

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

TÍTULO

**ESTRATEGIA INTEGRADORA DEL PENSAMIENTO MARTIANO A LA
ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO HISTÓRICO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

AUTOR: LIC. Mario VALDÉS NAVIA

PROF. AUXILIAR

TUTOR: Dr.C. Ramón PLA LÓPEZ

PROF. TITULAR

SANCTI SPIRITUS

2003

*A mis hijas.
A los profesores y estudiantes de la Secundaria Básica.
A José Martí Pérez, en el 150 aniversario de su natalicio.*

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento:

Al Dr.C. Ordenel Heredia Rojas, por guiarme en los primeros pasos en la investigación del pensamiento histórico de José Martí.

A mis compañeros profesores y autoridades del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, por su estímulo y apoyo para el desarrollo de esta tesis.

A las (os) estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia que han realizado su trabajo científico en esta línea de investigación.

A los profesores del CEIDE del ISP José Martí Pérez, en especial a los Dr.C. Evelio Machado, Silvia Colunga e Ileana Fernández, por la preparación que me ofrecieron en Ciencias de la Educación.

A los Dr.C. Ibrahín Hidalgo Paz y Luis Ortiz, por sus valiosos informes de oponencia a la predefensa.

Al Departamento de Historia y Marxismo-Leninismo del ISP José Martí Pérez, por su preparación para el acto de la predefensa.

A los investigadores y autoridades del Centro de Estudios Martianos, la Sociedad Cultural José Martí y la Oficina Nacional del Programa Martiano, en especial al Dr.C. Roberto Hernández Biosca, por sus observaciones oportunas y a la Lic. Marivi Navarrete Ulloa, por su inestimable colaboración en la fase final de la investigación.

A los estudiantes y profesores de la Secundaria Básica Pedro Fermín Armas, en especial a la Lic. Marina Milián, por su participación en diferentes etapas del proceso investigativo.

Al Dr.C. Ramón Pla López, por su tenaz tutoría, que me ha orientado por los caminos de la investigación martiana y pedagógica y me ha permitido gozar del honorable placer de su amistad.

A tantos que me han ayudado alguna vez.

A mis familiares más cercanos, por su inagotable cariño y paciencia para conmigo.

RESUMEN

La presente tesis es el resultado de una investigación de varios años en pos de contribuir a resolver el problema de: ¿Cómo perfeccionar el proceso de integración del pensamiento histórico de José Martí a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y de América en la Secundaria Básica?. Para ello se ha cumplido el objetivo de: Elaboración de una estrategia para perfeccionar la integración del pensamiento histórico de José Martí al proceso de asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica.

En la Introducción se presenta el problema, a partir de los datos provenientes de la práctica pedagógica y el análisis de los documentos e investigaciones en este campo; asimismo, se exponen los elementos principales del diseño de la investigación. El Capítulo I está dedicado al análisis de la situación de partida en lo referente a la limitada presencia del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica; así como, el nivel alcanzado por los estudios de esta vertiente del ideario martiano. En el segundo epígrafe, se presentan los elementos básicos del pensamiento histórico de José Martí (problemas, conceptos, tesis) y se muestran sus nexos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica, poniendo de manifiesto la posibilidad real de integrarse a través del sistema de tesis elaborado.

En el Capítulo II se amplía en torno a los fundamentos teóricos de la investigación; se expone el modelo teórico de la estrategia integradora concebida y sus diferentes elementos estructurales, que incluyen acciones para profesores y estudiantes del Nivel Medio Básico.

El capítulo III ofrece una exposición de los resultados obtenidos a partir del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia antes, durante y después de la aplicación de la estrategia integradora. El primer epígrafe analiza las transformaciones logradas en los modos de actuación de los profesores y en el segundo se analiza el comportamiento del elemento a transformar: el proceso de asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, según los indicadores seleccionados; destacándose cómo ocurrieron las transformaciones en el grupo seleccionado. Finalmente, se realiza una valoración cuantitativa y cualitativa del impacto logrado.

La novedad científica de la tesis radica en: el redimensionamiento del contenido relacionado con los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, a nivel de sistemas de clases, con la integración del enfoque martiano.

En las conclusiones se destaca que la aplicación de la propuesta didáctica, durante dos cursos consecutivos, mostró que la integración de las tesis del pensamiento histórico martiano en la asimilación de los procesos revolucionarios americanos influyó positivamente en una mayor orientación-motivación hacia la asignatura y los estudios martianos; la comprensión de los contenidos seleccionados; el fomento de las habilidades de explicar y valorar; la interiorización de valores presentes en el ideario martiano; el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el enriquecimiento, en sentido general, del pensamiento histórico de los estudiantes.

La tesis contiene una bibliografía amplia y actualizada y un cuerpo de anexos que incluyen esquemas y cuadros que amplían la información; el cuerpo de instrumentos aplicados en las diferentes fases y los resultados obtenidos en ellos; así como, materiales elaborados especialmente como aportes prácticos de la investigación.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: El pensamiento histórico de José Martí y sus posibilidades de integración con la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica.	11
Epígrafe 1.1: El pensamiento de José Martí y la enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.	11
1.1.1.: Manifestación en la práctica pedagógica.	11
1.1.2: El pensamiento histórico de José Martí en los estudios martianos y las investigaciones pedagógicas.	18
Epígrafe 1.2: Posibilidades para la integración del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de la Historia de Cuba y de América en la Secundaria Básica.	20
1.2.1. Elementos distintivos del pensamiento histórico de José Martí.	20
1.2.2: Las tesis del pensamiento histórico de José Martí y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica	30
CAPÍTULO II: Concepción y diseño de la estrategia integradora de las tesis del pensamiento histórico de José Martí a la asimilación de los procesos revolucionarios, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica.	41
Epígrafe 2.1: Fundamentos teóricos generales de la estrategia.	41
Epígrafe 2.2: Modelo teórico de la estrategia integradora.	52
Epígrafe 2.3: Diseño de la estrategia.	59
2.3.1: Objetivos, Fases Y Acciones.	59
2.3.2: Sistemas de actividades de la propuesta didáctica para trabajar con los estudiantes en cada grado.	68

CAPÍTULO III: Análisis del impacto logrado con la aplicación de la estrategia integradora.	86
Epígrafe 3.1. Análisis de los resultados de la ejecución del sistema de capacitación de los profesores.	86
Epígrafe 3.2: Resultados de la ejecución de la propuesta didáctica en los diferentes grados.	89
Conclusiones	110
Recomendaciones	115
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En los albores del siglo XXI, el progreso y la reacción libran una intensa batalla de ideas en el interior de las llamadas ciencias de la educación, en torno al objeto de la pedagogía como ciencia en las condiciones del mundo globalizado y neoliberal actual. En ella intervienen, a veces sin saberlo, todos los docentes, con independencia de la disciplina a que pertenezcan. Por un lado, los defensores del neoliberalismo se contentan con una pedagogía que forme hombres competentes para satisfacer las demandas del mercado laboral actual y nada más; por otra parte, los defensores de una escuela antineoliberal, patriótica e integral, postulan que: *la educación escolarizada del presente debe fundamentarse en objetivos educativos y prácticas pedagógicas que integren, por medio del trabajo y la reflexión, historia y esperanza, lógica y afecto, mito y hecho, razón y emoción, técnica y arte* (Medeiros, M, 1998, 33).

En Cuba, esta problemática se distingue por la pugna entre la predominante naturaleza humanista de la escuela socialista y las influencias neoliberales, llegadas del exterior, a las que se añaden las consecuencias negativas de algunas de las transformaciones ocurridas en el país en la década de los 90, con su carga nefasta de individualismo y utilitarismo. La actual coyuntura mundializadora exige del modelo educacional cubano: *una mayor capacidad totalizadora e integradora, que permita formar un hombre latinoamericano creativo, pero profundamente arraigado a los valores ideológicos de su pueblo, de su historia y su cultura, que una el necesario cientificismo actual con el humanismo de nuestros pensadores tradicionales* (Miranda, Olga, 1995, 12).

Ante esta contradicción socioeducativa se han movilizad las enormes potencialidades del sistema nacional de educación, tomándose diferentes medidas encaminadas a preservar y ampliar los elementos que fortalecen la identidad de la escuela cubana revolucionaria en todos los niveles y sub-sistemas de enseñanza, destacándose, entre ellos, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, en primer lugar, la de Cuba y América y el estudio más profundo de la vida y la obra del Apóstol de nuestra independencia. La extensión del Movimiento de Aulas Martianas (1995), la publicación de los Cuadernos Martianos (1996-98) y la proclamación de la Historia como *asignatura priorizada* (1997), son muestras fehacientes de la decisión con que el MINED ha tratado de potenciar estas fortalezas. Por su parte, el Comandante

Fidel Castro ha precisado que: *Sin conocer historia no puede haber cultura general e integral* (2000, 4).

Al unísono con estas tareas, la escuela cubana ha desplegado el llamado *Proceso de transformación de la Secundaria Básica* (Gómez, L, 1999, 4), con el fin de garantizar, al terminar el 9. grado, la formación integral de un joven preparado para incorporarse activamente a la construcción de la nueva sociedad. En los documentos rectores de este proceso se orienta la consolidación de los estudios históricos y martianos, al considerarlos, por su contenido, como: *un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución, fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella, base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas* (MINED 1999, 1). De este modo se contribuirá a dar cumplimiento a los *Objetivos Formativos*, encabezados por el de *Demostrar su patriotismo en el rechazo al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba, en el respeto a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución, al pensamiento y a los ejemplos personales de Martí, Che y Fidel* (MINED, 1999, 3).

Para los docentes y estudiantes de la asignatura Historia, el cumplimiento de estas demandas sociales exige de un elevado nivel de preparación en el conocimiento del pensamiento histórico de José Martí, elemento de su concepción del mundo que debe formar parte del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas, aunque, en la actualidad, no esté bien determinado en el sistema de conocimientos de los profesores y estudiantes de la Secundaria Básica¹. No obstante, existen posibilidades reales de lograr un enfoque de la asignatura ligado estrechamente a Martí, pues la presencia de la historia es una constante en sus textos, ya que sus concepciones políticas se fundamentaban en un conocimiento profundo y una peculiar interpretación del devenir histórico, fruto de la constante investigación y reflexión en torno a problemas relativos a la historia y la filosofía de la historia.

Ciertamente, estudiar a Martí en sus propios textos entraña no pocas dificultades, pues el mensaje político-ideológico de este pensador revolucionario viene expresado en un lenguaje poético, de alto vuelo artístico, que, a la vez que favorece el disfrute estético,

¹ A los efectos de esta tesis, y sobre la base del lenguaje pedagógico en uso, se han considerado como sinónimos los términos de: Secundaria Básica, Nivel Medio Básico, Enseñanza Media Básica y Nivel de Sistematización, con predominio del primero.

exige a los receptores una elevada cuota de esfuerzo intelectual. Es por ello que nuestra sociedad necesita de maestros y profesores capacitados para hacer llegar la letra y el espíritu del ideario martiano a los estudiantes y, al mismo tiempo, sembrar en ellos intereses, motivaciones, hábitos y habilidades para que se conviertan en asiduos lectores y conocedores de este representante medular de la herencia cultural cubana.

El cumplimiento de esta tarea depende, en mucho, de que se asuma el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia y del pensamiento martiano en el sistema nacional de educación teniendo en cuenta que: *El desarrollo del pensamiento teórico, y en particular, del pensamiento histórico como modo de razonar en la ciencia y asignaturas históricas, es tarea esencial en la clase de Historia* (Romero, M., 1999).

De lo que se trata, en el caso de las asignaturas históricas, es de comprender el pensamiento histórico de José Martí y el lugar que ocupó dentro de su ideario apostólico y universal, para asumirlo como una fuente y un enfoque al abordar determinados procesos, hechos y figuras históricas, que aparecen en los programas y que fueron objeto de enriquecedores análisis por Martí.

Si en los momentos actuales: *cuando decimos historia no queremos decir sólo fechas, nombres y sucesos. Queremos decir búsqueda de un sentido, que es precisamente lo que hoy se intenta negar a la historia* (Vitier, C, 1996, 23), el pensamiento histórico martiano puede aportar ese sentido optimista y orientador en los análisis históricos, de ahí que al promoverlo se esté aportando un arma ideológica para fortalecer el arsenal de ideas de nuestra juventud.

Para cumplir los objetivos actuales del MINED es necesario incrementar la tendencia a fomentar el empleo de la obra martiana de manera convencida, sistemática y utilizando estrategias científicamente concebidas. Mas, la ejecución de esta política engendra, a su vez, nuevas necesidades, ya que la promoción del ideario de José Martí, en el Nivel Medio Básico, exige poseer un cuerpo de profesores de profunda raigambre martiana, que sean capaces de transmitir una educación basada en sus principios y utilizando, como fuente, los propios textos del Maestro.

A partir de un estudio exploratorio efectuado con profesores y estudiantes de Secundaria Básica del municipio Sancti Spiritus, se elaboró un diagnóstico de la situación que presentaba la integración del pensamiento martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica que se resume en los

siguientes elementos:

- Los profesores necesitaban profundizar en el estudio del ideario martiano, especialmente de su pensamiento histórico, como única vía de obtener un conocimiento al respecto que les permitiera agregarlo a la docencia.
- Esta dificultad podría resolverse mediante una estrategia para la integración del pensamiento histórico martiano a la enseñanza de la historia en este nivel que incluyera actividades de superación, como el postgrado y el entrenamiento, para capacitar a los profesores en estos aspectos.
- A través del enriquecimiento del contenido de los sistemas de clases, con las tesis del pensamiento histórico de José Martí se contribuiría a lograr un proceso de asimilación de la Historia de Cuba y América más eficiente (epígrafe 1.1).

Al mismo tiempo, los diferentes instrumentos empleados para indagar en los hechos pedagógicos mostraron la prevalencia, en la Secundaria Básica, de un enfoque externalista en la enseñanza de la historia, caracterizado por la absolutización de elementos externos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que minimizan el papel del alumno y del grupo. La observación a clases, las encuestas y entrevistas a alumnos y profesores, evidenciaron que el profesor se preocupaba, en lo fundamental, por la presentación de los nuevos contenidos a los estudiantes de manera estandarizada, priorizando la estructura organizativa de la actividad docente, mientras que los alumnos eran concebidos, básicamente, como objetos pasivos de la enseñanza y no se fomentaban los elementos vivos del aprendizaje (ideas, dudas, reflexiones, vivencias y errores), sino la reproducción memorística de los conocimientos transmitidos por el docente o por los textos.

Sin embargo, el nivel de desarrollo alcanzado por las ciencias de la educación en Cuba, fundamentalmente la Didáctica, ha creado condiciones para pasar a una docencia desarrolladora, que permita lograr, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de integralidad de los adolescentes a que aspira la sociedad cubana contemporánea.

El análisis del estado en que se encontraba la realidad educacional mostró que era preciso lograr, a través de la investigación pedagógica, la integración sistemática y científica del pensamiento histórico de José Martí en la asignatura Historia, como parte del perfeccionamiento de su enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica. Por tanto, el problema que encaraba esta investigación quedó definido de la siguiente forma:

¿Cómo perfeccionar el proceso de integración del pensamiento histórico de José Martí a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y de América en la Secundaria Básica?

A partir del problema, el objeto de la investigación se define como :

El contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba y América en la Secundaria Básica.

La tesis tiene como objetivo:

Elaboración de una estrategia para perfeccionar la integración del pensamiento histórico de José Martí al proceso de asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos hasta el siglo XIX en la Secundaria Básica.

Por su parte, el campo de acción se encuentra en:

La integración del pensamiento histórico de José Martí a la enseñanza- aprendizaje de los procesos revolucionarios americanos del siglo XIX en la Secundaria Básica.

Para la realización de la investigación se ha partido de las siguientes ideas a defender:

- ❖ La introducción del enfoque martiano de la historia en la asignatura Historia, a través de sus tesis, permite perfeccionar su integración al estudio de los procesos revolucionarios americanos en la Secundaria Básica.
- ❖ La aplicación de una estrategia para la integración sistemática de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica puede favorecer el proceso de asimilación del contenido histórico por los estudiantes.

El elemento a transformar con la aplicación de la estrategia es:

La asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica (8. y 9. grados).

Los indicadores para expresar los cambios ocurridos en el elemento a transformar son:

1. Orientación-motivación hacia la actividad de aprendizaje.
2. Comprensión de los procesos revolucionarios americanos.
3. Interiorización del significado de los contenidos históricos para su orientación valorativa.
4. Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.

La novedad científica se encuentra en:

El redimensionamiento del contenido relacionado con los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, a nivel de sistemas de clases, con la integración del enfoque martiano (**anexo 12**).

El aporte teórico de la tesis incluye los siguientes resultados:

1. Descripción y caracterización de la situación que presenta el tratamiento del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en el Nivel Medio Básico, con una clasificación de profesores y estudiantes en este aspecto.
2. Definición del concepto de tesis del pensamiento histórico de José Martí.
3. Determinación de las principales tesis del pensamiento histórico de José Martí que se corresponden con los requerimientos de la enseñanza de la historia de Cuba y América en este nivel; así como los textos martianos requeridos para su estudio.
4. Modelo de redimensionamiento del contenido relacionado con los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, a nivel de sistemas de clases, con la integración del enfoque martiano.
5. La concepción de una estrategia para integrar sistemáticamente las tesis del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza-aprendizaje de los procesos revolucionarios de Cuba y América, hasta el siglo XIX, en el Nivel Medio Básico.

El aporte práctico radica en la propia Estrategia Integradora que incluye como resultados:

1. Cuerpo de instrumentos para determinar el nivel de integración del pensamiento histórico martiano a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica y las transformaciones que ocurren en esta variable.
2. Curso de postgrado para profesores de historia del nivel medio básico, acerca del pensamiento histórico de José Martí y sus vínculos con la enseñanza de la historia.
3. Entrenamiento y asesoría para metodólogos y profesores de Secundaria Básica que permite capacitarlos para integrar las tesis del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia mediante el empleo de estrategias.

4. Propuesta didáctica que hace más asimilable, a nivel de sistemas de clases, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relativos a los procesos revolucionarios americanos en 8. y 9. grados.
5. Elaboración de materiales de apoyo a la docencia de la Historia en Secundaria Básica y el ISP, para profesores y alumnos, que incluyen: Tesis del pensamiento histórico de José Martí; Bibliografía Martiana sobre temas históricos y Relación entre las tesis del pensamiento histórico de José Martí y los contenidos de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica (anexos 8 al 10).

El impacto de la investigación en la realidad educacional está dada en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los procesos revolucionarios, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, mediante:

- La integración sistemática de las tesis del pensamiento histórico martiano.
- La modificación de los modos de actuación de los docentes a partir de su capacitación para la ejecución de una estrategia que integra sistemáticamente el enfoque martiano a la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América.
- La estimulación del proceso de asimilación de los contenidos relacionados con los procesos revolucionarios americanos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.

La aplicación de la estrategia se efectuó durante los cursos 1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001, involucrando a profesores en ejercicio, estudiantes del ISP y de varias ESBU del municipio Sancti Spiritus.

La población de la investigación (**anexo 29**) estuvo formada por los estudiantes y profesores de Historia del Nivel Medio Básico del municipio Sancti Spiritus. y la muestra por los estudiantes y profesores de Historia de tres ESBU del municipio citado, distribuidos de la siguiente forma:

- 23 de diciembre: 38 alumnos del grupo 8. 5 (curso 98-99).
- Ramón Leocadio Bonachea: 40 alumnos del grupo 9.2 (curso 00-01).
- Pedro Fermín Armas Reina: 36 alumnos del grupo 1 (cursos 00-01 y 01- 02).

La muestra fue seleccionada de manera intencional, a partir de un análisis realizado en la Comisión Provincial de Historia y la Dirección Municipal de Educación para precisar los centros y grupos más representativos del promedio del municipio (**anexos 29 y 30**).

Para el desarrollo de la investigación se adoptaron diferentes métodos del quehacer científico. Seguidamente se señalan los momentos en que prevalece cada uno de ellos.

Nivel teórico:

- ❖ Análisis-síntesis: Para analizar la información teórica consultada, los resultados de los instrumentos aplicados en las diferentes etapas y llegar a nuevas determinaciones en la fase de elaboración teórica y arribo a conclusiones. Aplicado al estudio del pensamiento histórico de José Martí permitió determinar sus tesis principales.
- ❖ Modelación: Para la elaboración del modelo teórico de la estrategia de integración.
- ❖ Inducción-deducción: Para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados y la definición de conceptos.
- ❖ Lógico-histórico: Para el estudio del proceso de formación del pensamiento martiano, la selección de los contenidos abordados en la estrategia y el seguimiento de las transformaciones ocurridas en profesores y estudiantes durante el pre-experimento
- ❖ Deducción genética: Para la definición de nuevos conceptos.

Nivel empírico:

- ❖ La observación: para el estudio exploratorio y el seguimiento de las acciones de la estrategia.
- ❖ La experimentación: para comprobar, mediante un pre-experimento pedagógico, la posibilidad real de la estrategia diseñada en la elevación de los grados de asimilación de los contenidos históricos seleccionados.

Las técnicas utilizadas fueron:

- ❖ La clasificación: para establecer los niveles de tratamiento del pensamiento martiano por los docentes y los grados de asimilación del contenido histórico relativo a los procesos revolucionarios americanos, con un enfoque martiano, en los estudiantes.
- ❖ La revisión de fuentes escritas: para el estudio de los antecedentes y la elaboración del modelo teórico.
- ❖ El estudio de los resultados de la actividad, la encuesta y la entrevista: para el estudio exploratorio y el seguimiento de las transformaciones ocasionadas por la aplicación de las acciones de la estrategia en profesores y estudiantes.

Además, se emplearon técnicas participativas para la realización de actividades de la

propuesta didáctica y la validación colectiva de sus resultados; así como, procedimientos estadísticos, como la determinación de la media, para fundamentar los análisis de varios de los resultados de instrumentos aplicados.

La investigación se ha concebido por las siguientes fases:

1. Investigación en el nivel de partida, o fenoménico.
2. Construcción y despliegue del modelo teórico.
3. Comprobación empírica del modelo teórico.
4. Conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

En cada una de ellas se han ejecutado las correspondientes tareas, a saber:

- 1.1. Descripción y análisis de la situación que presenta el tratamiento del pensamiento histórico martiano en la enseñanza de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica.
- 2.1. Determinación de las tesis principales del pensamiento histórico de José Martí y los textos martianos útiles para su estudio, según los requerimientos de la enseñanza de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica, a partir del estudio de fuentes primarias y secundarias.
- 2.2. Elaboración de un sistema de preparación de profesores de Secundaria Básica en ejercicio, que permita capacitarlos para la integración de las tesis principales del pensamiento histórico martiano en la docencia.
- 2.3. Elaboración de una propuesta didáctica, contentiva de un sistema de actividades docentes para favorecer la asimilación de los contenidos históricos relativos a los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba y América en Secundaria Básica.
- 3.1. Realización de las acciones de la estrategia propuesta, mediante la ejecución de un sistema de capacitación de los docentes en ejercicio y de una propuesta didáctica en las escuelas secundarias básicas seleccionadas.
- 4.1. Análisis y síntesis valorativa de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia integradora para el arribo a conclusiones y recomendaciones de todo el proceso investigativo.

La estructura de la tesis es la siguiente:

- Introducción.

- Capítulo I: El pensamiento histórico de José Martí y sus posibilidades de integración a la enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.
- Capítulo II: Modelo teórico de la estrategia integradora de las tesis del pensamiento histórico de José Martí a la asimilación de los procesos revolucionarios, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica.
- Capítulo III: Análisis del impacto logrado con la aplicación de la estrategia.
- Conclusiones y Recomendaciones.

La presente investigación se ha llevado a cabo desde una postura teórico-metodológica de carácter materialista-dialéctica y martiana, alejada de las posiciones meramente cuantitativas, o cualitativas. Para ello se ha asumido el enfoque transformación-acción (Machado, E, 2001), que preconiza una investigación pedagógica capaz de trascender los marcos de la descripción cualitativa y el objetivismo positivista y buscar una transformación del proceso docente-educativo desde dentro.

La tesis forma parte del Proyecto de Investigación Martí y la Historia, que se encuentra en proceso de aprobación por el MINED y está destinado a contribuir a solucionar el problema que existe en la provincia de Sancti Spiritus con la insuficiente vinculación de la obra martiana al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica. A su vez, está relacionada directamente con el cumplimiento de las exigencias del Programa Nacional Martiano para el MINED² y con los fines del Programa Ramal 4: Aprendizaje Escolar.

² Valdés Navia, Mario: El Programa Martiano en el MINED. Experiencias del curso 2000-2001 en Sancti Spiritus y perspectivas para el 2001-2002. Conferencia en el Seminario de preparación del curso 2001-2002 en la provincia de Sancti Spiritus. Agosto 2001. CDIP. ISP. (SD).

CAPÍTULO I: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ Y SUS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN CON LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Está dedicado al análisis de la situación de partida de la investigación en lo referente a la presencia del pensamiento histórico de José Martí en la realidad educacional de la Secundaria Básica y el nivel alcanzado por los estudios de esta vertiente del ideario martiano (epígrafe 1.1). Seguidamente, se presentan los elementos básicos del pensamiento histórico de José Martí (problemas, conceptos, tesis) y sus nexos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba y América en la Secundaria Básica, poniendo de manifiesto la posibilidad real de integrarse (epígrafe 1.2).

EPÍGRAFE 1.1: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Contiene un análisis descriptivo de la situación que presentaba la integración del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de la historia en el Nivel Medio Básico al iniciarse la investigación y la situación de los estudios martianos sobre este tema.

1.1.1: MANIFESTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

A partir del postulado martiano de que *las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen* (1961, 44), en la primera fase de la investigación se efectuó un estudio exploratorio empleando varios métodos y técnicas, tales como: la entrevista, la revisión de documentos y la observación a clases (**anexos 2 al 6**), con el fin de determinar los problemas fundamentales que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en la Escuela Media Básica, especialmente, en lo que concierne a la vinculación con el pensamiento histórico de José Martí.

Los instrumentos fueron aplicados, durante el curso 1997-1998, a una muestra de profesores y estudiantes de escuelas secundarias básicas del municipio de Sancti Spiritus; docentes y estudiantes de la carrera de M-L e Historia del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez y funcionarios del MINED (**anexo 7**).

Los indicadores que se adoptaron para este estudio fueron:

1. Dificultades principales que enfrenta la enseñanza de la historia de Cuba y América en la Secundaria Básica.
2. Conocimiento de elementos del pensamiento histórico martiano.
3. Principales barreras que se deben superar para lograr un mayor vínculo con el pensamiento martiano.
1. Dificultades principales que enfrenta la enseñanza de la historia de Cuba y América en la Secundaria Básica.

Al relacionar las principales dificultades que enfrenta la enseñanza de la historia de Cuba y América en este nivel las respuestas de las tres categorías estudiadas fueron, en orden descendente:

CATEGORÍAS	HISTORIA DE CUBA	HISTORIA DE AMÉRICA
ESTUDIANTES	<ol style="list-style-type: none"> 1) Poco tiempo para investigar en Historia de Cuba. 2) No se pueden llegar a conocer a profundidad los hechos históricos y las personalidades. 3) Clases aburridas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Falta de tratamiento a la historia de América.
PROFESORES	<ol style="list-style-type: none"> 1) Falta de interés y motivación de los estudiantes. 2) Poco desarrollo de habilidades para el trabajo independiente. 3) Alta carga docente que limita el trabajo diferenciado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) No existe una asignatura independiente de historia de América.
DIRECTIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Falta de preparación de los profesores. 2) Utilización de métodos tradicionales de enseñanza. 3) Falta de motivación de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Poco tiempo para abordar la historia de América. 2) Falta de preparación de los docentes. 3) Escasa bibliografía.

2. Conocimiento de elementos del pensamiento histórico martiano.

Ninguno de los estudiantes entrevistados conocía puntos de vista de José Martí sobre la historia y solo 2 profesores (12.5%) hicieron referencia a que, para Martí, la historia era el fundamento de su independentismo y servía para extraer enseñanzas políticas, sin referirse a ideas específicas sobre hechos, procesos o figuras de la historia de Cuba y América.

3. Principales barreras que se deben superar para lograr un mayor vínculo con el pensamiento martiano.

Ante la pregunta de: ¿cuáles son las principales barreras para lograr una vinculación armónica del pensamiento martiano y las clases de Historia en la Secundaria Básica?, existió un acercamiento notable entre las razones brindadas por los estudiantes, los profesores y los directivos, según se muestra en el resumen siguiente, ordenado de manera decreciente:

- Estudiantes

1. Falta de hábitos de lectura de la obra martiana. No lo entienden (74%).
2. No se les ha orientado el uso de textos de José Martí (58%).
3. Falta de motivación (55%).

- Profesores

1. Falta de un conocimiento amplio del contenido de la obra martiana y, por tanto, de las posibilidades reales para su vinculación docente (68%).
2. El lenguaje martiano resulta muy difícil para gran parte de los estudiantes (45%).
3. Falta de preparación, teórica y metodológica, para el estudio del pensamiento histórico de José Martí (40%).

- Directivos

1. Falta de preparación metodológica de los profesores (75%).
2. Dificultades de los estudiantes para estudiar los textos martianos (58%).
3. Falta de comprensión de la necesidad de priorizar los estudios martianos por parte de los colectivos pedagógicos (48%).

Al indagar acerca de las vías que podían utilizarse para vincular el pensamiento martiano con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia los sujetos investigados señalaron, en orden descendente, las siguientes:

1. La clase (clases prácticas y seminarios).

2. Lecturas extraclases.
3. Análisis de obras en Aulas Martianas.
4. Dramatizaciones con algunas de sus obras.
5. Juegos didácticos.
6. Concursos.
7. Investigaciones de Colectivos Científicos.
8. Conversatorios.
9. Matutinos y vespertinos.
10. Visitas a lugares históricos.

La observación pedagógica de la situación que presenta la enseñanza de la Historia en las secundarias básicas de la provincia de Sancti Spiritus, la entrevista con profesores y metodólogos de la enseñanza media y del ISP y el estudio de las informaciones provenientes del resto del país, permitió clasificar a los profesores de historia muestreados en tres niveles, según la actitud que mantenían hacia la integración de la obra martiana en la docencia de las asignaturas históricas en el nivel medio básico, del modo siguiente:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
I	No fomentan el empleo de la obra martiana en sus clases.	6 (38,5 %)
II	Fomentan el empleo de la obra martiana, pero de manera asistemática.	8 (62,5 %)
III	Han concebido, de manera planificada, el empleo sistemático del ideario martiano en sus clases.	2 (12,5 %).
TOTAL		16

La elaboración de esta clasificación ilustró hasta que punto prevalecía la falta de un tratamiento científico a la necesaria integración del ideario martiano a la enseñanza-aprendizaje de la Historia en las condiciones medias de la Escuela Secundaria Básica. Por otra parte, el análisis de los programas de las asignaturas históricas en el Nivel Medio Básico permitió apreciar la falta de tratamiento al pensamiento histórico de José Martí. Así, en el programa de la asignatura Historia de Cuba. 9. grado solo aparece un objetivo vinculado al ideario martiano: el # 4, que plantea: *Valorar las ideas de Martí como expresión mas avanzada del pensamiento latinoamericano de su época.*

Correspondiéndole las temáticas 4.4 y 4.5. En el contenido aparecen, en la Unidad 5: La Guerra de Independencia y la Ocupación Norteamericana, las temáticas 5.1 y 5.2, relacionadas con la presencia de Martí en los momentos iniciales de la Guerra de Independencia, mientras que en el resto de las temáticas, así como, en el libro de texto correspondiente, no se hace referencia alguna a los puntos de vista martianos sobre acontecimientos o figuras históricas, o al empleo de la obra martiana como fuente de contenidos históricos.

Por su parte, en los programas de Historia Universal, de 7. y 8. grados, no se hacía referencia a tesis martianas sobre la historia de los pueblos de Asia, África, Europa o América, u otros temas recurrentes del pensamiento histórico martiano, como la importancia de la historia como ciencia, la historia y la formación de la identidad latinoamericana o las diferencias históricas entre los diferentes pueblos y países³.

Esta situación contribuye a que, en el contenido de estas asignaturas, no se exploten eficientemente las potencialidades que ofrece el pensamiento histórico de José Martí para abordar distintas temáticas de los programas de las asignaturas históricas, aunque, tanto a escala nacional como en las provincias, se han elaborado orientaciones metodológicas que han aspirado a suplir, en parte, estas carencias (MINED, 1997 y 1999 y Dpto M-L e Historia. ISP. Sancti Spiritus, 1997 y 1998); sin embargo, en las clases visitadas se ha comprobó que los profesores no las emplean sistemáticamente (3, en 32 clases visitadas).

La revisión de los documentos del MINED para la enseñanza de la historia en Secundaria Básica en el período 1996-2001 muestra una utilización creciente de la obra martiana, aunque sin llegar a explotar todas sus potencialidades. Ya en los nuevos programas de Historia para la Secundaria Básica, aprobados en el curso 2001-2002, se aprecian avances importantes: aparece orientada la modalidad de la *"Lectura Comentada"*, que: *será de obligatorio cumplimiento por el profesor en sus clases, a partir del comentario de estos textos. Cuando en el contenido se diga "Estudio y análisis" (de la lectura), ello implica trabajo independiente del alumno con dicho texto y su correspondiente evaluación. Para este tipo de actividad se realizarán*

³ Para el curso 2001-2002 fueron aprobados nuevos programas de historia para el nivel medio básico que contienen una mayor presencia de la obra martiana y de orientaciones precisas a su obra, aunque no llegan a lograr una integración sistemática de las tesis del pensamiento histórico martiano.

comprobaciones de lectura y, también, el trabajo con dos textos específicos: La Edad de Oro y Cuadernos Martianos II (MINED, 2001, 4).

También, entre los Objetivos generales de la enseñanza de la historia en el nivel de Secundaria Básica, aparecen dos que se relacionan con la utilización del pensamiento histórico martiano: el 5. *Demostrar el conocimiento de ideas de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro relacionadas con los contenidos históricos objeto de estudio* y el 13. *Trabajar en el procesamiento de la información histórica en las fuentes del conocimiento propias de este nivel de enseñanza: (...) textos martianos, haciendo hincapié en los que están contenidos en Cuadernos Martianos II y La Edad de Oro.* Posteriormente, en los Objetivos Generales y los Planes Temáticos de las asignaturas de cada grado se precisan los textos a utilizar y se sugieren las temáticas específicas. No obstante, el trabajo con el pensamiento histórico de José Martí en los programas y libros de texto está muy por debajo de las posibilidades reales y adolece de investigaciones sobre el tema que puedan servir de fuente al trabajo metodológico de los profesores, por ello en la práctica pedagógica la obra martiana apenas se utiliza y casi nunca se emplean otros textos más allá de los que aparecen indicados en los programas.

El estudio exploratorio permitió elaborar una caracterización de la situación que presentaba la integración por los docentes del pensamiento histórico martiano en las asignaturas históricas, donde sobresalían los siguientes aspectos:

- Falta de conocimientos profundos de la obra de José Martí.
- Desconocimiento, de las tesis principales del pensamiento histórico de José Martí
- En el contenido de los sistemas de clases no se concebían tareas relacionadas con el pensamiento histórico martiano.
- Los métodos utilizados para el tratamiento de los contenidos históricos eran de carácter reproductivo, memorístico y no predominaba la enseñanza por descubrimiento.

Las conclusiones de este estudio se sintetizaron en los siguientes elementos de diagnóstico:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, en la Secundaria Básica, no tenía en cuenta, salvo excepciones, el contenido del pensamiento histórico de José

Martí y los puntos de vista metodológicos con que abordó la historia, en particular, la de Cuba y las dos Américas.

2. Esta falta de conocimiento se explica, en primer lugar, por el escaso tratamiento dado al pensamiento histórico de José Martí en la formación y superación de los profesores de Historia, pues: *Según la Historia a la que adscribo así será la Historia que enseñe y aprenden los alumnos* (Romero, M., 1999, 12)⁴.
3. Los profesores de historia del municipio Sancti Spiritus necesitaban profundizar en el estudio del ideario martiano, especialmente de su pensamiento histórico, como única vía de obtener un conocimiento al respecto que les permitiera integrarlo en la docencia.
4. Esta dificultad podía resolverse a través de una estrategia que condujera al perfeccionamiento del proceso de asimilación de los contenidos por los estudiantes e incluyera acciones de capacitación para los docentes.
5. A través del enriquecimiento del contenido de los sistemas de clases, con elementos del pensamiento histórico de José Martí, podría lograrse una docencia más relevante, que estimulara el proceso de asimilación por parte de los estudiantes.
6. Los estudiantes no habían sido compulsados suficientemente por los profesores a estudiar la obra de José Martí como fuente de contenidos históricos y de un enfoque original de la historia de Cuba y América.
7. En sentido general, los estudiantes no se sentían motivados para estudiar historia de manera independiente; absolutizaban el libro de texto y hacían poco uso de otras fuentes, limitándose, en su mayoría, a estudiar por las notas de clase.⁵

⁴ En las décadas de los años 70 y 80 hubo una ruptura en el conocimiento y aprehensión de la obra martiana en el proceso de formación del magisterio cubano -quedando reducidos los estudios martianos al ámbito del Seminario Nacional Juvenil, algunas Cátedras Martianas e investigadores aislados- lo cual afectó notablemente su capacidad para educar a los alumnos en el conocimiento de los textos de José Martí y los postulados básicos de su ideario. A esto se añade el escaso tratamiento dado al pensamiento histórico de José Martí como vertiente específica de este, en comparación con otras más conocidas, tales como: el político, filosófico, artístico-literario, pedagógico y económico, entre otros.

⁵ Investigaciones recientes sobre la carga docente de los escolares de la escuela media básica han mostrado que *en el proceso docente existe un predominio del trabajo del maestro y una baja participación del alumno en las clases, muy poco uso del libro de texto e insuficiente trabajo independiente* (Ruiz, A., 1998).

1.1.2: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ EN LOS ESTUDIOS MARTIANOS Y LAS INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS.

Pocos estudios científicos se han realizado para indagar acerca del pensamiento histórico martiano y su vinculación con la enseñanza, aunque la historia y el oficio de historiador hayan sido una constante en los textos del Apóstol, quien al hacer suya la tarea de fundar la nación cubana y latinoamericana entendió la historia como elemento definitorio en estos procesos.

No obstante, en diferentes épocas, varios historiadores y estudiosos del ideario martiano han incursionado en el análisis de lo escrito por Martí sobre temas históricos, mas, no como un tema específico dentro de su inmensa producción teórica, sino casi siempre en relación con otros aspectos más investigados del universo martiano, tales como: la preparación de la revolución; el proyecto republicano; el latinoamericanismo; la visión de los EEUU; el antiimperialismo y el pensamiento filosófico⁶.

En estas investigaciones se han abordado, con diferentes enfoques y niveles de profundidad, las cuestiones relativas a:

- ♦ Los intentos de Martí por escribir textos históricos (Le Riverend, 1985).
- ♦ La filosofía de la historia de José Martí (Schulman, 1974; Toledo, 1985).
- ♦ El análisis martiano de las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años (Aguirre, 1976).
- ♦ La visión martiana de la historia de las dos Américas, como fruto de procesos distintos de conquista y colonización (Acosta, 1974) (Pérez, 1989).
- ♦ La función del componente histórico dentro de la estrategia martiana de fortalecimiento de la identidad latinoamericana (Biosca, 1996).

No obstante, no se había efectuado aún una sistematización teórica de los elementos

⁶ Entre estos autores, se han acercado más al estudio del pensamiento histórico de Martí, propiamente dicho, los siguientes: Roberto Fernández Retamar (1974. Martí y la revelación de Nuestra América, en Martí. Nuestra América. Ediciones Casa de las Américas.); Leonardo Acosta (1974. José Martí, la América precolombina y la conquista española. La Habana. Ediciones Casa de las Américas); Ivan Schulman (1974. Historia colectiva e individual en la obra de José Martí, en En torno a José Martí. Editions Biere. Bordeaux. Francia), Aguirre, Sergio (1976. Martí y las experiencias revolucionarias del 68. Anuario Martiano # 6. BNC); Pedro Pablo Rodríguez (1982. Como la plata en las raíces de los Andes. Anuario # 3. CEM); Julio Le Riverend (1985. Martí en la historia. Martí historiador. Anuario # 8. CEM.); Luis Toledo Sande (1985. Pensamiento y combate en la concepción martiana de la historia. Anuario # 8. CEM); Hebert Pérez Concepción (1989. Martí historiador de los EEUU. Anuario # 13. CEM.); Roberto Hernández Biosca (1996. La historia y su enseñanza en la concepción martiana de identidad. Revista Islas # 113); Alejandro Sebazco (1997. José Martí: visión de la historia. Revista Islas # 114) y Ramón Pla López (2000. Aproximaciones al estudio de la concepción historiográfica martiana. Ponencia al XVI Congreso Nacional de Historia. Ciego de Ávila. SD).

que conforman el pensamiento histórico de José Martí. Tampoco se había dado una definición de esta categoría y su lugar en el ideario apostólico del Maestro. Esta situación, propia de la esfera de los estudios martianos, contribuye a la poca difusión del pensamiento histórico de Martí entre los profesores de Historia y, por tanto, a su limitada presencia en la docencia del nivel secundario.

Por su parte, la labor didáctica de relacionar el pensamiento martiano y los contenidos de los programas de Historia ha sido abordada, desde diferentes puntos de vista, por varios investigadores y especialistas en la metodología de la enseñanza de esta asignatura; entre ellos se destacan: el Dr.C. Roberto Pino, del ISP Félix Varela, de Villa Clara, con la tesis doctoral La obra martiana como fuente para la enseñanza de la historia en el 5. Grado de la escuela primaria y el Dr.C. Raúl Carcaset, del ISP Frank País, de Santiago de Cuba, con la tesis doctoral El ideario martiano y la enseñanza de la historia en los ISP. No obstante, las investigaciones pedagógicas existentes se concentran en los niveles primario y superior, mientras que en la Secundaria Básica escasean los resultados destacados, salvo excepciones, como la investigación que, sobre la vinculación del pensamiento martiano con la enseñanza de la historia en diferentes niveles, dirigiera el Dr.C. Ramón Pla, en la provincia de Ciego de Ávila, entre 1992 y 1996 (Pla, R, 1994 y 1996).

En la esfera de la metodología de la enseñanza de la historia, sobresalen los trabajos de la M.Sc. Haydeé Leal García y el Metodólogo Nacional, Prof. Horacio Díaz Pendás, quienes han efectuado importantes consideraciones acerca del lugar que ocupa la obra de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje como fuente para la formación de valores y modelo de enseñanza de la historia de una manera amena y profunda al mismo tiempo (Leal, 1991, 1995, 1997) (Díaz, 1978, 1989, 1995, 1997).

En sentido general, puede afirmarse que la vinculación de la enseñanza de la Historia con el pensamiento histórico de José Martí en la Secundaria Básica está aún en ciernes, por cuanto no se emplean en la docencia los elementos propios de esta vertiente del ideario del Apóstol y se trabaja con citas aisladas de textos martianos sin un fundamento didáctico que contribuya al enriquecimiento sustantivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

EPÍGRAFE 1.2: POSIBILIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA Y DE AMÉRICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Se dedica a presentar los elementos distintivos del pensamiento histórico de José Martí y a fundamentar las potencialidades que posee para ser integrado al contenido de la Historia en la Secundaria Básica; para ello cuenta de dos sub-epígrafes: el primero explica, de forma breve, sus conceptos y postulados básicos; el segundo muestra los elementos que vinculan directamente el pensamiento histórico de José Martí al contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en este nivel y sus tesis principales, tanto las generales como las relativas a América y Cuba en particular, que pueden ser integradas al estudio de los procesos revolucionarios americanos en 8. y 9. grados.

1.2.1. ELEMENTOS DISTINTIVOS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ.

Uno de los conceptos más generales de la psicología pedagógica es el de pensamiento, que puede definirse como *el proceso cognitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad* (Glez, Viviana y otros, 1995, 173). Su función principal es la solución de problemas, con la ayuda de la memoria y la imaginación. Según el psicólogo soviético Lev Vigotsky: *Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema* (1968, 123).

Como forma específica del pensamiento científico, el histórico tiene determinadas peculiaridades. Así, según los criterios actuales de la pedagogía cubana, el contenido de la enseñanza de la historia: *en el proceso de aprendizaje, desarrolla un modo de pensar y un método de análisis específico que se denomina pensamiento histórico y que abarca esencialmente el momento intelectual de la asimilación que constituye la premisa para el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y su proyección en la vida social* (Pla, 1992, 3).

Hoy se considera que conocer historia, tener un pensamiento histórico, es conocer los hechos y acontecimientos en el discurso narrativo-descriptivo de su naturaleza social,

pero es también la explicación de las interrelaciones en el movimiento dialéctico de las mismas y la crítica valorativa de las interpretaciones sociales de las fuentes. El método del aprendizaje y de la enseñanza de la historia debe entonces facilitar el hilo para esa comprensión descriptivo-explicativa y crítica (Álvarez, R, 2000, 65).

En la multifacética obra martiana es posible distinguir con claridad una vertiente de su pensamiento enfocada hacia los asuntos históricos, sin embargo, en las fuentes estudiadas no se ha encontrado un concepto de pensamiento histórico martiano. De ahí que, como punto de partida teórico de la investigación ha sido preciso definirlo a partir de los puntos de vista sobre el pensamiento, y el histórico en particular, asumidos con anterioridad. De tal forma, el pensamiento histórico de José Martí se ha definido como: el conjunto de valoraciones, puntos de vista y postulados relativos a la Historia Universal, de América y Cuba que se encuentran, en forma de tesis no sistematizadas, en los textos de José Martí y son expresión de su modo peculiar de concebir la historia, y el oficio de historiador, en función de su gran proyecto fundacional para Cuba y Nuestra América.

Partiendo de este concepto, surgido de la necesidad de delimitar de lo que trata la investigación cuando se hable de pensamiento histórico martiano, se ha podido analizar el proceso de formación de esta vertiente del ideario martiano y precisar sus categorías y tesis principales (Valdés, M, 2001), poniéndose de manifiesto que, desde muy joven, apreció Martí la trascendencia de la cultura histórica en el gran objetivo de fundar la nación-patria cubana, cuestión que estuvo presente ya en obras tan tempranas como Abdala (1869) y los opúsculos El presidio político en Cuba (1871) y La república española ante la revolución cubana (1873).

Desde entonces se ligan en la vida de Martí dos elementos que lo relacionan con la historia de manera distinta, aunque son inseparables: su lugar en la historia y sus concepciones sobre la historia. Al decir del Dr. Julio Le Riverend: *Martí en la historia y Martí historiador son una misma expresión de su tiempo. Representan la historia de ese tiempo personalizada en un extraordinario poder de comprensión* (1983, 225).

En El presidio político en Cuba (1871) esta doble condición de Martí ante la historia ya aparece delineada con trazos dramáticos. Si, por una parte, el propio Martí describe su entrada al presidio -y a la historia- al considerar que la Patria lo había arrancado de los brazos de su madre y señalado un lugar en su banquete, por otra, sintetiza la historia

del diferendo político España-Cuba al recordar como la tormenta revolucionaria de 1810-1825 hizo que España, que recordaba a Roma, perdiera su imperio, y solo Las Antillas repusieron sus fuerzas, recibiendo a cambio el escarnio y la negativa a satisfacer sus más urgentes demandas, hasta obligarlas a acudir a la protesta armada. Se destacan también, en este texto, las semblanzas inolvidables de sus camaradas del presidio, convirtiéndolos para siempre, por el poder de su pluma, en héroes y mártires de nuestra historia.

En España, escribe La república española ante la revolución cubana, donde brinda una muestra superior del nexo entre la historia y la política en su discurso. Así, al argumentar las razones del separatismo cubano, el elemento histórico es contundente al defender la existencia de una Patria cubana: *Y no viven los cubanos como los peninsulares viven, no es la historia de los cubanos la historia de los peninsulares, lo que para España fue gloria inmarcesible, España misma ha querido que sea para ellos desgracia profundísima* (T1, 92).

En este texto define con claridad la categoría de patria, esencial en su ideario y en particular en su pensamiento histórico:

Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derechos de posesión a la fuerza. Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas (Ídem).

El concepto de patria viene a sustituir al de nación en el sistema categorial martiano, otorgándole un hondo sentido ético y afectivo.

En la formación del pensamiento de José Martí jugaron un destacado papel las concepciones de los pensadores ilustrados cubanos, desde los Padres José Agustín Caballero y Félix Varela Morales y los maestros José de la Luz y Caballero y Rafael María de Mendive, hasta sus contemporáneos. En este gran torrente de pensamiento nacional, cargado de electivismo, crítica a la Escolástica y defensa de la racionalidad decimonónica, sobre la base de una ética del patriotismo, se inserta Martí como un continuador y un superador.

Su pensamiento histórico, en estrecha relación con su ideario filosófico, intentaría dar respuesta a las preguntas cardinales de los cubanos: *¿que qué éramos?, ¿que qué somos?, ¿que qué podemos ser?* (T21, 111), expresándose en diversas tesis que

abarcaban estudios y reflexiones sobre la historia y la filosofía de la historia. Todo este ideario tendrá como hilo conductor una preocupación antropológica, herencia del pensamiento cubano anterior, expresada en una elevada eticidad que llega a permear todo su pensamiento.

A su vez, varias corrientes de pensamiento universal, representadas por destacados pensadores e historiadores, influyeron en la conformación del pensamiento histórico martiano desde su temprana juventud; entre ellas se encuentran:

- La Teoría de los Héroes: expuesta por Thomas Carlyle (1795-1881), quien, con el *culto a los héroes* y la *teoría del ciclo histórico* (1986, 10), proclamadas en su libro famoso: Los héroes, el culto a los héroes y lo heroico en la historia (1840) hiperbolizó el papel de las grandes personalidades históricas (héroes).

- La Teoría del Derecho Natural: Fundamentada por los enciclopedistas franceses y las obras de Juan Jacobo Rousseau, quienes explicaron el devenir histórico como la lucha de los hombres por hacer valer sus derechos individuales y sociales, basados en las leyes de la naturaleza y de la razón.

- La dialéctica del pensar: desarrollada por la Filosofía Clásica Alemana, en particular por Georg Hegel (1770-1831) y conocida por Martí a través de las obras de Krause y los krausistas españoles, encabezadas por Sáenz del Río.

- El positivismo, creado por Auguste Comte (1798-1857): Sus ideas sobre la necesidad de una ciencia positiva, ajena a las especulaciones y apegada a los hechos, repercutieron en la conformación de la historia como ciencia, auxiliada por los avances de la arqueología, la etnología, la paleontología y otras, todas muy seguidas por Martí.

Armado de este arsenal teórico y de profundas experiencias vitales, Martí fue encontrando un lugar primordial a la historia dentro de su gran obra revolucionaria. Así, al perderse la Guerra Grande, el proceso de formación de la nación cubana entra en crisis y Martí se echa a costas la tarea de conservar, consolidar y reanimar este proyecto -de todo un pueblo- mediante una labor de identificación cultural y política, donde la historia desempeña un rol primordial. Por esta época (fines década del 70 e inicios de los 80) también la patria-nación latinoamericana atravesaba una crisis, debida al estancamiento republicano, la sostenida invasión cultural europea y el creciente peligro del expansionismo yanqui. Como bien se ha afirmado: *La visión de Martí es la de un hombre montañoso quien asiste a las bodas de los tiempos históricos con la vida*

nueva –cubana, americana, universal– en una época de desmoronamiento ideológico y de crisis cultural (Schulman, 1974, 96).

Su rápido aprendizaje en el Méjico de La Reforma (1875-1876) y en la Guatemala recién nacida (1876-1878) hace que Martí llegue a la conclusión de que, a diferencia de lo que sostienen los pensadores canijos y extranjerizantes, es en la propia historia de América donde se hallaban las fuerzas para el optimismo y la esperanza. La amplitud de los estudios históricos martianos sobre América hizo afirmar al investigador Alejandro Sebazco que: *La aprehensión y exaltación de las culturas precolombinas, el conocimiento profundo de la historia de América y su preocupación por divulgar este conocimiento, hacen de Martí uno de los más auténticos historiadores de nuestro continente* (1997, 51).

A diferencia de la mayoría de los historiadores de su época, de visión eurocentrista, Martí no cree que existan razas inferiores y superiores, sino que aprecia como, en el devenir histórico, las razas han atravesado por diferentes niveles de desarrollo, sosteniendo con acierto que: *así se va por la Ciencia verdadera, a la equidad humana: mientras que lo otro es ir, por la ciencia superflua, a la justificación de la desigualdad, que en el gobierno de los hombres es la de la tiranía* (T4, 431-32).

Martí asume lo nuevo del mundo americano como fusión de lo europeo-indígena y exalta su capacidad histórica, como síntesis de razas, a las que se añadiría el poderoso componente africano.

Como hombre del XIX, Martí asume el concepto de progreso, mas, su consideración de que: *El progreso no es verdad sino cuando entra en las masas y es parte de ella* (T19, 203) lo enfrentó a poderosas fuerzas internas, retardadoras de la historia, en los países de Hispanoamérica en que habitó: el caudillismo militarista, los intereses oligárquicos y el poder del clero. Así, hacia los años finales de la década del 70, madura en Martí el criterio de que la historia de América estaba en sus albores y que los frutos de las revoluciones y movimientos sociales del siglo que terminaba no habían cuajado y, por el contrario, habían creado en Europa y la América Europea la certeza de que la región seguiría eternamente a sus pies. Por ello, en 1881, confiesa a su amigo venezolano Fausto Teodoro de Aldrey que se ha consagrado a: *la revelación, el sacudimiento y fundación urgente* (T7, 265) de Nuestra América.

En este proyecto colosal engarza su pasión por la historia como ciencia, pues: *Ella es*

un examen y un juicio (T7, 145); sin perder de vista que: *La ciencia histórica ha crecido y ha cambiado, a la par de todas las Ciencias.* (T24, 399). Mas, por encima de cualquier otra consideración estima que: *La historia es la Ciencia de los pueblos* (T19, 35).

En los imprescindibles Cuadernos de Apuntes (T21), correspondientes al período 1871-1880, el Maestro esboza ideas importantes de su pensamiento histórico, entre ellas la relativa al progreso del género humano, concebido por él como el ascenso, desde las sociedades más egoístas, hacia las más altruistas, pasando por las eras de la tiranía, la independencia, la libertad y una futura, de la justicia. Sobre ellas apunta: *Ya pasamos, quizás, aquellas dos primeras eras de la historia. Desde el 89 ha empezado el mundo a realizar como efectiva la tercera, que en principio y en ansiedad no dejó de entender y sentir nunca. ¡Quien sabe; nadie aún puede saber; cuando la cuarta venturosa época iluminará y revivirá!* (T21, 75-76).

Respecto a la relación filosofía-historia escribía, en este mismo texto, estas tesis cardinales:

¡Filosofía sin Historia examinadora y concienzuda! ¿Cómo hemos de llegar al conocimiento de la humanidad futura y probable sin el conocimiento exacto de la humanidad presente y la pasada?. Esta es una humanidad que se desenvuelve en estaciones y en fases. Lo que pasa en algo queda. Para estudiar los elementos de la sociedad de hoy es necesario estudiar en algo los residuos de las sociedades que han vivido. Con sereno juicio, con desconfiado ánimo, con lógica rectitud, con habilidad y comparación y fino escrúpulo (T21, 76).

Las aproximaciones martianas a la historia abordan también el propio acto de historiar y la razón de ser de esta ciencia. Ya en Guatemala (1878), había definido la filosofía y la historia en íntima relación, pues si: *Filosofía es el conocimiento de las causas de los seres, de sus distinciones, de sus analogías y de sus relaciones. Historia es el conocimiento de la manera con que estas causas se han ido desarrollando* (T19, 359-360).

En 1881 reflexionaba sobre el *laboreo penoso de la mente* y anotaba este postulado de gran valor metodológico para el historiador: *Antes se designaban hechos; ahora se encadenan y razonan. Antes se narraba; ahora se traba, se funde, se engranan los sucesos y explican* (T19, 365).

Mas, la historia no era para Martí un mero interés cognitivo, sino una vía de superación

del ser humano pues: *Para que perdurase y valiese, para que inspirase y fortaleciese, se debía escribir la historia* (Epist. 2, 204). Este juicio brinda la clave para entender su rechazo a las visiones discriminatorias y derrotistas de la historia y su apología de los textos históricos optimistas, alzadores de la dignidad y el orgullo del pueblo, tales como Cromitos cubanos, de Manuel de la Cruz y Cuba y sus jueces (1891), de Raimundo Cabrera.

Su extraordinaria Lectura en Steck Hall (24-1-1880), donde valoró críticamente la Guerra Grande y esbozó lo que sería la Guerra Necesaria, constituye un modelo inicial del tipo de análisis histórico-político que se podrá encontrar posteriormente en su ideario, donde la historia actuaba como pivote de la nueva doctrina política que preconizaba. Entre las principales tesis de su pensamiento histórico que sobresalen en este texto medular se encuentran:

- La historia como escuela política, como prueba y demostración de las ideas revolucionarias.
- La denuncia de los intereses egoístas, antinacionales, de la oligarquía, por su *urbana y financiera manera de pensar*. (T4, 189).
- La justificación de la revolución cubana como *revolución de la reflexión*, como única salida histórica para el desenvolvimiento del país.
- La definición de *el pueblo, la masa adolorida*, como *el verdadero jefe de las revoluciones* (T4, 187).

Fiel a su obsesión por la historia de Cuba y de América los Cuadernos de Apuntes y Fragmentos (T21 y 22) de la década del 80 contienen series de anotaciones relativas a temas históricos que lo ocupaban y sirvieron de fuente a trabajos periodísticos y documentos políticos. Entre otros sobresalen los relativos a:

- *Indios*, que abarca pasajes y reflexiones sobre la historia americana, desde los tiempos precolombinos hasta las luchas por la independencia.
- La Guerra de los Diez Años.
- La Conquista de Méjico.
- El Presidente Céspedes y sus conflictos con la Cámara.
- La Capitulación del Zanjón.

Entre sus apuntes se destaca el esquema de otro libro de historia que ansiaba escribir, sobre: *LOS LIBERTADORES DE LA HUMANIDAD. Los que la han devuelto a sí: Suma*

de la Historia. Los héroes del pensamiento. –De Buda a Comte. De Aristóteles a Littré-. Todos los que han abogado bravamente, en grado especial y ardiente, por el ejercicio de la libertad del pensamiento. Los usuarios arrogantes del derecho humano (21, 109). Los avatares de su vida le impidieron consumir esta obra que habría servido de exponente, no solo de su visión de los grandes hombres, sino de todo su enfoque de la historia universal.

Para Martí: *Historiar es juzgar* (T4, 399); por ello, sus artículos y apuntes sobre personalidades históricas revelan magistralmente los aspectos sobresalientes de la dialéctica entre el individuo y el pueblo ante la coyuntura histórica de su tiempo y su época, sin ocultar los yerros y dificultades que esta relación entraña, mas, resaltando siempre el saldo positivo que deja el estudio de las vidas ejemplares, pues considera que *bien entendida, viene a ser un curso histórico la biografía de un hombre prominente* (T13, 158). En sus textos, se puede analizar el carácter contradictorio, conflictivo, de importantes héroes, u *hombres acumulados*, como llamara a los grandes de la historia americana, entre otros: Bartolomé de Las Casas, Simón Bolívar, el General Páez, Ulises Grant, Carlos M. de Céspedes e Ignacio Agramonte.

En los años 80, Martí se instala en los Estados Unidos, llegando a convertirse en uno de los latinoamericanos que mejor conocía a aquel grande y complejo país, siendo sus estudios históricos una de las razones principales de sus asertos sobre los Estados Unidos. Martí investigó y escribió sobre los momentos de génesis, la revolución independentista, las proezas de sus grandes hombres y, sobre todo, la historia de sus relaciones con América Latina. Énfasis especial prestó al mundo de los indios y los negros, tan vilipendiados en la sociedad norteamericana, producto, según él, de la ruptura histórica abrupta de su desarrollo natural (Schulman, I, 1993, 252).

En los Estados Unidos recibió la influencia del Trascendentalismo, de Ralph Waldo Emerson (1803-1882), que tan afín le era en su valoración del papel de las personalidades, la necesidad del perfeccionamiento moral para el progreso, la defensa de los pobres y su antagonismo con los ricos, el régimen burgués y las guerras de conquista.

El estudio de los Estados Unidos le hizo llegar a conclusiones importantes acerca de la necesidad del análisis histórico-concreto pues: *Los hechos legítimamente históricos son tales, que cada uno en sí, a más de reflejar en todo la naturaleza humana, refleja*

especialmente los caracteres de la época y la nación en que se produce; y dejan de ser fecundos, y aún grandiosos, en cuanto se apartan de su nación y de su época (T13, 104).

De sus indagaciones en la historia norteamericana extrajo el sustento para las conclusiones científicas, de carácter antiimperialista, que matizaron su independentismo cubano y latinoamericano. Así, llegó a otorgar el rango de ley sociológica general a esta generalización suya: *Los pueblos de América son más libres y prósperos a medida que más se apartan de los Estados Unidos (T19, 365).*

Un elemento relevante del pensamiento histórico de José Martí es su comprensión dialéctica del lugar de la revolución en la historia (Valdés, M, 1988 y 2001). Como bien ha señalado el Dr. Cantón Navarro: *Contemplando a la colectividad comprendió como ningún otro hispanoamericano de su época que el papel del individuo, sobre todo el del ser superior, era preparar las condiciones de la revolución (1981, 115).* Ciertamente, los postulados martianos sobre el desarrollo histórico convergen en la fundamentación de la necesidad de las revoluciones, cuando la evolución normal de la sociedad es interrumpida y el deber histórico del hombre -individual y colectivo- es hacer la revolución.

En su ideario, Martí define el concepto de revolución como: *una de las formas de la evolución, que llega a ser indispensable en las horas de hostilidad esencial, para que en el choque súbito se depuren y acomoden en condiciones definitivas de vida los factores opuestos que se desenvuelven en común (T4, 229),* llegando a nombrar los instantes de rebelión como: *hitos que marcan las etapas de lo pueblos (T4, 324)* y a justificar las guerras revolucionarias como: *remedio excelente para los países desequilibrados (T11, 452).*

Como científico social, reconocía el lugar de los métodos revolucionarios en el progreso social, pues: *De vez en cuando es necesario sacudir el mundo para que lo podrido caiga a tierra.* Así, el carácter de ley que otorga a la revolución le permite resolver el grave problema ético que significaba para un humanista de su talla ser el inspirador máximo de una guerra por considerarla un fruto de la razón. Al respecto decía: *Esta no es la revolución de la cólera. Es la revolución de la reflexión. Es la única forma, es la única vía porque podemos llegar, tan pronto como nuestras necesidades imperiosas quieren, a la realización de nuestros brillantes y enérgicos destinos (T21, 107-108).*

En torno al concepto de revolución se libraba, en la Cuba de principios de los 90, una aguda lucha ideológica. Por ello, Martí revela el intento de los españoles de dividir a los cubanos entre los defensores de la justicia social (anarquistas) y los luchadores por la independencia nacional, denunciando que España: *quería alzar una revolución social en que no cree contra una revolución política que teme* (T2, 198-199).

En el análisis martiano, guerra y revolución no son conceptos idénticos (Valdés, M, 1988). La guerra revolucionaria, la lucha armada, es la forma más violenta que asume la revolución, es un medio de hacerla; pero la revolución va más allá, es una transformación hacia una sociedad más justa; para él: *La justicia, la igualdad del mérito, el trato respetuoso del hombre, la igualdad plena del derecho: eso es la revolución* (T3, 105).

En los años finales de la década del 80 e inicios de los 90, pueden encontrarse muestras acabadas de la interpretación martiana de la historia en su función de substrato de la política revolucionaria y modo de sacudir la aletargada conciencia latinoamericana; prueba de ello son: la revista La Edad de Oro (1889); el discurso Madre América (1889) y el ensayo Nuestra América (1891). En el citado discurso, el Apóstol reveló, con profusión de elementos históricos, el origen de las diferencias entre las dos Américas, concluyendo con su conocido apotegma: *Del arado nació la América del Norte, y la española, del perro de presa* (T6, 135).

En Nuestra América -verdadera síntesis programática de su proyecto revolucionario- el pensamiento histórico martiano brilla con particular fuerza y puede asegurarse que sirve de sostén a toda la pieza, sintetizándose en apotegmas de valor imperecedero, como este: *La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria* (T6, 16).

Especial atención merece el tratamiento dado a la historia en su periódico Patria, donde la temática histórica fue muy frecuente, siendo abordada a través de secciones tan originales como la de Caracteres, encargada al prócer espiritano General Serafín Sánchez, con la intención de dar a conocer semblanzas de héroes poco conocidos de la Guerra Grande, representantes de los sectores humildes del pueblo.

En los años 90, el pensamiento histórico de José Martí mostró su mayor nivel de sistematización, destacándose la presencia de varios conceptos medulares que se

habían ido conformando y enriqueciendo durante su vida, tales como: historia; patria; patriotismo; guerra; revolución; república; héroes; pueblo y progreso. Estos conceptos, aunque no fueron estructurados como una teoría de la historia en un libro específico, están presentes en los análisis martianos sobre hechos y figuras históricas y se imbrican armoniosamente en sus tesis sobre la historia.

A diferencia de la mayor parte de los historiadores de su época, el héroe cubano tiene la capacidad de ver el mundo desde una perspectiva revolucionaria, no conservadora ni derrotista; por ello, su enfoque de la historia es optimista, aún en los momentos críticos que atravesaba la patria en las últimas décadas del siglo XIX.

1.2.2: LAS TESIS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

El estudio de la obra martiana con la intención de analizar el origen y maduración de su pensamiento histórico ha permitido la determinación de las tesis principales del pensamiento histórico de José Martí, entendidas como las proposiciones sobre asuntos relativos a procesos y figuras históricas presentes en el ideario martiano como expresión de su pensamiento revolucionario aplicado a esta esfera de la realidad. Estas tesis no se conciben como dogmas que deben ser aprendidos de memoria, sino como puntos de partida para la interpretación de la historia desde un enfoque martiano.

La presentación del pensamiento científico en forma de tesis vinculadas entre sí, cuando aún no se ha alcanzado a elaborar toda una teoría sobre un objeto determinado, no es extraño en la historia del pensamiento científico⁷ y es expresión de un nivel de acercamiento al tema en cuestión por un científico, o grupo de ellos.

En la definición de este concepto, se ha tenido en cuenta la concepción de ideas básicas, presente en la didáctica cubana contemporánea (Álvarez, C, 1990), como reflejo del nivel de comprensión del objeto en un momento determinado del desarrollo científico.

La expresión del pensamiento histórico de José Martí en tesis se fundamenta, desde el punto de vista didáctico, en la necesidad de crear condiciones más favorables para su

⁷ Muestra de ello son, en el pensamiento europeo, las Tesis sobre Feurbach (Marx, 1842) y, en el cubano, los Aforismos pedagógicos, de Luz y Caballero.

asimilación consciente e integración sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas, por cuanto los conceptos, juicios y razonamientos de Martí sobre la historia se encuentran muy dispersos en su vasta obra escrita, complicando así su estudio e inserción al contenido de la asignatura Historia en el Nivel Medio Básico.

La labor de determinación de estas tesis se ha efectuado bajo el principio de respetar la letra y el espíritu del ideario martiano, pues el objetivo final es el de estimular el estudio del pensamiento del Apóstol, por parte de los profesores y estudiantes, en sus propios textos y aprehender los núcleos esenciales de su pensamiento histórico a través del estudio de los hechos, figuras y procesos históricos que el Maestro estudió y valoró.

Por su grado de generalidad, han sido divididas en tres categorías, a saber:

1. Tesis históricas generales (ligadas a la filosofía de la historia y la historia universal).
2. Tesis históricas particulares (relativas a la historia de América).
3. Tesis históricas específicas (relativas a la historia de Cuba).

A su vez, la determinación de las tesis hizo posible su organización, según los problemas que abordan, en tres grupos:

Tesis sobre el lugar de la historia en la formación del pensamiento revolucionario.

Tesis acerca del papel de la actividad humana -individual y colectiva- en la historia.

Tesis relativas al papel de la revolución en la historia.

Según esta clasificación en categorías y grupos, las tesis se han dividido del modo siguiente:

GRUPOS	T. GENERALES	T. PARTICULARES	T. ESPECÍFICAS
1	1-5	1-13	1-11
2	6-7	14-16	12-15
3	8-9	17-20	16-21

En el cuadro que se presenta a continuación aparecen las tesis, ordenadas a partir de un criterio de derivación y enfoque de sistema, que respeta la correspondencia entre el grado de generalidad de cada una y su pertenencia a los grupos antes señalados:

UNIVERSALES	AMERICANAS	CUBANAS
<p>1.1. La historia es la fuente de las distintas corrientes y expresiones del pensamiento, en particular de la política y de sus diferentes manifestaciones epocales.</p>	<p>1.La historia ocupa un lugar importante en la conformación del pensamiento americano. 2.La historia es un pilar de la identidad latinoamericana. 3.La historia del pensamiento latinoamericano muestra la necesidad y la posibilidad de crear un pensamiento original, que responda a las problemáticas de Nuestra América y sus raíces autóctonas y asuma las mejores influencias de la cultura universal.</p>	<p>1.La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como argumento de identidad y legítima inspiración. 2.El análisis histórico de las guerras de independencia en Cuba muestra que las derrotas de los revolucionarios se debían, más que al poder de las armas españolas, a la falta de madurez política e ideológica de los independentistas. 3.Las circunstancias históricas han provocado el surgimiento y la persistencia de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano: independentismo, reformismo y anexionismo.</p>
<p>1.2 La historia es forjadora de valores ético-políticos, destacando entre ellos los de: humanismo, patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo.</p>	<p>4.El logro de la unidad latinoamericana es una necesidad histórica insoslayable, por la que han luchado los mejores hijos de Nuestra América. 5.Los pueblos de América serán más libres y prósperos en la medida en que más se aparten de los Estados Unidos.</p>	<p>4.Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo patriótico de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias. 5.La Guerra Necesaria no es solo por la independencia de Cuba, sino por consolidar la de Nuestra América y evitar la expansión imperialista sobre nuestras tierras.</p>
<p>1.3 La historia demuestra la existencia de una esencia humana común, que se</p>	<p>6.La destrucción de las sociedades naturales de América por la civilización devastadora europea fue un terrible crimen histórico.</p>	<p>6.Las diferencias sustanciales entre los cubanos no son por la raza, generación, clase social o región del país, sino por su actitud hacia el más alto interés patrio: la conquista de la independencia.</p>

<p>manifiesta de distinta forma en las diferentes regiones y épocas históricas; por tanto, no hay razas o pueblos superiores, sino diferencias en el lugar y papel que ocupan en cada momento histórico.</p>	<p>7.Las diferencias entre las dos Américas: la Mestiza y la Europea, son de carácter histórico, no racial.</p> <p>8.La rivalidad entre las dos Américas no es de corte nacional, sino entre una nación cesárea, la Roma Americana y, por otra parte, un pueblo joven, aún en ciernes, que estaba llamado a ser el Espartaco de la época.</p> <p>9.La historia prueba la consolidación del mestizaje cultural americano, como rasgo esencial de este pueblo.</p> <p>10.La historia de las relaciones entre las dos Américas muestra el peligro del desborde imperialista de los EEUU sobre Nuestra América, aún en fundación.</p>	<p>7.Los EEUU son enemigos históricos de la independencia de Cuba y la mayor amenaza para la futura república cubana.</p> <p>8.El pueblo trabajador de los Estados Unidos -la Patria de Lincoln- no es nuestro enemigo, sino, los sectores hegemónicos y expansionistas que han detentado el poder de la nación - la Patria de Cutting.</p>
<p>1.4. El conocimiento de la historia es prueba, demostración e inspiración de las ideas revolucionarias.</p>	<p>11.La historia de América debe conocerse al dedillo, por ser la más necesaria para la formación de los hombres y mujeres que necesita la revolución continental.</p>	<p>9.El conocimiento profundo y la divulgación de la Historia de Cuba es un deber de los revolucionarios cubanos.</p>
<p>1.5. La historia muestra el ascenso de la humanidad, desde sociedades más atrasadas y tiránicas, hacia sociedades más</p>	<p>12.El estudio histórico de las repúblicas latinoamericanas -atrasadas, caudillistas y dependientes de los poderes europeos- muestra la inoperancia de repetir esos modelos en Cuba y la necesidad</p>	<p>10.La historia muestra la posibilidad de crear en Cuba una república de nuevo tipo, con todos y para el bien de todos, trabajadora, intelectual y batalladora.</p> <p>11.Por ocurrir en un momento superior de la historia, la futura república cubana podrá superar los males, tanto de la</p>

desarrolladas y democráticas.	de crear otro tipo de república en América. 13.El conocimiento profundo de los EEUU demuestra que en esta república monstruosa, que surgió como una utopía de libertad, han renacido multiplicados los odios y miserias de las monarquías, aunque en el pueblo existen aún fuerzas capaces de salvar el honor del país.	sociedad norteamericana como de los modelos excluyentes aplicados en Latinoamérica.
2.6. El hombre-singular (individuo) y colectivo (pueblo)- es el centro de los acontecimientos históricos, su actividad es el motor y su mejoramiento es el fin de la historia.	14.El hombre natural americano (indígena, primero; mestizo autóctono, después) posee amplias potencialidades creativas, a la altura de cualquier otra agrupación humana. 15.Los sectores populares (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) han protagonizado las revoluciones americanas y le han impuesto su sello.	12.Las heroicas masas de patriotas, de diferentes generaciones y orígenes sociales, han llevado el peso fundamental de la revolución cubana. 13.La revolución no tendría sentido si no trae consigo la mayor suma posible de libertad y justicia social para los sectores populares.
2.7. Las grandes personalidades históricas (héroes) son aquellas que hacen causa común con los intereses de los oprimidos y se ponen a su servicio.	16.Los héroes han tenido un lugar relevante en la historia americana en la medida en que han participado en los movimientos por hacer realidad los intereses de libertad y justicia de sus pueblos.	14.Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sabido ponerse al frente del pueblo en cada coyuntura histórica. 15.Las acciones de los héroes individuales, desvinculados de la gran masa del pueblo, nunca podrán lograr el triunfo de la Revolución Cubana.
3.8. La asunción de los principios revolucionarios por	17.La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano y este se	16.La Revolución Cubana triunfará cuando las grandes masas de patriotas, dentro y fuera de la Isla, hagan suya la

<p>las masas es un factor determinante para promover los grandes cambios en la historia de un pueblo.</p>	<p>decidió a hacerla realidad, mediante la lucha armada.</p>	<p>idea de la revolución y estén dispuestos a sacrificarse por ella.</p>
<p>3.9. La revolución ocupa un lugar relevante en el devenir de la Humanidad, como modo violento y acelerado de resolver las contradicciones del desarrollo, cuando la evolución normal de la sociedad es interrumpida</p>	<p>18.La historia de América es el proceso de gestación y maduración heroica de la patriación latinoamericana y de las patrias-naciones de cada país.</p> <p>19.La revolución latinoamericana ha quedado inconclusa, en la superficie, pues la colonia continuó viviendo en la república.</p> <p>20.La revolución a de revelar, sacudir y fundar al pueblo latinoamericano y abrirle cauces a sus potencialidades históricas.</p>	<p>17.La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes sociales y raciales en un todo único.</p> <p>18.Solo la guerra necesaria podrá dar solución definitiva a los problemas de Cuba.</p> <p>19.La continuidad histórica de la revolución cubana exige la unidad democrática de todos los patriotas en un partido único de los revolucionarios, como garantía y condición básica para la obtención y preservación de la independencia.</p> <p>20.En Cuba existen fuerzas sociales que impulsan el desarrollo histórico (las clases trabajadoras y las clases cultas patrióticas) y otras fuerzas sociales que retardan la marcha de la historia (los sectores oligárquicos, atrasados y beneficiados con el régimen colonial), contrarios a la independencia de Cuba.</p> <p>21.La Revolución Cubana es corona y garantía de la de nuestra América, por las nuevas condiciones históricas en que ocurre, a finales del siglo XIX, por ello trae grandes responsabilidades históricas</p>

La vinculación armónica entre las diferentes tesis del pensamiento histórico de José Martí constituye una expresión de la unidad intrínseca al pensamiento histórico del héroe, apoyada en un enfoque dialéctico de la historia que se revela en su profundo carácter de sistema y la relación estrecha entre lo general, lo particular y lo singular. Así, los principios ético-filosóficos y políticos que se plasmaron en la visión de la historia de Martí en forma de tesis generales se manifestaron, de manera particular, en sus postulados sobre lo acontecido en la historia de América y Cuba, poniendo de manifiesto la fidelidad de su pensamiento histórico a los valores que siempre defendió: la dignidad humana, la justicia, el patriotismo, la solidaridad, el desinterés y la libertad. El planteamiento de las tesis ha permitido ordenar la bibliografía martiana sobre temas históricos pues, aunque ellas están presentes, de forma explícita o implícita, en toda la obra del Maestro, existen 152 textos donde afloran de manera especial, constituyendo fuentes de especial importancia para su estudio y comprensión **(anexo 8)**.

Asimismo, el estudio del pensamiento histórico martiano puso en evidencia sus estrechos nexos con el ideario pedagógico de este Maestro mayor. Desde el punto de vista educativo, un investigador que ha incursionado en esta relación es el Dr. Cintio Vitier quien ha creado un Decálogo Educativo donde subyacen las tesis antes señaladas como elementos cardinales del contenido de la educación revolucionaria que postulaba y que se hace realidad en la Cuba contemporánea. El Decálogo plantea:

- *El fundamento constante, explícito o tácito, de la educación revolucionaria cubana debe estar en la historia de la patria.*
- *La historia de la patria debe conducir a lo específico nuestro y a lo humano universal.*
- *Lo específico nuestro es un modo de pensar, de sentir y de obrar que da carácter al pueblo y se concentra y universaliza en sus máximos héroes y creadores (Vitier, C., 1997, 11-12).*

Para comprender mejor la relación entre la educación y el pensamiento histórico en José Martí es importante el análisis efectuado por el Dr.C. Hernández Biosca acerca del contenido del magno proyecto martiano para la transformación del mundo americano, considerando que, para ser estudiado, debe descomponerse en cuatro partes, a saber: La historia, que incluye la vida en América anterior a 1492, la etapa colonial, las luchas por la independencia y las experiencias republicanas, la historia universal y la de Cuba.

La política, que abarca el concepto martiano de democracia, de unidad, su pensamiento anticolonialista-independentista y antianexionista-antimperialista. La estética, que adjudica un lugar de primer orden al arte y a la literatura en ese proyecto reafirmador y transformador y la pedagogía, encargada de la formación de los latinoamericanos que deben preservar y engrandecer la identidad (1996, 84) (subrayado del autor de la tesis).

Este punto de vista es muy importante para aprehender la interrelación dialéctica existente entre historia-política-educación en el pensamiento y la praxis martiana, sin separarlos de los componentes ético y estético, estrechamente unidos en sus postulados. Más, si tenemos en cuenta que, según el Presidente de la Oficina del Programa Martiano, Dr. Armando Hart: *el vínculo política-educación-cultura está fragmentado en el pensamiento latinoamericano de hoy* (2000, 3).

En el análisis efectuado se ha podido precisar un conjunto de elementos que ponen de manifiesto el vínculo entre los pensamientos histórico y pedagógico como aspectos del ideario martiano, a saber:

- 1.- El propio concepto martiano de educación exige de una preparación histórica profunda, pues si: *Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.* (T8, 428), esta tiene que partir del conocimiento de la historia, incluyendo la de las localidades, los héroes y mártires, el devenir de cada pueblo y país, de Latinoamérica, de otras regiones también explotadas por los europeos (Asia y África) y el devenir de la Humanidad en su conjunto, cuestiones que se incluyen en el sistema de contenidos de las asignaturas históricas.
- 2.- Para Martí, el conocimiento de la historia, fundamentalmente la de Cuba y América, debía poner a los hombres a la altura de sus deberes y mostrarle, con conocimiento de causa, cuál era su lugar en el mundo tan convulso de su época. Era una enseñanza profundamente arraigada en una eticidad revolucionaria⁸. De tal forma, estudiar la historia con Martí crea condiciones para la formación en los estudiantes

⁸ Por ello el Dr.C. Ordenel Heredia afirma que: *Al deber martiano podemos incluirle los adjetivos social o histórico. Es el hombre que se ve a sí mismo como un sujeto histórico, un hacedor de la historia, que con su oficio tendrá que influir en la nación, en la historia (también de América y Universal), en momentos de expansión imperialista* (1993).

de orientaciones valorativas de las más radicales, desarrollando un sistema de valores profundamente revolucionarios.

- 3.- El empleo sistemático de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de la historia en el Nivel Medio Básico presupone la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y fomenta, en profesores y estudiantes, sentimientos de admiración hacia la obra de Martí y otros patriotas y de satisfacción por el uso consciente de los textos martianos, la comprensión cabal de sus mensajes y el disfrute estético de su prosa y su poesía, donde las más profundas ideas políticas, sociales y económicas vienen expresadas en un lenguaje artístico, que enriquece el espíritu de los adolescentes en la misma medida en que se les va haciendo más familiar⁹.
- 4.- En el pensamiento histórico de José Martí hay latente un interés formativo, que lo identifica con sus ideales educativos. En este sentido, se ha afirmado con acierto que: *Para Martí, historiar es trascender el simple relato de los hechos. Su significación radica en que su obra conforma, construye el objeto hacia el cual se dirige. En este caso el historiador o pensador, en sentido general, al reflexionar sobre su objeto está contribuyendo a su identificación, a su desarrollo. La historia, así concebida, como continuo proceso de autorreflexión y constitución de la realidad latinoamericana, convierte el pasado en materia necesaria e insoslayable del presente para la construcción del futuro* (Sebazco, A, 1997, 51). Los estudios históricos, para Martí, están identificados con la solución de los problemas del presente y el diseño de los planes futuros. No tienen un sentido meramente cultural, sino que constituyen un escenario más de su incesante actividad revolucionaria.
4. El proyecto fundacional de la república cubana y de Nuestra América, objetivo final de su prédica revolucionaria y de sus proyectos educativos por formar un hombre nuevo latinoamericano, necesitaba de la historia para su concreción, pues hurgando en el pasado los latinoamericanos encontrarían factores de compromiso y estímulo

⁹ El propio Martí exaltaba en su maestro Menvive el modo de impartir la clase de historia con una elevada emotividad: *oír la clase de historia que nos daba, de gusto de enseñar, Rafael Menvive [...] era maravilloso, -y esto lo dice quien no usa en vano la palabra maravilla, - aquel poder de entendimiento con que, de una ojeada, sorprendía lo real de un carácter, Prefiero recordarlo [...] cuando, hablando de los que cayeron en el cadalso cubano, se alzaba airado del sillón, y le temblaba la barba.* (T5, 250). Consideraba que: *el sentimiento es también un elemento de la Ciencia* (T4, 253), por ello, *se ha afirmado que, en Martí: el conocimiento histórico, social y político -desbordante, por la acumulación de su clarividencia, hacia la anticipación y la profecía- pasa siempre por su corazón* (Vitier, C, 1997).

para afrontar las complejas tareas de su época; de ahí que postulara: *de amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas* (T9, 88).

5.- Con el pensamiento histórico martiano, la dimensión valorativa del contenido se fomenta mediante el análisis de acontecimientos, figuras y procesos muy cercanos a los sentimientos y puntos de vista de los adolescentes, como son, entre otros: la labor heroica de las grandes personalidades, al servicio de las grandes masas (Bolívar, Hidalgo, Lincoln, Juárez...) y el papel del hombre común -tan olvidado en los textos tradicionales de historia-, que asume posturas heroicas en las grandes coyunturas de la historia (compañeros del presidio, *héroes humildes* de la Guerra Grande...); la descripción o narración de hechos históricos trascendentales (Rendición del ejército británico a Washington en Yorktown, cruce de los Andes por Bolívar, Asamblea de Guáimaro...). Esta peculiaridad del enfoque martiano facilita la toma de partido de los alumnos y los motiva a estudiar y debatir los contenidos históricos encontrados en los textos martianos, haciéndolos más relevantes.

6.- En Martí, la filosofía de la educación y el pensamiento histórico constituyen una unidad que solo puede separarse para su estudio, por cuanto el logro de los objetivos que Martí plantea a la educación del hombre latinoamericano de su época; así como, los principios y direcciones en que se sustentan sus tesis educativas pasan por el estudio y el conocimiento profundo de la historia, como vía para la formación de la identidad cubana e hispanoamericana que está en las raíces de su proyecto político liberador (Valdés, M, 2001).

Al mismo tiempo, se tiene en cuenta que el pensamiento histórico de José Martí está ligado, de manera natural, con tesis cardinales de la filosofía de la educación de la escuela cubana actual que pueden y deben ser tratados en las clases de historia del Nivel Medio Básico, relativas a: los fines de la educación; su sentido humanista; la relación entre el hombre y la época en la educación; la creación de una identidad cubana y latinoamericana; la vinculación entre la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos y el carácter dialéctico y optimista de su visión del devenir histórico y social (Valdés, M, 2001-a, 19).

7.- Para la filosofía de la educación cubana, cargada de optimismo y confianza en las posibilidades del hombre, es muy importante asumir el elemento dialéctico presente

en el pensamiento histórico martiano¹⁰, quien había llegado a la conclusión de que, en Nuestra América, el desarrollo se lograría solo mediante la lucha entre lo nuevo y lo viejo, entre la revolución y la reacción, afirmando que: *Es América la taza enorme, hervidero nuevo de las fuerzas del mundo, que llevan a las espaldas unos cuantos héroes y unos cuantos apóstoles, comidos, como de jauría, de todos los egoístas cuyo reposo turba la marcha de la santa legión: la pelea eterna del vientre contra el ala* (T8, 256).

8.- La inclusión, en el sistema de contenidos, de elementos del pensamiento histórico de José Martí, debidamente contextualizados y decodificados, promoverá un aprendizaje verdaderamente significativo en las asignaturas históricas y a la aprehensión de las contradicciones existentes en el devenir del ser social cubano y americano, contribuyendo al planteamiento de conflictos cognitivos en los estudiantes que propicien la reflexión, el debate y el arribo a conclusiones propias. Teniendo en cuenta los vínculos entre los contenidos de los programas de historia de Secundaria Básica y el pensamiento histórico de José Martí (**anexo 10**), se puede aprovechar el potencial significativo intrínseco que poseen los textos martianos y el interés que suscita en los adolescentes este tipo de lecturas, donde lo cognitivo, lo emocional y lo bello se dan la mano. Para ello, el profesor ha de presentar las tareas de manera sugerente, partiendo de que no basta que el material tenga significación por sí mismo, sino que es imprescindible hacerlo trascendente para los estudiantes.

Por tanto, el pensamiento histórico asume un lugar especial en el proyecto educativo martiano y ambos, estrechamente unidos, en su programa de transformación revolucionaria y de formación de un hombre nuevo. El análisis de sus posibilidades educativas muestra la conveniencia de su integración en la enseñanza de las asignaturas históricas, fundamentalmente en lo tocante a la búsqueda de una mayor asimilación del contenido referido a los procesos revolucionarios americanos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América.

¹⁰ Ligado a la influencia hegeliana y a la Teoría Evolucionista de Charles Darwin. Creía el Apóstol que en la sociedad, como en la naturaleza: *Va todo andando y creciendo, de arroyo a río, de río a mar, de madre a hijo, de arbusto a árbol, de niño a hombre, de imperfección a perfección* (T6, 225).

CAPÍTULO II: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA INTEGRADORA DE LAS TESIS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ A LA ASIMILACIÓN DE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS, HASTA EL SIGLO XIX, EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

El capítulo tiene como fin: ampliar acerca de la postura asumida por el autor en torno a los fundamentos teóricos de la investigación (epígrafe 2.1); explicar el modelo teórico de la estrategia concebida (epígrafe 2.2) y sus diferentes elementos estructurales (epígrafe 2.3) .

EPÍGRAFE 2.1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA.

Para el desarrollo de la investigación se asume el Paradigma Socio-Histórico-Cultural, tanto en la construcción teórica como en la aplicación práctica; de ahí que el sistema de actividades docentes se haya concebido de tal manera que el alumno pueda reconstruir el conocimiento histórico, primero en el plano ínter-individual, a través de las dinámicas de grupo y la clase-taller, y luego en lo intra-individual, mediante la solución de tareas personalizadas y el debate final, en sesión plenaria, según la Ley de Doble Formación del Desarrollo. Con este enfoque el alumno tiene la posibilidad de internalizar y reconstruir el conocimiento, de manera social e individual, según transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presencia de los postulados de este paradigma se evidencia, además, en el esfuerzo por lograr sistemáticamente el conocimiento más acertado del nivel de asimilación del contenido que poseen los estudiantes, como punto de partida para determinar la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo, tanto de los individuos, como de los grupos involucrados en la investigación.

La concepción didáctica que se ha adoptado es la de la llamada Escuela del Desarrollo Integral (Álvarez, R, 1997); Didáctica Desarrolladora (Silvestre, M, 1999); Didáctica Integradora (Zilberstein, J, 1999); o Concepción Didáctica Integradora (Pla, R, 2000), que persigue el desarrollo integrado de la personalidad del estudiante, enfoque apropiado para los fines del presente estudio. Vista de este modo, la didáctica como ciencia ha de cumplir varias tareas (IPLAC, 1997, 5) que se relacionan directamente con el objeto de esta investigación:

- Constituir un auténtico sistema teórico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, relacionado con la asignatura Historia en la Secundaria Básica.
- Lograr la unidad y correspondencia entre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, las Leyes de la Didáctica (Álvarez, C, 1996)(IPLAC, 1997) tienen un papel rector en la presente investigación. En el caso de la primera, ya que es el propio contexto social cubano actual el que ha determinado como objetivo priorizado de la educación en el Nivel Medio Básico: el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas y de la obra martiana (MINED, 1997 y 1999).

La segunda ley de la didáctica -que expresa la relación existente entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje- se encuentra también en los fundamentos de la investigación y constituye el elemento aglutinador del modelo teórico que se expone en el epígrafe 2.2.

La asimilación consciente del contenido de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica exige tener en cuenta las características psicológicas propias de los adolescentes, que conforman la masa de estudiantes en este nivel y planificar las actividades docentes, y la estrategia en su conjunto, favoreciendo el potencial que representa esta edad para la formación y defensa de puntos de vista, la necesidad de comunicación con sus iguales, el significado del grupo estudiantil y el interés por lo nuevo.

Los principales problemas de la psicología pedagógica a dilucidar en el transcurso de la investigación han sido:

- El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la educación.
- La formación de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades mediante la actividad docente.
- La preparación y ejecución de estrategias que propicien el desarrollo del pensamiento, como proceso cognitivo de la personalidad.

Como punto de partida sociológico de la estrategia, el grupo de estudiantes es concebido como una sociedad pequeña; por tanto, en él se ha de reproducir y fomentar el tipo de relaciones sociales que caracterizan al modelo cubano y el alumno a de entrenarse, durante la realización de las actividades de la propuesta didáctica, en los

modos de convivir, basados en el diálogo, la participación de todos y el estímulo al talento, que la sociedad cubana pretende generalizar.

Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador exige el empleo de estrategias. En la actualidad existen muchas definiciones de este concepto, tanto en Cuba como en el extranjero, desde la clásica del psicólogo educacional norteamericano Bruner (1956, 22). De la literatura pedagógica cubana se han analizado los conceptos de: estrategias (Betancourt, J, 1995,19); estrategias pedagógicas (Sierra, R, 1991, 3); estrategias de aprendizaje (Pozo, 1985) y estrategias didácticas (Addine, F, 1998)(Remedios, J, 1999, 23) **(anexo 1)**.

Estas definiciones tienen en común su insistencia en el carácter regulador, organizador del pensamiento y de la actividad que tienen las estrategias, aunque se mueven en planos de análisis diferentes: la actividad humana en general, la pedagogía y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ajustada a los fines de esta investigación, se emplea preferentemente el de estrategia integradora, entendida como: secuencia sistemática de acciones para profesores y estudiantes que, partiendo del redimensionamiento del contenido, permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, mediante la integración sistemática del enfoque martiano.

Esta definición permite abarcar todos los componentes de la estrategia elaborada, a saber: el diagnóstico de la situación de partida (epígrafe 1.1); la determinación de las tesis del pensamiento histórico de José Martí (epígrafe 1.2); el sistema de preparación de los profesores y la propuesta didáctica para estudiantes de 8. y 9. grados (epígrafe 2.3).

Entre los fundamentos de la investigación se encuentra el propio pensamiento pedagógico de José Martí, pues en las clases del Nivel Medio Básico es necesario tener en cuenta que: *el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro, lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno* (T8, 298) y las escuelas han de ser: *casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le*

dejan enriquecido con sus datos a la vez que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubierto (los subrayados son del autor de la tesis).

La investigación va a incidir, fundamentalmente, sobre el proceso de asimilación del contenido, categoría básica de la didáctica que ha recibido varias definiciones en la pedagogía cubana actual (Labarrere, G, 1988, 87; Álvarez, R, 1997, 37-38; Álvarez, C, 1999, 64; Zilberstein, J, 1999, 5 e IPLAC 1997, 24), aunque todas coinciden en los siguientes aspectos:

- Es una parte de la cultura seleccionada con criterios pedagógicos.
- Esta determinado por los objetivos.
- Entre sus elementos no han de faltar: conocimientos, valores, hábitos y habilidades.

En esta investigación se asume la categoría de contenido como: *el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que integra los elementos de la cultura seleccionados para la educación y se expresan en el sistema de conocimientos de la asignatura interrelacionado con otras materias, ejes transversales y contextos de actuación, el sistema de habilidades correspondientes, el sistema de orientaciones valorativas que genera la actuación del alumno con el conocimiento, las normas de actuación y las vivencias propias de los alumnos* (Pla, R, 2000-a, 11), pues en esta definición se precisa el carácter abarcador y socio-histórico del contenido, mas allá de la simple transmisión de conocimientos; así como, su relación con las experiencias vitales de los alumnos y los contextos de actuación en que se desarrollan.

La categoría de contenido se despliega a través de cuatro elementos estructurales (IPLAC, 1997). A continuación se analizará el enfoque dado en la investigación al tratamiento de cada uno de ellos:

1. Sistema de conocimientos: Constituye el elemento central, aglutinador del contenido, pues siempre: *apunta hacia las habilidades a desarrollar y las actitudes a formar* (Álvarez, R, 1997, 42).

Entre los elementos que no deben faltar en el sistema de conocimientos, como núcleo del contenido de la enseñanza de la historia, ha de encontrarse el pensamiento de los hombres que, como José Martí, han aportado a la historia y a la teoría de la historia. Su obra escrita debe ser fuente insoslayable en la preparación de planes de estudio, programas y sistemas de clases.

2. Sistema de hábitos y habilidades: Se asume que el conocimiento es efectivo en tanto que el sujeto puede operar con él, por ende, solo cuando se revierte en una habilidad. Como bien señala el investigador J. Zilberstein: *Somos partidarios de que la Didáctica debe profundizar, aún más, aquellos procedimientos que propicien el desarrollo de habilidades* (1998-b, 6).

En la investigación, las tareas que se orienten a los estudiantes, tanto las individuales como las grupales, contribuyen al fomento de habilidades intelectuales (comparación, generalización, identificación, definición, caracterización, explicación, argumentación, valoración y demostración) y, a su vez, fomentan habilidades de índole metacognitiva, aquellas que les permitan examinar, controlar y valorar el proceso de aprendizaje y el resultado de las actividades docentes, es decir lo válido, o no, del procedimiento elegido para llegar a solucionar las tareas propuestas.

Por otra parte, el tratamiento del contenido histórico mediante la integración del pensamiento histórico de José Martí no sería posible sin el desarrollo de habilidades generales docentes, son ellas:

- Utilizar técnicas para la obtención y organización de la información (notas, fichas, resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas).
- Exponer oralmente el conocimiento obtenido mediante la explicación, conversación y el debate.
- Dominar las técnicas de la comunicación oral (vocabulario preciso, lógica, fluidez, dicción, ritmo y correcta formulación de preguntas y respuestas).
- Dominio de los fundamentos del trabajo en equipo, técnicas participativas y dinámicas de grupo.

De manera particular, en la tesis se ha trabajado con las habilidades de explicar y valorar, pues: *una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.* (Díaz, H., 2001, 8) y, para ello, es preciso que los alumnos lleguen a conocer el hecho, acontecimiento o proceso histórico de manera tal que puedan llegar a reproducirlo, en sus aspectos fundamentales y, partiendo de su explicación, puedan valorarlo a la luz de los principios de la sociedad cubana actual. El trabajo con estas habilidades está priorizado en la enseñanza de la historia en la Secundaria Básica

(MINED, 1999, 2000) y son ellas, precisamente, las que están más presentes en el enfoque martiano de los acontecimientos, figuras y procesos históricos.

3.- Sistema de experiencias de la actividad creadora: Incluye un conjunto de capacidades que se van formando como consecuencia de los niveles de actividad y comunicación logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (la capacidad para la solución de problemas; desarrollo de la creatividad; nivel de independencia cognoscitiva). En su conjunto, constituyen una expresión del nivel de desarrollo que van alcanzando los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas y su fomento abre nuevas zonas de desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes. En la investigación son desarrolladas como resultado del carácter problémico, aplicativo y desarrollador que se confiere a las actividades de la propuesta didáctica.

4.- Sistema de relaciones hacia el mundo (valores, sentimientos, actitudes, convicciones): Al decir de Lenin: *no se puede estudiar el verdadero estado de las cosas sin enjuiciarlo, sin valorarlo* (1985, 17). Esta situación se incrementa cuando se trata del contenido de las ciencias sociales y más aún al abordar los acontecimientos, figuras y procesos históricos donde, por lo general, la valoración suele adelantarse al conocimiento del objeto e irse enriqueciendo y modificando en el transcurso del proceso cognitivo, al acercarse más el sujeto a la esencia del fenómeno social investigado.

En la actual coyuntura en que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en Cuba, adquiere particular relevancia la formación de valores, de ahí que en el estudio de los contenidos históricos en la Secundaria Básica el factor axiológico actúe como un elemento intrínseco a la actividad de enseñanza-aprendizaje y el profesor deba mostrar las vías para llegar a orientaciones valorativas cada vez más justas y cercanas a las posiciones más progresistas de nuestro país y la humanidad presente.

Los contenidos de las asignaturas son aprehendidos, asimilados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el concepto de asimilación consciente es muy importante en la formulación de esta estrategia integradora.

En la tesis se ha asumido la asimilación consciente como: *aquel principio de la didáctica mediante el cual se garantiza el sólido conocimiento de hechos, definiciones y leyes; la profunda comprensión de deducciones, y generalizaciones, junto al saber expresar*

correctamente los pensamientos mediante la palabra; la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear por sí mismos esos conocimientos en la práctica (Ganelin, S.I, 1978, 9).

Según este autor, los caracteres que componen la asimilación consciente son:

- Conocimiento de la materia y profunda comprensión de ésta.
- Aparición de una actitud respecto a lo aprendido.
- Capacidad de aplicarlo.

Cuando se logra la asimilación consciente el estudiante ha aprehendido los contenidos y ha llegado a individualizarlos y a convertirlos en convicciones, lo cual le permite sostener una actitud autónoma en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en toda su vida.

La asimilación consciente presupone el conocimiento de los hechos, de la materia docente, como primer paso que conduce a la comprensión, como segundo eslabón¹¹.

Por tanto, la asimilación consciente es todo un proceso que atraviesa por varias fases, a saber: orientación-motivación; comprensión; interiorización y autoevaluación. En este proceso el estudiante va asimilando los diferentes componentes del contenido (conocimientos, habilidades, valores, experiencias) de manera simultánea y gradual.

El pedagogo soviético Ganelin planteó unas *indicaciones generales para lograr una asimilación consciente* (ob.cit., 57-59) que están en correspondencia con los postulados actuales de la didáctica desarrolladora que se defienden en esta tesis. Son ellas:

1. Carácter científico y sistémico de la exposición.
2. Control de la comprensión.
3. Precisión léxica y gramatical en el lenguaje.
4. El método heurístico.
5. La utilización de diversos métodos en la solución de problemas y las formas de demostración más racionales propuestas por los mismos alumnos.
6. Las tareas deben ser a la medida de la capacidad de los alumnos, que se habitúen a encontrar sus propios errores y la forma de evitarlos y prevenirlos.

¹¹Como bien se ha señalado: *En la práctica pedagógica tropezamos a menudo con un fenómeno que podríamos denominar conocimiento sin comprensión (...) la comprensión consiste habitualmente en el esclarecimiento de los fundamentos lógicos de los que se infiere aquello que se interpreta.* (Ganelin, S.I, 18)

7. Desarrollar la capacidad de los alumnos para valorar los trabajos y las respuestas de sus compañeros y ofrecer su propia variante en la solución del problema.

Al abordar el contenido como objeto de la investigación no puede olvidarse que constituye un elemento perteneciente a un sistema que posee, a su vez, otros elementos estructurales (objetivos; métodos; formas de organización; medios de enseñanza y formas de evaluación y control) y que las modificaciones en el contenido van a provocar cambios en ellos. Al mismo tiempo, la posibilidad real de tales modificaciones en el contenido va a depender, en mucho, de cómo los demás elementos del sistema reaccionen ante los contenidos novedosos. Por ello, es preciso exponer el enfoque con que han sido asumidos los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la presente tesis:

- EL OBJETIVO: Sus funciones (orientadora; determinante del contenido de la enseñanza y valorativa) actúan como guías en todo el análisis del contenido de la enseñanza-aprendizaje de los procesos revolucionarios americanos en la Secundaria Básica y la inserción en él del pensamiento histórico de José Martí. Se ha partido del criterio de la necesidad de lograr que los estudiantes hagan suyos los objetivos, única vía de garantizar su cumplimiento real y no formal.
- LOS MÉTODOS: Como bien ha señalado el Metodólogo Nacional de Historia: *la docencia de esta asignatura debe ser capaz de entregar a los estudiantes métodos y técnicas que estimulen la formación de un pensamiento histórico con bases científicas.* (Díaz, H., 1988). A partir de este postulado y de los criterios de la Didáctica Desarrolladora, se han escogido métodos que propicien el autoaprendizaje, como la actividad personal e insustituible de cada alumno en el plano interno y, a su vez, el interaprendizaje, entendiendo que: *la acción de interaprender la realiza el alumno con el maestro y, sobre todo, con los demás alumnos. La filosofía es la de compartir e interactuar; la didáctica es la de construir en común el conocimiento, formarse en grupos; la metodología es valerse de las experiencias, conocimientos, capacidades y valores de los demás, y ofrecer los suyos propios y, en ese intercambio, ganar todos* (Álvarez, R, 1997, 60-63).

Los métodos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la escuela media exigen de una orientación heurística, acorde con el carácter

formativo de los objetivos y las contradicciones propias del contenido histórico; de ahí que se estimule el planteamiento de situaciones problémicas, que hagan pensar a los estudiantes y debatir sus puntos de vista como parte del proceso de construcción del conocimiento.

- ❖ **LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA:** Constituyen elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representantes e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

En la enseñanza-aprendizaje de la Historia se emplean como auxiliares de la exposición del profesor, o en función de fuentes directas para el estudio de los contenidos históricos. En este último caso, constituyen una premisa para la búsqueda de nuevos conocimientos por los alumnos y por ello han de ser escogidos cuidadosamente.

- ❖ **FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA:** Representan las formas externas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Labarrere, G, 1988).

Teniendo en cuenta que: *las funciones superiores del pensamiento (...) se manifiestan al principio, en la vida colectiva, en forma de discusión y es después que conducen al razonamiento propio* (Vigotski, L, 1987, 89), se ha considerado conveniente priorizar aquellos tipos de clases y actividades extraclases que fomenten la participación activa de los alumnos en la búsqueda de los nuevos conocimientos y abran espacios para el debate y la reflexión colectivas en torno a los problemas de aprendizaje.

- ❖ **LA EVALUACIÓN:** El componente evaluación es muy importante para los fines de la investigación pues: *por atractivo que resulte el contenido, innovador un método o procedimiento, variadas e interesantes las fuentes utilizadas, pierden efectividad si los procedimientos evaluativos siguen siendo tradicionales, donde predominen criterios cuantitativos y de resultado* (Romero, M, 1999, 10).

La evaluación del proceso de asimilación del contenido en las asignaturas históricas no puede reducirse al rendimiento académico, mediante preguntas reproductivas, ni tampoco convertirse en el centro del proceso, pues no se estudia historia para aprobar, sino para, conociendo el pasado, entender mejor el presente y prever el futuro; por ello, en la estrategia propuesta, la evaluación se encamina a propiciar la

expresión de las actitudes creativas, propias de los adolescentes y consolidar su relación afectiva con los contenidos históricos y la obra martiana.

De este modo la evaluación, lejos de originar rechazo, se convierte en un elemento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se introducen la autoevaluación y la coevaluación como variantes de evaluación participativa donde los propios alumnos llegan a evaluar y controlar su proceso de aprendizaje.

El tratamiento de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido como criterio de partida que: *el laboratorio idóneo para la materialización del acto educativo y de su investigación es la escuela común* (Machado, E, 2001, 58). De esta forma, se rompe con la dicotomía sujeto-objeto en la investigación pedagógica y se elimina la llamada *investigación de laboratorio*, que se realiza en condiciones especiales, diferentes a la media de la escuela que pretende transformar.

Se ha considerado a la labor de caracterización y diagnóstico de los sujetos investigados (profesores y estudiantes) como condición básica para el desarrollo de las acciones de la estrategia. A partir del famoso postulado del psicólogo educacional norteamericano D. Ausubel: *de todos los factores que inciden en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente* (1980, 56), se ha concebido una caracterización focalizada en el dominio del contenido histórico que incluye como elementos fundamentales:

- Los conocimientos relativos a la historia de Cuba y de América.
- Los conocimientos acerca del pensamiento histórico de José Martí.
- El nivel de desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las de explicar y valorar.
- El nivel de desarrollo de los valores, fundamentalmente los del patriotismo, latinoamericanismo y antimperialismo.

En la estrategia propuesta se ha atendido especialmente a la orientación, ejecución y control de actividades de enseñanza-aprendizaje en los niveles de aplicación y creación, pues, según han demostrado varias investigaciones (Silvestre, M, 1999 y Pla, R, 2000-b, 3-4) en la Secundaria Básica cubana actual, los maestros suelen apelar al auxilio injustificado, resolviendo las dificultades de los estudiantes para solucionar las tareas docentes mediante la ayuda anticipada, donde sus razonamientos vienen a sustituir los de los alumnos, cerrando así las puertas al fomento de sus potencialidades

cognitivas y habituándolos a trabajar poco, de manera reproductiva y con un bajo nivel de tensión mental.

Para la estimulación del pensamiento histórico de los estudiantes es preciso tener en cuenta varios requisitos para el tratamiento del contenido, que se han tenido presentes en la estrategia elaborada, son ellos:

- Organizar la clase a partir del orden lógico de la exposición del contenido y del proceso de asimilación por el alumno.
- Destacar las manifestaciones relevantes, significativas, del contenido a tratar, para despertar el interés y la motivación por aprender.
- Explotar las contradicciones existentes en la realidad histórica para plantear problemas cognoscitivos, a través de situaciones problemáticas, que ayuden a razonar lógicamente y trazar estrategias de solución para alcanzar la verdad.
- Estimular el diálogo y el cuestionamiento científicos.
- Crear una especial disposición en el estudiantado para las tareas de estudio independiente y el trabajo en equipos, especificando el qué, el cómo y el para qué se realizan, así como la contextualización de los textos.
- Evaluar mediante preguntas que exijan del alumno la aplicación de lo estudiando.

Asimismo, se ha partido de la exigencia por el empleo de un lenguaje cada vez más rico, condición sine qua non para abordar tanto la obra de José Martí, como los contenidos históricos, sin correr el riesgo de convertir el ejercicio docente en mera caricatura de una verdadera clase de historia. El lenguaje es comunicación y, por tanto, ha de corresponderse con la riqueza de los contenidos y del tipo de pensamiento crítico y creativo que se postula. Los participantes en las acciones deberán esforzarse por cumplir la tesis vigostkiana de que: *El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas* (1968, 123).

Visto de este modo, el proceso de asimilación consciente del contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica mediante la integración del pensamiento histórico de José Martí se concibe como un catalizador para el proceso formativo de la personalidad y su maduración en concordancia con los cánones de la sociedad cubana actual.

EPÍGRAFE 2.2: MODELO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA INTEGRADORA.

- **CRITERIOS BÁSICOS DE PARTIDA:**

1. El reconocimiento de la unidad sistémica-estructural entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto los componentes personales (profesores y alumnos), como los no personales, o metodológicos (objetivos, contenidos, fuentes, medios, evaluación y formas de organización). Para ello se parte de la Concepción Didáctica Integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje, concebida como: *la metodología de actuación teniendo en cuenta todos los componentes y factores del proceso de enseñanza-aprendizaje* (Pla, R, 2000, 9-10).
2. Abordar las temáticas seleccionadas, relativas a los procesos revolucionarios americanos de los siglos XVIII y XIX, a partir del enfoque martiano de la historia, plasmado en sus tesis.
3. Asumir el estudio de la obra martiana como fuente primaria para el conocimiento más completo de hechos y figuras históricas que aparecen en los programas.
4. Respetar los modos de enseñar historia preconizados por Martí.

- **TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.**

El contenido se expresa concretamente en los planes de estudio, los programas y los sistemas de clases, e incluye, como fuentes principales, los libros de texto y otros materiales de apoyo a la docencia. Por tanto, teniendo en cuenta los objetivos y temáticas de los programas de la Secundaria Básica y las exigencias del plan de estudios del nivel, en la tesis se introducen elementos nuevos en los sistemas de clases que vienen a enriquecer, con un enfoque martiano, aspectos determinados de los contenidos de los programas de 8. y 9. grados relativos al estudio de los procesos revolucionarios americanos de los siglos XVIII y XIX.

Estas modificaciones del contenido se realizan en dos dimensiones fundamentales:

- 1.- La adopción de un enfoque martiano de la Historia de Cuba y América, a través de las tesis del pensamiento histórico de José Martí.
- 2.- El empleo sistemático de los textos martianos como fuente de contenidos históricos.

En cada una de ellas se han delimitado aquellos elementos del contenido, donde es posible integrar las tesis del pensamiento martiano y sus textos de manera tal que se superen las posibilidades que brindan los programas y textos en uso y se produzca un

proceso de redimensionamiento¹² que enriquezca el tratamiento dado a estos contenidos en las clases tradicionales (**anexo 12**).

Los elementos del contenido que se redimensionan en cada grado son los siguientes:

1. El enfoque martiano de la historia a través de las tesis relacionadas con estos contenidos, incluye:

8. Grado

- ❖ Argumentación de la importancia de estudiar Historia para la formación patriótica, latinoamericanista y antiimperialista.
- ❖ Definición de los conceptos martianos de: patria; revolución; Nuestra América; América Europea; héroe; pueblo; guerra; Guerra Necesaria; historia; patriotismo; república y progreso.
- ❖ Valoración del papel determinante del pueblo en las revoluciones americanas.
- ❖ Valoración del lugar de los héroes en la historia americana.
- ❖ Explicación del carácter inconcluso de la revolución latinoamericana.
- ❖ Valoración de Nuestra América como la patria grande.
- ❖ Argumentación histórica de la necesidad de la unidad latinoamericana.
- ❖ Explicación del carácter histórico de las diferencias entre las dos secciones de América.
- ❖ Valoración de la Guerra de Secesión y la liberación de los esclavos como continuación de la revolución burguesa en Estados Unidos.
- ❖ Explicación del ascenso de los Estados Unidos como una amenaza para los países de Nuestra América.
- ❖ Explicación de la necesidad de la segunda independencia de Nuestra América.

9. Grado

- ❖ Argumentación de la importancia de estudiar Historia para la formación patriótica, latinoamericanista y antiimperialista.
- ❖ Argumentación histórica del derecho de los cubanos a la independencia.
- ❖ Valoración de la revolución como modo de ser histórico del pueblo cubano.
- ❖ Fundamentación histórica de la Guerra Necesaria.
- ❖ Valoración del papel del pueblo y sus héroes en la Revolución Cubana.

¹² El redimensionamiento del contenido se define como el conjunto de modificaciones en los elementos del contenido de una asignatura con el fin de que respondan mejor a los objetivos de la enseñanza en un momento determinado.

- ❖ Explicación de la necesidad histórica de la unidad como única forma de alcanzar el triunfo del pueblo cubano en sus legítimas aspiraciones.
- ❖ Explicación de la existencia en Cuba de fuerzas sociales afines y contrarias a la independencia de la patria, ligadas a las diferentes corrientes del pensamiento cubano.
- ❖ Explicación de la posibilidad histórica de crear en Cuba una república de nuevo tipo, superior a las establecidas en Estados Unidos y América Latina.
- ❖ Valoración del lugar de la revolución y de la república cubanas para garantizar la independencia amenazada de Nuestra América.

2. El empleo de la obra martiana como fuente primaria de conocimientos históricos, incluye:

8. Grado

- ❖ Acontecimientos de las revoluciones independentistas en América (Batalla de Yorktown; Segundo Congreso Continental y Declaración de Independencia de las Trece Colonias; Grito de Dolores; el Cruce de los Andes por los ejércitos libertadores de Bolívar y San Martín.
- ❖ Héroes de las revoluciones independentistas en América: G. Washington; M. Hidalgo; S. Bolívar y José de San Martín.
- ❖ Resultados de las revoluciones de liberación nacional en América Latina. Necesidad de continuar la lucha por la definitiva independencia de las nacientes repúblicas.
- ❖ La Guerra de Secesión. Papel del pueblo norteamericano y sus líderes: A. Lincoln y U. Grant en la lucha.
- ❖ La labor reformadora de Benito Juárez.

9. Grado

- ❖ Aumento de la represión española y los horrores del colonialismo español en Cuba.
- ❖ La doblez de la política de los liberales europeos hacia los pueblos sojuzgados.
- ❖ La Asamblea de Guáimaro y el nacimiento de la república cubana.
- ❖ El asesinato de los estudiantes de Medicina.

- ❖ Los acercamientos y diferencias entre Céspedes y Agramonte.
- ❖ Las causas del fracaso de la Guerra Grande y la Chiquita.
- ❖ La razones históricas de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano. Crítica al anexionismo y el autonomismo.
- ❖ El problema de la unidad revolucionaria y el Partido Revolucionario Cubano.
- ❖ La Guerra Necesaria y el proyecto de la República Moral.
- ❖ La amenaza expansionista de Estados Unidos sobre Cuba y Las Antillas.
- ❖ Héroes de la Revolución Cubana: Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte. Máximo Gómez y Antonio Maceo. Los héroes humildes.
- INFLUENCIA DEL REDIMENSIONAMIENTO DEL CONTENIDO EN EL PROCESO DE ASIMILACIÓN.

Tratar estos contenidos con las tesis del pensamiento histórico hace posible:

1. Comprender la historia de América como un proceso de fundación de la patria latinoamericana, en lucha permanente contra el dominio extranjero.
2. Enriquecer las definiciones de los conceptos de: patria; revolución; Nuestra América; héroe; pueblo; guerra; Guerra Necesaria; historia; patriotismo y definir otros conceptos martianos que son necesarios para comprender mejor la historia americana, tales como: república; progreso y América Europea.
3. Interiorizar con mayor profundidad los valores del patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo, a partir de la comprensión de la naturaleza radical del independentismo martiano.
4. Lograr la unidad de lo cognitivo, afectivo y estético mediante la familiarización con los textos de José Martí y el desarrollo de hábitos y habilidades para trabajar con ellos y descifrar su mensaje artístico-político.
5. Enriquecer la valoración del papel del pueblo y los héroes en la historia americana, a partir de la supeditación del individuo a los intereses de sus pueblos.
6. Explicar con mayor optimismo el devenir histórico, a partir de la comprensión del lugar que corresponde a la Revolución Cubana en la historia americana y la capacidad de nuestros pueblos para labrar su propio futuro mediante la lucha revolucionaria.

7. Ampliar los conocimientos que aparecen en el libro de texto, utilizando como fuente primaria la obra martiana, lo cual hace más relevante el contenido para estudiantes y profesores.
8. Enriquecer el vocabulario de los estudiantes, su capacidad para comprender textos poéticos y exponer sus ideas con claridad.
9. Como resultado general de la estrategia y, en especial, del redimensionamiento del contenido, se logrará un desarrollo del pensamiento histórico de profesores y alumnos con un enfoque martiano.

- **ACTUACIÓN DE LOS COMPONENTES PERSONALES.**

Los componentes personales de la enseñanza-aprendizaje también se transforman en el proceso investigativo al asumir determinadas funciones en la estrategia. A saber:

1. El estudiante:

- ❖ Participa, a la medida de sus posibilidades, en la realización de las actividades de la propuesta didáctica con la ayuda de sus compañeros y el profesor.
- ❖ Redescubre los contenidos históricos seleccionados, de manera individual y colectiva, a partir del estudio y debate de los textos martianos.
- ❖ Participa en la autoevaluación de las actividades efectuadas.

2. El profesor:

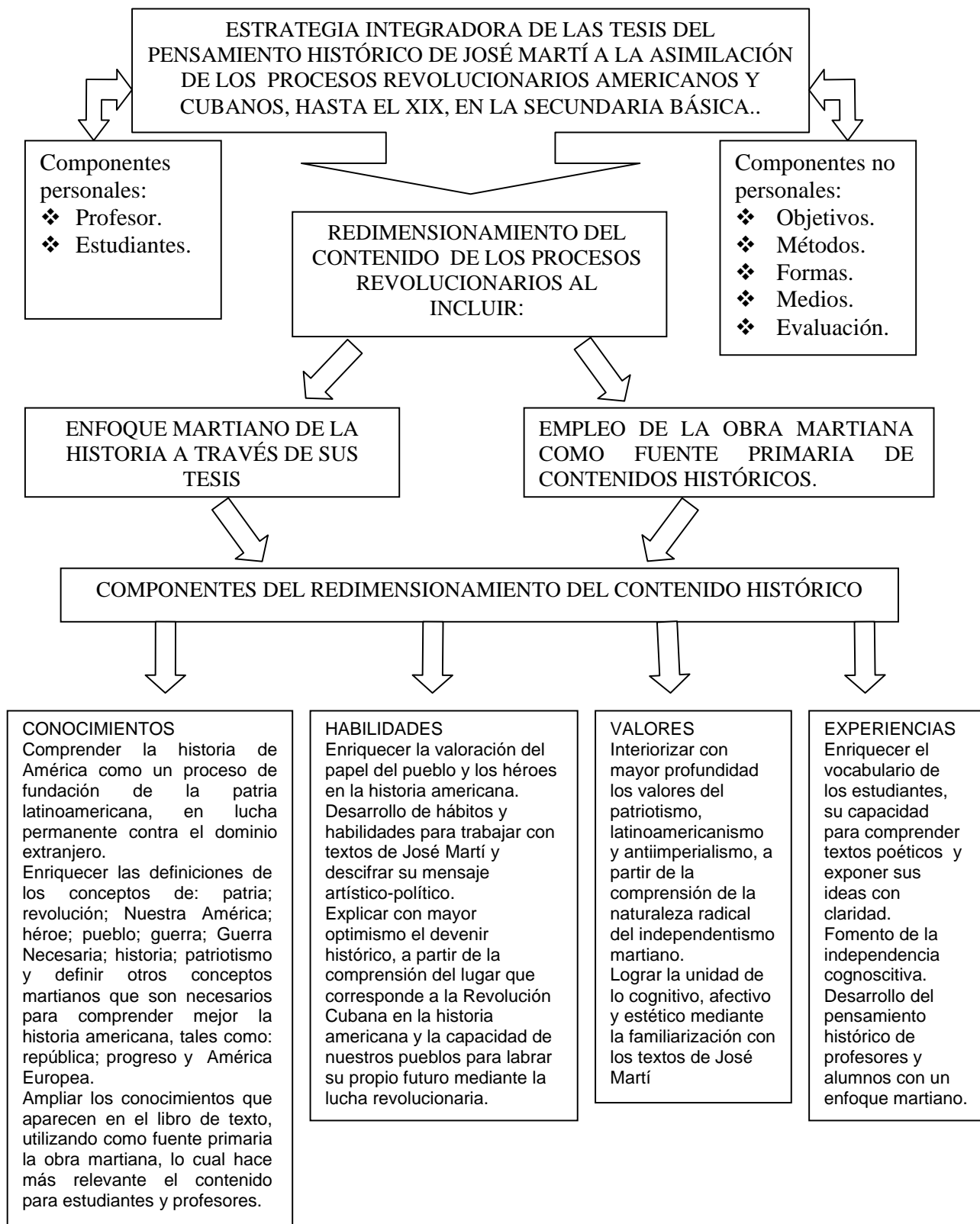
- ❖ Favorece todas las posibilidades para que el alumno asimile el contenido de los procesos revolucionarios americanos con el enfoque peculiar de la historia de José Martí, a partir del sistema de conocimientos que portan los programas.
- ❖ Promueve la explotación de las múltiples posibilidades que brinda la interrelación de los contenidos históricos y la obra martiana para fomentar los valores del patriotismo, el latinoamericanismo y el antimperialismo, a través de las tesis del pensamiento histórico martiano.

Por ello, en las actividades de la propuesta didáctica se trabaja sistemáticamente con estos valores en función de orientadores y reguladores de toda la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ Contribuye al desarrollo de las habilidades intelectuales, metacognitivas y de trabajo independiente, con énfasis en la explicación y la valoración.

En el siguiente esquema se presenta el del modelo teórico de la estrategia con las relaciones entre los diferentes elementos que lo forman:

ESQUEMA DEL MODELO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA



En sentido general, se ha demostrado que existe una sólida fundamentación científica para integrar las tesis del pensamiento histórico martiano en el proceso de asimilación consciente de los contenidos históricos en la Secundaria Básica, mediante una estrategia que promueva una docencia desarrolladora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

EPÍGRAFE 2.3: DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN.

Contiene la descripción de la estrategia elaborada, denominada Estrategia para la integración del enfoque martiano en la asimilación de los procesos revolucionarios americanos en la Secundaria Básica. En el primer sub-epígrafe se presentan los objetivos, fases y acciones y en el segundo, se detalla la propuesta didáctica, con los sistemas de actividades diseñados para trabajar con los profesores y estudiantes de cada grado.

2.3.1.OBJETIVOS, FASES Y ACCIONES.

La estrategia elaborada se planteó el objetivo general de: perfeccionar el proceso de asimilación de los contenidos relativos a los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, a partir de la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí.

Sus objetivos parciales fueron:

1. Caracterizar la situación de partida en lo referente a la integración del pensamiento histórico martiano en la enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.
2. Implementar un sistema de preparación de los profesores de historia que permita capacitarlos para la integración sistemática del pensamiento histórico de José Martí en la docencia.
3. Ejecutar una propuesta didáctica, con los estudiantes de las escuelas seleccionadas, para validar la influencia transformadora de la estrategia sobre el proceso de asimilación de los contenidos históricos relativos a los procesos revolucionarios americanos.

La ejecución de la estrategia se concibió en varias fases, que constituyen elementos peculiares que la caracterizan, son ellas:

1. Constatación y análisis de la situación de partida.
2. Elaboración del Modelo teórico de la estrategia; del Sistema de preparación para los profesores y de la Propuesta didáctica para los grados 8. y 9.
3. Ejecución del Sistema de preparación para los profesores y la Propuesta didáctica para los grados 8. y 9.
4. Análisis evaluativo de los resultados de la aplicación del Sistema de preparación para los profesores y la Propuesta didáctica para los grados 8. y 9.

En cada una de estas fases se efectuaron las acciones correspondientes, según se presenta en el esquema del **anexo 13**.

- Primera fase: Constatación y análisis de la situación de partida.

El objetivo de esta fase fue la elaboración de un diagnóstico de la situación que presentaba la integración entre el pensamiento histórico de José Martí y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los procesos revolucionarios americanos en la Secundaria Básica al iniciarse la aplicación de la estrategia. Los resultados obtenidos fueron presentados en el epígrafe 1.1.

- Segunda fase: Elaboración del modelo teórico (epígrafe 2.2); del Sistema de preparación para los profesores y la Propuesta didáctica para los grados 8. y 9.

El enfoque de la investigación pedagógica utilizando esta estrategia integradora requiere de una preparación de los profesores mediante diferentes formas de superación que los capaciten, desde el punto de vista teórico y metodológico, para su aplicación. En este sentido, ha resultado conveniente y altamente educativo, el trabajo con estudiantes del ISP, debidamente preparados, que apliquen novedosos sistemas de actividades mientras realizan su práctica docente en determinadas escuelas, actuando como elementos motivadores del resto de los colectivos pedagógicos y fomentado la propensión al cambio en los modos de actuación de los profesores en ejercicio (Remedios, Angel y Luis Kuan, 1996; Hernández Álvarez, Susana y Yoani Monteagudo Javier: 1999; Nápoles Valdés, Dayimi y Osleidi Mantilla Suárez, 2000; Nápoles Valdés, Dayimi, 2001).

En toda esta labor de capacitación se parte del método de elaboración conjunta (Klinberg, L, 1972) como el idóneo, teniendo en cuenta que permite el adiestramiento

del personal docente en condiciones cercanas a las que tendrán los alumnos en sus aulas. Este enfoque profesional pedagógico brinda los contenidos novedosos del pensamiento histórico de José Martí y, al unísono, los modos de actuación para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica.

A partir del diagnóstico elaborado y de las consideraciones del modelo teórico de la estrategia (epígrafe 2.2) se concibió un sistema para la capacitación de los docentes en la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en la asignatura Historia del nivel de Secundaria Básica que consta de las siguientes acciones:

1. Curso de postgrado El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la historia en Secundaria Básica. (anexo 14), con el objetivo de: *Preparar, desde el punto de vista teórico y práctico, a los cursistas para emplear el pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas en el nivel medio básico* (Valdés, 2000, b, 1).
2. Curso de entrenamiento La aplicación de estrategias didácticas para la integración del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica (anexo 15), con el objetivo de: *Capacitar a los cursistas para integrar sistemáticamente el pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas en el nivel medio básico* (Valdés, M, 2000, c, 1).
3. Asesoría para profesores de Secundaria Básica en la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas, con el objetivo de desarrollar la capacidad de ejecutar la estrategia integradora en sus respectivas escuelas.

A partir de la caracterización inicial de cada profesor, la aplicación del sistema de capacitación lo pondrá en condiciones de alcanzar el nivel 3 de la clasificación de los profesores, según la actitud que mantenían hacia la integración de la obra martiana en la docencia de las asignaturas históricas en el nivel medio básico, correspondiente a aquellos que emplean el pensamiento martiano en la docencia de una manera sistemática y científica (epígrafe 1.1, 15).

Tras recibir la capacitación necesaria, los profesores pueden aplicar la propuesta didáctica, que tendrá como elemento a transformar: el proceso de asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la

Secundaria Básica (8. y 9. grados).

En el cuadro siguiente se muestran los indicadores de efectividad, con sus índices respectivos y los instrumentos de recogida de la información a emplear en cada caso:

INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTOS
1. Orientación-Motivación hacia la actividad de aprendizaje de la historia y la obra martiana.	1.1. Expresiones de intereses y simpatía hacia la ejecución de las actividades, el estudio de la historia y la obra martiana. 1.2. Manifestaciones conductuales de la implicación personal del estudiante en la realización de actividades docentes .	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Guía de observación con escala valorativa. ♦ Cuestionario sobre motivaciones. ♦ Guía de observación a clases. ♦ Guía de observación a las actividades extraclases. ♦ Guía de entrevistas grupales.
2. Comprensión de los procesos revolucionarios americanos.	2.1. Integración de las tesis del pensamiento histórico martiano a la explicación y valoración de hechos y figuras de los procesos revolucionarios americanos. 2.2. Vinculación de las tesis martianas estudiadas a nuevos contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Sistema de evaluación de la asignatura ♦ Pruebas de constatación ♦ Guía de observación a clases. ♦ Guía para la revisión de planes de clases y libretas de los alumnos.
3. Interiorización del significado de los contenidos históricos para su orientación valorativa.	3.1 Aplicación del pensamiento histórico de José Martí en el componente cognitivo de los valores del patriotismo, latinoamericanismo y el antimperialismo. 3.2. Modo en que manifiestan el valor en la actividad docente, fundamentalmente en las grupales.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pruebas de constatación. ♦ Guía de observación a clases. ♦ Guía de entrevistas grupales.
4. Evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.	4.1 Capacidad para criticar y evaluar su propia actividad de aprendizaje, la de su equipo y la de otros compañeros, a partir de la determinación de los éxitos, errores y sus vías de superación.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Guía de observación a clases ♦ Análisis de los resultados de la actividad. ♦ Guía de entrevistas grupales.

En dependencia de los resultados de estos indicadores, se evaluará el nivel de efectividad alcanzado por la aplicación de la estrategia, en cada uno de los estudiantes, mediante la clasificación en diferentes GRADOS DE ASIMILACIÓN DEL CONTENIDO HISTÓRICO CON MARTÍ:

GRADOS	DESCRIPCIÓN
V	El alumno que está altamente motivado y orientado y ha comprendido, de forma profunda, el proceso histórico a partir del enfoque martiano; logra utilizar el contenido histórico asimilado para el análisis creativo de otros procesos y situaciones, asume posiciones valorativas personales acordes con los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo y es capaz de auto-evaluar sistemáticamente las actividades de aprendizaje en que ha participado. (NIVEL CREATIVO)
IV	El alumno que, además de estar motivado y orientado y comprender el proceso histórico estudiado a partir del enfoque martiano, logra utilizar el contenido histórico asimilado para el análisis de otros procesos y situaciones, es capaz de asumir posiciones valorativas acordes con los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo y de auto-evaluar, en ocasiones, las actividades de aprendizaje en que ha participado. (NIVEL APLICATIVO)
III	El alumno que, en ocasiones, está motivado y orientado y comprende el proceso histórico específico estudiado a partir del enfoque martiano, logra, en ocasiones, utilizar el contenido histórico asimilado para el análisis de otros procesos y situaciones, asumir posiciones valorativas acordes con los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo, mas, no es capaz de auto-evaluar las actividades de aprendizaje en que ha participado. (NIVEL REPRODUCTIVO– APLICATIVO)
II	El alumno que no está suficientemente motivado y orientado y solo en ocasiones logra comprender el proceso histórico específico a partir del enfoque martiano, utilizar el contenido histórico asimilado para el análisis de otros procesos y situaciones y reproducir posiciones valorativas acordes con los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo. No es capaz de auto-evaluar las actividades de aprendizaje en que ha participado. (NIVEL REPRODUCTIVO)
I	El alumno que no está motivado y orientado y no logra comprender el proceso histórico específico a partir del enfoque martiano. Tampoco logra utilizar el contenido histórico asimilado para el análisis de otros procesos y situaciones, asumir posiciones valorativas personales acordes con los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo ni es capaz de auto-evaluar las actividades de aprendizaje en que ha participado. (NIVEL RECEPTIVO)

El criterio fundamental para determinar la pertenencia de los alumnos a cada grado radica en la calidad con que expresa, en su actividad docente, el cumplimiento de los indicadores de la investigación. A tenor con ello, se establecen dos grupos bien definidos: los alumnos que no llegan a cumplir con los indicadores (grados 1 y 2) y los que han alcanzado un nivel positivo de cumplimiento (grados 4 y 5); con un nivel intermedio, de tránsito, para los alumnos que no siempre logran cumplir los indicadores. Los grados se relacionan directamente con los niveles de asimilación del contenido, pues, mientras los alumnos ubicados en los grados 1 y 2 no han logrado sobrepasar la reproducción de las tesis para el análisis de un caso concreto, los que alcanzan el tercero ya aplican lo aprehendido, en ocasiones, a las nuevas situaciones de aprendizaje y los del tercer grupo (grados 4 y 5) son capaces, a partir del conocimiento de las tesis del pensamiento histórico martiano, de aplicar y crear, de descubrir nuevos conocimientos y hacer acertadas valoraciones personales.

La intervención en la práctica constituye un experimento del tipo sucesional proyectado, o pre-experimento, donde los cambios en los sujetos investigados se precisan mediante la comparación consigo mismos en diferentes etapas de desarrollo, empleando para ello un sistema de instrumentos y pruebas de constatación. Su carácter transformador está sustentado en aportar elementos novedosos para enriquecer los sistemas de clases y actividades extraclases donde se estudian los procesos revolucionarios americanos de los siglos XVIII y XIX y elevar los niveles de asimilación consciente de esos contenidos.

Dentro de la base orientadora de las actividades propuestas (Talízina, N.F, 1987), se ha tomado en cuenta el mantenimiento de la correspondencia acertada entre las tareas de enseñanza (profesor) y las de aprendizaje (alumnos), en los diferentes momentos de la actividad docente, partiendo siempre de abrir mayores espacios a la construcción del conocimiento por parte de los propios alumnos. Por ello, las actividades a realizar tienen en cuenta los siguientes elementos:

1. Objetivo.
2. Estructura (Título; contenidos seleccionados; tesis aplicadas; textos; medios de enseñanza; actividades del profesor y de los alumnos).
3. Forma de evaluación y control.

La aplicación de las actividades ha de efectuarse de manera natural, imbricándose al programa de historia que se imparte en la escuela y a un sistema de clases específico y tratando de no crear un ambiente de laboratorio en los sujetos involucrados, sino, por el contrario, motivarlos, comprometerlos y beneficiarlos con la ejecución de las actividades.

Las actividades del profesor y de los alumnos estarán bien delimitadas, de tal manera que se pueda observar y evaluar la participación activa de ambos componentes en todas las actividades docentes (en clases y extraclases) y el proceso de enseñanza-aprendizaje fluya incesantemente.

En las actividades de la propuesta didáctica, se ha buscado la mayor empatía hacia la asignatura Historia y la obra martiana, pero no sobre la base del facilismo, sino a partir del reto a la inteligencia y las capacidades de los equipos de trabajo y de cada alumno, elementos muy importantes a la hora de motivar a los adolescentes.

La integración del pensamiento histórico de José Martí al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas repercute directamente en las formas de organización de la docencia y se ha considerado conveniente seleccionar un tipo predominante de clase que mejor pueda satisfacer las exigencias de la estrategia, caracterizada por el tratamiento de los contenidos a través de la búsqueda en los textos martianos, mediante la reflexión y el debate colectivos. Es por ello que se ha escogido la clase-taller, por su flexibilidad y carácter interactivo, para efectuar la mayor parte de las intervenciones que abarcan clases completas.

A tales efectos, se ha definido la clase-taller en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, entendiéndola como el tipo de clase donde, a través de métodos participativos, que permitan desplegar la inteligencia colectiva, los estudiantes llegan a redescubrir los conocimientos históricos, por sí solos, o con la ayuda del maestro **(anexo 11)**. No obstante, también se han empleado otros tipos de clases para ejecutar tareas docentes específicas, aplicando diferentes variantes metodológicas, fundamentalmente las dinámicas grupales (sub-epígrafe 2.3.2).

Desde el punto de vista metodológico, una estrategia para la integración del pensamiento histórico martiano en el contenido de la enseñanza-aprendizaje ha de realizarse respetando el modo de entender la docencia que el propio Martí postulaba en su pensamiento pedagógico, pues, de lo que se trata es de: *propiciar su encuentro, su*

diálogo con nuestros niños, adolescentes y jóvenes dentro de un estilo pedagógico como el que él elogió y practicó: libre, conversacional, gustoso (Vitier, C, 1996, 23). Más aún, cuando en la obra martiana se encuentra un tratamiento peculiar de la historia que es preciso tomar como modelo a seguir. En la estrategia concebida, esta exigencia es favorecida por el predominio del taller de textos y el empleo de diferentes técnicas participativas para trabajar con los contenidos históricos en los textos de José Martí.

Los medios de enseñanza se emplean en función de fuentes directas para el estudio de los contenidos históricos estudiados por Martí, poniendo en contacto directo a los alumnos y profesores con el pensamiento histórico de José Martí. Dada la naturaleza de esta tesis, se han utilizado como medios de enseñanza diversos textos de José Martí que actúan como fuentes primarias del contenido histórico, fundamentalmente las Obras Completas y los Cuadernos Martianos. También se han empleado textos sobre Martí (Atlas histórico-biográfico, Iconografía Martiana, cronologías, etc); así como, trabajos del autor sobre diferentes aspectos del pensamiento histórico de José Martí que se encuentran publicados (ver bibliografía) o disponibles, en formato digital y de papel, en los CDIP del ISP, el municipio y las escuelas.

Por su parte, los grupos de estudiantes donde se ha aplicado la propuesta didáctica han ido creando en las escuelas un Fichero Martiano que se convierte en un poderoso medio auxiliar para el aprendizaje de la obra del Apóstol.

Varios de los productos obtenidos en el proceso investigativo (**anexos 8 al 10**) están disponibles en la Carpeta Martí y la Historia, en la red interna del ISP de Sancti Spiritus y han sido facilitados a varios profesores e instituciones educativas del territorio y de otras provincias. Asimismo, han sido introducidos, como fuente de contenido, en la docencia de postgrado relacionada con la tesis (**anexos 14 y 15**).

Las formas evaluativas aplicadas para el seguimiento de la propuesta didáctica se corresponden con las establecidas para la asignatura Historia en el nivel de Secundaria Básica, por lo que no constituyen una carga adicional para los estudiantes y, al mismo tiempo, permiten a los profesores controlar mejor el aprovechamiento docente de los grupos e individuos involucrados en las actividades.

El seguimiento de los resultados de la aplicación de la propuesta didáctica sobre los sujetos investigados se concibió mediante tres vías principales:

1. La Observación de las actividades: Sistemáticamente se observaron actividades,

tanto en clases como extraclases, con el objetivo de constatar el grado de aplicación de la propuesta y el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes **(anexo 18)**.

2. La aplicación de un Cuestionario para conocer el grado de motivación que presentan los estudiantes para el estudio de los contenidos de la asignatura Historia y el pensamiento histórico de José Martí **(anexo 19)**.
3. La aplicación de Pruebas de constatación (de entrada, parcial y final) **(anexos 22 al 27)** para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura a partir de los conocimientos, habilidades y valores desarrollados mediante el estudio de las tesis del pensamiento histórico martiano.

Las Pruebas de constatación se concibieron con el fin de que el alumno explicara y valorara determinados hechos y personalidades teniendo en cuenta las tesis del pensamiento histórico de Martí y su presencia en determinados textos. Fueron ubicadas al concluir las unidades seleccionadas en cada grado para introducir el sistema de actividades, momento favorable para evaluar y controlar la asimilación consciente de los contenidos por los estudiantes.

Al concluir la aplicación de la propuesta didáctica se aplica una Prueba de constatación final, con un carácter diferenciado:

- ❖ Una ponencia martiana, donde los alumnos aventajados puedan demostrar el nivel de efectividad alcanzado en el dominio y calidad del contenido histórico y del pensamiento histórico martiano.
- ❖ Una prueba de salida, para comprobar el dominio de determinados contenidos históricos por los alumnos de nivel promedio y bajo, empleando el pensamiento histórico martiano.

Cada Prueba de constatación aporta información sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes y, a partir de ello, permite proyectar las actividades siguientes con el propósito de elevar la comprensión y aplicación de los contenidos históricos por parte del alumno a un nivel superior.

Como parte del sistema de actividades con los estudiantes se concibió un conjunto de actividades extraclases¹³, vinculadas al Movimiento de Aulas Martianas, que se

¹³ Entendiendo la actividad extraclase como la organizada y dirigida a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre, completando la educación que la institución les proporciona a través de las clases.

interrelacionaron con las actividades dentro de las clases y vinieron a consolidar los estudios martianos en los alumnos, coadyuvando así al logro de los objetivos propuestos en la investigación. Entre ellas se encuentran:

- Concursos y encuentros de conocimientos.
- Actividades con invitados de la UNEAC, UNHIC y SCJM.
- Círculos de Lecturas Martianas (Encuentros con José).
- Actividades comunitarias
- Dramatizaciones

La realización de estas actividades se logró en estrecha relación de trabajo con la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y el Movimiento Juvenil Martiano y se insertaron en el sistema de trabajo político-ideológico de las escuelas ligadas al experimento, incluyendo las actividades de la propuesta dentro del sistema de trabajo pioneril para el fomento de los conocimientos sobre José Martí.

2.3.2. SISTEMAS DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES EN CADA GRADO.

OCTAVO GRADO: HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA UNIDADES SELECCIONADAS

3- Las luchas independentistas en América. (15 h/c)

4- Peculiaridades del desarrollo del capitalismo en Asia, África y América a mediados del siglo XIX. (6 h/c)

6- La penetración imperialista y la lucha de liberación nacional en Asia, África, América Latina y El Caribe. (6 h/c)

NOTA: De un total de 57 h/c se experimenta en 9, para un 15,7% del total.

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; MEDIOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
1	<p>Clase introductoria.</p> <p>Objetivo: Reconocer las tesis del pensamiento histórico de José Martí y su importancia para el estudio de la historia de América.</p>	<p>TÍTULO: RECORRAMOS LA HISTORIA DE AMÉRICA CON MARTÍ (Tarea docente)</p> <p>AP¹⁴: Explicará la importancia del pensamiento histórico de José Martí como enfoque general de la Historia de América, expresado a través de sus tesis. Definirá los conceptos de pensamiento histórico de José Martí y sus tesis. Explicará la importancia de la revolución en la obra martiana y destacará las tesis principales al respecto, para ser analizadas mediante un TE, a partir de un material auxiliar y fragmentos seleccionados de textos martianos.</p> <p>AE: Participarán en la explicación del lugar de la historia para Martí y la definición de los conceptos. Trabajarán en equipos para analizar las tesis martianas sobre la revolución. Valorarán su vigencia. Estudiarán las tesis por el material auxiliar.</p>	<p>Observación.</p> <p>Análisis resultados de la actividad.</p>
2	<p>La Guerra de Independencia de las Trece Colonias.</p> <p>Objetivo: Valorar la trascendencia histórica de la figura de G. Washington.</p>	<p>TÍTULO: EL SOLDADO BRAVO DE NORTEAMÉRICA (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades históricas positivas (héroes) han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos / La</p>	<p>Trabajo en equipos.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

¹⁴ En la descripción del sistema de actividades se han empleado las siguientes siglas: AE: Actividades de los estudiantes; AP: Actividades del profesor; DP: Debate en Plenaria; MAM: Movimiento de Aulas Martianas; MJM: Movimiento Juvenil Martiano; PNI: Técnica de dinámica grupal (positivo, negativo, interesante); TE: Trabajo en equipos y TP: Trabajo en parejas.

		<p>revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) y este se decidió a hacerla mediante la lucha armada.</p> <p>AP: Orienta estudio previo de los textos seleccionados; organiza el TP, con actividades diferenciadas; dirige la sesión plenaria y hace las conclusiones del taller.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo de los textos. Efectúan el análisis del texto, según la actividad correspondiente a cada pareja. Explican la proeza del pueblo rebelde de las Trece Colonias y su caudillo. Comparan la actitud de los patriotas norteamericanos con luchadores actuales por la libertad de los pueblos del Tercer Mundo. Participan en la plenaria y co-evalúan la actividad de otra pareja. Al final realizan una evaluación colectiva por un PNI.</p>	
3	<p>La lucha de independencia en el Virreinato de Nueva España y Centroamérica.</p> <p>Objetivo: Valorar a Miguel Hidalgo</p>	<p>TÍTULO: EL SACERDOTE AL QUE EL PUEBLO QUERÍA COMO A SU CORAZÓN. (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades históricas positivas (héroes) han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos / La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) y este se decidió a hacerla mediante la lucha armada / La historia de Nuestra América es el proceso de</p>	Trabajo en equipo.

		<p>gestación y maduración heroica de la patria-nación latinoamericana y de las patrias-naciones de cada país / La historia es un pilar de la identidad latinoamericana</p> <p>Texto: <u>Tres héroes</u>. <u>La Edad de Oro</u>. 1889. T18.</p> <p>AP: Revisa el estudio independiente y resuelve las dudas planteadas. Organiza el TP a partir de las preguntas: <i>¿Qué características destaca Martí del Cura Hidalgo?; ¿Por qué Martí afirma <u>todo el pueblo lo quería como a su corazón?</u>?</i></p> <p>Organiza una Lluvia de Ideas para elaborar respuestas colectivas. Convoca a dos alumnos aventajados para que expliquen la relación entre el líder y su pueblo en el caso de Hidalgo.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo del texto; efectúan el TP para responder las preguntas del profesor y vincularlas con las tesis correspondientes; participan en la Lluvia de Ideas y evalúan la actividad por un PNI.</p>	
4	<p>La lucha por la independencia en Venezuela y Nueva Granada.</p> <p>Objetivo: Explicar la labor revolucionaria de Bolívar.</p> <p>Objetivo: Valorar la figura histórica de Simón Bolívar.</p>	<p>TÍTULO: EL LIBERTADOR. (clase-taller)</p> <p>Tesis: Ídem a la anterior.</p> <p>Textos: <u>La estatua de Bolívar</u>. <i>La América</i>. Junio 1883. T8, 175-178; <u>El centenario de Bolívar</u>. <i>La América</i>. Agosto 1883. T8, 178- 181; <u>La fiesta de Bolívar en la Sociedad Literaria Hispanoamericana</u>. <i>Patria</i>. 31-10- 1893. T8, 249-253; <u>Discurso en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana en honor de Simón Bolívar</u>. 4-11-1893. <i>Patria</i>. T8, 239-248.</p> <p>AP: Orienta el TE, asignando un texto a</p>	<p>Observación de la participación en el trabajo en equipos.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

		<p>cada equipo. Orienta las siguientes tareas comunes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar a Bolívar. 2. ¿Qué actividades revolucionarias llevó a cabo? 3. ¿Por qué le llamamos El Libertador. 4. ¿Por qué podemos afirmar que, al decir de Martí: <i>Bolívar tiene mucho que hacer en América todavía?</i> <p>Dirige la plenaria, elaborando respuestas colectivas con la participación de los 4 equipos. Orienta la coevaluación de los resultados cada dos equipos. Hace las conclusiones.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo. Participan en el trabajo en equipos y en la plenaria y valoran qué hacer hoy para cumplir con Bolívar y Martí. Coevalúan la actividad.</p>	
5	<p>El Virreinato de Río de la Plata lucha por su independencia. Extensión de la lucha a otros territorios.</p> <p>Objetivo: Explicar la obra revolucionaria de San Martín.</p> <p>Objetivo: Valorar a José de San Martín como figura histórica.</p>	<p>TÍTULO: EL LIBERTADOR DEL SUR (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Ídem</p> <p>Textos: <u>San Martín. El Porvenir</u>. 1891. T8, 223-233.</p> <p>AP: Presenta la figura de San Martín y orienta la realización del informe escrito.</p> <p>AE: Elaboración y presentación de un informe escrito, en parejas, a partir de las orientaciones recibidas para elaborar un trabajo investigativo sobre la figura de San Martín.</p>	<p>Informe escrito.</p> <p>Participación en los debates, de manera diferenciada.</p>
6	<p>Significación y resultados de los procesos de independencia.</p> <p>Objetivo: Explicar los resultados del proceso</p>	<p>TÍTULO: LA HISTORIA EN <u>NUESTRA AMÉRICA</u>. (clase-taller)</p> <p>Tesis: Todas (anexo 8).</p> <p>Texto: <u>Nuestra América. El Partido Liberal</u>. 30-1-1891. T6, 15-23. CM3.</p>	

	<p>independentista en las colonias españolas.</p> <p>Objetivo: Valorar la significación histórica de este proceso independentista.</p>	<p>AP: Presentará el texto como síntesis del pensamiento martiano, donde están presentes todas las tesis de su pensamiento histórico vinculadas a los asuntos latinoamericanos. Orientará el TE para seleccionar los fragmentos donde se revelan diferentes tesis históricas martianas.</p> <p>AE: Lectura previa de la obra. TE para seleccionar las manifestaciones de las tesis en el texto martiano, según la distribución siguiente: EQUIPO 1, Tesis 1-5; 2: Tesis 6-10; 3: Tesis 11-15 y 4: Tesis 16-20.</p>	
7	<p>Consolidación Unidad 3</p> <p>Objetivo: Desarrollar sentimientos de admiración y respeto hacia los héroes de las gestas independentistas americanas.</p>	<p>TITULO: ESOS SON HÉROES (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades históricas positivas (héroes) han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos / La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) y este se decidió a hacerla mediante la lucha armada.</p> <p>AP: Destaca la importancia de los líderes para los pueblos en revolución y presenta la pregunta: Por qué Martí dijo: <i>No son hombres distintos en América, Washington, Bolívar e Hidalgo.</i> Dirigirá la valoración colectiva final.</p> <p>AE: A partir de lo estudiado en las clases anteriores, destacarán los elementos afines entre estas figuras. Seguidamente,</p>	<p>Preguntas orales.</p> <p>Prueba Parcial.</p>

		intercambiarán las libretas con el compañero de mesa, enriquecerán su valoración con otros elementos y la devolverán. Participarán en la valoración colectiva mediante una Tormenta de Ideas.	
8	<p>La Guerra de Secesión. Abraham Lincoln.</p> <p>Objetivo: Explicar la labor histórica de Abraham Lincoln.</p> <p>Objetivo: Valorar la figura de Lincoln en la historia de América.</p>	<p>TÍTULO: EL LEÑADOR-PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS.</p> <p>(Tarea docente)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades históricas positivas (héroes) han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos / La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) y este se decidió a protagonizarla imponiéndole su sello / Las diferencias entre las dos Américas: la Mestiza y la Europea, son de carácter histórico, no racial / El conocimiento profundo de los EEUU demuestra que en esta república monstruosa, que surgió como una utopía de libertad, han renacido multiplicados los odios y miserias de las monarquías.</p> <p>Textos: <u>El origen del Partido Republicano de los Estados Unidos. La Nación. 6-11-1884. T10, 93-98. Historia de la caída del Partido Republicano en los Estados Unidos. La Nación. 9-5-1885. T10, 183-210. El General Grant. La Nación. 27-9-1885. T13, 83-118.</u></p> <p>AP: Introduce el tema, precisando el</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Preguntas orales.</p>

		<p>concepto martiano de Guerra de Secesión como continuación de la revolución en los Estados Unidos y destacando el gran reto planteado ante el pueblo y su líder debido a las pretensiones esclavistas. Organiza el TE.</p> <p>AE: Debaten el carácter revolucionario de la Guerra de Secesión. Realizan el TE con los diferentes textos, destacando la proeza del pueblo norteamericano al vencer a la reacción esclavista y el papel de Lincoln y Grant al frente de las fuerzas de la Unión. Comparan con la actitud del imperialismo en el mundo actual. Realizan la evaluación colectiva de la actividad.</p>	
9	<p>México después de la independencia. El movimiento de La Reforma: Benito Juárez. Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Benito Juárez.</p>	<p>TÍTULO: EL BENEMÉRITO DE AMÉRICA. (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades históricas positivas (héroes) han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos.</p> <p>Textos: <u>El Día de Juárez</u>. <u>Patria</u>. 14-7-1894. T8, 254-256.</p> <p>AP: Orientará el estudio independiente. Dirigirá la Lluvia de Ideas para la valoración de Juárez.</p> <p>AE: A partir del estudio independiente orientado, participarán en una <i>Lluvia de Ideas</i> donde aportarán juicios valorativos sobre Juárez, hasta conformar una valoración colectiva</p>	Trabajo en equipos

NOVENO GRADO: HISTORIA DE CUBA.

UNIDADES SELECCIONADAS

- 4- El inicio de nuestra única Revolución: La Guerra de los Diez Años (1868-1878) (12 h/c)
- 4- Una etapa de Tregua Fecunda o de Reposo Turbulento (1878-1895). (8 h/c)
- 5- La continuidad de la Revolución. La Guerra de Independencia de 1895 y su frustración en 1898. La ocupación norteamericana en Cuba. (12 h/c)

NOTA: De un total de 120 h/c se experimenta en 10, para un 8,3% del total. Todas las actividades de la propuesta corresponden a la Parte II: Cuba Colonial, con 48 h/c, ocupando el 20,8% de este tiempo. Las actividades se subordinan al cumplimiento de los Objetivos generales de la asignatura 9 al 12.

No.	UBICACIÓN Y OBJETIVO	ESTRUCTURA (TÍTULO; TESIS; TEXTOS; ACTIVIDADES DEL PROFESOR Y DE LOS ESTUDIANTES)	FORMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL
1	<p>Situación de Cuba en 1868.</p> <p>Agudización de las contradicciones colonia-metrópoli.</p> <p>Objetivo: Explicar las penurias del presidio político en Cuba.</p> <p>Objetivo: Valorar la actitud de los patriotas cubanos presos, en particular de José Martí.</p>	<p>TÍTULO: MARTÍ EN EL PRESIDIO POLÍTICO (clase-taller)</p> <p>Tesis: Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias / La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como legítimo argumento e inspiración / La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes generacionales, sociales y raciales en un todo único / Las heroicas masas de patriotas, de diferentes generaciones y orígenes sociales, han llevado el peso fundamental de la Revolución Cubana.</p> <p>Textos: <u>El Presidio Político en Cuba</u>. 1871. T1, 45-74. CM3.</p>	<p>Pregunta Escrita.</p> <p>Observación.</p>

		<p>AP: Orienta la lectura previa de la obra. Destaca el contexto en que Martí escribe la obra y el sacrificio de los mártires por la libertad. Orienta el TE con diferentes preguntas problémicas para cada equipo, según la distribución siguiente:</p> <p>Equipo 1: ¿Por qué Martí afirma que si Dante hubiese estado en el presidio habría desistido de pintar el infierno o lo hubiera pintado mejor?; Interprete: <i>La patria me arrancó de los brazos de mi madre y señaló un lugar en su banquete.</i></p> <p>Equipo 2: ¿Por qué los cubanos no lograron la independencia junto a los demás países de América Española?; Valore la actitud del gobierno español ante las reformas solicitadas por los cubanos.</p> <p>Equipo 3: Ponga ejemplos del tratamiento inhumano dado a los presos políticos; Interprete: <i>El dolor de Don Nicolás del Castillo será siempre mi perenne dolor.</i></p> <p>Equipo 4: Cómo valoras la actitud del gobierno español con Lino Figueredo, Juan de Dios, el negrito Tomás y Ramón Rodríguez?. ¿Qué actitud mantuvo Martí en el presidio político?.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo. Efectúan el TE y la discusión en plenaria, destacando el sacrificio de los hijos del pueblo por la Patria. Autoevalúan colectivamente la actividad a través de un PNI.</p>	
2	<p>Situación de Cuba en 1868.</p> <p>Agudización de las contradicciones colonia-metrópoli.</p> <p>Inicio de la revolución</p>	<p>TÍTULO: MARTÍ Y LA REPÚBLICA ESPAÑOLA (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Ídem al anterior.</p> <p>Texto: <u>La república española ante la revolución cubana</u>. (15-2-1873). OC. TI, 89-97.</p> <p>AP: Explicar el contexto histórico en que fue escrita la obra, definiendo el liberalismo y comparándolo con el neoliberalismo actual.</p>	<p>Observación Preguntas orales.</p>

	<p>cubana. Objetivo: Explicar la actitud reaccionaria del gobierno español hacia la revolución cubana. Objetivo: Valorar la actitud de españoles y cubanos hacia la independencia y la libertad.</p>	<p>Orienta la Lectura previa de la obra y el TE. Equipo 1: Interprete: <i>el pueblo cubano fue en busca de su honra en el sacrificio y el martirio.</i> Equipo 2: Argumente: <i>Pidió, rogó, gimió, esperó. ¿Cómo ha de tener derecho de condenarla quien contestó a sus ruegos con la burla, con nuevas vejaciones a sus esperanzas.</i> Equipo 3: Interprete: <i>Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derechos de posesión a la fuerza. Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas.</i> Equipo 4: Argumente: <i>Y no viven los cubanos como los peninsulares viven, no es la historia de los cubanos la historia de los peninsulares, lo que para España fue gloria inmarcesible, España misma ha querido que sea para ellos desgracia profundísima.</i> Actividades para alumnos aventajados: Argumente: <i>Como la península quemó a Sagunto, Cuba quemó a Bayamo. Valore: Mi patria escribe con sangre su resolución irrevocable. Sobre los cadáveres de sus hijos se alza a decir que desea firmemente su independencia (...) Su sufragio es su martirologio, su plebiscito es su revolución.</i> AE: Realizan el estudio previo de la obra. Efectúan el TE y la sesión plenaria. Valoran la vigencia de los postulados martianos de crítica a la ideología liberal española en comparación con el neoliberalismo actual.</p>	
3	<p>La Asamblea de Guáimaro. Objetivo: Valorar</p>	<p>TÍTULO: EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA CUBANA. (Clase-taller) Tesis: La revolución ha sido el modo de ser</p>	<p>Observación. PCP.</p>

	<p>la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro.</p>	<p>histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes generacionales, sociales y raciales en un todo único / Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sabido exponer los intereses del pueblo en cada coyuntura histórica / La revolución no tendría sentido si no trae consigo la mayor suma posible de libertad y justicia social para los sectores populares.</p> <p>Texto: <u>El 10 de abril. Patria.</u> 10-4-1892. OC, T4, 382-388. CM2.</p> <p>AP: Orienta la lectura previa de la obra y dirige la lectura comentada de fragmentos seleccionados en el aula.</p> <p>AE: Realizan la lectura previa y la comentada, destacando la importancia del acontecimiento para el establecimiento de la República de Cuba en Armas.</p>	
4	<p>Represión española e incremento de la lucha revolucionaria (El fusilamiento de los estudiantes de medicina).</p> <p>Objetivo: Valorar el significado de los sucesos del 27 de noviembre.</p>	<p>TÍTULO: LOS MÁRTIRES ESTUDIANTILES DEL 27 DE NOVIEMBRE (Tarea docente)</p> <p>Tesis: Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias / Las heroicas masas de patriotas, de diferentes generaciones y orígenes sociales, han llevado el peso fundamental de la revolución cubana.</p> <p>Texto: <u>Discurso Los Pinos Nuevos.</u> Tampa. 27-11-1891. T4, 283-286. CM3.</p> <p>AP: Explicará el contexto histórico en que ocurre el asesinato de los estudiantes. Orientará el TE con preguntas para cada equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describa la actitud de los estudiantes cuando fueron llevados al cadalso. 	<p>Observación</p> <p>Pregunta Escrita.</p>

		<p>2. Caracterice los métodos empleados por el colonialismo español en Cuba.</p> <p>3. Valore la actitud de Federico Capdevila.</p> <p>4. Quienes eran los <i>pinos nuevos</i>, según la concepción de Martí?</p> <p>AE: Realizarán el TE donde revelarán la presencia de las tesis en el texto analizado al responder las preguntas asignadas a cada equipo.</p>	
5	<p>Represión española e incremento de la lucha revolucionaria.</p> <p>Objetivo: Valorar la trascendencia histórica de Carlos M. de Céspedes e Ignacio Agramonte</p>	<p>TÍTULO: CÉSPEDES Y AGRAMONTE: LA FIRMEZA Y LA VIRTUD. (Clase-taller)</p> <p>Tesis: Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sido fieles exponentes de los intereses del pueblo en cada coyuntura histórica / Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias / La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes generacionales, sociales y raciales en un todo único.</p> <p>Texto: <u>Céspedes y Agramonte. El Avisador Cubano</u>. New York. 10-10-1888. T4, 358-364. CM2.</p> <p>AP: Organiza el TP para responder el cuestionario y el DP de las respuestas.</p> <p>AE: Realizan el TP y participan en el DP.</p>	<p>Observación PC</p>
6	<p>Fin de la Guerra de los Diez Años. (La falta de unidad como factor fundamental.</p>	<p>TÍTULO: CUANDO LOS CUBANOS DEJAMOS CAER LA ESPADA. (Clase taller)</p> <p>Tesis: La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como legítimo argumento e inspiración / El análisis histórico de las guerras de independencia en</p>	<p>Observación PCP</p>

	<p>Valoración martiana). La Guerra Chiquita. (Causas del fracaso). Objetivo: Explicar las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años y de la Guerra Chiquita. Objetivo: Valorar la labor unitaria de José Martí. Fomentar el valor del patriotismo.</p>	<p>Cuba muestra que las derrotas de los independentistas se debían, más que al poder de las armas españolas, a factores internos, como la falta de unidad, disciplina y madurez política e ideológica / En Cuba existen fuerzas sociales que impulsan el desarrollo histórico (las clases trabajadoras y las clases cultas patrióticas) y otras fuerzas sociales que retardan la marcha de la historia (los sectores oligárquicos, atrasados y beneficiados con el régimen colonial), contrarios a la independencia de Cuba.</p> <p>Textos: <u>Lectura en Steck Hall</u>. 24-1-1880. OC. T4, 181-211 / <u>Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1890)</u>. Hardman Hall. New York. OC. T4, 247-255. CM3 / <u>El General Gómez</u>. <i>Patria</i>. 26 -8 - 1893. T4, 445 - 451. CM2. 4.5</p> <p>AP: Orienta el estudio previo de los textos. Organiza la Clase-Taller mediante el TE con preguntas problémicas orientadas a explicar las causas del fracaso del 78, según el análisis martiano efectuado en cada uno de los textos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué elementos de este texto demuestran la continuidad histórica de la revolución cubana? / Interprete: <i>Tales recuerdos no podían morir.</i> 2. Según el análisis martiano en esta obra: ¿Cuáles son las causas del fracaso de la Guerra Grande? 3. Interprete: <i>Esta no es la revolución de la cólera, es la revolución de la reflexión.</i> 4. Interprete: <i>El pueblo, la masa adolorida, es el verdadero jefe de la Revolución.</i> 5. Interprete: <i>Los grandes derechos no se compran con lagrimas, sino con sangre.</i> 	
7	Preparación por José Martí de una	TÍTULO: MARTÍ CONTRA LOS "REMEDIOS" DE LA CONTRARREVOLUCIÓN.	Observación

<p>nueva etapa de lucha. (La lucha contra el autonomismo y el anexionismo)</p> <p>Explicar el proceso de lucha de Martí contra el anexionismo y el autonomismo.</p> <p>Objetivo: Valorar la significación de cada una de estas corrientes en el devenir del pensamiento político cubano.</p>	<p>(Seminario-Taller)</p> <p>Tesis: Las circunstancias históricas han provocado el surgimiento y la persistencia de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano: independentismo, reformismo y anexionismo / En Cuba existen fuerzas sociales que impulsan el desarrollo histórico (las clases trabajadoras y las clases cultas patrióticas) y otras fuerzas sociales que retardan la marcha de la historia (los sectores oligárquicos, atrasados y beneficiados con el régimen colonial), contrarios a la independencia de Cuba / La revolución cubana triunfará cuando las grandes masas de patriotas, dentro y fuera de la Isla, hagan suya la idea de la revolución y estén dispuestos a sacrificarse por ella.</p> <p>Textos: <u>El Remedio Anexionista</u>. Patria. (2-6-1892). OC. TII, 47-50. <u>Autonomismo e independencia</u>. Patria. 26-3-1892. TI, 355-356.</p> <p>AP: Orienta el estudio previo del texto. Organiza la Clase-Taller mediante el TE con preguntas problémicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué el autonomismo constituye un freno a las aspiraciones independentistas? 2. ¿Cuáles son las reales aspiraciones de los autonomistas? 3. Valore el autonomismo como manifestación del pensamiento político cubano. 4. ¿Qué causas provocaron que algunos cubanos asumieran las ideas anexionistas? 5. ¿Por qué la anexión es un <i>factor grave y continuo</i> de la política cubana? 6. ¿Cuáles son las verdaderas pretensiones de los Estados Unidos hacia Cuba? 7. Valore la corriente anexionista. 	
--	---	--

		8. Valore la labor de Martí contra el autonomismo y el anexionismo.	
8	Preparación por José Martí de una nueva etapa de lucha. (Creación del PRC. Su importancia histórica). Objetivo: Valorar la importancia histórica del PRC.	TÍTULO: EL ALMA DE LA REVOLUCIÓN (Tarea docente) Tesis: La continuidad histórica de la revolución cubana exige la unidad democrática de todos los patriotas en un partido único de los revolucionarios, como garantía y condición básica para la obtención y preservación de la independencia. Texto: <u>El Partido Revolucionario Cubano</u> . 3-4-1892. TI, 365-369. CM4. AP: Orienta el estudio previo del texto. Organiza la Clase-Taller mediante el TE con preguntas problémicas. 1. Valore el concepto de <i>partido</i> que da Martí. 2. ¿Por qué la unidad del pueblo fue y sigue siendo una necesidad histórica? 3. Interprete: <i>Lo que un grupo ambiciona, cae. Perdura lo que un pueblo quiere. El PRC es el pueblo cubano.</i> 4. Valore la importancia del PRC. AE: Realizan el estudio previo del texto. Efectúan el TE y la DP. Destacan la vigencia de las ideas martianas ante las actuales amenazas imperialistas.	Observación PC
9	Inicio de la Guerra de 1895. (Causas de la guerra. El Manifiesto de Montecristi) Objetivo: Explicar las causas del estallido	TÍTULO: EL MANIFIESTO DE LA REVOLUCIÓN. (Tarea docente) Tesis: Tesis: La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como argumento e inspiración / La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes sociales y raciales en un todo único / Las circunstancias históricas han	Observación PC

	<p>revolucionario del 24 de febrero.</p>	<p>provocado el surgimiento y la persistencia de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano: independentismo, reformismo y anexionismo / La historia muestra la posibilidad de crear en Cuba una república de nuevo tipo, <i>con todos y para el bien de todos</i>, trabajadora, intelectual y batalladora / Solo la guerra necesaria podrá dar solución definitiva a los problemas de Cuba.</p> <p>Texto: <u>Manifiesto de Montecristi</u>. 25-3-1895. T4, 93-101. CM3.</p> <p>AP: Orienta el estudio previo de la obra. Prepara el TP, entregando tarjetas a cada par, según las diferencias individuales. Controla el DP, dirigido por el monitor.</p> <p>AE: Estudian previamente el texto. Realizan el TP y el DP. Autoevalúan la actividad, de manera colectiva, mediante un PNI.</p>	
10	<p>El curso de la guerra hasta octubre de 1895.</p> <p>Objetivo: Explicar el carácter latinoamericanista y antimperialista del independentismo martiano.</p>	<p>TÍTULO: EL ALCANCE DE LA HONDA DE MARTÍ (Tarea docente).</p> <p>Tesis: La Revolución Cubana es corona y garantía de la de nuestra América, por las nuevas condiciones históricas en que ocurre, a finales del siglo XIX, por ello trae grandes responsabilidades históricas / Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sabido exponer los intereses del pueblo en cada coyuntura histórica.</p> <p>Texto: <u>C. a Manuel Mercado</u>. Dos Ríos. 18 de mayo 1895. TIV, 167-170.</p> <p>AP: Orienta el estudio previo del texto. Organiza la Clase-Taller mediante el TE con preguntas problémicas.</p> <p>1. Interprete: <i>Ya estoy (...) el fin</i>.</p> <p>Explique la importancia que Martí le concedía</p>	<p>Observación PCP.</p>

		<p>a la independencia de Cuba y América.</p> <p>3. ¿Por qué España prefería entenderse con EEUU antes que rendir la Isla a los cubanos?.</p> <p>4. Demuestre que los EEUU son el principal enemigo histórico del pueblo cubano.</p> <p>AE: Realizan el estudio previo del texto. Efectúan el TE y la DP.</p>	
--	--	--	--

La elaboración de una estrategia integradora de las tesis del pensamiento histórico de José Martí al estudio de los procesos revolucionarios americanos y cubanos en la Secundaria Básica, que incluya acciones para profesores y estudiantes, revela las amplias posibilidades de lograr un redimensionamiento del contenido con un enfoque martiano y crea condiciones para elevar los grados de asimilación de estos contenidos por los estudiantes.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DEL IMPACTO LOGRADO CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

El presente capítulo ofrece una exposición de los resultados obtenidos a partir del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia antes, durante y después de la aplicación de la estrategia. El primer epígrafe analiza las transformaciones logradas en los modos de actuación de los profesores y en el segundo se analiza el comportamiento del elemento a transformar: el Proceso de asimilación del contenido de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica, según los indicadores seleccionados, destacándose cómo ocurrió el proceso de transformaciones en el grupo seleccionado. Finalmente, se realiza una valoración cuantitativa y cualitativa del impacto logrado.

EPÍGRAFE 3.1: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL SISTEMA DE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES.

Para la ejecución del Sistema de capacitación fue necesario caracterizar a los profesores de los centros seleccionados en la situación de partida. Se utilizaron para ello varias técnicas de recogida de información, tales como: observaciones de clases; análisis de informes del MINED sobre la enseñanza de la historia y entrevistas a profesores y funcionarios **(anexos 18 al 21)**.

La aplicación de los instrumentos mostró, en sentido general, que los profesores de estos centros:

- ♦ Tenían interés en fomentar el estudio de la obra martiana.
- ♦ Empleaban el ideario martiano en las clases de historia de manera esporádica, sin un conocimiento cabal de los textos empleados y de la pertinencia de los postulados seleccionados respecto a las temáticas donde eran introducidos.
- ♦ No tenían un conocimiento efectivo de las tesis martianas relativas a la historia, con excepción de su análisis de las causas del fracaso de las primeras guerras por la independencia y del inminente peligro que significaban los Estados Unidos para la futura república cubana.
- ♦ No habían concebido estrategias didácticas para contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza de la historia empleando a Martí; por el contrario, dos de ellos consideraban que la integración del pensamiento martiano en las clases podía

hacer más complicado el proceso docente y tener resultados contraproducentes en el aprovechamiento de los alumnos.

- ♦ Consideraban que solo algunos alumnos se iban a motivar por estudiar la historia en los textos de José Martí.

A partir del estudio de los 12 profesores seleccionados y teniendo en cuenta su capacidad para integrar el pensamiento martiano a la docencia, fueron clasificados de la siguiente forma:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
I	No fomentan el empleo de la obra martiana en sus clases.	1 (8,3 %)
II	Fomentan el empleo de la obra martiana, pero de manera asistemática.	9 (75 %)
III	Han concebido, de manera planificada, el empleo sistemático del ideario martiano en sus clases.	2 (16,6 %).
TOTAL		12

La ejecución de las actividades de capacitación concebidas en la estrategia para iniciarse en el curso 1999-2000 tuvieron que ser pospuestas por la escasez de profesores en el municipio y fueron sustituidas por una asesoría directa a la profesora que impartiría las clases en el grupo seleccionado, teniendo en cuenta sus conocimientos de la obra martiana y su propensión a emplearla (nivel 2). Esta asesoría permitió capacitarla para desarrollar las actividades propuestas.

Durante los cursos 2000-2001 y 2001-2002 fue impartido, en el ISP de Sancti Spiritus, el curso de postgrado El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la historia en Secundaria Básica (anexo 13), para profesores del Nivel Medio Básico. Los resultados cuantitativos son los siguientes:

CURSO	MATRÍCULA	APROBADOS	%
2000-2001	12	12	100
2001-2002	7	7	100
TOTAL	19	19	100

La aplicación de técnicas de valoración colectiva (PNI) y las evaluaciones emitidas por la Comisión Técnica Provincial (CTP) permiten afirmar que, en lo cualitativo, esta acción del Sistema de capacitación ha sido altamente provechosa para los cursistas y les ha permitido:

- Ampliar sus conocimientos sobre la Historia de América, Cuba y el pensamiento de José Martí.
- Conocer los elementos fundamentales del pensamiento histórico martiano, en particular sus tesis; la relación que guarda con otras facetas del ideario independentista del Apóstol y el lugar que ocupa en su estrategia de liberación continental.
- Ampliar sus conocimientos de la obra martiana, específicamente de los textos martianos relativos a asuntos históricos.
- Lograr experiencias y capacidades para integrar estas tesis en las clases, en distintos tipos de enseñanzas, ampliando así sus opciones metodológicas.

En el curso 2001-2002, se impartió el curso de entrenamiento La aplicación de estrategias didácticas para la integración del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica (anexo 14), a un total de 5 profesores en ejercicio, que habían aprobado el curso de postgrado y se encontraban vinculados a la aplicación de la propuesta. Los resultados obtenidos han sido evaluados por los propios cursistas mediante técnicas colectivas y por la Comisión Técnica Provincial de la asignatura. Los logros principales han sido:

- Capacitar a los profesores para elaborar estrategias didácticas que les permitan integrar las tesis del pensamiento histórico de José Martí en sus respectivos centros.
- Desplegar un sistema de trabajo que fomente la profundización en el estudio de la obra martiana y la historia de Cuba y América, basado en los principios de la didáctica desarrolladora.
- Elevar la motivación de los estudiantes por el estudio de la Historia y la obra martiana y la realización de investigaciones ligadas al Seminario Juvenil de Estudios Martianos.

EPÍGRAFE 3.2: RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA EN LOS DIFERENTES GRADOS.

Contiene el análisis de los resultados obtenidos en la tercera fase de la aplicación de la propuesta didáctica. En él se exponen las transformaciones en los diferentes indicadores del proceso de asimilación de los contenidos relativos a los procesos revolucionarios americanos en los diferentes grados, según se fueron aplicando las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Las intervenciones en la práctica pedagógica de las escuelas se efectuaron en el siguiente orden:

En el curso 98-99 se aplicó un pilotaje, mediante el trabajo científico estudiantil, en un grupo de 8. Grado de la ESBU 23 de diciembre.

Durante el curso 99-00 fue aplicado un sistema de actividades extra-clases, relacionado con la investigación, en la ESBU Ramón Leocadio Bonachea.

A partir del curso 00-01 hasta el 01-02, se aplicó la propuesta didáctica en un grupo de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

□ RESULTADOS DE LOS PILOTAJES PRECEDENTES.

La aplicación de una propuesta didáctica ligada a la investigación se probó, por vez primera, en la ESBU 23 de diciembre, durante el curso 98-99, en el grupo 8.5, a través de un trabajo de diploma consistente en la elaboración de un sistema de actividades de enseñanza-aprendizaje para vincular el pensamiento histórico martiano a temáticas de Historia de América (Hernández, Susana y Yoani Monteagudo, 1999).

La matrícula del grupo (38) representaba el 17,5% del total de 8. grado en la escuela (216). Según el diagnóstico elaborado por el colectivo de profesores de historia y aprobado por el claustro, los estudiantes de este grupo, atendiendo al nivel de aprendizaje de la historia, se clasificaban en:

- De alto aprovechamiento: 7
- De aprovechamiento promedio: 24
- De bajo aprovechamiento: 7

Al aplicarse el estudio de constatación inicial, con vistas al experimento, los alumnos fueron clasificados en Grados de asimilación de los contenidos históricos y la obra

martiana. El 81,5% fueron ubicados en los grados III y IV, como puede apreciarse en la tabla siguiente:

ETAPA	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	TOTAL
INICIO CURSO	0	5	22	11	38

Las técnicas utilizadas para el estudio de constatación fueron: la observación a clases, la encuesta y las pruebas de constatación.

Los principales elementos del diagnóstico elaborado fueron los siguientes:

- El 65,7% de los estudiantes (25) no tenía hábito de leer a Martí. Las causas que más aducían eran que *no lo entienden* (15) (39,4%) y *no tener tiempo para leer a Martí* (11) (28,9%).
- El único texto estudiado en las clases de Historia había sido La Edad de Oro (22) (57,8%).

Una cantidad significativa de estudiantes (24, el 63,1%) se declaraba *no interesado, poco o no suficientemente interesado* por leer más a Martí. (Hernández, Susana y Yoani Monteagudo, 1999, 7).

El sistema de actividades concebido constaba de 13, de ellas 8 correspondían a procesos revolucionarios americanos y las 5 restantes a otros procesos históricos americanos, tales como: la expansión territorial de los EEUU y la destrucción de las tribus indias, la penetración del capital norteamericano en Latinoamérica y la política de expansión de los EEUU en las conferencias de Washington.

Para el seguimiento de las transformaciones ocurridas al aplicarse el sistema de actividades se aplicaron las técnicas de la observación a clases, la encuesta y las pruebas de constatación.

Los resultados obtenidos fueron positivos y se demostró la factibilidad de integrar las tesis martianas sobre la historia a la enseñanza en la Secundaria Básica (**anexo 32**).

Los elementos más significativos de este pilotaje fueron:

- ❖ El trabajo con los textos martianos favoreció la maduración de las habilidades de caracterizar y valorar, al enriquecer los elementos de juicio de los alumnos.

- ❖ El pre-experimento fomentó una mayor motivación hacia la asignatura, elevación de su nivel cultural, incremento de la empatía hacia los héroes en el concepto martiano y del interés por la lectura de los textos martianos.
- ❖ La principal dificultad para el empleo sistemático del pensamiento histórico de José Martí en la docencia de la historia se encontraba en la incomprensión del mensaje martiano, fundamentalmente, por limitaciones de vocabulario de los estudiantes y su falta de hábitos de leer textos poéticos.
- ❖ Para una mejor precisión de la clasificación de los estudiantes los niveles debían ser aumentados a 5.
- ❖ Era necesario garantizar que la bibliografía martiana estuviera asequible para los estudiantes, pues sin los textos suficientes no podían efectuarse las actividades con eficiencia.
- ❖ Era conveniente vincular a la estrategia un sistema de actividades extraclases que elevara el nivel de motivación de los estudiantes y reafirmara el proceso de asimilación de los contenidos.
- ❖ El estudio y comprensión del lenguaje martiano llegaba a influir en el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes.

Las principales recomendaciones extraídas de este pilotaje en 8. grado fueron:

1. Ampliar los instrumentos del estudio exploratorio, incluyendo también un Cuestionario de intereses motivacionales y la Revisión de planes de clases y libretas de los alumnos.
2. Necesidad del uso frecuente del diccionario y la aclaración permanente de los vocablos, expresiones y giros del lenguaje no conocidos por los alumnos, antes de abordar la tarea asignada.
3. Necesidad de un grado 5., intermedio, para una mejor clasificación de los estudiantes.

Para comprobar la factibilidad del trabajo por la vía extraclase se realizó, durante el curso 2000-2001, en la ESBU Ramón Leocadio Bonachea, un trabajo de diploma consistente en un sistema de actividades extraclases que vinculaba el pensamiento histórico de José Martí a la enseñanza de la Historia de Cuba mediante el Movimiento de Aulas Martianas. Este segundo pilotaje fue muy provechoso para completar la propuesta con la dimensión extraclase.

Los resultados obtenidos demostraron que: *se contribuía a una mejor asimilación de los contenidos dados en clases, a un mayor interés por la obra de José Martí y un conocimiento más profundo de su ideario político, histórico y de su influencia en la conciencia de los estudiantes.* (Nápoles, D, 2001, 54).

A partir de este resultado se incorporó a la propuesta un conjunto de actividades extraclases que fue aplicado durante todo el pre-experimento, tanto en 8. como en 9. grado, con actividades que favorecieron el incremento de la motivación por la asignatura y elevaron la comprensión e interiorización de los contenidos relativos a los procesos revolucionarios americanos y cubanos.

❖ RESULTADOS DEL ESTUDIO EXPLORATORIO EN EL GRUPO SELECCIONADO.

Para la aplicación de la propuesta didáctica en 8. grado, se efectuó un estudio inicial, durante los meses de septiembre y octubre del curso 2000-2001, que hizo posible la caracterización y diagnóstico de los estudiantes participantes en el pre-experimento, a partir de la aplicación de varios métodos y técnicas del nivel empírico (entrevista, encuesta, revisión de documentos y observación a clases).

Fueron estudiados un total de 36 alumnos, para un 100% del total. Esta labor tuvo dos momentos:

1. Caracterización psico-pedagógica del grupo que se sometería a la aplicación de la propuesta.
2. Constatación focalizada de los conocimientos que sobre la historia y la obra martiana poseían los estudiantes al iniciarse la intervención en la práctica.

Primer momento: Caracterización psico-pedagógica del grupo que se sometería a la aplicación de la propuesta.

La aplicación de encuesta y entrevista grupal a los alumnos, el estudio de los informes de entrega del Colectivo de 7. grado y el Cuestionario de intereses motivacionales mostró que los estudiantes del grupo 8.1 de la ESBU Pedro Fermín Armas poseían las siguientes peculiaridades:

- Buena disciplina y asistencia a las actividades escolares.
- Buenas relaciones entre los miembros del grupo, con tendencias a la formación de

equipos y de un colectivo estudiantil.

- Dificultades con la comunicación oral y escrita (vocabulario, ortografía, redacción y comprensión de textos).
- Ansia de independencia respecto al profesor y afinidad por trabajar con sus iguales.
- Preferencia por las actividades participativas y problémicas, basadas en el diálogo y la búsqueda del conocimiento.
- Dificultades para los estudios literarios y preferencia por las ciencias, en detrimento de las humanidades.

Estas peculiaridades fueron tenidas en cuenta en el ajuste de las actividades de la propuesta y su puesta a punto para ser aplicadas.

Segundo momento: Constatación focalizada de los conocimientos sobre la historia y la obra martiana que poseían los estudiantes al iniciarse la aplicación de la propuesta didáctica.

Los indicadores que se adoptaron fueron:

1. Motivación hacia el estudio de la historia y la vida y obra de José Martí.
2. Vínculo de las clases de Historia con el pensamiento histórico martiano.
3. Conocimiento de elementos del pensamiento histórico martiano.
4. Principales barreras que deben superar para lograr un mayor vínculo con el pensamiento histórico martiano.

Las técnicas aplicadas fueron: Cuestionario sobre motivaciones; Observación a clases, Revisión de documentos y Entrevistas grupales (**anexos 18 al 21**).

A continuación se analizan los resultados en cada uno de estos indicadores:

1. Motivación hacia el estudio de la historia y la vida y obra de José Martí.

Los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos aplicados pusieron de manifiesto que el grado de motivación que predominaba en el momento de la constatación inicial era bajo. Aunque un pequeño grupo de estudiantes era amante de estudiar la historia y la obra martiana, la mayoría se mostraba reacio o escéptico en cuanto a la necesidad de estudiar a Martí para entender mejor la historia y no mostraban interés por hacerlo.

El principal instrumento aplicado para este indicador fue el Cuestionario sobre intereses motivacionales hacia el estudio de la historia y la obra martiana, aplicado a los 36

alumnos del grupo muestreado. Sus resultados cuantitativos más importantes fueron: el 55,5% (20) de los estudiantes planteaban no estar: *suficientemente motivados, poco motivados o no estar motivados* para leer a Martí y el 75% (27) reconocía no tener *hábitos de lectura de la obra martiana*, incluyendo un 27,7% (10) que planteaba que *no lo entienden*. El 14% (21) reconocía que *no les gusta* leer a Martí.

En la Entrevista grupal, los estudiantes plantearon su interés por conocer más de la obra martiana y vincularlo al estudio de la historia. El 22,2% (8) llegó a mostrar disposición por leer las Obras Completas y escribir ponencias martianas, mas, al mismo tiempo, expresaron sus criterios sobre lo complejo de los textos del Maestro, la falta de una presencia sistemática en las clases y el poco hábito de leer a Martí.

La Observación a clases y la Revisión de documentos (plan de clases y libretas de notas) sirvió para corroborar que no se estaba brindando un tratamiento sistemático a la obra martiana en las clases y que no se orientaban actividades de estudio independiente que fomentaran el estudio de los textos martianos.

En sentido general, se pudo constatar que los estudiantes no se sentían motivados para estudiar historia de manera independiente y se limitaban, en su mayoría, a estudiar por las notas de clase.

2. Vínculo de las asignaturas históricas con el pensamiento histórico martiano. Temáticas de los programas donde es más utilizado.

La Observación de clases permitió constatar que el análisis martiano de hechos y personalidades históricas era utilizado muy poco y, en la Entrevista grupal, el 58% (20) de los estudiantes planteó que: *no se les ha orientado el uso de textos de José Martí*. A su vez, la Revisión del plan de clases y las libretas de notas, la Entrevista grupal y la Observación a clases pusieron de manifiesto que las referencias al ideario martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje se limitaban a las temáticas que sugería el programa (**anexo 17**) y se empleaba, como fuente casi única el Cuaderno Martiano II. Solo en dos ocasiones, la profesora había concebido tareas por otros textos martianos. Eran estos Nuestra América y La Edad de Oro.

3. Conocimiento de elementos del pensamiento histórico martiano:

Ninguno de los estudiantes entrevistados conocía criterio alguno de José Martí sobre la

historia, aunque 3 alumnos aventajados refirieron que el Apóstol gustaba de la historia y era un estudioso de ella, poniendo algunos ejemplos de sus conocimientos sobre la historia de Cuba y América, a partir de los textos que aparecen en los Cuadernos Martianos II.

En la Entrevista grupal, así como en la Revisión de libretas y la Observación a clases se pudo comprobar que los estudiantes no habían sido compulsados por los profesores a estudiar sistemáticamente la obra de José Martí, como fuente para adquirir conocimientos históricos y nutrirse de un enfoque original de la historia de Cuba y América.

4. Principales barreras que deben superar para lograr un mayor vínculo con el pensamiento histórico martiano.

En la Entrevista grupal y el Cuestionario sobre intereses motivacionales aplicados a los estudiantes se manifestaron como barreras principales, en orden descendente, las siguientes:

- Poco tiempo para leer los textos martianos (26) (40%).
- No es necesario estudiar a Martí para obtener buenas notas en Historia (22) (34%).
- No entienden a Martí (10) (15%).

La realización de este estudio exploratorio permitió clasificar a los estudiantes, en la situación de partida, en Grados de asimilación del contenido histórico utilizando a Martí (ver epígrafe 3.2), obteniéndose los siguientes resultados:

ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	00 - 01	10 (27.7%)	13 (36.1%)	10 (27.7%)	3 (8.3%)	0	36

□ RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL GRUPO PRE-EXPERIMENTAL.

La aplicación de la propuesta didáctica en la ESBU Pedro F. Armas Reina, se inició durante el curso 00-01 en el grupo 8.1, continuándose durante el curso siguiente, en 9. grado, con el mismo grupo.

Al efectuarse el diagnóstico inicial el 91,6% de los estudiantes (33) fueron clasificados en los niveles I al III (**anexo 33**); de ahí que se hiciera necesario desarrollar diferentes actividades de acercamiento a la historia y a la obra martiana, fundamentalmente de carácter extraclase, tales como visitas a museos y la biblioteca provincial como parte del Movimiento de Aulas Martianas, lográndose ya en el primer semestre una elevación del nivel de motivación para el estudio de los textos martianos y la asignatura Historia.

En el **anexo 31** se hace un análisis sucinto del modo en que transcurrió la ejecución de cada una de las actividades de la propuesta didáctica y los resultados obtenidos. A manera de ejemplo, se han tomado seis actividades -tres de cada grado- para ilustrar, en la memoria escrita, el proceso de transformaciones ocurrido en los sujetos investigados.

OCTAVO GRADO

ACTIVIDAD 8.2: EL SOLDADO BRAVO DE NORTEAMÉRICA

En la clase sobre La Guerra de Independencia de las Trece Colonias, con el objetivo de: *Valorar la trascendencia histórica de la figura de G. Washington*, se desarrolló la primera actividad de la propuesta donde los estudiantes aplicarían las tesis.

Hasta este momento los estudiantes desconocían que Martí hubiera indagado en los acontecimientos de la historia de los Estados Unidos, de ahí que se interesaran sobremanera en analizar los textos martianos orientados y redescubrir hechos históricos que apenas son mencionados en su libro de texto, fundamentalmente lo ocurrido en la Batalla de Yorktown, victoria definitiva de los patriotas norteamericanos, apoyados por franceses, alemanes y españoles, que provocó la derrota de Inglaterra.

Al efectuarse la tarea docente, relacionada con el estudio de los textos martianos La última batalla y Fiestas de la Estatua de la Libertad (sub-epígrafe 2.3.2, 71), los estudiantes llegaron a conocer mejor las proezas de los rebeldes norteamericanos y, en

particular, de su líder George Washington. Esto les permitió tener una mayor preparación para valorarlo como un héroe americano, por su carácter de libertador y jefe militar de los patriotas que puso su espada al servicio de la causa más justa de su época: la lucha contra el dominio colonial inglés.

Ya en esta segunda actividad, los estudiantes efectuaron la co-evaluación del trabajo realizado, intercambiando cada dos parejas, sus libretas de notas y, al final de la clase, efectuaron la técnica participativa del PNI para valorar la actividad en su conjunto.

Entre los elementos de juicio aportados por esta evaluación conjunta se encuentran:

1. Positivo: *En los textos martianos hay más información que en el libro de texto (...) Aprendemos a querer a Washington por ser el gran jefe de los rebeldes norteamericanos.*
2. Interesante: *Martí cuenta los hechos como si los hubiera vivido. Sabía mucho de la historia de los Estados Unidos.*
3. Negativo: *No tener muchos textos de historia escritos por Martí (...) No conocer a muchas de las personalidades y lugares de los que Martí habla.*

En la Prueba de constatación intermedia, efectuada al terminar la Unidad 3, se evaluó el grado de asimilación de este contenido mediante una valoración de la figura de George Washington. Las respuestas de los alumnos fueron evaluadas positivamente y un 70% de ellos (25) hicieron referencia a elementos de juicio proporcionados por esta actividad de la propuesta.

ACTIVIDAD 8.6: LA HISTORIA EN NUESTRA AMÉRICA.

La clase formó parte de un sistema de cinco, dedicadas a los procesos independentistas en Hispanoamérica y estuvo consagrada a la generalización de los contenidos recibidos en las tres primeras. Pretendía explicar y valorar los resultados de este acontecimiento trascendental; por tanto, tuvo la particularidad de que en ella se manifestaron todas las tesis del pensamiento histórico de José Martí referidas a los procesos revolucionarios americanos.

Para explotar al máximo sus potencialidades se preparó una clase - taller con el ensayo Nuestra América, texto capital de Martí donde su pensamiento aparece sintetizado en brillantes apotegmas, como fuente para efectuar un trabajo en equipos con el fin de lograr los objetivos antes citados.

El resultado obtenido fue altamente positivo, pues los diferentes equipos pudieron apreciar en el texto las tesis correspondientes y aplicarlas a la comprensión de la necesidad histórica de la segunda independencia de Nuestra América.

En la Prueba de constatación intermedia, se pudo comprobar la calidad de los conocimientos históricos adquiridos y el desarrollo del patriotismo, el latinoamericanismo y el antimperialismo, manifestado en las respuestas del 69,4% (25) de los alumnos. Además, en la explicación de las consecuencias de los procesos independentistas para América Latina se destacó el dominio del texto martiano estudiado, la comprensión del proceso independentista a partir del análisis martiano y el desarrollo de la habilidad de explicar en un 61,1% (22) de los alumnos.

ACTIVIDAD 8.8: EL LEÑADOR-PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS.

La clase se consagró a la explicación de La Guerra de Secesión y la valoración de figura de Abraham Lincoln, casi desconocidos por los alumnos antes de la clase, según el diagnóstico efectuado por el profesor.

Para lograr valorar con mayor riqueza la figura de Lincoln se efectuó esta tarea docente, consistente en un taller de textos, que permitió a los alumnos comprender cabalmente su mérito histórico, al defender la unión de su país y darle la libertad a los esclavos. Al mismo tiempo, el estudio de los textos El origen del Partido Republicano de los Estados Unidos e Historia de la caída del Partido Republicano en los Estados Unidos, enriqueció sus criterios para valorar a Lincoln como expresión del pensamiento democrático más radical de su época y de las posiciones del pueblo norteamericano en torno a la abolición, la libertad y la justicia social.

El trabajo en el aula con los textos orientados, fundamentalmente el análisis de fragmentos del artículo El General Grant, permitió a los alumnos profundizar en el conocimiento de la Guerra de Secesión y la proeza del pueblo norteamericano, que se incorporó masivamente al Ejército de la Unión, dirigido por el General Ulises Grant, hasta vencer al poderoso ejército de la Confederación, que pretendía establecer un gran estado esclavista en el Sur de los Estados Unidos y destruir la Unión.

Durante el Debate en Plenaria se comparó la posición reaccionaria e injerencista del imperialismo actual con las posiciones democrático-liberales de los defensores de la

república norteamericana, a mediados del siglo XIX, aunque se destacó el carácter expansionista que ha tenido siempre la política exterior de ese país.

Este contenido fue evaluado en la Prueba de constatación final con excelentes resultados, pues el 92% de los estudiantes realizaron una valoración correcta del Presidente Lincoln y explicaron acertadamente las consecuencias de la Guerra de Secesión para los Estados Unidos.

Los datos obtenidos en la Observación a clases y actividades extraclases, las entrevistas con los alumnos y profesores, el Cuestionario de intereses motivacionales y la Prueba de constatación final, mostraron una considerable elevación del nivel de asimilación consciente de los contenidos, según se aprecia en los cambios ocurridos en la clasificación de los estudiantes Grados de asimilación del contenido histórico con Martí, en comparación con los índices constatados al inicio de la aplicación de la propuesta (**anexo 34**).

Al terminar de aplicarse el sistema de actividades, cinco estudiantes fueron seleccionados para efectuar la Prueba de constatación final en forma de ponencia martiana. Todos aprobaron con la máxima calificación. Cuatro de estas ponencias participaron en el Evento provincial del MJM y una en el nacional.

Los criterios de los estudiantes al cierre del curso, obtenidos mediante una composición titulada Conozcamos la historia de América con Martí, permitieron corroborar el impacto positivo causado por la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros elementos, señalados repetidamente, sobresalen:

- *Martí nos cuenta la historia de una forma bella.*
- *Con Martí conocemos mejor a los pueblos de América y sus héroes verdaderos.*
- *Martí condenó la colonización de los pueblos de América por españoles y norteamericanos.*
- *Martí nos muestra la importancia de estar unidos frente a las amenazas de los enemigos imperialistas.*

El criterio de los profesores, obtenido mediante un PNI aplicado en el Colectivo de Historia del centro con el objetivo de valorar la propuesta aplicada en el grupo pre-experimental, ofreció una alta valoración de las actividades realizadas, destacándose las consideraciones referidas a que:

- *Hemos conocido la riqueza del pensamiento histórico de José Martí.*
- *Por primera vez, se ha podido integrar el pensamiento histórico de José Martí a la docencia, de una manera consciente y sistemática.*
- *La obra martiana se ha convertido en fuente directa para el aprendizaje de los contenidos históricos.*
- *Ha crecido la motivación hacia la enseñanza de la historia y de la obra martiana.*

Según el criterio de los profesores, otros resultados colaterales obtenidos han sido:

- *El enriquecimiento del Movimiento de Aulas Martianas, con la participación de 4 estudiantes en el Evento Provincial Martiano y una en el evento nacional, donde obtuvo el Primer Lugar en la categoría de Pioneros de Secundaria Básica.*
- *El fortalecimiento de los vínculos con la asignatura de Español-Literatura.*

NOVENO GRADO

La propuesta didáctica fue implementada en el curso 01-02, con la misma profesora y estudiantes que ya habían estado incluidos en la aplicación de la estrategia en 8. Grado, por tanto presentaban un nivel aceptable de conocimientos sobre las tesis del pensamiento histórico de José Martí y cierto desarrollo de hábitos y habilidades para el trabajo con los textos martianos en las clases de Historia.

La matrícula del grupo (38) representaba el 18,09% del total de 8. grado en la escuela (210). Según el diagnóstico de inicio de curso, elaborado por el colectivo de profesores de Historia y aprobado por el claustro de 9. grado, los estudiantes de este grupo, atendiendo al nivel de aprendizaje de la historia en 8. grado se clasificaban en:

- De alto aprovechamiento: 7
- De aprovechamiento promedio: 26
- De bajo aprovechamiento: 5

Al aplicarse el estudio de constatación inicial, con instrumentos para medir la asimilación de los contenidos históricos y de la obra martiana, aún el 60.5% de los estudiantes fueron clasificados entre los grados I al III, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	01-02	8 (21%)	6 (15,7%)	9 (23.6%)	12 (31.5%)	3 (7.8%)	38

Las técnicas utilizadas para la caracterización inicial del grupo fueron: la Observación a clases, la Prueba de constatación inicial (**anexo 25**), el Cuestionario de intereses motivacionales y el estudio del expediente acumulativo del escolar. Entre los principales elementos del diagnóstico elaborado se destacaron los siguientes:

- El % de los estudiantes que no tenía hábito de leer a Martí era del 31,57 (12), señalando como causas principales que *no lo entienden* (9) (23,6%) y *no tener tiempo para leer a Martí* (8) (21,05%).
- Entre los textos de Martí estudiados en las clases de Historia mencionaban, como los cinco primeros: Tres Héroes, Nuestra América, Discurso en honor a Bolívar, La última batalla y El General Grant, demostrando la huella dejada por las actividades realizadas en 8. grado en el tratamiento de los procesos independentistas, los héroes de la independencia americana y las consecuencias de la independencia para Nuestra América.
- Se expresaba un creciente interés por leer a Martí y escribir sobre las lecturas que hacen; así como, por participar, individual o colectivamente, en las actividades de Aulas Martianas y del Movimiento Juvenil Martiano.
- A diferencia del diagnóstico de 8. grado, la cantidad de estudiantes que se declaraba *no interesado, poco o no suficientemente interesado* por leer más a Martí (7, el 19,4%), era poco significativa y se debía fundamentalmente a que no lo entendían bien, ante todo por falta de riqueza en su lenguaje y pocos hábitos de lectura.

Como muestra de las actividades efectuadas en este grado (**anexo 31**) se han tomado las siguientes:

ACTIVIDADES 9.1 MARTÍ EN EL PRESIDIO POLÍTICO (CLASE-TALLER) Y 9.2: MARTÍ Y LA REPÚBLICA ESPAÑOLA (TAREA DOCENTE)

En las clases dedicadas al inicio de las guerras de independencia se inició la aplicación de la propuesta didáctica en 9. grado. Para ello se preparó un sistema de dos clases-talleres vinculadas al trabajo con dos textos medulares de la primera producción de José Martí: El Presidio Político en Cuba y La república española ante la revolución cubana, donde ya se ponen de manifiesto, a pesar de la juventud del autor, varias de las tesis de su pensamiento histórico.

Mediante el trabajo en equipos, a partir de las tesis, los alumnos fueron revelando las muestras de heroísmo de los compañeros de presidio de Martí como expresión de la disposición revolucionaria de los sectores populares y criticaron la posición reaccionaria de los liberales españoles hacia la revolución cubana. Con ayuda del profesor, llegaron a identificarlos con el neoliberalismo actual en su actitud colonialista hacia los pueblos sometidos.

En ambas clases se perfeccionó el trabajo colectivo con los textos martianos, mediante el análisis de los errores cometidos y las experiencias positivas. Al mismo tiempo, se desarrollaron los valores del patriotismo y el antimperialismo; así como los sentimientos de admiración y respeto hacia los mártires de la Patria y de odio a la opresión y los crímenes de los regímenes tiránicos. Para los estudiantes fue muy importante conocer los juicios de Martí sobre niños, adolescentes y ancianos, hijos humildes del pueblo, convertidos en héroes y mártires y cómo Martí olvidó su propio sacrificio para exaltar el de sus compañeros.

ACTIVIDAD 9.3: EL NACIMIENTO DE LA REPÚBLICA CUBANA (TAREA DOCENTE)

Este taller ocupó la mayor parte de la clase consagrada al análisis de la Asamblea de Guáimaro. Como parte de ella se realizó la lectura comentada, en plenaria, de fragmentos del artículo El diez de abril. Los estudiantes pudieron encontrar en el texto una descripción del magno acontecimiento y una valoración de los principales patriotas allí presentes. El trabajo con las tesis les permitió revelar el papel que otorgó Martí al 10 de abril, como expresión de la necesaria unidad de los revolucionarios y de la

subordinación de las grandes personalidades a los intereses generales del pueblo cubano.

Con mucho interés apreciaron los profundos y detallados conocimientos históricos que Martí acumuló sobre este hecho, que tanto significó para él como muestra de la capacidad unitaria de los revolucionarios. Se pudo constatar el desarrollo alcanzado en el trabajo con la obra martiana, la explicación y la valoración. La actividad fortaleció los valores del patriotismo y honradez y el sentimiento de admiración hacia los héroes de la patria.

Con los resultados de la Prueba de constatación intermedia (**anexo 26**) se pudo comprobar que un 74 % de los alumnos (28) fueron capaces de valorar acertadamente el acontecimiento, a partir de las tesis del pensamiento histórico martiano.

ACTIVIDAD 9.6: CUANDO LOS CUBANOS DEJAMOS CAER LA ESPADA (CLASE-TALLER)

Esta clase fue ejecutada como un taller de Trabajo en Equipos (TE). Se emplearon como fuentes los textos Lectura en Steck Hall, Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1890) y El General Gómez, donde el Maestro analiza las causas del fracaso de las primeras guerras de independencia. De los 3 textos utilizados, el trabajo con la Lectura en Steck Hall fue el más difícil, pues exigió mucho análisis colectivo para interpretar cabalmente el mensaje martiano. En el debate en plenaria, los alumnos llegaron a explicar las causas de la derrota cubana en la Guerra Grande con mayor profundidad, a partir de la aplicación de las tres tesis del pensamiento histórico martiano que habían revelado en los textos durante el TE.

Esta temática fue evaluada y controlada en la Prueba de Constatación Intermedia, donde se pudo comprobar la presencia de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en las explicaciones de los alumnos sobre estos acontecimientos, destacándose que el 50% (19) insistieran en que la falta de unidad de los revolucionarios, el caudillismo y el regionalismo ocurrían debido a la inmadurez político-ideológica de los patriotas, como factor principal. Este punto de vista muestra la aprehensión cabal de la tesis martiana al respecto y, con ello, un mayor nivel de comprensión del acontecimiento histórico.

A continuación se presenta el análisis de las transformaciones ocurridas en el proceso de asimilación del contenido referente a los procesos revolucionarios americanos en la Secundaria Básica durante la realización de la propuesta didáctica, teniendo en cuenta los indicadores asumidos para expresar los cambios ejecutados en esta variable.

INDICADOR 1: MOTIVACIÓN HACIA LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA OBRA MARTIANA.

OCTAVO GRADO

Este indicador fue uno de los que mostró un incremento más notable, pues, si en el momento de iniciarse la aplicación de la propuesta, solo un 36% de los estudiantes (13) estaban motivados por el estudio de la historia y la obra martiana, al aplicarse la Prueba de constatación final y efectuarse la última clasificación de los estudiantes en los Grados de asimilación del contenido histórico con Martí (anexo 33) se apreció que el 66,6% de los alumnos (24) se encontraban altamente motivados (grados 3 al 5).

Mediante la observación pedagógica y la entrevista se pudieron apreciar crecientes expresiones de intereses hacia el estudio de la historia y la obra del Maestro, que fueron in crescendo en la medida en que se familiarizaban con las lecturas martianas y el uso de los textos en el trabajo colectivo. Así, en la medida en que los estudiantes fueron comprendiendo mejor los procesos históricos y el papel de las personalidades con la ayuda del enfoque martiano, se fue convirtiendo en una premisa para sus análisis la preocupación por saber cómo Martí había enfocado la temática en cuestión y de una manera cada vez más espontánea, mostraron su disposición a trabajar con los textos del Maestro, tanto en los Cuadernos Martianos como en las Obras Completas.

Asimismo, la observación pedagógica permitió aquilatar las crecientes manifestaciones conductuales que expresaban una mayor implicación personal de los estudiantes en la realización de las actividades de la propuesta, tanto en clases como extraclases. Entre ellas sobresalen:

- ❖ El nivel de lectura de textos martianos completos.
- ❖ La incorporación a las tareas del Movimiento Juvenil Martiano, destacándose la elaboración de 9 ponencias para el Seminario Juvenil en el centro. De ellas, tres clasificaron al evento municipal, dos al provincial y una al nacional, alcanzando el primer lugar en su categoría.

- ❖ La incorporación del 100% de los estudiantes en el Movimiento de Aulas Martianas (al iniciarse la aplicación de la propuesta, solo llegaba al 25%, 9), incluyendo la participación en matutinos, dramatizaciones y juegos de roles relacionados con momentos de la vida del Apóstol.
- ❖ La participación en intercambios con investigadores martianos y otros invitados a actividades del MAM.
- ❖ La participación del 55% (19) de los alumnos en el Concurso *Leer a Martí*.

NOVENO GRADO

La motivación por la Historia y los estudios martianos continuó elevándose, aunque la tendencia fue más a afianzar lo alcanzado en 8. grado que a lograr saltos en este segundo año del pre-experimento, pues el 26,3% de los estudiantes (10) no llegaron a rebasar el tercer grado de la clasificación a pesar de la atención diferenciada que se les brindó.

Resultados ascendentes obtenidos en este indicador fueron:

- ❖ Incorporación del 100% de los alumnos en las actividades del Aula Martiana y en las de la propuesta didáctica.
- ❖ Participación del 65,7% (25) en el Concurso *Leer a Martí*.
- ❖ El nivel de lectura de textos martianos completos se elevó sustancialmente, llegando al 78,9% (30) como promedio de los 13 que fueron orientados.
- ❖ La participación en las actividades del Movimiento Juvenil Martiano también se incrementó, sobretodo a nivel de centro, donde el 76,3% (28) participaron con ponencias y obras artísticas en el evento de base del Seminario Juvenil. Cuatro clasificaron al evento municipal, dos al provincial y una al nacional, alcanzando una Mención Especial en la categoría de Pioneros de Secundaria Básica.

INDICADOR 2: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS AMERICANOS.

OCTAVO GRADO

En la Prueba de constatación inicial (PCI), aplicada en 8. grado (**anexo 22 y 32**) se puso de manifiesto que los alumnos tenían dificultades en la valoración de importantes figuras históricas, estudiadas hasta ese momento, como M. Robespierre y N.

Bonaparte; así como en la definición de los valores de latinoamericanismo y antimperialismo. Apenas el 36% de los estudiantes (13) fueron capaces de aprobar, al menos, una de estas preguntas. De ahí que en la clasificación efectuada, según los Grados de asimilación del contenido histórico con Martí, solamente 13, de 36 alcanzaran los niveles del 3 al 5 (**anexo 32**). Mas, en la medida en que fue transcurriendo la aplicación de la propuesta didáctica, se apreciaron ascensos notables en la Aplicación de las tesis del pensamiento histórico martiano a la explicación y valoración de hechos y figuras de los procesos revolucionarios americanos, uno de los índices más importantes de la investigación.

Ya en la explicación de las causas y consecuencias de estos procesos se puso de manifiesto que los estudiantes llegaron a emplear las tesis del pensamiento histórico de José Martí como clave para la comprensión cabal del lugar de las masas populares y los líderes en cada proceso revolucionario (tesis 6, 7 y 8) y los nexos entre las diferentes revoluciones estudiadas como parte del proceso de gestación y maduración heroica de Nuestra América (tesis 9).

Por su parte, en la valoración de las figuras históricas fue muy importante la relación que lograron establecer entre héroe-pueblo, convirtiéndola en nudo de sus valoraciones (tesis 7).

La aplicación de las tesis martianas facilitó la comprensión por los alumnos de los siguientes elementos del sistema de conocimientos:

- ❖ Carácter incompleto del proceso de revoluciones en América Latina, destacando que faltaban Cuba y Puerto Rico y se conservaban elementos negativos del pasado colonial, como las estructuras socioeconómicas atrasadas y la dependencia extranjera.
- ❖ Las disparidades entre la Revolución de las Trece Colonias y las de las colonias españolas y su evolución posterior, como expresión del origen histórico de las diferencias entre la república norteamericana y las republiquetas latinoamericanas.

Es de destacar como los estudiantes fueron capaces de obtener conocimientos no incluidos en su libro de texto y pudieron reconocer a la obra martiana como fuente histórica.

Ya en este grado, fue posible que el 41,6% de los alumnos (15) aplicaran las tesis estudiadas a nuevos contenidos, tal y como ocurrió con la explicación de la Guerra de

Secesión como parte del proceso de revolución burguesa en los Estados Unidos, favorecido por las experiencias del modo en que se habían estudiado los procesos revolucionarios americanos de fines del XVIII y principios del XIX.

NOVENO GRADO

La observación sistemática de las actividades ejecutadas permitió constatar cómo los alumnos fueron adquiriendo mayor habilidad para integrar las tesis del pensamiento histórico de José Martí a los nuevos contenidos, en particular en la valoración del papel de las masas y los héroes en las guerras de independencia cubanas (tesis 6, 7 y 8) y la explicación del lugar que ocupaba la Revolución Cubana en el mundo de su tiempo, especialmente su enfrentamiento al naciente imperialismo norteamericano (tesis 8 y 9). Este enfoque les permitió alcanzar un mayor nivel de comprensión de las guerras de independencia del siglo XIX como procesos revolucionarios.

En este grado, se puso de manifiesto la vinculación de las tesis estudiadas a las temáticas seleccionadas con un mayor nivel de seguridad y precisión en los análisis, resultado de la ejercitación alcanzada por los alumnos en el trabajo con la obra martiana y la comprensión de los diferentes procesos revolucionarios como parte del proceso mayor de creación heroica de Nuestra América.

Las técnicas aplicadas para el seguimiento de las actividades mostraron ascensos notables de los estudiantes en ambos grados, expresados en mejores resultados en la comprensión de los contenidos redimensionados con la integración del enfoque martiano **(anexos 36 y 37)**.

INDICADOR 3. INTERIORIZACIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS PARA SU ORIENTACIÓN VALORATIVA.

OCTAVO GRADO

Según se constató en observaciones a clases y la entrevista grupal, en la situación de partida la definición de los valores de patriotismo, latinoamericanismo y antimperialismo que tenían los estudiantes era muy pobre (solo 8, 22,2%, podían definir con acierto dos de ellos) y no existía comprensión clara de la relación entre ellos. En correspondencia con esto, tampoco existía una asimilación consciente y aplicación precisa de los sustantivos asociados a estos valores (patriota, latinoamericanista y antimperialista) en

su lenguaje coloquial.

Con la aplicación de los sistemas de actividades de la propuesta didáctica se fue manifestando una mayor comprensión del significado de estos valores y su uso creciente en las valoraciones de figuras históricas. Los alumnos llegaron a incorporar estos valores a todos los análisis de figuras y acontecimientos de las revoluciones americanas y sus orientaciones valorativas se nutrieron de ellos, sobresaliendo en el caso de las figuras (Bolívar, San Martín, Hidalgo, Washington, Lincoln y Juárez), en la repulsa a las posiciones colonialistas y a los afanes expansionistas de EEUU.

NOVENO GRADO

En este año, la observación a clases permitió comprobar cómo, en los debates e intervenciones en plenaria, se ponía de manifiesto con mayor nitidez la postura patriótica, latinoamericanista y antimperialista de los alumnos, a partir de su aprehensión de los conocimientos históricos sobre la Revolución Cubana que adquirieron en los textos martianos, o aplicando sus tesis al análisis de diferentes hechos históricos y la crítica a las posturas contrarias a estas posiciones valorativas.

En las respuestas a las Pruebas de constatación se expresaron posiciones valorativas muy diáfanos en cuanto al análisis de diferentes acontecimientos históricos con una orientación marcada por la influencia de las tesis del pensamiento histórico de José Martí. Los elementos de contenido donde mejor se expresó este resultado fue en los casos de:

- ❖ Las valoraciones de los héroes cubanos como representantes de los intereses del pueblo.
- ❖ La explicación y argumentación del derecho de los cubanos a la independencia.
- ❖ La valoración del papel de Cuba y su revolución en América.
- ❖ La repulsa a la actitud de los autonomistas y anexionistas.

INDICADOR 4. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE ASIMILACIÓN POR LOS ESTUDIANTES.

OCTAVO GRADO

Este indicador fue el que mayor dificultad tuvo para ascender, por el bajo nivel de partida y lo complejo que resulta el desarrollo de las habilidades, de índole

metacognitiva, que le son inherentes. Las entrevistas con el profesor y los alumnos mostraron que, antes de la aplicación de la propuesta didáctica, en el grupo no se realizaban actividades de autoevaluación. Las únicas experiencias eran los análisis colectivos que, en ocasión de efectuarse la revisión de los trabajos de control, se realizaban entre los alumnos y el profesor.

A partir de la aplicación de técnicas de trabajo en equipos y en parejas se fueron desarrollando hábitos y habilidades para la autoevaluación, fundamentalmente la coevaluación y la evaluación colectiva de las actividades de aprendizaje mediante la técnica del PNI.

Al concluir la aplicación del sistema de actividades en este grado un 47,2% de los estudiantes (17) habían aprendido a autoevaluarse, aunque presentaban insuficiencias en la argumentación de sus valoraciones de las actividades de aprendizaje y no tenían hábitos de preocuparse por este aspecto de la actividad, predominando solo el interés por lograr un nuevo conocimiento.

NOVENO GRADO

En el segundo año del pre-experimento, la autoevaluación pasó a un plano superior, llegando a convertirse en elemento importante para el desarrollo de los alumnos con mayores dificultades por el apoyo brindado por otros compañeros más aventajados, sobretodo los de un mismo equipo de trabajo.

Al cierre de la propuesta, un 76,3% de los alumnos (29) eran capaces de realizar una autoevaluación de su aprendizaje y los más aventajados contaban siempre con propuestas concretas para el trabajo en equipos, apoyados en las experiencias acumuladas desde 8. grado.

La autoevaluación llegó a influir en el control, pues el profesor fundamentó sus calificaciones en la opinión vertida por el resto de los participantes acerca de los resultados del aprendizaje de cada uno, llegando a existir un alto nivel de coincidencia entre las evaluaciones de los estudiantes y las notas dadas por el profesor, elemento que sirvió para estimular colectivamente a evaluados y evaluadores.

La aplicación de la propuesta didáctica durante dos cursos consecutivos mostró que la integración de las tesis del pensamiento histórico martiano en la asimilación de los procesos revolucionarios americanos influyó positivamente en una mayor comprensión

de los contenidos; en el fomento de las habilidades de explicar y valorar; en una interiorización de valores presentes en el ideario martiano; el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el enriquecimiento del pensamiento histórico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación realizada ha permitido indagar en las causas de las insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica que entorpecen la necesaria presencia en él del ideario martiano de manera científica y sistemática. Como resultado del proceso investigativo desplegado se ha logrado: explicar la génesis y formación del pensamiento histórico de José Martí; determinar sus elementos esenciales y añadirlo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia en la Secundaria Básica, a través de una estrategia de integración, elaborada sobre la base de las concepciones de la didáctica desarrolladora. En profesores y estudiantes se ha logrado una mayor asimilación de los contenidos históricos a través del prisma genial que nos proporciona el enfoque martiano de la historia.

El análisis de los resultados obtenidos en el proceso investigativo permite concluir que:

- ❖ La integración del pensamiento histórico de José Martí al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica está aún en ciernes, a pesar de los resultados alcanzados en los estudios martianos y pedagógicos y las medidas tomadas por el MINED para fortalecer el estudio de la Historia y la obra martiana. En específico, se pudo constatar que es limitada la integración del enfoque martiano al estudio de los procesos revolucionarios americanos y cubanos, hasta el siglo XIX, elementos importantes del contenido de esta asignatura, por lo que es preciso buscar soluciones científicas para resolver esta dificultad, a tono con los requerimientos que hace hoy la sociedad cubana a la Historia como asignatura priorizada.
- ❖ La integración limitada del pensamiento histórico de José Martí en la Secundaria Básica ha estado influenciada por el insuficiente nivel de los estudios en torno a esta faceta de su ideario en comparación con otras, tales como: el político, el económico, el filosófico, el pedagógico y el artístico-literario, situación que ha afectado su divulgación y conocimiento por parte de profesores y alumnos del Nivel Medio Básico. A esto se une la escasez de investigaciones pedagógicas, en la didáctica de la asignatura Historia de la Secundaria Básica, dedicadas a

explotar los nexos del pensamiento martiano con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha contribuido a la falta de preparación teórica y metodológica de los profesores para lograr esta integración.

- ❖ La definición de los conceptos de pensamiento histórico de José Martí y tesis del pensamiento histórico de José Martí creó condiciones más favorables para, en el caso del primero: analizar el proceso de génesis y maduración de esta vertiente del pensamiento martiano, determinar sus tesis principales y comprender mejor el lugar que ocupa en el ideario martiano, como parte de su estrategia revolucionaria para la solución de los graves problemas que afectaban a Nuestra América y Cuba. El segundo abrió mayores oportunidades para añadir el enfoque martiano al estudio de diferentes temáticas históricas, haciendo realidad las múltiples posibilidades de integración entre la enseñanza-aprendizaje de la historia y la obra de José Martí.
- ❖ El análisis del contenido del pensamiento histórico martiano nos revela que, más allá de un interés cognoscitivo hacia la historia, hay en él un interés político-ideológico. Su pensamiento histórico nació de la necesidad social de argumentar la continuidad de la revolución latinoamericana y cubana y, por tanto, es parte consustancial de su pensamiento revolucionario, autóctono y, a la vez, universal.
- ❖ Aunque José Martí no fue un historiador en el sentido tradicional de la palabra, de su modo de asumir la historia puede decirse lo que él dijera del poeta Walt Whitman: *su método a de ser grande, puesto que su efecto lo es* (T13, 125). Su pensamiento histórico, pletórico de tesis científicas sobre múltiples aspectos, constituyó parte importante del substrato teórico para su apostolado político-ideológico, dedicado a preparar a los patriotas para obtener la independencia y la justicia mayor para Cuba y la segunda y definitiva independencia de Nuestra América.
- ❖ El pensamiento histórico asume un lugar especial en el proyecto educativo martiano y ambos, estrechamente unidos, en su programa de transformación

revolucionaria y de formación de un hombre nuevo. El análisis de sus posibilidades educativas muestra la conveniencia de su integración en la enseñanza de las asignaturas históricas, fundamentalmente en lo tocante a la búsqueda de una mayor asimilación del contenido referido a los procesos revolucionarios americanos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América.

- ❖ La integración de estos dos aspectos del contenido histórico permite lograr un redimensionamiento de este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que enriquece el análisis de los procesos revolucionarios americanos, hasta el siglo XIX, en la Secundaria Básica con la inclusión sistemática del enfoque martiano, a partir del estudio de sus propios textos. Este redimensionamiento va a incidir en los cuatro aspectos del contenido e influye positivamente en el proceso de asimilación consciente del sistema de contenidos relativo a estos procesos.
- ❖ La elaboración de una estrategia integradora de las tesis del pensamiento histórico martiano al estudio de los procesos revolucionarios americanos, teniendo en cuenta la interrelación entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, los fundamentos de la Didáctica Desarrolladora y del pensamiento pedagógico de José Martí relacionado con la enseñanza de la Historia, constituye una vía efectiva para hacer realidad esta integración y contribuir al perfeccionamiento de la asignatura Historia en la Secundaria Básica.
- ❖ Una estrategia para la integración de estos elementos del contenido histórico debe incluir las siguientes acciones: diagnóstico de la situación de partida, focalizado en el tratamiento y la asimilación de ambos aspectos por profesores y estudiantes; construcción del modelo teórico; elaboración de un sistema de capacitación de los profesores y una propuesta didáctica para el tratamiento de los contenidos seleccionados; aplicación en la práctica del sistema de capacitación y la propuesta didáctica mediante la experimentación pedagógica y el análisis evaluativo de los resultados alcanzados.

- ❖ La capacitación de profesores de historia de Secundaria Básica del municipio de Sancti Spiritus en el conocimiento del pensamiento histórico de José Martí y las vías para integrarlo al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas, empleando para ello el curso de postgrado, entrenamientos y asesorías, los ha puesto en condiciones de lograr, de manera sistemática, la vinculación entre la obra martiana y la enseñanza de la historia de Cuba y América en este nivel.
- ❖ La ejecución de la propuesta didáctica promovió el aprendizaje de la Historia, en los estudiantes, originando un incremento de la orientación-motivación por la asignatura que se puso de manifiesto en la participación activa en las actividades de enseñanza-aprendizaje, tanto en clases como extraclases, en la incorporación al Movimiento Juvenil Martiano y en la lectura de textos martianos completos.
- ❖ La aplicación de la propuesta didáctica provocó un redimensionamiento del contenido, a nivel de los sistemas de clases, que permitió una mayor asimilación de los conocimientos históricos incluidos en los programas, al elevar la comprensión de estos procesos a la luz de las tesis del pensamiento histórico martiano y abrir posibilidades al descubrimiento de los contenidos por los alumnos en los textos del Maestro. Profesores y estudiantes comprendieron mejor la historia de América y Cuba como un proceso de fundación revolucionaria, en lucha permanente contra el dominio extranjero y enriquecieron el contenido de conceptos, hechos y personalidades con el enfoque martiano.
- ❖ Con la realización de las actividades de la propuesta didáctica se alcanzó una mayor interiorización del significado de los contenidos relativos a los procesos revolucionarios americanos en la formación de orientaciones valorativas resueltamente patrióticas, latinoamericanistas y antiimperialistas, tanto en lo concerniente al enriquecimiento de la definición de estos valores, como a su expresión en la respuesta de las diferentes tareas docentes, en la participación en otras actividades y en el lenguaje coloquial de los alumnos.

- ❖ La aplicación de la propuesta didáctica desarrolló las habilidades de explicar, valorar y trabajar con los textos de José Martí, fomentando una actitud consciente hacia el estudio de la obra martiana y la búsqueda de nuevos conocimientos históricos en los textos del Maestro. Asimismo, los estudiantes pudieron explicar mejor el carácter contradictorio de los hechos y procesos históricos y valorar la labor de las personalidades históricas en los avatares de la revolución con más elementos de juicio y empleando un lenguaje cada vez más rico.

- ❖ La ejecución de los sistemas de actividades de la propuesta didáctica desarrolló en los estudiantes su capacidad de autoevaluación de la labor de aprendizaje, logrando elevar su nivel de independencia cognoscitiva y crear una actitud favorable hacia las actividades evaluativas. A su vez, el trabajo en equipos hizo posible la aparición de habilidades metacognitivas para el autocontrol del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar investigaciones para integrar las tesis del pensamiento histórico de José Martí, a nivel de sistemas de clases, en los programas de Historia de Cuba y América, Pensamiento Cubano y Latinoamericano, Ética e Ideario Martiano y Talleres Martianos, de la carrera de M-L e Historia de los ISP y Profesor General Integral de Secundaria Básica como vía de preparar a los futuros egresados para integrarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media.
- ❖ Continuar investigando las tesis del pensamiento histórico de José Martí aplicadas a la historia de otras regiones, tales como Europa, Asia y África.
- ❖ Extender la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí al programa de Historia Contemporánea de 8. grado y las Partes III y IV del programa de Historia de Cuba, 9. grado, para comprobar su posible vigencia y utilidad didáctica en el estudio de acontecimientos históricos del siglo XX y en las actuales coyunturas mundiales, tan necesitadas de enfoques alternativos, revolucionarios y optimistas sobre la historia.
- ❖ Incrementar las actividades de superación vinculadas al estudio del pensamiento histórico de José Martí y su integración a la enseñanza-aprendizaje de la historia, mediante los cursos de postgrado, entrenamientos y asesorías.
- ❖ Abrir nuevas líneas de investigación para el estudio del redimensionamiento de cada uno de los componentes del contenido de la asignatura Historia, en específico, a partir de la integración de las tesis martianas.

BIBLIOGRAFIA

- Abad, Diana: (1995). De la Guerra Grande al Partido Revolucionario Cubano. Edit. De Ciencias Sociales. La Habana.
- Acosta, Leonardo: (1974) José Martí, la América precolombina y la conquista española. La Habana. Ediciones Casa de las Américas.
- Aguirre, Sergio: (1976). Martí y las experiencias revolucionarias del 68. Anuario Martiano # 6. BNC.
- Aguayo, Alfredo: (1943). Didáctica de la Escuela Nueva. La Habana..
- Albelo Ginnart, Regla y otros. (1999). Historia Antigua y Media. 7. Grado. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Álvarez, Carlos: (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente – educativo en la educación superior cubana. Editorial del MES. La Habana.
- _____ : (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1996). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.
- _____ : (1999). Dogmatismo, constructivismo, Didáctica, en Educación No 97.
- Álvarez, Rita Marina: (1998). Historia - alumno – sociedad, en Educación. No 95 Septiembre - diciembre
- _____ : (1990). El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la historia. Edit. Pueblo y Educación.
- _____ : (1982). El sistema de las habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia, en Varela No 8. Enero - junio
- _____ : (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.
- _____ : (1999). Transformar mentalidades en centros formadores de docentes: vía para emprender las reformas educativas. Libro resumen de Pedagogía '99.
- Álvarez, Rita Marina y Horacio Díaz Pendás: (1989). Metodología de la enseñanza de la Historia. 2t. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

- Amador Martínez, Amelia y otros: (1995). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Ed. Pueblo y Educación.
- Arenas Weibel, Edith: (1998). La motivación en el conocimiento de la historia, en Desafío Escolar. Edición Especial # 1. Febrero.
- Ausubel, D.: (1980). Psicología Educativa . Un punto de vista cognoscitivo. Edit. Trillas. México.
- Barreras Hernández, Felicito: (1997). La actividad pedagógica y sus exigencias a la personalidad del maestro. Curso 52. Evento Pedagogía 97.
- Báxter Pérez, Esther: (1999). Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?. Edit. Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. (1995). Estrategias para pensar y crear, en Pensar y crear. Estrategias métodos y programas. La Habana. Ed. Academia.
- Bloch, March: (1971). Apología de la Historia, o, el oficio del historiador. Edit. De Ciencias Sociales. La Habana.
- Bosh Vilches, Héctor: (1993). José Martí y la enseñanza de la historia. Pedagogía 93. CDIPN.
- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez: (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Edit. Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, Antonio: (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Buenavilla Recio, Rolando: (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1997). José Martí, educador social. IPLAC. La Habana.
- Cabrera, Raundo: Cuba y sus jueces. Cía Levytype. Filadelfia. USA. 1891.
- Cantón Navarro, José: (1981). Martí, la república y la revolución, en Algunas ideas de José Martí en relación con la clase obrera y el socialismo. CEM – Ed. Política. La Habana.
- Cantú Milanes, César: (1881). Historia Universal. Librería de Garnier Hermanos. París. Francia. (8 tomos). (BCEM)
- Campistrus Pérez, Luis y Celia Rizo Cabrera: (1999).. Indicadores e investigación educativa, en Desafío Escolar # 9. Año 2. Octubre - diciembre.

- Carlyle, Tomas: (1986). Los héroes. El culto de los héroes y lo heroico en la historia. Colección *Sepan cuantos*. Numero 307. Edit. Porrúa SA. México.
- Castellanos, Doris e Irene Grueiro Cruz: (1999). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. CEE. ISPEJV. Curso 48. Evento Pedagogía 99.
- Castellanos, Doris y otros: (2001). Educación, aprendizaje y desarrollo (CEE. ISPEJV). Curso # 16. Evento Pedagogía 2001.
- Castro Pimienta, Orestes: (1997). Evaluación y excelencia educativa personalizada. Curso # 6. Evento Pedagogía 97.
- Castro Ruz, Fidel: (1987). Ideología, Conciencia y Trabajo Político. Capítulo IV. Editora Política, La Habana.
- _____ : (1990). Ciencia, tecnología y sociedad (1959 – 1989). (compilación del CEHOC). Ed. Política.
- _____ : (2000). Discurso de Clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador, la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio. Periódico "Granma". 16-10-2000 y Notas del Autor.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana. MINED. 1990.
- Chibás Ortiz, Felipe: (1992). Creatividad más Dinámica de Grupo = ¿Eureka?. Edit. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1979): El proceso independentista en América Latina y en Estados Unidos. Selección de lecturas. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1987). El siglo XIX en América. Selección de lecturas. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores de la ACC y la AC de la URSS. (1975). Metodología del conocimiento científico. Capítulos 3 al 6. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Colectivo de autores: (1995). Pensar y crear, estrategias, métodos y programas. La Habana. Ed. Academia.
- Colectivo de autores: (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2000). Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana..

- Colectivo de autores: (2000). Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores: (1987). Diccionario Filosófico. Edit. Progreso. Moscú.
- Colectivo de autores: 2000. Historia Moderna. 8. Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores: (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana.
- Colectivo de autores (ICCP - MINED): (1987). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- _____ : (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores del CEPES. UH y Universidad de Ibagué: (1996). Teorías pedagógicas contemporáneas. El Poira Editores e Impresores. SA. Ibagué. Colombia..
- Comenio, JA : (1983). Didáctica Magna. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Danilov, MA y Skatkin, CH: (1978). Didáctica de la Escuela Media. Edit. Libros para la educación. La Habana.
- Davidov, V.V. y otros: (1987). Formación de la actividad docente de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,.
- Departamento M - L e Historia. ISP. Sancti Spiritus. (1997 y 1998). Orientaciones para la enseñanza de la Historia en la provincia de Sancti Spiritus.
- Díaz González, Lourdes y otros: (1999). La utilización de la obra de José Martí como fuente para la formación profesional del profesor de ciencias sociales, en Desafío Escolar. Año 2. Vol. 7.
- Díaz Pendás, Horacio. (1988). Los esquemas lógicos en la enseñanza de la historia, en Educación. Año XVIII. No 70.
- _____ : (1991). Una deuda que sí hay que pagar, en Educación No 80. Julio - diciembre.
- _____ : (1997). En pos de un encuentro cercano con Clío, en Desafío Escolar. Año 1. Vol. 3.

- _____. (2001). A propósito de la enseñanza de la Historia, en Seminario Nacional para el personal docente. Curso 2001-2002. (folleto). MINED. Ed. Pueblo y Educación.
- Esteva Borbonet, Mercedes, Orlando Valera Alfonso y Ariel Ruiz Aguilera. (2000). Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP. Curso Prereunión del III Simposio Iberoamericano de investigación y educación "La formación y desarrollo del niño y el adolescente". ICCP.
- Fabelo Corso, José. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.
- _____: (1986). El factor valorativo en el conocimiento científico, en ¿Es ciencia la filosofía?. Edit. de Ciencias Sociales.
- Ferrer López, Miguel. (1997 y 1998). Necesitados de estrategias para la potenciación de un desarrollo intelectual elevado (2 partes), en Desafío Escolar. Años 1 y 2. Vol. 3 y Especial # 1.
- Fernández Retamar, Roberto. (1974). Martí y la revelación de Nuestra América", en "Martí. Nuestra América. Ediciones Casa de las Américas.
- _____: (1995). José Martí y nuestra España, en Educación # 86. Septiembre – diciembre
- _____: (1992). El credo independiente de la América Nueva. Ed. Abril. La Habana.
- _____. (2000). Algunas consideraciones sobre cultura en José Martí, en Honda # 1. Enero – marzo.
- Galperin, P: (1977). Psicología del pensamiento y la Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales. S/e. Moscú. CDIP. MINED.
- Ganelin, SI: La asimilación conciente en los escolares. (1978). Ed. de Libros para la Educación. La Habana.
- García Ramis, L. J., Valle Lima, A. y Ferrer López, M.A. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Ramis, L. y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Ginoris Quesada, Oscar: (2001). Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. Curso # 43. Evento Pedagogía

Gómez, Luis: Conferencia especial en el Evento Internacional Pedagogía 99.

González, Margarita: (1997). Los métodos de enseñanza de la historia en la escuela media cubana. IPLAC. Curso 51. Evento Pedagogía 97.

González, Fernando: (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Rev. Temas # 15. Julio - septiembre.

González, Fernando y A. Mitjáns: (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. Cap. 2 y 3. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ : (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ : (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

González Maura, Viviana y otros. (1995). Psicología para educadores. Edit. Pueblo y Educación.

González Serra, Diego: (1982). La motivación. Una orientación para su estudio. Ed. Científico – Técnica. La Habana.

_____ : (1997). La calidad en la educación. ISP E.J.Varona.. (SD)

_____ : (2001). El ideario martiano y la formación del hombre. ISP E.J.Varona. (SD)

Hart, Armando: (1998). Conferencia en el Evento Provincial Pedagogía 99. Sancti Spiritus. 12-10- (Notas del autor)

_____ : (2000). Ética, cultura y política, en Honda No 1. Enero - marzo

_____ : (2001). Bolívar y Martí tienen mucho que hacer en América, todavía. Conferencia en la Galería de Arte Nacional de Caracas. Venezuela. 6 – 9 – 2001. Imp. ONPM.

_____ : (2002). Discurso Inaugural de la Segunda Asamblea de la SCJM, en Documentos para la reflexión. Colección Pensamiento. Imp. OPM. CH. 51p.

Hegel, JGF: (1972). Fenomenología del espíritu. Edit. de Ciencias Sociales.

Heredia, Ordenel: (1993). Enjuiciamiento de algunos criterios historiográficos de José Martí. Conferencia en ISP. SS. (Notas del autor)

- Hernández Biosca, Roberto: (1996). La historia y su enseñanza en la concepción martiana de identidad, en Islas # 113. Edit. Feijoó. UCLV. Santa Clara, enero-diciembre.
- Hernández Álvarez, Susana y Yoani Monteagudo Javier: (1999). Martí y la Historia de América en 8. Grado. Trabajo de Diploma. CDIP. ISP. Sancti Spiritus.
- Hernández Oscaris, Roberto y Elsa Vega Jiménez: (1995). Historia de la educación latinoamericana. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. .
- Hidalgo Paz, Ibrahím: (1989). Incursión en los orígenes del antimperialismo martiano, en Incursiones en la obra de José Martí. La Habana.
- _____ : José Martí. Cronología (1853 – 1895): (1999). CEM – Edit. Ciencias Sociales.
- ICCP: (2001). Dirección del Aprendizaje. Reunión Preparatoria Nacional del Curso 2001 - 2002. (SD)
- IPLAC: (1997). Curso de Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Jorge Portilla, Irene y otros: (1999). La didáctica grupal: una vía efectiva para elevar el nivel interactivo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Curso 83. Evento Pedagogía.
- Klinberg, Lothar: (1972). Introducción a la Didáctica General. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Labarrere, Guillermina y Gladys Valdivia: (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, Haydee. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (2000). ¿Prepara la enseñanza de la historia para la vida? Un problema para debatir, en Desafío Escolar. Año 4. Vol. 10. Enero-marzo.
- Leal Spengler, Eusebio: (2001). Intervención en la Sesión Inaugural de la Segunda Asamblea Nacional de la SCJM. En Documentos para la reflexión. Colección Pensamiento. Imp. OPM. La Habana.
- Lenin, VI: (1985). El imperialismo. Fase superior del capitalismo. Edit. de Ciencias Sociales. La Habana.

- Le Riverend, Dr Julio: (1982). Reflexiones al paso: acción revolucionaria en José Martí, en José Martí: pensamiento y acción. Ed. Política.
- _____ : (1985). Martí en la historia. Martí historiador. Anuario # 8. CEM.
- Limia David, Miguel: (1995). El problema de la relación individuo-sociedad en el pensamiento político de José Martí. Rev. Cuba Socialista No 30.
- López Bombino, Luis: (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. Rev. Temas # 15. Junio - septiembre.
- López Hurtado, Josefina y otros. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Edit. Pueblo y Educación.
- Machado Ramírez, Evelio: (1997). El enfoque transformador de la investigación educativa. Curso #30. Evento Pedagogía 97.
- _____ : (1999). Ciencia con Ciencia. Diseño para un acercamiento transformación - acción en la investigación pedagógica cubana. CEIDE. ISP "José Martí". Camagüey. (SM)
- _____ : (2001). Transformación-acción: visión marxista y martiana de la investigación pedagógica en Cuba. CEIDE. Camagüey. (SM)
- Mañach, Jorge: (1955). Las direcciones del pensamiento de Martí, en Ciclo de conferencias en centenario de José Martí. Publicaciones de la Academia Cubana de la Lengua. (BCEM)
- Martí, José: (1965 – 1975). Obras Completas (28 tomos). Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.
- _____ : (1961). Ideario Pedagógico (Introducción, compilación y notas de Herminio Almendros). Imprenta Nacional de Cuba.
- _____ : (1993). Epistolario . Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- _____ : (1983). Obras completas. Edición crítica. La Habana. Editorial Casa de las Américas - CEM. (tomos I y II)
- _____ : (1983). Otras crónicas de Nueva York. Editorial de ciencias sociales. La Habana.
- _____ : (1996-1998). Cuadernos Martianos (I al IV). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Compilación y notas de Cintio Vitier)
- Martínez Llantada, Martha: (1997). La filosofía de la educación en José Martí. Principios. Direcciones. Vigencia. Ponencia Evento Internacional Pedagogía 97.

- _____ : (1998). Programa del Curso de Filosofía de la Educación.
IPLAC.
- Marx, Carlos y F. Engels: (1976). Obras Escogidas. Tomo Único. Edit. Progreso. Moscú.
- Medeiros, Mario: (1998). Pedagogia do desafio. Quinta do libro - Livraria SIMPERE.
Recife. Brasil.
- MINED: (1996). Programa de la asignatura Historia Antigua y Media. 7. Grado
_____ : (1996). Programa de la asignatura Historia de Cuba. 9. Grado.
- _____ : (1996). Programa de la asignatura Historia Moderna y Contemporánea. 8. grado.
- _____ : (1996). Trabajo metodológico. Enseñanza Secundaria básica. Curso 1996 - 1997.
- _____ : (1997). Precisiones para el trabajo de la asignatura historia en el preuniversitario y la secundaria básica. La Habana.
- _____ : (1998). Programa para profesores en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana.
- MINED: (1998). Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica. ICCP.
- _____ : (1999). Precisiones para la dirección del proceso docente - educativo en la secundaria básica. Curso 1999 - 2000.
- _____ : (2000). Circular 01/2000.
- _____ : (2001). Programas. Historia. Secundaria Básica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Miranda Francisco, Olivia: (1995). Historia, cultura y revolución en José Martí. Rev. Cuba Socialista No 30. La Habana.
- Miranda, Olga: (1995). La educación alza su voz, en América Nuestra. Enero-febrero.
- Mitjás, Albertina: (1995). La escuela y el desarrollo de la creatividad. Rev. Educación # 85. Mayo - agosto.
- _____ : (1995). Creatividad, personalidad y educación. Edit. Pueblo y Educación.
- Molina, Gisela: (1995). Valoración de personalidades históricas utilizando textos martianos. Pedagogía 95. CDIPN.

- Nápoles Valdés, Dayimi Osleidi Mantilla Suárez: (2000). Sistema de actividades extraclases para la enseñanza de la Historia de Cuba en 9. Grado. Trabajo de Curso. CDIP. ISP. Sancti Spiritus.
- Nápoles Valdés, Dayimi: (2001). La enseñanza de la Historia de Cuba utilizando la obra martiana en la actividad extraclase. Trabajo de diploma. CDIP. ISP Silverio Blanco Nuñez.
- O` Brien, Kathleen: (2000). Educación basada en habilidades y evaluación como forma de aprendizaje. Rev. Didac # 36. Universidad Iberoamericana. Centro de Didáctica. México DF.
- Pedroso, Marisela y otros: (1995). Los valores morales de José Martí a través de sus obras: su utilización en la enseñanza media. Pedagogía 95. CDIPN.
- Pereira Torres, Mercedes: (1991). Martí y la conquista de América. Ed. Pablo de la Torriente. La Habana.
- Pérez Rodríguez, Gastón: (1996). Metodología de la Investigación Educativa. 2t. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Concepción, Hebert: (1990). Martí, historiador de los EEUU y previsor de su desborde imperialista. Anuario # 13. CEM.
- Pidkasisti, Pavel Ivanovich: (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Pino Torrens, Ricardo: (2001). La historia y su enseñanza en la obra de José Martí. Inédito. (SD). Santa Clara.
- Pla López, Ramón: (1992). Metodología de la enseñanza de la Historia Moderna para el desarrollo del pensamiento histórico en los alumnos de la escuela media. Tesis de Doctorado. Ciego de Ávila.
- _____ : (1996). La obra martiana para el aprendizaje significativo de la historia. Ponencia al Evento Pedagogía 97. Ciego de Ávila.
- _____ : (1999). Influencia de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los docentes de ciencias sociales. Ponencia presentada en Pedagogía 99. La Habana.
- _____ : (2000, a). Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Pedagógica de Ciego de Ávila. 49p. (SD)

- _____ : (2000, b). Aproximaciones al estudio de la concepción historiográfica Martiana. Ponencia al XVI Congreso Nacional de Historia. Ciego de Ávila. 13p. (SD)
- _____ : (2000, c). Qué y cómo evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Universidad Pedagógica de Ciego de Ávila. 29p. (SD)
- Pla López, Ramón y otros: (1994). El enfoque martiano de la historia como modelo pedagógico. Ponencia al Evento Pedagogía 95. Ciego de Ávila.
- Pluckrose, Henry: (1993). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Colección Pedagógica. Ediciones Morata. SL. Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- Porter, Luis: (1997). Micro y macro perspectivas en la construcción de un marco teórico. Rev. Urbana. Volumen IV. No 1. Universidad de Monterrey. México.
- Portuondo, José Antonio: (1996). La paideia martiana en La Edad de Oro. Rev. Educación # 89. Sept. – diciembre.
- Pozo, José Ignacio: (1985). Estrategias de aprendizaje, en Psicología Educativa (compilación de César Poll).
- Puig Goizueta, Silvia: (1999). ¿Es la Didáctica una ciencia?, ¿Didácticas especiales o Metodologías?. Rev. "Desafío Escolar" # 8. Julio-septiembre.
- Remedios, Angel y Luis Kuan. (1996). El ideario martiano en la enseñanza de la Historia de Cuba en 9. Grado. Trabajo de Diploma. CDIP. ISP. Sancti Spiritus.
- Rocheblave-Spenle, Anne Marie: (1980). El adolescente y su mundo. Edit. Harder. Barcelona.
- Romero Ramudo, Manuel: (1999). Tendencias actuales de la didáctica de la historia. Curso 56. Pedagogía 99. (SD)
- Rodríguez, Pedro Pablo: (1977). José Martí y el conocimiento de la especificidad latinoamericana. Anuario Martiano # 7. BNC.
- _____ : (1982). Como la plata en las raíces de los Andes. Anuario # 3. CEM.
- _____ : (1995). La visión martiana de Estados Unidos en La América, en Islas # 111. Mayo-agosto.
- _____ : (1995). José Martí: del anticolonialismo al antimperialismo, en Casa de las Américas # 198. Enero-marzo.
- Rosental, M y P. Iudin: (1986). Diccionario Filosófico. Ed. Política.

- Rugarcia, Armando: (1995). Aprendizaje en equipo (Cooperative learning) en la universidad, en Didác # 25. Universidad Iberoamericana. Centro de Didáctica. México. DF.
- Ruiz Aguilera, Ariel: (1998). La carga docente de los escolares de la escuela media básica, en Desafío Escolar. Edición Especial # 1. Año 2.
- Salmerón Reyes, Esperanza: (1999). Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro en su labor docente educativa. Curso 59. Evento Pedagogía 99.
- Sebazco, Alejandro: (1997). José Martí: visión de la historia. Revista Islas # 114. Edit. Feijóo. UCLV. Santa Clara, mayo-diciembre.
- Schulman, Ivan: (1974). Historia colectiva e individual en la obra de José Martí, en Entorno a José Martí. Editions Biere. Bordeaux. Francia. (BCEM)
- _____ : (1993). Un nuevo mundo: Martí y la sociedad multicultural de los Estados Unidos. Anuario No 16. CEM.
- Siegel, Sidney: (1987). Diseño experimental no paramétrico. Ediciones Revolucionarias. La Habana.
- Sierra Salcedo, Regla: (1991). Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico. Departamento de Dirección Educacional. La Habana.
- Silvestre Oramas, Margarita: (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha: (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Streck, Danilo y otros: (2001). Paulo Freire: ética, utopía e educacao. Ed. Vozes. Petrópolis. Brasil.
- Talízina, NF: (1987). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Universidad de La Habana.
- Toledo Sande, Luis: (1985). Pensamiento y combate en la concepción martiana de la historia. Anuario # 8.
- _____ (1996). Cesto de llamas. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Turner, Lidia: Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II. MINED. ISPEJV. 1994.

- Vargas Segura, Raúl: (1997). Del pensar histórico a su aprendizaje. Rev. Desafío Escolar. Año 1. Vol. 1. Mayo – julio.
- Valdés López, Martha y otros. (2001). Historia de Cuba. 9. Grado. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Valdés Navia, Mario: (1995). El 24 de febrero en la historia de la Revolución Cubana, en A propósito del centenario. Ediciones Jarao. Sancti Spiritus.
- _____ : (1996). Programa de la asignatura Taller de Textos Martianos. Carrera de M-L e Historia. 4. Año. Sancti Spiritus.
- _____ : (1996). Programa del curso de posgrado El Pensamiento Revolucionario de José Martí. Sancti Spiritus.
- _____ : (1997). El Che y la Historia, en Siga la Marcha # 9 - 10. Sancti Spiritus.
- _____ : (2000, a). Los amigos espirituanos de José Martí, en La Pedrada. Año 1. No 1. Sancti Spiritus.
- _____ : (2000, b). Programa del curso de posgrado El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica. CEP. ISP. Sancti Spiritus.
- _____ : (2000, c). Programa del curso de entrenamiento La utilización del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica. CEP. ISP. Sancti Spiritus.
- _____ : (2001, a). El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la historia de Cuba y América, en Pedagogía y Sociedad # 3. ISP. Sancti Spiritus.
- _____ : (2001, b). Aproximaciones al pensamiento histórico de José Martí. (Inédito).
- Vigotsky, Lev: (1968). Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Revolucionarias.
- _____ : (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico – Técnica. La Habana.
- Viñas, Gladys: (1999). Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Curso 21. Evento Pedagogía 99.

- Vinas Ramos, Vivian y Yakeline Acosta Rodríguez. (1997): Posibilidades de tratamiento de la obra martiana en la asignatura de Historia antigua y Medieval. 7. Grado. CDIP. ISP. Sancti Spiritus.
- Vitier, Cintio. (1991). Las imágenes en Nuestra América. Ed Abril. La Habana.
- _____ : (1995). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (1997). Martí, Bolívar y la educación cubana, en Mensaje de Cuba # 41. Edición Especial dedicada a José Martí. La Habana. Junio.
- _____ : (2000). Martí en la educación superior, en Honda #1. La Habana. Enero-marzo.
- _____ : (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana.
- _____ : (2001). Algo más sobre la cultura integral martiana. En Documentos para la reflexión. Colección Pensamiento. Imp. OPM. La Habana.
- Vitier, Cintio y Fina García Marruz. (1969). Temas martianos. Biblioteca Nacional. La Habana.
- Vitier, Medardo: (1970). Las ideas y la filosofía en Cuba. Edit. de Ciencias Sociales. La Habana.
- Zayas Aguayo, P: (1997). El rombo investigativo. Un método lógico-práctico para la concepción, proyección y ejecución de investigaciones. Edit. Academia. La Habana.
- Zilberstein, José: (1998, a). ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos, en Desafío Escolar. Año 2. Edición Especial. Febrero
- _____ : (1998, b). ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?, en Desafío Escolar. Año 2. Volumen 6. Octubre-diciembre.
- _____ : (1999). Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir?, en Desafío Escolar. Año 2. Volumen 7. Enero – febrero.
- _____ : (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media actual: ¿necesaria transformación?, en Desafío Escolar. Año 2. Volumen 8. Julio-septiembre.
- _____ : (2000). ¿Cómo hacer que el trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos?, en Desafío Escolar. Año 4. Vol. 10. Enero-marzo.

RELACIÓN GENERAL DE ANEXOS

CAPÍTULO I: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ Y SUS POSIBILIDADES DE VINCULACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1. Glosario de conceptos principales asumidos en la tesis.
2. Guía de observación a clases.
3. Guía de entrevista a profesores de Historia de la Secundaria Básica, profesores del ISP, metodólogos y directivos.
4. Guía de entrevista grupal a estudiantes.
5. Guía para la revisión de planes de clases y libretas de los alumnos.
6. Guía para la revisión de informes de visitas al centro y controles a clases.
7. Relación cuantitativa Población-Muestra en el estudio exploratorio.
8. Bibliografía martiana sobre temas históricos.
9. Tesis del pensamiento histórico de José Martí relativas a: la historia en general, la de América y la de Cuba.
10. Relación entre las tesis del pensamiento histórico de José Martí y los contenidos de la Historia de Cuba y de América en la Secundaria Básica.
11. Posibilidades de la clase-taller para los fines de la estrategia.

CAPÍTULO II: CONCEPCIÓN Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA.

12. Elementos del redimensionamiento del contenido.
13. Esquema general de la estrategia.
14. Programa del curso de postgrado El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la Historia en Secundaria Básica.
15. Curso de entrenamiento. Estrategia didáctica para la integración de las tesis del pensamiento histórico de José Martí en la enseñanza de las asignaturas históricas en la Secundaria Básica.
16. Relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplicadas en cada grado.
17. Caracterización de los programas de Historia en la Secundaria Básica.
18. Guía de observación a clases.
19. Cuestionario sobre motivaciones.
20. Guía para la revisión de planes de clases y libretas de los alumnos.
21. Guía para entrevistas grupales.
22. Prueba de Constatación Inicial. 8. grado.
23. Prueba de Constatación Intermedia. 8. grado.
24. Prueba de Constatación Final. 8. grado.

25. Prueba de Constatación Inicial. 9. grado.
26. Prueba de Constatación Intermedia. 9. grado.
27. Prueba de Constatación Final. 9. grado.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

28. Características generales de la población (ESBU del Municipio Sancti Spiritus)
29. Caracterización del grupo experimental.
30. Descripción de las actividades de la propuesta realizadas en cada grado.
31. Clasificación efectuada al cierre del curso en grupo de pilotaje.
32. Clasificación efectuada a inicios del curso en grupo de 8. grado.
33. Clasificación efectuada al cierre del curso en grupo de 8. grado.
34. Clasificación efectuada a inicios del curso en grupo de 9. grado.
35. Clasificación efectuada al cierre del curso en grupo de 9. grado.
36. Gráfica comparativa entre las clasificaciones de los estudiantes al inicio y al final de la aplicación del sistema de actividades para 8. grado.
37. Gráfica comparativa entre las clasificaciones de los estudiantes al inicio y al final de la aplicación del sistema de actividades para 9. grado.

ANEXO 1

GLOSARIO DE TÉRMINOS PRINCIPALES

ACTIVIDAD DOCENTE: La actividad cognoscitiva de los escolares dirigida mediante el proceso de enseñanza en la escuela, diferenciándose de otras formas de actividad cognoscitiva por realizarse en la escuela y por tener el contenido previamente determinado en planes y programas de estudio. Reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana (orientación, ejecución y control).

APRENDIZAJE: La actividad consciente que realiza el alumno, donde se incluye la activación de una serie de procesos psíquicos y se interrelacionan los componentes afectivos y cognitivos de la personalidad en la solución de tareas docentes de diferente nivel de complejidad que van, de lo desconocido, a la aplicación de lo conocido en situaciones semejantes y nuevas, hasta la creación, las cuales contribuyen a la asimilación del contenido. Según Piaget, es una actividad conformada por los procesos indivisibles de asimilación y acomodación. Según Vigotski, en un ambiente de interactividad, el alumno reconstruye (internaliza) el conocimiento en el plano interindividual y luego en lo intraindividual, según la Ley de doble formación del desarrollo.

ASIMILACIÓN: Es el proceso de adecuación de los esquemas lógicos del sujeto al objeto. Según la Escuela de Ginebra, es el proceso mediante el cual el organismo superpone, coloca sobre el medio sus esquemas de conducta. Está unida a la acomodación (el organismo transforma estos esquemas en correspondencia con las particularidades del medio). Es un proceso activo, cuyo éxito depende de lo que el alumno haga, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la adquisición de los nuevos conocimientos.

ASIMILACIÓN CONCIENTE: Aquel principio de la didáctica mediante el cual se garantiza el sólido conocimiento de hechos, definiciones y leyes; la profunda comprensión de deducciones, y generalizaciones, junto al saber expresar correctamente los pensamientos mediante la palabra; la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear por sí mismos esos conocimientos en la práctica. (Ganelin, 9)

EDUCACION: Proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del sujeto mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: Proceso de organización de la actividad cognoscitiva. Se manifiesta de una forma bilateral, incluyendo la asimilación del contenido estudiado (actividad del alumno) y la dirección de este proceso (actividad del profesor). Con la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades y contribuye poderosamente a la educación en valores de los estudiantes.

ESCUELA INTEGRAL: Aquella que, además de preparar técnicamente a los estudiantes y desarrollar en ellos diferentes competencias, atiende lo referente a la formación de sentimientos, intereses, motivaciones y valores.

ESLABONES O ETAPAS DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO: Motivación; comprensión de los contenidos; dominio de los contenidos; sistematización de los contenidos y evaluación del aprendizaje (Álvarez, C, 1989, 129-139).

ESTRATEGIAS: Programas generales de acción para el logro de objetivos amplios, son además acciones humanas orientadas a una meta intencional, consciente y de conductas controladas (J. Betancourt, 1995:19).

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. (Pozo, José Ignacio: "Estrategias de aprendizaje", en Psicología Educativa (compilación de César Poll. 1985).

_____ : Secuencia integrada, más o menos extensa y compleja, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los

componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (Material de apoyo del Curso Didáctica y optimización Fátima, Addine. Colectivo del IPLAC. ISPEJV. 1998).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: La dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre educador y educandos, para alcanzar los objetivos del máximo nivel (Sierra, R., 1991, 3).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: El sistema de acciones de enseñanza-aprendizaje que está asociado a estas categorías como proceso y producto definida como secuencia integrada, más o menos extensa y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso permiten alcanzar los fines educativos propuestos (Remedios, J, 1999, 23).

EVALUACIÓN: Es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que revela el estado de los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo, volitivo y comunicativo del alumno en relación con los objetivos a lograr, que se expresa a través de un juicio. Debe dirigirse no solo a los productos del nivel de desarrollo real del alumno (evaluación estática), sino, sobre todo, a determinar el nivel de desarrollo potencial (evaluación dinámica).

FILOSOFÍA DE LA HISTORIA: Campo del saber que se ocupa de los problemas relativos al sentido de la historia, sus regularidades y la orientación fundamental del desarrollo de la humanidad.

FORMA ORGANIZATIVA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE: Es la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales de dicho proceso: profesor y estudiante, y de los elementos del contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades, con vistas a lograr de la manera más eficiente los objetivos propuestos (Álvarez, C, 1989, 138).

IDEAS BÁSICAS: Aquellas que caracterizan el pensamiento científico en un estadio de desarrollo determinado y que se encuentran en la base de las diferentes teorías. Son un reflejo del grado de comprensión del objeto y sobre las mismas se elabora todo el sistema de conceptos, leyes, modelos, etc, de cada una de las teorías (Álvarez, C, 1989, 70).

INTERIORIZACIÓN: Proceso de desarrollo de toda función psíquica en el plano interno, como función de un individuo en el plano intrasicológico. Es una categoría de la Ley Genética del Desarrollo (Vigotski, 1968).

OBJETIVO: Los fines, aspiraciones y propósitos a lograr en el proceso docente (...) encierran una intención definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dándole carácter orgánico, de sistema, a la educación (Álvarez, Rita, 1997, 24).

REDIMENSIONAMIENTO DEL CONTENIDO: Conjunto de modificaciones en los elementos del contenido de una asignatura con el fin de que respondan mejor a los objetivos de la enseñanza en un momento determinado.

MEDIOS DE ENSEÑANZA: Se clasifican en: objetos naturales e industriales; objetos impresos y estampados; medios sonoros y de proyección y materiales para la enseñanza programada y de control (IPLAC, 1997, 2 y 45).

METACOGNICIÓN: El trabajo dirigido a estudiar la capacidad del individuo para examinar, controlar y evaluar su propio pensamiento.

MÉTODO: El modo de desarrollar la actividad para alcanzar el objetivo, el orden de ejecución de la actividad (Álvarez, C, 1989, 69).

MODOS DE ACTUACIÓN: Es el proceso mediante el cual el profesional actúa sobre el objeto de trabajo. Se presentan como invariantes de habilidades, o sea, métodos más eficaces de resolución del problema, como la lógica del pensamiento a seguir (Álvarez, C, 1989, 97 y 131).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva. Se manifiesta de una forma bilateral, donde se incluye la asimilación del material estudiado (actividad del alumno) y la dirección de este proceso (actividad del profesor). Con la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades y contribuye poderosamente a la educación en valores de los estudiantes.

PROCEDIMIENTOS: Son los elementos en que se descompone la técnica que interrelacionados permiten alcanzar los objetivos. Los procedimientos se relacionan más con las

condiciones, mientras que la técnica con el fin (Álvarez, C, 1989, 70).

SISTEMA: Es un conjunto interdependiente de componentes caracterizados por su unidad, su totalidad y su integralidad. Se fundamenta en la Ley de la Correspondencia Equiponderante.

TAREA DOCENTE: Entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de resolver un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor (Álvarez, C, 1989, 31). Para que cumpla su función en un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador debe ser variada, suficiente y diferenciada. (Silvestre, M. Y José Zilberstein, 2002, 31 y 76).

TESIS: Conclusión; proposición que se mantiene con razonamientos; enunciación de una verdad demostrada, o que se trata de demostrar.

TÉCNICA: Es un subsistema del método que como tal conforma una parte de este y se vincula con un objetivo parcial. La técnica implica un conjunto de procedimientos (Álvarez, C, 1989, 70).

TIPOS DE APRENDIZAJE: Según Ausubel, existen dos tipos: respecto al tipo de aprendizaje (memorístico o significativo) y respecto al tipo de estrategia de enseñanza (receptivo o por descubrimiento).

TRABAJO PIONERIL: Acciones de interrelación entre el colectivo de pioneros, claustro de trabajadores, familia y comunidad, bajo la planeación y control del guía base del colectivo pioneril y su equipo de guías.

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o un colaborador con otro compañero mas capaz. Es un diálogo el niño con su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana. El tipo de enseñanza puede aumentarla o disminuirla. (Vigotsky, L: Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. La Habana, s/a).

ANEXO 2
ESTUDIO EXPLORATORIO
GUIA DE OBSERVACION A CLASES

OBJETIVO: Constatar la situación que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y América en el nivel medio básico, fundamentalmente en lo referente al componente contenido y la presencia en él del pensamiento histórico de José Martí.

1. Sistema de Conocimientos.

- Presencia del pensamiento histórico de José Martí.
- Modo en que se propicia un aprendizaje desarrollador en los alumnos: lugar del maestro y el alumno en la clase; científicidad, actualidad y asequibilidad de los contenidos; nivel de asimilación de los contenidos para los alumnos; personalización de la enseñanza-aprendizaje.

2. Habilidades.

- Uso de métodos activos.
- Tipo de tareas docentes que desarrollan los escolares.
- Hábitos y habilidades que más se fomentan en la clase.
- Nivel de desarrollo de las habilidades previstas en el programa.
- Orientación y control del trabajo independiente.

3. Valores, sentimientos y actitudes

- Principales valores que se fomentan.
- Modo en que se trabaja la formación de valores en la clase.
- Sentimientos, actitudes y convicciones que se fomentan.

4. Experiencias de la actividad creadora

- Capacidad para la solución de problemas.
- Creatividad e independencia cognoscitiva.

ANEXO 3
ESTUDIO EXPLORATORIO
GUIA DE ENTREVISTA A PROFESORES DE HISTORIA DE LA SECUNDARIA BÁSICA,
PROFESORES DEL ISP, METODÓLOGOS Y DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Constatar la opinión que tienen los docentes, metodólogos y directivos de la asignatura acerca de la situación actual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y América en el nivel medio básico y la presencia en él del pensamiento histórico martiano.

1. ¿Qué importancia concede usted a la enseñanza de la Historia de Cuba y de América en el nivel medio básico?.
2. ¿Cuáles son las tres dificultades principales que afectan la enseñanza de la Historia de Cuba y América en la Secundaria Básica?.
3. ¿Cómo usted valora el vínculo entre el pensamiento martiano y la enseñanza de la historia en la Secundaria Básica?.
4. ¿Cuáles Ud. considera como elementos principales del pensamiento histórico de José Martí?
5. ¿Cuáles son las temáticas de los programas de historia de este nivel donde Ud. ha concebido emplear el ideario martiano?.
6. A criterio suyo, cuáles son las barreras que deben superarse para lograr un vínculo mayor entre el pensamiento martiano y la enseñanza de la historia de Cuba y América en la Secundaria Básica?.
7. ¿Qué vías Ud recomendaría para integrar el pensamiento martiano a la enseñanza de la Historia en la Secundaria Básica?.

ANEXO 4
ESTUDIO EXPLORATORIO
GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Constatar la opinión que tienen los estudiantes acerca de la situación actual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y América en el nivel medio básico y la presencia en él del pensamiento histórico martiano.

1. ¿Cuál es la asignatura que más les gusta?.
2. ¿Qué elementos positivos encuentran en el estudio de la historia?.
3. ¿Qué no les gusta en las clases de historia?.
4. ¿Cuál es la principal dificultad que encuentran para el conocimiento de la historia de Cuba (o América)?.
5. ¿Qué relación existe entre la historia y el ideario martiano?.
6. ¿Conocen algunos de los postulados del ideario martiano sobre la historia de Cuba y de América?.
7. ¿Cuáles son las principales barreras para lograr una vinculación armónica entre el ideario martiano y las clases de historia?.
8. ¿A través de qué vías te gustaría que se vincularan el pensamiento martiano y la asignatura Historia?.

ANEXO 5
GUÍA PARA LA REVISIÓN DE PLANES DE CLASES Y LIBRETAS DE LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Constatar la presencia del pensamiento histórico de José Martí en los documentos básicos de estudiantes y profesores.

1. Presencia de la obra martiana en las actividades docentes preparadas y en las notas de clases.
2. Textos martianos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Temáticas de los programas donde se emplea el ideario martiano.

ANEXO 6
GUÍA PARA LA REVISIÓN DE INFORMES DE VISITAS AL CENTRO Y CONTROLES A CLASES.

OBJETIVO: Constatar la manera en que metodólogos y funcionarios del MINED evalúan la presencia del pensamiento histórico martiano en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba y América en el nivel medio básico.

1. Principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Observaciones acerca de la integración de la obra martiana en la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

ANEXO 7
RELACIÓN CUANTITATIVA MUESTRA-POBLACIÓN EN EL ESTUDIO EXPLORATORIO.
CURSO 1997-1998.

OCUPACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	%
ESTUDIANTES S. BÁSICA	5,802	1,260	21.7
PROFESORES S. BÁSICA Y ESTUDIANTES ISP (4. Y 5.)	140 (104 Y 26)	30 (16 Y 14)	21.4
DIRECTIVOS (ESCUELAS, MUNICIPIO Y PROVINCIA)	54	28	51.8

ANEXO 8

TÍTULO: BIBLIOGRAFÍA MARTIANA SOBRE TEMAS HISTÓRICOS

I. CUBANOS

1. Castillo. *La Soberanía Nacional*. Cádiz. 24- 3-1871. T4, 351-355.
2. El Presidio Político en Cuba. 1871. T1, 45-74. CM3.
3. La república española ante la revolución cubana. 15-2 -1873. T1, 89 -97. CM4.
4. Las reformas. 24-4-1873. OC. T1, 108-111.
5. La Solución. 26-4-1873. OC. T1, 99-107.
6. A La Colonia. 27-5-1875. OC. T1, 123-128.
7. C. a M.Gómez. ¿1877 o 1878?. OC. T20, 263-264.
8. C. a Manuel Mercado. Guatemala. 6-7-1878. T20, 51-55. CM4.
9. Lectura en Steck Hall. 24-1-1880. T4, 183-213. CM4.
10. C. al Coronel Emilio Nuñez. New York. 13-10-1880. T1, 161-163. CM4.
11. C. a M.Gómez. 20 -7-1882. T1, 167-171. CM3.
12. A José Joaquín Palma. Honduras. 1882. T5, 93.
13. El libro de un cubano. *La América*. Nueva York, marzo 1883. T5, 96.
14. C. a M.Gómez. New York. 20-10-1884. T1,177-179. CM3.
15. C. a Francisco Domínguez y José Alfonso Lucena. New York. 9-10-1885. T1, 184 -188. CM4.
16. Fermín Valdés Domínguez. *La Lucha*. 9-4-1887. T4, 355-357.
17. Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1887). Masonic Temple. New York. T4, 213-226. CM3.
18. C. a M.Gómez. New York, 16-12-1887. T1, 216-222.
19. Cartas inéditas de José de la Luz. *El Economista Americano*. Nueva York. Marzo 1888, T5, 249.
20. El prólogo de Ponce de León a su Historia de la Isla de Cuba. *El Economista Americano*. Nueva York, junio 1888. T5, 129.
21. Céspedes y Agramonte. *El Avisador Cubano*. New York. 10-10-1888. T4, 358-364. CM2.
22. Antonio Bachiller y Morales. *El Avisador Hispano-americano*, Nueva York, 24-1-1889. T5, 143.
23. Vindicación de Cuba. 25-3-1889. T1, 231-245. CM3.
24. El Padre Las Casas. La Edad de Oro. Julio 1889. T18, 440-448.
25. Discurso en conmemoración del 10 de octubre. (1889). Hardman Hall. New York. T4, 233-244. CM3.

26. Carta a Gonzalo de Quesada. New York, 29-10-1889. TI, 247-257. CM4.
27. Discurso en honor de Heredia. Hardman Hall, Nueva York. 30-11-1889. T5, 165.
28. Carta a Gonzalo de Quesada. New York, 14-12-1889. T6, 127-129.
29. Carta a Manuel de la Cruz. Nueva York. 3-6-1890. T5, 179.
30. Discurso en conmemoración del 10 de octubre (1890). Hardman Hall. New York. OC. T4, 247-255. CM3.
31. Rafael María Mendive. *El Porvenir*. Nueva York, 1--91. T5, 250-52. CM2.
32. Discurso en conmemoración del 10 de octubre. (1891). Hardman Hall. New York. OC. T4, 259-266. CM3.
33. Discurso Con todos y para el bien de todos. Tampa. 26-11-1891. T4, 269- 279. CM3.
34. Discurso Los Pinos Nuevos. Tampa. 27-11-1891. T4, 283-286. CM3.
35. C. a Enrique Collazo. New York. 13-1-1892. T1, 288-293.
36. La Oración de Tampa y Cayo Hueso. New York. 17 -2-1892. OC. TIV, 293-306. CM4.
37. Bases y Estatutos Secretos del PRC. 14-3-1892. T1, 279-280.
38. Autonomismo e independencia. 26-3-1892. TI, 355- 356.
39. Club político de Ocala. *Patria*, 3-4-1892. T5, 42.
40. El Partido Revolucionario Cubano. 3-4-1892. TI, 365-369. CM4.
41. El 10 de abril. *Patria*. 10-4-1892. OC, T4, 382-388. CM2.
42. La proclamación del PRC el 10 de abril. *Patria*. 16-4-1892. T3, 97-100. CM4.
43. Un español. *Patria*. 16-4-1892. T4, 389-394.
44. Los hombres de la guerra. *Patria*. T4, 23-4-1892. 395.
45. El alma cubana. *Patria*, 30-4-1892. T4, 15.
46. Roloff. *Patria*. 7-5-1892. T4, 400.
47. De las damas cubanas. *Patria*. 7-5-1892. T5, 16.
48. C. de un español. *Patria*. T4. 14-5-1892.
49. La Revista de Florida. *Patria*, 28-5-1892. T5, 50.
50. Los cubanos de afuera y los cubanos de adentro. 4-6-1892. T1, 475-481.
51. Patria. *Patria*. 11-6-1892. T5, 52.
52. Juan Gualberto Gómez en la Sociedad de Amigos del País. *Patria*. 11-6-1892. T4, 417-418.
53. Roloff en Tampa. 18-6-1892. OC. T2, 27-28.
54. Carácter. 30-6-1892. T3, 140-142.
55. El Remedio Anexionista. *Patria*. 2-7-1892. T2, 47-50. CM4.
56. Las Antillas y Baldorioty Castro. *Patria*. T4, 405-409.
57. Ante la tumba del Padre Varela. *Patria*. 6-8-1892. OC. T2, 96--97.
58. Los isleños en Cuba. *Patria*. 27-8-1892. T4, 423 -424.

59. A Pedro Gómez y García. *Patria*. 27- 8-1892. T4, 424.
60. Abril 3. *Patria*. 1892, T5, 347.
61. Abril 10. *Patria*. 1892, T5, 348.
62. Abril 23. *Patria*. 1892, T5, 354.
63. Mayo 21. *Patria*. 1892, T5, 366.
64. Junio 18. *Patria*. 1892, T5, 375.
65. José Martínez: el gallego. *Patria*. 28-1-1893. OC. T4, 427-429.
66. Cuento de la guerra. El Teniente Crespo. *Patria*. OC. T4, 365-370. CM2.
67. Cristino Martos. *Patria*. 14-2-1893, t4, 429.
68. Vengo a darte patria!. Puerto Rico y Cuba. *Patria*. 14-3-1893. OC. T2, 254-264.
69. Persona y Patria. *Patria*. 1-4-1893. OC. T2, 277-281.
70. Más de las casas nuevas. *Patria*. 10-4-1893. T5, 68.
71. Galería de Colón. *Patria*. 16- 4-1893. T5, 203.
72. Mi Raza. *Patria*. 16-4-1893. T2, 298-301.
73. El álbum de Clemencia Gómez. *Patria*, 29-4-1893. T5, 20.
74. Otro cuerpo de Consejo. *Patria*. 19-8-1893. Oc. T2, 373-374.
75. El General Serafín Sánchez. *Patria*, 19-8-1893. T4, 445.
76. A la raíz. 26-8-1893. T2, 377-380.
77. El General Gómez. *Patria*. 26-8-1893. T4, 445-451. CM2.
78. Antonio Maceo. *Patria*. 6-10-1893. T4, 451-454. CM2.
79. El 27 de noviembre. *Patria*. 28-11-1893. T2, 449-450. CM4.
80. Recuerdos de la guerra. Conversación con un hombre de la guerra. *Patria*. 28-11-1893. T4, 459 -462. CM2.
81. Mariana Maceo. *Patria*, 12-12-1893, T5, 25.
82. Prólogo a Los Poetas de la Guerra. Nueva York. 1893. T5, 229 -235. CM2.
83. Los moros en España. *Patria*, 28-11-1893. T5, 335.
84. La madre de los Maceo. *Patria*, 6-1-1894. T5, 26-27. CM2.
85. ¡A Cuba!. 27-1-1894. T3, 47-54.
86. El Tercer año del PRC. *Patria*. 17-4-1894. OC. T3, 138-143. CM3.
87. En Nueva York. *Patria*. 7-7-1894. T5, 75.
88. Azcárate. *Patria*, 14-7-1894. T4, 472.
89. El entierro de Francisco Sánchez Betancourt. *Patria*, 15-9-1894. T4, 477.
90. José de la Luz. *Patria*, 17-11-1894. T5, 271-273.
91. Los pobres de la tierra. *Patria*. 24-10-1894. T3, 303-305. CM3.
92. Cirilo Villaverde. *Patria*. 30-10-1894. T5, 241. CM2.

93. En Casa. *Patria*. 26-1-1895. T5, 468.
94. Manifiesto de Montecristi. 25-3-1895. T4, 93-101. CM3.
95. C. a Federico Henríquez y Carvajal. New York. 25-3-1895. T4, 110-112.
96. C. a Gonzalo de Quesada y Benjamín Guerra. Cerca de Baracoa. 15-4-1895. T4, 124-130. CM3.
97. C. a Manuel Mercado. Dos Ríos. 18 de mayo 1895. T4, 167-170. CM3.

II. LATINOAMERICANOS

98. Los Códigos Nuevos. *El Progreso*. Guatemala. 22-4-1877. T7, 98-102. CM4. 7.
99. Guatemala. México. 1878. T7, 113-158
100. El carácter de la Rev. Venezolana. T7, 207-212. CM4.
101. Cecilio Acosta. *Revista Venezolana*. Caracas. 15-7-1881. T8, 153-164. CM4.
102. La estatua de Bolívar. *La América*. Junio 1883. T8, 175-178. 8.
103. Antigüedades mexicanas. *La América*. Junio 1883. T8, 327-329.
104. El centenario de Bolívar. *La América*. Agosto 1883. T8, 178-181. 8.
105. Arte aborigen. *La América*. Enero 1884. T8, 329-332.
106. El hombre antiguo de América y sus artes primitivas. *La América*. Abril 1884. T8, 332-335. CM4. 7.
107. Autores americanos aborígenes. *La América*. Abril 1884. T8, 335-337. CM4.
108. La cronología prehistórica de América. *El Economista Americano*. Agosto 1887. T8, 341-342.
109. La excomunión del Padre McGlynn. *El Partido Liberal*. 12-8-1887. T11, 241-252.
110. Un héroe americano. *La Nación*. 13-5-1888. T8, 211-219.
111. Un congreso antropológico en los Estados Unidos. *La Nación*. 2-8-1888. T11, 473 -481. CM4.
112. Tres héroes. *La Edad de Oro*. 1889. T18. 8. (CM1)
113. La última página. *La Edad de Oro*. 1889. T18. 4. #). 7.
114. Las ruinas indias. *La Edad de Oro*. 1889. T18. 7.
115. La exposición de París: *La Edad de Oro*. 1889. T18.
116. La historia del hombre contada por sus casas. *La Edad de Oro*. 1889. T18.
117. El Padre Las Casas. *La Edad de Oro*. 1889. T18.
118. La última página. *La Edad de Oro*. 1889. T18.
119. Un paseo por la tierra de los anamitas. *La Edad de Oro*. 1889. T18.
120. Carta a Gonzalo de Quesada. New York, 16-11-1889. T6, 122-123.
121. Discurso en honor de Heredia. Hardman Hall, New York. 30-11-1889.

122. Congreso Internacional de Washington. Su historia, sus elementos y sus tendencias. *La Nación*. 19 y 20 -12-1889. T6, 46- 63. CM3. 8.
123. La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América. *La Revista Ilustrada*. New York. Mayo de 1891. T6, 157-167. CM3. 8.
124. Discurso Madre América. 19-12-1889. T6, 131-140. CM3.
125. Páez. *El Porvenir*. 11- 6-1890. T8, 219- 222.
126. Nuestra América. *El Partido Liberal*. 30-1-1891. T6, 15-23. CM3.
127. Discurso en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana en honor de México. 1891. T7, 65-67. 8.
128. Discurso en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana en honor de Centroamérica. Junio de 1891. T8, 113-116.
129. San Martín. *El Porvenir*. 1891. T8, 223-233. 8.
130. La fiesta de Bolívar en la Sociedad Literaria Hispanoamericana. *Patria*. 31-10- 1893. T8, 249-253. 8.
131. Páez y un cubano. *Patria*. 31-10-1893. T8, 253-254.
132. Discurso en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana en honor de Simón Bolívar. 4-11-1893. *Patria*. T8, 239-248. 8.
133. El Día de Juárez. *Patria*. 14-7-1894. T8, 254-256. 8.
134. Las guerras civiles en Sudamérica. *Patria*. 22- 9-1894. T6, 26-27.
135. Honduras y los Extranjeros. *Patria*. 15-12-1894. T8, 35-40. (8, 4.3.1)

III. NORTEAMERICANOS

136. Historia. La última batalla. (29-10-1881). *La Opinión Nacional*. 14-11-1881. T9, 83 -93, 80- 81, 268 - 270. 8.
137. El origen del Partido Republicano de los Estados Unidos. *La Nación*. 6-1-1884. T10, 93-98. (8, 4.2.2)
138. Historia de la caída del Partido Republicano en los Estados Unidos. *La Nación*. 9-5-1885. T10, 183-210.
139. Los indios inquietos. *La Nación*. 20-8-1885. T10, 271-274. 8.
140. El General Grant. *La Nación*. 27- 9-1885. T13, 83-118. 8.
141. Los indios en los Estados Unidos. *La Nación*. 4-12-1885. T10, 321-327. 8.
142. El problema indio en los Estados Unidos. *La Nación*. 18 -2-1886. T10, 371-376. 8.
143. Magnífico espectáculo!. La vida del Oeste. *La Nación*. 25-9-1886. T11, 33-43. 8.
144. Fiestas de la estatua de la libertad 29-10-1886. *La Nación*. 1-1-1887. T11, 97-115.
145. El Presidente Arthur. *La Nación*. 4 y 5-2-1887. T13, 155-163. 8.

146. El cisma de los católicos en Nueva York. *El Partido Liberal*. 14-4-1887. T11, 139- 150.
147. Las fiestas de la Constitución de Filadelfia. *La Nación*. 13 -1-1887. T13, 315-330.
148. Un drama terrible. *La Nación*. 1-1-1888. T11, 333-356.
149. El General Sheridan. *La Nación*. 3-10-1888. T13, 119-130.
150. Los normandos en América. *La Nación*. 6-10-1888. T12, 35.
151. El centenario americano. *La Nación*. 21-6-1889. T13, 379-390. 8.
152. La verdad sobre los Estados Unidos. *Patria*. 23-1-1894. T28, 290-294.

ANEXO 9

TESIS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ RELATIVAS A: LA HISTORIA EN GENERAL, LA DE AMÉRICA Y LA DE CUBA.

1. Tesis históricas generales (relativas a la filosofía de la historia y la historia universal).

- La historia es la fuente de las diferentes corrientes del pensamiento, en particular de la política y de sus diferentes manifestaciones epocales.
- La historia es forjadora de valores ético-políticos, destacando entre ellos los de: humanismo, patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo.
- La historia demuestra la existencia de una esencia humana común, que se manifiesta de distinta forma en las diferentes regiones y épocas históricas; por tanto, no hay razas o pueblos superiores, sino diferencias en el lugar y papel que ocupan en cada momento histórico.
- El conocimiento de la historia es prueba, demostración e inspiración de las ideas revolucionarias.
- La historia muestra el ascenso de la humanidad, desde sociedades más atrasadas y tiránicas, hacia sociedades más desarrolladas y democráticas.
- El hombre-singular (individuo) y colectivo (pueblo) -es el centro de los acontecimientos históricos-, su actividad es el motor y su mejoramiento es el fin de la historia.
- Las grandes personalidades históricas (héroes) son aquellas que hacen causa común con los intereses de los oprimidos y se ponen a su servicio.
- La asunción de los principios revolucionarios por la masa es factor determinante para promover los grandes cambios en la historia de un pueblo.

- La revolución ocupa un lugar relevante en el devenir de la Humanidad, como modo violento y acelerado de resolver las contradicciones del desarrollo, cuando la evolución normal de la sociedad es interrumpida.

2 Tesis históricas particulares (relativas a la Historia de América)

1. La historia ocupa un lugar importante en la conformación del pensamiento americano.
2. La historia es un pilar de la identidad latinoamericana.
3. La historia del pensamiento latinoamericano muestra la necesidad y la posibilidad de crear un pensamiento original, que responda a las problemáticas de Nuestra América y sus raíces autóctonas y asuma las mejores influencias de la cultura universal.
4. El logro de la unidad latinoamericana es una necesidad histórica insoslayable, por la que han luchado los mejores hijos de Nuestra América.
5. Los pueblos de América serán más libres y prósperos en la medida en que más se aparten de los Estados Unidos.
6. La destrucción de las sociedades naturales de América por la civilización devastadora europea fue un terrible crimen histórico.
7. Las diferencias entre las dos Américas: la Mestiza y la Europea, son de carácter histórico, no racial.
8. La rivalidad entre las dos Américas no es de corte nacional, sino entre un representante de la reacción internacional, una nación cesárea, la Roma Americana y, por otra parte, un pueblo joven, aún en fundación, que estaba llamado a ser el Espartaco de la época.
9. La historia prueba la consolidación del mestizaje cultural americano, como rasgo esencial de este pueblo.
10. La historia de las relaciones entre las dos Américas muestra el peligro del desborde imperialista de los EEUU sobre Nuestra América, aún en fundación.
11. La historia de América debe conocerse al dedillo, por ser la más necesaria para la formación de los hombres y mujeres que necesita la revolución continental.
12. El estudio histórico de las repúblicas latinoamericanas –atrasadas, caudillistas y dependientes de los poderes europeos– muestra la inoperancia de repetir esos modelos en Cuba y la necesidad de otro tipo de república en América.
13. El conocimiento profundo de los EEUU demuestra que en esta república monstruosa, que surgió como una utopía de libertad, han renacido multiplicados los odios y miserias de las monarquías.

14. El hombre natural americano (indígena, primero; mestizo autóctono, después) posee amplias potencialidades creativas, a la altura de cualquier otra agrupación humana.
15. Los sectores populares (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) han protagonizado las revoluciones americanas y le han impuesto su sello.
16. Los héroes han tenido un lugar relevante en la historia americana en la medida en que han participado en los movimientos por hacer realidad los intereses de libertad y justicia de sus pueblos.
17. La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano y este se decidió a hacerla mediante la lucha armada.
18. La historia de Nuestra América es el proceso de gestación y maduración heroica de la patria- nación latinoamericana y de las patrias- naciones de cada país.
19. La revolución latinoamericana ha quedado inconclusa, en la superficie, pues la colonia continuó viviendo en la república.
20. La revolución a de revelar, sacudir y fundar al pueblo latinoamericano y abrirle cauces a sus potencialidades históricas.

3 Tesis históricas específicas (relativas a la Historia de Cuba).

1. La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como legítimo argumento e inspiración.
2. El análisis histórico de las guerras de independencia en Cuba muestra que las derrotas de los independentistas se debían, más que al poder de las armas españolas, a la falta de madurez política e ideológica de los independentistas.
3. Las circunstancias históricas han provocado el surgimiento y la persistencia de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano: independentismo, reformismo y anexionismo.
4. Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias.
5. La Guerra Necesaria no es solo por la independencia de Cuba, sino por consolidar la de Nuestra América y evitar la expansión imperialista sobre nuestras tierras.
6. Las diferencias sustanciales entre los cubanos no son por la raza, generación, clase social o región del país, sino por su actitud hacia el más alto interés patrio: la conquista de la independencia.
7. Los EEUU son enemigos históricos de la independencia de Cuba y la mayor amenaza para la futura república cubana.

8. El pueblo trabajador de los Estados Unidos (la Patria de Lincoln) no es nuestro enemigo, sino, los sectores hegemónicos y expansionistas que han detentado el poder de la nación (la Patria de Cutting).
9. El conocimiento profundo y la divulgación de la Historia de Cuba es un deber de los revolucionarios cubanos.
10. La historia muestra la posibilidad de crear en Cuba una república de nuevo tipo, con todos y para el bien de todos, trabajadora, intelectual y batalladora.
11. Por ocurrir en un momento superior de la historia, la futura república cubana podrá superar los males, tanto de la sociedad norteamericana como de los modelos excluyentes aplicados en Latinoamérica.
12. Las heroicas masas de patriotas, de diferentes generaciones y orígenes sociales, han llevado el peso fundamental de la revolución cubana.
13. La revolución no tendría sentido si no trae consigo la mayor suma posible de libertad y justicia social para los sectores populares.
14. Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sabido exponer los intereses del pueblo en cada coyuntura histórica.
15. Las acciones de los héroes individuales, desvinculados de la gran masa del pueblo, nunca podrán lograr el triunfo de la revolución cubana.
16. La revolución cubana triunfará cuando las grandes masas de patriotas, dentro y fuera de la Isla, hagan suya la idea de la revolución y estén dispuestos a sacrificarse por ella.
17. La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes generacionales, sociales y raciales en un todo único.
18. Solo la guerra necesaria podrá dar solución definitiva a los problemas de Cuba.
19. La continuidad histórica de la revolución cubana exige la unidad democrática de todos los patriotas en un partido único de los revolucionarios, como garantía y condición básica para la obtención y preservación de la independencia.
- 20.** En Cuba existen fuerzas sociales que impulsan el desarrollo histórico (las clases trabajadoras y las clases cultas patrióticas) y otras fuerzas sociales que retardan la marcha de la historia (los sectores oligárquicos, atrasados y beneficiados con el régimen colonial), contrarios a la independencia de Cuba.
21. La Revolución Cubana es corona y garantía de la de nuestra América, por las nuevas condiciones históricas en que ocurre, a finales del siglo XIX, por ello trae grandes responsabilidades históricas

ANEXO 10

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LAS TESIS DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ RELATIVAS A LA HISTORIA DE AMÉRICA Y CUBA Y LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE CUBA Y DE AMÉRICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

La definición del concepto de pensamiento histórico de José Martí y la determinación de sus tesis principales hace posible establecer la relación directa entre las tesis martianas relativas a la historia de Cuba y América y los programas vigentes para los tres grados de la Secundaria Básica. Así, en las dos tablas que siguen, se presentan, de un lado, las tesis y del otro, los programas, unidades y temáticas específicas donde se sugiere, a partir de la experimentación efectuada durante la investigación, la vinculación efectiva para comprender el contenido histórico a la luz de la visión martiana.

El trabajo se divide en dos tablas, una con las tesis relativas a la Historia de América, vinculada a los programas de Historia Antigua y Media (7. grado) e Historia Moderna (8. grado) y otra con las tesis relativas a Cuba, vinculadas al programa de Historia de Cuba (9. grado).

En aras de la síntesis se han utilizado las siguientes abreviaturas:

- HAM: Historia Antigua y Media. 7. grado.
- HMC: Historia Moderna y Contemporánea. 8. grado.
- HC: Historia de Cuba. 9. grado.
- U: Unidad

Las temáticas se han seleccionado utilizando como fuente el folleto Programas de Historia. Secundaria Básica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

I. TESIS RELATIVAS A LA HISTORIA DE AMÉRICA

#	TESIS	PROG. Y TEMÁTICA
1.	La historia ocupa un lugar importante en la conformación del pensamiento americano.	HMC, U3 y 4
2.	La historia es un pilar de la identidad latinoamericana.	HMC, U3 y 4
3.	La historia del pensamiento latinoamericano muestra la necesidad y la posibilidad de crear un pensamiento original, que responda a las problemáticas de Nuestra América y sus raíces autóctonas y asuma las mejores influencias de la cultura universal.	HMC, 4.3 y 6.3
4.	El logro de la unidad latinoamericana es una necesidad histórica insoslayable.	HMC, T3; 4.3 y 6.3

5.	Los pueblos de América serán más libres y prósperos en la medida en que más se aparten de los Estados Unidos.	
6.	La destrucción de las sociedades naturales de América por la <i>civilización devastadora</i> europea fue un terrible crimen histórico.	HAM, 8.4 y 8.5. HMC, 4.2
7.	Las diferencias entre las dos Américas: la Mestiza y la Europea, son de carácter histórico, no racial.	HM, 3.1; 4.2 y 4.3; 5.2
8.	La rivalidad entre las dos Américas no es de corte nacional, sino entre un representante de la reacción internacional, una nación <i>cesárea</i> , que él consideraba <i>La Roma Americana</i> y, por otra parte, un pueblo joven, del hoy denominado Tercer Mundo, que estaba llamado a ser el <i>Espartaco</i> de la época.	HMC, 3.2; 3.9 y 5.2
9.	La historia prueba la consolidación del mestizaje cultural americano, como rasgo esencial de este pueblo.	HAM, 8.5 HMC, 3.1 y 4.2
10.	La historia de las relaciones entre las dos Américas muestra el peligro del desborde imperialista de los EEUU sobre Nuestra América, aún en fundación,	HMC, 4.2; 5.2 y 6.3
11.	La historia de América debe conocerse al dedillo, por ser la más necesaria para la formación de los hombres y mujeres que necesita la revolución continental.	
12.	El estudio histórico de las repúblicas latinoamericanas -atrasadas, caudillistas y dependientes de los poderes europeos- muestra la inoperancia de repetir esos modelos en Cuba.	HMC, 3.9 y 4.3
13.	El conocimiento profundo de los EEUU demuestra que en esta república monstruosa, que surgió como una utopía de libertad, han renacido multiplicados los odios y miserias de las monarquías.	HMC, 4.2 y 5.2
14.	El hombre natural americano (indígena, primero; mestizo autóctono, después) posee amplias potencialidades creativas, a la altura de cualquier otra agrupación humana.	HAM, 7.2 A 7.4. HMC, 4.2.
15.	Los sectores populares (indios, llaneros, campesinos, colonos, capas medias) han protagonizado las revoluciones americanas y le han impuesto su sello.	HMC, U3 y 4.3
16.	Los héroes han tenido un lugar relevante en la historia americana, en la medida en que han respondido a los intereses históricos de sus pueblos.	HMC, 3.2, 3.5 al 3.7; 4.2 y 4.3.
17.	La revolución en América se hizo realidad solo cuando caló en el pueblo llano y este se decidió a hacerla mediante la lucha armada.	HMC, U3, 4.2 y 4.3
18.	La historia de América es el proceso de gestación y maduración heroica de la patria-nación latinoamericana y de las patrias-naciones de cada país.	HMC, U3, 4.2 y 4.3
19.	La revolución latinoamericana ha quedado inconclusa, en la superficie, pues la colonia continuó viviendo en la república.	HMC, 3.9; 4.3 y 6.3
20.	La revolución a de revelar, sacudir y fundar al pueblo latinoamericano y abrirle cauces a sus potencialidades históricas.	HMC, T3; 4.3 y 6.3

II. TESIS RELATIVAS A LA HISTORIA DE CUBA

#	TESIS	PROG. Y TEMÁTICA
1.	La historia de Cuba sustenta la aspiración independentista del pueblo cubano, como legítimo argumento e inspiración.	3.1; 5.1
2.	Las circunstancias históricas han provocado el surgimiento y la persistencia de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano: independentismo, reformismo y anexionismo.	2.5 al 2.9; 4.3 y 4.4
3.	Las heroicas masas de patriotas, de diferentes generaciones y orígenes sociales, han llevado el peso fundamental de la revolución cubana.	U3, 4 y 5.
4.	La revolución ha sido el modo de ser histórico del pueblo cubano. En el crisol revolucionario se han fundido sus diferentes componentes sociales y raciales en un todo único.	3.4; 5.1
5.	La revolución cubana triunfará cuando las grandes masas de patriotas, dentro y fuera de la Isla, hagan suya la idea de la revolución y estén dispuestos a sacrificarse por ella.	4.4 y 5.1
6.	La revolución no tendría sentido si no trae consigo la mayor suma posible de libertad y justicia social para los sectores populares.	3.4; 4.5 y 5.1
7.	El análisis histórico de las guerras de independencia en Cuba muestra que las derrotas de los independentistas se debían, más que al poder de las armas españolas, a factores internos, como la falta de unidad, disciplina y madurez política e ideológica.	4.1 y 4.2
8.	La continuidad histórica de la revolución cubana exige la unidad democrática de todos los patriotas en un partido único de los revolucionarios, como garantía y condición básica para la obtención y preservación de la independencia.	4.4 y 4.5
9.	En Cuba existen fuerzas sociales que impulsan el desarrollo histórico (las clases trabajadoras y las clases cultas patrióticas) y otras fuerzas sociales que retardan la marcha de la historia (los sectores oligárquicos, atrasados y beneficiados con el régimen colonial), contrarios a la independencia de Cuba.	4.4 y 4.5
10.	Las grandes personalidades de la historia cubana han sido aquellos que han sabido exponer los intereses del pueblo en cada coyuntura histórica.	3.4 y 3.5; 4.5
11.	Los héroes individuales, desvinculados de la gran masa del pueblo, nunca podrán hacer realidad la revolución cubana.	4.2, 4.4 y 4.5
12.	Es esencial hurgar en las fuentes históricas para sacar a la luz el heroísmo de los representantes de los sectores populares y la preservación de las tradiciones revolucionarias.	3.1 y 3.5
13.	La historia muestra la posibilidad de crear en Cuba una república de nuevo tipo, <i>con todos y para el bien de todos</i> , trabajadora, intelectual y batalladora. Solo la guerra necesaria podrá dar solución definitiva a los problemas de Cuba.	4.5 y 5.1
14.	Por ocurrir en un momento superior de la historia, la futura república cubana podrá superar los males, tanto de la sociedad norteamericana como de los modelos excluyentes aplicados en Latinoamérica.	4.4 y 4.5; 5.1
15.	La Revolución Cubana es <i>corona y garantía de la de nuestra América</i> , por las nuevas condiciones históricas en que ocurre, a finales del siglo XIX, por ello trae grandes responsabilidades históricas	5.2

ANEXO 11

POSIBILIDADES DE LA CLASE-TALLER PARA LOS FINES DE LA ESTRATEGIA

Como una de las formas más extendidas de las actividades prácticas, en todos los niveles de enseñanza, la clase-taller se acerca al seminario y la clase práctica y suele aparecer, como tarea docente, o momento específico, en otros tipos de clase; de ahí, la aparición de híbridos, tales como: la conferencia-taller; el seminario-taller y otras.

Esta predilección por el taller se debe al modo en que este cumple con las cuatro funciones generales de la clase, muy apropiadas a los fines de la investigación, a saber:

1. Función cognoscitiva: El taller permite el redescubrimiento de los conocimientos por los estudiantes y su sistematización, tanto en el interior de las asignaturas históricas como en relación con las afines, y estimula la búsqueda bibliográfica. Además, facilita la consolidación, concreción y profundización de los conocimientos, mediante tareas que propician el desarrollo de la aplicación y la creatividad.
2. Función metodológica: El taller sirve de modelo para la actividad científica de aprendizaje, pues los estudiantes se apropian de vías y modos de actuación profesionales y se entrenan en los métodos activos.
3. Función educativa: Establece un estrecho contacto entre profesores-alumnos y alumnos-alumnos, en la clase y fuera de ella, desarrollando, entre otras cualidades: el respeto y la tolerancia por la opinión ajena; el espíritu crítico y autocrítico; métodos de discusión adecuados; hábitos de ayudar a los compañeros con dificultades y de trabajo en equipo. De este modo se contribuye a consolidar los valores de honestidad y honradez desde la clase.

Función de control: Sirve para el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades alcanzado, su evaluación y calificación, favoreciendo la función desarrolladora de la evaluación, el autocontrol y el fomento de estrategias metacognitivas. (Valdés, 1997-b)

ANEXOS CAPÍTULO II

ANEXO 12

ELEMENTOS DEL REDIMENSIONAMIENTO DEL CONTENIDO

3. El enfoque martiano de la historia a través de las tesis relacionadas con estos contenidos. Incluye:

8. Grado

- ❖ Argumentación de la importancia de estudiar Historia para la formación patriótica, latinoamericanista y antiimperialista.
- ❖ Valoración del papel determinante del pueblo en las revoluciones americanas.
- ❖ Valoración del lugar de los héroes en la historia americana.
- ❖ Explicación del carácter inconcluso de la revolución latinoamericana.
- ❖ Valoración de Nuestra América como la patria grande.
- ❖ Argumentación histórica de la necesidad de la unidad latinoamericana.
- ❖ Explicación del carácter histórico de las diferencias entre las dos secciones de América.
- ❖ Valoración de la Guerra de Secesión y la liberación de los esclavos como continuación de la revolución burguesa en Estados Unidos.
- ❖ Explicación del ascenso de los Estados Unidos como una amenaza para los países de Nuestra América.
- ❖ Explicación de la necesidad de la segunda independencia de Nuestra América.

9. Grado

- ❖ Argumentación de la importancia de estudiar Historia para la formación patriótica, latinoamericanista y antiimperialista.
- ❖ Argumentación histórica del derecho de los cubanos a la independencia.
- ❖ Valoración de la revolución como modo de ser histórico del pueblo cubano.
- ❖ Fundamentación histórica de la Guerra Necesaria.
- ❖ Valoración del papel del pueblo y sus héroes en la Revolución Cubana.
- ❖ Explicación de la necesidad histórica de la unidad como única forma de alcanzar el triunfo del pueblo cubano en sus legítimas aspiraciones.
- ❖ Explicación de la existencia en Cuba de fuerzas sociales afines y contrarias a la

independencia de la patria.

- ❖ Explicación de la posibilidad histórica de crear en Cuba una república de nuevo tipo, superior a las establecidas en Estados Unidos y América Latina.
- ❖ Valoración del lugar de la revolución y de la república cubanas para garantizar la independencia amenazada de Nuestra América.

4. El empleo de la obra martiana como fuente primaria de conocimientos históricos.

Incluye:

8. Grado

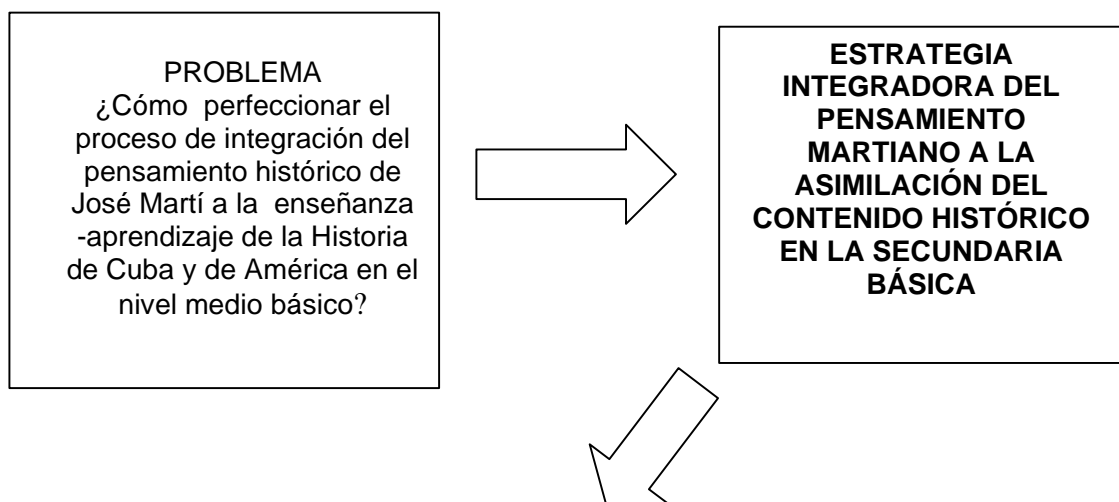
- ❖ Hechos y figuras de las revoluciones independentistas en América.
- ❖ Resultados de las revoluciones de liberación nacional en América Latina. Necesidad de continuar la lucha por la definitiva independencia.
- ❖ La Guerra de Secesión.
- ❖ La labor reformadora de Benito Juárez.

10. Grado

- ❖ Los horrores del colonialismo español en Cuba.
- ❖ La doblez de la política de los liberales europeos hacia los pueblos sojuzgados.
- ❖ El nacimiento de la república cubana.
- ❖ El asesinato de los estudiantes de Medicina.
- ❖ Los acercamientos y diferencias entre Céspedes y Agramonte.
- ❖ Las causas del fracaso de la Guerra Grande y la Chiquita.
- ❖ La razones históricas de las diferentes corrientes del pensamiento político cubano.
- ❖ El Partido Revolucionario Cubano.
- ❖ La Guerra Necesaria.
- ❖ La amenaza expansionista de Estados Unidos sobre Cuba y Las Antillas.

ANEXO 13

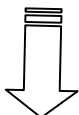
ESQUEMA GENERAL DE LA ESTRATEGIA



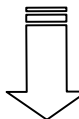
SISTEMA DE ACCIONES

1. Determinación de las tesis principales del pensamiento histórico de José Martí.

- ❖ Generales. (ligadas a la filosofía de la historia y la historia universal).
- ❖ Particulares (relativas a la historia de América)
- ❖ Específicas. (relativas a la historia de Cuba).
Según los problemas que abordan, se clasifican en tres grupos principales:
- ❖ Tesis sobre el lugar de la historia en la formación del pensamiento revolucionario.
- ❖ Tesis acerca del papel de la actividad humana – individual y colectiva - en la historia.
- ❖ Tesis relativas al papel de la revolución en la historia.

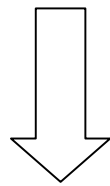


2. Sistema de preparación para los profesores de Historia de la Secundaria Básica. (curso de postgrado, entrenamiento y asesoría)

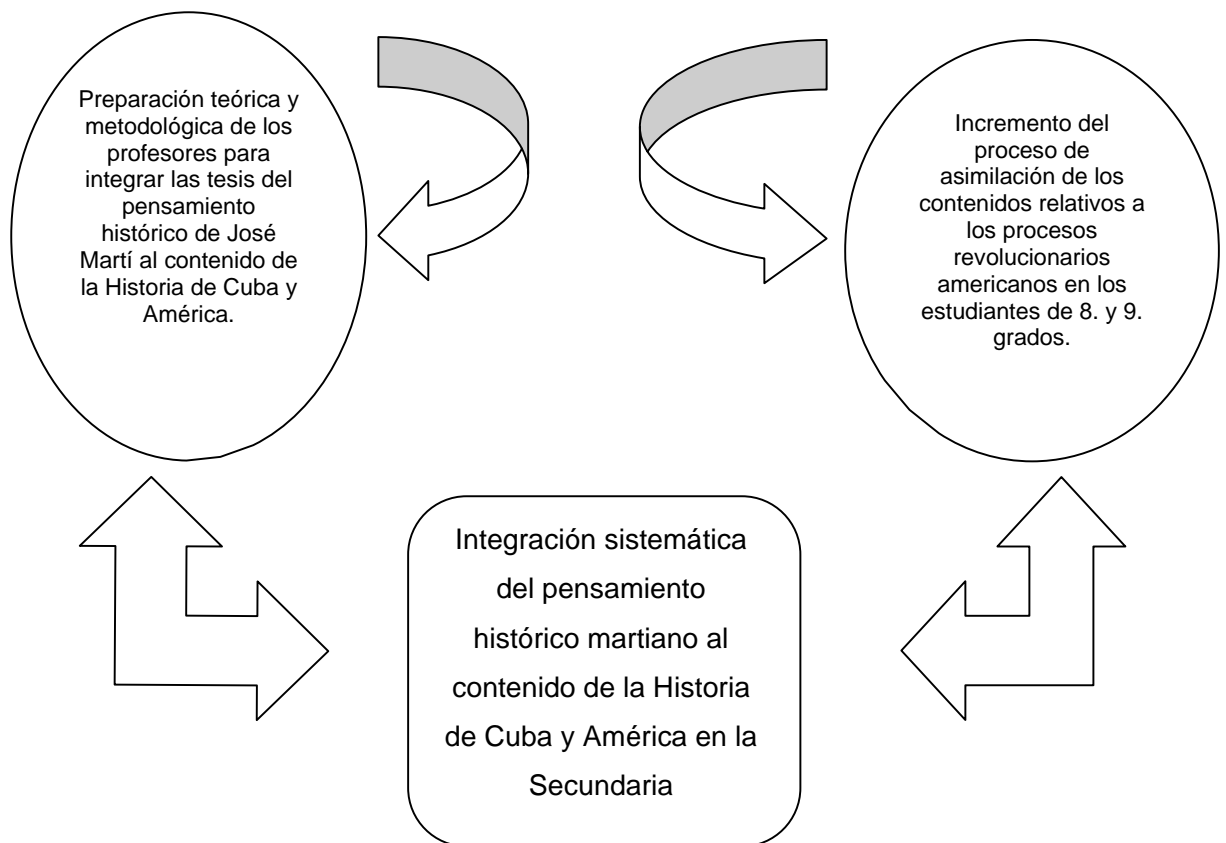


3. Propuesta didáctica para 8. y 9. grados. (integra las tesis del pensamiento histórico de José Martí al estudio de los procesos revolucionarios americanos y cubanos, hasta el siglo XIX, teniendo como fuente los propios textos martianos. Se ejecuta en clases y actividades extraclases, empleando técnicas de trabajo en equipo).

Los indicadores asumidos fueron: comprensión de los procesos revolucionarios americanos; motivación hacia la actividad de aprendizaje; aprehensión del significado de los contenidos históricos para su orientación valorativa y evaluación del proceso de asimilación por los estudiantes.



IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



ANEXO 14

PROGRAMA DEL CURSO DE POSGRADO *EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN SECUNDARIA BÁSICA*

- **OBJETIVO GENERAL:** Capacitar a los cursistas para integrar sistemáticamente el pensamiento histórico de José Martí (PHJM) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas en el nivel medio básico.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
 1. Exponer el proceso de formación del pensamiento histórico de José Martí y sus tesis principales.
 2. Demostrar las posibilidades reales para la utilización del pensamiento histórico de José Martí en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.
 3. Contribuir al fomento de una didáctica integradora y desarrolladora en la enseñanza-aprendizaje de la historia en el nivel de sistematización.

	CONTENIDO		
TEMAS	C	AP	T
1. Sinopsis del origen y evolución del pensamiento cubano hasta finales del siglo XIX.	3	1	4
2. El ideario martiano. Su lugar en el devenir del pensamiento cubano y latinoamericano.	2	2	4
3. El PHJM. Elementos principales.	2	2	4
4. Fuentes para el estudio del PHJM.	0	4	4
5. Estrategia para la integración del PHJM en la Secundaria Básica.	1	3	4
6. Seminario Simposio Final	0	4	4
TOTAL	8	16	24

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se efectuará mediante el control sistemático de la participación en las actividades docentes y los resultados obtenidos en el Seminario Simposio Final.

ANEXO 15

PROGRAMA DEL ENTRENAMIENTO LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS HISTÓRICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA (Valdés, 2000, (b), 1).

objetivo

Capacitar a los cursistas para emplear estrategias didácticas que permitan integrar sistemáticamente el pensamiento histórico de José Martí (PHJM) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas históricas en el nivel medio básico.

CONTENIDO

1. Estudio de lo escrito sobre el tema por historiadores y pedagogos.
2. Análisis de la *Estrategia integradora de las tesis del pensamiento histórico de José Martí al estudio de los procesos revolucionarios en la Secundaria Básica*
3. Elaboración de una estrategia integradora del pensamiento histórico de José Martí al contenido de la historia de Cuba y América en un grupo de estudiantes de la escuela de cada cursista.
4. Aplicación de la estrategia.
5. Análisis y presentación de los resultados obtenidos por cada cursista.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se efectuará mediante el control sistemático de la participación en las actividades docentes y la presentación de los resultados obtenidos en un Trabajo Final.

BIBLIOGRAFÍA (ver bibliografía de la tesis)

anexo 16

RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CADA GRADO

8.

1. Recorramos la historia de América con Martí (Tarea docente).
2. El soldado bravo de Norteamérica (Tarea docente).
3. El sacerdote al que el pueblo quería como a su corazón. (Tarea docente).
4. El Libertador. (clase-taller).
5. El libertador del sur (Tarea docente).
6. La historia en *Nuestra América*. (clase-taller).
7. Esos son héroes (Tarea docente).
8. El leñador-presidente de los Estados Unidos (Tarea docente).
9. El Benemérito de América. (Tarea docente).

9.

1. Martí en el presidio político (clase-taller).
2. Martí y la república española (Tarea docente).
3. El nacimiento de la república cubana. (clase-taller).
4. Los mártires estudiantiles del 27 de noviembre (Tarea docente).
5. Céspedes y Agramonte (clase-taller).
6. Cuando los cubanos dejamos caer la espada. (clase taller).
7. Martí contra los "remedios" de la contrarrevolución (seminario-taller).
8. El alma de la revolución (Tarea docente).
9. El manifiesto de la revolución. (Tarea docente).
10. El alcance de la honda de Martí (Tarea docente).

ANEXO 17

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE HISTORIA EN LA SECUNDARIA BÁSICA

HISTORIA ANTIGUA Y MEDIA. 7.GRADO

En este grado el alumno comienza el estudio de la Historia Universal, incluyendo la de América, en sus tres primeras formaciones económico sociales. Este largo período histórico se estudia de manera panorámica, a través del análisis de casos arquetípicos de las diferentes épocas.

El objetivo central es el de explicar hechos y procesos seleccionados de la Antigüedad y la Edad Media; así como, los elementos básicos de sus relaciones causales, espaciales y temporales.

El contenido de la asignatura se divide en cinco partes: la Comunidad Primitiva; el Antiguo Oriente; la esclavitud clásica en las civilizaciones del Mediterráneo (Grecia y Roma); la formación y auge del régimen feudal y, por último, la crisis del feudalismo y el inicio y difusión de las relaciones capitalistas. El estudio de la historia americana se ciñe a las tres grandes civilizaciones (Unidad 7); los descubrimientos geográficos y sus consecuencias iniciales (Unidad 8)

El tratamiento de la obra martiana está orientado explícitamente en los objetivos 9 y 11. Se recomienda a los profesores el empleo de los Cuadernos Martianos y La Edad de Oro como fuentes, específicamente los textos: La historia del hombre contada por sus casas (todas las unidades); La Ilíada de Homero (Unidad 3); Las ruinas indias (Unidad 7) y Músicos, poetas y pintores (Unidad 8).

HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. 8. GRADO

En el grado se continúa el estudio de la Historia Universal, incluyendo la de América, en los períodos correspondientes a las llamadas Historia Moderna y Contemporánea. Se analiza el devenir de la formación económico social capitalista, hasta la actualidad y el surgimiento del socialismo como alternativa a las sociedades explotadoras.

El sistema de conocimientos de la Historia Moderna incluye: las revoluciones burguesas en Europa; el desarrollo del capitalismo y el movimiento obrero en el siglo XIX; las luchas independentistas en América; el desarrollo del colonialismo en Asia y África; la evolución de Estados Unidos y América Latina; la penetración imperialista y las luchas de los pueblos sojuzgados, hasta concluir con la Primera Guerra Mundial. Por su parte, la Historia Contemporánea incluye el estudio del mundo, a partir de la Revolución de Octubre, antes y después de la Segunda Guerra Mundial, con énfasis en el movimiento de liberación nacional de

los pueblos de Asia, África y América Latina, hasta llegar al mundo actual y el lugar de la Revolución Cubana en él.

En el grado se intensifica el estudio de la historia americana, fundamentalmente en el programa de Moderna, donde se le dedica más de la mitad de las horas. En esta asignatura se orientan, como fuentes, los textos martianos La Exposición de París (Unidad 1) y Tres héroes (Unidad 3) y existe una referencia explícita a la presencia de Martí en la Conferencia de Washington (Unidad 6).

El tratamiento de la obra martiana está orientado en la Historia Moderna, En el programa y demás documentos normativos de la asignatura Historia Contemporánea no se hace referencia alguna a la posibilidad de emplear el ideario martiano en la asignatura.

HISTORIA DE CUBA. 9.GRADO

La Historia de Cuba en 9. grado sistematiza los conocimientos con que se familiarizó el alumno en 5. y 6. grados. Esta asignatura se propone la apropiación de los elementos básicos del proceso histórico cubano, desde los aborígenes hasta la actualidad, mediante la selección de determinados hechos, acontecimientos y procesos, aunque la lógica de algunos hechos exigen un nuevo reordenamiento, pues no garantizan una visión coherente y sistemática del proceso histórico nacional.

Se analizan las características del régimen de la Comunidad Primitiva en Cuba; el establecimiento del Poder Colonial en la Isla; así como, las peculiaridades que adopta nuestro desarrollo en sus vínculos con el capitalismo. Se estudia el proceso de lucha de nuestro pueblo contra el colonialismo español, la conversión de Cuba en neocolonia de EEUU y las manifestaciones de enfrentamiento a esta situación para entroncarlos con la última y definitiva etapa de lucha de nuestro pueblo por su total y definitiva independencia.

En este grado se aspira que los alumnos establezcan relaciones causales y valoren con mayor profundidad hechos trascendentales y personalidades, aunque el libro de texto en esta asignatura no brinda la información suficiente para que los alumnos puedan rebasar el nivel descriptivo de los hechos para llegar a explicarlos y relacionarlos entre sí. Esta situación constituye una limitante para el cumplimiento del programa

La selección y utilización adecuada de la fuente martiana por los profesores y alumnos puede contribuir a sistematizar y profundizar en las ideas básicas del grado:

- ❖ El colonialismo y el imperialismo norteamericano han sido enemigos históricos de la independencia del pueblo cubano.
- ❖ En el proceso histórico cubano y su carácter continuo y ascendente por la independencia y soberanía, se fue formando la nacionalidad con las tradiciones patrias.

- ❖ A lo largo de nuestra historia se ha puesto de manifiesto el enfrentamiento del pueblo cubano y sus figuras más representativas a los propósitos de dominación norteamericanos que van desde el antianexionismo hasta el antimperialismo.
- ❖ El pensamiento revolucionario de José Martí y de Fidel Castro constituyen facetas para la interpretación y valoración de nuestra historia.

Estas ideas básicas penetran todo el programa, por lo que deben ser dominadas por el personal docente en función del cumplimiento efectivo de las mismas.

ANEXO 18

GUIA DE OBSERVACION A CLASES Y ACTIVIDADES EXTRACLASES

OBJETIVO: Constatar la integración que hacen estudiantes y profesores de las tesis del pensamiento histórico de José Martí al estudio de los procesos revolucionarios de América y Cuba, hasta el siglo XIX, en las diferentes actividades docentes.

5. MOTIVACIÓN HACIA LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA OBRA MARTIANA.

- Expresiones de intereses y simpatía hacia el estudio de la historia y la obra martiana.
- Grado de fomento de sentimientos, emociones y valores mediante la obra martiana. (P y A)
- Métodos, medios y procedimientos que emplean en la clase para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. (P)
- Empleo de la obra martiana como modelo para explicar y valorar hechos y personalidades de la historia. (P y A)
- Manifestaciones conductuales de la implicación personal del estudiante en la realización de actividades docentes. (A)

6. COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS AMERICANOS.

- Presencia martiana en los contenidos seleccionados. (P)
- Utilización de la obra martiana como fuente de conocimientos históricos. (P y A)
- Dominio de conocimientos precedentes analizados por Martí. (A)
- Aplicación de las tesis del pensamiento histórico martiano a la explicación y valoración de hechos y figuras de los procesos revolucionarios americanos. (P Y A)
- Vinculación de las tesis martianas estudiadas a nuevos contenidos. (P Y A)
- Carácter de las actividades docentes que se realizan. (P y A)

7. APREHENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS PARA SU ORIENTACIÓN VALORATIVA.

- Aplicación del pensamiento histórico de José Martí en el componente cognitivo de los valores del patriotismo, latinoamericanismo y el antimperialismo. (P Y A)
- Modo en que manifiestan el valor en la actividad docente, fundamentalmente en las grupales. (A)

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ASIMILACIÓN POR LOS ESTUDIANTES.

- Capacidad para criticar y evaluar su propia actividad de aprendizaje, la de su equipo y la de otros compañeros, a partir de la determinación de los éxitos, errores y sus vías de superación. (A)

ANEXO 19

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIONES

OBJETIVO: Constatar la influencia ejercida por las actividades de la estrategia en la motivación de los estudiantes por el estudio de la Historia y la Obra Martiana.

1. Tienes hábito de leer a Martí? SI_____ NO_____

1.1 Si la respuesta es negativa, diga por qué?

_____ No te gusta.

_____ No lo entiendes.

_____ No tienes acceso a los libros de José Martí.

_____ No tienes tiempo para leer a Martí.

2. Qué textos de José Martí has estudiado en la asignatura Historia:

3. Te gustaría leer más a Martí?:

_____ MUCHO

_____ BASTANTE

_____ NO LO SUFICIENTE

_____ POCO

_____ NO

4. Qué fuentes utilizas para estudiar la asignatura Historia?

_____ Notas de clase

_____ Libro de texto

_____ Otros libros de historia, ¿cuáles?

_____ Cuaderno Martiano.

_____ Otros textos martianos. ¿cuáles?

5. Te gusta poder estudiar historia en los textos de José Martí? SI_____ NO_____

5.1- Por qué?

ANEXO 20

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE PLANES DE CLASES Y LIBRETAS DE NOTAS.

OBJETIVO: Constatar la presencia de las tesis del pensamiento histórico martiano en las clases preparadas por los profesores y las notas de clases de los estudiantes.

1. Calidad de las notas de clase.
2. Nivel de orientación y realización del estudio independiente.
3. Presencia de la obra martiana en la preparación de clases.
4. Presencia de la obra martiana en las notas de clase y actividades de estudio independiente.
4. Textos martianos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Temáticas de los programas donde se emplea el ideario martiano.

ANEXO 21

GUÍA PARA ENTREVISTAS GRUPALES

OBJETIVO: Conocer las opiniones de los estudiantes acerca de la integración de las tesis martianas con la enseñanza – aprendizaje de los procesos revolucionarios.

1. Qué relación encuentran ustedes entre el pensamiento de José Martí y la asignatura Historia?
2. Es útil estudiar a Martí para comprender la Historia de Cuba y América?. ¿Por qué?
3. Mencionen las tesis de José Martí acerca de hechos o personalidades de la Historia de Cuba, o de América, que ustedes conozcan.
4. Qué textos de José Martí les han sido orientados para estudiar la Historia de Cuba, o América?
5. Cuáles son las barreras que limitan la vinculación de las clases de Historia con el pensamiento martiano?

ANEXO 22

PRUEBA DE CONSTATACIÓN INICIAL. 8. GRADO. UNIDAD 1.

OBJETIVO: Constatar el nivel de desarrollo de las habilidades de explicar y valorar los hechos y personalidades históricas de la Revolución Francesa.

1. Valore la labor histórica de las siguientes personalidades estudiadas en clases:
 - Maximiliano Robespierre
 - Napoleón Bonaparte
2. Explique las consecuencias que trajeron consigo las revoluciones burguesas, en particular la Gran Revolución Francesa.

ANEXO 23

PRUEBA DE CONSTATACIÓN INTERMEDIA. 8. GRADO. UNIDAD 3.

OBJETIVO: Constatar la influencia que van ejerciendo las actividades de la propuesta didáctica en el nivel de comprensión de los procesos revolucionarios americanos por los estudiantes.

1. Valore la labor histórica de las siguientes personalidades estudiadas en clases:
 - George Washington
 - Simón Bolívar
2. Explique las consecuencias que trajeron consigo las revoluciones independentistas para los países de América Latina.

ANEXO 24

PRUEBA DE CONSTATACIÓN FINAL. 8. GRADO. UNIDAD 4.

OBJETIVO: Constatar la influencia ejercida por las actividades de la propuesta didáctica en el nivel de comprensión de los procesos y personalidades históricas por los estudiantes, después de efectuadas todas las actividades.

1. Valore la labor histórica de las siguientes personalidades estudiadas en clases:
 - Abraham Lincoln.
 - Benito Juárez.
2. Explique las consecuencias que trajo consigo la Guerra de Secesión para los Estados Unidos.

ANEXO 25

PRUEBA DE CONSTATACIÓN INICIAL. 9. GRADO. UNIDAD 2.

OBJETIVO: Constatar el nivel de comprensión del proceso histórico cubano por los estudiantes al iniciarse la aplicación de la propuesta didáctica en 9. grado.

1. Valore el papel de las masas populares en la Historia de Cuba, hasta 1867.
2. Explique la relación existente entre los acontecimientos internacionales y la situación de Cuba en vísperas del inicio de las Guerras de Independencia.

ANEXO 26

PRUEBA DE CONSTATACIÓN INTERMEDIA. 9. GRADO. UNIDAD 3.

OBJETIVO: Constatar la influencia ejercida por las actividades de la propuesta didáctica en el nivel de comprensión de los contenidos correspondientes a la Guerra de los Diez Años.

Valore el papel de las masas populares y de una personalidad destacada en la Guerra de los Diez Años.

Explique las causas que provocaron la derrota de los mambises en esta guerra.

ANEXO 27

PRUEBA DE CONSTATACIÓN FINAL. 9. GRADO. UNIDADES 4 y 5.

OBJETIVO: Constatar la influencia ejercida por las actividades de la propuesta didáctica en el nivel de comprensión de los procesos y personalidades históricas por los estudiantes, después de efectuadas todas las actividades.

1. Valore la labor histórica de las masas populares y de José Martí en el período del Reposo Turbulento.
2. Explique las causas que dieron origen a la Guerra de Independencia de 1895-1898.

ANEXOS. CAPÍTULO III

ANEXO 28

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN (ESBU DEL MUNICIPIO SANCTI SPIRITUS)

#	ESCUELA	MAT.			7.			8.			9.		
		H	V	T	H	V	T	H	V	T	H	V	T
1	Víctor D. Valle Ballester	279	259	538	71	88	159	115	96	211	93	75	168
2	Ramón L. Bonachea	460	415	875	149	145	294	174	127	301	137	143	280
3	Ernesto Valdés Muñoz	498	490	988	169	181	350	188	175	363	141	134	275
4	23 de Diciembre	405	340	745	135	103	238	152	122	274	118	114	232
5	Pedro Fermín Armas	340	344	684	141	121	267	102	122	223	97	101	194
6	Wilson Rojas Reca	110	128	235	29	50	79	36	34	70	46	45	86
7	Paquito González	101	101	202	38	31	69	35	33	68	28	37	65
	TOTAL	2193	2077	4267	732	719	1456	802	709	1510	660	649	1300

En lo cualitativo, las características de la población son las siguientes:

Dificultades con la fuerza de trabajo profesoral. En todas las escuelas los profesores tenían una alta carga docente que les hacía difícil realizar labores de superación.

En el aprovechamiento académico de los estudiantes, las principales dificultades se presentaban en: el dominio de la lengua materna; los problemas del cálculo; el desarrollo de las habilidades de demostrar, valorar y explicar y el poco dominio de la obra martiana.

ANEXO 29

CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO PRE-EXPERIMENTAL

De la ESBU Pedro Fermín Armas fueron seleccionados los 36 alumnos del grupo 8. 5. La matrícula total era de 584 alumnos, con 216 en 8. grado. Los 36 alumnos del grupo 8. 5 representan el 6,16% escuela y el 16,6% del grado. El grupo es de tipo promedio, con marcadas diferencias en el aprendizaje. Atendiendo al nivel de aprendizaje los estudiantes se han clasificado en tres categorías:

- De alto aprovechamiento: 5
- De aprovechamiento promedio: 24
- De aprovechamiento bajo: 7

Otras características generales del grupo son:

- ❖ 8 alumnos en desventaja social por problemas socioeconómicos de la familia.
- ❖ 10 alumnos son hijos de padres divorciados.
- ❖ La mayor parte de los alumnos proceden de familias de obreros y empleados con un nivel cultural medio y pocos hábitos de leer libros de historia, poesía y textos de José Martí.

ANEXO 30

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA REALIZADAS EN CADA GRADO.

NOTA: La descripción de las actividades 8.2, 8.6, 8.8, 9.1, 9.3 y 9.6 se hizo en el cuerpo de la tesis (epígrafe 3.2).

8.1.- RECORRAMOS LA HISTORIA DE AMÉRICA CON MARTÍ (Tarea docente)

En esta primera clase pre-experimental se realizó la presentación del sistema de actividades, por parte del profesor,. Para ello explicó el lugar de la historia en el proyecto revolucionario martiano y dirigió la definición del concepto de pensamiento histórico de José Martí. Seguidamente, con ayuda del retroproyector, fue presentando las tesis del pensamiento histórico de José Martí relativas a los procesos revolucionarios y explicó a los estudiantes cómo se trabajaría con ellas en las actividades del sistema.

Los estudiantes participaron en la definición del concepto y pusieron algunos ejemplos, en la medida de sus posibilidades individuales, acerca de cómo se manifestaron estas tesis en la labor revolucionaria de José Martí. Esta actividad se dejó para terminar como tarea y fue revisada colectivamente en la clase próxima, oportunidad para que los alumnos comenzaran a autoevaluarse y co-evaluarse, actividades a las que no estaban familiarizados.

8.3-8.5: EL SACERDOTE AL QUE EL PUEBLO QUERÍA COMO A SU CORAZÓN (Tarea docente); EL LIBERTADOR. (clase-taller) y EL LIBERTADOR DEL SUR (Tarea docente)

Estas actividades tuvieron el denominador común de estar dedicadas a explicar la labor de importantes figuras de la lucha por la independencia en Hispanoamérica y valorar su trascendencia histórica. Por ello se hizo posible preparar un sistema de clases, correspondientes a tres clases de nuevo contenido, una de generalización y una consolidación.. Por la naturaleza de estos contenidos fue posible aplicar cinco de las tesis del pensamiento

histórico de José Martí (epígrafe 3.2), utilizando como fuentes varios artículos y discursos que Martí dedicara a estos próceres (ídem). Las técnicas empleadas para el taller (Trabajo en Parejas y en Equipos) fue altamente exitoso, pues los estudiantes lograron profundizar en la historia americana, acercarse aún más a la labor de estos líderes y a los sacrificios del pueblo latinoamericano en sus luchas por la independencia, desarrollándose los valores del patriotismo y el latinoamericanismo.

Las formas de evaluación y control empleadas en las tres clases fueron variadas (observación a clases; PCP e informe escrito) y permitieron comprobar que el trabajo con las tesis del pensamiento histórico de José Martí, mediante las dinámicas de grupo, estaba contribuyendo a una mayor motivación por las asignaturas, un incremento del estudio independiente y una interiorización de los conocimientos históricos.

8.7. ESOS SON HÉROES (Tarea docente)

La clase de consolidación de este sistema de clases permitió revelar las semejanzas que demuestran la identidad entre las luchas de los pueblos y la actividad de los héroes populares en cualquier país de América, haciendo palpables las tesis martianas sobre la existencia de una identidad humana común, especialmente entre los revolucionarios. Mediante las respuestas dadas por los estudiantes en la clase y en la PCP se pudo constatar el alto nivel de aprovechamiento de los contenidos redescubiertos en este sistema de clases, expresado en la comprensión de las guerras de independencia como parte de un proceso histórico continental y el conocimiento más profundo de hechos y figuras asociadas a estos.

8.9. EL BENEMÉRITO DE AMÉRICA. (Tarea docente)

En la clase dedicada a Benito Juárez se ejecutaron tareas de estudio y debate de textos martianos que permitieron conocer mejor la proeza del pueblo mejicano en el enfrentamiento a la oligarquía y la agresión de las potencias europeas; así como, la grandeza del Presidente Juárez, descendiente de indígenas, como representante de los intereses y la dignidad de las masas populares y de todo el pueblo latinoamericano.

La clase permitió desarrollar en los alumnos los valores del patriotismo, latinoamericanismo, antimperialismo y responsabilidad. En particular, se destacaron los encomiásticos juicios de Martí sobre Juárez como digno representante de la raza india, lo cual les demostró la identidad humana, común a todas las razas y países.

NOVENO GRADO

9.4. LOS MÁRTIRES ESTUDIANTILES DEL 27 DE NOVIEMBRE (Actividad docente)

Utilizando como fuentes varios textos martianos, se desarrolló esta clase-taller dedicada al análisis de los sucesos del 27 de noviembre de 1871, botón de muestra de los horrores del colonialismo. Como actividad conclusoria se efectuó la presentación de dos informes escritos elaborados a partir de la lectura del discurso Los Pinos Nuevos, con el objetivo de *Describir la actitud de los estudiantes martirizados y Caracterizar los métodos empleados por el colonialismo español en Cuba*. Ambas tareas fueron cumplidas eficazmente por los equipos correspondientes. Unidas a las otras dos actividades programadas (epígrafe 3.2) los estudiantes quedaron en condiciones de valorar los sucesos y reconocer la validez de las tesis martianas presentes en el texto.

9.5. CÉSPEDES Y AGRAMONTE (Clase-taller)

Se efectuó como clase-taller para analizar el artículo Céspedes y Agramonte. Al inicio de la actividad, el profesor, con ayuda de los alumnos, planteó la contradicción Céspedes-Agramonte y destacó la importancia de que Martí escribiera un artículo sobre ambos próceres en aquel momento, sin rehuir este tema difícil que aún dividía a los patriotas de su época.

Los alumnos mostraron un alto nivel de comprensión del texto y de acercamiento al análisis martiano, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo. El buen trabajo efectuado en la autopreparación y el Trabajo en Parejas garantizó que el debate en plenaria fuera exitoso y se alcanzaran los objetivos previstos. En la clase se logró una valoración acertada de ambas personalidades y el desarrollo de sentimientos de admiración y respeto hacia tales héroes, consolidándose el valor del patriotismo.

9.7. MARTÍ CONTRA LOS "REMEDIOS" DE LA CONTRARREVOLUCIÓN (Seminario-Taller)

La clase fue organizada como un seminario-taller para el análisis de los criterios martianos sobre el autonomismo y el anexionismo, destacando la crítica martiana a estas corrientes y los argumentos que brinda para mostrar su carácter antihistórico. Transcurrió de manera fluida, pues los estudiantes habían efectuado una buena autopreparación con las obras orientadas y se aprovecharon eficazmente los conocimientos precedentes sobre las corrientes analizadas.

Elemento destacado de la clase fue la comprensión de estas corrientes como expresión de los intereses de sectores antipatrióticos, capaces de aliarse a los explotadores extranjeros con el fin de conservar sus posiciones económicas.

A los alumnos les fue muy interesante conocer las razones históricas del anexionismo que da Martí y compararlas con las de los actuales anexionistas.

9.8. EL ALMA DE LA REVOLUCIÓN (Tarea docente).

La clase se consagró al partido de Martí, calificándose previamente como la más importante del curso para el estudio de la obra política martiana; de ahí que se realizara en ella un debate de lo que significaba el partido para Martí y su concepción del partido como alma de la revolución. Los estudiantes llegaron a valorar con acierto el lugar histórico del partido, la trascendencia de esta idea martiana y su vigencia, a partir de la tesis martiana de la necesidad de la unidad del pueblo cubano para alcanzar el triunfo de sus aspiraciones históricas a la independencia, la libertad y la justicia social.

9.10. EL MANIFIESTO DE LA REVOLUCIÓN. (Tarea docente)

En la clase se explicaron las causas del estallido revolucionario de 1895 a partir del estudio del Manifiesto de Montecristi. Mediante el Trabajo en parejas se dio respuesta al cuestionario y se pusieron de manifiesto varias tesis del pensamiento histórico de José Martí que muestran la utilización del argumento histórico para sostener su ideario político.

En la evaluación escrita del objetivo, mediante una PCP, se pudo constatar el buen nivel de explicación del acontecimiento a la luz del análisis martiano.

9.10. EL ALCANCE DE LA HONDA DE MARTÍ (Tarea docente)

La clase sobre la caída en combate de José Martí tuvo como colofón la lectura comentada de la Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, donde el Apóstol confiesa abiertamente los objetivos finales de su estrategia liberadora. La actividad transcurrió sin dificultades, con un acertado tratamiento de las diferencias individuales. Es de destacar como dos estudiantes aventajados lograron explicar los rasgos novedoso del independentismo martiano y su vigencia. En la clase fueron fortalecidos los valores del patriotismo, latinoamericanismo y antimperialismo, destacando la necesaria unidad entre los tres en el pensamiento de un revolucionario cubano de cualquier época.

ANEXO 31**CLASIFICACIÓN EFECTUADA AL CIERRE DEL CURSO EN GRUPO DE PILOTAJE.**

ETAPA	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	TOTAL
INICIO CURSO	0	5	22	11	38
CIERRE CURSO	2	20	12	4	38

ANEXO 32**CLASIFICACIÓN EFECTUADA AL INICIO DEL CURSO EN GRUPO DE 8. GRADO**

ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	00 - 01	10 (27.7%)	13 (36.1%)	10 (27.7%)	3 (8.3%)	0	36

ANEXO 33**CLASIFICACIÓN EFECTUADA AL CIERRE DEL CURSO EN GRUPO DE 8. GRADO**

ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	00 - 01	6 (16.6)	6 (16.6)	10 (27.7%)	11 (38.8)	3 (8.3)	36

ANEXO 34**CLASIFICACIÓN EFECTUADA A INICIOS DEL CURSO EN GRUPO DE 9. GRADO**

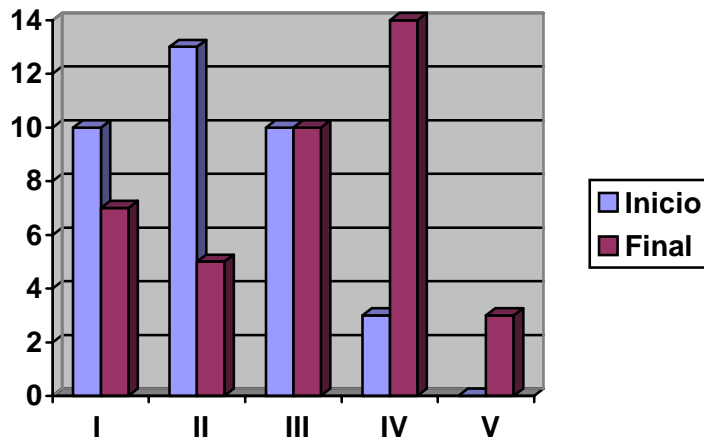
ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	01-02	8 (21%)	6 (15,7%)	9 (23,6%)	12 (31,5%)	3 (7,8%)	38

ANEXO 35**CLASIFICACIÓN EFECTUADA AL CIERRE DEL CURSO EN GRUPO DE 9. GRADO**

ESCUELA	CURSO	GRADO I	GRADO II	GRADO III	GRADO IV	GRADO V	TOTAL
PEDRO F. ARMAS REINA	01-02	4 (10,5%)	6 (15,7%)	7 (18,4%)	16 (42,1%)	5 (13,1%)	38

ANEXO 36

GRAFICA COMPARATIVA ENTE LAS CLASIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES AL INICIO Y AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA. 8. GRADO



ANEXO 37

GRAFICA COMPARATIVA ENTE LAS CLASIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES AL INICIO Y AL FINAL DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA 9. GRADO

