



**LA PREPARACIÓN A MAESTROS DIRIGIDA A LA ATENCIÓN EDUCATIVA A
ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD
PREPARATION FOR TEACHERS DIRECTED AT THE EDUCATIONAL CARE OF
SCHOOLS WITH MANIFESTATIONS OF AGGRESSIVENESS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN ATENCIÓN
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD**

Lic. Misleidy González Fernández

Sancti-Spíritus

2023



**LA PREPARACIÓN A MAESTROS DIRIGIDA A LA ATENCIÓN EDUCATIVA A
ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD**

**PREPARATION FOR TEACHERS DIRECTED AT THE EDUCATIONAL CARE OF
SCHOOLS WITH MANIFESTATIONS OF AGGRESSIVENESS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN “ATENCIÓN
EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD”**

Autora: Lic. Misleidy González Fernández

Tutor: Dr. C. Evaristo Reinoso Porra. P. T.

**Sancti-Spíritus
2023**

Copyright@UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

DEDICATORIA

Dedico esta obra:

- ✓ **A la memoria de mi mamá Marisel y mi abuela Consuelo que desde el cielo me guían.**

“El amor mantendrá vivo su recuerdo en tu mente y corazón”

- ✓ **A mi hija Camila que es la luz de mi vida y que me impulsa a luchar cada día.**

“Hija mía, sabes que te acompañaré, no importa lo difícil que sea el momento, que yo estaré ahí con todo mi amor para ti”.

“La única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces” de esta manera agradezco a mi tutor Evaristo Reinoso Porra por su apoyo incondicional.

“Da siempre lo mejor que tienes. Lo que plantes ahora, lo cosecharás más tarde” de esta forma agradezco a mis familiares y compañeros por estar presente en cada momento de mi vida.

“Los amigos verdaderos también son los que te empujan para que sigas adelante” de esta manera agradezco a Miladys Díaz Arbolaez por su paciencia y apoyo en mi superación.

“Amar es encontrar la única persona que completa tu corazón”, a ti gracias por estar a mi lado y caminar juntos hacia un nuevo camino

SÍNTESIS

El maestro a nivel internacional y en Cuba está urgido de una preparación permanente ya que los sistemas educativos, actuales, están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en vertiginoso cambio. La presente investigación orientada a la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, propone como producto investigativo un sistema de talleres metodológicos con carácter flexible, socializador y dinámico, para su aplicación en el contexto escolar, fundamentalmente en preparaciones metodológicas y colectivos de ciclos. Estos son elaborados ante la necesidad de ofrecer alternativas y dar respuesta a la insuficiente preparación de maestros de la Educación Primaria que enfrentan la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo. Del nivel empírico: el análisis documental, la observación científica, la entrevista, el pre-experimento y la prueba pedagógica; del nivel matemático y/o estadístico: el cálculo porcentual, tablas y gráficos para ilustrar los resultados. La efectividad de la aplicación de este sistema de talleres metodológicos radica en su factibilidad práctica, que incide directamente en la preparación a maestros de la Educación Primaria.

Palabras claves: atención educativa; manifestaciones de agresividad; práctica pedagógica; preparación a maestros.

SYNTHESIS

Teachers internationally and in Cuba are in need of permanent preparation since current educational systems are quickly becoming out of date with the needs posed by a society in rapid change. The present research aimed at educational care for schoolchildren with manifestations of aggressiveness, proposes as a research product a system of methodological workshops with a flexible, socializing and dynamic nature, for its application in the school context, fundamentally in methodological preparations and cycle groups. These are prepared in response to the need to offer alternatives and respond to the insufficient preparation of Primary Education teachers who face educational care for schoolchildren with manifestations of aggressiveness. The methodology used is exposed, as well as the investigative methods used, at the theoretical level: the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive. From the empirical level: documentary analysis, scientific observation, interview, pre-experiment and pedagogical test; at the mathematical and/or statistical level: percentage calculation, tables and graphs to illustrate the results. The effectiveness of the application of this system of methodological workshops lies in its practical feasibility, which directly affects the preparation of Primary Education teachers.

Keywords: educational attention; manifestations of aggressiveness; pedagogical practice; teacher preparation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN A MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.	8
1.1 Fundamentos teóricos en torno al proceso de preparación del maestro de la Educación Primaria.....	8
1.2 La atención educativa en la escuela primaria.....	15
1.3 La atención educativa a las manifestaciones de agresividad en los escolares primarios	23
CAPÍTULO II- DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	30
2.1. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los maestros para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.....	30
2.2. Fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta del sistema de talleres metodológicos.....	37
2.2.1. Presentación del sistema de talleres metodológicos.....	40
2.3. Transformación en los maestros; a partir de la aplicación del sistema de talleres metodológicos	56
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los avances en la Pedagogía, la Didáctica y otras ciencias han demostrado la necesidad de propiciar una enseñanza más diferenciada y centrada en el escolar, en sus necesidades y potencialidades. Las exigencias actuales requieren de un maestro preparado, capaz de atender a todos los estudiantes teniendo en cuenta sus individualidades.

Como parte de la diversidad que enfrenta hoy el sistema nacional de educación, los escolares con necesidades educativas especiales requieren una mayor atención, estimulación y seguimiento, específicamente aquellos con alteraciones en el comportamiento. Sin embargo, en la práctica se hace muy difícil la concreción de estrategias integradoras que conlleven a avances significativos en cuanto a la evolución de estos escolares.

El maestro está urgido de una preparación permanente ya que los sistemas educativos, actuales, en el mundo están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso.

El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe, también se evidencia en la pobre oferta pedagógica dirigida a la preparación de los maestros, manifestándose pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos.

La educación en Cuba también estaba muy deteriorada, no era del interés de los gobernantes de turno. Con el triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, se comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la campaña de alfabetización hasta la tercera revolución educacional.

En la década de 1970 se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Este término se describe como, “un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal maestro (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la

eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal maestro”. (Ministerio de Educación, 1980:74)

El sistema de actividades teórico-prácticas, con un enfoque creativo y dinámico, se tornan elementos enriquecedores para el logro de un perfeccionamiento de la enseñanza y la educación del personal maestro, quienes más tarde en las aulas proyectarán lo aprendido con elevados niveles de eficiencia. Por otra parte, según definición del Ministerio de Educación el trabajo metodológico se explicita como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso maestro-educativo y contribuir a la superación de los maestros.” (Ministerio de Educación, 1994:5)

En la Cuba de hoy existe un aumento de los niveles de exigencia en cuanto a la preparación y consagración al estudio por parte de los maestros, estimulando así la independencia del pensamiento pedagógico creativo. En ese sentido el maestro debe conocer aspectos y concepciones teóricas sobre su preparación acerca de las alteraciones del comportamiento debido a la necesidad de contar con elementos teóricos que constituyan la base para comprender mejor el tema y así favorecer la práctica pedagógica.

En la actualidad, los escolares con alteraciones en el comportamiento presentan entre sus características más evidentes el nivel de agresividad con sus coetáneos y en muchas ocasiones con los adultos. Esta información se deriva de los estudios realizados, de este tema, por investigadores de las ciencias psicológicas y pedagógicas. Se consultaron con especial atención a: Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992); Espinosa (1996); Castro (1996); Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997), Parga (2004); Pupo y Fonte (2006); Domínguez (2007); Ortega (2009); Gaita y Jordán (2010); Conde y León (2015).

De la provincia de Sancti-Spíritus se estudia, entre otras, las obras de Alfonso Nazco, M. (2007); Reinoso Porra, E. (2009, 2013); Ramírez Galí E. E. (2010) y Ramírez Galí, E. E., Reinoso Porra, E. Cubillas Quintana, F. (2020).

Los autores consultados coinciden en aspectos relacionados con los problemas asociados a las alteraciones del comportamiento, de los escolares, por ser común en

el nivel educativo primario; razón por la cual constituyen una problemática actual y en consecuencia la importancia de la preparación de los maestros en torno a los referentes teóricos y métodos de atención educativa, en estos casos tan particulares. Refieren que los maestros, en el ejercicio de su profesión, tienen el reto de lograr la aprehensión en cada uno de sus escolares y aun cuando el comportamiento de algunos de ellos es diferente; también tienen el derecho a una educación de calidad, basada fundamentalmente en una enseñanza personalizada y para ello es necesario proporcionarles recursos didácticos que les permitan un desempeño adecuado y una atención educativa individualizada.

No obstante, los resultados científicos presentados, por los investigadores referidos, no responden a las necesidades que presentan los maestros de la educación primaria, para la atención educativa a la agresividad y que se manifiesta con insuficiencias relacionadas con:

- La preparación metodológica y cognitiva, en cuanto a las manifestaciones de agresividad.
- El dominio de concepciones teóricas en torno a la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.
- El empleo de recursos didácticos en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Sobre la base de lo anteriormente planteado se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad?

El objeto de estudio: proceso de preparación del maestro de la Educación Primaria y el campo **de acción**: la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Objetivo: proponer un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Del problema científico planteado se derivan las variables de la investigación:

Independiente: sistema de talleres metodológicos

Dependiente: nivel de preparación de los maestros para la atención educativa a los escolares, con manifestaciones de agresividad. (Operacionalización en el anexo 1)

Las preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad?
2. ¿Cuál es la situación real en que se expresa la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la institución educativa Antonio Maceo Grajales de La Sierpe?
3. ¿Qué sistema de talleres metodológicos pueden contribuir a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con el sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la institución educativa Antonio Maceo Grajales de La Sierpe?

Relacionadas con las preguntas científicas se establecen las tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad.
2. Diagnóstico de la situación real en que se expresa la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la escuela Antonio Maceo Grajales de La Sierpe.
3. Diseño del sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad.
4. Evaluación de la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la escuela Antonio Maceo Grajales de La Sierpe.

Selección de los métodos y técnicas utilizadas

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplearon métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Esta se desarrolla siguiendo una conciliación entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos poniéndose de manifiesto la relación dinámica entre estos, enfoques entre los que se mueve el problema de la investigación en los tiempos actuales. Siendo consecuente con lo planteado se adopta una posición dialéctica, lo que queda reflejada en la selección de los métodos de diferentes niveles.

Métodos y técnicas empleadas.

De nivel teórico:

Histórico-lógico: para la sistematización de la información obtenida del estudio de la bibliografía existente acerca de la preparación a maestros, dentro de esta preparación, específicamente la metodológica y la concepción del sistema de talleres.

Analítico-sintético: fue utilizado para analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y analizar cómo se realiza el proceso de preparación a maestros de la Educación Primaria, determinando sus necesidades y permitió arribar a conclusiones para la elaboración del sistema de talleres.

Inductivo-deductivo: permitió realizar el estudio de las necesidades que presentaban los maestros para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, así como sus potencialidades y a partir de aquí, se elaboró un sistema de talleres metodológicos, se llegó a generalizaciones, se analizó y estudió el comportamiento de los resultados y la transformación de los maestros durante y después de aplicado los mismos.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: se analizan los resultados del trabajo científico metodológico y la preparación a maestros de la educación primaria para constatar las fortalezas y debilidades para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Observación: permite constatar, de manera sistemática, la preparación de maestros de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Entrevista: se elaboraron y aplicaron cuestionarios que permitieron detectar elementos que contribuyeron al mejoramiento de la propuesta en cuestión, a partir de la constatación de los conocimientos de los maestros en torno al tema de la agresividad, la utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje y educativos; así como la actitud que asumen ante las dificultades de los escolares.

Experimento pedagógico (pre-experimento): se aplicó en sus tres fases, con la aplicación de pre-test y post-test.

Fase diagnóstica: se realizó la revisión bibliográfica, el análisis de documentos, aplicación de instrumentos en función de la determinación de las necesidades de preparación a los maestros para la atención a las manifestaciones de agresividad.

Fase formativa: se diseñó la propuesta del sistema de talleres para la preparación de los maestros para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad y posteriormente se aplicó la propuesta de solución.

Fase control: constatación de la efectividad del sistema de talleres aplicado para la preparación de los maestros en la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, a partir de la aplicación de la observación y la entrevista

Métodos del nivel estadístico y matemático.

Estadística descriptiva: se utilizó en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación a maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad en la etapa inicial y final, así como los porcentos que representan, permitió apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

El **cálculo porcentual** resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante, y al final del pre-experimento. Para la intervención en la práctica pedagógica se utilizó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test.

Novedad científica: está centrada en la intencionalidad de preparación de los maestros de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, mediante la integración de la teoría con los componentes metodológicos relacionados con recursos didácticos.

La significación práctica: consiste en un sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación a maestros de la Educación Primaria para la atención a escolares con manifestaciones de agresividad.

Población y muestra

La presente investigación se realizó en el municipio de La Sierpe en el período comprendido entre el 2021- 2022, con una población conformada por 25 maestros de la institución educativa Antonio Maceo. De ellos: 18 graduados; 1 del nivel medio superior, 17 licenciados y de estos 3 es máster en Ciencias de la Educación. En consecuencia, con su preparación metodológica 13 están evaluados de Muy Bien, 12 Bien y por su experiencia en la docencia se agrupan: 3 con más de 20 años, 19 entre 5 y 19 años y 3 con menos de cinco años.

La muestra fue seleccionada con un carácter intencional teniendo en cuenta las particularidades de los maestros; se seleccionan 12 que imparten la docencia; esta representa un 48% de la población antes mencionada. De ellos: 9 graduados 1 del nivel medio superior, 3 licenciados y de estos 1 es máster en Ciencias de la Educación. En consecuencia, con su preparación metodológica 2 están evaluados de Muy Bien, 10 Bien y por su experiencia en la docencia se agrupan: 1 con más de 20 años, 9 entre 5 y 19 años y 2 con menos de cinco años.

La tesis se estructura en introducción, el desarrollo, contenido de dos capítulos; en el primero se presentan las consideraciones teóricas-metodológicas en lo referido a la preparación a maestros para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad y el marco teórico referencial sobre el trabajo metodológico como vía fundamental. El segundo capítulo expone el diagnóstico, la propuesta de solución al problema y los resultados de la aplicación del sistema de talleres metodológicos. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN A MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.

En el presente capítulo se presentan los principales resultados de la primera tarea de investigación. En él se analizan los fundamentos teórico-metodológicos que fundamentan la preparación del maestro para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad. Se asumen definiciones teóricas conceptuales de los ámbitos internacional, nacional y territorial sobre el objeto de estudio.

1.1 Fundamentos teóricos en torno al proceso de preparación del maestro de la Educación Primaria.

La preparación metodológica del maestro ha sido altamente valorada dentro de la política educacional del estado y el gobierno cubano, considerándose que el trabajo metodológico es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico, como se ha declarado en esta investigación, debe entonces esperarse como resultado de él, la preparación del maestro para desarrollar las habilidades necesarias en la dirección y control del proceso educativo en ocupación de cumplir con las funciones asignadas.

Según Addine Fernández (2004) el maestro es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se define como el de educador profesional. Esta función es resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupo que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educacionales del sistema nacional de educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización.

Por lo tanto, el maestro tiene que tener bien definido el fin de la educación y sus objetivos, por lo que está expuesto a exigencias tales como Rico Montero, P. (2003):

- Prepararse para transitar con sus escolares por los diferentes grados del nivel, de manera que identifiquen con precisión las exigencias de cada grado y la preparación de la atención pedagógica para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades; registrar sus mejores experiencias e intercambiar con otros maestros de la escuela, comunidad y territorio; es importante en la atención de las diferencias individuales; entre ellas la diversidad de comportamientos.
- Dominar las características de sus escolares en los diferentes momentos del desarrollo, así como, las concepciones teóricas que sustentan la dirección

pedagógica para el logro del aprendizaje desarrollador; facilita el diseño de estrategias educativas en favor de la formación de la conducta.

- Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus escolares y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y conseguir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los escolares en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; prepararse eficiente y sistemáticamente para su cumplimiento. En este aspecto se destaca la necesidad de contribuir a que los escolares compartan en el grupo en función de aprender a vivir en el colectivo, a respetar, ser solidario, dar y recibir para el bien de todos.
- Aplicar adecuadamente los niveles de ayuda, tanto en algún tipo de discapacidad, como para la satisfacción de necesidades educativas de todos los escolares. La atención a escolares con agresividad también es enseñarlos a pedir ayuda, recibir ayuda y dar ayuda.
- Potenciar al máximo el desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales, así como ofrecerles una oportunidad igual de alcanzar los objetivos dando posibilidades flexibles para su desarrollo.
- Aprovechar las fortalezas de la clase para impedir que se produzca en los escolares manifestaciones negativas en su comportamiento, en el desarrollo o en el aprendizaje, de manera que se logre una integración socio-laboral, que sea consecuente con los objetivos educativos.
- Observar los logros y necesidades de los escolares para hacer más interesante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Promover espacio de reflexión con la familia de sus escolares para conocer su dinámica, mediante visitas al hogar, al centro de trabajo de los padres, en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales deportivas y pioneriles.

- Aprender a usar la nueva tecnología para favorecer el aprendizaje de sus escolares y aprovechar las potencialidades para lograr una atención pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de estos en intercambio y colaboración en la ejecución de tareas; así como la reflexión y valoración de sus resultados, como elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.
- Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de la atención con sus escolares, para que pueda proponerse nuevas metas, comprenda la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.
- Hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su atención con los escolares, para ser más eficientes en atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula, con la familia y en la escuela general.

Para que el maestro pueda cumplir con estas funciones y tareas debe tener un alto espíritu de superación y dedicar parte de su tiempo a la auto-preparación individual. En este sentido la escuela y su consejo de dirección juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de proyectar actividades que permita el perfeccionamiento del trabajo metodológico, para que los maestros puedan llevar a cabo su atención con la calidad, en correspondencia con las exigencias actuales, para las transformaciones que se llevan a cabo en todas las educaciones.

En el modelo de escuela cubana se plantea: “el trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el desempeño profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso maestro educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico o metodológico de un centro”. (Rico, P., 2000: 46)

En los documentos normativos del Ministerio de Educación se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el maestro aprenda a desarrollar con eficiencia su atención educativa, y en correspondencia con ello, su contenido comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su atención, la enseñanza de las especialidades y asignaturas, el estudio de la

metodología a emplear en la atención educativa y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los escolares. (MINED, 2014: 1)

La autora de esta investigación considera, que, en estos documentos normativos del trabajo metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente-educativo en una institución educativa y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico de la institución o colectivo pedagógico.

En la actualidad como parte de las transformaciones educativas que se llevan a cabo en el Sistema educacional cubano, el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, es esencial para alcanzar el éxito en la atención educativa y su manifestación en el proyecto educativo institucional. Las dos direcciones del trabajo metodológico: la docente -metodológica y la científico-metodológica deben ser aprovechadas con creatividad y utilizando al máximo los recursos de la red escolar en la que se encuentra ubicada la institución o modalidad educativa.

El trabajo metodológico “logra su expresión en una estrategia que es el resultado de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, escolares) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos más cercanos al niño y a la escuela”. Rico, P., 2000: 2008)

También se expresa en cada actividad metodológica que se desarrolla en la institución o modalidad educativa, en ellas se deben propiciar espacios para lograr consensos, debates y reflexiones que mejoren las condiciones para el aprendizaje de los escolares, es decir, concebir el trabajo metodológico, no solo desde la estructura de dirección, sino con la participación e implicación de todos y la utilización de variadas formas de trabajo que posibiliten la preparación de los maestros en las direcciones maestro metodológica y científico metodológica.

Para la investigación se tiene en cuenta por su actualidad la R/M 200/2014, referida al Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en el artículo 2 se define: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los maestros en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de

los funcionarios en diferentes niveles, los maestros graduados y en formación, mediante las direcciones maestro-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La preparación de los maestros de la educación primaria para orientar, a partir de incorporar a su modo de actuación la demostración del “cómo se hace” desde una actitud dialógica, agiliza el proceso de comprensión e implementación de lo orientado, y se logran altos niveles de compromiso de los implicados, creatividad y efectividad de sus resultados.

Por otra parte, la valoración de la efectividad de las acciones desarrolladas, que debe distinguir al control sistemático, permite identificar las posibilidades de generalización de las experiencias, las barreras, sus causas y la proyección de nuevas acciones.

Las acciones de preparación metodológica se corresponden con la definición de las líneas de trabajo metodológico y las formas de trabajo maestro metodológico y científico metodológico. Es importante destacar que la principal barrera encontrada en este contexto está relacionada con la concepción en sistema de estas acciones. Por lo general se pretende atender a la diversidad de problemas metodológicos utilizando todas las formas de trabajo maestro- metodológico, e incluso dándoles el mismo tratamiento en el sistema de reuniones que desarrollan como parte del funcionamiento de los órganos de dirección y técnicos.

La experiencia de la autora ha corroborado que la naturaleza de la problemática y el contenido a desarrollar determinan sobre la combinación de formas de trabajo docente-metodológico o científico metodológico a emplear. Por lo general todos transitan por la reunión metodológica, a partir de la cual, una variante y la más usada, es hacer transitar su solución por la clase metodológica instructiva, la demostrativa, la clase abierta y de control.

El perfeccionamiento se orienta hacia una educación cada vez más inclusiva, en la que todos los educandos tengan los mismos derechos. Ello significa que deben ser atendidos a partir de sus características individuales en cualquier contexto educativo. La educación primaria se fortalece ante este reto con la preparación de sus maestros desde el trabajo metodológico, la superación y la investigación.

Hoy, se hace imprescindible elevar el compromiso, la disposición y la voluntad del claustro de maestros de las instituciones regulares para asumir la atención educativa a la diversidad, sobre todo, la de los escolares con necesidades educativas especiales y evitar la exclusión teniendo en cuenta, las exigencias actuales en la Resolución 200/2014 del Ministerio de Educación sobre trabajo metodológico, los aspectos siguientes relacionados con una buena preparación metodológica:

- Un clima de centro y de aula favorable al aprendizaje y una aptitud preventiva más que correctiva.
- Un liderazgo eficaz y democrático que incluye la participación, la colaboración y coordinación del claustro.
- Una planificación cuidadosa, coordinada y flexible de los recursos, tanto desde el punto de vista curricular como organizativo.
- Un aprovechamiento óptimo de las diversas formas de apoyo que los distintos miembros de la comunidad que pueden darse unos a otros.

En tal sentido Álvarez Betancourt, Y. (2004) enfatiza en la importancia de la preparación del maestro por ser un proceso de transformación individual que le permite cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del maestro y el compromiso individual y social asumido.

La preparación del maestro “constituye el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su atención” (Saroza Díaz, O.; 2014: 14).

López Machín, R. (2014) señala al respecto “Es muy evidente que la preparación del maestro es decisiva para enfrentar los cada vez más complejos desafíos que entraña educar. Se impone la necesidad de denominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demanda nuestros escolares” (Colectivo de autores.; 2014:137).

Ferrer Madrazo, M. y Díaz Massip, M. (2014) afirma “El maestro al que se aspira debe lograr una elevada preparación, que le permita alcanzar el éxito, en la actividad que realiza...” (Colectivo de autores.; 2014:53).

Según, Velázquez Cobiella, 2015, dada la importancia de la preparación del maestro, para el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, la ministra de educación de Cuba plantea: “Estamos conscientes de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal maestro, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los procesos de instrucción y educación”. Citada por Velázquez Cobiella, E. E.; 2015:1.

La autora de esta investigación comparte el criterio de los investigadores Álvarez Betancourt, Y. (2004), Saroza Díaz, O. (2014), López Machín, R. (2014), Ferrer Madrazo, M. y Díaz Massip, M. (2014) y Velázquez Cobiella, E. E. (2015) y fundamenta que la preparación implica denominar variados métodos y procedimientos para enseñar la búsqueda de información y profundizar en el tema de la prevención a la conducta. En este sentido se les facilita a los maestros orientaciones que pueden ayudarlos en la atención a los educandos con trastornos de la conducta, entre los elementos orientados están: antecedentes, especialistas y conceptualización de esta terminología.

Las acciones de preparación al maestro del nivel educativo primaria permite el empleo de métodos y procedimientos que propicien la participación, autorreflexión y creatividad de los educadores se debe realizar a partir de la ejecución de actividades que combinen diferentes formas de trabajo docente metodológica, que potencien la preparación de los maestros en aspectos relacionados con el proceso de tránsito, articulación y continuidad de estudio y otras actividades a nivel de institución y comunidad. Adquieren mayor significación, las actividades demostrativas orientadas a brindar niveles de ayuda y seguimiento a los maestros para perfeccionar su desempeño.

El tratamiento de los objetivos y contenidos con enfoque integrador e interdisciplinario, desde una concepción desarrolladora, debe dar respuesta a los problemas generales y locales identificados, con carácter diferenciado e

individualizado. Desde la perspectiva de la preparación para la atención en la formación de la personalidad de los escolares, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de inclusión, así como, el tratamiento a las dificultades en la asimilación de contenidos de las diferentes asignaturas y el tratamiento al talento.

La introducción y ejecución de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzadas y buenas prácticas en la atención educativa; la preparación de las asignaturas, a partir de la implementación de cursos; la capacitación a maestros para realizar de forma efectiva el proceso de tránsito, continuidad, articulación y el proceso de entrega pedagógica, debe atenderse desde el aprovechamiento de los recursos, materiales y humanos disponibles como potencial de los centros.

Una de las principales problemáticas que ocupa a pedagogos, psicólogos, sociólogos, psicopedagogos y directivos de la educación primaria en la actualidad, lo constituye la preparación a los maestros para atención a las manifestaciones de agresividad desde las edades tempranas en los escolares. Estas expresiones conductuales, que pueden estar dadas por incumplimiento de las funciones de los responsables de preparar a los maestros, en tal sentido limitan la atención educativa a escolares con alteraciones en el comportamiento. De ahí la necesidad de buscar nuevas alternativas de preparación a los maestros para lograr el fin propuesto.

1.2 La atención educativa en la escuela primaria.

La atención educativa del maestro hacia el escolar juega un papel esencial, es decir la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad donde vive y el marco concreto de la comunidad donde se desarrolla. De ahí que esta atención educativa debe ser de forma constante, sistemática y creadora.

La atención educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.

La atención educativa se sustenta desde la ley de la Pedagogía Cubana, “Ley de la unidad de la instrucción y la educación”, cuyo contenido esencial es el desarrollo de una personalidad capaz de favorecer el progreso social e individual (Calzado, 2004). La esencia de la atención educativa es “formar al hombre integral, con una nueva conciencia del deber social, manifestada en la fidelidad sin límites a la causa del socialismo” (Ministerio de Educación, 2011: 11), citado en el artículo “La labor educativa en la escuela de David Lorenzo Santamaría Cuesta”. Este habrá de asumirse y caracterizarse por ser un proceso multifactorial, integrado, concéntrico, sistemático, bilateral-activo, gradual y prolongado, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento. Exige de la atención coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas como condición indispensable.

La labor educativa comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, aptitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño o la niña, el/la adolescente y el/las jóvenes participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. Resulta importante considerar que “el trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los escolares, a partir de la acción conjunta y coordinada de todos”. (Bàxter, E. 2003:6).

El maestro debe garantizar que cada escolar objeto y sujeto a la vez de las influencias educativas, con un carácter personológico y desarrollador, potenciándolos como sujetos de su formación y desarrollo, con una sólida preparación científica e ideológica, acordes con las exigencias y retos del desarrollo social, a partir de utilizar la actividad intelectual y práctica, tanto de forma individual como colectiva, mediada y matizada por la actividad valorativa acerca de los conocimientos y las acciones que realiza en relación a lo instructivo y a lo educativo.

La educación debe darse en estrecha relación con la instrucción, lo que conlleva a que el maestro debe ser capaz de desarrollar su atención educativa desde la dimensión curricular e identificar las potencialidades educativas de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, de la actividad de aprendizaje, así como de las relaciones

maestro–escolar y escolar-escolar, para con ello contribuir a que en los escolares se formen los valores coherentes con la sociedad socialista.

Desde otra mirada, es válido precisar que la atención educativa está estrechamente relacionada con la educación por lo que no debe limitarse en el espacio y el tiempo, así como tampoco debe ser exclusiva de un grupo de estudiantes; se debe educar a todos los escolares en los aspectos de su personalidad, sin perder de vista las condiciones ambientales y contextuales de ellos, ya que estas condiciones inciden en su toma de decisiones y en su desarrollo personal; el contexto constituye un elemento de referencia ineludible de la acción educativa.

En tal sentido, es válido facilitar a los escolares el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que va a actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización y que puedan establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna, el equilibrio personal y la demostración de ser útil a la sociedad.

La clase es importante para el aprovechamiento de todas las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas en función de desarrollar una correcta atención educativa desde la instrucción, donde el maestro debe aprovechar de manera óptima y racional el trabajo político ideológico y de formación de valores morales y éticos que brindan los contenidos. González Urra (2017).

Para el logro de los propósitos antes expuestos, el maestro, debe poseer una adecuada preparación metodológica y dominar los contenidos de la asignatura, así como orientar, controlar y evaluar a los escolares para lograr dominio de estos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura.

El escolar se apropia de un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia, a partir de que se haya puesto todo el tiempo lectivo, de que se dispone, en función de lograr un trabajo educativo sistemático.

La propia autora antes mencionada, asegura que “La atención educativa se concibe justamente como una atención de estimulación del desarrollo, en la cual las acciones de prevención ocupan un lugar jerárquico en todo el sistema de influencias educativas” (González Urra, 2017: 36).

Esta autora asume la concepción de los autores Torres y Betancourt, 2005, en tanto ellas privilegian el carácter de proceso, interactivo y estimulador del desarrollo. En este sentido Navarro, (2008) en su definición lo entiende como las ayudas educativas que se ofrecen a los escolares.

En tanto Zurita, C. (2003) en su conceptualización destaca que esta se logra mediante un conjunto de acciones educativas de diferentes contenidos que se diseñan gradualmente, pero deben intervenir decisivamente la familia y la comunidad, previa la realización de un diagnóstico que revele las necesidades y potencialidades.

A consideración de la autora la atención educativa a los escolares, al igual que su concepción teórica, ha transitado por diferentes tendencias a lo largo de la historia, no siempre se le ofreció el tratamiento teórico y metodológico que diera respuesta ajustada a las necesidades, que las circunstancias y consideraciones de los aspectos metodológicos y organizativos, han demandado.

Las acciones transformadoras en unas primeras etapas estuvieron centradas de forma polarizada, en soluciones formales y prácticas, que sufrieron modificaciones cualitativas en su evolución. En la actualidad constituye un tema esencial de las investigaciones pedagógicas y psicológicas, otras ramas de las ciencias y una exigencia de las condiciones educativas contemporáneas para lograr la formación integral de los ciudadanos.

La atención educativa se asume como, las acciones, influencias, actividades y tareas que se desarrollan con la participación activa de los escolares, incluidos los que presentan trastornos de la conducta en los diferentes contextos de actuación, liderado por los maestros, encaminadas a su educación integral y a la modificación de los conceptos erróneos y consecuentemente del modo desarmónico, en que establecen el sistema de relaciones, mediante las influencias derivadas del proceso educativo que desarrollan los maestros, profesores y otros especialistas, con la colaboración activa y consciente de los agentes y agencias, (familia, comunidad, organismos, órganos y organizaciones) concebidas intencionalmente en los programas de trabajo educativo y en las estrategias de intervención.

Para el logro de una atención educativa de calidad, la preparación metodológica del maestro de la educación primaria debe estar encaminada a dominar las condiciones

que deben existir en las instituciones educativas para que pueda desarrollarse el proceso educativo según el Ministerio de Educación:

1. La organización escolar: Esta debe ser entendida “como el funcionamiento óptimo de la institución educativa para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional” (Ministerio de Educación, 2010: 303). En su cumplimiento las estructuras de dirección juegan un papel fundamental.

La autora de este trabajo considera que el trabajo educativo y político ideológico en una escuela no puede desarrollarse si la organización escolar presenta deficiencias. No se puede lograr un trabajo educativo en un centro si no se cuenta con un reglamento escolar que sea el resultado de un proceso de análisis colectivo y participativo de la comunidad escolar, ajustado a cada centro, tomando en cuenta las normativas establecidas.

2. La planificación del trabajo de la institución educacional

La organización presupone planificación y control: saber dirigir significa, ante todo, saber planificar el trabajo. La atención educativa no es eficiente si no se contemplan en el plan de trabajo las “situaciones educativas” que pueden desarrollarse en la institución educacional. En este deben aparecer cuidadosamente incluidas aquellas actividades que van a desarrollarse y que permiten formar las diferentes cualidades positivas de la personalidad que se aspira lograr en los estudiantes.

3. El papel del colectivo estudiantil

Para que una atención educativa sea eficiente debe tomarse como base el nivel de desarrollo del colectivo estudiantil. La vía básica para el desarrollo del trabajo educativo en el educando es mediante la organización de su vida en el colectivo. Gracias a la participación en la actividad del colectivo en el alumno se forman sentimientos, intereses y formas de conducta que constituyen el fundamento necesario de la formación de su personalidad.

4. La función de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles en el desarrollo del trabajo educativo

Resulta absolutamente necesario que las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles del centro educacional aúnen sus esfuerzos junto a la dirección para

lograr el cumplimiento de todas las actividades educativas planificadas. No debe desarrollarse ninguna actividad, en la que el Partido, la UJC, el SINTECD, las organizaciones estudiantiles no jueguen su papel y ejerzan su influencia en la orientación y dirección de la actividad, así como en la evaluación de sus resultados. De ahí la importancia de su participación como miembros e invitados en el Consejo de Dirección de cada institución educacional.

5. La unidad del colectivo pedagógico y el papel del maestro

En la práctica de la atención educativa en las instituciones escolares es imprescindible la completa unidad y la orientación sostenida hacia un mismo fin de todas las acciones educativas programadas. Hay que tener presente, que todos los trabajadores, y en particular el maestro, tienen que ser ejemplo en todo momento para que la atención educativa que dirige sea avalada por su conducta. Las relaciones con sus escolares deben ser positivas para que estén dadas en estas las condiciones respectivas necesarias para asimilar ese ejemplo.

La actuación ética del maestro y la unidad del colectivo pedagógico en su experiencia, así como su conciencia sobre la importancia y el carácter sistemático de su atención son elementos básicos en la integración de las acciones educativas y en la mejor influencia sobre sus educandos.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar y comunitario, de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo, puesto que es el personal docente el que posee mejor preparación psicológica y pedagógica para asumir esta importante tarea.

El proceso docente-educativo es el espacio más propicio para la realización de una adecuada atención educativa, siempre y cuando se tengan en cuenta: las necesidades educativas especiales de cada alumno, sus potencialidades, la salida de la estrategia de intervención, el uso de las nuevas tecnologías, el cumplimiento de la Carta Circular 1/2000, entre otras.

Además, se sugieren otras tareas para potenciar la atención educativa en los diferentes contextos como son:

Con la familia:

- Visitar el hogar para establecer un vínculo familiar personal y directo con el adulto y ofrecerle orientación sobre las particularidades de su hijo y el tratamiento que debe brindarle.
- Orientar métodos para la organización y el control de la disciplina dentro y fuera de la escuela.
- Realizar Escuelas de Padres que ofrezcan orientaciones sobre métodos educativos, relaciones familiares, características del niño en las diferentes edades.
- Proponer, si fuera necesario, la interconsulta con especialistas de Psicología que se encargarán de tramitar los problemas de tipo afectivo-motivacional.
- Coordinar con la Trabajadora Social de la FMC en pos de buscar alternativas económicas para la familia.
- Contactar con los Comités de Defensa de la Revolución para que vinculen la familia a las tareas del mismo.
- Vincular las acciones del Consejo de Escuela al trabajo con las familias de los alumnos.
- Establecer relaciones con las Comisiones de Prevención y Atención Social en cada territorio por ser éstas un órgano que aglutina a todos los factores y que están en condiciones de propiciar la acción en aras de solucionar las dificultades que en este trabajo se puedan presentar.
- Utilizar las influencias sociales de las organizaciones juveniles e infantiles centros de trabajo y de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para analizar aspectos relacionados con la familia y programar actividades educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de atención de los alumnos.
- Establecer relaciones con los Consejos Populares de los que la escuela pueda ser un pilar esencial del trabajo educacional y cultural que se desarrolla en la comunidad por dichos Consejos.
- Mantener informado al Consejo de Atención a Menores (CAM) de cualquier situación relacionada con el menor.

En la escuela:

- Garantizar la preparación del personal docente para que estén en condiciones de enfrentar el trabajo con la calidad requerida.

- Perfeccionar el trabajo de los profesores guías.
- Controlar el correcto aprovechamiento del horario de atención al menor.
- Reforzar la atención educativa del alumno por su prolongada permanencia en la escuela.
- Proporcionar protagonismo escolar al menor para limar las asperezas que giran alrededor de la aceptación del grupo con actividades, tales como: participación en matutinos, actividades deportivas y recreativas.
- Aumentar las observaciones de los mismos en clases en pos de su ulterior orientación.
- Que los alumnos con dificultades no estén agrupados en una misma aula.
- Prestarle particular atención en el proceso pedagógico y estimular sus éxitos por pequeños que sean. Tratar de interesarlo a partir de las asignaturas o actividades que más le gusten.
- Creación de un ambiente favorable en cada clase, evitando significar al menor o provocar rechazo del grupo, ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de los alumnos y crea una situación no favorable para el aprendizaje.

Con la comunidad:

- Visita, en la comunidad, a los agentes socializadores representantes de las organizaciones de masas y políticas.
- Solicitar el apoyo de los líderes formales e informales de la comunidad en el cumplimiento del régimen de vida (llamarlo para que llegue temprano a la escuela, cumplir el horario de realizar la tarea).
- Asistir a la Asamblea de Rendición de Cuentas para conocer las principales dificultades de la comunidad.
- Lograr que se le asignen al menor, responsabilidades en tareas de la comunidad (guardia a las urnas electorales, fiestas por el 28 de septiembre, planes de la calle, guardias pioneriles, recogida de materias primas).

La autora de este trabajo considera que el desarrollo con calidad de las clases y de las restantes actividades maestros, así como el trabajo metodológico que las garantizan, asegura la primera y más completa influencia educativa que recibe el estudiante “la atención educativa a través del contenido de enseñanza aprendizaje”.

Sin dudas, el tratamiento de los educandos con trastornos de la conducta, por su repercusión psicológica y las graves consecuencias que deja tanto para el agresor como las víctimas, requiere de especial atención, con más énfasis, en las conductas agresivas.

1.3 La atención educativa a las manifestaciones de agresividad en los escolares primarios

En las condiciones actuales, la escuela primaria es eslabón fundamental en la prevención de conductas inadecuadas en los escolares, es allí donde se establecen las primeras relaciones de intercambio entre el maestro, es escolar y la familia con el fin de lograr la formación integral de la personalidad desde edades tempranas. Es el contexto donde el escolar exterioriza su pensar, sentir y en consecuencia con ello sus modos de actuación, formados o deformados por la familia como la primera escuela de la vida a la que se enfrentan.

En ella se evidencia la conducta de los escolares a través del comportamiento, los cuales suelen ser disímiles, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos y las relaciones interpersonales que establecen, por lo que son diversas las manifestaciones reflejadas en los diferentes espacios que interactúan en la escuela. Según la diversidad en la conducta de los escolares, en los Glosarios Cubanos de Psiquiatría GC-1 (1975) y GC-2 (1983) y GC-3 (2001), se hace mención a algunas de las manifestaciones más comunes que se presentan en la realidad escolar y que necesitan ser atendidas con urgencia, dentro de ellas se encuentran: la hiperactividad, la agresividad y la timidez.

Según los propios autores estas manifestaciones, son consideradas también, como trastornos afectivos-conductuales. El diagnóstico y la atención de los escolares con estos trastornos y en especial con manifestaciones de agresividad, constituye una de las más importantes tareas de los profesionales por sus implicaciones pedagógicas, psicológicas y sociales.

La existencia de un grupo poblacional con tales características repercute de forma negativa, no solo en el desarrollo psicológico, en el desempeño académico, en la adquisición de habilidades, sino en la comunidad escolar y social en general.

Numerosos son los estudios, tanto en Cuba como en otros países, sobre los trastornos afectivo-conductuales en general y sobre las manifestaciones de

agresividad en particular, entre los principales autores que se han ocupado del tema se pueden mencionar: Abreu Guevara, E. (1990); Betancourt Torres, J. (2001, 2002, 2003, 2007, 2013); Pupo, M. y Fontes, O. (2006); Ortega Rodríguez, L. (2001); Pérez Martín, L. M. y otros (2004); Alfonso Nazco, M. (2007); Reinoso Porra, E. (2008 y 2013); Zulueta, Z. (2011); así como Ramírez Galí, E. E., Reinoso Porra, E. y Cubillas Quintana, F. (2020), en el territorio espirituano.

En estos estudios se evidencian dificultades en el tratamiento a las manifestaciones de trastornos afectivo-conductuales, con énfasis en agresividad, que se definen desde la falta de orientaciones metodológicas u otras vías que demuestren cómo atender de manera correcta a estos escolares, a partir de la atención de orientación y seguimiento que deben realizar los psicopedagogos como parte de sus funciones profesionales, por lo que no siempre se les ofrece a estos escolares atención diferenciada por parte de los maestros y especialistas, además la escuela no dispone de un sistema de actividades educativas que permita ayudar a éstos escolares a enfrentar sus deficiencias y superarlas.

En este sentido se coincide con Serrano (2006) al referir que uno de los trastornos que más invalida a padres y maestros para enfrentar la desobediencia de los escolares y lograr un aprendizaje que potencie la autorregulación, es la agresividad.

Por otro lado, la falta de conocimiento sobre las características psicopedagógicas del escolar, para lidiar con sus manifestaciones de egocentrismo y rebeldía, entre otras conductas llamativas y de las acciones que propicien espacios de aprendizajes para la autorregulación y el crecimiento personal, constituyen óbice para la educación que se desea lograr.

Por lo que un diagnóstico a tiempo y las correspondientes acciones educativas, pueden mejorar una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se atiende a tiempo derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad juvenil, evitables en la mayoría de los casos si se tiene en cuenta que generalmente se presenta en escolares con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por consiguiente, un comportamiento agresivo marca negativamente las relaciones sociales que va estableciendo el escolar a lo largo de su desarrollo y dificulta, por tanto, su correcta integración en ambientes diversos, que se vuelven más complejos en la medida en que se amplían las necesarias relaciones sociales de la vida desde la adolescencia a la adultez. Se trata entonces de corregir este comportamiento nocivo mediante un aprendizaje que derive hacia un estilo asertivo y saludable, autorregulado.

Betancourt Torres, J. plantea: “la causa fundamental del origen de los trastornos afectivo-conductuales y su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso del que no siempre está consciente el sujeto y que se ha establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación que se han producido en los diferentes espacios de relaciones familiares, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto, no brindarle las formas de desarrollo personal, en función de sus potencialidades en los muchos momentos de su desarrollo evolutivo”. (2003:31)

Los escolares con manifestaciones de agresividad suelen tener características que los distinguen como son: el poco control de sus impulsos (perretosos o irritables), son conflictivos, tienen malas relaciones con sus compañeros, resuelven generalmente sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, son sensibles ante el daño que cometen, responden afectuosamente con respeto y buena forma, se desaprueba su conducta, marcada tendencia a querer ser centro de la atención y pretenden ser favoritos dentro de los grupos donde se desarrollan.

El término agresividad de origen latino, etimológicamente está conformado por cuatro vocablos en latín, cuyos sinónimos son: “hacia”, “andar”, “relación activa” y “cualidad”. Por tanto, es una propensión a actuar o a responder de forma violenta.

Además poseen, expresión exaltada de sus emociones, inestabilidad emocional, en ocasiones, muerden, escupen, lanzan objetos, golpean, su mímica es muy expresiva, muy negativitas con marcadas tendencias a ignorar las solicitudes de los adultos, su lenguaje obsceno y ofensivo, son ansiosos, inseguros, retraídos, obstinados, la memoria voluntaria pobremente desarrollada, descuidados en su apariencia personal, tienen un marcado rechazo por el proceso maestro-educativo y tienden a andar solo o en grupos reducidos. Pupo M. y Fontes O. (2006)

Los propios autores alegan que el origen de la agresividad varía según el marco teórico que se elija, así se encuentra:

- El psicoanálisis, el cual considera que el escolar con impulsos agresivos posteriormente aprende sus formas de expresión.

El conductismo, éste centra sus estudios en la conducta humana y su esquema estímulo respuesta a partir del condicionamiento.

- Los etólogos plantean por su parte, que son respuestas instintivas ante un determinado tipo de estímulo.

Estos menores aprenden de cierto modo a responder de igual forma frente a los demás, suelen muchas veces mostrarse desconfiados y tal parece que esperaran lo peor de quienes se les acercan con el objetivo de brindarles un poco de afecto. Sus propias reacciones condicionan también desde muy temprano el rechazo de los niños de edades similares a las de ellos y esto les conduce en alguna medida a ser poco sociables, a no conseguir relaciones de verdadera camaradería dentro del reducido círculo de interacciones infantiles. (Pupo M. y Fontes O. 2006:87)

La agresividad, se expresa como una tendencia de algunos menores a dañar física o moralmente a los demás. En general se distinguen dos tipos de menores agresivos: los que muestran una agresividad burda, grosera y malintencionada y los que la expresan en forma más refinada, pero moralmente más negativa.

Otros autores se refieren a agresividad manifiesta, oculta y hostil. La agresividad burda se hace visible en menores con poco control de sus impulsos que están habituados a resolver sus problemas por la vía del ataque físico o verbal, de forma espontánea sin reflexión, pero son sensibles ante el daño que cometen o ante la desaprobación de sus actos, responden afectivamente de forma positiva. Los menores que poseen una agresividad refinada, preparan la agresión, sienten placer por agredir, se muestran cínicos y no sienten culpabilidad.

Los estudios bibliográficos y las investigaciones poblacionales realizadas en Cuba, evidencian que la aparición de esta desviación tiene una historia de dificultades comunicativas desde edades tempranas del desarrollo del escolar en el contexto familiar, al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto en los

espacios de relación y no complementarse las funciones afectivas y educativas fundamentalmente.

Es necesario reflexionar entonces sobre el menor con alteraciones en el comportamiento partiendo de que el mismo puede convivir en una situación caracterizada por desatención de los padres, estar al cuidado de familiares con otro grado de consanguinidad, padres alcohólicos, reclusos y psiquiátricos, familiares con una conducta político-moral inadecuada y además, por lo que sufren afectaciones en su aprendizaje y/o conducta.

Además, los padres son rechazantes e incomprensibles, existe insatisfacción de las necesidades afectivas y materiales, utilizan la aplicación incorrecta del castigo corporal de forma frecuente, son inconsistentes en la exigencia hacia el menor sub o sobrevalorando las capacidades reales del mismo, conductas justificativas ante todas las posturas incorrectas asumidas por el menor, rechazo por parte del personal docente y del grupo, falta de atención sistemática, de afecto y estimulación. El problema de los factores que intervienen en la situación de la agresividad es un asunto que interesa por igual a sociólogos, psicólogos, economistas y pedagogos. La literatura sobre el tema reconoce que la posición del individuo dentro de la sociedad no es tanto el resultado de disposiciones o características naturales del sujeto, sino en mucho mayor grado la resultante de la combinación de éstas con las condiciones sociales de desarrollo, en lo que ocupa un lugar determinante el origen social.

De aquí que resulte necesaria la observación de factores generales, que existen en el contexto social. Esto significa incluir factores de tipo económico, cultural, religioso y de condiciones de vida tanto material como espiritual.

Estos factores se reflejan en un estudio realizado acerca de las características socio psicológicas de la familia de menores con trastornos de conducta, al decir de Pupo. M., (1999) donde se detectó que predominan las familias extendidas integradas por varias generaciones que conviven en el mismo hogar y el tipo de padres que se presenta con más frecuencia son los ausentes, pasivos y no afectuosos, los ausentes, activos y no afectuosos y los presentes, pasivos y no afectuosos.

Es sabido que las vivencias negativas en el medio familiar tienen una incidencia adversa sobre los menores, sin embargo, no son los únicos factores generadores de

alteraciones del comportamiento. Es posible destacar factores internos, externos y de la propia experiencia del niño por los cuales se pueden presentar alteraciones en su comportamiento a cualquier edad:

- *Factores internos:* cuando la problemática parte fundamentalmente de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico o genéticos. Ej. niños portadores de una disfunción cerebral mínima en el que el daño cerebral difuso es el causante principal de sus dificultades conductuales.
- *Factores externos:* en los que las condiciones de vida y educación donde se desenvuelve el niño juegan el rol principal en la génesis de sus alteraciones de comportamiento.
- *Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño:* no dependen de los factores internos ni de las condiciones de vida y educación. Se incluyen todas las alteraciones que surgen por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismos no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuentes de trastornos en el niño. Por ejemplo: si un niño se asusta terriblemente por el supuesto ataque de un perro puede instaurarse miedo hacia el mismo.

Algunos autores privilegian lo social y otros lo biológico, sin embargo, se hace necesario partir de los principios que rigen el desarrollo, es necesario establecer la dinámica de la interrelación entre los factores biológicos y sociales y que esta da lugar a un nuevo y cualitativamente superior nivel de desarrollo: lo psicológico.

Aunque existe una variedad de factores (biológicos, sociales, psicológicos) que pueden desencadenar alteraciones del comportamiento, en la actualidad la tendencia más generalizada es considerar su origen multifactorial. En este trabajo se asume el criterio de la multiplicidad en el origen de las alteraciones del comportamiento, donde juegan un papel importante los factores externos que afectan las estructuras psicológicas en la formación de la personalidad, al ser asumidas como vivencias negativas por el menor.

Esto se establece como situación social del desarrollo y se hace necesario para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento comprender que no basta con la modificación de los factores externos, sino que se debe incidir

precozmente sobre las vivencias dolorosas que posee la niña o el niño para una educación más favorable. Al respecto se puede resumir que “la determinación de la acción social no depende únicamente de cuáles y de qué tipo han sido las influencias que el niño ha recibido, debe ir más allá, a la repercusión que estas han tenido en el niño” (Martínez Mendoza, F. 2002:153).

Los escolares con agresividad son escolares intelectualmente sanos, capaces de comprender cualquier orientación, ellos requieren tal vez más que ningún otro escolar, de toda la comprensión de la sociedad y de toda la ayuda que esté a nuestro alcance, porque en realidad son escolares que sufren, carentes muchas veces del más elemental cariño, de amor, se sienten rechazados en todas partes y este sentimiento agrava su actitud ante la sociedad, ante la vida y ante sí mismo. Las alteraciones, pueden mejorar y a veces restablecerse con el trabajo del maestro y casos requieren de ayuda especializada.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario que los maestros primarios posean dominio de todas las vías metodológicas que les permitan una adecuada preparación para atención educativa a las manifestaciones de agresividad.

Conclusiones del capítulo I

En este capítulo se exponen los principales fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los maestros de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad. En lo referido a los diferentes momentos en la historia de la preparación de los maestros, se hace alusión al trabajo metodológico como vía fundamental para su preparación y la significación de que este proceso se dé con calidad en función de la prevención de la agresividad en educandos con alteraciones en el comportamiento.

CAPÍTULO II- DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESCOLARES CON MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, el primero se destinó al diagnóstico inicial de la preparación a maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad; el segundo, a la fundamentación del sistema de talleres metodológicos y el tercero a presentar las transformaciones; a partir del resultado del pre-experimento.

2.1. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los maestros para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

La aplicación de diferentes instrumentos (entrevistas anexo 2) y la (observación a clases anexo 3), así como la experiencia pedagógica de la investigadora, en el Municipio La Sierpe en los cursos 2020-2021 y curso 2021-2022 ha dado la posibilidad de conocer las particularidades de la preparación de los maestros para enfrentar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Para evaluar la efectividad de la propuesta de solución se declaran dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, con sus respectivos indicadores. (Ver escala evaluativa en anexo 5)

Análisis de los resultados a partir de la aplicación de instrumentos

La selección de los métodos con sus correspondientes instrumentos responde a las dimensiones anteriores: entrevista a maestros, a directivos del centro como directora y coordinadora general (Ver anexo 2) y observación a clases (Ver anexo 3). Con la intención de profundizar en los resultados y analizar con mayor objetividad la situación de los maestros que ofrecen atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad:

La **entrevista a maestros** de la Educación Primaria, fue intencionada y aplicada con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los 12 maestros de la Educación Primaria, para brindarle la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad. (Ver resultados de la entrevista a maestros en anexo 2).

De los 12 maestros entrevistados se pudo constatar que ninguno de los entrevistados se siente en condiciones de enfrentar con éxito la atención educativa.

De manera que el 100 % se encuentra en un nivel bajo

Al preguntar si saben qué hacer en su aula ante un escolar agresivo; solo 3 maestros, para un 25 %, respondieron acertadamente y se ubican en el nivel alto. El resto no evidenció conocimientos sobre el tema.

En el ítem, relacionado con los conocimientos sobre la atención educativa que debe brindarse a los escolares con manifestaciones de agresividad, 3 maestros, para un 25 %, se ubican en el nivel alto por sus respuestas positivas. El resto continúa en el nivel bajo.

Sobre las interrogantes: ha recibido algún tipo de superación acerca de este tema y en qué temas quisiera o necesita usted superación para realizar con eficiencia esta atención; se evidencian resultados muy bajos, pues ningún docente había recibido temas de preparación y solo 5 maestros para un 41,6% pudieron sugerir temas para prepararse,

Con respecto al dominio de las principales causas de las manifestaciones de agresividad y las concepciones actuales, en la entrevista realizada a los maestros, se pudo constatar que sólo 2 les fue posible, aunque con dificultad, dar respuesta a la interrogante ¿Cuáles son algunas de las causas de las manifestaciones de agresividad y ¿Qué entiende por manifestaciones de agresividad?, lo que representa un 16,6 %, se ubican en el nivel medio. Los otros 10 maestros, con nivel bajo, por mantener una actitud pasiva, lo que representa el 83%.

A pesar de la experiencia anterior, para enfrentar la atención educativa de los escolares con manifestaciones de agresividad, sólo 1 maestro (nivel medio), posee un poco de dominio del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesita el escolar con manifestaciones de agresividad así como el proceder metodológico y de algunas acciones que necesitan estos escolares en función de recibir una adecuada atención educativa que responda al proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente lo que representa el 8%, los otros 11 carecen de preparación (nivel bajo) lo que representa el 91%.

De los 12 maestros entrevistados, sólo 2, refieren que poseen algún conocimiento de la aplicación práctica y de las acciones para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad que han recibido alguna o poca preparación por parte de los directivos, agentes y agencias de otras instituciones en función de apoyar el proceso maestro educativo de los escolares con manifestaciones de agresividad, expresan que la mayoría, no tienen acceso a la bibliografía de la especialidad y la orientación con anterioridad con el fin de determinar una estrategia de intervención individualizada que responda a las necesidades educativas del escolar con manifestaciones de agresividad ha sido muy deficiente lo que representa un 16%, el dominio de estos saberes para los otros 10 maestros, no es suficiente, lo que representa un 83%.

Se pudo evidenciar que un maestro cumplía con algunos de los procederes y se acercaba al empleo de modos de actuación adecuados, así como la determinación y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad lo que representa un 8% y 11 maestros, necesitan de preparación, lo que representa un 91 %.

Resultados de la **entrevista a directivos del centro** (directora y coordinadora o jefa de ciclo).

Fue aplicada con el objetivo de constatar las vías que se emplean a nivel de centro en función de la preparación del maestro para brindarle atención educativa adecuada al escolar con manifestaciones de agresividad.

Los directivos refieren que, de los temas impartidos en el marco de las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclos, sobre la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, de los 12 maestros, sólo 3 participaron y expusieron sus criterios lo que representa un 25%.

Los directivos de la institución educativa Antonio Maceo del municipio de La Sierpe expresan que el centro se encuentra en medio de 13 agencias comunitarias, la interrelación entre estos agentes y agencias, así como el trabajo en red con el objetivo de apoyarse mutuamente, intercambiar experiencias, etc, en función de fortalecer la preparación de esos maestros que brindan atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad no es suficiente.

La puesta en práctica de las actividades que se pueden encontrar y aplicar dentro del proyecto educativo de grupo como: actividades y programas complementarios y de formación vocacional, tiempo de máquina, biblioteca, deporte, actividades de plástica, danza, teatro, entre otras, que respondan con influencia multidisciplinaria a las necesidades educativas de los escolares con manifestaciones de agresividad, no son suficientes, sólo 3 de ellas se acercan al deber ser, lo que representa el 30%.

Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y acciones que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con manifestaciones de agresividad, así como el nivel de aceptación por parte del grupo, se aplica la *guía de observación a clases*.

Durante la observación, a clases, se pudo apreciar que de los 12 maestros que influyen directamente con los escolares con manifestaciones de agresividad, 2 aplican alternativas en función de dar respuesta a las diferencias individuales lo que representa un 16%, la mayoría no daban respuesta a sus necesidades, los escolares no se sentían a gusto en clase, en ocasiones no comprendían el objetivo de la actividad. Sólo el 33% de los maestros emplearon los medios de enseñanza como vía fundamental para la adquisición de conocimientos del escolar con manifestaciones de agresividad.

Del dominio de la caracterización y diagnóstico de los escolares con manifestaciones de agresividad como punto de partida para comenzar toda actividad en clase, sólo 2 de ellos tuvieron dominio, lo que representa un 16%.

En las visitas que se les realizan a los maestros a clases, sólo 4 muestran dominio sobre los niveles de ayuda, las acciones, las vías, así como el proceder y modos de actuación adecuados para brindarle atención educativa a las escolares manifestaciones de agresividad, lo que representa el 33%. De los 12 maestros, sólo 5 muestran motivación e interés para brindarles atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad lo que representa el 41%.

En cuanto a la manera en que conciben la planificación de actividades, la revisión de libretas, lo ejercicios variados en correspondencia con las características de los dichos escolares, no son del todo significativas sólo 3 maestros se acercan a las necesidades de estos escolares lo que representa el 25%.

Los escolares con manifestaciones de agresividad, necesitan de una atención diferenciada y por tanto de niveles de ayuda para llegar a responder adecuadamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, en esta guía de observación a clase se pudo evidenciar que el 100% de los maestros necesitan de preparación para poder ofrecer niveles de ayuda adecuados a estos escolares, por lo tanto, los mismos ni participan en clase, ni se sienten motivados.

El 100% de los maestros no poseen habilidades para establecer una adecuada comunicación con el escolar con manifestaciones de agresividad. El 50% de los maestros se mostraron negativos al conocer que serían maestros de escolares con manifestaciones de agresividad. El nivel de aceptación por parte del maestro, así como del grupo, era bastante bajo.

Los instrumentos aplicados permitieron realizar una valoración global de la situación que presenta la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad y determinar las limitaciones existentes, las cuales fueron:

- Las acciones que se realizan a nivel de centro en función de ampliar la preparación de los maestros que brindan atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad desde las nuevas formas y estilos de trabajo que responde al III Perfeccionamiento, específicamente al objetivo 4, Educación de Calidad, no son suficientes, carecen de demostración y no se utilizan las diferentes formas de trabajo metodológico que norma la R/M 200/14, abusando en ocasiones de reuniones metodológicas.
- El accionar desde el currículo institucional del cual se derivan el currículo general, el horario y el proyecto educativo de grupo en función de elevar la preparación de maestros que brindan atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad no son suficientes. Existen limitaciones en el desempeño del maestro en la práctica pedagógica que inciden en la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad.
- Los maestros poseen poco dominio conceptual de las manifestaciones de agresividad y sus consecuencias, así como de la importancia.

- El dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con manifestaciones de agresividad no es suficiente, lo que impide la utilización del diagnóstico para la conducción del proceso maestro educativo.
- La preparación metodológica no incluye aspectos relacionados con los escolares con manifestaciones de agresividad.

Análisis de los resultados según las dimensiones e indicadores. (Ver anexo # 4)

1. Conocimiento entorno las manifestaciones de agresividad.

En el indicador, dominio de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención y educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, se pudo constatar que la mayoría de los maestros se ubicaron 10 en el nivel medio y 2 maestros fueron ubicados en el nivel bajo. Ninguno de los maestros alcanza el nivel alto al no tener dominio de los documentos que norman el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención y educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

En el indicador, dominio de las categorías básicas para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad evidencian que los resultados alcanzados son bajos pues tiene pleno dominio.

En el indicador relacionado con el dominio de las acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad demuestra que la totalidad de los muestreados se ubican en los niveles medio y bajo pues no saben determinar acciones para realizar atención educativa con los escolares con manifestaciones de agresividad.

Al evaluar la dimensión se pudo apreciar que sólo el 41% de los maestros poseía dominio de las principales causas, de las concepciones actuales de manifestaciones de agresividad, así como del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesita y de las acciones necesarias para la atención educativa a estos escolares con manifestaciones de agresividad

2. Aplicación de procedimientos didácticos en función de agresividad.

En el indicador, reconoce los principales documentos que norma el trabajo del sistema educacional metodológico a la atención educativa a escolares con

manifestaciones de agresividad, el 91 % de los maestros se ubican en el nivel bajo pues no reconocen elementos esenciales de la didáctica.

En el indicador, aplica la esencia de las categorías básicas para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad, los resultados alcanzados son bajos pues el 91 % de los muestreados no logran aplicar la esencia de las categorías básicas para la atención a dichos escolares.

En el indicador, aplica acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, el 83 % también es ubicado en el nivel bajo, pues evidencian no estar preparados para determinar acciones que contribuyan a la atención escolares con manifestaciones de agresividad.

Al evaluar la dimensión se corrobora que el 33% de los maestros, aunque con falta de preparación, cumplían con todos los procedimientos para la atención educativa, para emplear modos de actuación adecuados en función de la atención educativa y no aplicaban estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad.

3. Afectivo-motivacional. Intereses mostrados en la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad

En lo referido a si expresan necesidad e interés por brindar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, se obtiene como resultado que el 100% de los maestros se ubican en los niveles medio y bajo al expresar solo en ocasiones la necesidad y el interés de brindar la atención a escolares con manifestaciones de agresividad.

En el indicador relacionado con la participación activa en las actividades que se desarrollan en la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, de igual manera se alcanzan resultados muy bajos pues el 100 % se ubica en los niveles medio y bajo.

El indicador, manifiesta vivencias de agrado y satisfacción cuando se implica a las actividades para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, evidencia también resultados muy bajos ya que el 83 % se ubica en el nivel medio y el 16 % en el nivel bajo.

Al evaluar la dimensión se puede aseverar que sólo el 16% de los maestros participaban en los debates y poseían un nivel de disposición para brindar atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Lo antes expuesto propició, a la autora de esta investigación, comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación a maestros de la educación primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, no es suficiente, lo que encuentra su fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en cada una de las respuestas emitidas por lo maestros y los documentos revisados lo cual pone de manifiesto, marcadas limitaciones para la atención educativa a los escolares con agresividad. Por lo que se determinó para dar solución al problema científico declarado la aplicación de un sistema de talleres metodológicos.

2.2. Fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta del sistema de talleres metodológicos.

En las complejidades del contexto actual y la apremiante necesidad de ampliar la preparación a maestros, una posible solución puede ser la utilización de un sistema de talleres metodológicos, en función de una mayor motivación, intereses profesionales y contribución al perfeccionamiento de la atención educativa.

Existen diferentes tipos de talleres: talleres de práctica educativa que se relacionan con el componente laboral, talleres profesionales que se relacionan con el componente académico, talleres investigativos que se relacionan con el componente investigativo y talleres metodológicos, entre otros.

El taller metodológico: es otra actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Es importante, por tanto, que el responsable de dicha actividad ejecute un control riguroso para lograr la eficiencia que conduzca al docente a la clase que hoy se aspira en la escuela primaria.
Martínez Llantada, M. (2007)

El término "sistema" ha sido utilizado en diferentes épocas y la autora se afilia a lo definido por Garnier Galán. citado en Pedagogía 2005, el cual planteó que: ..."

sistema es el conjunto de elementos directo e indirectamente unidos de modo más o menos estable que guardan estrechas relaciones entre sí y cuyo comportamiento persigue como objetivo, el logro de una calidad superior”. (Gaita Antón, V. y Jordán Paz, A. 2010: 15)

El taller metodológico: según el Artículo 52 de la Resolución Ministerial 200 del 2014, y es a la vez el término al que se acoge la autora de este trabajo acota: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos didácticos y métodos, y se arriban a conclusiones generalizadoras. (Ministerio de Educación 2014: 14)

La autora de esta investigación considera que un sistema de talleres metodológicos es aquel en el que se pretende lograr una reflexión colectiva en la que los maestros puedan interpretar, investigar, proyectar y realizar evaluaciones que permitan la toma de decisiones para alcanzar soluciones más favorecedoras que den respuesta a la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Requisitos a tener en cuenta en la realización del sistema de talleres metodológicos según Martínez Llantada, M. (2007)

1. Poseer un sistema de objetivos claros y representativos de la realidad.
2. Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
3. Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
4. Tener en cuenta el contexto histórico social.
5. Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
6. Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
7. Acompañarse por registros de anotaciones.
8. Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo de grupo.

Lineamientos que sustentan el sistema de talleres.

Los temas serán impartidos por maestros seleccionados, con duración de una hora y media y en el espacio concebido para la preparación metodológica.

Se emplean diversas técnicas de participación en dependencia de los temas, y en función del análisis, las reflexiones y el debate.

Están compuestos por diferentes actividades que se corresponden con el tema. Tienen una concepción participativa y vivencian la vinculación de la teoría con la práctica.

Tienen un carácter dinámico, pues su estructura es flexible, su proceso depende de los que participan, los tipos de actividades que se desarrollen y los objetivos que se proponen.

Poseen una naturaleza productiva al implicar la elaboración colectiva en condiciones que favorezcan la superación de obstáculos y el desarrollo de experiencias exitosas.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la Filosofía Marxista leninista, se caracteriza por el empleo del método dialéctico materialista como método científico, se tienen en cuenta las categorías dialécticas como la ley de la negación de la negación porque para la elaboración del sistema de talleres metodológicos se toman experiencias generalizadas por otros autores, de las cuales se toma lo positivo, lo válido y se descartan elementos que no tienen en la actualidad un rigor científico, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la transformación de los maestros. Se considera a la educación como un elemento del desarrollo, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar, se tienen en cuenta las particularidades individuales. De cada maestro como ser social y sus capacidades en función de lograr la inserción en la sociedad de sus escolares.

Desde el punto de vista psicológico, parte del enfoque Histórico-Cultural, especialmente de los postulados de Vygotsky y sus seguidores, puesto que tiene un carácter humanista; parte de la zona de desarrollo actual de los maestros sobre el conocimiento de los indicadores a considerar para caracterizar un escolar con manifestaciones de agresividad.

El sistema de talleres transita de la zona desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo, teniendo en consideración fortalezas y potencialidades de los maestros.

Desde el punto de vista pedagógico se caracteriza por estructurarse didácticamente teniendo en cuenta los períodos etarios del desarrollo, con las principales características por áreas, cuenta con una adecuada base orientadora para que se logre identificar a través de la observación las necesidades del desarrollo de la muestra.

Se partió de las características individuales de los maestros y las particularidades de sus escolares. La utilización de técnicas participativas para facilitar la implicación y la apropiación de la información compartida.

Estructura metodológica del sistema de talleres: título, objetivo, bibliografía, introducción, desarrollo y conclusiones.

Caracterización de los talleres metodológicos propuestos:

- Carácter eminentemente demostrativo. En ellos se realizan entre otros aspectos el análisis, el debate, la reflexión y la ejemplificación.
- Diseñados para demostrar a los maestros, de una forma diferente, cómo realizar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.
- Papel activo, protagónico y la comunicación entre la autora y los maestros.
- Unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo–instrumental y lo afectivo motivacional.
- Contribución a los fundamentos teóricos y metodológicos que enriquecen el conocimiento en torno al trabajo preventivo, la utilización de vías y procedimientos, así como los modos de actuación para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

2.2.1. Presentación del sistema de talleres metodológicos.

Taller # 1

Título: Lo que debo saber sobre la agresividad como trastornos de la conducta

Objetivo: debatir la importancia de conocer las características de la agresividad como trastornos de la conducta.

Bibliografía:

Betancourt Torres, Juana V. (2002). La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fontes Sosa, O y Pupo Pupo, M. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Introducción:

Sesión de inicio:

Se comienza con la aplicación de la Técnica: "Adivina, adivinador"

Se emplea con el objetivo de motivar a los maestros sobre la introducción del tema. Se utilizan hojas de papel relacionadas con el tema, alfileres, plumones. El coordinador coloca una palabra relacionada con el tema en la espalda de cada participante, de manera que todos vean la palabra que tiene otros, pero desconozcan la que llevan sobre sí. Se les pide a los participantes que descubran la palabra que llevan en la espalda sólo a partir de las preguntas que hacen a los demás y las respuestas deben ser de sí o no. Al descubrir la palabra se van colocando los ganadores con sus palabras y una vez concluida la dinámica se determina el tema y se da inicio a la actividad.

Se les presenta el tema y los objetivos del taller

Desarrollo:

Se le presenta a los maestros la siguiente situación:

"Juan es un educando de diez años, desde su comienzo en la escuela presentó dificultades para adaptarse al régimen de la misma. Llega tarde y se ausenta en varias ocasiones durante el mes sin presentar justificación. Usa incorrectamente el uniforme escolar, no acata órdenes del maestro y se dirige a éste con faltas de respeto, empleando un vocabulario obsceno, no acorde a su edad. Se niega a copiar las clases y no realiza las tareas. Es rechazado por sus compañeros pues los ha agredido verbalmente y se burla de ellos. En visitas realizadas por la maestra al hogar y comunidad, se evidencia que la familia emplea métodos educativos inadecuados ante las indisciplinas cometidas en el hogar y le permiten que esté fuera de éste hasta altas horas de la noche. Los vecinos refieren que en la casa se ingieren bebidas alcohólicas y se riñe con frecuencia y que el menor ha faltado el respeto a vecinos y agredido a compañeros de su edad y más pequeños.

Luego de la lectura de la situación, se promueve el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- 1-¿Qué opinan de la situación leída con anterioridad?
 - 2-¿Qué diagnóstico consideran que pueda emitir el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) en este caso?
 - 3-¿Qué son los Trastornos de la Conducta?
 - 4-¿En qué elementos de la situación se pueden basar para emitir el diagnóstico?
 - 5-¿Conocen otras manifestaciones de los Trastornos de la Conducta? ¿Cuáles?
 - 6-¿Qué factores o situaciones consideran que pueden causarlos?
 - 7-¿Qué pueden hacer los maestros en función de la prevención de los Trastornos de la Conducta?
 - 8-¿Consideras la agresividad como uno de los trastornos de conducta? ¿Por qué?
 - 9-¿Qué manifestaciones presenta un educando que te hace pensar que es agresivo?
- En la medida que se les dé respuestas a las interrogantes se van aportando aspectos actuales sobre el tema e introduciendo terminologías propias de la especialidad, en función de la preparación de los maestros para la atención educativa a educandos que presentan agresividad como trastornos de la conducta.

Orientaciones para el próximo taller:

Para el próximo Taller metodológico, consulta la bibliografía correspondiente orientada y haga un resumen de las siguientes interrogantes, sus notas serán utilizadas en la próxima sesión de taller.

1. ¿Qué entiendes por inclusión?
2. ¿Cómo se pone de manifiesto la inclusión en el SNE en nuestro país?
3. ¿Qué interrelación existe entre integración e inclusión? Argumente su respuesta.

Realizar la técnica: "Las tres sillas"

Se colocan en el centro del salón tres sillas identificadas con papeles, en una se pone ANTES, otra DURANTE y DESPUÉS. Luego se les pide a los participantes que pasen por cada una de las sillas, expresando cómo se sentían (en cuanto a conocimientos) respecto al tema antes de comenzar la actividad, cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad y cómo se sienten después de la participación en el taller.

Conclusiones:

¿Qué son los trastornos de la conducta?

¿Qué entiendes por inclusión?

¿Consideras importante conocer las características de la agresividad como Trastornos de la Conducta? ¿Por qué?

Evaluación:

Se les otorga las categorías de B, R y M según sean capaces de dar criterios positivos sobre los conocimientos adquiridos durante el taller.

Taller 2:

Título: La inclusión educativa, una prioridad para los escolares con manifestaciones de agresividad.

Objetivo: valorar las transformaciones en el proceso de atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la educación primaria.

Intercambiar las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad en la Escuela Primaria.

Bibliografía:

Cristina Villegas, I. (2010). La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar El Arca. Licenciatura en Preescolar. Caldas. Antioquia.

Pérez Fowler, M.M y coautoras. (2008). Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de la conducta.

Introducción:

Sesión de inicio:

Se realiza un breve comentario del contenido del taller anterior (Qué es agresividad, cómo se manifiestan los escolares con manifestaciones de agresividad)

Se realizará breve recorrido desde la antigüedad hasta nuestros días acerca de cómo fueron los inicios en la educación de las personas con manifestaciones de agresividad.

Las transformaciones en el proceso de la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad en Cuba y específicamente en los centros integradores. Plan de acción nacional para escolares con manifestaciones de agresividad, Programas de la Revolución.

Desde la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas con sus 17 objetivos seleccionados, de ellos, el objetivo 4 con sus 10 estrategias, el artículo 24 reflejado en la Convención sobre los derechos de los niños de la Constitución de la República de Cuba, aspiran a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos sin discriminación.

Se presenta el tema y los objetivos

Desarrollo:

Se realiza una sesión de discusión a través de preguntas y respuestas

¿Cómo se ha caracterizado la educación de las personas con manifestaciones de agresividad a través de los diferentes períodos de desarrollo de la humanidad? ¿Por qué la educación de las personas con manifestaciones de agresividad ha sido siempre un tema muy discutido?

¿Qué entiendes por inclusión?

¿Cómo se pone de manifiesto la inclusión en el SNE en nuestro país?

¿Qué interrelación existe entre integración e inclusión? Argumente su respuesta.

¿Qué debe tener presente la institución para lograr una adecuada inclusión en la práctica educativa?

¿Consideras una prioridad la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad? ¿Por qué?

¿Con qué espacios cuenta la escuela para propiciar la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad?

Nueva concepción curricular que aspira a un nuevo estilo de dirección según el III Perfeccionamiento de Sistema Nacional de educación el Currículo institucional. Ofrece diferentes oportunidades para este objetivo.

Proyectos educativos de grupo. Actividades complementarias. Actividades de formación vocacional. Programas complementarios. Tiempo de máquina. Biblioteca. Deporte. Especialidades.

Se hace una valoración sobre el contenido expuesto.

Segundo momento

Se presenta la siguiente idea:

La inclusión educativa de los escolares con manifestaciones de agresividad se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos y de normalización. Exponga su experiencia en el cumplimiento de estos principios. ¿Cuáles son según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa de los escolares con manifestaciones de agresividad?

Orientaciones para el próximo Taller:

Se divide el aula en 2 equipos:

Equipo # 1

¿Considera que la funcionalidad de la autopreparación en relación con la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad demanda su proyección hacia acciones concretas que manifiesten su implicación para contribuir a la atención educativa integral de los mismos?

Proponga acciones dirigidas a la creación de condiciones que favorezcan la atención educativa de estos escolares en la institución educativa.

Exponga alguna experiencia que haya tenido relacionada con la atención educativa a escolares manifestaciones de agresividad

Equipo # 2

Consulta la bibliografía correspondiente orientada y haga un resumen sobre los siguientes aspectos que pueden exponerse en el próximo Taller metodológico.

1. ¿Consideras que la clase en la Escuela Primaria puede estar en función del trabajo preventivo- del escolar con manifestaciones de agresividad?
2. ¿Qué indicadores de una buena clase se corresponden con la atención educativa?
3. ¿Consideras la clase un espacio para potenciar atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad?

Se aplica la técnica de animación llamada “El rumor”. A través de esta se les demuestra a los maestros cómo se distorsiona la información a partir de la interpretación que cada uno le da. La maestra le dice al oído de un maestro para que lo siga más adelante, Geovany el que está en sexto grado es tremendo, se sigue un maestro a otro hasta llegar al final y luego se le pregunta al último. ¿Qué le dijeron? Al concluir el ejercicio se valora junto a los maestros la importancia de

comunicar bien claro un mensaje de manera que no dé lugar a falsas interpretaciones o a distorsionar la información que recibimos, de modo que propicie el establecimiento de adecuadas relaciones entre los educandos y no conlleve a comportamientos agresivos.

¿Crees que esta situación deba ser tratada con los escolares para a un mejor tratamiento a los que presentan manifestaciones de agresividad? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿Consideras que la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad sea una prioridad en nuestro SNE? ¿Por qué?

¿Con qué espacios cuenta la escuela para propiciar la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad?

A tu consideración cómo valoras las transformaciones ocurridas en el proceso de atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad.

Evaluación:

Se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller # 3

Título: "La prevención de la agresividad: un trabajo de ¿la escuela, la familia o la comunidad? "

Objetivo: reflexionar acerca de la preparación para incidir en los diferentes contextos de actuación de los escolares, en función de la prevención de la agresividad.

Bibliografía:

Águila García, B. (2008). "Actividades para mejorar el comportamiento de los estudiantes con alteraciones conductuales". Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. UCP. Capitán Silverio

Vega Vega, R. (2004). El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. L Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Introducción:

Sesión de inicio: Aplicación de la técnica: "Así eres tú"

Cada uno de los participantes escribirá en una hoja de papel una cualidad de la persona que está sentada a su izquierda. Dobla la hoja y la coloca en un buzón.

Luego de que todos hayan colocado la cualidad en el buzón, se comenzará a extraer cada una y deben adivinar a quién corresponde esa cualidad y por qué. Se analiza cómo algunas de las cualidades mencionadas los hace acreedores de habilidades para la prevención.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué creen de las respuestas dadas? ¿Estuvieron de acuerdo con la cualidad?

¿Cómo fue la reacción de cada al escuchar la cualidad que le asignaron?

¿Consideran que las personas reaccionan igual cuando se habla de ella?

¿Qué hubieran hecho en el caso de que alguien hubiera reaccionado con agresividad?

Desarrollo:

Se le da lectura a la siguiente situación:

"Daniel tiene siete años, es un educando cariñoso, comunicativo, pero no tolera no tener la razón o quedar perdedor en algún juego y cuando esto sucede se muestra perezoso, ofende a sus compañeros. A la maestra le dijeron que en su casa existen grandes conflictos entre la mamá y su esposo en presencia de Daniel y que se han llegado incluso a agredir físicamente. La mamá de otro educando de su aula, le contó que ya nadie del barrio se "mete" en esas discusiones porque lo que hacen es buscarse problemas y no se resuelve nada".

¿Qué le sucede a Daniel?

¿Por las características que está presentando el menor a qué trastorno de la personalidad crees que se refiera?

Luego se promueve el debate a partir de las siguientes interrogantes:

1-¿Qué opinan de la situación leída con anterioridad?

2-¿Cuál consideran que es la causa de la actitud mostrada por el educando en la escuela?

3-¿Se pueden llevar a cabo acciones en función de la prevención? ¿Cuáles?

4-¿Qué acciones se pueden realizar con Daniel desde la escuela para tratar de mejorar su comportamiento?

5-¿Qué papel debe jugar la maestra en este sentido?

6-¿Qué papel debe jugar la familia en este sentido? Y la Comunidad

7-Ante una situación como la que se acaba de conocer, quién consideran que es la persona indicada para mediar en función de solucionar el conflicto.

8-¿Qué le recomendarías?

A medida que los maestros exponen sus respuestas se profundiza en la importancia de estar preparados para incidir en los diferentes contextos de actuación de los educandos, en función de la prevención de la agresividad.

Segundo momento: Se procede a la exposición por los maestros de las actividades orientadas como parte de la orientación dejada en el taller anterior.

Orientaciones para el Próximo Taller:

¿Consideran que existen métodos pueden ser utilizados para prevenir la agresividad?

Menciona algunos métodos que a tu consideración puedan ser utilizados en la atención a escolares con manifestaciones de agresividad.

Conclusiones:

Consideras importante estar preparados para incidir en los diferentes contextos de actuación de los educandos, en función de la prevención de la agresividad. Por qué.

Se aplica la técnica ¿Cómo me siento ahora?

Cada participante al concluir la actividad deberá escribir en una tarjeta en blanco el estado de ánimo o el sentimiento que le embargó durante el desarrollo de la misma.

A partir de las respuestas, se irán delimitando los elementos que determinaron las emociones positivas o negativas. El grupo valorará cada elemento con quien guarda relación: con el trabajo grupal, con el contenido tratado o con el estado de ánimo o el sentimiento que le embargó durante el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Se les otorgará las categorías de B, R y M a partir de las respuestas, que irán ofreciendo sobre el contenido tratado o con la conducción de la actividad

Taller # 4

Título: Los métodos que conozco

Objetivo: ejemplificar los métodos educativos que contribuyen a la transformación de la conciencia y la conducta para su empleo más eficaz.

Bibliografía:

Fonte Sosa, O y Pupo Pupo, M (2005) Trastornos de conducta una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gaita Antón, V y Jordán Paz, A. (2010). Prevención de la conducta agresiva. Riesgos psicosociales en la infancia y la adolescencia. Proyecto participativo.

Rivera Ferreiro, I y Gómez Macías, R. (2016). El trabajo preventivo y comunitario. Acciones para su fortalecimiento en el sistema nacional de educación. La Habana: Ministerio de Educación.

Introducción:

Sesión de inicio:

El taller se desarrolla basado en la técnica "Descascarando ideas", la cual permite ir consolidando los conceptos de métodos como: conversatorios, conversación individual, discusiones o debates, rendición de cuenta, estimulación, castigo, valoración, emulación, análisis de grupo, autoevaluación. Se divide al grupo en tres subgrupos y a cada subgrupo se le entrega una hoja con varios nombres de métodos.

Los miembros del equipo deberán en otra hoja, escribir características de cada método sin poner el nombre del mismo y hacer pelotas con las hojas. Luego se lanzarán de un equipo a otro.

Los equipos comienzan a inferir de qué concepto se trata. Cuando estén seguros de no errar, deben decirlo en voz alta y el equipo que más acierte y primero termine será el ganador, si no es el concepto, se considera perdedor y se reanuda la reflexión.

Inferido el concepto, se escriben en la pizarra las ideas aportadas y a partir de esa reflexión, el coordinador, aporta ideas que permitan ir construyendo la definición.

¿Consideran que estos métodos pueden ser utilizados para prevenir la agresividad?

Se presenta el tema y los objetivos

Se recomienda a cada equipo elaborar situaciones en el grupo utilizando los métodos educativos trabajados que se usan con mayor frecuencia

Al concluir cada equipo expone su situación y los demás opinan acerca de la utilización correcta del mismo.

Orientaciones para el próximo Taller:

¿Quiénes integran el sistema de influencias educativas en la formación integral de los escolares?

Diga quiénes componen cada uno de ellos.

LA ESCUELA: (Todas las instituciones educativas formales y no formales).

LA COMUNIDAD: (Centros laborales, deportivos, recreativos y/o culturales, organizaciones políticas y de masas)

LA FAMILIA (Todos los miembros, sean estas nucleares o extendidas)

Conclusiones:

Se realiza el siguiente juego "Las estrellas"

Se elaboran estrellas de cartón y se les escribe una interrogante en el reverso, seguidamente se pegan suavemente en una cartulina y se le pide a un voluntario que tome una estrella y responda a la interrogante. Al haber sido respondida satisfactoriamente, se pide a otro participante que haga lo mismo y así sucesivamente hasta que se terminen las estrellas.

Interrogantes:

- 1-¿Qué método consideras más acertado?
- 2-¿Te fue útil esta actividad? ¿Por qué?
- 3-¿Cuál de los métodos abordados con anterioridad es el que más empleas?
- 4-¿Conoces algún otro método que consideres se debía haber abordado?
- 5-¿Qué faltó en la actividad?

Evaluación

La evaluación se realizará a través de la participación en el taller a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller # 5

Título: Papel del maestro ante las alteraciones del comportamiento agresivos.

Objetivo: demostrar acciones preventivas para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad de los escolares.

Bibliografía:

Águila García, B. (2008). "Actividades para mejorar el comportamiento de los estudiantes con alteraciones conductuales". Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. UCP. Capitán Silverio

González Fernández, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba

Márquez Valdés, A. y Cañizares Arteaga, G. (2010). “La preparación de maestros para enfrentar el trabajo preventivo”. En *Monografías.com*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos77/preparacion-maestros-trabajopreventivo/preparacion-maestros-trabajo-preventivo.shtml>

Introducción:

Sesión inicio:

Se inicia con la técnica titulada: “Cesta de características”. Con el propósito de recordar las características de los escolares con manifestaciones de agresividad.

En la cesta se depositarán tarjetas con la breve descripción de una escolar, que consideren es diagnosticado con manifestaciones de agresividad.

Tan pronto todos hayan terminado se determinará el compañero que con mayor precisión pudo argumentar su descripción.

Se analiza y se debate el estudio independiente orientado en el taller anterior propiciando un análisis crítico y reflexivo de las respuestas de los participantes.

Se les pregunta ¿Cuál es el papel del maestro ante las alteraciones en el comportamiento de escolares primarios?

Desarrollo:

Se debe considerar que previo al desarrollo del taller se realizó la primera fase del entrenamiento.

Se sugiere conformar dos equipos y cada uno intercambiará sobre la observación realizada a actividades en la que participan los escolares siguiendo la guía de observación y los indicadores concebidos para el trabajo preventivo.

Es de destacar que estas observaciones se realizaron en aquellos grupos donde existan educandos identificados en grupos de riesgos.

A continuación, se enfatizará sobre la valoración de la actividad observada. Estos resultados serán socializados por cada equipo contemplando acciones interventivas

desarrolladas por el maestro para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad del escolar.

La facilitadora concluirá con algunas invariantes sobre la atención por parte del maestro a los escolares con manifestaciones de agresividad.

1. Trabajar con la familia la orientación para fortalecer la esfera afectiva.
2. Utilización por parte de los maestros que lo atienden de métodos afectivos (estímulos, apoyo, seguridad, confianza).
3. Elevar su autoestima en el grupo, resaltando sus logros y potencialidades.
4. Incorporarlos actividades del juego en dependencia de su manifestación (acciones lúdicas pasivas y activas) como, por ejemplo: deportivas, culturales, recreativas, laborales entre otras.
5. Utilizar el grupo como agente terapéutico en su ayuda.
6. Valoración por especialistas del CDO.
7. Trabajar en la formación de normas y disciplina demostrando acciones lúdicas ante hechos que despierten sensibilidad y sentimientos de rechazo ante lo no adecuado.

Otras acciones que también se pueden tener en cuenta según la estabilidad, la intensidad y la duración de la alteración en los educandos.

1. Insertarlo en el proceso de orientación y seguimiento que ofrece el CDO y la atención a los representantes legales por el Grupo de Trabajo Preventivo.
2. Orientación sistemática a la familia a través de mensajes, dramatizaciones, dinámicas, entre otras.
3. Trabajar con el fortalecimiento de la autoridad y el respeto que deben sentir ante los adultos, demostrando normas y reglas de disciplina en las diferentes formas del proceso educativo.
4. Motivándolos con medios audiovisuales, tecnológicos, entre otros.
5. Trabajar con el grupo para neutralizar los comportamientos inadecuados en las diferentes formas del proceso educativo.
6. Mantener niveles adecuado de aceptación, cooperación y tolerancia con estos escolares en los momentos de conflictos

7. Demostrar respeto, afecto por su familia y todos los agentes que actúan en un desarrollo psíquico

Orientaciones para el próximo taller.

Se hará necesario realizar un estudio de las notas tomadas sobre los contenidos trabajados en los talleres anteriores.

Elabore una ponencia donde exponga las principales experiencias adquiridas en las actividades metodológicas realizadas. Utilice las notas acopiadas.

Conclusiones:

Se concluye el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". La coordinadora les facilitará una serie de frases y los participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó el taller metodológico.

Frases incompletas:

Durante la realización de las actividades tuve la posibilidad de conocer ...

Profundicé en ...

Lo que más me gustó de las actividades fue ...

Después de la participación en las actividades siento que...

Una duda que todavía tengo es ...

Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.

La coordinadora escribe en la pizarra una síntesis de los principales juicios que se expongan, tendrá cuenta los aportes referidos por los participantes en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Evaluación: Se realizará a través de la co-evaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Taller # 6

Título: Divulgación de experiencias. Necesidad e importancia de la preparación de los maestros para la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

Objetivo: demostrar la pertinencia de los talleres metodológicos desarrollados y la necesidad de la preparación de los maestros para la atención a los escolares con

manifestaciones de agresividad, mediante la divulgación de las experiencias relacionadas con el tema

Bibliografía:

Águila García, B. (2008). “Actividades para mejorar el comportamiento de los estudiantes con alteraciones conductuales”. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. UCP. Capitán Silverio

Pascual Betancourt, P. (2004). “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.” En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ortega Rodríguez, L. et. al. (1988). *Acerca de la atención reeducativa en la escuela para la educación de escolares con trastornos de la conducta*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. et.al. (2007). “Prevención, conducta y diversidad”. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana

Introducción

Sesión de inicio:

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior. Hacer la devolución de lo que plantearon, precisando los elementos del encuadre.

Se utiliza como Recurso: el juego “El cartero.”

1. Se dramatiza el juego “El cartero”, donde se entrega a cada participante un sobre que contenga planteamientos relacionados con la temática que se aborda.

2. Cada participante analiza sus mensajes y elabora su respuesta planteando si está de acuerdo a no y argumenta el porqué.

3. Se propicia el intercambio de criterios. El facilitador tiene un buzón con papелitos enumerados según la cantidad de participantes. Extrae uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por el que expuso, argumentando el porqué de su idea.

4. El facilitador, sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios, atendiendo las diferencias individuales.

Planteamientos que se presentarán:

- La atención educativa en la escuela primaria.
- La clase en función del trabajo preventivo para alcanzar logros de desarrollo.
- La atención del maestro en el tratamiento a las alteraciones en el comportamiento.
- La preparación a la familia para enfrentar la agresividad.

La coordinadora escribe en la pizarra una síntesis de los principales juicios que se expongan, tendrá cuenta los aportes referidos por los participantes en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Desarrollo

Se procede de manera similar a la acción anterior, a partir del completamiento de la siguiente frase: “La preparación de los maestros para dirigir la atención a escolares con manifestaciones de agresividad es importante. ¿por qué?”

De esta manera se les da cumplimiento a las orientaciones dejadas en el taller anterior. “Elabore una ponencia donde exponga las principales experiencias adquiridas en las actividades metodológicas realizadas. Utilice las notas acopiadas en su registro de sistematización”

Los ponentes expondrán sus experiencias más valiosas en las diferentes actividades relacionadas con el problema que se ha abordado.

Orientaciones para el próximo taller.

1. Elaborar acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal

Conclusiones:

Se realizan las siguientes interrogantes con el objetivo de comprobar los conocimientos adquiridos

1. Consideras importante la preparación de los maestros para la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.
2. A su juicio cuáles son los principales aspectos que debe conocer el maestro para enfrentar la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

Se realiza el Cierre: “Poema colectivo”. Se le entrega una tirilla de papel en la que se escribe un verso con él se exprese lo que representó este taller para ellos.

Evaluación:

Se les otorgará las categorías de B, R y M a partir de las respuestas, que irán ofreciendo sobre el contenido tratado o con la conducción de la actividad

2.3. Transformación en los maestros; a partir de la aplicación del sistema de talleres metodológicos

Durante la aplicación del sistema de talleres metodológicos se observó una transformación positiva en la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad. Los maestros establecieron intercambios y debates científicos profundos de forma individual y colectiva, en las cuales demostraron una evolución significativa en su actuación en cuanto a: diagnóstico, planificación y ejecución-evaluación.

En las primeras acciones desarrolladas fue posible constatar transformaciones positivas en los todos los indicadores. El protagonismo constituyó una de los aspectos de mejor valoración ya que el modo en que se organizaron los temas del sistema de talleres metodológicos, permitió realizar cada una de las acciones.

Es necesario señalar que la observación se desarrolló con sistematicidad durante la aplicación de todo el proceso (antes, durante y después) de modo que permitiera obtener criterios suficientemente válidos que demostraran una verdadera, transformación en los maestros.

Los resultados demostraron que los valores obtenidos según la escala utilizada se mueven hacia el nivel alto, no quedando maestros en el nivel bajo en cada indicador. La observación se desarrolló con sistematicidad durante la aplicación de todo el proceso (antes, durante y después). En el cierre del sistema de talleres los maestros expusieron los criterios recogidos en los debates.

Después de aplicado el sistema de talleres metodológicos como parte del pre-experimento pedagógico, se realizó una comprobación final de los resultados para validar la efectividad de la influencia ejercida por las acciones realizadas en la preparación de los maestros que brindan atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad en la escuela primaria.

La valoración integral de los indicadores definidos y las tres dimensiones, permitió apreciar los cambios de niveles. Los resultados finales (Anexo 5) arrojados en el post-test se muestran a continuación:

1. Dimensión: conocimiento entorno las manifestaciones de agresividad.

En el indicador, dominio de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, se pudo constatar resultados muy positivos, la totalidad de los maestros se ubicaron en el nivel alto para el 100 %, evidenciando dominio de los documentos que norman el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

En el indicador, domina los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad evidencian que los resultados alcanzados son superiores pues el 100% de la muestra dominan en su totalidad los principales términos y las definiciones que se emplean para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

En el indicador relacionado con el dominio de las acciones implementadas en los documentos normativos que rigen el trabajo con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad demuestra que la totalidad de los muestreados se ubican en el nivel alto pues determinar con facilidad las acciones para realizar atención educativa con los escolares con manifestaciones de agresividad.

Los resultados alcanzados en esta dimensión fueron superiores. Se pudo apreciar que los 12 maestros alcanzaron el dominio de las principales causas de los escolares con manifestaciones de agresividad, de las concepciones actuales, así como del conocimiento de los tipos y niveles de ayudas que necesitan y de las acciones necesarias que debe brindar el maestro para la atención educativa a estos escolares con manifestaciones de agresividad lo que representa un 100%.

2. Dimensión: aplicación de procedimientos didácticos en función de agresividad.

En el indicador referido a los principales documentos que norma el trabajo para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, el 100 % de los maestros se ubican en el nivel alto al reconocer elementos esenciales de la didáctica para trabajar con estos educandos evidenciando resultados positivos.

En el indicador referido a la aplicación de la esencia de los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad, los resultados alcanzados son similares, el 100 %

de los muestreados logran aplicar la esencia de las categorías básicas para la atención a dichos escolares.

En el indicador referido a la aplicación de las acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, el 100 % es ubicado en el nivel alto, pues evidencian estar preparados para elaborar acciones que contribuyan a la atención escolares con manifestaciones de agresividad.

Resumiendo, los resultados de esta dimensión podemos destacar que en un nivel alto se encuentran los 12 maestros preparados para cumplir con todos los procedimientos para la atención educativa, para emplear modos de actuación adecuados en función de la atención educativa y aplicar estrategias de intervención individualizadas adecuadas que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad lo que representa el 100%.

Se pudo evidenciar que el cumplimiento de todos los procedimientos, el empleo de modos de actuación adecuados, así como la elaboración y aplicación de estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad es llevada a cabo en su totalidad por todos maestros, lo que representa el 100%.

3. Dimensión: intereses mostrados en la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

En lo referido a si expresan la necesidad y el interés de brindar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, se obtiene como resultado que el 100% de los maestros se ubican en el nivel alto al expresar la necesidad y el interés de brindar la atención a escolares con manifestaciones de agresividad obteniéndose resultados muy positivos en el indicador.

En el indicador relacionado con la participación activa en las actividades que se desarrollan en la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, de igual manera se alcanzan resultados muy superiores pues el 100 % se ubica en el nivel alto.

El indicador manifiesta vivencias de agrado y satisfacción cuando se implica a las actividades los escolares con manifestaciones de agresividad, evidencia también resultados muy positivos ya que el 100 % se ubica en el nivel alto.

Resumiendo, los resultados: El 100% de los maestros participaron en los debates y las técnicas aplicadas y poseían un nivel de disposición alto para brindar atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

En el sistema de talleres metodológicos impartidos a nivel de centro para potenciar la preparación del maestro, los 12 maestros participaron en las técnicas y debates durante los mismos, todos tuvieron disposición para brindar atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad lo que representa un 100%.

Durante la observación a clases se pudo apreciar que los 12 maestros influyen directamente con los escolares con manifestaciones de agresividad, aplicaron alternativas en función de dar respuesta a las diferencias individuales, brindan respuesta a las necesidades, los escolares se sienten a gusto en clase, comprenden el objetivo de la actividad. Se emplean medios de enseñanza para la adquisición de conocimientos del escolar con manifestaciones de agresividad.

El reconocimiento de la caracterización y diagnóstico de los escolares con manifestaciones de agresividad como punto de partida para comenzar toda actividad en clase, es mayor. Ambos escolares, se sienten a gusto en la escuela se acercan a los maestros y comienzan a relacionarse adecuadamente con lo demás niños del grupo. La comprensión de las actividades en clase es mayor, realizan a gusto las tareas e incluso otros escolares le ayudan.

En la observación efectuada el 100% de maestros realizan actividades que integran las características de los escolares con manifestaciones de agresividad. En las actividades, siempre el maestro aprovecha sus potencialidades o momentos de disposición para realizar y estimular sus logros lo cual influye positivamente en estado emocional, llegando a alcanzar una adecuada motivación de la actividad.

El objetivo fundamental estuvo centrado en determinar las transformaciones que se produjeron en la preparación de los maestros al evaluar las dimensiones e indicadores con el pos-test. Las principales conclusiones derivadas de su aplicación, que se consideran como tendencias en la evolución se sintetizan a continuación, teniendo en cuenta que los maestros lograron:

Dominar las principales causas de las manifestaciones de agresividad y las concepciones actuales. Conocer los tipos y niveles de ayudas que necesita el escolar

con manifestaciones de agresividad. Poner en práctica las acciones para la atención educativa a escolares manifestaciones de agresividad. Cumplir con todos los procedimientos para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad. Emplear modos de actuación adecuados para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad. Elaborar y aplicar estrategias de intervención individualizadas que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad. Participar en debates y técnicas aplicadas. Tener disposición para brindar atención educativa a escolares.

A modo de síntesis puede afirmarse que de manera general el sistema de talleres metodológicos que se proponen, contribuyen al mejoramiento de la preparación de los maestros para brindarles atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad en la Educación Primaria.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los maestros muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y final, permitieron apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de los maestros que brindan atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad en la Escuela Primaria. Además, se muestran los gráficos del comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes, después y el estado comparativo de ambas.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

Las acciones desarrolladas en el sistema de talleres metodológicos; a partir del diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación; permitieron guiar el cambio en la actuación de los maestros en el proceso de formación permanente; lo que corrobora la efectividad de los talleres al contribuir a la preparación para el fortalecimiento de la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la preparación del maestro de la educación primaria, para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad, están centrados en las teorías referidas a la preparación metodológica, atención educativa, labor educativa, trastornos de la conducta y comportamientos agresivos; así como el proceso de diagnóstico y estrategias didáctica en función de la prevención
- Los resultados del diagnóstico confirman que los maestros carecen de sustentos teóricos para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad; manifiestan insuficiente dominio de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico en la escuela, las concepciones teóricas en torno a la atención educativa, las causas y consecuencias de los comportamientos agresivos y en consecuencia de métodos y procedimientos para la atención educativa a estos escolares.
- El sistema de talleres metodológicos, se orienta hacia la preparación de los maestros de la educación primaria, para la atención educativa a escolares, mediante el debate, la reflexión, demostración y centrada en la integración de la teoría con los componentes metodológicos relacionados con recursos didácticos.
- El pre-experimento pedagógico permite constatar la factibilidad de la aplicación del sistema de talleres metodológicos. La efectividad práctica de la propuesta se evidencia en las transformaciones logradas en los maestros en cuanto a los conocimientos de las manifestaciones de agresividad, y la aplicación de métodos y procedimientos que garantizan la atención educativa a los escolares. Los resultados del pre-test y pos-test confirman la validez de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Continuar los estudios investigativos de las manifestaciones de agresividad, a partir de su origen en la familia, por componentes genéticos o imitación de conductas reprobables.
- Enriquecer el sistema de talleres metodológicos, dirigidos a la preparación del maestro de la educación primaria para la atención educativa a las manifestaciones de agresividad, con temas referidos a las consecuencias de la agresividad en la adolescencia y la juventud; así como en la labor y métodos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Guevara, E. (1990) *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2003). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Álvarez Betancourt, Y. (2004). La teleclase y su seguimiento en el desarrollo de la Unidad docente. Mendive. Revista de Educación 3 (1), 21-27. mendive. upr.edu.cu
- Bàxter, E. (2003). *Atención educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2001). *Tesis doctoral La configuración psicológica de los trastornos afectivos-conductuales*. 2001
- Betancourt Torres, J. (2002). *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2005) *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta* Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. Cuba
- Betancourt Torres, J. V., et al. (2004). *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP" Enrique José Varona".
- Betancourt Torres, J. V., et al. (2006). *Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial*. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.2-12).

- Calzado Lahera, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor*. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Castro Alegret P. L., (1997). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (2014). *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2014). *Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. Edición digital.
- Conde y León (2015). *La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad: un estudio comparativo*. Disponible en Universidad del Norte. www.redalyc.org.
- Decreto Ley No 350/ 2017. Gaceta Oficial No 13 Extraordinaria de febrero del 2018.
- Domínguez Ramírez, M. (2007). “*Manual de sugerencias metodológicas para el tratamiento psicoterapéutico en la escuela de conducta categoría I*”, disponible en: <https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/4198/Dianelys%20Sanabria%20Arevalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa, M. J. (1996). La evaluación del ambiente familiar. En Silva, F. Ed.) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. (pp. 111-169) Madrid: Síntesis.
- Ferrer Madrazo, María T. (2004). *La Preparación del maestro para la prevención de los trastornos*. dSPACE.uniss.edu.cu/http://dSPACE.uniss.edu.cu
- Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992). *La salud mental en el aula. Abordaje sicosocial de problemas conductuales*. Educación Social. www.eduso.net. [www=res=revista=articulo](http://www.eduso.net/res=revista=articulo).
- Gaita Antón, V y Jordán Paz, A. (2010). *Prevención de la conducta agresiva. Riesgos psicosociales en la infancia y la adolescencia*. Proyecto participativo.
- Glosarios Cubanos de la Clasificación Internacional de enfermedades psiquiátricas*. Hospital Psiquiátrico de La Habana, Ministerio de Salud Pública. (GC-1)1975.
- Glosarios Cubanos de la Clasificación Internacional de enfermedades psiquiátricas*. Hospital Psiquiátrico de La Habana, Ministerio de Salud Pública. (GC-2) 1983.

- Glosarios Cubanos de la Clasificación Internacional de enfermedades psiquiátricas.*
Hospital Psiquiátrico de La Habana, Ministerio de Salud Pública. (GC-3) 2001.
- González Urra, Amparo O. (2017). *Característica psicopedagógica del escolar con trastorno emocional y de la conducta. Monografía. com* [http://www. Monografía. Com](http://www.Monografía.Com).
- Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997). El juego, estrategia pedagógica para erradicar la agresividad y formar en la sana convivencia en los niños y niñas de 1er grado de básica primaria. <Http://repository.ut.edu.co/handle/001/2332>
- López Machín, R. (2014). *De la "Pedagogía de los Defectos" a la Pedagogía de las potencialidades.* Nuevos conceptos en la Educación Especial (Impresión ligera).
- Martínez Llantada, M. (2007): *La enseñanza problemática y el pensamiento creador,* Universidad de Sinaloa, México, 2007
- Martínez Mendoza, F. et. al. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2000). Carta Circular 1/2000. Aspectos de una buena clase.
- Ministerio de Educación, (1980) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación. (pp:74) La Habana*
- Ministerio de Educación, (2010). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010 – 2011.* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, (2011). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2011 – 2012.* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, 1994). *Pedagogía.* (p:5). Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Carta Circular 1/2000* del Ministerio de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2014). R/M 200/2014. *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.* La Habana.
- Navarro Silvia. (2008). *Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito de los escolares con limitaciones físico-motoras a la Educación Media Superior.* Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana.
- Ortega Rodríguez L. (2009) *Sistema de principios para la atención educativa de los escolares con trastornos de la conducta. Una propuesta para su perfeccionamiento.*

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Ortega Rodríguez, L. (2001). *Visión actual y perspectivas de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta*. Tesis en opción del título de maestría en Educación Especial ISP "E.J. Varona" Ciudad de La Habana.

Pargas Torres, F. (2004). *Enfermería en Medicina tradicional y Natural*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Pérez Martín, L. M. (2004). *La personalidad. Su diagnóstico y su desarrollo*. Scholar.google.com [http:// Scholar.google.com](http://Scholar.google.com)

Pupo y Fontes Sosa, O M. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo. M., (1999). *Diagnóstico de las alteraciones de comportamiento en escolares de la escuela primaria Roberto Coco Paredo Leige de Bayamo, Granma*. Disponible en: revistas. udg.co.cu = article = vyw.

Ramírez Galí, E. (2010). *Sistema de talleres metodológicos para corregir y/o compensar la agresividad en menores con trastornos de la conducta*. Tesis de maestría. Sancti Spíritus.

Ramírez Galí, E. E., Reinoso Porra, E. Cubillas Quintana, F. (2020). *La atención a educandos con trastornos de la conducta desde a escuela primaria*. Revista Conrado. 16 (72), 342-349.

Reinoso Porra, E. (2008 y 2013). *La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares*. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Reinoso Porra, E. (2009). *¿Cómo contribuir al mejoramiento de las habilidades profesionales pedagógicas de los maestros de 4. Año de la Educación primaria, para el proceder preventivo de las alteraciones en el comportamiento de los escolares, mediante la clase?* Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Rico Montero, P et Al. (2000): *PEAD en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. Santos Palma. Martín Viña, V. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- Saroza Díaz, O. (2014). *Sistema de actividades para la atención de los escolares que transitan de la escuela para escolares con trastornos de la conducta. Tesis en opción al título académico de master*. La Habana: CELAEE.
- Serrano, I (2006). “*Agresividad infantil*”. Madrid. Pirámide
- Velázquez Cobiella, E E. (2015). *Conferencia inaugural, Pedagogía 2015*, La Habana.
- Zulueta, Z. (2011). *Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de sexto grado*. Trabajo de Diploma. Sancti Spíritus. Instituto superior Pedagógico Cap. “Silverio Blanco Núñez”
- Zurita Cruz, Caridad R. (2020) *La estimulación para el desarrollo de los niños con trastorno de la conducta*. revcimeq.sld.cu [http:// revcimeq.sld.cu](http://revcimeq.sld.cu)

ANEXOS

Anexo # 1

Operacionalización de la variable dependiente, con su escala evaluativa

1. Dimensión cognitiva: conocimiento entorno las manifestaciones de agresividad.

Indicadores.

1.1. Dominio de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

1.2. Dominio de los principales términos y definiciones establecido para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad

2. Dimensión procedimental: aplicación de procedimientos didácticos en función de agresividad.

2.1. Utiliza los principales documentos que norma el trabajo para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

2.2. Aplica la esencia de los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

2.3. Aplica acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

3. Dimensión Afectiva-motivacional: intereses mostrados en la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

3.1. Expresa la necesidad y el interés de brindar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

3.2. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

3.3. Manifiesta satisfacción cuando se implica a las actividades para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Escala evaluativa

Objetivo: medir el comportamiento de las variables declarada a partir de dimensiones e indicadores.

1.1. Dominio de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: Domina más de 5 de los documentos que norma el sistema de trabajo metodológico de la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel medio: Domina de 3 a 5 de los documentos.

Nivel bajo: Domina menos de 3 de los documentos.

1.2. Dominio de los principales términos y definiciones establecido para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: Domina más de 5 de los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel medio: dominio de más de 3 y menos de 5 de los términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel bajo: dominio menos de 3 de los términos y definiciones.

1.3. Dominio de las acciones implementadas en los documentos normativos que rigen el trabajo con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: domina más 5 de las acciones implementadas en los documentos normativos que rigen el trabajo con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: Domina más de 3 y menos de 5 de las acciones.

Nivel bajo: Domina menos de 3 de las acciones.

2.1. Utiliza los principales documentos que norma el trabajo para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: utiliza los principales documentos que norma el trabajo para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: utiliza en ocasiones los principales documentos.

Nivel bajo: No utiliza los principales documentos.

2.2. Aplica la esencia de los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: logra aplicar la esencia de los principales términos y definiciones establecidos para la atención educativa con escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: logra aplicar en ocasiones la esencia de los principales términos y definiciones establecidos.

Nivel bajo: no logra aplicar los principales términos y definiciones establecidos.

2.3. Aplica acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: logra aplicar acciones en correspondencia con la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: logra aplicar algunas acciones.

Nivel bajo: No logra aplicar acciones.

3.1. Expresa la necesidad y el interés de brindar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: expresa siempre la necesidad y el interés de brindar la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: expresa en ocasiones la necesidad y el interés.

Nivel bajo: No expresa la necesidad y el interés.

3.2. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: logra participar siempre activamente en las actividades que se desarrollan en la escuela para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel medio: logra participar a veces en las actividades.

Nivel bajo: no participan en las actividades que desarrolladas.

3.3. Manifiesta satisfacción cuando se implica a las actividades para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Nivel alto: Manifiesta satisfacción cuando se implica a las actividades para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad

Nivel medio: en ocasiones manifiesta satisfacción.

Nivel bajo: No manifiesta satisfacción

Para evaluar las dimensiones de manera general

Nivel alto: muestran dominio de las principales causas de las manifestaciones de agresividad, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad por parte del personal, así como la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés es mayor y favorable para estos educandos.

Nivel medio: El dominio de las principales causas de las manifestaciones de agresividad, el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad por parte del personal, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés, es un poco mejor, pero no suficientes.

Nivel bajo: El dominio de las principales causas de las manifestaciones de agresividad y el cumplimiento de todos los procedimientos, modos de actuación adecuados, la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de los escolares con manifestaciones de agresividad por parte del maestro, la participación en debates y técnicas aplicadas en el sistema de talleres metodológicos, el nivel de motivación, disposición e interés no es suficiente.

Anexo # 2

Guías de entrevistas

2. A- maestros

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación centrada en la preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con manifestaciones de agresividad que asisten a la escuela primaria. Por tal motivo se necesita su cooperación al responder las preguntas a continuación relacionadas.

1- Edad. 2- Título que posee. 3- Años de experiencia como graduado.

4- Años de experiencia en la atención a los escolares con manifestaciones de agresividad.

5- ¿Está Ud. en condiciones de enfrentar con éxito la inclusión educativa? Sí _____
No _____ Argumente cualquiera de las dos respuestas.

6- ¿Sabe usted qué hacer en su aula ante un escolar agresivo? Sí _____ No _____
_____ Argumente cualquiera de las dos respuestas.

7- ¿Posee usted conocimientos sobre la atención educativa que debe brindarse a los escolares con manifestaciones de agresividad? Sí _____ No _____ Algunos _____

8- ¿Ha recibido usted algún tipo de superación acerca de este tema?

Sí _____ No _____ Si responde afirmativamente, argumente a qué tipo de superación.

9- ¿En qué temas quisiera o necesita usted superación para realizar con eficiencia esta atención?

10. Cantidad de escolares con manifestaciones de agresividad que atiende: _____

11. ¿Podría mencionar algunas de las principales causas de las manifestaciones de agresividad

12. ¿Qué entiende por manifestaciones de agresividad?

13. ¿Conoce los niveles de ayuda y el proceder metodológico que necesita el escolar con manifestaciones de agresividad para responder al proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente?

Sí No Tengo algunas ideas

14. ¿Considera usted que está preparado para trabajar con escolares de éste tipo?

Sí No

15. ¿Qué acciones realizaría para que los escolares con manifestaciones de agresividad reciban una adecuada atención educativa?

16. ¿Cómo usted se prepara para trabajar con los escolares con manifestaciones de agresividad?

Cursos de capacitación

Despachos con especialistas de Educación Especial

Despachos con Dirección del centro

Actividades Metodológicas que desarrolla la Educación Especial

Autopreparación

Otros Especifique _____

17. ¿Tiene usted acceso a bibliografía sobre la especialidad?

Sí No

18. ¿Ha recibido orientación con anterioridad con el fin de elaborar una estrategia de intervención individualizada que responda a las necesidades educativas del escolar con manifestaciones de agresividad?

Sí No He recibido ayuda. ¿De ser así, por quién? _____

19. ¿En qué necesita reforzar su preparación?

Aspectos conceptuales sobre la especialidad de conducta en específico de manifestaciones de agresividad

Aspectos Metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar con manifestaciones de agresividad.

Otros aspectos

2. B- directivos

Objetivo: Constatar las vías que se emplean a nivel de centro, en función de la preparación del maestro para brindarle atención educativa adecuada al escolar con manifestaciones de agresividad.

Cuestionario

1. ¿Se imparte temas de manifestaciones de agresividad en las Preparaciones Metodológicas y Colectivos de Ciclos? ¿Participa el 100% de los maestros?
___ Sí. ___ No. ¿Por qué? _____
2. ¿En las visitas que les realizan a los maestros a clases, muestran dominio sobre los niveles de ayuda, las acciones, las vías, así como el proceder y modos de actuación adecuados para brindarle atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad?
___ Sí ___ No ¿Qué podría faltarle? _____
3. ¿Muestran motivación e interés sus maestros para brindarle atención educativa a los escolares con manifestaciones de agresividad? Si ___ No___ ¿Por qué?
4. ¿Qué acciones dentro del Proyecto Educativo de Grupo como: Actividades y programas complementarios y de formación vocacional, tiempo de máquina, biblioteca, deporte, actividades de plástica, danza, teatro, entre otras, ¿responden con influencia multidisciplinaria a las necesidades educativas de los escolares con manifestaciones de agresividad? _____
5. ¿El trabajo en red funciona entre los centros que tienen escolares con manifestaciones de agresividad en vista a intercambiar conocimientos y experiencias educativas?
___ Sí ___ No ¿Por qué? _____

Anexo # 3

Guía de observación

Objetivo: constatar la preparación a maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a escolares con manifestaciones de agresividad.

Aspectos a observar:

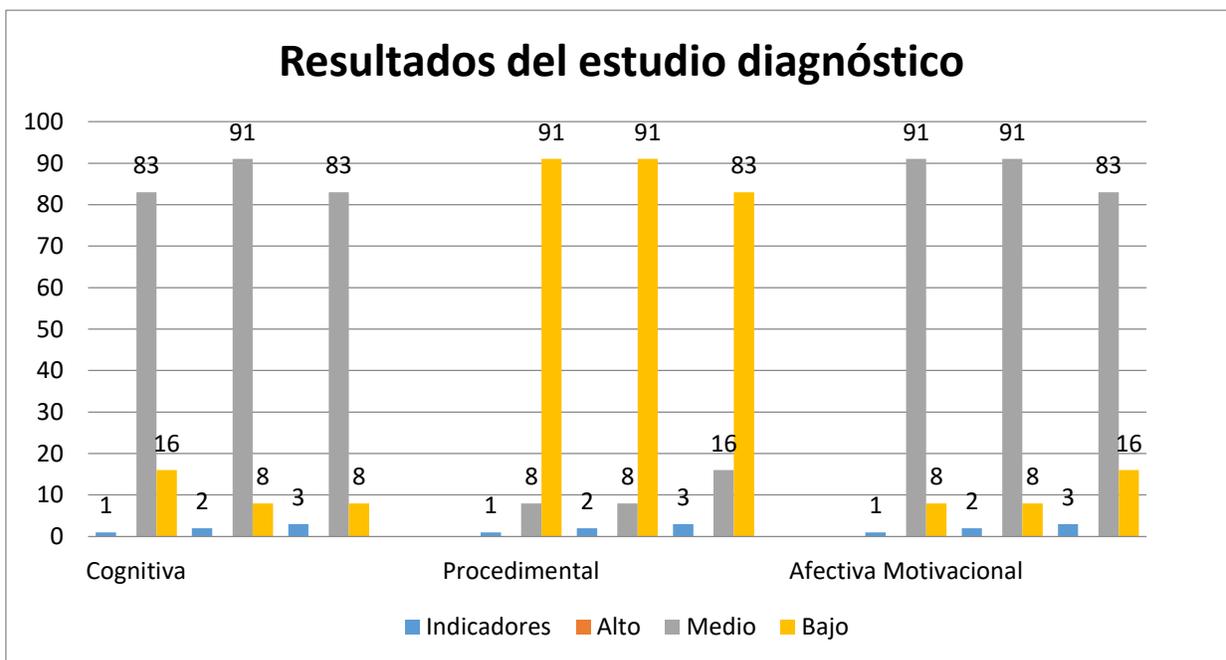
1. Atención a las diferencias individuales.
2. Empleo de medios de enseñanzas.
3. Reconocen la caracterización y diagnóstico de los escolares con manifestaciones de agresividad.
4. Forma de evaluación y control de las actividades.
5. Planificación de actividades en correspondencia con las características de los mismos.
6. Ejercicios variados.
7. Niveles de ayuda que requiere el escolar.
8. Participación en la actividad.
9. Motivación por la actividad.
10. Habilidades por parte de los maestros para establecer una adecuada comunicación con el escolar con manifestaciones de agresividad.
11. Modos de actuación por parte del maestro y de los escolares con manifestaciones de agresividad durante la actividad.
12. Nivel de aceptación del escolar con manifestaciones de agresividad por parte del maestro y del grupo.

Anexo # 4

Resultados cuantitativos de la aplicación de instrumentos

Tabla conclusiva con los resultados del diagnóstico inicial:

	Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
Cognitiva	1	-	-	10	83%	2	16%
	2	-	-	11	91%	1	8%
	3	-	-	10	83%	2	8%
Procedimental	1	-	-	1	8%	11	91%
	2	-	-	1	8%	11	91%
	3	-	-	2	16%	10	83%
Afectivo – Motivacional.	1	-	-	11	91%	1	8%
	2	-	-	11	91%	1	8%
	3	-	-	10	83%	2	16%



Anexo # 5

Los resultados cuantitativos del pos-test se reflejan en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
Cognitiva	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-
	3	12	100%	-	-	-	-
Procedimental	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-
	3	12	100%	-	-	-	-
Afectiva – Motivacional.	1	12	100%	-	-	-	-
	2	12	100%	-	-	-	-
	3	12	100%				

Anexo # 6 Tabla comparativa de los resultados del pre-test y post-test.

Dimensiones	Etapa Pre- Test						Etapa Post- Test						
	I	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1			2	16%	10	83%	12	100%	-	-	-	-
	2			1	8%	11	91%	12	100%	-	-	-	-
	3			2	16%	10	83%	12	100%	-	-	-	-
2	1			1	8%	11	91%	12	100%	-	-	-	-
	2			1	8%	11	91%	12	100%	-	-	-	-
	3			2	16%	10	83%	12	100%	-	-	-	-
3	1			1	8%	11	91%	12	100%	-	-	-	-
	2			1	8%	11	91%	12	100%	-	-	-	-
	3			10	83%	2	16%	12	100%	-	-	-	-

