

NIÑO DE 3 AÑOS AISLADO POR COVID-19. SENTIMIENTOS ISOLATED 3 YEAR-OLD BOY FOR COVID-19. FEELINGS

Autores

Martha Aleida Picayo Delgado. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad José Martí. (UNISS). Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. Licenciada en Primaria. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684> , maleida@uniss.edu.cu

Ariatna Escuela Benítez. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Universidad José Martí. (UNISS). Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. Licenciada en Preescolar. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4829-6141> , maleida@uniss.edu.cu

Ana Midiala González Pérez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad José Martí. (UNISS). Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. Licenciada en Defectología, Correo: ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0373-3977>.

Rolando Juan Picayo Delgado. Licenciado en Enfermería. Profesor Asistente. Policlínico Docente Universitario “Camilo Cienfuegos Gorriarán”. Universidad Dr. Faustino Pérez Hernández. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6384-5586>

Yenisey Valle Picayo. Licenciada en Instructor de Arte. Escuela José de la Luz y Caballero. Localidad Centeno. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5803-0091>

Resumen

La pandemia ocasionada por COVID`19 es una enfermedad declarada en marzo de 2019 en Cuba, en esa etapa se difundía la noticia del brote de una enfermedad causada por la infección del síndrome respiratorio agudo severo o grave 2 (SARS-CoV-2), denominada COVID-19, con rápida expansión, que cambió la dinámica de la sociedad cubana. En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que esta enfermedad había alcanzado el nivel de pandemia generando impacto a nivel mundial tanto en el área de salud como en el ámbito político, social y psicológico; es así como se puede observar en la actualidad que el aislamiento ha provocado diversos trastornos

conductuales y psicológicos en adultos mayores, adultos, adolescentes y niños, los cuales se pueden presentar como insomnio, ansiedad, depresión, entre otros. El objetivo de esta investigación es describir el impacto sentimental que ha sufrido un niño de 3 años del Círculo Infantil "Los Camilitos" en el Consejo Popular "Sansaricq" del municipio Yaguajay, provincia Sancti-Spíritus en Cuba producto del aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

Palabras clave: aislamiento; COVID `19; entorno familiar; impacto sentimental; niño.

Summary

The pandemic caused by COVID`19 is an illness declared in March of 2019 in Cuba, in that stage he/she spread the news of the bud of an illness caused by the infection of the severe or serious sharp breathing syndrome 2 (SARS-CoV-2), denominated COVID-19, with quick expansion that changed the dynamics of the Cuban society. In March of 2020, the World Organization of the Health (OMS) he/she declared that this illness had reached the pandemic level generating impact at so much world level in the area of health like in the political, social and psychological environment; it is as well as one can observe at the present time that the isolation has caused diverse behavioral and psychological dysfunctions in bigger adults, adults, adolescents and children, which can be presented as insomnia, anxiety, depression, among others. The objective of this investigation is to describe the emotional impact that a boy of 3 years of the Infantile Circle has suffered "The Camilitos" in the Popular Council "Sansaricq" of the municipality Yaguajay, county Sancti-Spíritus in Cuba product of the isolation in his family environment as a consequence of the COVID-19.

Words key: isolation; COVID `19; I half-close family; I impact emotional; boy.

Introducción

En marzo de 2020, en la provincia de Sancti-Spíritus, perteneciente a la República de Cuba, se presentaron casos de neumonía de etiología desconocida, la cual era producida por el Síndrome Agudo Respiratorio Severo (SARS) en la cual se encontró otra cepa por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) le colocó el nombre de SARS-CoV-2 que provoca la enfermedad de COVID-19, esta era de fácil transmisión, por lo cual tuvo una

rápida extensión a nivel mundial y fue denominada como pandemia por la OMS, reportando miles de casos de morbimortalidad hasta el día de hoy siendo el continente americano el que mayor cifra de muertes reportó. (World Health Organization, 2021).

Esta neumonía es provocada por un virus de rápida propagación cuya vía de transmisión es directa, es decir; de persona a persona mediante gotitas de flugge, las mismas que son inhaladas cuando el portador habla, ríe o tose, e indirecta cuando se entra en contacto con la mucosa oral o nasal, fómites, conjuntiva ocular y saliva del paciente infectado, su periodo de incubación y presentación de signos y síntomas es entre 1 a 14 días según la OMS, se ha demostrado que aquellos individuos que se encuentren dentro del periodo de incubación así como los que son asintomáticos pueden transmitir el virus (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Los casos pueden ser leves, así como también moderados y graves, dependiendo de los antecedentes patológicos personales dentro de los cuales se encuentran la hipertensión arterial, diabetes mellitus del Tipo I y II, eventos cerebro-vasculares, enfermedades endocrinas, cardíacas, respiratorias y aquellos pacientes inmunosuprimidos, son aquellos que pueden desarrollar la forma grave de la enfermedad provocando alteración renal, falla cardíaca insuficiencia respiratoria y la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) esta pandemia se declara así el 11 de marzo del 2020, la cual ha afectado fuertemente al mundo y Cuba no queda exento, no solamente a nivel de salud sino también a nivel social, económico y político. De acuerdo con las estadísticas notificadas por las autoridades del gobierno nacional, se han confirmado mediante prueba de Proteína C reactiva (PCR) la cifra de un millón 22 mil 112 personas positivas (el 9,1% pertenece al grupo de edad menores de 20 años), con 8353 fallecidos por COVID-19 en Cuba, según cifras oficiales publicadas hasta el 24 de enero de 2022, fecha de terminación del trabajo. (Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, 2022).

Esta pandemia ha generado situaciones provocantes en la población con un gran impacto a nivel del núcleo familiar afectando a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores debido al aislamiento; produciendo un impacto trascendental en el bienestar físico y psicológico. Entre estos se puede

mencionar la pérdida de hábitos y rutinas así como el estrés psicosocial, hiperactividad e irritabilidad, el miedo a estar solo, a la oscuridad o las pesadillas, las conductas regresivas, los cambios en el apetito y un aumento de rabietas, quejas o conductas de apego; en particular con los niños de 3 años lo cual se relaciona con la falta de entretenimiento, vivencias con niños de su propia edad, relación con otros compañeros y otros miembros de la familia al tener menor contacto con sus seres queridos.

A pesar de que los niños son de fácil adaptación es necesario que sus padres, tutores legales o cuidadores los eduquen sobre los hábitos de higiene y se les enseñe mediante actividades lúdicas para así sobrellevar la situación actual que enfrentan.

Un estudio realizado en España con la población infantil se demostraron alteraciones conductuales en niños debido al aislamiento preventivo por la pandemia producida por la COVID-19 en el que se concluyó que el 89 % de los menores mostraron trastornos emocionales y de conducta, entre las principales manifestaciones evidenciadas está la tristeza, el llanto, la ansiedad, el miedo y el desinterés por actividades habituales (Orgilés, Morales, Delvecchio, Mazzeschi & Espada, 2020).

En Ecuador en similar investigación los resultados obtenidos a partir del diagnóstico realizado a los docentes y a los padres de familia, corroboraron lo anteriormente descrito por lo que la puesta en práctica de las diferentes actividades que han sido elaboradas coadyuvan a una mayor socialización entre los individuos (Cevallos Briones, 2021).

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) apuntan que el impacto de la COVID-19 invade los derechos de los niños, niñas y adolescentes en una escala que no se había experimentado antes. Esta pandemia es tanto una crisis de salud como una amenaza social y económica, pues ha creado situaciones extremadamente desafiantes, en particular para los más vulnerables de casa.

La convivencia en el hogar durante la etapa de permanencia resulta difícil debido a las obligaciones de los padres que, en su mayoría, se dedican al teletrabajo y a otras actividades.

En estos tiempos de la COVID-19, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han constituido medios indispensables e insustituibles de aprendizaje, comunicación, esparcimiento y garantía de los derechos para los infantes y adolescentes, esto reafirma que lo perjudicial no son los dispositivos, sino el uso inadecuado que las personas hacen de ellos (Sánchez Boris, 2020). La comunicación virtual que se realiza como parte laboral a partir de las condiciones en que se está inmerso por la situación sanitaria en que se vive, han ayudado a engrandecer las relaciones personales entre los adultos por lo cual es importante que, también se implementen juegos, reuniones y charlas didácticas por personal capacitado para los menores del hogar y así poder contribuir de manera satisfactoria en las necesidades de los más pequeños. Cuidando sobre todo los sentimientos, además se aporta a la sociedad al mantener el aislamiento preventivo entre todos.

El principal objetivo de esta investigación es describir el impacto sentimental que ha sufrido un niño de 3 años del Círculo Infantil “Los Camilitos” en el Consejo Popular “Sansaricq” del municipio Yaguajay, provincia Sancti-Spíritus en Cuba producto del aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19.

Metodología

El enfoque trabajado en la investigación es cualitativo y el tipo de estudio realizado es explicativo ya que se trata de un trabajo que da a conocer las causas por las que ocurre el fenómeno que es el impacto sentimental de un niño de tres años y explica las condiciones en las cuales se da el mismo que en este caso es debido al aislamiento provocado por la pandemia. Se utilizaron métodos teóricos (análisis y síntesis, inductivo-deductivo, enfoque de sistema), empíricos (análisis documental, observación y encuestas) que permitieron acercar los investigadores al objeto de análisis, obtener información primaria de manera precisa y con fidelidad extrema.

Como población y muestra se seleccionó, intencionalmente, un niño de 3 años de edad y no se presenta ningún impedimento para trabajar con él.

Caracterización del niño de análisis (tres años).

En este periodo el niño de manera general se caracteriza por ser colaborador, activo, curioso, empieza a ser más consciente de sus sentimientos de

agresividad. Representa sus temores y con frecuencia sueña con la agresión y tiene miedos nocturnos.

En esta época se le enciende la imaginación, en cuanto a la sexualidad aparece el juego exploratorio para conocerse a sí mismo y conocer a otros.

En cuanto al control de esfínter durante el día lo logra, muy positivo, las regresiones le ocurren en momentos comprensibles, por ejemplo con la ausencia de algunos de los padres, en las noches.

En cuanto a la atención integral de los niños Trister, Dombro y Colker (1998) es necesario que las personas que tienen a su cargo al niño (educadora, psicóloga u otro profesional) conozcan qué deben esperar de quienes estarán bajo su responsabilidad, ya que ello les permitirá identificar qué actividades planificar, qué juguetes y/o materiales escoger, cómo manejar “etapas difíciles”, cómo fomentar la automotivación y cómo promover comportamientos culturalmente importantes.

Habilidades esperadas por áreas de desarrollo en la edad de tres años.

***Desarrollo socio-emocional**

Se interesa en otros adultos ajenos a su familia, se acerca y llama su atención.

Al llegar se queda cerca del adulto familiar, alejándose gradualmente para integrarse en diferentes actividades de la sala.

Satisface apropiadamente necesidades físicas observables.

Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños/as.

Inicia y mantiene intercambios comunicativos con sus pares.

Usa la cuchara para alimentarse por sí mismo sin derramar la comida.

Responde a una señal verbal de rutinas establecidas.

Conforta a un compañero cuando está llorando.

***Desarrollo motor**

Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar sin apoyar la mano o el brazo.

Sube y baja de las escaleras.

Brinca con los dos pies juntos y cae hacia el frente.

Avienta, pateo y agarra la pelota al jugar.

(Desarrollo Motor Fino)

Puede apilar por lo menos siete objetos.

Pasa las páginas de un libro una a una, tomándolas de la orilla y sin romperlas.

Si las condiciones de sus ropas son óptimas puede vestirse solo.

Puede beber agua o jugo de un vaso pequeño con el líquido sin derramarlo.

*Desarrollo cognitivo

Juega pretendiendo hacer acciones o personajes.

Busca en más de un lugar un objeto cuando no lo encuentra en el sitio habitual.

Usa más de una estrategia para lograr obtener algo que no está a su alcance, si no lo logra viene hacia el adulto para que se lo des.

Repite canciones familiares sin ayuda.

Comprende conceptos opuestos como: pequeño y grande, frío y caliente, sucio y limpio, arriba y abajo.

Copia figuras simples.

Reparte vasos a cada uno de sus compañeros durante la hidratación.

Agrupar objetos con base a una categoría general.

Controla esfínter y vejiga y avisa para hacer pipí y caca (popó) en el baño.

*Desarrollo del lenguaje y la comunicación

Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de frases.

Responde con una acción al escuchar una instrucción que no está relacionada con el contexto inmediato.

Habla sobre algo que acaba de suceder o para pedir lo que desea.

Comprende el significado de palabras u oraciones (da información, sigue instrucciones).

Utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas (hace preguntas, responde, habla sobre lo que acaba de suceder, dice hola cuando saluda, adiós cuando se despide).

Usa palabras para describir las características de las personas u objetos.

Usa pronombres (tuyo, mío, él, ella).

Usa verbos como: correr, comer, subir.

Diagnóstico de la problemática

Los niños pueden gozar de la vida cuando se sienten en un ambiente seguro, cómodo, cuando son libres, lo que les ayuda a expresarse, cuando tienen buena salud física y mental, cuando realizan actividades propias de su edad como ir al círculo infantil, lo cual implica un papel muy importante en el desarrollo adecuado de sus destrezas, y a relacionarse con las demás personas, así mismo a tener un desarrollo emocional y social (Cifuentes, 2020).

La psicología admite un papel muy importante en el aislamiento por COVID-19, sobre todo en niños pequeños de 3 años, ya que sus actividades diarias habituales iban desde acudir a su institución infantil hasta realizar juegos con amigos del barrio y compartir en diferentes ambientes en contacto con familiares, por ello al surgir esta nueva pandemia se instauraron medidas preventivas para evitar el contagio, entre ellas el aislamiento, esto afectó la psicología de adultos mayores, adultos, adolescentes y niños (Ceballos Briones, 2021).

En el municipio Yaguajay, Cuba; las actividades diarias se vieron afectadas hubo cierre de instituciones educativas y de enseñanza, círculos infantiles, parques infantiles, parques sociales, establecimientos comerciales, trayendo consigo permanencia de las personas en el mismo lugar, mayor uso de los soportes magnéticos y electrónicos ocasionando esto afectaciones en el estado de ánimo, en la disposición emocional es decir en los sentimientos del niño. Como consecuencia de lo anterior puede que cuando se termine el periodo de aislamiento los niños(as) rechacen el círculo infantil, se muestren inadaptados, desajustados dado por las situaciones distintas a las habituales.

La mayor afectación del niño, objeto de estudio, es el cierre del círculo infantil ya que allí es donde más socializa con los demás niños de su propia edad en su salón, con niños de otras edades en actividades colectivas que hace la institución, lo que satisface las relaciones interpersonales, también percibe la relación con las educadoras, auxiliares pedagógicas, profesora de informática, educadora musical, enfermera y el personal no docente donde además de compartir y departir con otras personas estas ayudan a potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas lo que le permite adquirir hábitos, desarrollar habilidades y formar cualidades morales y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Se realizó una encuesta, (Anexo 1) (Ceballos Briones, 2021), a los padres del niño en la cual se le realizaron ocho preguntas cuyos resultados pueden ser observados en la Tabla 1 y posteriormente se realiza un análisis de las respuestas de cada una de ellas, se continuará con las preguntas 7 y 8 y el análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 1. Tabulación de los resultados de la encuesta a los padres.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Ocasional-mente	Casi Siempre	Siempre
1. ¿A raíz del confinamiento ha notado usted que su hijo se encuentra triste?			X		
2. ¿Con que frecuencia se muestra irritable su hijo?			X		
3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado nervioso a su hijo?			X		
4. ¿Con que frecuencia se torna molesto su hijo?			X		
5. ¿Ha observado usted alguna dificultad en la concentración de su hijo?			X		
6. ¿Presenta su hijo alguna alteración en su horario para dormir?		X			

Aplicada la encuesta a los padres del niño se pudo apreciar que el aislamiento social dado por la pandemia de COVID-19, provocó cambios en el mismo resultando ocasionalmente triste, irritable, molesto, nervioso. Así mismo se observa que la concentración del niño así como su horario de sueño se vio afectado eventualmente.

Pregunta 7- ¿Qué actividades realiza usted en su hogar para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19? (Ceballos Briones, 2021).

Entre las principales actividades realizadas por la familia en el hogar para atenuar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19 están: realizar juegos de futbol en el balcón del hogar, mirar películas y videos, pintar, dibujar, bailar, limpieza, ejercicios matutinos y vespertinos, salir a caminar en familia y dar una vuelta en la comunidad en horarios de sombra y poco poblado, juegos de mesa (armar rompecabezas), ir al campo, saltar, regar las plantas, andar en bicicleta, contar historietas.

Como se puede apreciar, las respuestas son muy diversas, sin embargo, son actividades muy relacionadas con la familia y el desarrollo de la motricidad, el pensamiento lógico y el desarrollo físico. Son actividades en las cuales no se están exponiendo al peligro de un contagio.

Pregunta 8- ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19? (Ceballos Briones, 2021).

Entre las actividades que los padres recomiendan a la institución escolar para mitigar las consecuencias en los niños tras el aislamiento social que se está

viviendo por el COVID-19 fueron día de cine online, fiestas virtuales, actividades lúdicas online (títeres), juegos virtuales, presentación de lecturas (cuentos), manualidades, dibujar, concursos infantiles, actividades musicales. Se puede notar que las recomendaciones de los padres están encaminadas a desarrollar destrezas físicas y mentales ayudando así en el desarrollo de los niños desde sus hogares (Ceballos Briones, 2021).

Se realizó una encuesta con siete preguntas (Anexo 2) a los docentes del círculo infantil y los resultados se encuentran en la Tabla 2 y posteriormente se realiza un análisis de las respuestas de cada una de ellas, para luego continuar con la pregunta 7 de dicha encuesta y el análisis de los resultados obtenidos. (Ceballos Briones, 2021).

Tabla 2. Tabulación de los resultados de la encuesta a los docentes.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Ocasional-mente	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Ha notado usted al niño menos dispuesto durante sus horas de actividades que antes del confinamiento?		X			
2. ¿Con qué frecuencia se muestra desanimado el niño en sus horas de actividades?			X		
3. ¿A raíz del aislamiento social ha observado temeroso al niño en sus horas de actividades?	X				
4. ¿Con que frecuencia se torna molesto el niño en las actividades?			X		
5. ¿Ha observado alguna dificultad en la concentración del niño en las actividades?			X		
¿Ha observado usted cansancio en el niño en las actividades?	X				

Tabulando la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa se puede apreciar que existe un cambio en la participación del niño, la cual fue calificada como menor disposición en horas de las actividades, expresando que casi nunca posterior al confinamiento esto sucedía, además de acuerdo a la información que se junta se aprecia que ocasionalmente el niño se muestra desanimado en sus horas de actividades.

El niño nunca se observó temeroso en sus horas de actividades a raíz del confinamiento por COVID-19, no obstante ocasionalmente se manifestó molesto en las actividades.

En cuanto a la concentración del niño durante sus horarios de actividades expresan que ocasionalmente se dispersa pero nunca se ha mostrado cansado dentro de sus horarios de actividades.

7- ¿Qué actividades recomendaría usted que realice la institución escolar con los estudiantes para mitigar las consecuencias del aislamiento social que se está viviendo a partir del COVID-19?

Entre las principales actividades que los docentes más recomendarían para ser realizadas por la institución educativa están: como parte del proyecto institucional y de cada grupo (Tercer año de vida) efectuar los Consejos de Círculos (RM 200/2014) (on-line), virtual, por Whatsapp, por Zapia, Telegram, siguiendo el diagnóstico que se tiene de los padres y madres de los niños; en el caso del investigado se realiza por grupo de whatsapp, con los temas:

* Mi familia y yo

* Actividades lúdicas y bailes

Se aprecian en las actividades el desarrollo de habilidades tales como:

- Reconocer palabras que designen relaciones de lugar (dentro – fuera), (cerca-lejos).
- Construir oraciones simples combinando palabras.
- Realizar movimientos circulares arriba – debajo de la lengua.
- Seleccionar elementos por su forma (círculo – triángulo).
- Realizar flexión, extensión de los dedos.
- Saltar con las dos piernas al frente.
- Atrapar objetos que ruedan.
- Juego de movimiento: “A sus marcas”.
- Regular su conducta mediante el lenguaje.
- Apreciar objetos. Dibujarlos.
- Provocar sonrisa con estiramientos de los labios.
- Realizar acciones de correlación. Colocar figuras en excavados por superposición sombrero del abuelo menos contrastante.
- Sonreír, enojarse y tirar besos.
- Caminar sobre sendas.
- Lanzar con dos manos hacia delante. (pelota). Punto de referencia abuelo, mamá, papá.

- Juego de movimiento: ¿Quién me alcanza?
- Mostrar sentimientos de amor hacia su familia.

Se puede evidenciar que estas actividades están encaminadas a desarrollar el pensamiento y los sentimientos del niño y la actividad física a pesar de no estar ellos físicamente en la institución educativa.

Esto no es un inconveniente para que el niño siga aprendiendo y desarrollándose ahora en nuevas condiciones obligadas por la situación actual que se vive.

A continuación, se han diseñado un conjunto de actividades las cuales están estructuradas siguiendo las dimensiones (Comunicación, Entorno, Estética, Socio-Personal, Motricidad, Motricidad Fina, Estructura Fónico Motora), relacionadas al proceso educativo en las diferentes áreas de desarrollo, en este caso tercer año de vida del círculo infantil.

Actividad 1

Título de la actividad: ¿Quién soy?

Objetivo de la actividad: Desarrollar destrezas físicas, utilizar la imaginación y al mismo tiempo fomentar la agilidad mental.

Contenido a desarrollar: La actividad consiste en ir mostrando mediante mímicas cómo hacen los animales, cuando el niño los vaya descubriendo se le muestra las fotografías, tiene para esto un tiempo máximo de 20 segundos en cada animal. Cuando diga el animal se le pedirá que haga como ellos, se le hablará de la importancia de cuidarlos. Le pedimos que le sugiera un nombre. Cada vez que responda adecuadamente se le dará un aplauso. El niño desarrolla la memoria, el pensamiento, la percepción visual, el lenguaje, el oído, las buenas relaciones con las personas que lo rodean, además constituyen ejercicios para despertar sentimientos de amor, respeto, alegría.

Participantes: Educadora, el niño de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres y abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, móvil con la aplicación whatsapp.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades del niño en la actividad.

Tiempo de duración: 30 min

Actividad 2

Título de la actividad: Adivina adivinador.

Objetivo de la actividad: Identificar objetos cotidianos haciendo uso de la audición.

Contenido a desarrollar: El niño con la ayuda de mamá que entrará en el grupo de whatsApp, entrará en el link correspondiente de la actividad en el cual se encuentra el juego. Se pueden visualizar varios objetos comunes que deberán ser presionados (clic) por el niño cuando identifique el sonido que el ordenador emita. El link de enlace para la realización de esta actividad es: <https://www.cokitos.com/adivinar-sonidos/play/>

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, móvil con la aplicación whatsapp.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las destrezas y la rapidez del niño para poder seleccionar el objeto cuyo sonido se manifiesta.

Tiempo de duración: 20 min

Actividad 3

Título de la actividad: Creando historias

Objetivo de la actividad: Fomentar la agilidad mental del niño.

Contenido de la actividad: La educadora iniciará una historia la cual deberá ser continuada con frases cortas por parte del niño. Se auxilia de ilustraciones en el computador. Esto se realiza con la finalidad de crear una gran historia a partir de la interacción del niño con su familia.

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres abuelos.

Medios a utilizar: Computadora.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalte al niño por haber participado muy activamente.

Tiempo de duración de la actividad: 30 minutos

Actividad 4

Título de la actividad: Cine online

Objetivo de la actividad: Desarrollar sentimientos de camaradería, de ayuda, y socialización con los miembros de la familia y otros compañeros.

Contenido a desarrollar: Visualizar una película infantil de manera online en conexión directa con otros compañeros de actividad. Una vez finalizada la

película, el niño debe comentar lo que más le llamó la atención de la misma. La película que se proyectará será “POCOYÓ”, y se puede encontrar en el siguiente link: <https://pelicula-dvdrip.com/pocoyó-en-cines-tu-primera-pelicula-2018-dvdrip/>

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, móvil con la aplicación whatsapp, televisión, película.

Evaluación de la actividad: La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las cualidades del niño como son la concentración y el buen comportamiento a partir de la realización de esta actividad.

Tiempo de duración de la actividad: 1h 30 min.

Actividad 5

Título de la actividad: “Pelusín”

Objetivo de la actividad: Estimular la imaginación y creatividad facilitando la sociabilidad del niño.

Contenido a desarrollar: El niño con la ayuda de mamá creará un títere con materiales que tenga en casa y se establecerá un día por parte de la institución para que el niño desarrolle una pequeña historia con su títere “Pelusín”. La mamá le dice: “Llegó la hora de...” (Contar un cuento...), (ir de paseo imaginario...).

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres y abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, títere.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las cualidades del niño en cuanto a la historia creada con el títere “Pelusín” que ha sido elaborado.

Tiempo de duración. 30 minutos

Actividad 7

Título de la actividad: Toco y busco.

Objetivo de la actividad: Desarrollar el sentido del tacto, la motricidad fina y gruesa en el niño.

Contenido a desarrollar: Para desarrollar el juego se deberá contar con una bolsa de nylon oscura en donde se guardarán 4 objetos diferentes. Se pedirá al

niño que introduzca su mano, toque el objeto por un tiempo prudencial y luego lo ubique en los que estarán colocados en la mesa de trabajo. Si el niño logra ubicar correctamente el objeto se le dará un estímulo.

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres y abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, bolsa de nylon oscura, objetos empleados para el juego, estímulos: material y moral.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades táctiles y creatividad del niño a partir de ubicar el objeto que ha sido reconocido por él.

Tiempo de duración. 20 minutos

Actividad 6

Título de la actividad: Modelo.

Objetivo de la actividad: Desarrollar la imaginación y habilidades de motricidad fina.

Contenido a desarrollar: Para desarrollar el juego se empleará plastilina de varios colores y la imaginación del niño, él deberá realizar la figura que desee partir de visualizar en la tele un fragmento de la película “La granja” y explicará por qué realizó esa figura.

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres y abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, película “La granja”, plastilina.

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades táctiles y creatividad del niño a partir del objeto que ha sido creado por él.

Tiempo de duración. 35 minutos.

Actividad 7

Título de la actividad: El músico.

Objetivo de la actividad: Desarrollar el sentido de la audición y la coordinación.

Contenido a desarrollar: Se presentará la educadora musical, cantará canciones infantiles y el niño dará golpecitos con sus manos acompañando a la persona invitada. El niño podrá cantar también las canciones en compañía de sus padres y abuelos.

Participantes: Educadora, el niño de 3 años de la Institución Educativa “Los Camilitos”, padres y abuelos.

Medios a utilizar: Computadora, instrumento musical (guitarra y claves).

Evaluación de la actividad. La evaluación será de manera cualitativa donde se resalten las habilidades musicales del niño a partir del acompañamiento musical que está realizando con sus padres y abuelos.

Tiempo de duración. 30 minutos

Conclusiones

El ser humano ha tenido que transformar su sistema de vida sin alterar las características esenciales, no obstante ha tenido que variar algunas de las actividades, debido a todo lo expuesto anteriormente los padres y abuelos de familia han tomado medidas para poder satisfacer el accionar de sus hijos, justamente cuando estos están en edad temprana como el que ha sido objeto de estudio de la Institución Educativa “Los Camilitos”. Debido a la pandemia el niño de 3 años ha sufrido un impacto sentimental enérgico producto a las condiciones de aislamiento familiar al que fue obligado.

Esto puede traer consecuencias a mediano y largo plazo en el desarrollo psicológico del infante por lo que se deberían plantear actividades y acciones que permitan minimizar dicho impacto sentimental.

A partir del diagnóstico realizado a los docentes, a los padres y abuelos de familia, han corroborado lo anteriormente descrito por lo que la puesta en práctica de las actividades que han sido diseñadas contribuye a una mayor socialización entre los individuos.

Valorar los resultados obtenidos de la puesta en práctica de estas actividades, que se encuentran estructuradas en forma de sistema y donde todas se desarrollaron bajo estrictos protocolos de bioseguridad para proteger la entereza moral del niño de 3 años, los docentes, los padres y abuelos de familia; quedaría para un segundo momento con las recomendaciones de poder ser aplicadas a otros niños de la misma edad.

Nota de los autores:

Hoy el virus ÓMICRON está declarado endémico, dicho por el Ministerio de Salud Pública de Cuba y la Organización Mundial de la Salud (2022), alerta que debemos aprender a vivir con él.

En estos momentos más que nunca las familias deben tomar todas las medidas para evitar el contagio, la dinámica de incorporarse a todas las tareas diarias es un hecho, por lo mismo los niños, adolescentes y jóvenes incorporados a sus instituciones educativas y/o educacionales hay que proporcionarles, como siempre, la seguridad y protección máxima en los mismos. ¡Evitar el contagio! Prioridad de nuestro país.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Torres J, Pérez Cutiño, Rodríguez Prieto, M. [et. al]. (2020). COVID-19 en pediatría: aspectos clínicos, epidemiológicos, inmunopatogenia, diagnóstico y tratamiento. *Revista Cubana Pediatría*. [Citado 07/02/2020]; 92 (Supl. 1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500004
- Balluerka Lasa N, Gómez Benito J, Hidago Montesinos MD, Gorostiaga Manterola A, Espada Sánchez JP, Padilla García JL, et al. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Universidad del país Vasco. (2020). [citado 07/02/2020]. Disponible en: https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf . Consultado 07/01/2022.
- Cevallos Briones, E.T. (2021). Impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19: caso unidad educativa “Los Andes”. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. RPNS 2346, ISSN 2308-0132 Vol. 9, No. Especial 2.
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por COVID-19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3), 1-12. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216/12089>. Consultado 07/01/2022.
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A. & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200007 . Consultado 07/01/2022.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un mundo digital. 2017 [citado 21/07/2020]. Disponible en:

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2017_SP.pdf

Consultado 13/11/2021.

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. Nota técnica: protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus (v.1) 2019. [Citado 21/07/2020]. Disponible en:

https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf. Consultado 22/11/2021.

Martínez Gómez C. (1996). Desarrollo psicológico normal. En: Pediatría. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. RM 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*, 11, 2986. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.579038/full>.

Consultado 07/01/2022.

Sánchez Boris, I. M. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Policlínico El Cristo. Santiago de Cuba, Cuba.

Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. (2021). Informes de situación e infografías-COVID-19 desde el 29 de febrero de 2020. [Sitio web oficial] <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/informes-de-situacion-COVID-19-desde-el-13-de-marzo-del-2020/>. Consultado 07/01/2022.

Tovar González, I. (2011). Construyendo Comunidades de Aprendizaje. UNAM-Facultad de Psicología. Sede Estancias para el Bienestar y el Desarrollo Infantil del ISSSTE. I Edición.

Valero Cedeño N.J., Vélez Cuenca M.F., Duran Mojica, A.A., Torres Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión *Enferm Inv*.

Velázquez Argota, J. (2005). Trastornos de adaptación. En: Salud Mental Infanto-Juvenil. La Habana: ECIMED.

Zamora R. (2020). Distanciamiento, aislamiento social, confinamiento, cuarentena: ¿Qué consecuencias pueden generar? REVAGOG. [Sitio web oficial] <http://integraciondistanciamiento-cuarentena.org/36-volumen-8-numero-23-mayo-agosto-2020/271-covid-19-o-fator-psicologico>.

Consultado 07/01/2022.