



Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Maestría en Ciencias de la Educación
IX Edición

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN EL USO DE LAS REDES
ACADÉMICAS**

AUTOR
LIC. YUSELY PÉREZ GARCÍA

SANCTI SPÍRITUS
2018



Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Maestría en Ciencias de la Educación
IX Edición

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN EL USO DE LAS REDES
ACADÉMICAS**

AUTOR
LIC. YUSELY PÉREZ GARCÍA

TUTOR
DR.C. ELDIS ROMÁN CAO

SANCTI SPÍRITUS
2018

“... El profesor debe estar abierto a los cambios, al progreso, ir más allá, comprometerse y renovarse. Y la sociedad debe permitirselo y reconocérselo”

Richard Gerver

“Conformar, estar conectados, participar y trabajar en redes es una de las competencias claves que debe tener un profesor del siglo XXI”

Carlos Ortiz

Agradecimientos

Este trabajo no es el resultado de un día, ni de una persona. Por eso deseo agradecer de todo corazón a quienes me ayudaron a llegar hasta aquí.

A la **Universidad de Sancti Spíritus**, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente durante el transcurso de la maestría y en el día a día desde mi puesto de trabajo.

Al **Dr. C. Eldis Román Cao**, porque durante este tiempo ha estado presente, con profesionalidad, cariño y acierto enseñándome y guiándome en este maravilloso camino del saber; por su respuesta constante y valiosa entrega, por nutrirme de seguridad y profesionalidad infinita; por lo que he aprendido y por lo que me falta aprender a su lado.

A todos los profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spíritus, por su entrega a tan humilde profesión.

A mis abuelos **Margot, María y Félix**, por haber puesto todo su empeño en mi crianza, por brindarme cada día, desde el cielo, su amor y fuerzas para seguir adelante.

A mis tesoros **Marian y Mauren** por permitirme vivir la maravillosa experiencia de ser madre, por ser las niñas que siempre soñé, por ser la luz que me ilumina cada día, por ser como les digo siempre: MI SOL, MI LUNA Y MIS ESTRELLAS.

A mi **mamá**, por brindarme en cada minuto su amor, confianza y dedicación. Por guiarme por el camino correcto y no dudar nunca en dar hasta lo que no tenía para que hoy yo sea una profesional. TE AMO MIMA

A mi **papá**, que siempre lo llevo en mi corazón y sé que él me protege y da fuerzas.

A mi esposo **Wilder**, por acompañarme en el quehacer cotidiano, por ser un excelente esposo y sobre todo padre.

A mi tía **Belkis**, por ser mi ejemplo de consagración profesional, por estar ahí cuando la necesito, por ser mi amiga. TE ADORO.

A mi hermano **Leyder**, por estar a mi lado cuando lo he necesitado y ser el hermanito que siempre quise tener, además por obligarme a ser cada día mejor para marcar el camino.

A mi tía **Yolanda** y mi tío **Carli**, por brindarme un perfecto ejemplo durante toda mi vida. Por ser madre y padre, abuela y abuelo, tía y tío de mi mami querida, de mis hijas adoradas, de mí y de la familia en general.

A mis suegros **Nancy** y **Rafa**, por todo lo que hemos vivido en estos años, pero sobre todo por querer a mis hijas y haberme dado un hombre tan maravilloso.

A todas mis amigas (**Elena, Mabety, Amarilis, Yoli, Fortu, Lise, Yadita** y muchas otras) que, sin importar la cercanía o lejanía, me han apoyado en cada momento.

A **Asneydi** por todo su apoyo siempre que la necesité, por su confianza y por ser tan especial como es.

A todos mis **compañeros del nodo** y mi director **Roberto**, que sin su apoyo no lo hubiera logrado.

A todos los que han estado pendientes de mis logros y desaciertos, que me han alentado y apoyado de manera incondicional, mi mayor gratitud.

A todos los que me aman sinceramente y que de una forma u otra han contribuido a la realización de este sueño.

A todos: Muchas Gracias

Dedicatoria

A mis **abuelos** que ya no están, pero mi amor y cariño los tiene presente cada día en mi andar por la vida.

A mis niñas amadas **Marian** y **Mauren** que son el sol que me ilumina cada amanecer y quisiera siempre ser su ejemplo.

A mi **mami** por ser siempre tan especial y única, por amarnos incondicionalmente. Te adoro.

A mi **papi** que extraño y quiero mucho.

A mi **esposo** por su amor y dedicación constante.

Resumen

La sociedad actual, denominada de la información y el conocimiento, ha marcado un importante modo de hacer en todos los sectores; la interacción permanente con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) lo ha condicionado; en este escenario, resulta determinante el logro de niveles de desempeño cada vez mayores a tono con su función social. En la universidad, la preparación del claustro aun es un reto si se toma en cuenta que las nuevas generaciones se han desarrollado con mayor apego a las tecnologías, a lo cual la superación del claustro es tarea esencial. Mediante un estudio fáctico en la Universidad de Sancti Spíritus, se ha podido constatar carencias en cuanto a la superación del claustro en temas de uso de tecnología y en particular de redes académicas las cuales constituyen un importante espacio para la producción, socialización y publicación de conocimientos, así como para la interacción con estudiantes y profesionales de todo el mundo. Sobre este particular y aprovechando la creación de la Red de Estudios sobre Educación en dicha institución, se perfila como objetivo de esta investigación, elaborar un sistema de talleres que aproveche este espacio para la superación del claustro en el trabajo con redes académicas para lo cual se emplearán métodos del nivel teórico y en particular el estudio de caso como método empírico.

Índice:

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la superación metodológica de los docentes universitarios en el uso de las Redes Académicas.....	12
1.1 El proceso de superación profesional de los docentes universitarios.	12
1.2 La superación de los docentes de la Educación Superior en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).....	22
1.3 La superación de los docentes de la Educación Superior en las Redes Académicas.	30
1.4 Conclusiones del capítulo	38
Capítulo 2. Propuesta de talleres para contribuir a la superación profesional en el uso de las redes académicas.....	39
2.1. Necesidades de superación profesional de los docentes de la Universidad de Sancti Spiritus en el uso de las redes académicas.....	39
2.2 Fundamentos de los talleres para la superación profesional de los docentes en el uso de las redes académicas.....	46
2.3 Características del sistema de talleres elaborado y su ejemplificación.....	53
2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de los talleres en la superación profesional de los docentes en el uso de los recursos informáticos.	67
2.5 Conclusiones del capítulo	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos.....	86

Introducción

El escenario social actual asiste a un período de cambios que reclama con mayor exigencia la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Se es partícipe de una compleja revolución caracterizada por la producción y gestión permanente de la información. Se exige de cambios en el mundo educativo y por ende en el perfeccionamiento del proceso de superación continua del profesor universitario que exija el manejo adecuado de las tecnologías y el conocimiento en el proceso formativo.

El desarrollo del conocimiento, pasa por momentos básicos como la interacción e identificación de las fuentes de información, el análisis, el procesamiento, la aplicación y su comunicación; hasta finales del siglo XIX el producido era más limitado que el del presente. No se habla de calidad, pero sí de cantidad. El volumen de información que se produce hoy es incomparable con el del pasado siglo; las tecnologías han favorecido la comunicación entre personas y con ello el intercambio permanente de información.

Durante siglos, se ha considerado que la calidad de la enseñanza se lograba a través de la enseñanza enciclopédica por el profesor, y su papel era principalmente, saturar de conocimiento la mente de los estudiantes, como si se tratase de un depósito vacío. No se hablaba de enseñar a hacer y enseñar a aprender. Las habilidades más importantes eran aquellas que se relacionaban con la memorización y repetición de grandes textos, considerándose cumplida la función de la educación si se lograba eso.

La educación renace desde otra perspectiva, se prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza, dotando al alumno cada vez más de herramientas que le permitan desempeñarse durante la vida. Para Mogollón y Solano (2011) se debe visualizar un sistema completo de educación que promueve la formación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad.

Los objetivos de la educación se renuevan en muchos escenarios. Los nuevos objetivos se están planteando según la realidad presente, la cual demanda, ante todo, desarrollar la capacidad del individuo al cambio constante, pero también ajustarla a las

tecnologías y el intercambio de experiencias. Esto implica que la educación no será ya más la transmisora de la cultura del pasado, sino el instrumento que prepare a la persona para los requerimientos del futuro. (Álvarez de Zayas, 2001).

La educación en el siglo XXI, implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación inicial y continua. Ellos también necesitan ser formados en la perspectiva de la educación permanente, son pedagogos-investigadores con una honda formación humana y social, de modo que se convierten en agentes de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante.

Entre las transformaciones más novedosas ocurridas en el proceso formativo está la incorporación de tecnologías como medios de comunicación y para el aprendizaje. Las universidades se han dado cuenta de que las tecnologías que soportan el “aprendizaje electrónico” forman parte del procedimiento que permite preparar a los estudiantes para un mundo conectado. Las tecnologías se han convertido en agentes de transformación y no solo de evolución.

Evidentemente, la educación actual requiere preparar a sus docentes para enfrentar estos nuevos retos, articulando las nuevas habilidades con el tradicional compromiso y amor por la profesión. Los docentes deben superarse no solo en temas de la profesión, sino también, las habilidades para la interacción tecnológica. Por tanto, además de los aspectos ya sabidos para la superación del docente: continua, pertinente, creativa, de calidad, se deberá incorporar la dimensión de interacción tecnológica.

Numerosos autores han abordado el tema de la superación profesional, Popkewitz (1988); Castillo (2004); Boéssio y Portella (2009); Martín, Manso, Pérez y Álvarez, N. (2010); Rivera, Miranda y Torres (2012); Gavotto y Castellanos (2015); coincidiendo en su mayoría que esta consiste en un proceso transformador, donde se adquiere y perfecciona de forma continua los conocimientos y habilidades.

La superación del docente para el uso de las TIC en la educación ha sido investigada por múltiples autores. Destacándose los trabajos de Rodríguez, R., Pardo, Giraldo, & Castro Lamas (2008), Tello & Aguaded (2009), Montero O'farrill, (2010), Montenegro & Rábago (2012), Pedraza, Farías, Lavín, & Torres (2013), Rangel & Peñalosa (2013),

entre otros. Todos abordando temas de preparación de los docentes para el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y en la superación profesional.

Cuando se analiza la superación de los docentes en temas específicos como el uso e interacción con redes académicas para fortalecer las acciones de investigación, superación y mejora profesional se pudo constatar que ha sido poco abordada en la literatura, autores como Babarro y Fernández (2011); Chao (2014); Román, Porras, Madrigal y Medina (2017), las presentan como espacios necesarios para el crecimiento profesional, sin embargo, como componente para la superación no es explícitamente abordado.

En un trabajo recién publicado Pérez, Román e Ibarrollín (2018) realizan un análisis describiendo la necesidad, oportunidad y vías para la superación del profesorado en estos temas. Los autores defienden la idea que en Cuba, y en muchos países, es punto de evaluación en los patrones de calidad, acreditación y evaluación del profesorado, por lo cual se considera que se deberá trabajar en la fundamentación teórica de la actividad y tomar acciones prácticas para la mejora de esta necesidad.

En el mundo contemporáneo, donde se ha asumido la necesidad de la formación a lo largo de la vida y las tecnologías han pasado a tener un papel relevante, la universidad está abocada a replantearse sus objetivos ante las demandas crecientes de las sociedades y las nuevas pautas socioculturales, la interacción y comunicación desde nuevas perspectivas se hace cada vez más objeto de superación.

La dinámica de las relaciones sociales en la actualidad está mediada cada día más por las tecnologías. La información y el conocimiento fluyen de manera acelerada y creciente por diferentes canales de comunicación, en particular por la web (Córica y Dinersteing, 2009). Su utilización en el orden económico, político y cultural ha marcado una época, la que a consenso de la comunidad internacional se ha denominado Sociedad del Conocimiento o de la Información. (Román, Porras, Madrigal y Medina, 2017)

La creación y transferencia de conocimiento e información con empleo de la tecnología se convierten en herramientas de desarrollo y para la comunicación; hoy se socializa vía web más rápido que por otros medios. El trabajo en Red ha cobrado importancia

en la medida en que las acciones que se ejecutan se logran por la participación de sus miembros. Su concepto es utilizado en diversos ámbitos: político, social, administrativo, tecnológico, económico, cibernético, educativo. En tal sentido se han creado las redes temáticas, las redes de investigación, las redes de innovación, las redes de servicios tecnológicos, las redes académicas, entre otras.

Se trata entonces de articular dos conceptos; por una parte, las redes académicas, derivadas de las tecnologías y como formas de interacción, comunicación y producción de conocimiento y, por otra parte, la necesidad de superar a los docentes en temas de interacción mediada por la tecnología. La creación de redes académicas se ha potenciado en las universidades, considerando que permitirán y facilitarán a sus miembros la concreción de una de las grandes finalidades de toda reforma académica: cambiar para ser mejores.

En este mismo orden, Reynaga (2005) sostiene que la red académica puede concebirse como un mecanismo de apoyo, de intercambio de información y una comunidad de comunicación horizontal, cuya base es una red social, un tejido, un carrete complejo en el que se sinergizan, a través de interacciones entre vínculos, dinanismos, intereses, fuerzas, energías y puntos de apoyo y encuentro, con el propósito principal de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema.

Las redes académicas están conformadas por personas vinculadas a la docencia e investigación en diversas instituciones educativas. En estas redes los miembros comparten entre sí información, experiencias y recursos con el fin de consolidar los conocimientos en un área del conocimiento específica. Estas redes están basadas en la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) sobre Internet, aunque pueden fortalecerse con los encuentros y eventos presenciales.

Una de las principales ventajas del uso de las redes académicas consiste en la cantidad de información que maneja sobre un área del conocimiento específica, gracias a la cantidad y calidad de personas que integran estas redes. También es importante en estas redes el cambio de paradigma de la educación tradicional hacia la construcción del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.

El trabajo en Red ha venido cobrando fuerza en los últimos años (Senent, 2007). En Iberoamérica y particularmente en Cuba, aunque existen varias experiencias y múltiples redes académicas, aún es insuficiente la interacción e integración entre comunidades académicas, científicas y docentes para la discusión de agendas de trabajo y su contribución a la solución de problemas comunes, lo cual es contradictorio para el desarrollo profesional del siglo XXI.

En la Universidad de Sancti Spíritus (UNISS), se ha creado en el 2014 la Red de Estudios sobre la Educación (REED), con la cual se ha logrado dar visibilidad y participación internacional a un grupo de docentes que han entendido la necesidad de agruparse de esta manera. Su objetivo principal es agrupar de manera gratuita a profesores, investigadores, directivos universitarios, centros de estudio o investigación que se interesan por la labor e investigación pedagógica.

Pero aún después de existir hace cuatro años REED, se evidencia una necesidad inmediata y necesaria, para el intercambio con la misma u otras redes académicas, de la mayoría de los docentes y esto se detectó a partir del escaso nivel de conocimiento sobre el uso de las redes académicas en función del proceso formativo y de la propia superación del profesional; el claustro no tiene en cuenta para su planificación docente el trabajo en red, su nivel cultural y de motivación al respecto no es el deseado.

La creación de REED se sustenta en un proyecto institucional titulado “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de integración universitaria”, liderado por el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (Cecess) de la Universidad de Sancti Spíritus (Uniss). El proyecto está organizado en grupos de trabajo científico con tareas específicas planificadas en función de fortalecer los fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos de la educación a partir del trabajo en redes académicas.

La autora de la tesis, como miembro del proyecto antes referido, tiene el encargo dentro del grupo “Proceso de informatización desde los procesos universitarios; particularidades en la Educación a distancia”, de diagnosticar el uso de redes académicas en la Uniss y proponer acciones que mejoren la preparación del claustro y su interacción con redes.

Como parte de la tarea emprendida en la etapa diagnóstica se ha podido constatar referido al uso y dominio de redes académicas que: en las carreras, departamentos y facultades no se tiene en cuenta desde la propia estrategia de desarrollo el trabajo en redes académicas, existe poca participación de los profesores en este tipo de espacio de conocimiento, es insuficiente la preparación en estos temas, existe baja incorporación del profesorado en redes académicas, el conocimiento sobre sus funciones y beneficios es limitado, tampoco las conciben como medio para alcanzar resultados de investigación y docencia a partir de la interacción mediante la tecnología con otros.

Estas carencias determinadas en un primer estudio y los elementos teóricos antes fundamentados muestran una necesidad en la Universidad de Sancti Spíritus, lo que motiva y fundamenta esta investigación, en la que se ha identificado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas?, para el cual se definió como **objeto de estudio**: el proceso de superación del docente universitario y como **campo de acción**: la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas.

En correspondencia con lo anteriormente definido se declara como **objetivo general**: Proponer un sistema de talleres para la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas.

Sobre la base de la planeación presentada para alcanzar las metas propuestas se considera oportuno realizar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación y participación que poseen los docentes en las redes académicas?
3. ¿Qué características deberá poseer un sistema de talleres que contribuya a la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres para la superación de los docentes de la UNISS en el uso de las redes académicas?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas planteadas y cumplimiento a los objetivos declarados se definen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la superación del docente universitario en el uso de redes académicas.
2. Diagnóstico del estado actual de preparación y participación que poseen los docentes en las redes académicas.
3. Elaboración del sistema de talleres de superación sobre el uso de redes académicas para el docente universitario.
4. Constatación de la efectividad de la aplicación de los talleres para la superación de los docentes en el uso de las redes académicas.

Variables de la investigación:

Variable independiente: Sistema de talleres para la superación de los docentes.

Variable dependiente: Nivel de preparación en el uso de las redes académicas de los docentes universitarios.

Variable: **Nivel de preparación en el uso de las redes académicas de los docentes universitarios:** en la presente investigación, se estructura en tres dimensiones: cognitiva, actitudinal y afectiva (Anexo 7).

Para el desarrollo de la investigación se seguirá la guía que asume la dialéctica materialista, implícita en la concepción materialista de la historia como método general y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Métodos del nivel teórico:

El **analítico-sintético:** permitió realizar el análisis de los datos obtenidos durante el diagnóstico de la situación que presentan los profesores de la “Universidad de Sancti Spíritus”, con respecto a la preparación en el uso de las redes académicas. También contribuyó a determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan este proceso.

El **inductivo-deductivo**: para el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del tema que permitió llegar a generalizaciones, extraer regularidades y establecer conclusiones sobre determinados contenidos.

Histórico-lógico: Permitted estudiar el comportamiento en el devenir del objeto de la investigación, así como su manifestación en diferentes contextos.

Modelación: Contribuyó al diseño de los talleres y la estructuración de los mismos.

Métodos del nivel Empírico:

Método experimental: Se empleó en su tipología preexperimental. El experimento se realizó de la siguiente manera:

Estudio de caso: se empleó en su tipología de caso único, siguiendo los pasos de observación, exploración y finalmente contrastación de la efectividad de la propuesta elaborada.

El procedimiento seguido fue el siguiente:

Observación exploratoria, análisis de la teoría y definición de las variables a analizar

Obtención de los datos: se aplicó la observación pedagógica, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, finalmente se trianguló la información recogida.

Aplicación de una prueba entrada (pretest) y una prueba de salida (postest), para conocer el nivel de conocimiento alcanzado por el profesorado en el tema objeto de estudio.

En una fase inicial se recogió información sobre el estado de preparación e interacción de los docentes con las redes académicas para lo cual se aplicó la observación pedagógica, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos.

En una fase intermedia se elaboraron los talleres sobre la base de la información recogida en la fase inicial y el análisis de la literatura.

En la fase final, se implementaron los talleres y se midió el nivel de avance de los docentes en cuanto a la preparación en temas de redes académicas y el nivel de interacción alcanzado, en esta etapa se aplicaron también la observación pedagógica, la encuesta, la entrevista.

A continuación, se explica la utilidad de los instrumentos empleados en la investigación:

Observación Pedagógica: Se aplicó para comprobar el nivel de preparación en el uso de las redes académicas de los docentes de la “Universidad de Sancti Spíritus”. Se aplicó con carácter de proceso y permitió constatar el estado inicial y final de superación alcanzado.

La encuesta: Se utilizó para buscar los hechos y las causas que fundamentan la existencia del problema de investigación en el objeto.

La entrevista: Se empleó para constatar la existencia del problema de investigación en el objeto y para conocer el estado de satisfacción de los profesores después de aplicada la propuesta de talleres.

Análisis de Documento: Se aplicó para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones de Ministerio de Educación Superior (MES) en sus diferentes niveles y del Ministerio de Informática y Telecomunicaciones (MIC), en lo correspondiente a programas, resoluciones y leyes vigentes en el país. Así como los documentos que establecen el trabajo en la universidad para la superación profesional.

Triangulación: Se empleó durante todo el experimento para arribar a conclusiones generalizadoras a partir de la interpretación de la información recogida con los diferentes métodos y técnicas aplicadas.

Métodos y Técnicas de la Estadística Descriptiva:

Cálculo porcentual: Posibilitó el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados para el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación del antes - después.

Tablas y Gráficos: Se empleó para expresar las interpretaciones de los resultados obtenidos en el diagnóstico de este trabajo.

Población y Muestra:

La población objeto del estudio de caso, coincide con un grupo de profesores que laboran en la “Universidad José Martí Pérez” quienes están en un nivel de interacción

intermedio a bajo con las redes académicas, este grupo suma un total de 35 docentes de las diferentes áreas y facultades, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra, se trabajó con la población en su totalidad.

Dentro de las características de la población estudiada está el nivel de preparación e intercambio en las redes académicas es bajo y medio, sin embargo, son profesores responsables y preparados teóricamente en los temas pedagógicos generales. Además, sienten motivación hacia el uso de las tecnologías y han mostrado interés por aprender a usar e insertarse en redes académicas.

La **novedad científica** de la tesis radica en la puesta en práctica de un proceder que permitirá la superación del docente universitario sustentado en un sistema de talleres que facilitarán el uso de las redes académicas. Se logrará que los docentes conozcan, utilicen y sean protagonistas de las redes académicas tanto para la docencia como en la gestión de los demás procesos sustantivos.

La **contribución práctica** se concreta en la elaboración de un sistema de talleres que describe el accionar metodológico y práctico para la superación del docente universitario en el uso de las redes académicas a partir de la interrelación de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje y los de gestión universitaria. Destacando lo axiológico necesario en este proceso que se expresa básicamente en la responsabilidad profesional y ciudadana, la disciplina, la ética informática y pedagógica, así como el enfoque materialista dialéctico en el tratamiento de los contenidos de las Redes Académicas, todo ello bajo una concepción científica del mundo y los principios de la Revolución Cubana.

La estructura de la memoria escrita consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y 9 anexos que sustentan el estudio.

En el capítulo 1 se abordarán los referentes teóricos – metodológicos derivados del trabajo de revisión bibliográfica, a partir de lo cual se destacaron los aspectos esenciales que sustentan la superación de los docentes en el uso de las redes académicas.

En el capítulo 2 se presentan los resultados del trabajo de diagnóstico desarrollado, además del sistema de talleres que se propone. Se presentan los resultados obtenidos

de la validación práctica de este estudio y constatación de la factibilidad de la propuesta.

Por último, se recogen las conclusiones donde se destacan de modo especial la respuesta al problema de investigación y las implicaciones para futuras indagaciones que se desglosan en los resultados.

Para complementar la lectura del cuerpo principal del informe se presentan anexos que reflejan los resultados obtenidos, las técnicas aplicadas, todo lo cual ilustra y ayuda en la mejor comprensión del tema investigativo.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la superación metodológica de los docentes universitarios en el uso de las Redes Académicas

En el capítulo se abordan las bases teóricas y metodológicas relacionadas con la superación metodológica en el uso de las Redes Académicas de los docentes universitarios y la importancia educativa y profesional de este contenido. En los diferentes epígrafes se distingue la evolución histórica del tema y las posibilidades de relación de los referentes sistematizados con el contenido de la investigación, la que tiene como eje integrador el uso de las Redes Académicas.

1.1 El proceso de superación profesional de los docentes universitarios.

Siempre ha existido alguna forma de preparación de profesores, siendo probablemente la observación e imitación de un maestro, la más antigua de todas. Si se define la formación del profesorado simplemente como educación de aquellos que llegan a ser maestros, su historia es prácticamente coincidente con la Educación misma. Aparte de los consejos y principios acerca de cómo enseñar, escritos por grandes maestros como Quintiliano, Vives, Erasmo, Montaigne o Comenio, las Escuelas Superiores y las Universidades Medievales elaboraron un primer esquema formativo de sus profesores, consistente en la superación de los exámenes para la obtención de los grados académicos, que abrían la puerta de la docencia. (De la Orden, 2011) El título de "Maestro" constituía el certificado de admisión al gremio de los profesores profesionales. La herencia de este esquema ha caracterizado hasta muy recientemente la formación del profesorado de enseñanza media y universitaria.

Al surgir la necesidad de profesionalizar a los docentes se dio una mejor atención a la sociedad y esto logró el progreso de la educación, "Debería reconocerse que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador." (UNESCO, 1966, p.4).

Expresó Combs (1979), algunas mejoras en educación pueden conseguirse invirtiendo dinero, construyendo mejores escuelas, e introduciendo nuevas materias, nuevos planes de estudio o nuevos recursos o técnicas; pero los cambios importantes se producirán solamente cuando los profesores cambien.

En la historia del pensamiento pedagógico se ha enfatizado en la necesidad de la superación para los docentes; en la Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, en el capítulo dedicado al personal docente, se plantea: “El mundo en su conjunto evoluciona tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida” (Unesco, 1990, p. 170-172)

En Latinoamérica, la superación del personal docente se denomina superación para la administración o para la gerencia educativa. Se considera la escuela como una empresa, se señala que el servicio educativo es ofrecido y demandado por un mercado que lo constituye la sociedad. La administración de los recursos humanos es una función especializada que desarrollan los gerentes de los centros educativos, y entre sus funciones se encuentran los convenios para la capacitación y actualización de los docentes.

Específicamente en Cuba, desde la etapa colonial sobresalen personalidades e instituciones con un papel destacado en la preparación de las personas que se dedican a la enseñanza, entre las cuales están José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), los que desafiaron diversas corrientes educativas de la época: la escolástica, el formalismo y el dogmatismo dominantes en la enseñanza.

Es necesario subrayar en la presente etapa los aportes efectuados por el maestro Varela y sus seguidores, al respecto Añorga (1999) ha destacado: “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores” (p.92)

Al realizarse la intervención norteamericana (1898-1902), la superación de los docentes constituyó un medio efectivo de este gobierno para poner en claridad su interés de penetración en la isla. Se utilizó el Manual para Maestros, ofreciendo lecciones que exponían los pasos a seguir para enseñar; se otorgaban además becas

para cursar estudios en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde recibían Programas de Formación Emergente que posibilitaba la influencia extranjera en la educación y el desarrollo de los cubanos.

Desde 1902 hasta 1958, la superación de los maestros y profesores se desplegó a partir del interés de los propios docentes y algunas instituciones de manera aislada; se crean las primeras Escuelas Normales de la República que tenían como objetivo la formación cultural del maestro; comenzando en 1941 a impartirse cursos breves, conferencias y seminarios de diferentes materias en la llamada Escuela de Verano y otros que se brindaban en los Colegios Profesionales principalmente de médicos, arquitectos y abogados. Un rasgo que distingue este período histórico es el auto didactismo, siendo la vía principal de superación de los docentes.

A estos cursos y escuelas solo podían acudir pequeños grupos de profesionales, casi siempre de la capital. Sucedió lo mismo con las conferencias impartidas por profesores de reconocido prestigio, las cuales se llevaban continuamente en sus respectivas cátedras de las dos únicas universidades existentes en el país: la Universidad de La Habana y la de Santiago de Cuba.

Al triunfar la Revolución Cubana en enero de 1959, la educación en la isla se convierte en un deber y un derecho de todos, transformándose la política educativa que existía hasta este momento, y se acentúa la superación de los docentes como aspecto fundamental para obtener los fines en cuanto a las estrategias que desde el punto de vista educacional planifica el Estado. De esta forma “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que, aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico.
- La utilización de la superación y recalificación para enaltecer el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.” (MINED, 1989, p.163)

Gradualmente fueron teniendo lugar significativos acontecimientos para atender la superación de los docentes con carácter continuo y masivo, y se destaca: la apertura en 1960 del Instituto de Superación Educacional (ISE), el que posteriormente se convierte en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), en el que se desarrollaban cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico, y la organización de jornadas científicas encausadas a la motivación para el proceso de investigación.

En el 1961 la composición de los claustros por profesionales de diversos niveles de formación y origen de egreso (ingenieros, técnicos, obreros de gran experiencia práctica, maestros), propició una superación priorizándose la autopreparación, según las necesidades de los docentes a partir de las asignaturas que imparten. Esto provocó una gran descentralización por centros donde se organizaban actividades de preparación para mantener una debida actualización de los docentes en ejercicio. Conjuntamente, en los centros de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) se desarrollaban acciones dirigidas por los profesores de mayor experiencia, lo que posteriormente se le llama preparación metodológica. En 1970 comenzó el Plan de Superación centralizado que contemplaba cursos básicos para la formación y capacitación de los docentes.

En 1975 se emitió la resolución sobre política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en la que se establece la necesidad de elevar la calificación de los graduados del nivel superior, organizándose cursos de posgrado especializados.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES) y la organización del Sistema de Educación de Posgrado, que impulsan una política establecida que hasta ese entonces era dividida por una reglamentación nacional, lo que dio uniformidad y carácter sistémico a este proceso.

Un importante papel en el reforzamiento de la política de postgrado lo jugó la implementación de la Resolución No. 6 del 9 de enero de 1996 que ponía en vigor el Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba, el que fue modificado en el 2004 como “resultado del perfeccionamiento continuo de la Educación

Superior, la experiencia acumulada y los resultados de las interacciones con la práctica del postgrado en otros países, fundamentalmente de América Latina” (MES, 2004, p.1)

“En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel “(MES, 2004, p.2).

La superación profesional de los docentes tiene sus sustentos legales en la Resolución 132/2004 del MES; y se ha actualizado en las Normas y procedimientos para la gestión de posgrado 166/2009; las Modificaciones a las Normas de Procedimientos para la Gestión de Posgrado del 2013. Además, en la proyección de trabajo expresada en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), que expresa (lineamiento 145), la necesidad de jerarquizar la superación permanente del personal docente.

En este período ha predominado la autosuperación de los docentes como respuesta a sus insuficiencias, fomentándose el desarrollo de Maestrías y Doctorados en la formación académica de postgrado, como forma de superar a los docentes para dotarlos de las herramientas necesarias en pos de realizar investigaciones pedagógicas y solucionar los problemas de la escuela por la vía científica.

En resumen, se percibe la variedad de formas de superación empleadas en Cuba para satisfacer necesidades de preparación de los docentes desde el triunfo revolucionario en 1959 hasta la actualidad. Lo planteado anteriormente admite reconocer el valor de la superación, la actividad científica investigativa y el desempeño profesional, en el desarrollo continuo de los docentes, estimulando el desarrollo de sus capacidades y saberes, que le permitan dar respuesta a las demandas de la práctica educativa en la dirección del proceso formativo de los estudiantes. Logrando que la formación del docente desarrolle, como dijo Delors (1996) “Las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean para que después puedan cultivar las mismas cualidades en sus alumnos”

Muchas veces se hace alusión al término posgrado y superación profesional como sinónimos, sin embargo, la superación profesional es un concepto más estrecho, lo

que queda claramente definido en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba en el Capítulo 1 artículo 8 (RESOLUCION No. 132/2004), en que se plantea que la educación de posgrado se estructura en dos grandes direcciones: la formación académica de posgrado y la superación profesional.

La primera constituye un conjunto de procesos de apropiación de capacidades que posibilitan a los graduados de nivel superior alcanzar un avanzado nivel óptimo desde el punto de vista profesional y científico, con una alta competitividad científico-técnico y con gran rigor académico. Tiene como formas: la especialidad, la maestría y el doctorado.

La segunda dirección, superación profesional, constituye un vínculo de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, aptitudes y habilidades requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

La superación profesional “tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004: 3).

La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro (1995); Díaz, M. (1996); Álvarez de Zaya (1997, 1998, 1999, 2001); Escudero (1998); García y Addine (2001, 2004, 2013); Bernaza (2004); Del Llano y Arencibia (2004); García Navarro (2011); Gamez Iglesia (2013); Fernández (2014); Piña, Pez, León, A., Leyva, González y León, Y. (2014); Díaz, J.C. (2015); Sospedra (2015); Rondón (2018) entre otros.

En tal sentido Añorga, et al. (1995) define la superación profesional como: “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades

económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior” (p.34). Esta posición teórica resulta acertada en su generalidad, y particularmente en lo que concierne a un mejor desempeño laboral.

Díaz (1996) define a la superación profesional como: "un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes" (p.7). Este presupuesto resulta una significativa aportación, porque integra, como resultado de la superación, procesos de vital importancia en el crecimiento humano: pensar, valorar y actuar.

Escudero (1998) define a la superación profesional desde la formación permanente, este destaca la combinación de múltiples factores importantes, con énfasis en los del contexto. Tiene en cuenta además otros escenarios y dimensiones que intervienen en la superación profesional, se plantea la necesidad de implicar procesos de aprendizaje diversos, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso (p.25).

El referido autor argumenta que, la educación de posgrado se diferencia de la educación de pregrado en cuanto a que en ella concurren diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza (enseñanza-aprendizaje) y procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Pagac), como por ejemplo la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización.

García Batista y Addine Fernández definen en 2001 a la superación profesional como el “conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores éticos-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vistas a su desarrollo general e integral” (García & Addine, 2001, p.17).

Esta definición es la asumida en esta investigación, pues se refiere a una superación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos profesionales

y abrirse a las nuevas realidades que en cada momento presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida y en la actualización de estos contenidos, no puede obviarse el procesamiento de la información.

Bernaza (2004) refiere que “el proceso de enseñanza a diferencia de lo que algunos autores plantean, siempre no juega un papel hegemónico, sino que se pone en función de Pagac, que gira alrededor de ellos. La no comprensión de esta diferencia sustancial podría ser la razón de que se transfiera al posgrado prácticas pedagógicas del pregrado donde sí, el proceso de enseñanza es el proceso fundamental y están presente generalmente los componentes académicos, investigativos y laboral, los cuales tienen una influencia indiscutible en la formación integral del estudiante universitario, cuya actividad rectora es el estudio profesional” (Bernaza, 2004, p.1).

Se comparten estas reflexiones por cuanto lo importante en la educación de posgrado no está en ponderar algunos de esos componentes, sino en el carácter de multiproceso que se caracteriza por la autonomía y la creatividad, a partir del cual se determina el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que el estudiante-trabajador se apropie de la sabiduría necesaria para emprenderla, desarrollarla y enriquecerla.

En tal sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de posgrado es definido: “como un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto. La enseñanza tiene como objetivo el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan. (...) Es un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y de la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, (...) donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral” (Bernaza, 2004, p.2).

Lo anterior implica que en la superación profesional, como bien ha planteado Bernaza sea necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. *Vigotsky* (1987) y sus seguidores como puntal primordial para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel

deseado y a aprender a lo largo de la vida, a emprender tareas con creatividad e independencia, las que pueden ser beneficiadas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

El planteamiento anterior permite reflexionar en la superación profesional de los docentes como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro de intercambio, de participación activa en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación, aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

Del Llano y Arencibia (2004), definen la superación profesional como:

Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior. (p. 2).

Castillo (2004) considera que:

La superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan. (p. 46)

Addine (2010) refiere que "... la superación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica de cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico

y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado” (Addine, 2010, p.7).

Esta reflexión deja claro que el docente aprende durante toda la vida para estar de acuerdo con el desarrollo de la sociedad, que reflexiona sobre la práctica educativa y la transforma, al convertir la propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación profesional, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

De acuerdo con lo expresado y a partir de criterios de Mesa y Salvador (2010) “...en el caso del personal docente, la superación debe responder a las necesidades, potencialidades, así a como los proyectos de vida de los docentes y a las necesidades del sistema educativo (...), donde evidencie su efectividad en el desempeño alcanzado por los profesores, en formación continua, de sus funciones profesionales, el desarrollo alcanzado en sus modos de actuación profesional; así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza-aprendizaje)” (Mesa y Salvador, 2010, p.7).

Mendoza confirma que los sistemas de influencias que ocurren en la superación profesional están definidos por la concepción que se asuma del proceso pedagógico, como: “los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo” (Mendoza, 2011, p.9).

Los autores citados coinciden en plantear que la superación profesional, se desarrolla como proceso, organizadamente, sistemáticamente, que da continuidad a la formación inicial con la permanencia desde el proceso de enseñanza- aprendizaje, tiene como propósito actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño; se extiende a lo largo de toda la vida y responde a necesidades sociales.

Del éxito de la superación depende en gran medida que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, el compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los estudiantes, la estimulación del trabajo grupal y la auto superación como vías para su superación profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima (Jiménez, 2017).

Es incuestionable que el factor principal para el desarrollo, calidad y competitividad de cualquier institución del MES son los profesionales que componen su claustro. La preparación y superación pedagógica y científica de todos ellos constituyen hoy tarea de primer orden. Si la aspiración es convertir a Cuba en una gran universidad, entonces todo docente universitario debe ser, potencialmente, un verdadero profesional en todos los sentidos. (Rodríguez, Reyes, Pérez, 2017)

1.2 La superación de los docentes de la Educación Superior en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Con la entrada del siglo XXI, muchas cosas en nuestra sociedad han variado, la ciencia se desarrolla vertiginosamente y las aplicaciones de sus resultados se realizan en el transcurso de pocos años y aun de menos tiempo. Ha devenido el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la Educación Superior marcada en estrecho vínculo con la sociedad, su desarrollo y demandas en sus diferentes ámbitos.

Se precisa de nuevos aprendizajes y de la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano, lo cual sitúa a la educación en la órbita de las prioridades políticas de los países. Pues la misma evoluciona conjuntamente con el desarrollo social, civilizatorio y cultural lo que le hacen ser siempre un campo con novedades y demandas científicas.

No es suficiente la acumulación de conocimientos por el individuo para la solución de problemas ante las nuevas situaciones de desarrollo, sino que se debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar, durante toda la vida, cada oportunidad de actualización, profundización y enriquecimiento del primer saber, que posibilite la adaptación al cambio en la era del conocimiento (Núñez, Montalvo y Pérez, 2006). En ello las universidades desempeñan un rol fundamental al controlar la creación y la

distribución de conocimientos, y erigirse como instituciones sociales indispensables para la formación de un número cada vez mayor de profesionales, además de que sirven con frecuencia como centros de pensamiento y acción política (Núñez, Montalvo y Pérez, 2007).

Hoy la pertinencia de la universidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, por lo cual requiere de una transformación para el logro de la eficacia en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos.

El cambio exige de las instituciones de educación superior una predisposición a la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, lo que conlleva asumir la flexibilidad como norma de trabajo en lugar de la rigidez y el apego a tradiciones inmutables. No sólo se precisa de contribución en el plano de las ideas (currículos, análisis y evaluación de los sistemas educativos, desarrollo de la educación), sino también en la formación continua del profesorado adecuado de las tecnologías y el conocimiento en el proceso formativo.

“Los profesores deben preparar a los alumnos para enfrentarse al mundo que los rodea, por tanto, deben tener un conocimiento exhaustivo de este por lo que su desarrollo profesional debe, o debería, evolucionar a medida que avanza la sociedad” (Cervera, 1999, p.10) En la formación inicial y en la formación permanente del profesorado deberemos hacer especial incidencia en el tema de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Evidentemente, la educación actual requiere de un profesor completamente distinto al de décadas atrás, se exige de un profesor actualizado, en busca de los adelantos científicos, conocedor de las tecnologías, los avances tecnológicos, las redes, en resumen, de todo lo que la sociedad del conocimiento ha traído consigo. Lo único que ha de permanecer constante en el profesor es su amor por la profesión.

A lo largo de la historia, las diferentes tecnologías siempre han ido cambiando las diferentes sociedades donde se han ido implantando. No siendo una excepción las TIC, las cuales, por sus características y su rápida implantación a escala global, están

provocando cambios significativos en muchos ámbitos y de manera especial en los institucionales. EL mundo actual se caracteriza por sus complicadas interrelaciones y dependencias en multitud de ámbitos, generadas y establecidas a escala global. Hablamos de un «mundo interconectado», donde todo se puede localizar, intercambiar, transferir, exponer, recibir, vender o comprar en cualquier lugar del planeta y en tiempo real. (Pons, 2012)

En una sociedad que se proyecta bajo un paradigma productivo, que cambia aceleradamente: los avances tecnológicos, la innovación, la creatividad y los procesos de producción, transferencia y socialización del conocimiento deben ser temas de obligada referencia cuando se piensa en las vías para lograr el progreso.

Las TIC han avanzado vertiginosamente en los últimos años. Cada día se perfecciona su uso en las más disímiles esferas de la vida, lo que demuestra que son cada vez más necesarias en la solución de diferentes problemas, dando lugar a la creación de nuevos espacios y formas en las que se puede llevar a cabo su aplicación.

Ignorar su existencia, es considerado algo injustificable, por lo que constituye un desafío para el hombre del siglo XXI entrenarse en su dominio, pues son consideradas como factores claves para el desarrollo y están influyendo fuertemente en la estructura y dinámica de los procesos económicos y sociales.

Sus inclusiones nos proporcionan herramientas, recursos, materiales y una gran variedad de entornos educativos que facilitan nuestra tarea pedagógica. Por sus características, nos brindan amplias posibilidades desde el punto educativo ya que ofrecen múltiples formas de representación de la información, diferentes posibilidades de interacción, capacidad de almacenamiento, polivalencia y versatilidad.

Existen varios argumentos que respaldan su integración a las prácticas pedagógicas en la búsqueda de una mejora en la calidad educativa, pero tal vez se debe destacar que las TIC crean una nueva situación de enseñanza y aprendizaje, en la que promueven prácticas de enseñanza socioconstructivistas centradas en el estudiante, que posibilitan el aprendizaje en colaboración, la investigación sobre el mundo real y el desarrollo de las habilidades necesarias para el siglo XXI.

Escribir una carta, una monografía (procesadores de texto), comunicar y exponer en una audiencia (videoconferencia) o conversar con amigos (chats) sin importar el lugar del mundo dónde se encuentren, compartir ideas (foros), aprender (e-learning) utilizando todas las herramientas antedichas, y perfeccionar y desarrollar técnicas (robótica), son actividades humanas que han sido amplificadas, o directamente posibilitadas, por las TIC.

Hoy día la necesidad que nos impone la denominada Sociedad del Conocimiento, es el uso de las TIC, el docente ya no solo necesita superarse en la rama del conocimiento en la que se especializa, sino también es necesario saber usar y aplicar en su labor diaria los avances tecnológicos que presenta la sociedad actual. El docente universitario debe ser capaz de explotar todas las riquezas que aportan las TIC tanto en su labor profesional como en su superación.

El contexto mundial complejo en el que se adentra la sociedad cubana, requiere que todo docente posea la preparación necesaria para utilizar la tecnología digital con eficacia, tanto en su formación, como en su trabajo profesional, para contribuir a educar a las nuevas generaciones de estudiantes con las competencias necesarias en estas tecnologías, para vivir en un mundo rico en información y en conocimientos. (Expósito, et al., 2010, p. 3).

En Cuba, como parte de la atención ofrecida a la superación docente, en el 2015 se reestructuró el Sistema de Superación para Profesores e Investigadores emitido por el MES en Cuba (RESOLUCIÓN No.75/15) y uno de los objetivos específicos de la superación del claustro es el desarrollo de habilidades para el uso de las TIC y su integración a los procesos universitarios y a la gestión de su propio conocimiento.

Las cuestiones relacionadas con la superación del docente para el uso de las TIC en la educación han sido investigadas desde varias aristas y enfoques por múltiples organizaciones y autores dentro y fuera de Cuba. Se destacan a nivel internacional los aportes del Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa (2004), de la Sociedad Internacional de Tecnologías en Educación (2007), de la UNESCO (2008), del Instituto de Tecnologías Educativas (2011), así como los estudios realizados por Marqués (2011), en los cuales se establecen estándares de competencias en TIC para

docentes, que sirven de referentes en los aspectos que no pueden faltar para complementar y actualizar la formación informática de los docentes.

A nivel nacional también encontramos los trabajos de González y Labañino (2004), Lima (2006), Expósito (2010), Barreto, Del Toro, Labañino, Rodríguez, P. y Rodríguez, I. (2011), Peñate (2013), Valdés, A. (2013); Ferrer, Yanes, & Mejías (2014), Pérez, R. (2014), los cuales ofrecen consideraciones generales sobre el uso de las TIC en la educación.

Vivimos en un tiempo exponencial en comparación con épocas anteriores, y es inevitable seguir avanzando hacia una educación puramente tecnológica. Ya es hora de insertar a los maestros en este mundo de modernidad, porque son los más difíciles para adaptarse.

Los cambios acelerados que producen, a la vez que entrañan grandes retos, ofrecen un enorme potencial para transformar la educación. Ellas posibilitan realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando con su utilización adecuados ambientes de aprendizaje enriquecidos. Para que un sistema educativo pueda atender dichas demandas, sus docentes deben hacer uso de las TIC.

Para superar al maestro en el uso de las TIC es necesario tener claro su definición y contenido.

Varios autores en los últimos años han aportado su punto de vista sobre las TIC (Baelo y Cantón, 2009; Cobo, 2011; Cacheiro, 2014; Roblizo y Cózar, 2015). Sintetizamos un algunas de ellas en la siguiente tabla (Tabla nº1).

Tabla Nº 1. Definiciones sintetizadas de TIC / NNTT

AUTOR	SINTESIS DE LA DEFINICIÓN
Baelo y Cantón (2009)	Realización social que facilita los procesos de información y comunicación, gracias a los desarrollos tecnológicos, buscando la construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social.

Cobo (2011)	Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.
Cacheiro (2014)	Tecnologías que permiten transmitir la información en cualquier momento y en cualquier lugar.
Roblizo y Cózar (2015)	Fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo.

En Cuba, destacados profesionales de la educación también han investigado sobre el tema, en este caso Labañino & Del Toro las definen como “[...] un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro” (2001); y argumenta que las TIC conforman un sistema integrado por: las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual.

De manera sintética entendemos las TIC como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define por su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. Poseen el potencial para mejorar la sociedad (Baelo y Cantón, 2009), pero sus desarrollos y avances no necesariamente están guiados por fines altruistas si no que están supeditados a intereses económicos (Bautista, 2010; De Pablos, 2007). Su impacto es profundo en nuestra sociedad debido a su inmediatez y ubicuidad (Cacheiro, 2014; Roblizo y Cózar, 2015).

Las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo para lograr la comprensión, interpretación y apropiación de conocimientos, pueden contribuir a la consecución de la enseñanza universal, a través de la enseñanza y la formación de profesores, y la oferta de mejores condiciones para el aprendizaje continuo, que abarquen a las personas que están al margen de la enseñanza oficial, y el perfeccionamiento de las aptitudes profesionales.

“... Debemos tener en cuenta que son las herramientas más poderosas para el aprendizaje que hayamos tenido jamás. Por lo que, hemos de encontrar las formas de utilizarlas para que mejoren las experiencias educativas dentro de las aulas” (Gerver, 2015)

Cuba ha identificado y diseñado desde hace décadas acciones para introducir en la práctica social las TIC, entre las que se destacan: el ordenamiento de su uso en 1996, la creación de lineamientos generales para la Informatización de la Sociedad, la creación en enero del 2000 del Ministerio de la Informática y las Comunicaciones (MIC) con la misión de fomentar el uso masivo de las TIC en la economía nacional, la sociedad y al servicio del ciudadano.

Esas acciones se concretan en la Estrategia de Informatización de la Sociedad, entendida esta como “el proceso de utilización ordenada y masiva de las TIC en la vida cotidiana, para satisfacer las necesidades de todas las esferas de la sociedad, en su esfuerzo por lograr cada vez más eficacia y eficiencia en todos los procesos y por consiguiente mayor generación de riqueza y aumento en la calidad de vida de los ciudadanos” (Ministerio de la Informática y las Comunicaciones, Cuba, 2002, p. 1).

Esta estrategia plantea como objetivos generales elevar la calidad de la educación, preparar los recursos humanos y continuar con su superación y educación continua, y entre los objetivos específicos, utilizar las TIC como soporte técnico para los programas educacionales y de formación profesional.

En ese sentido se plantea que “para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia” (UNESCO, 2008, p. 2).

Otra vía de reafirmar lo antes expuesto es mediante el Lineamiento 125 de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) y actualizados en el 2017, que expresa la necesidad de: “Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social.” (PCC, 2017, p. 23).

En este mundo actual que se vive un acelerado desarrollo científico - tecnológico, le concierne a la escuela el papel de mejorar su labor educativa en función de la formación de las presentes y futuras generaciones, por lo que se hace necesario incluir en el cambio a los docentes, quienes desempeñan un papel preponderante en el perfeccionamiento de la calidad de la educación y para lo cual han de estar capacitados, se debe garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad.

Entre las características que debe asumir la educación asistida por las TIC, se señala: Cambios en el rol del profesor. Los docentes actuarán facilitando el proceso investigativo de sus estudiantes, serán los organizadores del proceso de aprendizaje y los orientarán en su "navegación", para que puedan enfrentar la sobrecarga de información. La interacción profesor-estudiantes puede ser directa o mediante conferencias informatizadas, asincrónicas o en línea. (Angulo & Juárez Montoya, 2009)

El gran apóstol cubano José Martí escribió que sí “a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida” (Martí, 1975, p.53)

En esta reflexión de José Martí se resume de una manera magistral cómo la educación tiene el fin de la formación del ser humano en un proceso que lo debe mantener preparado para los cambios sociales, para que pueda vivir y contribuir a transformar el mundo en beneficio propio y de la sociedad en que debe laborar.

Este ideal martiano se materializa en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas cubanas, siempre y cuando los docentes estén preparados en tal sentido. Es por ello, que la autora del trabajo le confiere gran importancia a la formación permanente del docente, pues con ella se va desarrollando el modo de actuación profesional pedagógica y cada año se enriquece en la actividad

conjunta entre estudiantes y profesores siempre teniendo en cuenta las exigencias de la era en que se vive.

En general, la formación del profesorado que deberá ejercer sus funciones en el Siglo XXI, debe suponer un claro punto de inflexión entre los avances de la sociedad de la información y las necesidades de los alumnos para su incorporación al contexto en el que deberán desarrollar su vida personal y profesional. El éxito de la aplicación de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo dependerá, en gran medida, de la actitud y de las competencias del profesor en materia de tecnología.

Para concluir este epígrafe quiero citar a Carlos Tünnermann Bernheim cuando expresó: Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación permanente aparece como la respuesta pedagógica estratégica que hace de la educación asunto de toda la vida y dota a los educandos de las herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del mundo laboral y a la expansión y obsolescencia del conocimiento. Se dice, y con razón, que si un profesional siete años después de graduado ejerce su profesión según lo que aprendió durante sus estudios, lo único que podemos afirmar es que lo está haciendo mal. (Tünnermann, 2009, p.8)

1.3 La superación de los docentes de la Educación Superior en las Redes Académicas.

Como modelo de educación continua, los temas, métodos y vías para la superación se actualizan y reorganizan de forma permanente. En la actualidad las tecnologías y la dinámica impuesta por el hombre han marcado la forma de acceder al conocimiento y la manera de comunicarse, ya se habla de necesidad de intercambio entre docentes, investigadores, centros de estudios; ya se habla de tecnología, trabajo en redes y es que el escenario social actual asiste a un período de cambios que reclama con mayor exigencia la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades tecnológicas.

Desde las inferencias realizadas resulta válido tener presente que ninguna universidad prepara a sus egresados para toda la vida, pues el desarrollo de la ciencia y la tecnología es más acelerado, por lo que se hace necesario crear espacios que posibiliten la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades

profesionales de acuerdo con los avances de la ciencia, la tecnología y el arte, constituyendo “una premisa de una educación de calidad, el hecho de situar al hombre (maestro) como objeto real del cambio y como su protagonista principal” (Addine, F., García, G. & Castro, O., 2010, p. 7).

En la educación superior, se ha manifestado la necesidad y el deseo de cooperar, comunicarse e integrarse, lo cual ha caracterizado el llamado fenómeno de «globalización del conocimiento». Este fenómeno ha trascendido las barreras geográficas y socio-culturales a nivel mundial y ha conducido al surgimiento de las llamadas redes cooperativas.

Es por eso que las instituciones educativas como organizaciones que aprenden, han propuesto unas series de estrategias, entre una de ellas se encuentra la constitución de redes. Concepto que ha venido cobrando fuerza en el lenguaje cotidiano, es utilizado en el ámbito: social, político, tecnológico, industrial, administrativo y, sobre todo, cibernético.

Hoy día se potencia el empleo de las tecnologías y diversos canales de comunicación para la gestión y divulgación de la información. Abuín (2009), Pons (2010, 2012), Chóliz y Marco (2012), Valenzuela (2013), Chan (2015), así como otros autores, afrontan cómo la participación en redes del conocimiento, sociales y académicas, entre otras, es cada vez más frecuente en la cotidianidad del profesorado volviéndose indispensable para algunos a partir de los beneficios que generan, pero para muchos, aún no son explotadas en función de su propia superación.

Existe coincidencia en la literatura acerca de que el estudio de las redes surge en 1930 (Hernández, 2012). Castells (2001) afirma que las funciones y los procesos dominantes en la era de la información se organizan cada vez más en torno a redes, pues estas forman la nueva morfología social de nuestras sociedades. Sostiene además que, si bien la forma en red de la organización social ha existido en otros tiempos y espacios, el nuevo paradigma de las TIC hace que su expansión cubra toda la estructura social.

Perianes (2007) asegura que la teoría de grafos proporciona un lenguaje formalizado para describir las redes y sus características. De acuerdo con el autor, un grafo es un

grupo de puntos interconectados por un conjunto de líneas. Estos elementos son denominados nodos (actores) y vínculos (enlaces). La comunidad académica estructura sus relaciones conforme a modelos de redes en las que los nodos personifican desde individuos hasta instituciones y los enlaces son los flujos de información, conocimiento y experiencias que intercambian dichos nodos, así como las relaciones formales y organizacionales que se establecen entre ellos (Mayntz, 1996).

Para Gómez, Roses y Farías (2012) uno de los aspectos más importantes del trabajo en red es su contribución a la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines, el contacto con otros expertos, entre otros elementos.

Las redes cobran sentido cuando responden a propósitos compartidos; es justo ahí cuando se puede constituir nodos de trabajo conjunto. En lo que se refiere al ámbito académico, las redes pueden entenderse como mecanismo de apoyo, intercambio de información que atraviesan fronteras y brindan un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses respecto a una temática o problema. (Reynaga, 1996).

Aprender a compartir en la red es una experiencia diferente y necesaria para los docentes. Por esta vía se incorporan nuevas prácticas y enfoques a la acción actual de los equipos. La red abre un espacio de trabajo y de reflexión entre los involucrados. No disponer de dicho espacio se convierte en un obstáculo para la mejora e incursión de los docentes en la era tecnológica.

Estudiosos del tema como Mercado (1998), Reynaga (1996, 2005), Reynaga y Farfán (1999, 2004), Sebastián (2000, 2004), Soto (2010), Chavoya y González (2012), Almuiñas y Galarza (2010, 2015, 2016), Orantes (2015), Moscoso (2017), Román, Porras, Madrigal y Medina (2017), coinciden con la necesidad e importancia de las redes académicas, ya que permiten que académicos e investigadores de instituciones educativas conformen equipos de estudio y trabajo con el fin de lograr objetivos específicos en algún área del conocimiento.

Las redes se definen como “asociaciones de interesados que tienen como objetivo la consecución de resultados acordados conjuntamente a través de la participación y la

colaboración mutua” (Sebastián, 2004). Son organizaciones para la producción de conocimiento que no necesariamente forman parte de una universidad. Sus formas de trabajo transdisciplinario, flexible y colaborativo reflejan los cambios en las prácticas de producción del conocimiento; de ahí el interés de caracterizarlas en cuanto a su forma de organización y dinámica.

Una red académica, permite a los académicos trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región. Permite la integración para la solución de problemas y temáticas comunes, extiende beneficios a funcionarios, educadores, confesores, empresarios, sindicatos; puede constituirse por instituciones, secretarías, centros de investigación; facilita el intercambio de datos, información, conocimiento y propicio a la reflexión (Reynaga, 2005).

Estas redes están impulsadas por una visión científica bottom-up que se expande por todo el mundo y que está cambiando el enfoque de la ciencia de un nivel nacional a uno mundial (The Royal Society, 2011).

Las redes académicas están conformadas por personas vinculadas a la docencia e investigación en diversas instituciones educativas e investigativas. En estas redes los miembros comparten entre sí informaciones, experiencias y recursos con el fin de consolidar los conocimientos en un área del conocimiento específica. Estas redes están basadas en las TIC sobre Internet, aunque pueden fortalecerse con los encuentros y eventos presenciales.

Las redes académicas poseen una tendencia creciente a implicarse en la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores, así como en los estudios de postgrado y en los intercambios de experiencias y modelos de gestión universitaria. Las redes académicas están conformadas por universidades, por departamentos, por profesores e investigadores, en general, por personal interesados en intercambiar experiencias y conocimientos científicos.

Los individuos buscan una relación de colaboración ante la imposibilidad de alcanzar individualmente ciertos objetivos. Por ejemplo, algunas de las motivaciones que llevan a los investigadores a constituir y formar parte de redes académicas son: adquirir

experiencia; acceder a equipamiento, recursos o materiales de los que no se dispone en la propia institución; mejorar el acceso a fondos; obtener prestigio y visibilidad; mejorar la eficiencia; asumir la resolución de problemas de mayor envergadura; aprender nuevas técnicas o habilidades; satisfacer la curiosidad o el interés intelectual y encontrar y reducir errores con mayor facilidad (Beaver y Rosen, 1978).

Las entidades sociales tienen siempre un aspecto simbólico, una cultura y unos valores compartidos que coadyuvan a que los participantes definan quiénes son, en qué trabajan y por qué razones lo hacen (Crozier y Friedberg, 1990). Las redes académicas no son la excepción. También buscan reconocimiento y su formalización para legitimarse, lo que las lleva a registrarse ante diversas instancias, elaborar sus declaraciones y lanzar sus propios sitios *web*, de manera que construyan una identidad colectiva. Dicha identidad se puede generar a partir de la estructura legal, el origen nacional o regional, el objetivo que se persigue o las disciplinas que la integran. Asimismo, el investigador que participa en la red redefine su identidad no solo como miembro de una institución universitaria, sino también como integrante de una red. Además, es el investigador quien elige en cuál red se involucra sobre la base de sus intereses, estableciendo así su espacio intelectual de actuación.

Actualmente existe una gran propagación de redes académicas motivada por la generalización de la internacionalización entre las Universidades de todos los países.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) que apoyen su desarrollo a través de redes tendrán mayores potencialidades para generar conocimientos y contribuir al crecimiento de la calidad de la cooperación nacional e internacional universitaria y, por tanto, de la sociedad.

A medida que nos internemos en la era del conocimiento, las redes académicas reflejarán cada vez más su verdadero valor y potencial de aprendizaje para el desarrollo. Específicamente, dicha capacidad de aprendizaje está dada por la aptitud de estas redes para la creación, asimilación, difusión y utilización del conocimiento por medio de numerosos flujos de comunicación –procesos que hacen fluir el conocimiento dentro y fuera de la organización–. De esta forma, dichos flujos hacen posible la formación y evolución de los stocks de

conocimientos (personas, sistemas, productos, patentes, estructuras, tecnologías, entre otros), que capacitan a las IES y a sus integrantes (individuos y grupos) para actuar en sus entornos cambiantes respectivos. (Almuiñas y Galarza, 2016, p.25).

Una red académica permite potencialmente, avanzar en la constitución de equipos académicos para enfrentar, aumentar y aplicar nuevos conocimientos. La inserción en ella permite iniciar diálogos, intercambios y actualizaciones pertinentes para el mejor desempeño de nuestras labores. (Chavoya y González, 2012)

La conformación de redes universitarias es un mecanismo de impulso al intercambio académico y al establecimiento de proyectos conjuntos a partir de la generación de espacios de cooperación académica en áreas vitales para el desarrollo educativo. (Chavoya y González, 2012)

Las redes en general y particularmente en el campo universitario, al igual que otros procesos de intercambio, pueden catalogarse por su temática, la disciplina que abordan, los grupos de interés común, las funciones que se les asignan, etcétera, es decir: las redes se construyen a partir del objeto y objetivo de los sujetos interesados en establecer mecanismos de relación e intercambio. En las redes temáticas una de las universidades asume la función de universidad coordinadora (Sebastián, 2000).

La red es el ejemplo de que poner ideas en común genera un tipo de saber específico teniendo como base a las relaciones sociales. (Chavoya y González, 2012). El hecho de reunirse en un grupo numeroso y con distintos criterios hace más valiosas las discusiones sobre los temas tratados. Las personas que asisten a los encuentros están motivados y abiertos a conocer nuevos métodos que les ayuden a tratar los problemas que les preocupan.

Participar en redes académicas supone hacer nuestra tarea cotidiana pero en condiciones nuevas y potencialmente socializadoras, permite ampliar la visión del futuro, sentir el apoyo no solo de mi institución sino de otros docentes e instituciones nacionales e internacionales, planificarse hacia dónde encaminar las acciones y recursos profesionales, buscar soluciones compartidas desde escenarios diversos,

contar con amigos expertos en diversas regiones geográficas, enfrentar, desde el ámbito educativo contemporáneo, las necesidades formativas de la sociedad.

Pero, como en cada organización, en las redes académicas también surgen conflictos que pueden originarse en el nivel individual o en el de la red. En el primer caso, los investigadores se ven en la situación de conflicto al tener que dividir su tiempo, capacidad, recursos e interés entre sus funciones institucionales y su participación activa como miembros de la red. Mientras que los conflictos que surgen en la red académica se deben a los cambios organizacionales que surgen de manera cotidiana dentro de ella; por ejemplo, cuando se aceptan nuevos miembros, cuando miembros antiguos deciden salir, cuando hay una reestructuración dependiendo del objeto de investigación, o cuando se elige a nuevos miembros para el comité directivo.

El cambio, por lo tanto, es un fenómeno organizacional que se debe ver como un estado constante de la organización (Coronilla y Del Castillo, 2003). Estos mismos autores elaboran una tipología de cambio organizacional de tres categorías: el cambio como un proceso planeado (*racional*), como un proceso adaptativo (*intencional o emergente*) o como un proceso accidental (*cesto de basura*). Debido a la naturaleza flexible, abierta y autoorganizada de las redes académicas, se considera que los cambios organizacionales que surgen dentro de ellas responden sobre todo a las características del cambio organizacional como un proceso adaptativo; es decir, se transforman estructuras, procesos o fines específicos para adaptarse a las exigencias del medio ambiente y garantizar su existencia en el tiempo.

De esta manera, de acuerdo con la tipología que hacen los autores, se entienden las redes académicas como sistemas naturales y abiertos en los que el interés principal es el comportamiento de los individuos y el tipo de relaciones que establecen entre sí y con su medio ambiente. El cambio organizacional de sistemas naturales y abiertos como las redes académicas es visto como un proceso de adaptación, de realización de ajustes y transformaciones organizacionales en dependencia de las necesidades de la ciencia global y de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Finalmente, es importante destacar algunas ventajas que las redes académicas ofrecen:

- la cantidad de información que maneja sobre un área del conocimiento específica, gracias a la cantidad y calidad de personas que integran estas redes. También es importante en estas redes el cambio de paradigma de la educación tradicional hacia la construcción del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.
- como modo de organización, tanto a los gobiernos, a las universidades y a los individuos. Para los gobiernos son un importante eslabón para la articulación de los sistemas nacionales de innovación; para las universidades, el trabajo de las redes académicas incrementa la producción del conocimiento que generan sus investigadores, así como el prestigio y los indicadores institucionales; incluye ver la organización como un sistema racional y perfectamente cohesionado, como un sistema natural y abierto, les ofrece un espacio alternativo y versátil para complementar sus capacidades, fortalecer su capital científico y ampliar sus horizontes.
- Además, es importante remarcar que a través de las redes académicas se internacionaliza la educación superior y la ciencia nacional.

Como se ha mostrado el trabajo en red cobra sentido, es necesario favorecer el impulso de esta necesidad, incorporar estos temas al accionar docente contemporáneo, y buscar las vías para que programas de superación incorporen estos temas en sus mayas. No se trata de un tema puntual, se trata del futuro en que se mueven a partir de ahora las universidades y los docentes.

Quienes aspiren a trabajar en una institución moderna, a un desarrollo institucional, a una educación de calidad, inclusiva, diversa, deberá trabajar porque sus docentes se inserten en redes académicas, desde las cuales el acceso a la información, a los investigadores, a los expertos se hace más fácil. Ya no se trata de montar carreras virtuales, se trata de expandir el quehacer mediante comunidades internacionales. El reto está entonces en mirar con necesidad y atinar las formas y contenidos que desde la superación podemos hacer para preparar a los docentes.

Es menester que las universidades se unan cada vez más a través de redes, avancen juntas, con un destino común, buscando siempre llegar a un cambio útil y necesario.

El pensamiento, la visión y los sueños deben preceder nuestra acción, ahí radica la clave del éxito de una red para permanecer siempre en movimiento. Esta exigencia es una de las formas de innovar y de construir cada día el futuro de las universidades.

Cuba no está fuera de todos estos avances y sueña con lograr que sus universidades, centros investigativos, profesores e investigadores integren redes académicas donde sus temas de investigación respondan a las líneas de investigación priorizadas en el país, ya se cuenta con la Resolución Ministerial 132 del MES: Reglamento de la Educación de Posgrado, donde se hace énfasis en el trabajo colectivo y la integración en redes, a la vez que atiende las necesidades de formación de los estudiantes; promueve la superación profesional de los egresados de nuestras universidades, el desarrollo de la investigación, la tecnología, el arte y la cultura.

1.4 Conclusiones del capítulo

- El personal docente necesita de la superación profesional permanente ya que los sistemas educativos actuales quedan rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad de cambios vertiginosos. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión del docente.
- La introducción y uso de las TIC en la mayoría de los procesos de servicios, de gestión y académicos se muestra en la actualidad como una acción modificadora de no retorno.
- La accesibilidad, conectividad y portabilidad en tecnología para estudiantes, profesores y personal de gestión se vislumbran en la actualidad como nuevo escenario de introducción de tecnologías en la mayoría de las universidades.
- Las redes académicas son una realidad producto de la globalización del conocimiento y del extraordinario desarrollo de las TIC representan un instrumento muy valioso para el enriquecimiento de la vida académica en nuestras universidades. Por lo tanto, las universidades deben estimular y facilitar que sus docentes e investigadores se vinculen a las redes académicas.

Capítulo 2. Propuesta de talleres para contribuir a la superación profesional en el uso de las redes académicas

La organización científica del proceso de superación profesional de los docentes de la UNISS en el uso de las Redes Académicas presupone la identificación de las potencialidades, necesidades y la organización procesal que esta temática requiere. Estas intenciones se argumentan en los epígrafes siguientes, en los que se asume como premisa los resultados del diagnóstico inicial.

2.1. Necesidades de superación profesional de los docentes de la Universidad de Sancti Spíritus en el uso de las redes académicas

La determinación de las necesidades de superación profesional en el uso de las redes académicas para los docentes de la UNISS, partió de considerar al diagnóstico inicial como un procedimiento que se emplea con la finalidad de recoger información individual o grupal de las carencias o necesidades observables, medibles o no, existente en el ámbito profesional y que se puede satisfacer a través de la superación profesional. (Martínez, 1998, p.25).

Se realizó un diagnóstico partiendo de que este “es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación – intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial” (Zilverstein, 1999, p.17) y que se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado. En este son claves los siguientes elementos: estado actual del problema, en un momento dado, con un objetivo, para su transformación.

Se considera que el objetivo es decisivo, pues indica la finalidad del diagnóstico, precisa qué se aspira lograr, qué y para qué se precisa diagnosticar. Se hace referencia a este, como condición que se emplea tiempo y recursos para profundizar en el estado del arte, en un momento dado, pero con la finalidad de lograr transformaciones, que permitan un mayor nivel de desarrollo.

La población estuvo conformada por 35 docentes, doctores 5 (14 %), másteres 15 (43 %), licenciados 6 (17 %), ingenieros 9 (26 %), predomina la categoría científica de máster en la población con que se trabajó.

Para la realización del diagnóstico se partió del análisis de los conceptos y tendencias relacionadas con la actividad de superación, las características, la tipología de redes académicas, sus bondades y oportunidades; sobre esa base y con la información obtenida del estudio fáctico, se elaboraron los instrumentos adecuados para el estudio. Posteriormente se recogió, analizó y procesó la información recabada. Seguidamente se muestra el empleo de estos instrumentos.

El análisis de los documentos (Anexo 1, 1.1 y 1.2) abarcó en un primer momento la revisión de los planes de estudio de las diferentes carreras, con la finalidad de constatar los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares encaminados al uso de la informática y en particular de las Redes Académicas como recurso para la gestión educativa, que aparecen en los planes de estudio de los egresados. Para ello se tuvo en cuenta la guía del Anexo 1. La revisión del currículum comprendió el análisis de los documentos rectores del Proceso Docente Educativo aprobados a nivel central, según Carlos Álvarez de Zayas, estos son: Plan de Estudios y Programas de Disciplinas (Álvarez de Zayas, 1999:144).

Dentro del primero se analizó el Plan de Proceso Docente, el Modelo del Profesional y los objetivos por años, y dentro del segundo los programas de disciplinas y los analíticos de las asignaturas. Se determinaron insuficiencias en los planes vigentes que conllevan a la falta de preparación de los profesionales, entre ellas: falta de precisión de las tareas que debía enfrentar el profesional para resolver los problemas más generales y frecuentes de su profesión y sobre todo para los que en un futuro se pueden desempeñar como formadores de formadores. Falta de sistematización en la organización del currículum que limitaba la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que revela la presencia de posibles dificultades en la formación de los egresados.

Como segundo momento del análisis de los documentos se revisó el Plan de Superación de la UNISS de los cursos 2016 – 2017 y 2017 - 2018, para lo cual se tuvo en cuenta los aspectos que se recogen en el Anexo 3 y se constató que las principales acciones de superación desarrolladas están encaminadas al tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas y su didáctica y cómo puede mejorar en el uso de la informática.

Lo mismo sucede, y es el tercer momento del análisis de los documentos que se revisaron los Planes de Superación y de Trabajo Metodológico de las facultades a la que pertenecen los docentes de la muestra correspondientes a los años 2017 y 2018, para lo cual se tuvieron en cuenta los aspectos que se recogen en el Anexo 1.2, se constató que las principales acciones de superación y metodológicas desarrolladas están encaminadas al tratamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas y su didáctica pero no en cómo se puede mejorar la utilización de las redes académicas.

Como se aprecia ninguna de ellas está dirigida a la superación de los profesores en el uso de las redes académicas. Dentro de otro momento se analizó el registro de las acciones de superación profesional desarrolladas por las facultades con el objetivo de constatar si en las acciones de superación profesional se han desarrollado cursos u otras formas de superación profesional encaminadas al uso de las redes académicas. Se constató que solo se desarrollaron cursos de superación en informática utilizando la modalidad presencial.

Fueron objeto de análisis los informes de las visitas integrales realizadas a las facultades y los informes elaborados por el departamento de Redes en las visitas a las mismas, mediante la guía contemplada en el Anexo 1.4, lo cual arrojó que en las facultades se dispone de RI suficientes para ser usados en función del proceso de enseñanza- aprendizaje y de superación de los docentes, además que cuentan con puntos wifi en todo el espacio físico de la UNISS.

Se analizaron las evaluaciones de los docentes durante los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, utilizando para ello la guía del Anexo 1.5, constatándose que los señalamientos y recomendaciones están dirigidos hacia la utilización de los RI en el proceso de enseñanza- aprendizaje como medios de enseñanza- aprendizaje y como tema de superación permanente en los docentes, pero nunca se hace referencia al uso de las redes académicas. Esto evidencia que se identifican las deficiencias detectadas en el sentido de los RI como necesidades de superación, pero de forma general no se tiene en cuenta, lo mismo por desconocimiento o por atribuirle poca importancia al tema de, las redes académicas.

En el análisis de la superación profesional y el trabajo metodológico que se desarrolló en el período que abarcó la investigación (Anexo 1.3) se constataron las siguientes deficiencias: reducido número de acciones desarrolladas en relación con el tema, lo que junto a la existencia en las evaluaciones de los docentes de recomendaciones que en ocasiones no resultan del todo precisas para la solución de las insuficiencias detectadas en este sentido, ponen en evidencia la presencia de algunas limitaciones por parte de los profesores para la utilización de las redes académicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y de superación profesional.

Para constatar los conocimientos que poseen los docentes sobre las redes académicas se aplicó la Encuesta I (Anexo 2) a los 35 profesores que constituyeron la muestra de la investigación, obteniéndose los siguientes resultados:

Solo 5 docentes (14%) dominan plenamente el concepto de redes académicas, 10 que representan el 29 % lo dominan parcialmente, el resto 20 (57 %) no la conocen. En relación con la disponibilidad de las redes académicas que existen en la UNISS el 43 % (15) las conocen o al menos han escuchado hablar de ellas, así como de sus líneas de investigación, el resto no tienen idea ni de que existían.

Sobre el conocimiento de las ventajas que ofrece el uso de las redes académicas solo 5 (14%) respondieron que sí, 10 (29%) dicen poseer algunos conocimientos, y 20 no tienen idea, argumentando los conocedores que las principales ventajas son las que normalmente conocemos de las redes en general. Es decir, que ni los que aseguran conocer las redes académicas y sus ventajas están bien informados.

Desde la dimensión Actitudinal podemos decir que las valoraciones dadas sobre el uso que hacen de las redes académicas como recurso para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje y de superación del docente, son consideradas como deficiente por 32(91%) profesores, 3 profesores (9%) opinan que hacen uso de las redes académicas, pero no de forma constante. Se empleó para la evaluación de su indicador la Encuesta I (Anexo 2).

La mayoría 29 (83%) profesores sugieren que para contribuir a eliminar el problema del escaso uso de las redes académicas lo más efectivo sería desarrollar acciones de superación profesional en lo que se demuestre cómo lograr lo anterior e incluir dichos

puntos en los planes docentes individuales y en los planes de superación. 6 (17 %) profesores, aunque no están en desacuerdo de que se desarrollen acciones de superación en aspectos relacionados con las redes académicas, consideran que ya no absorben más cambios tecnológicos y además que su tiempo es poco. De manera general con la encuesta, se constató que las principales potencialidades que poseen los profesores para hacer uso de las redes académicas en la gestión de seguimiento al diagnóstico se relacionan con la existencia de conocimientos elementales y la disposición hacia su uso. Sin embargo, son limitaciones la falta de los conocimientos necesarios para ello, lo que explica el limitado actuar desde el punto de vista pedagógico en este sentido.

En relación con la dimensión Afectiva se empleó para la evaluación de sus indicadores la Encuesta I (Anexo 2) y una guía de observación a docentes (Anexo 3), las cuales permitieron arribar a los siguientes resultados:

De los docentes que integran la muestra 5 (14 %) manifiestan en su actuación diaria niveles de motivación al hacer uso sistemático de las redes académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen, así como en su superación profesional, 30 (86 %) manifiestan bajos niveles de motivación en el uso de las redes académicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo profesional, en su mayoría debido a su falta de conocimiento.

Al evaluar el indicador número dos pudimos constatar que 5 (14 %) docentes motivan a sus estudiantes y compañeros en el uso de las redes académicas ya que en sus clases hacen uso o mención de ellas y orientan tareas para las cuales se deben utilizar las mismas, el resto 30 (86 %) no son capaces de motivar a sus compañeros y estudiantes porque en su mayoría no tienen conocimientos plenos sobre qué son y para qué se usan las redes académicas.

Otro elemento importante en la determinación de las necesidades de superación profesional lo constituyó la aplicación de la entrevista a directivos (Anexo 6), la que fue aplicada a 15 profesores educacionales de las estructuras de dirección de la UNISS con la finalidad de constatar los criterios que poseen sobre las potencialidades y limitaciones con respecto al uso de las redes académicas en la gestión de seguimiento

al diagnóstico por parte de los docentes que dirigen, así como las vías de solución que proponen para las limitaciones.

Según los criterios las principales potencialidades radican en los recursos humanos, pues los docentes actualmente manifiestan una tendencia positiva hacia la superación profesional, a la presencia de los laboratorios de computación en la universidad y los puntos wifi que vienen a mejorar la problemática que existe sobre la escasa existencia de computadoras en las facultades.

Como principales limitaciones señalan el escaso tiempo de que dispone el profesor, la rotura de algunas computadoras, la falta de medios de almacenamientos e impresoras, así como la carencia de acciones de superación profesional que aborden el tema. De forma general todos los directivos sugirieron el desarrollo de formas de superación profesional en las que se demuestre a los profesores cómo hacer uso de las redes académicas.

La aplicación de los métodos e instrumentos permitió realizar una valoración integral acerca de las principales potencialidades y limitaciones que poseen los profesores con respecto al uso de las redes académicas.

Las potencialidades se resumen en los siguientes aspectos:

- La mayoría de los profesores 34 (97%), poseen conocimientos elementales para trabajar con la computadora, de estos 29 (83%) la han utilizado como medio de enseñanza y superación en diferentes momentos y saben navegar a través de los Sitios Web.
- Manifiestan 31 (89%) profesores disposición hacia el uso de las redes académicas y a superarse en ese sentido.
- La existencia de concientización por parte de los directivos de la necesidad de aprovechar las potencialidades de la informática, en especial de las redes académicas, en la gestión educativa de manera general, y de manera particular, en la gestión de seguimiento al diagnóstico.

Las limitaciones se perciben como necesidades de superación metodológica relacionadas con: las concepciones sobre la introducción de la informática en la

UNISS; el uso y aprovechamiento de la informática como recurso para la automatización educativa de manera general y de manera específica en las redes académicas; la socialización y conservación de la información digital en el colectivo pedagógico.

Lo anterior permitió arribar a apreciaciones importantes sobre la contradicción dada entre las potencialidades de la informática en las redes académicas y el limitado nivel de uso que se hace de esta, por parte de los profesores de la UNISS.

La siguiente tabla expresa los resultados antes de la aplicación del sistema de talleres. La misma se obtuvo haciendo uso de la escala valorativa (Anexo 7). En ella se constata que integralmente más del 50% de los profesores que constituyeron la muestra presentaban carencias significativas en el uso de las redes académicas.

Tabla # 2: Inicio, antes (Total 35)

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1.1	5	14	10	29	20	57
1.2	15	43	0	0	20	57
2.1	0	0	3	9	32	91
2.2	29	83	0	0	6	17
3.1	5	14	0	0	30	86
3.2	5	14	0	0	30	86

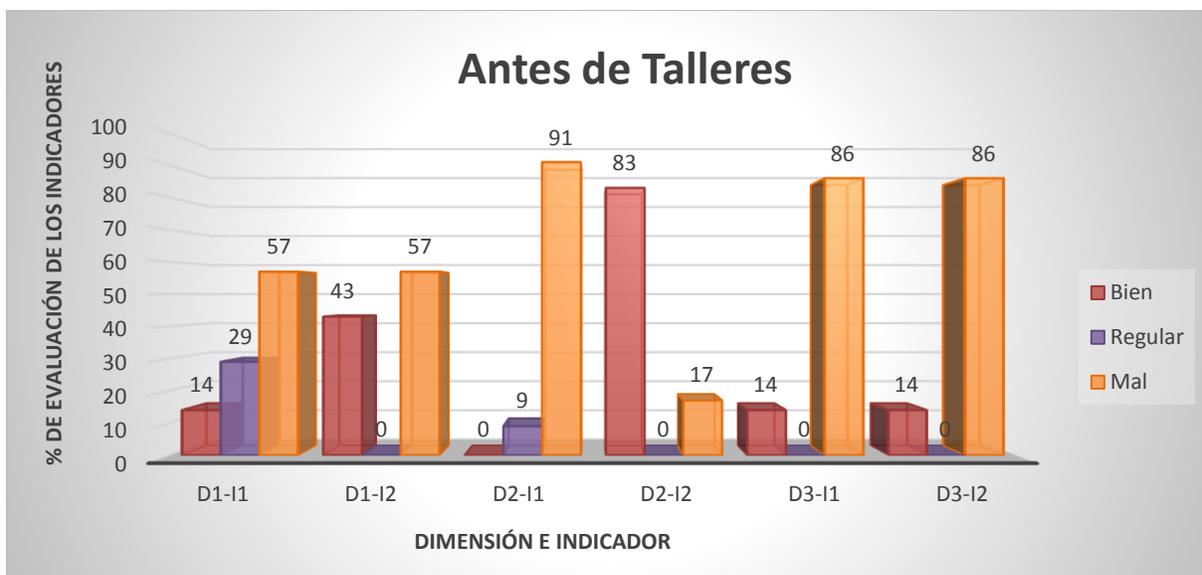


Gráfico # 1: Resultado antes del sistema de talleres

2.2 Fundamentos de los talleres para la superación profesional de los docentes en el uso de las redes académicas.

La palabra “taller”, tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes.

Sus orígenes con la acepción de: "lugar donde se forman aprendices" proviene de la Edad Media (Calzada, 1998), cuando el auge de los gremios de artesanos, en que el "maestro" artesano con habilidades en su oficio admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices los cuales comenzaban con ellos el aprendizaje del oficio, que podía durar de cinco a diez años. Al terminar la preparación básica el aprendiz se convertía en artesano, ello no le permitía incorporarse al gremio hasta que no se presentara a un examen oral en el cual debía demostrar el dominio de conocimientos en su rama y no presentara "una obra maestra" al gremio de artesanos.

Es significativo como debían demostrarse habilidades en el oficio para poder ser maestro artesano, eso nos dice de las exigencias que históricamente se han tenido con el ejercicio de las profesiones u oficios en la sociedad.

Por ser los talleres tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, son utilizados en las escuelas desde tiempos remotos. En estos momentos, no se piensa en el taller como una forma de preparar mano de obra, sino porque es la actividad una de las bases de la educación ya que el hombre es un ser activo y la formación de su personalidad depende de la actividad que realice. La vida se manifiesta en la acción y la educación, se dirige a perfeccionar la vida en beneficio de la sociedad. Es por ello que los talleres están vigentes en las escuelas.

Actualmente, se nombra "taller" a las más diversas actividades pedagógicas. Se habla de talleres cuando se ofrece a los estudiantes en el currículum alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí taller es el aula. Ejemplo: taller de Educación Laboral.

También, se le denomina "taller" a la organización de actividades opcionales en el currículum o como parte del plan de formación vocacional; se distribuyen los pequeños grupos según sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura. Ejemplo: taller literario, taller pedagógico, taller lingüístico, teatro taller. Se realizan talleres vinculados a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria. Ejemplo: taller científico, talleres de artes, taller de lenguas.

Otra forma de "taller", es aquella que se utiliza para nombrar convocatorias colectivas. Ejemplo: talleres profesionales, talleres de práctica educativa, talleres investigativos, entre otros. Existe también el taller como parte de la educación de posgrado: "taller de tesis". Este taller tiene como objetivo central comprobar la calidad del trabajo de tesis, desarrollado en aras de la obtención de la evaluación de una asignatura o de un determinado título académico o grado científico.

Martínez destaca la realización de talleres de tesis como parte del proceso evaluativo de la educación de posgrado, porque es una de las vías que se utiliza para lograr que los estudiantes aprendan a: socializar la información, defender los puntos de vista personales y demostrar sus conclusiones. Agrega la importancia del taller para el desarrollo de habilidades en el trabajo investigativo de acuerdo con las demandas actuales.

Otra modalidad de taller y es la absorbida en la investigación es la de taller como forma organizativa de la superación profesional. En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia, por ejemplo, Reyes (1977, p.94) considerando que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

Mirabent Perozo se refiere al taller pedagógico y dice: "es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organiza". (1990, p.66). Esta autora añade: "No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales e intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo". (Mirabent ,1990, p.66).

Delsi Calzado considera que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social" (1998, p.10)

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje.

En tal sentido, Manzano (2006, p.4) alega que el taller es:

- "Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica".

En este trabajo se asume el taller, como la incentivación en el proceso de superación a un hacer haciendo, que propicie el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias, así como la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación pedagógica.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se integran todos los componentes de este proceso en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia.

Desde estos criterios se asume el taller metodológico como “la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas” (Ministerio de Educación. RESOLUCION No. 200/.2014, p.10)

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En un taller intervienen como protagonistas: un coordinador, cuya función es la conducción de la generación de ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación (asistentes). En cada taller se elige un asistente para que registre la información fundamental que se genera en situación de colaboración, el cual recibe el nombre de registrador del taller.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Se conciben los talleres sustentados en la Filosofía Marxista como base metodológica que rige el sistema social cubano, por lo que es evidente el uso del método dialéctico - materialista y la concepción de la actividad humana, lo que permite comprender que todo tipo específico de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico valorativo y como sustento la actividad de comunicación sujeto - objeto y sujeto- sujeto.

Desde la concepción dialéctica los talleres se asumieron con carácter de proceso y de integralidad como un sistema con componentes (acciones) que están en determinado vínculo o relación, de modo tal que se comportan como un todo. A su vez, cada acción no permanece aislada, sino que está en interrelación con las otras, especialmente las relacionadas con la evaluación, la que se tiene en cuenta para valorar la efectividad de cada taller y acción implementada, así como para comprobar la validez en su conjunto.

Los talleres propician el desarrollo de sentimientos vinculados a las normas y valores morales de la profesión pedagógica como la justicia, la responsabilidad, la honestidad, y resultado de la cognición humana como la duda, el entusiasmo y la seguridad en el conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico los talleres encuentran su fundamento al considerar la educación como un fenómeno social complejo, condicionado, histórico y socialmente enraizado en la cultura, la historia y el contexto, como un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Por lo que se tiene en cuenta la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, factor del progreso económico y científico técnico de la sociedad, con el fin de lograr su integración e influencia al contexto social, factor de desarrollo de la cultura, de los valores éticos y del crecimiento espiritual.

Los profesores constituyen un grupo socio- profesional donde su interacción ocurre a través de la actividad y la comunicación. Para la conformación de la propuesta se analizó cómo influir en la educación de la personalidad de los profesores del claustro para los cuales está dirigida, teniendo en cuenta cómo se forma y desarrolla esta a partir de lo planteado por la concepción dialéctico-materialista sobre la formación y desarrollo de la psiquis expresada en los tres principios generales de la psicología

marxista que asume que la personalidad es un nivel superior de organización de la psiquis, por lo que se forma y desarrolla según lo expresado en esos principios.

El principio del desarrollo de la psiquis permitió determinar que los sujetos siempre estarán en condiciones de aprender y desarrollar su psiquis hacia niveles superiores de organización. El principio del determinismo dialéctico de la psiquis permitió comprender cómo se producen las relaciones entre lo interno y lo externo, por lo que se valoran las condiciones internas de cada docente (características biológicas y psíquicas como los sentimientos, intereses, ideales, juicios, formas de pensar) y dentro de lo externo las condiciones donde se desarrolla la propuesta (las sociales de vida y educación). Las condiciones internas del hombre no permanecen pasivas, porque si bien son modificadas por la acción de las condiciones externas (sistema de talleres), a su vez, al haber una interacción (práctica), las condiciones internas cambian esas condiciones externas (uso de las redes académicas), se crean nuevas condiciones sociales (individuo mejor preparado para la vida y para la realización de un mejor uso de las redes académicas).

Al mismo tiempo, el realizar una actividad conjunta (talleres), se refuerza y posibilita el establecimiento de relaciones de comunicación entre todos. Muchas veces resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la preparación de docentes, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se asume en esta tesis la concepción vigotskiana del aprendizaje por imitación, según la cual “se aprende más de lo que se ve hacer, que de lo que le dicen que se haga”.

Ante esta realidad se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de “sistema”: según el diccionario filosófico (1984) es un: “Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad (...) El sistema se caracteriza no solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización), sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo), el sistema manifiesta su integridad”

En 1954 surge la Teoría General de Sistemas (1954, p.43), la cual, a partir de ese momento, ha sido objeto de estudio por una gran cantidad de investigadores los cuales se han dedicado a destacar sus rasgos esenciales, recogiéndolas en definiciones como las siguientes:

Díaz Llorcas (1998), plantea, que en un sistema "... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen..." (p.11)

Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990) según la cual:

[...] un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se hace una búsqueda sobre el concepto de sistema de talleres. Según Meléndez (2005) un sistema de talleres pedagógicos: "es un conjunto de talleres pedagógicos que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada, con un carácter continuo, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño, logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias".

En el marco de esta investigación el sistema de talleres está considerado como un conjunto organizado de acciones de superación dirigidos a completar, perfeccionar o actualizar a los docentes en un contenido o procedimiento, donde los métodos utilizados para dirigirlos deben contribuir a la reflexión, el debate, la exposición de ideas, experiencias y vivencias que permitan transformar los modos de actuación profesional; en el caso que nos ocupa al desarrollo del uso de las redes académicas.

2.3 Características del sistema de talleres elaborado y su ejemplificación

El sistema de talleres elaborado pretende preparar a los docentes para el uso de las redes académicas (Fig. 1).

Los talleres que componen el sistema están concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permite que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Se estructuraron del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller.

La sesión de **inicio** tiene como objetivos: lograr que los asistentes sean lo más imaginativos y originales posibles, crear un clima de espontaneidad de expresiones y preparar a los docentes asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** tiene como finalidad valorar aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes, así como, crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que cada participante compare el nivel de preparación refrendado en el objetivo, que emitan juicios de valor sobre la participación de los asistentes, reconozcan el desempeño de los más destacados y que el coordinador emita juicios de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidos al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller.

Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La **evaluación** de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización de las actividades.

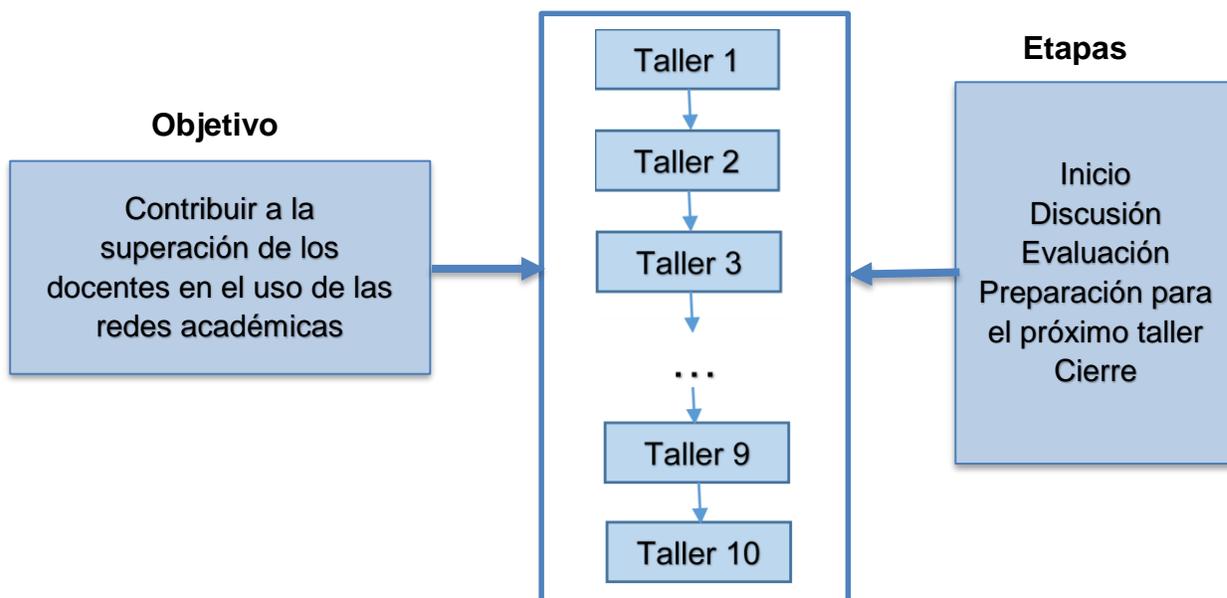


Fig.1: Sistema de talleres de superación de los docentes para uso de las redes académicas

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

Taller 1:

Tema: La Universidad: Institución más importante de la sociedad, su papel en las Redes Académicas.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene el conocimiento y uso de los docentes en las Redes Académicas.

Introducción:

Introducir las características de los talleres como propuesta metodológica para valorar la efectividad de la metodología aplicada y como herramienta útil en el rediseño y perfeccionamiento de la superación del claustro de la Universidad “José Martí Pérez”.
Orientar que se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo:

Esta sesión de trabajo se desarrollará en uno de los laboratorios de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales. Participan los docentes que integran la muestra.

El coordinador selecciona el asistente y le orienta su rol dentro del taller que es tratar las ideas presentadas y los acuerdos.

Presentación de la siguiente frase: "Las tecnologías en manos de buenos profesores pueden ayudar a revolucionar la educación." - Sir Ken Robinson

Una vez leída la frase y reconocido el papel de la idea planteada se pasa a su comprensión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el papel que tiene la Universidad en la Sociedad?
- ¿Está la Universidad preparada para asumir los avances tecnológicos del Siglo XXI?
- ¿Conoce usted qué son las redes académicas?
- ¿Sabe cuáles son las redes académicas que existen en la UNISS?
- ¿Qué caracteriza las Redes Académicas en materia de superación de educadores?
- ¿Qué nos corresponde hacer como profesionales de la Universidad “José Martí Pérez” en las Redes Académicas?
- ¿Qué papel le corresponde a la Universidad “José Martí Pérez” en la promoción de la cultura infotecnológica relacionada con las Redes Académicas?
- ¿Considera que se está preparado para asumir las Redes Académicas en la vida como docente universitario?
- ¿Qué potencialidades descubre en las Redes Académicas para desarrollar acciones en este sentido?

El asistente seleccionado registra todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados. Este elemento resulta de vital importancia en la determinación de los resultados de la etapa.

A partir de las respuestas se irán introduciendo otras interrogantes de forma que permitan evaluar la efectividad de las acciones desarrolladas y organizar los talleres siguientes.

Evaluación:

Las interrogantes planteadas darán la oportunidad de constatar el desarrollo alcanzado.

Preparación para el próximo taller:

Se realizan un grupo de preguntas, para sembrar la duda y el deseo de investigar y conocer, que serán respondidas en el próximo taller.

- ¿Qué conocen por ética profesional?
- ¿Consideran necesario que se tenga en cuenta la misma cuando trabajamos con la tecnología?

Cierre del taller:

Se intercambia con los participantes para medir el estado de satisfacción que sienten en la realización de la actividad.

Taller 2:

Tema: Ética profesional en las redes académicas.

Objetivo: Explicar en qué consiste la ética profesional en las redes académicas.

Introducción:

Se pone un audio visual sobre ética profesional.

Orientar qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en uno de los laboratorios de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de la sesión anterior. Los

participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

El coordinador se coloca frente a la pizarra con los resúmenes declarados para tener presente, en la determinación de los instrumentos que los ayudarían a determinar los principales elementos presentes en la ética profesional de las redes académicas en el entorno escolar de la Universidad de Sancti Spíritus.

Se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conocemos por ética profesional?
- ¿Cómo se evidencia la ética profesional en las tecnologías?
- ¿Cómo se evidencia la ética profesional en las Redes Académicas?

Las respuestas a las interrogantes enriquecerán el debate y posibilitarán llegar a conclusiones acerca de la efectividad y pertinencia de este proceder metodológico para lograr la superación de los docentes en esta dirección.

El asistente seleccionado registra todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados. Este elemento resulta de vital importancia en la determinación de los resultados de la etapa.

Evaluación.

En el desarrollo del taller.

Preparación para el próximo taller:

Se proyectan una pregunta que será el motivo para el próximo encuentro.

- Cuando hablamos de participar en redes académicas, en ser miembro de una red académica, ¿qué queremos decir y hacer?

Cierre del taller:

Se realizan interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización del taller.

Taller 3:

Tema: ¿Qué es participación en redes académicas? Posibles roles a desempeñar por los miembros de las redes académicas.

Objetivo: Clasificar los diferentes tipos de miembros que interactúan con las redes académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en uno de los laboratorios de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión. El coordinador se dispone a plantear las interrogantes que guiarán el debate en el taller:

- ¿Qué entienden por miembro?
- ¿Conocen los tipos de miembros de redes que existen?

Las respuestas a las interrogantes enriquecerán el debate y posibilitarán llegar a conclusiones acerca de la efectividad y pertinencia de este proceder metodológico para lograr la superación de los docentes en esta dirección.

Luego del debate, el coordinador realiza una demostración, a los integrantes del grupo, sobre la forma en que él es miembro de varias redes académicas, pero con diferentes roles.

El asistente seleccionado registra todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados. Este elemento resulta de vital importancia en la determinación de los resultados de la etapa.

Evaluación.

En el desarrollo del taller.

Preparación para el próximo taller:

Se proyecta un grupo de preguntas que serán la exaltación para el próximo encuentro.

- ¿Qué conocen por investigación?
- ¿Forman todos parte de los investigadores de la UNISS?
- ¿Pertenece a algún proyecto institucional y/o externo?

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 4:

Tema: La investigación como eje vertebrador de las redes académicas.

Objetivo: Demostrar cómo la investigación puede constituir el eje vertebrador de las redes académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Se proyecta un audio visual que trata el tema de las investigaciones y los proyectos de investigación.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en uno de los laboratorios de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

Se les orienta a los participantes que accedan al sitio de la red académica: Red de Estudios sobre la Educación (REED) para que observen y revisen los diferentes proyectos, países y universidades que son miembros de dicha red.

Se plantean las siguientes interrogantes que guiarán el debate en el taller:

- ¿Por qué surgen las redes académicas?
- ¿Quiénes son los protagonistas de las redes académicas?
- ¿Quiénes forman parte de las redes académicas?

- ¿Considera a las redes académicas como un área potencialmente efectiva para la formación, superación e investigación de los educadores?
- ¿Qué importancia le atribuyen al uso de las redes académicas, por parte de los docentes universitarios, para el desarrollo de sus investigaciones y labor formativa?

Las respuestas generarán situaciones que enriquecerán el debate y permitirá determinar la factibilidad de las acciones desarrolladas para preparar a los docentes en función de dar tratamiento al uso de las redes académicas en la superación de los docentes.

El asistente seleccionado registra todas las intervenciones con el objetivo de realizar posteriormente el análisis del contenido de los temas tratados y la evaluación de los participantes. Este elemento resulta de vital importancia en la determinación de los resultados de la etapa.

Mediante el transcurso de la sesión y con la ayuda de las preguntas y recorrido por el sitio de REED se logra que los participantes entiendan que el eje principal de las redes académicas es la investigación.

Evaluación:

Las interrogantes planteadas darán la oportunidad de constatar el desarrollo alcanzado.

Preparación para el próximo taller:

Se les propone a los participantes traer para el próximo encuentro concepto de:

- Procesos
- Informatización de procesos

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 5:

Tema: Informatización de procesos para la participación en redes académicas.

Objetivo: Distinguir los diferentes procesos que puedan llevar a la participación en las Redes Académicas.

Introducción:

Introducir conceptos y características de la informatización de procesos. Orientar qué se va a hacer, qué tiempo aproximado dura la actividad y su significación.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le orienta su rol dentro del taller que es registrar las ideas tratadas y los acuerdos.

Se trabaja con un grupo de preguntas que irán orientando el desarrollo del taller:

- ¿Qué es informatización?
- ¿Qué se conoce por proceso?
- ¿Qué es informatización de procesos?
- ¿Puede una sola persona informatizar un proceso?
- ¿Cómo relaciona la informatización de procesos con las Redes Académicas?
- ¿Considera importante y necesario la informatización de procesos para la participación en las Redes Académicas?

Evaluación.

En el desarrollo del taller

Preparación para el próximo taller:

Se realiza una pregunta para que indaguen sobre su respuesta para el próximo taller.

- ¿Cuál es el procedimiento que se lleva a cabo en la UNISS para la creación y puesta en marcha de un proyecto?
- ¿Cómo está organizada en la UNISS la Ciencia?
- ¿Cómo se organizan los investigadores para producir conocimiento?,

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 6:

Tema: La organización de la ciencia y los proyectos en la dinámica de las redes académicas.

Objetivo: Ordenar de manera lógica todo el proceso de concatenación entre ciencia, proyectos y redes académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Se presenta la invitada del día: la jefa del departamento de Ciencia, Tecnología e Información, la cual dirigirá parte de la sesión del día.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

La invitada de la sesión de trabajo hace una breve presentación del departamento de Ciencia y los adelantos que existen en la UNISS.

Se procede a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conoce por Ciencia?
- ¿Cómo se organiza la Ciencia en la UNISS?
- ¿Qué conoce por Proyecto?
- ¿Cuáles son las líneas de investigación de los proyectos registrados en la universidad?
- ¿Qué relación existe entre Ciencia, Proyectos y Redes Académicas?

Evaluación.

En el desarrollo del taller

Preparación para el próximo taller:

- Se les propone a los participantes se acerquen a la biblioteca de la UNISS e intercambien con sus trabajadores sobre qué es Cultura Informacional.

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 7:

Tema: ¿Por qué es importante la Cultura Informacional en las Redes Académicas?

Objetivo: Explicar cómo tributa la cultura Informacional en el uso de las redes académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Se presenta a la especialista del CRAI que estará como invitada y nos abordará sobre el tema de la Cultura Informacional.

Se presenta un audio visual sobre la cultura informacional y las nuevas tecnologías.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

El coordinador invita al especialista del CRAI que ocupe su papel de coordinador en la sesión de trabajo que comienza.

Se procede a la sesión de preguntas:

- ¿Qué es Cultura Informacional?
- ¿Qué competencias informacionales debe poseer el investigador?

- ¿En qué consiste cada una de las competencias informacionales?
- ¿Es necesario estas competencias en el uso de las Redes Académicas?

Evaluación.

Las interrogantes planteadas darán la oportunidad de constatar el desarrollo alcanzado.

Preparación para el próximo taller:

- Se les propone a los participantes traer para el próximo encuentro un breve resumen sobre qué es la comunicación afectiva y dónde se encuentra.

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 8:

Tema: La comunicación afectiva en las redes académicas.

Objetivo: Explicar el proceder metodológico para la comunicación afectiva en las redes académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

El coordinador se coloca frente a la pizarra con los resúmenes declarados para tener presente, en la determinación de los instrumentos que los ayudarían a determinar los principales elementos presentes de la comunicación afectiva en las redes académicas en el entorno universitario de la Universidad de Sancti Spíritus.

Se lee una frase referente a la comunicación afectiva y se pasa a la sesión de preguntas para así lograr la motivación de los docentes para el intercambio de ideas.

Interrogantes:

- ¿Qué entiende por Comunicación Afectiva?
- ¿Cómo relaciona la Comunicación Afectiva a las Redes Académicas?
- ¿Considera importante y necesario la Comunicación Afectiva en las Redes Académicas?

Evaluación.

En el desarrollo del taller, mediante las interrogantes planteadas y el debate que se genere, se logrará constatar el desarrollo alcanzado.

Preparación para el próximo taller:

- Se les propone a los participantes traer para el próximo encuentro un breve resumen sobre qué es la comunicación afectiva y dónde se encuentra.

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 9:

Tema: Pasos para el diseño de una Red Académica local.

Objetivo: Diseñar una Red Académica local para fortalecer el conocimiento acerca de las mismas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

Mediante preguntas, respuestas e intercambio se irán determinando las principales acciones necesarias para comenzar avanzando en el diseño de una red académica:

- ¿Qué aspectos considera necesario para la creación de una Red Académica?
- ¿Considera útil el uso y trabajo en las Redes Académicas?
- ¿Qué aspectos considera necesario para el diseño de una Red Académica?
- ¿Es posible pensar en la construcción de una red académica cuando no se han resuelto otro tipo de problemas inherentes a la red universitaria?
- ¿La conformación de la red académica es algo oficial?
- ¿La estructura actual de la red universitaria pudiera obstruir el desarrollo de la red académica?

Evaluación.

En el desarrollo del taller

Preparación para el próximo taller:

- Se les propone a los docentes hacer una búsqueda exhaustiva sobre posibles redes académicas a las cuales pueden pertenecer a partir de la línea de investigación en la que trabaja.

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el taller.

Taller 10:

Tema: Socialización de experiencias.

Objetivo: Valorar la importancia de la participación en Redes Académicas.

Introducción:

Explicar el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Este taller se desarrolla en el laboratorio de la facultad de Ciencias Técnicas y Empresariales y cuenta con los mismos participantes de las sesiones anteriores.

Los participantes se ubican en las Computadoras del laboratorio. El coordinador selecciona el nuevo asistente y le informa su papel en la sesión.

Plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las redes académicas más conocidas?
- ¿Cuáles son las redes académicas a las que pertenece?
- ¿Qué tipo de miembro es en las Redes Académicas antes mencionadas?

Evaluación

Las respuestas a las interrogantes enriquecerán el debate y posibilitarán llegar a conclusiones, sumándole a esto las evidencias a mostrar por el profesor sobre estadísticas tomadas de las trazas de los servidores de las visitas a las redes académicas antes mencionadas.

Cierre del taller:

Se intercambia con los docentes para medir el estado de satisfacción que sienten al concluir el sistema de talleres y las experiencias que han acumulado.

2.4 Resultados alcanzados con la aplicación de los talleres en la superación profesional de los docentes en el uso de los recursos informáticos.

Las regularidades identificadas a través de: la Encuesta a los docentes (I pre-test) (Anexo 2), Guía de observación a docentes (Anexo 3), Guía para la observación a los Talleres (I post-test) (Anexo 4), Encuesta a los docentes (II post-test) (Anexo 5), Guía de entrevista a directivos (Anexo 6), Escala valorativa relacionada con los indicadores que expresan la superación en el uso de las redes académicas de los docentes universitarios (Anexo 7) permitieron constatar una evolución cualitativa y cuantitativa en la superación de los profesores de la muestra en el uso de las redes académicas.

Luego de aplicar el sistema de talleres, se utilizó la Encuesta II (Anexo 5), para constatar los conocimientos adquiridos sobre el uso de las redes académicas, en los

35 profesores que constituyeron la muestra de la investigación, obteniéndose los siguientes resultados:

El 86 % de los docentes (30), dominan plenamente el concepto de redes académicas, 5 que representan el 14 % lo dominan parcialmente. En relación con la disponibilidad de las redes académicas que existen en la UNISS el 100 % (35) ya las conoce. Así como la línea de investigación en la que se especializan.

Evaluando los conocimientos de las ventajas que ofrece el uso de las redes académicas 30 (86%) refieren conocerlas sin problema, 5 (14%) expresan que sus conocimientos son limitados.

Resulta interesante como se logró que 30 (86%) profesores consideran que es importante aprender a utilizar las redes académicas como recurso para la gestión educativa y su superación, argumentando para ello las siguientes razones: es un medio de apoyo a la labor del investigador, facilita la búsqueda de información sobre el tema en el que se especializa la red y favorece la superación al facilitar el acceso a bibliografía actualizada. Los restantes 5 docentes (14%) argumentan que saben que son útiles, pero que les es difícil el uso de la TIC de forma general.

Son los 30 (86 %) profesores mencionados anteriormente que manifiestan motivación decidida por participar en acciones de superación profesional relacionadas con el tema, el 8 % (3) de docentes dicen tener motivación, pero poco tiempo para matricular en acciones y el 6 % (2) prefieren no seguir incrementado su carga docente y tecnológica porque actualmente se sienten saturados y sin tiempo.

En relación con la dimensión Afectiva se empleó para la evaluación de sus indicadores una guía de observación a docentes (Anexo 3) y Guía para la observación a los Talleres (Anexo 4), la cual permitió arribar a los siguientes resultados: 31 (89 %) de los docentes que integran la muestra manifiestan en su actuación diaria niveles de motivación al hacer uso sistemático de las redes académicas en el proceso de superación e investigación que dirigen, así como en el proceso de enseñanza - aprendizaje, 3 (8 %) sienten motivación por el uso de las redes académicas pero no hacen de esto una práctica cotidiana, 1 (3 %) manifiesta bajos niveles de motivación en el uso de las redes académicas.

Al evaluar nuevamente el indicador número dos pudimos constatar que 25 (71 %) docentes motivan a sus compañeros y estudiantes en el uso de las redes académicas ya que en sus clases de pregrado y posgrado hacen uso de ellas y orientan tareas para las cuales se deben utilizar las mismas, 5 (14 %) docentes motivan a sus compañeros y estudiantes en el uso de las redes académicas, pero no de manera sistemática y 5 (14 %) profesores no han trabajado con sus compañeros y estudiantes en la motivación hacia el uso de las redes académicas.

Posterior a este análisis podemos realizar una valoración acerca del comportamiento de las dimensiones e indicadores antes y después de la aplicación de los talleres de superación al considerar que antes de la aplicación la mayoría de los indicadores en cada una de las dimensiones se comportaron en un bajo nivel sin embargo posterior a la aplicación de los talleres se transformaron estas dimensiones e indicadores de manera positiva desde el punto de vista cuantitativo y desde el cualitativo toda vez que los profesores incorporaron en sus modos de actuación profesional el uso de las redes académicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la superación profesional.

La siguiente tabla expresa los resultados después de la aplicación del sistema de talleres. La misma se obtuvo auxiliándose de la escala valorativa (Anexo 7). En ella se constata que integralmente más del 50% de los profesores que constituyeron la muestra poseen conocimientos significativos sobre las redes académicas y su uso.

Tabla # 3: Final, después (Total 35)

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
D1-I1	30	86	5	14	0	0
D1-I2	35	100	0	0	0	0
D2-I1	30	86	0	0	5	14
D2-I2	30	86	3	8	2	6
D3-I1	31	89	3	8	1	3
D3-I2	25	71	5	14	5	14

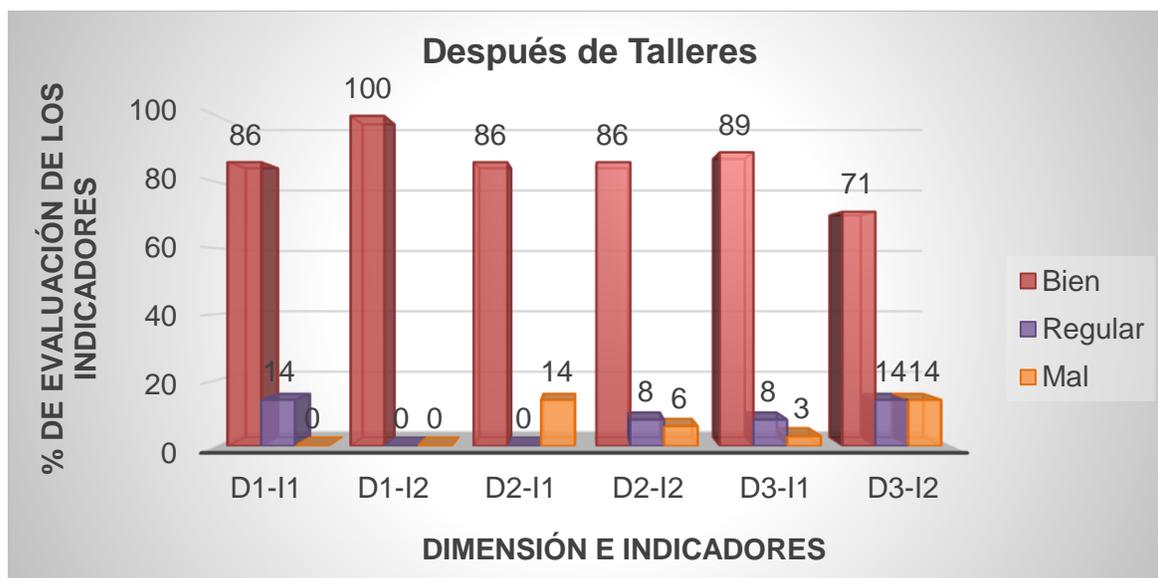


Gráfico # 2: Resultado después de los talleres

Posterior a este análisis podemos realizar una valoración acerca del comportamiento de las dimensiones e indicadores antes y después de la aplicación de los talleres de superación al considerar que antes de la aplicación la mayoría de los indicadores en cada una de las dimensiones se comportaron en un bajo nivel sin embargo posterior a la aplicación de los talleres se transformaron estas dimensiones e indicadores de manera positiva desde el punto de vista cuantitativo y desde el cualitativo toda vez que los profesores incorporaron en sus modos de actuación profesional el uso de las redes académicas.

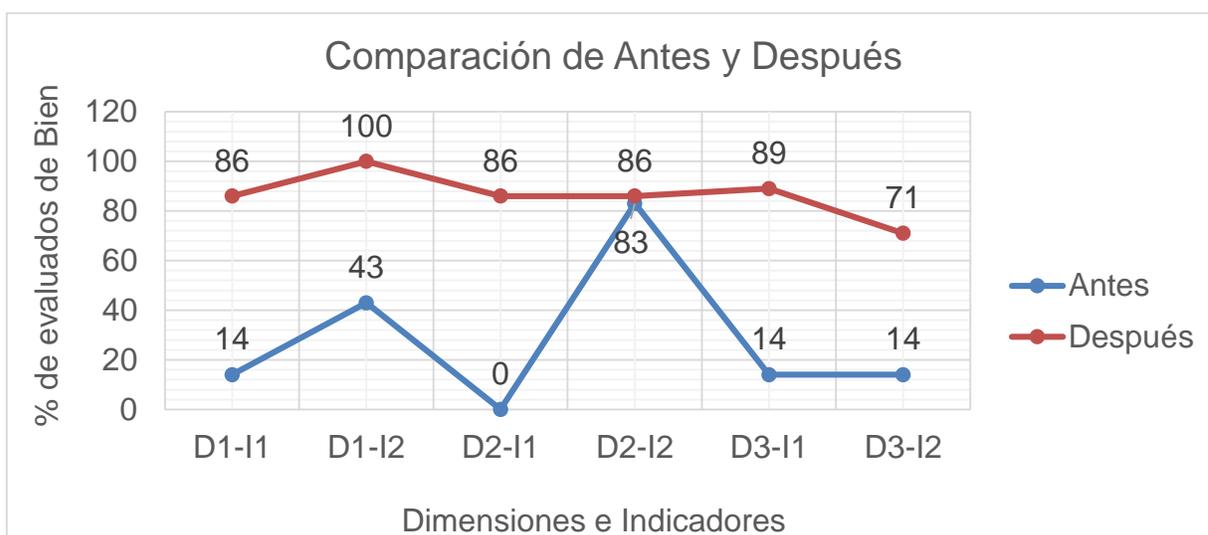


Gráfico # 3: Resultados comparativos antes y después de Talleres

2.5 Conclusiones del capítulo

Los talleres constituyeron un proceso organizativo que logró transformaciones desde el punto de vista didáctico para asumir el uso de las redes académicas en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la investigación y directamente en la docencia. Los problemas de superación en el uso de las redes académicas se perfeccionaron y se logró un modo de crear, para poner las redes académicas en práctica, pero se necesitan más mecanismos para que se tengan las herramientas para poder llegar a estadios superiores. Los talleres de superación dan respuesta al problema científico declarado en la presente investigación.

Conclusiones

1. El análisis de los fundamentos teóricos de la superación profesional del personal docente evidencia que la misma se fundamenta en el enfoque de la formación permanente, de actualización sistemática, donde el uso de las redes académicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y de la propia superación del docente juega un papel importante, al basarse en la autogestión del conocimiento, la autonomía en el estudio y facilitar la superación de los docentes de los Centros de Educación Superior para el logro de una educación a lo largo de la vida.
2. El diagnóstico de las necesidades de superación del docente universitario reveló que existen potencialidades e insuficiencias para el uso de las redes académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las principales potencialidades están dadas por el dominio de conocimientos elementales de las TIC y en particular la Web. La insuficiencia mayor se muestra en el bajo conocimiento de las posibilidades que brindan las redes académicas para perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus.
3. Los talleres propuestos, con el propósito de contribuir a la superación profesional del docente universitario en el uso de las redes académicas, se distinguen por brindar la posibilidad de superar a los docentes desde el puesto de trabajo y guardar estrecha relación con los requerimientos informáticos que la sociedad actual exige a estos profesionales.
4. La valoración de la propuesta se realizó a través de un preexperimento pedagógico, este permitió valorar la efectividad de los talleres al lograrse la superación profesional de los docentes de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus en el uso de las redes académicas.

Recomendaciones

1. Utilizar la información que contienen los talleres de la propuesta como consulta bibliográfica en la superación profesional de los docentes, dirigida al uso de las redes académicas.
2. Socializar en eventos científicos y publicaciones la información relativa al uso de las redes académicas contenida en la presente memoria escrita.
3. Continuar profundizando en la temática relacionada con el uso de las redes académicas para el perfeccionamiento del proceso enseñanza- aprendizaje y el proceso de preparación de los docentes, de manera que se contribuya a un mejor uso de estas como objetos de estudio y medios de enseñanza- aprendizaje.

Bibliografía

1. Abuín, N. (2009). Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. RELADA-Revista Electrónica de ADA 3(3).
2. Addine Fernández, F. y otros. (2010). La superación permanente de profesores en Cuba: experiencia renovadora y permanente para la educación superior. La Habana: Universidad de La Habana.
3. Addine, F., & García, G. (2013). El proceso pedagógico de posgrado para educadores: superación de maestros y profesores. In El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones. Curso 7. Congreso Internacional Pedagogía.
4. Almuiñas, J.L. y Galarza, J. (2010). Las redes académicas: ejes de integración y cooperación para el mejoramiento de la gestión universitaria: Conferencia. I Congreso de la Gestión Estratégica en las IES de América Latina ante los desafíos de la sociedad actual. 18–19 noviembre. El Salvador.
5. Almuiñas, J.L. y Galarza, J. (2015). Las redes académicas: una vía para fortalecer la gestión del conocimiento y la cooperación internacional. Material inédito, recuperado de <http://reddees.mes.edu.cu/las-redes-academicas-una-para-fortalecer-la-gestion-del-conocimiento-y-la-cooperacion-internacional>
6. Almuiñas, J.L. y Galarza, J. (2016). Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior. Revista Cubana de Educación Superior, 35(1),18-29. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100002&lng=es&tlng=es
7. Álvarez de Zaya, C. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
8. Álvarez de Zayas, C. (1998). La pedagogía como ciencia: Epistemología de la Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
9. Álvarez De Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Álvarez de Zayas, C. M. (2001). El diseño curricular. La Habana, Cuba: s.n.

11. Añorga, J., Robau, D. L., Magaz, G., Caballero, E., & Del Toro, A. J. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. Centro de Estudios de Educación Avanzada Ceneseda -Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
12. Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.32.
13. Baelo, R y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Comunicar*, 35, pp. 1-12 DOI: <http://10.3916/C35-2010-03-09>
14. Babarro, J., y Fernández, J. (2011). Red académico-profesional de la psicología en la educación. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 242-246.
15. Barreto, I., Del Toro, M., Labañino, C., Rodríguez, P. y Rodríguez, I. (2011). Educación y tecnologías de la información y las comunicaciones: una mirada desde la formación del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana.
16. Bautista, A. (2010) Desarrollo Tecnológico y educación. Madrid: Editorial *Fundamentos*.
17. Beaver, D. y R. Rosen. (1978). "Studies in Scientific Collaboration. Part I, The Professional Origins of Scientific Co-authorship". *Scientometrics* (1), pp. 65-84.
18. Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado*. Comunicación Personal. La Habana. Cuba.
19. Boéssio, A., y Portella, M. (2009). Docencia universitaria: Formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*, 38(151), 163-170.
20. Cacheiro, M.L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: Editorial UNED.
21. Calzado Lahera, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (material impreso)

22. Castells, M. (2001). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad en red. Madrid: Alianza Editorial
23. Castillo, T. (2004) Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado Inédita)
24. Cervera, M. G. (1999). El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio. Recuperado el, 28(12), 2015.
25. Chan, M. E. (2015). Comunidades y redes académicas en los ecosistemas de conocimiento. Archivos de Ciencias de la Educación 9(9), 1-16.
26. Chao, M.M. (2014). El rol del profesor en la educación virtual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12, 1-13. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/830/811>
27. Chavoya, M. L., y González, J. A. (2012). El potencial de las redes académicas para el desarrollo de la educación superior: Ponencia presentada en el XX Encuentro internacional de educación a distancia, Guadalajara, Jalisco. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xx/Memorias%20XX%20Encuentro%2010julio2/conferencias/potencial.pdf>
28. Chóliz, M. y Marco, C. (2012). Adicción a Internet y redes sociales: Tratamiento psicológico. Madrid, España: Alianza Editorial. ISBN 8420669628, 9788420669625
29. Cobo Romani, J. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. En Zer-Revista de Estudios de Comunicación, 14(27), 295-318.
30. Combs, A.W. y otros (1979): Claves para la formación de los profesores. Un enfoque humanista. Madrid: Magisterio Español.
31. Córca, J. & Dinersteing, P. (2009). Diseño curricular y nuevas generaciones: incorporando a la generación NET. Mendoza, Argentina: Virtual Argentina.
32. Coronilla, R. y A. del Castillo. (2003). "El cambio organizacional: Enfoques, conceptos y controversias", en D. Arellano, E. Cabrero y A. del Castillo,

Reformando al gobierno: Una visión organizacional del cambio. Ciudad de México: Porrúa.

33. Crozier, M. y E. Friedberg. (1990). El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva. Ciudad de México: Alianza Editorial Mexicana.
34. Cuba. Ministerio de Educación. (1989): Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Superación y preparación metodológica del personal docente. p.163.
35. de Cuba, P. C. (2017). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana: Editora Política; 2016.
36. De la Orden, A. (2011). Un problema inaplazable: La Formación Profesional del Profesor. Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, 1 - 16.
37. Del Llano, M., y Arencibia, V. (2004). Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. MICROSOFT corporation. Visual Basic, 3.
38. De Pablos, J. (2007). Algunas reflexiones sobre las tecnologías digitales y su impacto a diferentes niveles sociales y educativos. En L. Aires, J. Azevedo, I. Gaspar, I., y A. Teixeira, (Coord.). Comunidades virtuais de aprendizagem e identidades no ensino superior (pp. 31-38). Lisboa: Universidade Aberta.
39. Díaz, J. C. (2015): Estrategia pedagógica para la superación de la competencia tecnológica para los docentes de Informática aplicada a la Contabilidad en los centros politécnicos de Pinar del Río. La Habana. Cuba.
40. Díaz Llorcas, C. (1998). Métodos para el Perfeccionamiento de la Dirección. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
41. Díaz, M. (1996) El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Universidad de Oviedo. Asturias, España.
42. Documentos Normativos del MINED Resolución No 200 / 2014. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana; 2016.
43. Escudero, J.M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado, Revista Educación, 319, España.

44. Expósito, C. et al. (2010). Programa de la Disciplina Informática Educativa para las carreras pedagógicas. (Material digitalizado).
45. Ferrer Cabrera, D. C., Yanes Galera, M. M., & Mejías Bayán, Y. (2014). Revista Conrado: La Tecnología Educativa en el contexto de la educación superior cubana actual [seriada en línea], 10 (44). pp. 12-17. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
46. Fernández, M. (2014). La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río (Tesis de doctorado inédita). La Habana. Cuba.
47. Gamez Iglesias, A. (2013). Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
48. García Batista, G. & Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
49. García, G. y Addine, F. (2004). Formación Permanente de Profesores: Retos del Siglo XXI. En Materiales del CEIDE, La Habana, Cuba.
50. García Navarro, X. (2011). La superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral escolares con discapacidad visual. (Tesis de doctorado inédita). Cienfuegos, Cuba: UCF "Carlos Rafael Rodríguez".
51. Gavotto, O. & Castellanos, L. (2015). The Process of Teaching and Learning in the University, Setting from Student. International Journal of Humanities and Social Science Invention, 4 (3), 40-47.
52. Gómez, M., Roses, S., & Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar, 19(38).
53. González, I. y Labañino, C. (2004). El papel del maestro ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En G. García, & E. Caballero, (Compil.). Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 31-36). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

54. Hernández, P. (2012). "Redes de colaboración de la anuies. Un acercamiento a las regionales". Revista de la Educación Superior, xli (161), pp. 75-89. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/161/3/1/es/redes-de-colaboracion-de-la-anuies-un-acercamiento-a-las-regionales>.
55. Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa. (2004). Competencias básicas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Canarias, España: Gráficas Guiniguada.
56. Instituto de Tecnologías Educativas. (2011). Competencia Digital. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf
57. International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana.
58. Jiménez Puerto, C. L. (2017) Estrategia de superación profesional para la formación de la competencia procesamiento de la información. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus.
59. Labañino RC y Del Toro MR. Multimedia para la educación. Cómo y con qué desarrollarla. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
60. Lara Lozano, F (1990) Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque perspectivo. Cuaderno de planeación universitaria. México. P7
61. Lima, S. (2006). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa: Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
62. Manzano Guzmán, R. (2006). I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica. La Habana. Cuba.
63. Marqués, P. (2011). Competencias básicas en la Sociedad de la Información: La alfabetización digital: Roles de los estudiantes hoy. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/competen.htm>
64. Martí Pérez (1975): «Peter Cooper», Obras completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, t. 13.

65. Martín, E., Manso, J., Pérez, E. & Álvarez, N. (2010). La formación y el desarrollo profesional de los docentes. España: Fuhem Educación.
66. Martínez, M. A. (1998). Un sistema de acciones para la determinación de necesidades de superación psicopedagógica en los docentes del Nivel Medio Superior. En tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Educación de Avanzada. Ciudad de La Habana.
67. Mayntz, R. (1996). Sociología de la organización. Madrid: Alianza Editorial.
68. Meléndez R., R. (2005). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en psicología educativa. Universidad de La Habana, Cuba.
69. Mendoza, C. A. (2011). Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la Filial Universitaria municipal. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias pedagógicas." Félix Varela".
70. Mercado, R. (1998). Las redes académicas como herramientas de la cooperación internacional. En Educación global: las redes de colaboración. México: Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).
71. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132/2004. La Habana, Cuba: Autor.
72. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana, Cuba: Autor.
73. Ministerio de Educación Superior. (2015). Objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior para el año 2016. La Habana, Cuba: Autor.
74. Ministerio de Educación Superior. (2015). Sistema de superación para profesores e investigadores. La Habana, Cuba: Autor.
75. Mirabent Perozo, G. (1990). ¡Aquí talleres pedagógicos! En Pedagogía Cubana. Revista trimestral del Ministerio de Educación año II abril-junio de 1990. ISSN 0864-4152. La Habana: Empresa Osvaldo Sánchez del Ministerio de Cultura.
76. Mogollón, O, y Solano, M. (2011). Escuelas Activas Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. Washington, D.C: fhi 360.

77. Montenegro, C. S. L., & Rábago, R. F. (2012, January). Estrategia para la superación profesional de los docentes en contenidos de Educación a Distancia. Strategy for the professional development of teachers in distance education content. In Congreso Universidad.
78. Montero O'farrill, J. L. (2010). Estrategia para la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
79. Moscoso, V. (2017). El Beneficio de las Redes Académicas en el Desarrollo de la excelencia en la Educación Superior del Ecuador. INNOVA Research Journal, 2 (2), 21-36. ISSN 2477-9024.
80. Núñez, J., Montalvo, L. F. y Pérez, I. (2006). Nueva universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento: Los marcos conceptuales del Programa Ramal, en busca de consensos. En J. Núñez y L. F. Montalvo (Eds.), Pensar ciencia, tecnología y sociedad (pp. 29-52). La Habana: Félix Varela.
81. Núñez, J., Montalvo, L. F. y Pérez, I. (2007). Universidad y desarrollo social basado en el conocimiento: Nuevas estrategias desde lo local. En A. Gallina, J. Núñez, V. Capecchi y L. F. Montalvo (Comps.), Innovaciones creativas y desarrollo humano (pp. 165-184). Montevideo: Trilce.
82. Orantes, B. R. (2015). Redes académicas-científicas y cooperación internacional universitaria. Entorno, 48, 82-87.
83. Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J., & Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría. Un estudio exploratorio en la educación superior. Perfiles Educativos, XXXV (139).
84. Peñate Garriga, R. (2013). La informática en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Conrado [seriada en línea], 9 (36). pp. 43-47. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
85. Pérez, R. (2014). La preparación metodológica de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la Educación a Distancia. (Tesis de maestría inédita) Universidad Sancti Spiritus "José Martí Pérez".
86. Pérez, Y., Román, E; y Ibargollín, D. (2018) Las redes Académicas como necesidad y oportunidad de superación del claustro universitario. Pedagogía y

- Sociedad, 21(53), 258-278. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/733>
87. Perianes, A. (2007). Análisis y visualización de redes de colaboración científica. Getafe: Universidad Carlos III de Madrid.
88. Piña, C. N., Pez, P., León, A., Leyva, Y., González, F., y León, Y. (2014). La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. *Medisur* 12(1), 241-248.
89. Pons, J. P. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7 (2), 6-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225013>
90. Pons, J. P. (2012). Algunas consideraciones sobre la tecnología, la innovación y la educación en un escenario de crisis. *Education Sciences & Society*, 3(2).
91. Popkewitz, T. (1988). Ideología y formación social en la formación del profesorado: profesionalización e intereses sociales. *Revista de Educación*, 285, 125-148.
92. Rangel Baca, A., & Peñalosa Castro, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23.
93. Reyes Gómez, M. (1977). *Reinventar la Escuela, una perspectiva desde la Educación Popular*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social.
94. Reynaga, S. (1996). *Redes de investigación sobre educación y mercado de trabajo*. Reforma y Utopía, 16.
95. Reynaga, S. y Farfán, P. (1999). *Red Académica de la Universidad de Guadalajara: una propuesta*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.
96. Reynaga Obregón, S., & Farfán Flores, P. E. (2004). *Redes académicas... potencialidades académicas*. Recuperado de: http://www.anui.es.mx/media/docs/89_2_1_1012161230Reynaga_Obregon_y_Farfán_Flores_Redac_Academicas.pdf
97. Reynaga, S. (2005). *Redes: posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico*. México: Universidad de Guadalajara.

98. Rivera, P., Miranda, Ch., y Torres, L. (2012). El formador de formadores: un análisis desde la perspectiva de género. Educación y Comunicación. Percibel: Sevilla
99. Roblizo, M.J, y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Pixel-Bit, (47), 23-39. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
100. Rodríguez, R. V., Pardo, V., Giraldo, V., & Castro Lamas, J. (2008). Determinación de las necesidades de superación del profesorado universitario para el uso de las TIC en la enseñanza. In Universidad 2008. Congreso Internacional de la Educación Superior, (5to. Congreso: 2008: Palacio de las Convenciones, Cuba) (No. 378 378). e-libro, Corp.
101. Rodríguez Acosta, Y., Reyes Fernández, R. M. y Pérez de Valdivia, L. M. (mar. – jun. 2017). Talleres metodológicos para perfeccionar la gestión educativa de los profesores universitarios en Yaguajay. Pedagogía y Sociedad, 20 (48), 98-124. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/450>
102. Román, E., Porrás, M., Madrigal, A., & Medina, P. (2017). La red de estudios sobre educación. Una experiencia de internacionalización. Integración y Conocimiento, 1(6). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/17123>
103. Román, E; Porrás, M; Madrigal, A; y Medina, P. (2017). Integración educativa en la Red de estudios sobre Educación. Integración y Conocimiento, 1(6), 187-200.
104. Rondón Madrigal, E. A. (2018). Estrategia metodológica para la superación de los profesores de anatomía patológica en la interdisciplinariedad. Pedagogía y Sociedad, 21(51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/661>
105. Sebastián, J. (2000). Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+ D. Redes, 7(15) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90701503>

106. Sebastián, J. (2004). Educación Superior Cooperación Interuniversitaria: Cooperación e Internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos.
107. Sociedad Internacional de Tecnologías en Educación (International Society for Technology in Education). (2007). National Educational Technology Standards for Students. Recuperado de <http://www.iste.org>
108. Senent, J. M. (2007). La evolución de la movilidad académica en Europa, en la perspectiva de la creación del espacio europeo de educación superior. Revista Española de Educación Comparada, 13, 361-399.
109. Sospedra, M., & Rosa, D. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 337-349.
110. Soto, I. J., (2010). La influencia de las redes académicas en el quehacer universitario a quienes gestionan la calidad educativa. Alemania: Grupo Universitario para la Calidad en América Latina (GUCAL).
111. Tello Díaz, J., & Aguaded Gómez, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2009, (34): 31-47.
112. The Royal Society. (2011). Knowledge, Networks and Nations: Global Scientific Collaboration in the 21st Century. Londres: The Royal Society.
113. Tünnermann, C. (2009). El rol del docente en la educación superior del siglo XXI. Recuperado de <http://es.slideshare.net/mvizcaya38/el-rol-deldocente-en-la-es-delsiglo-xxi>.
114. Unesco (1990). Conferencia Mundial de Educación para Todos: Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
115. Unesco (1996) Recomendación Relativa a la Situación del Personal docente. Conferencia Intergubernamental Especial. Conferencia General de la UNESCO. Ginebra.

116. UNESCO (2008): Estándares de competencia en TIC para docentes. Extraído el 28 de septiembre, 2018, en <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
117. Valdés, A. (2013). La superación del maestro primario para el uso de la informática en la gestión del diagnóstico del escolar. (Tesis de doctorado inédita) Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
118. Valenzuela, R. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. Revista Digital Universitaria 14(4), 1-14.
119. Vigotsky, L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquico superiores. La Habana. Ed científico-técnica.
120. Zilverstein, J., et al. (1999). Aprendizaje escolar y calidad educacional. México: Ediciones CEIDE.

Anexos

Anexo 1: Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar la información existente en los documentos normativos y disposiciones legales acerca de la superación de los docentes universitarios.

Documentos que pueden ser analizados.

1. Exigencias del Modelo de formación profesional de los educadores.
2. Programas y Orientaciones Metodológicas del plan de estudio D en la formación de educadores.
3. Reglamento para la Superación Interna del claustro universitario. Res 75/2015.
4. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res 132/2004.
5. Plan de capacitación de las facultades a las que pertenecen los docentes que forman parte de la muestra.
6. Actas de Consejos de dirección de las facultades a las que pertenecen los docentes que forman parte de la muestra.
7. Plan de Trabajo Metodológico y Científico Metodológico.
8. Informes de control a clases.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Estudio de los objetivos generales y las posibilidades de inserción de los contenidos en la superación profesional de los docentes de la UNISS.
- Contenidos propuestos y las posibilidades de intencionar la dimensión Pedagógica y tecnológica de las redes académicas en la superación del claustro de la UNISS.
- Orientaciones metodológicas encaminadas a enfatizar la introducción de la Computación en el Sistema Educativo en Cuba y en particular la formación de educadores.
- Análisis del ideal de formación de docentes y qué posibilidades ofrece para la aplicación de iniciativas en función de egresar un estudiante identificado con la cultura infotecnológica y comprometido con el proyecto social cubano.

- Valoración de las sugerencias que hacen los documentos acerca de la posibilidad de considerar las redes académicas dentro de los objetivos de la superación de los docentes de la UNISS
- Analizar las figuras de posgrado que se pueden utilizar para la superación profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Verificar si en el desarrollo de actividades metodológicas se jerarquiza la superación de los docentes en el uso de los RI para la dirección del proceso docente educativo.

Anexo 1.1 Guía para el análisis de los documentos metodológicos

Objetivo: Analizar el tratamiento que recibe la introducción de las redes académicas en el Sistema de Formación de educadores en la UNISS en los diferentes espacios de organización y proyección del trabajo.

Documentos a analizar.

- Actas de Consejos de dirección de la UNISS y las facultades.
- Plan de trabajo metodológico y científico metodológico.
- Informes de control a clases.

Aspectos a analizar:

- Si el tema de las redes académicas está incluido en el Sistema de Formación de educadores en las universidades.
- Nivel de inclusión de las redes académicas en el Sistema de Formación de educadores en las universidades en el desarrollo de actividades metodológicas.
- Desarrollo de actividades metodológicas o científico metodológicas que promueven la introducción de las redes académicas en el Sistema de Formación de educadores en la UNISS en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo de actividades metodológicas donde la introducción de las redes académicas en el Sistema de Formación de educadores en la UNISS constituye objetivo esencial de las mismas.

Anexo 1.2 Guía para el análisis de los planes de estudios y programas de disciplinas de las carreras de las facultades de muestra

Objetivo: Constatar los objetivos y contenidos curriculares encaminados al uso de las redes académicas que aparecen en los planes de estudio y programas.

Aspectos a tener en cuenta:

1. ¿Cuáles son los objetivos relacionados con el uso de las redes académicas en la formación de educadores que aparecen en el Modelo del Profesional?
2. ¿Cuáles son objetivos y contenidos curriculares relacionados que pueden ser trabajados desde las redes académicas en la formación de educadores?
3. ¿Determinar si la tecnología asociada al uso de la plataforma donde está montada la red académica, caso de estudio, es conveniente en la formación de educadores?

Anexo 1.3 Guía para el análisis de las acciones de superación profesional y trabajo metodológico desarrollado en las facultades de muestra

Objetivo: Constatar en el Plan de Superación y de trabajo metodológico de las facultades de muestra, si se han desarrollado acciones de superación profesional y de trabajo metodológico encaminadas al uso de las redes académicas.

Aspectos a tener en cuenta:

1. ¿Cuáles han sido las formas de superación profesional y de trabajo metodológico desarrolladas encaminadas al uso de las redes académicas en las facultades de muestra?
2. ¿Cuáles han sido las modalidades según el grado de comparecencia (presencial, semipresencial o a distancia) en que se han desarrollado dichas acciones?
3. ¿Bajo qué concepción se utilizan las redes académicas para cada acción?
4. ¿Cuáles han sido los objetivos y contenidos relacionados con el uso de las redes académicas incluidos en las formas de superación profesional y de trabajo metodológico desarrollados?

Anexo 1.4 Guía para el análisis de los informes de visitas integrales a las facultades de muestra y visitas desarrolladas por el departamento de redes de la UNISS

Objetivo: Constatar en los informes de inspección integral y visitas del departamento de redes realizadas a las facultades si recogen las principales insuficiencias detectadas en los docentes y posibles causas acerca del uso de las redes académicas en la UNISS.

Aspectos a tener en cuenta:

1. ¿Cuáles son los principales logros e insuficiencias detectadas en los docentes acerca del uso de las redes académicas en la UNISS?
2. ¿Cuáles son las causas de las insuficiencias detectadas acerca del uso de las redes académicas en la UNISS?

Anexo 1.5: Guía para el análisis de las evaluaciones precedentes de los docentes de las facultades de muestra

Objetivo: Constatar si en las evaluaciones precedentes de los docentes de las facultades de muestra se recogen las necesidades de superación profesional para el uso de las redes académicas.

Aspectos a tener en cuenta:

1. ¿Cuáles son los señalamientos o recomendaciones que se le hacen al docente en relación con el uso de las redes académicas?
2. Identificación de necesidades de superación en el uso de las redes académicas dentro del claustro.

Anexo 2: Encuesta a los docentes (I pre-test)

Objetivo: Constatar los conocimientos y utilización que hacen los docentes de la universidad en el uso de las redes académicas, así como la superación que en tal sentido reciben.

Profesor (a): Es necesario que responda las preguntas que aparecen a continuación, sus respuestas pueden servir para perfeccionar el trabajo que se realiza para la superación en el uso de las redes académicas. Muchas gracias

Años de experiencia como docente: _____

Título que posee: _____ Año: _____

Categoría académica: _____ Año: _____

Facultad en que trabaja: _____

Carrera en que trabaja: _____

1. ¿Conoce Ud. lo que es internet?

Sí _____ No _____ No estoy seguro _____

2. ¿Conoce Ud. cómo funciona internet en la UNISS?

Sí _____ No _____ No estoy seguro _____

En caso de responder Sí indique cuáles conoce según los siguientes ítems:

_____ En la UNISS todo el personal tiene servicio al internet

_____ Estudiantes y profesores tienen los mismos privilegios

3. Ha utilizado en alguna ocasión el internet. Sí _____ No _____

a. ¿Dónde?

_____ En la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

_____ En un Joven Club de Computación.

_____ En otro lugar. Especifique: _____

b. ¿Cómo?

___ Como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (medio de enseñanza).

___ Como apoyo a la gestión docente a través de:

___ la elaboración de guías y documentos.

___ la discusión de trabajos.

___ la elaboración de medios de enseñanza.

___ la utilización de sistemas de gestión de bases de datos.

___ el procesamiento de resultado del diagnóstico de sus alumnos.

___ el intercambio de información.

___ En la investigación. Especifique: _____

___ Otros. Especifique: _____

4. ¿Conoce Ud. lo que son las redes académicas?

Sí ___ No ___ No estoy seguro ___

En caso de responder Sí indique cuáles conoce según los siguientes ítems:

___ Concepto de redes académicas

___ Miembros de redes académicas

___ Importancia de las redes académicas

___ Relación entre docente, universidad y redes académicas

___ Ética profesional en las redes académicas

5. ¿Ha utilizado en alguna ocasión las redes académicas? Sí ___ No ___

a. ¿Dónde?

___ En la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

___ En un Joven Club de Computación.

___ En otro lugar. Especifique: _____

b. ¿Cómo?

____ Como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (medio de enseñanza).

____ Como miembro de una red académica.

____ Como modo informativo.

____ En la investigación. Especifique: _____

____ Otros. Especifique: _____

6. ¿Conoce las ventajas que arrojan las redes académicas?

Sí _____ No _____ No estoy seguro _____

En caso de la respuesta ser afirmativa o no estar seguro, mencione algunas:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

7. ¿Conoce si existe alguna red académica en la UNISS?

Sí _____ No _____ No estoy seguro _____

En caso de la respuesta ser afirmativa

8. ¿Conoce la línea general de investigación de dicha red académica?

Sí _____ No _____ No estoy seguro _____

En caso de la respuesta ser afirmativa, especifique: _____

9. ¿Le interesaría conocer y utilizar las redes académicas para la gestión educativa y en su propia superación?

Sí _____ No _____

En caso de la respuesta ser positiva argumente:

En caso de la respuesta ser negativa argumente:

10. ¿Cómo valora usted el uso que hace de las redes académicas?

Bien___, Regular___, Mal ___

11. Elabore las sugerencias que, según su opinión, pueden contribuir a eliminar los problemas que usted presenta en la utilización de las redes académicas.

Anexo 3: Guía de observación a docentes

Objetivo: Constatar los niveles de motivación que poseen los docentes en relación con el uso de las redes académicas.

Aspectos a observar:

1. Los profesores se sienten motivados y así lo manifiestan al hacer uso sistemático de las redes académicas tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para su propia superación docente.
2. Los docentes motivan a compañeros y estudiantes en el uso de las redes académicas, evidenciándose en el uso sistemático que hace en sus clases y en el accionar diario en su departamento docente.
3. Se evidencian niveles de motivación en docentes para hacer uso de las redes académicas en la solución de tareas docentes y de investigación.
4. Existe conciencia, en los docentes, de las necesidades de superación que tienen en este sentido y manifiestan disposición para participar en acciones de superación que les permitan dar respuestas a estas necesidades.

Anexo 4: Guía para la observación a los Talleres (II post-test)

Objetivo: Evaluar la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos recibidos en los talleres.

Objeto de observación: Desarrollo de los talleres.

Medio de observación: Guía de observación.

Condiciones de la observación: Directa.

Taller #: _____

Sujeto observado: _____.

#	Indicadores a observar	Categoría evaluativa		
		B	R	M
1.	Manifiesta en el colectivo pedagógico disposición y entusiasmo por conocer y utilizar las redes académicas.			
2.	Exhorta a los demás miembros del colectivo pedagógico a utilizar las redes académicas en el proceso docente educativo y la superación profesional.			
3.	Analiza con profundidad la calidad y el grado de desarrollo de las redes académicas a su disposición.			
4.	Adquiere conocimiento sobre las características que tienen las redes académicas y se siente motivado para el uso de estas tanto en la docencia como en la gestión de los demás procesos sustantivos			
5.	Logra determinar las posibles redes académicas acorde a su línea de investigación y estudia los posibles pasos que necesita para insertarse en las misma.			

Leyenda:

B: Bien R: Regular M: Mal

Anexo 5 Encuesta a los docentes (II post-test)

Objetivo: Evaluar los criterios de los docentes sobre los talleres recibidos.

Profesor (a): Es necesario que dé su opinión sobre los talleres recibidos, sus respuestas pueden resultar muy útiles para perfeccionar la propuesta diseñada para la superación de los docentes en el uso de las redes académicas.

1. ¿En qué medida contribuye el sistema de talleres a su superación profesional sobre el uso de las redes académicas?

Bien___, Regular___, Mal___.

Argumente: _____

2. Sobre el nivel de coherencia que se establece entre las formas organizativas, los temas y demás actividades desarrolladas.

Adecuado___, Poco adecuado___, Inadecuado___.

En caso de estar su respuesta en uno de los dos últimos ítem por favor argumente:

3. ¿Le gustó recibir la superación recibida utilizando la modalidad de talleres?

Sí___, No___ ¿Por qué?_____

4. ¿En qué medida considera usted que se influyó en su superación profesional en cuanto al uso de las redes académicas?

Bien___, Regular___, Mal___.

Argumente: _____

5. ¿Cómo valora usted el uso que se hace de las redes académicas para perfeccionar la gestión de todos los procesos sustantivos de la UNISS?

Bien___, Regular___, Mal___.

6. ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar la estrategia de superación?

Anexo 6 Guía de entrevista a directivos

Objetivo: Constatar los criterios que poseen los directivos de las estructuras de dirección de las facultades sobre las potencialidades y limitaciones que presentan los docentes en el uso de las redes académicas, así como las vías de solución que proponen para las limitaciones.

Preguntas:

1. ¿Existen y se puede acceder a las redes académicas de la Uniss en la Facultad?
2. ¿Cuál es el uso que hacen los docentes de la Facultad de las redes académicas en la gestión educativa?
3. ¿Cuáles son las principales potencialidades y limitaciones que presentan los docentes de la facultad para el uso eficiente de las redes académicas?
5. ¿Es de interés de la dirección de la facultad que los docentes se superen en estos temas?
6. ¿Cómo se pudieran resolver los problemas que en tal sentido se presentan?

Exponga sugerencias.

Muchas gracias por su tiempo, sus respuestas han sido de gran ayuda.

Anexo 7 Escala valorativa relacionada con los indicadores que expresan la superación en el uso de las redes académicas de los docentes universitarios

Escala de evaluación de cada indicador de la **Dimensión 1: Cognitiva**

Indicador 1.1

Bien: Si conoce lo que son las redes académicas y menciona 5 o 4 ventajas.

Regular: Si conoce lo que son las redes académicas y menciona 3 o 2 ventajas.

Mal: Si no conoce lo que son las redes académicas o sí conoce lo que son las redes académicas y menciona 1 ventaja.

.

Indicador 1.2

Bien: Si conoce al menos 3 redes académicas predominantes en la UNISS y sus líneas de investigación. Incluyendo siempre a REED.

Regular: Si conoce al menos 2 redes académicas predominantes en la UNISS y sus líneas de investigación. Incluyendo siempre a REED.

Mal: Si no conoce ninguna red académica o solo conoce 1 y esa no es REED.

Escala de evaluación de cada indicador de la **Dimensión 2: Actitudinal**

Indicador 2.1

Bien: Utiliza las redes académicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y/o superación profesional de forma constante.

Regular: Utiliza las redes académicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y/o superación profesional de forma no constante.

Mal: No utiliza las redes académicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y/o superación profesional.

Indicador 2.2

Bien: Manifiesta interés por participar en acciones de superación profesional relacionadas con el uso de las redes académicas.

Regular: Manifiesta interés por participar en acciones de superación profesional relacionadas con el uso de las redes académicas, pero pone como premisa poco tiempo u otra justificación.

Mal: No manifiesta interés por participar en acciones de superación profesional relacionadas con el uso de las redes académicas.

Escala de evaluación de cada indicador de la **Dimensión 3: Afectiva**

Indicador 3.1

Bien: Se siente motivado utilizando las redes académicas, en el proceso enseñanza-aprendizaje y para su superación profesional, en su actuación diaria.

Regular: Se siente motivado utilizando las redes académicas, en el proceso enseñanza-aprendizaje y para su superación profesional, pero no en su actuación diaria.

Mal: No se siente motivado utilizando las redes académicas, en el proceso enseñanza-aprendizaje y para su superación profesional

Indicador 3.2

Bien: Motiva a los docentes y estudiantes a utilizar las redes académicas en función de lograr mayores índices de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su propia superación.

Regular: Motiva a los docentes y estudiantes a utilizar las redes académicas en función de lograr mayores índices de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su propia superación, pero no en su actuación diaria.

Mal: No motiva a los docentes y estudiantes a utilizar las redes académicas.

Anexo 8 Dimensiones e indicadores

Dimensión Cognitiva

1. Dominio del concepto de redes académicas y sus ventajas, así como conocer las redes académicas que predominan en la UNISS y su principal línea de investigación.

Indicadores:

- 1.1 Conocer la definición de redes académicas y sus ventajas.
- 1.2 Conocer las redes académicas que predominan en la UNISS y su principal línea de investigación.

Dimensión Actitudinal

Indicadores:

- 2.1 Medida en que utilizan las redes académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de superación del docente.
- 2.2 Medida en que manifiesta interés por participar en acciones de superación profesional relacionadas con el uso de las redes académicas.

Dimensión Afectiva

Indicadores:

- 3.1 Se siente motivado utilizando las redes académicas en el proceso enseñanza-aprendizaje y para su superación profesional.
- 3.2 Motiva a los docentes y estudiantes para utilizar las redes académicas en función de lograr mayores índices de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo 9 Escala para evaluar las dimensiones y los indicadores

Escala para evaluar las dimensiones

Si dos indicadores B la dimensión es B

Si un indicador B y uno R la dimensión es R

Si un indicador B y uno M la dimensión es R

Si dos indicadores R la dimensión es R

Si un indicador R y uno M la dimensión es M

Si dos indicadores M la dimensión es M

Escala para evaluar los indicadores

Cuando más del 50% de la muestra responde B el indicador es B

Cuando más del 50% de la muestra responde R el indicador es R

Si la suma del % de las respuestas de la muestra de B y R es mayor que la del % de M el indicador es R

Cuando más del 50% de la muestra responde M el indicador es M