



Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas

Departamento de Enseñanza Técnica y Profesional

I Edición

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD EN LOS
ALUMNOS PARA SU FORMACIÓN COMO FUTUROS TÉCNICOS

Tesis en opción al Título Académico de
Master en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autor: Lic. Ana Laura Consuegra Díaz

Sancti Spíritus

2022



Facultad de Ciencias Técnicas y Económicas

Departamento de Enseñanza Técnica y Profesional

I Edición

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD EN LOS
ALUMNOS PARA SU FORMACIÓN COMO FUTUROS TÉCNICOS

Tesis en opción al Título Académico de
Master en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autor: Lic. Ana Laura Consuegra Díaz

Tutora: Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora. P.T.

Sancti Spíritus

2022

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana, mi tutora, mis compañeros, a mi familia ...

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

DEDICATORIA

A Fidel Castro Ruz, líder indiscutible de la Revolución Cubana.

A mis padres por su ejemplo, acompañamiento y sencillez.

A mi tutora por apoyarme tanto y a todos los profesores de esta maestría.

Pensamiento

A photograph of Fidel Castro, an elderly man with a grey beard, wearing a dark green shirt. He is seated and gesturing with his right hand while speaking. In front of him is an open book or document. The background is slightly blurred, showing some greenery.

“No se puede enseñar, no se puede preparar la mente ni dotarla de conocimientos teóricos si no se enseña otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar.”

SÍNTESIS:

La formación laboral constituye un aspecto fundamental de la educación y la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. En la investigación se aborda la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la escuela Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz a través de actividades docentes y extradocentes. La propuesta para dar solución al problema es un sistema de actividades variadas novedosas y creativas. La fundamentación teórica aborda la caracterización de los alumnos de noveno grado, las actividades docentes y extradocentes, conceptualización, consideraciones generales de la educación en valores y la laboriosidad como valor a formar en la escuela Secundaria Básica. Se aplican métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo deductivo, histórico – lógico, sistémico – estructural y modelación, empírico: observación, encuesta, análisis de documentos, entrevista, prueba pedagógica, entre los matemáticos y estadísticos utilizados están el análisis porcentual y las tablas y los gráficos, los que permiten determinar necesidades educativas y elaborar el sistema de actividades encaminados a la elevación de la educación integral del escolar de escuela Secundaria Básica, la formación de valores y especialmente la laboriosidad. Se realiza el pre-experimento que permite constatar la efectividad de la propuesta. El objetivo de la investigación es proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz.

Tabla de Contenido	Pg.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA	8
1.1 Aproximaciones teóricas al tema de los valores y su educación.....	8
1.2 La educación en valores como una tradición de la pedagogía en Cuba.....	16
1.3 El valor de la laboriosidad en los alumnos de la Secundaria Básica.....	25
CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES. EVALUACIÓN PRÁCTICA	33
2.1 Definición y operacionalización de la variable. Principales resultados del diagnóstico.	33
2.2 Presentación del sistema de actividades.....	37
2.3 Evaluación de la contribución práctica de las actividades.....	48
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la época contemporánea de las nuevas condiciones socioeconómicas y el avance impetuoso de la revolución científico técnica, se ha producido un desarrollo acelerado y vertiginoso de lo que se ha dado a llamar un aprendizaje desarrollador, mediante el cual el alumno asimile herramientas de aprendizaje y estilo de pensamiento estratégico, por lo que este ha pasado a jugar un papel decisivo en el desarrollo de la sociedad, convirtiéndose en un recurso estratégico para el desarrollo en general.

De ahí que, en Cuba, la escuela como institución y el maestro como protagonista del proceso docente educativo, son los encargados de dar al hombre del siglo XXI la preparación necesaria para enfrentar y continuar este desarrollo, adquiriendo una nueva posición jerárquica, que representa, a la vez, un reto ante la sociedad que debe vencer a partir de lograr un mayor desarrollo profesional.

Vivir las transformaciones de la Secundaria Básica constituye una experiencia única para los maestros. Los cambios en cuanto a lo educativo y lo instructivo en nuestros educandos es una bella realidad protagonizada hoy por los alumnos en nuestras escuelas; pero no nos mueve una actitud conformista, aparece una preocupación constante, por lo que todavía constituyen dificultades y carencias dentro del proceso docente educativo.

No obstante, al realizar un análisis del significado que adquiere la educación en valores en los alumnos, se ha detectado la existencia de determinadas insuficiencias en este proceso, constatadas a través de la observación cotidiana en los modos de actuación de los alumnos, en su participación en las actividades y sobre todo la disposición y la calidad con que realizan las tareas en el aula taller y las asignaturas relacionadas con la formación laboral.

Este se despliega en objetivos formativos por grados referidos también a la formación de una cultura laboral que fomente el desarrollo del valor de la laboriosidad. Analizando el proyecto de la Secundaria Básica se puede constatar que dentro de los objetivos de la formación de valores se encuentra la laboriosidad.

Se considera a una persona laboriosa aquella que es capaz de: mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos, manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo, rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia, tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo, sentir necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

El desarrollo de las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del proceso docente educativo tiene que estar encaminado a potenciar estos valores por ser elemento esencial en la preparación de la joven generación, es por eso que en la formación del hombre nuevo, cada factor tiene una altísima laboriosidad y un rol importante que cumplir partiendo de la familia que es la célula básica o natural de la sociedad.

En todas estas investigaciones se ha demostrado que existen dificultades en el trabajo de formación de valores en los alumnos, motivados entre otras causas por las insuficiencias que se advierten en este proceso para el establecimiento de actividades cohesionadas entre la familia, la escuela y la comunidad.

Es necesario destacar que, aunque se ha investigado sobre el tema, desde el contexto de actuación de esta investigadora, es decir, como profesora de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz es evidente que existen otras aristas que pueden atenderse a través de la investigación, como es el tema que se aborda por este maestrante.

Se advierte que a pesar de los esfuerzos y el trabajo realizado en el plano científico investigativo es necesario para el logro de los objetivos previstos en el nuevo Modelo de la Secundaria Básica, la proyección de actividades u otras modalidades de intervención pedagógica, en las que se logre la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos.

Instrumentos aplicados demostraron el estado real del problema

Al establecer la comparación entre los estados expresados anteriormente se determinaron contradicciones como, por ejemplo:

- Insuficiente conocimiento de los indicadores que definen el valor laboriosidad.
- Insuficiente labor consciente para potenciar la laboriosidad en alumnos de 9.

grado de la escuela Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz de Sancti Spíritus a través de actividades extradocentes que permitan el desarrollo de los valores afectados para que sean capaces de interactuar positivamente con los demás miembros de la comunidad escolar alcanzando correctas actitudes que modifiquen sus modos de actuación.

De ellas se derivan necesidades educativas de las cuales deviene la situación problemática siguiente: Existen insuficiencias en la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz de Sancti Spíritus.

Por lo que se determinó el siguiente.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz?

Objeto de estudio:

El proceso de educación de valores en alumnos de 9. grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz

El campo de acción:

La educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. Grado.

El objetivo de la investigación quedó definido de la siguiente forma:

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación del valor de la laboriosidad en la escuela Secundaria Básica?.

2. ¿Cuál es el estado actual del valor de la laboriosidad en los alumnos del 9. grado de la escuela Ernesto Valdés Muñoz”?

3. ¿Qué sistema de actividades contribuye a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz?

4. ¿Qué resultados se obtendrán en la práctica con la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9 grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de educación del valor de la laboriosidad en la escuela Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado actual del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9 en la secundaria Ernesto Valdés Muñoz”.

3. Elaboración del sistema de actividades para la formación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9 grado de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz”.

4. Comprobación de la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades aplicado para la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de la escuela de la secundaria Ernesto Valdés Muñoz”.

Variable propuesta:

Sistema de actividades para la formación del valor de la laboriosidad.

Variable operacional:

Nivel de educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la Secundaria Básica

Es el conjunto ordenado y coherente de actividades docentes y extradocentes donde se ofrecen condiciones favorables en los alumnos para prepararlos, motivarlos y proyectarlos hacia niveles superiores en cuanto a la laboriosidad.

Población:

La población abarca 35 alumnos de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz

La muestra:

La constituyen 8 alumnos de 9. grado de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz” El criterio muestral es el no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo determinada por:

Alumnos de 9. grado.

Poco laboriosos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como método general el materialismo dialéctico y con un carácter muy objetivo que emana de las exigencias actuales relacionadas con la formación de valores plasmado en los diferentes Seminarios para Educadores y a partir de la clasificación del conocimiento en empíricos y científicos se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos y Técnicas

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: para el análisis e integración de la información obtenida mediante la búsqueda documental y bibliográfica, facilitando la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, así como la interpretación de los datos empíricos obtenidos como resultantes de los instrumentos aplicados.

Deductivo - inductivo: en la concepción e implementación del sistema de actividades propuesto para la formación del valor de la laboriosidad en los alumnos de la muestra seleccionada.

Histórico - lógico: para el estudio de los antecedentes del problema científico y la evolución del objeto de estudio, así como la interpretación de los datos empíricos y evidencias obtenidas en el proceso de la investigación.

Sistémico – estructural: como sustento teórico y metodológico de la propuesta de solución al problema declarado.

Modelación: para la modelación del sistema de actividades propuesto para la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz”.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: con el objetivo de verificar los documentos que están estipulados por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores y dentro de ellos, la laboriosidad, en los alumnos.

Observación: primeramente, se aplicó con el objetivo de observar las conductas que poseen los alumnos ante el cumplimiento de actividades que evidencian laboriosidad en sus modos de actuación (Anexo 3) y además para comprobar cómo se manifiesta el valor laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz

Encuesta: a los profesores que inciden en los alumnos del grado, para conocer su criterio sobre la formación de la laboriosidad en los alumnos, así como su preparación para la formación de este valor en los alumnos.

Entrevista: para conocer la formación de la laboriosidad en nuestros alumnos, además su conocimiento en cuanto a sus manifestaciones en la determinación de necesidades.

Prueba pedagógica: se aplicó durante el experimento una prueba pedagógica inicial con el objetivo de constatar el conocimiento y prioridad que le dan los alumnos de 9. grado de la secundaria “Ernesto Valdés Muñoz” al valor laboriosidad y una prueba pedagógica final para comprobar conocimiento y prioridad que le dan los alumnos de 9. grado de la escuela secundaria “Ernesto Valdés Muñoz” al valor laboriosidad.

Criterio de especialistas: se aplicó una encuesta a 10 especialistas para valorar la efectividad del sistema de actividades vinculadas a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de la Secundaria Básica.

Del nivel Matemático- estadístico:

Análisis porcentual: se empleó con el objetivo de tabular los datos obtenidos en la determinación de las necesidades y la validación de las propuestas permitiendo representar en tablas y gráficos de barras, condensar y analizar los resultados obtenidos.

Estadísticos descriptivos:

Gráficos y tablas: se utilizaron en la elaboración de gráficos y tablas durante todo el proceso de la investigación con el objetivo de organizar y mostrar los datos y resultados obtenidos en las diferentes etapas del trabajo.

Aporte práctico: Sistema de actividades que promueve el trabajo extradocente y docente para la formación de la laboriosidad en los alumnos de 9. grado de la escuela secundaria Ernesto Valdés Muñoz del municipio de Sancti Spíritus, donde son protagonistas de las actividades que se realizan.

Novedad científica

El sistema de actividades elaborado se caracteriza por estar insertado en actividades docentes, extradocentes a partir de los objetivos del grado y las líneas de desarrollo de la especialidad.

Se definen y se conceptualizan en esta investigación las siguientes variables.

La tesis está estructurada en:

Introducción: se dedica a presentar y fundamentar el problema, así como, exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico.

Desarrollo: consta de 2 capítulos, en el Capítulo 1 se exponen los fundamentos teóricos que es el resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto investigativo y constituye el marco teórico referencial en los que quedaron fundamentados las variables teóricas que conceptualizan el problema: En el Capítulo 2 aparece la modelación teórica práctica de la propuesta; en ella se incluyen la determinación de las necesidades y la modelación del sistema de actividades; así como el criterio de especialista para lograr su validez y factibilidad.

Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes en que se realiza una aproximación al estudio de los valores y su educación, posteriormente se analiza la tradición pedagógica relacionada con el estudio de los valores y posteriormente el valor de la laboriosidad en el contexto de la educación Secundaria Básica.

1.1 Aproximaciones teóricas al tema de los valores y su educación

El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI; aunque significa un crecimiento considerable del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

Para entender lo relacionado con la educación en valores, es necesario partir del cuestionamiento, qué son los valores, cómo lo ven los diferentes teóricos y cómo se expresan los valores morales en la educación.

Los valores, como fenómenos sociales, como categorías son estudiados por las ciencias filosóficas y dentro de esta por la Axiología, que lo ve esencialmente en su relación con la educación. Axiología viene del griego y significa axio–valor y logos–tratado o estudio. Esta ciencia recoge además las nociones filosóficas de lo valioso, lo bello, lo estético, como relaciones objetivas en las creaciones humanas.

“Los valores, en tanto objetos o determinaciones espirituales, no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales. Fuera de las relaciones activas del sujeto con el objeto, es imposible concebir el valor y la relación valorativa consiste en uno de los modos en que el hombre asimila la realidad”. (Rodríguez, 1983: 148)

Por su parte Fabelo los ha abordado en distintas obras en las que los define como “...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad, al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo,

1989: 43) o como "... realidad humanizada con significación positiva para el hombre". (Fabelo, 1994: 20)

En estas definiciones el autor siempre considera a los valores como positivos en contraposición a otras en que se realiza una conceptualización que permite considerar la existencia de valores negativos, en la presente tesis se asumen los criterios de Fabelo al respecto al considerar la existencia de valores y antivalores.

A mediados de la década del 90 la Asamblea Nacional del Poder Popular convocó a una Audiencia Pública para discutir el tema de los valores en ella varios especialistas lo abordaron desde distintos puntos de vistas. José Ramón Fabelo Corso, al analizarlos desde la óptica del filósofo, señaló que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis.

- ◆ El sistema objetivo de valores. (Vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora)
- ◆ Los valores subjetivos o de la conciencia. (Forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual)
- ◆ Sistema de valores institucionalizados. (Evidencian del modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Como queda explícito en la exposición anterior, el primer postulado que se señala se refiere a los valores que están constituidos de forma objetiva en la realidad, es decir, en el proceso de relaciones sociales que los hombres establecen en la producción material y que son aceptados como valores e identificados socialmente.

El segundo postulado se refiere a la forma en que estos valores son asumidos, recepcionados e interpretados en la subjetividad por parte de los individuos y en consecuencia se convierten en reguladores de sus modos de actuación.

El tercer punto aborda la institucionalización de los valores, la forma en que estos son oficializados por los diferentes órdenes jerárquicos componentes de la sociedad. (Fabelo, 1996: 5)

Lo expuesto lleva a considerar los valores como una expresión de la propia personalidad en su interacción con el contexto social del cual forman parte;

expresión contenida no sólo en la estructura cognitiva; sino, fundamentalmente, en los profundos procesos de la vida social y cultural y en la concepción del mundo del hombre. Procesos y concepción que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Cintio Vitier, al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba, cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí. (Vitier, 1996: 22)

María Isabel Domínguez, aborda el tema de los valores a partir de su relación con el medio social y les concede un papel decisivo a las instituciones, familia, escuela. Señala que, en el caso de aquellos que aún no se han insertado socialmente, que no tienen una calificación, no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento en la vida de índole económica que pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, esto adquiere para ellos una connotación diferente (tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a como puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos. (Domínguez, 1996: 15)

Esta autora, en su generalización, no expresa exactamente un concepto de valor; sino que lo asume como expresión de un determinado contexto histórico concreto. Estos criterios son muy valiosos para cualquier propuesta al respecto, puesto que desconocer la influencia del medio social en los sujetos implicaría caer en un error que seguramente afectaría su validez.

Fernando González Rey asume los valores como "... los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre; en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en las que está inmerso". (González, 2002: 12)

Gilberto García Batista, expresa que, para la Pedagogía, la formación de valores es, en esencia, un problema de la educación de la personalidad. Para ello, se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- ◆ tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- ◆ respetar la dignidad de cada uno;
- ◆ establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- ◆ promover la creatividad para que sea protagonista directo de su propia formación.

De acuerdo con la doctrina marxista la regulación de la educación en valores morales, además de estar determinada socialmente, tiene que ser comprendida como expresión del carácter activo del hombre. Los valores que este asume y defiende, son el producto de sus propias reflexiones y juicios acerca de la realidad en que vive y un reflejo de lo que constata en la sociedad.

La moral no puede imponerse desde fuera, ni exigir del ser humano una actitud de pasividad y obediencia ante lo establecido. Tampoco puede esperarse que el simple conocimiento se convierta en un resorte moral adecuado. Antes de asumirlo, el hombre confronta el nuevo conocimiento con sus necesidades, las experiencias que ha acumulado en su desarrollo socio-histórico y sus puntos de vistas esenciales y solo después de complejas valoraciones, lo incorpora y utiliza en su vida cotidiana.

Este es un proceso sumamente complejo, en el que el ser humano se plantea muchas interrogantes, inquietudes y dudas. En la búsqueda de soluciones, el hombre arriba a sus propias conclusiones y son estas las que pueden convertirse en convicciones morales.

Michel Caduto, asume como valores morales: "... aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad". (Caduto, 1991: 8)

Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto fue posible superarlo, solamente por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta justa causa y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la laboriosidad, la solidaridad y la honradez y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Refiriéndose a la importancia de este tema Fidel Castro expresó “Para nosotros, es decisiva la educación y no solo la instrucción general (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.” (Castro Ruz, 2001:2)

En la propuesta se asume que los “...valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. (Partido Comunista de Cuba, 2007: 2)

Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad, como un determinante para la educación en valores, permite identificar que “... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.” (Carvajal, 2007: 12)

Es importante tener en cuenta que los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

En el proceso de educación en valores es preciso atender a la utilización al máximo del entorno social en que se desenvuelve el estudiante, puesto que, como señala la personalidad es un resultado de la historicidad, de ahí la importancia del análisis del entorno social en que se desenvuelve el sujeto.

Partiendo de la teoría marxista se comparte la concepción de diversos especialistas de que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad, en las que el sujeto vive y se desarrolla; lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente, las económicas, se jerarquizan de una manera diferente los valores existentes a nivel de sociedad o se deterioran, a nivel de individuo aquellos que no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental valorar las opiniones sociales de los alumnos con relación a determinados aspectos de su vida.

En estos, se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social; así como los efectos que ha tenido, a nivel institucional, la labor que se realiza para educar en valores a niños adolescentes y jóvenes; lo que

demostró que, mientras mayor fuera el aporte cognitivo, mayor sería la posibilidad de salvación de la premisa fundamental definida por el Comandante en Jefe el 1. de mayo de 2000, cuando expresó su concepto de Revolución.

Cada época tiene su sistema de valores y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente. Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa, resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.” (Pupo, 1990: 91)

Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos, se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen; sino que, además, los enjuicia desde el ángulo de su significación. (MINED, 1992: 46)

Esta tesis se adscribe al enfoque histórico-cultural de Vigotsky quien reconoce la naturaleza socio histórico de los valores que se transmiten y se aprenden.

Un elemento importante a tener en cuenta es la definición del concepto de educación en valores, por la importancia que tiene en la concepción y aplicación de la propuesta.

En este sentido fue necesario realizar un análisis de la definición conceptual del término en diferentes etapas del desarrollo de la pedagogía cubana para asumir una posición al respecto. Para ello resultó de mucha utilidad el trabajo de Esteva, Valera y Ruiz (s/f) en el que se realiza un estudio de la evolución del tratamiento a los tres pares categoriales de la pedagogía en la historia de esta ciencia en el mundo y en Cuba.

Además se consultaron las obras del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (1981) Valera, (s/f) Labarrere, (1988), así como de García Batista (2002).

Según la concepción del colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984) “...en el sentido estrecho de la palabra el concepto educación se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la

formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta". (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1984: 31)

Como se puede apreciar este análisis separa la educación de la instrucción. En la tesis se asume la educación en el sentido amplio, es decir "...como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral. (Esteva, Valera y Ruiz, s/f: 3)

En un plano de análisis más específico se asume el concepto de educación en valores. Este ha sido tratado por diversos teóricos desde distintos puntos de vistas, sobre todo en su relación con el término formación. En la presente propuesta se asumen los criterios de Báxter (2002) de que la educación se refiere al proceso y la formación al resultado, al respecto planteó:

"La educación de un sujeto, está presente desde que se nace, y por supuesto, en los primeros momentos de la vida y durante su desarrollo. Es así sin temor a equivocarnos, porque la familia (independientemente del nivel cultural o país donde viva) constantemente evalúa, o se cuestiona hasta donde ha llegado, cuáles son las manifestaciones adecuadas o no que asume el hijo o la hija al que educa, en términos de sentimientos, actitudes o conductas; de igual forma lo hace durante todo su desarrollo sistemáticamente. (Báxter, 2002: 16)

Entonces..., busca o no un resultado de lo obtenido en el proceso educativo, esto no niega que en la medida que se educa, se obtiene de manera mediata un producto, en este sentido podríamos asegurar que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia; en consonancia con una de las categorías de la dialéctica." (Báxter, 2002: 16)

Desde este punto de vista se asume entonces la educación del valor de la laboriosidad como un proceso que transcurre durante toda la vida del sujeto y que en

cada etapa puede medirse su nivel según los resultados que se obtienen a corto y largo plazo.

1.2 La educación en valores como una tradición de la pedagogía en Cuba

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la Educación en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos, se centró en el pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Se aprecia cómo a través del razonamiento lógico se llegaba a los valores, según pensaba el presbítero Félix Varela; de ahí que enseñar en pensar a los alumnos desde los primeros años se convirtió en la ley esencial de la educación que preconizaba.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión, es por eso que la actividad laboral es muy útil y necesaria en función de la formación del hombre. Propicia la vinculación de la escuela con la vida y la preparación del hombre en el trabajo para la vida.

En consecuencia, con lo anterior la Política Educacional Cubana establece como uno de los programas priorizados de la actual situación del país, la educación en valores dado su influencia en la educación de la personalidad de nuestras futuras generaciones, lo cual adquiere en estos momentos un matiz muy especial dado las circunstancias por las que atraviesa nuestro país.

Es evidente que las nuevas condiciones histórico – sociales en las que se desenvuelve nuestro país plantea al sistema educacional nuevos retos en el proceso de formación de los niños, adolescentes y jóvenes, se necesita instrumentar nuevos métodos y estilos de trabajo, nuevos conceptos que posibiliten el desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Dentro de los objetivos generales se encuentran claramente cómo se debe actuar con los alumnos para demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana orientada por un sistema de valores aprendidos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

La certeza de que una idea , un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor; el convencimiento de que no es imponiendo un criterio o combatiendo al contrario como se llega a lograr que el otro piense lo que deseamos, sino que se trata de convertir al interlocutor, de ir poco a poco persuadiéndolo no solo de que está equivocado, sino de que lo que le proponen es más razonable y mejor, era un concepto que Varela poseía entonces y del que da pruebas en Cartas a Elpidio.

“Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez, fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad”. (Varela, 1944: 235)

Varela reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros, que se manifiesta en la atención y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos. Son estas las concepciones que van a guiar la formación y desarrollo de valores como: la modestia, la justicia y la sencillez. Para él, el ejercicio de la pedagogía no tiene un carácter cognitivo, ni neutral; lo que evidencia la laboriosidad moral del trabajo del maestro y de necesaria unidad del ejercicio de la ciencia y la moral.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800- 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia: “(...) educar es temprar el alma para la vida”. (De la Luz J, 1952: 442)

También expresó:

“La instrucción no debe ser, por consiguiente, el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella, debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la Educación, de la verdadera Educación” (De la Luz J, 1952: 576)

En las dos últimas décadas del siglo XIX, aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis: el positivismo científicista de Enrique José Varona (1849-1933) y el ideal educativo humanista de José Martí Pérez (1853-1895)

José Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma.

El Maestro tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento, debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la laboriosidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación en valores morales de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza y afirmó: “La razón no triunfa sin la poesía” (Martí, 1973:195)

Varona fue un filósofo, sociólogo y educador que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano. Esta ilustre figura se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la Educación debía contribuir a “(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia” (Varona, 1889:2)

Desde su prestigio en materia pedagógica valora al maestro con una idea generalizadora, al respecto expresó: “...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno, útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter.” (Chávez, 1996:32)

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje, el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y que a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

Martí insistió en la necesidad de formar hombres “(...) vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso” (Martí, 1973:468)

Abogaba por la necesidad de enseñar al alumno a pensar y a crear en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia: “(...) pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. (...) Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”. (Martí, 1973:471)

Martí integra, de manera orgánica, sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas, sobre la labor del maestro. Una idea que se encuentra en todo su pensamiento, es el papel en la formación moral de la unidad de la instrucción y la educación.

Al respecto, expresó: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta, precisamente, a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes" y agregó: "el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión" (Martí, 1973:369)

En otra ocasión, refiriéndose a la educación, expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (José Martí, 1883)

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934) las ideas del siglo XIX continuaron ejerciendo su poder en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

A partir de la década de los años 30 se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva. Los pedagogos cubanos, después de una aceptación crítica del movimiento reformista, no estaban satisfechos con la formación de los valores que se desprendían de la filosofía esencial de la Escuela Activa (Pragmatismo) e introdujeron las concepciones sobre axiología procedentes del neokantismo alemán (Escuela de Friburgo y de Badén) Este particular le dio a la teoría educativa una cierta originalidad al ajustarla a las necesidades del país.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, como Alfredo M. Aguayo (1866-1948) a inicios de la década de los años 40, abandonaron prácticamente estas ideas y se afiliaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al estilo scheleriano, al buscar un lugar más preciso del hombre en el cosmos.

Aguayo reflexiona sobre la dimensión axiológica del trabajo del maestro, donde debe tener en consideración las particularidades psicológicas, necesidades e intereses del niño, considerando su individualidad y su pertenencia a un grupo

social. Insiste en que se deben transformar sus intereses en valores de carácter permanente y reconstruir esos valores, dándoles forma de ideales capaces de guiar la vida.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano, al final de la década de los años 50 y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo y en el fideísmo, a manera de apoyo moral ante la impronta de la realidad y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Todo no estaba muerto en la sociedad, educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y a pesar del pesimismo oficial, lograron imbuir a los alumnos de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico necesario para conocer la realidad y la creatividad para transformar la sociedad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la educación en valores se hizo puso de manifiesto en la Generación del Centenario, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las ideas del marxismo.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensionalidad de los valores.

Desde los inicios del proceso revolucionario, se insistió en el papel de la educación “(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la laboriosidad”. (Castro, 1981:18) con ello la educación en valores se coloca en el camino correcto.

En el proceso de Educación- aprendizaje, es imprescindible fortalecer el trabajo para educar en valores a los alumnos, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Este no es un asunto nuevo; sin embargo, la educación en valores es, actualmente, objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distintos regímenes sociales y sigue siendo un problema de importancia para las investigaciones pedagógicas, pues la dinámica del desarrollo social exige su revitalización.

La educación es una tarea compartida; participan en ella la familia, la escuela y los diversos agentes sociales; con los que interactúa el educando; sin embargo, la misión educativa del docente es incuestionable.

El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta. (Chávez, 1996:18)

Este autor plantea que ha sido una constante histórica de la educación cubana “...desarrollar una rica teoría formativa, basada en el ejemplo y en la condición humano- profesional del magisterio” (Chávez, 1996:18)

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es, en sí, eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe -conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad, en correspondencia con el modelo de hombre que la sociedad necesita.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas

existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53).

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de **valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.**

Valor: es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de **significación** es más amplio porque incluye los **antivalores** (Fabelo, 1989: 43).

“En este proceso formativo, hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es laboriosidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias”. (Partido Comunista de Cuba, 2007:5)

En Cuba, en las condiciones actuales, las instituciones educativas tienen que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades en este sentido.

En la presente investigación, se parte de las siguientes posiciones teóricas generales de la escuela histórico-cultural acerca del desarrollo de la personalidad, en particular su concepción personológica que considera los aspectos siguientes.

- ✓ El papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos sociales en el desarrollo de la personalidad, basados fundamentalmente en los aportes de Leontiev y Galperin;

- ✓ La concepción del aprendizaje como una actividad social, mediante la cual se asimilan los modos de actividad, comunicación e interacción; así como, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e intercambio con los adultos y coetáneos;
- ✓ La concepción pedagógica que considera que es, precisamente, la actividad del estudiante, la que desarrolla su personalidad y por lo tanto, este es el centro del que es necesario partir para proyectar y organizar el proceso pedagógico. Resalta el papel del estudiante como sujeto activo y consciente de su aprendizaje.
- ✓ La concepción de los valores desde el punto de vista del materialismo dialéctico e histórico y su relación con otras ciencias.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico-cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocial dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones que propician el desarrollo de vivencias del sujeto que se concretan en lo singular y característico de cada individuo humano, dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la educación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos del politécnico de la construcción y sobre todo las particularidades del desarrollo moral de los adolescentes, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acordes a esta etapa de la vida.

1.3 El valor de la laboriosidad en los alumnos de la Secundaria Básica

La vida de la Secundaria Básica tiene que caracterizarse por un clima favorable al estudio y al trabajo, donde los docentes y alumnos sean protagónicos en el diseño de la misma, logrando de esta manera el verdadero y único fin de la enseñanza: preparar a los alumnos para una vida adulta e independiente.

El principio de la educación del estudio con el trabajo ha sido un objetivo sobre el que se sustenta la educación cubana, la formación laboral no ha estado fuera de las transformaciones en aras del perfeccionamiento de la enseñanza general, sin embargo los docentes, no le han dado el uso adecuado a las potencialidades de los alumnos en la asignatura en relación con la formación laboral; se pierde el protagonismo y la creatividad, esto trae como consecuencia que se afecte el valor de la laboriosidad porque no se propicia que de ellos salgan obras útiles y bellas.

La secundaria tiene como fin la formación básica e integral de los alumnos, sobre la base de una cultura general, que le permita vivir de forma adulta e independiente, estar plenamente identificados con su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, aceptando conscientemente la opción del socialismo que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear "

Por ello el tema de esta investigación es la formación de valores en los alumnos de grado de la secundaria, fundamentalmente la laboriosidad. Este se identifica plenamente con la línea de investigación de la secundaria, referida a la educación en valores y la formación del trabajo político-ideológico y con una de las

problemáticas abordadas en el banco de problemas de la escuela, estando en correspondencia con las prioridades de la enseñanza general.

Por lo que la pertinencia social de esta investigación está dada en la importancia que, en estos tiempos, se le concede a la unidad del estudio con el trabajo para la formación de valores y sobre todo la laboriosidad, lo cual favorecerá a las transformaciones, aspiraciones y objetivos de la Política Educacional: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la laboriosidad ciudadana desde la escuela.

La escuela juega un papel fundamental en la formación del hombre de nuevo tipo, para ello es necesario que los maestros desarrollen un sentido de pertenencia o identidad con la escuela; de subordinación a los objetivos formativos de cada grado y del nivel que tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos con énfasis en la laboriosidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Este tema ha sido durante años objeto de estudio de diferentes investigadores cubanos, entre ellos la Dra. Nancy Chacón, quién profundizó en su tesis doctoral en los valores del proyecto social cubano, el Dr. Edgar Romero de la Universidad Central "Marta Abreu", que realiza una propuesta de actividades para concretar este proyecto.

Existen otros trabajos como el de Georgina Álvarez que analiza el desarrollo de estas concepciones en el pensamiento latinoamericano. También se destacan las investigaciones realizadas en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela por las Dras Marilín Urbay, Noris Cárdenas, Susana Arteaga, Aida Contreras Contreras.

La villaclareña, Máster en Educación Avanzada Mileidy Barber González que propuso un sistema de actividades sobre la vinculación del estudio-trabajo como base para el desarrollo de la laboriosidad. Al igual que las cifuentenses Riselda F. Paz Mederos, Olga Zoraida Gómez Machado, Nancy Rodríguez y Berkis Martínez Aguiar, las cuales han tratado el tema de la laboriosidad en diferentes enseñanzas, pero no se evidencia en el territorio ninguna investigación sobre este tema en la enseñanza Secundaria Básica por lo que se hace imprescindible aplicar una nueva

experiencia pedagógica con los alumnos de 9. grado de la escuela Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz dada sus carencias y necesidades.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar.

Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación, así como educadores y cuadros de dirección. Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico.

De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza. En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (enero 2007) especialmente los cinco pilares: -La concepción de la Guerra de todo el Pueblo. -El concepto de Revolución, expuesto por Fidel. -La Batalla de Ideas. -La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales. -El combate en el frente económico.

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y

controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y alumnos debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método.

Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individuación-subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda.

Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

La laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

Resulta importante destacar la definición modos de actuación asociados a los valores:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

A partir del perfeccionamiento del subsistema de la educación Secundaria Básica de la integración del estudio con el trabajo asume un papel fundamental, lo que se materializa en el perfil ocupacional elaborado a partir de la precisión e integración de los problemas y las tareas profesionales que debe resolver el egresado combinando su realización en las áreas de los centros docentes como en los laborales (práctica de la especialidad) y la concentrada en los centros de producción, como practicas conclusivas del plan de estudio, a esta modalidad se le denomina practica pre profesional.

La Educación media es todo aquel programa de aprendizaje organizado y desarrollado para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los alumnos, normalmente estos comienzan a compatibilizar el estudio con otras laboriosidades familiares y sociales; aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y estudian con creciente grado de independencia y conciencia.

La educación en la Educación media es un término que adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje en cada territorio, las necesidades

locales, fuera del territorio y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

El convulso período que abarca el último siglo de la existencia de la humanidad, se ha caracterizado por la caducidad y crisis de muchos de los valores (morales, estéticos, religiosos, políticos, etc.) que se consideraban eternos e inamovibles en épocas anteriores.

Esto ha estado condicionado por la presencia de problemas reales y cotidianos con que ha tenido que enfrentarse la sociedad, y que han generado el surgimiento de nuevos valores y la conformación de sistemas de valores opuestos que se contraponen, incluso, en el plano internacional.

En la medida en que la propia dinámica del desarrollo social generó la aparición del pensamiento axiológico, en el pensamiento médico se hace cada vez más necesaria una interpretación axiológica de las cuestiones abordadas en este, así como de las respuestas dadas a los problemas generados en la relación profesional de la salud-paciente como resultado del desarrollo alcanzado en la esfera de la ciencia y la técnica en el sector de la salud.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela Secundaria Básica actual no se explota al máximo el potencial de desarrollo humano de los alumnos, contradictoriamente en una época en que las exigencias sociales han aumentado y se requiere de una Educación individualizada que lleve a descubrir, crear y desarrollar capacidades para pensar, a fin de ponerlas en práctica en la futura vida laboral.

La educación en todos los centros de enseñanza media, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del alumno por las especialidades del ciclo técnico contribuye a la retención escolar y asegura la graduación de estudiantes que se inclinan por obreros calificados y técnicos medios, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

La actitud laboral puede evitar que se produzcan cambios y, en última instancia, poner en peligro el logro de la entidad (Costa, 2018). Insertados a este contexto Parente y Lück (2018), indican como reto esencial que enfrenta la gestión de una

organización hoy en día es redefinir la actitud que se forma entre sus colaboradores para la educación en valores (Casagrande, 2019).

La educación en valores en el presente siglo se ha convertido para muchos en una utopía, un cliché del slogan más utilizado para salvar la tan enunciada “formación integral de los profesionales”, que requiere la sociedad para resolver sus necesidades cada vez más acuciantes y crecientes (Padrón, Cardet y Oropesa, 2021).

Los valores se encuentran positivizados ordinariamente en la constitución, que se convierte en la Norma de las normas en la medida en que las dota de esa savia nueva que les da vida y sentido (Rodríguez, 2021).

Para entender lo relacionado con la educación en valores, es necesario partir del cuestionamiento, qué son los valores, cómo lo ven los diferentes teóricos y cómo se expresan los valores morales en la educación.

Los valores, como fenómenos sociales, como categorías son estudiados por las ciencias filosóficas y dentro de esta por la Axiología, que lo ve esencialmente en su relación con la educación. Axiología viene del griego y significa axio=valor y logos=tratado o estudio. Esta ciencia recoge además las nociones filosóficas de lo valioso, lo bello, lo estético, como relaciones objetivas en las creaciones humanas.

En el Nuevo Diccionario de Teología Moral González R. (2022), el concepto de valor designa la perfección o bien como lo deseable, lo preferible, lo normativo y lo anticipado. En consecuencia, tanto puede ser una cualidad intrínseca al objeto, que produce en el sujeto respeto, admiración, estimulación y afecto.

La definición de valores tiene múltiples acepciones, no obstante, se pueden identificar claramente dos enfoques. Un primer enfoque que relaciona los valores directamente con la “actuación” del sujeto, como, por ejemplo, toda actuación del sujeto está precedida por unos valores o creencias, por lo tanto, son estas las que moldean el comportamiento de los sujetos. Igualmente, sin embargo, de manera general, los valores se definen como principios que nos permiten orientar nuestro

comportamiento es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad.

Conclusiones del capítulo.

Después de realizado este estudio se concluye que la formación del valor de la laboriosidad en los alumnos constituye un problema cardinal de la escuela Secundaria Básica cubana, para lo que se necesitan una adecuada preparación teórico-metodológica y se corrobora la teoría tratada en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES. EVALUACIÓN PRÁCTICA

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes en que se presentan en un primer momento los principales resultados del diagnóstico que posibilitan la definición y operacionalización de la variable, posteriormente se presentan las actividades y finalmente se evalúa su contribución práctica.

2.1 Definición y operacionalización de la variable. Principales resultados del diagnóstico.

Definición y operacionalización de la variable operacional.

Previo al diseño de las acciones se procedió a definir conceptualmente y a operacionalizar la variable dependiente: Nivel de educación del valor de la laboriosidad.

Se considera como nivel de educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9 grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz al proceso de adquisición de conocimientos sobre ser laborioso que se manifiesten en sus modos de actuación.

Para su operacionalización se realizó una primera descomposición en las dimensiones cognitivas y comportamental y se definieron los siguientes indicadores.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva. Conocimientos asociados al valor de la laboriosidad.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="824 1339 1383 1598">1. Dominio del concepto de laboriosidad como valor, del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.<li data-bbox="824 1625 1383 1778">2. Apropriación de los modos de actuación relacionados con el valor de la laboriosidad.

<p>Comportamental. Comportamiento de acuerdo con el modo de actuación que exprese la laboriosidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar y cumplir con disciplina las tareas asignadas. 2. Respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. 3. Cuidar la propiedad social sobre los medios de producción. 4. Cuidar el medio ambiente.
--	---

Previo a la determinación del problema científico se procedió a diagnosticar el estado del problema práctico, primero se efectuó un análisis de documentos de la actividad donde se revisa, analiza y sintetiza los documentos estudiados para la elaboración de cualquier actividad científica.

Análisis de documentos.

El conocimiento de la educación en valores en la Secundaria Básica, está plasmado en los documentos rectores de dicho nivel de enseñanza; así por ejemplo en 9. grado, en su plan de estudio se establece como requisito que los alumnos se eduquen sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo, así como el amor que deben desplegar por este (Anexo # 2).

Plan de estudio: Se revisó el plan de estudio vigente en la ESBU Ernesto Valdés Muñoz con el objetivo de constatar cómo se apreciaba la educación del valor de la laboriosidad desde el modelo del profesional, lo cual se evidencia con facilidad. (Anexo # 2).

Programa de asignatura: Se revisó el programa de la asignatura Educación Laboral, que se imparte en el referido centro, con el objetivo de constatar las posibilidades que ofrece su estructura metodológica para la educación del valor de la laboriosidad. (Anexo # 2).

Resultados de la entrevista y la encuesta. (Anexos # 3 y # 4)

Como resultado del trabajo realizado en la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz, se aplicaron una entrevista y una encuesta a alumnos (Anexos # 3 y # 4) donde se pudieron constatar los siguientes resultados:

En la entrevista realizada a alumnos de 9.1 de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz, se pudo detectar que los alumnos presentan dificultades en el dominio de la laboriosidad como valor, tampoco conocen qué significa educación en valores, sin embargo, se muestran interesados por aprender bien lo relacionado con los valores y su educación (Anexo # 3).

En la primera pregunta, relacionada con el conocimiento de los valores, 10 alumnos contestaron que son algunos elementos relacionados con los aspectos positivos que se deben poseer, para el 28.6% de los entrevistados, 25 alumnos manifiestan que no poseen una conceptualización bien definida, lo que representa 71.4% de la muestra.

A la segunda pregunta, sobre la utilización de los talleres de Educación Laboral con el cuidado adecuado para su desempeño laboral, 11 contestaron que se usan frecuentemente para un 31.4% y 24 plantearon que los medios utilizados están en muy mal estado técnico y por tanto no incentivan la laboriosidad, para un 68.6%.

A la interrogante planteada en la tercera pregunta, sobre la educación del valor de la laboriosidad alcanzado mediante el vínculo de la teoría con la práctica existentes 13 alumnos contestaron que era suficiente, para el 37.1% de los entrevistados y 22 alumnos manifiestan que son deficientes para su futuro desempeño laboral, lo que representa 62.9% de la muestra.

Se aplicó una encuesta a alumnos del grupo 9.4 de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz (Anexo # 4). Como resultado de la aplicación de este instrumento, se pudo recopilar una variedad de información que se analizarán en el análisis de los diferentes aspectos que contienen las interrogantes elaboradas.

En la primera interrogante, 13 alumnos poseen conocimientos generales sobre qué es un valor, lo que representa un 37.1% de los encuestados, 22 alumnos manifiestan no tener conocimiento sobre la interrogante, lo que representa 62.9% de la muestra.

En la segunda interrogante relacionada con el valor de la laboriosidad 20 respondieron negativamente, lo que representa 57.1% de la muestra y 15 respondieron con imprecisión para 42.9% de la muestra.

En la tercera interrogante sobre, si los medios y bibliografía utilizada existente facilitaban una buena educación en valores 35 alumnos respondieron que no, lo que representa el 100 % de la muestra.

Resultados de la guía de observación a clases (Anexo # 5).

Se realizó una observación a clases de Educación Laboral en el grupo 9.1 específicamente en la unidad # 5, motivo de la investigación y se llegó a los siguientes resultados. (Anexo 5)

1-No se realizó una adecuada educación en valores, orientada desde los objetivos de la clase pues estos están encaminados fundamentalmente al conocimiento, no a las habilidades y valores que se deben educar.

2-La Educación del valor de la laboriosidad es insuficiente pues no se establecen adecuadamente los vínculos entre la escuela Secundaria Básica y los centros laborales y de servicios donde se vinculan a círculos de interés y actividades prácticas.

3- El compromiso de los alumnos para el vínculo de la teoría con la práctica es pobre y muy poco motivado, de manera general.

Fortalezas

- La existencia de un programa director para la Educación en valores.
- La disposición de los alumnos a modificar sus modos de actuación.
- La existencia de un ambiente de estudio que permite implementar propuestas de solución a esta problemática.

Debilidades.

- Desconocimiento de los modos de actuación relacionados con el valor de la laboriosidad.
- Falta de disposición a cumplir con disciplina las tareas asignadas.
- Manifestaciones de maltrato a la propiedad social y falta de orientación hacia su cuidado.
- Morosidad a la hora de realizar las clases prácticas.
- Falta de conocimiento acerca de la importancia de educarse en valores.

Para aprovechar las potencialidades y resolver las debilidades se diseñaron las siguientes actividades.

2.2 Presentación del sistema de actividades

En la investigación que se propone, se asume el sistema como resultado científico. Para precisar desde la Pedagogía su conceptualización y las particularidades de su presentación, se requiere como punto de partida: una aproximación a las posiciones que se asumen, a partir de la diversidad de criterios existentes acerca de este concepto como esencia de la Teoría General de los Sistemas (TGS); y apreciar las implicaciones que en el plano metodológico tiene para la investigación pedagógica.

Álvarez dentro de la Pedagogía caracteriza el sistema como el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica (Álvarez de Zayas, 1997).

Las definiciones de sistema resaltan componentes comunes como los elementos o partes que conforman el sistema y la interacción, relación o interrelación que se produce entre ellos en función del objetivo.

El término sistema es utilizado para designar una de las características de la organización de objetos o fenómenos de la realidad objetiva, criterio ofrecido por Lorences (2011).

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas, debe reunir las siguientes características particulares (Lorences, 2011, p. 8): intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto y flexibilidad.

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto se asumen los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto.

Por su parte Leontiev define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Leontiev, A. N. (1981: 223).

Además, las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, al respecto Leontiev planteó "Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones" Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción Leontiev, A.N. (1981: 87).

Otra opinión acerca de actividad es "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo; en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto". González Maura, V. (1995: 91)

Otros autores plantean que "[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o

definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general González Soca, A.M. y Cols. (1999: 172).

Teniendo en cuenta el criterio de estos autores, se considera la actividad como el conjunto de acciones mediante las cuales el individuo; respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad para un fin determinado. En ella ocurre la interacción sujeto-objeto.

La interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, ya la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc., los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios y principios, el estudiante los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

La actividad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad.

Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades. La actividad de la personalidad permite reconocer en las necesidades y los motivos el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades. Puede entenderse la necesidad, en sentido general, como un estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia.

Al analizar la actividad desde el punto de vista pedagógico hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

En el Programa Director del Partido Comunista de Cuba se revela una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional:

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” Programa del Partido Comunista de Cuba, (2007:15).

Por tanto, estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas -concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones, por lo que se considera el trabajo se afilia a este criterio.

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los alumnos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los alumnos en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

La participación de los alumnos en las actividades docentes no puede ser un hecho fortuito, ni resultado solo de la espontaneidad. Para ello, es necesario planificar adecuadamente los horarios, la participación activa de todo el colectivo pedagógico y de la organización estudiantil y de masa, se hace énfasis en métodos de planificación correctos y adecuar las actividades a las condiciones concretas.

Las actividades docentes están encaminadas a contribuir a la educación intelectual, científico-técnica de los alumnos, mediante la apropiación de sólidos conocimientos, de habilidades y hábitos que contribuyen a la formación de la concepción científica

del mundo en los alumnos. Estas actividades sirven de motivaciones para el cumplimiento de sus deberes con laboriosidad.

Se desarrollan los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, amplia el horizonte de instrucción general y político-ideológica, se perfeccionan las actividades políticas- sociales; que influyen directamente sobre el aprendizaje de los alumnos ya que promueven, conforman un conjunto de elementos cuyo centro es la escuela.

Todo lo expuesto se tuvo presente al elaborar las actividades para que contribuya a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

- Título
- Objetivo.
- Acciones.
- Evaluación.

Se propone desarrollar las actividades docentes utilizando como clave el proceso docente educativo desde el aula como vía fundamental para trabajar de forma sistemática la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos Secundaria Básica, lo cual significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir el potencial y desarrollar las capacidades, habilidades, valores y normas de estos alumnos.

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos.

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los alumnos.
- Propiciar el desempeño en la participación de los alumnos en la realización de la propuesta de forma independiente.

- Propiciar la relación estudiante – estudiante.
- Controlar el desarrollo potencial de la educación del valor de la laboriosidad .

Actividades docentes:

Actividad No 1: cadena de asociaciones.

Objetivo: interpretar el significado de los valores.

Acciones.

- a) Se escogen unas cuantas palabras o rasgos claves del valor de la laboriosidad.
- b) En plenario se les pide a los alumnos que asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con qué la relacionan.
- c) El facilitador va anotando las diferentes relaciones que los alumnos aportan y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra

Laboriosidad

Respeto

Disciplina

Dignos

Eficiente

El facilitador puede demostrar, las relaciones en un esquema de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con la representación. Para finalizarse puede sintetizar o sacar conclusiones sobre el concepto estudiado.

Evaluación

Se seleccionarán aquellos alumnos que aportaron mayor cantidad de ideas con la coherencia y claridad necesarias.

Actividad No 2: descubro y aprendo.

Objetivo: fortalecer el interés ante el estudio mediante el análisis e interpretación de pensamientos martianos.

Acciones:

Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la laboriosidad.

Pensamientos

“ La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama. ”

“ La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. “ No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar él. ”

“ Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos. ”

“ Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero. ”

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la laboriosidad y responderán.

¿Por qué crees que ese es el correcto?

¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?

¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona responsable.

Evaluación: oral

Actividad No 3: Selecciona la Correcta

Objetivo: Fortalecer la asistencia y puntualidad a las diferentes actividades a través del análisis de las características de una persona con una conducta responsable.

Acciones:

Se les orienta leer la actividad expuesta en la pizarra donde deben marcar con una x la situación que se les pide.

¿En cuál de las siguientes situaciones no se manifiesta el valor de la laboriosidad?

¿Por qué?

- 1) Cuida la base de material de estudio.
- 2) Cuando hace las cosas porque lo mandan.
- 3) Llega puntual a la escuela.
- 4) Realiza las tareas asignadas.

¿Cumplen ustedes con todas estas características que debe poseer una persona responsable? ¿Por qué?

¿Qué les dirías a las personas que aún no cumplen ellas? Escríbeles un mensaje a estas personas.

Evaluación: escrita

Actividad No 4: Reflexionando sobre errores cotidianos.

Objetivo: Estimular el valor de la laboriosidad mediante el análisis de situaciones planteadas.

Acciones:

Comienza la actividad con una conversación sobre la laboriosidad es que ellos tienen como alumnos. Seguidamente se les plantean las siguientes situaciones expuestas en la pizarra y se realizará un debate para valorar las actitudes de estos alumnos.

1-Eduardo no estudio lo suficiente para la prueba de Lengua Española, al realizarla presentó dificultades y desaprobó.

2-Arnaldo estudió y se preparó adecuadamente, para realizar la prueba después de revisar bien todas sus respuestas, fue de los primeros en entregarlas y obtuvo el máximo de los puntos.

¿Cuál de estos dos alumnos actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué cualidad moral se pone de manifiesto en Arnaldo?

¿Te gustaría ser como Eduardo? ¿Por qué?

Para culminar la actividad se les orienta redactar una carta donde le expliquen a Eduardo la importancia que tiene ser un estudiante responsable.

Evaluación: oral y escrita

Actividad # 5: ¿Quién es, ¿qué hizo?

Objetivo: Contribuir a fortalecer los valores en los alumnos a partir del ejemplo de la figura del Che, paradigma del hombre nuevo.

Acciones:

Los panelistas comenzarán explicando que observarán fragmentos del filme “Diario en motocicleta”, en el que se ilustra el recorrido del Che por países latinoamericanos y la actitud asumida por él en momentos difíciles para las personas que conoció.

Observación del fragmento (30 min)

A continuación, los panelistas partiendo de la pregunta ¿Quién es, qué hizo? centran el debate en las carencias de los habitantes de las regiones que el Che visitó. En el compromiso que asumió con ellos por su formación como médico. En la laboriosidad que tenía con su familia, con la que se comunicaba con frecuencia para contarles sobre lo que conocía y lo que aprendía como ser humano. En la relación de amistad que tuvo con Alberto Granados, sustentada en la valoración consciente de esa relación.

Preguntan al auditorio:

¿Era el Che un hombre responsable?

¿En qué momento del fragmento pudieron percatarse de ello?

¿Qué ejemplo, en este sentido, nos legó el Che?

¿Qué constituye para las nuevas generaciones?

Evaluación.

La actividad se evaluará a partir del análisis del fragmento de la carta de despedida a Fidel, cuando afirmó:

... pienso que he cumplido con mis deberes de revolucionario (...)

¿A qué deberes se refirió el Che?

¿Se puede afirmar, a partir del fragmento de la carta, que era una persona responsable? ¿Por qué?

Actividad # 6: Leo, participo y opino.

Objetivo: Reflexionar sobre el cumplimiento de las tareas que tienen los alumnos, así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

Acciones:

La acción se realiza a partir del análisis de los indicadores que aparecen en el reglamento estudiantil para el cumplimiento de los deberes estudiantiles (estos aparecerán en diapositivas). Las ideas que regirán el debate serán las que aparecen en el Boletín.

El relator recogerá los aspectos e ideas fundamentales que expongan los alumnos como sugerencias sobre sus necesidades para el cumplimiento de sus deberes estudiantiles, de manera que estas puedan ser analizadas en el consejo de dirección de la escuela.

Evaluación.

Se observará el accionar de los alumnos durante el desarrollo de la actividad.

Actividad # 7: De la palabra al texto.

Objetivo: Redactar un texto a través de palabras dadas donde expresen sus ideas sobre el cumplimiento del deber para actuar acorde a los principios de nuestra sociedad.

Acciones.

Esta actividad es de gran importancia porque los alumnos a través de una palabra, que es la estructura más sencilla irán hasta formas más complejas, el texto.

Se conformarán 3 equipos

Se colocarán en la pizarra las siguientes palabras, cada una destinada a un equipo.

Equipo No 1 ¿Incumplimos? Equipo No 2 Asistencia Equipo No 3 ¡Disciplina!

Los equipos trabajarán desde la palabra que les corresponde hasta la construcción del texto teniendo en cuenta los matices expresivos que tiene cada una para dar el sentido a la redacción.

Un estudiante seleccionado de cada equipo pasará al frente del colectivo y leerá su redacción, el resto de los equipos hará preguntas relacionadas con las palabras que fueron seleccionadas para propiciar el intercambio de ideas así como la calidad de las redacciones en correspondencia con temas tan importantes como la disciplina, la asistencia y el cumplimiento del deber.

Evaluación.

Se seleccionarán aquellos alumnos que aportaron mayor cantidad de ideas con la coherencia y claridad necesarias.

Actividad # 8: Ideas para una historia.

Objetivo: Argumentar textos relacionados con el cumplimiento del deber a mediante los pensamientos martianos para favorecer la formación del valor laboriosidad en planos individuales, grupales y sociales.

Acciones.

- Se trabajará con pensamientos martianos que estarán en tirillas de cartulina debajo de los pupitres. (Pupitres seleccionados).

- Cada estudiante según le corresponda su turno tomará su tirilla y se presentará delante del colectivo.
- Leerá el pensamiento y el resto del grupo hará preguntas (Que no tienen tarjetas) relacionadas con esa idea y él las responderá de, no saber explicar pasará la pregunta al resto del grupo.
- Concluidas las preguntas narrará una historia relacionada con esa idea (Real o imaginaria). Terminada la narración pasar al frente el estudiante que le corresponda para continuar la actividad.
- El colectivo seleccionará la historia más interesante y explicará por qué.
- El profesor hará conclusiones precisas con la narración seleccionada.

Evaluación.

Se realizará sobre la base de la calidad de las respuestas dadas por los alumnos. Aplicando el procedimiento de la auto evaluación.

2.3 Evaluación de la contribución práctica de las actividades

Control y evaluación de las variables.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del valor de la laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica, asumidos, se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable operacional: nivel de educación del valor de la laboriosidad.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las actividades en la práctica educativa fue el pre-experimento pedagógico, durante los cursos del 2021-2022, en la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz

El pre-experimento está orientado a comprobar la contribución de las actividades docentes en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos inicial y finalmente, después de aplicada.

Se desarrolló atendiendo a los tres momentos mencionados al inicio del presente capítulo, el cual permitió la evaluación del estado inicial del nivel de educación del valor de la laboriosidad (variable operacional), aplicando seguidamente las

actividades docentes (variable propuesta) que se concreta durante su formación profesional, finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de su contribución.

Preparación

La preparación del pre-experimento se efectuó en septiembre del 2021, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre-test, análisis de documentos (Anexo 2), guía de observación (Anexo 5), guía de encuesta (Anexos 3), con la finalidad de determinar las características del nivel de educación del valor de la laboriosidad para el desempeño de la actividad profesional.

El diseño del pre-experimento seleccionado presenta determinados inconvenientes que no se deben obviar en su planificación, teniendo en cuenta sus características, por lo que se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas.

- Tener en cuenta la preparación de los profesores (a través de la auto-preparación fundamentalmente) y la utilización de los espacios que ofrece el sistema de trabajo para orientar la atención a los alumnos.
- Mantener el mismo claustro durante el curso, siempre que sea posible, el cual evalúa sistemáticamente a sus alumnos y en la entrega pedagógica expone los niveles alcanzados por estos de acuerdo con la propuesta. De no ser el mismo profesor, entonces garantizar un mínimo de cambios, así se evitaba que utilizar otro fuera causa de posibles variaciones.
- Las calificaciones tanto del pre-test como del post-test debían ser realizadas por las mismas personas y que estas no estuvieran directamente involucradas con la implementación de las actividades, así se evitaba la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

- Las observaciones efectuadas a los círculos de interés de formación vocacional se realizaron con las mismas características en cada caso, para evitar que se afectara el resultado de la investigación.
- Se revisaron las estrategias educativas para valorar la atención diferenciada que reciben y si se tiene en cuenta para la proyección del trabajo que se desarrolla.

Para medir el nivel de educación del valor de la laboriosidad , a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luis Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación educativa, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004), González (2006), Calderón (2007), Ledesma (2017), Lazo (2018) y Jiménez (2021).

La variable nivel de educación del valor de la laboriosidad es un indicador multidimensional, posee tres dimensiones (cognitiva, afectiva, y comportamental) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las actividades en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se ascienden dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio *muy significativo* y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio *significativo*.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable nivel de educación del valor de la laboriosidad lo que permitió que fuera evaluada utilizando la mencionada escala.

Según lo planteado al analizar los valores de la variable, teniendo en cuenta que posee tres dimensiones, son tríos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno, el segundo es el valor asignado a la dimensión dos; y

el tercero es el valor asignado a la dimensión tres, entre los cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos tríos ordenados puede tomar valores extremos 3 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 15 (todas las dimensiones evaluadas de cinco), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (3; 15), para establecer un orden natural entre los tríos, según la escala ordinal de cinco valores (5,4,3,2,1) se realizó una partición del intervalo (3;15) en cinco sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	SUB-INTERVALOS	VALOR
MUY ALTO (MA)	14-15	5
ALTO	12-13	4
MEDIO	9-11	3
BAJO	6-8	2
MUY BAJO (MB)	3-5	1

Lo que permite que en la medición de la variable nivel de educación del valor de la laboriosidad no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1,3,), (1, 2,3,) son tríos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación

:

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES INICIO			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II				
1	2	1		3	1	muy bajo
2	2	1		3	1	muy bajo
3	1	2		3	1	muy bajo

NO DE SUJETOS	DIMENSIONES FINAL			TOTAL	VALOR	ESCALA
	I	II				
1	4	4		8	2	bajo
2	5	4		9	3	medio
3	5	4		9	3	medio

Para la medición de las dimensiones se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen cinco indicadores. Las sumas de los componentes de los quintetos ordenados pueden tomar valores extremos 5 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 25 (todos los indicadores evaluados de 5). La suma de los componentes de los quintetos pertenece al intervalo (5; 25) como aparecen en la siguiente tabla.

ESCALA ORDINAL	INTERVALO	VALOR
MUY ALTO	22 - 25	5
ALTO	19 - 21	4
MEDIO	15 - 18	3
BAJO	10 - 14	2
MUY BAJO	5 - 9	1

Ejecución.

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de educación del valor de la laboriosidad de los alumnos. Se aplicó un análisis de documentos (Anexo 2), guía de observación (Anexo 5), guía de encuesta (Anexos 4), con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos en el capítulo anterior, lo que permitió comprobar su nivel de educación antes y después de realizado el pre experimento.

En este sentido se precisaron las principales direcciones que como parte del trabajo investigativo era necesario abordar las cuales se relacionan con:

- Diagnóstico de la problemática de los valores en la Secundaria Básica.
- Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las actividades propuestas.
- Análisis de las posibles soluciones a los problemas de la educación en valores
- Nueva concepción didáctica para la incorporación de las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, con respecto a la educación en valores.
- Diagnóstico y evaluación del nivel de educación del valor de la laboriosidad de

los alumnos.

- En adecuación a sus condiciones cada uno de los componentes educativos de los alumnos, se desarrollaron a partir de actividades, se utilizó su práctica, aprovechando las posibilidades que ofrece la aplicación del principio del vínculo de la teoría con la práctica declarado en los modelos del profesional y presentado como una de las exigencias de las actividades.
- Se utilizaron las actividades diseñadas para contribuir a la educación del valor de la laboriosidad de los alumnos, lo que permitió la vinculación sistemática de la teoría con la práctica y la reconstrucción permanente de sus representaciones subjetivas sobre su futura actividad profesional.

Análisis de los Pre Test.

Análisis de documentos.

Con el objetivo de determinar el estado inicial de nivel de educación del valor de la laboriosidad de los alumnos se procedió a aplicar una guía para el análisis de documentos (Anexo 2) que permitiera evaluarlas y proyectar las actividades en función de su desarrollo posterior. Este fue aplicado en tres momentos fundamentales: después de focalizado el grupo, al concluir el primer semestre y en el segundo semestre, para de esta forma medir las transformaciones que se producían, así como la contribución de las actividades al objetivo propuesto.

CONSTATACIÓN INICIAL

Al aplicar la guía de análisis de documento a los alumnos de la muestra seleccionada se tuvo en cuenta que sus indicadores representaran la esencia de la variable operacional. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente.

Análisis por dimensiones.

Guía de análisis de documento

Cognitiva.

Se aplicó la guía de análisis de documento (anexo 2) a los 8 alumnos de la muestra, al efectuar el análisis se aprecia que 7 alumnos poseen un nivel muy bajo de conocimientos de los valores, para un 87,5 % de la muestra y 1 posee un nivel bajo, para un 12,5 %, lo que evidencia según lo establecido que el dominio de la teoría de la educación en valores, de los conceptos básicos, de sus tendencias más actuales y de los procesos que se dan en la dirección educacional (proceso de dirección educacional, dirección del proceso pedagógico, planeación estratégica, sistema de trabajo y subsistemas es nulo o muy pobre, poco dominio del valor de la laboriosidad .

Comportamental.

En un inicio 5 de los miembros de la muestra tienen evaluada esta dimensión en un nivel muy bajo para un 62,5% y tres en un nivel bajo para un 37,5%, esto significa que aún existe necesidad de vincular más el estudio y el trabajo, y relacionarlo con la educación en valores que se propone que realice el estudiante Secundaria Básica como parte de su práctica en los servicios. Evidencia la necesidad de incorporar nuevos modos de actuación, ser más responsables ante las tareas, poseer control en el cumplimiento de las actividades y saber evaluar y utilizar la misma como estímulo ante el colectivo.

Constatación Intermedia.

Siguiendo el principio del carácter sistémico de las actividades al culminar el primer año se aplica de nuevo el cuestionario (anexo 3) y se realiza el mismo análisis del momento inicial.

Cognitiva.

En un segundo momento o momento intermedio se aplicó nuevamente el cuestionario, al culminar el primer año de su carrera (anexo 3) y se obtuvo que 6 alumnos alcanzaron un nivel alto de conocimientos relacionados con la educación en valores, para un 75 % y 2 alumnos poseen un nivel muy alto para un 25 % observando modificaciones significativas con relación al período anterior, por lo que se puede plantear que en lo relacionado con los conocimientos, los alumnos dominan algunos conceptos básicos de los valores, así como las tendencias más

actuales de los valores y en lo relacionado con la educación del valor de la laboriosidad y son flexibles ante los cambios.

Comportamental.

Al efectuar el análisis de esta dimensión, según el cuestionario (anexo 3), aplicado a la muestra seleccionada, se obtuvo que 6 alumnos tenían un nivel bajo para un 75 %, 2 de los miembros de la muestra un nivel medio para un 25% lo que implica que actuaban con laboriosidad ante las tareas, presentaban control de las actividades, evaluaban, sabían organizar, planificar y aplicar sus conocimientos de valores siempre que les fue posible.

Análisis por dimensiones.

Guía de observación

Cognitiva.

Se les aplicó la Guía de observación (anexo 2) a los 8 alumnos de la muestra y al analizar sus resultados por dimensiones, para determinar su incidencia en la variable, se obtuvo que en la dimensión cognitiva tenían un nivel muy alto, para un 100 % Este análisis está dado por los resultados obtenidos que evidencian conocimiento en los alumnos acerca de la educación en valores y los procesos que se dan en el sector, así como de las tendencias más actuales del valor de la laboriosidad.

Comportamental.

En esta dimensión, inicialmente, de un total de 8 alumnos, 8 se ubican en un nivel muy alto para un 100 % (anexo 2). Evidentemente han vinculado cada vez más a la educación del valor de la laboriosidad pues les resulta difícil ver desde la micro universidad la realización de actividades con laboriosidad.

RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LOS
CÍRCULOS DE INTERÉS.

AL INICIO.

Guía de observación

Se orientó al profesor observar su comportamiento en los círculos de interés y se les facilitó una guía de observación (anexo 5). Se realizaron tres observaciones, a cada uno de los miembros de la muestra y se analizaron los resultados aplicando el procedimiento descrito en el epígrafe 2.3 para tres indicadores (en este caso los tres resultados de las guías) y los resultados por dimensiones son los siguientes.

Análisis por dimensiones.

Guía de encuesta (anexo 4)

Dimensión cognitiva.

De los 8 alumnos de la muestra todos presentan muy bajos resultados a causa del desconocimiento de la educación en valores, poca participación en las actividades junto al profesor y mala comunicación. Fueron evaluados de un nivel bajo de conocimientos, debido a la necesidad de ayuda para efectuar cada una de las actividades, de la dependencia constante del profesor o responsable para realizar las mismas.

Dimensión Comportamental.

En el análisis se apreció que 4 alumnos tenían un nivel medio, actuaban en correspondencia con su laboriosidad como alumnos de la Secundaria Básica, se incorporaban a las actividades con el profesor de la practica en los servicios, aportaban ideas, criterios, evidenciándose creatividad en ellos, mientras 4 tenían un nivel bajo, pues presentaban dificultades en la participación unido al profesor, se manifestaban poco creativos y muy poco comunicativos.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, en el inicio.

Al analizar en los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición *del nivel de educación del valor de la laboriosidad* y triangularlos, se apreció que 8 alumnos poseían una educación del valor de la laboriosidad muy baja, para un 100% (anexos 1, 2 y 3).

De manera general, como se ha explicado en los análisis anteriores tenían dificultades en el conocimiento de los conceptos de valores, faltaba una cultura integral en valores, presentaban dificultad en el conocimiento y aplicación de los

modos de actuación, desconocían la educación en valores aplicado a la integración y por tanto lo veían como un problema en su formación para el desempeño laboral en la vinculación estudio trabajo.

Tenían dificultades en la comunicación que se establece entre el profesor de la practica en los servicios y los alumnos, poca flexibilidad, poca creatividad, su actitud era morosa, poco dominio de cómo organizar las actividades, distribuir y evaluar.

Ejecución

Se aplicó las actividades en la muestra seleccionada y se ejecutaron las acciones de acuerdo con el momento en que se establece su puesta en práctica. Se desarrollaron talleres, matutinos, actividades prácticas, según lo establece el Plan de estudios, desempeñaron funciones de gran laboriosidad, desarrollaron temas en jornadas científicas relacionados con la educación en valores del nivel educación del valor de la laboriosidad

Por otra parte, el análisis en las condiciones de la integración se hizo partiendo de los criterios expuestos en el epígrafe anterior (diagnóstico). Se utilizaron básicamente tres momentos durante todo el curso.

En correspondencia con lo señalado se decidió comprobar la contribución de las actividades a la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos en las condiciones de la integración, en el territorio espiritano.

Comprobación de los resultados.

Después de aplicadas las actividades se constatan nuevamente los resultados utilizando el mismo grupo para el control de la variable y los mismos instrumentos, además de mantener, como se había declarado anteriormente, el control de las variables ajenas.

Análisis de los Post-test.

Análisis por dimensiones.

Guía de observación.

Se orientó al profesor y grupo de atención a los profesores observar su comportamiento en la práctica en los servicios y se les facilitó una guía de observación (anexo 5). Se realizaron tres observaciones, en primer año, a cada uno de los miembros de la muestra y se analizaron los resultados aplicando el procedimiento descrito en el epígrafe 2.3 para tres indicadores y se obtuvo por dimensiones que:

Dimensión cognitiva.

De los 8 alumnos de la muestra todos presentan resultados muy altos a causa del logro de una cultura general sobre la educación en valores, del conocimiento del sistema de los valores y sus subsistemas, su activa participación en las actividades junto al profesor y la buena comunicación. Fueron evaluados de alto, en su conocimiento 8 alumnos, pues, aunque obtuvieron buenos resultados, aún necesitan aplicar más el valor de la laboriosidad.

Dimensión comportamental.

En el análisis se apreció que todos los alumnos obtuvieron un nivel muy alto, pues actuaban en correspondencia con su laboriosidad como estudiante, se incorporaban a las actividades con el profesor, aportaban ideas, criterios, manifestando creatividad, en la educación en valores.

Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, al final.

Al analizar en los instrumentos aplicados los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición del nivel de educación del valor de la laboriosidad y triangularlos, se apreció que 8 alumnos poseían una capacidad muy alta, para un 100 % como se ha explicado en los análisis anteriores que alcanzaron una cultura general de los valores, así como dominio de las tendencias más actuales de los valores, reconocen que la integración como proceso contribuye a la educación del valor de la laboriosidad y por lo tanto se pueden desempeñar mejor en las actividad docente.

Expresan satisfacción por los resultados obtenidos en la labor de los valores y manifiestan agrado por desarrollar las actividades docentes, muestran interés por el desempeño de sus funciones como alumnos en la práctica en los servicios y se

comportan adecuadamente, se autoevalúan correctamente, dirigen los entrenamientos según se les orienta con un profundo conocimiento del mismo como método científico de dirección educacional.

Al efectuar un análisis final acerca de la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de 9 grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz , que conformaron la muestra en que se aplicó la propuesta, se pudo inferir que con relación al período inicial los alumnos en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo, si se tiene en cuenta los parámetros establecido anteriormente, pues dos alumnos ascendieron en los valores, en tres valores y en 4 valores, lo que permite atender las diferencias individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de estos adolescentes.

Análisis de la guía de encuesta

Análisis por dimensiones.

Al arribar al segundo semestre se aplica nuevamente la encuesta (anexo 3) a los miembros de la muestra seleccionada y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con la educación del valor de la laboriosidad.

Cognitiva.

Con relación a esta dimensión se obtuvo que los alumnos alcanzaron un nivel superior en sus conocimientos, pues los 8 están evaluados de muy alto, lo que significa que poseen rapidez en la apropiación del conocimiento de la educación en valores, participación en los matutinos, asistencia y puntualidad a la práctica en los servicios, precisión en la toma de decisiones y facilidades para la comunicación, esto evidencia que dominan los conceptos básicos de los valores, así como sus tendencias más actuales, dominan los modos de actuación de la laboriosidad , son flexible ante los cambios y tienen creatividad para enfrentar las contingencias relacionadas con las actividades planificadas.

Comportamental.

En la aplicación final del cuestionario se obtuvo que los alumnos incrementaron la calidad de su comportamiento al cumplir con la asistencia y puntualidad a las

actividades, formar parte activa de los matutinos, comportarse adecuadamente en las aulas, utilizar correctamente el tiempo para cada actividad que dirige, alcanzando niveles superiores, 8 alumnos evaluados de muy alto lo que representa un 100 % lo que significa un 100%, evidentemente se aprecia la calidad en el cumplimiento de las actividades al establecer relaciones de cooperación, facilidades para influir en los miembros del grupo, profundidad en la preparación, aplicación y evaluación de las actividades, así como calidad en el ejercicio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Actúan con tolerancia, poseen control en el cumplimiento de las acciones y saben evaluar como estímulo ante el colectivo

Conclusiones del capítulo

Los resultados de los diferentes métodos e instrumentos aplicados posibilitaron concluir que el valor de la Laboriosidad de los alumnos del 9. Grado de Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz presenta limitaciones y necesita de una posible solución que contribuya a su educación.

Las actividades docentes propuestas poseen una fundamentación científica; se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los alumnos, el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades, específicamente para el análisis de los modos de actuación asociados al valor de la Laboriosidad, con el fin de alcanzar resultados superiores en los alumnos.

La implementación de las actividades posibilitó constatar, el resultado satisfactorio que aumentó el dominio de estos conocimientos y modos de actuación en relación con los valores de los alumnos, pues es de vital importancia para fortalecer la formación integral de las presentes y las futuras generaciones.

Se demostró la efectividad de la propuesta de actividades en el fortalecimiento del valor de la laboriosidad y denotó la necesidad de continuar un trabajo coherente y sistemático que potencie el desarrollo de la educación en valores en todas las instituciones alumnos desde la primaria hasta le educación superior.

CONCLUSIONES

1. La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, forma parte de un proceso más amplio: la formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad, se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela.
2. El diagnóstico realizado permitió determinar que en la Secundaria Básica se constataron un conjunto de potencialidades que permitían el diseño de las actividades para resolver las insuficiencias detectadas que develaron la falta de formación del valor de la laboriosidad en los escolares de Secundaria Básica.
3. Las actividades diseñadas se distinguen por utilizar como vía principal el proceso docente educativo que favorecen su aplicación desde el aula y fuera de ellas de manera extradocente y como espacio las asignaturas de formación vocacional, de modo que constituyen un complemento de la formación curricular.
4. La validación de las actividades para la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz, permite afirmar que su instrumentación en la práctica provoca una modificación en sus conocimientos y en sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES

La Dirección de la Universidad si lo considera oportuno debe crear las condiciones para:

- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de actividad científica educacional.
- Proponer para futuras investigaciones el diseño de nuevas actividades que continúen el camino iniciado en la educación del valor de la laboriosidad en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. (2002). *Rubistar, herramienta para construir matrices de valoración*. Colombia. Disponible en <http://www.eduteka.org/Rubistar.php3>
- Addine Fernández, F., González Soca A. & Recarey Fernández S. (2002) “*Principios para la dirección del proceso pedagógico*”. En *Compendio de Pedagogía*.
- Aguiar Díaz, C. (1998) *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
- Báxter Pérez, E, Amador Martínez A., Bonet Cruz M. (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- Báxter Pérez, E. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
- Báxter Pérez, E. (s/f) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Material en soporte electrónico.
- Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. (2000_a). *Indicadores e investigación educativa*. (Primera parte) *Ciencias Pedagógicas*, 1 (2). Recuperado el 6 de octubre de 2006, en <http://cied.rimed.cu/revista/12/portada/laportada1r2.html>

- Campistrous Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. (2000_b). *Indicadores e investigación educativa*. (Segunda parte). *Ciencias Pedagógicas*, 1 (3). Recuperado el 6 de octubre de 2006, en <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>
- Casagrande, R. (2019). Valores organizacionales un análisis en el contexto educativo. Argentina: Instituto internacional de planeamiento de la educación.
- Castellanos Simons, B. (1997) *La planificación del proceso investigativo*. Curso intensivo de investigación científica. Impartido en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Capítulo III. En Material Docente Básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. IPLAC. La Habana. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
- Castro Ruz, F. (2001) *Discurso pronunciado el día 15 de marzo*. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
- Chacón Arteaga, N. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. (1999b) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (1999c) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
- Chacón Arteaga, N. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
- Chacón Arteaga, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional “Pedagogía 2003”. Curso # 7.
- Chacón Arteaga, N. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

- Chávez Rodríguez, Justo. (1996) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Compagnoni, F., G. Piana y S. Privitera, M. Vidal (1992). *Nuevo Diccionario de Teología Moral*, Ediciones Paulinas. Madrid, España, 1980 págs
- Consuegra, D. A. L. (2023). La laboriosidad en los escolares como premisa para optar por carreras técnicas. *Rev. Márgenes*.
- Costa, V. (2018). *Cultura e valores organizacionais: Florianópolis*. Insular.
- Crespo Borges, T. & Aguilasocho Montoya D. (2005) *El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy*. En soporte electrónico.
- Domínguez, M. I. (1990) *La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social*. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".
- Fabelo Corzo, J. R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R.. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28.
- Fabelo Corzo, J. R.. (1996) *La formación de valores en la juventud de la década del 90*. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28.
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Fresno, C. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Scholar.google .com. Editorial Universitaria. La Habana.

- García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e
- González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2002) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.
- González R. (2022). La formación ciudadana en la educación superior cubana. En revista Educación y Sociedad. La Habana
- González Rey, F. (1989) (1990) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
- González Rey, F. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
- González, O. (1996) *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué.
- Hernández Alegría A. (2012). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. . Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
- Hernández Sampieri, R. (2005) *Metodología de la investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
- Instituto Cubano del Libro. (1974) *Diccionario de la Lengua Española "Larousse"*. La Habana.

- Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones
- Labarrere Reyes, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lamata Cotanda, Rafael. (1996) *Aprendizaje de valores con los jóvenes*. —p.41-44—
Revista Educación # 89, La Habana, septiembre- diciembre. Segunda época.
- Lanuez Bayolo, M & Fernández Rivero, E. (1997) *Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa I y II*. La Habana. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
- Martí Pérez, J. *Ideario Pedagógico*. (1973) La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- Mendoza Portales, L. (1999b) *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
- Mendoza Portales, L. (1999a) *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
- Miranda Lena, T. (1999) *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.
- Nocedo de León, I, Castellano Simons B, García Batista G, Addine Fernández F, González Dosil C, et al. (2001) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II.
- Ossa, M. (2003) *Pautas para citar textos y hacer listas de referencias según las normas de la American Psychological Association. (APA)* Revista EMA. 2003, vol. 8, nº 3, 335-349. Disponible en <http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/r-quotprsum.html>
- Padrón Alvarez, A, Cardet Chaveco, Y, & Oropesa Gómez, Y. (2021). La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? Referencia Pedagógica, 9(2), 175-191. Epub 05 de enero de 2022. Recuperado en 01 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000200175&lng=es&tlng=es.

- Palomeque, M., Hernández, G. (2021) Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior* scielo.sld.cu 40(2)
- Parente, A., & Lück, H. (2018). Mapeamento de estruturas de gestão colegiada em escolas dos sistemas estaduais de ensino. Brasília, Brasil.
- Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
- Partido Comunista de Cuba. (2007a) *Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
- Pérez Rodríguez, G, García Batista G, Nocedo de León I, García Inza M. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
- Petrovski, A. (1982) *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (1990) “*La actividad como relación sujeto-objeto*”. En *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. MINED. Dirección de Marxismo-Leninismo.
- Rafael Vázquez, B. (1978) “*La educación moral en el proceso de enseñanza*”. *Revista Educación*. Año 5, N. 29, La Habana.
- Ramírez Manzano, R. (1995) *Valores: de eso se trata*. Periódico *Trabajadores*, 24 de abril.
- Ramírez VKG, San Matín LAL, Gomez TAN. (2021). Los valores humanos entre jóvenes universitarios y su relación con el quehacer educativo cotidiano. *Revista mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la salud*, 5(S3): 169-172.
- Reigosa Lorenzo R. (2007). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Rodríguez Arana, J. (2021). Forma y valores. *Revista de Derecho*, 25, 1-2. <https://doi.org/10.22235/rd25.2898>

- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Romero Fernández, E. (1995) *Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real*. —p. 149-154— En *Islas*, #108, Santa Clara, mayo - agosto.
- Romero Pérez, C. L. Acosta Morales, H. Freire Montysuma, H M. Fabelo Corzo, J R. & Domínguez Suárez, A. (2000) *La formación de valores en la universidad: exigencias teórico- metodológicas*. AESES. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. En soporte electrónico.
- Ruiz Pérez, A. M. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica* (curso post-evento). En, A. China, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), *Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007*. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus: Órgano Editor Educación Cubana.
- SNTECD. (1997) “*Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales*”. —p. 20-26— En *Con Luz Propia*, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.
- Valera Alfonso, O. (2003) *Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 13.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable dependiente y escala valorativa

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva. Conocimientos asociados al valor de la laboriosidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Dominio del concepto de laboriosidad como valor, del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.2. Apropriación de los modos de actuación relacionados con el valor de la laboriosidad.
Comportamental. Comportamiento de acuerdo con el modo de actuación que exprese la laboriosidad.	<ol style="list-style-type: none">1 Desarrollar y cumplir con disciplina las tareas asignadas.2 Respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.3 Cuidar la propiedad social sobre los medios de producción.4 Cuidar el medio ambiente.

Alto: 2 indicadores en alto.

1 indicadores en alto y 1 en medio

Medio: 2 indicadores en medio.

1 indicadores en alto y 1 en bajo.

Bajo: 2 indicadores en bajo.

1 indicadores en medio y 1 en bajo.

ANEXO # 2. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA VIDA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo. Determinar las deficiencias y fortalezas del proceso de educación en valores, en general y del valor de la laboriosidad en particular, en la Secundaria Básica.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de educación en valores desde la Secundaria Básica.
2. Regularidades detectadas sobre proceso de educación en valores en los documentos normativos del trabajo de la Secundaria Básica.
3. Valorar en qué medida la laboriosidad constituye un problema.
4. Orientaciones que se brindan para resolverlo.
5. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades para desarrollar con éxito el proceso.
6. Determinar las potencialidades que presenta la Secundaria Básica para resolver los problemas detectados.

ANEXO # 4. PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Nombre y apellidos _____.

Necesitamos que, a modo de diagnóstico, responda la siguiente prueba pedagógica

1. ¿Qué usted entiende por valor de la laboriosidad?
2. ¿Cuáles son los componentes del valor de la laboriosidad?
3. Ponga ejemplos de su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia, la comunidad o la Secundaria Básica de conductas responsables e irresponsables.

ANEXO # 5. GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los alumnos en la Secundaria Básica y durante el desarrollo de las acciones para la educación de la laboriosidad.

Objeto de observación: Actividades cotidianas en la Secundaria Básica y participación durante el desarrollo de las acciones para la educación de la laboriosidad.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Sujeto observado: _____.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y cumplir con disciplina las tareas asignadas.			
<ul style="list-style-type: none">• Respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.			
<ul style="list-style-type: none">• Cuidar la propiedad social sobre los medios de producción.			
<ul style="list-style-type: none">• Ser laborioso.			

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

ANEXO # 6. NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA SEGÚN PRUEBA PEDAGÓGICA I.

Alumnos	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Evaluación general de la dimensión	
				Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	1	1	2	1	B
2	1	1	1	1	B
3	2	2	2	2	M
4	1	1	1	1	B
5	1	1	2	1	B
6	1	2	2	2	M
7	1	1	2	1	B
8	2	2	2	2	M
Totales	1	1	2	1	B

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

A (3), M (2), B (1).

ANEXO # 7. NIVEL DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL SEGÚN LAS OBSERVACIONES.

Alumnos	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Evaluación general de la dimensión comportamental	
					Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	1	1	1	1	1	B
2	1	1	1	1	1	B
3	2	1	1	1	1	B
4	1	1	1	1	1	B
5	1	1	1	1	1	B
6	1	1	2	1	1	B
7	1	1	1	1	1	B
8	2	1	1	1	1	B
Totales	1	1	1	1	1	B

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

A (3), M (2), B (1).

ANEXO # 8. NIVEL DE EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD ANTES DE INTRODUCIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Alumnos	Dimensión cognitiva	Dimensión comportamental	Evaluación general de la variable	
			Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	1	1	1	B
2	1	1	1	B
3	2	1	2	M
4	1	1	1	B
5	1	1	1	B
6	2	1	2	M
7	1	1	1	B
8	2	1	2	M
Evaluación general	1	1	1	B

Simbología.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.

ANEXO # 9. PRUEBA PEDAGÓGICA I I

Nombre y apellidos _____.

Necesitamos que responda la siguiente prueba pedagógica para evaluar la efectividad del conjunto de actividades aplicado.

1. ¿Qué usted entiende por valor de la laboriosidad?
2. ¿Cuáles son los componentes del valor de la laboriosidad?
3. Ponga ejemplos de su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia, la comunidad o la Secundaria Básica de conductas responsables e irresponsables.
4. Coloque en una escala de 10 valores el nivel de conocimiento que posee del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas en la Secundaria Básica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. A continuación, le presentamos un grupo de aspectos que tienen que ver con su actuación dentro y fuera de la escuela. Evalúelos con las categorías de alto (A), medio (M), bajo (B), según corresponda a su situación real. Recuerde que estamos realizando una investigación para poder desarrollar mejor nuestro trabajo, por lo que necesitamos su más absoluta sinceridad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina las tareas asignadas. _____
- Respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. _____
- Cuidar la propiedad social sobre los medios de producción. _____
- Cuidar el medio ambiente. _____

ANEXO # 10. GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los alumnos en la Secundaria Básica y durante el desarrollo de las acciones para la educación de la laboriosidad.

Objeto de observación: Actividades cotidianas en la Secundaria Básica y participación durante el desarrollo de las acciones para la educación de la laboriosidad.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Sujeto observado: _____.

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alto	Medio	Bajo
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y cumplir con disciplina las tareas asignadas.			
<ul style="list-style-type: none">• Respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.			
<ul style="list-style-type: none">• Cuidar la propiedad social sobre los medios de producción.			
<ul style="list-style-type: none">• Cuidar el medio ambiente.			

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente la actividad expresada en el mismo.

Medio. Cuando realiza con dificultades la actividad expresada en el mismo.

Bajo. Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo.

ANEXO # 11. NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA SEGÚN PRUEBA PEDAGÓGICA II.

Alumnos	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Evaluación general de la dimensión	
						Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	2	3	3	3	3	3	A
2	3	3	3	3	3	3	A
3	3	3	3	3	3	3	A
4	2	2	3	2	3	2	M
5	3	2	3	3	3	3	A
6	3	2	3	2	3	3	A
7	2	2	3	3	3	3	A
8	3	2	3	3	3	3	A
Totales	3	2	3	3	3	3	A

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

A (3), M (2), B (1).

ANEXO # 12. NIVEL DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL SEGÚN LAS OBSERVACIONES CONSIDERADAS COMO POSTEST.

Alumnos	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Evaluación general de la dimensión comportamental	
					Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	2	3	3	2	3	A
2	3	3	2	3	3	A
3	3	3	3	3	3	A
4	2	2	3	2	2	M
5	2	2	3	3	3	A
6	3	3	3	3	3	A
7	3	2	3	3	3	A
8	3	3	3	3	3	A
Totales	3	3	3	3	3	A

Escala ordinal y sus valores equivalentes.

A (3), M (2), B (1).

ANEXO # 13. NIVEL DE EDUCACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD DESPUÉS DE INTRODUCIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Alumnos	Dimensión cognitiva	Dimensión comportamental	Evaluación general de la variable	
			Valores numéricos	Valor en la escala ordinal
1	3	3	3	A
2	3	3	3	A
3	3	3	3	A
4	2	2	2	M
5	3	3	3	A
6	3	3	3	A
7	3	3	3	A
8	3	3	3	A
Evaluación general	3	3	3	A

Simbología.

A = Alto.

M = Medio.

B = Bajo.