



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - LOGOPEDIA

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE LA EDAD
TEMPRANA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.
THE ORIENTATION TO THE FAMILY OF THE STUDENTS OF THE EARLY
AGE FOR THE STIMULATION OF THE ORAL LANGUAGE.

AUTORA: LIC. LIC. ELIANY FRENES LÓPEZ
TUTOR: Dr.C. ANA MIDIALA GONZÁLEZ PÉREZ

SANCTI SPÍRITUS

2023

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

INDICE

P Á G I N A

R E S U M E N.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO LENGUAJE ORAL	8
1.1 El proceso de orientación. Particularidades.....	8
1.2.1 Papel educativo de la familia.....	17
1.3 Reflexiones acerca del lenguaje. Lenguaje oral.....	18
1.4 .Rol que juega la familia en la estimulación del lenguaje oral.....	24
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA QUE ASISTEN AL CÍRCULO INFANTIL LOS CAMILITOS, EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	29
2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados.....	29
2.1.1 Determinación de las potencialidades y necesidades de la familia.....	30
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida para el desarrollo del lenguaje oral.	35
2.3 Propuesta de actividades de orientación a las familias.....	40
2.4 Resultados de la aplicación de las actividades de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida para la estimulación del lenguaje oral en el Círculo Infantil “Mis Muchachitos” del municipio Yaguajay. Constatación final.	49
CONCLUSIONES.....	53

RECOMENDACIONES.....	54
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Después de varios años de trabajo y de ahorro, de noches sin dormir y un largo sacrificio, hoy hice la adquisición más importante de mi vida, quiero agradecer a:

- ☐ Quienes me apoyaron y me dijeron que si podía.
- ☐ A mi familia por ser el motor impulsor.
- ☐ A mi tutora por su paciencia, dedicación y arduo trabajo.
- ☐ A mis amigos por su incansable amistad y perenne apoyo.
- ☐ A los profesores de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos, acá estoy y cumplí mis sueños.

DEDICATORIA

- ☐ A mis padres por ser ejemplos vivos de amor y dedicación a la familia, que con su abnegación y sacrificio hicieron posible mi formación integral.
- ☐ A todos los que contribuyeron a la realización de este trabajo y a los que me motivaron e impulsaron cada día para perfeccionar este resultado.
- ☐ A la Revolución por darme la oportunidad de formarme como profesional.

RESUMEN

Preparar a la familia de los educandos del grado preescolar, ya que es esta un elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad. Precisamente la investigación aborda la orientación da las familias de los educandos del grado preescolar del Circulo Infantil Mis Muchachitos de Yaguajay para el desarrollo del lenguaje oral. Se emplearon métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y estadístico. La evaluación se realizó de forma mixta, y el análisis y procesamiento de los resultados de la aplicación en la práctica educativa. El diagnóstico aplicado en tres momentos: inicial, durante la aplicación de los talleres metodológicos y final determinaron la validez de la propuesta, amparada en las transformaciones logradas en la preparación de las docentes del grado preescolar del Circulo Infantil Mis Muchachitos del municipio de Yaguajay, para la atención educativa a los niños y las niñas con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

INTRODUCCIÓN

Desde la campaña de alfabetización hasta la actualidad se han generado incesantes transformaciones que han colocado el sistema de educación en el centro de ese desarrollo y que abarca todo el conjunto de las relaciones sociales. Con las transformaciones educacionales que tienen lugar en Cuba se establecen nuevas formas de relaciones con la familia. En el seno familiar, el ser humano tiene la más perdurable y primera determinación social de su personalidad. Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, son en todo momento dirigidas y reguladas por el adulto.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como persona y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero aún resultan insuficientes en tanto al producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

A pesar de lo explícito en documentos básicos que rigen la vida del país, como el Código de la Niñez y de la Juventud (1978), la Constitución de la República (2019) y el Código de la Familia (2022) y como consecuencia de ellos, los resultados que en lo social e individual se han originado; es insuficiente la correspondencia entre la teoría y la práctica cotidiana de la familia, que no alcanza aún los niveles deseados en cuanto a su orientación.

Diversos autores le han concebido una gran importancia al proceso de orientación a la familia para que esta cumpla su función educativa, entre los que se destacan los siguientes: Castro, A. (1995, 1996, 2005); Arés, P. (1998, 2004); Núñez, E. (1995); Sobrino, E. (2003); Martínez Mendoza, F., (2004); Cueto. R. (2002,2004, 2005); Alfonso, M.(2007); García, M. P., Gomaríz, M. A., Hernández, M. A.,& Parra, J. (2010); Cano, R. & Casado, M. (2015); tratando la temática de la familia y la educación ante los desafíos actuales. Asimismo el desarrollo del lenguaje ha preocupado a muchos especialistas del

mundo contemporáneo a partir de muy diversos enfoques, como son Cabanas, R. (1979); Brito H. (1998); Martínez Mendoza (2016); Molina-Mejías, E., Díaz-Echevarría, Y. y Rodríguez-Rodríguez, B. (2021), pero no es suficiente su abordaje en la primera infancia, quedando elementos por investigar como la orientación a la familia de los educandos del grado preescolar para desarrollar su lenguaje oral.

La trama institucional que constituye la escuela, se teje, se sostiene, se registra y queda inscrita en la historia gracias al lenguaje, es decir se programa con el lenguaje, se interactúa básicamente con el lenguaje y finalmente se almacenan los resultados de las experiencias allí realizadas, también con el lenguaje. El rol del lenguaje en el transcurso de la escolaridad es preponderante y a la vez diverso, pues según sea el momento pedagógico que se esté transitando, distinta será la participación que se exija.

Las consideraciones anteriores demuestran que se ha recorrido un camino fructífero con el trabajo de orientación a la familia en disímiles temáticas y rangos de edad de los menores, pero no es suficiente, detectando que en la primaria infancia es necesario que los adultos dominen las características del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y las vías eficaces para su tratamiento.

A partir de las visitas realizadas de la autora de esta investigación, unido a los resultados verificados en las observaciones de las relaciones familiares, en las escuelas de educación familiar, visita a los hogares, entrevista a los padres, se ha podido constatar que los padres de los educandos que asisten al preescolar en el cirulo infantil Mis Muchachitos, presentan insuficiencias para estimular el lenguaje oral en sus hijos.

Las principales carencias son los conocimientos mínimos de las características del lenguaje oral, de los procedimientos para estimular el lenguaje oral desde las edades tempranas y las actividades que pueden realizar para que desarrollen en sus hijos el lenguaje, así como de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan y que afectan la correcta evolución del lenguaje oral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia de los educandos del sexto año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral?

A partir de problema anterior se determina como objeto de estudio el proceso de orientación a las familias. Delimitando como campo de acción la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del objetivo de la investigación: Aplicar actividades de orientación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida del círculo infantil Mis Muchachitos, del municipio Yaguajay.

Las preguntas científicas que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado inicial que presenta la orientación a la familia de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay?
3. ¿Qué actividades se deben realizar dirigidas a las familias de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades de orientación dirigidas a la familia de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las tareas científicas para la búsqueda de solución al problema declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.
2. Diagnóstico del estado inicial que presenta la orientación a la familia de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay.
3. Aplicar actividades de orientación dirigidas a las familias de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay.

4. Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades de orientación dirigidas a la familia de los educandos del sexto año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el círculo infantil Mis Muchachitos del municipio Yaguajay.

Sobre la base del método materialista- dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Se utilizó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida del círculo infantil Mis Muchachitos, del municipio Yaguajay.

Inductivo-Deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades de orientación. Además, para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades de orientación y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Análisis Histórico-Lógico: Proporcionó realizar un estudio de los antecedentes del problema de la orientación a la familia, así como, de la evolución que ha tenido en etapas anteriores. Permitió, además, profundizar en el estudio de la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: expresa la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo, permite precisar las particularidades de las familias, sus regularidades, cualidades generales y estables, además los estudios emanados del análisis teórico permitieron la modelación de las actividades de orientación.

Modelación: es la vía que se utilizó en la representación de las actividades de orientación en una realidad concreta. Como instrumento de investigación se elaboró el modelo para su configuración simplificada.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: se aplicó con el objetivo de valorar, en los diferentes documentos, el tratamiento que se le ofrece a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida. (Anexo # 1)

Entrevista: Se aplicó para obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias de los educandos del sexto año de vida acerca del lenguaje oral. (Anexo # 2)

La observación científica: se realizó mediante una guía elaborada al efecto con el objetivo de constatar en la práctica el nivel que posee la familia para la estimulación del lenguaje de los educandos. (Anexo # 3).

El método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño experimental, con medida pre-test y post-test.

Del nivel estadístico y procedimientos matemáticos:

Análisis porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

La población está conformada por 23 familias de los educandos de sexto año de vida del círculo infantil Mis Muchachitos en el municipio Yaguajay.

La muestra se seleccionó de forma intencional, no probabilística debido a que los educandos de estas familias son los que según la exploración logopédica presentan problemas en el lenguaje oral. Está constituida por 12 familias de los educandos del sexto año de vida que asisten al círculo infantil Mis Muchachitos, lo que representa el 54,5 del total de la población. Estas familias mantienen buenas relaciones, se muestran preocupadas por satisfacer las necesidades de sus hijos, asisten regularmente al círculo infantil, 9 familias se mantienen unidas y solo 3 divorciadas manteniendo vínculo afectivo entre ellos. Se deben destacar que las familias se muestran receptivas y tolerantes en los intercambios ante determinadas orientaciones recibidas desde la institución educativa y tienen disposición para cumplir las actividades planificadas. Aun así persisten insuficiencias relacionadas con el dominio de las principales características del lenguaje oral, las vías para su estimulación desde las edades tempranas, lo que

incide en el empleo de actividades, procedimientos y el aprovechamiento de las potencialidades que brindan otros especialistas para potenciarlo.

La **contribución práctica** está dada en ofrecer actividades de orientación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los educandos del sexto año de vida (concretado en 10 acciones y un manual de orientación a la familia que ilustra la autora). Estas se manifiestan en:

- Recomendaciones en cada actividad que expresan el proceder para estimular el lenguaje, las vías a emplear y los medios que se pueden utilizar.

La novedad científica está dada en el rol protagónico de la familia, el cual se expresa en las oportunidades que tiene esta para participar con independencia en la búsqueda de procedimientos para estimular el lenguaje oral; así como en la atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes lo cual implica participación con equidad e inclusión, donde cada uno de los participantes puede tomar decisiones.

La **estructura de la tesis** es la siguiente:

En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL, se aborda proceso de orientación a las familias, delimitando sus principales funciones y el papel educativo de esta. El CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA QUE ASISTEN AL CÍRCULO INFANTIL LOS CAMILITOS, EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. PROPUESTA DE SOLUCIÓN, da tratamiento al diseño metodológico y se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, los cuales posibilitan establecer las potencialidades y necesidades existentes. Además se describe la propuesta de solución. Aparecen también, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPITULO I- FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO LENGUAJE ORAL

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica del proceso de orientación a las familias, delimitando sus principales funciones y el papel educativo de esta, además se da tratamiento al rol de la familia para estimular el lenguaje desde las primeras edades bajo la orientación del docente y fundamentalmente, del logopeda.

1.1 El proceso de orientación. Particularidades

La orientación del sujeto es un proceso sistémico y planificado debe estar basado en correspondencia con su diagnóstico, potencialidades, posibilidades y limitaciones. Debido al papel fundamental de las familias en la educación de sus hijos el desarrollo de la psicología y la pedagogía hace posible el surgimiento de la orientación a padres como actividad pedagógica específica. Ésta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la orientación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución. La orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Se deben orientar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduce y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Según importantes investigaciones realizadas, los primeros vestigios de orientación familiar se observaron en Europa, en específico en París en los años 60 del pasado siglo, con el enfoque prioritario de escuela de padres, criticada por Arés (2011), al considerar la familia como un grupo más amplio donde se incluye las generaciones precedentes y los vínculos conyugales y consanguíneos, a todas las personas que cohabitan en un momento del tiempo y espacio determinado con relaciones afectivas estables.

Por otro lado, (Casas Fernández, 1985) señala que “La orientación familiar es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.”(pp. 7-9). Demostrando que la orientación familiar es un proceso de

ayuda para la mejora tanto educativa, como personal de los padres de familia que van a instruir a los niños.

Según refiere (Collazo Delgado, 1992) sobre la orientación: La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y sobre todo en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no alcanza a sentirse debidamente preparada para ello.

Esta autora aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundan en el desarrollo pleno del hombre lo hace capaz de aportar más a la sociedad. (Collazo Delgado, 1992, citada en Molina Acuña, J.E., 2021, p. 20).

Por lo tanto, la orientación es de gran importancia ya que está presente durante toda la vida de las personas para lo cual esta autora tiene una perspectiva diferente, la orientación debe ser de manera continua, debe ser una ayuda para el sujeto orientado, también contempla los objetivos de cada persona y los ayuda a desarrollarlos mucho más, así como también a tener éxito en cualquier ámbito. El proceso de orientación está encaminado a realizar una relación de ayuda que permita un desarrollo y crecimiento personal, a partir del conocimiento de la realidad, así como acciones planificadas que permitan su ejecución y evaluación, es por eso que se estructura a través de diferentes criterios teniendo en cuenta los modelos de intervención, los cuales brindan la concepción a considerar, así como las posibilidades para el diseño de planes de acción.

Entre otros autores que han estudiado la temática de la orientación familiar se destacan García (2000), Acosta & Cruz (2004) y Ferreiro (2010), quienes reconocen la orientación desde la tendencia integrativa, con una mayor inserción con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación familiar como un proceso que debe ser desarrollado por profesionales conscientes de su papel como agentes de cambio, desde una comprensión más social de los

problemas y sus soluciones a partir de propiciar la reflexión, sensibilización y la toma de decisión de cada uno de los miembros de la familia.

Sin embargo, Díaz, García, Hernández & Lores (2013) abogan por un proceso de orientación familiar para la diversidad, donde los educadores deben encontrar vías y métodos que faciliten un desempeño más competente.

Desde otra perspectiva, García (2011) plantea como tesis de partida el sistema de principios de orientación familiar como fundamento teórico para estudiar el proceso de orientación familiar, son ellos: conocimiento y estimulación de la orientación familiar, integridad de la orientación, de participación, enriquecimiento de la participación y capacitación de los orientadores. En este sentido el sistema de principios posee una lógica interna, implícita, que modela y conduce el proceso en dos aspectos: el primero sobre qué base se organiza la orientación y el segundo referido a la metodología para realizarla.

Referido a su conceptualización y particularización del proceso, varios investigadores han ofrecido sus criterios. Para Torres, (2003) la orientación familiar se realiza desde el enfoque educativo, con la inclusión de familia en una dinámica escuela-comunidad; definida como “un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación familiar para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo” (p. 138).

De manera similar, Lauro, Infante, Cuesta, Pérez, González, Pérez Pileta & Pérez Cárdenas (2012) consideran la familia un grupo que funciona en forma sistémica como un sub-sistema abierto, en interconexión con la sociedad y otros sub-sistemas. Arés (2011), coincide con estos preceptos, pero recomienda verla además en calidad de un proceso, siempre en continuo cambio, atravesando ciclos o etapas cuyo tránsito representan potenciales crisis; ello implica una constante exigencia de equilibrio y flexibilidad para que, como unidad, logre mantenerse a lo largo del tiempo. Criterios con los que coincide la autora de esta investigación, que aborda la orientación como proceso en constante transformación y desarrollo.

La orientación a la familia es vista desde varios enfoques teóricos entre los que se destacan:

- Dialéctico, al existir una relación en la dinámica familiar inherente a todos sus miembros; permite analizar la orientación familiar en su constante

evolución, con avances y retrocesos, destacándose las conexiones lógicas que se dan entre ellos. (Benítez, 2003).

- Sistémico-estructural, al contribuir con el análisis integral en el estudio de la familia, sus componentes estructurales, mecanismos funcionales y las relaciones inter e intrafamiliares (Gómez, 2007).
- Educativo, sustentado en la teoría histórico-cultural y en la idea rectora de la enseñanza familiar como conductora del desarrollo (Gómez, 2007).
- Ecológico, dado que el funcionamiento familiar permite comprender las diversas influencias del medio circundante sobre el estilo de vida interno del hogar (Gómez, 2007).

La orientación dota a la familia de los recursos para conducir por sí misma la educación intrafamiliar de sus hijos, para lograr que los padres no se sientan perdidos en la educación. Se fundamenta sobretudo en una metodología participativa y enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijo (García, 2011).

Las familias requieren de orientaciones precisas con acciones y ayudas concretas sobre qué hacer con sus hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Relacionado con la orientación a la familia, Castro, (2004) plantea desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses, consolidar motivos y, de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción desarrolladora sobre sus hijos en el contexto familiar

Al respecto, Padrón & Fernández (2011) consideran que los contenidos de orientación familiar son amplios, pero resultan esenciales: los conocimientos y saberes, los sentimientos de amor, bondad, tolerancia con ese matiz de equilibrio entre la exigencia y la aceptación que determina la actitud de las padres hacia hijos e hijas y su formación; también resalta, el estilo educativo y la comunicación intrafamiliar pues se convierten en condiciones de educación familiar, cualquiera que sea el tipo y características de la familia que se esté orientando.

Barreda M. (2013) enfatiza que la familia es parte fundamental del equipo de trabajo y debe participar activamente en el proceso estimulador y educativo, al ser responsable de continuar en el hogar la labor llevada por los profesionales y siguiendo sus orientaciones reforzarán en cada oportunidad comunicativa los conceptos trabajados. (pp. 44-50).

De Carvalho Rangel, J. P. (2019) precisa que la orientación familiar es el proceso de comunicación donde se establecen determinadas relaciones hogar-escuela, que posibilitan diagnosticar la problemática de la familia y atenderla sobre sus bases objetivas, teniendo en cuenta las particularidades concretas de la familia en un proceso continuo de preparación para la realización eficiente de su labor educativa formativa. Es una finalidad que se alcanza de manera gradual, progresiva por eso se estructuran una serie de actividades que tienen como objetivo evaluar a la familia y orientarlas para que utilicen los métodos más efectivos en la promoción y educación de sus hijos. (pp. 325 y 326)

Además agrega: Por consiguiente, se define a la orientación a la familia como un proceso, un sistema de influencias socioeducativas de carácter multidisciplinario y sistemático por la institución escolar para preparar a la familia en la educación de sus miembros con la finalidad de satisfacer las necesidades que presenten. (p. 233)

La autora de esta investigación comparte el criterio anterior pues revela su carácter más particular dentro del proceso de educación familiar en el que la ayuda o asistencia se puede materializar en consejos, recomendaciones, reflexiones, instrucción, sugerencias, persuasiones, adiestramiento entre otros variados recursos, con el objetivo de promover los mecanismos psicológicos en la familia y la relación hogar escuela que le permita autotransformarse, ascender en la calidad de su funcionamiento al elevar sus potencialidades educativas.

La educación a la familia tiene el propósito de coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar, es una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros, y lograr su acción unificadora.

1.2 Consideraciones en torno al concepto de familia

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general. Actualmente se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han

estado relacionadas con el régimen en cada época de ahí que posee características diferentes. La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Existen numerosas definiciones de familia. No obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes mismos de la civilización. Cada formación económico-social, dada las características de su base económica y las relaciones que se establecen en el marco de la producción, imprime determinadas modalidades a los diferentes conglomerados humanos que se estructuran en ella. Y la familia no constituye una excepción. Por tanto, la definición de este tipo singular de agrupación humana no es tarea sencilla.

Con respecto a ello Engels expresó: la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales. Según Morgan, citado por Engels la familia [...] "es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto." (Engels, F., 1972, pp.38-39). Así también, Patricia de Ares Muzio en su libro "Mi familia es así" refleja: "Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables".(1990, p.32)

Al respecto, Pedro Luis Castro Alegret expresa: "la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos status jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de convivencia social que la regula y para sus miembros en el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades".(1996, p.32)

Por otra parte Castellano, R. (2003) asegura que: "Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (p. 43)

Torres, M. (2003) plantea que: "La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representado en sus miembros con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social" (p.27)

Marta Torres González (2003, p.27) define la familia como: "todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constates espacios temporales y tiene un núcleo de relaciones afectiva estable"

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

La familia es la máxima representación de la vida y el amor en un lugar donde reinen el afecto, el respeto, y la aceptación entre sus miembros. Una armónica y coherente vida familiar deviene marco apropiado para desarrollar hijos e hijas equilibradas y felices. (Campo, I. y Suárez, M.; 2007, pp. 87-88)

Según los criterios de Alfonso, M., la familia es primordial para el desarrollo de la sociedad y del individuo, sus funciones son insustituibles, entre las que se destacan.

- Función biosocial: reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.
- Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo.
- Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.
- Función cultural y afectiva: transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento. (2007, p.15).

En la actualidad, el modo de concebir la familia continúa en una fase de evolución y cambios con los conflictos y contradicciones propios con la etapa de transición. Debido a la incorporación de la mujer a la vida social como consecuencia de las exigencias de la sociedad imperante, ha ocurrido una ruptura necesaria entre lo asignado desde las pautas culturales y lo asumido desde los nuevos retos de la sociedad; esto ha provocado un cuestionamiento en cuanto al papel de la mujer, convirtiéndose así, en la problemática psicológica más importante de ésta pues al asumir un nuevo papel que niegue el legado cultural, genera culpas, ansiedades, resistencia por parte de otros miembros de la familia y sobre todo implica para cada mujer renunciar de una gran parte del poder que obtuvo a través del control de la casa, de ser ama y dueña del hogar. En este contexto se precisa que la familia cumple las siguientes funciones:

- Biosocial: Referida al carácter reproductivo de la familia, esta función varía su connotación en los tiempos actuales en dependencia del criterio con el que se ha creado está. Incluye las relaciones sexuales de la pareja, basada en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la familia en general y de la pareja en particular.
- Económica: enfatiza en la actividad que se realiza en el interior de cada familia para abastecer y satisfacer las necesidades individuales y familiares, así como las actividades de mantenimiento que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por sus miembros en el marco del hogar y corrientemente se denominan tareas domésticas, así como las relaciones intrafamiliares que se establecen a tal fin.
- Cultural–espiritual o educativa: Comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Se manifiesta en el doble carácter de las anteriores funciones ya analizadas, o sea satisface diversas necesidades de los miembros, pero educa a la descendencia. (Carvalho Rangel, J. P., 2019, pp. 324)

El análisis de los criterios de los autores anteriores conducen a la autora de la presente investigación a considerar a la familia como grupo social elemental, creado por vínculos de parentesco o matrimonio, interviene de forma directa en la reproducción del género humano y en su propia existencia y sustentada en su función educativa, influye en el desarrollo espiritual de sus miembros y en su preparación personal; de ahí que la vida familiar transite por procesos materiales de tipo biológico y económico, y por procesos espirituales de orden moral, jurídico y psicológico, sobre la base del nivel de desarrollo del trabajo y la familia. Además en el orden espiritual, se destaca la función de producción subjetiva de la familia sin limitarla a la filiación biológica (donde la relación de pareja es importante) pues de ella dimana su papel en el orden simbólico, elemento que condiciona una definitiva pertenencia social con sus correspondientes leyes o modelos de educación y disciplina. En este proceso intra familiar surgen las identificaciones hacia ciertos rasgos de los padres, destacándose los valores culturales y sociales.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características, se diferencian por el número de miembros que la integran, los estilos de

comunicación y relaciones interpersonales (respeto, agresividad, afecto), así como por el entorno económico social y cultural en que convivan. La familia cumple diversas funciones, por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, mantener económicamente a sus miembros, reproducción de la especie y educar a los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, el amor, la moral, el respeto). Mantiene el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio la hace disfuncional.

El 24 de febrero del 2019 fue aprobada y ratificada con 86.9% de los votos “La Constitución de La Republica”, en la cual se hace énfasis a la Familia en el Capítulo III destacándose en los artículos siguientes sus funciones:

Artículo 81. Toda persona tiene derecho a fundar una familia. El Estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines. Se constituyen por vínculos jurídicos o de hecho, de naturaleza afectiva, y se basan en la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de sus integrantes. La protección jurídica de los diversos tipos de familias es regulada por la ley.

Artículo 84. La maternidad y la paternidad son protegidas por el Estado. Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista.

Las madres y los padres u otros parientes consanguíneos o afines que cumplan funciones de guarda y cuidado tienen el deber de dar alimentos a las niñas, niños y adolescentes, representar y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, protegerlos de todos los tipos de violencia y contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad. (p. 6)

Así también en el recién aprobado Código de las familias (2022) se contempla en el Artículo # 2. Reconocimiento de las familias, que plantea:

1. El Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus

responsabilidades y crea las condiciones que garanticen el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social.

2. Las distintas formas de organización de las familias, basadas en las relaciones de afecto, se crean entre parientes, cualquiera que sea la naturaleza del parentesco, y entre cónyuges o parejas de hecho afectivas.
3. Los miembros de las familias están obligados al cumplimiento de los deberes familiares y sociales sobre la base del amor, los afectos, la consideración, la solidaridad, la fraternidad, la coparticipación, la cooperación, la protección, la responsabilidad y el respeto mutuo. (p. 2)

Es la familia la primera escuela de las relaciones humanas, a quien corresponde la crianza y educación de los menores. Tan hermoso derecho lo adquiere mostrando valores y normas de conducta positivas y logrando, a través de su influencia educativa que se formen en ellos buenas cualidades y características de personalidad.

1.2.1 Papel educativo de la familia

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida, desde el hogar debe inculcarle respeto, cultura, el idioma correcto y prepararlo para asumir una vida responsable en una Sociedad libre con espíritu de comprensión.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de las nuevas generaciones, a tal punto, que sin lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. La educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace. En la familia, el menor inicia el conocimiento del mundo que lo rodea, manipula y descubre los objetos e instrumentos de la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad y la cultura, a tener confianza y valerse por sí mismo por haberse sentido querido y tomado en cuenta, conoce patrones de juicio y modos de enfrentar el mundo circundante: se hace humano.

La calidad con la que se haya realizado la labor educativa en el ámbito familiar durante los primeros años de vida, tendrá una repercusión directa en el proceso

que se reproduzca luego en la institución infantil, por lo que todos los especialistas de este centro deben tener muy en cuenta el conocer a profundidad como se dio esta dinámica en cada hogar, lo que garantizará que su desempeño considere esas peculiaridades y pueda estimular a plenitud el desarrollo de sus educandos y cuando sea necesario trabajar por corregir y compensar las dificultades que se pueden presentar.

Debe existir una doble proyección de la vinculación familia-institución educativa. "La institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo". (Martínez Mendoza, F., 2004, p.73)

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y en primer lugar, es a través de la familia que los niños perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde deviene colectividad, donde las relaciones entre sus integrantes se presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar.

1.3 Reflexiones acerca del lenguaje. Lenguaje oral

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso de pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje que se convierte en su medio de expresión fundamental.

Diversos autores han dado su criterio sobre el lenguaje, entre los que se destacan:

Cabanas, R. plantea como Lenguaje oral: la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y organizar los fenómenos de la realidad, reflejado por medio de signos convencionales. De esta manera el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social. Las alteraciones del lenguaje oral se relacionan básicamente con los retrasos de base orgánica y/o funcional". (Cabanas, R., 1979, p. 76).

A criterio de L. S, Vigostky el lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación y mediante el mismo el individuo entra en relación con su semejante, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. (1987, p. 59).

Puyuelo (2003) considera el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental al que no es posible llegar sin lenguaje.

En el texto Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos, Héctor Brito plantea: "...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro." (1998, p. 62)

Franklin Martínez expresa: "el lenguaje es un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología, la lengua, incluso también el habla constituye un objeto de estudio de la lingüística". (2004, p. 14)

En consecuencia con esto Franklin Martínez Mendoza expone que para el desarrollo exitoso del lenguaje se deben tener presente los siguientes requisitos:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra). • Generalización de objetos semejantes y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).

- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
 - Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje). (2004, p.13)

Por otra parte Misleidys García expone: "el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación, ya que solo a través de él podemos obtener nuevos conocimientos sobre la realidad". (2008, p.30)

Los autores anteriores coinciden en que el lenguaje es fundamental en la vida del hombre, constituyendo el medio más importante de comunicación, al dominar el lenguaje, el individuo puede comunicar sus ideas, sentimientos y deseos a las personas que tienen a su alrededor, intercambiar experiencias y hasta es capaz de influir sobre la forma de actuar y de pensar de sus semejantes. Desempeña un papel principal en la adquisición de conocimientos, constituye el vínculo de relación social del individuo y es factor fundamental en la formación y desarrollo de los procesos psíquico y de la personalidad.

Según Pablo Félix Castañeda (1999, p. 74), hay diversos aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a) Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b) Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c) Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Por tanto, una vez adquiridos estos aspectos, el niño estará preparado para iniciarse adecuadamente en el lenguaje.

Relacionado con las funciones del lenguaje varios autores han emitido su criterio, entre ellos destaca Navarro Pablo, M. (2003) que afirma que el lenguaje humano cuenta con diversas funciones. En primer lugar, presenta una función comunicativa entendida como el proceso de intercambiar información con otros usuarios; y, en segundo lugar, una función representativa, diferenciando entre la especie humana y los animales (capacidad de razonar). Esta última es la que el niño utiliza cuando comienza a usar el carácter lingüístico.

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la experiencia histórico-social de la humanidad (conocimientos, hábitos, habilidades, cultura), que solo pueden transmitirse mediante el lenguaje. Se aprende el lenguaje mediante un proceso que no se torna conciente, se construye de forma natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetos y otros sujetos de su entorno cultural. El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social y su enriquecimiento depende en gran medida de las capacidades que el individuo posea para analizar, sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de su interacción activa con los objetos y fenómenos que lo rodean. (Cobas Ochoa, C. L. y Amada Gárciga Domínguez, p.13)

El hombre, desde que nace, comienza a relacionarse con el mundo que le rodea, por tanto, inicia una comunicación. Al principio esta comunicación es más gestual que verbal, pero a medida que el niño se desarrolla, toma gran importancia la comunicación oral frente a otras.

Los seres humanos utilizan el lenguaje oral como base para la socialización. A lo largo de la historia el hombre, gracias al habla, ha ido desarrollando progresivamente su relación con los demás. El niño, a través de sus etapas de desarrollo oral, va mejorando su capacidad de relación con el entorno y con el resto de seres humanos, es decir, su socialización. La producción del habla se da gracias a la ejercitación previamente de los órganos articulatorios mediante un entrenamiento logocinético (movimientos para hablar) a partir de la succión, deglución y masticación. El hecho de hablar implica la posibilidad de mencionar, de tener presente a los objetos en su ausencia y permite razonar sobre cosas o acontecimientos reales o hipótesis.

Herrezuelo Pérez, M. E. (2014), considera que el lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social. La influencia del medio, sobre todo el de la familia, es determinante en la evolución del niño. (p. 32)

El hombre se sirve del habla para normalmente comunicarse con otras personas, esto se nos hace algo de lo más cotidiano; sin embargo, el lenguaje es algo muy complejo en el que interactúan diversas actividades mentales. Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, y después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados numerosos propósitos

como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

El ser humano pasa por las diferentes etapas en la construcción del lenguaje y en cada una de ellas se presentan diversas conductas propias de las mismas. El desarrollo del ser humano es integral, por lo que al mismo tiempo que se da el desarrollo del lenguaje se está presentando el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Cuando el desarrollo en alguna de estas áreas se ve afectado, habrá repercusiones en las otras áreas; así por ejemplo si hay un retraso en el desarrollo del lenguaje, esto tendrá un impacto en el área social, cognitiva y emocional.

Ciertamente cuando los niños presentan algún tipo de alteración del lenguaje, es necesario reconocer que los desajustes lingüísticos pueden formar parte de una larga secuencia de dificultades que acompañarán al niño en el transcurso de su desarrollo, debido a que el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje, y además de ser generador de nuevos aprendizajes. Por tanto, de aquí se desprende la importancia de buscar un desarrollo armónico del lenguaje. En la medida en que el niño comienza a participar del medio social que funciona fuera de su hogar y su vida de relación trasciende lo familiar, puede comprobar que son otras las exigencias; el expresarse bien se constituye en una necesidad para comunicarse con sus padres e integrarse.

El niño que no presenta dificultades, aprende el lenguaje mediante un proceso que no se le torna consciente; lo construye de manera natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetos y los otros sujetos de su entorno cultural.

En el desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho; en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje les proporcionan, por ejemplo:

Etapas del prelenguaje

- 0-6 meses: lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, interactuar con el lactante. Hacia los 4-5 meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.

-7-11 meses: el niño escucha mucho y repite. Juega con los sonidos, disfruta produciendo sonidos. La primera palabra puede producirse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

Etapa de primer lenguaje

-12-18 meses: es la etapa de las palabras.

-18-24 meses: ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.

-24-36 meses: estadio de formación gramatical.

Etapa del lenguaje propiamente dicho

-Hacia los 3 años: es capaz de decir “Yo”. Su lenguaje hablado es bastante correcto. Esta es la etapa en la que se lanzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tienen desde el punto de vista neurolingüístico. En este período no se hacen exigencias articulatorias, la familia debe continuar estimulando su desarrollo y rodear al niño de un ambiente emocional de distensión, tranquilidad y comprensión.

-3-5 años y medio: progresan las construcciones gramaticales. Es la etapa de la verdadera comunicación.

-5 años y medio: el niño asume ya un lenguaje correcto. (Cobas Ochoa, C.L. y Amada Gárciga Domínguez, pp.13 a la 27)

1.4 Rol que juega la familia en la estimulación del lenguaje oral

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esas influencias no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar, depende de la interacción coherente de los dos factores, pretendiendo que los dos asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta.

La familia ha sido abordada, debido a su importancia por diferentes autores desde las Ciencias Sociales, quienes coinciden en definirla como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Los fundamentos que sustentan el papel de la familia en la educación de sus niños y niñas han sido ofrecidos por diferentes pedagogos, todos ellos tienen plena vigencia, pues el Estado Revolucionario cubano reconoce la importancia

que esto tiene en el cumplimiento de su función educativa, orientar y estructurar la misma, lo cual se materializa en los documentos normativos que rigen el trabajo en la política educacional actual.

La Educación Preescolar constituye una etapa decisiva en el desarrollo posterior de la vida adulta de los niños y niñas, organizar adecuadamente toda la influencia educativa que reciben estos, tanto en la institución como en el hogar, son indispensables, por lo que se debe aprovechar al máximo y organizar un sistema dirigido científicamente, teniendo en cuenta los principios y leyes de la educación comunista.

En esta etapa juega un papel importante el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que el niño desde que nace es un ser social. Es decir que el proceso de su formación de hombre en un ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda experiencia histórica – cultural vinculada con los objetos, fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea, que es transmitida por los adultos que lo alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta, en lo cual ellos se transmiten esas experiencias sociales, y les enseña los modos de las actividades prácticas e intelectuales para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creado por la humanidad durante siglos.

El surgimiento y desarrollo del lenguaje marca un hito en el curso evaluativo del desarrollo psíquico de la infancia preescolar, de ahí que en los primeros años de vida es sumamente importante su estimulación, para la formación y educación, por lo que se convierte en tarea rectora del trabajo educativo, tanto en la vía institucional como la no institucional. Su desarrollo integral, se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia de la humanidad y mediante la comunicación entre los individuos, las personas conservan las experiencias acumuladas, su cultura y conocimientos.

La experiencia de nuevas formas de actividad conduce a un intenso desarrollo de la vida colectiva. Los niños y las niñas de edad preescolar deben recibir los mejores ejemplos de la lengua materna, al imitar a los que lo rodean no solo adquieren todos los detalles de la pronunciación correcta, el uso de las palabras y de la construcción de frases, sino también aquellas imperfecciones del lenguaje que se encuentra en los adultos. La cultura del lenguaje, de los pequeños

depende de la cultura del lenguaje de los que lo rodean principalmente de los educadores y la familia.

La orientación a las familias consiste en explicar y demostrar a cada familia las actividades que pueden realizar con sus pequeños con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracterice esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, para el aprendizaje escolar.

Los procedimientos para ser más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre la familia y la institución.

Considerando la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo integral del niño es necesario orientar a las familias para que lo estimulen constantemente desde el hogar.

Con respecto a esta temática Franklin Martínez Mendoza (2004) expresó: "el trabajo con las familias de sexto año de vida debe orientarse a cómo contribuir al desarrollo del lenguaje del niño".

Este autor también plantea que se les debe explicar a los familiares:

- Las características del lenguaje de esta edad.
- Las exigencias de la edad.
- Cómo hablar a los niños.
- La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.
- Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades.
- Qué rimas y poesías que pueden aprender.
- Cómo pueden conversar con sus hijos y sobre qué temas.
- Qué ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan. (2004, p. 120)

Se les explicará además, cómo realizar éstas actividades para que no constituyan tareas forzadas en la casa, sino que sean parte de la relación familiar. Es necesario que la familia conozca cuál es el desarrollo de su niño;

cómo puede cooperar, cuáles son sus éxitos y pueda continuar en el hogar la educación del centro infantil.

En las actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje resulta muy importante la selección de métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de métodos verbales, como son: la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, la descripción, y la explicación; en el grupo de métodos visuales están la observación directa e indirecta y la demostración. En algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y la familia podrá utilizar aquellos que considere más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones, los cuentos sin láminas, entre otros.

Lo fundamental en el trabajo es proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante.

Deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría. Estos pueden ser objetos reales o sus representaciones; en el caso de animales debe propiciarse la muestra de los reales.

Cuando los niños no saben, o no pueden expresarse, la familia puede darles el modelo, pero lo fundamental es la expresión oral.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Las actividades con preguntas deben ser variadas, donde los niños vean, toquen, y realicen acciones con objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso el niño aprende los procedimientos de la acción y las palabras utilizadas por la familia para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción; que deben ser sencillas y con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles con un fondo de color plano, y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los niños.

Para el logro del lenguaje activo debe proporcionarse un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez. La influencia verbal debe tener ciertas características para

que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la Lengua Materna. En este sentido, es importante que el habla de la familia constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias.

Al desarrollar el lenguaje de los niños del sexto año de vida debe propiciarse su participación oral, sin esperar la aprobación de la familia para expresar lo que desean, ni que se les impida contestar a coro. Debe reinar siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre los niños y las familias.

La autora considera que el trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la orientación a la familia en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus niños y niñas, lograr que adopten una actitud de cooperación, participación activa, apoyo a las tareas y los objetivos de la institución.

La orientación a la familia se realiza a través de diversas vías, entre las que se encuentran: La visita al hogar, el mural educativo, la carpeta circulante, los momentos educativos, plegables, folletos, la actividad conjunta con sus tres momentos:

- Primer momento: Se le presentan los contenidos a trabajar a la familia para estimular el desarrollo de sus hijos (para qué sirven y por qué son importante estas actividades conjuntas).

- Segundo momento: Realización práctica de la actividad por parte de la familia bajo la conducción del docente u otro ejecutor.

- Tercer momento: Análisis de las dudas, preocupaciones, cómo lo harían en el hogar. Discusión de un tema general si se entiende a partir de la caracterización de la familia.

De modo concluyente se puede expresar que la familia hace posible la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos, pero ella no puede enfrentar sola esta tarea, necesita de la orientación del centro educativo, que puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de estas, sus recursos materiales y humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en

los propósitos de lograr la educación familiar. En una de las aristas donde las familias deben estar mejor orientadas es en la estimulación al lenguaje de sus niños debido a la importancia que tiene para el desarrollo ulterior de los educandos y para la ejecución de las actividades

Conclusiones del capítulo.

A lo largo de este capítulo se han analizado los aspectos conceptuales que muestran la relevancia de la familia (como agente educativo) en la estimulación del lenguaje oral. La familia es una estructura dinámica que tiene una incidencia y una participación esencial en el desarrollo de los procesos educativos, teniendo una interacción continúa con los agentes más específicos del centro educativo, lo que demuestra la necesidad de orientación profesional para lograr la integración de sus miembros en una concepción desarrolladora del lenguaje oral.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA QUE ASISTEN AL CÍRCULO INFANTIL LOS CAMILITOS, EN EL MUNICIPIO YAGUAJAY PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En este capítulo se presenta el diseño metodológico e instrumentan métodos de investigación factibles para la recopilación e interpretación de los datos, los cuales posibilitan establecer las potencialidades y necesidades existentes de los en los núcleos básicos para llevar a la práctica la propuesta diseñada.

2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados

Previo al diagnóstico inicial del estado en que se encuentra la orientación a la familia de los educandos del grado preescolar con dificultades en el desarrollo del lenguaje fue necesario proceder a la conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades de orientación. Variable dependiente: Nivel de orientación a la familia para estimular el lenguaje oral en los educandos del sexto año de vida del círculo infantil.

Conceptualización: La autora de este trabajo considera como nivel de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida, al desarrollo alcanzado en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollo del lenguaje en dicho año de vida.

Dimensión I: Dominio del desarrollo del lenguaje oral para su estimulación.

Indicadores:

- 1.1 Nivel de conocimiento sobre los elementos de la definición conceptual del lenguaje.
- 1.2 Dominio de las principales características del lenguaje oral.
- 1.3 Dominio de vías y procedimientos para estimular el lenguaje oral desde las edades tempranas.

Dimensión II: Aplicación de los conocimientos a la vida práctica

- 2.1 Realización de actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje oral.
- 2.2 Aplicación de vías y procedimientos para la estimulación del lenguaje oral.

2.1.1 Determinación de las potencialidades y necesidades de la familia

El análisis de la determinación de necesidades y potencialidades se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos e instrumentos que abarcó la revisión de documentos, la observación, entrevistas y la exploración logopédica, partiendo de un minucioso estudio de los antecedentes del problema y su comportamiento.

Para medir y evaluar los instrumentos aplicados la autora se apoyó en la siguiente escala de medición:

Dimensión I: Dominio del desarrollo del lenguaje oral para su estimulación.

Indicadores:

1.1 Nivel de conocimiento sobre los elementos de la definición conceptual del lenguaje.

Nivel bajo (1). No le atribuyen importancia a los conceptos y reflexiones sobre la definición del lenguaje oral.

Nivel medio (2). Desconocen conceptos y reflexiones acerca del lenguaje y solo manifiestan dominio de la importancia del lenguaje para la estimulación en su entorno.

Nivel alto (3) Conocen la importancia del lenguaje oral para el desarrollo del menor, así como reflexiones y conceptos acerca del lenguaje

1.2 Dominio de las principales características del lenguaje oral.

Nivel bajo (1). Existen insuficiencias en los conocimientos de las características del lenguaje en estas edades así, como las características del lenguaje en las diferentes etapas de su desarrollo (prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho)

Nivel medio (2). Dominan características pertenecientes al desarrollo del lenguaje en esta edad, faltándoles conocimientos sobre características del lenguaje en las diferentes etapas de su desarrollo (prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho).

Nivel alto (3) Poseen conocimientos de las características del lenguaje en cada etapa de su desarrollo (prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho), así como las características correspondientes para el desarrollo del lenguaje en esta edad.

1.3 Dominio de vías y procedimientos para estimular el lenguaje oral desde las edades tempranas.

Nivel bajo (1). Se observa la insuficiencia en los métodos y las vías utilizadas para estimular el lenguaje.

Nivel medio (2). Emplean métodos adecuados para estimular el lenguaje faltándoles dominio de las vías que pueden utilizar para este procedimiento.

Nivel alto (3) Se evidencian como en cada momento y lugar oportuno aprovechan para estimular el lenguaje de sus hijos utilizando los métodos y las vías adecuadas en cada momento (la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, la descripción, y la explicación; en el grupo de métodos visuales están la observación directa e indirecta y la demostración. Uso de procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones y los cuentos sin láminas)

Dimensión II: Aplicación de los conocimientos a la vida práctica

2.1 Realización de actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje oral.

Nivel bajo (1). No poseen los conocimientos de cómo realizar actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje oral.

Nivel medio (2). No aprovechan cada espacio y momento oportuno para estimular el lenguaje existiendo el conocimiento de cómo poder realizarlo a través de las actividades que lo permitan.

Nivel alto (3) En cada momento y contexto aprovechan para estimular el lenguaje oral siempre creando actividades novedosas y de interés aplicando de manera eficiente los conocimientos recibidos.

2.2 Aplicación de vías y procedimientos para la estimulación del lenguaje oral.

Nivel bajo (1). No evidencian ni manifiestan interés ni creatividad en la aplicación de vías y métodos para estimular el lenguaje oral.

Nivel medio (2). Presentan una creatividad relativa en la aplicación de vías y métodos para estimular el lenguaje oral pues falta interés por la aplicación de estos conocimientos.

Nivel alto (3) Manifiestan creatividad en la aplicación de vías y métodos para estimular el lenguaje oral sintiéndose motivados en la aplicación de estos conocimientos

Resultados derivados del diagnóstico inicial

En el momento que se determinó el problema a investigar las dificultades con el desarrollo del lenguaje oral fueron evidentes. Los resultados de los métodos aplicados se muestran a continuación.

Se realizó un análisis de documentos con el objetivo de valorar, el tratamiento que se le ofrece a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida. (Anexo # 1), el cual posibilitó constatar los contenidos de las actividades conjuntas y murales a las familias, las estrategias de orientación a las familias, plan anual y los expedientes de los educandos de año de vida.

El análisis de los documentos mencionados posibilitó realizar las siguientes inferencias:

- Aunque se menciona en los expedientes los diagnósticos logopédicos de los educandos, no existen referencias específicas para el desarrollo del lenguaje desde la diversidad del universo con que trabaja la familia, lo que demanda de una orientación que le permita disponer de herramientas para tal fin.
- El diagnóstico y caracterización del infante constituye la base fundamental para la proyección de estrategias logopédicas orientadas al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar mediante la atención a la diversidad educativa en el aula.
- Las actividades conjuntas y los murales de orientación a las familias son una de las principales fuentes de orientación que concibe el centro educativo para informar a las familias, pero se trabajan temas generales, sin hacer mayor divulgación de los métodos y procedimientos para corregir y estimular el lenguaje en el sexto año de vida.

Principales regularidades

El grupo de métodos e instrumentos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las potencialidades y necesidades de orientación a la familia. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades relacionadas con:

- El dominio de los sustentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral.
- Las habilidades y las vías para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas.
- La creatividad en la aplicación de los conocimientos y habilidades durante el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Además, se evidenciaron potencialidades en las familias, las que se centran en lo fundamental en la disposición y motivación por la orientación; lo que favorece la organización y estructuración de las actividades de orientación.

Se realizó la entrevista dirigida a 12 familias (anexo # 2) donde se constató: en la primera pregunta referida a que se entiende por lenguaje, el 83,3% (10 de 12) refiere respuestas relacionadas con que todavía no es suficiente el conocimiento del tema, ya que no cubre todas características que abarca.

En cuanto a la segunda interrogante sobre cuáles son las vías para estimular el lenguaje en el sexto año de vida el 100% de las familias refieren en alguna medida la falta de orientación.

En la tercera pregunta se les interrogó sobre cómo estimula el lenguaje atendiendo a los logros del desarrollo del sexto año de vida, resultando que una de 12 familias que representa el 83,4% expresó respuestas relacionadas con la falta de orientación permanente de los conocimientos sobre el tema. En todos los casos se partió de que existe dominio pero con debilidades.

La cuarta interrogante solicitó que evaluaran la disposición de las familias del grado preescolar para la adecuada atención al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del grado preescolar, obteniéndose que las 12 familias evaluaran de buena pero con limitaciones, lo que representa el 100% del total.

Se aplicó una guía de observación (anexo # 3)

A continuación se reflejan los resultados obtenidos:

En el primer indicador se ratificó que en su premura las familias no siempre prestan atención cuando el niño se expresa oralmente por lo que no se logra la corrección del lenguaje según sus dificultades, se hizo evidente que solo dos (16,7%) tenían métodos para la corrección de las dificultades en el lenguaje de su hijo, en las otras nueve (75,0%) restantes no se observa.

En el segundo indicador (25,0%) familias estimulan el desarrollo del lenguaje oral a partir del empleo de palabras correctas y de eso práctico para el lenguaje de sus hijos propiciando situaciones en su comunicación diaria. En las otras nueve (75,0%) familias no se observó que no se propician situaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, por “el poco tiempo” y el “apuro”, son insuficientes las acciones correctivas para potenciar el lenguaje oral.

Cinco (41,7%) familias muestran una disposición activa para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos, pues requieren del tiempo necesario para esto, en la restantes siete (58,3) familias manifiestan carecer de tiempo para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijo por lo que no muestran disposición activa para ejecutar acciones con este fin.

Los instrumentos aplicados permitieron conocer las insuficiencias en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida y las deficiencias que manifiestan por las familias en los conocimientos de cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos a partir de actividades en el hogar.

A partir de indicadores que guían la investigación en el diagnóstico inicial se pudo constatar que son insuficientes los conocimientos teóricos sobre el concepto, las causas y manifestaciones de las alteraciones del lenguaje oral, así como de las vías y procedimientos para su estimulación en las 12 familias entrevistadas, manifestando saberes con respecto a aspectos evolutivos (6) esto representa el 50% de la muestra por lo cual se considera nivel medio. Quedando el resto para un nivel bajo, esto representa el 50,0%.

Tabla 1 Etapa diagnóstica

CANTIDAD	Indicadores	ANTES					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
		C	%	C	%	C	%
12	1	6	50	6	50	0	0
	2	9	75	3	25	0	0
	3	10	83	2	7,5	0	0
	1	6	50	6	50	0	0
	2	9	75	3	25	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Este diagnóstico permitió confirmar las siguientes potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

- Las familias tienen disposición en la realización de las actividades.
- Se muestran interesados en contribuir a desarrollar el lenguaje oral en sus hijos.
- Reconocen la importancia del lenguaje para el desarrollo de la personalidad.

Debilidades:

- Falta espontaneidad en su conversación, temerosos a equivocarse empleando oraciones sencillas al responder preguntas.

- No manifiestan conocimientos acerca de los momentos y la importancia del desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.
- No tienen dominio de los procedimientos a utilizar con sus hijos para desarrollar su lenguaje oral.
- Atribuyen al centro escolar el protagonismo en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico inicial, la autora proyectó actividades de orientación a las familias sobre cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida para el desarrollo del lenguaje oral

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la categoría actividad tienen su base en las ciencias filosóficas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas.

La filosofía considera la actividad como forma especialmente humana por su relación activa con el mundo y su transformación. En este plano, el filósofo Pupo, R. (1990) expresa que la actividad es el modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vincula aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”.

En el plano psicológico González, M. (2004) plantea:

“La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en el resultado de la actividad. (p. 65)

De este modo la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto, en función de las necesidades del primero”. Desde una perspectiva pedagógica Martínez, M. (2004) considera que son “(...) las acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia

histórico social en las que están envueltos todos los agentes educativos (padres, maestros, vecinos, líderes comunitarios, organizaciones, medios de comunicación)". (p. 34)

De igual manera, Pérez, J., González, J. y Pérez, I. (2007), dirigen su análisis al plano pedagógico, fundamentalmente a los aspectos estructurales. Resumen en su definición los elementos necesarios para la concepción de la propuesta al considerar que la actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero además, posee un motivo, que impulsa al individuo a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción.

Las actividades siguiendo el criterio de Pérez, J., González, J. y Pérez, I. (2007) transitan por diferentes fases que contribuyen a la asimilación de conocimientos y habilidades bajo la acertada dirección del proceso docente – educativo, como son: motivación, base orientadora de la actividad (BOA), ejecución y control.

La autora se acoge a la concepción de los términos siguientes:

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A.N., 1981, p. 82)

En estas actividades están vigentes los postulados vigotskianos donde se observa la relación entre lo afectivo y lo cognitivo pues es importante motivar a las familias para así lograr el interés de esta para adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre el lenguaje oral y las formas para su orientación, tiene en cuenta la situación social del desarrollo, o sea es de suma importancia conocer en la etapa de desarrollo en que se encuentra cada familia para aplicar técnicas participativas acordes a su etapa de desarrollo y tener en cuenta el desarrollo psíquico en función del desarrollo social; la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo pues se debe partir de lo conocido a lo desconocido para

así aumentar sus conocimientos teóricos y prácticos sobre el lenguaje oral y su estimulación.

La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad se desarrolla dentro de la fundamentación psicológica y de la pedagógica formando parte de los principios pedagógicos: la unidad entre la instrucción y la educación, la corrección y la compensación, vinculación de la vida, el medio social y el trabajo y el principio de carácter colectivo e individual de la educación, de la personalidad y el respeto a esta, pues es de vital importancia que durante el trabajo se respeten las opiniones de todo los presentes.

Este sistema se basa en la teoría materialista-dialéctica, pues vincula la teoría con la práctica, sustenta el fundamento filosófico de la escuela histórico-cultural, renovando los postulados vigotskianos y concretamente las actividades tienen un carácter objetivo, científico, porque se demostraron las actividades con ejemplos, se tuvo en cuenta la contemporaneidad manteniendo el carácter de sistema pues se comenzó con las actividades teóricas (concepto, etiología, manifestaciones y luego se aplicaron técnicas prácticas y participativas para su mejor aprendizaje y así extrapolaban y socializaban los conocimientos con otras familias (en su misma situación).

En cuanto a lo didáctico se constituye la relación entre todas sus categorías: objetivo, contenido, métodos y sus procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización de la actividad y la evaluación, además de sus principios: de la asequibilidad, donde refiere a ser asequible con las familias a la hora de impartir los conocimientos; de la sistematización de la enseñanza, donde se debe tener en cuenta que cada actividad asegure las condiciones previas de la que sucede; entre otros principios.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

La edad temprana es donde el niño presenta mayor plasticidad del sistema nervioso central y es más receptivo y adaptado a cambios. Durante los primeros años de vida, el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y esto se

debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad, en lo cual la familia juega un rol insustituible. El aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual.

Debido a esto es de gran importancia orientar a las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos mediante las actividades cotidianas con procedimientos efectivos para estos propósitos. Para ello el logopeda juega un papel esencial ya que dentro de sus funciones está la orientación a los padres

Aunque el tema relacionado con la orientación a la familia para que estas cumplan su función educativa, ha sido tratado por importantes autores de Cuba y el mundo aún son insuficientes las experiencias dirigidas específicamente a cómo orientar a la familia para desarrollar el lenguaje oral en los educandos del sexto año de vida.

La orientación a la familia generalmente en la escuela se realiza de modo espontáneo, se imparten temas de manera homogénea. Las ideas de Guillermo, A. (2001), acerca de la familia quien apunta que su estudio debe realizarse "...con un enfoque integrador, dinámico, interactivo y evolutivo.

Se asume la orientación familiar como: "...proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, la sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación"... (Recarey, S., Del Pino, A. y Rodríguez, M. 2011, t. 2, p.11)

La definición concuerda con una concepción humanista de la orientación que supera perspectivas muy tradicionales que la reducían a la mera información ajena a las necesidades de las familias, de sus hijos y sus condiciones de vida.

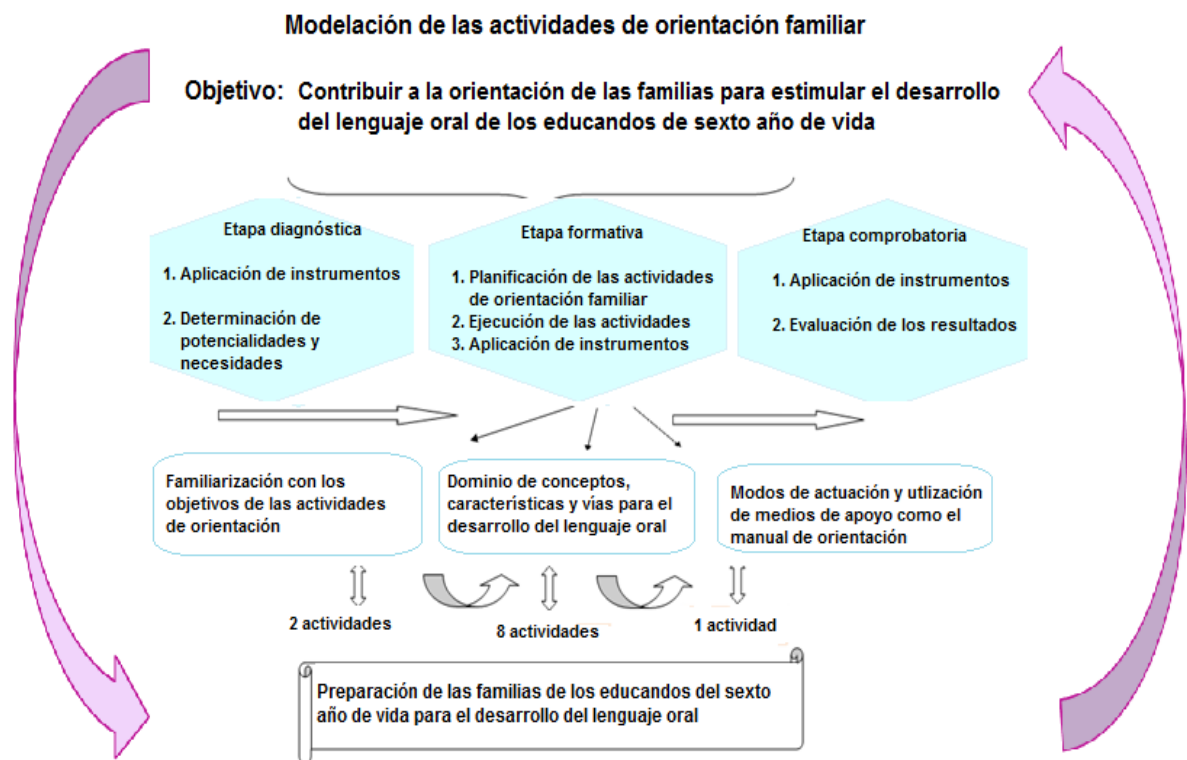
Las modalidades de orientación a la familia elaborada por Alfonso, M. (2007, p. 43) se destaca la conversación que se produce al dejar y recoger al niño en la institución escolar con una intención planificada, las escuelas de educación familiar en las que se realizan talleres, técnicas de dinámicas de grupo, discusión de materiales audiovisuales, lecturas comentadas y actividades con guiones.

Las actividades de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida para el desarrollo del lenguaje oral refuerzan su pertinencia e importancia como vía de realización del trabajo preventivo en el contexto preescolar, en función de su interacción en un ambiente comunicativo donde se logre un estado emocional adecuado.

El diseño de la propuesta está conformado por 10 actividades que se aplican en el proceso investigativo encaminadas a la orientación a la familia para estimular el lenguaje oral de sus hijos. Estas actividades propiciarán la posibilidad de elevar el nivel de las familias de forma que sean protagonistas de las mismas, ofreciendo experiencias, criterios y puntos de vista de sus acciones ante las particularidades individuales que presentan sus hijos en el desarrollo del lenguaje oral. Consta para apoyar la orientación de un manual de apoyo con recomendaciones y sugerencias.

Las actividades están estructuradas por tema, objetivo, medios de enseñanza, participantes, forma de ejecución, desarrollo y conclusiones. Las actividades serán evaluadas en el registro de la logopeda teniendo en cuenta los elementos que guían la investigación.

Gráfico 1 Modelación de las actividades de orientación a las familias



Fuente: Elaboración propia.

2.3 Propuesta de actividades de orientación a las familias

Actividad # 1:

Tema: ¿Qué sabemos?

Objetivo: Demostrar la importancia de la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos de manera que contribuyan al desarrollo integral de su personalidad.

Medios: Papel, Cesta con tarjeta

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta.

Desarrollo: Saludo inicial a las familias e invitar a participar en esta conversación. Se reúnen las doce familias de la muestra en un local preparado para la actividad, se habla de la labor de la familia en el desarrollo del lenguaje oral del educando tanto en lo cognitivo como en lo emocional-volitivo.

Se les informa el objetivo de la actividad a desarrollar y se procede a realizar una auto presentación que incluye nombre de los padres y del hijo, nivel escolar, centro de trabajo así como qué expectativas tienen.

A cada familia se le entrega una hoja con el ejercicio previamente elaborado.

Deberán completar según sus criterios. No llevarán identificación personal.

- La lectura de cuentos infantiles es importante para el lenguaje porque desarrolla _____.
(Vocabulario) (Imaginación).
- Para la familia el proceso de comunicación con los niños no es posible sin que estén presente el _____ y el _____.
(Amor) (Afecto)
- Cuando mi hijo se expresa mal yo le _____.
(Grito, insisto, ayudo)
- Para que mi hijo mejore su lenguaje yo _____.
(Peleo)(Corrijo)
- El proceso de conversación con mi hijo lo ayuda a _____ su lenguaje. (Enriquecer)(Ampliar)

Al terminar el ejercicio se leen algunas respuestas, cada uno compara su criterio. Se escuchan opiniones.

La logopeda pide a dos padres buscar cada uno en una cesta que hay al frente del local una tarjeta con el concepto de lenguaje oral y de estimular, se leerán y se debatirán explicando la importancia de estimular desde el nacimiento el lenguaje por su incidencia en el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Lenguaje oral es un “sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa (de relación) en el proceso de la actividad humana. El lenguaje es un fenómeno social, surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella: el medio de coordinación de la actividad de las personas”

Estimular: Incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo. Avivar una actividad, operación o función.

Conclusiones: Se realiza una lluvia de ideas donde cada padre expresará con una palabra la importancia que tienen los conocimientos abordados hoy.

Actividad # 2:

Tema: ¿Por qué mi hijo presenta dificultades en el lenguaje oral?

Objetivo: Reconocer las causas que provocan las alteraciones del lenguaje oral de los educandos de manera que contribuya a elevar el nivel de orientación a la familia.

Medios de enseñanza: Tarjetas, caja de sorpresa.

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta.

Desarrollo: Se reparten tarjetas con protocolos sencillos y prácticos sobre posibles causas de las alteraciones del lenguaje oral a cada familia.

1. La aparición de trastornos en el lenguaje oral tiene relación con problemas educativos.
2. Un niño(a) con frenillo corto debajo de la lengua siempre va tener trastornos en el lenguaje.
3. La estimulación no siempre es importante.
4. La atención de la familia es importante en todo momento.

Después del debate de las tarjetas se orientará el objetivo.

A través de una caja de sorpresa se le pide a las familias que seleccionen las que consideren causas de las alteraciones del lenguaje oral en sus hijos (en la caja de sorpresa aparecen las causas) Se produce el debate de las causas seleccionadas.

Conclusiones: Se invita a un miembro de las familias a realizar un resumen de lo abordado hoy.

Actividad # 3:

Tema: Yo te puedo ayudar

Objetivo: Demostrar las diferentes maneras para desarrollar la motricidad articulatória

Medios: Láminas del aparato articulatorio, espejo, manual

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta.

Desarrollo: Se les explica la importancia de la movilidad de los órganos articulatorios para una buena pronunciación de los sonidos del lenguaje, así como los diferentes momentos en que estas actividades pueden desarrollarse.

La logopeda realizará demostraciones y pedirá, mediante el intercambio entre las familias, la realización de los ejercicios propuestos en el manual, siendo responsable cada familia de ayudar a la otra para su correcta realización.

Durante el intercambio de experiencias entre las familias deben quedar satisfechas sus necesidades de conocer acerca de las potencialidades reales que brinda el tratamiento logopédico para corregir las dificultades en el lenguaje. Se puntualiza por parte del logopeda sobre las potencialidades del tratamiento logopédico por las diferentes vías y el rol de la familia en el mismo.

Conclusiones: Se hará énfasis en la importancia de la ejercitación del aparato articulatorio para el lenguaje oral.

Actividad # 4.

Tema: Conociendo palabras.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo estimular el vocabulario de los educandos de manera que contribuya al desarrollo de su personalidad.

Medios: Canciones, rimas y diapositivas de imágenes

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Taller.

Desarrollo: Se presentarán diapositivas en la computadora. En la medida que se van observando las imágenes se acompañará la actividad de rimas y canciones. Luego la logopeda pedirá a las familias que muestren de qué maneras se podrá ir incorporando las palabras en el lenguaje cotidiano de sus hijos. Se demostrará como en los diferentes momentos del día se pueden realizar. Se pedirá a cada familia que expongan otros elementos posibles a trabajar.

Rimas	Canción
Temprano en la mañana nos despierta el sol tocando en la ventana don, don, don.	// Sol, solecito, alúmbrame un poquito por hoy, por mañana, por toda la semana.//
Mira la luna ¡Que linda está! como alumbra En la oscuridad.	Chin, chin la lluvia calló ella juega conmigo y con ella, yo Chin, chin la lluvia calló. Con su perfume el aire se perfumó.

Conclusiones: Se expone la importancia del empleo de medios audiovisuales, rimas, canciones para desarrollar el lenguaje oral, siempre acompañando a los educandos para estimularlos a hablar.

Se propone el próximo tema.

Actividad # 5:

Tema: "Así es mi familia"

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar el lenguaje oracional a través del empleo de palabras y oraciones relacionadas con la temática "la familia" de manera que contribuya al respeto hacia la misma.

Medios: Tarjetas con adivinanzas, manual

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Taller.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se comienza con una adivinanza para que contesten: ¿De quién nos habla la adivinanza?, ¿Qué otros miembros de familia viven en tu casa? (exigiendo las respuestas en oraciones completas). La logopeda presenta el objetivo y les interroga acerca de las actividades que ellos pueden realizar para lograr el uso de un lenguaje bien estructurado gramaticalmente. Se les pedirá demostrar cómo realizar esta actividad con sus hijos, se hará énfasis en lograr una adecuada motivación para que se sientan atraídos por lo que hacen. Con el manual podrán desarrollar otras actividades como complemento.

Adivinanza:

Al amanecer

Un beso me da

Por eso yo la quiero,

esa es mí

(Mamá)

Conclusiones: Se les pide a las familias que expongan en qué momento pueden realizarlo y por qué.

Actividad # 6.

Tema: ¿Cómo expresarme adecuadamente con mi hijo?

Objetivo: Demostrar a la familia modos de actuación que impiden el surgimiento de barreras de manera que contribuya a una correcta comunicación.

Medios: Tarjetas

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta

Desarrollo: Se inicia con una exposición de lo necesario que resulta desarrollar un adecuado lenguaje en los educandos, de forma clara, sencilla y donde prime la comprensión y el respeto mutuo. No deben existir barreras en los temas que se traten. Hacer hincapié en lo necesario que resulta acompañar a los educandos en la lectura de libros, el visionaje de materiales audiovisuales, las conversaciones durante los paseos, todo esto teniendo en cuenta las recomendaciones dadas en actividades anteriores.

Se establece un intercambio a partir de formular las siguientes interrogantes:

- ¿Consideran ustedes importante desarrollar la comunicación con sus hijos?
- ¿Esto es siempre logrado?
- ¿Se dedica el tiempo necesario para lograrlo?
- ¿Consideran ustedes que existen condiciones desfavorables que frenan el desarrollo del lenguaje oral?
- ¿Cuáles?
- ¿Cómo actuarían ustedes?

Conclusiones:

Se solicita a algunos padres que expongan sus experiencias de cómo organizar el horario para conversar con sus hijos.

Actividad # 7.

Tema: ¿Cómo logro que mi hijo use correctamente las estructuras gramaticales?

Objetivo: Demostrar a la familia diferentes modos de desarrollar el uso de las estructuras gramaticales de manera que contribuya a una correcta comunicación entre los escolares y su entorno familiar.

Medios: Tarjetas

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta

Desarrollo: La logopeda da lectura a frases en las que se usan de manera incorrecta las estructuras del idioma. Se les pregunta a los padres si comprenden lo que se quiere decir.

- Antonio una pelota.

- Niña tiene un pañuelo.
- Violeta viene a la
- Se establece un intercambio a partir de presentar tarjetas con imágenes (Anexo 5), realizándole a los padres las siguientes interrogantes:
- ¿Cómo logras que te diga esto, en oraciones completas?
- ¿Se dedica el tiempo necesario para lograrlo?

La logopeda demuestra cómo la familia puede hacerlo, de diferentes formas.

Conclusiones: Se pide a los padres que expongan cómo ellos lo harían.

Actividad # 8

Tema: ¿Y lo digo bien?

Objetivo: Demostrar a la familia como trabajar la pronunciación dentro de su entorno de manera que contribuya a una correcta comunicación.

Medios: Tarjetas con imágenes que contengan los sonidos más afectados (r-s-t), manual

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta

Desarrollo: Se inicia con una exposición de lo necesario que resulta desarrollar una adecuada pronunciación para el logro de un lenguaje oral coherente.

¿Esto es siempre logrado?

El logopeda realiza una demostración de las formas correctas de pronunciar cada sonido y pide a los padres que los repitan, a seguidas brinda orientaciones acerca de cómo hacerlo en las diferentes acciones cotidianas del hogar:

- En el baño
- De camino a la casa
- De paseo
- Etc.

Se hace énfasis en lo importante de no recalcar lo mal dicho y darle tiempo para que lo pronuncie bien. Repetir si su hijo está dispuesto, de lo contrario se cambia de actividad.

Se pide a las familias exponer aquellos sonidos que reconocen afectados en la pronunciación de sus hijos (la logopeda deberá traer un informe sobre esto para que los que no los identifican puedan saberlo).

Con el manual se demostrará como realizar la instauración de cada uno de ellos.

Concluir la actividad pidiendo a algunos padres que expongan sus experiencias de otras vías para hacer esto.

Actividad # 9:

Tema: Hablando bien me comunico mejor.

Objetivo: Demostrar las etapas del trabajo con la pronunciación de manera que se logre un adecuado desarrollo del lenguaje oral

Medios: Tarjetas, manual

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Actividad conjunta.

Desarrollo:

La logopeda explicará que el trabajo con la pronunciación no culmina cuando se pronuncia bien un sonido, sino que hay que lograr que este se incorpore al empleo diario de manera correcta.

Se presentarán tarjetas con diferentes objetos representados y las familias deberán señalar las diferentes posiciones en que se pronuncian los sonidos más afectados.

Rana carreta perro arma mar

Silla paseo camiseta país castillo

Loma paleta sol

Se explica lo necesario que resulta la ejercitación de los sonidos en las diferentes posiciones hasta lograr que esto se realice de manera automática.

Cada familia buscará en el manual palabras con los sonidos que tienen afectados sus hijos. Realizarán demostraciones de manera cooperativa entre las familias, exponiendo sus dudas.

Conclusiones: Los padres exponen criterios sobre la actividad.

-Se propone el tema a tratar en la siguiente actividad.

Actividad # 10

Tema: Te quiero mejor.

Objetivo: Demostrar a partir de los conocimientos teóricos prácticos adquiridos como las familias al compartir logran lazos de amor.

Medios: Papel, manual

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Taller.

Desarrollo:

Se aplicará un test de salida en el cual la familia expondrá los siguientes aspectos.

-¿Cómo llegué?

-¿Qué aprendí?

-¿Para qué me sirvió?

-¿Qué no me gustó?

-¿Qué no pude lograr?

-¿Qué necesito continuar haciendo?

-¿Cómo me siento?

-Sugerencias

El tema central a trabajar en esta actividad será La importancia del lenguaje y permitirá la participación abierta de cada una de las familias exponiendo su importancia para la comunicación social, la apropiación de saberes, el desarrollo de los procesos cognoscitivos, el desarrollo de la personalidad.

Conclusiones: Se pedirán opiniones abiertas acerca del desarrollo del lenguaje oral y la atención desde las edades tempranas.

Actividad # 11

Tema: Ayúdame a mejorar

Objetivo: Demostrar a través del diseño de un manual de orientación a la familia como estimular el lenguaje oral de los niños.

Medios: Manual de orientación

Participantes: Familia y logopeda.

Forma de ejecución: Taller.

Desarrollo:

Se presenta un manual con las diferentes actividades para desarrollar el lenguaje oral en los diferentes momentos del hogar. (Anexo # 5)

-¿Qué aprendí?

-¿Para qué me sirvió?

-¿Qué no me gustó?

-¿Qué no pude lograr?

-Sugerencias

Conclusiones: Se pedirán opiniones abiertas acerca de otras actividades para el desarrollo del lenguaje oral y la atención desde las edades tempranas en el hogar.

2.4 Resultados de la aplicación de las actividades de orientación a las familias de los educandos del sexto año de vida para la estimulación del lenguaje oral en el Círculo Infantil “Mis Muchachitos” del municipio Yaguajay. Constatación final

Se hace necesario reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima, respetar el ritmo de cada familia y sus peculiaridades, enfatizar en el sentido de responsabilidad y reconocimiento de la dedicación a la crianza de sus hijos, fueron capaces de planificar y organizar las acciones según las expectativas de la logopeda. En cada actividad se estimularon los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa, consideraron las debilidades y fortalezas, precisaron metas, plazos y compromisos.

Es importante señalar que cuando los objetivos no fueran alcanzados en el intercambio con todos los miembros de la orientación, las visitas a los hogares resultaron de gran valor. Las actividades se aplicaron de forma quincenal; el jueves de la semana correspondiente, con una duración de una hora.

Análisis de los resultados.

Para realizar un análisis del resultado del nivel de orientación a la familia de los educandos del sexto año de vida para el desarrollo del lenguaje oral se aplicó una entrevista (Anexo # 2) y una observación (Anexo # 3).

Los resultados obtenidos se expresan a continuación. De manera general se logró el objetivo propuesto ya que en los elementos que guían la investigación se coloca una familia en el nivel bajo.

Haciendo un análisis del indicador 1 se pudo constatar que solo dos familias se colocan en el nivel medio (16,6%) y las restantes 10 en el nivel alto (83,3%) relacionado esto con insuficiencias en el conocimiento de las etapas por las que transita el desarrollo del lenguaje. En el indicador 2 relacionado con el dominio de procedimientos correctivos las 12 familias quedan en un nivel alto para un 100 % y en la motivación solo una familia queda en el nivel medio (8,3%) y las restantes 11 en el nivel alto (91,6%). Estas cifras demuestran el avance alcanzado con respecto al diagnóstico inicial pues se evidencia un predominio del nivel alto.

Después de la aplicación de la propuesta se permite aseverar la efectividad de la misma ya que se advierte que el nivel de orientación a la familia aumentó y como dato correlativo observamos muestras evidentes de desarrollo en el lenguaje oral de los educandos.

Tabla 2

CANTIDAD	Indicadores	ANTES					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
		C	%	C	%	C	%
12	1			2	16,6	10	83,3
	2					12	100
	3			1	8,3	11	91,6
	1			2	16,6	10	83,3
	2					12	100

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar un análisis por indicadores se obtiene que en el primero que mide nivel de conocimiento sobre los elementos de la definición conceptual del lenguaje, los padres llegaron a conocer la importancia del lenguaje oral para el desarrollo del menor, así como reflexiones y conceptos acerca del lenguaje entre los que se destacan (lenguaje, lenguaje oral, estimulación). Comprenden la importancia del lenguaje oral, en primer lugar, para comunicarse con sus semejantes, intercambiar información y como capacidad de razonar.

El segundo indicador evalúa el dominio de las principales características del lenguaje oral. Los padres demostraron conocimientos de las características del lenguaje en cada etapa de su desarrollo (prelenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho), así como las características correspondientes para el desarrollo del lenguaje en esta edad, entre las que se destacan el uso de sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres y sus combinaciones. Además uso de oraciones, diferencia tiempos y modos verbales, uso del singular y plural y el uso de nexos

En el tercer indicador se mide el dominio de vías y procedimientos para estimular el lenguaje oral desde las edades tempranas. Se evidencian conocimiento de cómo en cada momento y lugar es oportuno aprovechar para estimular el lenguaje de sus hijos utilizando los métodos y las vías adecuadas en cada

momento (la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, la descripción, y la explicación; en el grupo de métodos visuales están la observación directa e indirecta y la demostración. Uso de procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones y los cuentos sin láminas)

En la Dimensión II se valora la aplicación de los conocimientos a la vida práctica. Aquí se miden dos indicadores. El primero es la realización de actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje oral. Se constata que en cada momento y contexto aprovechan para estimular el lenguaje oral siempre creando actividades novedosas y de interés aplicando de manera eficiente los conocimientos recibidos. Y el segundo indicador precisa la aplicación de vías y procedimientos para la estimulación del lenguaje oral, que se manifiestan creatividad en la aplicación de vías y métodos para estimular el lenguaje oral sintiéndose motivados en la aplicación de estos conocimientos.

Conclusiones del capítulo.

Este capítulo realiza un estudio diagnóstico a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para demostrar la carencia de las familias objeto de estudio. Basado en la tabulación realizada se planifica y fundamenta la propuesta

Conclusiones del capítulo.

La muestra seleccionada posibilitó diagnosticar cómo se comporta el desempeño de la familia sobre el tema y de qué conocimientos adolecen a partir de una visión integral, viendo el proceso de orientación como una vía de conocimiento interactiva, de construcción conjunta de conocimientos, que a la vez permita estimular el desarrollo del lenguaje en los menores.

Los resultados diagnósticos descritos muestran la necesidad de trabajar intencionadamente con actividades de orientación dirigidas a dotar de conocimientos y modos de actuación a los padres para estimular el desarrollo del lenguaje oral desde el seno familiar, dado su importancia por ser un entorno rico de estímulos, experiencias, contactos y afecto. Es además el primer entorno comunicativo y socializador del menor.

CONCLUSIONES.

-La orientación a la familia y el desarrollo del lenguaje oral se fundamentan teórica y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, la cual asume una posición optimista del desarrollo. Han sido consideradas además las mejores experiencias de la escuela cubana en el proceso de orientación familiar.

-La instrumentación aplicada en el diagnóstico inicial reveló insuficiencias en las familias fundamentadas en el dominio de los procedimientos a utilizar con sus hijos para estimular el desarrollo del lenguaje oral, la falta de tiempo y el poco conocimiento acerca de los momentos para realizar acciones de estimulación del lenguaje oral.

-El diseño de las actividades dirigidas a la orientación a la familia de los educandos consta de un componente científico que propicia elevar sus conocimientos, de forma que sean protagonistas de las mismas, ofreciendo experiencias, criterios y puntos de vista de sus acciones ante las particularidades individuales que presentan sus hijos en el desarrollo del lenguaje oral. Están confeccionadas a partir de las evidencias de las carencias encontradas en el diagnóstico inicial. Están complementadas además de un manual de apoyo a las actividades propuestas.

-La efectividad de la propuesta de actividades se constató a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, que evidenciaron las transformaciones producidas en las familias, con énfasis en los conocimientos y desempeño familiar a favor de la estimulación del lenguaje oral de los educandos.

RECOMENDACIONES

- Dar continuidad al estudio de los trastornos de la comunicación oral, nivel lenguaje haciendo énfasis en la labor a desarrollar por el docente.
- Generalizar la propuesta de solución a otros centros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González (compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la Familia de escolares de la educación primaria con alteraciones de conducta.
- Alonso, L.A., Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2018). La formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en Mecánica Industrial en las aulas anexas de las empresas. En Santiesteban, E. (Eds.), Ciencia e Innovación Tecnológica, Vol. 2, Capítulo Ciencias Pedagógicas. Editorial Académica Universitaria & Opuntia Brava. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, I. (2008). Logopedia y Foniatría. La Habana: Editorial. Ciencias Médicas.
- Álvarez, M. (2015) La familia. Una mirada desde la Psicología. En: Hacer y Pensar la Psicología Parte 5. Edit. Academia. La Habana
- Arés, P.(2011). Familia actual. Realidades y desafíos para la evaluación e intervención. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____.(2018).Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. <https://es.scribd.com/document/385145377/Libro-de-Familia-Patricia-Ares>.
- Barreda, M. (2013). La estimulación de la comunicación en niños sordos con implante coclear. Revista IPLAC 6, Noviembre-Diciembre de 2013.
- Benítez, J. R. (2003). Alternativa de capacitación a los maestros para la orientación familiar a los padres de los escolares del segundo ciclo del consejo popular "Hermanos Cruz". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río.

- Bolaños, I. (2008). Hijos alineados y padres alienados. Mediación familiar en las rupturas conflictivas. Editorial Reus.
- Cabanas, R. (1979). "Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con desviaciones terapéuticas. Nueva interpretación". Revista Hospital Psiquiátrico de La Habana.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-27. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>.
- Castellano, R. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención". Psicología: Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castro Alegret, P. L. (1996). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1995). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegre, P.L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro, P. L. (2004). Qué es y cómo se desarrolla la educación a la familia. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Material inédito.
- Casas Fernández, G. (1985). La terapia familiar. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>
- Carvalho Rangel, J. P. (2019). Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve. ISSN 1815-4867, 16(2) 2019. Revista electrónica Maestro y Sociedad. <http://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4874>

- CITMA.(2006). Prevención y atención integral a los niños con NEE en la edad temprana y preescolar, Colección Un futuro sin barreras, Folletos para la orientación a la familia de niños con NEE. Resultado del Proyecto Ramal 1, La Habana.
- Cobas Ochoa, C.L. y Amada Gárciga Domínguez. (2013). El logopeda en la institución educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Código de las familias (2022). ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Soporte Digital.
- Collazo Delgado, B. (1992). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/423/1/2012.4.23.u2.s1.t.pdf>
- Collazo, B. y Puentes, M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica:¿El maestro, un orientador. (1rareimpr.).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
- Colectivo de autores. (2011) Por una comunicación saludable. En: Revista Mensual Somos Jóvenes. (310), Casa Editora Abril. La Habana.
- _____(1982).Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____(1984).Logopedia1.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____(1994).Programa Educa a tu hijo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____(2007). Prevención y estimulación temprana y preescolar, Maestría en Ciencias de la Educación. Curso 65, IPLAC, La Habana.
- _____(2005).Lenguaje oral. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2010) Edit. Política. La Habana.

- Constitución de la República de Cuba (2008) Capítulo IV: Familia. Edit. Política. Ciudad de la Habana.
- Constitución de La Republica”. 2019. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Soporte Digital.
- Cohen, R. (2005). Students resolving conflict: peer mediation in schools. Good Year Books.
- Cowie, H. y Fernández, F.J. (2006). Ayuda entre Iguales en la escuela: desarrollo y retos. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9(4), pp. 291-310. <http://www.investigación-psicopedagogica.org/revista/new/index.php?n=9> Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar 489
- Cueto, R. (2006) Tesis en opción al título del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título: Modelo para la superación de los profesores generales integrales de secundaria básica para el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- Díaz, P. (2019). La mediación en la resolución de conflictos. Técnicas de grupo. <http://www.cult.gva.es/orientados>
- Díaz, F., García, A., Hernández, J. & Lores, I. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba: su evolución histórica. Revista Innovación Tecnológica 19, No. Especial Dedicado a la Jornada del Educador.
- Ecured (2013) Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Orientación_familiar
- _____ (2013). Logopedia2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2014) Disponible en: "<http://www.ecured.cu/index.php/>"Comunicación familiar".
- _____ (2015) Disponible en: "[http://www.ecured.cu/Comunicación Familiar](http://www.ecured.cu/Comunicación_Familiar)".

- Félix Castañeda, P. (1999), El Lenguaje Verbal del Niño, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial de la UNMSM.
- Ferreiro, Y. (2010). Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución en la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fernández, A. Gudelia (2008).La atención logopédica en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fritis, I., Hidalgo, C., Quiroz, R. y Rhode, C. (2015). La mediación familiar. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1472>
- García, A. (2011). Concepción de orientación familiar en Cuba. En: Recarey, S. C., del Pino J. L., & Rodríguez, M. (2011). Orientación educativa: orientación familiar y comunitaria 9-35. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M.P, Gomaríz, M. A., Hernández, M. A,& Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. Educativo Siglo XXI, 28(1), 157--188.
- García, A. (2000). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- García, L. y Bolaños, J.I. (Coord). (2011). La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar. Resolución de Conflictos 2. Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=762921>

- García-Raga, L., Boqué, M.C. y Grau, R. (2019). Valoración de la mediación escolar a partir de la opinión de alumnado de educación secundaria de Castellón, Valencia y Alicante (España). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), pp. 103-119. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9146>
- Garrard, W.M. y Lipsey, M.W. (2007). Conflict resolution education and antisocial behavior in U.S. schools: A meta-analysis. *Conflict Resolution Quarterly*, 25(1), pp.9–38. <https://doi.org/10.1002/crq.188>
- Gómez, A. L. (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Gómez Díaz, N.(1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjans, A. (1999). “La personalidad su educación y desarrollo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, M. (2004).Metodología del Desarrollo del Lenguaje. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- González, V.(2004). Psicología para educadores (4ta reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Como continuar en el hogar el trabajo que realiza en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Guillén, G., Alonso, L., Tejeda, R. y Cedeño, G. (2022). Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26 (1), 459-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.9587>
- Guillén, G. (2017). La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín, Cuba]. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2414>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta Ed.).Mc Graw Hill.
[http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%C3%ADa%20de%20la%20Inv estigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf)
- Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia. Documento en soporte digital.
- Ilera, M.J. (2017). Las formas alternativas de resolución de conflictos: un análisis desde el ámbito de las relaciones sociales y de los principios de la administración de justicia en Colombia. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla La Mancha]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=150041>
- Jiménez, Y., Hidalgo, Y. y Santiesteban, E. (2019). Estrategia educativa de orientación a las familias de la infancia preescolar. Revista Opuntia Brava, 11(1), pp.279-288. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i1.722>
- Lauro, I., Infante, O., de la Cuesta., D., Pérez, E., González, I., Pérez Pileta, C. & Pérez Cárdenas, C. (2012). Manual para la intervención familiar: La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Leontiev, A. N (1981). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana:
- López, M. (1998). El lenguaje del niño. Editorial Ciencia y técnica. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- _____. (1998). Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Impresión Ligera. CELEP
- Martínez Mendoza, F.(2009). Lenguaje oral. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____.(2002) El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2016). Lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____(2003). El lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maury, S. C., Marín, J. C., Ortiz, M. y Gravini. M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Revista Espacios,39 (15), pp. 1-12. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/18391501.html> Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar 490
- Mendoza, L., Alonso, L. y Leyva, P. (2016). Alternativa metodológica para proyectar métodos tecnológicos en el proceso de formación por competencias laborales. Revista Formación y Calidad Educativa (REFCaIE), 4 (2), pp.71-80. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1283>
- MINED.(1994). En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- MINED,(1998). Programa de educación Preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- MINED,(2006). Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar en Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- MINED.(2006). Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Molina Acuña, J.E. (2021). Programa de orientación familiar para el desarrollo socio afectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtual de la Parroquia de Cotocollao. Trabajo de titulación previo a la obtención del

título licenciatura en desarrollo del talento infantil. Universidad Metropolitana del Ecuador. Soporte digital

- Molina-Mejías, E., Díaz-Echevarría, Y. Rodríguez-Rodríguez, B. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los educandos sordos con implante coclear. *Educación y Sociedad*, 19(2), 207-225. *Revista Educación y Sociedad* ISSN: 1811- 9034 RNPS: 2073 Vol. 19, No.2, Mayo-Agosto de 2021
- Moráguez, A. (2018). Prueba Chi - Cuadrado (Ji-Cuadrado) . https://www.ub.edu/aplica_infor/spss/cap5-2.htm
- Muñoz, E. y Cubo, S. (2019). Competencia digital, formación y actitud del profesorado de educación especial hacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), pp. 209-241. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9151>
- Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. [ebook] Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: <https://bit.ly/2VxjfT4> [Consulta: 19 de Marzo de 2019].
- Nix, C. y Hale, C. (2007). Conflict within the structure of peer mediation: an examination of controlled confrontation in at risk-school. *Conflict Resolution Quartley*, 24 (3), pp. 327-348. <https://doi.org/10.1002/crq.177>
- Núñez, E (1995) Qué es la familia y como educa a sus hijos. En: *Pedagogía cubana*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ediciones Abya-Yala.
- Padrón, A. R. & Fernández, A. (2011). *Orientación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Puyuelo, M y Rondal J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Editorial: Masón. Barcelona.
- Recarey, S. C., del Pino J. L., & Rodríguez, M. (2011). *Orientación educativa: orientación familiar y comunitaria 1-8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico, P. (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R.A., Ramos, A., Barahona, F., Inca, A.F. y Gómez, S.C. (2019). Diseño e implementación de procedimiento al gestar incubadora de ideas en cátedras universitarias. Caso de estudio. Revista Espacios, 40 (5), pp. 9-20. <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p09.pdf>
- Ronquillo, L.E., Cabrera, C.C. y Barberán, J.P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. Revista Opuntia Brava, 11(Especial 1), pp.1-12. <https://doi.org/10.35195/ob.v11iEspecial.653>
- Siverio Gómez A M, y otros. (2006.) .Módulo III. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Sonia, M., Castellón, C. y Romero, S. (2014). Funcionamiento familiar, vivencias y estrés psicológico en la Psoriasis infantil. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Sancti-Spíritus, Cuba]. -Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar 491 <https://www.aacademia.org/sonia.margarita.castellon.castillo/3.pdf>. -https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion.
- Tejeda, R. (2011). Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional. Revista Iberoamericana de Educación, 55(4), pp. 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5541575>
- Tejeda, R. (2014). El aporte teórico en investigaciones en ciencias pedagógicas. Revista Did@scalia: Didáctica y Educación, 6(6), pp. 103-120. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/438>
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012). La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. MAR ABIERTO. https://issuu.com/marabiertouleam/docs/la_formacion_basada_en_compet

encias -Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en
Especialistas de Orientación Familiar 491

- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.). ECOE.
- Torres González, M. (2003). Familia, Unidad, Diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Trujillo Aldama, L. et al. (1997). Fundamentos de Defectología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Umbarger, C. (1999). Terapia Familiar Estructural. Amorrortu editores.
- Valladares, A. (2008). La familia: una mirada desde la Psicología. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas, 6 (1), pp.4-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pléyada, 1987.
- Vigotsky, L. S. (1998). "Pensamiento y Lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1988). "Interacción entre enseñanza y desarrollo". Selección de lecturas de psicología de las edades. Tomo III. Universidad de la Habana
- _____. (1992). El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villamil, E. (1999). Teoría Constitucional del proceso. Ediciones Doctrina y Ley Ltda.
- Villareal, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista Educación, 2(4), pp. 79-94.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031206>
- Villarreal, V. y Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. Revista

Psicoperspectivas, 13 (1), pp. 22 - 34.

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335->

Cómo citar este artículo:

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Valorar, en los diferentes documentos revezados, el tratamiento que se le ofrece a la orientación de las familias para la estimulación del lenguaje oral en los educandos del sexto año de vida

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- ✓ Plan anual
- ✓ Estrategia de preparación a las familias.
- ✓ Actividades conjuntas y murales a las familias
- ✓ Expedientes de niños
- ✓ Acta de preparación a las familias

ASPECTOS A ANALIZAR

- 1- Tratamiento a las formas de lenguaje en el sexto año de vida, en las diferentes acciones de preparación a las familias.
- 2- Tratamiento a los contenidos principales, en la preparación a las familias, para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida.
- 3- Acciones de preparación a las familias para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los educandos.

ANEXO 2

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA

OBJETIVO: Obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias acerca de la estimulación desarrollo del lenguaje oral de los educandos del sexto año de vida.

REGUNTAS:

- 1- ¿Qué entiende usted por lenguaje oral?
- 2- ¿Conoce las vías y procedimientos principales para estimular el desarrollo del lenguaje en sexto año de vida? Mencíónelos.
- 3- ¿Cómo usted logra estimular el desarrollo del lenguaje, atendiendo a los al logros del desarrollo del sexto año de vida?
- 4- Mencione en orden de prioridad tres de las actividades que más usted realiza para la estimulación del lenguaje oral.
- 5- ¿En las reuniones de padres recibes orientación para estimular el desarrollo del lenguaje oral de su hijo?
- 6- ¿Está dispuesto/a a participar en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje?

ANEXO 3

Guía de observación a las familias

OBJETIVO: Constatar, la aplicación de los conocimientos a la vida práctica para estimular el desarrollo del lenguaje de los educandos del sexto año de vida.

1. Se estimula el lenguaje en los niños según sus logros y etapas.
Si_____ No_____ A veces_____
2. Se estimula el desarrollo del lenguaje, atendiendo a los al logros del desarrollo del año de vida
Si_____ No_____ A veces_____
3. Manifiestan disposición activa en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje
Si_____ No_____ A veces_____

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION CIENTIFICA A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS CON SUS HIJOS

OBJETIVO: Constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los educandos del sexto año de vida.

Aspectos a observar:

1. Se interesan por las actividades realizadas.

Si_____ No_____ A veces_____

2. Participan de forma espontánea.

Si_____ No_____ Preguntas dirigidas_____

3. Manifiestan disposición activa en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje

Si_____ No_____ A veces_____

4. Necesitan niveles de ayuda.

Si_____ No_____ 1---- 2---- 3---- 4---- 5----

5. En las actividades se mostraban:

Interesados__ tímidos__ indiferentes__ participaron__

Aportaban ideas, soluciones__ exponían sus experiencias__

Preguntaban sus dudas si__ no__

Cuáles_____

6. En las actividades teóricas los padres:

- Comprendieron los conceptos si__ no__

- Cuáles no_____

¿Cómo?_____

7. En las actividades prácticas los padres:

- Comprendían su objetivo__

- Participaban en el debate__
- Propician la participación de otros padres__
- Exponen experiencias sobre el tema__
- Ven la actividad como: positiva__ no les aporta__
No les interesa__ instructiva__ realizan reflexiones__
Propusieron cambiar modos de actuación__
Otros elementos_____

ANEXO 5

MATERIAL LOGOPÉDICO PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

LOGOCONSEJOS PARA LA FAMILIA

¿Cómo la familia debe realizar las actividades de estimulación?

- Debe evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva por su niño, dejarlo que realice acciones como comer y bañarse solo, jugar con otros niños de su edad, dormir en su cama, etc.
- Debe eliminar hábitos que se corresponden con niños de menos edad como por ejemplo tomar leche en biberón, chuparse el dedo.
- La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean, tratar que todas las actividades favorezcan que se exprese verbalmente por ejemplo nombrar los juguetes, imitar sus sonidos, pedirlo cuando lo deseen, cantar, responder a preguntas sencillas, etc.
- Debe comenzar por actividades donde tenga mejores resultados o mayor interés, esto favorece una mayor cooperación, procurando además un clima acogedor y seguro, por ejemplo dibujar, cantar, bailar y recuerde que siempre debe expresar
- Las actividades deben ser breves, flexibles pues se pueden agotar fácilmente y no prestar atención.
- Debe estimular los más insignificantes avances que tenga el niño(a) con un aplauso, un beso, una frase de cariño...te quiero... y hacerlo notar a toda la familia, sin establecer comparaciones, realizarla de forma variada, todo logro por pequeño que sea merece destacarse.
- Debe asegurarse que el niño(a) comprenda bien la orientación de la actividad, para ello su lenguaje debe ser sencillo, claro, preciso, teniendo sus intereses. Se podrá realizar la demostración por parte de algún niño(a) hermano, o amiguito para que le sirva de ejemplo a imitar.

Consejos útiles para estimular el desarrollo del lenguaje.

- Para estimular el desarrollo del lenguaje en los primeros momentos debe tener presente no pedirle al niño que diga algo, antes de intentar una acción directa sobre el lenguaje del pequeño hay que crearle situaciones cotidianas donde tenga que expresar lo que desea ejemplo llamar a mamá que esta "escondida", facilitarle un lugar de la casa con juguetes u otros objetos para que los pida.
- Las actividades le recomendamos comienzan desde las formas más sencillas hasta las más complejas, su selección depende del nivel de desarrollo del lenguaje que tenga su niño.
- En caso de que tenga muy afectada la pronunciación, no debe exigirle que lo haga perfecto, en sus respuestas puede hacerlo por aproximación articulatoria, no le rectifique constantemente lo que dice de forma incorrecta, utilice su lenguaje y el de otros niños como modelo a imitar
- No utilice diminutivos en su expresión por ejemplo decir zapatito en vez de zapato o caramelito en vez de caramelo. Facilite que se exprese espontáneamente, no se adelante a completar lo que va a decir.
- Estimule la pronunciación de sonidos aislados, siempre asociándolo con el juguete o al objeto que lo produce Ejemplo la vaca mmm, el perro cansado jjjj.
- Utilice juegos vocálicos o silábicos con palmadas ejemplo ma ma ma- pa pa pa.
- Realice actividades de atención auditiva, utilice juguetes u objetos sonoros (dos o tres) coloque al pequeño con los ojos cerrados, o de espalda al estímulo sonoro para que diga después cuál produce el sonido.
- Pregúntele de forma sistemática su nombre y el de sus amigos. Estimúlelo a decir los nombres de los familiares o señalarlos según las posibilidades orales. Se puede apoyar en las siguientes preguntas por ejemplo

¿Quién es? ¿Cómo se llama? ¿Dónde está abuela

- Dedique un tiempo todos los días para "conversar" con su hijo sobre temas de su interés ejemplo sus juguetes, sus amigos, vivencias de paseos puede hacerlo después del baño o antes de dormir o en cualquier otro horario que usted decida.

- Hágale preguntas en las actividades diarias relacionadas con sus necesidades y enséñelos a utilizar las palabras sí o no en situaciones diarias eje•

Entrene al niño en diferentes horarios del día a cumplir órdenes sencillas y después complejas ejemplo. Dame un beso. Busca la pelota y ve a jugar.

- Si el niño no logra aún la expresión oracional invítelo durante un paseo o en el juego a completar oraciones sencillas ejemplo:

El niño juega _____.Quiero mucho a_____.

- Favorezca la utilización de palabras con el artículo pregunte ¿qué es esto? El gato. El nene.

- Realice un cuento sencillo con utilización de títeres, hágale preguntas sobre el mismo e imite algún personaje. Después podrá dibujar sobre el cuento.

- Cántele canciones infantiles sencillas, según las posibilidades que tenga su niño, podrá completar fragmentos de la misma o cantarla completa.

Ejemplo

Barquito de _____mi amigo fiel.

(Papel)

Llévame a navegar por el ancho _____

(Mar)

Los pollitos dicen _____.

(Pio, pio)

- Estimúlelo a nombrar acciones, de una lámina tarjetas y libros infantiles con ilustraciones o algún programa infantil televisivo, pregúntele por ejemplo ¿Que hace la mamá? ¿Qué hace el gato?

- Invítelo a utilizar dos palabras en su expresión con apoyo de palmadas ejemplo Mamá agua apoyándonos en acciones y necesidades del niño.

Es importante que tenga presente siempre que en todas las actividades que el niño realice debe utilizar el lenguaje oral según sus posibilidades.

Ejercicios prearticulatorios que lo ayudarán a mejorar la pronunciación de los sonidos.

- Realizar vibración con los labios." Hacer con los labios el ruido del motor"
- Entrar y sacar la lengua "el ratón entra y sale de su casa".
- Poner los labios en forma de tubo. "El hocico del perro".
- Colocar los labios en forma de sonrisa forzada." La sonrisa del payaso".
- Pronunciar el sonido jjjjjjj de forma exagerada. "Imitar al perro cansado".
- Pronunciar el sonido ffffff " imitar al gato bravo".
- Abrir la boca ampliamente y pronunciar aaa." Imitar al león".
- Pronunciar el sonido ssss suavemente. "imitar al globo cuando se le va el aire".
- Imitar el sonido del avión. ññña aa ññña aa
- Pronunciar el sonido chchch." imitar la lluvia".
- Tirar besos a mamá y a papá. "mua"

En las actividades para estimular el desarrollo del niño se debe integrar a toda la familia, es preciso que conozcan cómo hacerlo, para que realicen estas actividades de estimulación.

- Todos pueden contribuir al desarrollo de los pequeños pues son un modelo a imitar en cualquier actividad que realicen. Es importante que:
- Pronuncien correctamente las palabras que nombran los objetos
- Usen oraciones completas.
- No griten para comunicarse.

- Valoraren la expresión oral del niño por aproximación articulatoria.
- En el juego pregúntenle el nombre de alguno de sus juguetes o escóndale uno para que lo pida.
- Durante un paseo aprovechen el momento para mencionar el nombre de los objetos o personas que vea.
- Planifiquen una visita a un familiar o amigo para que juegue y converse espontáneamente.

Los niños que rodean a su hijo en la comunidad, principalmente los de su edad, así como vecinos pueden influir positivamente en su desarrollo, para esto es necesario que tenga en cuenta la organización de juegos infantiles u otras actividades que faciliten la comunicación de su pequeño con ellos.

La estimulación del niño la realizamos teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

¿Dónde puedo estimular a mi pequeño?

El lugar donde usted se encuentre con su pequeño siempre será bueno para estimularlo, ya sea en el hogar, en el parque, en el mercado o en casa de un amigo o familiar, lo importante es que usted sepa cómo hacerlo.

Le recomendamos que la mayor parte del tiempo en que se encuentren en la casa cuiden siempre la estética del hogar, haga un lugar agradable, donde todo está al alcance del niño(a); en la medida de las posibilidades coloque tarjetas por toda la casa con figuras de vivos colores que representen figuras de las palabras que vayan incorporando.

Recuerde combinar la estimulación en áreas al aire libre y en la medida de las posibilidades facilitar el contacto del pequeño con agua y seres vivos, esto contribuye al logro

- En cualquier momento del día se puede estimular el desarrollo del niño por ejemplo durante el aseo, el juego, el paseo, etc.

- Debe asegurarse que en el momento de estimular al niño este no tenga sueño, este próximo al horario de alimentación, así garantizará su mejor rendimiento en la misma. También debe tener en cuenta no interrumpirlo de alguna actividad que sea muy motivante para él o ella.

- Puede organizar actividades dentro y fuera del hogar e invite a toda la familia a participar, guíelos sobre cómo aprovechar el medio que nos rodea para estimular el desarrollo del niño; aprovechando la oportunidad para destacar sus logros, esto contribuirá a que tengan mayor confianza en ellos.

Todas estas recomendaciones que le brindamos facilitan la realización feliz de las actividades de estimulación.

AYUDA A TU NIÑO A HABLAR MEJOR