección de la clase desarrolladora, por lo que pueden aportarle con sus modos de actuación, vías y métodos para su quehacer diario.

Limitaciones:

- Desconocen la didáctica para la dirección de la clase desarrolladora.
- Asistemático empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.
- Poca utilización de medios de enseñanza novedosos, con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos.
- No se aprecia el uso de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.
- Muestran insuficiente empleo de tareas de aprendizaje que promueven la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes, con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades metodológicas propuestas.

Después de constatar, mediante el diagnóstico realizado, la problemática existente en la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora y en correspondencia con el objetivo de esta investigación, se realiza la propuesta de un sistema de actividades metodológicas, sobre la base de los presupuestos teóricos que la sustentan.

En la concepción del sistema de actividades se tuvo en cuenta los postulados del enfoque socio – histórico - cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Dentro de todo el proceso de preparación metodológica que se concibe, se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del maestro es que él pueda

perfeccionar su labor de dirección del aprendizaje desde la propia actividad pedagógica.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L.S. Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño del sistema de actividades metodológicas el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

El sistema de actividades se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable en los sujetos para las que se dirigen; se distingue por estar concebidas con una estructura flexible, con el rol participativo del maestro y con la participación de agentes educativos, permiten el avance a formas superiores de preparación de los maestros noveles, sobre la base del diagnóstico y de sus intereses. Propician el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo, creador, innovador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de cada sujeto.

Estas propuestas se dirigen a atenuar las deficiencias que presentan los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la planificación e impartición de clases con un carácter desarrollador, tomados como población y muestra para la propuesta de investigación, exigencia de las nuevas formas y estilos de trabajo del III Perfeccionamiento Educacional en Cuba, teniendo en cuenta los programas de estudio, las orientaciones metodológicas, adecuaciones curriculares, ajustes razonables según diagnóstico del alumno, concretados en el fin de la Educación Especial.

A continuación se detalla la propuesta del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

2.2.1 Presentación del sistema de Actividades Metodológicas

Actividad No 1. Reunión Metodológica

Objetivo: Reflexionar acerca de la concepción de la clase desarrolladora en la Educación Especial.

Dirige: Metodóloga Municipal

Participantes: Maestros egresados de la escuela pedagógica, coordinadores, especialistas

Forma organizativa: Grupal

Desarrollo

Saludo y base orientadora

Se repartirán tirillas de papel con las características de la clase desarrolladora:

- Es la que propicia una participación activa mediante un esfuerzo intelectual que demanda orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando estrategias.
- Es la que realiza tareas motivantes que respondan a los intereses de los alumnos, sin entrar en contradicción con las exigencias del contenido.
- Es la que logra el equilibrio entre el rigor de la tarea, la exigencia de la meta planteada y la posibilidad de alcanzarlo.
- Es la que da posibilidades al alumno de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, juicios y razonamientos.
- Da atención al desarrollo de habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores sociales.
- Es la que logra que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga sentido para el educando en los diferentes momentos de la actividad.
- Propicia actividades de control y valoraciones colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol.
- Propicia la comunicación e interacción entre los educandos durante el aprendizaje.

Reflexionar a partir de la información dada en los aspectos que siguen:

- a) ¿Cuáles objetivos persigue la enseñanza con la impartición de la clase desarrolladora?
- b) ¿Cuáles son los elementos que debemos atender para el logro de la clase desarrolladora?
- c) ¿Hemos logrado que todos los maestros tengan la preparación necesaria para impartir la clase desarrolladora?

d) ¿Cuáles son las principales causas de las dificultades que presentan los maestros para impartir la clase desarrolladora?

Se reflexionará sobre estas interrogantes y posteriormente se abordará el contenido teórico relacionado con los aspectos señalados anteriormente a partir del concepto asumido en la tesis de clase desarrolladora:

La clase desarrolladora: forma de organización que integra a través del contenido, las direcciones del proceso docente educativo para así formar la personalidad armónica y multilateral de los educandos acorde a las exigencias de la sociedad actual (Romero Ochoa, 2018).

Aspectos que debe tener en cuenta el maestro para dirigir la clase desarrolladora:

- Realizar actividades iniciales de motivación vinculadas al proceso de orientación, con el fin de que los niños sientan deseos de aprender lo nuevo o de trabajar lo ya conocido para profundizar más en lo aprendido, apreciándose durante todo el desarrollo de la clase, lo que estará relacionado con el tipo de tareas que propone, su carácter instructivo y educativo, pero a la vez, amenas e interesantes para el niño.

- Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer de forma clara para este.

- Utilizar preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.

- Tantear con los alumnos, posibilidades de diferentes vías de solución.

- Controlar como parte de la orientación.

En el segundo momento de la actividad se presentan las interrogantes:

¿Cómo concebir desde la planificación la clase desarrolladora?

¿Qué papel juega cada especialidad en este propósito?

Conclusiones

Para las conclusiones de la actividad la ponente entregará a cada participante una tirilla de papel:

Lo acontecido en esta sección merece _____

Recoger sugerencias.

Acuerdo metodológico: Realizar la propuesta de actividades metodológicas a partir del análisis realizado.

Tareas de aprendizaje

Estudiar la guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Manual de campo del III Perfeccionamiento, para la evaluación de indicadores en cada corte evaluativo.

Actividad No 2 Clase Metodológica Instructiva

Asignatura: Lengua Española

Objetivo: Demostrar al maestro la didáctica de la clase desarrolladora en la asignatura de Lengua Española.

Participantes: Maestros egresados de la escuela pedagógica, coordinadores, especialidades

Forma Organizativa: Grupal

Desarrollo

Se inicia recordando la tarea de la actividad anterior ya que ayudará a evaluar la propuesta que observarán que consiste en una clase instructiva de la asignatura Lengua Española.

Se explica a los presentes la clase que observarán y la guía de preguntas que ayudarán a evaluar el cumplimiento de la actividad metodológica propuesta son las utilizadas en la modelación de la clase que se muestran a continuación:

¿Cuál es el objetivo de la clase?

¿Qué tipo de clase es?

En general ¿Con qué aspectos o momentos de la clase están más satisfechos?

¿Con cuáles no?

¿Durante la clase se observa la activación de los procesos? Ejemplifique

¿Qué actividades o tareas de aprendizaje se concibieron para cumplir con el objetivo de la clase?

¿Qué niveles cognitivos están presentes durante la clase? Ponga ejemplos

¿Cómo se realizó el control?

¿Consideran que los alumnos tuvieron un papel protagónico? ¿Qué formas de organización se utilizaron en la clase?

¿Se utilizó la tecnología e investigación en función del aprendizaje?

Desarrollo

Se invita a la maestra para que imparta la clase planificada.

Asignatura: Lengua Española

Grado: 1ero

Unidad 3: Adquisición de los fonemas desde la h hasta ca-co-cu-que-qui 25h/C

Contenido: Lectura y escritura de sílabas y palabras con ca-co-cu

Objetivo: Leer sílabas y palabras con ca-co-cu, escribiendo con trazos y enlaces correctos, de manera que muestren interés por conocer la importancia de la caña de azúcar.

Método: Fónico-Analítico-Sintético

Procedimiento: observación, descripción, conversación, demostración, lectura oral, silencio, ejercicios orales y escritos.

Medios de Enseñanza: caña de azúcar cortada, TV, LT, libreta, componedor colectivo e individual, tarjetas, cuaderno de trabajo.

Tipo de clase: tratamiento de la nueva materia

Desarrollo

Se inicia la clase organizando el puesto de trabajo y ubicando a los educandos para recibir la clase.

Se revisa la tarea de la clase anterior y se hace una valoración de su ejecución.

Lectura del silabario (sílabas con s-c-z)

Se le dice a los educandos que van a escuchar la lectura de un texto, es una adivinanza por lo que deben estar atentos para que puedan decir correctamente su respuesta.

Alta y fresca

Como un pirulí

Esa es la planta

Que traigo aquí

¿Quién es?

Se recuerda a los alumnos que es un pirulí y la forma que tiene.

Si es necesario se vuelve a leer la adivinanza hasta que respondan.

Luego se le muestra la caña traída como medio de enseñanza y se les orienta la siguiente guía de observación para proyectar un video sobre la caña de azúcar.

A continuación se les orienta observar la TV para contestar.

¿De quién se habla en el video?

¿Guarda relación con la adivinanza?

¿Qué se dice de esta planta?

¿Cómo se llama al espacio dónde hay sembradas muchas de estas plantas?

¿Qué importancia tiene para las personas y la economía del país esta planta?

Se visualiza el video y luego se retoma la guía y se debate.

Se enfatiza en la importancia de la caña para alimentar el ganado, hacer la azúcar para el consumo de las personas y también para los animales, la importancia que tiene su cultivo para la economía del país y porque es una tradición económica. Se alerta del consumo de la misma para la salud de las personas.

Así se le da salida a uno de los 9 componentes (adecuado uso del azúcar para nuestra salud)

Se orienta el objetivo de la clase y se retoma el video para realizar el análisis fónico de la palabra caña.

.

¿Con qué sílaba comienza esa palabra?

Se pronuncia y se forma en el componedor individual y un alumno va al colectivo y forma la palabra, todos controlan su ejecución.

Luego se realiza el mismo proceder con las palabras coco y cubo

Luego se leen de forma oral e individual.

Se transcriben en la libreta.

Se recuerda ¿Qué sílabas estamos estudiando?

Se orienta buscar el LT en la página 84, donde está ubicado el marcador y se dirige la lectura.

Leer las sílabas de arriba, primero en silencio y después en voz alta.

Se indica señalen la columna de la izquierda y leer la primera palabra.

¿Quién fue ese hombre?

Leen la segunda palabra

Buscar la columna de la derecha y leer la segunda y tercera palabra.

¿Qué hemos realizado hasta el momento en la clase? (5 minutos)

Indicar un juego con las manos (Moviendo mis deditos voy tocando el pianito, así se realiza varias veces)

Se retoma la clase orientando que van a escribir las sílabas leídas y algunas palabras por lo que deben trabajar con limpieza y trazar correctamente las grafías y los enlaces.

Se orienta buscar el CT página 109, donde está ubicado el marcador.

Insistir en la posición de sentarse, tomar el lápiz y colocar el cuaderno para escribir correctamente.

El maestro demuestra la escritura de sílabas y palabras (en el aire, sobre los puestos, en la pizarra, se insiste en el uso correcto del pautaado)

Se atienden las diferencias individuales, llevando al pizarrón a los educandos que presentan mayores dificultades en la escritura.

Trabajo en el CT página 109.

AD: Realizarán las sílabas y la primera palabra

Conclusiones

¿Qué estudiamos en la clase de hoy?

¿Qué actividades realizaron?

Se invita a escuchar una canción sobre la caña.

Por último se presentan en tarjetas las palabras caña, café, copa, cuna.

¿Con qué sílaba comienzan?

Se invita a leer en alta voz

Se orienta la tarea.

Tarea

Dibuja la planta que la maestra trajo al aula y que observamos en el video y escribe su nombre.

Pídeles a tus familiares más información sobre la historia de la caña de azúcar en nuestro país para que puedas enriquecer tus conocimientos. Cuenta luego en el aula lo aprendido a tu maestra y compañeros.

Conclusiones

Una vez concluida la clase.

Se retoman las preguntas propuestas y se realiza el análisis de la actividad.

Luego se pide reflexionar a partir de la siguiente afirmación:

Los principios didácticos constituyen un sistema y abarcan todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en sus funciones instructivo, educativo, formador y desarrollador.

Se escucharán todos los criterios.

Acuerdo Metodológico: realizar un taller metodológico relacionado con la utilización de la guía de observación a clase a partir de las limitaciones que hemos observado.

Tarea de aprendizaje

Estudiar la guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje y la explicación del antes y después de este proceso.

Bibliografía

Manual de campo, documento digital del III Perfeccionamiento. Guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad No 3. Taller Metodológico

Título: Socialización de la guía de observación a clase. El antes, durante y el después.

Objetivo: Socializar con el maestro el uso de la guía de observación a clases, la importancia del antes, el durante y el después.

Participantes: maestros egresados de la escuela pedagógica, coordinadores

Forma Organizativa: Grupal

Desarrollo

Se comienza el taller proponiendo a los participantes reflexionar acerca de ideas, criterios, sobre la guía de observación que fue orientada en la anterior actividad.

Para orientar el análisis se sugieren las siguientes acciones:

Sugerir al maestro:

La importancia de incorporar en el día a día de la planificación los indicadores de la guía de observación y sus precisiones como elemento orientador en el cambio de la dirección pedagógica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje para lograr la unidad de criterios en las estructuras que conducen el cambio, observan y evalúan.

-En esta fase del taller se trabajará utilizando las secuencias de preguntas que pudiéramos estar utilizando cuando realizamos el antes de la clase es decir la modelación de la misma.

Preguntamos al maestro:

¿Cuál es el objetivo de la clase? ¿Qué lugar ocupa esa clase en el sistema de clases?

¿Qué medios de enseñanza utilizará? ¿Para qué?

¿Cómo tiene concebida la orientación hacia los objetivos de la clase?

¿Qué actividades o tareas de aprendizaje usted concibió para cumplir con el objetivo?

¿Cómo atenderá las diferencias individuales?

¿Cómo tiene en cuenta en este sistema de clases el proyecto educativo?

¿Qué actividades propias del currículo institucional permiten complementar el contenido que aborda la unidad, sistema de clases o programa de la asignatura? ¿Cómo realizará el control de cada actividad y el cumplimiento del objetivo propuesto?

¿Qué formas de organización utilizará? ¿Qué posibilidades tendrán los educandos para interactuar entre ellos?

¿Crees que con esta propuesta tu clase sea desarrolladora? ¿Por qué?

A partir de ese momento se socializarán ideas, criterios y valoraciones sobre la importancia de esta guía y su utilidad práctica para la correcta planificación de la clase.

Luego se le presentan las siguientes preguntas para debatir sobre el después de la actividad.

¿Cómo realizó la orientación hacia los objetivos de la clase?

¿Qué actividades o tareas de aprendizaje cree que le permitieron cumplir con el objetivo?

¿Qué comportamientos observó en la ejecución de esas actividades por los alumnos? ¿Tuvo que reorientar las actividades? ¿Por qué cree que un grupo de alumnos pidieron que les explicara nuevamente?

¿Entonces qué piensa de la eficiencia de la orientación, fue efectiva en toda la clase, en qué actividad no lo fue?

¿Se propiciaron momentos de reflexión? ¿Cómo se trabajó la atención al error?

¿Cómo se realizó el control?

Tuvo que ofrecer ayudas ¿Cuáles? ¿A quiénes? ¿Cómo lo hizo? ¿Fueron efectivas las ayudas?

¿Considera que sus educandos tuvieron un papel protagónico en la clase?

¿Por qué?

¿Qué formas de organización utilizó en la clase? ¿Qué posibilidades tuvieron en la actividad para interactuar entre ellos?

¿Cómo valora el tratamiento a los aspectos educativos? ¿Cómo fue la productividad de cada educando en la clase?

Este grupo de preguntas pueden ayudar a reflexionar al maestro cuando no aprecia las limitaciones en la concepción y conducción de la actividad y permite identificar qué exigencias del Proceso Enseñanza Aprendizaje no conoce y otras como:

¿En general con qué aspectos o momentos de la clase está más satisfecho?

¿Con cuáles no? ¿Por qué? ¿Qué cree que faltó o no fue efectivo?

¿Qué cambiaría de su clase? ¿Qué remodelaciones haría en la dirección pedagógica del proceso?

Conclusiones

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

-Adquisición de conocimientos

-Motivación por el tema tratado

-Principales inquietudes con respecto al tema

Tarea de aprendizaje

Incorporar en el accionar pedagógico de cada uno de los presentes el uso de la guía por lo que deben disponer del documento impreso.

Estudiar la didáctica de la clase de matemática

Bibliografía

Manual de campo, documento digital del III Perfeccionamiento. Guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Programa y Orientaciones Metodológicas de Matemática de 9no grado (6to primaria)

Actividad No 4. Taller Metodológico.

Título: La planificación de la clase desarrolladora en la asignatura Matemática.

Objetivos: Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre la dirección del aprendizaje de la asignatura Matemática a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas en la etapa.

-Participantes: maestros egresados de la escuela pedagógica y responsable de asignatura, subdirectores docentes, coordinadores

Desarrollo

-Se comienza el taller proponiendo a los participantes reflexionar acerca de una cita

“La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos” (Ortega, 2012: 65)

Para orientar el análisis se sugieren las siguientes acciones:

- Analizar a qué componente dentro de la clase se hace referencia.
- ¿Qué aspectos constituyen la esencia dentro de ella? Exprese sus consideraciones.
- Desde su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que obstaculizan la eficiencia en la dirección de este proceso en la Educación Especial.
- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias se introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación a partir de las indicaciones de la guía. Además de indagar sobre las dudas que hoy presentan con respecto a la temática.
- En esta fase del taller se trabajará utilizando el procedimiento de ponencia y oponencia. El grupo presentará sus criterios y la oponencia se realizará por especialistas invitados (Responsable de asignatura, subdirectores docentes coordinadores,)
- El análisis de la información se orientará en dos direcciones básicas:
 - Exigencias didácticas para la dirección de la clase a partir de un aprendizaje desarrollador
 - Utilización de medios de enseñanza novedosos que promuevan la búsqueda investigativa

Después se les propone a los participantes integrar todos estos saberes; para ello se les presentará la siguiente tarea en forma de situación comunicativa:

Te invito a confeccionar una actividad de aprendizaje, en la que demuestres los niveles crecientes de asimilación teniendo en cuenta el diagnóstico de cada uno de tus educandos.

Cada equipo a partir de esta tarea realizará las actividades que siguen:

1. Determinar tipo de ejercicio y a qué nivel de asimilación pertenece.
2. Explicar el momento de la clase donde lo utiliza y por qué.
3. Determinar qué elementos deberá tener en cuenta en su sistema de clases para que los alumnos tengan conocimiento suficiente para el desarrollo de cada actividad propuesta.

Conclusiones

Debatir y discutir las propuestas elaboradas, socializando ideas, criterios y valoraciones sobre la dirección del aprendizaje en la asignatura de matemática para el logro de la clase desarrolladora.

Para culminar se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos
- Motivación por el tema tratado
- Principales inquietudes con respecto al tema

Tarea de aprendizaje

-Resumir elementos esenciales que deben caracterizar una clase desarrolladora en la asignatura de Lengua Española.

-¿Qué métodos cree deben ser utilizados en las clases de lengua española a diferencia de las otras asignaturas?

-Resumir cómo desde la asignatura, taller o actividad coordinada o selectiva puede darle tratamiento a elementos propios de la asignatura con el propósito de contribuir a su desarrollo y/o ampliar la competencia cultural de los escolares.

-Seleccionar posibles actividades que promuevan la búsqueda del conocimiento de sus educandos.

-Propuesta de actividades de evaluación con sus respectivas claves de calificación.

Bibliografía

RM 238/ 2014

Orientaciones Metodológicas de la asignatura

Adecuaciones Curriculares y programas de estudio

Manual de campo del III Perfeccionamiento

Actividad 5. Taller Metodológico.

Título: La planificación de la clase desarrolladora en la asignatura Lengua Española.

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre la dirección del aprendizaje de la asignatura Lengua Española a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas en la etapa.

Participantes: maestros egresados de la escuela pedagógica, especialistas

Desarrollo

Se comienza presentando la siguiente reflexión de la autora de la tesis:

El proceso de preparación de la clase es una tarea de primer orden y condición imprescindible para el maestro, de ello depende la calidad y desempeño profesional de este.

Se debatirá entorno a la anterior reflexión retomando las interrogantes que se habían dejado de tarea en el anterior taller metodológico.

-Resumir elementos esenciales que deben caracterizar una clase desarrolladora en la asignatura de Lengua Española.

-¿Qué métodos cree deben ser utilizados en las clases de Lengua Española a diferencia de las otras asignaturas?

-Resumir cómo desde la asignatura, taller o actividad coordinada o selectiva puede darle tratamiento a elementos propios de la asignatura con el propósito de contribuir a su desarrollo y/o ampliar la competencia cultural de los escolares.

-Seleccionar posibles actividades que promuevan la búsqueda del conocimiento de sus alumnos.

-Propuesta de actividades de evaluación con sus respectivas claves de calificación.

Conclusiones

Se debatirán las siguientes interrogantes:

-¿Qué importancia le atribuyen a la concepción teórico– metodológico de la clase, que debes tener presente en la práctica cotidiana?

-¿Reconocen las debilidades más apremiantes en la dirección científica del proceso de enseñanza–aprendizaje para el logro de una eficiente planificación?

-¿Son responsables con las funciones propias de todo docente desde la dimensión netamente pedagógica?

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen sus criterios a partir de la siguiente situación y teniendo en cuenta las propuestas analizadas anteriormente.

“Poner en el centro de toda actividad docente a la planeación consciente de las acciones educativas que favorecen el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes favorecerá el logro de la clase a la que todos aspiramos”.

¿Qué consideran falta aún para el logro de este propósito desde la institución educativa?

¿Qué podemos hacer desde el plano profesional e individual para lograrlo?

Tarea de aprendizaje

- Conceptualizar la didáctica de la clase desarrolladora.
- Resumir elementos esenciales que deben caracterizar la propuesta de actividades de una clase desarrolladora.
- Resumir cómo desde la asignatura, taller o actividad coordinada o selectiva puede darle tratamiento a cada actividad desarrolladora propuesta, con el propósito de contribuir a su desarrollo y/o ampliar la competencia cultural de los escolares.
- Seleccionar los posibles, software, polimedias, otras a trabajar en correspondencia con las actividades.

Bibliografía

RM 238/ 2014

Orientaciones Metodológicas de la asignatura

Adecuaciones Curriculares y programas de estudio

Rico, P., Santos, E. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. & Silvestre, M. (2001). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Zilberstein, J. (2005). *Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora*. México: Ediciones CEIDE.

Actividad No 6. Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar al maestro cómo el antes, durante y después de la clase contribuye a elevar la calidad de los procesos que se dirigen y de sus resultados.

Participante: Maestro, Metodóloga, Coordinadora de área.

Desarrollo

Se modela con el maestro la clase a visitar teniendo en cuenta la guía de observación de este proceso realizando las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el objetivo de la clase? ¿Qué lugar ocupa esa clase en el sistema de clases?

¿Qué medios de enseñanza utilizará? ¿Para qué?

¿Cómo tiene concebida la orientación hacia los objetivos de la clase?

¿Qué actividades o tareas de aprendizaje usted concibió para cumplir con el objetivo?

¿Cómo atenderá las diferencias individuales?

¿Cómo tiene en cuenta en este sistema de clases el proyecto educativo?

¿Qué actividades propias del currículo institucional permiten complementar el contenido que aborda la unidad, sistema de clases o programa de la asignatura? ¿Cómo realizará el control de cada actividad y el cumplimiento del objetivo propuesto?

¿Qué formas de organización utilizará? ¿Qué posibilidades tendrán los educandos para interactuar entre ellos?

¿Crees que con esta propuesta tu clase sea desarrolladora? ¿Por qué?

A continuación se observa la actividad.

Conclusiones

Debatir con el maestro el después de la clase.

¿Cómo realizó la orientación hacia los objetivos de la clase?

¿Qué actividades o tareas de aprendizaje cree que le permitieron cumplir con el objetivo?

¿Qué comportamientos observó en la ejecución de esas actividades por los alumnos? ¿Tuvo que reorientar las actividades? ¿Por qué cree que un grupo de alumnos pidieron que les explicara nuevamente?

¿Entonces qué piensa de la eficiencia de la orientación, fue efectiva en toda la clase, en qué actividad no lo fue?

¿Se propiciaron momentos de reflexión? ¿Cómo se trabajó la atención al error?

¿Cómo se realizó el control?

Tuvo que ofrecer ayudas ¿Cuáles? ¿A quiénes? ¿Cómo lo hizo? ¿Fueron efectivas las ayudas?

¿Considera que sus educandos tuvieron un papel protagónico en la clase?

¿Por qué?

¿Qué formas de organización utilizó en la clase? ¿Qué posibilidades tuvieron en la actividad para interactuar entre ellos?

¿Cómo valora el tratamiento a los aspectos educativos? ¿Cómo fue la productividad de cada educando en la clase?

Este grupo de preguntas pueden ayudar a reflexionar al maestro cuando no aprecia las limitaciones en la concepción y conducción de la actividad y permite identificar qué exigencias del Proceso Enseñanza Aprendizaje no conoce y otras como:

¿En general con qué aspectos o momentos de la clase está más satisfecho?

¿Con cuáles no? ¿Por qué? ¿Qué cree que faltó o no fue efectivo?

¿Qué cambiaría de su clase? ¿Qué remodelaciones haría en la dirección pedagógica del proceso?

Se formulará la siguiente interrogante ¿Cree usted provechosa las visitas de ayuda metodológica?

¿Qué te han aportado las realizadas hasta el momento?

Tarea de Aprendizaje

Realizar una propuesta de planificación de un sistema de clase en la asignatura Matemática desde el grado que imparte.

Bibliografía

RM 238/ 2014 Y 200/2014

Orientaciones Metodológicas de la asignatura

Adecuaciones Curriculares y programas de estudio

Libro de Texto y Cuaderno de la asignatura

Actividad No 7. Preparación de la asignatura Matemática

Objetivo: Garantizar la planificación y organización del sistema de clase con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso.

Participantes: maestros, coordinadores, especialistas.

Desarrollo

Se inicia a partir de una tormenta de ideas tomando como referente la palabra:



DESARROLLADORA

Se irán anotando en el pizarrón palabras y frases claves.

Organizar el concepto a partir de los elementos abordados.

Se reflexionará y discutirá acerca de aspectos que deberá tener en cuenta cada maestro en la planificación y dirección de la clase para que esta sea desarrolladora y lograr la participación activa y protagónica de los educandos.

Los maestros expondrán a partir de las propuestas traídas, la planificación del sistema de clases, diseñado para: Unidad No----- Grado ----- Horas clases -----

A continuación debatir acerca de:

- Determinar la derivación gradual de los objetivos generales, de la asignatura y de la unidad a trabajar.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el libro de texto, el cuaderno de trabajo, software educativo, polimedias, otros medios y fuentes audiovisuales, medios que le proporcionan tareas que promuevan la búsqueda creativa, activa, consiente y permitan a los educandos no sólo ampliar su competencia curricular con respecto a los contenidos que van a estudiar, sino que le sirvan de modelos.
- Elaborar las actividades de aprendizaje a partir del diagnóstico, en función de la investigación, el estudio individual y colectivo.
- Expresar sus ideas de forma oral con claridad y coherencia.
- Emplear diferentes estrategias para la organización de la información.
- La determinación de las actividades para el control, autocontrol y la evaluación.

-Vínculo entre los contenidos de las diferentes asignaturas.

Conclusiones

Se retomará la tormenta de ideas que quedó presente en el pizarrón durante toda la preparación y se le pregunta a los maestros y especialistas presentes.

¿Creen que la preparación ha cumplido el objetivo propuesto? ¿Por qué?

¿Qué creen debe ser rectificado? ¿Por qué?

Tarea de aprendizaje

Estudio de la didáctica de la clase desarrolladora en la asignatura Matemática.

Bibliografía

Programa de la asignatura

Orientaciones Metodológicas de la asignatura

Actividad No 8. Clase Abierta Matemática

Objetivo: Demostrar la didáctica de la clase desarrolladora en la asignatura de matemática.

Participantes: Maestra de experiencia y maestros egresados de la escuela pedagógica

Desarrollo

Se presenta la docente que impartirá la clase y se invita a tomar anotaciones que puedan ser útiles para el momento del debate.

Momento de observar la clase.

Clase de Matemática 9no grado.

Asunto: Seguimos multiplicando

Objetivo: Calcular productos hasta 100000, mediante actividades variadas, de modo que expresen amor y respeto hacia Camilo y Che.

Método: Trabajo Independiente

Procedimiento: observación, conversación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: LT, pizarra, tarjetas, fotos, TV, cartel

Tipo de clase. Ejercitación

Forma de organización: Equipos

Desarrollo

Organización del grupo

Revisión de la tarea, lo hace la monitora por los puestos, informa a la maestra del cumplimiento de esta y la docente recuerda que están cumpliendo con un deber escolar y los felicita.

Seguidamente se presenta en el TV un video: "Canción de octubre"

La maestra presenta en un cartel las preguntas que guiarán el debate después de la visualización.

¿A quién está dedicada la canción?

¿En qué jornada nos encontramos?

¿Cómo ustedes demuestran amor y respeto hacia Camilo y el Che?

Se reparten tarjetas a todos los alumnos para realizar el cálculo oral.

T.1 (2.2.4) T.2 (2.5.10) T.3 (3.5.2) T.4 (4.1.5) T.5 (3.1.4) T.6 (5.6.3) T.7 (2.4.5)

T.8 (2.5.10)

A continuación se presenta la siguiente situación problémica en otro cartel: Camilo Cienfuegos murió en el año 1959 y Ernesto Guevara 8 años después. Calcula el producto de estos números.

Lee detenidamente:

¿Qué operación de cálculo debes realizar? ¿Por qué?

Se les da un tiempo y se resuelve por parte de un alumno en la pizarra, los demás comprueban por este

Se orienta objetivo (Qué, Cómo, Para qué y qué van a utilizar para ello), escribe el asunto y pide a los alumnos lo hagan en la libreta.

Se les pregunta a los alumnos qué van a hacer, cómo lo van hacer y para qué necesitan aprender este contenido.

La maestra recuerda los términos matemáticos y ubica estos medios en la pizarra.

A continuación presenta las actividades para el trabajo independiente.

Actividad 1. Actividades del LT Ejercicio 2 a, b página 10.

AA. Calcula el producto de los números 14622 y 2.

a) Escribe antecesor y sucesor del producto obtenido.

Forma de Control Intercambio de libreta

Actividad 2 Un factor es el antecesor de 42812 y el otro factor es el sucesor de 4. Halla el producto

Forma de Control: pizarra

Actividad 3. Elabora una pregunta para el siguiente problema, ten en cuenta la operación de cálculo que utilizarás. Resuélvelo.

En la escuela Protesta de Jarao quieren rendirle homenaje a Camilo Cienfuegos por su desaparición física, por lo que repartirán flores a los alumnos de 5 escuelas, cada una de estas tiene una matrícula de 450 alumnos.

Forma de control: oral

Comprobación

¿Qué hiciste en la clase de hoy?

¿Para qué es importante que sepas trabajar con esta operación de cálculo?

¿Cómo muestras respeto hacia Camilo y el Che?

A continuación se divide el aula en dos equipos rojo y azul

Se invita al frente a un representante de cada equipo para que responda. Gana el equipo que más respuestas correctas obtenga.

Preguntas

1. Se le entrega en una tarjeta la siguiente situación: Busca dos factores que al calcular el producto sea 80 000.

2. En la pizarra debe resolver la siguiente actividad: El producto es 400, ¿cuáles serán los factores?

3. Multiplica por 2 el número 432.

Se felicita al equipo ganador y se pide dar un fuerte aplauso

Tarea:

1. Calcula:

124.2

232.3

2342.5

AA Escribe el numeral de cada resultado obtenido.

2. Piensa en un número de seis dígitos, escríbelo y duplícalo.

La maestra lee la tarea y comprueba que hayan entendido todos los alumnos lo que deben hacer.

Valoración

¿Qué parte de la clase te gustó más? ¿Dónde tuvieron dificultades? ¿Qué pueden hacer para superar esas dificultades? ¿Cómo fue su comportamiento durante la clase? ¿Dónde les gustaría dar la próxima clase?

Invita a visualizar y escuchar la canción de Carlos Puebla “A Camilo” para concluir la clase.

Conclusiones

Concluida la clase se propicia el debate a partir de la tarea indicada del estudio de la didáctica de la clase de matemática y lo observado en la clase.

Tarea de aprendizaje

Estudiar por la bibliografía propuesta sobre el siguiente tema:

- ¿Qué es un despacho metodológico?
- ¿Cuál es el objetivo de esta propuesta metodológica?
- ¿Crees que esta forma de trabajo metodológico sea útil para ti?
- ¿Se utiliza con frecuencia en tu preparación en la institución educativa?

Bibliografía

RM 200/14

Actividad No 9. Despacho Metodológico

Objetivo: Analizar con los maestros los resultados de la implementación de los acuerdos metodológicos tomados.

Participantes: maestros egresados de la escuela pedagógica

Forma de organización: Grupal

Desarrollo

Se informa el objetivo de la actividad y a continuación se lee invitando a reflexionar a partir de la siguiente argumentación que se presenta:

“La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos” (Zilberstein, 2016:199).

¿Qué criterio te merece la anterior argumentación?

¿Por qué la planeación debe ser una actividad creadora?

A continuación se plantea el objetivo del despacho.

Conclusiones

Se invita a partir de las experiencias y vivencias que han tenido con la propuesta del sistema de actividades metodológicas que hemos venido trabajando reflexionar con la siguiente interrogante ¿Consideran que ha

existido un cambio en su manera de prepararse, planificar, dirigir la clase y hacerla desarrolladora a partir de las actividades metodológicas realizadas?

Tarea de aprendizaje

Traer para el taller de cierre final propuesta de actividades metodológicas que quisieran desarrollar como parte de su preparación.

Bibliografía

R/M 200/2014

Actividad No 10 Actividad Metodológica

Taller de experiencias.

Objetivo: Socializar por cada uno de los participantes, los resultados obtenidos durante el trabajo investigativo.

Participantes: maestros egresados de la escuela pedagógica, subdirectores, coordinadores, especialistas.

Desarrollo

Se presenta en una diapositiva el siguiente fragmento tomado de La Edad de Oro:

“...las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno porque sí, y porque allá adentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás...”

Se lee el fragmento

Se analizan las palabras claves del fragmento.

A partir de una secuencia de preguntas se invita al debate.

-¿Consideran ustedes como cosas buenas las actividades metodológicas realizadas en las que hemos participado todos?

-¿Cuáles consideran ustedes han sido las buenas?

-¿Cuáles han sido malas?

-¿Cómo podemos mejorarlas?

-¿Qué nos falta aún como maestros para lograr la clase a la que todos aspiramos y necesitan nuestros educandos?

-¿Crees posible lograr este objetivo en nuestra Educación Especial?

-¿Hemos sido útiles durante esta etapa?

-¿Cómo seguimos lográndolo?

Se lee la siguiente conclusión:

La clase desarrolladora constituye un proceso de alto rigor científico metodológico, transita por diferentes etapas partiendo de los espacios diseñados en la institución educativa, donde es muy importante el trabajo metodológico que se realiza.

Sólo una clase desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los educandos con necesidades educativas especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guíe y produzca su desarrollo y que permita corregir y/o compensar las necesidades que un desarrollo biosociológico alterado genera.

¿Se sienten mejor preparados para lograr lo anterior?

Conclusiones

Se escucharán las sugerencias de actividades metodológicas que desean sean desarrolladas por parte de la institución donde laboran.

Se agradece a todos los maestros que han colaborado con el desarrollo de esta investigación y se proyectan imágenes en el TV con sus fotos y la labor en cada institución educativa.

2.3 Valoración de los especialistas sobre el sistema de actividades.

El sistema de actividades metodológicas, diseñadas en función de encaminar la solución al problema científico declarado y en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación se sometió a una valoración por parte de especialistas.

Los seis especialistas (anexo 6) fueron seleccionados atendiendo a la labor que desarrollan como jefe de los niveles educativos de la enseñanza en el municipio y la provincia, metodólogos municipales del nivel primario y provinciales, por los años de experiencia. A los mismos se le hizo llegar una guía (anexo 6a) con los aspectos a considerar en la valoración crítica del sistema de actividades metodológicas.

El primer aspecto de la guía los seis (100%) especialistas son del criterio que el sistema de actividades metodológicas está correctamente estructurado, atendiendo desde la teoría hasta la práctica el proceder establecido.

Acerca del segundo aspecto, los seis (100%) de los especialistas consideran que el contenido del sistema de actividades metodológicas, pueden atenuar las

dificultades que hoy presentan estos maestros tomados como muestra, argumentando la necesidad de involucrar además al resto del claustro docente de cada una de nuestras instituciones educativas, para el logro de la dirección de la clase desarrolladora en nuestro nivel educativo.

Los seis (100%) especialistas no ofrecieron sugerencias, pero coinciden en que es necesario sumar a la muestra todas las investigaciones, que como esta, ayuden a los maestros a encauzar el trabajo para lograr la dirección de la clase desarrolladora.

2.4 Resultados del pretest.

Para la valoración inicial del experimento del estado real de la preparación del maestro de Educación Especial egresado de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora, se aplicó una encuesta a los once maestros sujetos de la investigación, el pretest (anexo 8). Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Indicador 1 Conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

Las respuestas dadas por los once maestros sujetos de la investigación permiten apreciar que dos(18,2%) poseen algún conocimiento acerca de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente en los alumnos, los que se ubican en el nivel medio; nueve(81,8%) refieren no poseer conocimiento acerca de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente en los alumnos, ubicándose en el nivel bajo.

Indicador 2 Conocimiento sobre la ciencia, la investigación y la innovación en la asignatura que imparte.

Los criterios ofrecidos por los once maestros determinaron que los 11(100%) no refieren conocimiento de la ciencia, la investigación y la tecnología en las asignaturas que imparte; colocándose en un nivel bajo.

Indicador 3. Empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

Las respuestas de los once maestros sujetos de la investigación determinaron que tres (27,3%) refieren algún conocimiento del empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual, siendo ubicados en el nivel medio y ocho (72,7%) , no refieren algún conocimiento del empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual, por lo que se encuentran en el nivel bajo.

Indicador 4. Utilización de métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la investigación en función del aprendizaje de los educandos.

Los once (100%) maestros no utilizan en sus clases métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la investigación en función del aprendizaje de los educandos, siendo ubicados en el nivel bajo.

Indicador 5. Disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

De los once maestros sujetos de investigación uno (9,1%) muestra total disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora, razón por la que se ubica en el nivel alto y diez (90,9%) muestran alguna disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora, siendo ubicados en un nivel medio.

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo lo que evidencia que los once maestros no tienen la preparación deseada para la dirección de la clase desarrolladora. Se aprecia en el estado actual de los once maestros:

-Carencias metodológicas en relación a la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

-Falta de conocimiento de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.

-Poca planificación de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

-Insuficiente utilización de métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la innovación en función del aprendizaje de los educandos.

Estos resultados sustentan la necesidad de la aplicación del sistema de actividades metodológicas para la preparación del maestro de Educación Especial egresado de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

2.4.1. Aplicación práctica del sistema de actividades metodológicas.

Resultados

En la primera sesión de trabajo se les comunica a los maestros los resultados del pretest realizado y se les pide volver sobre ellos luego del desarrollo del sistema de actividades metodológicas concebido para comparar los resultados iniciales con los finales.

En la primera actividad realizada, reunión metodológica tuvo como objetivo reflexionar acerca de la concepción de la clase desarrolladora en la Educación Especial, se abordaron aspectos relacionados con las características de la clase desarrolladora y los que se deben tener en cuenta para dirigirla, se propició un debate con los maestros muy interesante y se concluyó con un acuerdo metodológico de continuar con la aplicación de la propuesta.

La segunda propuesta fue una clase metodológica instructiva de la asignatura Lengua Española del primer grado (impartida por una maestra de experiencia), el objetivo consistía en demostrar la didáctica de la clase desarrolladora en esta asignatura, se intercambió en un primer momento con la guía de observación a clases, luego se observa la clase, a continuación se produce un provechoso intercambio de ideas donde los presentes muestran interés y disposición por elevar su nivel de preparación, se concluye con la propuesta metodológica de realizar un taller sobre la guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los talleres metodológicos que responden a las actividades tres, cuatro y cinco sucesivamente, tuvieron como objetivo socializar con el maestro el uso de la guía de observación a clases, utilizando los tres momentos, el antes, durante y después y cómo planificar la clase desarrolladora en las asignaturas de Matemática y Lengua Española. Para ello se realizó un intercambio a través de

preguntas y respuestas, prevaleciendo la adquisición de conocimientos, la motivación por el tema y principales inquietudes o dudas en cuestión. Concluyeron propiciando la motivación por las tareas de aprendizaje, dirigidas a la incorporación en su accionar pedagógico.

La actividad seis, visita de ayuda metodológica, tuvo como objetivo demostrar al maestro cómo el antes, durante y después de la clase, contribuye a elevar la calidad de los procesos que se dirigen y de sus resultados; en la misma se brindaron herramientas que hicieron reflexionar a los maestros de las limitaciones en la concepción y conducción de estas, lo que permitió identificar qué exigencias del proceso enseñanza aprendizaje no conoce y las vías para perfeccionarlo en su labor.

La siguiente propuesta, actividad siete, estuvo dirigida a la preparación de la asignatura, la cual tuvo como objetivo garantizar la planificación y organización del sistema de clase con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso. Se produjo un interesante debate donde cada maestro expuso sus propias experiencias en la planificación de actividades y los especialistas emitieron sus criterios dando respuesta al objetivo propuesto.

La actividad ocho, clase abierta, tuvo como objetivo demostrar la didáctica de la clase desarrolladora en la asignatura de Matemática, donde se propició el debate a partir de los componentes utilizados en la clase. Se emitieron criterios y valoraciones sobre las funciones didácticas “hacer aprender” y “hacer saber”.

La novena actividad estuvo dirigida al despacho metodológico, con el objetivo de analizar con los maestros los resultados de la implementación de los acuerdos metodológicos tomados, los cuales fueron cumplidos con responsabilidad y calidad, demostrando un estadio superior en su preparación para enfrentar la dirección de la clase desarrolladora, manifestaron la utilidad de la bibliografía utilizada, para su autopreparación y el interés por continuar superándose.

La actividad diez, dirigida a un taller de experiencia, con el objetivo de socializar por cada uno de los participantes los resultados obtenidos. Expusieron sentirse complacidos con el trabajo realizado, ya que las propuestas estuvieron dirigidas a las dificultades que han obstaculizado su correcto desempeño para la dirección de la clase desarrolladora, además consideraron

que en futuras preparaciones deben prevalecer las actividades demostrativas con la participación de docentes de mayor experiencia, así como los despachos con los coordinadores que los atienden, talleres con la participación de los metodólogos con experiencia en cada una de las especialidades, en las intervenciones reconocieron la utilidad del sistema de actividades metodológicas en función de su preparación.

2.4.2 Resultados del postest.

Para la valoración final del experimento del estado de la preparación del maestro de Educación Especial egresado de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora se aplicó nuevamente la encuesta a los once maestros (anexo 3). Los resultados obtenidos en el postest (anexo 9) muestran cada uno de los indicadores siguientes:

Indicador 1 Conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

Los datos recogidos demostraron que de los once maestros sujetos de la investigación, ocho(72,7%) poseen conocimiento acerca de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente en los alumnos, los que se ubican en el nivel alto; tres(27,3%) refieren poseer algún conocimiento acerca de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente en los alumnos, ubicándose en el nivel medio.

Indicador 2 Conocimiento de la ciencia, la investigación y la innovación en las asignaturas que imparte.

Las valoraciones emitidas por los once maestros determinaron que siete (63,6%) refieren conocimiento de la ciencia y la investigación en las asignaturas que imparten; colocándose en un nivel alto, mientras cuatro (36,4%) refieren algún conocimiento de la ciencia, la investigación y la innovación en las asignaturas que imparten, ubicándose en el nivel medio.

Indicador 3. Empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

En correspondencia con las respuestas emitidas se pudo comprobar que siete (63,6%) refieren conocimiento del empleo de actividades que promuevan la

búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual, siendo ubicados en el nivel alto y cuatro (36,4%) restantes, refieren algún conocimiento del empleo de actividades que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual, por lo que se encuentran en el nivel medio.

Indicador 4. Utilización de métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la innovación en función del aprendizaje de los educandos.

A partir de las respuestas emitidas se pudo comprobar que nueve (81,8%) utilizan en sus clases métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos, siendo ubicados en el nivel alto y dos (18,2%) utilizan en sus clases algún método y medio de enseñanza novedoso con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos encontrándose en el nivel medio.

Indicador 5. Disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

Los once (100%) maestros sujetos de investigación mostraron total disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora, razón por la que se ubican en el nivel alto.

Estos resultados demuestran que se evidencia progreso en los once maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica en la preparación para la dirección de la clase desarrolladora.

La evaluación integral de la variable dependiente, muestra los niveles alcanzados por los once maestros. En general en todos los casos se produjeron cambios al comparar los resultados del antes y el después del experimento (anexo 10).

Conclusiones del capítulo.

El diagnóstico inicial permitió determinar las necesidades en la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para la dirección de la clase desarrolladora, a partir de los instrumentos aplicados. Las principales dificultades se identificaron en el conocimiento de la didáctica de la clase teniendo en cuenta todos sus componentes, así como en

la disposición e interés por prepararse; esto permitió determinar la fundamentación y presentación de la propuesta del sistema de actividades metodológicas.

Se presenta el sistema de actividades metodológicas caracterizadas por el rol participativo del maestro, la autoevaluación como fuente de transformación, la concatenación, interrelación y niveles de subordinación de las actividades metodológicas que los conforman, la valoración positiva de los especialistas sobre el sistema de actividades metodológicas; finalmente los resultados de su aplicación.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los maestros de Educación Especial, se sustentan en el enfoque socio-histórico-cultural y el desarrollo profesional y humano del maestro. Así mismo, tiene en cuenta los documentos rectores emanados del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano en torno a la sistemática actualización de los conocimientos, habilidades y actitudes del maestro para enfrentar los retos que demanda la inclusión educativa. En este orden la preparación para la dirección de la clase desarrolladora, constituye una prioridad.

Los resultados del diagnóstico confirman que los maestros de Educación Especial egresado de la escuela pedagógica, no tienen los niveles de preparación para la dirección de la clase desarrolladora. La información procesada demuestra escasos conocimientos de los elementos a tener en cuenta en función de ampliar la competencia, así mismo de cómo organizar la didáctica de la clase teniendo en cuenta las exigencias planteadas.

El sistema de actividades metodológicas propuesto es un medio metodológico científicamente fundamentado, fue confeccionado con una estructura flexible, propiciando el rol participativo del maestro, con la participación de agentes educativos, propiciando el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo, creador e innovador de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica, para lograr el objetivo propuesto.

Se constató que la aplicación del sistema de actividades metodológicas, a través del experimento, permitió valorar la efectividad de los mismos a partir de la diferencia del diagnóstico inicial y la constatación, apreciándose en la etapa final que los resultados superan el estado inicial de la muestra. La factibilidad práctica del sistema de actividades, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora, corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias relacionadas con la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica y otros agentes que participan en el proceso pedagógico, para la dirección de la clase desarrolladora.

Extender la aplicación del sistema de actividades metodológicas en instituciones de las diferentes educaciones del municipio y provincia, por la importancia del tema y teniendo en cuenta que laboran en ellas maestros egresados de la escuela pedagógica de diferentes cursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ODS 4 -c y 4-7.
2. Alonso, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Editorial. Santillana, Madrid.
3. Álvarez De Zayas, C. M. (1999). Didáctica de la escuela en la vida. – Editorial. Pueblo y Educación.
4. Amat, O. (2000) Aprender a Enseñar. Ed. Gestión. Barcelona.
5. Bermúdez, M. (1990). Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial. Pueblo y Educación.
6. Bombino, L. L., y Puerto, C. L. (2019). *La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio).
7. Cárdenas, N. (1999). Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. La Habana.
8. Carta Circular No 1 del 2012. Estructura de las escuelas pedagógicas.
9. *Castellanos, D. et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyecto.*
10. Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 del destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, Ciudad Libertad.
11. Castro, F. (1998). Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, p. 46.
12. Colectivo de autores, ICCP. (2000). “Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria”. Editorial Pueblo y Educación.
13. Colectivo de autores, ISPEJV. (2001). “Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador”.
14. Constitución de la República de Cuba, (2019). (artículos, 9,39,40,73)
15. Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Seminario Nacional de Preparación de Educadores. (2010). El trabajo político ideológico y de educación en valores en la institución educativa, en Seminario Nacional de Preparación de Educadores.

- 17._____. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP EJV. Colección Proyectos. La Habana, 2001.
- 18._____ (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. CEE. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP E.J.V. Ciudad Habana. Grupo aprendizaje. Versión 1.1.
- 19._____ (2003). La clase contemporánea cubana. Trabajo inédito. ISP "Rafael María de Mendive".P. del Río. Pp.1-5.
- 20.Instrucción No.1 del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros para la Planificación de los Objetivos Estratégicos
- 21.Jiménez, C. L. (2021). *La formación de la competencia informacional en los doctorando*. (Tesis doctoral). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
- 22.Labarrere, G., y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- 23.Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC (2016-2012)
- 24.Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI I Congreso del PCC. (2016), p. 8
- 25.López, R. (2008). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Editorial Pueblo y Educación
- 26.Martí, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXVIII*. Editorial de Ciencias Sociales.
- 27.MINED, CUBA R/M 160/161.1981.Documentos normativos rectores para el perfeccionamiento del subsistema de la Educación Especial.
- 28.MINED, CUBA *Resolución Ministerial 100/71* Modificación de nombre de Enseñanza Especializada por Educación Especial.
- 29.MINED, CUBA *Resolución Ministerial No. 0003/62* con la que se creó el Departamento de Enseñanza. Diferenciada.
- 30.MINED, CUBA *Resolución Ministerial119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de educación. La Habana*
- 31.MINED, CUBA *Resolución Ministerial269/1991.Reglamento Docente Metodológico del profesor en la universidad pedagógica.*

32. MINED, CUBA. (1993). Resolución Ministerial 80/ 93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
33. MINED, CUBA. (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED, Ciudad de La Habana.
34. MINED, CUBA. (2000). Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
35. MINED, CUBA. (2009). Resolución Ministerial 150/09. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.
36. MINED, CUBA. (2014). Resolución Ministerial 200/14. Trabajo Metodológico
37. MINED, CUBA. Resolución Ministerial 306, de fecha 30 de diciembre de 2009 sobre la continuidad de estudios para los estudiantes de 9no grado.
38. MINED, CUBA. Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico Educación Primaria. La Habana.
39. MINED, CUBA. Resolución Ministerial No. 120, de fecha 9 de julio de 2009.
40. MINED, CUBA. Resolución Ministerial No. 151, de fecha 30 de julio de 2010, sobre las Escuelas Pedagógicas.
41. MINED, CUBA. Resolución Ministerial No. 274 de 2012. Aprobación de los planes de estudios modificados de las escuelas pedagógicas para el curso 2012-2013.
42. MINED, CUBA. Resolución No 11/2012 Reglamento Escolar y principales procedimientos para la elaboración de los reglamentos internos.
43. MINED, CUBA. Resolución No. 69 /2014. Títulos de los egresados de los centros donde funcionan las Escuelas Pedagógicas.
44. Morejón, J. y col. (1997). Pensar y crear. Educar para el cambio. Editorial Academia.
45. Objetivos de la I Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba.
46. Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Editorial Pueblo y Educación.
47. Rico, P. (2008). Colectivo de autores. El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje”, Editorial Pueblo y Educación.p.95.

48. Rico, P. Santos, E. M. y Martín, V. (2008). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación.
49. Rico, P. y otros (2008). Teoría de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
50. Rico, P., Santos, E. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
51. Romero, C. (2000). Metodología para la enseñanza de la relación estructura-propiedades-aplicaciones de las sustancias de la enseñanza general media (Doctora en Ciencias Pedagógicas). Guantánamo. ISP Raúl Gómez García.
52. Romero, C. (2005). La clase desarrolladora: una exigencia del proceso docente educativo. Facultad de Cultura Física Holguín.
53. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2013-2014.
54. Seminarios Nacionales para Educadores: VII (noviembre 2006), VIII (curso 2007- 2008) y IX (curso escolar 2009-2010).
55. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
56. Tesis y Resolución sobre Política educacional Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1975
57. Vigotsky, L. (1995). *“Fundamentos de Defectología”*, Obras completas, t. 5, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
58. Zilberstein, J. & Silvestre, M. (2001). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
59. Zilberstein, J. (2005). *Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora*. Ediciones CEIDE.

ANEXOS

Anexo 1

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar en los documentos del maestro de educación especial egresado de la escuela pedagógica la preparación que posee para la dirección de la clase desarrolladora.

Documentos a revisar

- Análisis metodológicos
- Plan Clase
- Caracterización individual con sus estrategias.

Aspectos a considerar en el análisis:

- Existencia del análisis metodológico concebido con una correcta estructuración de la didáctica de la clase.
- Utilización en la planificación de la ciencia y la investigación para lograr el desarrollo en cada una de sus clases.
- Propuesta de actividades con niveles crecientes de complejidad atendiendo al diagnóstico del alumno.
- Utilización de medios de enseñanza novedosos, avanzados con la utilización de la tecnología.
- Caracterizaciones con estrategias y acciones bien concebidas según diagnóstico individual teniendo en cuenta potencialidades y necesidades.

Anexo 2

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar la correcta planificación y ejecución del maestro en la dirección de la clase.

Indicadores	Se aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia
Correspondencia con el fin, los objetivos y las características del desarrollo de los alumnos según diagnóstico individual.			
Tratamiento del contenido instructivo educativo			
Empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
Selección adecuada y utilización racional y productiva de medios de enseñanza novedosos.			
Motivación y orientación permanente y precisa con la implicación activa de los alumnos en el proceso.			
Ejecución de tareas de aprendizaje diferenciadas atendiendo al diagnóstico, necesidades y potencialidades con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual			
Propicia durante toda la clase una comunicación positiva y un clima agradable, de respeto y aceptación y colaboración en las relaciones interpersonales.			

Anexo 3

Encuesta a maestros

Objetivo: Constatar los criterios de los maestros de Educación Especial acerca de la preparación para la dirección de la clase desarrolladora.

Maestro (a): Se está desarrollando una investigación relacionada con la preparación de los maestros para la dirección de la clase desarrolladora. Solicitamos su colaboración al marcar con una cruz (X) el valor que usted le da al conocimiento que tiene acerca de los ítems que se relacionan.

Tenga en cuenta que para marcar con la cruz (X) se ha establecido una escala valorativa del 1 al 3, donde el 1 es el valor mínimo y el 3 es el valor máximo. O sea, usted marcará de acuerdo al valor que le otorga a sus conocimientos.

Ítem 1. Dominio del término clase desarrolladora.

1	2	3

Ítem 2. Conocimiento de la didáctica para una clase desarrolladora.

1	2	3

Ítem 3. Conocimiento de las categorías de la didáctica para una clase desarrolladora.

1	2	3

Ítem 4. Conocimiento de métodos y medios de enseñanza novedosos y avanzados con la utilización de la ciencia y la investigación para la clase desarrolladora.

1	2	3

Ítem 5. Preparación recibida para lograr la dirección de la clase desarrolladora.

1	2	3

Ítem 6. Disposición e interés por prepararse para lograr la dirección de la clase desarrolladora.

1	2	3

Anexo 4

Guía para la entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar los criterios de los directivos de la institución educativa acerca de la preparación de los maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Se necesita de su colaboración y su opinión será muy útil para el análisis del resultado de nuestra investigación

1. ¿Considera usted, que los maestros egresados de la escuela pedagógica del curso 2019-2020 que laboran en su institución educativa están preparados para la dirección de la clase desarrolladora?

a) Argumente su respuesta

2. ¿Cuáles son, desde su punto de vista, las barreras que están impidiendo una adecuada preparación de estos maestros para la dirección de la clase desarrolladora?

3. Según sus experiencias, ¿cómo evalúa la disposición e interés de los maestros por prepararse para lograr la dirección de la clase desarrolladora?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 5

Entrevista a profesores de la escuela pedagógica del Departamento de Especial.

Nombre y Apellidos:

Años de experiencia:

Asignatura que imparte.

Objetivo: Constatar la preparación recibida por los maestros de enseñanza especial egresados de la escuela pedagógica, en su etapa de formación en el centro, graduados del curso 2019-2020.

Se necesita de su colaboración y su opinión será muy útil para el análisis del resultado de nuestra investigación.

1. ¿Qué asignatura ha impartido o imparte como parte del currículo de formación pedagógica de los estudiantes que se preparan como futuros maestros de la Enseñanza Especial?
2. ¿Cuáles son los programas de estudio vigentes para la formación de los estudiantes que se forman en la Enseñanza Especial?
3. ¿Cuáles son las actividades metodológicas recibidas por los estudiantes dentro del centro durante los cuatro años de formación?
4. ¿Cómo usted valoraría la preparación recibida por los estudiantes durante sus años de formación en el centro?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 6

Datos que fundamentan la selección de los especialistas

Nombre y Apellidos	Título Académico	Ocupación Actual	Años de experiencia profesional
MSc. Deisy Castillo Ibarra	Licenciada en Educación Especial. Master en ciencias de la educación, mención Educación Especial	Jefe Provincial Departamento de Enseñanza Especial SS	34
MSc. Maday Simón Guerra	Licenciada en Educación Especial. Master en ciencias de la educación, mención Educación Especial	Jefe Municipal Departamento de Enseñanza Especial SS	26
MSc. Fidel García Jacomino	Licenciado en educación. Especialidad Defectología. Especialización Logopedia y Master en ciencias de la educación, mención Educación Especial	Metodólogo Provincial de Logopedia SS	42
MSc. Zenaida Olmo Estrada	Licenciado en educación. Especialidad Defectología. Especialización Oligofrenopedagogía y Máster en ciencias de la educación, mención Educación Especial	Metodólogo Provincial Discapacidad Intelectual SS	43
MSc. Gilda García Olivera	Licenciada en Educación Primaria y Máster en ciencias de la educación.	Jefe Municipal Departamento de Enseñanza Primaria SS	29

Anexo 6 a

Guía de aspectos a considerar por los especialistas en la valoración crítica del sistema de actividades metodológicas

Objetivo: Valorar la pertinencia del sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Compañero(a)

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y preparación académica para que dé sus valoraciones críticas acerca del sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de educación especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora. De ahí, es que se solicita que ofrezca sus consideraciones sobre la base de los siguientes aspectos:

Nombres y apellidos:

Centro de trabajo:

Labor que realiza:

Años de experiencia:

1. ¿Considera que la forma en que se han ordenado el sistema de actividades metodológicas garantizan la preparación de los maestros para los que se ha diseñado el sistema?
2. ¿Considera importante el sistema de actividades metodológicas para que los maestros se preparen para la dirección de la clase desarrolladora? Argumente su respuesta.
3. ¿Considera necesario esta propuesta investigativa? Argumente su respuesta
4. ¿Qué sugerencias usted daría para el perfeccionamiento del mismo?

Anexo 10

Escala de valoración por niveles de los indicadores de la preparación de los maestros de Educación Especial egresados de la escuela pedagógica para la dirección de la clase desarrolladora.

Indicadores:

1. Conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

Nivel alto. Refieren conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

Nivel medio. Refieren algún conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

Nivel bajo. No refieren conocimiento de la didáctica de la clase con el empleo de métodos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente.

2. Conocimiento de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.

Nivel alto. Refieren conocimiento de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.

Nivel medio. Refieren algún conocimiento de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.

Nivel bajo. No refieren conocimiento de la ciencia y la investigación que tributan a las asignaturas que imparte.

3. Empleo de tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

Nivel alto. Emplean tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

Nivel medio. Emplean algunas tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

Nivel bajo. No emplean tareas de aprendizaje que promuevan la búsqueda del conocimiento en diferentes fuentes con niveles crecientes de complejidad y activación intelectual.

4. Utilización de métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos.

Nivel alto. Utilizan siempre métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos.

Nivel medio. Utilizan en ocasiones métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos.

Nivel bajo. No Utilizan en ocasiones métodos y medios de enseñanza novedosos con lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función del aprendizaje de los educandos.

5. Disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

Nivel alto. Muestran disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

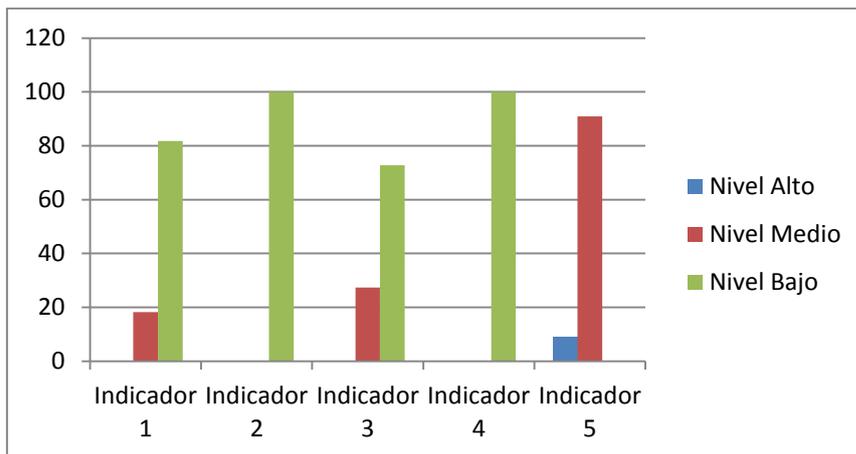
Nivel medio. Muestran ocasionalmente disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

Nivel bajo. No muestran disposición e interés por prepararse para la dirección de la clase desarrolladora.

Anexo 7

Tabla. Constatación inicial. Pretest

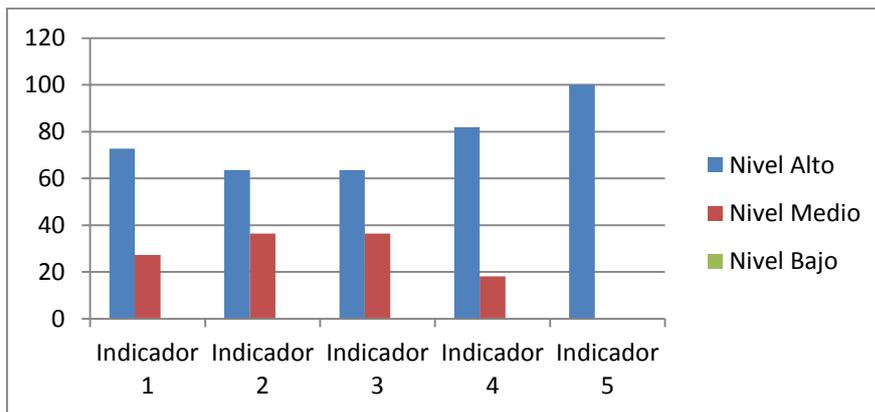
Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
1	-	-	2	18,2	9	81,8
2	-	-	-	-	11	100
3	-	-	3	27,3	8	72,7
4	-	-	-	-	11	100
5	1	9,1	10	90,9	-	-



Anexo 8

Tabla. Resultados cuantitativos finales. Posttest

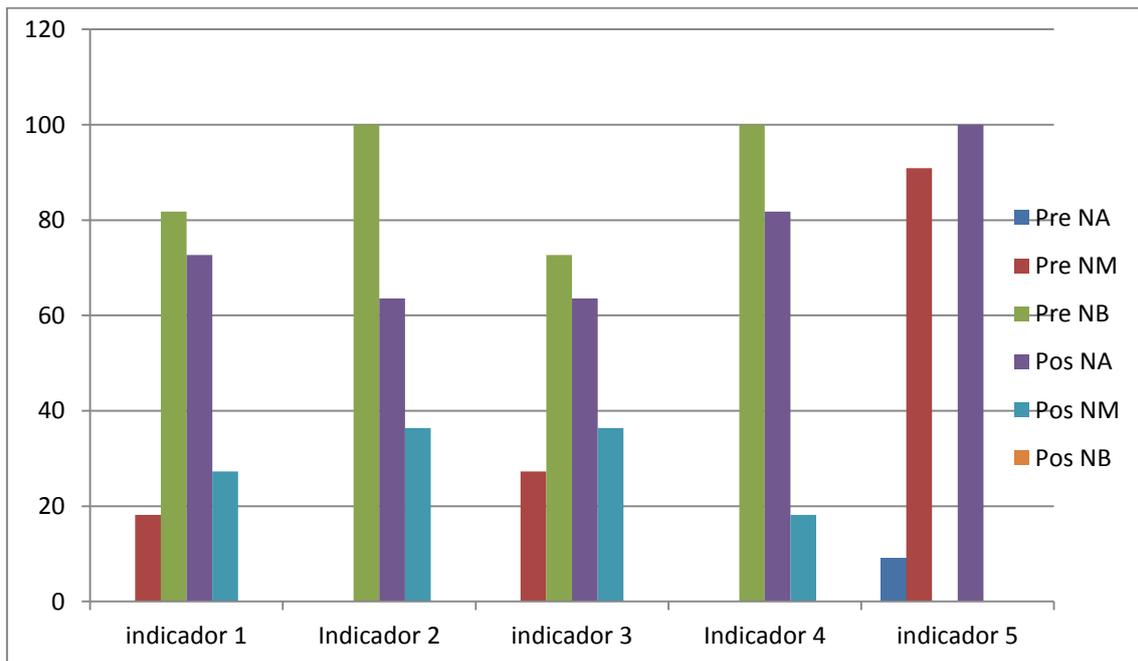
Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
1	8	72,7	3	27,3	-	-
2	7	63,6	4	36,4	-	-
3	7	63,6	4	36,4	-	-
4	9	81,8	2	18,2	-	-
5	11	100	-	-	-	-



Anexo 9

Tabla 4. Resultados del pretest y postest

Indicadores	Pretest						Postest					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1			2	18,2	9	81,8	8	72,7	3	27,3		
2					11	100	7	63,6	4	36,4		
3			3	27,3	8	72,7	7	63,6	4	36,4		
4					11	100	9	81,8	2	18,2		
5	1	9,1	10	90,9			11	100				



1.

1.