

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

AUTORES: Lic. Isara Lisbet Torres Rodríguez*

Lic. Ismaray Batista Morejón **

*Lic. Psicología

Categoría docente: Profesora Asistente.

Centro de trabajo: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Cargo que desempeña: Profesora. Formación pedagógica general.

Correo electrónico: itorres@uniss.edu.cu

Dirección particular: General Tamayo # 68 e/ Isabel María de Valdivia y Sobral, Sancti Spíritus. Cuba.

** Lic. Psicología

Centro de trabajo: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Cargo que desempeña: Gestión de proyectos.

Correo electrónico: ismaray@uniss.edu.cu

Dirección particular: 4ta del Oeste #19 Calle del Medio, Sancti Spíritus. Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo central una caracterización de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en la ejecución del trabajo independiente en la modalidad de estudio semipresencial. Concibiendo a las estrategias de aprendizaje como determinantes en la dimensión activación –regulación del aprendizaje desarrollador.

La muestra estuvo conformada por los 22 estudiantes del tercer año de la carrera de Psicología en la UNISS, en el curso 2012-2013. También fueron partícipes como agentes informantes, la totalidad de los profesores de dicho año académico: 4 docentes. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica tales como: la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y la posterior triangulación de la información obtenida.

Palabras clave: Aprendizaje desarrollador; estrategias de aprendizaje; trabajo independiente; modalidad de estudio semipresencial.

TITLE: LEARNING STRATEGIES USED BY PSYCHOLOGY STUDENTS IN THEIR INDEPENDENT WORK

ABSTRACT

This work's main objective was the characterization of the learning strategies used by students in independent work in part-time learning; conceiving the learning strategies as decisive in the activation-regulation dimension of developing learning.

The sample was gathered by the 22 students of the third year of the career of Psychology at UNISS, in the school year 2012-2013. All the other professors participated as informant agents. Different scientific research methods, techniques and tools were used such as observation, interview, survey, document review and subsequent triangulation of information gathered.

Keywords: Developing learning; learning strategies; independent work; part-time learning.

INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones que existen a nivel mundial, por parte de los sistemas educativos, con respecto a la Educación, se refiere a la necesidad de realizar esfuerzos para ampliar el ingreso y mejorar la calidad de los estudios universitarios en los países en desarrollo. En Cuba, cumplimentando este llamado, desde el año 2000 como parte del proceso continuo de perfeccionamiento que se lleva a cabo en el Ministerio de Educación Superior (MES), se comienza a implementar lo que se denominó como: Universalización de la universidad.

Esto propició el acceso a las aulas universitarias de un gran número de personas desde diferentes vías de ingreso, fundamentalmente trabajadores. Siendo necesaria la adopción de la modalidad semipresencial para estos cursos, modalidad que ya tenía vigencia en nuestro contexto pero que fue necesario redimensionar. La actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial de la Educación Superior, es la clase encuentro, que el MES la define como el espacio donde el docente esclarece los conocimientos (conceptos, leyes, principios) básicos necesarios para que el estudiante realice las actividades de trabajo independiente desde la participación activa en la gestión del conocimiento, constituyendo este, un componente esencial para lograr aprendizajes en estas condiciones.

Desde hace algunos años ha sido preocupación de las autoridades de la enseñanza superior cubana, la atención al trabajo independiente de los estudiantes, lo que se ha reflejado en las normas que regulan el trabajo docente en las universidades (los Planes de estudio "D", Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior). También se ha investigado sobre esta categoría, buscando hallar consensos en cuanto a su definición y soporte metodológico. Se destacan, en Cuba, los aportes realizados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), las universidades pedagógicas y los ministerios de educación. Especialmente autores como C. Rojas (1982, 1983, 1986), C. Pérez (1984, 2001), C. Álvarez de Zayas (1978, 1995) y F. Addine (2001).

En la provincia Sancti Spiritus Román Cao (2012), propuso y validó un Modelo Didáctico para Perfeccionar el Trabajo Independiente en la Modalidad de Estudio Semipresencial, Modelo que se tomará como base para la presente investigación. En dicho modelo se declaran y estructuran los 4 Momentos del Proceso de Dirección del Trabajo Independiente (PDTI): Planificación, Orientación, Ejecución y Evaluación. Cada uno de ellos tiene un papel determinante para el correcto cumplimiento del trabajo independiente.

Aun cuando una de las líneas metodológicas de la preparación de los profesores de la Uniss está referida a la concepción del trabajo independiente como proceso de dirección, no se obtienen en la realización de los estudiantes los resultados esperados en cuanto a objetivos planificados y calidad prevista. Esto pudo vivenciarse a partir de un sondeo preliminar donde los profesores emitían su criterio acerca de los logros de los estudiantes en lo referido a la realización del trabajo independiente. También las autoras de la presente ponencia pudieron constatarlo en sus diferentes roles como profesora y estudiante en la carrera.

En investigaciones realizadas en la carrera de Psicología de la Uniss, con el objetivo de caracterizar las dimensiones del aprendizaje desarrollador (Calderón Chongo, 2012 y Jiménez Barberá, 2012) se constatan que existen dificultades para la realización del trabajo independiente por parte de los estudiantes, pero hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación dirigida a indagar cuáles son las potencialidades y limitaciones que existen con relación al trabajo independiente que realizan sus estudiantes en la modalidad semipresencial. En las investigaciones anteriormente mencionadas se abordan conclusiones tales como: "no realización del estudio independiente de manera responsable, por tanto consciente y reflexiva, limitadas habilidades cognitivas y carencia de estrategias en función

de un aprendizaje más efectivo y dificultades en el rendimiento académico” (Jiménez Barberá, 2012: 42).

Otras de las conclusiones, a las que se arriban en las investigaciones que tenían en sus objetivos la caracterización de las dimensiones del aprendizaje desarrollador es: “Se pudo constatar falta de responsabilidad, desinterés, desmotivación por la realización de las actividades planificadas, principalmente el estudio independiente, componente medular para la formación de los estudiantes en la modalidad semipresencial, unido a las insuficientes estrategias para aprender a aprender” (Calderón Chongo, 2012: 35).

Lo anteriormente expuesto evidencia las dificultades que existen en la ejecución del trabajo independiente por parte de los estudiantes, incluso cuando los profesores asuman una adecuada planificación y orientación del mismo. El por qué, puede estar influenciado por diversas causas, entre ellas, sus motivaciones, sus intereses, sus proyecciones, sus hábitos y métodos de estudio, características personológicas, capacidades, entre muchas otras.

En resumen, limitantes para el aprendizaje desarrollador, teniendo en cuenta el papel determinante de las estrategias de aprendizaje en la dimensión regulación - activación del mismo (Castellanos, 2002), se considera necesario investigar el estado actual de las mismas en los estudiantes de la carrera de Psicología. Las autoras decidieron explorar con respecto a las estrategias de aprendizaje, si son usadas estas por los estudiantes, cuáles son las que utiliza, de qué manera lo hacen, lo cual puede brindarnos la medida de lo autorregulados que estos pueden ser y el nivel de independencia cognoscitiva que han podido alcanzar. Hasta el momento no hay investigaciones precedentes en la carrera de Psicología en relación a las estrategias de aprendizaje y el trabajo independiente de manera particular.

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente abordada, en la presente investigación se determinó como **objetivo general**: Caracterizar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la ejecución del trabajo independiente, por los estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la Uniss.

La presente investigación se inserta como parte del proyecto “La formación y superación de directivos universitarios a través de la modalidad de estudio semipresencial de la Educación Superior” y al grupo de trabajo científico que se desarrolla en el Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Uniss titulado: “Estrategia pedagógica para perfeccionar el trabajo independiente en la educación superior.”

DESARROLLO

Como parte del análisis teórico que se realiza en la investigación, en un primer momento se abordan diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas sobre el aprendizaje. En un segundo momento se expone la teoría referente al aprendizaje desarrollador. En un tercer momento se abordan los referentes teóricos imprescindibles relacionados con las estrategias de aprendizaje concebidas como determinantes de la dimensión activación y regulación del aprendizaje desarrollador, así como su vinculación con la realización del trabajo independiente.

Diferentes concepciones psicológicas se han ocupado del estudio de la categoría aprendizaje, entre ellas tenemos al conductismo, cognitivismo, constructivismo, humanismo y el enfoque histórico cultural. Muchos han sido los aportes, más allá de las limitaciones encontradas. Asumir la concepción histórico- cultural, supone una enseñanza en función de promover el desarrollo psíquico. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y al aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación del estudiante a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de sus funciones.

Las autoras consideran que una definición explícita y completa sobre aprendizaje, que facilita al docente la comprensión de dicho proceso y lo pone en mejores condiciones para dirigirlo con mayor efectividad en la escuela es: “El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”. (Castellanos, D. y otros, 2002: 25). Dicha conceptualización se enmarca en los postulados del aprendizaje desarrollador, declarados por la autora citada anteriormente, y precisados en tres dimensiones generales que se manifiestan en interacción dialéctica: activación-regulación, significatividad y motivación para aprender.

“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social”. (Castellanos, D. y otros, 2002: 33). Se

coincide con Doris Castellanos al asumir las estrategias de aprendizaje como factores que determinan la activación y regulación del aprendizaje, presupuesto teórico de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación.

Entre las muchas definiciones sobre estrategias de aprendizaje se asume la referida por Doris Catellanos Simons y colectivo de autores (2002:83): Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. Clasificándolas a su vez en estrategias cognitivas, metacognitivas y auxiliares o de apoyo. En dicha clasificación se hace énfasis en las funciones que las estrategias desempeñan en el aprendizaje.

Por su parte el trabajo independiente, se asume como un proceso de dirección:

La sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales, cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores-tutores varía en dependencia del momento. Su dirección se centra en función de las necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende. Su fin, es lograr determinados objetivos, tanto curriculares, como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente, comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo. (Román Cao, 2011: 78)

Las actividades de trabajo independiente deben estar dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los alumnos, por lo que las mismas exigen un control reflexivo y abierto en el curso de su ejecución, es decir, es vital la comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes unidades didácticas, valorando cómo desarrollaron los educandos dichas actividades.

La definición del contexto de la investigación estuvo condicionado por los siguientes criterios, entre ellos, el hecho de que es en tercer año cuando el Plan de Estudio de la carrera comienza a incluir -en mayor medida- asignaturas particulares de la Ciencia

Psicológica, además a estos estudiantes les resta por cursar la mayor parte del plan de estudio de la carrera y por ende constituyen el escenario idóneo para la intervención sistemática en aras del perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Otro de los factores lo constituyen los objetivos básicos de la formación del modelo del profesional, entre los que se encuentra que consoliden la independencia cognoscitiva tanto para su formación, como para la futura profesión.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicología de la Uniss y como muestra los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Psicología de la Uniss curso 2012-2013, la cual suma un total de 22 estudiantes. Se trata de una selección muestral de carácter intencional, justificada por la propia intencionalidad de la definición del contexto de la investigación. A todos los participantes se les solicitó previamente su disposición y responsabilidad durante el proceso de la investigación mediante la firma del Protocolo del Consentimiento Informado.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico, así como, el estadístico matemático, los cuales permitieron profundizar en la temática objeto de estudio. De los métodos teóricos: Histórico - Lógico, Análisis - Síntesis, Inducción - Deducción. Para la recogida de la información en la realidad objeto de estudio, se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica tales como: la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y la posterior triangulación de la información. Del nivel matemático y estadístico: análisis porcentual. De la estadística descriptiva se emplean tablas y gráficos. Para el trabajo con el grupo escolar se planificaron sesiones de trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la entrevista individual a los profesores (Anexo 1) afloraron diversos criterios, unos referían que era un grupo heterogéneo en cuanto al nivel académico pero que sobresalían “los buenos”, con buena participación en el transcurso de la clase, no siempre realizaban el trabajo independiente y los considera más reproductivos que aplicativos, otros decían que “... son más o menos académicamente, todos no participan por voluntad propia... no son de hacer mucho el trabajo independiente”. Las estrategias de aprendizaje que los profesores han podido observar que sus estudiantes utilizan son: resumir, estudio en dúos o tríos y

memorización. Sobre ello refiere alguno, que en gran medida el estudiante utiliza las estrategias de aprendizaje en función de la actividad orientada en el trabajo independiente.

La primera de las entrevistas grupales (Anexo 2) realizadas a los estudiantes se concibió con el objetivo de explorar acerca de las motivaciones de los estudiantes hacia la carrera que cursan y la actividad de estudio. De manera general pudo constarse que no todos los estudiantes se sienten motivados por la carrera, algunos reconocen que comenzaron para tener un título o porque se lo exigían en sus trabajos, a pesar de eso muchos han cambiado su perspectiva y se sienten identificados con la carrera, aunque la mayoría no consideran que se vayan a desempeñar como profesionales de la Psicología luego de graduarse.

La segunda entrevista grupal (Anexo 3) con el objetivo de explorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje evidenció que los estudiantes no tenían un correcto conocimiento acerca del término. Lo vinculaban a la labor del profesor y no al rol que debe desempeñar el estudiante. Algunas de las expresiones fueron: “Lo que hace el profesor para que aprendamos”, “...como se estructuran los conocimientos que adquirimos”, “...en mi caso son los pasos que voy a seguir para que el alumno entienda lo que le estoy explicando”. Se les brindó un primer nivel de ayuda, enfocándolos en el rol del alumno, y luego de eso afloraron otras ideas como: “Para mí una estrategia de aprendizaje es en lo que me baso para estudiar”, “...meta que se traza para lograr los objetivos”, “... alternativas que se toman para profundizar el aprendizaje”.

El cuestionario (Anexo 4) aplicado a los estudiantes permitió explorar el uso de estrategias de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, logrando identificar cuáles eran las que ellos utilizaban. Se les dio la oportunidad de que agregaran otras, en caso de que las que utilizaran no se encontraran enlistadas, pero ninguno agregó otra. Hubo muchas que los estudiantes refirieron nunca haber escuchado sobre ellas, hubo que ofrecer niveles de ayuda nuevamente para que pudieran responder correctamente.

Los resultados obtenidos en cuanto a la identificación de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la Uniss en la ejecución del trabajo independiente se muestran a través de los gráficos siguientes:

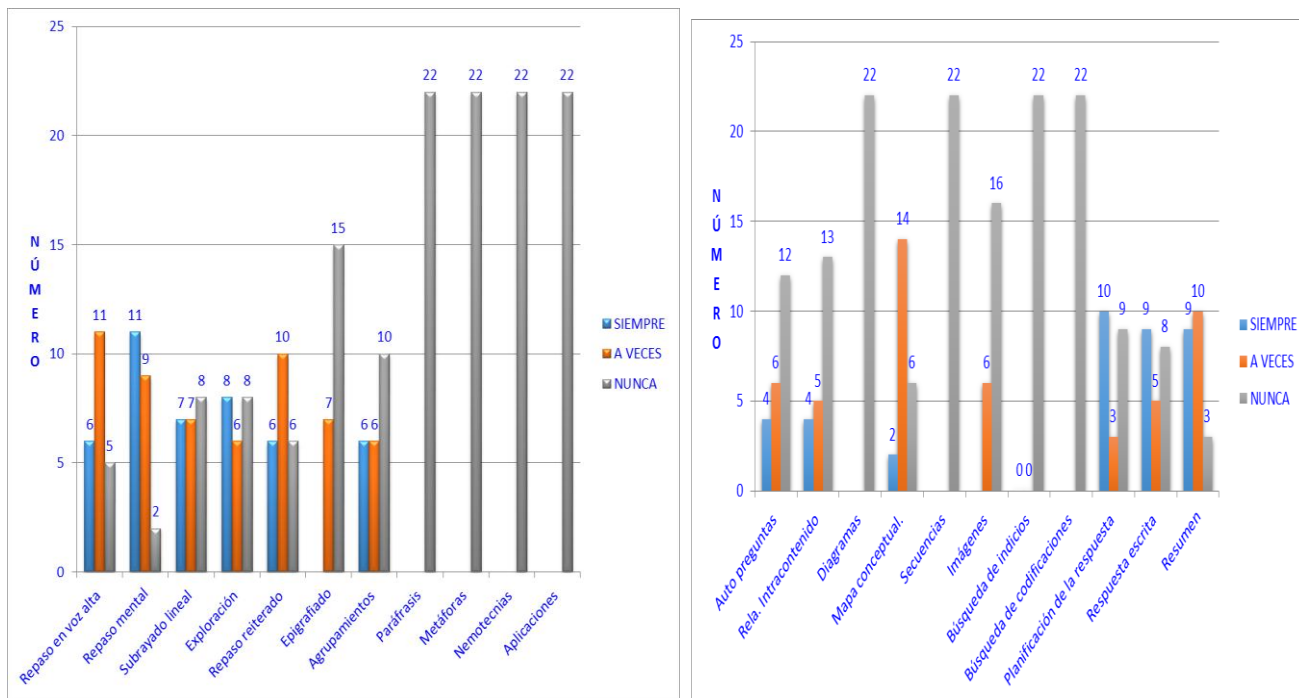


Figura 1: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la Uniss en la ejecución del trabajo independiente.

Existe concordancia en cuanto a cuáles estrategias de aprendizaje los estudiantes nunca utilizan, ellas son: paráfrasis, metáforas, nemotecnias, aplicaciones, diagramas, secuencias, búsqueda de indicios, así como la búsqueda de codificaciones. En cuanto a las que mayormente utilizan se encuentra el repaso mental, el cual realizan a solas invariablemente, el proceso cognoscitivo más implicado es la memoria, refiriendo que lo utilizan: "...para memorizar lo que ya se ha resumido", lo que se "ha sacado en limpio". Algunos estudiantes refieren que prefieren memorizar todo con precisión, palabra por palabra. De esta forma de repaso, en muchas ocasiones pasan al repaso en voz alta.

La entrevista semiestructurada (Anexo 5) a cada estudiante sirvió como complemento a la información obtenida, aportó conocimientos valiosos sobre los rasgos caracterológicos que tipifican a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los mismos. Durante las entrevistas a los estudiantes, las individuales y grupales, se utilizaron grabadoras de audio para facilitar el procesamiento y análisis de la información obtenida.

En las entrevistas individuales realizadas a los estudiantes (Anexo 5) luego de aplicárseles el cuestionario, con fines de contrastar la información obtenida, se comprobó que los estudiantes no organizan ni planifican su tiempo para la realización del trabajo independiente y la autopreparación de manera general, tampoco tienen un lugar habitual para hacerlo, ya que lo hacen en el momento y lugar que tengan la oportunidad, frecuentemente en sus centros de trabajo sin tener en cuenta las condiciones ambientales necesarias y a veces ausentes para realizar el estudio adecuadamente.

Con respecto al resumen, aunque no todos dicen utilizarlo, los que sí lo hacen suelen vincularlo a otras estrategias de aprendizaje, tal es el caso anteriormente expuesto donde tratan de memorizar lo previamente resumido. Esta estrategia la utilizan fundamentalmente cuando se acercan los exámenes o tienen evaluaciones escritas, también cuando deben realizar una exposición oral. Para confeccionar el resumen, no lo hacen con sus propias palabras, sino que copian textualmente lo que dicen los libros. Tampoco integran en un resumen único lo que dicen sus notas de clase, los libros y las conclusiones a que puedan arribar, sino que los estudian de manera independiente unos de otros. Algunos de los estudiantes que afirman utilizar el resumen admiten que en ocasiones los resúmenes no lo elaboran ellos, sino que utilizan el que realiza otro compañero.

El repaso en voz alta, mayoritariamente también lo hacen a partir de lo resumido, lo utilizan cuando estudian con otros compañeros y cuando están solos. Los ayuda a esclarecer y comprender lo estudiado, los prepara para exposiciones ante público y está muy relacionado con la planificación de la respuesta. Cuando lo realizan con otros compañeros, lo complementan con preguntas que se hacen entre sí, tratando de fijar el contenido. Cuando estudian solos y repasan en voz alta tratando de memorizar algo, refieren que en ocasiones memorizan cosas que no comprenden muy bien, que solo repiten las cosas una y otra vez hasta aprendérselas.

El subrayado lineal generalmente lo realizan marcando en los textos, las libretas y los propios resúmenes elaborados. También a partir de lo subrayado realizan resúmenes, ya que van extrayendo las ideas esenciales. Afirman que les es muy útil, sintetizan lo que determinen más importante para aprender. En ocasiones subrayan párrafos, oraciones o solo palabras. "...al leer subrayo o hago notas al margen de los libros."

La exploración la realizan dándole una mirada panorámica a lo que deben estudiar, ya sean textos, libretas y/o resúmenes. La utilizan además para tratar de recordar algunos contenidos

abordados con anterioridad. También en la propia lectura de la orientación del trabajo independiente, la utilizan para prever que actividades deben realizar para darle cumplimiento. El repaso reiterado lo realizan repitiendo una y otra vez lo estudiado, retoman las respuestas a las tareas del profesor en distintos momentos. También muy utilizado cuando se acercan los exámenes, ya que la actividad de estudio no la realizan sistemáticamente. Está estrechamente vinculado al repaso mental y el repaso en voz alta, así como a los resúmenes elaborados.

Por su parte el epigrafiado, muy pocos estudiantes dicen utilizarla como una estrategia de aprendizaje, lo realizan en los libros de texto o en materiales impresos, generalmente cuando son muy extensos. La información la separan en epígrafes y subepígrafes. A veces lo hacen con viñetas, llaves. Están muy relacionado con los señalamientos que realizan a la bibliografía a consultar. Los agrupamientos lo realizan con la extracción del texto de lo que se ha subrayado para conformar un resumen, lo agrupan a partir del contenido abordado, muy relacionado a la lógica para la interpretación de lo que analizan. También hacen agrupamientos mediante la organización de la información por orden alfabético para aprendérselas más fácil de memoria.

Las autopreguntas las ejecutan para tratar de comprender el contenido estudiado, generalmente las realizan mentalmente, pero si es muy compleja la tarea a resolver, refieren que se las hacen en voz alta. Vinculada a la estrategia de aprendizaje expuesta anteriormente, encontramos la planificación de la respuesta, que el estudiante la aplica en mayor cuantía cuando se prepara para una evaluación, ya sea escrita u oral. Además se hacen posibles preguntas que le pudieran hacer los responsables de la evaluación.

La relación intracontenido guarda gran correspondencia con los agrupamientos que realizan los estudiantes y el epigrafiado. Ellos refieren que la utilizan principalmente para hacer resúmenes. Con relación a los mapas conceptuales la mayoría expresa que lo han utilizado al menos una vez, bajo la orientación del profesor para la realización del trabajo independiente, pero que desconocían que era una estrategia de aprendizaje. Consideran que "...son trabajosos de hacer pero buenos para aprender".

La respuesta escrita la realizan para dar cumplimiento a la orientación del profesor, no como una elección propia, aunque plantean que "...casi siempre, por no decir siempre, nos piden que respondan el trabajo independiente por escrito". Las imágenes las utilizan en el momento

de responder una pregunta en una prueba, tratan de recordar el libro de texto, la libreta o el resumen como si fuera una fotografía para dar cumplimiento a la tarea docente. En la confección de un mapa conceptual utilizan imágenes para representarse como va a quedar.

Como puede apreciarse las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes actúan como redes que se entrelazan, y subyacen unas a otras, son secuenciadas, de ahí que al interpretar la actuación estratégica de los estudiantes, consideremos la obligatoria relación de unas con otras, que calzan y se apoyan mutuamente. El ejemplo máximo es el resumen, el cual constituye una estrategia de aprendizaje frecuentemente utilizada por los estudiantes, vinculándolas a otras como ya se explicaba anteriormente.

Pudo constatarse que utilizan estrategias sencillas, que permiten alcanzar un objetivo a corto plazo, no siendo así con las que requieren el despliegue sostenido de acciones más complejas para obtener resultados que son alcanzables sólo a largo plazo. Las estrategias identificadas están relacionadas con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación pudo constatarse que los estudiantes mayoritariamente utilizan estrategias de tipo cognitivo, dentro de ellas sobresalen el repaso mental, la planificación de la respuesta, la respuesta escrita, la exploración, el resumen y el subrayado lineal. En menor medida utilizan estrategias de aprendizaje auxiliares, siendo las estrategias metacognitivas las más ausentes, lo cual limita la existencia de un aprendizaje desarrollador el cual implica la existencia equilibrada de los tres tipos de estrategias.

Se obtuvo que los estudiantes objeto de estudio no se encontraban conscientes de las estrategias de aprendizaje que poseían, ni de la utilidad de las mismas, lo que a su vez no les permitía hacer un uso flexible y efectivo de las mismas. Además, en muchas ocasiones no ponían en práctica las estrategias de aprendizaje de manera adecuada, ello restringe el desarrollo de su aprendizaje y particularmente en lo concerniente a la ejecución del trabajo independiente.

Se hace necesario la existencia de intencionalidad al inducir estrategias de aprendizaje por parte de los educadores en los diferentes niveles de enseñanza, favoreciéndose así la formación plena del profesional y la educación de la personalidad a tono con las demandas actuales de la educación superior cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón Chongo, A. (2012). *La dimensión significatividad del aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios*. Trabajo de diploma en opción a la Licenciatura en Psicología.

Castellanos Simons, S. & Col. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

Jiménez Barberá, J. (2012). *Caracterización de la dimensión activación-regulación del aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios*. Trabajo de diploma en opción a la Licenciatura en Psicología. Sancti Spíritus: Universidad José Martí Pérez.

Román Cao, E. (2008). *Modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de dirección del trabajo independiente en contextos de universalización apoyado en la labor del tutor*. Tesis presentada en opción a título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Centro Universitario de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba.

_____. (2011). *Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente en la modalidad de estudio semipresencial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación. Centro Universitario de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"

ANEXOS

Anexo 1:

Entrevista individual a los profesores

Objetivo: Conocer sobre el desempeño académico de los estudiantes y la utilización de las estrategias de aprendizaje.

- ¿Qué valoraciones tiene sobre el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Cuáles son sus criterios sobre la realización del trabajo independiente?
- ¿Qué factores considera que estén incidiendo en ello?
- ¿Considera usted que sus alumnos sepan lo que son estrategias de aprendizaje?
- ¿Utilizan los estudiantes estrategias de aprendizaje? ¿Les enseña usted estrategias de aprendizaje?

- ¿Cuáles considera sean las más frecuentes que usen? ¿Cómo ha podido constatar eso?

Anexo 2: Entrevista Grupal a los estudiantes.

Objetivo: Explorar acerca de las motivaciones de los estudiantes hacia la carrera que cursan y la actividad de estudio.

- ¿Les gusta la carrera que estudian? ¿Qué los motivó a seleccionarla?
- ¿Cuáles son sus planes futuros respecto al ejercicio de la profesión?
- ¿Con qué frecuencia se dedican al estudio de las temáticas de cada una de las asignaturas que cursan?
- ¿Qué importancia le brindan a la preparación individual por parte de ustedes sobre cada uno de los contenidos recibidos?
- ¿Qué dificultades presentan para la realización del trabajo independiente?
- ¿Qué aspectos consideran que son los positivos en cuanto a la facilitación para la ejecución del trabajo independiente?

Anexo 3: Entrevista Grupal a los estudiantes.

Objetivo: Explorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje.

- 1- ¿Qué entienden ustedes por estrategias de aprendizaje?
- 2- ¿Utilizan en sus estudios estrategias de aprendizaje?
- 3- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan?
- 4- ¿En qué momento de su estudio las utilizan?
- 5- ¿Cuáles son las vías por las que las han aprendido?

Anexo 4: Cuestionario a los estudiantes

Objetivo: Explorar el uso de estrategias de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Consigna:

A continuación te listamos muchas de las estrategias de aprendizaje de las cuales puedes hacer uso durante la ejecución de tu trabajo independiente. Esperamos tu sinceridad en

cada una de las respuestas, ya que no hay ni “buenas” ni “malas” sino sólo diferentes puntos de vista.

En las columnas de la derecha debe marcar con una X en correspondencia con la frecuencia en que usted las utiliza.

FRECUENCIA CON QUE LAS UTILIZA

Estrategias de aprendizaje	Siempre	A veces	Nunca
Repaso en voz alta			
Repaso mental			
Subrayado lineal			
Exploración			
Repaso reiterado			
Epigrafiado			
Agrupamientos			
Paráfrasis			
Metáforas			
Nemotecnias			
Aplicaciones			
Auto preguntas			
Rela. Intracontenido			
Diagramas			
Mapa conceptual.			
Secuencias			
Imágenes			
Búsqueda de indicios			
Búsqueda de codificaciones			
Planificación de la respuesta			
Respuesta escrita			

¿Utilizas otras estrategias de aprendizaje que no están referenciadas en este cuestionario?

¿Cuál? ¿Con qué frecuencia?

¡MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN!

Anexo 5: Entrevista individual a los estudiantes

Objetivo: Profundizar en temáticas relacionadas al trabajo independiente y las estrategias de aprendizaje.

- ¿Organiza y planifica su tiempo de realización del trabajo independiente? ¿Lo realiza en un lugar habitual? ¿Lo planifica? ¿Surge espontáneamente?

- ¿Controla parcialmente cómo va logrando la solución del ejercicio, problema o tarea de aprendizaje?
- ¿Tiene facilidades para determinar lo esencial en un contenido? ¿Desarrolla habilidades de toma de apuntes?
- ¿Se autoevalúa según lo aprendido? ¿Determina los niveles de ayudas necesarios en su desarrollo?
- ¿Analiza cada actividad orientada y la bibliografía con que trabaja para sintetizar acciones a desarrollar y los contenidos a elaborar?
- ¿Autorregula el tiempo que dispone para desarrollar cada actividad, así como el desarrollo que alcanza en función de trazarse nuevas metas?
- ¿Cómo realizan cada una de las estrategias de aprendizaje identificadas a partir del análisis de los instrumentos anteriormente aplicados?
- ¿Realizan una primera lectura buscando orientación y comprensión y exponen sus resultados, cuando están en presencia de un ejercicio, problema o tarea de aprendizaje?
- ¿Relacionan el nuevo contenido (lo que deben aprender), con contenidos, ejercicios, problemas que ya conocen, buscando en clases anteriores?
- ¿Piden ayudas extras al maestro, a partir de sus propias interrogantes?