

TÍTULO: LAS ACCIONES EDUCATIVAS: UN ESTUDIO SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

Autor/es:

Lic. Inalvys Yalet Veloz Rojas. Profesora Coordinadora. Departamento Tecnología de la Salud. Facultad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández. Email: inalvys@infomed.sld.cu

Lic. Katia Robaina Basulto. Profesora Coordinadora. Departamento Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández. Email: katia.ssp@infomed.sld.cu

DrC. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus (Cecess). Email: fcquintana@uniss.edu.cu

MSc. Misleidy Rodríguez Luis. Profesora Asistente del CUM de Fomento. Directora del Centro de Documentación e Información Pedagógica de Fomento. Email: mrluis@fo.ss.rimed.cu

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo general: evaluar acciones educativas que contribuyan a fortalecer la educación del valor responsabilidad en el grupo tres de la Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández” del municipio Sancti Spíritus. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. Las acciones se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas que involucran a la muestra. Los resultados demuestran la aplicabilidad y efectividad de la propuesta y su valioso aporte, se logró después de su implementación un mayor conocimiento sobre el tema, así como el cambio en los modos de actuación de los estudiantes que tienen afectado este valor. Las acciones educativas provocan cambios satisfactorios en cuanto al fortalecimiento de los valores, en específico la responsabilidad, constatándose en los estudiantes motivación al realizar acciones que se relacionan con el acontecer cotidiano en la escuela; además de constatar, en cada uno de ellos, un mejor dominio de los modos de actuación asociados a los valores, un mejor comportamiento e interés por formarse según los principios de la sociedad cubana.

Palabras clave: acciones educativas; responsabilidad; adolescente; educación en valores; componentes intencionales

TITLE: THE EDUCATIONAL ACTIONS. A STUDY ON THEIR IMPLEMENTATION IN THE EDUCATION OF THE RESPONSIBILITY VALUE

ABSTRACT

The objective of this article is to evaluate educational actions for the invigoration of the responsibility value education. It were used the Methods of the theoretical level, empiric and statistical-mathematical. The actions are characterized for being dynamic, creative and reflexive that involves the sample. The results demonstrate the applicability and the effectiveness of the proposal and its valuable contribution, after its implementation it was achieved a greater knowledge of the topic, as well as the change in the ways of the students' performance that have affected this value, the educational actions cause satisfactory changes regarding the invigoration of the values, specifically the responsibility being verified on the students the motivation when carrying out actions related with the daily routines of the school, besides it was verified in each of them, a better domain in the performance ways associated to the values, better behavior and interest to be formed according to the principles of the Cuban society.

Key words: educational actions; responsibility; adolescent; education in values; intentional components

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la triada escuela-familia-comunidad materializan la preparación del individuo para la vida, una gran responsabilidad, debido a la complejidad del mundo actual y a los crecientes retos que ello entraña. Como primera institución cultural debe propiciar la formación de estudiantes competentes.

En los momentos actuales, el mundo necesita fortalecer los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación, la educación en valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana tiene para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente, en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Lo anterior repercute, de forma directa, en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta.

Para alcanzar la unidad de acción, se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

En relación con la educación en valores Nancy Chacón Arteaga expresó: “La juventud cubana debe ser educada en el orgullo de su identidad nacional y patriótica, de su cubanidad sentida, consciente y responsable, no puede permitirse el lujo de olvidar las lecciones de la historia, por muy lejanas o distantes que tales lecciones estén de los días presentes, por ello debe ser como nos alertara el Che, una juventud alegre, pero profunda, crítica e insatisfecha con la realidad, con el resultado de nuestro propio trabajo, pero desde posiciones constructivas, comprometidas y transformadoras, sabiendo que ninguna obra humana es perfecta, luchar porque sea lo más perfecta posible” (2015, p.9).

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante la Educación Técnica Profesional, donde se han constatado insuficiencias en la educación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad, en el cual los adolescentes se encuentran en una nueva situación educativa; además, estudios realizados revelan que la mayoría de los estudiantes entran a esta enseñanza con diferentes orientaciones motivacionales y carentes de intereses estables.

Es por eso que existe en la Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández” la Resolución Ministerial 90/98, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores; sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la referida universidad, se ha podido comprobar que hay estudiantes que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Lo anterior se constata en la pobre participación en actividades convocadas por el centro, tienen dificultades en la asistencia y puntualidad, incumplimientos en la realización de tareas asignadas, manifestándose en los modos de actuación y en el dominio de la organización de sus materiales de trabajo.

A partir de la problemática antes mencionada, se plantea como **objetivo general** de la investigación: evaluar acciones educativas que contribuyan a fortalecer la educación del valor responsabilidad en el grupo tres de la Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández del municipio Sancti Spíritus.

DESARROLLO

La actividad está formada por dos componentes: intencionales y procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad; dentro de los procesales: las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina (1983, p.79) define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”.

González Maura (2013, p.91) plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma”.

El proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder. La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales). La parte orientadora tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Báxter Pérez (2011, p.63) reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio”.

González Maura (2013, p.92) se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. En esta tesis se asume la definición conceptual de esta autora.

El estudio de las acciones educativas toma como referente psicológico la teoría histórico-cultural, teoría de orientación con enfoque dialéctico materialista planteada por Vigotski (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume, como base teórica y metodológica, la filosofía marxista y la interrelación vigostkiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotski (2006) el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Asimismo, Leontiev (1981) en su teoría de la actividad, plantea que esta existe a través de las acciones, las referidas acciones son un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

Por todo lo antes expuesto, se pueden evidenciar varios puntos de vista con respecto al tema:

Punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los estudiantes, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de

ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad que tienen los alumnos de elevar su nivel de responsabilidad.

Punto de vista pedagógico: brinda sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación , ejecución y control.

A partir de estos fundamentos, se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Además, se identificaron en la investigación las siguientes potencialidades:

Los estudiantes reconocen como actividad fundamental el estudio y el cumplimiento de los deberes como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten; sin embargo, al aplicar diferentes instrumentos, se detectó que esta realidad no siempre se cumple, pues dichos estudiantes tienen afectados rasgos fundamentales de los valores, caracterizado por el poco dominio de la definición de valores y, en especial, la responsabilidad y el proceder de los modos de actuación acordes al grado que cursan, es decir, todavía los modos de actuación no responden a los objetivos de la escuela cubana contemporánea como se muestra a continuación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la evaluación de las acciones se utilizó un diseño experimental, el cual se realiza sin manipular deliberadamente la preparación de los adolescentes en función de la educación del valor responsabilidad, no se varía intencionalmente la variable. Además, se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007, p.7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”.

El estudio realizado a los estudiantes a partir de la aplicación de instrumentos como: la entrevista y la observación pedagógica comprobó que la preparación en función de la educación en valores es bajo, en lo particular, la responsabilidad.

En tal sentido, se realizó el índice para medir los indicadores evaluados. La guía para el análisis de los documentos se realizó con el objetivo de valorar diferentes reglamentos y normativos que establecen la educación en valores correctamente, así como las orientaciones para el cumplimiento de estos indicadores.

En este análisis se tuvo presente:

- Revisión de los documentos relacionados con los eventos de dirección en interés al desarrollo de los valores.
- Revisión de las normas y procedimientos para el tratamiento educativo, indicaciones, resoluciones y órdenes emitidas por la Dirección Nacional, en cuanto a los aspectos a tener presente para el logro eficiente de la educación en valores en la Enseñanza Técnica y Profesional.

El dominio de estos conocimientos y modos de actuación es de vital importancia para contribuir a la formación integral de la nueva generación. A continuación se reflejan los resultados de la aplicación del diagnóstico. Para la realización de dicho diagnóstico se aplicaron métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. Es decir, la aplicación de los diferentes instrumentos que aparecen reflejados a continuación arrojaron las siguientes carencias.

La entrevista

La entrevista realizada para determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación en valores arrojó que solo el 13,3% dice correctamente lo que entiende por valores, un 33,3% definen algunos valores, mientras que en relación a cuáles son los modos de actuación asociados a los valores es respondido acertadamente solamente por un 46,6%. También, al responder qué tienen en cuenta para desarrollar buenos valores solo hay respuesta aceptable en un 46,65%, comprobándose que solo un 13,3% de los estudiantes de la muestra dedican el tiempo prudente a las actividades recibidas en función de la educación en valores.

La observación pedagógica

El análisis de los resultados de la guía de observación en los turnos de Reflexión y Debate con el objetivo de determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores se constató que solo utiliza las potencialidades del tema que recibe correctamente, el 13,3%; pone en práctica los contenidos recibidos, el 33,3%; el 46,6% utiliza los métodos y procedimientos recibidos de forma consciente mientras que el 46,6% proceden correctamente en el proceso del turno que reciben.

El análisis de los productos de la actividad del alumno

Se aplica como técnica la prueba pedagógica realizada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad, la que arrojó los siguientes resultados según los indicadores evaluados. Relacionados con la definición del valor y, en especial, la responsabilidad, respondió correctamente alcanzando un nivel alto solo el 20% ya que emitieron criterios acertados, de igual modo se comportó el conocimiento de los valores a reforzar desde la escuela. Respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad alcanzaron el nivel alto el 13,33% de los estudiantes al referir cuáles son.

En cuanto a la utilización de las potencialidades de los temas recibidos al respecto, cuatro estudiantes respondieron correctamente, representando el 26,66%, alcanzando el nivel alto.

Referido a la puesta en práctica de los contenidos recibidos se constató que solamente tres estudiantes (20%) lo hacen en su actuar cotidiano y de manera espontánea.

Relacionado con la utilización de los métodos y conocimientos de manera consciente, así como a su forma de proceder en los turnos de Reflexión y Debate solo el 6,66% (un alumno) respondió acertadamente, ya que consideró necesario participar con criterio propio en estos turnos.

Con lo anteriormente plasmado, es evidente la necesidad de preparar a los alumnos en ese sentido si se tiene presente que la educación en valores es una prioridad en la escuela cubana contemporánea.

La instrumentación aplicada corroboró las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Vasta experiencia de los docentes en la enseñanza para el tratamiento de la labor educativa con los educandos.

- El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.
- La superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%.
- Existen condiciones organizativas a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de valores.

Debilidades:

- Falta de creatividad en la enseñanza
- Conducta inadecuada en las actividades organizadas por el centro
- Ineficiente tratamiento de la responsabilidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Falta de exigencia en la asistencia, puntualidad y el estudio por parte de maestros y padres
- Carecen de dominio del reglamento de la escuela

Valoración del estudio diagnóstico

Por lo antes expuesto, se llegó a la conclusión que el valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su educación.

Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar acciones educativas que garanticen un trabajo más eficiente para lograr un mayor desarrollo de la conciencia, pues existen en la escuela condiciones para lograr alumnos responsables y consagrados, que puedan continuar con éxito su vida laboral. Evaluar acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Los estudiantes en sus funciones son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado el intercambio y la participación activa como una de las formas fundamentales de trabajo en el aula.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito elevar el nivel de preparación de los estudiantes del año primero de la carrera Vigilancia y lucha antivectorial para fortalecer la educación en el valor responsabilidad.

El éxito de las acciones para elevar el nivel de preparación de los estudiantes de la enseñanza técnica profesional en la educación en valores, específicamente la responsabilidad, radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan.

Estructura de las acciones educativas

- El motivo expresa por qué se realiza la acción, en todos los casos es el mismo, la educación del valor responsabilidad en estudiantes del año primero de la carrera Vigilancia y lucha antivectorial
- El objetivo
- El objeto
- Formas de proceder que incluye orientaciones y operaciones tanto para el alumno como para el profesor.
- Evaluación y Control

Presentación de algunos ejemplos de las acciones

Acción 1

Título: Definición del concepto responsabilidad

Objetivo: Definir el concepto responsabilidad desde la asignatura Legislación y administración en salud, unidad 1.

Objeto: Concepto responsabilidad

Formas de proceder:

El profesor mediante la técnica de lluvias de ideas, coloca en la pizarra el nombre del concepto que van a definir y escribe debajo las ideas que expresen los estudiantes ya partir de ahí determina las características esenciales que distinguen el concepto, para que después enuncien, de forma precisa, los rasgos esenciales del concepto de responsabilidad y definan el concepto. Lo hace coincidir con la misión de la gerencia en el contexto de la salud.

Evaluación y Control:

El profesor en todo momento controla la actividad, esto lo hace de diferentes formas, ya sea mediante preguntas orales o revisando la libreta y evalúa mediante pregunta escrita o revisión de libretas.

Acción 2

Título: Importancia del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes

Objetivo: Valorar la importancia del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes

Objeto: Los deberes escolares

Formas de proceder:

El docente explicará a los estudiantes sobre la importancia de las potencialidades de los conocimientos de la gerencia y su evolución a través de los años para fortalecer la responsabilidad, donde los incentivará a interesarse por la evolución histórica de la gerencia hasta nuestros días.

Los estudiantes realizarán un diálogo donde intercambien sobre vivencias ocurridas en gerencias o administraciones conocidas para ellos.

El docente explicará a través de los conocimientos de la asignatura que presentan potencialidades para fortalecer la responsabilidad. Los estudiantes ejemplificarán las vivencias.

Evaluación y Control:

El docente orientará un trabajo práctico para que ejemplifiquen, utilizando las potencialidades de los conocimientos de lo estudiado en clases, cómo fortalecer la responsabilidad ante los deberes.

Los estudiantes debatirán y entregarán el trabajo práctico orientado.

Acción 10

Título: Estudio, participo y opino

Objetivo: Reflexionar sobre lo estudiado, en cuanto a las tareas que tienen los estudiantes así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

Objeto: Reflexión de los estudiantes sobre lo estudiado

Formas de proceder:

El docente a través de un esquema lógico, dibujado en la pizarra, abordará todos los elementos estudiados en la unidad, relacionados con el valor responsabilidad. Los estudiantes opinarán participando de forma organizada,

donde expondrán lo aprendido y lo que les aportó para su vida laboral y personal futura.

El docente después de una profunda disertación indicará un trabajo extraclase en forma de resumen, de manera individual, donde los estudiantes sintetizarán, partiendo de la gerencia y administración en salud, cómo repercute el valor responsabilidad en su vida laboral y personal futura.

Evaluación y Control:

Se evaluará cada resumen de forma individual por la calidad de sus respuestas.

La propuesta de solución se hizo necesario someterla a experimento bajo las condiciones que impone la carrera de técnicos del nivel medio Vigilancia y lucha antivectorial.

RESULTADOS

El estudio realizado a los estudiantes del grupo 3 de la Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández” del municipio Sancti Spíritus, pudo determinar que todos los referidos sujetos investigados reconocen como actividad fundamental el estudio y el trabajo como vía para llevar a la práctica los conocimientos que se les imparten y que adquieren en su quehacer diario; sin embargo, al aplicar diferentes instrumentos en su etapa inicial, se detectó que esta realidad no siempre se cumplía pues los mismos tenían muy afectados rasgos fundamentales de los valores.

Lo anterior estuvo caracterizado por poco dominio de las definiciones y proceder de los modos de actuación acordes al grado que cursan. En tal sentido, se aplicaron acciones educativas que ofrecieron resultados satisfactorios como se muestra a continuación a partir de la aplicación de diferentes instrumentos.

Resulta satisfactorio que haya aumentado el dominio de estos conocimientos y modos de actuación en relación a los valores, pues es de vital importancia para fortalecer la formación integral de las presentes y futuras generaciones.

A continuación se describen los resultados obtenidos, luego de aplicadas las acciones educativas.

La **entrevista** realizada para determinar la preparación de los estudiantes en aspectos esenciales para la educación del valor responsabilidad arrojó que solo el 13,3% decía correctamente lo que entiende por valores y ascendió a un 86,6

%, un 33,3 % definen algunos valores para culminar este aspecto a un 100%, mientras que en relación a cuáles son los modos de actuación asociados a los valores era respondido acertadamente solamente por un 46,6 % finalizó en un 93,3%. También, al responder qué tienen en cuenta para desarrollar buenos valores solo la respuesta aceptable era de un 46,65% y al finalizar se elevó hasta el 100%, comprobándose que solo un 13,3 % de los alumnos de la muestra dedicaban el tiempo prudente a las actividades recibidas en función de la educación en valores, en la actualidad se puede afirmar que este aspecto ascendió hasta un 80%.

El análisis de los resultados de la **guía de observación** en los turnos de Reflexión y Debate con el objetivo de determinar si el alumno contribuye a la conducción correcta del tratamiento de los valores se constató que solo utilizan las potencialidades del tema que reciben correctamente el 13,3% para concluir en un 80%, ponían en práctica los contenidos recibidos el 33,3% y, actualmente, ese índice se elevó a un 93,3%. El 46,6% utilizaba al inicio los métodos y procedimientos recibidos, de forma consciente, mientras que ahora se hace para un 80,0%.

De igual forma, se comprobaba al inicio que el 46,6 % procedía correctamente en el proceso del turno que reciben; sin embargo, este aspecto se constata en un 100% de los alumnos de la muestra de esta investigación.

La **prueba pedagógica** realizada con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos acerca del valor responsabilidad arrojó los siguientes resultados según los indicadores evaluados. Relacionados con la definición del valor y, en especial, la responsabilidad, respondió correctamente, alcanzando un nivel alto, el 93,33%, ya que emitieron criterios acertados; de igual modo se comportó el conocimiento de los valores a reforzar desde la escuela, constatándose un avance de 73,33 puntos porcentuales.

Respecto a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad alcanzaron el nivel alto el 86,66% de los alumnos al referir cuáles son, avanzando en un 73,33%. En cuanto a la utilización de las potencialidades de los temas recibidos al respecto, 13 alumnos respondieron correctamente, representando el 86,66%, alcanzando el nivel alto. Referido a la puesta en práctica de los contenidos recibidos se constató que 14 alumnos (93,33%) lo hacen en su actuar cotidiano y de manera espontánea, superándose este

indicador en un 73,33%. Relacionado con la utilización de los métodos y conocimientos de manera consciente así como a su forma de proceder en los turnos de Reflexión y Debate solo el 6,66% (un alumno) al inicio respondió acertadamente, ya que consideró necesario participar con criterio propio en estos turnos, mientras que al final se observó un considerable avance en estos indicadores comportándose en un 80% el resultado, de manera que son capaces de emitir criterios propios en este escenario, apreciándose un avance positivo en 73,34%.

Al hacer una valoración de los resultados alcanzados donde se aprecian avances significativos en los indicadores evaluados, aunque todavía están lejos de ser los deseados, sí se puede plantear que los alumnos implicados en la investigación avanzaron y ninguno retrocedió, demostraron tener dominio de la definición de valores y, en especial, del valor responsabilidad, saben cuáles se refuerzan desde la escuela, son responsables en su modo de actuar, utilizando correcta y conscientemente las potencialidades del tema y son capaces de emitir juicios propios en los turnos de Reflexión y Debate.

Lo anterior demuestra efectividad en la propuesta y necesidad de continuar un trabajo coherente y sistemático que potencie el desarrollo de la educación en valores desde la escuela.

CONCLUSIONES

Las acciones educativas elaboradas son dinámicas, sencillas e integradoras, las cuales proporcionaron una respuesta positiva a la necesidad de desarrollo de la educación en valores desde su propio proceso. Además, tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, que fortalecen la educación del valor responsabilidad.

Quedó demostrado, en la práctica pedagógica, que las acciones educativas provocaron cambios satisfactorios en cuanto al fortalecimiento de los valores, en específico la responsabilidad, constándose en los alumnos motivación al realizar acciones que se relacionan con el acontecer cotidiano en la escuela; además de constatarse, en cada uno de ellos, un mejor dominio de los modos de actuación asociados a los valores, un mejor comportamiento e interés por formarse según los principios de la sociedad cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Báxter Pérez, E. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI desde una perspectiva psicológica. *Revista Avanzada Científica*. IDICT. La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2015). *La educación en valores: retos y experiencias*. La Habana: Centro de Ética Félix Varela.

González Maura, V. (2013). *Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. CEPES. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1998). Resolución Ministerial 90/98. La Habana: Normativos para La educación en valores en el MINED.

Leontiev. (1981). *La actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. F. (1983). *La actividad cognoscitiva como objeto de dirección*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (2006). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.