



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE
FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA
EN EL CENTRO POLITÉCNICO ENRIQUE VILLEGAS MARTÍNEZ

Tesis en opción al título académico de

Master en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. Yurien Guerrero Cabrera

Sancti Spíritus

2022



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE
FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA
EN EL CENTRO POLITÉCNICO ENRIQUE VILLEGAS MARTÍNEZ

Tesis en opción al título académico de
Master en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. Yurien Guerrero Cabrera.

Tutora: Dr. C. Lic. Geisha Calero de la Paz (PT)

Sancti Spíritus

2022

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana por su apoyo.

A mis compañeros y amigos que colaboraron en todo momento para hacer posible esta investigación, en especial a Dairon Quintero Rodríguez.

A mi tutora por su dedicación y tiempo empleado en el asesoramiento.

A todos los que de una forma u otra pusieron un granito de arena para Permitirme llegar hasta aquí...a ustedes infinitas

GRACIAS.

DEDICATORIA

A mis hijos Anthony y Anyeli por ser lo más preciado de mi vida.

A mi esposo, por el esfuerzo y empeño que pone cada día para que mi vida sea mejor, por el cariño desinteresado, las críticas constructivas y el apoyo incondicional durante todos estos años.

A mi madre que me ha ayudado a ser la mujer que soy, es por ella que estoy aquí y gracias a su paciencia a través de todos estos años es que he alcanzado este gran triunfo, mi mayor regalo para ti.

A la memoria de mi padre.

SÍNTESIS

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en el mundo contemporáneo se desarrolla como un proceso dinámico representando un alto reto que debe asumir la educación en los momentos actuales. En muchas ocasiones, de forma errónea, los docentes utilizan estos términos revelando insuficiencias en el desarrollo de habilidades para convertirse en orientadores profesionales y promover el trabajo dentro del claustro. También se han detectado insuficiencias desde la clase al no concebirla como un espacio que facilita la obtención de información sobre las diferentes especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional. La investigación tiene como objetivo proponer un programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez. Para ello se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. El diagnóstico permitió conocer las necesidades de los 18 docentes para una adecuada formación vocacional y orientación profesional. El programa propuesto sitúa a los docentes como protagonistas de las acciones que contribuyen a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	8
1.1 La superación de los docentes como vía fundamental para el perfeccionamiento de su labor en la Enseñanza Técnica Profesional.....	8
1.2 Antecedentes históricos de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.....	19
1.3 La preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP	32
CAPÍTULO 2: PROGRAMA DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.....	42
2.1 Resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades.....	42
2.2 Fundamentación teórica del programa.....	47
2.3 Análisis del comportamiento de los indicadores después de aplicar el programa propuesto.	74
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

INTRODUCCIÓN

La formación vocacional y orientación profesional en el mundo contemporáneo se desarrolla como un proceso dinámico, en ocasiones se ve complejizado, por los grandes problemas que afectan esta época, representa un alto reto que debe asumir la educación en los momentos actuales.

Todos los países del mundo, desarrollados o no, incluyen los temas Formación Vocacional (FV) y Orientación Profesional (OP) como elementos prioritarios de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema representa para la sociedad actual.

La FV y OP es un tema que ha sido abordado tanto en el contexto internacional como nacional. A nivel internacional, pueden citarse ejemplos de autores de diferentes latitudes que abordan el tema desde variados enfoques y ópticas, entre ellos se encuentran Di Doménico & Vilanova (2000); Quintero (2011); Inocencio (2013), entre otros. Otras investigaciones de cubanos tienen una repercusión directa sobre este tema tales como: Calviño (2002); Del Pino (2011); González (2013); Chinique (2014); Santo (2014); Machado, Companioni & Medina (2014); Barrera (2015); Castilla (2017); y Pérez (2017), entre otros.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional en Cuba ha sido tratado con cierta sistematicidad, donde se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término tales como: Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional, entre otros.

En nuestro país el trabajo de FV y OP se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y posteriormente se aprueba el Decreto ley 364 del 2019, quedando derogado el anterior. Que se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponde a los organismos de la Administración Central del Estado. Al Ministerio de Educación (MINED) se le asigna un papel rector en esta tarea, por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene entre sus funciones la preparación de los obreros calificados, técnicos medios, maestros y

especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país (Sánchez, Jaime & Gil, 2018).

La problemática de la formación vocacional y orientación profesional se vincula con la existencia de dificultades y fracasos en la elección de una carrera. Esa decisión marca y condiciona la vida de las personas, y también la verdadera misión personal. Cuando ha sido errada la formación vocacional y orientación profesional provoca un malestar en el desempeño ocupacional con la consiguiente baja de la autoestima personal que es el capital intangible e imprescindible para cualquier logro significativo.

La formación vocacional y orientación profesional han sido priorizados desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, fundamentando en sus intereses y posibilitando valer en concordancia con las necesidades del país pero aún el Sistema Nacional de Educación tiene insatisfacciones.

La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas es uno de los intereses de la política educacional cubana. En muchas ocasiones los docentes carecen de herramientas para orientar a los escolares a seleccionar este tipo de carreras como futura profesión. La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas constituye una tarea priorizada y tiene la finalidad de cautivar a los alumnos para que estos puedan optar por estas, y la selección se corresponda con sus intereses y posibilidades.

Esta situación requiere que se perfeccione la dirección y organización del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica a nivel de escuela. De ahí el interés por resolver un problema que no admite demora, a través de un programa, como resultado científico, que forme parte del sistema de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, que contribuya a la formación de cualidades de la personalidad, intereses, inclinaciones y capacidades como parte de la preparación integral, al mismo tiempo que, coadyuve al desarrollo de la autodeterminación profesional.

La construcción de la sociedad socialista en nuestro país requiere, entre otros aspectos, del trabajo pedagógico, lo que equivale a enfrentar nuevas tareas educativas de forma progresiva y sistemática. Este tiene como uno de sus objetivos brindar a los alumnos

una adecuada formación vocacional y orientación profesional en correspondencia con el desarrollo planificado y proporcional de la producción, los servicios, la ciencia y la cultura. Además debe prestar gran atención a la preparación de obreros calificados y técnicos medios destinados a convertirse en el joven relevo de la actual generación obrera en las principales ramas productivas.

El desempeño docente con el contenido de las distintas asignaturas, el trabajo que realizan los alumnos y las distintas actividades de carácter extraescolar y extradocente que se organizan en la escuela tienen una marcada formación vocacional, lo que contribuye a la selección correcta de la profesión. Se ha demostrado que los jóvenes a los cuales se les ha desarrollado una orientación profesional adecuada resultan mejores obreros calificados y técnicos medios, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la producción con mayor eficiencia y eficacia.

Las investigaciones y visitas realizadas al centro politécnico “Enrique Villegas Martínez” del municipio Sancti Spíritus demuestran que existen insuficiencias en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, los elementos que se expresan a continuación así lo evidencian:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique dominio psicopedagógico de la problemática abordada.
- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de la superación profesional dirigida a la orientación profesional pedagógica que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Falta de sistematicidad y de dominio de las vías y técnicas a emplear.

Lo anterior revela que aún subsisten carencias en la preparación de los docentes del Centro Politécnico “Enrique Villegas Martínez” para dirigir el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica para que este se desarrolle con una

concepción más integradora, motivante y contextualizada; que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Las razones antes planteadas permitieron a la autora arribar al problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez?

El problema científico se enmarcó en el objeto de estudio: superación profesional de los docentes en la enseñanza técnica profesional. Campo de acción: preparación de los docentes para dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.

Para penetrar en este campo del saber se formuló el siguiente objetivo de investigación: proponer un programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.

El estudio reclamó descomponer el problema científico en subproblemas y se hizo a través de las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes en la enseñanza técnica profesional dirigida a la preparación de estos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez?
- 2- ¿Qué necesidades y potencialidades presentan los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez?
- 3- ¿Qué diseño debe poseer el programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez?
- 4- ¿Cómo evaluar la efectividad de la aplicación del programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación

profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes en la enseñanza técnica profesional dirigida a la preparación de estos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.
- 2- Diagnóstico de las necesidades y potencialidades que presentan los docentes dirigidas al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.
- 3- Diseño de un programa que contribuya a la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.
- 4- Evaluación de la efectividad del programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.

Población y muestra: Se determinó como población a los 18 docentes del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez la cual se hace coincidir con la muestra.

Métodos Teóricos.

Analítico Sintético: Fue aplicado durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la preparación de los docentes. Se emplean en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar minuciosamente y extraer en forma sintética los postulados teóricos necesarios para la solución del problema científico, también para procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados.

Inductivo Deductivo: Se utiliza en cada momento de la investigación para arribar a conclusiones y generalizaciones lógicas que presenta la preparación de los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares de la enseñanza politécnica.

Análisis Histórico Lógico: Permitió contextualizar el problema, sus antecedentes y desarrollo así como las transformaciones que se producen como parte de la revolución educacional para determinar el proceso y el estado del campo de acción en el momento de la aplicación del diagnóstico y su seguimiento.

Sistémico-Estructural: Para el diseño del curso de superación, la planificación y realización organizada de las actividades que posibilitan la dirección y el control de la curso de superación.

Métodos Empíricos.

Análisis de documentos: Se aplica en la revisión de documentos especializados del Sistema Nacional de Educación, el estudio de circulares vigentes, resoluciones, indicaciones del Ministerio de Educación, para la búsqueda de fundamentos de carácter normativo y metodológico establecidos para la preparación de los docentes para dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Observación: Estuvo presente durante toda la investigación, se aplicó a docentes de ambos ciclos, con el objetivo de constatar las regularidades existentes en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, así como los conocimientos que poseen sobre el tema.

Entrevista: Se les aplica a los docentes durante la etapa del diagnóstico y evaluación con el propósito de conocer y constatar la información confiable sobre las opiniones, criterios o valoraciones de los entrevistados.

En la investigación se utiliza el experimento (Variante Pre- Experimento): para comprobar los cambios producidos en la muestra y medir la efectividad del programa propuesto.

Métodos Matemáticos.

Análisis Porcentual: Se utiliza para evaluar en la expresión de por ciento el comportamiento de los datos obtenidos de los diferentes métodos e instrumentos aplicados acompañando las valoraciones cualitativas de interpretación de los resultados.

Tablas y Gráficas: Para comparar los resultados iniciales y finales.

Aporte práctico: está constituido por el programa, como resultado científico, dirigido a la preparación de los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

La novedad científica radica en las características que tipifican la propuesta científica, un programa caracterizado por ser flexible, integrar conocimientos de la investigación científica, facilitar la participación activa de los sujetos, poseer aplicabilidad en la evaluación del proceso de superación, acertadas consideraciones metodológicas, y adecuada interrelación entre las formas organizativas que lo integran.

En correspondencia con el diseño de la investigación el informe final se estructuró de la forma siguiente: El capítulo 1 que muestra los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes dirigida a la preparación de estos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. El capítulo 2 presenta el diagnóstico inicial que permitió fundamentar el problema planteado para la investigación, se expone el resultado científico propuesto con sus fundamentos y los resultados obtenidos posteriores a su implementación en la práctica pedagógica. Se brindan además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

El marco teórico referencial que se desarrolla en este capítulo está dirigido a fundamentar, desde las ciencias de la educación, el proceso de superación profesional de los docentes de la enseñanza técnica y profesional dirigido a la preparación de estos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los escolares de este nivel educativo. El análisis de la literatura especializada permitió a la autora asumir una posición teórica al respecto y profundizar en la búsqueda del nuevo conocimiento.

1.1 La superación de los docentes como vía fundamental para el perfeccionamiento de su labor en la Enseñanza Técnica Profesional

La preparación pedagógica de los docentes se basa, desde el punto de vista teórico, fundamentalmente en la filosofía marxista-leninista, en la Psicología de orientación marxista, en las concepciones de la Sociología, de la Pedagogía y en la Didáctica General, en tanto si bien el docente constituye un mediador del proceso de enseñanza aprendizaje se retroalimenta constantemente en un proceso de aprender a aprender enseñando.

Desde el punto de vista filosófico se parte de la consideración de la teoría del conocimiento aportada por el materialismo dialéctico, así como de la categoría actividad. La actividad cognoscitiva se manifiesta como interacción dialéctica sujeto objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprendida en dicho proceso y se comprueba en la práctica pedagógica; permite la interacción del sujeto con su realidad, en la que se desarrollan sentimientos de pertenencia, cada sujeto recibe las influencias sociales y el resultado es su propio desarrollo.

El análisis anterior revela la importancia que posee la consideración de la actividad humana en general y de la actividad cognoscitiva en particular, para el desarrollo de un

proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, al reconocer que el hombre se forma en la actividad y la comunicación.

La filosofía de la educación aporta una teoría del conocimiento, en la cual está reflejado el ser humano y su interrelación como un ser biopsicosocial; en este sentido, la educación al ser asumida como fenómeno social inherente a la condición humana, es objeto de reflexión teórica y práctica de diferentes instituciones y ramas del saber humano. Es por ello que en la relación docente-alumno, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se exige la preparación del docente, la que a la luz de las exigencias actuales debe proyectarse desde una perspectiva desarrolladora.

Desde una posición dialéctico materialista, que se basa en la validez del conocimiento en los mecanismos de la razón, en la que la preparación docente se sitúa en una base Pedagógica como fenómeno dado básicamente como proceso de enseñanza aprendizaje interpuesta a los conocimientos y al hombre con su entorno, en función de relacionar los conocimientos con el *deber ser*.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que protagoniza el profesor en su dialéctica transita por los tres valores de la teoría dialéctica materialista: el valor descriptivo, donde se describe todo el proceso de preparación del docente a través de las percepciones y las sensaciones; el valor explicativo, en el cual se desarrolla todo ese proceso de relación docente-alumno; y el valor transformador, en el cual se establecen las distintas concepciones para dirigir el aprendizaje desarrollador.

Desde el punto de vista sociológico la preparación pedagógica apunta al papel y funciones del docente, como una de las funciones de la Educación como factor de la Práctica Social; es precisamente una función profesional que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo.

Se hace referencia, por supuesto, al personal que trabaja en la educación, o más concretamente en la enseñanza, que incluye maestros, profesores, instructores, auxiliares pedagógicos, siendo también extensible al personal administrativo y de servicios que trabaja en contacto directo con los educandos. En este sentido la educación cumple dos tareas:

- La motivación de procesos de asimilación tendientes a la adopción de contenidos esenciales objetivados en el pasado (función de conservar la tradición).
- La motivación de procesos de asimilación tendientes a la transformación y ampliación de las fuerzas productivas y las relaciones de producción actuales (función de estimular el desarrollo y el cambio).

Desde esta visión se destaca como un resultado de la actividad práctico material y espiritual de los seres humanos que resume el conocimiento de estos sobre el mundo que les rodea y surge en la actividad humana, en el seno de la sociedad; es aquella dimensión de la cultura que registra y conjuga las instituciones científica, asociación, instituciones, comunidades científicas que van en pos de la solución de los problemas que enfrenta el ser humano en su relación con su medio, a su vez, es un factor destacado de influencia sociocultural, como en el caso de los cambios tecnológicos en la actualidad, y se encuentra condicionada por las demandas del desarrollo histórico, económico y cultural de la sociedad en que se desarrolla, basada en la actividad histórico - social de la humanidad (Colectivo de autores, 2018).

En el ámbito internacional y nacional son diversos los debates en torno a la superación profesional del docente con sus particulares en carreras específicas, la polémica se centra en la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan, las formas organizativas y los estilos de aprendizaje que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico local a que se aspira, así como en el enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso (Cabrera, 2017).

A nivel internacional, pueden citarse ejemplos de autores de diferentes latitudes que abordan el tema desde variados enfoques y ópticas, entre ellos se encuentran Díaz (1993), Miller (2015), entre otros. Estos autores conciben a la superación como una variedad de instancias formales e informales que ayudan a un docente a aprender nuevas prácticas pedagógicas, unido a desarrollar una comprensión acerca de su profesión y su práctica.

En los países exsocialistas se acumuló una gran experiencia en este sentido, sobre todo en la Unión Soviética y en Polonia, práctica que fue transmitida a Cuba según Castro (1981) “El hombre puede hacer de sí mismo muchas cosas producto de su propio esfuerzo físico y espiritual. Y el que se proponga cultivar la virtud, la cultiva; el que se proponga adquirir más conocimientos, los adquiere; el que se proponga alcanzar los más altos niveles del conocimiento, los alcanza...” (Castro, 1981).

El profesor debe tener presente como objetivo rector que cada actividad que realice con sus estudiantes vaya encaminada hacia su formación integral, hacia la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, para que pueda enfrentar todo el acontecer actual y encontrar soluciones que lo ayuden a transformarlo y, por su supuesto, que sea consecuente con las exigencias sociales.

Desde el triunfo de la Revolución se han producido cambios en la preparación de docentes y de los funcionarios escolares, que durante todos estos años se han ido incrementando y perfeccionando como una de las metas cimeras del sistema de educación, incluyéndose nuevas modalidades de preparación que responden cada vez más a las necesidades reales de los territorios y docentes.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado en 1975, constituye un proceso continuo de análisis de nuestra práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de nuestros modos de actuación dirigidos a elevar la calidad educativa.

La preparación de los docentes es una tarea que comprende desde el dominio de los documentos que rigen la Política Educacional hasta la regularidades existentes en el proceso y en su grupo de escolares.

En Cuba varios investigadores han realizado estudios sobre este campo como son: Brito (1988), Armas y Cano (1990), Rojas (2008), Espinosa (2018), Aguiar (2009). Todas han dado diversas aristas de solución a esta temática válidas para ser consideradas como importantes antecedentes, pero no han elaborado un curso de superación de preparación a los docentes. Los resultados que se alcanzan con la

formación vocacional distan mucho de satisfacer las demandas actuales de especialistas.

Sobre la preparación de los docentes en investigaciones de Rodríguez (1999), García (2014), Rodríguez (2014); Álvarez (2016); Romero (2016), García (2016) Cancio (2017) y Cabrera (2017) entre otros, precisan las principales insuficiencias que se presentan en la preparación de los docentes, las cuales se manifiestan en proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar; limitada articulación de las diferentes formas de superación profesional.

Díaz (1993), define la superación profesional del docente como: “Un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

En opinión de Escotet (1998) sobre la superación profesional del docente expresa que es: “La gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores.

Escudero (1998) enuncia las características de la superación profesional como la combinación de múltiples factores; enfatiza en los contextos de su desarrollo y sus actores principales, de esta manera, se acerca a una visión holística e integrada de los componentes que intervienen en este proceso.

La autora coincide con lo expuesto por estos autores donde se plantea que la superación no es un proceso que se relacione únicamente con la práctica pedagógica de los docentes, sino que se desarrolla en un entramado social como respuesta educativa a las necesidades socioeconómicas de su contexto.

Según Cabrera (2017) estos criterios se consideran importantes ya que introducen una cosmovisión de la superación profesional actualizada en la era del conocimiento, donde son imprescindibles la interdisciplinariedad y los valores de la ética pedagógica.

Según Gutiérrez Moreno (1982) la superación es la formación permanente del personal de la educación. Este autor parte del criterio de entender la preparación como un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección que tiene como componente principal la preparación y superación del graduado.

Una de las tareas más importantes del Sistema Nacional de Educación es la de formar y preparar al personal encargado de la función docente educativa, y es la superación profesional una de las vías principales, para lograr que pueda concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los escolares en cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada nivel educativo.

La superación profesional, vista desde la posición asumida, se caracteriza por:

- la implicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje diversos para la reflexión de la propia práctica, a través del intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios y el establecimiento de la relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes),
- la declaración del carácter colegiado y contextual de la superación profesional de los docentes, la atención a la cultura organizacional de los propios centros, dinámicas institucionales y culturas profesionales,
- los procesos de carácter organizativo, contenidos formativos ajustados a al proceso de enseñanza-aprendizaje,
- la elaboración de estrategias diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos, tiempo en que ocurran, procesos a movilizar y los sujetos implicados con una perspectiva integradora,
- el empleo de formas de superación, resultantes de la utilización de cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo

observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje.

Desde este punto de vista, se concibe la superación profesional del docente como un proceso que genera transformaciones en los individuos implicados y su contexto; dimensión muy potente como el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en las personas y entidades que intervienen en las políticas de superación profesional de los docentes y los destinatarios de los procesos educativos generales que dan respuesta a las necesidades socioeconómicas.

Para Perrenoud (2002), la superación profesional es el camino, que permite el desarrollo de la capacidad reflexiva de los docentes para enfrentarse de forma segura y dinámica a las exigencias que se le presentan en su práctica pedagógica, centrada en la búsqueda de movilización de las subjetividades de los docentes, de su implicación y compromiso con los objetivos de la escuela, con las demandas de la comunidad y del sistema.

Morán (2008) señala que: “un modelo es una representación sobre lo que sucede en cierto proceso de enseñanza-aprendizaje. Aclaro, cierto proceso, porque existen diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que dan lugar a diferentes modelos, como es el caso de la superación profesional del docente, en el que transcurre también un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En los modelos de superación profesional se hace referencia al “para qué” que no resulta en una sola respuesta, sino que deriva múltiples oportunidades. Este “para qué” pone de manifiesto la importancia de analizar las posibilidades que brinda tener una herramienta que configura un sistema de conocimientos, para diseñar materiales de consulta y para orientar las formas de superación profesional.

Cabrera (2017) reconoce que los aspectos analizados contienen diferentes niveles en la toma de decisiones acerca de problemáticas de la educación, como: las decisiones políticas generales y específicas, las decisiones que se toman durante la planificación de la superación profesional y las decisiones que guían la práctica, para diseñar y planificar objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

Miller (2015) advierte que en el actual contexto sociocultural de la región del Caribe anglosajón, no es suficiente concentrarse únicamente en el desarrollo profesional de los docentes, en términos de mejorar sus saberes en cuanto a los contenidos de las asignaturas que enseñan y en los aspectos pedagógicos. Le otorga una gran importancia a los conocimientos, las habilidades y las actitudes que deben tener los docentes y decisores de políticas.

En las condiciones actuales surgen nuevos paradigmas educacionales y de superación profesional del docente, que consideran los criterios referenciados con anterioridad, ya que desde la teoría amplían las perspectivas para el surgimiento de modelos de superación profesional, que se correspondan con los tiempos y los contextos contemporáneos.

Añorga (1995) define como superación profesional: “Conjunto de principios, procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación, tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización, de los conocimientos técnicos profesionales y de dirección, además del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano”.

La autora de la tesis asume la definición anterior a partir de su estudio; razona que la superación profesional constituye una vía imprescindible para avalar el desarrollo profesional del docente, es un proceso dinámico que requiere de una actualización y perfeccionamiento constante, en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica, de las transformaciones del contexto y las teorías que lo sustentan.

En la superación profesional del docente en Cuba, la contextualización para garantizar la atención directa a las particularidades de los recursos humanos locales en función de su desarrollo y a la vez considerar que desde el nivel local es fundamental contribuir al avance del socialismo próspero y sostenible que requiere el país, en este sentido es meritorio hacer un análisis de la superación profesional del docente de la ETP.

Se asume el criterio de Morales (2010) que expresa: “En la Enseñanza Técnica Profesional es necesaria una mirada transformadora a los procesos de formación permanente cuyos propósitos deben estar bien definidos y enfocados a la necesidad de que los profesionales de la Enseñanza Técnica Profesional cambien las concepciones

de aprendizaje, la enseñanza y los métodos de trabajo en una realidad contextualizada y matizada por la problematización y la transformación de la escuela”.

Este criterio muestra el papel de la superación profesional del docente de ETP como medio para innovar en el proceso educativo en correlación con las problemáticas del contexto social. A nivel internacional, la denominada ETP ocupa un lugar destacado en los procesos educativos de los diferentes países desde la primera mitad del siglo XX la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) la considera parte tanto del derecho universal a la educación como del derecho al trabajo.

En Cuba, los antecedentes de la superación profesional de la ETP, sitúan su inicio en 1812 con la organización de la Escuela Náutica de Regla. En 1854, se establecen en el país las escuelas industriales, por lo que se puede considerar que es en esta fecha que nace realmente este tipo de enseñanza en Cuba, aunque hubo un lento desarrollo de estas escuelas en las etapas posteriores de la colonia y la neocolonia, que quedó sin realización, de formar profesores para la ETP. En 1928 se convierte la Escuela de Artes y Oficios de La Habana en Escuela Superior de Artes y Oficios, proyectándose que en ella se extenderían títulos de ingenieros industriales y del conservatorio (formación de docentes).

Existen momentos importantes para la formación de docentes de enseñanza práctica en los centros de la Educación Técnica Profesional:

- La Operación Santa Clara, llamado a ingenieros técnicos y obreros para formarlos como maestros de asignaturas tanto teóricas como prácticas
- La apertura en 1962 del Instituto Pedagógico Industrial
- El Destacamento Pedagógico para la ETP (1974-1975)
- La creación de las sucursales pedagógicas para la ETP de nivel medio y superior en 1976

El personal docente de la ETP constituye, por tanto, el motor impulsor de su centro para contribuir a la formación integral con énfasis en la orientación y preparación de los estudiantes en el fortalecimiento de la conciencia productiva como elemento esencial

desde las dimensiones: educativa, instructiva, técnica, económica, laboral, social e investigativa (Cabrera, 2017).

En Cuba, la superación pedagógica se amplía al campo de la Orientación Profesional de las especialidades de la ETP. Las Universidades y las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional juegan un papel muy importante para contribuir con la preparación de manera integral, tanto en la teoría como en la práctica a resolver los problemas de la economía y de la sociedad, tanto individuales como sociales, nacionales como territoriales. La educación como fenómeno de carácter social refleja de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en sentido universal en un período histórico y de manera singular en un espacio concreto.

El proceso de formación para el trabajo, formación profesional o educación técnica y profesional, cualquiera que sea su forma, exige de un sistema de investigación asociado, no solamente en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, sino también en el objeto de su esencia formativa, traducida en objetivos y contenidos profesionales.

En la actualidad la ETP en Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios en todas las esferas, en los que la educación se ha convertido en baluarte y centro de referencia para otros países. El perfeccionamiento de la escuela politécnica es complejo, implica cambios de ideas y conceptos en el personal que trabaja en el mismo y la modificación del desempeño profesional de cada uno de los implicados.

En las condiciones cubanas actuales, la pedagogía de la ETP se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, proceso conscientemente dirigido a la búsqueda de un obrero competente, portador de una cultura general, política-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita un mejoramiento continuo de su actuación profesional.

Autores como Roca (2001) y Abreu (2004), se han ocupado de investigar en torno a la preparación docente en la ETP. Como se ha puesto de manifiesto, múltiples fueron las formas de superación empleadas por los profesores de la escuela politécnica a lo largo de estos años. Todas rindieron sus frutos en su debido momento; pero el subsistema siempre se mantuvo en perfeccionamiento. Aún lo requiere dadas las nuevas

condiciones, los retos y la misión a cumplir en aras de convertirse en centro cultural y científico de la comunidad.

La superación profesional del docente de ETP estudiada desde su integración al contexto local aborda en su carácter sociológico a la educación que constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida (Cabrera, 2017).

De la definición anterior se asume que cualquier análisis de las formas que incluye la educación debe partir necesariamente del estudio de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales.

Para Abreu (2004), un docente se considera profesionalizado cuando posee las siguientes características:

- Trabajar despojando lo no esencial de su labor, lo que significa fundamentalizarla
- Alta formación psico-pedagógica y técnica, tanto teórica como práctica
- Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales, instructivo, formativo profesional y formativo personal
- Evidenciar en su hacer un acercamiento mayor a la producción
- Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura x Brindar mayor protagonismo al estudiante
- Constancia en el propósito de superarse, auto superarse y perfeccionar su labor
- Comprensión de su función estratégica
- Ser integral, flexible, polivalente en su acción educativa.

En este análisis sobre la superación profesional se distingue a los docentes de la ETP que se caracterizan por ser un eslabón inmediato entre la docencia y la futura actividad laboral de los estudiantes que definen sus proyectos de vidas por especialidades técnicas, directamente vinculados a la producción y los servicios.

La superación profesional del docente de la ETP debe ser considerado un proceso

educativo continuo, interactivo y participativo en movimiento que conlleva a que las personas asuman su propia realidad en una práctica orientada al compromiso y la justicia social como vía para impulsar el desarrollo individual y colectivo tanto a nivel global como local.

En el ámbito cubano, la política de posgrado se direcciona desde la Resolución Ministerial No.140/19 actual Reglamento de la Educación de Posgrado de la Educación Superior, la que propicia el fortalecimiento de la superación profesional, el trabajo metodológico y la investigación para los diferentes niveles de educación. Su objetivo va dirigido a la formación permanente y actualización sistemática para el desempeño de las actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento del acervo cultural, en correspondencia de las necesidades de desarrollo económico y social del país.

No obstante, para cumplir con eficiencia estos fines es ineludible profundizar desde la dimensión investigativa, en las limitaciones existentes, proponer mejoras para la superación profesional siendo consecuente en la interrelación del desarrollo de las localidades lo que propicia la relación dialéctica de lo singular, lo particular y lo general en dicho proceso, sin violentar sus principios cardinales.

En el 2015 se le da continuidad a estos objetivos, se proyecta el papel esencial de la ETP en la Agenda del 2030 que entre sus metas señala: la contribución a desarrollar los conocimientos, las destrezas y las competencias de las personas en relación con su empleo, su carrera, su sustento y su aprendizaje durante toda la vida”. De esta forma la ETP facilita la transición de las personas de la educación al mundo laboral y las ayuda a combinar el aprendizaje y el trabajo, mantener su empleabilidad, tomar decisiones fundamentadas y colmar sus aspiraciones.

1.2 Antecedentes históricos de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica

El concepto de vocación proviene del latín *vocāre* es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Es un sistema de influencias educativas, que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o

social, así como a carreras oficios específicos. En el anexo 1 se muestra las principales vías para desarrollar la formación vocacional.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior. Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes se deben buscar en la obra de Carlos Marx y de Lenin; así como en las de Félix Varela, José Martí y todos aquellos representantes del pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano.

Carlos Marx (1835) puntualizó en su obra “Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión” la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

VI Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

La Revolución Industrial y sus repercusiones, determinaron la necesidad de preparar a los obreros para ocupar puestos de trabajo cada vez más especializados, que exigían determinadas habilidades y capacidades por lo que se hace necesaria la orientación profesional, pero con un carácter utilitario pues en la sociedad capitalista el empresario la concebía con el fin de lograr mayor eficiencia en el obrero con el consiguiente aumento de la ganancia y de su capital.

En los años 50 se introduce el concepto de estadios evolutivos a lo largo de la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar; al respecto Borges, L. (2008) en su tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación reflexiona acerca de los planteamientos de Donald E Súper, autor norteamericano, que estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época. Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación

del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la orientación profesional.

La formación vocacional y orientación profesional es un tema que ha sido abordado tanto en el contexto internacional como nacional. A nivel internacional, pueden citarse ejemplos de autores de diferentes latitudes que abordan el tema desde variados enfoques y ópticas, entre ellos se encuentran Di Doménico & Vilanova (2000); Quintero (2011); Inocencio (2013), entre otros. Otras investigaciones de cubanos tienen una repercusión directa sobre este tema tales como: Del Pino (2011); González (2013); Chinique (2014); Santo (2014); Machado, Companioni & Medina (2014); Barrera (2015); Castilla (2017); y Pérez (2017), entre otros.

De acuerdo con esta concepción el proceso de elección de la profesión es un largo proceso de desarrollo, como resultado del cual, con la edad, se refuerza la relación del niño con la realidad. Concibe el acto de elección de la profesión como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos comprometidos con dicha elección. Este autor trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores, sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

Otra corriente en el ámbito de la orientación profesional es la orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional que se manifiesta en los años 60 donde se utilizan las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

La influencia de la psicología humanista en la orientación profesional se expresan en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

Es interesante destacar como si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación profesional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas

al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación profesional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los instintos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (educación por la carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realiza fundamentalmente en los sistemas medio y básico de enseñanza y muy pocas veces en la educación superior.

En el enfoque histórico social se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas.

El enfoque histórico cultural integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del enfoque histórico cultural podemos entender como el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación; solo el medio social es el que crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad.

El empleo del término orientación profesional comenzó a tomar auge a finales del siglo XX y adquirió mayor claridad con el Enfoque Histórico Cultural a inicios del presente siglo; aunque esto no significó la defunción del vocablo orientación vocacional, pues aún existen autores que manejan ambos términos, sin establecer distinciones entre uno u otro, identificándolos como un mismo fenómeno.

Desde sus orígenes hasta la actualidad, la orientación profesional ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual, a constituir una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares y que a pesar de las múltiples definiciones que han sido estudiadas, actualmente no existe una única concepción que rijan el pensamiento de los investigadores, al menos a nivel de país;

suponiendo esto un reto para todo aquel que se acerque al tema e intente adoptar alguna posición con relación a él.

En el enfoque histórico cultural hacer orientación profesional significa diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Como se señala anteriormente, la proliferación a lo largo del siglo de las concepciones y prácticas de la orientación influenciaron grandemente en el mundo pedagógico. En tal sentido, la investigadora Otero (2001) señala:

"Los aspectos vocacionales han aparecido a nuestro entender con una visión más restringida de la orientación. Para nosotros la Orientación Profesional vendría a fusionar problemas educativos vocacionales originados cuando se desea ayudar a los sujetos a reflejarse a sí mismos en el futuro mundo laboral".

Por otra parte, Varela (2013), considera que la formación vocacional es caracterizada por: "un proceso de continua ayuda al adolescente para el desarrollo de potencialidades cognitivas y motivacionales en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, escolares, pedagogos, padres, familiares y representación de la comunidad)".

En esta arista de la educación se integran el propósito de la formación vocacional (desarrollo de intereses profesionales) y de la orientación profesional (ayuda al estudiante en la difícil tarea de elegir una carrera y después lograr el crecimiento personal que la formación en ella demanda). Esto explica que en nuestro país se haya acuñado el término formación vocacional y orientación profesional para integrar en una expresión ambas intenciones (Mined, 2016:3-4).

En estos conceptos la autora percibe que la vocación se educa, se forma en el individuo, no se nace predeterminado a un trabajo o a una profesión específica. Es por eso que el docente es el encargado en coordinar las relaciones entre todos los agentes socializadores que influyen en la vocación de los estudiantes.

La orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones. El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad.

Desde la antigüedad escritores y filósofos se han referido a ello, Platón, Montaigne, Pascal y Vives, enunciaban ya la existencia de las tendencias e inclinaciones naturales de la juventud hacia una actividad profesional. Durante muchos años la educación profesional de la personalidad se limitaba solo al momento de la elección de la profesión. La educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo, que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes. Hoy en nuestro país Fernando González Rey (1991) y otros autores definen este proceso en diferentes etapas.

Desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional pero de una manera formal y explícita; en Europa y Estados Unidos, se destaca su necesidad a fines de 1800 gracias al movimiento industrializado, que a su vez provocó significativos desplazamientos migratorios relativa al proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, planteando una estrategia de trabajo dirigida a la orientación profesional, que abarca el nivel preuniversitario.

La orientación profesional es la acción de proporcionar a la juventud una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas) de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; conocimientos de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajo y una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores (Parsons, 1909).

La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable, en el que intervienen en calidad de orientadores no solo el psicólogo sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que junto a los psicólogos

y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales (González Maura, 1999).

Para Guerra, Simón e Hidalgo (2010), la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años.

Se considera la orientación profesional como la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (Riesgo y otros, 2018).

Se entiende que la orientación profesional es un proceso continuo de orientación de los individuos desde los primeros años de vida que incluyen dentro de él la Formación Vocacional y la información profesional que se logra a partir de dos vías fundamentales: a través de las actividades formativas y las informativas.

Cepero (2009), define la formación vocacional, planteando que esta trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de las personas con el fin de favorecer con el realismo, la madurez y la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento proporcionándole las herramientas necesarias para que puedan tomar en las mejores condiciones posibles, sucesivas toma de decisiones.

Por otra parte, Varela (2013), considera que la formación vocacional es caracterizada por: “un proceso de continua ayuda al adolescente para el desarrollo de potencialidades cognitivas y motivacionales en el que participan todos los agentes educativos en las

acciones de orientación (maestros, psicólogos, escolares, pedagogos, padres, familiares y representación de la comunidad)”.

En estos conceptos la autora percibe que la vocación se educa, se forma en el individuo, no se nace predeterminado a un trabajo o a una profesión específica. Es por eso que el docente es el encargado en coordinar las relaciones entre todos los agentes socializadores que influyen en la vocación de los estudiantes.

La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como mediante actividades extraescolares dirigidas, como son: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones, que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

La orientación profesional vocacional, como proceso continuo y gradual, no se limita a momentos puntuales del transcurso educativo de los alumnos sino que transcurre a lo largo de la vida de los sujetos, atravesando por diferentes momentos que se suceden en dependencia del desarrollo de la personalidad alcanzado por los mismos y que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, reafirmando de este modo la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional-vocacional en las instituciones educativas (Mangano, 2017).

Manzano, Del Pino, Phearson, González y Bosh (2009), hacen énfasis en el proceso de formación vocacional y lo consideran “un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social, carreras u oficios específicos”.

Báxter (1990), considera la formación vocacional como un: “Sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales,

los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación vocacional de la personalidad comunista de los estudiantes a lo largo de su educación”.

A tono con lo expresado Fundora (2004), refirió que la formación vocacional es: Un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por las organizaciones políticas y de masas.

La autora coincide con el criterio de Fundora (2004), al manifestar que “existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional”. Sin embargo, por muy próximos que estén los referidos procesos cada uno tiene sus diferencias, o sea, son procesos cercanos pero no idénticos.

González (2013), deja bien claro en sus estudios que la orientación profesional “transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional.

En el VI sobre Política Social en cuanto a educación, quedó esclarecido en el Lineamiento 124: partir de la discusión de los Lineamientos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el capítulo Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad; incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines (Lineamientos, 2017).

El Partido Comunista de Cuba (PCC) en su primer congreso en 1975 estableció la tesis de la política educacional, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80 cuando fue establecido el Decreto Ley 63.

En este sentido, se considera que la escuela constituye el contexto educativo principal donde se concreta lo reglamentado en la Constitución de la República, los Lineamientos del PCC, las acciones y medidas derivadas de la Estrategia Nacional y las resoluciones ministeriales, orientada a la obtención de la motivación y el compromiso de los escolares para dar respuestas a las necesidades sociales e individuales.

En Cuba, el trabajo de formación vocacional y orientación Profesional se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, en el que se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponde a los organismos de la Administración Central del Estado. Al Ministerio de Educación (MINED) se le asigna un papel rector en esta tarea, por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene entre sus funciones la preparación de los obreros calificados, técnicos medios, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

Según Matos (2003) la formación vocacional y orientación profesional, como proceso continuo y gradual, no se limita a momentos puntuales del transcurso educativo de los alumnos sino que transcurre a lo largo de la vida de los sujetos, atravesando por diferentes momentos que se suceden en dependencia del desarrollo de la personalidad alcanzado por los mismos y que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, reafirmando de este modo la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional vocacional en las instituciones educativas.

A partir de los resultados aportados por investigadores y asumiendo los criterios que define González (1999), se destacan cuatro etapas esenciales para la formación vocacional y orientación profesional:

1. Etapa de la formación vocacional general (edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales).
2. Etapa de la preparación para la selección profesional (más diferenciado, preparar al sujeto para la selección profesional).

3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales (Enfoque profesional del proceso docente educativo).
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales (puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional).

Aun cuando las posturas han aportado importantes miradas sobre la temática, en la presente investigación se asume la concepción de formación vocacional y orientación profesional de Ponce y otros (2016), “es un proceso formativo en el cual el educador acompaña a los adolescentes y jóvenes en la construcción de un proyecto de vida, durante el cual se requiere profundizar en las relaciones entre educación, trabajo y sociedad. Elegir y decidir entre las posibles alternativas, la reflexión acerca de aspectos personales, de inserción y participación social, compromiso con el estudio y el trabajo y un análisis objetivo del contexto social, económico y laboral” (Ponce y otros, 2016).

Según lo planteado es en la escuela donde debe primar la riqueza en la utilización de métodos, estilos y medios que propicien establecer una relación diferente entre los directivos y los profesores, así como entre estos y el escolar, logrando desarrollar en ellos el sentido de pertenencia, y la toma de decisiones. Se logra crear valores que conducen a actitudes positivas y decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro.

Los referentes teóricos anteriores patentizan la repercusión que han tenido las concepciones actuales de la formación vocacional y orientación profesional, incitando a las ETP en Cuba a que a través de la clase como vía principal, cada asignatura, brinde a los escolares las herramientas necesarias, para motivarlos hacia una profesión, es decir, que los contenidos que se impartan incidan en este proceso de los mismos desde el punto de vista intelectual y motivacional.

El cambio teórico y metodológico en el estudio de la personalidad y la motivación, implica la superación de las posiciones funcionalistas en la psicología, lo que presupone la determinación de unidades más complejas de la vida psíquica, en las que se integren lo cognitivo y lo afectivo en unidad funcional.

La unidad de la cognición y el afecto constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas que es necesario definir, precisando su forma de determinación en la investigación psicológica. Entre estas formaciones están las convicciones, la autovaloración, los ideales, entre otras.

Esta actividad se realiza con el objetivo de ampliar conocimientos generales y profundizar los especiales de los escolares, desarrollar sus intereses individuales, estimular sus capacidades creadoras y organizar su tiempo libre. Además, con las actividades extraescolares y extraclases contribuyen al proceso de incorporación de los escolares a la labor socialmente útil y constituye un medio valioso en su orientación vocacional (Espinoza, 2018).

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional Pedagógica en Cuba ha sido tratado con cierta sistematicidad, donde se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término tales como: orientación vocacional, formación vocacional y orientación profesional pedagógica, entre otros (Riesgo, 2018).

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica ayudan a formar o a completar la imagen que el escolar, a lo largo de su vida, se ha ido creando de tal o cual profesión y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma; así se logran cambios de actitud, favorables al desarrollo del interés por otras profesiones hacia las cuales no se había sentido atraído antes. Esto ocurre principalmente en profesiones muy necesarias al país, y que sin embargo son subestimadas por los jóvenes.

La orientación profesional pedagógica se requiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

A pesar de los esfuerzos aislados para incrementar la organización adecuada de la orientación profesional pedagógica y la sistematización del trabajo de formación vocacional, se ha reconocido que aún falta mucho para obtener los logros que el Partido

y el Estado esperan de los cuadros y trabajadores de la educación en cuanto a la formación vocacional de niños y jóvenes.

A modo de conclusión, partiendo de los análisis realizados hasta el momento, se pueden identificar los siguientes puntos comunes entre las definiciones recogidas para los conceptos de formación vocacional y orientación profesional:

- En ambos se reconoce el condicionamiento sociohistórico del proceso de selección de carrera, preparación e inserción laboral del individuo.
- Ambos constituyen una actividad de ayuda.
- Ambos son procesos continuos, duraderos que comienzan desde edades tempranas y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional. - Tienen carácter preventivo y no terapéutico.
- En los dos participan todos los agentes educativos y socializadores.
- Están enfocados ambos en la estimulación de las potencialidades del estudiante en el futuro proceso de interacción sociolaboral.
- Los dos intentan ofrecer vías y métodos para la preparación del individuo con vistas a su futuro.
- Buscan mejorar el acceso de los estudiantes a la información sobre las oportunidades y características del mercado laboral.
- Ambos requieren de un programa para su aplicación.
- Los dos trabajan con el individuo integrado al grupo, no con el sujeto aislado. Se manifiestan no obstante algunos aspectos no coincidentes en los diferentes enfoques sobre orientación vocacional y orientación profesional:
- La orientación vocacional se refiere a la ayuda que se le ofrece al estudiante para la formación de la vocación.
- La orientación profesional, por su parte, se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión.

Según Ferrer (2012) el nivel de preparación para potenciar la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, se define como: el dominio alcanzado por el docente en cuanto a conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores, necesarios para que pueda dirigir su labor, esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y una acertada orientación hacia la profesión, donde además fomente la vocación de ser maestro, todo ello en dependencia con el vínculo afectivo que manifieste al emprender la tarea (Ferrer y otros, 2012).

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica constituye una de sus máximas prioridades, por ello se debe contar con un programa para la preparación de los docentes en la Enseñanza Técnica Profesional. Por la importancia que tiene en nuestra sociedad la formación vocacional y orientación profesional pedagógica y la incidencia de la motivación en este proceso es que investigamos la efectividad de la orientación hacia la profesión pedagógica.

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, con el aspecto motivacional como cuestión esencial, adquiere una singular importancia en la formación profesional pedagógica. También estos procesos sirven de medios para garantizar una elección consciente, fundamentada en las propias capacidades e inclinaciones y acorde a las necesidades del país.

Los intereses profesionales comienzan a formarse mucho antes del ingreso en el centro de enseñanza superior, sin embargo, su desarrollo no ha culminado aun cuando el estudiante comienza la enseñanza superior (Velázquez y Hernández, 2020).

Lo anterior es de considerable importancia por la situación constatada en la práctica educativa e investigativa, de que en un cierto número de jóvenes que ingresan y se preparan en la carrera pedagógica de nivel superior, no existe como premisa una motivación orientada en sí hacia la profesión pedagógica.

1.3 La preparación de los docentes dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP

A través de las épocas, la práctica histórico social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con las aspiraciones de la sociedad se produce, fundamentalmente, en el proceso docente-educativo que se convierte en el instrumento

fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social, que consiste en la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad, tanto en su pensamiento (el desarrollo) como en sus sentimientos (la educación), junto con la preparación inmediata para su actividad laboral (la instrucción), lo que conduce según este criterio, a preparar al hombre para la vida.

La investigadora (Rodríguez, 2010) en su tesis de maestría, al referirse a la importancia que tiene la preparación del docente para desempeñar su función y lograr el objetivo trazado por el Ministerio plantea: “El perfeccionamiento de la preparación del docente exige acciones específicas de superación y en su desarrollo esta propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente”.

Batista,(2005) refiriéndose a la importancia que tiene para la educación y por ende, para la sociedad, contar con un docente plenamente preparado para enfrentar los retos actuales establece que: “La educación como fenómeno social involucra a múltiples factores y actores; la misión y los fines que le asigna la sociedad a este complejo proceso requiere de un profesorado capaz y formado en los presupuestos éticos, políticos, ideológicos y científicos que conforman los fundamentos epistemológicos para reproducir, producir y transformar los estamentos de la sociedad en el sentido del progreso”.

Si se analizan detalladamente los dos planteamientos anteriores se observará que la necesidad producida por los retos actuales a los que se enfrenta el docente, las transformaciones que se han producido y se están produciendo en el Sistema Educativo, la unificación en las responsabilidades y funciones del docente, crean nuevas necesidades en la preparación continua de los docentes.

Independientemente del contexto en el cual desarrolla sus funciones, para el personal docente la superación es una necesidad, pues el desarrollo científico y tecnológico es permanente, como también lo es, el desarrollo de la sociedad.

Para enfrentar los desafíos contemporáneos, el auge del desarrollo científico-técnico, y tecnológico es imprescindible la apropiación de un conjunto de saberes que permitan comprender, interpretar e incorporar a los modos de actuación profesional los progresos

que se producen en la ciencia y tecnología como principales fuentes organizadas para la producción de los conocimientos.

Para lograr este fin, cada nación tiene como prioridad dentro de su proyección política, social y económica, la preparación y el desarrollo de habilidades de sus recursos humanos, situando a la escuela, como institución social, en el papel preponderante y responsable de la actualización continúa de estos recursos. De esta problemática ha emergido la necesidad de la superación de los profesionales en la ciencia que trabaje.

Las bases teóricas que sustentan la superación profesional del docente han sido tratadas con anterioridad por varios autores cubanos como Berges (2003), Bernaza (2004), Fraga (2005); López (2014), Morales (2010), Perdomo (2010) los que, en sentido general, sostienen que es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en ejercicio, elevando la competencia y el desempeño profesional siempre que responda a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza, a las del sistema educativo, y sus proyectos de vida.

Por tal razón, y en función de las condiciones y necesidades concretas del contexto cubano, la superación del docente en el marco del perfeccionamiento de la educación, debe diseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción (sustentado por el conocimiento práctico), como principio teórico metodológico y así estimular la reflexión del docente desde su práctica educativa, para que, de manera significativa, es decir, integrando lo nuevo a su saber, que además lo tiene asentado como parte de su experiencia, sea conducido hacia un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador de este nivel educativo.

Si el profesional que concibe y dirige la formación de los docentes desde las escuelas politécnicas es consciente de sus propias reservas intelectuales, de sus limitaciones, y de sus posibilidades para la ejecución de las actividades docentes y para establecer las relaciones entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza en el contexto de su actuación profesional, entonces estará más consciente de la preparación que requiere para perfeccionar su labor de formación vocacional y

orientación profesional pedagógica pudiendo satisfacer las necesidades planteadas a su desempeño.

La problemática de la formación vocacional y orientación profesional se vincula con la existencia de dificultades y fracasos en la elección de una carrera. Esa decisión marca y condiciona la vida de las personas y también la verdadera misión personal. Cuando ha sido errada la formación vocacional y orientación profesional, provoca un malestar en el desempeño ocupacional con la consiguiente baja de la autoestima personal que es el capital intangible e imprescindible para cualquier logro significativo. La formación vocacional y orientación profesional han sido priorizadas desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, fundamentando en sus intereses y posibilitando valer en concordancia con las necesidades del país.

La preparación del docente orientada al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, por consiguiente, al perfeccionamiento de su desempeño profesional, es una problemática de gran actualidad y relevancia internacional, lo que se constata en la revisión bibliográfica realizada donde se mantienen el debate y las investigaciones por parte de diferentes autores y desde diversas aristas sobre este tema. Esta preparación, vista en el marco de su formación permanente, resulta ser un periodo de suma importancia porque es donde se demuestran las experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente (Torres, Urbay y Henda, 2018).

Pérez, De la Paz y Cañizares (2020) sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Además, permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, esto se materializará en la inserción en su ámbito laboral. En este sentido, se considera que la escuela constituye el contexto educativo principal donde se concreta la formación vocacional y orientación profesional, orientada a la obtención de la motivación y el compromiso de los escolares para dar respuestas a las necesidades sociales e individuales.

Los intereses profesionales comienzan a formarse mucho antes del ingreso en el centro de enseñanza superior, sin embargo, su desarrollo no ha culminado aun cuando el estudiante comienza la enseñanza superior (Velázquez y Hernández, 2020).

La superación profesional en Cuba tiene como propósito la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación.

La superación como proceso permanente dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores. Es una respuesta al desarrollo de profesionales que se logra mediante el diseño exitoso de las diversas formas organizativas que la integran.

Díaz Canel, (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”

Según Juan M. Escudero (1998) profesor e investigador de la Universidad de Murcia, la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, se caracteriza por:

- implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso. (intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios)
- la relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes, estadios de la carrera)
- el carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.

- la formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje, otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
- estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje)

El citado autor, al caracterizar la superación profesional desde la formación permanente, destaca la combinación de múltiples factores importantes con énfasis en los de contexto y tiene en cuenta además, escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo.

Sobre la superación profesional se plantea: “Como parte de la educación permanente la superación profesional persigue el perfeccionamiento del profesional en la aplicación consciente del desarrollo científico técnico en su radio de acción, esta constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de las habilidades y conocimientos requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (Añorga, 1995).

Los modelos utilizados por la superación profesional fueron compilados por De Armas (2003):

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos (restringidos y descontextualizados).
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza (los docentes aplican programas y estrategias elaborados por expertos externos para el logro de determinados objetivos).

- El modelo de formación centrada en el aula que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, y la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado, en este se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales se establecen exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

El modelo de superación profesional centrada en el aula adquiere en las condiciones vigentes de la escuela cubana notable importancia, dadas las necesidades de preparación de los docentes desde el puesto de trabajo y los requerimientos de elaboración teórica de los resultados de las transformaciones educacionales desde la práctica escolar. No obstante no existen modelos puros y algunas características de los demás se aprecian en la superación profesional de los docentes cubanos.

La preparación son aquellos saberes que poseen las personas en determinada materia y aspectos de la realidad, experiencias que el hombre alcanza en la vida, en las relaciones con el colectivo; en la práctica histórico-social donde se robustece y prepara. Derivado de este concepto, se puede decir que el hombre se prepara en la vida y para el trabajo, esencialmente en el proceso pedagógico al que accede en los diferentes niveles de educación, tanto para adquirir conocimientos generales como conocimientos específicos de una profesión u oficio.

Según el Dr.C Rodolfo Gutiérrez Moreno, es formación permanente del personal de la educación. Se parte del criterio de entender la preparación como un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo

integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección que tiene como componente principal la preparación y superación del graduado.

Gálvez y Milla (2018) exponen que para entender el propósito de la función docente se tiene que establecer una concepción o enfoque del tipo de docente que se requiere y un conjunto de procesos sistematizados para medir o emitir un juicio de valor pertinente sobre sus desempeños, lo cual permite decidir y tomar acciones relacionadas a su función.

En la ETP es necesario perfeccionar los procesos de formación permanente con propósitos bien definidos y enfocados en las concepciones de aprendizaje, enseñanza y métodos de trabajo en una realidad contextualizada y matizada por la problematización y la transformación de la escuela. El desarrollo efectivo del proceso de la ETP depende de la superación y actualización científico-técnica constante del docente, pues el instituto politécnico y la entidad laboral, constituyen espacios donde se potencia el aprendizaje, a partir del desarrollo de las capacidades que los docentes poseen para enseñar. López, (2018).

La formación vocacional y orientación profesional es un tema que ha sido abordado tanto en el contexto internacional como nacional. El proceso de formación para el trabajo, formación profesional o educación técnica y profesional, cualquiera que sea su forma, exige de un sistema de investigación asociado, no solamente en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, sino también en el objeto de su esencia formativa, traducida en objetivos y contenidos profesionales. A los profesores de la ETP, como a cualquier docente, también se le asignan tres funciones esenciales: docente-metodológica, orientadora e investigativa. Pérez, (2017).

En Cuba, la superación profesional se amplía al campo de la orientación profesional de las especialidades de la ETP. Las universidades y las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional juegan un papel muy importante para contribuir con la preparación de manera integral, tanto en la teoría como en la práctica a resolver los problemas de la economía y de la sociedad, tanto individuales como sociales, nacionales como territoriales. La educación como fenómeno de carácter social refleja de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social

alcanzado por la humanidad en sentido universal en un período histórico y de manera singular en un espacio concreto.

El proceso de formación para el trabajo, formación profesional o educación técnica y profesional, cualquiera que sea su forma, exige de un sistema de investigación asociado, no solamente en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, sino también en el objeto de su esencia formativa, traducida en objetivos y contenidos profesionales.

Norma Cervera define el concepto de preparación de los docentes como: “un proceso planificado, que permite alcanzar el estado deseado según los intereses, creando las condiciones básicas para el desarrollo del saber: es actualizar y ampliar conocimientos, capacidades y hábitos para poder realizar con eficiencia las funciones que desempeñan”.

La función orientadora para el docente del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez resulta un desafío importante. Este tiene la responsabilidad ya no solo de lograr la formación de profesionales competentes una vez graduados los profesionales, sino que esta impacte de manera positiva en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Los docentes deben conocer sobre los problemas psicológicos de la motivación para elegir una profesión están insuficientemente estudiados como:

1. ¿Cómo orientar a un joven para elegir una profesión?
2. ¿Qué determina su elección?
3. ¿Por qué escoge esta y no otra?
4. ¿Qué información posee acerca de la futura actividad?
5. ¿Cuáles son sus inclinaciones, sus capacidades?
6. ¿Tienen esta correspondencia con las exigencias de la profesión?

Finalmente se declara que todo lo expresado condiciona la necesidad de abordar la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en sus fundamentos teóricos y en su fundamentación práctica, desde la influencia del desempeño profesional para incluirlo en el proceso de superación del personal docente.

Conclusiones del capítulo

Las concepciones analizadas constituyen fundamentos para reflexionar sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como contenido de la superación profesional del docente de la ETP. Esta debe ser considerada un proceso de actualización permanente, interactivo y participativo que conlleve a que los docentes asuman su propia realidad en una práctica orientada al compromiso.

CAPÍTULO 2: PROGRAMA DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

Este capítulo muestra los resultados del diagnóstico y determinación de necesidades de superación de los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. El diagnóstico permitió constatar el estado real de preparación y conducción del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, lo orientado al respecto en los documentos normativos del Ministerio de Educación y la pertinencia de este tema para el desempeño de los docentes al respecto en el Centro Politécnico “Enrique Villegas Martínez “.Se tuvieron en cuenta las actuales demandas de la Sociedad Cubana entorno a la formación de las fuerzas calificadas para trabajar en función del desarrollo social.

2.1 Resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades.

En consecuencia con lo anterior y con los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, se procede a la operacionalización de las variables.

Variable Independiente: el programa asumido por esta investigación se entiende como la descripción detallada de un conjunto de actividades o acciones sistemáticas de enseñanza aprendizaje planificadas para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes. Estas se desarrollaron mediante diferentes formas organizativas de la superación profesional.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la preparación de los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Indicadores de la dimensión cognitiva:

- 1.1 Concepción pedagógica acerca de la relación formación- vocación- orientación- profesión.
- 1.2 Dominio de elementos en documentos normativos vigentes.
- 1.3 Conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica.

Indicadores de la dimensión procedimental:

2.1 Habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

2.2 Habilidades del docente para dirigir el proceso docente- educativo donde implique la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

2.3 Utilización de diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

La escala para medir dichos indicadores se muestra en el anexo 2.

Se aplica la observación (anexo 3) a los 18 docentes en el desempeño de sus funciones. Al analizar el promedio alcanzado por el desempeño de los docentes se puede aseverar que existen afectaciones en cada uno de ellos.

Utilización de diferentes vías de trabajo docente educativo con los escolares sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica: aun cuando se proyectan vías para preparar metodológicamente a los docentes en la temática, no son suficientes y variadas las actividades.

Realización de actividades docentes educativas de forma sistemática sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica: se aprecian fallas en el seguimiento y control a cada una de estas actividades, así como en la evaluación del desempeño de sus escolares.

Efectividad del control que ejerce a los escolares: pocas habilidades para controlar y sistematizar las dificultades encontradas, se observa en los docentes buena disposición para trabajar bien, pero no todos poseen la preparación metodológica para enfrentar la situación.

Preparación mostrada en la actividad que dirigen: se observan fallas organizativas desde la concepción del sistema de trabajo para ejecutar las actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, apreciándose imprecisiones al transmitir la política educacional.

Calidad y profundidad de las intervenciones en los órganos técnicos y de dirección

sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica: No se aborda con sistematicidad y cuando se analiza se observa poca profundidad en las intervenciones, sin llegar a determinarse los elementos causales y acciones de dirección que provoquen la transformación en esta dirección.

Como conclusión de la valoración anterior se puede afirmar que es necesaria la preparación de los docentes en la temática relacionada con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

El trabajo con la formación vocacional está normado por un procedimiento emitido por el Ministerio de Educación y el tema ha sido abordado por varios autores lo que ha enriquecido la teoría existente. Se aprecia incorrecta forma de aplicación lo establecido en el procedimiento metodológico para la formación vocacional, orientación y reafirmación profesional pedagógica en los centros politécnicos. La literatura científica sobre el tema se encuentra dispersa y no es de fácil acceso para los docentes.

Se muestrearon los sistemas de clases de los 18 docentes muestreados, constatándose que cuentan con algunas actividades, donde se precisan acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica, pero su diseño no parte del diagnóstico de necesidades, ni se observan las precisiones que se hacen para el desarrollo de esta tarea.

El sistema de actas de los órganos técnicos y de dirección refleja la falta del tratamiento sistémico y sistemático de esta problemática en la institución. Cuando se hace no se centra la atención en aspectos medulares tales como: diagnóstico de necesidades, diseño de estrategias que permitan potenciar el trabajo con los escolares para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, partiendo de su inserción en el sistema de trabajo por la vía docente, extradocentes y extraescolar. Así como el empleo de las potencialidades y recursos con que cuenta el centro y la localidad.

El muestreo realizado a los documentos del sistema de trabajo del centro arrojó que:

No se intenciona desde la planificación del sistema de trabajo, acciones de preparación a los docentes sobre la temática, teniendo en cuenta el diagnóstico de sus potencialidades y necesidades.

Se aplicó a los docentes una entrevista mostrada en el (anexo 4) durante la determinación de necesidades con el objetivo de constatar la preparación metodológica que poseen en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

En la pregunta 1 relacionada con el indicador 1.1, del total de la muestra, 2 docentes, que representa el 11,1% demuestran la concepción pedagógica acerca de la relación formación vocación orientación profesión, 6 para un 33,3% tienen un nivel medio y 10 docentes, que representa el 55,6 desconoce la relación formación vocación orientación profesión.

En la segunda pregunta relacionada con el indicador 1.2, del total de la muestra, 2 docentes, que representan el 11,1% dominan lo establecido en los documentos normativos vigentes acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, 8 para un 44,4 % conocen de forma aislada y 8 no tienen conocimientos, lo que representa el 44,4%.

En la pregunta 3 relacionada con el indicador 1.3, del total de la muestra, 3 docentes para el 16,6%, tienen conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, 5 que representa el 27,7% conocen de forma aislada y 10 que representa el 55,5 %expresan criterios errados.

En la pregunta 4 relacionada con el indicador 2.1 del total de la muestra, 4 docentes, para el 22,2% identifican tener habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, 3 para el 16,6 % identifican algunos habilidades y 11 para el 55,6% identifican muy pocas.

En la pregunta 5 relacionada con el indicador 2.2 del total de la muestra, 1 docente muestra habilidades para dirigir el proceso docente-educativo donde implica la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica lo que representa el 5,6 %, 3 están en un nivel medio, para el 16,6 % y 14 en un nivel bajo, para el 77,8 %.

En la pregunta 6 relacionada con el indicador 2.3 del total de la muestra, 5 docentes utilizan de diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, para el 27,7 % y 13 solo utilizan la clase como vía,

para el 72,2 %.

Representación de los resultados de los indicadores antes de la propuesta se muestra en el anexo 5.

El gráfico muestra un aumento de los niveles bajos alcanzados en los indicadores de la variable propuesta. Las necesidades se centran en deficiencias con respecto a conocimientos sobre la concepción pedagógica de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica. Carecen además de dominio de elementos en documentos normativos vigentes representando un 85% de los docentes. Se evidencian carencias en las habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica representando un 80% aproximadamente de docentes.

En las demás preguntas de la guía se constatan las siguientes potencialidades y regularidades:

Potencialidades.

- Existen algunos docentes multiplicadores en actividades determinadas que permiten de forma directa estimular el desarrollo del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Docentes con experiencia que poseen habilidades para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Disposición de los docentes para elevar su preparación y ser más eficiente en su labor.
- Disponibilidad de los medios de enseñanza y técnicos que permitan dinamizar la preparación.

Regularidades.

1. Desconocimiento de los documentos que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
2. Los docentes están carentes de habilidades para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

3. Insuficiente proyección del trabajo metodológico para garantizar la preparación de los docentes y lograr de forma sistemática y sistémica el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Estos resultados reafirman la necesidad de preparación de los docentes para conducir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en:

- Elementos teóricos sobre los documentos que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Habilidades para planificar desde el sistema de clases el tratamiento al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Reflexionando sobre estas necesidades, es obvio que la vía de solución es a través de la instrumentación de una estrategia metodológica dirigida a suplir las carencias en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal en lo referente al tema del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

2.2 Fundamentación teórica del programa.

En las investigaciones pedagógicas desarrolladas en Cuba en los últimos diez años se manifiesta una tendencia al uso de las estrategias y metodologías como resultados científicos encaminados a la solución de problemas de preparación y superación de los actores del proceso pedagógico. El programa, aunque tiene menor recurrencia en su uso posee rasgos generales que lo caracterizan y lo hacen pertinente para la preparación.

La autora asume el programa como resultado científico como “un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de la investigación” (Arteaga Padilla, 2019).

Entre los rasgos distintivos de este tipo de resultado científico Arteaga Padilla (2019) refiere:

- Son consecuentemente intencionados y dirigidos a la solución de los problemas de la práctica educativa.
- Se diseñan para resolver problemas de la práctica, que precisan el estudio de determinado objeto de investigación.
- Definen el cumplimiento de objetivos y prioridades.
- Incluyen todo tipo de actividades de docencia/investigación.
- Conlleva un proceso de planificación en el cual las acciones proyectadas están orientadas hacia el logro de un fin propuesto.

La autora asume estos rasgos y pone énfasis en las potencialidades del programa para lograr la integración de diversas formas organizativas de la superación profesional en la Enseñanza Técnica Profesional.

La fuente epistemológica que le da basamento se manifiesta en considerar a la educación y superación constante de los profesionales como una vía de solución a sus problemas, pero haciéndose sobre bases científicas y con lo más actual de la teoría educativa, se considera la relación dialéctica que se establece entre objeto-sujeto.

Entre los fundamentos filosóficos y sociológicos que sustentan el programa está: la idea de la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, teniendo en cuenta el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña, los docentes en la educación cubana actual.

Se pone énfasis en el componente axiológico, a partir de la transformación aspirada en los docentes desde su compromiso con el mejoramiento personal y social de su formación.

Los postulados básicos de la teoría del conocimiento materialista dialéctico permiten explicar el rol del método científico en la actividad cognoscitiva de los docentes, desde la integración de lo empírico y lo teórico con una perspectiva dinámica y flexible que permite el rediseño de las acciones de preparación en la medida en que sea necesario.

Se jerarquiza el carácter humano de la propuesta, pues los actores implicados en la dinámica de la realidad educativa son seres humanos, cada uno de ellos es un ser individual y todos, a su vez conforman una colectividad que también tiene carácter específico.

También en el diseño del programa se considera el enfoque histórico cultural de L.S.Vigotsky (1987). Este constituye el basamento psicológico de la propuesta, ya que en esta teoría se tiene en cuenta, el papel que le corresponde a la enseñanza y al aprendizaje en el desarrollo del individuo, además parte de considerar que el ser humano no es solo producto del medio, sino que el hombre participa activamente en la creación del medio y que al transformar ese medio dialécticamente se transforma a sí mismo, lo cual ocurre durante la implementación práctica del programa que se propone.

En la ejecución del programa se debe prestar especial atención a las condiciones tanto materiales como psicológicas, es preciso contar con personas con niveles de preparación en el tema que le permitan desarrollar de forma eficiente las acciones y garantizar la existencia de un clima agradable, afectuoso, de intercambio y respecto al criterio emitido.

La situación social de desarrollo representa un punto de partida que posibilita revelar las disímiles situaciones que intervienen en la formación del sujeto; así como el papel del propio sujeto dentro de esa situación social, como agente activo, constructor y mediador de su propio desarrollo. Las acciones que integran el programa se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes en su proceso de preparación.

Otro aspecto importante es el de las vivencias, nombrada también por Vigotsky (1996) como experiencia emocional, "la vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) debe ser entendida como la relación interior del (...) [individuo] como ser humano, con uno u otro momento de la realidad (...) la vivencia posee una orientación biosocial". Es algo intermedio entre la personalidad y el medio (...) revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad". (Vigotsky, 1996, pp. 67-68).

Desde esta mirada en el programa se intenta atender a las potencialidades que tiene el método científico para que los participantes problematicen, teoricen y realicen propuestas de solución ante las contradicciones que identifican en las diversas y complejas relaciones vivenciales. Los sustentos pedagógicos tienen presente el “principio de la integración de las influencias educativas en la concepción y ejecución de la tarea pedagógica” (Remedios, 2014, p. 13).

En la determinación del contenido de la preparación resultan esclarecedoras las siguientes ideas: Las influencias educativas son ejercidas de diferentes maneras y por diferentes sujetos, ya sean líderes o personas de alta significación para el sujeto, también por otros factores tales como la sociedad, la familia, la comunidad, la escuela, los medios de difusión masiva y el propio grupo, en esencia son procesos en los que se pone de manifiesto la comunicación y la interacción social. Remedios, (2014).

Se asume el principio del proceso pedagógico vinculación de la teoría con la práctica, ya que el camino metodológico a seguir en el presente programa, es preparar al docente novel desde y para el medio donde se desempeña. Los contenidos teóricos a trabajar surgen de las necesidades detectadas en estudios realizados en la práctica educativa de la universidad y conducen a proporcionar soluciones a estos desde la ciencia.

En este sentido se tiene en cuenta la necesidad de que los docentes se apropien con claridad de cuál es su misión social de “educar”, como parte del proceso de dirección que realizan en lo relacionado con la orientación profesional pedagógica y por lo tanto, no pueden esperar que las normativas y decretos para el trabajo escolar en dicha temática, solucionen los problemas singulares que en su realidad educativa enfrentan, sino que deben tener conciencia de la necesidad de encontrar dichas soluciones por ellos mismos.

El conjunto de acciones sistemáticas y planificadas se desarrollará mediante diferentes vías establecidas legalmente por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Educación, estas son las diversas formas organizativas de la superación profesional.

En la propuesta otro aspecto importante es el de las vivencias, nombrada también por Vigotsky (1935) como experiencia emocional, "la vivencia constituye la unidad de la

personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) debe ser entendida como la relación interior del (...) [individuo] como ser humano, con uno u otro momento de la realidad (...) la vivencia posee una orientación biosocial”.

Es algo intermedio entre la personalidad y el medio (...) revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad". (Vigotsky, 1996).

Este principio se asume en el diseño de las acciones del programa para preparar al docente en la forma en que debe dirigir las influencias educativas que intervienen en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, al propio tiempo sobre él se ejercen influencias en su proceso de preparación.

En la determinación del contenido de la preparación resultan esclarecedoras las siguientes ideas: Las influencias educativas son ejercidas de diferentes maneras y por diferentes sujetos, ya sean líderes o personas de alta significación para el sujeto, también por otros factores tales como la sociedad, la familia, la comunidad, la escuela, los medios de difusión masiva y el propio grupo, en esencia son procesos en los que se pone de manifiesto la comunicación y la interacción social. (Remedios, 2014).

Se asume el principio del proceso pedagógico vinculación de la teoría con la práctica, ya que el camino metodológico a seguir en el presente programa, es preparar al docente desde y para el medio donde se desempeña. Los contenidos teóricos a trabajar surgen de las necesidades detectadas en estudios realizados en la práctica educativa de la universidad y conducen a proporcionar soluciones a estos desde la ciencia.

En este sentido se tiene en cuenta la necesidad de que los docentes se apropien con claridad de cuál es su misión social de “educar”, como parte del proceso de dirección que realizan en lo relacionado con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, por lo tanto, no pueden esperar que las normativas y decretos para el trabajo escolar en dicha temática, solucionen los problemas singulares que en su realidad educativa enfrentan, sino que deben tener conciencia de la necesidad de encontrar dichas soluciones por ellos mismos.

En la propuesta forman parte del conjunto de acciones de superación profesional que se integran para lograr la actualización de los conocimientos y el perfeccionamiento del

desempeño de los docentes del centro politécnico Enrique Villegas Martínez: el curso, el taller, el entrenamiento y la autopreparación.

El curso de superación en el programa tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes del centro politécnico Enrique Villegas Martínez en lo relacionado con la dirección de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

Los talleres constituyen un espacio de trabajo donde se integran la teoría y la práctica. Se caracterizan por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, aspectos estos que posibilitan la apropiación del método científico en los docentes del centro politécnico Enrique Villegas Martínez. Se enfatiza en la solución de problemas, y requiere la participación activa de los sujetos. Se producen demostraciones prácticas.

El entrenamiento posibilita consolidar los conocimientos, procedimientos y actitudes alcanzados durante las acciones de preparación anteriormente señaladas. Permite implementar en la práctica el aprendizaje teórico relacionado con la dirección de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica. En su ejecución se tienen en cuenta tres momentos: diagnóstico, demostración y evaluación.

La autopreparación en el programa constituye la forma que posibilita alcanzar la preparación deseada, toda vez que complementa cada una de las acciones propuestas, no constituye una vía independiente, sino que es recurrente, en cada uno de los docentes del centro politécnico Enrique Villegas Martínez. Esta facilita a los docentes ir más allá del conocimiento que se presenta en cada acción. Ofrece a estos la oportunidad de profundizar en cada uno de los aspectos que son trabajados.

Desde esta mirada en el programa se promueve la sensibilización de los docentes con la necesidad de investigar para cambiar, de modo que se apropien de los conocimientos teórico - metodológicos y de los procedimientos que les permitan dirigir el proceso de gestión de su propio conocimiento.

En este caso el fin es profundizar en la problemática de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, de manera que se transforme la forma de proceder de los diferentes participantes en el proceso para convertirse en investigadores de su realidad y responder a las demandas.

En las diferentes acciones se busca que los participantes actúen en consecuencia con las exigencias del método científico en el tratamiento didáctico a los contenidos que deben conocer para perfeccionar el saber hacer en el proceso de formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

El docente, asumirá una actitud positiva en la problematización, e interpretación teórica de cada situación y ofrecerá alternativas para mejorar en la práctica las acciones del grado para perfeccionar el trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica; de modo que conduzcan a la interrelación con la familia y la implicación de la comunidad en el proceso que dirige.: el curso, el taller, el entrenamiento y la autopreparación.

Las acciones de formación que conforman el programa que se propone son: el curso de superación. La Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba y la Instrucción No 1 de 2020 Manual para la Gestión del Posgrado establece la estructura de un programa de superación como: título, total de horas presenciales y no presenciales, créditos académicos que otorga, autor, una fundamentación, objetivos generales, plan temático, plan analítico, contenidos por temas y en estos objetivos específicos, así como sistema de conocimientos; sistema de habilidades; sistema de valores; orientaciones metodológicas; sistema de evaluación y bibliografía.

Seguidamente se explican las exigencias pedagógicas del programa.

Componentes estructurales del programa.

A continuación, se describen las acciones de formación que conforman el programa que se propone:

1. Curso de superación.
2. Entrenamiento.
3. Talleres.

Se describen cada una de las acciones:

1. Curso de superación

El curso de superación tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de modo que los estudiantes de este nivel tomen de decisiones correctas en la elección de carreras pedagógicas.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción de Orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La orientación vocacional se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y el bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural.

El programa del curso permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la dirección del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Se sugiere que los objetivos generales estén en función de profundizar en las funciones docentes de los profesionales que se pretende preparar, así como en los elementos que componen, en este caso el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Es recomendable que el sistema de conocimientos esté en correspondencia con los objetivos planteados para cada uno de los temas que se propongan. Al trabajar cada contenido del programa de superación profesional hay que garantizar que la teoría que se imparta conduzca a los docentes se adentren en la exploración, observación, descripción, explicación, a partir del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

A su vez, estos contenidos, deben permitirles teorizar a partir de que asuman una posición científica que sustente las propuestas de cambio, a los problemas que poseen en su grado en lo relacionado con la dirección del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Al propio tiempo el curso demanda de un sistema de habilidades que garantice el desarrollo de las potencialidades de los docentes. El sistema de valores debe corresponder a las aspiraciones que se plantean en el modelo social cubano. Las orientaciones metodológicas deben sugerir al docente que lo va a impartir la manera en que debe procederse para su ejecución.

La forma de organización es la clase encuentro donde el trabajo independiente de los docentes y la auto superación ocupan un rol fundamental, se utilizan las acciones generalizadoras del método científico para la apropiación de los nuevos conocimientos, como ya ha sido declarado.

El curso tiene la característica de potenciar la reflexión acerca de la actividad pedagógica de los docentes, de manera que la teoría impartida permita el perfeccionamiento de la práctica educativa de estos profesores.

Sin descuidar la actualización teórica de los contenidos del curso, es necesario que se diseñen actividades donde los cursistas realicen sencillas investigaciones sobre las temáticas tratadas en los diferentes temas, de esta manera los docentes se vayan apropiando del método científico al tener que plantearse interrogantes, posibles soluciones, discrepar de la teoría existente, emitir juicios valorativos, asumir posiciones en la ciencia, sostener criterios propios con argumentos concretos, arribar a conclusiones, comprender su realidad educativa y diseñar acciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

En cada encuentro deben formularse preguntas o actividades específicas, para desarrollar un pensamiento científico en acción, donde les permita a los docentes ir eliminando el empirismo y el subjetivismo en la planificación, ejecución y control del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Es esencial la participación activa y reflexiva del docente en su propio proceso de formación, de

manera que se eleve su sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en actor importante de su propia actividad de preparación.

El docente tiene que sentir que esta formación forma parte del conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la institución en que labora, o sea que existe un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica de la cual él es protagonista.

Para la evaluación deben elaborarse indicadores con los cuales los propios miembros del grupo estén de acuerdo y acepten. Es pertinente que la evaluación tenga un carácter sistemático, teniendo en cuenta la participación individual y colectiva, pues es necesario que cada estudiante sepa qué le falta, hacia dónde tiene que concentrar sus esfuerzos para lograr el estado de preparación deseado.

2. Entrenamiento de posgrado.

La apertura de un programa de posgrado responde al modelo de formación continua de los profesionales y a las necesidades de superación profesional de posgrado o formación académica presente y futura del desarrollo económico y social del país en los niveles local, provincial y nacional, lo cual evidencia su pertinencia.

Especial atención se les presta en esta formación, a los graduados de los nuevos planes de estudio de perfil amplio de pregrado durante su preparación para el empleo, donde el entrenamiento constituye una de las formas organizativas más pertinentes de la superación profesional de posgrado.

Por su carácter eminentemente práctico, vinculado con el desempeño profesional, es indispensable que en el diseño del programa del entrenamiento sean precisados: el sistema de conocimientos, las habilidades prácticas, los valores y otras actitudes profesionales a formar y desarrollar, las tareas docentes y los métodos profesionales para adquirirlas, así como la evaluación del desempeño alcanzado. También es necesario precisar el escenario laboral con sus recursos materiales.

Estructura del programa:

- a) Objetivos generales (claridad y coherencia con la justificación).
- b) Contenidos (conocimientos, habilidades y valores a formar). Para la modalidad a distancia, en la estructuración del contenido, se recomienda la fragmentación del

mismo mediante el diseño de actividades de aprendizaje progresivas que posibiliten la autorregulación de este proceso por el propio estudiante. En la selección se evita el desbordamiento de información, potenciarse lo socialmente significativo definido en el modelo del profesional y el perfil de egresados de los programas de posgrado, e incorporarse las habilidades informacionales para el aprendizaje permanente.

c) Métodos didácticos y/o profesionales (para entrenamiento en escenarios profesionales)

d) Formas organizativas de las actividades (conferencia, taller de discusión, laboratorio y otras)

e) Escenarios, materiales y medios. En el caso a distancia se especifica el escenario tecnológico en función de la conectividad a la red informática y según los recursos disponibles: sin conectividad, con conectividad parcial o limitada, con conectividad total.

f) Sistema de evaluación (sistemática y final)

g) Bibliografía

3. Talleres para docentes

El sistema de talleres debe poseer la siguiente estructura: título, total de horas, autor, fundamentación, objetivos generales, distribución de las horas, temas de los talleres y objetivos específicos de estos, orientaciones metodológicas, evaluación y bibliografía.

El desarrollo de talleres como forma de organización para la preparación continua constituye un espacio valioso para la sensibilización de los docentes con la tarea educativa que tienen como misión. Para su realización debe promoverse un espacio de participación, reflexión e intercambio que facilite la toma de posiciones pedagógicas, donde se construyan conocimientos.

4. La autopreparación

Es la vía utilizada por los estudiantes para realizar el trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para

lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

Curso de superación

Título: La formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Total de horas: 30 h

Horas presenciales: 6 h

Horas no presenciales: 24 h

Créditos: 1

Fundamentación.

El curso de superación tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de modo que los estudiantes de este nivel tomen de decisiones correctas en la elección de carreras pedagógicas.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción de orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La formación vocacional y la orientación profesional se plantean así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y el bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural.

Los contenidos están en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación en función del uso de estrategias en la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

El programa del curso permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la investigación.

Objetivos generales:

- Contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.
- Explicar herramientas que permitan la caracterización del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.
- Analizar las disposiciones legales existentes sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica Profesional.

Plan Temático (tabla 1)

Tabla 1. Plan temático del programa del curso

No	Tema	HP	HNP	Total
1	La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP.	4	8	12
2	Métodos y técnicas para el diagnóstico de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	4	6	10
3	Procedimiento metodológico para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos	4	4	8
	Total	12	18	30

Leyenda:

H.P: Horas presenciales.

H.N.P: Horas no presenciales.

Plan analítico:

Contenidos:

Tema I: La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los elementos de la orientación en la ETP.
- Explicar los aspectos de una adecuada formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Explicar acciones específicas en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Las diferentes etapas por las que transcurre la orientación profesional de la personalidad. La formación vocacional y orientación profesional pedagógica desde el proceso docente-educativo para el crecimiento personal. La orientación a través del currículo en la ETP. Las características principales de las especialidades del Centro Politécnico "Enrique Villegas Martínez". Nexos entre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica y las asignaturas de las especialidades. Habilidades, actitudes e intereses profesionales que debe desarrollar el alumno y futuro profesional como pedagogo de esta carrera tecnológica.

Tema II: Herramientas para el diagnóstico de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la metodología para un adecuado diagnóstico de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

- Explicar los métodos y técnicas para el diagnóstico de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Antecedentes, tendencias y fundamentos teórico - metodológicos del proceso de diagnóstico del estudiante. Modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. Participantes en el proceso de diagnóstico integral del estudiante. Métodos y técnicas de diagnóstico y procesar la información con la colaboración de los tutores y del colectivo pedagógico.

Tema III: Procedimiento metodológico para la formación vocacional, orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos.

Objetivo específico:

- Perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de la personalidad de los estudiantes en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP.
- Analizar las resoluciones vigentes, la política económica y social del país y las exigencias que la sociedad demanda a la Educación Técnica Profesional para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Documentos legales y normativos que son aplicables en el presente procedimiento. Consideraciones generales para el trabajo conjunto del centro politécnico responsabilizado con la formación de profesores de la ETP y las escuelas primarias y secundarias básicas. Acciones en un convenio con la secundaria básica relacionadas con la formación pedagógica.

Sistema de habilidades

- Valorar los factores que influyen en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

- Definir en qué consiste la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Argumentar los factores que influyen en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Implementar estrategias, acciones y proyectos a partir del diagnóstico de los estudiantes para una adecuada formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Coordinar el funcionamiento eficiente de los implicados en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como: profesores guías, tutores, colectivos pedagógicos, organizaciones estudiantiles, familias y factores de la comunidad.

Sistema de valores

Valoración de la importancia de los contenidos del curso para el desempeño profesional.

Formación de motivos e intereses por la formación vocacional y orientación profesional pedagógica relacionada con la actividad profesional que desempeña.

Educación de la responsabilidad social que posee ante la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Orientaciones metodológicas.

Este curso de superación profesional permite consolidar la preparación de los docentes para mejorar el cumplimiento de sus funciones laborales, a partir de la actualización en los conocimientos que se trabajan. Este curso está dirigido a satisfacer las necesidades de preparación en la temática de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP. Los contenidos han sido seleccionados a partir de estudios realizados a la muestra, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la propia experiencia de la autora de la tesis, por sus necesidades profesionales.

Evaluación:

La evaluación tiene un carácter sistemático. Se tendrá en cuenta la participación activa y protagónica de cada docente en los debates, reflexiones e intercambios de saberes y experiencias.

La evaluación final será la presentación de una actividad docente donde el cursista evidencie habilidades para realizar la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en dependencia de su función docente.

La calificación final estará en correspondencia con lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Barrera, I. (2015). El proceso de orientación profesional pedagógica en la educación superior y su influencia en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.

Calviño, M. (2002). Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Científico Técnica

De Armas, Ramírez, N., y Cano, J. (1990). "Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Orientación Profesional". ISP Félix Varela. Villa Clara

Del Pino, J. L., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R., & Arzuaga, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. La Habana: Edición Cubana.

Manzano, R., Del Pino, J., Mc Phearson, M., González, C. y Bosh, R. (2009). La formación vocacional y la orientación profesional. En seminario nacional de preparación del curso Mitjans, M.A. (1996). La orientación profesional de la personalidad. Etapas de su desarrollo. Revista de Educación y Ciencia, 3(2), 15-23.

Programa del entrenamiento

Título: Estrategia para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Total de horas: 30 h

Horas presenciales: 6 h

Horas no presenciales: 24 h

Créditos: 1

Fundamentación.

El programa de entrenamiento tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en la elaboración de estrategias de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de modo que los estudiantes de este nivel tomen de decisiones correctas en la elección de carreras pedagógicas.

Los contenidos están en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación en función del uso de estrategias en la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

El programa del entrenamiento permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la investigación.

Objetivos generales:

- Analizar los elementos del procedimiento en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP para la formulación de estrategias en el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Analizar las disposiciones legales existentes sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica Profesional para la formulación de estrategias.
- Elaborar estrategias para el perfeccionamiento del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.

Plan Temático (tabla 3)

Tabla 3. Plan temático del programa de entrenamiento

No	Tema	HP	HNP	Total
1	Concepciones y dimensiones en el diseño de la estrategia.	4	8	12
2	Procedimientos establecidos en los centros politécnicos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	4	6	10
3	Estructura general de la estrategia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	4	4	8
	Total	12	18	30

Leyenda:

H.P: Horas presenciales.

H.N.P: Horas no presenciales.

Plan analítico:

Contenidos:

Tema I: Concepciones y dimensiones en el diseño de la estrategia.

Objetivos específicos:

- Explicar el concepto de estrategia.
- Identificar las dimensiones de la estrategia.
- Argumentar la importancia del empleo de estrategias en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Conceptos de estrategia. Tipos de estrategia. Dimensiones de la estrategia. Ventajas de la utilización de la estrategia. Importancia del empleo de estrategias en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Tema II: Procedimientos establecidos en los centros politécnicos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los procedimientos utilizados en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de la ETP.
- Definir los elementos necesarios para el diseño de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica contenidos en el procedimiento.

Sistema de conocimientos:

Características del equipo Metodológico Nacional de la ETP. Funciones del Metodólogo municipal de la ETP. Centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP. Consideraciones generales para el trabajo conjunto del centro politécnico responsabilizado con la formación de profesores de la ETP. Acciones que no deben faltar en un convenio con la secundaria básica relacionadas con la formación pedagógica. Elementos necesarios para el diseño de la estrategia en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Tema III: Estructura general de la estrategia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Objetivo específico:

- Analizar la estructura de la estrategia, así como los elementos contenidos para cada etapa.
- Elaborar estrategias de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP.

Sistema de conocimientos:

Fundamentación de la estrategia desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Representación gráfica de la estrategia. Etapa de diagnóstico. Etapa de planeación. Diseño de las acciones. Etapa de instrumentación. Etapa de evaluación. Ejemplo de estrategias de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Sistema de habilidades

- Definir en qué consiste la estrategia.
- Argumentar los factores que influyen en estrategia de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Seleccionar los elementos necesarios de los procedimientos de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de la ETP para la conformación de estrategias.
- Valorar los factores que influyen en la estrategia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Elaborar herramientas para el diagnóstico de la formación formación vocacional y orientación profesional pedagógica como parte de la estrategia.
- Elaborar acciones enfocadas al trabajo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como parte de la estrategia.
- Implementar acciones a partir del diagnóstico de los estudiantes para una adecuada formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Coordinar el funcionamiento eficiente de los implicados para la ejecución de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica como: profesores guías, tutores, colectivos pedagógicos, organizaciones estudiantiles, familias y factores de la comunidad.

Sistema de valores

Valoración de la importancia de los contenidos del entrenamiento para el desempeño profesional.

Formación de motivos e intereses por la elaboración de estrategias para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica relacionada con la actividad profesional que desempeña.

Orientaciones metodológicas.

Este entrenamiento permite consolidar la preparación de los docentes para mejorar el cumplimiento de sus funciones laborales, a partir de la actualización en los conocimientos que se trabajan. Este entrenamiento está dirigido a satisfacer las necesidades de preparación en la temática de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la ETP. Los contenidos han sido seleccionados a partir de estudios realizados a la muestra, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la propia experiencia de la autora de la tesis, por sus necesidades profesionales.

Evaluación:

La evaluación tiene un carácter sistemático. Se tendrá en cuenta la participación activa y protagónica de cada docente en los debates, reflexiones e intercambios de saberes y experiencias.

La evaluación final será la presentación de una actividad docente donde el cursista evidencie habilidades para realizar estrategias en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en dependencia de su función docente.

La calificación final estará en correspondencia con lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Augier Escalona, Alejandro (2000): Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.

Castellano Simons, Doris (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).

Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

Livina, Miguel, Beatriz Castellanos; Doris Castellanos y María Elena Sánchez, Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2001.

Márquez Rodríguez, Aleida (2000): Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico “Frank País”.

Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital). Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital).

Talleres para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica

Título: Talleres para para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Total de horas: 30 horas.

Fundamentación.

El desarrollo de talleres como forma de organización para la formación continua constituye un espacio valioso para la sensibilización de los docentes con la tarea educativa que tienen como misión. Reflexionar en las ideas de aquellos hombres que constituyen por su legado la base de la Pedagogía cubana actual, permite a estos docentes enfrentar con la fuerza necesaria la idea de preservar las conquistas educacionales actuales y las tareas que tienen en la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

Para la realización de los talleres se promoverá un espacio de participación, reflexión e intercambio que facilite la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

Los talleres de constituyen una forma de organizar y conducir la superación profesional con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los docentes de ETP con la implementación de debates, reflexiones y acciones creativas. Estos talleres permiten promover la transformación de actitudes y compromiso de los docentes de ETP en torno al desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y se estimula la búsqueda de iniciativas que contribuyan a su desarrollo personal y profesional con la utilización de un estilo de aprendizaje colaborativo, a partir de la interacción y la socialización.

Objetivo general

Argumentar criterios y juicios valorativos sobre la base del análisis, la discusión, la argumentación y el debate, sobre la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en las especialidades del centro politécnico Enrique Villegas Martínez, orientados a su perfeccionamiento en este nivel.

Distribución de las horas (tabla 2)

Tabla 2. Distribución de las horas de los talleres

Total de horas	Presenciales	No presenciales
30	12 (3 talleres de 4 horas)	18

Temas de los talleres:

Tema 1: Papel del docente de la ETP en la formación y orientación educativa

Objetivos específicos:

- Debatir acerca de los aspectos relacionados con la labor que desempeñan los docentes de la ETP y los participantes presentan sus vivencias como orientadores.
- Exponer experiencias sobre aspectos importantes del trabajo de orientación educativa y prepararse para la conducción de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, por lo que se elevará su conocimiento al respecto.

- Fundamentar posiciones para la orientación educativa.

Tema 2: El diagnóstico pedagógico y la caracterización.

Objetivos específicos:

- Exponer aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, significación para la armonización del sistema de influencias en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica y para el diseño de actividades.
- Argumentar la importancia del diagnóstico pedagógico en la obtención de las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades de los estudiantes.
- Ejemplificar los métodos y técnicas empleadas en la aplicación del diagnóstico pedagógico.

Tema 3: La formación vocacional y orientación profesional pedagógica, una necesidad y reto de la escuela politécnica actual.

Objetivos específicos:

- Argumentar la contextualización de la para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en relación a las condiciones y necesidades de la localidad, destacando la importancia de la para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en las especialidades del centro politécnico.
- Debatir acerca del valor de la formación de docentes de las especialidades para garantizar la formación de los futuros técnicos.

Indicaciones metodológicas

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Etapa inicial: Cada taller tiene un título que lo identifica y expresa brevemente su esencia y trasmisión de la idea a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico

favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior.

Se pueden aplicar técnicas participativas, se realizará una valoración por los docentes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres. Se realiza la presentación del tema para lo cual se emplean diversas vías.

Etapa de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los docentes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones.

Por ejemplo: Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico y del programa elaborado, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se introduce el contenido relacionado con la figura del docente de la ETP. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán acerca de la para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del docente que interviene.

En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate se da lectura al registro de la sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, "presentación por parejas", ¿Cómo soy como docente de la ETP? Conclusión del taller: a modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que

concuenda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapa final: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas; de la coevaluación cuando el trabajo es en plenaria; la heteroevaluación con la labor en equipos y la autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos y también a las conclusiones en las cuales se orientan actividades independientes, se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que se abordarán en próximos talleres.

Los talleres tienen un enfoque de sistema puesto que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician con el análisis de la figura del docente de la ETP en su papel como orientadores para contribuir a la para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la especialidad agropecuaria, se dan a conocer sus funciones como protagonista de este proceso y la necesidad del conocimiento de las características personológicas de los estudiantes, lo cual se logra con la aplicación del diagnóstico pedagógico integral que es la primera problemática que debe enfrentar el docente de la ETP.

La calificación final se otorgará a partir de lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Jiménez, R. E. (2017). La orientación profesional en el proceso pedagógico de la asignatura Fundamentos del diseño estructural. *Ciencia y Futuro*, 7(1), 96-108.

Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 31-10-2016.

Manso, A. (2011). El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales. La Habana. Material en soporte magnético. Mariño, J. T. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Ciudad de La Habana: E. C. Educación.

Matos, Z. y. (2011). Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional. Revista Electrónica EduSol, Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-14. Medina, M. (2010). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos. Ciudad de La Habana: Saldívar.

Miari de Casas, A. (1993). Modelo para la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

Miller, E. (2014). Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC. MINED. (1976). De la formación vocacional y la orientación profesional. En Política Educacional. Tesis y Resolución. La Habana: Ciencias Sociales.

2.3 Análisis del comportamiento de los indicadores después de aplicar el programa propuesto.

Se aplicó a los docentes una entrevista mostrada en el anexo 3 durante la determinación de necesidades con el objetivo de constatar la preparación que poseen en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

En la pregunta 1 relacionada con el indicador 1.1, del total de la muestra, 16 docentes, que representa el 88,8% demuestran la concepción pedagógica acerca de la relación formación- vocación- orientación- profesión, ninguno tiene un nivel medio y 2 docentes, que representa el 11,1% desconoce la relación formación- vocación- orientación- profesión.

En la segunda pregunta relacionada con el indicador 1.2, del total de la muestra, 15 docentes, que representan el 83,3% dominan lo establecido en los documentos normativos vigentes acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, 1 para un 5,6 % lo conoce de forma aislada y 2 no tienen conocimientos, lo que representa el 11,1%.

En la pregunta 3 relacionada con el indicador 1.3, del total de la muestra, 16 docentes para el 88,8%, tienen conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, 1 que

representa el 5,6% lo conoce de forma aislada y 1 que representa el 5,6 % expresa criterios errados.

En la pregunta 4 relacionada con el indicador 2.1 del total de la muestra, 17 docentes, para el 94,4% identifican tener habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, ninguno está en el nivel medio y 1 para el 5,6% está en el nivel bajo.

En la pregunta 5 relacionada con el indicador 2.2 del total de la muestra muestran habilidades para dirigir el proceso docente-educativo donde implica la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica lo que representa el 100%.

En la pregunta 6 relacionada con el indicador 2.3 del total de la muestra, 15 docentes utilizan de diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, para el 83,3 % y 3 solo utilizan la clase como vía, para el 16,6 %.

La representación de los resultados de los indicadores después de la propuesta de la propuesta se muestra en el anexo 6.

El gráfico muestra un aumento de los niveles altos alcanzados en los indicadores de la variable propuesta. Los logros se centran con respecto a obtener conocimientos sobre la concepción pedagógica de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica. Los docentes desarrollaron dominio de elementos en documentos normativos vigentes representando un 95% aproximadamente de los docentes. Se evidencian desarrollo de habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica representando un 93% aproximadamente de los docentes.

Para una mejor comprensión de los resultados se comparan los dos periodos y se muestran continuación en el anexo 7.

Los gráficos comparativos evidencian la eliminación de las necesidades inicialmente detectadas sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los reflejados en conocimientos y habilidades. El programa de superación conformado por el curso y los talleres sitúa a los docentes como protagonistas de las acciones

pedagógicas en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes del Centro Politécnico Enrique Villegas.

El resultado final permitió corroborar el problema científico y afirmar que el programa contribuyó a elevar la preparación de los docentes en:

- Elementos teóricos sobre los documentos que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Habilidades para planificar desde el sistema de clases el tratamiento al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Se logró que en las diferentes clases y actividades de continuidad del Proceso Docente Educativo se trabajen contenidos relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.
- Se apropiaron de conocimientos teórico acerca de la formación vocacional y la orientación profesional que pueden ser trabajados con sus escolares.
- Se logró ampliar el conocimiento de la vida y obra de maestros destacados.
- Se logró la integración de todos los factores del centro en el desarrollo de las actividades.
- Propició que se seleccionara este tema para presentes y futuras investigaciones a realizar en el centro.

Conclusiones del capítulo

El diagnóstico realizado permitió constatar las fortalezas y debilidades existentes en la preparación de los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Constituyó el punto de partida para la definición y operacionalización de la variable dependiente. La propuesta científica contribuyó a la transformación de esta variable, evidenciándose en los conocimientos y procedimientos utilizados por los docentes dirigidos a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los estudiantes del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez.

CONCLUSIONES

1. La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica tienen sus fundamentos teórico- metodológicos en la génesis y evolución de este proceso; en la política actual y en los estudios de las ciencias de la educación cubanas. La superación posgraduada constituye una vía para garantizar la preparación del docente para el tratamiento a la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en la enseñanza técnico profesional.
2. El diagnóstico inicial permitió corroborar que aún persisten insuficiencias en la superación de los docentes del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, se constató al diagnosticar deficiencias en la aplicación de los fundamentos básicos que rigen la dirección de este proceso, lo que limita su desarrollo.
3. El programa que se propone, utiliza la superación como vía fundamental para la preparación de los docentes, en la que se jerarquiza el rol participativo, la autoevaluación desde su función transformadora y el uso de dinámicas grupales como recurso para impulsar el tránsito del estado real al deseado la preparación de los docentes del Centro Politécnico Enrique Villegas Martínez dirigida al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
4. La implementación en la práctica pedagógica del programa propuesto evidenció la pertinencia de este, además permitió valorar en qué medida posibilita una adecuada implementación en otros centros politécnicos. En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de haber elaborado el resultado científico para transformar la variable dependiente determinada.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar en la práctica pedagógica el resultado científico propuesto con vistas a la evaluación de su pertinencia en el contexto educativo.
2. Continuar el desarrollo de investigaciones que permitan obtener nuevos resultados científicos que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (2016). Estrategia sustentada en un modelo pedagógico de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación, Matemática-Física, para el Preuniversitario. Material en soporte magnético.

Añorga, J. y. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Ciudad de La Habana: Avanzada.

Arteaga Padilla, J. L. (2019). La formación del docente novel para la gestión científico investigativa. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba

Barrera, I. (2015). El proceso de orientación profesional pedagógica en la educación superior y su influencia en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.

Batista, T. (2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución, En: Revista Pedagogía Universitaria, 10, (2), 4-7.

Báxter, E. (1990). La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes. La Habana: ICCP.

Berges, M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica. (Tesis de doctorado). I. S. P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. La Habana: Editorial MES.

Borges, L. (2008). Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario. Tesis en Opción al título académico de Master en Educación Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Brito, Fernández, H. (1988). "Caracterización de la Efectividad de la motivación Profesional Pedagógica". Tesis de Doctorado. Universidad de la Habana. La Habana

Cabrera, Montalvo, G. M. (2017). La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

Cancio, E., & Hernández, I. (2017). La superación profesional de los directivos de Secundaria Básica para la dirección de la orientación profesional pedagógica. CD Pedagogía, 6. La Habana, Cuba.

Castilla, I. (2017). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: Instructor de Arte. Tesis doctoral. Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez". Cuba.

Castro Ruz, F. (1981). Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana. Cuba.

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. (Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas). Universidad de Granada. España.

Chinique, A. (2014). La formación vocacional desde y para la comunidad. Recuperado http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153

Colectivo de autores, (2018). Ciencia e innovación tecnológica. Editorial académica universitaria. Volumen II, pagina 1546-1547.

De Armas, N y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Pedagogía, 2003. Ciudad de La Habana.

Di Doménico & C.; Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Díaz, M. D. (1993). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Asturias: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Escotet, M. A. (1998). La educación superior en entredicho. Revista El Correo de la UNESCO, 24.

Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. Revista Educación 317 septiembre- diciembre, 10.

Espinosa Domínguez, T, et al,. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.

Ferrer, Álvarez, Y., Ríos González, M. y Olazábal Toledo, S. (2012). La orientación profesional vocacional pedagógica: propuesta metodológica. Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 15, no 33, marzo 2012, ISSN 1608-3784

Fraga, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. (Tesis de doctorado). I. S. P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Fundora, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis doctoral. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Cuba.

Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones, 6(2). 407-452 doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236)

García, B. (2016). Orientación educativa en países europeos. Características comunes y puntos de inflexión. Recuperado: <http://www.eurydice.org>. Consultado: 17-62017.

García, M. (2014). Metodología de trabajo grupal colaborativo para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en el docente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Cuba.

González, M, V. (1999). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Alternativas cubanas en Psicología / vol. 1, no. 2.

González, M, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Alternativas Cubanas en Psicología, 1 (2). Recuperado de <http://acupsi.org/articulo/30/laorientacin-profesional-en-laeducacin-superior-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html>

Guerra, L. M., Simón, O. y Hidalgo, A. (2010). La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas. Santa Clara: Samuel Feijó. Cuba.

Inocencio, A. (2013). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola. Varona, 56, 31-34.

Lineamientos, (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017

López et al. (2014). Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos de la superación profesional en la educación superior cubana. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas, MORFO VIRTUAL 2014, Recuperado de:

López, Collazo, Z, S. (2018). La superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica. Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765. Volumen 16, no. 4. Recuperado de <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

Machado, A. O., Companioni, B. & Medina, W. (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial. Revista Conrado, 10 (45), 42-49. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/175>

Mangano, Portal, L. (2017). "Sistema de actividades para perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario Rubén Martínez Villena, de Caibarién". Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciatura en Psicología. UCLV. Cuba.

Manzano, R., Del Pino, J., Mc Phearson, M., González, C. y Bosh, R. (2009). La formación vocacional y la orientación profesional. En seminario nacional de preparación

del curso Mitjáns, M.A. (1996). La orientación profesional de la personalidad. Etapas de su desarrollo. Revista de Educación y Ciencia, 3(2), 15-23.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana. La Habana. Cuba.

Miller, E. (2015). Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Morales, M. (2010). La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Cuba.

Otero Ramos, (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica para estudio del proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. ISP "Félix Varela". Tesis de Doctorado. Santa Clara.

Parsons, F. (1909). Choosing a Vocation. University of Michigan: Houghton Mifflin company.

Perdomo, L. (2010). Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional del docente de secundaria básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados. (Tesis de doctorado). I. S.P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Pérez, P. (2017). El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario. Mendive, 15 (2), 184193. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1086/html>

Ponce, L. y otros. (2016). La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente, 16(31). Recuperado de <http://ama.redciencia.cu/articulos/31.06.pdf>

Quintero, Z. C. (2011). La orientación profesional en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.

Resolución 140. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado. Ministerio de Educación Superior. Cuba

Rodríguez, B. (2014). Orientación profesional hacia carreras pedagógicas en Cuba. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.

Rodríguez, Becerra, I. y otros. (1999). Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en su contexto comunitario. Tesis presentadas en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Romero, R. M. (2016). La superación profesional del docente de ciencias básicas en la especialidad explotación del transporte de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Cuba.

Sánchez, Riesgo, D., Jaime Mirabal, G. M., & Gil Pérez, A. (2018). La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. Revista Conrado, 14(65), 62-71. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Santo, E. (2014). La orientación profesional pedagógica en la Educación Secundaria Básica (Tesis doctoral). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.

Torres, Alfonso, A, M., Urbay, Rodríguez, M., Henda-Inácio Da Costa, N, Y. (2018). Preparación del docente para perfeccionar su competencia didáctica en las escuelas superiores pedagógicas angolanas. EduSol. ISSN: 1729-8091. Vol. 18. Núm. 65. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>

Velázquez, Ramírez, K y Hernández, Freema, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas Luz. Año XIX. (3), pp. 131-140, julio-septiembre, 2020. Edición 84. III Época. ISSN 1814-151X

Vigotsky, LS (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: I Científico-Técnica.

Vygotsky, L. S. (1996). Pensamiento y lenguaje. (1. Reimpr.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar, Rovira, O. L. (2009). "Orientación Profesional como un proceso". Tesis de Maestría. ISP Félix Varela

Aguilar, Hernández, V. y otros. (2016). Desafíos de la investigación en la Enseñanza Técnica Profesional en Cuba. Mendive Vol. 14. No1. ISSN. 1815-7696

De Miguel, Mario. (1996). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias.

Pérez, Suárez, W. A. De la Paz Ávila J.E. y Cañizares Arteaga R. G. (2020). Estrategia de superación en biomecánica para entrenadores de pitcheo del béisbol de alto rendimiento. Pedagogía y Sociedad, 23 (57), 260282. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/904>

Roa, Contreras, L. I., Díaz Bravo, T. (2022). Sistema de actividades para el aprendizaje de las referencias bibliográficas desde un entorno virtual. Pedagogía y Sociedad, 24 (62), 266-290. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1295>

Rodríguez, M (2010). Actividades para contribuir a la preparación de los docentes en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 7.grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos". Tesis en opción al título académico de Master. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Varela, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Revista IPLAC, 4.

ANEXOS

Anexo1. Principales vías para desarrollar la formación vocacional



Anexo 2. Escala para medir los indicadores

Dimensiones	Indicadores	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	1.1	Frecuentemente demuestra la concepción pedagógica acerca de la relación formación-vocación-orientación-profesión.	En ocasiones demuestra la concepción pedagógica acerca de la relación formación-vocación-orientación-profesión.	Raras veces o nunca demuestra la concepción pedagógica acerca de la relación formación-vocación-orientación-profesión.
	1.2	Frecuentemente demuestra dominio de elementos en documentos normativos vigentes.	En ocasiones demuestra dominio de elementos en documentos normativos vigentes.	Raras veces o nunca demuestra dominio de elementos en documentos normativos vigentes.
	1.3	Frecuentemente demuestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la	En ocasiones demuestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la	Raras veces o nunca demuestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr la

		formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica.	formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica.	formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica.
Procedimental	2.1	Frecuentemente manifiesta habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los contenidos de su grado.	En ocasiones manifiesta habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los contenidos de su grado.	Raras veces o nunca manifiesta habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los contenidos de su grado.
	2.2	Frecuentemente muestra habilidades del docente para dirigir el proceso docente-educativo donde implique la formación vocacional y la orientación profesional	En ocasiones muestra habilidades del docente para dirigir el proceso docente-educativo donde implique la formación vocacional y la orientación profesional	Raras veces o nunca muestra habilidades del docente para dirigir el proceso docente-educativo donde implique la formación vocacional y la orientación profesional

		pedagógica.	pedagógica.	pedagógica.
	2.3	Frecuentemente utiliza diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	En ocasiones utiliza diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	Raras veces o nunca utiliza diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Anexo 3. Análisis de documentos que inciden en los docentes.

Objetivo: Constatar cómo se concreta en el sistema de trabajo la planificación, evaluación y control de la preparación a los docentes para la orientación profesional pedagógica.

Aspectos a controlar

- Utilización de diferentes vías de trabajo docente-educativo con los escolares sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Realización de actividades docentes-educativas de forma sistemática sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Efectividad del control que ejerce a los escolares.
- Preparación mostrada en la actividad que dirigen.
- Calidad y profundidad de las intervenciones en los órganos técnicos y de dirección sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- Acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica desde la clase.

Anexo 4. Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes sobre la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para el diseño del trabajo en los sistemas de clases, así como en las actividades extradocentes y extraescolares.

Datos Generales:

Responsabilidad _____ Título que posee: _____ Años de experiencia: _____ Años de experiencia en el centro: _____ Cuestionario.

Estimado maestro(a): Se realiza un estudio con el propósito de diseñar tu preparación con respecto a la formación la formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Esperamos su más sincera cooperación.

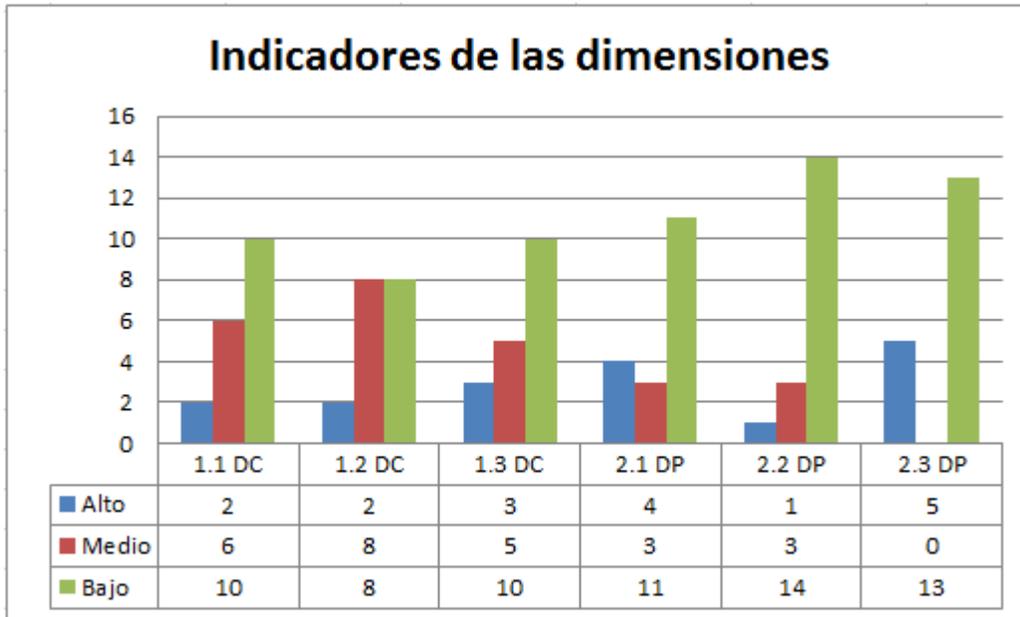
Muchas Gracias.

Cuestionario:

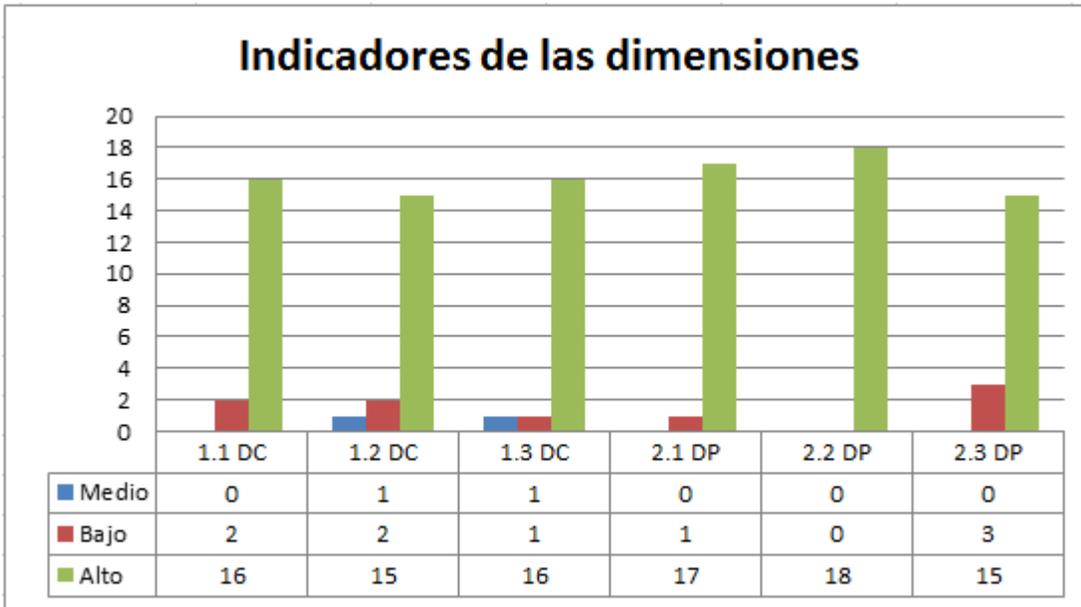
1. ¿Cómo son sus conocimientos pedagógicos sobre la relación formación- vocación- orientación- profesión? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
2. ¿Cómo son sus conocimientos sobre lo establecido en los documentos normativos vigentes acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
3. ¿Cómo son sus conocimientos acerca de la planificación de actividades docentes para lograr la formación vocacional y la orientación profesional Pedagógica? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
4. Marca con una (x) cómo son tus habilidades para planificar las actividades encaminadas a la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
5. ¿Cómo consideras que son tus habilidades para dirigir acertadamente el proceso docente-educativo donde implique la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
6. Marca con una (x) cómo son tus habilidades para utilizar diferentes vías para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Alto _____ Medio _____ Bajo _____

7. ¿Con qué medios cuenta usted para dirigir el trabajo con los escolares en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica?
8. ¿Cómo valora la preparación que usted tiene para dirigir el trabajo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los escolares?
9. ¿En qué aspecto del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica necesitas preparación?
10. ¿Crees que sea necesario implementar acciones metodológicas para prepararte en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica?

Anexo 5. Resultados de los indicadores antes de la propuesta



Anexo 6. Resultados de los indicadores después de la propuesta



Anexo 7. Resultados de la comparación de los dos periodos

