



**FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
MAESTRIA PROCESOS FORMATIVOS Y DESARROLLO PROFESIONAL
I EDICION**

**FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

**Tesis en opción al título académico de
Master en procesos Formativos y Desarrollo Profesional**

AUTOR:

Ing. Yadira García Huelga

Sancti Spíritus

2022



FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
MAESTRIA PROCESOS FORMATIVOS Y DESARROLLO PROFESIONAL
I EDICION

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Tesis en opción al título académico de
Master en procesos Formativos y Desarrollo Profesional

AUTOR:

Ing. Yadira García Huelga

TUTOR:

Dr.C. Carlos Lázaro Jiménez Puerto

Sancti Spíritus

2022

PENSAMIENTO

....."la inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los conocimientos".....

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre: Por ser el motor impulsor de todos mis logros como profesional, por su amor y dedicación.

A mi esposo: Por su amor y apoyo incondicional en todo lo que me propongo.

A mi padre: Por estar siempre presente para mí.

A mi tutor Dr.C. Carlos Lázaro Jiménez Puerto por recorrer a mi lado esta nueva etapa de mi vida. Gracias por su paciencia y entrega sin medir límites de tiempo.

En fin, a todos los que piensan como yo, que en la vida es muy importante explorar, innovar y retar lo desconocido.

DEDICATORIA

A mi hijo, por ser mi mayor tesoro y fuente de toda mi inspiración.

SÍNTESIS

Las investigaciones relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje evidencian disímiles posibilidades para formar y desarrollar las competencias informacionales. Sin embargo, los resultados obtenidos durante el diagnóstico evidencian que los educandos de primer año de la especialidad de Contabilidad en la Escuela Enrique Villegas no aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas correspondientes al currículo general para la formación de la competencia búsqueda de la información. El objetivo de este trabajo es proponer tareas docentes para la formación de la competencia búsqueda de la información, de modo que favorezca su desempeño. Las tareas diseñadas, constituyen una novedad científica al establecer puntos de contacto entre la formación de la competencia informacional: búsqueda de la información y el proceso enseñanza aprendizaje. En la investigación se emplearon como métodos esenciales el histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, enfoque de sistema, la modelación, la observación, la encuesta, y la experimentación. Su instrumentación en la práctica provoca una modificación del nivel de formación de la competencia búsqueda de la información en los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad en el centro politécnico Enrique Villegas, a partir de la significatividad dada por la diferencia entre los resultados del pre-test y el post-test.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL. LA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	19
1.1 El proceso enseñanza-aprendizaje. Aproximación a su estudio.....	19
1.2 La formación de competencias informacionales.....	22
1.3 La búsqueda de la información como necesidad del estudiante de la ETP	29
CAPÍTULO 2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO.....	38
2.1 Estado de la formación de la competencia búsqueda de información en los estudiantes de primer año del técnico medio, especialidad Contabilidad, en la institución educativa Enrique Villegas Martínez	38
2.2 Propuesta de solución. Concepción de las tareas docentes	46
2.3 Evaluación de las tareas docentes propuestas.....	65
Evaluación de las tareas docentes propuestas	66
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	1
ANEXOS	12

INTRODUCCIÓN

En el mundo moderno la velocidad con la que se suceden los avances en el terreno de las Tecnologías de Informática y las Comunicaciones (TIC) y en todos aquellos dispositivos y materiales que posibilitan avances en la comunicación mediada por ordenadores, hace que tecnologías que hoy pueden resultar innovadoras, se conviertan en obsoletas en muy breve tiempo.

Las TIC en la actualidad comprenden el estudio y aplicación de las tecnologías digitales y los sistemas de telecomunicación, cuyo máximo exponente es Internet, cuestión que ha mejorado exponencialmente nuestra capacidad para manejar, tratar y comunicar información.

Con el uso de las TIC el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) encuentra fortalezas y debilidades que pueden ser manejadas en función de potenciar los resultados a partir de un dominio intencional de sus aspectos metodológicos esenciales, si se tienen en consideración los cambios sustanciales que deben producirse en el docente y el estudiante para lograr un adecuado desempeño.

Los últimos 25 años han sido testigo de un creciente activismo público orientado a integrar, de una forma u otra las nuevas tecnologías en los procesos formativos. En países de Latinoamérica la incorporación de las TIC en la educación ha respondido en forma importante a la necesidad de los propios sistemas escolares y a ponerse a tono con las demandas de una educación para el siglo XXI.

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado sus escenarios, dado el crecimiento de las redes y el desarrollo de los entornos virtuales, estos han propiciado la creación de un espacio continuo en el que estudiantes y docentes se encuentran y trabajan con los recursos de aprendizaje. La clave está en no asociar de forma simplista al ambiente virtual con el entorno de aprendizaje, sino en crear un mecanismo que permita a los estudiantes alcanzar las metas deseadas y desencadenar su creatividad, de forma guiada.

La política educacional cubana fue diseñada en la plataforma del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se definió su fin, principios y objetivos. Siendo su fin:

Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria (PCC, 1975, p.87)

Para el logro de esta concepción científica, adquiere especial importancia el trabajo con la información, cuestión que se reafirma en el Informe de la Unesco sobre la ciencia: hacia 2030 (Unesco, 2015); la Agenda 2030¹ para el desarrollo sostenible (ONU, 2015); y su contextualización para América Latina y el Caribe (Unesco, 2018). Estos documentos favorecen su posicionamiento como uno de los paradigmas para la educación de este siglo.

Cuba trabaja en la articulación de la Agenda 2030¹ de desarrollo sostenible en las bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PCC, 2016), los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para 2016-2021 y su actualización para el período 2021-2026, la Constitución de la República de Cuba (2019), la Conceptualización del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista y su actualización en el 8. Congreso del PCC (2021) y los Objetivos de trabajo del PCC, aprobados en la Primera Conferencia Nacional (43, 47, 53, 54, 55, 65 y 88).

En línea con lo anterior, según los planes de estudios correspondientes a la formación del técnico medio, explicitados en las Resoluciones Ministeriales 106 y 109; la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) tiene el encargo de formar

¹La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción que nace del compromiso de los Estados miembro de las Naciones Unidas, cuyo objetivo principal es velar por la protección de las personas, el planeta y la prosperidad.

integralmente a sus jóvenes educandos en la dirección que plantea la Política Educativa, en correspondencia con los cambios que se producen en el desarrollo socio-económico del país y con los adelantos de la ciencia y la tecnología.

Se necesita un técnico medio capaz de apropiarse de aquellos conocimientos habilidades, valores, actitudes esenciales que lo preparen para la búsqueda de nueva información, para la rápida asimilación de los vertiginosos cambios que se producen en la ciencia y la tecnología, que le permita enfrentar los problemas de su entorno social y profesional para contribuir a su solución (Pedagogía, 2017).

Por tanto, se hace necesario brindarles los niveles de ayuda necesarios para contribuir al proceso de búsqueda de información, de modo que les permita responder a las exigencias sociales de las fuerzas de trabajo calificada de nivel medio y medio superior de las especialidades que se estudian en la institución educativa y responden al fin de la política educativa cubana.

En consecuencia, se requiere formar competencias que encaminen el proceso docente educativo hacia una mejor preparación del educando, con fin de lograr los mejores egresados en todas las especialidades estudiadas en la Enseñanza Técnico Profesional.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, ambos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

Es precisamente durante este proceso PEA, cuando se identifican las siguientes problemáticas prácticas en los estudiantes:

- Dificultad para desarrollar estrategias de búsqueda eficaces.
- Poco dominio y desconexión entre los conocimientos previos y la diversidad de fuentes existentes para la búsqueda de información.
- Desconocimiento de estudiantes y docentes de los recursos digitales existentes en bibliotecas y laboratorios.
- Poco dominio de los sistemas de búsqueda avanzada.

- Dificultad para encontrar información que satisfaga sus necesidades, por lo que se ven obligados a seguir los dosieres electrónicos de los que fueron sus docentes.

Los docentes de la enseñanza ETP en Cuba en la Provincia de Sancti Spíritus no están exentos de estas problemáticas vinculadas al proceso docente educativo del estudiante. A continuación se mencionan los principales aspectos identificados:

- Insuficiente conocimiento teórico práctico de los docentes del ciclo de formación general y básica, y los del ciclo técnico para aplicar las nuevas tecnologías en función del aprendizaje educativo e institucional.
- No siempre se utiliza el internet como vía de preparación metodológica y auto preparación del docente para apropiarse del conocimiento y aplicarlo en el PEA.

Estas problemáticas afectan la calidad de los resultados que se obtienen durante el PEA, las causas y condiciones son diversas y están asociadas al propio proceso. De gran ayuda resultaron los estudios acerca del PEA para comprender sus necesidades y requerimientos, entre los que se destacan: (Martínez,1997), (Zabalza, 2001), (Bermúdez ,2001), (Pla 2010), (Acosta, 2012), (Hernández, 2012), (Sierra, 2014), (Abreu y Solere, 2015), (Aguilar y Mena 2015), (Breijo, 2016), (Jiménez, Milanés y Moreno,2017) , (Aguilar, 2018), (Silvestre, 2020).

Estos investigadores consideran el PEA un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, este procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Se plantea como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990).

Los autores destacan la necesidad de un cambio hacia un proceso formativo consciente, sobre la base de un proyecto flexible que prometa cobertura suficiente, satisfaga las necesidades de formación y resuelva las carencias y menesteres de los educandos de la ETP. La formación basada en competencias está en el centro de estas transformaciones que se producen en la sociedad a partir de la progresiva universalización de la enseñanza.

Investigadores como (McClelland, 1973), (Chomsky, 1999), (Tobón, 2006), (Tobón, Rial, Carretero y García, 2006), (García-Valcárcel, 2016), (López, 2016), (Baena, 2016), (Atanasof, 2018), (Peterson, 2018), (Egbert y Shahrokini, 2019), (Pinto, Fernández y Marco, 2019), (Radovan, 2019) y (Jiménez y Calderón, 2020) estudian lo referente a las competencias e intentan aspectos metodológicos y prácticos referenciados en publicaciones científicas.

El análisis realizado permite afirmar que la formación de la competencia búsqueda de la información como parte de la informacional, puede contribuir a la apropiación de vías para la solución de la necesidad de información de los educandos de la ETP.

La relación entre la formación de la competencia informacional y la tecnología ha sido reflejada por un grupo de investigadores e instituciones entre los que se seleccionan para este estudio: (*American Library Association*, 1989), (Pinto, Sales y Martínez ,2009),(Unesco, 2015), (Rubio ,2016), (Rubio y Tejada ,2017), (Jiménez y Calderón, 2017), (Foronda, Martínez y Urbina ,2018), (Zelada y Valcárcel, 2018), (Rosales, 2018), (Hernández, Vall y Boter, 2018), (Thomas, 2019), (Gracia y Marte, 2021), (Quiroz y Tubay, 2021) y (Palacios y Martín, 2021).

Estos autores proponen aportes y soluciones a las problemáticas prácticas, identificadas desde la didáctica, para conseguir la formación de esta competencia. Sus obras revelan que, para su desarrollo efectivo, es clave el acceso a fuentes de información.

Sus estudios se emplazan, especialmente, hacia la consecución de habilidades informacionales como parte del desarrollo de una macrohabilidad. Sus especificidades reclaman investigaciones orientadas al PEA en la ETP con el

propósito de subsanar las deficiencias detectadas a partir del estudio preliminar. El estudio realizado permitió identificar las siguientes carencias teóricas:

- No se evidencia, hasta la actualidad, una conceptualización pedagógica relacionada con la formación de la competencia: búsqueda de información en la ETP.
- No se explicita en algún documento la vía para para la búsqueda segura de información veraz y confiable.

Por todo lo expuesto, es preciso saber llegar al conocimiento existente, de modo que permita su procesamiento y expresión a través de construcción de discursos, que puedan ser socializados en la educación técnica profesional.

Se pudo deducir entonces, que la formación de la competencia: búsqueda de la información en los educandos de la enseñanza ETP elevaría el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje, y resolvería las carencias identificadas en este estudio. Asimismo, contribuir a satisfacer las necesidades de formación e investigación del personal técnico y resolver las carencias y necesidades de los profesionales en las diferentes instituciones politécnicas del país.

Resulta de vital importancia, que las escuelas se mantengan actualizadas, a tono con el desarrollo de las TIC en los últimos años, en función de la actualización de la información como recurso importante para el desarrollo de los educandos de la ETP; los beneficios son múltiples, pero lo relevante es que se accede al conocimiento de una manera rápida y eficaz, de ahí se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la competencia informacional: búsqueda de la información, en los educandos de primer año de la especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Se define como **objeto de estudio** de la investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Especialidad de Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas y el **campo de acción**: la formación de la competencia: búsqueda de información.

De acuerdo con la problemática planteada se propone como **objetivo de la investigación**: Proponer tareas docentes que contribuya a la formación de la competencia búsqueda de información en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas desde el proceso enseñanza aprendizaje

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje para la formación de la competencia búsqueda de información?
- ¿Cuál es el estado actual de formación de la competencia informacional: búsqueda de información en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas desde el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué tareas docentes pueden contribuir a la formación de la competencia informacional: búsqueda de información en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas?
- ¿Cuál será la contribución de tareas docentes propuesta a la formación de la competencia: búsqueda de información en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas?

En consonancia con las preguntas científicas, se proponen las siguientes tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de la competencia búsqueda de información.
- Diagnóstico del estado actual de la formación de la competencia: búsqueda de información en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas.

- Elaboración de las tareas docentes que contribuyan a la formación de la competencia: búsqueda de información, en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas.
- Evaluación de la contribución de las tareas docentes propuestas, a la formación de la competencia: búsqueda de información, en los educandos de primer año técnico medio, especialidad Contabilidad, en la Institución Educativa Enrique Villegas con la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

Variables de la investigación:

- Variable operacional: nivel de formación de la competencia: búsqueda de información.
- Variable propuesta: tareas docentes para la formación de la competencia: búsqueda de información.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución, susceptible a comprobación científica; se emplearon los siguientes métodos de la investigación científica.

Del nivel empírico:

- Observación pedagógica. Se utilizó en la observación a clases, para el diagnóstico, con el objetivo de constatar la formación de la competencia: procesamiento de la información en los estudiantes; además, para comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.
- Análisis de documentos. Posibilitó el análisis de los documentos legislativos, textos científicos e investigaciones pedagógicas en los que se sustenta y fundamenta el PEA en la ETP

- Entrevista. Se utilizó como fuente de información informantes claves de instituciones educativas politécnicas en la provincia de Sancti Spíritus para constatar sus criterios acerca de la formación de la competencia: búsqueda de la información. Además se utilizó para constatar los criterios de los educandos, acerca de su concepción personal de la importancia de una buena formación de la competencia: búsqueda de la información.
- Encuesta. Su aplicación permitió la obtención de información por parte de los estudiantes, acerca de la motivación y conocimientos que poseen de la competencia: búsqueda de la información para su desempeño como futuro profesional.
- Experimentación: se utilizó como método el pre-experimento pedagógico (en su modalidad de pre-experimento con Pre y Post prueba). Se introdujo la variable propuesta a partir de la constatación inicial y se evaluaron los cambios en la variable operacional.

Se realizó una investigación educativa donde se aplica el método de la experimentación con su variante pre-experimental que controla la variable operacional y su transformación a partir de la variable propuesta.

Del nivel teórico:

- El histórico-lógico se utilizó para conocer el surgimiento, la evolución y el desarrollo del PEA con énfasis en la formación de la competencia búsqueda de información y sus particularidades en la ETP.
- El inductivo-deductivo, permitió el tránsito de lo general a lo particular y viceversa, este constituye una importante vía científica para arribar a análisis particulares y a generalizaciones acerca de la formación inicial del PEA en la ETP y en particular la formación de la competencia: búsqueda de información y su incidencia en el desarrollo de su creatividad técnica desde su práctica profesional.

- El analítico-sintético, permitió analizar y sintetizar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento pedagógico.
- El enfoque de sistema, permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de los educandos de la ETP y la propuesta de tareas docentes en función del PEA.

Se emplearon métodos de la **Estadística descriptiva e inferencial** para la definición del problema; el muestreo probabilístico; el diseño y la validación de los instrumentos; en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y en el procesamiento estadístico de la información acopiada.

También se utilizó el cálculo de medidas de resumen durante la aplicación del pre-experimento para: la sistematización y la organización de los datos mediante técnicas univariadas

Población y muestra

La población de estudio lo conformaron los 60 educandos correspondientes a 3 grupos de primer año técnico medio en la especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas.

De este conjunto, finalmente participaron voluntariamente en el estudio **30** educandos que conformaron la muestra de tipo no probabilístico intencional, 11 del sexo masculino (36.7%) y 19 del sexo femenino (63.3%) con un rango de edad de entre 15 y 16 años.

- **La novedad científica de la investigación** es el establecimiento de puntos de contacto entre la formación de la competencia: búsqueda de la información y el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de la Enseñanza Técnica Profesional

El **aporte práctico** radica en: Las acciones de las tareas docentes para contribuir a la formación de la competencia: búsqueda de la información de los estudiantes

desde la socialización progresiva de saberes. Además, una página web que favorece la auto-preparación.

La tesis consta de dos capítulos, en el primero se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa de solución al problema y en el segundo se presenta la estrategia para contribuir a la formación de la competencia: búsqueda de la información en los estudiantes de la ETP, los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas y su evaluación. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía según la norma APA y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL. LA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de la competencia informacional: búsqueda de información en los educandos de la ETP. Se estructuró en tres epígrafes en que se presentan, en un primer momento el marco teórico-referencial, posteriormente se explicita la pertinencia social del estudio realizado, así como un análisis epistemológico acerca del deber ser del estudiante de dicha enseñanza.

1.1 El proceso enseñanza-aprendizaje. Aproximación a su estudio

En la actualidad se define el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo. Este proceso tiene carácter científico, requiere que los estudiantes dominen teorías, leyes y conceptos.

Debe propiciar su protagonismo (Rico y Silvestre, 2002), lo que favorece el aprendizaje productivo y creativo, el desarrollo de habilidades, y la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que se adquieren. Esto hace que los discentes se impliquen; que participen de manera activa, al plantear juicios, valoraciones y puntos de vista.

El proceso de enseñanza - aprendizaje posee carácter comunicativo, dado este por la interacción entre el docente y los discentes (actores de dicho proceso) y de estos entre sí; lo que favorece su autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores.

Tradicionalmente se señala el carácter bilateral del proceso; una visión más actualizada del mismo indica que es multifactorial (Hernández, 2012), pues está condicionado por diversos factores (objetivos y subjetivos), relacionados con los educandos, los docentes, la escuela en general y el resto de los contextos en que estos se desenvuelven.

Otras de las características del proceso de enseñanza – aprendizaje se presentan a continuación: es integral, tiene carácter intencional (se materializa en el ideal de hombre a lograr) y formativo (está dirigido a la educación de la personalidad de los educandos, para que asuman una actitud transformadora a lo largo de su vida) (Hernández, 2012). Se trata de un proceso planificado (el docente, partiendo del diagnóstico, traza los objetivos a cumplir) y contextualizado (tiene en cuenta los logros alcanzados, las dificultades y las potencialidades para enfrentar las exigencias de la sociedad). Una concepción similar, la cual es de importancia para el análisis que se realiza, la asume (Sierra, 2014).

No debe perderse de vista que el proceso de enseñanza – aprendizaje se rige por un conjunto de principios que permiten al docente dirigir el desarrollo integral de la personalidad del educando en condiciones concretas. De ahí que se requiera de una educación desarrolladora, la que

(...) conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y, por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto (Apud. Hernández, 2012).

El proceso enseñanza - aprendizaje ha pasado por diferentes etapas con la influencia del quehacer de grandes personalidades nacionales e internacionales en el campo pedagógico, filosófico y científico atendiendo al desarrollo histórico cultural de cada etapa. El impetuoso desarrollo a nivel mundial ha exigido cambios constantes en los planes y programas de estudio para formar un profesional con conocimiento, aptitudes, valores, mediante un aprendizaje creativo, comunicativo, transformador de la realidad donde se manifieste la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces, debe fomentar el progreso individual de los educandos, desarrollar al máximo sus potencialidades y para ello, se requiere de concepciones didácticas que los lleven a la búsqueda y exploración del conocimiento, a través de orientaciones sobre cómo enfrentar el estudio de cualquier contenido.

De acuerdo con (Martínez, 1997), es concebido como un sistema complejo de comunicación entre educador y educando, que trata de alcanzar dos objetivos complementarios: 1. La adquisición documentada, rigurosa y crítica de los contenidos (teóricos, técnicos y prácticos) (conocimientos, procedimientos y actitudes) que conforman cada programa. 2. La construcción de la estructura cognitiva del sujeto del proceso: es el propio sujeto que aprende quien se construye, integrando en su estructura cognitiva los nuevos contenidos del aprendizaje que se le proponen.

Como resultado, las formas organizativas tradicionales para el desarrollo del currículo en las condiciones áulicas de la institución educativa, entraron en contradicción dialéctica con los nuevos contenidos que a partir de entonces caracterizaron el proceso de ETP en condiciones de producción y servicios; con ello también entra en contradicción la concepción didáctica de la clase de enseñanza práctica, al punto que para (Abreu y Solere, 2015) se está descubriendo un nuevo campo de la Didáctica de la ETP.

A partir de estos cambios condicionados por el reordenamiento económico y social del país, el MINED establece un sistema de modalidades de enseñanza práctica en las entidades laborales, que recorren todo el ciclo formativo inicial, tanto para las especialidades de Obrero Calificado como de Técnico Medio.

De igual forma, el nuevo modelo, caracterizado por la formación compartida escuela politécnica-entidad laboral, puso retos a la investigación en la Pedagogía Profesional y comenzaron a aparecer resultados científicos que ofrecen explicaciones al nuevo fenómeno; algunos de ellos se citan a continuación. (Acosta, 2012) propone una nueva concepción del proceso de enseñanza práctica en los talleres docente-productivos de las entidades laborales, que incluye novedosas ideas y puntos de partida (principios);(Aguilar y Mena , 2015) también ofrecen una nueva forma de concebir la evaluación del aprendizaje durante las prácticas laborales y pre-profesionales (inserción laboral) de los estudiantes.

Por su parte (Jiménez, Milanez y Moreno 2017) brindan un nuevo significado didáctico-metodológico a la dinámica del proceso de apropiación de los contenidos a partir de la solución de situaciones problemáticas profesionales, desde un accionar de

carácter investigativo en los contextos formativos de la institución educativa y de la entidad laboral. Asimismo, (Aguilar, 2018) propone un modelo sobre la dinámica del PEA de la ETP, que potencia el proceso de apropiación y transferencia de los contenidos en la solución de problemas profesionales, revelando con ello las cualidades que emergen de la lógica integradora del PEA.

Los modelos de formación ajustados a las nuevas tendencias pedagógicas exigen un proceso de enseñanza-aprendizaje con perspectivas al autoestudio en los educandos, entonces la instrucción asistida por el docente debe partir de la adecuada formulación del componente rector del proceso, asumiendo como tal a los objetivos formativos, cuyo tratamiento didáctico representa el camino viable para que el educando transite con menos obstáculos.

Por ello es necesario que el educando busque información, por cualquier medio, es la base para que sean capaces de dar respuesta a diversas preguntas, debatir sobre temáticas actuales y generar nuevo contenido, al alcance de otros. Para ello, se necesita contar con datos de manera continua, ya sea de fuentes directas, de documentos o de materiales de audio, vídeo, blogs, sitios web.

El proceso enseñanza aprendizaje, por tanto, es la vía seleccionada en la presente investigación para contribuir a la formación técnica- profesional e integral de los educandos de la institución educativa Enrique Villegas Martínez de la provincia de Sancti Spíritus en las competencias informacionales, específicamente en la búsqueda de información.

1.2 La formación de competencias informacionales

El impetuoso desarrollo científico técnico del siglo XXI impone a las instituciones educativas politécnicas la búsqueda de vías efectivas que contribuyan a la formación integral de los educandos y, en particular, a la elevación de su pensamiento creador.

Antes de analizar la búsqueda de información, es preciso que nos detengamos en clarificar, brevemente, qué entendemos por competencia y competencia informacional.

A partir del análisis realizado se asume que las competencias son configuraciones psicológicas que se materializan en la puesta en acción, en práctica, en juego, en la movilización; de forma combinada, integrada; en un contexto determinado; de todos los recursos (habilidades, conocimientos y actitudes) para la resolución de problemas y situaciones diversas, de forma exitosa.

Se considera necesario apuntar que en la literatura se utilizan distintos términos para referirse, de un modo u otro, a la competencia informacional. Por lo tanto, podemos encontrar, indistintamente, las siguientes expresiones: cultura de la información, habilidades informativas o alfabetización informacional, competencias informacionales en plural, por citar algunas de las más habituales. Si nos detuviéramos en analizar exhaustivamente los contextos en los que se utilizan dichas expresiones se pueden encontrar matices que permitirían diferenciarlas.

A pesar de las posibles diferencias entre las citadas expresiones se puede apreciar un elemento común que subyace en todas ellas: la idea de relacionarse de manera efectiva con el mundo de la información.

La competencia informacional es conceptualizada como una macro competencia, una competencia transversal. No obstante, si la analizamos más en particular, vemos como el concepto se sustenta en dos pilares: de una parte, en las competencias digitales, que tienen que ver con el manejo de las nuevas tecnologías y, de otra, con las competencias que tienen que ver como el uso efectivo de la información.

Según Eva Ortoll (2003), para definir cada uno de los dos pilares podemos hacer un símil con el hecho de conducir un vehículo. La acción y manipulación de conducir el coche serían las primeras competencias, las procedimentales. En cambio, las segundas serían aspectos como el código de circulación, conocimientos sobre las condiciones del contexto.

La información puede ser presentada en múltiples formatos (audio, texto...), en múltiples fuentes (Internet, prensa, televisión...). Es decir, puede ser multimodal, y multimedial. Precisamos ser más competentes que en décadas anteriores para poder emplear y apropiarnos de la información que nos rodea, sacando el máximo rendimiento de la tecnología digital. Esta formación, o también llamada,

alfabetización debería ser un objetivo permanente de todo el sistema educativo desde la infantil hasta la superior (Catts & Lau, 2008), (Área, 2010).

La competencia informacional ha estado siempre presente en los currículos educativos de manera más o menos explícita. Con la introducción de las nuevas tecnologías se ha hecho más complejo el concepto, ya que implica la existencia de nuevas herramientas, procesos y recursos para convertir la información en conocimiento.

Las TIC permiten poder aprender de ellas y sobre ellas, ya que constituyen una importante fuente de obtención de información de forma diversa en formatos, perspectivas, procedencias, tiempos, etc. A esta realidad virtual, se le suman otros espacios más tradicionales, con la necesidad de aportar un enfoque más actual como pueda ser el uso de la biblioteca.

Área (2010), explica que la competencia informacional engloba las habilidades, conocimientos, disposiciones y conductas que capacitan a los individuos para reconocer cuándo necesitan información, dónde localizarla, cómo evaluarla y darle un uso adecuado de acuerdo con el problema que se les plantea.

Según otros autores la competencia informacional está definida como conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan a las personas o grupos a utilizar de manera eficiente y eficaz, crítica y ética, la información que facilitan las TIC y otras fuentes impresas, visuales, sonoras y demás (multimodal multialfabetización), con el fin de generar conocimientos académicos, educativos, investigativos, laborales, profesionales, económicos, políticos, sociales, culturales. Uribe Tirado y Castaño Muñiz (2010).

Por su parte, (De Pablos, 2010) afirma que la competencia informacional debe favorecer la adquisición, en los estudiantes, de las siguientes habilidades: buscar la información necesaria; analizar y seleccionar la información de manera eficiente; organizar la información adecuadamente; utilizar y comunicar la información eficazmente de forma ética y legal, con la finalidad de construir conocimiento.

El marco común DIGCOMP de la Unión Europea (Ferrari, 2013) desarrolla un modelo conceptual de la competencia digital, en el que se identifican sus dimensiones o

indicadores y que se han tomado como referencia en nuestro estudio (Martínez, Vila y Gewerc, 2018).

Asimismo, ha sido definida por la American Association of School Libraries como "la habilidad de reconocer una necesidad de información y la capacidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva, tanto para la resolución de problemas como para el aprendizaje a lo largo de la vida".(Ortoll E, 2014).

En el citado marco se propone una estructuración en tres sub-competencias, que se corresponden con las tres dimensiones teóricas que se desarrollan en el cuestionario empleado en esta investigación: buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información (Navegación, búsqueda y filtrado de información); reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica (Evaluación de información); y gestionar y almacenar información y contenidos para facilitar su recuperación, organizar información y datos (Almacenamiento y recuperación de información) Carretero, Vuorikari y Punie (2017); Vuorikari, Punie, Carretero y Van den Brande (2016).

Asimismo, no todos los estudios abarcan todas las dimensiones de las competencias informacionales, sino que una parte de ellos se centran en dimensiones concretas Bielba, Martínez y Rodríguez (2017); Young (2015). La investigación que se presenta en este trabajo considera la competencia informacional en su conjunto como una competencia multidimensional, en el que todas son necesarias e importantes al término de la formación obligatoria.

En otro orden de ideas, la Unesco (2015) conceptualiza la competencia informacional como aquella que "faculta a la persona a buscar, evaluar, utilizar y crear información para lograr sus objetivos personales, sociales, laborales y de educación" (párr. 2). En consecuencia, no basta con saber leer y escribir o saber buscar información: es

necesario discriminarla, sistematizarla, analizarla y sintetizarla para producir nuevo conocimiento.

Según Rubio (2016), la competencia informacional implica diferentes procesos y considera tres elementos básicos: la capacidad de búsqueda de información, la capacidad de tratar la información, y la habilidad de comunicarla.

(Rubio y Tejada, 2017) expresan que la competencia informacional son conceptualizadas como una macrocompetencia, que se sustenta en dos pilares: las competencias digitales, que tienen que ver con el manejo de las nuevas tecnologías y las competencias como uso efectivo de la información.

Teniendo en cuenta el concepto de información, el enfoque de competencias, las delimitaciones terminológicas y el análisis de las diferentes definiciones relacionadas con las competencias informacionales; se considera que:

La competencia informacional es una configuración psicológica. Consiste en poner en práctica, de forma combinada; en un contexto y con un contenido determinado (transferibles), todos los recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) para solucionar con éxito problemas y situaciones diversas, con alto nivel de calidad y eficacia, y aprender a aprender, a partir de la interacción efectiva con la información, sin delimitación de tipo, formato y soporte. Es necesaria en cualquier ámbito y debe ser demostrable y, por ende, observable (Jiménez y Calderón, 2017, p. 6).

Desde la perspectiva de Foronda, Martínez y Urbina (2018), el desarrollo de la competencia informacional supone el reconocimiento de que esta constituye un concepto complejo con múltiples dimensiones y que incluye, además de los procesos formativos, la construcción de una identidad digital.

Parra & Oliveira (2018), llevan a cabo una revisión de la literatura científica sobre las fake news y la posverdad. En sus análisis, se centraron en algunos elementos concretos, como era la temática sobre la que se vertían más fake news, descubriendo la importancia de la búsqueda de información en lugares oportunos. Valverde-Crespo (2018) nos ofrecen una revisión sistemática sobre el desarrollo de la competencia informacional en educación.

Para Munévar (2018), las competencias informacionales se relacionan con la adquisición de ciertas destrezas que permiten al individuo alcanzar cierta autonomía a la hora de interactuar con los medios físicos y tecnológicos en donde la información es producida, haciendo que actividades como la búsqueda de información y la evaluación de las fuentes de información se efectúen de forma eficiente.

Rosales (2018) sostiene que las competencias informacionales son un factor clave para incrementar la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje; y cree oportuno que el sistema educativo en su conjunto debe asumir la responsabilidad de implementar programas de formación de competencias informacionales.

Desde la concepción de Hernández, Vall, y Boter (2018), las competencias informacionales son comunes a todas las disciplinas, a todos los contextos de aprendizaje y a todos los niveles de educación; pero en la formación académica permiten comprender mejor los contenidos, ampliar las búsquedas, ser más autónomo, tener un espíritu más crítico y ejercer un mayor control sobre el aprendizaje y el uso de las tecnologías.

La competencia en información es hoy una concepción relevante a considerar; implica mayor integración entre estrategia, sistema de estudio, trabajo y cultura organizacional, junto al manejo de la información y el conocimiento; proporciona potencialidad en las personas y su desarrollo. La gestión del desempeño por competencias se enfoca en esencia hacia el desarrollo, busca lo que las personas sean capaces de hacer en el futuro

La autora de la presente investigación considera que la competencia informacional como materia central, es el eje fundamental para el desarrollo de cualquier campo. Evidenciándose la necesidad de contar con propuestas efectiva que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la ETP.

Con vistas a satisfacer las necesidades de la ETP y lograr la permanencia de sus egresados se asume la competencia informacional como necesaria para el apoyo al PEA; se pueden identificar estándares, como los propuestos en las Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información, publicadas por la *Association of*

College & Research Libraries ACRL (2016). A decir de este organismo, los estándares son:

1. Determinar la naturaleza y nivel de la información que necesita, así como acceder a la información requerida de manera eficaz y eficiente.
2. Evaluar la información y sus fuentes de forma crítica e incorporar la información seleccionada a su propia base de conocimientos y a su sistema de valores
3. Procesar la información eficazmente para cumplir un propósito específico.
4. Comprender los problemas y cuestiones económicas, legales y sociales que rodean al uso y difusión de la información.

Estos estándares deberían constituir punto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante politécnico. Teniendo en cuenta las definiciones asumidas anteriormente de competencias informacionales y las Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza técnica, se definen 4 competencias: búsqueda, evaluación, procesamiento, y comunicación de la información.

El estudio teórico realizado le permite afirmar a la autora de la investigación que el desarrollo de estas habilidades y capacidades se constituyen en la formación de competencias que los estudiantes deben adquirir en el transcurso de su formación, específicamente para la búsqueda de la información; pues el conocimiento de una variedad de fuentes de información propicia ser mucho más eficaz para determinar en qué tipo de fuente se puede encontrar con mayor certeza la información que se busca.

Además, se necesita desarrollar una “búsqueda metacognitiva” (Monereo & Badia, 2012, p. 84), es decir, buscar tomando conciencia de lo que ya se sabe y de lo que se necesita saber, estableciendo un control y una reflexión de todo el proceso, así como de sus avances y limitaciones, a través de una acción autorregulada.

Ante la situación actual, donde la información y el conocimiento están en constante transformación, es necesario dotar al alumno de las herramientas necesarias para enfrentar los cambios que se le presentan, para que pueda discernir lo que será de utilidad durante su formación.

La tarea de aprender a informarse es una prioridad de la educación básica, por lo se le confiere gran importancia al desarrollo de la competencia búsqueda de información, la cual será el eje central de esta investigación pues permitirá al educando de la Enseñanza Técnica Profesional discriminar información significativa de la superficial, útil de la obsoleta; sistematizarla y producir nueva información o conocimiento.

1.3 La búsqueda de la información como necesidad del estudiante de la ETP

El concepto de escuela ha representado, desde la antigua Grecia, al lugar en donde coinciden docentes, educandos e información. En épocas de información escasa, para poder transmitirla, era necesario hacer coincidir a quienes tenían la información, los docentes y a quienes la asimilarían, los educandos

Este concepto definió la estructura de las escuelas hasta nuestros días. Es por ello que todavía se concibe una escuela como el espacio en donde conviven educandos y docentes, en los salones de clase y que además, tienen a la mano información para ser transmitida en bibliotecas.

Por esta razón, una política dominante en las instituciones educativas ha sido el incrementar educandos, docentes y libros. Este concepto de academia que sirvió de manera eficiente a la educación durante varios siglos debe dejar su lugar a nuevas formas de organización educativa. No debemos pretender educar de las mismas formas en que se educaba en el pasado

Para lograr una nueva concepción del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas hay dos elementos que deben ser tomados en cuenta. El primero tiene que ver con la forma como aprendemos. El segundo elemento tiene que ver con la información abundante, accesible y sobre la forma en que buscamos, encontramos información y nos apropiamos de ella.

La teoría y la realidad de la formación del educando están plagadas de insuficiencias y contradicciones. En estos últimos años la preocupación que el tema despierta ha generado multitud de publicaciones, conferencias y congresos tanto nacionales como internacionales, que han originado la re conceptualización de las funciones de la acción formativa, expresión a su vez, del cambiante significado de profesionalidad.

Preparar a los educandos como futuros profesionales significa, en primer lugar, que ha llegado el momento de que la educación exija de las personas no sólo unas competencias específicas, sino una formación profesional que se adquiere progresivamente en un proceso altamente especializado.

Según las Resoluciones Ministeriales 106 y 111 del año 2014, la Educación Técnica Profesional posee entre sus propósitos el propiciar la formación profesional, política e ideológica de los técnicos medios y obreros calificados que exige el desarrollo socioeconómico del país, profesionales con amplios conocimientos teóricos y prácticos, habilidades profesionales, valores y actitudes para que puedan insertarse activa y plenamente en la vida laboral y adaptarse a las cambiantes condiciones, actualizar continuamente sus conocimientos y modo de actuación a través de la auto preparación, así como lograr una mayor comprensión del contexto cubano actual y contribuir a su desarrollo.

La formación inicial de los estudiantes de Técnico Medio se sustenta en los principios generales del Sistema Nacional de Educación cubano, además de trabajar e interactuar en coordinación con el resto de los subsistemas de educación.

Según el decreto Ley 364 del año 2020 y Resolución Ministerial 254 del año 2014, la Educación Técnica de los profesionales de nivel medio poseen sus particularidades que los identifican entre las que se destacan:

- Perfil profesional amplio, un egresado con profunda formación básica, lo que le permite moverse dentro de una amplia gama de ocupaciones y empleos.
- Cooperación entre la escuela politécnica y la entidad laboral; lo que materializa en el más alto nivel la unidad estudio-trabajo como principio del Sistema Nacional de Educación en Cuba.
- Centra como forma esencial de educación la actividad práctica, el taller en sus diferentes modalidades.
- Adaptación a las prioridades y exigencias de la sociedad y la economía, a las ocupaciones y empleos aprobados por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, así como en correspondencia con los intereses y necesidades de los educandos.

- Flexible y condicionada a las particularidades de los diferentes territorios.
- Profesionalización de la formación general, concepción que facilita que le educandos perciban estos contenidos como necesarios en la obtención de la profesión que estudia y estimule una cultura general integral, haciendo realidad la unidad formación general-formación profesional.
- Atención a los componentes educativos, entre otros: informática, idioma extranjero, formación económica, lengua materna, seguridad y salud de los trabajadores, desarrollo sostenible y ambiental.
- Diversificada, anticipada, que se desarrolla en diversos contextos: la escuela, la entidad laboral y que prevé el futuro.

Estos, entre otros aspectos caracterizan la formación profesional inicial de los técnicos medios del país, la que es imposible ver fuera de la unidad "Formación inicial y continua del profesional del nivel medio" y que constituye demanda de la actualidad y en particular del desarrollo científico tecnológico y los cambios que esto genera en las profesiones y los empleos.

La formación de estos profesionales del nivel medio se resume en este modelo general:

- El educando de técnico medio que se forma en las instituciones educativas politécnicas posee como encargo social, satisfacer las necesidades de la fuerza de trabajo calificada que requiere el desarrollo del país en un determinado sector económico y que tiene la posibilidad, una vez integrado a la producción o los servicios, de continuar estudios universitarios en carreras afines a su especialidad técnica.
- Posee una amplia formación básica y específica para enfrentar los diferentes procesos que tiene lugar en la especialidad técnica y particularmente en el trabajo que realice, con una concepción ambientalista y sostenible, adoptando alternativas tecnológicas que mantengan y promuevan las posibilidades productivas y de servicios que el país ha creado y la preservación de los recursos humanos. Formación humanista centrada en el conocimiento de la

historia de Cuba, la lengua materna, el idioma inglés, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Preparación para la Defensa.

- Portador de una cultura general y técnico profesional integral, actitud consecuente ante la vida e incondicional a la Revolución, con sólidos valores de: responsabilidad, laboriosidad, disciplina laboral, combatividad revolucionaria, solidaridad humana, ética profesional, colectivismo, independencia y creatividad.

Todo este proceso se ve beneficiado, pues el adecuado desarrollo de la competencia informacional búsqueda de información en los educandos, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier nivel educacional, debido a la inmensa cantidad de información que debe procesar un educando a lo largo de su formación, por lo que se ganaría en tiempo y calidad del proceso.

Asimismo, favorece a un aprendizaje autónomo en los educandos. Ante la situación actual, donde la información y el conocimiento están en constante transformación, es necesario dotar a los educandos de las herramientas necesarias para enfrentar los cambios que se le presentan, para que pueda discernir lo que será de utilidad durante su formación.

La tarea de aprender a informarse es una prioridad de la educación básica, por lo que se le confiere gran importancia al desarrollo de las habilidades de búsqueda y obtención de información.

Dentro de los retos fundamentales de la Enseñanza Técnica Profesional se encuentran:

- La elevación y la calidad del nivel científico técnico de la formación del técnico medio.
- Fortalecimiento de la integración y cooperación escuela politécnica y entidad laboral.
- Protagonismo de la institución educativa politécnica como líder en la formación inicial y continua de la fuerza laboral del nivel medio del país.
- Fortalecimiento del papel de las instituciones Educativas Politécnicas en el desarrollo local.

- Perfeccionamiento y completamiento de la base material de estudio.
- Aprovechamiento de las potencialidades y recursos de la comunidad educativa, básicamente las empresas y las entidades laborales en función de la formación integral de los futuros técnicos medios.
- Estructuración y ajuste de un proyecto curricular contextualizado que responda a las necesidades cambiantes y crecientes del mundo laboral.
- Desarrollo de uno proceso de formación técnico profesional que prepare para la vida, para la empleabilidad, para la movilidad y los constantes cambios del mundo laboral.
- Proyección y estímulo del intercambio de saberes y experiencias entre las instituciones de este perfil.
- Incremento de la actividad científico investigativa e innovadora en todos los ámbitos de la Educación Técnica Profesional.

Todos estos retos se ven beneficiados con la búsqueda de información pues, constituye hoy día una habilidad fundamental para la adaptación, supervivencia y competitividad del estudiantado.

Cuestión que se pondera a partir que el conocimiento se ha convertido en el recurso más valorado de una comunidad y por ende en un instrumento de poder. Por otra parte, la habilidad para investigar información es un prerrequisito para los aspirantes a ingresar en un sistema educativo que utilice las TIC como apoyo a la docencia.

De acuerdo a Tascón (2013), los datos son el petróleo del siglo XXI en un escenario de infoexplosión Cantero (2013), no sorprende que el consumo de información y noticias sea preferente (96%) y que este consumo sea realizado no sólo en equipos de escritorio, sino en teléfonos inteligentes o en multiplataformas (Comscore, 2016).

En los sistemas educativos de la actualidad, tener la capacidad para encontrar los recursos de información necesarios, se ha convertido en una importante competencia para adaptarse a las exigencias de los modelos educativos y así ser partícipes en las competencias centrales para el futuro laboral.

La (Association of College and Research Libraries, 2000), explica que las aptitudes o conductas para el acceso y uso de la información resultan cada vez más importantes

en el entorno actual de rápidos cambios tecnológicos y de proliferación de los recursos de información.

El manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial. Internet se convirtió en el medio más dinámico y estimulante para encontrar y recuperar información desde la aparición de las bases de datos automatizadas.

Según (ACRL, 2000) los individuos competentes en el acceso y uso de la información necesariamente tienen que dominar determinadas destrezas tecnológicas. La institución educativa politécnica requiere de educandos que posean competencias para buscar la información necesaria, es decir, determinar el alcance de la información requerida para acceder a ella con eficacia y eficiencia y evaluar de forma crítica la información y sus fuentes para incorporarla a la propia base de conocimientos.

Otro factor importante en la búsqueda efectiva de información en Internet es la motivación, especialmente la motivación intrínseca. Según (Decy y Ryan, 2000) las conductas motivadas intrínsecamente pueden ocurrir en ausencia de cualquier premio externo aparente, es decir son aquellas que se realizan de manera natural, sin un esfuerzo mayor, debido a que están basadas en necesidades psicológicamente innatas.

De acuerdo a (Pujol, 2003) la búsqueda de información en Internet se enfoca como un caso de solución de problemas para salvar la brecha entre la situación inicial y la deseada donde se requiere de la aplicación de un proceso estratégico de búsqueda –planificación, ejecución, verificación, control y corrección, a fin de satisfacer su necesidad de información

Es importante mencionar los diversos factores que intervienen en una efectiva búsqueda de información online según investigaciones realizadas. (Pujol, 2003) explica que entre los factores más estudiados se encuentran los estilos cognitivos, los estilos de aprendizaje, conocimiento previo o la experiencia del usuario con el tópico a investigar y en efectuar búsquedas de información mediante la Web, el

conocimiento y utilización de estrategias metacognitivas y así también los niveles de motivación en los estudiantes politécnicos para realizar trabajos investigativos.

De acuerdo a (Pujol, 2003) el único estilo que está significativamente correlacionado con la búsqueda precisa de información en Internet, en cuanto al tiempo invertido en ella, más no a la calidad de la información es el estilo teórico. Por otro lado, el autor indica que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas obtienen material informativo de mejor calidad.

(Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006) indican que las tecnologías de la información y comunicación ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Para (Cázares, 2009) los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos del estilo teórico incluyen el ser críticos, metódicos, lógicos, objetivos, planificadores, sintéticos, sistemáticos, generalizadores, estructurados y detallistas.

Otras competencias en el estudiante influyen en la búsqueda de información, (Maglione y Varlotta, 2011) mencionan la capacidad lingüística, la capacidad crítica y la reflexión. Es por esto que la gestión del conocimiento debe estar orientada a formar individuos capaces de realizar una comprensión a la lectura y capacidad de procesamiento del contenido obtenido.

También (Martínez, 2013) destaca la importancia de la competencia del alumno en el uso de las TIC para ser competente en la búsqueda de información, el comportamiento en la búsqueda de información puede presentarse de diversas maneras de acuerdo con la naturaleza del problema. Las características del problema pueden ser un indicador más crítico del comportamiento potencial que variará según el estudiante y el trabajo que desempeña.

La escuela Enrique Villegas tiene como misión formar técnicos con valores comprometidos con su comunidad y con todo el estado; en los últimos años, se ha

propuesto transitar hacia la formación integral para una sociedad en constante cambio.

Los avances en el desarrollo de las TIC impactan las actividades que la sociedad en su conjunto realiza, dentro de las cuales el sector educativo experimenta uno de los más notables cambios y exigencias. En la actualidad, existen evidencias de que aquéllas tienen la capacidad de generar un cambio positivo sobre las bases de la educación a partir de esquemas organizacionales bien definidos y bases pedagógicas adecuadas a las demandas de aprendizaje de los jóvenes.

En el ámbito de la ETP despuntan una serie de estudios sobre la competencia informacional de los estudiantes. Algunos trabajos, como los de (Sutton, 1995), abordan aspectos de la competencia informacional relacionados con el uso de los recursos, y afirman que los estudiantes que utilizan como instrumentos para el aprendizaje, entre otros, presentaciones de conferencias o tutoriales, son competentes en el uso de los recursos electrónicos, especialmente en la consulta de bases de datos bibliográficas (como PsycLIT / PsycINFO) y en el manejo de Internet.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP para la búsqueda de información se define como la actividad diseñada con el objetivo de orientar las acciones que integran conocimientos, habilidades y actitudes para la búsqueda de información, las cuales le permiten solucionar los problemas informacionales que se presentan en el PEA o el ejercicio de los roles de la profesión, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.

Actualmente, el debate sobre la integración de la competencia búsqueda de la información en el contexto escolar ya no debe estar centrado en la necesidad o no de hacer uso de esta en la escuela. El debate debe centrarse más bien en la manera de integrar las competencias en el PEA.

Conclusiones del capítulo

EL PEA en la ETP debe ser mejorado ya que los sistemas educativos actuales quedan rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad de cambios vertiginosos. Las competencias informacionales, se plantean como un avance respecto a las competencias informáticas (instrumentales),

vinculadas a procesos más complejos, ligados a tareas para la construcción de conocimiento. El estudio teórico realizado permite afirmar que la formación de estas habilidades y capacidades se constituyen en la formación de competencias que los docentes deben transmitir a los alumnos específicamente para la búsqueda de la información.

CAPÍTULO 2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO

El presente capítulo se estructura en 3 epígrafes, en los que se presentan los resultados del diagnóstico aplicado a los educandos de primer año del técnico medio ,especialidad Contabilidad, en institución educativa Enrique Villegas Martínez, el cual constituyó el punto de partida para definir la variable a evaluar, operacionalizarla y construir la propuesta de solución al problema, que no es más que la elaboración tareas docentes que contribuya a la formación de la competencia búsqueda de información en los educandos.

2.1 Estado de la formación de la competencia búsqueda de información en los estudiantes de primer año del técnico medio, especialidad Contabilidad, en la institución educativa Enrique Villegas Martínez

La institución educativa Enrique Villegas Martínez cuenta con 38 trabajadores docentes, y 2 no docentes. Es una potencialidad el completamiento de la cobertura docente, se centra el trabajo en elevar el nivel de preparación de los docentes por la diversidad del mismo. Tiene una matrícula de 241 educandos, de ellos 176 en la especialidad de Contabilidad y 64 en Gestión de Capital Humano. Se estudia la familia de la especialidad de Economía.

La matrícula de 1er año es de 100 educandos, distribuidos en 4 grupos, en segundo y tercer años 87 educandos, distribuidos en 4 grupos respectivamente y en 4to año, 54 en un grupo.

El centro cuenta con 3 cuadros con sus reservas en constante preparación. El potencial de jóvenes está constituido por 17, tres de ellos son reservas del primer nivel de preparación, se trabaja con el resto para que formen parte de la Reserva Especial Pedagógica y Técnica.

En la institución educativa se implementan las nuevas formas de trabajo del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se cuenta con el Proyecto Educativo institucional, un Currículo Institucional, contextualizado y flexible, que se nutre de todas las actividades diseñadas a partir de las necesidades y potencialidades de los educandos, docentes, familia y comunidad, incluyendo las

empresas y entidades laborales. Todos los grupos tienen sus Proyectos Educativos con temas diversos.

Existe una baja disponibilidad técnica pues posee 16 computadoras y de ellas 8 sin funcionar por dificultades técnicas, tiene un ecosistema informacional MINED, es decir una intranet donde interactúan educandos y docentes.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación actual en la muestra seleccionada, se precisa la definición de la variable operacional: nivel de formación de la competencia: búsqueda de información en los estudiantes de primer año del técnico medio, especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez, que se conceptualiza como el resultado escalonado que alcanzan los educandos de primer año de la especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez en relación con las habilidades, conocimientos y vivencias afectivas, de los cuales se apropia a partir de su integración metacognitiva que les permiten su aplicación con alto nivel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nivel de formación de la competencia: búsqueda de información en los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad en el Instituto Politécnico Enrique Villegas, en la presente investigación, se estructura en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectiva.

La dimensión cognitiva está dada por el dominio de los contenidos que integran la búsqueda de la información en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los indicadores hablan del dominio de:

- Dominio de la terminología de la especialidad.
- Apropiación del contenido para el uso de fuentes de información electrónicas informales (blogs, listas de discusión...)
- Dominio de las estrategias de búsqueda de información (descriptores, operadores booleanos,...)

La dimensión procedimental se conceptualiza como la aplicación práctica de la búsqueda de la información en un algoritmo lógico.

Los indicadores se refieren al uso de:

- Ecosistema informacional de la red MINED
- Herramientas para la búsqueda y obtención de información en internet
- Fuentes electrónicas de información

La dimensión afectiva se asume como las vivencias que se manifiestan en los estados emocionales de los educandos en relación con el uso integrado de la competencia informacional búsqueda de información.

Los indicadores detallan el agrado por:

- Agrado por utilizar un vínculo correcto entre la terminología propia y descriptores y operadores booleanos para generar estrategias de búsquedas eficaces.
- Satisfacción por conocer diferentes fuentes de información.
- Agrado por generar estrategias de búsqueda eficaces.

Para medir las tres dimensiones, se utilizan métodos de la investigación cuantitativa; se hacen corresponder los argumentos de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable operacional, evaluada mediante el empleo de una escala ordinal con niveles de inadecuado (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5), la cual varía según el contenido del indicador.

Una vez que se define la variable y sus dimensiones e indicadores, se especifican las técnicas de la investigación, según los métodos teóricos y empíricos que dialécticamente se refieren en esta memoria escrita.

Instrumentos del diagnóstico

El diagnóstico constituye un momento importante para la elaboración de las tareas docentes, lo que implica la utilización de varios métodos de investigación, se recomiendan en este caso el análisis de documentos (Anexo 2), la entrevista (Anexos 3,4 y 5) y la encuesta (Anexo 6).

Antes de aplicar el diagnóstico debe consultarse la definición y operacionalización de la variable operacional: nivel de formación de la competencia: búsqueda de la

información, de modo que se puedan ajustar las acciones e instrumentos que se utilicen al objetivo.

Para analizar la información cuantitativa y cualitativa acerca de lo reglamentado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del tratamiento que se ofrece a la formación de la competencia informacional se aplicó el análisis de documentos para el análisis de los principales documentos legales y normativos referidos al tema, objetivos de trabajo y líneas de investigación, se analizaron las Resoluciones Ministeriales 106 y 111 del 2009, el Decreto Ley 364 del año 2020 y Resolución Ministerial 254 del 2013, así como libros de textos y otros documentos auxiliares en formato digital.

Los resultados de búsqueda se procesan para la determinación de los autores y revistas más productivos. Asimismo, se localizan los trabajos de estos autores. Además se realizan búsquedas en los diferentes recursos de información: BEDOC, *Documents in Information Science* (DOIS), *Blackwell Synergy* (Servicio de la Casa Editorial Blackwell que brinda acceso a un conjunto de publicaciones electrónicas), DATATHÉKE (Elaborada por la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca), *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), *E-prints in Library and Information Science*, *HighWire Press* (Repositorio con los artículos a texto completo en línea).

Otras fuentes consultadas comprenden: HINARI (Iniciativa que ofrece acceso a un gran número de revistas), Red ALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, hemeroteca científica de libre acceso para el área de las ciencias sociales), SciELO (*Scientific Electronic Library Online*), ALFIN: Recursos sobre alfabetización informacional, Directorio de Recursos para el Desarrollo de Competencias Informacionales, Portal de Habilidades Informacionales.

También se identifican los eventos relacionados con el tema y se accede a los trabajos presentados en ellos en los últimos 5 años.

Al consultar los documentos, se hace una selección, desechándose aquellos que no se corresponden con la perspectiva de este estudio. Las fuentes de información útiles se revisan cuidadosamente y se extrae de ellas la información necesaria, que

después se integra y desarrolla. Para el logro de este propósito se ordena por subtemas y aspectos.

A partir de la consulta, clasificación y estudio de los documentos recuperados, se recogen los temas que responden al enfoque de competencias, al tema general de las competencias informacionales y a las especificidades de la búsqueda de la información.

La utilización del método científico de recopilación de información bibliográfica y documental, por medio de la consulta de los diferentes recursos de información permitió realizar el estudio teórico-conceptual relacionado con la competencia: búsqueda de la información.

Aplicación del método de análisis de documentos

Se propone el estudio de los siguientes documentos: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social hasta 2030, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2017-2021 y 2021-2026), Planificación Estratégica del MINED, Resolución Ministerial 200 del 2013, Resolución Ministerial 254 del 2014, Resolución Ministerial 109 del 2009.

La revisión del plan de estudio por el que transitaron los educandos que se someterán a las acciones de las tareas evidenció que lo relacionado con la competencia informacional y específicamente con la búsqueda de la información no aparece explícitamente plasmado en los objetivos formativos de los programas de estudio de las asignaturas del currículo general.

El análisis de contenido se empleó para identificar las habilidades asociadas a la competencia búsqueda de la información y su presencia en las diversas disciplinas y asignaturas de los planes de estudios revisados.

En sentido general la mayoría de las disciplinas de los planes de estudio ofrecen potencialidades para el tratamiento de la temática, sin embargo, en la presente investigación se considera que lo relacionado con búsqueda de la información deberá precisarse en todas las disciplinas para que estos contenidos contribuyan a la formación integral de los educandos de técnico medio.

La revisión de la planificación de clases y los informes de visitas realizadas de la especialidad en la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez permitieron afirmar que en este período no se planificó ninguna acción relacionada con la formación de la competencia búsqueda de la información.

Lo anterior permite afirmar que el PEA hasta el momento de iniciarse la presente investigación no satisface las necesidades de preparación de los educandos de primer año del técnico medio, especialidad Contabilidad, en la institución educativa Enrique Villegas para afrontar la formación la competencia búsqueda de la información de forma óptima.

Existe disposición de los metodólogos de la enseñanza ETP, directivos y docentes de la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez para colaborar con la investigación y valoran de positiva la posibilidad de contar con un sistema de tareas docentes que contribuya a la formación de la competencia informacional: búsqueda de información. Esto es evidencia del compromiso desde una posición crítica, el carácter educativo, el apoyo para organizar el trabajo y la cultura de valores compartidos como honestidad y laboriosidad.

Para la aplicación de la guía de entrevista a los educandos de primer año del técnico medio de la especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez (Anexo 3) fueron encuestados 30 educandos. Los resultados de la aplicación de este instrumento se precisan a continuación.

Al indagar sobre la frecuencia de realización de las actividades docentes en las que participan los educandos de primer año del técnico en la especialidad Contabilidad relacionadas con la búsqueda de la información, 25 (83 %), de ellos refieren que no participan en actividades docentes donde se trabaja esta temática y 5 (17 %) estudiantes plantearon que han participado en actividades complementarias.

En relación con los factores que limitan el desarrollo de actividades docentes sobre la búsqueda de la información y su inserción en ellas, 28 educandos (93 %), no se insertan porque no hay ofertas suficientes de actividades complementarias motivadoras para ellos, 1 (3.5 %) conocen actividades relacionadas con eventos

científicos, pero es insuficiente su preparación y 1 (3.5%) educandos porque no tienen tiempo.

Concerniente con los ejes temáticos de las competencias informacionales que se corresponden con la búsqueda de la información, 2 (7 %) educandos refieren que son los relacionados con el resumen, esquematización de información y la estructuración de textos. El resto de los estudiantes 28 (93 %), no conocen los restantes ejes temáticos.

Con respecto a las expectativas que poseen los estudiantes sobre las tareas docentes en la búsqueda de la información, los 30 (100 %), manifiestan la necesidad de poseer conocimientos y actitudes que permitan la formación de la competencia en cuestión.

La guía de entrevista a los profesores (Anexo 4) permitió obtener información acerca de su visión en torno a la formación de la competencia informacional: búsqueda de información en los educandos.

Sus criterios reflejan la alta demanda de la competencia informacional: búsqueda de información en el PEA para el cumplimiento de las exigencias del programa; además, aseveraron su importancia para satisfacer las demandas del Proceso Formativo en la Educación Técnica y Profesional; pero prestaron especial atención a las necesidades particulares de los educandos de primer año del técnico medio en la especialidad Contabilidad de la institución educativa Enrique Villegas Martínez, a partir de su autoevaluación para la formación investigativa y la teórico- metodológica, y para la redacción de la tarea integradora.

Los docentes aseveraron que una de las vías de que disponen para trabajar dichas competencias, es la realización de trabajos investigativos y actividades complementarias; siendo estas el paso mediador entre el desarrollo de cada una de las tareas de investigación que le deben conducir a los resultados que presentará en la tarea integradora al finalizar sus estudios.

La guía de entrevista a informantes claves (Anexo 5) permitió constatar su perspectiva acerca de la formación de la competencia informacional: búsqueda de

información de los educandos de la institución educativa politécnica, según su experiencia.

Entre los informantes claves se entrevistaron metodólogos y directivos de la entidad. Sus valoraciones permiten afirmar que la competencia informacional búsqueda de información, resulta de vital importancia para cualquier especialidad en un contexto caracterizado por el uso masivo de las TIC.

Los informantes aseveraron que los educandos necesitan fortalecer su preparación para la gestión de la información y el trabajo con las TIC, de modo que satisfagan las necesidades propias del PEA, cuestión que identifican como una debilidad.

Se triangulan los resultados de los instrumentos de recolección de datos utilizados y existen temas coincidentes; por lo que pueden resumirse en el diagnóstico los aspectos que se consideran las principales debilidades:

- Pobre aprovechamiento del espacio de tiempo de laboratorio para la formación de la competencia informacional, así como de los nexos con el contenido profesional.
- Escasa identificación de fuentes potenciales de información científica.
- Insuficiente constatación del uso de descriptores de operadores booleanos, con las palabras claves que permitan formular estrategias de búsquedas basadas en su necesidad de información.
- Insuficiente formación para el uso de programas informáticos que contribuyan a la búsqueda de información.
- Deficiente comprensión de la problemática económica, legal y social que rodea al uso de la información de forma ética.

A pesar de que existen debilidades, se pudieron detectar como fortalezas:

- La disposición de los educandos para contribuir con la investigación.
- El reconocimiento de la necesidad y la importancia de la competencia informacional en el PEA.
- El respaldo que avala la formación de la competencia informacional en la Enseñanza Técnica Profesional por la dirección del nivel educativo.

- La evaluación en la práctica de resultados que, en la teoría, se gestan, perspectiva que se trata desde los proyectos de grupos.
- El clima socio-psicológico adecuado que existe en la Institución Educativa Enrique Villegas en relación con el PEA.

En correspondencia con el análisis realizado, para el desarrollo objetivo de la investigación, se fundamenta el sistema de tareas para contribuir a la formación de la competencia informacional búsqueda de información en los estudiantes de primer año del técnico medio en la especialidad Contabilidad, de la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez.

2.2 Propuesta de solución. Concepción de las tareas docentes

Concepción las tareas docentes

El tratamiento que se le ha dado a las tareas docentes ha sido bastante amplio, al ser definidas por pedagogos de diferentes latitudes y desde distintas perspectivas de aprendizaje, por lo que en consecuencia se denominan tareas docentes, tareas cognoscitivas, tareas típicas, tareas didácticas, tareas intelectuales y tareas de aprendizaje, entre otras, de acuerdo a los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se desarrollan.

Los pedagogos que han estudiado las peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor. Entre ellos: M. A. Danilov y M. N. Skatkin (1978); M. L. Majmutov (1983); N. Kuznetsova (1984); P. Pidkasisti (1986); C. M. Álvarez (1992, 1995, 1997, 1999); S. González y otros (1997).

Es entonces la tarea docente el eslabón elemental del proceso docente educativo, que con la realización de la misma se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por los educandos están en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso docente educativo, a partir de que constituye la célula de éste.

Se asume el concepto de (Gutiérrez Moreno, R. 2003:61). La tarea docente: es la célula básica del aprendizaje, componente esencial de la actividad cognoscitiva;

portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado.

Las tareas se clasifican en función de los niveles de asimilación que debe tener los siguientes componentes:

- 1- Tareas reproductivas: son aquellas que exigen del estudiante la repetición del contenido que se le ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.
- 2- Tareas productivas: exigen que el educando sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas, los contenidos. De tal forma, cuando el educando resuelve problemas cuya situación le es desconocida y que exige que conciba el modo de su solución, se está ante una tarea productiva.
- 3- Tareas creativas: donde el realizador trabaja en condiciones y situaciones completamente nuevas. Aquí el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos, utiliza para ello la lógica de la investigación.

Las tareas docentes que conforman la propuesta presentan las siguientes características:

- 1- Cumplen con las exigencias metodológicas de la tarea docente:
 - Suficiente: Está dada en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del educando para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación.
 - Variada: Está dado por las propias exigencias de la concepción de la tarea. Es decir, que se presentan en los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción de forma que se exija al estudiante el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.
 - Diferenciada: El docente en la concepción atiende las diferencias individuales de sus educandos, sus potencialidades, intereses, motivos. Hay educandos que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarse.

- 2- Tienen un enfoque interdisciplinario: El enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje prevalece como una vía importante para lograr la integración entre contenidos afines, en la medida en que se establezcan relaciones dialécticas entre ellas y los problemas que rodean al educando.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. La interdisciplinariedad desarrolla en los educandos las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, educa un pensamiento más lógico, reflexivo e integrador reflejando la complejidad de la propia naturaleza y de la sociedad, contribuye a la formación de hábitos de búsqueda de nuevos saberes, a la independencia, al desarrollo de los intereses y a la creatividad así como a aplicar los contenidos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.

- 3- Se vinculan con software educativos: Actualmente es progresivo el uso del software educativo como medio de enseñanza- aprendizaje ya que permite al estudiante interactuar con los contenidos de las diferentes asignaturas y satisfacer sus intereses cognoscitivos.

En la elaboración de la propuesta de tareas docentes se utilizaron recursos informáticos entre los que sobresalen videos educativos y software como: La Naturaleza y el Hombre, el Atlas Interactivo, la Colección Futuro, la Ecured permitiendo el desarrollo de los intereses cognoscitivos, utilizando las diferentes opciones que brindan estos recursos para la adquisición de los conocimientos, así como la búsqueda de contenidos vinculados con todas las asignaturas del currículo que le facilitará al educando responder las tareas docentes elaboradas.

- 4- Atención a la diversidad pedagógica: La propuesta de tareas docentes pretende garantizar las condiciones y medios para que todos los educandos aprendan y se desarrollen a partir de sus potencialidades particulares y facilitar a todos diferentes vías para lograr alcanzar los objetivos perseguidos

con el estudio de las asignaturas teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de cada uno.

La propuesta de tareas docentes para las clases persigue como fin, garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos y habilidades durante el estudio de los contenidos y están concebidas para desarrollar fuera de la clase dando continuidad al tema abordado.

Las tareas docentes pretenden fomentar la competencia búsqueda de la información a partir de la importancia que tiene el contenido.

Las tareas docentes se basan en la filosofía marxista, a partir de la comprensión de los fenómenos y su conexión con otros, su origen y desarrollo, pues cada fenómeno y todo el mundo en su conjunto, es un complejo sistema de relaciones.

Lo anterior parte del principio dialéctico de la concatenación universal de los fenómenos, considerado en unidad orgánica con el principio del desarrollo, porque en el mundo material la unión es interacción que lleva implícita una dinámica y un desarrollo.

En relación con ello, Engels afirmó que “toda la naturaleza asequible a nosotros forma un sistema, una concatenación general de cuerpos, entendiendo aquí por cuerpo todas las existencias materiales, desde los astros hasta los átomos, más aún, hasta las partículas del éter, de cuanto exista”. (2002, p. 48).

Procedimientos metodológicos para elaborar las tareas docentes.

Para la concepción

1. Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual. Es importante considerar que el diagnóstico permite precisar el estado en que se comporta en un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.

2. Derivar el objetivo formativo de la tarea docente (cumplir el principio de la derivación gradual del objetivo). Para la formulación de la tarea docente se tuvo en cuenta:

- Tema
- Objetivo
- Acciones
- Operaciones
- Evaluación
- Condiciones

¿Qué importancia tiene la tarea docente en el aprendizaje?

Toda tarea docente está formada por tres elementos fundamentales: actividad, independencia, creatividad

Las tareas docentes permiten lograr solidez, estabilidad y profundidad en la asimilación y desarrollo de conocimientos y habilidades para enfrentar adecuadamente el futuro. Pueden ser teóricas y prácticas, motivadoras vinculadas a cualquier rama del saber, deben responder a la necesidad del creciente desarrollo científico técnico, la búsqueda y creación de acuerdo con las diferencias de cada estudiante y las soluciones de los nuevos contenidos que se presenten.

Las tareas docentes se clasifican en:

- Didácticas (estudio del nuevo contenido, aplicación y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades).
- Por la estructura de la actividad cognoscitiva (reproductiva, productiva y creativa).
- Por la fuente de los conocimientos (orales, experimentales y derivadas de la observación).

En la enseñanza el uso efectivo de tareas docentes facilita el desarrollo de la capacidad de estudio independiente, además sus ejercicios correctamente

organizados, con un nivel de desempeño cognitivo, permiten formar en los estudiantes un sistema fundamental de conocimientos, capacidades y habilidades, permitiéndoles auto evaluar el nivel alcanzado en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades del semestre.

En la propuesta se considera la clase como una vía esencial en la adquisición de conocimientos necesarios para dar solución a cada una de las tareas docentes, pues en ella existe una influencia directa del profesor sobre el estudiante.

En cada una de las tareas se debe tener en cuenta un tratamiento individualizado, directo y estrecho con cada estudiante, donde las sugerencias que se les brinde puedan adquirir un sentido propio y movilizador, deben ser variadas para lograr motivación para realizarse y vivencias afectivas con las mismas.

La formación y desarrollo del pensamiento creativo o individual e independiente del estudiante se da de tarea en tarea, en función de objetivos y se controlen a través del sistema de evaluación constatando la solidez del contenido.

Las tareas propuestas se caracterizan por ser suficientes, es decir nos referimos al cumplimiento de requisitos esenciales:

- La diferenciabilidad se percibe en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, visto con el nivel alcanzado y con sus motivos en intereses. La integralidad se asocia a la interrelación de la tarea con todos los núcleos conceptuales del programa de estudio.
- La diversidad se refiere a la correspondencia de la tarea con las habilidades básicas asociadas.
- La variedad guarda estrecha relación los contenidos y los procedimientos de solución.

Para realizar las tareas en grupo, se debe tener en cuenta que los estudiantes más aventajados no acaparen la atención del aula en todo momento, propiciar un ambiente de confianza en los de menor rendimiento, ya que en ocasiones no se atreven a iniciar por sí mismo el trabajo, potenciar que los más aventajados muestren al resto de sus compañeros cómo accionar ante determinada situación.

En sentido general las tareas docentes de Legislación económica y financiera propician el aprendizaje más efectivo cuando los estudiantes son capaces de identificar los contenidos a estudiar y sienten que han descubierto algo nuevo que le permite solucionar ejercicios que hasta el momento no sabían cómo hacerlos, pues se sienten protagonistas de su propio aprendizaje.

Dentro de las dificultades que se encuentran en la concepción de las tareas se puede decir que, unas veces la tarea se consigna, pero no en forma sistemática y organizada, se trabaja como un apéndice de la clase y, en ocasiones, su contenido resulta para algunos estudiantes muy superior a sus fuerzas, otras veces son tareas monótonas o demasiado cortas.

Además predomina el trabajo reproductivo, muchas veces rutinario sobre el resto de las formas del trabajo independiente, el trabajo independiente se utiliza básicamente durante la fijación de los conocimientos y habilidades matemáticas específicas, adquiridas por los alumnos; prácticamente no se realiza trabajo independiente en el resto de los eslabones del proceso docente, las tareas van dirigidas a que el alumno encuentre la solución, sin analizar las diferentes alternativas que se pueden aplicar.

Las tareas únicas para todos los alumnos; la variedad se limita a la utilización de órdenes diferentes, pero el contenido es el mismo y los procedimientos de solución son solamente de carácter algorítmicos, el control de la tarea se dirige específicamente a la solución y no a las acciones realizadas por el alumno, se evalúa el resultado y no el proceso, no se utilizan tareas abiertas o ejercicios de nuevo tipo que obliguen al alumno a interpretar los enunciados y reflexionar sobre el tipo y la cantidad de soluciones.

Tareas docentes para la formación de la competencia: búsqueda de información

Tarea 1: Los procesos contables y financieros.

Objetivo: Analizar información veraz sobre los procesos contables y financieros a través de la estructura y forma de funcionamiento de las ciencias contables; utilizando para esto los medios informáticos disponibles en la escuela.

Acciones:

- Describir la actividad económica fundamental de la entidad.
- Buscar varios hechos económicos de los diferentes subsistemas contables en Latinoamérica y en Cuba utilizando plataformas como Ecured, Enciclopedia Encarta y en Google Académico.
- Buscar información digital sobre documentos primarios que se originan de las operaciones económicas.
 - Operaciones:
 - Identificar los tipos de operaciones realizadas en la entidad.
- Seleccionar información contable y financiera relevante de las operaciones que se realizan.
- Analizar la información identificada.
- Caracterizar los datos obtenidos de la información analizada.

Operaciones

- Buscar e Investiga en internet e intranet qué son los procesos contables financieros.
- Analizar el cumplimiento de las Normas Cubanas de Contabilidad en la elaboración de los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas.
- Seleccionar los principales aspectos que inciden en realización de procesos contables que se originan en un área económica.
- Consultar los Manuales de Procedimiento contables de la entidad.

Evaluación:

Realice una búsqueda en internet e intranet donde compare el sistema contable financiero cubano con otros de Latinoamérica. Confeccione un informe donde caracterice la entidad y su actividad fundamental, ejemplifique las diferentes

actividades desarrolladas y precise problemas detectados en la organización contable de los documentos e informes emitidos.

Condiciones:

- Establecer convenio entre la entidad laboral base o unidad docente donde se va a realizar la práctica laboral y la escuela politécnica.
- Coordinar el acceso a internet e intranet, además de todo el material digital existente en la entidad.
- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad, tales como: Nomenclador de Cuentas de la entidad. Manual de Procedimientos Contables de la entidad. Resoluciones vigentes emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 2: La Normativa Contable para la presentación de los Estados Financieros.

Objetivo: Analizar información sobre la correspondencia del apego a la legalidad en los Estados Financieros con la Normativa Contable.

Acciones

- Buscar la documentación primaria de los diferentes subsistemas contables.
- Buscar en diferentes medios digitales el procedimiento para la correcta confección de documentos primarios de los diferentes subsistemas contables.
- Seleccionar varios hechos económicos de los diferentes subsistemas contables.
- Recopilar el cumplimiento de las normas de control interno de los diferentes subsistemas contables.
- Buscar en las diferentes plataformas digitales estudiadas, las Normas Internacionales de Información Financiera y las Normas Cubanas de

Contabilidad establecidas y los Estados Financieros de la entidad y su relación con el apego a la legalidad.

- Establecer la relación del cumplimiento de las Normas Cubanas de Contabilidad en los Estados Financieros en la entidad en correspondencia con la ética profesional del contador.

Operaciones

- Buscar en internet e intranet qué son las Normas Internacionales de Información Financiera y las Normas Cubanas de Contabilidad establecidas y su relación con la formación de valores éticos en el contador.
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) las Resoluciones vigentes emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
- Analizar el cumplimiento de las Normas Cubanas de Contabilidad en la presentación de los Estados Financieros de la entidad.
- Seleccionar los principales aspectos que inciden en el incumplimiento de las Normas Cubanas de Contabilidad en la presentación de los Estados Financieros de la entidad.
- Consultar y analizar los Manuales de Procedimiento contables de la entidad.

Evaluación

- ✓ Confeccione un informe sobre el cumplimiento en la presentación de los Estados Financieros de lo establecido por las Normas Cubanas de Contabilidad y la verificación del incumplimiento de las actividades de control interno asociadas a los diferentes subsistemas contables y su contribución a la formación ética profesional del contador, presentando los resultados en el Trabajo de Curso de la asignatura Legislación Económica y Financiera ante un tribunal con la participación de profesores del colectivo educativo del año.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad, tales como: documentación primaria de los subsistemas contables y estados.

financieros fundamentales. Manual de Procedimientos Contables de la entidad. Resoluciones vigentes emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.

- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 3: Marco contextual de la ética profesional.

Objetivo: Buscar información sobre la ética profesional aplicable a la práctica contable y financiera de la profesión.

Acciones

- Investigar en internet e intranet y estudiar el contenido referido a ética profesional.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada con la ética profesional.
- Realizar la jerarquía conceptual.
- Desarrollar intercambios con especialistas y profesionales del área contable de entidades seleccionadas del territorio sobre la importancia de la ética profesional para la profesión del contador.
- Relacionar el concepto ética profesional con el ejercicio de la profesión del contador.

Operaciones

- Buscar y estudiar en internet o intranet los conceptos de ética profesional.
- Analizar los conceptos de ética profesional.
- Listar los principales conceptos de ética profesional estudiados, ordenándolos de los más generales a los más particulares.
- Realizar conversatorios con especialistas y profesionales del área contable de diferentes entidades sobre la importancia de la ética profesional del contador.

- Recopilar los criterios expuestos por los especialistas y profesionales del área contable de las entidades seleccionadas.
- Determinar la implicación que tiene el concepto de ética profesional con la actividad contable y financiera en la entidad.

Evaluación

Elabore un mapa conceptual para entregar por escrito, donde describa de forma organizada los principales conceptos del tema: La ética profesional del contador, presentando los resultados en el Trabajo de Curso de la asignatura Legislación económica financiera ante un tribunal con la participación de profesores del colectivo educativo del año.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o un laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 4: Características de la información contable.

Objetivo: Caracterizar la información contable.

Acciones

- Buscar en internet e intranet y estudiar el contenido referido a información contable.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada con la información contable.
- Desarrollar intercambios con especialistas y profesionales del área contable de entidades seleccionadas del territorio sobre la importancia de la información contable para una entidad.

Operaciones

- Buscar en internet o intranet los conceptos de información contable.

- Analizar los conceptos de información contable.
- Listar los principales conceptos de información contable estudiados, ordenándolos de los más generales a los más particulares.
- Realizar conversatorios con especialistas y profesionales del área contable de diferentes entidades sobre la importancia de la información contable.
- Recopilar los criterios expuestos por los especialistas y profesionales del área contable de las entidades seleccionadas.

Evaluación

Elabore un mapa conceptual para entregar por escrito, donde describa de forma organizada los principales conceptos del tema: Características de la información contable

Condiciones:

- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o un laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 5: Marco contextual del libro diario

Objetivo: Buscar información sobre el libro diario aplicable a la práctica contable y financiera de la profesión.

Acciones

- Realizar una búsqueda en internet e intranet y estudiar el contenido referido a libro diario.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada con el libro diario.
- Realizar la jerarquía conceptual.

- Desarrollar intercambios con especialistas y profesionales del área contable de entidades seleccionadas del territorio sobre la importancia del libro diario para la profesión del contador.

Operaciones

- Buscar en internet o intranet los conceptos de libro diario.
- Caracterizar los conceptos de libro diario.
- Listar los principales conceptos de libro diario estudiados, ordenándolos de los más generales a los más particulares.
- Realizar conversatorios con especialistas y profesionales del área contable de diferentes entidades sobre la importancia del libro diario para el contador.
- Recopilar los criterios expuestos por los especialistas y profesionales del área contable de las entidades seleccionadas.

Evaluación

Elabore un mapa conceptual para entregar por escrito, donde describa de forma organizada los principales conceptos del tema: Marco contextual del libro diario.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o un laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 6: Necesidad de los comprobantes de operaciones.

Objetivo: Analizar información sobre la necesidad de los comprobantes de operaciones para facilitar la calidad y organización de la información del área contable de una entidad.

Acciones

- Buscar en internet o intranet la necesidad de los comprobantes de operaciones para la contabilidad.

- Seleccionar en diferentes medios digitales el procedimiento para la correcta confección de los comprobantes de operaciones.
- Buscar en las diferentes plataformas digitales estudiadas, las ventajas y desventajas del uso de comprobantes de operaciones.

Operaciones

- Buscar en internet e intranet qué son los comprobantes de operaciones.
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) las Resoluciones vigentes emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios acerca de los comprobantes de operaciones.
- Consultar los Manuales de Procedimiento contables de la entidad.

Evaluación

- ✓ Confeccione un informe sobre las ventajas y desventajas del uso de comprobantes de operaciones en un área contable .Ejemplifique su respuesta.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a los documentos contables y financieros de la entidad, tales como: documentación primaria de los subsistemas contables y Manual de Procedimientos Contables de la entidad. Resoluciones vigentes emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 7: Versat Sarasola. Historia y Características fundamentales.

Objetivo: Analizar información veraz en el sitio www.datazucar.cu sobre el sistema contable financiero Versat Sarasola.

Acciones:

- Buscar información sobre qué empresa confeccionó el sistema Versat Sarasola y con qué objetivo lo hizo.

- Buscar información en el sitio www.datazucar.cu sobre los términos y condiciones de uso del sistema informático Versat Sarasola.
- Comparar el Sistema informático Versat Sarasola con otros sistemas contables financieros existentes en el país.

Operaciones

- Buscar e Investiga en internet e intranet sobre el surgimiento del sistema contable Versat Sarasola.
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) las normas contables financieras por la cual se rige el sistema Versat Sarasola en su funcionamiento interno.
- Consultar los Manuales de Procedimiento para el uso del sistema Versat Sarasola.
- Estudiar los Manuales de Procedimiento para el uso del sistema Versat Sarasola.

Evaluación:

Realice una búsqueda en internet e intranet donde caracterices al sistema contable financiero Versat Sarasola.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a internet e intranet, además de todo el material digital existente en la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.
- Coordinar una entrevista con un especialista de la Empresa Desoft SS.

Tarea 8: Medidas de control interno de caja y banco.

Objetivo Analizar información veraz utilizando internet e intranet sobre las medidas de control interno de caja y banco.

Acciones:

- Buscar información sobre las medidas de control interno establecidas en la RM 60/2012, para el control a las cuentas de Caja y Banco.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada con control interno para el control de las cuentas de caja y banco.
- Realizar la jerarquía conceptual.
- Desarrollar intercambios con especialistas y profesionales del área contable de entidades seleccionadas del territorio sobre la importancia del control interno para el control de las cuentas de caja y banco.

Operaciones

- Buscar en internet e intranet sobre las medidas de control interno para el control de caja y banco
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) las normas de control interno para el control de caja y banco.
- Recopilar los criterios expuestos por los especialistas y profesionales del área contable de las entidades seleccionadas sobre las medidas de control interno para el control de caja y banco.

Evaluación:

Realizar un cuadro resume con las medidas de control interno establecida por la RM 60/2012, para el control a las cuentas de Caja y Banco.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a internet e intranet, además de todo el material digital existente en la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

Tarea 9: Importancia económica, de un adecuado control de los inventarios.

Objetivo: Analizar información veraz en internet e intranet sobre la importancia económica, de un adecuado control de los inventarios.

Acciones:

- Buscar información sobre en las redes sobre la importancia para la contabilidad de una empresa de un adecuado control de inventario.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada.
- Realizar la jerarquía conceptual.
- Desarrollar intercambios con especialistas y profesionales del área contable de entidades seleccionadas del territorio sobre la importancia del control de inventarios para cualquier entidad.

Operaciones

- Investigar en internet e intranet sobre las ventajas que pueda traer un adecuado control de inventario en una empresa
- Buscar en internet e intranet sobre las desventajas que pueda traer un descontrol por parte del área de contabilidad en los inventarios de una empresa.
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) las normas de control interno para un adecuado control de inventario.
- Recopilar los criterios expuestos por los especialistas y profesionales del área contable de las entidades seleccionadas sobre las medidas a tomar para un adecuado control de inventario en una empresa

Evaluación:

Realizar un cuadro resume con las ventajas que pueda traer a una empresa un adecuado control de inventarios.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a internet e intranet, además de todo el material digital existente en la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.
- Coordinar la visita a una entidad, donde los estudiantes puedan entrevistarse con el personal contable de la misma.

Tarea 10: Influencia del triunfo de la Revolución Cubana en América Latina.

Objetivo: Analizar información veraz en internet e intranet sobre la influencia del triunfo de la Revolución Cubana en América Latina

Acciones:

- Buscar información sobre en las redes sobre la influencia del triunfo de la Revolución Cubana en América Latina.
- Seleccionar los conceptos más importantes encontrados en la búsqueda de información relacionada.
- Realizar la jerarquía conceptual.

Operaciones

- Buscar en internet e intranet sobre el auge de los movimientos de liberación nacional en la etapa de 1950 hasta la fecha.
- Realizar un resumen en un texto coherente los elementos relacionados con la investigación realizada
- Recopilar a través de la búsqueda en soporte digital (Internet o intranet) los países de América Latina y sus presidentes.

Evaluación:

Realizar un mapa conceptual sobre la influencia de la Revolución Cubana en los diferentes países de América Latina. Identifícalos con sus presidentes.

Condiciones:

- Coordinar el acceso a internet e intranet, además de todo el material digital existente en la entidad.
- Disponer de bibliografía en soporte escrito y digital.
- Coordinar un salón o laboratorio informático con acceso a internet o intranet para el trabajo de los estudiantes.

2.3 Evaluación de las tareas docentes propuestas

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca de la formación de la competencia informacional búsqueda de información asumida, se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable nivel de formación de la competencia búsqueda de la información.

El diseño experimental que se emplea en la investigación para la implementación del sistema de tareas docentes fue el pre-experimento pedagógico, en el período comprendido entre 2021 y 2022, en la institución educativa “Enrique Villegas Martínez”.

Está orientado a comprobar la contribución del sistema en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos al inicio y al final, después de aplicada la propuesta de solución.

Se realiza atendiendo a las siguientes etapas: preparación, ejecución, comprobación de los resultados.

Preparación

La preparación del pre-experimento se efectúa en enero del 2022. Se parte de una experiencia vivencial; va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y, de ahí a la práctica, por lo cual se contribuye al proceso de formación de la competencia informacional búsqueda de información en los educandos de la institución educativa politécnica.

Se combinaron el control inicial y final de las dimensiones de la variable operacional: nivel de formación de la competencia informacional búsqueda de información.

Evaluación de las tareas docentes propuestas

En el epígrafe anterior se presentaron las tareas docentes propuestas para la formación de la competencia búsqueda de la información, a continuación, se presentan los resultados de la evaluación de las tareas, mediante la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

La tarea principal desarrollada para valorar la contribución de las tareas propuesta fue: el desarrollo del pre-experimento pedagógico.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca de la formación de competencia búsqueda de la información, asumidos, se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable operacional nivel de formación de la competencia búsqueda de la información.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las tareas en la práctica educativa fue el pre-experimento pedagógico, durante el curso 2021-2022, en la Institución Educativa Politécnica Enrique Villegas Martínez.

El pre-experimento está orientado a comprobar la contribución de la estrategia en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos inicialmente y finalmente, después de aplicada la misma.

Este pre-experimento posibilitó la evaluación del estado inicial de formación de la competencia búsqueda de la información (variable operacional), se aplicas las tareas docentes, finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de su contribución.

Preparación

La preparación del pre-experimento se efectuó en Enero 2022, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, Guía de observación en el proceso formativo(Anexo 1) Guía de entrevistas a estudiantes acerca de la formación de la competencia informacional búsqueda de información desde el PEA (Anexo 3), Guía de encuestas (Anexo 6), y cuestionario de autoevaluación de habilidades para la formación de la competencia búsqueda de información (Anexo 6), con la finalidad de determinar las características

del PEA y el nivel alcanzado en la formación de la competencia búsqueda de la información.

El diseño del pre-experimento seleccionado presenta determinados inconvenientes que no se deben obviar en su planificación, se tiene en cuenta sus características, por lo que se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas.

1. Se controló que no hubiera alteraciones en la muestra.
2. Que las personas evaluaran los programas, se aplican los mismos tipos de evaluación.

Para medir el nivel de formación de la competencia búsqueda de la información, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luis Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación pedagógica, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004) y González (2006), Calderón (2008), Lazo (2018).

La variable nivel de formación de la competencia búsqueda de la información es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, procedimental, y afectiva) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las tareas docentes para la formación de la competencia búsqueda de la información en los educandos de primer año del técnico medio de la especialidad Contabilidad en la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez, al comprobar los resultados, si ascienden dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio muy significativo y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio significativo.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable nivel de formación de la competencia

procesamiento de la información lo que permitió que fuera evaluada con la mencionada escala.

Según lo planteado al analizar los valores de la variable, teniendo en cuenta que posee tres dimensiones, son tríos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno, el segundo es el valor asignado a la dimensión dos; y el tercero es el valor asignado a la dimensión tres, entre los cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos 3 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 15 (todas las dimensiones evaluadas de cinco), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (3; 15), para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de cinco valores (5, 4, 3, 2, 1) se realizó una partición del intervalo (3; 15) en cinco sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla:

Escala ordinal	Sub-intervalos	Valor
Muy alto (MA)	14 - 15	5
Alto	12 - 13	4
Medio	9 - 11	3
Bajo	6 - 8	2
Muy bajo	3 - 5	1

Lo que permite que en la medición de la variable nivel de formación de la competencia búsqueda de la información no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo: (2, 1, 3) y (1, 2, 3) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto, el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES INICIO			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II	III			
1	2	1	2	5	1	muy bajo

2	2	1	1	4	1	muy bajo
3	1	2	2	5	1	muy bajo

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES FINAL			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II	III			
1	4	4	4	12	4	alto
2	5	4	5	14	5	muy alto
3	5	4	4	13	4	alto

Para la medición de las dimensiones se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen 3 indicadores. Las sumas de los componentes de los tríos ordenados pueden tomar valores extremos 3 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 15 (todos los indicadores evaluados de 5). La suma de los componentes de los quintetos pertenece al intervalo (3; 15) como aparecen en la siguiente tabla:

Escala ordinal	Sub-intervalos	Valor
Muy alto	14 - 15	5
Alto	12 - 13	4
Medio	9 - 11	3
Bajo	6 - 8	2
Muy bajo	3 - 5	1

Ejecución

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de formación de la competencia búsqueda de la información.

Se aplicó una guía de observación en el proceso formativo (Anexo 1) una guía de entrevista a educandos acerca de la formación de la competencia búsqueda de información (Anexo 3), guía de entrevista a profesores (Anexo 4), guía de entrevista a informantes claves (Anexo 5), guía de encuestas (Anexo 6), y el cuestionario de autoevaluación sobre habilidades para la competencia búsqueda de información (Anexo 6) , con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos anteriormente en este capítulo, lo que permitió comprobar su

nivel de formación antes y después de realizado el pre experimento. En este sentido se precisaron las principales direcciones que como parte del trabajo investigativo era necesario abordar las cuales se relacionan con:

- Diagnóstico de la problemática relacionada con la formación de la competencia búsqueda de la información actual en las condiciones de la institución educativa politécnica espirituana.
- Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las tareas propuestas.
- Nueva concepción didáctica para la incorporación de las dimensiones cognitiva, actitudinal y axiológica, con respecto a la formación de la competencia búsqueda de la información.
- Diagnóstico y evaluación de la formación de la competencia búsqueda de la información.
- Se utilizó la estrategia diseñada para contribuir a la formación la competencia búsqueda de la información, lo que permitió la vinculación sistemática de la teoría con la práctica y la reconstrucción permanente de las representaciones subjetivas de los educandos sobre su futura actividad profesional.

Análisis del Pre-test

Cuestionario de autoevaluación sobre las habilidades de la competencia búsqueda de información

Con el objetivo de determinar el estado inicial de la formación de la competencia búsqueda de la información se procedió a aplicar un cuestionario de autoevaluación sobre habilidades (Anexo 6) que permitiera evaluarla y proyectar las tareas en función de su desarrollo posterior.

Este fue aplicado en dos momentos fundamentales: al inicio del curso y posterior al desarrollo de estas tareas, para de esta forma medir las transformaciones que se producían, así como la contribución al objetivo propuesto.

CONSTATAción INICIAL

Al aplicar el cuestionario de autoevaluación a los educandos de la muestra seleccionada se tuvo en cuenta que los indicadores representaran la esencia de la variable operacional.

Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en el propio anexo 5.

Análisis por dimensiones.

Cognitiva:

Se aplicó el cuestionario de autoevaluación (anexo 6) a los 30 educandos

En esta dimensión inicialmente 22 de los miembros de la muestra se ubican en un nivel muy bajo lo que significa que un 73.3% no poseen dominio de la terminología de la especialidad, mientras 8 estudiantes presentan un nivel bajo para un 26.7%, esto significa, de manera general, que tienen problemas para demostrar que poseen apropiación del contenido para el uso de fuentes de información electrónica, lo que demuestra dificultades en su formación de la competencia búsqueda de la información.

Procedimental:

En esta dimensión inicialmente 20 de los miembros de la muestra se ubican en un nivel muy bajo lo que significa que un 66.7% no saben buscar información en las redes, mientras 10 estudiantes presentan un nivel bajo para un 33.3%, esto significa, de manera general, que tienen problemas para demostrar que buscan información, lo que demuestra dificultades en su formación de la competencia búsqueda de la información.

Afectiva:

En un inicio 21 de los miembros de la muestra tienen evaluada esta dimensión en un nivel muy bajo para un 70 % y 9 en un nivel bajo para un 30 %, esto significa que aún existe necesidad propiciar la participación constante del educando en la práctica de buscar la información, y comprometerlo con el PEA que se propone que realice como

parte de su formación. Evidencia la necesidad de incorporar nuevos modos de actuación que fomenten las muestras de solidaridad para el estudio del contenido en el grupo.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, en el inicio

Al analizar en los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición del *nivel de formación de la competencia búsqueda de la información* y triangularlos, se apreció que 20 estudiantes poseían una formación de la competencia búsqueda de la información muy baja, para un 66.7 % y 10 evaluados de bajo, para un 33.3 %, aunque en la dimensión afectiva existía una ligera diferencia causada por sus intereses, fundamentalmente, pero de manera general, como se ha explicado en los análisis anteriores tenían dificultades en el dominio del contenido para utilizar buscadores informáticos.

Tenían dificultades para demostrar que saben buscar información en las redes Acompañados de ausencias y poca participación en la práctica de buscar información.

Ejecución

Se aplicaron las tareas en la muestra seleccionada y se ejecutaron las acciones de acuerdo al momento en que se establece su puesta en práctica. Se desarrollaron debates, según lo establece las tareas docentes propuestas.

El diagnóstico del nivel de formación de la competencia búsqueda de información en las condiciones de la Institución Educativa Enrique Villegas Martínez parte de los criterios expuestos en el epígrafe anterior (diagnóstico).

En correspondencia con lo señalado se decidió comprobar la contribución de las tareas a la formación de la competencia búsqueda de la información.

Comprobación de los resultados

Constatación final

Cuestionario de autoevaluación sobre las habilidades de la competencia búsqueda de información

Análisis por dimensiones

Al finalizar los debates se aplica nuevamente el cuestionario de autoevaluación a los miembros de la muestra seleccionada y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con la formación de la competencia búsqueda de información.

Cognitiva:

Con relación a esta dimensión se obtuvo que los estudiantes alcanzaron un nivel superior en sus conocimientos, pues los 30 están evaluados de muy alto, lo que significa que poseen rapidez en la apropiación del contenido para utilizar los buscadores informáticos, son flexibles ante los cambios y tienen creatividad para enfrentar las contingencias relacionadas con el PEA.

Procedimental:

En esta dimensión 23 estudiantes son evaluados de muy alto que representa un 76.7 %, lo que significa que demuestran que saben buscar en programas informáticos. Fueron evaluados de alto 7 estudiantes para un 23.3 %, lo que evidencia que alcanzaron un nivel superior al inicial.

Afectiva:

En la aplicación final del cuestionario de autoevaluación se obtuvo que los estudiantes incrementaron su asistencia a las actividades del PEA, lo que se reflejó en una constante práctica de buscar la información y socializar los resultados, de esta manera se alcanzó niveles superiores, 23 estudiantes evaluados de muy alto lo que representa un 76.7 % y 7 evaluados de alto lo que significa un 23.3 %, evidentemente se aprecia la calidad en el ejercicio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, poseen control en el cumplimiento de las tareas.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones.

Al analizar en los instrumentos aplicados los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición del nivel de formación de la competencia búsqueda de información y triangularlos, se apreció que 23 docentes noveles poseían una competencia muy alta, para un 76.7 % y 7 alta para un 23.3 % lo que significa, como se ha explicado

en los análisis anteriores que dominaron el contenido para utilizar los buscadores informáticos.

Vencieron las dificultades para demostrar que saben buscar información en las redes. Expresan satisfacción por los resultados obtenidos en la formación de la competencia búsqueda de información.

Al efectuar un análisis final acerca del nivel de formación de la competencia búsqueda de la información que conformó la muestra en que se aplicó la propuesta, se pudo inferir que con relación al período inicial los educandos en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo, si se tienen en cuenta los parámetros establecidos, pues 2 educandos ascendieron en dos valores, 7 en tres valores y 21 en 4 valores, lo que permite atender las diferencias individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de estos educandos.

Conclusiones del capítulo

En la constatación inicial existen dificultades que limitan la formación de la competencia búsqueda de la información con marcada incidencia en la dimensión, cognitiva, que precisa la necesidad de preparar a los educandos en los conocimientos esenciales y necesarios que favorezcan el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Esta interacción de elementos cognitivos, actitudinales y axiológicos hacen que exprese la competencia búsqueda de la información hacia el objeto en formación estudiado y se evidencia de hecho la necesidad de evacuar el qué hay que hacer para apoyarlos, en cómo hacerlo, dar solución al componente objetivo, como rector del PEA, en su dinámica interactiva con el resto de sus componentes.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. La formación de la competencia búsqueda de información es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, forma parte de uno más amplio: la formación de competencias informacionales.
2. El diagnóstico de las necesidades y fortalezas de los educandos de ETP permitió constatar insuficiencias en su preparación para buscar información en programas informáticos, que no permiten enfrentar con éxito la formación de la competencia búsqueda de la información, y pueden ser resueltas utilizando las tareas docentes que se proponen.
3. Las tareas docentes diseñadas poseen como características el ser suficiente, variada, diferenciada y poseer un enfoque interdisciplinario.
4. La evaluación de las tareas docentes, demostró su contribución a la formación de la competencia búsqueda de la información, lo cual fue corroborado mediante un pre-experimento pedagógico a una muestra compuesta por 30 educandos de primer año del técnico medio, especialidad Contabilidad en la institución educativa “Enrique Villegas Martínez”, lo que permite afirmar que su instrumentación en la práctica es pertinente a partir de la significatividad de la diferencia entre los resultados del pre-test y el pos-test.

RECOMENDACIONES

Continuar la investigación científica acerca de los estudios teóricos y metodológicos del objeto-campo de investigación que aquí ocupa, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones en la conceptualización de la competencia informacional y las normas o modelos para su formación y, en consecuencia, extender el estudio a la formación del resto de las competencias.

Desarrollar nuevas investigaciones que contribuyan a la identificación de métodos, técnicas y procedimientos para la formación de la competencia informacional, dirigidas a otros niveles educativos.

.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. L. y Soler, J. (2015). *Didáctica de las especialidades de la ETP*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Acosta, A. (2012). Componentes culturales y humanos que intervienen en el proceso de enseñanza práctica de la soldadura en la entidad productiva. *Pedagogía Profesional*, 12(1), 73-88.

Association of College & Research Libraries (ACRL). (2016). Agenda para la investigación en instrucción bibliográfica y alfabetización informacional. *Anales de Documentación*, 8, 275-283.

ADDINEF, ET AL. Didáctica y optimización. En el software "Pedagogía a tu alcance". Material docente. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC); 1999

Aguilar Hernández, V., & Mena, J. (2015). El proceso de inserción laboral de los estudiantes de nivel medio en la rama del transporte: la evaluación de su efectividad. Mendive.

Aguilar Blanco, Y. (2018). Una propuesta de dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil. La Habana, Cuba: Editorial Académica Universitaria.

Álvarez de Zayas, C. (1997). *Pedagogía como Ciencia*. La Habana, Cuba. (En formato electrónico)

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (2007). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Academia.

Alberici, A. y Serreri, P. (2005). *Competencias y formación en la edad adulta: Balance de competencias*. Barcelona, España: Alertes.

Alonso, M., Iglesias, H. y Mirón, J. (2013). Formación en competencias profesionales transversales. En J. A. Mirón, (ed.). *Guía para la elaboración de trabajos científicos* (pp. 21-30). Salamanca, España: Gráficas Lope.

Área, M. A. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, N^o Monográfico. 46-74. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>

Area, M. (2007). Adquisición de competencias en información. Una materia necesaria en la formación universitaria. Documento marco de REBIUN para la CRUE. Consultado en: 17-11-2008. <http://www.rebiun.org/doc/adquisicion%20de%20competencias.doc>

American Library Association (ALA) (1989) Presidential Committee on information Literacy. Final Report. Association of College and Research Libraries <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>

Atanasof, A. N. (2018). *Competencias laborales en la Administración Pública*. Barcelona, España: Herder

Baena, J. M. (2016). Patrimonio y educación obligatoria. Deseos y realidades. *Revista UNES*, 0(0), 6-22. Recuperado de <https://www.revistaunes.com/index.php/revistaunes/article/view/1>

Báxter, E., Amador, A., y Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En G. García Batista (Ed.), *Compendio de Pedagogía* (pp. 143-151). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Bawden, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación* (5): 361–408

BEHERENS, S.J. A Conceptual Analysis and Historical Overview of Information Literacy. *College and Research Libraries*, 1994, vol. 55, n^o4, p.309-22

Bielva, Martínez y Rodríguez(2017). Validación psicométrica de un instrumento de evaluación de competencias informacionales en la educación secundaria. Recuperado de <http://www.reserchgate.net>

BREVIK, P.S.yGEE, E.G. *Information Literacy: Revolution in the Library*. New York: Macmillan, 1989

- Bunk, G. (1994) La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=131116&yorden=83331.
- Carretero, S., Vuorikari, R. y Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use* (No. EUR 28558 EN). Recuperado de <http://doi.org/10.2760/38842>
- Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M. J., Arencibia, V. y Hernández, R. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Crespo, T. (2007). Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De Pablos Pons (2010). Políticas educativas, buenas prácticas y TIC en la comunidad autónoma andalazu. Recuperado de <http://revistatesi.usal.es>
- Domínguez, G. (2004). *La sociedad del conocimiento, la formación por competencias y el nuevo rol de la Universidad: nuevas necesidades de reestructuración y configuración de los planes de estudio*. Ponencia presentada en el XVIII Congreso chileno de Educación en Ingeniería: La Formación en Ingeniería basada en Competencias. Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile.
- DOYLE, C.S. Information Literacy in an Information Society: a Concept for the Information Age. ERIC Digest ED 372763, 1994.
- Foronda, A., Martínez, J. y Urbina, A. (2018). Grado de competencia mediática en alumnado adolescente de Esmeraldas, Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 52(1), 151-165. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62529/38268>.
- Chomsky, N. (1999). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Barcelona, España: Gedisa.

- Egbert, J. L., y Shahrokini, S. A. (2019). Balancing Old and New: Integrating Competency- Based Learning into CALL Teacher Education. *JALT CALL Journal*, 15(1), 3-18. Recuperado de <https://bit.ly/39VzDEO>.
- Fernández, E. (2001). *Material complementario de la asignatura investigación educativa*. La Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Ferrari, A. J., Charlson, F. J., Norman, R. E., Patten, S. B., Freedman, G., Murray, C. J., et al. (2013). Burden of Depressive Disorders by Country, Sex, Age, and Year: Findings from the Global Burden of Disease Study 2010. *PLoS Med*, 10(11). Recuperado de <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001547>
- Gracia, T. y Marte Espinal, R. (enero-2021). Tecnología educativa. Uso de las TIC en los docentes de la modalidad presencial del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13. Recuperado de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/tecnologia-educativa>
- García Valcárcel, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/130340>
- González, F. (2006). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Hernández Infante, R. C. (2012). El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación. Holguín: Tesis Doctoral. Universidad "Oscar Lucero Moya". Cuba
- Hernández Rabanal, C., Vall, A. y Boter, C. (2018). Formación, la clave para mejorar las competencias informacionales en e-salud del alumnado de bachillerato. *Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, 32(1), 48-53. Recuperado de <http://www.gacetasanitaria.org/es-formacion-clave-mejorar-las-competencias-articulo-S021391111730033X>

Jiménez, D; Milanez, L. A. y Moreno, J. C. (2017). *El aprendizaje de los contenidos de la refrigeración en los técnicos medios. ROCA. Revista científico -educacional de la provincia Granma. 13(4), octubre-diciembre.*

Jiménez Puerto, C. L. y Calderón Mora, M. M. (2017). Estrategia de superación profesional para la formación de la competencia: procesamiento de la información. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/superacion-profesional.html><http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1712superacion-profesional>

Jiménez Puerto, C. L. y Calderón Mora, M. M. (2020a). Competencias. Sistematización y reflexiones para la formación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/sistematizacion-reflexiones-formacion.html><http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2001sistematizacion-reflexiones-formacion>

Jiménez Puerto, C. L., Calderón Mora, M. M. y Corrales Valdivia, Y. (julio-octubre, 2020). *El proceso de formación, una mirada hacia las competencias informacionales. Pedagogía y Sociedad, 23 (58)*. Recuperado de <http://revistas.Uniss.edu.br/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/680>

Jiménez Puerto, C. L. y Calderón Mora, M. M. (2020b). *La competencia informacional como requisito para la formación académica en el siglo XXI. Gaceta Médica. Espirituana, 22 (3)*.

Jiménez Puerto, C. L. y Calderón Mora, M. M. (2017). Estrategia de superación profesional para la formación de la competencia: procesamiento de la información. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/superacion-profesional.html><http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1712superacion-profesional>

Hay Group. (2011). *Manual Building the New Leader*. Recuperado de http://www.haygroup.com/Leadership2030/?utm_source=Email1&utm_medium=Email&utm_campaign=Leadership2030

HUSTON, M. Towards Information Literacy: Innovative Perspective for the 90' s. *Library Trends*, 1999, vol.39, nº 3, p. 12-17

KUHLTHAU, C. Literacy and Learning in the Information Age. Proceedings of the International Conference on Information Literacy and Lifelong Learning, edited by Mei Mei Wu, National Normal University of Taiwan, May 1999

Lazo (2018). La integración de los componentes académico, laboral e investigativo, desde el proceso de superación profesional

Lévy-Leboyer, C. (2003). *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas*. España: Gestión 2000.

López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 20 (1), 311-322. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/49881>

McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than intelligence. *American Psychologist*, 46.

MARTÍNEZ, B. (1997): *Calidad y Educación. Un enfoque de ingeniería*, Tirant Lo Blanch, Valencia.

Martínez-Osorio (2009) El personal de la biblioteca universitaria y la alfabetización informacional: de la autopercepción a las realidades y retos formativos. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/453>

Monereo, C. & Badia, A. (2012). La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes. *Revista Española de Documentación Científica* 35(Monográfico), 75-99

Munévar, N. (2018). *Diseño de una propuesta metodológica de alfabetización informacional para la biblioteca escolar del Colegio Parroquial de Nuestra Señora*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28828/33081211_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reis, C., Pessoa, T. & Gallego-Arrufat, M.J. (2019). Alfabetización y competencia digital en educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 45-58. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11274>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2015). *Enfoque por competencias*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>

Ortoll E. Gestión del conocimiento y competencia informacional en el puesto de trabajo [UOC [Internet]. 2014 [citado 31 May 2015]; [aprox. 12p]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Eva_Ortoll_Espinet/publication/228430210_Gestin_del_conocimiento_y_competencia_informacional_en_el_puesto_de_trabajo/links/0c9605289dc5622117000000.pdf

Partido Comunista de Cuba (PCC). (1975). DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO RUZ, PRIMER SECRETARIO DEL COMITE CENTRAL DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA Y PRIMER MINISTRO DEL GOBIERNO REVOLUCIONARIO, EN EL ACTO DE MASAS CON MOTIVO DE LA CLAUSURA DEL PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. PLAZA DE LA REVOLUCION, 22 DE DICIEMBRE DE 1975, "AÑO DEL PRIMER CONGRESO". http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1975/esp/c221275e.html&ved=2ahUKEwiBnLywwMrwAhWMmuAKHS_VCiQQFjAGegQIBRAB&usq=AOvVaw2CQWvfJb4C_BZtlXYM_Tpu

Palacios Rodríguez, A. y Martín Párraga, L. (2021). Formación del profesorado en la era digital. Nivel de innovación y uso de las TIC según el marco común de referencia de la competencia digital docente. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 8(1), 38-53. Recuperado de <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.79>

Parra, P. & Oliveira, L. (2018). Fake new: una revisión sistemática de la literatura. *Observatorio*, 54-78. <https://bit.ly/2AjAeTI>

Pérez Jacinto, A. O., Valcárcel, N. y Colado, J. (2005). Método Delphy. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana, Cuba: [s.n.].

- Peterson, L. T. (2018). Becoming competent to teach competence: Learning and teaching relational process. *Reflections: Narratives of Professional Helping*, 24(3), 17-27. Recuperado de <https://bit.ly/39q9vBJ>
- Pinto, M., Doucet, A.V. y Fernández-Ramos, A. (2008). The role of information competencies and skills in learning to abstract. *Journal of Information Science*, 34 (6), 799–815.
- Pinto, M., et al. (2005). *Portal ALFIN-EEES: Habilidades y competencias de gestión de la información para aprender a aprender*. Recuperado de www.mariapinto.es/alfineees
- Pinto, M., et al. (2009). *Alfabetización múltiple desde la biblioteca pública: experiencias y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Alfagrama.
- Pinto, M., Fernández, R. y Marco, F. J. G. (2019). Self-learning of Information Literacy Competencies in Higher Education: The Perspective of Social Sciences Students. *College y Research. Libraries*, 80(2), 215–237. doi <https://doi.org/10.5860/crl.80.2.215>
- Pinto, M. y Guerrero Quesada, D. (2017). Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso. *Investigación bibliotecológica*, 31(73), 213-236. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.73.57854>
- Pinto, M., Sales, D. y Martínez, P. (2008a). El personal de la biblioteca universitaria y la alfabetización informacional: de la autopercepción a las realidades y retos formativos. *Revista Española de Documentación Científica*, 32 (1), 60-80.
- Pinto, M., Sales, D. y Martínez, P. (2008b). *Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional*. Gijón, España: Trea.
- Pinto, M., Sales, D. y Martínez, P. (2009). El personal de la biblioteca universitaria y la alfabetización informacional: de la autopercepción a las realidades y retos formativos. *Revista Española de Documentación Científica*, 32 (1), 60-80.
- Pinto, M., Uribe Tirado, A., Gómez Díaz, R., y Cordón, J. A. (2011). La producción científica internacional sobre competencias informacionales e

- informáticas: tendencias e interrelaciones. *Información, cultura y sociedad*, 25, 29-62.
- Pinto, M., Fernández, R. y Marco, F. J. G. (2019). Self-learning of Information Literacy Competencies in Higher Education: The Perspective of Social Sciences Students. *College y Research. Libraries*, 80(2), 215–237. doi <https://doi.org/10.5860/crl.80.2.215>
- Ponjuán Dante. (2004) Gestión de información como eje transversal para el éxito de las organizaciones <https://www.revistas.una.ac.cr/>
- Quiroz Albán, A., Tubay Zambrano, F. (2021). Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. *Polo del conocimiento*, 6 (1), 156-186. ISSN: 2550 - 682X
- Radovan, M. (2019). Cognitive and Metacognitive Aspects of Key Competency "Learning to Learn. *Pedagogy Studies / Pedagogika*, 133(1), 28-42. doi <https://doi.org/10.15823/p.2019.133.2>
- Reis, C., Pessoa, T.& Gallego-Arrufat, M.J. (2019). Alfabetización y competencia digital en educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 45-58. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11274>
- Rosales, F. (2018). Evaluación de habilidades informacionales en estudiantes de la Universidad Tecnológica General Mariano Escobedo. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 5(10), 1-18. Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/755>
- Rubio, V. y Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 8(1), 127-140. Recuperado de <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/issue/view/15>
- Santos, J. (2001). El desarrollo de un modelo de gestión por competencias basado en directorios sectoriales. *Boletín de Estudios Económicos*, 56 (174), 537-574.

- Sánchez, M. (2012). La gestión de competencias informacionales en las universidades: reto para los profesionales de la información. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 121, 50-64.
- Sierra Vite, M. (2014). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- SUTTON, E.D., et. al. Bibliographic Instruction in Psychology: A Review of the Literature. *Reference Services Review*, 1995, vol. 23, nº 3, p.13-22
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. México: Proyecto Mecesup.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. Á. y García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Magisterio.
- Thomas, H. (julio-diciembre, 2019,). ¿Cómo funcionan las tecnologías? Alianzas socio-técnicas y procesos de construcción de funcionamiento en el análisis histórico. *Pasado Abierto. Revista del CEHis*, 10. Recuperado de <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto>
- Unesco (1990). Conferencia Mundial de Educación para Todos: Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- _____. (2008). Marco de acciones de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Aprobados por el Fondo Mundial sobre Educación de Dakar, Senegal, 26-28 de abril. París. UNESCO
- Uribe Tirado A, Castaño Muñoz W. La Formación en competencias Informáticas e informacionales desde la escuela Interamericana de Bibliotecología con el apoyo de una plataforma de E-Learning. Experiencias y resultados. Hélice [Internet]. 2010 [citado 3 Jun 2015]; 2(2):[aprox. 28 p.]. Disponible en: http://eprints.rclis.org/17875/1/uribe_y_castano_mp_v2n2.pdf
- Urrutia Gutierrez, S., Otaegi Garmendia, O y Arruza Gabilondo, J. (2017). Competencia motriz, percepción de competencia y práctica físico-deportiva en adolescentes. *Sportis Sci*, 3 (2), 256-271. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.207.3.2.1908>

Valverde-Crespo, D., de Pro-Bueno, A. & González-Sánchez, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre la Enseñanza y la Divulgación de las Ciencias*, 15(2). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2105

Vargas, J. (2007). Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 1(1).

ZABALZA, M.A. (2001). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.

Zelada Pérez, M. M. y Valcárcel Izquierdo, N. (2018). Formación de Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Revista habanera ciencias médicas*, 17(5), 778-788. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2343>

ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación en el proceso formativo

Objetivo: constatar la evolución y los cambios que se producen en los estudiantes con respecto a la competencia informacional búsqueda de información durante el PEA.

- Lugar: laboratorio de computación de la Escuela Enrique Villegas”.
- Tiempo: 3 horas durante cuatro sesiones de trabajo y el taller evaluativo (15 horas presenciales) realizadas en el período comprendido entre septiembre de 2021 y febrero de 2022.
- Unidad de observación: estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad de la escuela Enrique Villegas.
- Técnicas de observación: mixtas (incluyendo la observación participante, abierta y desestructurada).

Indicaciones para el observador:

Marque con una cruz (X) el valor que le conceda a cada indicador con la mayor objetividad posible a partir de la escala valorativa:

- Muy Alto (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa y lo puede desarrollar en su investigación.
- Alto (A): Se considera aquel aspecto que expresa en casi toda su generalidad las cualidades esenciales del objeto que se evalúa, siendo capaz de representar con un grado bastante elevado, los rasgos fundamentales que tipifican su calidad.
- Medio (M): Se considera aquel aspecto que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan

elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.

- Bajo (B): Se considera aquel aspecto que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.
- Inadecuado (I): Se considera aquel aspecto en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente su realización en la investigación.

Puede agregar otros criterios de su observación, al finalizar su valoración.

1. Qué dominio posee de la terminología de la especialidad, de modo que permita realizar estrategias de búsqueda eficaces
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
2. Qué nivel de apropiación del contenido tiene para el uso de fuentes de información electrónicas informales
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
3. Domina las estrategias de búsqueda de información
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
4. En qué nivel de formación considera que se encuentra por dominar el Ecosistema informacional de la red MINED
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
5. Sabe utilizar herramientas para la búsqueda y obtención de información en internet
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
6. Puede utilizar otras fuentes electrónicas de información
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
7. Cree le agradecería utilizar el vínculo correcto entre la terminología propia de su materia y descriptores y operadores booleanos para generar estrategias de búsquedas eficaces
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____

8. Cuál es su nivel de interés por conocer diferentes fuentes de información
Inadecuado _____ Bajo_____ Medio_____ Alto_____ Muy alto_____
9. Cuál sería su nivel de satisfacción si pudiera generar estrategias de búsqueda eficaces
Inadecuado _____ Bajo_____ Medio_____ Alto_____ Muy alto_____

Otros criterios de la observación:

Anexo 2 Guía de análisis de documentos

Objetivo: analizar la información cuantitativa y cualitativa acerca de lo reglamentado sobre la ETP, así como del tratamiento que se ofrece a la formación de la competencia informacional en las investigaciones pedagógicas.

Documentos a revisar	Aspectos a analizar
Resoluciones Ministeriales 254 del 2013. Resoluciones Ministeriales 109 del 2009. Resoluciones Ministeriales 200 del 2014. Resoluciones Ministeriales 304 del 2015. Lineamiento 117 del 7 mo Congreso del	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento enseñanza práctica. • Plan de estudio del estudiante de Técnico Medio. • Reglamento del Trabajo metodológico • Perfeccionamiento educacional y la conformación del currículo institucional. • La calidad del proceso docente educativo.

<p>Objetivos de trabajo y líneas de investigación en el proyecto institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de proyectos de investigación. • Las principales líneas temáticas de investigación en la escuela tienen expresión en proyectos y los estudiantes se vinculan.
<p>Libros de textos y documentos auxiliares en formato digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos sobre la competencia informacional: Conceptos, formación y evaluación. • Ejercicios con vínculos a la actividad científica.
<p>Trabajos investigativos presentados en talleres de grados e informes de memorias escritas de trabajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de la competencia informacional en cada etapa de la investigación educativa
<p>Planes de estudios de la escuela Enrique Villegas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de asignaturas que se vinculen con la formación de la competencia informacional . • Valorar en qué medida el contenido de estas asignaturas satisface las actuales necesidades de los estudiantes para desarrollar con éxito su labor.

Anexo 3 Guía de entrevista a los estudiantes acerca de la formación de la competencia informacional búsqueda de información desde el PEA.

Objetivo: constatar aspectos básicos sobre la formación de la competencia informacional búsqueda de información desde el PEA, que facilitan la formación del estudiante politécnico.

1. ¿En qué año ingresaste en la enseñanza politécnica (inscripción)?
2. ¿A qué especialidad perteneces?
3. ¿Qué sentimientos te inspiran tu aprendizaje acerca de la competencia informacional búsqueda de información y sus habilidades (alegría, miedo, desesperanza, enfado, preocupación)?
4. ¿Cómo considera los temas acerca la formación de la competencia informacional búsqueda de información que, mediante las clases, has recibido para incrementar el nivel de formación científico-investigativa?
5. ¿Qué temas conoces que relacionen la formación de la competencia informacional búsqueda de información con tu especialidad y puedas aplicar en el transcurso de tu vida estudiantil?
6. ¿Qué software puedes utilizar en las investigaciones que realizas?
7. ¿Cuál es tu opinión acerca la posibilidad de contar con un sistema de tareas que contribuya a la formación de la competencia informacional búsqueda de información en los estudiantes?

Anexo 4 Guía de entrevista a profesores.

Objetivo: constatar la visión referente a la formación de la competencia informacional búsqueda de información en los estudiantes de ETP.

Principales temas a abordar:

1. Opinión acerca de la importancia de la formación de la competencia informacional búsqueda de información según las exigencias del PEA.
2. Consideraciones acerca del nivel de formación de la competencia informacional búsqueda de información en el claustro de profesores.
3. Consideraciones relacionadas con la descripción de los componentes formación investigativa, formación teórico- metodológica, y para la redacción de trabajos finales, tesis de grado del programa de la ETP y las necesidades de formación de la competencia informacional búsqueda de información.

Anexo 5 Guía de entrevista a informantes claves

Objetivo: constatar información acerca de la visión referente a la formación de la competencia informacional búsqueda de información en los estudiantes politécnicos, a partir de las valoraciones emitidas

Principales temas a analizar:

1. Criterios acerca la competencia búsqueda de información en el PEA en función del objeto de trabajo y las demandas de profesionales que se solicitan.
2. Opinión acerca de la importancia de la formación de la competencia informacional búsqueda de información para el estudiante politécnico de acuerdo con perfil de este profesional.
3. Consideraciones acerca la formación de la competencia informacional búsqueda de información desde la práctica investigativa.
4. Valoración acerca las principales debilidades y potencialidades en la escuela para contribuir con la formación de la competencia informacional búsqueda de información.
5. Análisis acerca el papel de los actores que participan en el PEA para la formación de Técnicos Medios en torno a la formación de la competencia informacional búsqueda de información.

Anexo 6 Guía de encuesta

Como tarea del proyecto de la escuela politécnica Enrique Villegas “Búsqueda de Información para la escritura creativa” y parte de un estudio de maestría, se realiza una investigación relacionada con la formación de la competencia informacional y su impacto en las investigaciones que desarrolla, por ello se le pide que sus respuestas sean lo más sinceras posible (Marcar una respuesta en cada caso).

Esta encuesta está diseñada para constatar el nivel de formación de la competencia informacional en los estudiantes. Fue elaborado tomando como base el Cuestionario utilizado en la realización del estudio INFOLIT-HUMASS.

Marque, una alternativa en cada caso, con una cruz, al tener en cuenta la escala valorativa:

- **Muy Alto (MA):** Se considera aquel aspecto que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa y lo puede desarrollar en su investigación.
- **Alto (A):** Se considera aquel aspecto que expresa en casi toda su generalidad las cualidades esenciales del objeto que se evalúa, siendo capaz de representar con un grado bastante elevado, los rasgos fundamentales que tipifican su calidad.
- **Medio (M):** Se considera aquel aspecto que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.
- **Bajo (B):** Se considera aquel aspecto que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.
- **Inadecuado (I):** Se considera aquel aspecto en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente su realización en la investigación.

1. Qué dominio posee de la terminología de la especialidad, de modo que permita realizar estrategias de búsqueda eficaces
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
2. Qué nivel de apropiación del contenido tiene para el uso de fuentes de información electrónicas informales
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
3. Domina las estrategias de búsqueda de información
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
4. En qué nivel de formación considera que se encuentra por dominar el Ecosistema informacional de la red MINED
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
5. Sabe utilizar herramientas para la búsqueda y obtención de información en internet
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
6. Puede utilizar otras fuentes electrónicas de información
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
7. Cree le agradecería utilizar el vínculo correcto entre la terminología propia de su materia y descriptores y operadores booleanos para generar estrategias de búsquedas eficaces
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
8. Cuál es su nivel de interés por conocer diferentes fuentes de información
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____
9. Cuál sería su nivel de satisfacción si pudiera generar estrategias de búsqueda eficaces
Inadecuado _____ Bajo _____ Medio _____ Alto _____ Muy alto _____

Anexo 6 Cuestionario de autoevaluación sobre las habilidades para la búsqueda de información.

Estimados estudiantes solicitamos su criterio evaluativo sobre la preparación que poseen para la formación de la competencia búsqueda de información.

Es muy importante su honestidad para poder determinar la efectividad de la propuesta.

Datos generales

Nombre _____

Evalúa tu preparación en la temática mencionada con una escala de muy alto, (B) bien, (R) regular y (M) mal para cada uno de los siguientes indicadores.

- Nivel de conocimiento de los conceptos información, búsqueda y competencias informacionales. _____
- Nivel de conocimiento del concepto búsqueda de la información. _____
- Nivel de conocimiento de las respuestas a las interrogantes cuándo, dónde, qué y cómo desarrollar la formación de la competencia búsqueda de la información. _____
- Nivel de conocimiento de las estrategias para la búsqueda de información segura, necesaria para la formación de la competencia búsqueda de la información. _____
- Nivel de implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de la competencia búsqueda de la información en radio de acción. _____
- Nivel de comprensión de que desde la clase se puede incentivar la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de orientación de tareas que junto al aporte cognoscitivo contribuyan a la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de aspiración a eliminar sus limitaciones para desarrollar con éxito la formación de la competencia búsqueda de información. _____

- Nivel de motivación en el empleo de variedad de fuentes de información para enriquecer su preparación con respecto a la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de interés en buscar nuevas vías para la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de autocrítica y reflexión sobre su propia práctica. _____
- Nivel de comunicación, confianza, colaboración y de respeto mutuo que logra con sus compañeros de clase. _____
- Nivel de identificación de los problemas principales a atender para lograr la formación de la competencia búsqueda de información _____
- Nivel de identificación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir a la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de control de lo logrado en cada etapa del curso, en cuanto a la formación de la competencia búsqueda de información. _____
- Nivel de utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos para controlar lo logrado en la formación de la búsqueda de información. _____