



Original

Fortalecimiento del valor laboriosidad en educandos con discapacidad auditiva desde la Educación Física

Invigoration of the value industry in students with auditory limitation from the Physical Education

Yoslaidi Quiñones Torres. Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba.

[\[yoslaidiq@uniss.edu.cu\]](mailto:yoslaidiq@uniss.edu.cu) 

Denis Lara Caveda. Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba.

[\[denislaracaveda@gmail.com\]](mailto:denislaracaveda@gmail.com) 

Yolanda Conde León. Centro Universitario Municipal de “La Sierpe”. Sancti Spíritus. Cuba.

[\[yolandacl@infomed.sld.ssp.cu\]](mailto:yolandacl@infomed.sld.ssp.cu) 

Recibido: 15/1/2021 | **Aceptado:** 13/4/2021

Resumen

Palabras clave: El trabajo tuvo como objetivo el estudio de la educación del valor laboriosidad en educandos con discapacidad auditiva de cuarto grado. Se aplicaron en su desarrollo diferentes métodos del nivel teórico como son, analítico-sintético, inductivo - deductivo y la modelación; del nivel empírico, la observación científica y la entrevista. El enfoque del estudio tiene presente la transformación de los conocimientos y los modos de actuación de los educandos del valor laboriosidad y garantiza la participación de todos los integrantes de la muestra de forma amena y variada a través de la utilización de materiales didácticos, implementos deportivos, cuentos, canciones infantiles desde la clase de Educación Física y tiene como precepto al juego en dos momentos fundamentales, en uno se desarrollan las habilidades físicas en correspondencia con el grado y en el otro se promueve la participación direccionada al fortalecimiento del valor compartido: laboriosidad.

educación física; educación en valores; laboriosidad; discapacidad auditiva

Abstract

The work had as objective the study of the education of the value industry in school with auditory limitations of fourth degree. They were applied in their development different methods of the theoretical level as they are analytic-synthetic, inductive - deductive; of the empiric level, the scientific observation and the interview. The focus of the study has present the transformation of the knowledge and the ways of the scholars' of the value industry performance and it guarantees the participation of all the members of the sample in an interesting and varied way through the use of didactic materials, sport articles, stories, infantile songs from the class of education physics and he/she has as precept to the game in two fundamental moments, in one the physical abilities are developed in correspondence with the degree and in the other one the participation is promoted addressed to the invigoration of the shared value: industry.

Keywords: physical education; education in values; industry; auditory limitations

Introducción

El proceso de la educación en valores y las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de este, influyen en él otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, el nivel cultural y el entorno social donde interactúan, así como los conceptos, generalizaciones que el sujeto asimila en relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

En las instituciones educacionales se diseñan estrategias para cumplir con la misión social que les corresponde. Autores como Baxter (1997-1998); Añorga et al. (1997); Hernández (2000); Addine (2002); Navarro (2005); Gayle (2005); Gutiérrez (2011); Bermejo y Blázquez (2016); Valero (2017) han brindado importantes aportes en este sentido.

Todos ellos han tenido la intención y ocupación de analizar los retos actuales de la educación porque se han experimentado cambios necesarios en la sociedad y en el hombre que generan la necesidad de atender a la diversidad desde la visión actual. Ante estos retos los docentes, las familias y la sociedad como agentes y agencias socializadoras que intervienen en la educación integral de los educandos deben dar respuestas eficientes a las nuevas exigencias sociales.

La Educación Primaria tiene que hacer llegar la cultura a todos los educandos mediante la utilización de métodos y procedimientos que permitan fomentar desde los primeros grados la

interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en los sentimientos y modos de actuación; contribuye a este fin todas las asignaturas del currículo.

La misión educativa de las instituciones educacionales es contribuir a la formación integral de los educandos con discapacidad auditiva y a su plena integración social, mediante un sistema de influencias pedagógicas, psicológicas, correctivo-compensatorias y sociales, basada en una continua profundización de las potencialidades de los educandos, especialmente de la comunicación y el aprendizaje, una adecuada organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprovechamiento óptimo de los recursos tecnológicos y ayudas técnicas, así como la capacitación sistemática de los directivos, maestros, especialistas, familias y la comunidad.

Un rol importante asume el profesor de Educación Física porque imparte esta asignatura que prepara para la vida a los educandos, constituye una herramienta poderosa para la formación de la personalidad. El deporte, la recreación y el juego se practican en las escuelas, mejoran la calidad de la educación ya que favorecen el desarrollo de capacidades intelectuales, contribuyen a: la formación de valores, favorecen al organismo y reducen enfermedades, reducen el estrés y depresión, mejoran la autoestima y favorecen el aprendizaje desde edades tempranas.

Al trabajar la educación en valores en los educandos con discapacidad auditiva para la formación de sentimientos y convicciones, el profesor de Educación Física debe desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades en los educandos. Además, debe tener presente que, por tratarse de valores, partir de lo cognitivo y lo afectivo es muy importante. Es por eso que el profesor debe seleccionar correctamente los métodos, procedimientos y las formas organizativas asequibles para alcanzar el éxito.

A pesar de que en la escuela existen documentos normativos para la educación en valores, de existir multimedia y software que potencian este componente, se ha podido constatar en relación con el desarrollo de la laboriosidad que existen educandos que todavía no cumplen con las exigencias establecidas al respecto, no manifiestan modos de actuación como parte de la formación de su personalidad, en ocasiones algunos no prestan el debido interés al abordar el tema o contenido trabajado, no cumplen con las tareas que se le asignan y no realizan con el interés requerido las actividades.

Todo lo anterior fue confirmado a través de la revisión del banco de problemas y de los informes de visitas, para lo cual se traza el objetivo general: analizar la dinámica de la educación del valor laboriosidad en educandos con discapacidad auditiva de cuarto grado de la escuela “Rafael Morales” de Sancti Spíritus.

Desarrollo

La educación del valor laboriosidad desde la escuela

Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores para la sociedad, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto, de las normas y principios que prevalece en la sociedad.

La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que influye y reconoce oficialmente; los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos.

La Real Academia Española define “valor”, desde la perspectiva filosófica, como cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables; los valores –o virtudes- son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito algo querido por la voluntad y que acaba siendo, también, objeto de deseo.

Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas, son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con unos valores determinados; así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, mostrar plena dedicación a la actividad socialmente útil que se realiza, desarrollar la capacidad para enfrentar los obstáculos y combatir las manifestaciones de vagancia, pueden manifestarse actitudes de tipo individual como grupal.

Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones, obligan a todos los miembros de un grupo social, constituyen una forma pactada de concretar valores compartidos por un colectivo.

Los valores se expresan a través de las actitudes, un valor - ejemplo la laboriosidad se revela

en las actitudes de amor hacia el estudio, el trabajo, los trabajadores, incluyen entre sus componentes: comportamientos, valoraciones e intenciones.

(Hernández 2000, p. 63) en su investigación, expresa que "la educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Castro et. al (2014) luego de estudiar la temática asumió que los aprendizajes de valores son marcos de referencia y orientación para la vida de las personas, acerca de lo que es deseable y preferible para actuar y vivir, plantea que los valores poseen varias dimensiones: son proyectos ideales para comportarse y vivir, son opciones personales, son creencias, son características de las acciones humanas, orientan las conductas, la vida y la personalidad.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo, volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad; dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías, los métodos y procedimientos de formación de valores.

Para la educación de los valores, se utilizaron todos los medios y recursos con los que cuenta la escuela, de igual forma el desarrollo de las asignaturas del Plan de Estudio, tienen que favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de la personalidad en general y de los valores en particular; gran significación en esta investigación posee el valor laboriosidad.

Se ha podido comprobar, además, que las personas deficientes auditivas generalmente manifiestan afectaciones en estos modos de actuación, se considera oportuno destacar que es importante concebir el aprendizaje ligado a la formación y educación en valores teniendo presente las potencialidades que proporciona la misma en estrecha relación con la calidad de la cultura que se desea alcanzar en los educandos deficientes auditivos.

Las personas con discapacidad auditiva generalmente manifiestan afectaciones en los modos de actuación del valor laboriosidad porque en la realización de las actividades laborales y sociales tienden a abandonarlas al sentirse impotentes y frustrados por sus características personales, necesitan de ayuda para encontrar soluciones a los obstáculos que se le presenten y cumplir con la disciplina acorde a la actividad realizada para rendir con eficiencia

y calidad.

Otro aspecto significativo es dominar que los educandos con discapacidad auditiva logren incorporar y dar sentido a aquello que se vincula con sus experiencias y sus necesidades reales; la educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en los educandos con discapacidad auditiva su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que puede no haber tenido sentido para ellos de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

Se deben organizar juegos donde los niños tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los educandos.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierto la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr, por lo que se debe conocer las Necesidades Educativas Especiales en el área de la audición.

Los juegos como vía para fortalecer la educación del valor laboriosidad

El juego crea placer, efectividad, entusiasmo, genera imaginación, fantasía, ingenio, comunicación y aporta información experiencia al tiempo que ejercita habilidades físicas e intelectuales, es un medio de desarrollo intelectual del estudiante, de su lenguaje, imaginación, juicios y conclusiones, de ahí el alto valor educativo y las grandes posibilidades que ofrece para el aprendizaje.

A su vez, deben facilitar el proceso de crear: crear es construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Si las reglas son flexibles, los participantes pueden contribuir a reformularlas; los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad.

Algunos juegos competitivos son de estructura rígida y dependientes del cumplimiento de las reglas, de espacios y materiales determinados, no deben favorecer ninguna forma de

agresión: la estructura del juego no tiene por qué plantear formas de confrontación: individual o colectiva.

De esta manera y apoyados en estos criterios se decide indagar en cómo se desarrolla esta actividad en un contexto determinado.

Para ello se selecciona una muestra de seis (6) educandos con deficiencia auditiva formando por 3 varones 3 hembras de la escuela "Rafael Morales", de Santi Spíritus, sus edades oscilan entre 9 y 10 años, sus rendimientos académicos son buenos; todos tienen deficiencia auditiva profunda con más de 80 decibeles de pérdidas auditiva, y están integrados a las organizaciones pioneriles. En función de la laboriosidad no reconoce la importancia de este valor, los modos de actuación asociados a este no son apreciables en estos educandos de forma sistemática.

En función del cumplimiento del objetivo propuesto, se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, que permitió analizar la situación problemática y descomponerla vinculándola como un todo hasta elaborar el problema científico; el inductivo y deductivo, para el estudio de las características psicopedagógica de los educandos con deficiencia auditiva de cuarto grado; histórico y lógico, permitió descubrir las leyes fundamentales del fenómeno basados en los datos obtenidos en el estudio del mismo en su de cursar histórico.

Del nivel empírico, la observación se realizó con el objetivo de constatar las actividades docentes, el modo de actuación de los educandos con deficiencia auditiva en el terreno y fuera de ella y el completamiento de frases.

Se elaboró una escala valorativa que permite medir las dimensiones e indicadores por niveles o categorías con una evaluación de bien, regular y mal.

Durante el proceso investigativo se constató que el profesor trabaja en función de que sus estudiantes logren:

- Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- Realizar la carrera de forma continua durante 7 minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
- Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.
- Realizar las actividades físicas según su ritmo de ejecución, así como aplicarlo en

diferentes combinaciones, orientándose en tiempo y espacio y manteniendo una postura adecuada.

- Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.
- Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.
- Comenzar la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierten interés, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la Educación Física y el deporte a través de los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

Sin embargo, la utilización de la escala valorativa permitió analizar la información obtenida y determinar el estado inicial que presentaron los educandos deficientes auditivos de cuarto grado de la escuela Rafael Morales en la educación del valor laboriosidad, teniendo en cuenta el modo de actuación en tres momentos diferentes, en la mañana, al medio día y en la tarde, con el objetivo de valorar de acuerdo a posibles diferentes estados de ánimo y de aptitud. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla.

TABLA 1

Estado inicial que presentan los educandos deficientes auditivos de cuarto grado de la escuela Rafael Morales en la educación del valor laboriosidad según el modo de actuación

Momentos para la observación																	
I						II						III					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	33.2	3	33.2	2	33.2	2	49.8	2	49.8	2	0	1	33.2	2	33.2	3	33.2

Las valoraciones demuestran que, independientemente del momento del día, la mayoría de los alumnos denotan poco desarrollo del valor laboriosidad, encontrándose en un rango de 4 a 5 de ellos en la escala de regular o mal.

Al mismo tiempo nos percatamos que, ligeramente, en el horario del medio día mejora su disposición para las actividades docentes, en este caso las relacionadas con la Educación Física. Aspecto que se debe tener en cuenta para la planificación de las actividades

curriculares y extracurriculares.

Conclusiones

El diagnóstico inicial demostró que existen carencias en la dimensión “modos de actuación”, en función del valor laboriosidad en los educandos deficientes auditivos de cuarto grado de la escuela Rafael Morales de Sancti Spíritus. Dejándose entrever la necesidad de la planificación de actividades teniendo presente los modos de actuación cambiantes durante diferentes horarios del día.

Referencias bibliográficas

Addine Fernández, F. et al. (2002): “La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión”. Premio del Concurso: la investigación en las Ciencias de la Educación en la Revolución Educativa. Imprenta publicística. MINED, La Habana.

Añorga Morales, J. et al. (1997): “Glosario de términos de Educación Avanzada”. Material en soporte digital. I.S.P.E.J.V, La Habana.

Báxter Pérez, E. (1997). La Educación de valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.

Báxter Pérez, E. (1999). La formación de valores; una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Bermejo Cabezar, R. y Blázquez Canteros (2016). Juegos infantiles y su metodología. Editorial SINTESIS; S.A. Valle hermoso 134-28015 Madrid. ISBN 978-84-9077-334-

Castro Cuervo D. A.; Beltrán H. C. & Casallas Fonseca J. E. (2014). Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert F. Kennedy.

Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación. Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Bogotá D.C. en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndr e2014.pdf?sequence=1>

Gayle Morejón, A. (2005): “La inclusión educativa en la concepción pedagógica cubana”. ICCP, La Habana.

- Gutiérrez, D. (2011). Comunicación de niños con deficiencia auditiva antes de la etapa escolar. Tifía Universidad de Jacarina, Facultad de arquitectura y diseño industrial.
- Hernández Alegría, A., Guevara Calancha, M. y Remedios González, J. M. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. (pp.5) La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Hernández Lozada, Carlos. (2000): "Dirección en la educación". Material en soporte digital, La Habana.
- Navarro Quintero, S. (2005). "Concepción educativa y diversidad". Material en soporte digital, La Habana.
- Valero, A. y Gómez M. (2017). Triple perspectiva de los juegos en la educación física. <http://www.researchgate.net/publicación/2584.23319>