



Revista *Márgenes*. Vol.4, No.4, octubre-diciembre, 2016

TÍTULO: ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESCOLARES DEL CONSEJO POPULAR KILO 12

Autoras: Lic. Kirenia Cruz Odalis¹, MSc Raisa Yacel Jiménez García²

¹Licenciada en Nutrición y Dietética. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Cursa la maestría Promoción de Salud en Sistemas Educativos. Correo electrónico: kireniaco@ssp.sld.cu

²Máster en Ciencias de la Educación y en Actividad Física. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cursa el doctorado en Ciencias de la Cultura Física. Correo electrónico: raisa@uniss.edu.cu

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer actividades físico-recreativas para la motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente en escolares de quinto grado de la escuela “Mártires del Granma” del Consejo Popular Kilo 12 de Sancti Spíritus desde la práctica del ejercicio físico, con un carácter integrador y vivencial desde la propia comunidad. Los autores tomando como base los trabajos realizados por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elaboran la fundamentación teórica que le da sustento científico a la presente investigación. Para la materialización de la misma, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron sintetizar y abordar los presupuestos teóricos que sobre el tema se han tratado, la constatación de dificultades en el desarrollo de la Educación Ambiental y la evaluación de la efectividad de la propuesta de solución.

Palabras clave: actividades físico-recreativas; medio ambiente; educación ambiental

TITLE: PHYSICAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR THE ENVIRONMENT'S CARE IN STUDENTS FROM THE KILO 12 PEOPLE'S COUNCIL

ABSTRACT

The present investigation has the objective to propose physical – recreational activities for the motivation towards the environment's care in fifth grade students of the school "Mártires del Granma" of the Kilo 12 people's council of Sancti Spíritus from the practice of the physical exercise, with an integral and experiential character from the community as such. The authors, based on the researches carried out by outstanding exponents of the Cuban Pedagogy, elaborate the theoretical foundations that provide scientific basis to the present research. Theoretical, empiric and statistical methods were used. The use of these methods allow to synthesize and to deal with the theoretical assumptions that has been dealt about the topic, as well as to determine the difficulties in the development of Environmental Education and to evaluate the effectiveness of the solution proposal.

Keywords: physical - recreational activities; environment; environmental education

INTRODUCCIÓN

El sistema social cubano, encarga a la educación la misión de propiciar a cada individuo una preparación integral que le permita vivir y desempeñarse adecuadamente en la sociedad, siendo un ente activo en el proceso de transformación y desarrollo de la misma. Diferentes autores han realizado investigaciones referidas a la Educación Ambiental, entre los que se encuentran: Calzada (1992), Estera (1994), Bayón (2002), Mc Pherson (2004), Martínez (2012), Chirino (2012), Massie (2014), Ramos (2014) y Valdés (2015) entre otros, los cuales coinciden en destacar la existencia real del problema y proponen vías y alternativas para su solución.

La escuela, la familia y la comunidad tienen el deber de inculcar en los niños, adolescentes y jóvenes, sentimientos, actitudes positivas, así como ofrecerles actividades para enfrentar la vida práctica, prestar mucha atención para que estos asuman el protagonismo correspondiente en los problemas que afectan el país. Por ello, la organización escolar debe tener en cuenta inquietudes, necesidades y motivar a los estudiantes hacia el amor y cuidado a la naturaleza.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En la provincia de Sancti Spíritus existen programas de Salud Ambiental y Actividad Física, que responden al departamento de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades del Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología. Los que se aplican en diferentes sectores de la sociedad, donde es priorizado el educacional, como una de las instituciones rectoras en la formación de valores de niños, adolescentes y jóvenes. En estos programas se lleva a cabo un trabajo profundo con respecto a la interrelación que debe existir entre todas las materias que recibe el escolar, que puedan influir en el mejoramiento y cuidado del Medio Ambiente.

En el curso escolar 2014-2015 se comenzó a aplicar este programa en la escuela primaria “Mártires del Granma” del Consejo Popular Kilo 12 del municipio Sancti Spíritus, en el cual se pudo constatar desde la praxis, limitaciones en la motivación de los estudiantes hacia el cuidado del Medio Ambiente. Se pudo determinar que a pesar que conocen los problemas ambientales y las amenazas que se ciernen sobre el planeta, no tienen una idea clara de la urgencia de emprender acciones para su salvación, las soluciones que proponen no son sostenibles y carecen de un fundamento científico, reconocen las acciones de agresión a su entorno, pero no son combativos ni ejercen la crítica para evitar las mismas, no se realizan acciones sistemáticas ni conscientes a favor de su entorno natural.

Todo esto ha provocado una contradicción dialéctica, reflejada en la necesidad del hombre de convivir en armonía con la naturaleza y el estado actual de esa relación. A pesar de la divulgación y el trabajo que se realiza en este sentido, son insuficientes las actividades que contribuyan desde contextos extracurriculares, a inculcar en los escolares el amor y el cuidado hacia la naturaleza. Por consiguiente, se plantea como objetivo: aplicar actividades físico-recreativas para la motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente en escolares de quinto grado de la escuela “Mártires del Granma” del Consejo Popular Kilo 12 de Sancti Spíritus.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la concepción de la investigación se utilizó el paradigma mixto puesto que en el estudio fueron concebidos y aplicados numerosos métodos y técnicas de investigación de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático tales como:

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Análisis y síntesis: permitió detallar en las características, necesidades y potencialidades de los escolares de la muestra para concretarlo en la confección de actividades físico-recreativas. También está presente en el análisis de la bibliografía consultada en la fundamentación del trabajo, en el procesamiento de datos y en las conclusiones, además permitió hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

Inductivo-deductivo: permitió penetrar en el problema para determinar la causa, referido a la falta de motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente. Está presente en la elaboración de la propuesta. Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares. Están presentes en el examen de los presupuestos teóricos. La complementación mutua entre lo inductivo y deductivo facilita la comprensión de los presupuestos teóricos examinados al ir de lo particular a lo general en un proceso deductivo.

Histórico-lógico: permitió estudiar el problema desde sus inicios y buscar una solución lógica para la búsqueda de enfoques para la labor motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente.

Pre-experimento pedagógico: permitió comprobar la eficacia de las actividades para fortalecer la motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente en la muestra seleccionada antes y después de aplicada la propuesta de solución.

El análisis de documentos: permitió recopilar información acerca del cuidado al Medio Ambiente desde los diferentes contextos educativos.

La entrevista: permitió determinar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos con respecto al cuidado del Medio Ambiente.

La observación: permitió conocer cómo se manifiesta el comportamiento de los escolares y su actitud ante el cuidado del Medio Ambiente.

La encuesta: permitió constatar el grado de motivación que manifiestan los escolares hacia el cuidado del Medio Ambiente.

La distribución empírica de frecuencia y sus representaciones gráficas: para el análisis de los datos recopilados a partir de la entrevista, la observación y la encuesta.

En esta investigación se trabajó con una población compuesta por 22 estudiantes de sexto grado de la ENU “Mártires de Granma” del Consejo Popular Kilo 12 de la

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

localidad espirituana. La misma está compuesta por 14 niñas y 8 varones, con edades comprendidas entre 10, 11 y 12 años; cuatro de ellos son hijos de padres divorciados y dos viven en hogares disfuncionales donde existen grandes conflictos interpersonales que le han afectado su conducta.

Para la realización de esta investigación se hizo un **diagnóstico inicial** para el cual se aplicaron técnicas y métodos científicos, que arrojaron los siguientes resultados:

Se aplicó una entrevista (Anexo 1) con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que poseen los alumnos con respecto al cuidado del Medio Ambiente, la cual arrojó los resultados según la escala valorativa siguiente:

Aspectos	a)	b)	c)	d)
	¿Conoce qué es el Medio Ambiente?	¿Conoce los problemas medioambientales de su comunidad?	¿Los contenidos de las clases se relacionan con el Medio Ambiente?	¿Cuidan el Medio Ambiente?
Escala	Alto: conoce.	Alto: conoce.	Alto: siempre.	Alto: siempre.
	Medio: conoce algo.	Medio: conoce algo.	Medio: a veces.	Medio: a veces.
	Bajo: no conoce.	Bajo: no conoce.	Bajo: nunca.	Bajo: nunca.

Resultados de la entrevista

En la primera interrogante (aspecto a), el 50% de los escolares entrevistados conoce a grandes rasgos qué es el Medio Ambiente, sin embargo, el resto no dio respuesta alguna y se mostraron inseguros en sus respuestas. En el aspecto b, se refería a si los alumnos conocían los problemas medioambientales de su comunidad, 12 estudiantes manifestaron no haber tenido nunca conocimientos para un 54,5 % de la población, 6 manifestaron que a veces obtenían conocimientos para un 27, 2 % y 4 expusieron que siempre estaban al tanto e informados de los problemas medioambientales de su comunidad, lo que representa el 18,1 % de escolares entrevistados.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En el aspecto c que se refería a si los contenidos relacionados con el Medio Ambiente se llevaban a las clases, 9 de los estudiantes manifestaron que nunca, para un 40,9%, 8 manifestaron que a veces, para un 36,3% y 5 manifestaron que siempre, para un 22,7%. En el aspecto d, que se refería a si cuidaban el Medio Ambiente, 12 manifestaron que nunca, para un 54,5%, 6 escolares expusieron que a veces, para un 27,2% y 4 (18,1%) corroboraron que siempre lo cuidaban.

Resultados de la encuesta

Otro de los instrumentos aplicados fue la encuesta (Anexo 2), con el objetivo de constatar el grado de motivación que manifiestan los escolares hacia el cuidado del Medio Ambiente, para la cual se estableció la siguiente escala valorativa:

Aspecto 1: En la escuela se realizan actividades relacionadas con la importancia, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Alto: la escuela siempre realiza actividades relacionadas con la importancia, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Medio: la escuela a veces realiza actividades relacionadas con la importancia, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Bajo: la escuela nunca realiza actividades relacionadas con la importancia, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Aspecto 2: En las clases de Educación Física se realizan actividades relacionadas con el Medio Ambiente.

Alto: en las clases de Educación Física siempre se realizan actividades relacionadas con el Medio Ambiente.

Medio: en las clases de Educación Física a veces se realizan actividades relacionadas con el Medio Ambiente.

Bajo: en las clases de Educación Física nunca se realizan actividades relacionadas con el Medio Ambiente.

Aspecto 3: Se sienten motivados cuando realizan actividades de corte medioambiental en las clases.

Alto: siempre se sienten motivados cuando realizan actividades de corte medioambiental en las clases.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Medio: a veces se sienten motivados cuando realizan actividades de corte medioambiental en las clases.

Bajo: nunca se sienten motivados cuando realizan actividades de corte medioambiental en las clases.

La encuesta arrojó los siguientes resultados:

En el aspecto 1, ocho manifestaron que nunca, para un 36,3%; ocho (medio) manifestaron que a veces, para un 36,3% y 6(alto) manifestaron que siempre, para un 27,2% ubicados en el nivel bajo. En el aspecto 2 que se refería a si en las clases de Educación Física se realizan actividades relacionadas con el Medio Ambiente, diez (bajo), manifestaron que nunca, para un 45,4%; ocho (medio), manifestaron que a veces, para un 36,3% y cuatro (alto) manifestaron que siempre, para un 18,1%. En el aspecto 3 que se refería a si cuando realizaban actividades de corte medioambiental, se sentían motivados, once no se sentían motivados nunca, para un 50% evaluados en el nivel bajo, seis manifestaban sentirse motivados a veces; para un 27, 2% evaluados en el nivel medio, y cinco manifestaban sentirse motivados siempre, para un 22,7% ubicándose en el nivel alto.

Resultados de la observación

Se aplicó una guía de observación (Anexo 3) con el objetivo de conocer cómo se manifiesta el comportamiento de los escolares y el centro ante el cuidado del Medio Ambiente. Para evaluar los resultados, fue necesario elaborar una escala valorativa:

Aspecto 1: Frecuencia con que participan los escolares en las actividades medioambientales.

Alto: siempre participan.

Medio: a veces participan.

Bajo: nunca participan.

Aspecto 2: Frecuencia con que se realizan actividades medioambientales durante la actividad física comunitaria y asistencia de los escolares.

Alto: Frecuentemente con buena asistencia.

Medio: Algunas veces con alguna asistencia.

Bajo: Raras veces con poca asistencia.

Aspecto 3: Interés que muestran los escolares ante el cuidado del Medio Ambiente.

Alto: siempre muestran interés.

Medio: a veces muestran interés.

Bajo: nunca muestran interés.

Los resultados de la observación fueron los siguientes:

En el aspecto 1, que se refería a la participación, nueve escolares se ubican en el nivel bajo, pues nunca participan, para un 40,9%; siete de ellos asisten en ocasiones, por lo que se ubican en el nivel medio y seis se encuentran en el nivel más alto, pues siempre están presentes en actividades de este tipo; para un 27, 2%. En el aspecto 2 que se refería a la frecuencia con que se realizan actividades medioambientales durante la actividad física comunitaria, se constató en algunas ocasiones se realizan limpiezas de las áreas y encuentros deportivos. La frecuencia es de una vez en el curso y la asistencia es baja, por lo que se encuentra este indicador en el nivel bajo. En el aspecto 3, se pudo apreciar que debido al poco conocimiento que poseen los escolares sobre cómo cuidar el Medio Ambiente, el 100% de la muestra, no le presta la importancia necesaria y generalmente se muestran desinteresados ante su cuidado, por lo que todos se encuentran ubicados en el nivel bajo.

RESULTADOS

Una vez analizados los resultados del diagnóstico, y teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares, así como las necesidades y potencialidades del centro escolar y la comunidad donde se encuentra situada, se comenzó el diseño de las actividades físico-recreativas.

Propuesta de actividades físico-recreativas para motivar hacia el cuidado del Medio Ambiente a escolares de sexto grado de la ENU “Mártires del Granma” del Consejo Popular Kilo 12 de Sancti Spíritus

Dicha propuesta se caracteriza por:

1. Las actividades tienen carácter desarrollador y vivencial.
3. Tienen un fin consciente.
4. Propician el intercambio de saberes.
5. Estimulan la reflexión y el debate.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Han sido planificadas cumpliendo exigencias metodológicas para su elaboración con objetivos específicos concebidos para motivar a los escolares hacia el cuidado del Medio Ambiente en escolares de sexto grado de la ENU “Mártires de Granma” del Consejo Popular Kilo12 de Sancti Spíritus desde la actividad física comunitaria. Además, para su diseño se utilizó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

La propuesta de actividades se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos donde el escolar es concebido como agente principal de cambio. Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista con énfasis en los principios que rigen la educación. Este sustento filosófico de la educación cubana basado en la teoría Marxista, en la cual se expresa que, para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad. Desde el punto de vista sociológico, las actividades se fundamentan, en que se concibe la educación como un fenómeno social, que se revela en la práctica cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las múltiples interacciones sociales que en este se producen. La concepción sociológica asumida también se refuerza con los presupuestos del enfoque socio histórico cultural, por la importancia que esta confiere a las relaciones sociales para que los sujetos de aprendizaje transiten hacia zonas superiores de desarrollo.

Este aspecto se materializa en las actividades físico-recreativas donde participan los escolares y la familia. Además, cuando se analiza la propuesta teniendo en cuenta el ámbito social, responde a las necesidades emanadas de este grupo poblacional, mediante los diagnósticos efectuados enfocados a incentivar el cuidado del Medio Ambiente, y de esta forma contribuir a promocionar la salud en la escuela y la comunidad.

Desde el punto de vista metodológico, se asume el método Dialéctico Materialista, este propicia las vías para la interpretación de la realidad objetiva de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. En este sentido, es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilicen de manera creadora las contradicciones inherentes

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

al mismo. Esto puede contribuir a elevar la calidad de la actividad y al desarrollo individual.

Los fundamentos pedagógicos y psicológicos son base de esta propuesta, que parten de la concepción dialéctico materialista de la personalidad, la cual plantea que las relaciones sociales y el medio social donde se desarrolla el escolar, contribuyen a formar su personalidad, es decir, bajo el efecto de la educación y sus acciones organizadas por los adultos, así como de la comunicación entre el escolar, sus padres, otros adultos y coetáneos.

En su naturaleza pedagógica, toma en cuenta el carácter complejo de las interacciones que tienen lugar en la dinámica de los procesos educativos de estos escolares, el papel desempeñado por los profesores, la educación en el colectivo, la utilización de métodos que propicien la activación del conocimiento, la comunicación, la socialización y la participación cooperativa, creadora desde una posición sistémica, flexible y dinámica; también considera el vínculo de los contenidos con la realidad.

Se basa, además, en los fundamentos de la Pedagogía General y en su relación con otras ciencias de la educación, apoyándose en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de estos días.

Desde el punto de vista psicológico, la propuesta se adscribe al postulado sobre la comprensión de la individualidad de la personalidad acorde con el enfoque histórico-cultural de Vigotski (1989), y que el proceso de formación de la personalidad comprende los componentes cognitivo, afectivo, motivacional y volitivo. Es por ello que la unidad dialéctica de lo afectivo y lo cognitivo, constituye un principio esencial de la función reguladora de la personalidad de estos escolares.

Además, son asumidas las leyes que rigen el desarrollo psíquico desde esta concepción histórico-cultural del desarrollo, la cual se fundamenta en que el desarrollo psicológico es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales de existencia, en el contexto histórico y cultural que influye sobre el sujeto, el cual acumula la experiencia de generaciones precedentes, la transforma y se transforma a sí mismo

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

en función de su actividad y de la comunicación que establece con los otros y a partir de sus vivencias.

Se propone como objetivo general de la propuesta: motivar hacia el cuidado del Medio Ambiente en escolares de quinto grado de la escuela “Mártires del Granma” del Consejo Popular Kilo 12 de Sancti Spíritus.

Objetivos específicos de las actividades:

- Lograr la implicación de todos los escolares, la familia y la comunidad en las actividades físico-recreativas que se acometan durante las actividades físicas comunitarias que permitan una participación activa y promueven un pensamiento crítico y reflexivo hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente.
- Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto al entorno; de manera que les permita comprender, ayudar a su cuidado y actuar en correspondencia con sus particularidades.
- Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los miembros de la comunidad de manera que permitan alcanzar entre todos los efectos esperados, a fin de lograr resultados positivos.

La propuesta contiene un total de quince actividades físicos-recreativas, comenzando por actividades sencillas y a medida que los escolares se apropian de los contenidos, se deben poner en práctica las actividades más complejas.

Al diseñar las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Flexibilidad: las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los alumnos y el nivel que alcancen el desarrollo de una educación ambiental responsable.
- Objetividad: parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los padres, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.
- Integralidad: se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos de la orientación y educación familiar.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- **Carácter desarrollador:** permite el avance de conocimientos, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo.
- **Carácter vivencial:** las vivencias de los estudiantes, fueron elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades, las que permiten conocer sus dificultades y como resolverlas.

Actividad 1

Título: Ayuda a que la naturaleza sonría.

Objetivos: Motivar hacia el cuidado del Medio Ambiente y la participación en un concurso mediante diferentes manifestaciones.

Procedimiento metodológico.

En la actividad física comunitaria se lanzará la convocatoria para un concurso donde los alumnos expresen, en cualquiera de las manifestaciones, (dibujo, cuento y poesía), ¿Cómo cuidar el Medio Ambiente en relación con la actividad física?

Actividad 2

Título: Aprendiendo más sobre el Medio Ambiente.

Objetivo: Argumentar las causas y consecuencias del deterioro ambiental a partir de actividades físicas comunitarias.

Procedimiento metodológico:

Considerando la situación ambiental que presenta nuestro planeta en la actualidad, se proyectará el documental sobre cambio climático.

Acción 1: Proyección del documental

El profesor coordina la proyección del documental en el aula. Después de asegurar las condiciones técnicas e higiénicas ofrece la guía de observación la cual será respondida en sus libretas a medida que se visualice el material.

- ¿Quién es Albert Gore? ¿A qué se dedica?
- ¿Cuáles son las causas del deterioro ambiental?
- ¿Qué consecuencias está trayendo para nuestro planeta esta situación?
- ¿Cuáles son las soluciones que se ofrecen a estas problemáticas?
- ¿Qué ejemplos son ya palpables del deterioro ambiental?

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

- ¿Cuáles de estos problemas están presentes en tu territorio?

Acción 2: Realización de una caminata

A manera de conclusión, el profesor orientará a los estudiantes la realización de una caminata el próximo sábado con el objetivo de identificar y reconocer las principales afectaciones que están presentes en la comunidad, las cuales irán anotando en su libreta y tratarán de darle una explicación a la causa que la origina y la solución que ellos proponen.

Actividad 3

Título: ¡Todos al maratón!

Objetivo: Sensibilizar a los pobladores con la importancia del cuidado y protección del Medio Ambiente mediante la realización de actividades físico-recreativas.

Proceder metodológico:

Se realizarán actividades en la comunidad, donde los estudiantes sean los protagonistas principales y encargados de concientizar hacia el cuidado y protección del medio Ambiente.

Acción 1:

El profesor coordina con la dirección del consejo popular y el combinado deportivo la realización de un maratón por el Medio Ambiente. La actividad se realizará un domingo y consiste en la entrega por parte de los estudiantes de diez propagandas o boletines que contienen un alto sentido ecologista a las casas o pobladores de la comunidad, elaborados por ellos mismos o con ayuda de sus familiares.

Acción 2:

La acción comienza en la escuela el profesor revisa los mensajes, los cuales tienen que ser colocados y entregados a pobladores de la localidad. Con posterioridad los miembros del consejo popular y profesores del combinado comprobarán la veracidad de las entregas. Los ganadores se determinarán por orden de llegada a la escuela y se adicionarán puntos por la originalidad e impacto del mensaje transmitido. La salida se realiza a las 9:00 AM por parte del propio investigador.

Acción 3:

Al concluir el ejercicio el profesor valora con los estudiantes la importancia e impacto de la actividad realizada y desarrolla en áreas deportiva de la escuela un "A jugar".

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de intervención de la actividad física y comunitaria para contribuir a la motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente se ha caracterizado por un enfoque general, que no ha tenido en cuenta las potencialidades de este tipo de actividad, como contribución a la preparación integral de estos escolares.

El diagnóstico realizado puso en evidencia un pobre desarrollo de la motivación hacia el cuidado del Medio Ambiente en escolares de sexto grado de la ENU “Mártires de Granma” del Consejo Popular Kilo12 de Sancti Spíritus y un dominio insuficiente por parte de los profesionales de la Cultura Física que trabajan con estos escolares de las herramientas teórico-metodológicas para potenciar el amor por el Medio Ambiente, lo que provoca limitaciones en el alcance de su accionar, que sólo se dirige a lo físico, sin tener en cuenta las potencialidades que la actividad física les proporciona para la preparación integral de los escolares.

La propuesta de actividades físico-recreativas reconoce en su aplicación el enfoque humanista, interdisciplinario y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales; valora en alto grado el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como, del diagnóstico de las necesidades e intereses de los escolares, contempla las potencialidades de estos para favorecer el proceso de enseñanza en este contexto y de esta forma contribuir a promocionar la salud, motivándolos hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bayón Martínez, P. (enero-abril 2002). El Medio Ambiente, el Desarrollo Sostenible y la Educación. *Educación*, (103), 2.

Calzada Jiménez, D. (1999). *Evaluación del estado actual de las principales fuentes contaminantes que inciden en la Bahía de Buena Vista, perteneciente al Ecosistema Sabana-Camagüey. Unidad de Medio Ambiente Sancti Spíritus y Estación de Monitoreo Costero, Playa Vitoria*. CITMA.

Chirino Camacho, J. E. (2012). *Estudio Geográfico Integral del Municipio de Yaguajay, Norte de la Provincia de Sancti Spíritus, Cuba*. GEOCUBA Villa Clara. CITMA Publicaciones. SIT GEOCUBA-IC,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Estera, M. (1994). *Áreas Protegidas de Cuba*. CENAP, CITMA.

Martínez González, J. (2012). *Protección y desarrollo de la fauna*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Massie Valdés, S. (2014). *Tabloide Geografía de Cuba*. La Habana, Cuba: Editado por Juventud Rebelde.

Mc Pherson Sayó, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos, M. (2014). *La salud y el Medio Ambiente*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Valdés, O. (2015). *Manual la educación ambiental para la prevención del parasitismo intestinal*. La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública.

Vigotski, L.S. (1989). *Obras completas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 17/10/2016

Aceptado: 30/01/2017