



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS  
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL  
I EDICIÓN

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL

Tesis en opción al título académico de  
Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. María Elena Martínez Luzbet

Sancti Spíritus

2023



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

I EDICIÓN

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL

Tesis en opción al título académico de

Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. María Elena Martínez Luzbet

Tutor: Dr. C. Ramón Reigosa Lorenzo. Prof. Tit.

Sancti Spíritus

2023

## DEDICATORIA

A mis hijos, Samuel y Miguel Alejandro.

A la Revolución Cubana.

A la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

A todos familiares y amigos que contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

## AGRADECIMIENTOS

A mi más grande tesoro, mis hijos, por ser la energía que me impulsa a alcanzar las metas.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A todos los que me ayudaron a convertir este sueño en realidad.

A la Revolución Cubana, por darme la posibilidad de superarme y convertirme en una profesional a la altura de estos tiempos.

## SÍNTESIS

El resultado científico que se presenta parte de considerar las insuficiencias y potencialidades de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil y destaca su importancia, por lo que el objetivo fue proponer una estrategia de superación que contribuya a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. El camino de superación que se asume se fundamenta en el método dialéctico materialista como metodología general y se soporta en otros métodos científicos, del nivel teórico, empírico, matemático y/o estadístico. Se ofrece una fundamentación acerca de la superación profesional del docente en sentido general y se particulariza en la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, tiene como referentes estudios teóricos internacionales y nacionales que se sustentan en el enfoque de la formación permanente. El diagnóstico evidenció limitaciones y para solucionarlas se presenta la estrategia de superación, que se caracteriza por establecer nexos y relaciones entre la escuela y la localidad. La validez de la propuesta, comprobada a partir de un pre-experimento, se propone como una opción válida para su generalización, según las necesidades de cada territorio. La investigación presenta conclusiones, recomendaciones y anexos.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LA ETP PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL .....	9
1.1. El proceso de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional .....	9
1.2. La orientación profesional como contenido de la superación profesional. ....	24
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ETP PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL. SU VALIDACIÓN PRÁCTICA.....	35
2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	35
2.2. Fundamentación de la estrategia de superación.....	38
2.3. Evaluación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación de la estrategia de superación. ....	69
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	78

## INTRODUCCIÓN

La sociedad afronta un profundo proceso de transformaciones que impacta en su organización social, desarrollo de las ciencias, tecnologías, comunicaciones y en la información. En tal sentido, el ámbito educativo, requiere condiciones de polivalencia, flexibilidad, capacidad de anticipación y de representación, lo que implica, nuevos desafíos en el proceso de superación profesional de los docentes en los diferentes niveles educativos.

La Educación Técnica Profesional (ETP) en Cuba, transita por un complejo proceso de transformaciones en función de alcanzar una mayor correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas de la economía nacional. Ello incluye, modificaciones como forma viable de contribuir al proceso de actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista (2021), cuyos sustentos se encuentran en los lineamientos aprobados y modificados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021).

Es por ello que resulta de vital importancia contar con docentes altamente preparados, que ofrezcan soluciones a los complejos problemas que demanda el progreso científico-técnico, con la finalidad de provocar un cambio, mejora e innovación.

En consecuencia, a lo planteado la superación profesional es un elemento indispensable para “el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia” (Bombino y Jiménez, 2019, p.3).

En la búsqueda de los antecedentes referidos a la superación profesional del docente se verifica en los estudios internacionales los trabajos de Díaz (1993); Escotet (1998); Escudero (1998 y 2000); Arredondo (1989); Perrenoud (2002); Montesinos (2003); Morán (2008); Ben (2014), que constituyen un punto de análisis para la presente tesis, coinciden en destacar la capacidad reflexiva del docente en relación con el contexto.

Asimismo, se considera referente importante la caracterización de la superación profesional, entendida como formación continuada para el desarrollo profesional del docente, desde el enfoque de formación permanente planteado por Escudero (1998 y 2000), que además es abordado por otros autores como Morán (2008); Cayetano de Lella (1999); Centelles (2013); Briones (2014); Miller (2015) y el sitio web Aulaplaneta (2016).

Son significativos los aportes de Añorga (1995); Gutiérrez (1998); Ruiz (1999); Rodríguez (1999); Valiente (2001); Berges (2003); Lorences (2003); Del Llano y Arancibia (2004); Fraga (2005); Nieto (2005); González (2005); Lamas (2006); Torres (2014); Pérez (2015), al caracterizar, definir, ofrecer rasgos y vías que constituyen de gran valor en esta tesis.

La superación profesional en la Educación Técnica Profesional “toma un papel cada vez más protagónico en la sociedad actual, pues los conocimientos, al menos los relacionados con la especialidad, requieren de una actualización constante” (López, 2018, p.5).

Existen autores que dirigen investigaciones para la superación profesional del docente de la ETP, entre ellos Aragón (1974, 2003 y 2013); Santos (2000 y 2003); Manso (2011 y 2015); Fuentes (2011), Sevilla (2014 y 2017), Núñez (2016) y López (2018), los cuales sugieren medidas para promover la superación profesional del docente desde la política educacional y las condiciones de la escuela.

Otros estudios, son los de Forgas (2003); Alonso (2004); González (2006); Morales (2010); Carballo y Morales (2011), Alonso (2016); Cánovas (2016) y Romero (2016), Bombino y Jiménez (2019), Cáceres (2019) y Collazo y López (2022), quienes proponen valiosos aportes que permiten ahondar en la capacidad reflexiva de los docentes y en la importante función de la práctica.

Es importante considerar, que la orientación profesional es un contenido de la superación profesional, en este sentido, se destacan en la esfera internacional autores como Lucas (1998); Bernhard (2006); Hansen (2006); Burgos y Solórzano (2013); Jenschke (2014) y Domingo (2015), que ofrecen características y definiciones y aportan guías de orientación profesional en las que subrayan el papel de los docentes y directivos en la profesionalización.

En Cuba se encuentran González (1993), Pino (2007-2009), Mena y León (2014), García (2016); Barrera (2016); Cueto (2017); Cáceres y otros. (2019), Hernández y otros. (2020); Hidalgo y otros. (2022) que caracterizan la superación profesional técnica y ofrecen importantes vías de solución, referentes en esta investigación.

La orientación profesional en la ETP ha sido objeto de estudio por Del Pino (1998 y 2011); Aragón (2000), Matos (2003 y 2011) Santos (2005); Toledo (2011); Fonseca (2012); González (2013); Hernández (2014); García (2014); Terrero (2014); Fuentes (2015); Villalón (2016); Jiménez (2017); López y Mena (2016); Ramos y Breijo (2017); López (2018); Gómez (2018), Oliva (2020) y Cabrera (2022), entre otros.



Estos autores realizan importantes aportes para elevar los niveles de ayuda necesarios y suficientes que le permitan una mejor identificación con la especialidad que cursan, algunos ofrecen reflexiones y experiencias en la orientación profesional con carácter procesal y sistémico.

Asimismo, existen organizaciones, como la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional; Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el Centro Internacional para la Educación Técnica Especializada y Profesional, que proyectan políticas y puntos de inflexión comunes según el desarrollo de las regiones y grupos sociales.

Los referentes teóricos abordados destacan el papel de la superación profesional del docente de la ETP, sin embargo, desde la posición de esta investigación, se considera necesario profundizar en una superación profesional que prepare al docente para dar tratamiento a la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil, con el objetivo de que los educandos la asuman como proyecto de vida, en correspondencia con el contexto socioeconómico.

La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional es un reto, la cual debe realizarse en coordinación con las entidades estatales correspondientes y otros actores, para asegurar la formación integral y calificación de los ciudadanos de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y de cada territorio (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021).

Este proceso encuentra potencialidades para su realización en la proyección de trabajo expresada en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021), se expresa (lineamiento 92), prestar atención a la labor profesional; jerarquizar la superación integral, la superación permanente, enaltecimiento y atención.

A lo anterior, se unen las metas encaminadas a la consecución de una educación de calidad como base para mejorar la vida, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los educandos, que ofrezcan entornos seguros, inclusivos y eficaces para todos, aprobados en la Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018).

Pero persisten insuficiencias que afectan la realización de la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, detectadas desde el estudio exploratorio en el Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán y dando seguimiento a una tarea del proyecto de investigación: Concepción teórico-metodológica para la formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el territorio en correspondencia con el Modelo Económico Cubano (MEC):

- ✓ Carencias de los docentes en los conocimientos, métodos y procederes para orientar profesionalmente en la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Insuficiencias de los docentes para realizar la orientación profesional atendiendo a las características y necesidades del contexto.
- ✓ Falta de sistematización en el trabajo de superación desde la investigación para determinar la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil como contenido de la superación profesional del docente de Educación Técnica y Profesional intencionado al desarrollo local.
- ✓ Insuficientes conocimientos de los docentes para lograr la integración centro politécnico-entidad laboral en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Carencias en la orientación profesional de los técnicos de nivel medio y obreros calificados hacia la especialidad Construcción Civil que lleva a la deserción escolar.

El estudio realizado demostró que la solución de las carencias detectadas se emplaza, especialmente, hacia problemas logísticos y de organización, por lo que reclama investigaciones con el propósito de subsanar las deficiencias detectadas a partir del estudio preliminar.

El análisis anterior permite plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil?

En correspondencia con el problema planteado se determina como objeto de estudio: el proceso de superación profesional del docente de la ETP y como campo de acción: la superación profesional del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Para darle solución al problema descrito, el objetivo de la investigación está orientado a proponer una estrategia que contribuya a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Para organizar la investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil?
2. ¿Cuál es la situación que presenta la superación de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil?
3. ¿Qué estrategia contribuye a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia de superación?

Para desarrollar la investigación se diseñaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.
2. Diagnóstico de la situación que presenta la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.
3. Diseño de una estrategia de superación que contribuya a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de superación mediante un pre-experimento pedagógico

Variable propuesta. Estrategia de superación

Variable operacional. Nivel de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías y traza las pautas para todo el proceso investigativo. En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre los que se encuentran: métodos teóricos, métodos empíricos y métodos matemáticos-estadísticos.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación de la investigación en relación con el sistema de conceptos utilizados, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Seguidamente se explica el valor de cada uno.

El histórico-lógico: se empleó para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos de la superación profesional del docente en general y de los de la ETP, en particular. Permitió profundizar en los estudios relacionados con la orientación profesional que sirvieron de sustento a la investigación.

El análisis –síntesis: permitió la valoración del estado del proceso de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. Facilitó el procesamiento de la información consultada. Fue útil en la concepción del método científico como expresión teórica de la solución al problema planteado y la determinación de las exigencias pedagógicas de la estrategia de superación propuesta.

Inductivo-Deductivo: posibilitó constatar las regularidades esenciales que afectan la superación profesional del docente de la ETP en la orientación profesional en la especialidad de Construcción Civil, la necesidad real de solucionar el problema, concatenar juicios de la teoría y de la práctica, realizar análisis de lo general a lo particular y viceversa, así como, arribar a conclusiones.

Los métodos empíricos facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la superación profesional de docentes de la ETP y esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al estudio realizado, así como para la determinación de las posibilidades transformadoras que se propone.

La observación pedagógica: se empleó, a partir de la confección previa de una guía para la observación a las actividades para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil que realizan los docentes, con el propósito de evaluar los conocimientos,

procedimientos y actitudes. Asimismo, permitió registrar las transformaciones que suceden con la superación profesional del docente antes, durante y después de la aplicación de la estrategia de superación propuesta.

La entrevista: permitió recoger opiniones acerca del nivel de superación profesional de los docentes para la realización de la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, además, conocer las percepciones, las experiencias vividas y las actitudes asumidas por estos docentes en la dirección del referido proceso.

El análisis de documentos: permitió estudiar la situación de la superación profesional de los docentes y la realización de la orientación profesional, se revisó convenios de trabajo, Lineamientos de la política económica y social del Partido, la Revolución y los Objetivos de la Primera Conferencia del Partido, el plan anual de la institución educativa, procedimientos de la ETP (2017), resolución Ministerial 109/2009, 202/ 2020, 106/ 2020, 289/ 2020 y el Decreto 364/2020.

La encuesta: permitió conocer el nivel de superación profesional de los docentes de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, para la determinación de las principales dificultades que se manifiestan en su superación profesional.

Experimentación: Se utilizó la modalidad de pre-experimento con pre-test y post-test, que controló la variable operacional, la transformación a partir de la introducción de la variable propuesta y se evaluaron los cambios superación profesional de los docentes de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

#### Del nivel estadístico matemático

Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación, los cuales facilitaron realizar el diagnóstico, la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y el procesamiento estadístico de la información acopiada. También se utilizó el cálculo de medidas de resumen durante la aplicación del pre-experimento para la sistematización y la organización de los datos mediante técnicas univariadas.

#### Población y muestra

La población de estudio está conformada por 34 docentes de las especialidades técnicas del Centro Politécnico “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán y la muestra fue

seleccionada de forma intencional, 17 docentes de la especialidad de Construcción, que representan el 50%, los 17 son Licenciados en Educación y cuatro son máster.

La novedad científica consiste en una estrategia de superación que se caracteriza por ser flexible, dinámica y coherente, compuesta por acciones que contribuyen a la superación de los docentes para orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil. Parte del modelo del profesional de la especialidad y los fines, objetivos y principios de la Política Educativa Cubana.

El aporte práctico de esta tesis consiste en una estrategia de superación contextualizada en acciones que permiten planificar, organizar, ejecutar y controlar la superación profesional del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, con el propósito de formar la fuerza de trabajo calificada en correspondencia con las demandas y desarrollo del país.

La memoria escrita se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero de estos, se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta el proceso de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

El segundo está constituido por tres epígrafes en los que se presentan los principales resultados del diagnóstico y la estrategia de superación como aporte práctico fundamental. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LA ETP PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL**

El objetivo del presente capítulo es establecer los principales referentes teóricos necesarios para abordar el estudio sobre el proceso de superación profesional del docente de la ETP para la realización de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil

### **1.1. El proceso de superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional**

El proceso de superación profesional del docente ha sido un eslabón del sistema educativo cubano que ha estado en constante transformación por la prioridad que se le ha concedido después del triunfo revolucionario. En este sentido es necesario analizar una serie de conceptos cuyo tratamiento es vital para esta investigación.

Desde el punto de vista etimológico de la palabra proceso se puede decir que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante. Proviene del latín *processus*, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo. Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural (Diccionario de la Lengua Española Larousse, 1974).

Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos. Existen investigadores que han profundizado en el término, entre los que se pueden mencionar a Urquiaga (2003), Mielke (2011), Portuondo, (2011), Chávez (2012) y Lazo (2018), coinciden en que es la secuencia lógica de actividades que generan un resultado, donde se ejecutan acciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación.

Dada la implicación, con el campo de acción de la investigación, en este orden de ideas asume que el “proceso es la formación que transcurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los docentes” (Hernández, 2018, p.9). Se infiere que los procesos están en función del cambio, transformación o progreso de los elementos que integran un sistema.

Al asumir el proceso como un conjunto de etapas ascendentes, en la presente investigación se considera pertinente, para fundamentar el proceso de superación del docente de la ETP realizar una revisión bibliográfica para el estudio del término superación.

Dicho término tiene sus antecedentes etimológicos en *praeparatio*, una palabra latina. Según el Diccionario de la Lengua Española Larousse (1974), superar es “aventajar, adelantar, en tanto superación es acción o resultado de superar o superarse empieza a notarse una ligera superación de la crisis de problema, afán de superación.

Según el diccionario filosófico la superación es el “Término para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero. De esta manera se guarda a la vez lo superado, perdiendo sólo su inmediatez, pero sin que por ello quede anulado” (Cortés y Martínez, 1996).

Diferentes autores han abordado el término sobre la superación, entre ellos Añorga (1996), como acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.

Es pertinente, la definición ofrecida por Santos (2008) cuando plantea que “la superación es el proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano” (p.14).

Se asume que la “superación es entendida como aquella actividad específicamente dirigida a producir cambios en el estado de preparación de los docentes para dar respuesta en el proceso educativo a las crecientes exigencias sociales, es inherente a la profesión docente, y puede constituir un derecho y un deber de cada profesional de la educación” (Castro, 2018, p.92).

En las definiciones anteriores se resaltan las acciones, procesos de carácter continuo, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso pedagógico, que sirven de base para el



mejoramiento de la superación profesional sobre la base de un fundamento legal que reglamenta su planificación, organización, ejecución y control.

“La superación se refiere al acto o proceso cuyo resultado implica triunfar en una situación que afecta directamente a los involucrados. Capacidad del individuo para seguir adelante” (Ucha, 2022, p. 2). “El proceso de superación es aquel mediante el cual se experimenta una transformación que permite evolucionar. Es decir, es el motor para alcanzar metas y objetivos” (UNADE, 2021).

La superación profesional del docente es concebida como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece, para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas, directamente relacionadas con el ascenso en el escalafón docente; o, como el conjunto de oportunidades que permite ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento.

Además, debe asegurar las condiciones para que el docente pueda reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla. Se trata por tanto de concebir un sistema de acciones específicas para la superación de los docentes en ejercicio, según las condiciones específicas locales y territoriales.

La superación profesional es el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, consolidar valores, promover el desarrollo y modos de actuación profesional.

En el debate sobre la superación profesional del docente, en el ámbito internacional, se aborda en los Estados Unidos, España, Francia, Inglaterra e Israel, como entrenamiento, educación y desarrollo profesional, desarrollo profesional permanente o perfeccionamiento docente.

Estos se centran en la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan, las formas organizativas, así como en el enfoque para la determinación de necesidades en dicho proceso.

Donde se analiza las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, consideran los actuales cambios sociales, laborales, culturales, económicos,

políticos y educativos, permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos.

En los tiempos actuales la formación permanente se comporta de manera diferente en distintos países: en Argentina no existe un sistema de superación y perfeccionamiento permanente; en Bolivia no existen cursos en el nivel universitario, solo se programan de manera eventual (Chávez, 1997).

En Chile es asistémica, impartida por diferentes instituciones (Ugarte y otros, 1997). En estos momentos, varios países como México, Brasil, Ecuador y Colombia se esfuerzan por hacer avanzar esta enseñanza, en lo que la colaboración cubana es de destacar.

En otros países se acumuló una gran experiencia en este sentido, sobre todo en la Unión Soviética y en Polonia, práctica que fue transmitida a Cuba. Arredondo (1989) señala que: “Cada modelo de superación supone y articula concepciones acerca de asuntos como educación, enseñanza y aprendizaje, (...) con interacciones recíprocas específicas, dando así lugar a una visión totalizadora del objeto” (p.34).

Aspecto clave que incide fuertemente en el enfoque de superación profesional, condicionada tanto por la estructura social como por el sistema y subsistemas educativos, con una firme interacción con el contexto y la estructura global que condiciona las funciones que se ejercen en el puesto de trabajo.

Una panorámica de las investigaciones realizadas en Cuba sobre la superación profesional del docente, permite significar los aportes de Díaz (1993), Añorga (1995); Escudero (1998); Ruiz (1999); Valiente (2001); Berges (2003); Lorences (2003); Del Llano y Arancibia (2004); Fraga (2005); Nieto (2005); González (2005); Lamas (2006); Addine (2010); Mendoza (2011); Torres (2014) y Pérez (2015).

Díaz (1993), define la superación profesional del docente como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes” (p. 65).

Este autor señala la dimensión cognitiva en las formas de pensar y el valorar acertadamente, pero deja en un plano difuso las habilidades profesionales, como expresión de actuar como docentes, criterios que, es preciso que se definan con claridad.

Escudero (1998) enuncia las características de la superación profesional como la combinación de múltiples factores; enfatiza en los contextos de desarrollo y actores principales, de esta manera, se acerca a una visión holística e integrada de los componentes que intervienen en este proceso.

Se asume estos referentes, pues la superación no es un proceso que se relacione únicamente con los docentes y su práctica pedagógica, sino que se desarrolla en un entramado social como respuesta educativa a las necesidades socioeconómicas de su contexto.

El proceso de superación profesional proyecta sus resultados hacia el contexto social, en la medida que el docente se transforma, también transforma el contexto familiar y social en el cual interactúa recibirá un impacto; es decir, un cambio, como consecuencia de las constantes interrelaciones que se producen en la socialización del profesional.

La superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores. Berges (2003) se ha referido a:

- ✓ Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- ✓ Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- ✓ Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- ✓ Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

En estas se expresa con claridad la necesidad de investigar para resolver los problemas que se presentan y construir nuevos conocimientos mediante una relación dialéctica con el desarrollo local, a partir de las necesidades de los docentes y las socioeconómicas.

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. Lorences (2003) compila los modelos fundamentales a los que adscribe esta investigación, los cuales coinciden con criterios nacionales e internacionales referidos a las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación de este con el contexto:

- ✓ El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- ✓ El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- ✓ El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- ✓ El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

La superación profesional es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia (Del Llano y Arencibia, 2004).

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y docentes.

“El sistema de superación de los profesionales se ajusta a las necesidades del puesto de trabajo, en correspondencia con la proyección estratégica y los planes de desarrollo de la entidad” (Ministerio de Justicia, 2020, p.43).

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada que lo estimule al logro de resultados superiores.

Addine (2010) refiere que “... la superación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica de cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado” (p. 7).

Esta reflexión deja claro que el docente aprende durante toda la vida de acuerdo con el desarrollo de la sociedad, reflexiona sobre la práctica educativa y la transforma, al convertir la propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación profesional, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

De acuerdo con lo expresado y a partir de criterios de Mesa y Salvador ( 2010) “...en el caso del personal docente, la superación debe responder a las necesidades, potencialidades, así a como los proyectos de vida de los docentes y a las necesidades del sistema educativo (...), donde evidencie su efectividad en el desempeño alcanzado por los docentes, en formación continua, de sus funciones profesionales, el desarrollo alcanzado en sus modos de actuación profesional; así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza aprendizaje)” (p. 7).

Mendoza (2011) asevera, que los sistemas de influencias que ocurren en la superación profesional están definidos por la concepción que se asuma del proceso pedagógico, entendido por Neuner (1981) y el colectivo de autores del MINED-ICCP (1981).

Los mismos son “los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo” (Mendoza, 2011, p. 9).

Los autores citados coinciden en plantear que la superación profesional, se desarrolla como proceso, organizadamente, sistémico, que da continuidad a la formación inicial con la permanente desde el proceso de enseñanza- aprendizaje, tiene como propósito actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño; se extiende a lo largo de toda la vida y responde a reclamos sociales.

Para el éxito de la superación es importante concebirla según la participación activa del profesional en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los educandos, la estimulación del trabajo grupal y la auto superación como vías para su superación profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima (Batista, 2018).

La implementación de la superación profesional de los docentes, es necesario conocer el Reglamento de la Educación de Posgrado (2019), el cual concibe como formas organizativas principales: el curso, el diplomado y el entrenamiento; además, presenta otras secundarias como: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, la consulta (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 16).

El proceso de superación profesional del docente debe tener en consideración la combinación de las formas organizativas propuestas y las modalidades de estudio, de manera tal que logren acceder a ellas los docentes comprometidos y motivados por la superación, como vía para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Se define el curso de superación profesional como la “actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación, actualización y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los

resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil” (Añorga, 1995, p. 10).

La autopreparación puede ser entendida como las acciones que cotidianamente desarrolla el docente para apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar sus clases, tareas de superación u otras actividades de carácter metodológico o formativo en la institución escolar, o como una forma específica de la superación profesional mediante la que el docente, sigue las orientaciones de un programa y de un conjunto de guías de estudio (Batista, 2018).

El taller se define como la forma de la superación profesional “...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (Añorga, et al. 1995, p. 34).

Los debates científicos representan un ascenso en el desarrollo de las acciones de superación, lo cual propiciará que los docentes operen con un pensamiento más crítico, reflexivo y con mayor nivel valorativo, lo que de una forma u otra enriquece el intercambio de ideas, juicios, puntos de vista y opiniones acreditados por trabajos de su propia práctica en relación con procesamiento de la información (Batista, 2018).

Bernaza (2013) expresa que la superación profesional del docente, transcurre en un proceso de enseñanza-aprendizaje con características particulares, donde la investigación científica desempeña un papel significativo, a partir de la cual el docente se apropia de la cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla.

Miller (2015) advierte que en el actual contexto sociocultural de la región del Caribe anglosajón, no es suficiente concentrarse únicamente en el desarrollo profesional de los docentes, en términos de mejorar sus saberes en cuanto a los contenidos de las asignaturas que enseñan y en los aspectos pedagógicos.

En las condiciones actuales surgen nuevos paradigmas educacionales y de superación profesional del docente, que consideran los criterios referenciados con anterioridad, desde la teoría amplían las perspectivas para el surgimiento de modelos de superación profesional, que se correspondan con los tiempos y los contextos contemporáneos.

Aveiga y otros. (2018) plantean que la superación profesional favorece el desarrollo de quienes participan y se refleja en lo personal, laboral, familiar, profesional y social. De esta forma, la superación tributa a empoderar al docente en su desempeño profesional y para la vida, lo ubica en una posición desde el saber, saber hacer y saber ser.

Investigadores como Aveiga (2018); Batista (2018); Bombino (2019); Bernaza y otros. (2020) y Feriz y otros. (2022) reconocen la necesidad del nexo teoría-práctica, además del necesario enfoque sistémico de la superación profesional, al contribuir a la comprensión de que los procesos en la sociedad no se dan de manera aislada, sino de manera integrada, en sistemas propiciadores de múltiples interacciones.

La superación profesional del docente “contribuye a la transformación de la práctica social para educar al sistema de influencias educativas, en función de poder identificarlas oportunamente y atenderlas de conjunto con los sectores, órganos y organismos que participan” (Feriz y otros., 2022, p.3).

Se asume “la superación profesional del docente como un proceso que genera transformaciones en los individuos implicados y su contexto; dimensión muy potente como el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio los docentes y entidades que intervienen en las políticas de superación profesional que dan respuesta a las necesidades socioeconómicas” (Cabrera, 2022, p.5).

Coherentemente con lo expresado, tiene relación con el campo de acción de la presente investigación, al generar cambios cognitivos y en los modos de actuación del docente, que le permiten una adecuada implicación y compromiso con los objetivos de la escuela, las entidades laborales, según las demandas del territorio y del país.

En la superación profesional del docente en Cuba, la contextualización para garantizar la atención directa a las particularidades de los recursos humanos locales en función de su desarrollo y a la vez considerar que desde el nivel local es fundamental contribuir al avance del socialismo próspero y sostenible que requiere el país, en este sentido es meritorio hacer un análisis de la superación profesional del docente de la ETP.

La superación profesional en la Universidad Cubana debe asumir un concepto nuevo y mucho más amplio, acorde a las exigencias actuales con énfasis en la ETP y la superación de los docentes en las Empresas de la Producción y los Servicios.



La superación profesional técnica “hace posible la actualización, complementación y profundización en el campo pedagógico, en la especialidad técnica y en el campo de las Ciencias de la Educación” (Bernaza y otros., 2018, p.98).

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene la misión de "dirigir científicamente la formación técnica y profesional de nivel medio para la preparación integral de un trabajador competente y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral" (Ministerio de Educación, 2003).

Un referente importante lo constituye Santos (2005), cuando plantea que “el desempeño pedagógico profesional parte de las condiciones y exigencias sociales que garantizan la calidad de dicho proceso, se considera la naturaleza social del mismo y la relación que se establece entre la tríada Ciencia, Tecnología y Sociedad" (p.45).

Al respecto, diversos autores en el ámbito nacional, tales como Patiño (1993-1996); Estrada (1996); León (1997-2003); Abreu (1997-2004); Aragón (1999); Cuesta (2000); Mena (2003-2011) y otros, comparten el criterio que el desarrollo efectivo del proceso de la ETP depende de la superación y actualización científico-técnica constante del docente, pues la escuela politécnica y la entidad laboral, constituyen espacios donde se potencia el aprendizaje, a partir del desarrollo de las capacidades que los docentes poseen para enseñar.

Se asume a Morales (2010) al expresar que “en la ETP es necesaria una mirada transformadora a los procesos de formación permanente cuyos propósitos deben estar bien definidos y enfocados a la necesidad de que los profesionales de la ETP cambien las concepciones de aprendizaje, la enseñanza y los métodos de trabajo en una realidad contextualizada y matizada por la problematización y la transformación de la escuela” (p.23).

Este criterio potencia la importante función de la superación profesional del docente de ETP como medio para innovar en el proceso educativo en correlación con las problemáticas del contexto social. No obstante, para cumplir con eficiencia estos fines es ineludible profundizar desde la dimensión investigativa, en las limitaciones existentes, proponer mejoras para la superación profesional siendo consecuente en la interrelación del desarrollo de las localidades.

Constituyen fuentes para el estudio de los antecedentes históricos del proceso de formación permanente: el informe Delors (1996), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1982-2005) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

La superación profesional del docente de ETP es un medio para innovar en el proceso educativo en correlación con las problemáticas del contexto social. A nivel internacional, la ETP ocupa un lugar destacado en los procesos educativos de los diferentes países desde la primera mitad del siglo XX la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) la considera parte tanto del derecho universal a la educación como del derecho al trabajo.

En Cuba, los antecedentes de la superación profesional de la ETP, sitúan su inicio en 1961 con la integración de los claustros por profesionales de diversos niveles de formación y origen de egreso; ingenieros, técnicos, obreros de gran experiencia práctica.

Los mismos motivaron una dedicada autopreparación, según las necesidades de las asignaturas, lo que provocó una gran descentralización por centros. Se organizaban actividades de superación para mantener actualizados a los docentes.

Según los criterios de Rodríguez (2012), en la década del 60 "(...) los contenidos de la superación profesional estaban fundamentalmente enmarcados en el orden pedagógico, para garantizar la preparación de los docentes que provenían de las carreras de Ingenierías y que se reorientaron hacia la carrera pedagógica, por las necesidades históricas concretas. Como ejecutor y dirigente de dicho proceso el Instituto de Superación Educacional" (p.7).

Desde 1962 hasta 1969, comienzan a desarrollarse cursos de nivelación. Se aplica el Plan Santa Clara para la enseñanza práctica en talleres. Se desarrollan cursos centralizados de una duración entre 15 y 45 días en centros del país que contaban con especialistas destacados.

Se elaboraban los Planes de Estudio y los programas docentes paralelamente a estos cursos. En los centros se desarrollaban actividades guiadas por los docentes de mayor experiencia, lo que más tarde sería la superación. Especialistas extranjeros ofrecen cursos a los docentes, sobre todo con elementos técnicos. Se realizan controles a clases con frecuencia y se ofrecen orientaciones individuales a partir de ellos.

Entre 1970 y 1976, se inicia el Plan de Superación centralizado que consistía en Cursos Básicos para la formación y superación de los docentes. Los docentes nuevos comienzan

por el taller de la especialidad y rotan por varios dentro de la misma, tendiendo a la integralidad mediante la intradisciplinariedad.

Entre 1976 y 1979, las Tesis de Política Educacional, del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1976), establecen que la ETP tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios.

Entre 1979 y finales de la década de los años 80, se mantienen los Seminarios Nacionales del MINED. En 1979 se abre el Curso para trabajadores en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara. Se incrementan las relaciones entre los docentes de los centros; la autopreparación y la autosuperación no son ni planificadas ni sistemáticas. Se marcha aceleradamente en el perfeccionamiento.

Se abren comisiones de asignaturas: de colaboradores y de activistas. En 1812 con la organización de la Escuela Náutica de Regla, en 1854, se establecen en el país las escuelas industriales, por lo que se puede considerar que es en esta fecha que nace realmente este tipo de enseñanza en Cuba.

Entre 1990 y 1996 se retoma la rotación por las empresas (que desde 1972, y a sugerencias del Comandante en Jefe Fidel Castro, se venía desarrollando, cuando sugirió abrir tecnológicos cerca de los centrales y fábricas, posteriormente señalado por la RM 51-80 para investigar, actualizarse y realizar cursos de reciclaje, conocidos como "6 por 6".

Apertura, en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara, del Curso Regular Diurno en 1992. Con el componente laboral y su atención sistemática, así como la práctica docente, el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara llega a los politécnicos con más fuerza, para investigar.

Las posibilidades de llegar al banco de problemas de las escuelas politécnicas villaclareñas, abren posibilidades de superación, investigación y entrenamiento profesional para los docentes de ambos subsistemas mediante la realización de trabajo científico metodológico. Se dictan resoluciones encaminadas al perfeccionamiento y la integración, como la 8093, 200-94, 95-94, 96-95, 60-96, etc.

En 1928 se convierte la Escuela de Artes y Oficios de La Habana en Escuela Superior de Artes y Oficios, proyectándose que en ella se extenderían títulos de ingenieros industriales y

del conservatorio (formación de docentes). Miari de Casas (1993) considera cinco momentos importantes para la formación de docentes de enseñanza práctica en los centros de la Educación Técnica Profesional:

- ✓ La Operación Santa Clara, llamado a ingenieros técnicos y obreros para formarlos como maestros de asignaturas tanto teóricas como prácticas
- ✓ La apertura en 1962 del Instituto Pedagógico Industrial
- ✓ El Destacamento Pedagógico para la ETP (1974-1975)
- ✓ La creación de las sucursales pedagógicas para la ETP de nivel medio y superior en 1976.
- ✓ El Instituto Superior de Educación Técnica Profesional asume la formación de docentes integrales con nivel superior tanto para asignaturas teóricas como prácticas.

Hasta 2015 se logra la integración entre la Dirección Provincial de Educación (DPE) y el Instituto Superior Pedagógico (ISP), abre posibilidades de superación para los docentes, tanto desde el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara como de las escuelas politécnicas y los directivos del subsistema.

A partir de orientaciones centralizadas la provincia descentraliza la superación atendiendo a sus necesidades. Se producen cambios en las estructuras de los centros y el Entrenamiento Metodológico Conjunto impone retos de superación para los dirigentes. Se incrementa el trabajo psicológico como apoyo al pedagógico, casi ignorado en la ETP; así lo demanda el diagnóstico y la entrega pedagógica.

Además, la apertura en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara de cursos de postgrado, diplomados y maestría especializados en aspectos del subsistema y el inicio de cursos de preparación para universitarios, como aspiración máxima de superación para los docentes en ejercicio.

Se les da continuidad a estos objetivos, al proyectar el papel esencial de la ETP en la Agenda del 2030 que entre sus metas señala “la contribución a desarrollar los conocimientos, las destrezas y las competencias de las personas en relación con su empleo, su carrera, su sustento y su aprendizaje durante toda la vida” (Naciones Unidas, 2018).

La superación docente de la ETP, llama al desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades, no solo en el plano didáctico y pedagógico, sino también la orientación

profesional hacia las especialidades técnicas para poder afrontar los cambios que se producen en América Latina y en particular en Cuba, a partir de la actualización de los de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026 aprobados en el VIII y en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (2021).

Donde, en el lineamiento 94 se alude el valor de “lograr que la formación de la fuerza de trabajo calificada, brinde respuesta integral a la demanda que exige el desarrollo socioeconómico del país y los territorios” (p.94) y el lineamiento 95 se consolida “el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes, comprometidos con nuestra historia y los valores de nuestro socialismo” (p.94).

En este sentido se requiere de un proceso de superación del docente de esta especialidad en la Educación Técnica y Profesional que responda a las exigencias del modelo de gestión económico a que aspira el país y que está sustentada en la génesis de las ideas relacionadas con la preparación de este nivel educativo en Cuba.

Por lo que se debe considerar lo establecido en el Decreto 364/2020, sobre responsabilidad de las entidades en la superación profesional “satisfacer las necesidades de superación de los recursos laborales, en función del desarrollo local” (Ministerio de Justicia, 2020, p.43).

De esta forma la ETP facilita la transición de las personas de la educación al mundo laboral y las ayuda a combinar el aprendizaje y el trabajo, mantener la empleabilidad, tomar decisiones fundamentadas y colmar las aspiraciones. El docente constituye, por tanto, el motor impulsor del centro para contribuir a la formación integral con énfasis en la orientación y preparación de los educandos en el fortalecimiento de la conciencia productiva como elemento esencial.

Como se aprecia, la preparación docente en Cuba, siempre ha sido una prioridad; en los últimos años se distingue por adquirir un carácter práctico, en correspondencia con los retos que imponen los cambios educativos en la ETP y las necesidades del territorio y el país. Esta actividad se proyecta como un proceso consciente y se organiza a partir del diagnóstico de las necesidades de cada docente para superarlos en la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

## 1.2. La orientación profesional como contenido de la superación profesional.

En la ETP resulta de especial relevancia la función de orientación que debe desempeñar el docente. “Comprende las diferentes ayudas que brinda a los educandos, la familia, la comunidad y a los trabajadores de las diferentes entidades laborales, tanto en la realización de las tareas, como en la solución de los problemas y conflictos que se les presentan, para cuya solución no cuentan con los recursos que les permitan enfrentarlos y resolverlos con efectividad” (Bermúdez y otros., 2014, p.104).

La orientación que se realiza en el proceso de ETP ha de constituir una ayuda para que el educando llegue por sí mismo a la comprensión de lo que va a hacer, del resultado que va a obtener, de qué conocimientos necesita, es determinante para el desempeño" (Domínguez y Tumbaco, 2020, p.2)

La orientación profesional en la ETP es un proceso que tiene lugar en la escuela primaria y en la secundaria básica, el que, por su proyección politécnica y laboral, constituye fundamento esencial de la cual nutre su matrícula. La orientación profesional es básica para mantener a los educandos motivados y comprometidos con su futura profesión (Bermúdez y otros., 2014).

Una de las problemáticas teóricas importantes en la temática de la orientación profesional es la conceptualización del término orientación profesional, es un vocablo antiguo, heredado de los griegos y que hoy posee una extraordinaria significación en la búsqueda por el hombre de su profesión, que parte de una adecuada orientación.

Desde épocas antiguas, escritores y filósofos se han referido a la orientación profesional, Platón, Montaigne, Pascal y Vives, planteaban la existencia de las preferencias e inclinaciones naturales de la juventud hacia una labor profesional. En Europa entre los siglos XIV y XVIII las instituciones religiosas y de caridad, protegían a los menores de edad y procuraban conseguirles un trabajo apropiado, ejemplo concreto de ello se encuentra en España.

La orientación profesional es un “el proceso de ayuda al desarrollo de una persona para integrar el concepto de sí misma con el de su papel en el mundo del trabajo con el fin de contrastarlo con la realidad y lograr satisfacciones laborales y sociales” (Super, D. E., 1968, p. 27).

Bozhovich (1976) plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.

Vigotsky (1987) argumentó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión del sujeto en la vida social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación es fundamental para su futuro desempeño.

De Armas (1980) considera que la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales” (p.12).

González (2011), señala que “la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional. Se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto y externas (p.109).

Se comparten estos criterios, pues es importante que la formación y desarrollo de inclinaciones y aptitudes profesionales se sustenten sobre la base del diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje, pues estas propician un adecuado conocimiento de las profesiones y garantizan una correcta elección profesional.

Se asume que la orientación profesional es “la relación de ayuda que establece el orientador profesional con el orientado, en el contexto de su educación con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del educando que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (González, 2011, p.111).

Otros conocimientos que deben formar parte de la preparación de los docentes son los relacionados con la caracterización de la personalidad de los adolescentes. Período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad, se alcanza,

durante esta etapa, un matiz personal. Aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, por lo que es muy necesario tener en cuenta sus características, para lograr una adecuada orientación profesional pedagógica.

Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que, en mayor o menor grado, forman parte de esta etapa: búsqueda de sí mismos y de su identidad; necesidad de independencia; tendencia grupal; evolución del pensamiento concreto al abstracto; las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.

Estas características deben ser tenidas en cuenta por el docente para poder trabajar con los adolescentes, pues en la medida en que las conozca, podrá realizar con mayor efectividad el proceso de orientación profesional y garantizar la incorporación de manera activa a las actividades que se realizan en este sentido.

Es necesario que se atiendan las individualidades para el desarrollo de una correcta elección profesional.

La investigadora González (2005), reflexiona acerca de la evolución lógica que debe recorrer el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional, considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis y las características del proceso de formación de los docentes en Cuba.

Además, esta autora considera las etapas por las que debe transitar la orientación profesional, son:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica). Comprende los períodos: perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado) y sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica). Comprende los períodos: Secundaria Básica, Preuniversitario y Politécnico.

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica. Comprende los períodos: preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica y práctica pre-profesional de segundo al quinto año.



Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica. Comprende los períodos: recién graduado y reafirmación profesional pedagógica. Lo planteado con anterioridad exige que los jefes de grado, que tienen la misión de dirigir la formación integral de la totalidad de los educandos de su grado, deben conocer los fundamentos psicopedagógicos del proceso.

En tal sentido resultan interesantes las ideas que presenta González (1989), el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las intenciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un buen profesional), por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

“Esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y conscientemente, forman su intención profesional” (González, 2005, p.19).

Diferentes autores, entre los que se destacan Collazo y Puentes (1992); González (1994); González (1995); González (1995); Del Pino (1999) y Manzano (2009) proponen condicionantes que deben atenderse en el proceso pedagógico para tener éxitos en la orientación profesional como una intensa comunicación, el estímulo constante, el protagonismo del educando, el desarrollo de la responsabilidad con sus decisiones y conductas y la estimulación hacia la autodeterminación.

También debe ser objeto de la preparación los fundamentos psicopedagógicos el criterio de González (1994) referido a los objetivos fundamentales de la orientación profesional pedagógica:

- El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas, en relación con determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestran los educandos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente relacionada con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
- El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autovaloración adecuada en los educandos de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales se relaciona con el desempeño de determinados oficios y profesiones, de cualidades, tales como; la

independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional se pone en práctica a través de diferentes vías y procedimientos, establecidos en los documentos normativos. Esta labor de orientación requiere de una adecuada comunicación, originalidad y creatividad del orientador, de ahí la importancia de emplear vías novedosas que potencien el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.

Se asumen las vías para realizar la orientación profesional según el Resolución Ministerial Ministerial 202/2019, la clase y las actividades educativas en la primera infancia; los juegos de roles; los círculos de interés; los talleres docentes; las sociedades científico-estudiantiles; los programas complementarios; el movimiento de monitores; las conferencias y charlas; los proyectos socio-productivos, sociales y culturales (Ministerio de Educación, 2019, p.34).

Entre las técnicas para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica se encuentran: la entrevista de orientación, técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas, reforzamiento. Se pueden utilizar otras técnicas y vías, según las características y etapas del desarrollo de cada sujeto.

Los estudios que apuntan hacia la orientación profesional reconocen la función del docente en la orientación y formación de la personalidad, señalan además la importancia de una adecuada preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la orientación profesional. Las precisiones realizadas acerca del contenido de la preparación mueven la reflexión hacia las potencialidades del método científico para lograr que se apropien de ellos.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas constituye una prioridad en el país y el territorio. “De ahí que se requiera que los educandos desarrollen niveles de motivación satisfactorios para que puedan elegir la especialidad técnica en correspondencia con sus intereses y los de la comunidad” (Ramos, 2017, p.32)

En este sentido es importante desarrollarla “en las entidades de la producción y los servicios y constituye una prioridad en la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes a través de las actividades profesionales”(Ministerio de Educación, 2019, p.32).

La sistematización realizada sobre los referentes teóricos de la orientación profesional, permite asumirla como la transmisión y facilitación del aprendizaje sobre contenidos teóricos y prácticos trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos y vivenciados por los educandos, de manera que les permita tomar conciencia y elegir con libertad una profesión necesaria, en el orden personal y social.

El docente debe apoyarse, principalmente en la realización de actividades en las que el educando tenga posibilidades de visitar las entidades laborales y en ellas analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de la futura labor profesional, así se pone en contacto con la realidad productiva o de servicios, se fortalece la formación de aspiraciones e intereses profesionales, que a su vez permiten que se consolide el desarrollo de dichas motivaciones.

### 1.3- La superación profesional del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil

El docente de la ETP se prepara para desempeñar tres funciones importantes, la docente-metodológica, la de orientación y la de investigación-superación. Estas coinciden con las de cualquier otro docente, solo que su contenido y forma, varía en correspondencia con el encargo social y con las exigencias de la actividad profesional pedagógica que se lleva a cabo en el proceso de formación técnico profesional del obrero en formación (Blanco, 2002).

La función la docente-metodológica, permite la dirección de las actividades del proceso de ETP. Ella incluye el diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación del sistema de actividades académicas, laborales, investigativas y comunitarias que realizan los educandos. Así como llevar los procesos productivos y de servicio a las actividades docentes que se realizan en la escuela y trasladar las actividades docentes a las entidades laborales.

La función de investigación-superación implica la indagación y la preparación científico-técnica en aquellos contenidos de la Pedagogía, de la especialidad técnica y de otras ciencias afines, para enfrentar y solucionar los diversos y complejos problemas de la educación y el desarrollo técnico-profesional integral del educando en el proceso de su formación técnico- profesional, mediante la labor científico-investigativa y la preparación permanente del docente (Bermúdez y otros., 2012).

La misma queda establecida desde la Resolución Ministerial 200/2014, “proyectar la superación en correspondencia con el diagnóstico” (Ministerio de Educación, 2014, p.12).

La superación hace posible la complementación, actualización y profundización en el campo pedagógico, en la especialidad técnica y en el campo de las Ciencias de la Educación. Las acciones de superación se concretan en la capacitación pedagógica a los profesionales de la producción y los servicios y en las acciones de entrenamiento técnico-profesional de los docentes en las entidades laborales.

Los profesores de la ETP pueden recibir entrenamientos, cursos de superación, diplomados, maestrías, especializaciones y doctorados en las ciencias pedagógicas y técnicas, tanto en las Universidades de Ciencias Pedagógicas como en otros Centros de Educación Superior, Centros de Investigación o entidades económicas autorizadas para ello.

Esta superación profesional es fundamental para garantizar la preparación permanente del profesor de la ETP y su desarrollo profesional pedagógico y técnico. Las actividades de superación en las que participa en la escuela politécnica constituyen otra vía de superación, al igual que la auto-superación y la participación en eventos científicos (Ministerio de Educación Superior, 2019).

La realización adecuada de la tarea básica del docente de la ETP depende del cumplimiento de estas funciones. La afectación en el desempeño de alguna de ellas incide negativamente en el desarrollo de la tarea y por ende en el logro de los objetivos y fines de la Educación Técnica y Profesional.

La superación profesional técnica, entendida como “el proceso pedagógico, que facilita a los graduados universitarios, la adquisición, apropiación, actualización, complementación y reorientación continuas del contenido técnico profesional de la rama eléctrica, asociados al avance y el desarrollo científico técnico, a partir de formas organizativas en el contexto de la entidad laboral” (López, 2018, p.94).

La superación profesional técnica hace posible la actualización, complementación y profundización en el campo pedagógico, en la especialidad técnica y en el campo de las Ciencias de la Educación. Los docentes de la ETP en torno a la superación profesional técnica pueden recibir entrenamientos y cursos de superación en las entidades laborales.

Se considera un docente de la ETP preparado en su especialidad cuando tiene dominio de saberes técnicos y prácticos que exigen un acercamiento de trabajo y reflexión sistemática sobre la lógica de los procesos productivos que se desarrollan en las entidades laborales.

De esta reflexión, se deriva el carácter técnico del proceso de superación profesional que necesita el profesor de la ETP, lo que supone: lo laboral, lo productivo e investigativo como partes inseparables de lo profesional-técnico; y esto último se irradia en lo pedagógico del proceso de ETP, en el cual la tarea básica asignada, a partir del encargo social “es la dirección de dicho proceso durante la formación del obrero competente, en el contexto de la integración de la Escuela Politécnica, la Entidad laboral y la Comunidad” (López, 2018, p.94).

Como se trata de un proceso de formación técnica, implica que el profesor de la ETP debe ser capaz de apropiarse de las tecnologías actuales, asimilar los constantes cambios que ocurren en la entidad laboral y modificar el actuar arcaico, sustituirlo creativamente por nuevos modos de actuación, los que pueden adquirirse a partir de la superación profesional técnica que reciba.

En Cuba, la superación profesional se amplía al campo de la Orientación Profesional, a partir de Hernández (2014), quien los fundamenta el método científico y las exigencias pedagógicas que determinan su empleo como eje integrador del conjunto de acciones que conforman el programa propuesto, la limitante fundamental está en que no lo integra a las entidades laborales.

Una que posee implicación con el campo de esta investigación, es la tesis doctoral de Cabrera (2017), al proponer un modelo de superación profesional del docente de la ETP en la orientación profesional pedagógica para la especialidad Agropecuaria, cuyos fundamentos fueron asumidos.

Otras asumidas, se refieren a la Orientación Profesional en la familia de la Construcción, Callís (2001); Hernández (2003); Gutiérrez (2014); Bailey (2016); Hernández y otros. (2017); Aguilar (2018), centran sus aportes a aspectos básicos de las diferentes especialidades.

Recientemente fue modificado el Decreto 364/2020 con el fin de regular de manera integral y sistémica la responsabilidad de los organismos y entidades en la orientación profesional, la formación de obreros calificados y de profesionales de los niveles medio y superior, en la superación y formación posgraduada de los recursos humanos y en la actividad de ciencia e innovación tecnológica.

En el artículo 8 se establece como uno de los incisos “preparar y asesorar a los profesionales de la producción y los servicios para el desarrollo de los procesos de orientación profesional,

en la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada y en las actividades de investigación, desarrollo e innovación” (p.297).

Asimismo, la superación profesional del docente de la ETP tiene como referentes importantes, los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI, VII y VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República de Cuba, los Objetivos del Desarrollo Sostenible, agenda 2030, las áreas de resultados claves y objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

Además, los procesos sustantivos e indicadores de medidas, los documentos normativos emitidos por el organismo; el fin, los objetivos y el perfil del egresado, así como el diagnóstico del nivel de desarrollo de los directivos, educadores, educandos, familias y agentes socializadores de la comunidad.

Todas estas potencialidades garantizan la superación profesional del docente de la ETP para la Orientación Profesional en la especialidad de Construcción Civil, de la cual es importante considerar los antecedentes que la favorecen. En 1971 se funda el Viceministerio de la ETP, integrado por tres direcciones: Educación Agropecuaria, Enseñanza de Administración, y Educación Industrial, dentro de esta última se encuentran las especialidades que componen la rama Construcción.

Desde este momento, se incluyen en los planes de estudios de la rama Construcción, actividades vinculadas al contexto laboral, sin embargo, los docentes y especialistas de la producción poseen poca experiencia pedagógica para la enseñanza práctica, a causa del influjo de las necesidades productivas en estos momentos.

Desde 2004-2018, se establece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil. A partir del curso 2004-2005 como consecuencia de lo que se venía gestando en la etapa anterior, se incluye la Práctica Laboral, como asignatura en el plan de estudio de la especialidad Construcción Civil.

La especialidad Construcción Civil pertenece a la familia Construcción, posee tres grupos de asignatura: formación general, formación profesional básica y formación profesional específica. La Práctica se concibe según el plan de estudio y el proceso de enseñanza-aprendizaje se organiza a partir de la inserción de educandos por las diferentes entidades laborales.

En el curso escolar 2009-2010 se establecen los planes de estudios amparado por la RM109/2009, esta instaure como calificación del graduado: Técnico Medio en la especialidad Construcción Civil, además se reconoce desde el primer año las Prácticas. Esto demuestra fortalecimiento de la integración escuela politécnica-entidad laboral, como elemento indispensable para la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil.

Este modelo escapa de la segmentación de la formación en el contexto de la escuela politécnica y el contexto laboral, para erigirse en un proceso único donde ambos contextos participan en todo el proceso de formación inicial y continua de los profesionales de nivel medio, es donde se reconoce a la escuela politécnica y a la entidad laboral como dos de los contextos esenciales para el proceso de formación inicial en la ETP (Mena, 2012).

Los objetivos de este modelo, entre otros elementos, inciden en reconocer la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la Práctica Laboral. En tal sentido, destaca entre otras investigaciones, el aporte de con una concepción didáctico-metodológica para el proceso de enseñanza práctica (Acosta, 2012).

Este autor propone el contenido de la estructura didáctica que debe asumir la clase de taller en el contexto laboral en integración directa con la solución de los problemas profesionales y la interrelación del resto de los componentes didácticos. En otro orden, es importante señalar que en esta investigación se reconoce la presencia del especialista-instructor por su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, sin embargo, el alcance del estudio no implica las particularidades de la Práctica Laboral, dentro de ellas destaca la presencia del tutor, del profesor y el especialista-instructor.

En el año 2013, se aprueba el nuevo Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica, R/M 254/2013 la cual es modificada por la RM 119/2022 que exige mayor atención al PEA de la Práctica Laboral (Ministerio de Educación, 2022).

Esta especialidad pertenece a la familia de construcción, el nivel de ingreso es de noveno grado se estudia el técnico medio en tres cursos y el obrero calificado en dos. El nivel de egreso es medio superior profesional (Ministerio de Educación, 2009).

El sector de la construcción en Cuba, presenta cambios en cuanto a estructura organizativa de las empresas del Ministerio de la Construcción, tecnologías, así como materiales y productos que se aplican en las nuevas construcciones, para cumplimentar los objetivos de

las inversiones: calidad, costo, plazo de ejecución y alcance de los proyectos, según las formas de organización del Modelo Económico Cubano (MEC).

El objeto de trabajo de los egresados de la especialidad de Construcción Civil, está referido al proceso constructivo y de conservación de edificaciones en obras según las nuevas formas de gestión estatal y no estatal; tanto en las obras turísticas, educacionales, viviendas, para la salud, el deporte y la cultura, centros comerciales, naves industriales y agropecuarias y otras, las cuales constituyen las esferas de actuación.

El campo de acción es preinversión, ejecución de edificaciones, gestión de procesos constructivos (dirección y control) y las unidades de obras de edificaciones y conservación de edificaciones.

El objetivo específico es ejecutar tareas en el proceso constructivo de edificaciones, bajo la dirección de un especialista de mayor rango, parte de los objetivos de las obras, solucionando problemas de ejecución, gestión y conservación de las edificaciones, cumpliendo los documentos normativos, así como las legislaciones laborales vigentes, en condiciones de desarrollo sostenible.

A modo de síntesis se puede referir que la superación del docente de la ETP, permite la realización de una adecuada orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, en dependencia de las demandas de la sociedad, el territorio y la economía cubana actual, politécnico-entidad laboral y su proceso de interconexión caracterizado por la cooperación y colaboración mutua.

#### Conclusión del capítulo

La orientación profesional forma parte de la superación profesional del docente y del sistema educacional que se desarrolla desde las primeras edades que se fortalece en la ETP, una vez que el educando ha seleccionado su especialidad y ha accedido a ella.



## **CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA ETP PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN CIVIL. SU VALIDACIÓN PRÁCTICA**

En este capítulo se realiza un diagnóstico de la situación que presentaba la superación de los docentes del CP “José Ramón Fuertes” del municipio Cabaiguán para contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. En el segundo se enmarca la propuesta de la estrategia de superación sobre la base de las potencialidades, para solucionar los problemas detectados y en el tercero se comprueban los resultados obtenidos con su aplicación.

### **2.1. Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables**

El estudio diagnóstico se realizó durante el curso 2020- 2021, se seleccionó como población de estudio está conformada por 34 docentes de las especialidades técnicas del Centro Politécnico “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán y la muestra fue seleccionada de forma intencional, 17 docentes de la especialidad de Construcción, que representan el 50%.

El estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación que posee la muestra seleccionada, se realizó en correspondencia con la superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Se empleó la experimentación, en la modalidad de pre-experimento con pre-test y post-test, que controló la variable operacional y la transformación a partir de la introducción de la variable propuesta para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Se precisó la definición de la variable propuesta y la variable operacional.

Variable propuesta: Estrategia de superación

La cual se conceptualiza como el sistema de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades, necesidades y las carencias de superación proyectadas en el territorio.

Variable operacional. Nivel de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

La cual se conceptualizan como el conocimiento, la forma de proceder y la responsabilidad e implicación de los docentes en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

La relación de la variable operacional con sus dimensiones e indicadores se muestra de la siguiente forma y los criterios de medida para cada uno de ellos en el anexo 5.

#### Dimensión 1. Cognitiva

La dimensión cognitiva está dada por el dominio los contenidos teóricos que permiten contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

#### Indicadores

1.1. Dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional

1.2. Dominio de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

#### Dimensión 2. Procedimental.

La dimensión procedimental se conceptualiza como la realización, por parte de los docentes, de actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, según la política educacional vigente.

#### Indicadores

2.1-Planifica la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil

2.2-Aplica la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

#### Dimensión 3. Actitudinal

La dimensión actitudinal se conceptualiza como la responsabilidad que muestran los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

3.1. Responsabilidad que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

3.2. Satisfacción que expresan con las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Este diagnóstico se realizó sobre la base de la aplicación de los siguientes métodos empíricos, guía de análisis documental (Anexo 1), observación pedagógica (Anexo 2), una entrevista (Anexo 3) y una encuesta (Anexo 4).

Para evaluar las dimensiones e indicadores de los instrumentos aplicados se empleó una escala valorativa, en nivel alto, medio y bajo (Anexo 5). Los resultados se encuentran expuestos en el epígrafe 2.3, permitió caracterizar la situación existente en cuanto a la preparación del tutor para su desempeño profesional pedagógico en la entidad laboral de bases, concebido y llevado a vías de hecho en la entidad laboral de base, que integró la muestra seleccionada por la autora para el desempeño de su labor investigativa.

Estos resultados muestran potencialidades e insuficiencias constatar el nivel de preparación de los docentes de los docentes del departamento de técnica, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán, para realizar la para realizar la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil:

#### Potencialidades

- ✓ Motivación para realizar la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Disposición por participar en los talleres para realizar la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Preparación técnico-profesional.
- ✓ Adecuada asistencia y disciplina en los talleres y en el centro docente.

#### Insuficiencias

- ✓ Bajo dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional.
- ✓ Insuficiente planificación de actividades para la realización de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Bajo nivel de interés y responsabilidad en el proceso.

Estos resultados exigen la adopción de medidas que permitan dar solución a las insuficiencias detectadas y aprovechar las potencialidades.

## 2.2. Fundamentación de la estrategia de superación

A partir de las necesidades constatadas en la etapa de diagnóstico en cuanto a la superación de la muestra seleccionada se propone una estrategia de superación para el docente de la Educación Técnica y Profesional que contribuya a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar (Rodríguez, y Rodríguez, 2011, p.23).

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela, la cual da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional en el mediano y corto plazo enfoque estratégico, dirección estratégica, planeación estratégica.

Nombrar el resultado de la elaboración personal de cada sujeto a partir de las relaciones que establece con los objetos del conocimiento, las interacciones con los demás miembros del grupo y las acciones de dirección, orientación y estimulación del docente.

Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de educandos, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover los aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del PEA y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre.

En cuanto a las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica existe una estrecha correspondencia e interdependencia con el aprendizaje estratégico. Ello es así por cuanto las categorías de enseñar y aprender constituyen una unidad indisoluble. Según se plantea en la Enciclopedia Océano de Educación, uno de los problemas que se le presenta a la Didáctica en este tema es la inexistencia de un acuerdo absoluto sobre las definiciones de método, técnica y estrategia (Enciclopedia Océano de Educación, 2000).

Sin embargo, se llega a consenso en el sentido de considerar al método como camino formado por un conjunto de reglas que permiten alcanzar un fin. Este conjunto de reglas recibe el nombre de técnicas las cuales son considerados como indispensables al método y formando parte de él.

Un intento de apresar los rasgos característicos de estas estrategias lleva a considerar que estas son “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (Addine y otros., 1999, p.25).

“(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones” (Ruiz, 2001, p. 151).

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)” (González y otros., 1998, p. 39-40)

Para presentar una estrategia, sea cual sea su tipología, es recomendable tener en cuenta una determinada organización. En este sentido se asumen los pasos siguientes (Rodríguez, y Rodríguez, 2011):

I. Introducción. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Se asume la estrategia de superación como “el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan...” (Padrón, 2003, p.32).

A partir del análisis, se conceptualiza la estrategia de superación como el sistema de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades, necesidades y las carencias de superación proyectadas en el territorio.

La estrategia de superación propuesta está sustentada desde lo filosófico, lo psicológico, sociológico y lo pedagógico. Chávez y otros. (2005, p. 20, 21), plantean que: “La pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación (...) La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa” (p. 20).

Además, está sustentada en la pedagogía de la ETP, como ciencia se apoya en la concepción del desarrollo que plantea la filosofía marxista-leninista, la cual parte de asegurar que la existencia, la vida, determina la conciencia; que la educación dirigida a un fin prefijado puede determinar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo.

Para la estructuración, diseño e implementación de la estrategia de superación se parte del estudio de la tesis del marxismo acerca de que la existencia social, determina la conciencia social, que la psiquis del hombre refleja aquellas relaciones reales que se dan en la práctica, es una posibilidad vital para su educación. Desde esta concepción se aspira a la formación del hombre socialista.

El hombre se convierte en personalidad cuando se apropia de forma individual de los contenidos sociales mediante su actividad y comunicación, que se constituyen en condiciones de su desarrollo. La actividad práctica, en su interrelación dialéctica con la cognoscitiva y axiológica, es la base del desarrollo humano y de su educación.

En la investigación se asume el criterio de Abreu (2004), desde lo sociológico, quien refiere que la pedagogía de la ETP se fundamenta en la sociología marxista de la educación, lo cual se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social.

La posición social del docente de la Educación Técnica y Profesional, es entendida como factor, medio y producto social, en su interrelación con otros agentes sociales en el contexto de la entidad laboral y la comunidad son aspectos que refuerzan el fundamento sociológico de la pedagogía de la ETP en este nivel educativo.

El desarrollo científico-técnico logrado por la sociedad en los últimos años es un potencial que no se puede soslayar por la escuela en la educación de las nuevas generaciones. La formación profesional es hoy un imperativo para el desarrollo social de la humanidad y la escuela, en cualquiera de sus niveles, es un factor determinante, por lo que es una necesidad transformarla y ponerla al nivel de su tiempo, como genialmente demandara José Martí y que dé solución a las demandas científicas y humanas de la sociedad de este nuevo milenio.

Los docentes y los contextos educativos que inciden en la pedagogía de la ETP están llamados a impulsar las transformaciones que permitan egresar un trabajador productor con una calificación científica y técnica, y una cultura general integral que le permita insertarse en la problemática de cambio de su entidad productiva y de los servicios, su comunidad y de la cultura de la sociedad en que vive.

Toda la obra de la revolución ha sido eminentemente social, lo cual se refleja con fuerza en la ETP, por su lugar en la sociedad, lo que le da, en igual sentido, una profunda proyección social a la pedagogía de la ETP en el contexto de la formación de profesionales desde el vínculo de la escuela politécnica con la entidad laboral.

La estrategia de superación propuesta, para su aplicación desde la superación profesional de los docentes, tiene como base los fundamentos de la psicología marxista relacionada con la formación de la personalidad. Toma como premisa las ideas de Vygotsky (1896-1934) sobre la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad y la comunicación, así como la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la personalidad.

Este enfoque se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad. Se destaca el carácter activo de los procesos psíquicos, la actividad como proceso que

mediatiza la relación del hombre con la realidad objetiva y su carácter objetual, la relación de la actividad interna y externa, así como la comunicación y el lenguaje como sistema privilegiado de signos.

Todos estos aspectos se trasladan y se aplican a la estrategia diseñada, como una actividad social y no solo como un proceso de realización individual, sino que los docentes asimilan los modos sociales de actividad y de interacción social. Se enfatiza en el carácter activo del sujeto y en su orientación hacia un objetivo. Se le presta mucha atención a la relación dialéctica entre educación y desarrollo.

Aspectos significativos, desde lo psicológico, en la estrategia de superación, son el nivel de desarrollo actual (real) y el concepto de zona de desarrollo próximo (potencial) que destaca la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a partir de la resolución de un problema en la práctica contable a partir del modelo económico cubano y las formas de organización empresarial en Cuba, que les permita la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

La estrategia de superación diseñada, desde el enfoque histórico cultural, no puede aplicarse sólo teniendo en cuenta lo heredado por el docente, sino también se debe considerar la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad y la comunicación que el sujeto establece con los demás y con los objetos que le rodean. La influencia del grupo, de los otros, es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual.

Esta posición asume que el hombre llega a elaborar la cultura dentro de un grupo social y no solo como un ente aislado. En esta elaboración la estrategia de superación para la preparación de los docentes puede ocupar un papel fundamental, siempre que tenga un efecto desarrollador y no inhibitor sobre el docente en una constante vinculación entre el centro politécnico-entidad laboral.

En la presente investigación se asume como referente esencial desde lo psicológico, el criterio de Bermúdez (2001), en lo referente a la concepción del aprendizaje formativo, donde la estrategia de superación permite considerar la superación profesional de los docentes como actividad social, de producción y su efecto sobre el desarrollo integral y cultural de la personalidad de dicho docente de la producción y los servicios. Un proceso pedagógico contextualizado, en función de las condiciones socio-históricas concretas del presente en la ETP.



La estrategia de superación para el docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil parte de los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo.

Se destaca la herencia de las tradiciones pedagógicas del pasado, enfatizando en la concepción pedagógica martiana. Es sustento el reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido y de la unidad de lo académico con lo laboral e investigativo en la formación de la personalidad. Los fundamentos pedagógicos parten de considerar la relación estrecha entre las categorías de la Pedagogía General y las de la pedagogía de la ETP.

Se asumen como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la Estrategia el taller según la Resolución 140 /2019 (Ministerio de Educación Superior, 2019). Actualmente, se nombra taller, a las más diversas actividades pedagógicas, a la organización de actividades opcionales en el currículo o como parte del plan de orientación profesional; se distribuyen los pequeños grupos según sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura.

Calzado (1998) expresa que el taller es “modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva de una problemática y la proyección de alternativas de solución”.

Se realizan talleres vinculados a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria. Igualmente, se desarrollan otros tipos de talleres: talleres profesionales, talleres de práctica educativa, talleres investigativos, entre otros.

Rico y otros. (2004) se refieren a otra forma que adopta el taller “taller teórico-práctico”, en él se realizan acciones relacionadas con la teoría y con la práctica, como parte de las actividades metodológicas que se realizan en la escuela. Otra modalidad del taller es la que se utiliza como parte de la educación de posgrado “taller de tesis” (Martínez, 2007).

Además, es una forma de organización de la actividad pedagógica (De la Rúa, 1998; Calzado, 1998 y Martínez, 2007). El taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. En esta investigación se coincide con lo ya expresado.

Se infiere en las definiciones consultadas que el taller es una forma de organización que se integra a la que existe actualmente en la formación profesional, centra el proceso en los docentes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva.

Se destaca el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

Se asumen “los talleres como la forma de organización integrada de los docentes, lo productivo, lo económico, lo investigativo y lo socio clasista. Como actividad docente es donde se integra lo educativo, lo instructivo, lo formativo y lo desarrollador, la teoría con la práctica y la experiencia ya sea en condiciones académicas como laborales. Como actividad productiva, donde se aprende a producir y se desarrolla conciencia como productor” (Lazo, 2018, p.66).

El taller es una forma organizativa de la superación profesional (Ministerio de Educación Superior, 2019) y se contextualizan en esta investigación como la forma de organización de la superación, integrada de los docentes, lo productivo, lo económico, lo investigativo que relaciona lo educativo, lo instructivo, lo formativo y lo desarrollador, la teoría y la práctica para realizar la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil.

Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo, permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa. Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades de funcionarios, directivos, docentes, profesores, especialistas y técnicos.

Para la estructura de los talleres se siguió la propuesta de Casedeval (2006), objetivo, sistema de conocimientos, método, medios, fecha de cumplimiento, participantes, ejecutor y responsable, evaluación, desarrollo y conclusiones, según los objetivos que se pretenden cumplir en el taller. Se sugiere la presencia de los siguientes momentos: divulgación del contenido del taller, diseño, realización, evaluación y seguimiento.

El primer paso o momento es el de divulgación o promoción del contenido del taller; independientemente de que la actividad esté planificada en el Plan Anual del centro. Es

preciso no obviar este momento a fin de motivar a los participantes y garantizar la claridad de objetivos, importante para lograr la superación y participación activa y productiva de los docentes.

Constituye una necesidad propiciar la divulgación de preguntas, problemas a resolver o tareas a solucionar, bibliografía a consultar previo al taller, de manera que sirva como punto de partida a las profundizaciones teóricas y metodológicas que condicionan los productos a obtener y socializar.

El siguiente paso es el diseño del taller por parte del conductor de la actividad, lo que va a garantizar la lógica para lograr los objetivos trazados. En él deben tenerse en cuenta no sólo los aspectos de contenido, sino los aspectos dinámicos del proceso y de los grupos de participantes, a fin de prever y condicionar las mejores vías para lograr las vivencias, el intercambio y la producción de resultados y de transformación del objeto de estudio y de los sujetos involucrados.

Como parte del diseño del taller se deben determinar los objetivos a compartir con los participantes, las etapas fundamentales de trabajo, los contenidos que tienen relación con el problema a discutir, la metodología que guiará las acciones, las características de los participantes y de los locales en que se trabajará, los recursos que será necesario movilizar y las actividades que realizará cada equipo de trabajo.

Después corresponde la realización del taller, donde generalmente se parte de la presentación de los objetivos del taller, se organizan los equipos de trabajo, se presenta la problematización del tema a partir de las experiencias más cercanas a los participantes y se explica cómo se va a proceder. Generalmente, las experiencias sirven de punto de partida para la reflexión, la discusión, el debate que realizan los participantes.

La estrategia de superación presenta la siguiente estructura por etapas y acciones, cada una de ellas con una dinámica de aplicación (Anexo 6)

## Etapa 2-Diagnóstico

Objetivo: diagnosticar superación del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en la esta etapa se aplicaron cuatro acciones:

### Acciones

Acción 1.-Análisis de documentos normativos de la ETP.

Objetivo: Analizar en los documentos normativos de la ETP: Resolución Ministerial 200/2014; Procedimientos de la ETP, 2017; Resolución Ministerial 109/2009; Resolución Ministerial 202/ 2020; Resolución Ministerial 106/ 2020; Resolución Ministerial 289/ 2020 y Decreto 364/2020; Resolución 140 /19, indicaciones sobre la orientación profesional y superación del docente.

Contenido: Indicaciones sobre la orientación profesional en los documentos normativos de la ETP: Resolución Ministerial 200/2014; Procedimientos de la ETP, 2017; Resolución Ministerial 109/2009; Resolución Ministerial 202/ 2020; Resolución Ministerial 106/ 2020; Resolución Ministerial 289/ 2020 y Decreto 364/2020.

Método: Trabajo independiente

Medios: Resolución Ministerial

Fecha de cumplimiento: abril 2021

Participantes: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

Acción 2.- Elaboración de instrumentos (guías de observación pedagógica, guías encuesta y entrevista.

Objetivo: Elaboración de instrumentos para diagnosticar la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Contenido: La superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Método: Trabajo independiente

Medios: Instrumentos

Fecha de cumplimiento: 1. quincena, mayo 2021

Participante: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

### Acción 3.- Aplicación de los instrumentos

Objetivo: Aplicar instrumentos para diagnosticar la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Contenido: Aplicación de los instrumentos para diagnosticar la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Método: Trabajo independiente

Medios: Instrumentos

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de mayo 2021

Participante: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

### Acción 4.- Procesamiento de la información.

Objetivo: Procesar la información de los instrumentos sobre la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Contenido: Procesamiento de la información de los instrumentos sobre la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Medios: Instrumentos

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de mayo 2021

Participante: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

### Acción 5.- Determinación de potencialidades e insuficiencias.

Objetivo: Determinar las potencialidades e insuficiencias en los instrumentos aplicados sobre la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro

Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Contenido: Potencialidades e insuficiencias obtenidas en los instrumentos aplicados sobre la superación profesional de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Medios: Instrumentos

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de mayo 2021

Participante: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

Objetivo general: Contribuir a la superación del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Etapas 3-Objetivo: planificar las etapas y acciones de la estrategia de superación en correspondencia a su estructura.

Etapas 4-Planeación estratégica

- Diseño de la estrategia de superación (etapas y acciones).
- Determinación de las formas de superación a desarrollar
- Diseño de la estructura de cada una de las vías seleccionadas para la superación
- Elaboración y firma de convenios.
- Determinación y aprobación del espacio y tiempo para la aplicación de la estrategia

Etapas 5- Instrumentación

Acción 1.- Diseño de la estrategia de superación (etapas y acciones).

Objetivo: Diseñar una estrategia de superación para el docente de la Educación Técnica y Profesional que contribuya a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Contenido: Estrategia de superación para el docente de la Educación Técnica y Profesional que contribuya a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Medios: Libros de textos, diapositivas, resoluciones, indicaciones del MINED, documentos del III perfeccionamiento, lineamientos del VIII Congreso.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de abril 2021

Participante: Investigador

Ejecutor y responsable: Investigador

Acción 2-Determinación de las formas de superación a desarrollar.

Objetivo: Determinar las diferentes formas de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional que le permita la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Sistema de conocimientos: Formas organizativas que permiten seleccionar la superación profesional (RM 200/15) con un elemento distintivo con el resto de los niveles educativos, que se realiza mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral, según (RM 254/2022) y lo que se establece en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Ministerio de Educación Superior, 2019).

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros de textos, diapositivas, RM 200/15, RM 254/2022 y Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (2019).

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de abril 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Acción 3. Diseño de la estructura de cada una de las vías seleccionas para la superación

Objetivo: Diseñar la estructura de cada una de las vías seleccionas para la superación.

Sistema de conocimientos: Estructura de cada una de las vías seleccionas para la superación.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros de textos, diapositivas, RM 200/15, RM 254/2022 y Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Ministerio de Educación Superior, 2019).

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de abril 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Acción 4.- Elaboración y firma de convenios

Objetivo: Elaborar y firmar convenios con los centros de la producción para la superación en la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil, según las nuevas formas de gestión RM 369 /2019- DL 289/2019.

Sistema de conocimientos: Elaboración y firma de convenios con los centros de la producción para la superación en la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil, según las nuevas formas de gestión RM 369 /2019- DL 289/2019

Método: Elaboración conjunta.

Medios: convenios con los centros de la producción, RM 369 /2019 y DL 289/2019

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de mayo 2021.

Participante: Subdirector de Formación Profesional y Producción y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Subdirector de Formación Profesional y Producción (investigador).

Acción 5.-Determinación y aprobación del espacio y tiempo para la aplicación de la estrategia.

Objetivo: Determinar y aprobar el espacio y tiempo para la aplicación de la estrategia.

Sistema de conocimientos: Determinación y aprobación del espacio y tiempo para la aplicación de la estrategia

Método: Elaboración conjunta

Medios: RM 254/2022

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de mayo 2021.

Participante: Subdirector de Formación Profesional y Producción (investigador) y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Subdirector de Formación Profesional y Producción (investigador).

Etapas 3.- Ejecución



Objetivo: Ejecutar la estrategia de superación en correspondencia a su estructura y las diferentes formas de superación propuestas: conferencias, talleres de auto perfeccionamiento y las actividades de autosuperación, a partir de las potencialidades y limitaciones que manifiestan los docentes en la orientación profesional.

Acciones

Accion-1.- Taller introductorio

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con la importancia que reviste la superación en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil para el docente de la Educación Técnica y Profesional.

Sistema de conocimientos: Importancia la superación en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil para el docente de la Educación Técnica y Profesional.

Método: Conversación heurística.

Medios: Documental, libros de texto, diapositivas.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de mayo 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: Es importante que cada docente intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo:

Este primer encuentro estuvo dirigido al encuadre de las actividades a partir de las diferentes formas de superación seleccionadas, entre estas: las conferencias, los talleres de auto perfeccionamiento y el desarrollo de actividades de autosuperación; donde el docente se prepara con el fin ampliar sus conocimientos, superar sus dificultades y adquirir habilidades como una vía mediante la cual pueden lograr su autotransformación a través de los ejercicios que se ofrecen y de la bibliografía orientada.

En un segundo momento se realizó un debate al respecto, los participantes son evaluados tanto de manera sistemática, a partir del registro de sistematización, como la evaluación final

sobre la base de los momentos de cambio propuestos para constatar el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico.

Conclusiones: Se pudo apreciar un clima psicológico favorable, lo cual facilitó las relaciones entre los docentes y promovió una mayor disposición hacia las sesiones de trabajo. Se percibió un ambiente de aceptación y colaboración que favoreció la confianza, la libertad para expresar el criterio de los participantes, así como la disposición para el cambio y la autotransformación.

Acción 2. Taller 2: Política educacional vigente para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar la importancia que tiene el conocimiento de la política educacional vigente para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: la política educacional vigente para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de mayo 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En este encuentro es importante la autoevaluación que realicen los docentes de su desempeño profesional, a partir de la propuesta de los diferentes momentos de intercambio, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis de las resoluciones orientadas.

Desde los inicios del triunfo revolucionario se desarrolla el proceso de orientación profesional, el cual se ha desarrollado hasta la actualidad, donde la ETP debe “propiciar actividades que promuevan la orientación profesional, enfatizar en aquellas particularmente

necesarias al desarrollo social y económico actual del país y su comunidad” (Valle y otros, 2003, p.33), para lograrlo se rige por diferentes resoluciones, decretos e indicaciones.

La RM 109/2009, modifica la estructura de especialidades de la ETP de nivel medio, para aplicar en las Escuelas Politécnicas y de Oficios y aprueba los planes de estudio para la formación de la fuerza de trabajo calificada de técnicos medios con nivel medio superior profesional para los educandos que ingresen con noveno grado en los institutos politécnicos (Ministerio de Educación, 2009).

La Resolución Ministerial 254/2014 establece incluir en los convenios de trabajo actividades de orientación profesional, el desarrollo de prácticas de familiarización en las entidades laborales para fortalecer la orientación profesional inicial en los educandos con la vida socio-laboral de los colectivos de trabajadores y el conocimiento del perfil ocupacional de la especialidad (Ministerio de Educación, 2013).

El Decreto 364/2019, responsabiliza al Ministerio de Educación de asesorar metodológicamente y controlar lo relacionado con la vinculación entre las instituciones educativas y las entidades de la producción y los servicios, dirigida a la formación y desarrollo de los obreros calificados y los profesionales de nivel medio (Ministerio de Justicia, 2020)

La Resolución 289/2019 regula la responsabilidad de los órganos, el sistema empresarial, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, las formas de gestión no estatal y estatal, las dependencias de las organizaciones políticas y de masas y las formas asociativas autorizadas, en correspondencia con lo establecido en el Código de Trabajo vigente, en la orientación profesional (Ministerio de Educación, 2019).

“Las entidades de la producción y los servicios y la Dirección de Educación Técnica y Profesional del Ministerio de Educación realizan actividades orientación profesional en las aulas anexas” (Ministerio de Educación, 2019, p.16).

“El Ministerio de Educación y las direcciones provinciales y municipales de Educación promueven la coordinación con las entidades, según corresponda, para la planificación y realización de las diferentes actividades que se dirigen a la orientación profesional, tanto en las instituciones educativas de todos los niveles como en las entidades de la producción y los servicios” (Ministerio de Educación, 2019, p.16).

“En cada institución educativa se designa un miembro del Consejo de Dirección que coordina la organización y desarrollo de las actividades de orientación profesional con la participación del personal docente y las organizaciones estudiantiles” (Ministerio de Educación, 2019, p.17).

Los convenios de trabajo con la Educación Técnica y Profesional deben incluir, entre otros, los aspectos las actividades de orientación profesional a realizar en las instituciones educativas y palacios de pioneros para propiciar el ingreso de los educandos a las especialidades de la Educación Técnica y Profesional (Ministerio de Educación, 2019, p.17).

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones sobre lo indicado en cada resolución y decreto.

Conclusiones: Las dificultades para crear y dar soluciones a la orientación profesional es otro elemento resaltado en el encuentro; se constató que varios docentes manifiestan limitaciones para dirigir este proceso. Es importante señalar que existe una disposición de los participantes para asumir sus limitaciones y colaborar activamente en la transformación de su desempeño profesional.

Acción 3. Taller 3: Las etapas por las que transita la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar las etapas por las que transita la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: Etapas por las que transita la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: González Maura, V. (1993). El maestro y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de junio 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En este encuentro es importante la autoevaluación que realicen los docentes de su desempeño profesional, a partir de la propuesta de los diferentes momentos de intercambio, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre las etapas que se deben seguir para desarrollar la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Desde este punto deben considerarse algunas etapas:

1-Etapa de la formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales.

2-Etapa de la preparación para la selección profesional: en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas hacia la especialidad Construcción Civil, hacia la cual el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: se inicia con entrada del adolescente o el joven a la ETP, donde se hace imprescindible el desarrollo intereses en el contenido de la profesión y asimile conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular, es decir, como bien destaca la doctora Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la

profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza.

Sin embargo, entra una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional hacia la especialidad Construcción Civil. Esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre (González y otros, 1993, p. 54).

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones sobre las etapas de la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil.

Conclusiones:

Los profesores expresan que en cada una de las etapas se debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del educando y propiciar la participación en brigadas laborales, matutinas, conferencias, talleres, entre otras.

Es en esta etapa donde el educando debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de autodeterminación consciente y autovaloración para su futuro desempeño profesional.

Acción 4. Taller 4: Integración del centro politécnico-entidad laboral para orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar la importancia de la integración centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: La importancia de la integración centro politécnico-entidad laboral para orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones, decretos y materiales en soporte digital

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de junio 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En este encuentro es importante la autoevaluación que realicen los docentes de su desempeño profesional, a partir de la propuesta de los diferentes momentos de intercambio, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

## Desarrollo

El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los docentes asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre la importancia de la integración centro politécnico-entidad laboral para orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

En la entidad laboral se da un proceso de enseñanza-aprendizaje que está condicionado por la propia actividad laboral que realizan los educandos, se producen acciones de aprendizaje que conllevan a transformaciones en la realidad, es decir, el objeto de trabajo y el sujeto que está realizando las acciones que se constituyen no solo en acciones de transformación sino que también son acciones de aprendizaje, que permiten alcanzar los objetivos en la formación hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

“Además, se mejora el sistema de orientación profesional al integrar variados factores que pueden influir en la consolidación de intereses y motivaciones personales; se logra una adecuada combinación de la educación y la instrucción profesional con la participación del colectivo laboral de las entidades laborales en coordinación con las organizaciones sociales como el sindicato lo cual permite aprovechar al máximo las potencialidades educativas de cada colectivo para lograr el desarrollo de cualidades personales” (Bermúdez y otros, 2014, p. 246).

Por otra parte, y en estrecha relación con lo planteado anteriormente, la entidad laboral realiza un aporte significativo al desarrollo de conductas, actitudes, normas, valores y sentimientos relacionados con los conocimientos, habilidades y en un ámbito más amplio, relacionados directamente con la especialidad Construcción Civil en la ETP. Se da la unidad entre la educación e instrucción técnica y profesional y en este sentido, se resalta el valor educativo del mundo laboral.

La integración de la escuela politécnica con la entidad laboral es un elemento enriquecedor del proceso de educación técnica y profesional y permite orientar dicho proceso hacia el perfil ocupacional de la especialidad Construcción Civil en la localidad, donde es importante considerar la nueva forma de organización del Modelo Económico Cubano (MEC) a partir de las Mipymes.

Las Mipymes representan un gran paso hacia la consecución de un mejor entorno económico institucional (Moreno, 2012). En la localidad se han creado varias pertenecientes al Ministerio de la Construcción, se proponen fomentar el espíritu empresarial, las inversiones y el crecimiento para la correcta realización de los objetivos, son una fuente fundamental de puestos de trabajo que generan innovación y promueven la competitividad (Ministerio de Justicia de la República de Cuba, 2021).

De esta forma el educando se pone en contacto con el nuevo escenario necesario para enfrentarse a las condiciones productivas que impone el proceso de innovación científica y tecnológica y en condiciones reales, desarrolla acciones que tributan directamente a objetivos profesionales que lo preparan, orientan hacia la solución de problemas de índole profesional (Bermúdez y otros, 2014, p. 247).

En la integración escuela politécnica-mundo laboral se desarrollan formaciones psicológicas importantes, como son la precisión de intereses individuales en relación con los de la sociedad, manifestados en actitudes que debe asumir ante la realidad laboral y social lo que tributa al desarrollo de motivaciones autónomas hacia la profesión.

Asimismo, se fortalece la formación de aspiraciones e intereses profesionales, que a su vez permiten que se consolide el desarrollo de dichas motivaciones, pues predomina la influencia de motivos político-morales que actúan en la esfera laboral.

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: Los docentes reconocieron la importancia de la integración del centro politécnico-entidad laboral para orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP, participa en el aprendizaje a partir de la fusión del proceso productivo con el proceso educativo, lo cual es una vía para estimular el aprendizaje sistemático desde la propia orientación y formación profesional, así como durante toda la vida. Además, expusieron sus criterios y realizaron sugerencias al respecto.



Acción 5. Taller 5: Actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar las actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: la política educacional vigente para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de junio 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: Es importante que cada docente intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis de las resoluciones orientadas.

La Resolución 289/2019, establece que las instituciones educativas, que incluyen los palacios de pioneros, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y las formas de gestión no estatal y estatal, el desarrollo de las actividades de orientación profesional siguientes:

- a) La clase y las actividades educativas en la primera infancia;
- b) los juegos de roles;
- c) los círculos de interés;
- d) los talleres docentes;

- e) las sociedades científico-estudiantiles;
- f) los programas complementarios;
- g) el movimiento de monitores;
- h) las conferencias y charlas;
- i) los proyectos socio-productivos, sociales y culturales;
- j) las exposiciones y ferias docentes;
- k) las puertas abiertas;
- l) los intercambios en las entidades de la producción y los servicios;
- m) la práctica laboral; y
- n) el movimiento de pioneros exploradores.

La clase constituye una vía esencial para el trabajo de orientación profesional, se realiza de forma sistemática para contribuir a la preparación de los educandos en las diferentes especialidades (Ministerio de Educación, 2019, p.275).

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: Los docentes reconocieron la importancia de las diferentes actividades para la orientación en la especialidad Construcción Civil en la ETP, se mostraron motivados e interesados.

Acción 6. Taller 6: El círculo de interés, una importante actividad de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar la importancia del círculo de interés para la realización de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: La importancia del círculo de interés para la realización de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de julio 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En este encuentro es importante la autoevaluación que realicen los docentes de su desempeño profesional, a partir de la propuesta de los diferentes momentos de intercambio, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

#### Desarrollo

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis de las resoluciones orientadas.

La Resolución 289/2019, establece que el círculo de interés es una actividad de orientación profesional en la que se agrupan educandos, según sus motivaciones e intereses, para recibir información, orientación y desarrollar conocimientos y habilidades sobre las diferentes profesiones y oficios que contribuyan a despertar su vocación, fundamentalmente, hacia las especialidades de mayor demanda social (Ministerio de Educación, 2019, p.275).

Los círculos de interés cuentan con un programa elaborado por los organismos de la Administración Central del Estado, las empresas y el Palacio Central de Pioneros, que siguen los lineamientos del Ministerio de Educación y se aprueban por los grupos provinciales y municipales de Orientación Profesional, según corresponda. Agrupa entre diez y veinte educandos de uno o varios grados, para ello se tiene en cuenta el nivel escolar y las motivaciones e intereses de estos.

El círculo de interés hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP es atendido por un instructor, profesor o especialista con dominio de la especialidad, que reúne las condiciones personales adecuadas; sesionan como mínimo dos horas quincenales en las instituciones educativas, de acuerdo con las precisiones de cada nivel educativo y en los palacios de pioneros con una frecuencia semanal en tres cursos profesionales de ocho semanas cada uno, con inicio en el mes de octubre y culminación en el mes de mayo.

El círculo de interés hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP es una actividad fundamental, puede impartirse en entidades de la producción y los servicios o en otras dependencias de los organismos, en los cuales se ponen en contacto directo con los centros

de producción y trabajadores, además les permite intercambiar ideas y opiniones con educandos y profesionales que poseen los mismos intereses profesionales.

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: En las conclusiones del taller se pudo apreciar el criterio generalizado de los docentes sobre la necesidad de continuar profundizando en las diferentes actividades que permiten realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP. Por la importancia que reviste para el III perfeccionamiento, se escucharon expresiones que resultaron de gran valor para el seguimiento de la investigación.

Acción 7. Taller 7: Las aulas anexas en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar la función de las aulas anexas en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: La función de las aulas anexas en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de julio 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: Es importante que cada docente intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis de las resoluciones orientadas.

La Resolución 289/2019, establece que las aulas anexas se organizan en las entidades de la producción y los servicios con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, en condiciones de la producción o los servicios, en su propio horario o en horario adicional.

Las aulas anexas hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP, utilizan las potencialidades de las entidades de la producción y los servicios en cuanto a tecnologías, materiales e insumos y de los trabajadores con experiencia técnica y laboral para el desarrollo de actividades de orientación profesional.

Se clasifican como aulas anexas, entre otros, los talleres productivos, áreas de campo, obras constructivas, áreas, investigación, gestión, diseño y organización, acondicionados para impartir actividades teórico-prácticas, se certifican anualmente por las direcciones provinciales de Educación, con la participación de los representantes territoriales de las entidades y el sistema empresarial, para el desarrollo de la orientación profesional de los educandos en los diferentes procesos productivos y de servicios, a partir del cumplimiento de los aspectos siguientes:

- a) Las condiciones materiales e insumos para impartir la docencia, tanto en locales como en áreas productivas y de servicios;
- b) el completamiento del personal técnico que imparte docencia y la preparación requerida;
- c) el aseguramiento de los medios de seguridad, protección y salud en el trabajo, necesarios para las actividades prácticas; y
- d) el acceso a los centros de documentación para la adquisición de información científica y tecnológica, así como la literatura actualizada (Ministerio de Educación, 2019, p.286).

Las aulas anexas propician un adecuado desarrollo de la orientación profesional, al ponerlos en contacto con la vida socio-laboral de los colectivos de trabajadores y el perfil ocupacional de la especialidad, mediante un acercamiento a los procesos productivos o de servicios de las empresas (Ministerio de Educación, 2013).

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: En las conclusiones del taller se pudo apreciar el criterio generalizado de los docentes sobre la necesidad de continuar profundizando en las diferentes actividades que permiten realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la

ETP. Por la importancia que reviste para el III perfeccionamiento, se escucharon expresiones que resultaron de gran valor para el seguimiento de la investigación.

Acción 8. Taller 8: El intercambio en las entidades laborales durante el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Objetivo: Explicar la importancia del intercambio en las entidades laborales durante el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Sistema de conocimientos: El intercambio en las entidades laborales durante el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de septiembre 2021.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis del epígrafe relacionado con la importancia del intercambio en las entidades laborales durante el proceso de orientación profesional

La entidad laboral es uno de los contextos educativos que influye decisivamente en la orientación profesional. Las dedicadas a la construcción civil, se refieren al proceso constructivo y de conservación de edificaciones; tanto en las obras turísticas, educacionales, viviendas, para la salud, el deporte y la cultura, centros comerciales, naves industriales y agropecuarias y otras de carácter social, las cuales constituyen las esferas de actuación.

Constituyen "... una organización económica, con personalidad jurídica, balance financiero independiente y gestión económica, financiera, organizativa y contractual autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y/o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica" (Cuba, 2000, p.19).

La entidad laboral es quien presenta mayor posibilidad para incorporar los cambios que se producen en el mundo como resultado de los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología y mayor capacidad de respuesta rápida para transformarse, incorporando las nuevas orientaciones.

Así, un nuevo invento, transformación o remodelación de la estructura organizativa de las empresas del Ministerio de la Construcción, tecnologías, materiales y productos que se aplican en las nuevas construcciones, para cumplimentar los objetivos de las inversiones: calidad, costo, plazo de ejecución y alcance de los proyectos, todo se desarrolla primero en la entidad laboral (Bermúdez y otros, 2014, p. 234).

Por todo ello, el propio proceso productivo tiene un alto potencial educativo. Los sectores o campos de potencialidades educativas del proceso productivo se encuentran en el trabajo, en el contenido de la profesión (conocimientos, habilidades y valores vinculados a la actividad laboral y a la futura profesión), en el colectivo laboral que aporta sus experiencias y permite a los educandos profundizar, perfeccionar y rectificar sus experiencias.

Tanto las pequeñas unidades de producción y/o de servicios, como las empresas dedicadas a la Construcción Civil tienen una alta responsabilidad en la orientación profesional, se les reconocen dos funciones generales:

- Una función económica dada por la misión u objeto social que ellas poseen

- Una función educativa dada por las posibilidades reales que tienen las entidades laborales para la dirección del proceso de interiorización y exteriorización de normas, valores, actitudes a través del proceso productivo o de oferta de servicios, (Abreu, 1997) y es que el proceso productivo o de servicios tiene un alto potencial educativo.

En las entidades laborales, constituyen sectores de amplia influencia educativa el colectivo laboral, la estimulación laboral, los medios de producción o de servicios, la organización laboral, los directivos, la instalación laboral y las organizaciones de masas.

Un colectivo laboral bien preparado y que acoja con entusiasmo a los educandos, influye decisivamente en su deseo de desempeñar esa profesión u oficio, de trabajar, de hacerlo todo bien para incorporar esos saberes a su personalidad y poder después, revertirlo en un desempeño que responda a lo que se espera de él como profesional.

Las entidades laborales son uno de los potenciales fundamentales de la comunidad con la que tiene relaciones de trabajo la escuela politécnica. Es el medio real, donde el educando puede familiarizarse con su vida laboral futura, es una vía eficaz para la orientación profesional.

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: El análisis pormenorizado de estos aspectos condujo a los docentes a plantear las potencialidades que tiene la entidad laboral desde su función educativa, al orientar profesionalmente hacia la especialidad Construcción Civil, a partir de la fusión del proceso productivo con el proceso educativo.

Acción 9. Taller 9: Las ferias de habilidades en la especialidad de construcción Civil

Objetivo: Explicar la importancia de las ferias de habilidades en la especialidad de construcción Civil, para la orientación profesional.

Sistema de conocimientos: La importancia de las ferias de habilidades en la especialidad de construcción Civil, para la orientación profesional.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pedagogía de la ETP, resoluciones y decretos.

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de septiembre 2021

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En este encuentro es importante la autoevaluación que realicen los docentes de su desempeño profesional, en correspondencia con la realización de la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil, a partir de la propuesta de los diferentes momentos de intercambio, en alto, medio y bajo, según la escala valorativa del anexo 5.

Desarrollo: El taller se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca del tema y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Primer momento: Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis de la Resolución 289/2019.



Las ferias de habilidades en la especialidad de construcción Civil “propician la información a todos los educandos sobre el proceso constructivo y de conservación de edificaciones, “así como los ponen en contacto con las demandadas en los territorios; constituye un espacio de intercambio de conocimientos y habilidades prácticas” (Ministerio de Educación, 2019, p.278).

En las ferias de habilidades se emplean instrumentos, herramientas y técnicas participativas para el desarrollo de habilidades profesionales en la especialidad de Construcción Civil. Además, permiten conectar varias actividades como la entrevista, la exposición y la observación de videos. Al finalizar el docente siempre debe realizar un debate sobre la actividad realizada

Segundo momento: Se intercambian ideas y opiniones.

Conclusiones: El análisis pormenorizado de estos aspectos llevó a los docentes a reflexionar sobre las potencialidades que brindan las ferias de habilidades en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Acción 10. Taller 10: Taller de cierre

Objetivo: Valorar con los docentes la importancia de las acciones y su contribución a la orientación profesional hacia la especialidad de construcción Civil.

Sistema de conocimientos: Todo el contenido teórico trabajado en las diferentes sesiones, así como las experiencias prácticas adquiridas por los docentes y su importancia en la orientación profesional hacia la especialidad de construcción Civil.

Método: Debate.

Medios: Las libretas de notas de los docentes, diapositivas u otros medios que puedan ser confeccionados con este propósito y la guía propuesta por la autora.

Fecha de cumplimiento: 1. quincena de octubre 2021

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Ejecutor y responsable: Investigador.

Evaluación: En esta actividad de cierre es importante escuchar el criterio valorativo de los docentes relacionado con la implementación de las actividades de la Estrategia de Superación. Se realizó el análisis de los resultados, de conclusión se aplicó la técnica del PNI

y se registraron las respuestas más significativas como producto de este período de trabajo conjunto.

Desarrollo:

En este momento de cierre la actividad está dirigida fundamentalmente a reflexionar sobre los encuentros desarrollados, el contenido tratado y las posibilidades de transformación individual y colectiva de los docentes.

Conclusiones

Se desarrolla la técnica proyectiva del PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Etapas 4.- Control y evaluación

Objetivo. Evaluar el nivel de superación del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Acciones

1.-Controlar la implementación de las acciones de la estrategia de superación

Objetivo: Argumentar la importancia de la constatación sistemática de las actividades durante la implementación de la Estrategia de superación, tomando como referencia las evaluaciones aplicadas, las que permiten constatar el nivel de transformación alcanzado por los docentes.

Contenido: Aprendizajes adquiridos durante las actividades desarrolladas a través de las diferentes sesiones de trabajo, evaluadas para constatar la efectividad de la superación recibida.

Método: Debate.

Medios: Registro de evaluaciones y el producto de la actividad que de manera espontánea algún docente desee mostrar como parte de la superación recibida.

Fecha de cumplimiento: 2. quincena de octubre 2021

Participantes: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

Evaluación: Los docentes deben entregar por escrito, de manera individual y creativa la forma en que ellos evalúan las actividades desarrolladas, en todos los encuentros realizados

hasta el momento, ofreciendo un consenso para presentar las regularidades finales de este período de trabajo conjunto.

## 2.-Evaluación del impacto y acciones de la estrategia de superación

Objetivo: Valorar las opiniones de los docentes que participaron en las actividades de superación de manera sistemática, como una vía eficiente para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia la especialidad de construcción Civil.

Contenido: Las referencias de los docentes al autoevaluar su desempeño a partir de los saberes que demuestren en su actuación.

Método: Debate.

Medios: Libreta, medios que sean elaborados por los docentes para la actividad y muy importante sus intervenciones.

Fecha de cumplimiento: noviembre 2021

Participantes: Investigador y directivos del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte"

Ejecutor y responsable: Investigador

## Etapa 6- Evaluación

1.-Controlar la implementación de las acciones de la estrategia de superación

2.-Evaluación del impacto y acciones de la estrategia de superación

2.3. Evaluación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación de la estrategia de superación.

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la estrategia de superación elaborada, como una alternativa que contribuye a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría pre-experimento, se combinó un pre-test y un post-test, en un mismo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama: G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Donde G señala el grupo; O<sub>1</sub>, la aplicación del pre- test; X, la aplicación del tratamiento, y O<sub>2</sub> el post - test.

El pre-test es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el nivel de la superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para realizar la orientación profesional en la

especialidad Construcción Civil, antes de someterlos a la estrategia de superación. Sobre la base de este estado, existe un seguimiento continuo de cómo van evolucionando actuación.

Para el desarrollo del pre-experimento se estableció: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de la estrategia de superación que contribuya a los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán para contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Es necesario decir que los logros científicos constituyen una novedad en este ámbito educativo y provocan un impacto en la esfera cognitivo-motivacional-afectiva de los docentes de la muestra. El desarrollo del pre-experimento se llevó a cabo en la etapa de abril 2021 - noviembre de 2022 cumpliéndose con los pasos que a continuación se relacionan, con un seguimiento específico a las acciones realizadas.

Los pasos llevados a cabo en la realización del pre-experimento son los siguientes:

1. Operacionalización de la variable operacional.
2. Confección de los instrumentos para medir la variable operacional.
3. Selección de la muestra experimental.
4. Aplicación del pre-test, la estrategia de superación y el post-test.
5. Codificación de los datos obtenidos.
6. Análisis estadístico de los resultados y planteamiento de las conclusiones.

1-La operacionalización de la variable operacional, nivel de superación del docente de la Educación Técnica y Profesional para contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. Se establecen las dimensiones y los indicadores más relevantes para la variable (Ver Anexo 5).

2-Los instrumentos y técnicas utilizados para medir las dimensiones e indicadores fueron: la aplicación de una guía de encuesta, la guía de observación del desempeño y la guía de entrevista grupal a los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán.

3- Selección de la muestra, para el pre-experimento

El pre-experimento se aplicó en los docentes del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán. Se seleccionó una muestra, con criterio no probabilística con carácter

intencional, conformada por 17 los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán.

#### 4- Aplicación del pre-test, la estrategia y el post-test

Los instrumentos de investigación aplicados en el pre-test y post-test se recogen en los anexos 2, 3 y 4. Sobre la dimensión cognitiva, indicador 1.1, se pudo constatar mediante los resultados de los instrumentos que nueve docentes poseen un bajo conocimiento de los fundamentos teóricos de la orientación profesional y de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, solo conocen las técnicas para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, lo que provoca que las actividades sean monótonas.

En cuanto al indicador 1.2, los diecisiete docentes, poseen un bajo dominio de menos de 3 documentos de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, la Resolución Ministerial 109/2009 y la 254/2014, lo que provoca que los docentes no realicen las actividades de orientación profesional o no las realicen con la calidad requerida.

Como se aprecia en la dimensión cognitiva, la mayoría se evalúan en el nivel bajo, al presentar un bajo conocimiento del proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

En cuanto al indicador 2.1, solo cinco planifican la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, pero no lo realizan de forma sistemática. Esta limitación provoca que no se logre el objetivo y solo conozcan algunos elementos de la profesión u oficio.

En cuanto al indicador 2.2, se constató que los diecisiete docentes presentan limitaciones, por lo que aplican pocas indicaciones de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, aspecto que llega a ser totalmente crítico porque muy pocos educandos optan por la especialidad y los que lo hacen no están adecuadamente orientados.

Como se aprecia en la dimensión procedimental, la mayoría se evalúan en el nivel bajo, al realizar insuficientes actividades de orientación profesional hacia la especialidad

Construcción Civil, lo que provoca que una de las necesidades del municipio, se ha visto afectada.

En cuanto al indicador 3.1, solo tres, pocas veces mostraron responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, el resto a veces mostró responsabilidad, lo que evidencia inestabilidad en el proceso, e incumplimiento de las funciones del docente de la ETP.

En cuanto al indicador 3.2, 12 docentes, en muy pocas ocasiones muestran satisfacción en las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, expresan que necesitan superarse, para conocer este proceso y seleccionar las vías de acuerdo a las necesidades de los educandos que poseen.

Como se aprecia en la dimensión actitudinal, la mayoría se evalúan en el nivel bajo, al mostrarse insatisfechos y demostrar irresponsabilidad durante el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Tabla 1. Comportamiento de los indicadores

Nivel de desempeño de los docentes	1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	8	47,1	0	0	5	29,5	0	0	14	82,3	5	29,5
bajo	9	52,9	17	100	12	70,5	17	100	3	17,7	12	70,5

La observación sistemática evidenció, además que de manera intuitiva los diecisiete docentes concentran sus esfuerzos en realizar actividades, aunque no con la calidad requerida al no cumplir con lo establecido en las resoluciones e indicaciones del MINED, ni realizarlas con interés y responsabilidad.

La introducción de la propuesta a la práctica, es un momento del pre-experimento que comprende la implementación de las diferentes acciones concebidas en las etapas de la fase de planeación estratégica.

Como parte de la etapa preparatoria de la estrategia de superación se organizaron las condiciones previas durante los meses de abril-mayo de 2021, para ello se tuvo en cuenta el análisis de las regularidades del diagnóstico aplicado a la muestra del pre-experimento, por

lo que fue necesaria la precisión de los contenidos de los talleres para los docentes propuestos como muestra de la investigación.

Posteriormente se procedió a implementar las acciones con los docentes, correspondientes a la etapa de ejecución. Las acciones correspondientes a esta etapa se implementaron en el Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán, fueron impartidas por la investigadora.

Se concibieron en esta etapa 10 talleres, en los que se trazaron lineamientos de trabajo y se elaboraron acciones estratégicas en función de la superación de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán para contribuir a la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

El taller inicial estuvo dirigido a orientar la forma en que se organizaría y se desarrollarían los talleres, especificando la frecuencia, lugar y tiempo a dedicar para cada uno, a sensibilizar a los docentes con la importancia que reviste la superación en la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil para el docente de la Educación Técnica y Profesional.

El taller 2: se explicó la importancia que tiene el conocimiento de la política educacional vigente para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP. Los docentes se mostraron comprometidos y tomaron conciencia de su función como partícipes activos del proceso.

El taller 3: se explicó las etapas por las que transita la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP. Fruto de la socialización emanada del taller se debatieron algunas sugerencias aportadas por los docentes sobre cómo lograr transitar adecuadamente por las diferentes etapas.

El taller 4: se explicó la integración centro politécnico-entidad laboral para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP. Se le concedió gran importancia a la vinculación con las Mipymes como nueva forma de organización en el Modelo Económico Cubano (MEC) y a la necesidad de crear mecanismos y concebir espacios para el proceso.

El taller 5: se explicó las actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP. Durante el intercambio, fruto de la socialización emanada se

debatieron las diferentes actividades y las condiciones que requieren cada una para su desarrollo.

El taller 6: se explicó la importancia del círculo de interés para la realización de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP. En este se realizaron reflexiones éticas acerca de algunas situaciones que se pueden desarrollar, a las cuales no se les dio la debida solución.

El taller 7: se explicó la función de las aulas anexas en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP. Los docentes emitieron criterios muy interesantes en relación con esta temática, valoraron la posibilidad que brindan. También debatieron acerca de cuánto aportó la temática del taller.

El taller 8: se explicó la importancia del intercambio en las entidades laborales durante el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP. Reflexionaron sobre las potencialidades, a partir de la fusión del proceso productivo con el proceso educativo.

El taller 9: se explicó la importancia de las ferias de habilidades. Propició un análisis pormenorizado de las ventajas y las potencialidades que brindan en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Taller 10: Taller de cierre, permitió valorar con los docentes la importancia de las acciones y su contribución a la orientación profesional hacia la especialidad de construcción Civil y se realizó un análisis de los resultados.

Durante la medición de la variable operacional después de aplicada la estrategia de superación (etapa de post- test) del pre-experimento, como resultado de la instrumentación de las acciones de la estrategia de superación se alcanzaron índices superiores a los existentes con relación a la constatación inicial. Lo antes planteado se pudo demostrar a través del análisis de la guía de observación, la de encuesta y entrevista aplicadas (Anexos 2,3 y 4)

En cuanto a la dimensión cognitiva, de los diecisiete docentes, solo uno aún presenta dificultades para contribuir a la orientación profesional y de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil. Las mayores dificultades están dadas en el dominio y aplicación de las indicaciones del decreto 364/2019.



En cuanto a la dimensión procedimental, de los diecisiete docentes, solo uno aún presenta dificultades para la realización de las actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil y la aplicación de la política educacional vigente, al no aprovechar todas las formas.

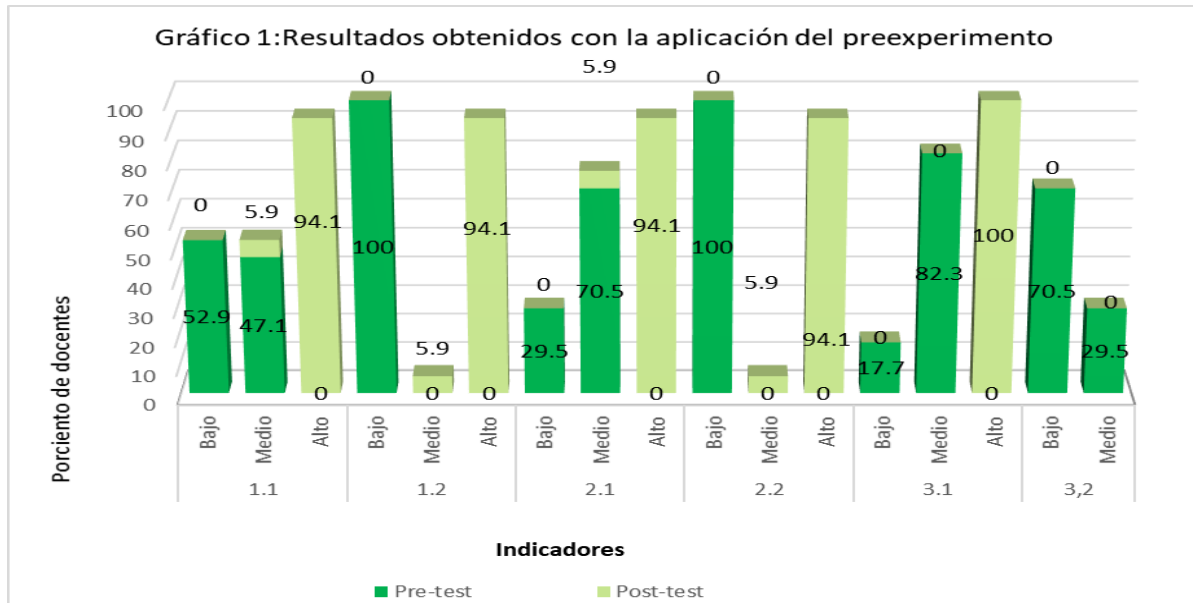
En cuanto a la dimensión actitudinal, los diecisiete docentes, muestran satisfacción y responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Con el avance experimentado, los diecisiete docentes, con respecto al diagnóstico realizado en la etapa pre-test, la valoración cualitativa de los indicadores sitúa al docente en un nivel alto. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Comportamiento de los indicadores después de la implementación de la estrategia de superación.

Nivel de desempeño de los docentes	1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Alto	16	94,1	16	94,1	16	94,1	16	94,1	17	100	17	100
Medio	1	5,9	1	5,9	1	5,9	1	5,9	0	0	0	0
bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Al realizar el análisis comparativo-descriptivo entre el pre-test y el post-test, se pudo constatar un avance positivo, como se observa en el siguiente gráfico:



Como se observa, aumentó el conocimiento de los fundamentos teóricos de la orientación profesional y de la política educacional vigente. Además, de existir un aumento de las actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil y en la aplicación de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad. Asimismo, intensificaron la responsabilidad y satisfacción en las tareas relacionadas para orientar profesionalmente hacia la especialidad de Construcción Civil.

#### Conclusión del capítulo

La vía seguida a partir de la puesta en práctica de la estrategia de superación, permite realizar las valoraciones necesarias para comprobar su validez en función de la preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

## **CONCLUSIONES**

Las consideraciones teóricas y empíricas sobre el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil, desde el proceso de superación del docente de la Educación Técnica Profesional, evidencian que debe realizarse en coordinación con las entidades laborales correspondientes, para asegurar la formación integral y calificación de los educandos de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y de cada territorio.

El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias y potencialidades en la superación de los docentes del departamento de construcción del Centro Politécnico "José Ramón Fuerte" del municipio Cabaiguán en la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil. Las carencias se expresan en un bajo dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional, insuficiente planificación de actividades, bajo nivel de interés y responsabilidad en el proceso.

La estrategia de superación se caracteriza por ser flexible, dinámica y coherente, compuesta por acciones que contribuyen a la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil. Parte del modelo del profesional de la especialidad y los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de los cambios y transformaciones para lograr una cultura general integral.

La evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación estrategia de superación muestra un tránsito superior de los docentes en el proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil, en correspondencia al modelo del profesional.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar investigando sobre las carencias teóricas en la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil.

Sistematizar la implementación de la estrategia de superación que contribuye a la superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil, teniendo en cuenta los resultados obtenidos como una propuesta legítima para el mejoramiento del proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R. L. (1997). La Pedagogía Profesional, una necesidad de la docencia y la producción contemporánea. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana.
- Abreu Regueiro, R. L. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la ETP en Cuba. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Acosta, A. (2012). Componentes culturales y humanos que intervienen en el proceso de enseñanza práctica de la soldadura en la entidad productiva. *Pedagogía Profesional*, 12(1), 73-88. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=revista+electr%C3%B3nica+pedagog%C3%ADa+profesional&ie=utf8&oe=utf-8&client=firefox-b>
- Addine, F. y otros. (1999). Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. La Habana: Folleto digitalizado. MINED.
- Addine Fernández, F. y otros. (2010). La superación permanente de profesores en Cuba: experiencia renovadora y permanente para la educación superior. La Habana: Universidad de La Habana.
- Aguilar Blanco, Y.E. (2018). Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil. Roca. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14 (5) ,4.
- Añorga, 1995, El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. p. 10 p. 34
- Añorga J. (1989) El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 1989.
- Añorga, J. (1996). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A. y Segovia, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Revista Didáctica y Educación*, IX (3), 212. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>
- Bailey Agramonte, A. (2016). La formación de técnicos medios en Construcción Civil en Cuba: antecedentes, regularidades y tendencias

- Barendsen, E. & Henze, I. (2019). Relating Teacher PCK and Teacher Practice Using Classroom Observation. *Research in Science Education*, 49(5), 1141-1175. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9637-z>
- Barrera, I. (2016). Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Batista Morejón, B. (2018). *La preparación de directivos en los contenidos de la dirección científica*. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus "Raúl Ferrer Pérez".
- Berges, J.M. (2003). "Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica". Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico, "Félix Varela". Villa Clara.
- Bermúdez Morris, R., Abreu Regueiro, R.L., León García, M., Pérez Martín, L.M., Carnero Sánchez, M., Arzuaga Ramírez, M., Pérez García, C., Menéndez Padrón, A., Pérez Viera, O., Armas Velasco, C.B., Del Cristo Vázquez, C., Rodríguez Sánchez-Ossorio, R. y Meneses Madrigal, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Pueblo y Educación
- Bermúdez, R. (2001), Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- Bermúdez, R. (2015). Concepción de los procesos formativos de la ETP. "En Cuevas y R. Abreu (Eds). Comprendido de resultado de postgrado ETP". La Habana, Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. México: Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Bernaza, G.J., Aparicio, J.L., De la Paz, E., Torres, A.M. y Alfonso, J.E. (2020). La Educación de Posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4), 18. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>

- Bernaza Rodríguez, G.J.; Troitiño Díaz, M. y López Collozo, Z.S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. 1ra Edición. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología. Pueblo y Educación. La Habana.
- Blanco Pérez, A. (2002). La Educación como función de la sociedad. En "Nociones de sociología, psicología y pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bombino, L.L. y Jiménez Puerto, C.L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-nsenanza.html>
- Borges, S. (2012). La preparación de los docentes en el Proceso Docentes Educativo. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Briones (2014)
- Cabrera Montalvo, G. M. (2022). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. Universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. Centro de Estudios de la Educación "Gaspar Jorge García Galló".
- Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Iglesias León CM, García Cruz R, Bravo López G, Cañedo Iglesias C. (2019). *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. Rev. Iberoamericana de Educación.
- Callís Odio, J. A. (2001). Metodología para la determinación de las habilidades profesionales en ocios seleccionados. Tesis de Maestría. ISPETP. La Habana.
- Calzado Lahera, D. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana. Cuba.
- Casedeval Morales, A., (2006). Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico en los docentes de la carrera del profesor general integral de secundaria básica. Tesis doctoral. Ciego de Ávila.
- Castro O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED*. Tesis doctoral. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

- Castro Escarrá, O. J. (2018). ¿Qué entendemos por superación profesional para maestros y profesores? En Bernaza Rodríguez, G.J.; Troitiño Díaz, M. y López Collozo, Z.S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. 1ra Edición. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Azcunce Doménech". La Habana. Cuba.
- Chávez, A. y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, R. J. (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- CECM. (2006). Carta Circular 11. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, C. y López, Z.S. (2022). Desarrollo de la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica." *Pedagogía Universitaria*, vol. 23, no. 3, July 2018, pp. 83+. *Gale OneFile*.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2021). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026. Empresa de artes gráfico Federico Engels.
- Constitución de la República de Cuba/1976, modificada en el 2002.
- Cortés Morató, J., Martínez Riu, A. (1996). *Diccionario de filosofía en CD-ROM*. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.
- Cuba (2000). Pp. 19 Bases Generales de Perfeccionamiento Empresarial. Consejo de Ministros. La Habana.
- Cueto, R. N. (2017). La Orientación profesional hacia las carreras pedagógicas: estado actual en Pinar del Río. Presentado en Evento de base Universidad 2018, Pinar del Río.
- Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M.L., Bravo López, G. (2013). Estrategia didáctica para formar una habilidad profesional en ingeniería industrial. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez | Cienfuegos. *Revista Universidad y Sociedad*, 5(2), 5, ISSN 2218-3620



- De Armas, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Revista Educación, 10, (36) (Soporte digital).
- De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, J.A., Guelmes Valdés, E.L., Rodríguez del Castillo, M.A., Rodríguez Palacios, A., Lorences González, J., (s/f). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- De Armas Ramírez, N. y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la FVOP. La Habana 1980.
- De la Rúa Batistapau, M. (En prensa 1998) El taller ¿método, técnica o forma?
- Del Llano, M y Arencibia, V. (2004). Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (1999). Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En: MINED, Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Diccionario de la Lengua Española Larousse, 1974
- Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas sobre la formación del profesorado. Revista Educación (317), 11-30.
- Feriz Otaño, M., Rodríguez Rodríguez, R. y Echevarría Ceballos, O. (2022) La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Universidad de Pinar del Río "Hnos Saíz Montes de Oca". Cuba.

- Fernández Ruiz, L. (2003). Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. Tomo I. – – La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fernández M. La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la ETP en los centros politécnicos de Pinar del Río (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”; 2014.
- Ferrer, M. T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas Profesionales del maestro. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”].
- Gómez Torres, J.A., Torres Domínguez, J., Aguilar Hernández, V. (2018). *La orientación profesional hacia la especialidad albañilería: un sistema de actividades*. Mendive, 6 (2), 8. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/>
- González, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales p.19
- González Maura, V. (1993). El maestro y la Orientación Profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: S. Recarey, J. L. del Pino y M. Rodríguez, Orientación educativa. Parte I. (pp.101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (2004). Psicología para educadores. Pueblo y Educación. La Habana.
- Gutiérrez León, A. (2014). La motivación y satisfacción laboral de los obreros de construcción civil: un tema pendiente. Corporación Aceros Arequipa. Boletín Construcción Integral, 16 (6).
- Hernández Basulto, O., Ramírez Berdud, I. y Hernández Ramírez, L.L. (2020). *Una concepción diferente de la orientación profesional. El desarrollo de los proyectos futuros*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2020)

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/orientacion-profesional.html>

[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2001orientacion-profesional](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2001orientacion-profesional)

Hernández González, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad José Martí Pérez Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento Marxismo Leninismo e Historia.

Hernández Quesada, B. A., Cardoso Barreras, M. T. y Thompson Zulueta, D. T. (2018). *Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas*. *Luz*, 17(3), 125-135. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/929> [ Links ]

Hernández Ramos, E.J. (2018). Folleto para la asignatura Didáctica de las especialidades de la ETP, dirigido a la preparación de los docentes en formación para el desarrollo de habilidades prácticas. Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Hernández Suárez, L.M. (2003). Un sistema de habilidades para la especialidad de Técnico Medio en Construcción Civil. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Pedagogía Profesional. Pinar del Río

Hernández Torres, N., Acosta Iglesias, A., Gato Armas, C.A. (2017). La apropiación de contenidos en la asignatura Tecnología de Albañilería en la Educación Técnica y Profesional. *Mendive*, 15 (2).

Herrera, G. (2016). La inteligencia emocional y su relación con el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de San Martín, Región San Martín. Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú.

Hidalgo-Castro, Y., Gómez-Quintana, I., y Pozo-Contrera, A. J. (2022). *Estrategia pedagógica de orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Económica*. *EduSol*, 22(79), 140–154. Retrieved from <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/55>

Iñigo Bajos, E. (2000). La formación de profesionales: Una perspectiva desde el mundo del trabajo. Tesis doctoral. U.H. Ciudad de la Habana.

- Jiménez, C. y Álvarez, A. (2009). Respuesta educativa para la atención a la diversidad. [Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"].
- Labarrere, A. (1996). Interacción en la ZDP ¿Qué puede ocurrir para bien y para mal? En soporte magnético.
- Larousse Planeta (1996). *Gran diccionario de la lengua española* (edición multimedia). España.
- Lazo Rodríguez, M. (2018). *La preparación de los docentes para la integración de los componentes instructivo, laboral e investigativo*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
- León García, M. (2001). La integración escuela –empresa: un enfoque teórico y metodológico Curso pre-evento Pedagogía 2001. Curso 29. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- León García, M. (2003). Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana,
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- López, A. M. y Mena, J. A. (2016). La orientación profesional en la especialidad de Capital Humano. *Mendive*, 14 (1, 54-56)
- López Collazo, Z.S. (2015). Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral. Tesis doctoral. La Habana Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona.
- López Collazo, Z.S. (2018). *La superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica*. Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría CUJAE, 16(4), 5.
- López Collazo, Z.S. (2018). La superación profesional técnica en el contexto de la entidad laboral, una necesidad impostergable en el profesor de la rama eléctrica.
- López Palacio, J. V. (1992). La maestría pedagógica: su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico. *Islas*, 103, 45-58.

- Lorences González, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela. Villa Clara
- Mañalich Suárez, R. (2004). La clase taller: su contribución a la promoción de la lectura y a la creación juvenil. En *Español para todos Temas y Reflexiones* compilación de Rodríguez Pérez, Leticia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano, R. (2009). La dirección de la orientación profesional Pedagógica: una necesidad de la educación cubana. En: *Evento Pedagogía Internacional 2009. Simposio 2.* (CD-ROM). La Habana.
- Marcano, A., Trestini, M. (1998). Reajuste del perfil profesional del Licenciado en Educación. Mención Comercial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 15, 152-242.
- Martínez Llantada, M. (2007). Taller de tesis o trabajo final. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera Parte. Mención Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mena J. Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del transporte (Tesis doctoral). La Habana: ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2008.
- Mena. L. (2012). Metodología para el funcionamiento de la empresa como parte del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la educación técnica y profesional. Experiencias. Curso pre-evento pedagogía 2013. Sello editorial Educación Cubana. La Habana.
- Mena L. J. A. (2003), *La integración Escuela Politécnica- Empresa: una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado*. Tesis de Maestría. ISPETP, C. Habana. Cuba.
- Mena Lorenzo, J. A. (2013). Metodologías para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de ETP. La Habana, Cuba: Sello Editorial Educación Cubana.
- Mena Lorenzo, J. A. y León Coro, J. J. (2014). Relación demanda-formación profesional: su importancia en la orientación hacia las profesiones de nivel medio. *Mendive. Revista de Educación*, 8(3), 45-46 y 384-392.
- Mena Lorenzo, J. A. (2015). *La Educación Técnica y Profesional: una educación diferente*. *Mendive. Revista de Educación*, 13 (4), 353-363.

- Mendoza, C. A. (2011). Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la Filial Universitaria municipal. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias pedagógicas." Félix Varela".
- Mesa, N. y Salvador, R. (2010). El trabajo metodológico en el preuniversitario y su integración con la educación de posgrado y la investigación. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela. (Material Inédito)
- Mielke (2011). *Sistematización de Experiencias Formación de Formadores*. Disponible en: [www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematizacionfo...](http://www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematizacionfo...)Translate this page.
- Miller, E. (2014). Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC.
- Ministerio de Educación. (2003). *Documento sobre transformaciones en la Educación Técnica y Profesional*. Plan de estudio sobre familia de especialidades. Material en soporte magnético. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2009). *Resolución Ministerial 109*. Estructura de especialidades de nivel medio superior con ingreso 9no grado. Empresa de Impresiones Graficas del MINED. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la educación técnica y profesional y en las entidades de la producción o los servicios. Empresa de Impresiones Graficas del MINED. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2013). *Plan de estudio para la formación de técnicos medios*. Resolución Ministerial 242. Dirección Nacional de la Educación Técnica y Profesional La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 238. Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 200. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación (2018). Resolución Ministerial 169. Plan de estudio para la formación de técnicos medios. Dirección Nacional de la ETP. Cuba

- Ministerio de Educación (2019). Resolución Ministerial 202. Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio. Consejo de Ministros.GOC-2020-108-O10
- Ministerio de Educación (2019). Resolución Ministerial 289. Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel medio. Consejo de Ministros.GOC-2020-108-O10
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Ministerial 106. Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Educación Técnica y Profesional. Dirección Nacional de la ETP. La Habana. Cuba
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución No. 140 /19. Reglamento de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: MES
- Ministerio de Educación. (2022). *RM 119/2022. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios*. Cuba
- Ministerio de Justicia (2020). Decreto 364. De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. Consejo de Ministros.GOC-2020-107-O10
- Ministerio de Justicia de la República de Cuba. (2021). *Decreto-Ley 46/2021. Sobre las micro, pequeñas y medianas empresas (GOC-2021-777-O94)*. Extraordinaria de la República de Cuba
- Mirabent Perozo, G. (1990). ¡Aquí talleres pedagógicos! En *Pedagogía Cubana*. Revista trimestral del Ministerio de Educación año II abril-junio de 1990. La Habana: Empresa Osvaldo Sánchez del Ministerio de Cultura. ISSN 0864-4152.
- Moreno, L. (2012). El alcance de las Tecnologías de Información con relación a la productividad en las Pequeñas y Medianas Empresas (PyME) del sector servicios que se ubican en Xalapa, Veracruz, en el periodo 2010-2011. Disertación de maestría en Ciencias Administrativas, IIESCA, Universidad Veracruzana
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago, 3(1) ,23. LC/G.2681-P.
- Nieto, L. (2005). Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los Institutos

Superiores Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Ortiz, E y M, Mariño (2003): "Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior". Libro Electrónico. Holguín.

Ortiz Torres, E. y Aguilera Pupo, E. (2006). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y estrategias didácticas. Memorias del evento internacional Universidad 2006, La Habana.

Oliva Feria, A.Y. (2020). *La orientación profesional: una nueva mirada para la educación técnica y profesional*. Opuntia Brava, (12)1, 1-2. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol09/num1>

Oliva-Feria, A. Y., Bon-Planas, I., Álvarez-Silveira, M. T., y Gainza-Moreira, H. L. (2021). *La orientación profesional en las carreras pedagógicas de perfil técnico: Array*. *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 674–687. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5366>

Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Villa Clara.

Padrón Pereira, E. (2003). Estrategia de superación a los docentes de Secundaria Básica para la dirección de la Formación Laboral de los alumnos. Tesis de doctorado Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Villa Clara.

Palací, F. (2005). *Psicología de la Organización*. México: Pearson Educación

Partido Comunista de Cuba (2016). Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016- 2021. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Patiño Rodríguez y otros (1996): *Modelo de Escuela Politécnica Cubana*. ISPETP, MINED. La Habana, p. 16-21.

Patiño Rodríguez, M.R. (1995). *El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad*. PEDAGOGIA'95. La Habana.

Perdomo, L. (2010). Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje



con adolescentes invidentes integrados. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela"].

Perrenoud (200). La formación profesional del maestro. Estrategias y Competencias. México: Fondo de Cultura Económica (trad. en español de Former des enseignants professionnels. Quellesstratégies Quelles

Pino, J. L. (2009). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. MINED.

Portuondo, G.V. (2011). El aprendizaje educativo en la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. Redulyc, 15 (36), 8.

Ramos Cordero, Y. (2017). *La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de secundaria básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz".

Ramos Cordero, Y. Breijo Worosz, T. (2017). Acercamiento histórico a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica. Pinar del Río. Mendive, vol 1 5, no.2.

Ramos, M (1999). Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. Revista Ciencias de la Educación, 16(2), 117-157.

Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española*. (32ª. ed). (2 vols). Madrid, Espasa Calpe.

Reigosa, R. (2007). Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara

Remón, A. Y. y Escobar, A. (2018). La atención a la diversidad: un tema necesario en la escuela cubana de hoy. Opuntia Brava, 5(2), 1-10. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/374>

Resolución Ministerial No. 186/2014 Adecuaciones para el Trabajo en el Curso Escolar 2014-2015.

Resolución Ministerial No. 200/2014 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). Sugerencias de actividades metodológicas siguiendo una concepción desarrolladora. En: Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., y Martín-Viaña Cuervo, V. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Pp.198-236. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. A. (2004). *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*. (Material en soporte digital). Santa Clara: Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Rodríguez, M. A y Alvarina, P. (2011). La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Soporte digital.
- Rodríguez del Castillo, M. A., y Rodríguez Palacios, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas Ramírez, N. y Valle Lima, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. (pp. 22-30). La Habana. Pueblo y Educación.
- Rodríguez F., (1999). Teoría Sociopolítica Selección de temas. Tomo I Editorial Félix Varela, La Habana
- Ruiz Iglesias, M. (2001). *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas*. Editorial Independiente. Simmons Castellanos, Beatriz / resultados científicos, La Habana, Centro de Estudios Educativos
- Santamaría, D. L (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- Santiesteban, M. M., Licea, D.V. y Bravo, A. (2020). La superación profesional expresión de la formación continua del docente en la Universidad de Oriente. En Retos y Claves de la Educación Continua. Edición No. 7, 58.
- Santos Baranda, J. (2008) La formación permanente del profesor de la Educación Técnica y Profesional: la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica como principales componentes. Compendio de trabajo de postgrado para la ETP. Segunda parte. Ciudad de la Habana.

- Santos Baranda J., Lamas González, M., García Santamaría, G., Rico López, A., Álvarez Roche, Z., Muñoz Reyes, R. (2008). Modelo pedagógico para la formación permanente del profesor del IPI sustentado en la integración de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Proyecto "Modelo de Instituto Politécnico de Informática" Ciudad de La Habana.
- Santos J. (2005) Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (Tesis doctoral). Ciudad de la Habana; 2005.
- Torres, J. (2003). El trabajo de la orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria. Básica. Tesis doctoral. Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río. <http://rc.upr.edu.cu/>
- Ucha, F. (Sept. 2022). *Definición de Superación*. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/superacion.php>
- UNADE (2021). *Superación, el camino al éxito*. Universidad UNADE
- UNESCO (2015). *Primera Entrega de Resultados: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/ FIELD/Santiago/pdf/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf).
- Urquiaga, L. M. (2003). *Introducción a la ingeniería. Materiales auxiliares compilados*. Primera versión. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Vaillant, D. (2016). *El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica*. Journal of Supranational Policies Of Education, (5), 5-21. <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Valiente P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Valle Lima, A. (2000). La dirección en educación. Apuntes. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. Soporte Digital.
- Valle Lima, A. D. (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Varcárcel, Izquierdo, Norberto. (1998) Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- Vega Delgado, F.J. (2011). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional en la especialidad construcción civil*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/estrategia-pedagogica-para-la-orientacion-profesional-en-la-especialidad-construccion-civil/>
- Velázquez, K. (2020). *La formación vocacional y Orientación Profesional Pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas*. *Revista Luz*, 19(3), 4. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. (2003). Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico. En Moreno, M. J. (2003). Selección de lecturas de psicología del desarrollo. Formato digital.
- Zilberstein, J. (2000) ¿Cómo hacer que trabajo cotidiano del docente le permita diagnosticar el aprendizaje de sus alumnos? *Desafío escolar*. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 10(5),2-8.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1- ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

- ✓ Convenios de trabajo con las entidades laborales de la comunidad.
- ✓ Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los Objetivos de la Primera Conferencia del Partido.
- ✓ Plan anual de la institución educativa
- ✓ El Reglamento de Trabajo Metodológico (RM200/2014)
- ✓ Procedimientos de la ETP (2017)
- ✓ Resolución Ministerial 109/2009
- ✓ Resolución Ministerial 202/ 2020
- ✓ Resolución Ministerial 106/ 2020
- ✓ Resolución Ministerial 289/ 2020
- ✓ Decreto 364/2020

Instrucciones. A continuación, se precisan los elementos a tener presente en la revisión de los documentos normativos y legales para la orientación profesional.

Aspecto a analizar: Proyección de la orientación profesional

## ANEXO 2: - GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil de los docentes del departamento de Construcción, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán.

Centro: \_\_\_\_\_

Introducción: La presente guía es un instrumento necesario para la obtención de la información relacionada con el proceso orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los docentes de los docentes del departamento de técnica, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán, para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

Indicadores a observar	Alto	Medio	Bajo
1.1. Dominio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional.			
1.2. Dominio de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.			
2.1-Planifica orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.			
2.2-Aplica la política educacional vigente orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.			
3.1. Responsabilidad que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.			
3.2. Satisfacción que expresan con las tareas relacionadas con las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.			

### ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

Proceso de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil de los docentes del departamento de Construcción, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán.

Centro: \_\_\_\_\_

Introducción: La presente guía es un instrumento necesario para la obtención de la información relacionada con el proceso orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil. Se le solicita, sea lo más veraz posible en la información que brinde. Muchas gracias por su colaboración.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes del departamento de técnica, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán, para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

#### CUETIONARIO

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos más importantes para realizar la orientación profesional?
2. ¿Cuál es la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil?
3. ¿Qué actividades usted planifica para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil?
4. ¿Cómo le gustaría hacer este proceso?
5. ¿Qué sugerencias ofrece para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil?

## ANEXO 4. GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Centro: \_\_\_\_\_

Introducción: La presente guía es un instrumento necesario para la obtención de la información relacionada con el proceso orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil. Se le solicita, sea lo más veraz posible en la información que brinde. Muchas gracias por su colaboración.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes del departamento de técnica, del CP “José Ramón Fuertes”, del municipio Cabaiguán, para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

### CUETIONARIO

1-Marca con una cruz (x) la respuesta correcta.

Los principales fundamentos teóricos para realizar la orientación profesional son:

\_\_\_ Las etapas por las que transita la Orientación Profesional en la especialidad Construcción Civil en la ETP.

\_\_\_ Las vías y técnicas para realizar la Orientación Profesional

\_\_\_ Necesidades en el territorio hacia la especialidad Construcción Civil en la ETP.

2- La política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil se establecen en:

\_\_\_ Resolución Ministerial 109/2009 \_\_\_ Resolución Ministerial 254/2014

\_\_\_ Resolución Ministerial 289/2019 \_\_\_ Decreto 364/2019

a-Selecciona una y diga qué expresa.

3. ¿Qué actividades usted planifica para realizar la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil?

4. ¿Cómo se siente durante la realización de las actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil?



ANEXO 5. ESCALA PARA MEDIR LOS INDICADORES, LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE OPERACIONAL

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1- Fundamentos teóricos de la orientación profesional.	Dominio de todos los fundamentos teóricos de la orientación profesional	Dominio de 2 fundamentos teóricos de la orientación profesional	Dominio de menos de 2 fundamentos teóricos de la orientación profesional
1.2- Política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Dominio de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Dominio de más de 2 documentos de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil	Dominio de 2 o menos documentos de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil
2.1- Realización de actividades de orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Planifica sistemáticamente la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	No planifica sistemáticamente la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	No planifica la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.
2.2.- Aplicación de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Aplica toda la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Aplica algunas indicaciones de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Aplica pocas indicaciones de la política educacional vigente para la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.
3.1-Responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Siempre muestra responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	A veces muestra responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Pocas veces muestra responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.
3.2 Satisfacción en las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	Siempre muestra satisfacción en las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	A veces muestra satisfacción en las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.	En muy pocas ocasiones muestra satisfacción en las tareas relacionadas con la orientación profesional hacia la especialidad Construcción Civil.

# ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN

OBJETIVO. Contribuir a la superación del docente de la ETP para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil

## ESTRUCTURA

