



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
V EDICIÓN

LAS HABILIDADES PROFESIONALES DESDE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL,  
EN EL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD

Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

YULEMA ACEDO LAZO

Sancti Spíritus  
2022



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
V EDICIÓN

LAS HABILIDADES PROFESIONALES DESDE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL,  
EN EL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD

Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

Tutor: Prof. Auxiliar. Lic. Mario Lazo Rodríguez. Dr. C.

Autora: YULEMA ACEDO LAZO

Sancti Spíritus  
2022

## SÍNTESIS

El dominio de las habilidades profesionales constituye un requerimiento básico para el desempeño exitoso de los egresados de la Educación Técnica y Profesional. El empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, unido a los más de doce años de experiencia de trabajo del autora en la temática, acreditan la solidez científica de la propuesta, consistente en el desarrollo de las habilidades profesionales de la especialidad Contabilidad desde el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica Pre-profesional, a partir de sus dimensiones e indicadores, fundamento importante para arribar al diseño de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento, distintiva por su carácter sistémico, operativo y flexible, características que se concretizan a la estrategia que facilita la aplicación en la práctica educativa de las acciones que la conforman. A partir de la utilización del pre-experimento pedagógico, se demostró la eficacia de la propuesta en el contexto actual del CP "Rubén Martínez Villena", lo que posibilita la aplicación del resultado científico, ajustado a los contextos educativos particulares, como una opción válida para contribuir al proceso de desarrollo de las habilidades profesionales de la especialidad TM Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional. El aporte práctico consiste en la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesiones desde la asignatura Práctica Pre-profesional y la novedad científica consiste en la estructura de la guía de entrenamiento con un carácter flexible, dinámico y aplicable a las diferentes formas de gestión económica.

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICO QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. UNA CONTEXTUALIZACIÓN DESDE LA ASIGNATURA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD.....	9
1.1.- El proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Su contextualización en la especialidad Contabilidad a partir del modelo económico cubano ...	9
1.2.- Las habilidades profesionales. Su desarrollo desde la práctica pre-profesional .....	16
1.3.- La asignatura práctica pre-profesional en las formas de gestión económica según el modelo económico cubano .....	22
CAPÍTULO 2.- PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CONTENTIVA DE UNA GUÍA DE NETRENAMINTO Y LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
2.1.- Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	29
2.2.- Fundamentación de la propuesta. Estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica Pre-profesional en Técnicos Medios en Contabilidad.....	42
2.3.- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pedagógica.....	55
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Hoy la sociedad afronta un profundo proceso de transformaciones que impacta considerablemente en su organización social, fundamentalmente en el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las comunicaciones y la información. En correspondencia con ello, el ámbito educativo, requiere condiciones de polivalencia, flexibilidad, capacidad de anticipación y de representación, todo lo cual implica, nuevos desafíos a los sistemas de formación para el mundo laboral.

Para Cuba como país subdesarrollado, resulta vital contar con trabajadores altamente calificados, que ofrezcan soluciones a los complejos problemas que demanda el progreso científico-técnico y sean capaces de desempeñarse con éxito en los competitivos sistemas productivos imperantes. Ante esta situación, el dominio de conocimientos, hábitos, habilidades profesionales, capacidades y competencias, se erige como agente estratégico de gran relevancia para el desarrollo de las naciones.

En tal sentido, la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, transita por un complejo proceso de transformaciones en función de alcanzar una mayor correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas de la economía nacional. Ello incluye, modificaciones en sus enfoques, estrategias, diseños curriculares, esquemas de planeación, organización y gestión, institucional, como forma viable de contribuir al proceso de actualización del modelo económico social, cuyos sustentos se encuentran en los lineamientos aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Estas transformaciones están orientadas a lograr en los estudiantes una formación profesional de calidad en correspondencia con las exigencias actuales a cada profesión, para de esta forma convertirse en protagonistas del desarrollo económico y social del país.

Por lo antes expuesto las habilidades profesionales adquieren una relevancia extraordinaria en todo proceso de formación profesional, lo que vinculado al desarrollo motivacional y axiológico del estudiante, propicia el desempeño exitoso que se aspira en el profesional. En tal sentido, el investigador Pino Pupo, C. E.

(2003) afirma: “las habilidades profesionales constituyen la esencia de la actuación del profesional y un punto de partida del modelo del profesional. En la compleja misión de garantizar la formación de jóvenes con calificación y competencias suficientes, ellas adquieren una relevancia extraordinaria”.

Numerosos autores, entre ellos, Sánchez Brooks, H. (2007), Odio Brooks, C. M. (2010), Errasti Suárez, R. (2010), Acosta Iglesias, A. (2012), Rodríguez Seijo, I. (2013), coinciden en señalar a las habilidades profesionales como un componente cardinal en la formación profesional de los egresados de la ETP, criterio que se toma por la autora como referente en la investigación contextualizada en la especialidad técnico medio en Contabilidad.

Aragón Castro, Á. (1999) refiriéndose a la ETP pondera la necesidad de: “investigar y definir métodos pedagógicos, que nos permitan de conjunto con los organismos empleadores, precisar y definir cómo el alumno adquiere las habilidades (...) rectoras que hemos fijado (...)”. Al respecto las investigadoras Hernández Fernández, A. M. y Patiño Rodríguez, M. R. (2000) afirman: “las estrategias diseñadas en la educación técnica tendrán como guía, que el enfoque profesional del proceso pedagógico debe garantizar: la formación y desarrollo de habilidades profesionales (...)”.

Las nuevas políticas que se aplican, el cambio de paradigmas tecnológicos y la puesta en práctica de novedosas formas de organización del trabajo en las formas de gestión económica a partir del modelo económico cubano, la ETP contable y financiera está comprometida con el fortalecimiento de los procesos de formación y desarrollo de habilidades profesionales básicas en sus instituciones educativas, las que resultan duraderas en la vida de un profesional y le facilitan la integración a las entidades laborales para adquirir en ellas las habilidades específicas de su especialidad.

No obstante, a pesar de los criterios anteriores y la evidente prioridad que en los últimos años le han brindado el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Finanzas y Precio (MFP) a la formación profesional para garantizar un mejor desempeño de los estudiantes en su acceso al mundo laboral, en la actualidad son varias las evidencias y fuentes de valor científico que permiten constatar

insuficiencias en la calidad de los graduados, cuales expresiones fenomenológicas de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Contabilidad, lo que demuestra la necesidad de atender, desde la investigación educativa, la explicación y transformación de tales manifestaciones.

Actualmente en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena del Municipio de Cabaiguán en un estrecho vínculo con las entidades laborales donde los estudiantes de 4. Año de la especialidad Técnico Medio Contabilidad efectúan sus práctica pre-profesionales, la autora de la investigación desde el nivel empírico, mediante la observación al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de esta modalidad de la enseñanza, se apreció las siguientes insuficiencias:

- ✓ Insuficiente concepción de actividades de carácter profesional mediante una secuencia lógica de acciones y operaciones a ejecutar por los estudiantes durante la práctica pre-profesional que les permita el desarrollo de las habilidades profesionales en función del modelo del profesional.
- ✓ Diversidad en la concepción de las guías entrenamiento según se establece en los documentos normativos de este nivel educativo RM (254/2013), lo que impide el logro de los objetivos de esta asignatura dentro del currículo de formación del egresado.

A partir de lo expuesto se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la práctica pre-profesional en los estudiantes de 4. Año de Técnico Medio Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán?

En tal sentido se delimita como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Pre-profesional. El **campo de acción es**: el desarrollo de habilidades profesionales.

El **objetivo de investigación** proponer una estrategia didáctica, contentiva de una guía de entrenamiento, con precisiones metodológicas, para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

En correspondencia con el objetivo anterior se plantean las siguientes **preguntas y tareas científicas**.

Para realizar la investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica pre profesional en la ETP?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán?.
3. ¿Qué estructura debe tener la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento que contribuya al desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán?

Para dar solución al problema declarado y en consonancia con el objetivo de la investigación se ejecutaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica pre profesional en la ETP.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.
3. Elaboración de una estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en

estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

4. Evaluación de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán

Para el desarrollo de las tareas se emplearan los siguientes **métodos de investigación**, que parten de asumir como método general de la ciencia, el **método dialéctico – materialista** el cual, permitirá el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas que se establecen entre ellos.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron **métodos del nivel teórico**, tales como Histórico-lógico. Se utilizó para conocer el surgimiento, la evolución y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, con énfasis en las asignaturas del ejercicio de la profesión (práctica pre-profesional), mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán.

Analítico-sintético. Permitted penetrar en la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación con el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de técnico medio especialidad Contabilidad desde la práctica pre-profesional y contextualizada en las nuevas formas de gestión económica desde el Modelo Económico Cubano, para así establecer los componentes teóricos y metodológicos del objeto de la investigación y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo. Facilitó, a partir de las particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación con el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de técnico medio especialidad Contabilidad, hacer las inferencias correspondientes desde la aplicación de la variante didáctica de la guía de entrenamiento en la práctica pre-profesional, lo cual posibilitó dar respuesta a las interrogantes planteadas.

### **Del nivel empírico:**

Revisión de documentos. Desde este se caracterizó el tratamiento teórico y metodológico del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación con el desarrollo de las habilidades profesionales mediante la aplicación de la guía de entrenamiento por los estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad desde la práctica pre-profesional en el CP “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán y documentos del MINED, ETP, el MFP y otras instituciones.

Observación científica. Fue esencial su utilización desde el inicio hasta el final de la investigación. Aplicada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Pre-profesional, en relación con el desarrollo de las habilidades profesionales mediante la aplicación de estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento por los estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad desde la práctica pre-profesional, permitió constatar las dificultades y los logros obtenidos en dicho proceso.

Análisis del producto de la actividad. Permitted, constatar en el diario de los estudiantes de la especialidad técnico medio especialidad Contabilidad el estado que presenta el desarrollo de las habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional, con el uso de la guía de entrenamiento.

Prueba pedagógica. Permitted constatar el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales desde la asignatura Práctica Pre-profesional, mediante la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento en los estudiantes de 4. Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad como futuros trabajadores de la actividad económica financiera, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Experimental: (en su modalidad pre experimento pedagógico): se utilizó para validar la contribución de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesionales, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo, medición y control se realizaron sobre la misma

muestra seleccionada, antes, durante y después de la aplicación de estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento, para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

#### **Del nivel matemático estadístico:**

Del nivel estadístico matemático se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación. En la definición del problema; el muestreo probabilístico; en la búsqueda y la obtención de la información; en el diseño y la validación de los instrumentos de recolección, lo que facilitó realizar el diagnóstico en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y; además, en el procesamiento estadístico de la información acopiada

#### **Población y Muestra:**

En el CP "Rubén Martínez Villena", del municipio Cabaiguán, provincia Sancti Spiritus, de 30 estudiantes de cuarto año de la especialidad de Técnico medio en Contabilidad que conforman la **población**, se seleccionó como **muestra** 15, lo que representa el 50 %. Esta muestra fue elegida de forma intencional, de ella 10 hembras y 5 varones. El **enfoque** a utilizar en la investigación es el aproximadamente combinado. La investigación se adscribe al **proyecto empresarial**. "La formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el territorio en función del desarrollo local".

**Aporte práctico** de esta tesis consiste en: en la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesiones desde la asignatura Práctica Pre-profesional caracterizada por poseer de actividades con título, objetivo, acciones y operaciones según la habilidad profesional a desarrollar. así como procederes para su ejecución desde los diferentes escenarios donde se desarrolla el PEAf de la asignatura Práctica Pre-profesional, así como su carácter flexible y dinámico por niveles de asimilación y desempeño del estudiante trabajador bajo la condición del docente y tutor, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

La **novedad científica** consiste en la estructura de la guía de entrenamiento que responde al contenido y exigencias del programa de estudio de la asignatura, la

unidad y sus objetivos y está en correspondencia al modelo del profesional al perfeccionamiento en el desarrollo de las habilidades profesionales desde la asignatura Práctica Pre-profesional, con un carácter flexible, dinámico y aplicable a las diferentes formas de gestión económica por los estudiantes de 4.Año de técnico medio en la especialidad Contabilidad en el CP “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán.

La memoria escrita se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero de estos, se exponen los fundamentos teóricos en que se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje en la ETP, con énfasis en el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Práctica pre-profesional en la especialidad Contabilidad, contenido en tres epígrafes. El segundo está constituido por tres epígrafes en los que se presentan los principales resultados del diagnóstico realizado y la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento como aporte práctico fundamental y un tercer epígrafe con la evaluación de sus resultados mediante el pre-experimento pedagógico. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

## **CAPÍTULO 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICO QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. UNA CONTEXTUALIZACIÓN DESDE LA ASIGNATURA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

El capítulo se estructura en tres epígrafes: el primero refiere los principales fundamentos teóricos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Práctica Pre-profesional. El segundo, argumenta el desarrollo de habilidades profesionales en el Técnico Medio en Contabilidad. Finalmente en el tercero se fundamenta las características de la asignatura Práctica Pre-profesional en el contexto de las nuevas formas de gestión económicas.

### **1.1.- El proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Su contextualización en la especialidad Contabilidad a partir del modelo económico cubano**

Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene como encargo social la formación integral de jóvenes estudiantes, en la dirección que plantea la política educacional, en correspondencia con los cambios que se producen en las nuevas formas de gestione económica y contextualizado en el modelo económico cubano, a partir de los cambios que se produzcan en el desarrollo socioeconómico del país y los adelantos de la ciencia y la tecnología.

De lo que se infiere la necesidad de formar profesionales capaces de apropiarse de los conocimientos y habilidades esenciales y generales que los preparen para la búsqueda de nuevas informaciones, para la rápida asimilación de los vertiginoso cambios que se van produciendo en la ciencia y la tecnología y con la aplicación de vías particulares que le faciliten enfrentar los problemas de su entorno social y contribuir a su solución.

Ante estos retos no basta con estar preparado para transformar la sociedad, desde la rama del saber en la cual se ha formado, ni con dominar la ciencia desde un amplio perfil; es necesario, además, que ese profesional sea un ciudadano comprometido con el proyectos social del país, que esté dispuesto a aportar a la sociedad su saber, desde una práctica profesional transformadora.

Para ello este nivel educativo debe direccionar un proceso de enseñanza-aprendizaje que este caracterizado en una estrecha integración del centro politécnico con las entidades de producción y servicio de cada territorio, porque es allí donde ocurre la interacción entre los educadores (docentes, tutores, especialistas, profesores guías, directivos y profesionales de las entidades), posibilitando la formación integral no solo de cada uno de los estudiantes, sino también de cada uno de los docentes.

Desde esta perspectiva la autora consideró recurrente iniciar su análisis desde los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje el que ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos (enseñanza tradicional) hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante bajo la conducción del profesor.

Han sido diferentes investigadores, tales como: Rico y Silvestre (2000), Silvestre y Silberstein, (2000), Addine, F. (2000), Castellano, D. (2001), Silvestre y Silberstein, (2002), López y otros (2002), que desde la pedagogía como ciencia que han investigado en Cuba, lo referente a las alternativas teórico-metodológica para un proceso enseñanza-aprendizaje, contextualizado a la primaria, secundaria básica y pre universitario como niveles educativos, donde coinciden en el carácter activo del estudiante dentro de dicho proceso criterio que se comparte por la autora de la presente investigación.

En la literatura de la pedagogía de la ETP y en particular en la didáctica de las especialidades de la técnica constituyen antecedentes esenciales relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje para este nivel educativo a partir de un conjunto de resultados investigativos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" encabezados por León, G. M. (2006), Bermúdez, M. R 2001, 2004, 2006, 2014, 2018) y Pérez, M. L. M. (2018).

Todos estos investigadores coinciden en que el PEA que se desarrolla en la Educación Técnica y Profesional (ETP) como nivel educativo tiene características que lo hacen

semejante al resto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ejecutan en otros niveles, pero al mismo tiempo posee elementos que lo diferencian o tipifican, criterio que se comparte por la autora, considerando exponer lo mismo en la presente investigación con su contextualización en la práctica pre-profesional como asignatura que permite el desarrollo de las habilidades profesionales.

Según, (Bermúdez, M, R. 2004:78) define que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

De igual forma (García, L. M. 2006. 14). Plantea que el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional tiene características que lo hacen semejante a otros procesos de educación. Es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico práctico, contradictorio como ya se ha dicho, coherente de educación laboral, productiva e investigativo, donde el estudiante participa en dos grupos: grupo estudiantil y colectivo laboral.

Se infiere que en el criterio de esta autora existen elementos de los referenciados anteriormente en relación con el PEA para este nivel educativo que se asumen por la autora ya que estos permiten de forma real desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales, por lo que las habilidades son adquiridas en la propia práctica mediante la ejercitación, orientadas hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo que eleva la calidad en la formación.

Por su parte los existen fuentes de valor científico que evidencian los antecedentes teóricos-metodológicos del PEA en este nivel, que son necesarios analizar desde la presente investigación a partir de su relación con objeto y campo de la misma, entre los que se pueden mencionar: la concepción del aprendizaje formativo, caracterización de este proceso, estrategia para su dirección, metodología para lograr un aprendizaje formativo y roles de los agentes que participan en dicho proceso.

De igual forma se constata los que ofrecen las condiciones que se desarrolla dicho proceso enseñanza-aprendizaje formativo, siempre en un vínculo directo entre el centro politécnico-entidad laboral, elemento distintivo del mismo dicho proceso y que se considera el escenario donde se desarrolla íntegramente el desarrollo de habilidades profesionales, lo que represente el campo de la presente investigación.

Para lograr una adecuado desarrollo de las habilidades profesionales en el técnico medio en Contabilidad la autora considera pertinente iniciar con una análisis de los elementos que tipifican la dirección del PEAf de la práctica pre-profesional: hay que verlo, concebirlo y materializarlo en una estrecha unidad e interrelación dialéctica entre en trabajo del docente del centro politécnico y el tutor de la entidad laboral, siempre colocando al estudiante en una posición protagonista dentro de dicho proceso.

Por lo anterior la autora consideró necesario asumir desde el punto de vista de la didáctica de la ETP y la pedagogía los siguientes conceptos o categorías esenciales de esta rama según el criterio de: (Abreu, R y Soler, J. 2014:24). Estudiantes, docente y tutor de la ETP, como sigue:

Estudiante de la ETP, Joven adolescente que está en un período de tránsito hacia la vida laboral, hacia la obtención de una profesión u oficio, de un nivel medio superior profesional, técnico medio o de nivel medio básico profesional, obrero calificado, en una escuela politécnica; donde dicha situación impone ciertas particularidades que lo diferencian de adolescentes o jóvenes de otros niveles educativos, por ello deben verse y atenderse como un trabajador en formación.

El docente de la ETP. Es un técnico-pedagogo, con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral; pero no basta con ser un buen técnico, es necesario poseer una competencia en el terreno pedagógico, que le permita dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación técnica y profesional con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional delos mismo, evidenciar en su quehacer un acercamiento mayor al proceso laboral de la entidad

laboral, logrando la más efectiva relación entre las exigencias de la tecnología y las exigencias de la sociedad en la educación integral competente del trabajador.

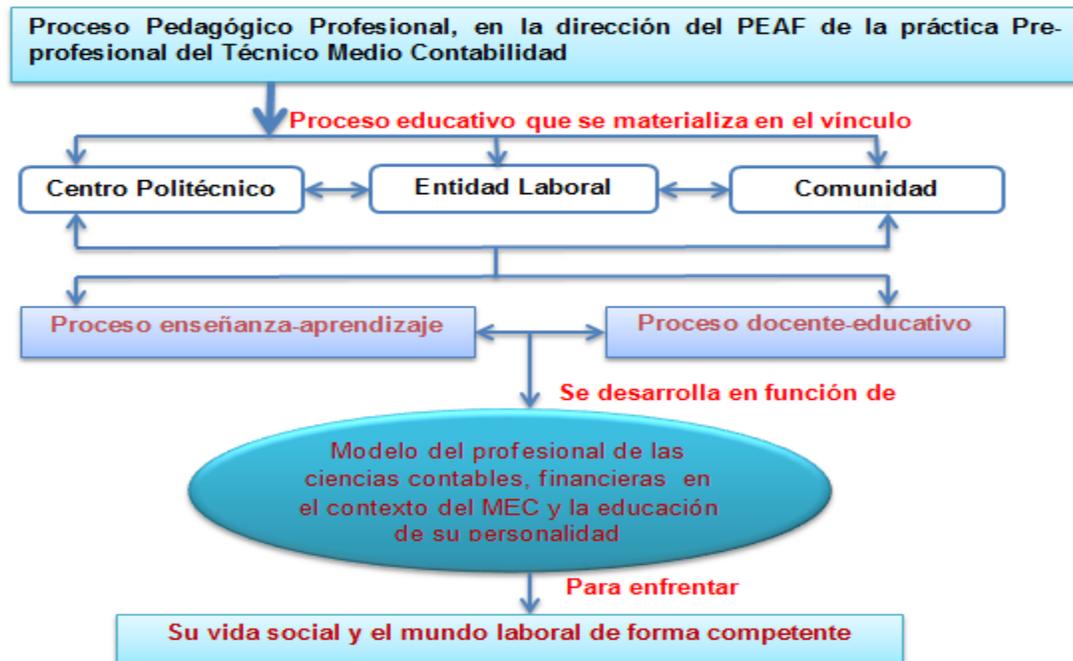
Por su parte el tutor de la entidad laboral es un trabajador de experiencia que representa la profesión u oficio a que aspira el estudiante, especialista, con una actitud consecuente ante los principios de la Revolución y que debe poseer una preparación pedagógica necesaria y suficiente que le permita cumplir satisfactoriamente con su tarea esencial; hacer asequible los contenidos de la profesión de los estudiantes.

Estos tres agentes educativos: docente, tutor y estudiantes de la ETP, que participan en el proceso pedagógico profesional que se da en una integración el centro politécnico - entidad laboral-comunidad requieren del dominio de los aspectos esenciales que tipifican el mismo y su estructura, por lo que la autora asume el criterio de Álvarez, de Z. C. (2006) y Addine, F. (2006), en relación a este proceso y contextualizados por Lazo, R. M (2018) en su tesis doctoral, y rediseñado por la autora y énfasis en la dirección del PEAf de la práctica Pre-profesional.

Para el rediseño la autora parte del criterio de investigadores de la ETP y asume como Poseso Pedagógico Profesional aquel "[...] proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro politécnico-entidad laboral, que propicie el crecimiento personal y grupal en función del modelo del profesional". (Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, 2014, p. 65).

Y como proceso enseñanza-aprendizaje formativo. (PEAF). El Proceso de cooperación entre el educador, y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro politécnico-entidad laboral-comunidad, que propicie el crecimiento personal y grupal en función del modelo del profesional". (Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, 2014, p. 65).

**Figura No 1.** Proceso pedagógico profesional en la dirección del PEAf de la práctica Pre-profesional en la especialidad Contabilidad, en el contexto del MEC.



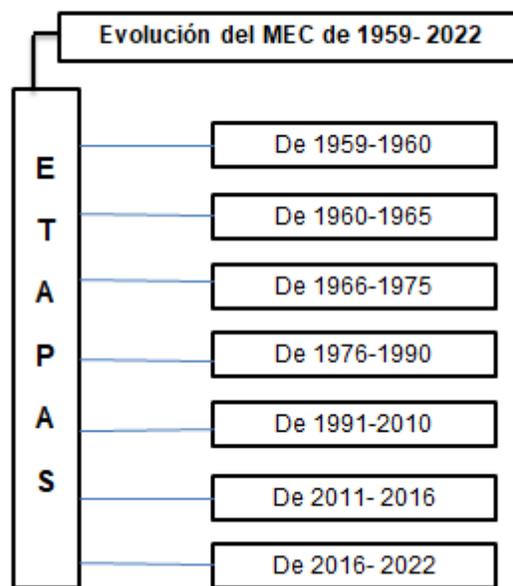
Fuente. Elaboración propia. Lic. Yulema Acedo Lazo.

Del análisis anterior la autora efectúa una sistematización en relación a la teoría sobre el modelo económico cubano desde el punto de vista epistemológico, el que inicia con el criterio de, (García, R. M. 2013:23), al plantear que un modelo constituye una representación simplificada del funcionamiento o desarrollo de la economía.

En el 7<sup>mo</sup> congreso del partido Comunista de Cuba (PCC), en 2016, se conceptualiza al modelo como forma sintetizada de las relaciones económicas de la sociedad y su estructura. (Molina. M. E 2016:30), plantea que los modelos en las literaturas económicas contemporáneas marxistas y no marxistas son extrapolados del campo de las ciencias matemáticas al de las ciencias sociales, los que se tomaron como referencia para la conceptualización del modelo económico cubano (MEC).

(Brus, V. 2018:13), al referirse que un “Modelo” es un esquema simplificado del funcionamiento de un sistema que hace abstracción de los detalles, pero caracteriza los principios esenciales de los mecanismos económicos, sociales y políticos de un régimen social. Desde este recorrido por la literatura especializada la autora precisa la necesidad de presentar un acercamiento a la evolución histórica del MEC, al

constituir desde las formas de organización de la gestión económica los escenarios, donde los estudiante de TM en Contabilidad efectúan sus practica Pre-profesionales. Para esta serie cronológica se asume el trabajo efectuado en la tesis doctoral de Lazo, R. M. (2018: 45), quien propone la siguiente, donde la autora de la presente investigación puntualiza la tarea ordenamiento de la Economía, pues en las diferentes formas de gestión económica dentro de esta tarea los estudiantes de cuarto año de la especialidad de TM en Contabilidad desarrollan sus práctica Pre-profesionales. **Figura No 2.-** Evolución por etapas del MEC.



La autora desde las vivencias personales durante la investigación y la implementación de la propuesta en el PEAf mediante el vínculo CP-EL-C, preciso incluir a partir el criterio anterior la tarea ordenamiento de la economía pues desde allí están incluidas las resoluciones, normativas, legislaciones actualizadas para el trabajo contable en las diferentes formas de gestión económica (estatal y no estatal), donde los estudiantes de Contabilidad sustentado en la guía de entrenamiento desarrollan sus habilidades profesionales en un PEAf de la asignatura Práctica Pre-profesional partir del modelo del profesional.

## **1.2.- Las habilidades profesionales. Su desarrollo desde la práctica pre-profesional**

En el presente siglo el profesional necesariamente debe estar dotado de elevados valores morales y ser competente para asumir los acelerados cambios que se producen en todas las esferas de la vida humana. Y es que la sociedad demanda cada día, con más fuerza, la formación de ciudadanos éticos y responsables capaces de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional.

En tal sentido, autores como, Sánchez Brooks, H. (2007), Odio Brooks, C. M. (2010), Errasti Suárez, R. (2010), Rodríguez Seijo, I. (2013) entre otros, coinciden en señalar la pertinencia del concepto habilidad profesional en el contexto de la educación contemporánea, así como su estrecha relación con el enfoque de formación por competencias en respuesta a las limitaciones que muestra la educación tradicionalista.

La organización de un proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes especialidades técnicas, que prepare a los individuos para enfrentar el mundo del trabajo no resulta una tarea nueva. Esta preocupación ha transitado por los senderos de la tradición desde períodos inmemoriales, como lo recogen los estudios realizados por Engels, F. (2002) el cual plantea que el trabajo constituye “(...) la primera condición fundamental de toda vida humana, *-más adelante subrayó-* (...), en cierto sentido, deberíamos afirmar que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo”.

La escuela politécnica en las especialidades de la familia economía y en particular la contabilidad exhibe desde su propia concepción una consolidada vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, formando parte del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje y se erige como uno de los principios fundamentales en los cuales se asienta el desarrollo de habilidades profesionales básicas en los futuros técnicos medios en Contabilidad; principio básico de la educación cubana y modelo a nivel internacional.

A tenor con esta realidad, la formación del técnico medio en esta especialidad en el contexto del modelo económico cubano y en particular en la tarea ordenamiento se sostiene en la vinculación de la teoría-práctica como principio básico, categorías que en la práctica educativa se estructuran como unidad dialéctica. En la práctica social donde se despliega el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades profesionales básicas el binomio teoría-práctica se define a través de la actividad y la comunicación.

En consonancia con ello resulta la autora consideró válido analizar el criterio de que en la ETP "(...) El principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza teórica y laboral y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico-materiales que se necesitan para su realización (...)" (Patiño, R. M. R. 1988:36).

Se infiere, además, que el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades presenta su génesis en el origen mismo del hombre prehistórico a partir del proceso evolutivo que este sufriera producto de la acción del trabajo. La formación de contadores en Cuba desde sus inicios se desarrolla bajo este principio de vinculación de la teoría con la práctica, el cual permite el desarrollo de las habilidades en ambos escenarios en el CP y la EL.

Desde el análisis anterior la autora concibió la necesidad de iniciar con el término habilidad como parte del lenguaje pedagógico contemporáneo resulta frecuente y en innumerables ocasiones casi inevitable. Sin embargo, al decir del investigador (Pino, P. C. E. 2003:20) refiriéndose al término habilidad considera que: "no siempre queda claro qué se entiende por esta y qué rasgos la caracterizan". En este sentido, valdría la pena resaltar la siguiente interrogante: ¿Qué se concibe por habilidad?

Resulta importante para responder esta pregunta y para ello se impone una mirada lo más integral posible al concepto "habilidad" desde la sistematización de los múltiples estudios realizados y la profundización en los referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos. Desde esta perspectiva, se propone analizar los criterios teóricos de

diferentes investigadores cubanos y extranjeros que sin dudas enriquecen el cuerpo teórico de esta investigación científica.

Petrovsky, A. (1966), reconoce por habilidad “el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos”.

Coincidencia de sentido se aprecia en los criterios de Danilov y Skatkin (1980); para ellos la habilidad es “... un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”.

Para psicólogos, como Petrovsky, A. (1985), se define la habilidad como: “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Desde una consideración didáctica según (M. Fuentes, 1986:18), la habilidad “es el modo de interacción del sujeto con el sujeto o los sujetos en la actividad y en la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso”

En esta definición quedan delimitados los componentes ejecutores e inductores de la habilidad, que son: el sujeto que interacciona desarrollando la habilidad, el objeto (o sujeto) sobre el que se actúa, el objetivo con que se actúa y un sistema de operaciones las cuales constituyen su estructura.

Sin embargo Talizina, N. (1988) plantea como componente de la habilidad a la imagen generalizada de esta o base orientadora de la acción, pues considera que la actividad se debe asimilar a partir de una imagen de las acciones a realizar dadas de antemano. Contrario a este criterio, se considera que la actividad debe ser construida y generalizada por el estudiante, con ayuda del profesor, en el proceso de

enseñanza aprendizaje, sin que medie, salvo en los casos requeridos, la imagen de dichas acciones.

González Maura, V. (1995) las habilidades son una de las formas de asimilación de la actividad. Constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (...) las habilidades resultan de la sistematización de las acciones a un fin consciente.

Las habilidades son formaciones psicológicas mediante las cuales los sujetos manifiestan en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transforman, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse. (Franco, G. O. 2018: 12)

De todas las definiciones analizadas, se infiere que la habilidad se identifica, en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que las habilidades constituyen las acciones apropiadas por el sujeto. Estas acciones, al ser llevadas al proceso enseñanza-aprendizaje, son modeladas en el propio proceso y se convierten, conjuntamente con los conocimientos y los valores, en el contenido del mismo.

Realizando una valoración de las definiciones citadas, se aprecia coincidencia en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad, y que trae consigo la apropiación de diferentes formas de actividad, de manera integrada: cognoscitiva, práctica y valorativa, en fin, saber hacer. En el contexto de la didáctica de la ETP, se precisa de un tipo específico de habilidad que se forma en dicho contexto y que constituyen la base de la actuación del profesional: las habilidades profesionales.

Es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y por lo tanto, resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de actuación.

Constituyen, por consiguiente, la esencia de la actuación del profesional y el punto de partida del Modelo del Profesional; además, descansan sobre la base de

conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el sujeto. Estas habilidades son aportadas fundamentalmente por disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión, las que son sistematizadas y generalizadas a lo largo de la carrera.

Cada asignatura del plan de estudio de las carreras, si está consecuentemente diseñada de acuerdo con esta concepción, de alguna manera tributa a la formación de habilidades profesionales, mediante la realización de actividades integradas por un sistema de acciones y operaciones, su asimilación y modos de realización de las mismas. **Figura No 3.** Elementos que se vinculan a la habilidad.



**Fuente.** Elaboración propia. Lic Yulema Acedo Lazo.

El dominio de las habilidades profesionales y de los conocimientos asociados a estas supone la necesidad de diseñar un PEA que, en su dinámica, garantice su sistematización, y teniendo en cuenta la frecuencia, complejidad y flexibilidad haga más consciente el proceso de su desarrollo, en ETP se materializa en la asignatura Práctica Pre- profesional, que se concibe de forma concentrada en el cuarto año de la carrera por un período de 4 meses en las entidades laborales, con el uso de una guía de entrenamiento.

Para la aplicación de la guía de entrenamiento se precisa de forma recurrente que los estudiantes dominen la actividad, las acciones y operaciones a realizar, por lo

que la autora asume desde la investigación lo planteado en la teoría de la actividad definida por (Leontiev A. N. 1979:24) como: “proceso movido y dirigido por un motivo, por aquello en que se materializa una u otra necesidad” y agrega más adelante que la característica fundamental constituyente de la actividad, es su carácter objetivo.

En consonancia con ello, el filósofo cubano (Pupo Pupo, R. 1990:47) apunta que la actividad es: “modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”.

Entre los componentes de la actividad se manifiestan relaciones dinámicas muy complejas, a ello se agrega que toda actividad se ejecuta a través de hábitos y habilidades, que a su vez están integrados por acciones y operaciones que de forma integrada se erigen como sus componentes esenciales, los cuáles se convierten en su base y esencia.

Desde orden de idea asumido por la autora para el diseño de la variante de la guía didáctica de la guía de entrenamiento, muestra la **Figura No 4**. Estructura de la actividad en la práctica Pre-profesional del TM en Contabilidad.



Fuente. Elaboración propia. Lic. Yulema Acedo Lazo.

Cualquier forma de relación de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores; de esta manera la actividad se realiza mediante acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la actividad, elemento que se asumen para que los estudiantes de cuarto año de la especialidad TM Contabilidad desarrollen las habilidades profesionales durante el PEAf de la asignatura Práctica pre-profesional en un vínculo directo entre el CP-EL-C.

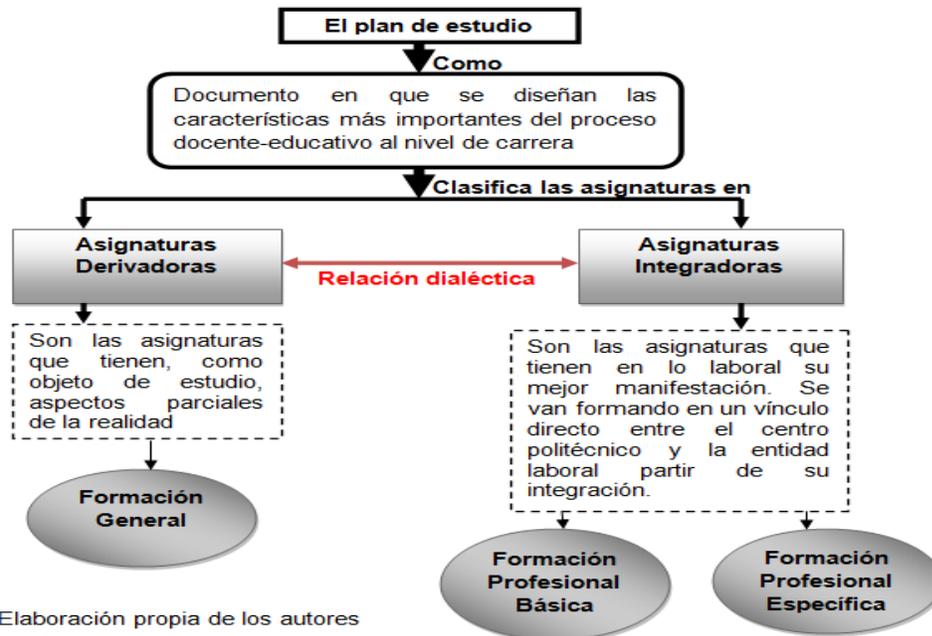
### **1.3.- La asignatura práctica pre-profesional en las formas de gestión económica según el modelo económico cubano**

La autora consideró recurrente efectuar una sistematización de los elementos teóricos que sustentan las asignaturas desde su concepción en el plan estudio, como el documento en que se diseñan las características más importantes del proceso docente-educativo al nivel de carrera o proceso educativo. (Álvarez, de Z. C. 2006: 133).

Los objetivos de un plan de estudio, que deben coincidir con los objetivos del egresado, que a criterio de los autores serán las características fundamentales que pretenden formar en el mismo y que mostrará su actuación en el seno de la comunidad, en el contexto social, una vez egresado del Sistema Nacional de Educación, que durante su formación en la Educación Técnica y Profesional (ETP), como nivel educativo.

Esos objetivos se van alcanzando, formando a lo largo de todo el proceso pedagógico profesional de la carrera o proceso educativo, en el que cada asignatura irá contribuyendo a su logro.

Para ello se precisó efectuar la consulta a los clásicos de la Pedagogía como Ciencia en relación a la clasificación de la misma en el plan de estudio, asumiendo el criterio de Álvarez de Z. C. (2006: 127), donde expresa la siguiente clasificación de las asignaturas. **Esquema 5. Clasificación de las asignaturas en el plan de estudio.**



Para ello desde el proceso pedagógico profesional en su contexto del proceso enseñanza aprendizaje formativo (PEAF) y el proceso docente educativo (PDE) y la clasificación de las asignaturas a partir del criterio de (Álvarez, de Z. C. 2006: 129), (Addine, F. y García B. G. 2004: 49) y (Bermúdez, M. R. 2017:198), se asumen los siguiente términos en dicha propuesta.

Las asignaturas del grupo formación profesional básicas, son aquellas que, sin ser de propias de la actividad del egresado, sí aportan habilidades que se convierten en herramientas o medios imprescindibles para su modo de actuar futuro. Las asignaturas del grupo formación básicas específicas (o del ejercicio de la profesión) son el fundamento, la esencia misma de la actuación del egresado, aunque lo estudia por parte justamente para ser profunda. (Álvarez, de Z. C. 2006: 129)

Desde estas ideas se analizan las siguientes definiciones en relación a las asignaturas según clásicos de la pedagogía nacional e internacional. (Labarrere, R, G y Valdivia, P, G. 1988), sostienen que una asignatura es el contenido seleccionado de la ciencia estructurado pedagógicamente.

Baranov, S, P (1989), plantea que la asignatura es la que expresa el contenido, la profundidad y el volumen de conocimientos, su sistema y secuencias lógicas, las

relaciones posibles con la experiencia de los alumnos y hábitos y habilidades prácticas al alcanzar en el proceso.

El colectivo de autores ICCP (2013), plantean que una asignatura es un: sistema didácticamente argumentado de conocimientos habilidades, hábitos, seleccionado de una rama correspondiente de la ciencia o del arte para ser estudiada en un centro docente.

Ambos autores coinciden en que la asignatura es un sistema de secuencias lógicas didácticamente argumentado de conocimientos, habilidades, hábitos y se diferencian en que es seleccionada para ser estudiada en un centro docente, donde de forma pertinente se debe tener presente el nivel educativo, año, la especialidad, entre otros elementos.

La práctica pre-profesional está integrada por un conjunto de actividades orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas de la respectiva profesión. La adjudicación de los créditos correspondientes es obligatoria para la obtención del título. (Porto, P. J. y Gardey, A. 2010:12).

En América Latina autores como: Coleman (2011), De Miguel (2015), Shutterstock, (2017), Escalona, (2018), Ball (2018), todos coincide en que la práctica pre-profesional es una asignatura del plan de estudio de obligatorio cumplimiento, que prepara al estudiante como el primer paso en el mercado laboral, Se trata de una etapa que combina cuestiones típicas de un empleo (la necesidad de alcanzar un cierto grado de productividad, la obligación de acatar las órdenes de un superior, etc.) con elementos más vinculados a la formación y al aprendizaje, criterio que se comparte en la investigación.

En Cuba investigadores como: Llanes, (2013), Aguilar y Mena, (2014), Alonso y Torres (2014), García y Arancibia, (2015), en sus resultados de investigación muestran criterios en relación a la práctica pre-profesional en la ETP, donde hacen referencia a que las mismas constituyen el espacio por excelencia en el cual el estudiante logra desarrollar su modo de actuación profesional, pero existe pluralidad

de terminados para referenciarlas desde el plan de estudio hasta su contextualización en el PPP que se dan entre el vínculo CP-EL-C.

Las prácticas pre-profesionales constituyen la modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a tiempo completo los estudiantes de nivel técnico medio a centros de producción o de servicios que reúnan las condiciones técnico-organizativas y tecnológicas necesarias para realizar una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales adquiridos en el período de formación del profesional, atendidos por tutores de las entidades laborales y profesores de los centros docentes. (RM 254:2013: **Art 219**, p. 36 y 37).

Estas sirven de base a los estudiantes de nivel técnico medio para consolidar la aplicación de conocimientos y el dominio de las habilidades prácticas en función de la realización del examen final estatal y se basan en las guías de entrenamiento elaboradas a partir de los programas de estudio de las especialidades que cursan y las condiciones específicas para la planificación, organización y desarrollo de actividades inherentes a los calificadores de cargo.

La autora de la investigación comparte este criterio y considera que esto limita a su proceso de organización, planificación ejecución, control y evaluación desde el PEA, según el criterio de (Álvarez, De Z. C. 2006:27), al plantear que todos los elementos referenciados en el plan de estudio o malla curricular constituyen asignaturas, de igual forma en la RM 254/2013, se exponen que todos deben ser concebida de forma didáctica y metodológica, elementos que se asumen en la presente investigación.

El desarrollo de las prácticas pre-profesionales persigue los objetivos fundamentales siguientes: lograr en las condiciones de la producción la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos por el estudiante para desempeñar las funciones de técnico medio, contribuir a desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades del estudiante en los métodos de planificación, organización y control de los procesos de la producción y los servicios que una vez graduados debe aplicar.

También permiten formar conciencia de productores y fortalecer una cultura económica y tributaria en el desarrollo de la actividad profesional, fortalecer los conocimientos sobre legislación y normativas laborales y jurídicas y otros aspectos relacionados con los puestos de trabajo donde realiza las prácticas, integrar los conocimientos adquiridos al proceso productivo y de los servicios, a partir de las características del sector en el que se forman y desarrollar el componente académico, laboral e investigativo.

A partir de los anterior garantizan consolidar valores relacionados con su actividad, como son la laboriosidad, la responsabilidad y fortalecer la disciplina y el grado independencia durante la actividad laboral, contribuir al desarrollo de hábitos en el alumno que permitan la comprensión y el cumplimiento adecuado de la disciplina laboral y contribuir al desarrollo político-ideológico y social de los alumnos.

En este proceso participan el vínculo CP-EL- C, por lo que en esta investigación se asume como referente el criterio que este se da en el proceso de interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de ambos, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, cada uno tributa a la formación profesional del futuro profesional a partir de la solución de los problemas profesionales sustentados en convenios de colaboración. (León, 2014, p. 162).

El mayor tiempo del proceso de ejecución de la asignatura práctica Pre-profesional se da en la entidad laboral, por lo que su organización en la misma, ofrece una oportunidad de formar empleados que luego se incorporarán a la plantilla permanente. Donde la práctica Pre-profesional es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades profesionales en un trabajo, permitiéndole aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse, sustentado en aprender haciendo.

En el vínculo de esta triada CP-EL-C, participan en el desarrollo de habilidades profesionales diferentes sujetos, (docente, tutor, estudiantes), los cuales tiene sus funciones específicas que la autora asume del criterio de (Téllez, L. L. 2015: 244), al plantear que:

El docente del CP en esta relación cumple una función demostrativa de las acciones que deben ocurrir en el proceso de formación del técnico medio y el tutor por su parte, con su función ejecutora, reconfigura las acciones del proceso, sobre la base del contenido que necesita. El docente también se supera en los aspectos técnicos de la especialidad para la cual forma, siendo consecuente con el principio de doble formación, o sea a la vez que supera al tutor en el contenido pedagógico él también aprende, se actualiza en los contenidos técnicos y los nuevos métodos de trabajo tecnológico.

La concepción del proceso de formación profesional en las condiciones de integración entre el CP-EL-C (mundo laboral), durante el PEAf de la asignatura Práctica Pre-profesional pondera el papel del tutor, que no es más que un obrero o especialista de la empresa que dirige el proceso de formación profesional del estudiante del técnico medio durante el período que se desarrolla esta asignatura. Sin embargo el objeto social de la empresa obliga a este profesional (tutor) a que cumpla con su contenido de trabajo (producir o brindar un servicio) y por otra parte el nuevo modelo de la escuela politécnica cubana le atribuye funciones como docente. Desde esta concepción, en el III proceso de perfeccionamiento del SNE y en particular en la ETP como nivel educativo, se requiere de otra mirada al desarrollo de esta asignatura que se organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa en diferentes escenarios y con varios agentes participantes, lo que se evidencia en la **Figura No 1**, propuesta por la autora desde los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el PEAf de la misma en el contexto el MEC, con énfasis en la especialidad de TM en Contabilidad, permitiendo ofrecer un acercamiento a la conceptualización de la Práctica Pre-profesional como asignatura de FPE. **Figura No 6.** Acercamiento a la conceptualización de la PP como asignatura de FPE en la formación del contador



**Fuente.** Elaboración Propia. Lic. Yulema Acedo Lazo

### Conclusiones del capítulo

Finalmente, en este capítulo se precisan los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Practica Pre-profesional en la ETP. Incluye además un análisis epistemológico en relación a las habilidades profesionales en el Técnico Medio en Contabilidad, así como una breve caracterización de la Práctica Pre-profesional como de formación profesional específica y su incidencia en las nuevas formas de gestión económica desde el contexto del Modelo Económico Cubano.

## **CAPÍTULO 2.- PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CONTENTIVA DE UNA GUÍA DE ENTRENAMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

El capítulo está constituido por tres epígrafes: en el primero se analiza la situación actual de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio Contabilidad en relación al desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica per-profesional, así como la operacionalización de la variable dependiente, en el segundo; se presenta la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento y en el tercero se muestra los resultados comparativos antes y después de aplicada la propuesta.

### **2.1.- Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables**

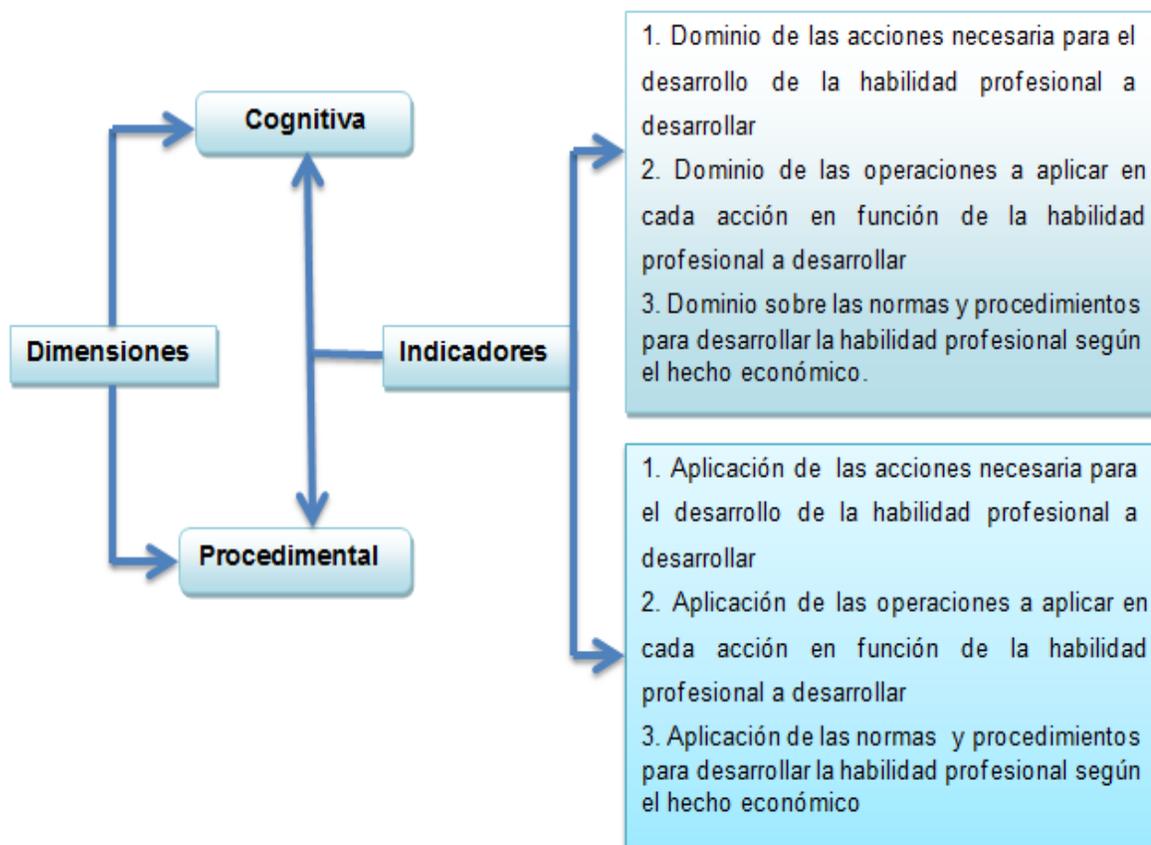
A partir del análisis exploratorio en la **población** que comprende los 30 estudiantes de 4. Año de la especialidad de Técnico Medio Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena", del municipio Cabaiguán, provincia Sancti Spíritus, se seleccionó como **muestra** 15, lo que representa el 50 %. La que fue elegida de forma intencional y no probabilística, de ella 10 hembras y 5 varones. El **enfoque** a utilizar en la investigación es aproximadamente combinado. La investigación se adscribe al **proyecto empresarial**: La formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el territorio en función del desarrollo local.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación que posee la muestra seleccionada, en correspondencia al desarrollo de las habilidades profesionales desde el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica pre-profesional en un vínculo directo con las diferentes formas de gestión económica según el MEC, se precisa la conceptualización y operacionalización de las variables de la siguiente forma.

#### **Conceptualización de las variables**

**Variable operacional:** nivel de desarrollo de las habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán. La misma se define desde el punto de vista **cognitivo** en el sistema de conocimientos en relación al subsistema contable financiero según la actividad económica que ejecuta la entidad,

en lo **procedimental** por las acciones y operaciones en toda su extensión y profundidad para el registro y control de la transacción económica que ocurra, según la forma de gestión económica, materializada en los siguientes demisiones e indicadores.



En este orden de ideas la **variable propuesta:** Estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad desde la práctica pre-profesional, se tomó como referente el criterio de (Rodríguez, del C. M. A y Rodríguez, P. A 2011:39), al exponer que una estrategia es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del procedo enseñanza –aprendizaje de una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

De igual forma se asume como guía de entrenamiento lo que se establece en la sección XII. Artículo 234:39 de la Resolución Ministerial 254/2013, donde se plantea que es el documento en la que se relacionan los trabajos y actividades que deben realizar los estudiantes de técnico medio y obrero calificado en las diferentes modalidades de la inserción laboral con el objetivo de integrar, fortalecer y consolidar los conocimientos y habilidades profesionales establecidas en los planes y programas de estudio.

### **Descripción de los resultados del diagnóstico**

En el proceso de investigación se efectuó la revisión de documentos. **(Anexo 1)**, donde se infirió que en los mismos no se evidencia las precisiones didáctico metodológica para dar tratamiento a las acciones y operaciones para el desarrollo de la habilidad profesional al desarrollar durante la asignatura Práctica Pre-profesional en los estudiantes de la especialidad de técnico medio en Contabilidad.

Durante las visitas a las prácticas Pre-profesionales se aplicó la observación científica **(Anexo 2)**, donde se constató que con relación a la dimensión cognitiva y en particular al **indicador 1.1**, en lo referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad, se evidenció que:

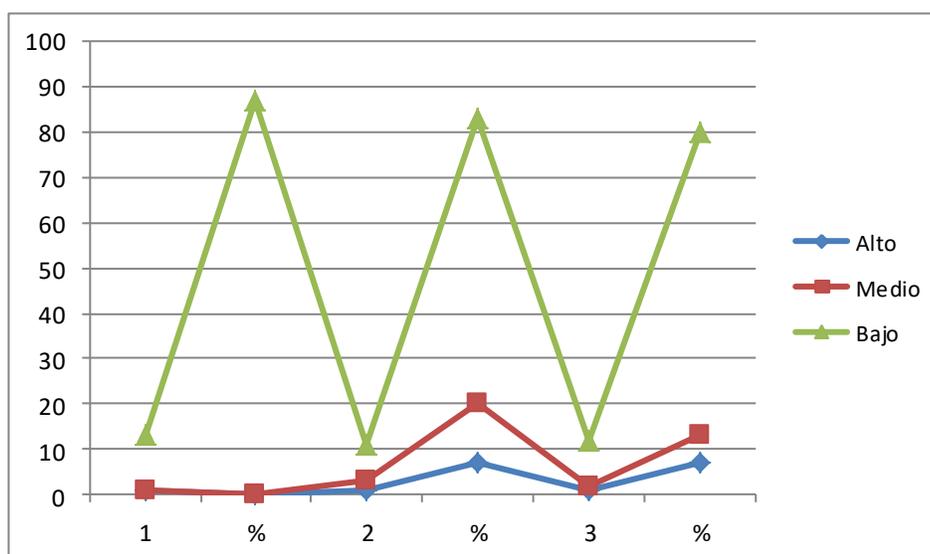
De un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 13 estudiantes para un 87 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 1 estudiante, lo que representa de forma relativa un 6,5 %, al dominar 2 de las acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 6.5 % en relación a la muestra.

En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones, según la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 11 estudiantes lo que representa un 73 %, al dominar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 3 estudiantes, representando un 20 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con el dominio sobre las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión cognitiva a partir de la observación científica. **Tabla 1**. Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	6.5	1	7	1	7
Medio	1	6.5	3	20	2	13
Bajo	13	87	11	83	12	80



**Gráfico 1.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico inicial.

Observación Científica.

En el proceso de observación científica en la dimensión procedimental, se corrobora que el **indicador 2.1**. Aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la

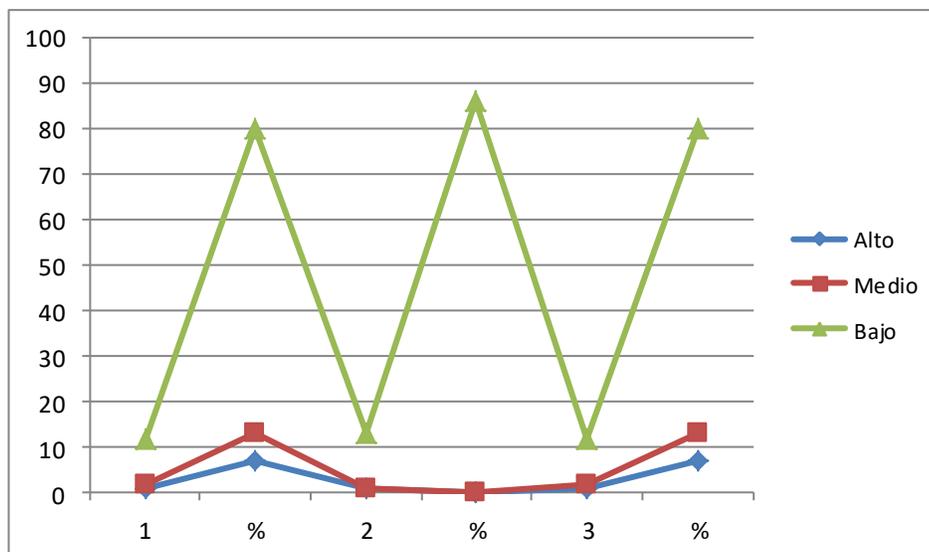
habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad técnico medio en Contabilidad, se ubican en el nivel bajo 12 estudiantes para un 80 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 2 estudiante, lo que representa de forma relativa un 13 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en cada acción para el desarrollo de la habilidad profesional, se ubican en el nivel bajo 13 estudiantes lo que representa un 86 %, al aplicar solo una operación de las tres a efectuar, en el nivel medio se coloca 1 estudiantes, representando un 6,5 %, al aplicar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 6.5 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir de la observación científica. **Tabla 2.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	6.5	1	7
Medio	2	13	1	6.5	2	13
Bajo	12	80	13	86	12	80



**Gráfico 2.-** Representación gráfica de la dimensión 2 en el diagnóstico inicial.

Observación Científica.

Posteriormente se aplicó el **(Anexo 3)**. Análisis del producto de la actividad. (Libretas de diario de los estudiantes en la Práctica Pre-profesional, guías de entrenamientos, Libretas de Visitas de docentes y tutores que atienden la PP, resúmenes de control de evaluaciones de la PP, CI 152/89 de la PP), de donde se infiere a partir de las escalas valorativas en particular al **indicador 1.1**, en lo referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad para su futura profesión.

En dicho proceso de muestreo se corroboró que de un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 12 estudiantes para un 80 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 2 estudiante, lo que representa de forma relativa un 13 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

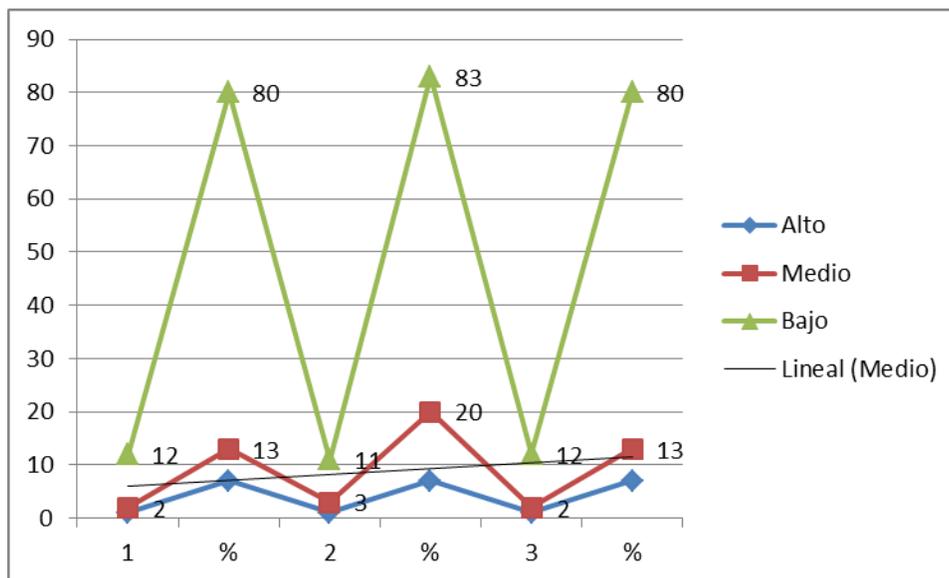
En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones, según la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 11 estudiantes lo que representa un 73 %, al dominar solo una operación de las tres a ejecutar, en el nivel medio se coloca 3

estudiantes, representando un 20 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con el dominio sobre las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión cognitiva a partir del análisis del producto de la actividad observación científica. **Tabla 3.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	7	1	7
Medio	2	13	3	20	2	13
Bajo	12	80	11	83	12	80



**Gráfico 3.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico final. Análisis del producto de la actividad.

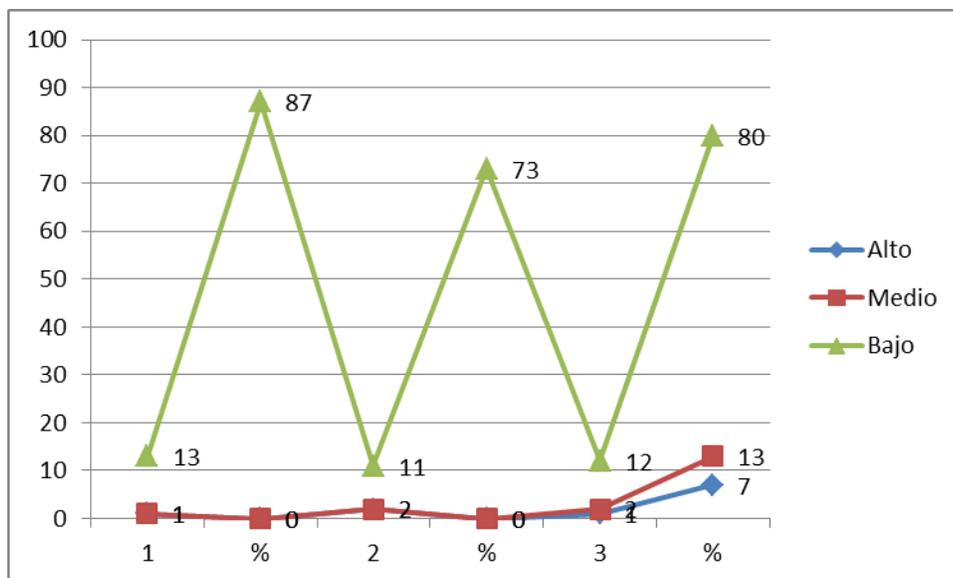
En la dimensión dos relacionada aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad técnico medio en Contabilidad los resultados obtenidos en el análisis del productos de la actividad se infiere que en el **indicador 2.1**. Aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad profesional que deben dominar para su futura profesión se ubican en el nivel bajo 13 estudiantes para un 87 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 1 estudiante, lo que representa de forma relativa un 6.5 %, al dominar 2 de las acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 6.5 % en relación a la muestra.

En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en cada acción para el desarrollo de la habilidad profesional, se ubican en el nivel bajo 11 estudiantes lo que representa un 73 %, al aplicar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 2 estudiantes, representando un 13.5 %, al aplicar dos de las operaciones y 2 estudiante se ubica en el nivel alto para un 13.5 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestran 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir del análisis producto de la actividad. **Tabla 4**. Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	6.5	2	13.5	1	7
Medio	1	6.5	2	13.5	2	13
Bajo	13	87	11	73	12	80



**Gráfico 4.-** Representación gráfica de la dimensión 2 en el diagnóstico inicial.

Análisis producto de la actividad.

Al aplicar la prueba pedagógica de entrada (**Anexo No 4**), se infirió que en la dimensión cognitiva se alcanzaron los siguientes resultados, en el **indicador 1.1**, referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad para su futura profesión.

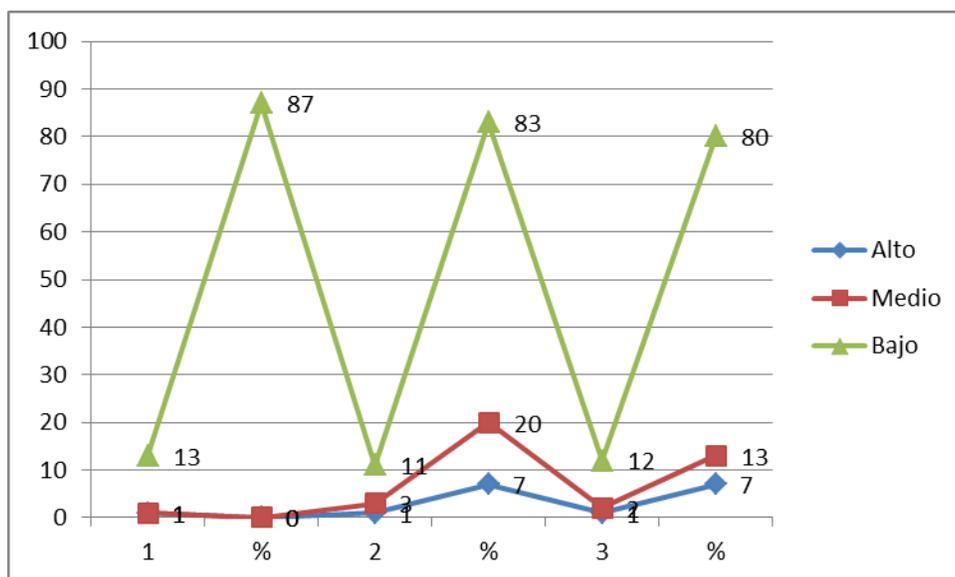
En dicho proceso de evaluación se corroboró que de un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 13 estudiantes para un 87 %, es decir, que solo domina una acción para el desarrollo de las habilidades profesionales, se encuentran en el nivel medio 1 estudiante, lo que representa de forma relativa un 6,5 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 6.5 % en relación a la muestra.

En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones en función de la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 11 estudiantes lo que representa un 73 %, al dominar una operación de los tres a ejecutar, en el nivel medio se coloca 3 estudiantes, representando un 20 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con las normas y procedimientos según el hecho económico registrar que debe dominar los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año la especialidad de técnico medio en Contabilidad durante su práctica Pre-profesional se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

**Tabla 5.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	6.5	1	7	1	7
Medio	1	6.5	3	20	2	13
Bajo	13	87	11	83	12	80



**Gráfico 5.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico inicial. Prueba Pedagógica.

Al evaluar la dimensión 2 procedimental se obtuvieron los siguientes resultados con la aplicación de la prueba pedagógica (**Anexo 4**). En el **indicador 2.1**. Aplicación de las acciones para el desarrollo de la habilidad profesional durante la práctica pre-

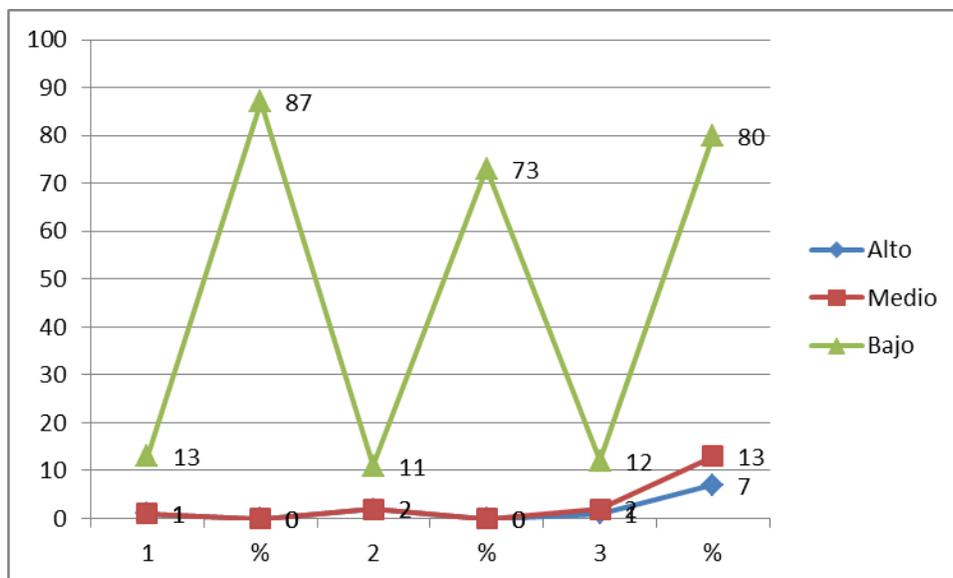
profesional por los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad, se ubican en el nivel bajo 13 estudiantes para un 87 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 1 estudiante, lo que representa de forma relativa un 6.5 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 6.5 % en relación a la muestra.

En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en función del desarrollo de la habilidad profesional se ubican en el nivel bajo 11 estudiantes lo que representa un 73 %, al aplicar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 2 estudiantes, representando un 13.5 %, al aplicar dos de las operaciones y 2 estudiante se ubica en el nivel alto para un 13.5 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos en el registro del hecho económico que debe dominar los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad durante la práctica Pre-profesional se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 12 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 80 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 13 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir del análisis producto de la actividad. **Tabla 6.** Representación tabular.

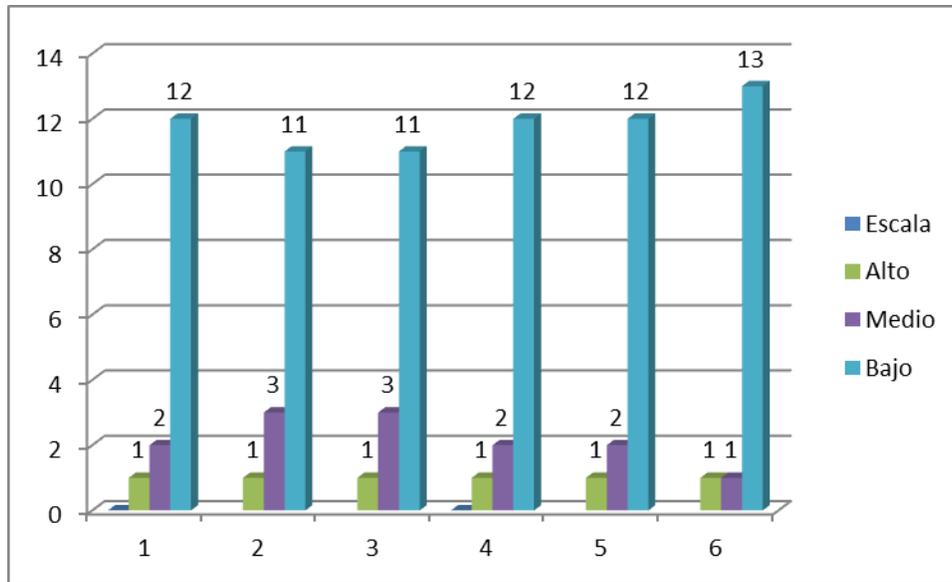
Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	6.5	2	13.5	1	7
Medio	1	6.5	2	13.5	2	13
Bajo	13	87	11	73	12	80



**Gráfico 6.-** Representación gráfica de la dimensión 1 y 2 en el diagnóstico inicial. Prueba Pedagógica.

Se muestran resultados en la etapa exploratoria de diagnóstico inicial en la **tabla 7**. Tanto en la dimensión cognitiva como en la procedimental, lo que permitió inferir las potencialidades e insuficiencias entre el estado y real y el deseado en cuanto al desarrollo de habilidades durante la Practica Pre-profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad TM en Contabilidad.

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
<b>Cognitiva</b>						
1	1	7	2	13	12	80
2	1	7	3	20	11	73
3	1	7	3	20	11	73
<b>Procedimental</b>						
1	1	7	2	13	12	80
2	1	7	1	7	13	86
3	1	7	1	7	13	86



**Gráfico 7.-** Representación gráfica de la dimensión 1 y 2 en el diagnóstico inicial. Representado en cantidades.

Como se evidencia en la escala valorativa de nivel alto en ambas dimensiones se ubica 1 estudiante, representado en forma relativa un 7 % en relación a la muestra. En la escala valorativa de nivel medio de forma aproximada 2 estudiantes para un 13 % de forma relativa en relación a la muestra y en la escala valorativa de nivel bajo se encuentran de forma aproximada 12 estudiantes para un 80% en relación a la muestra de lo que se infiere la existencia de insuficiencias en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales durante el PEAf de la práctica Pre-profesional en los estudiantes de la especialidad TM Contabilidad a partir de la guía de entrenamiento.

De lo anterior se precisaron las siguientes potencialidades.

- ✓ Interés de los estudiantes en las actividades a desarrollar.
- ✓ Alto nivel de motivación por la profesión.
- ✓ Asistencia y puntualidad a la práctica Pre-profesional.
- ✓ Dominio del sistema de conocimiento teórico a partir del modelo del profesional.

También se pudieron inferir la existencia de las siguientes insuficiencias prácticas.

- ✓ Bajo dominio de la acción a ejecutar en cada actividad.
- ✓ Bajo dominio de las operaciones para ejecutar cada acción para el logro de la actividad indicada.
- ✓ Inconsistencia en las precisiones de la guía entrenamiento tanto en el orden didáctico como metodológico que permitiera la orientación a los estudiantes para ejecutar las acciones y operaciones para el cumplimiento de cada actividad.
- ✓ Bajo dominio para aplicar normas y procedimientos para ejecutar en el registro del hecho económico, su análisis e interpretación en función de la toma de decisiones.

## **2.2.- Fundamentación de la propuesta. Estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica Pre-profesional en Técnicos Medios en Contabilidad**

Con vista a la fundamentación de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesionales desde el PEA de la asignatura práctica Pre-profesional en el TM en Contabilidad la autora la fundamenta desde lo Filosófico, Sociológico, Psicológico, Pedagógico y Didáctico.

Para la construcción de la estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento, la autora asume como **fundamento filosófico** la teoría del Materialismo-Dialéctico, a partir de la asunción de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales básicas, desde el punto de vista de sus interrelaciones en constante transformación.

Se asume el criterio de Ilich "Lenin", V. (1985) cuando considera que la dialéctica materialista es la doctrina del desarrollo en su forma más acabada, más profunda y más exenta de unilateralidad y es a su vez el método científico para la transformación del mundo. Citado por el profesor Pedroso González, Y. (2011) el filósofo V. Krapivin valora que: "La dialéctica materialista en cuanto teoría general del

desarrollo tiene significación mundivivencial extraordinaria, sin ella resulta imposible presentar hoy un cuadro científico general del mundo. Al mismo tiempo, es un medio insustituible de cognición científica y transformación revolucionaria del mundo

Desde esta perspectiva, resulta que el proceso de desarrollo de habilidades profesionales durante el PEAf de la asignatura práctica Pre-profesional debe estar encaminado a formar un sujeto que comprenda como objetivo supremo de sus aprendizajes, la transformación del contexto socio-laboral que se desempeña. En consonancia con ello, la profesora Simón Quintero, C. (2009) insiste en que: “la filosofía tiene entre sus funciones la concepción del mundo, en tanto que gnoseológicamente, podemos expresar que el hombre va de lo conocido a lo desconocido, como parte de esa realidad que es, que al transformarla se transforma el también”.

Se asume el camino del conocimiento descrito por Ilich “Lenin”, V. (1985) al plantear: “de la contemplación viva, al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento”. En consonancia con esta definición y desde los fundamentos del proceso de desarrollo de habilidades profesionales, estas se consideran plenamente sistematizadas y por ende, desarrolladas, cuando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en condiciones de producción, se distingue en las relaciones sujeto-objeto un salto que transforma el objeto en sujeto de este proceso y viceversa.

Los **fundamentos sociológicos**, parte de que la educación contemporánea se considera un fenómeno social que a partir de su carácter general trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la política, la filosofía, la economía, el arte y la cultura

Desde esta perspectiva de análisis, se estima necesario un acercamiento a los fundamentos sociológicos en los que se sustenta la propuesta. Para ello, se ratifica la importancia de la educación como institución social con funciones y encargos bien determinados. De esta forma, el investigador Blanco Pérez, A. (2001), planteó: “en un sentido amplio podemos entender la educación como el conjunto de influencias

recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto.

En este trabajo se concibe al estudiante de la especialidad Contabilidad provisto de enfoques transformadores; en interacción directa con el mundo laboral en el que se desenvuelve y en la búsqueda de relaciones laborales con los sujetos que de alguna manera inciden en la transformación de su personalidad. No se puede olvidar, que en este sentido, el proceso de desarrollo de habilidades profesionales se manifiesta a través de las relaciones sociales y se encuentra condicionado por el desarrollo de la producción, constituye un sistema que fuera de éstas no existe.

No obstante, aquí valdría la pena hacer referencia a la función social que se necesita de un técnico medio en Contabilidad en el contexto del MEC. En este sentido, urge la formación de un técnico medio preparado para integrar sus habilidades profesionales con un modo de actuación socialmente aceptado y de esta forma garantizar su aporte al desarrollo económico y social del país, y al decir de la profesora Odio Brooks, C. M. (2010), especialmente, por las relaciones que establece con los medios de producción, las relaciones sociales y los bienes materiales que produce para la transformación de la sociedad.

Los **fundamento psicológicos** parte de la concepción del carácter social del proceso de desarrollo de habilidades profesionales permite asumir como teoría psicológica fundamental el enfoque histórico-cultural del reconocido psicólogo soviético Vigotsky, L. S. (1968) y sus epígonos (Leontiev, A. N., (1981), Rubinstein, S. L. (1986), Galperin, P. Ya. (1983), Talízina, N. F. (1986) y otros).

Para ello, se sustenta la investigación esencialmente en los referentes de la teoría de la actividad de Leontiev, A. N. (1981), la teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales y de los conceptos, elaborada por Galperin, P. Ya. (1983), los trabajos de profundización en la temática desarrollados por la profesora González Maura, V. (1995) sobre los hábitos y habilidades como formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor y el Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal, fundamentado por la psicóloga Bermúdez Morris, R. y cols. (2003).

La teoría de la actividad de Leontiev, A. N. (1981) definida por su autor como el “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto” se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

El proceso al cual se hace referencia en esta tesis, es portador de la relación sujeto-objeto, en él los estudiantes desempeñan un rol protagónico, activo, mientras que el objeto se convierte en receptor de la acción. Este carácter dinámico del estudiante en el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el proceso productivo se evidencia no sólo en los cambios que origina en el objeto de trabajo, sino también en el hecho de que, al lograrlo, provoca una transformación en sí mismo. Durante el tránsito hasta obtener un resultado final se deben desarrollar las habilidades profesionales, entre otros elementos, que se integran a su personalidad, la cual indudablemente sufre una transformación

En este trabajo a partir de asumir la categoría "actividad" se evidencia como el proceso de desarrollo de habilidades profesionales contribuye a la comprensión del papel activo y transformador del estudiante en su recíproca interacción con el contexto de aprendizaje.

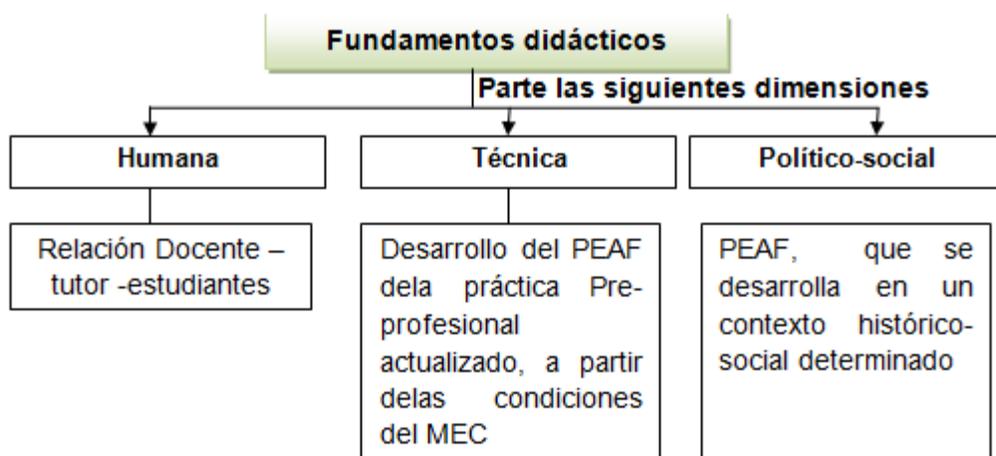
La **fundamentación pedagógica** de esta tesis parten de lo más genuino de la tradición pedagógica cubana, vista desde sus raíces en los maestros Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895), donde existe coincidencia en la necesidad de educar a un hombre integral, en sus pensamientos y sentimientos, que responda a las exigencias de su tiempo, de enseñarlo a pensar, a cuestionarse todos aquellos problemas que lo inquietan y procurarle las herramientas necesarias para la búsqueda de las soluciones.

La estrategia didáctica contentiva de una guía de que se propone, se fundamenta en la pedagogía de la ETP y asume sus conceptos, regularidades, principios, categorías y leyes, además, considera que: “los educadores y los contextos educativos que

inciden en la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional están llamados a impulsar las transformaciones que permitan egresar un trabajador productor con una calificación científica y técnica, y una cultura general integral que le permita insertarse en la problemática de cambio de su entidad productiva y de los servicios, su comunidad y de la cultura de la sociedad en que vive.

Los **Fundamentos didácticos**, parten de La teoría didáctica fundamental que sustenta la presente investigación se encuentra en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las tres dimensiones que lo integran: humana, técnica y político-social. En el amplio espectro de razonamientos en torno a estas dimensiones, resulta necesario puntualizar algunos elementos de cada una de ellas.

**Figura No 7.**



**Fuente.** Elaboración Propia. Lic. Yulema Acedo Lazo.

Desde los fundamentos asumidos se precisa en primer lugar partir del análisis de la conceptualización de la estrategia didáctica como resultado científico y en un segundo momento de la guía de entrenamiento. La autora asume como estrategia didáctica el criterio de (Rodríguez, del C. M. A y Rodríguez, P. A 2011:39), al exponer que esta es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso enseñanza –aprendizaje de una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

De igual forma se asume como guía de entrenamiento lo que se establece en la sección XII. Artículo 234:39 de la Resolución Ministerial 254/2013, donde se plantea que es el documento en la que se relacionan los trabajos y actividades que deben realizar los estudiantes de técnico medio y obrero calificado en las diferentes modalidades de la inserción laboral con el objetivo de integrar, fortalecer y consolidar los conocimientos y habilidades profesionales establecidas en los planes y programas de estudio.

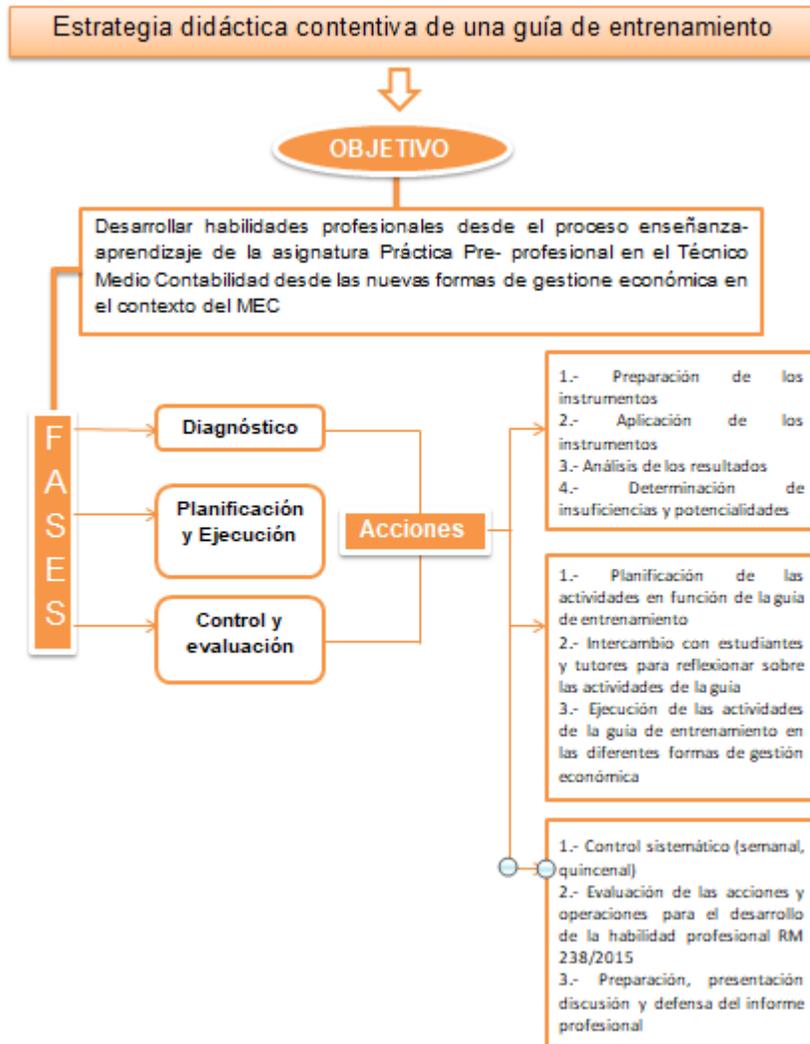
Además se asumen los como características de la guía entrenamiento lo establecidos en los (Artículos del 235 al 239 de la RM 254/2013: 39)

- ✓ Se confecciona con suficiente antelación a la fecha de aplicación.
- ✓ La guía de entrenamiento del estudiante se confecciona por los profesores de asignaturas en coordinación con el programador del equipo técnico o por los primeros y el personal de las entidades laborales.
- ✓ Según las características de cada especialidad, el tipo de práctica a ejecutar y las condiciones específicas que poseen las entidades laborales.
- ✓ En correspondencia con el programa de la asignatura y el diagnóstico del aprendizaje del estudiante.
- ✓ Esta se aprueba por el jefe de departamento de asignaturas técnicas.
- ✓ Debe coordinarse con la entidad laboral en que está programada su aplicación, en especial, con el tutor que dará seguimiento al aprendizaje de los estudiantes,
- ✓ Debe ajustarse a las condiciones materiales y objetivas, así como adoptar las medidas para garantizar un adecuado nivel de su cumplimiento.
- ✓ Se realiza antes del inicio de las prácticas, de forma tal, que pueda ser analizada por el profesor responsable con el estudiante que la aplicará, con el objetivo de que este último tenga una idea clara del trabajo que realizará.
- ✓ Se ajustará a las condiciones específicas del lugar en que se ubiquen los alumnos, puede incluir cuestiones específicas del trabajo de los centros de producción o los servicios cuando estos las solicitan y den respuesta a los objetivos de las prácticas.

- ✓ Forma parte del diario de trabajo del estudiante y contempla las tareas productivas y actividades específicas que realizará, el orden lógico de ejecución y el fondo de tiempo asignado.
- ✓ Esta podrá ser modificada en correspondencia con las condiciones específicas de la producción o los servicios.

Desde fundamentos teóricos asumidos en la investigación la autora diseña, aplica y evalúa la siguiente estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Práctica Pre-profesional.

GUIA DE ENTRENAMIENTO						
Habilidad	Actividad	Acciones	Operaciones	Fechas		Evaluación
(1)	(2)	(3)	(4)	Inicio	Terminación	(6)
				(5)	(5)	



**Fuente.** Elaboración Propia. Lic. Yulema Acedo Lazo.

En la guía de entrenamiento: En la columna **(1)**, se consignará la habilidad profesional a desarrollar por el estudiante durante práctica Pre-profesional con el uso de la guía de entrenamiento, siempre en correspondencia al modelo del profesional y sustentado en las condiciones concretas de la entidad laboral donde se encuentra ubicado. En la Columna **(2)**, se precisará de forma concreta, clara y precisa la actividad a ejecutar por el estudiante, según la habilidad.

En la columna **(3)**, el docente de forma conjunta con el tutor de la entidad laboral a partir del análisis del plan de estudio y modelo del profesional deberá colocar el sistema de acciones siempre en un orden lógico que el estudiante debe ir realizando

para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir de la actividad planificada. En la columna **(4)**, se precisará en un orden lógico el sistema de operaciones a ejecutar en cada acción para lograr el objetivo propuesto.

En la columna **(5)**, el docente de conjunto con el tutor y teniendo en cuenta el diagnóstico de cada estudiante, precisa el tiempo de inicio y terminación de la actividad. En la columna **(6)**, el docente con el tutor van evaluando de forma sistemática el desarrollo de la habilidad profesional por parte del estudiante, según las RM 254/2013 y la 238/2015, lo que le permitirá demostrar en la discusión y defensa del informe final de la práctica Pre- profesional y en el examen final estatal de la especialidad como forma de culminación de estudio.

### **2.2.1. Algunas precisiones metodológicas para el uso de la guía de entrenamiento**

Se recomienda que el docente confeccione un sistema de habilidades profesionales (mapeo de habilidades), en correspondencia al modelo del profesional a partir del plan de estudio y clasificación de las asignaturas que lo integran, posteriormente debe planificar las de actividades por los subsistemas contables y financieros según SNC, NCIF, MEP y MFP, permitiéndole montar en la guía de entrenamiento las mismas de forma semanal o quincenal.

Lo que le permitirá al estudiante estar orientado hacia la actividad a desarrollar y el tiempo que dispone para ejecutarla, finalizando el tiempo normado para la ejecución de la actividad el docente y el tutor puede ir evaluando el desarrollo de la habilidad profesional de forma parcial y total. El docente en previa coordinación con el tutor debe precisar de forma clara al estudiante los registros contables y financieros que debe utilizar en cada actividad, así como el documento primario que necesita.

Estos elementos relacionados con los recurso que el estudiante necesita para el cumplimiento de la actividad, debe ser previamente coordinado desde el convenio entre el CP y la EL, siempre es responsabilidad del tutor durante el desarrollo de la práctica Pre-profesional garantizarlos para se puedan cumplir los objetivos propuestos y el desarrollo de la habilidad profesional.

## **2.2.2 Actividades para el uso de la variante didáctica de la guía de entrenamiento en estudiantes de 4<sup>to</sup> año del TM en Contabilidad**

### **Sub-sistema caja y banco**

#### **Habilidad profesional.** Registrar

1.- Extraer de los registros de la entidad una transacción económica generada por un recibo de efectivo a partir de las operaciones del subsistema de caja y banco de la entidad.

- a).- Confeccione el documento a partir de la legislación vigente
- b).- Identifique las cuentas que intervienen en la transacción.
- c).- Clasifique las cuentas que intervienen
- d).- Apique las reglas para debitar y acreditar
- e).- Registre en el comprobante de operaciones dicha transacción utilizando en clasificador de la entidad.

2.- Extraer de los registros de la entidad una transacción económica generada por un vale para pagos menores (gasto del fondo para pagos menores) a partir de las operaciones del subsistema de caja y banco de la entidad.

- a).- Confeccione el documento a partir de la legislación vigente
- b).- Identifique las cuentas que intervienen en la transacción.
- c).- Clasifique las cuentas que intervienen
- d).- Apique las reglas para debitar y acreditar
- e).- Registre en el comprobante de operaciones dicha transacción utilizando en clasificador de la entidad.

3.- Efectué un arqueo del efectivo en caja, utilizando el documento (MODELO SC-3-06 - ARQUEO DEL EFECTIVO EN CAJA), según las NCIF y el SNC.

- a).- De existir faltante o sobrante en el efectivo. Identifique las cuentas que intervienen en la transacción.
- b).- Clasifique las cuentas que intervienen
- c).- Aplique las reglas para debitar y acreditar.

d).- Ejemplifique los documentos que están establecidos para conformar un expediente de faltante o sobrante.

e).- Registre en comprobante de operaciones el faltante o sobrante del efectivo si existe después de arquear la caja utilizando en clasificador de la entidad.

4.- Seleccione con ayuda de su tutor un estado de cuenta emitido por la institución financiera a que pertenece la entidad. A partir del submayor de la cuenta Efectivo en Banco. Confeccione la conciliación bancaria utilizando el método que emplea la entidad.

a).- De existir alguna diferencia entre el saldo emitido por el banco en relación al submayor de la entidad. Identifique que transacción económica originó la misma.

b).- Identifique las cuentas que intervienen en la transacción.

c).- Clasifique las cuentas que intervienen.

d).- Aplique las reglas para debitar y acreditar.

e).- Registre en comprobante de operaciones utilizando en clasificador de la entidad.

#### **Sub-sistema de inventario.**

5.- Seleccione de los registros correspondientes a los inventarios una transacción de compras o ventas en la entidad que genere una factura como documento primario.

a).- Confeccione el documento a partir de la legislación vigente.

b).- Clasifique la transacción en compra o venta.

c).-Identifique las cuentas que intervienen en la operación.

d).- Aplique las reglas para debitar y acreditar.

e).- Registre en comprobante de operaciones utilizando en clasificador de la entidad.

f).- Diseñe en su diario el ciclo contable de la operación a partir de la factura como documento primario. Ejemplifique los documentos primarios que participan en cada fase del ciclo diseñado por usted.

6.- A partir del Balance General de la entidad. Confeccione una tabla con los saldos de las cuentas de inebrio al inicio y final de un mes cualesquiera.

a).- Utilice el método de las desviaciones. Calcule la desviación absoluta y relativa en cada partida.

b).- Analice el comportamiento de los inventarios en la actividad de la entidad.

c).- A partir de la administración de estas partidas y el análisis realizado. ¿Qué sugerencias usted le daría al gerente o directivo en función de la toma de decisiones?.

7.- Seleccione a partir del registro de salida de almacén un pedido para la producción.

a).- Identifique los documentos que deben amparar la transacción. Confecciónelo teniendo en cuenta las NCIF y el SNC.

b).- ¿Qué medidas de control interno se deben cumplir en la transacción?

c).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.

d).- Clasifique las cuantas según su naturaleza.

e).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.

f).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.

8.- Efectué un inventario físico a tres surtidos en el almacén de la entidad, utilizando el documento (MODELO SC-2-15 - HOJA DE INVENTARIO FÍSICO).

a).- De existir faltantes o sobrante de inventarios en los surtidos controlados. Ejemplifique los documentos que lleva un expediente de faltante o sobrante según sea el caso.

b).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.

c).- Clasifique las cuantas según su naturaleza.

d).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.

e).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.

### **Subsistema de activo fijo**

9.- Seleccione dentro de la estructura organizacional de la entidad un módulo o departamento.

a).- Efectué a partir del control general de los AFT un conteo físico, siempre verificando el nivel coincidencia entre dicho registro y la existencia física.

b).-De existir faltantes o sobrante de AFT en el módulo o departamento seleccionado. Ejemplifique los documentos que lleva un expediente de faltante o sobrante según sea el caso.

c).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.

- d).- Clasifique las cuantas según su naturaleza.
  - e).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.
  - f).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.
- 10.- Seleccione a partir del control general de los AFT en la entidad uno de cada grupo. Confeccione el SC-1-07 - Control de Activos Fijos Tangibles.
- a).- Confeccione el submayor por grupos: (SC-1-02 - Submayor de Edificios y Construcciones, SC-1-03 - Submayor de Máquinas, Equipos y Medios de Transporte, SC-1-04 - Submayor de Muebles y Otros Objetos).
  - b).- Seleccione dentro de las operaciones de este subsistema una transacción con un movimiento de AFT, confeccione el documento primario (SC-1-01 - Movimiento de Activos Fijos Tangibles).
  - c).- Seleccione dentro de las operaciones de este subsistema una transacción referente a una compra de AFT. Confeccione la factura.
  - d).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.
  - e).- Clasifique las cuantas según su naturaleza.
  - f).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.
  - g).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.
- 11.- Revise el (MODELO SC-1-08 - REGISTRO DE DEPRECIACIÓN), de la entidad y seleccione un AFT de cada grupo y confeccione dicho registro.
- a).- A partir de los AFT, seleccione uno y calcule su depreciación por el método de línea recta.
  - d).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.
  - e).- Clasifique las cuantas según su naturaleza.
  - f).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.
  - g).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.
- 12.- Efectúe un control a un módulo o departamento utilizando para ello la guía de control interno para el subsistema de AFT.
- a).- Verifique la existencia de las actas de responsabilidad material.
  - b).- Intencione un movimiento interno de un AFT. Confeccione el documento primario que ampara dicho movimiento.

- c).- Intencione un movimiento por baja de un AFT de ese departamento por llegar al final de su vida útil. Confeccione el documento primario que ampara dicho movimiento.
- d).- Identifique las cuentas que intervienen en la operación económica.
- e).- Clasifique las cuentas según su naturaleza.
- f).- Aplique las reglas de debitar y acreditar.
- g).- Registre en comprobante de operaciones la transacción.

### **2.3.- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pedagógica.**

Durante las visitas a las prácticas Pre-profesionales después de aplicada la variante didáctica se procedió a efectuar una observación científica (**Anexo 2**), donde se constató que con relación a la dimensión cognitiva y en particular al **indicador 1.1**, en lo referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad, se evidenció que:

De un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes para un 13 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 12 estudiante, lo que representa de forma relativa un 80 %, al dominar 2 de las acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

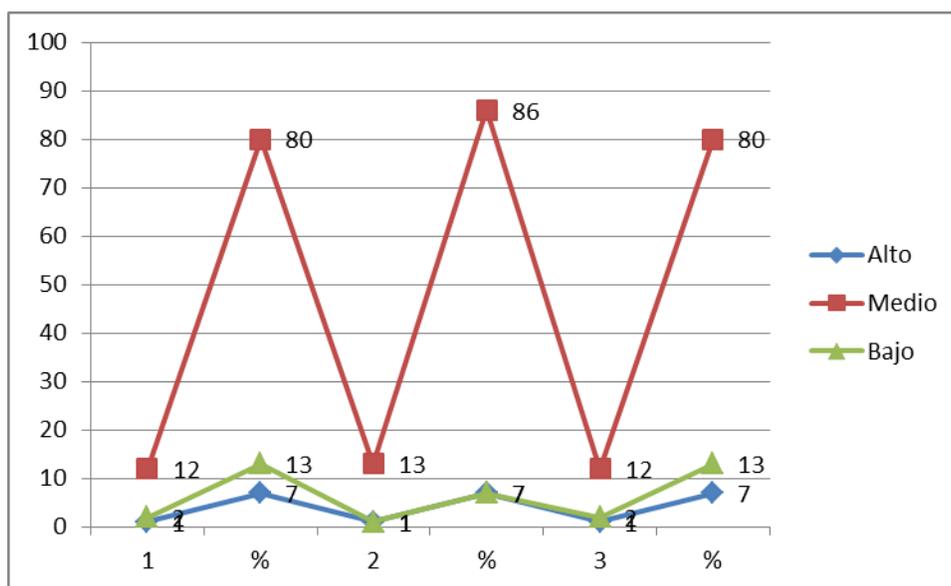
En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones, según la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 7 %, al dominar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 13 estudiantes, representando un 86 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con el dominio sobre las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala

valorativa de nivel bajo para un 13 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 12 estudiantes lo que significa de forma relativa el 80 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión cognitiva a partir de la observación científica. **Tabla 8.** Representación tabular durante el diagnóstico final.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	7	1	7
Medio	12	80	13	86	12	80
Bajo	2	13	1	7	2	13



**Gráfico 8.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico final. Observación Científica.

En el proceso de observación científica durante el diagnóstico final en la dimensión procedimental, se corrobora que el **indicador 2.1.** Aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad técnico medio en Contabilidad, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 7 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 12 estudiante, lo que representa de forma relativa un 80 %, al dominar 2

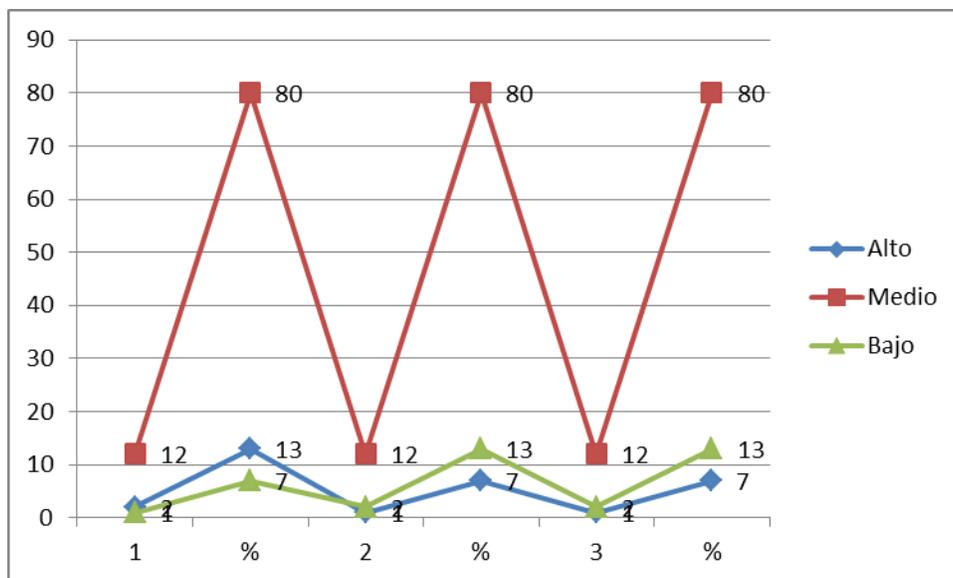
de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 2 estudiante para un 13 % en relación a la muestra.

En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en cada acción para el desarrollo de la habilidad profesional, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes lo que representa un 13 %, al aplicar solo una operación de las tres a efectuar, en el nivel medio se coloca 12 estudiantes, representando un 80 %, al aplicar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 13 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 12 estudiantes lo que significa de forma relativa el 80 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir de la observación científica. **Tabla 9.** Representación tabular durante el diagnóstico final.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	2	13	1	7	1	7
Medio	12	80	12	80	12	80
Bajo	1	7	2	13	2	13



**Gráfico 9.-** Representación gráfica de la dimensión 2 en el diagnóstico final. Observación Científica.

Posteriormente (durante el proceso de salida: diagnóstico final), se aplicó el **(Anexo 3)**. Análisis del producto de la actividad. (Libretas de diario de los estudiantes en la Práctica Pre-profesional, guías de entrenamientos, Libretas de Visitas de docentes y tutores que atienden la PP, resúmenes de control de evaluaciones de la PP, CI 152/89 de la PP), de donde se infiere a partir de las escalas valorativas en particular al **indicador 1.1**, en lo referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad para su futura profesión.

En dicho proceso de muestreo se corroboró que de un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 7 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 13 estudiante, lo que representa de forma relativa un 86 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

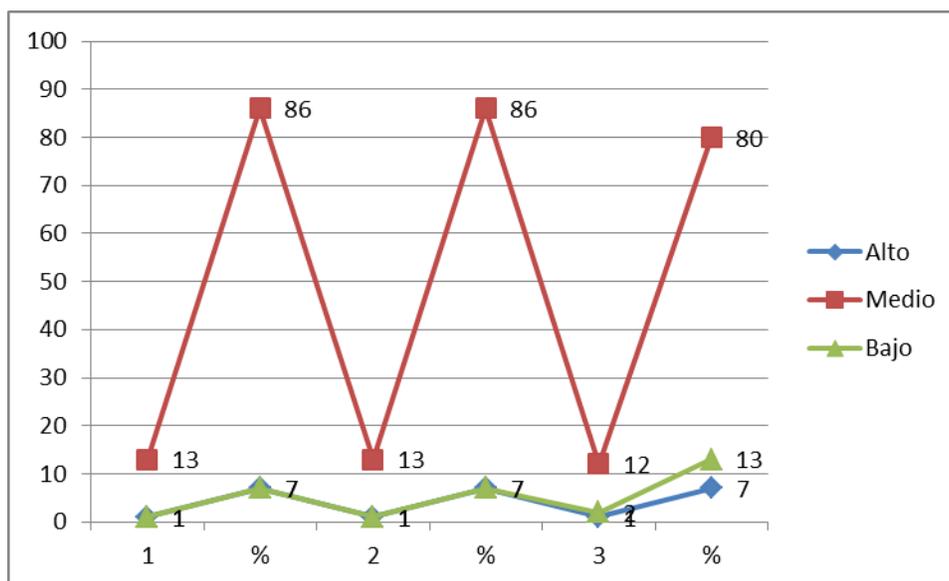
En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones, según la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 7 %, al dominar solo una operación de las tres a ejecutar, en el nivel medio se coloca 13

estudiantes, representando un 86 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con el dominio sobre las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 13 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 12 estudiantes lo que significa de forma relativa el 80 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión cognitiva a partir del análisis del producto de la actividad observación científica final. **Tabla 10.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	7	1	7
Medio	13	86	13	86	12	80
Bajo	1	7	1	7	2	13



**Gráfico 10.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico final. Análisis producto de la actividad.

En la dimensión dos relacionada aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad técnico medio en Contabilidad los resultados obtenidos en el análisis del productos de la actividad durante la salida (diagnóstico final), se infiere que en el **indicador 2.1.** Aplicación de las acciones necesarias para el desarrollo de la habilidad profesional que deben dominar para su futura profesión se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 7 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 13 estudiante, lo que representa de forma relativa un 86 %, al dominar 2 de las acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

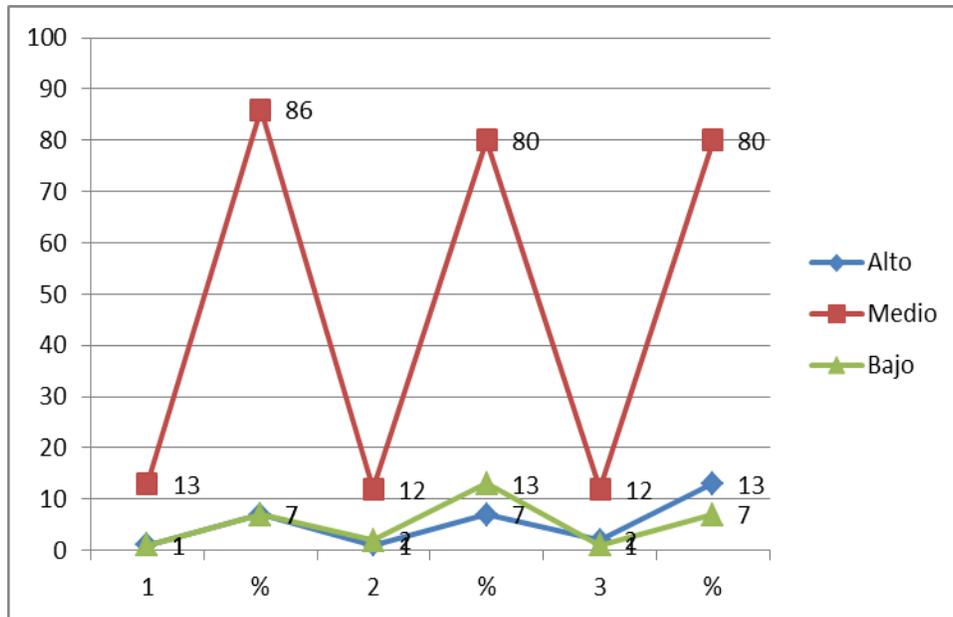
En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en cada acción para el desarrollo de la habilidad profesional, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes lo que representa un 13 %, al aplicar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 12 estudiantes, representando un 80 %, al aplicar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos para desarrollar la habilidad profesional según el hecho económico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 1 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 7 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 12 estudiantes lo que significa de forma relativa el 80 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 13 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir del análisis producto de la actividad en la constatación final.

**Tabla 11.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	7	2	13
Medio	1 3	86	12	80	12	80
Bajo	1	7	2	13	1	7



**Gráfico 11.-** Representación gráfica de la dimensión 2 en el diagnóstico final. Análisis producto de la actividad

Al aplicar la prueba pedagógica de salida (**Anexo No 5**), se infirió que en la dimensión cognitiva se alcanzaron los siguientes resultados, en el **indicador 1.1**, referente al dominio de las acciones según la actividad a cumplir para el desarrollo de la habilidad profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año en la especialidad de técnico medio en Contabilidad para su futura profesión.

En dicho proceso de evaluación se corroboró que de un total 15 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 7 %, es decir, que solo domina una acción para el desarrollo de las habilidades profesionales, se encuentran en el nivel medio 13 estudiante, lo que representa de forma relativa un 86

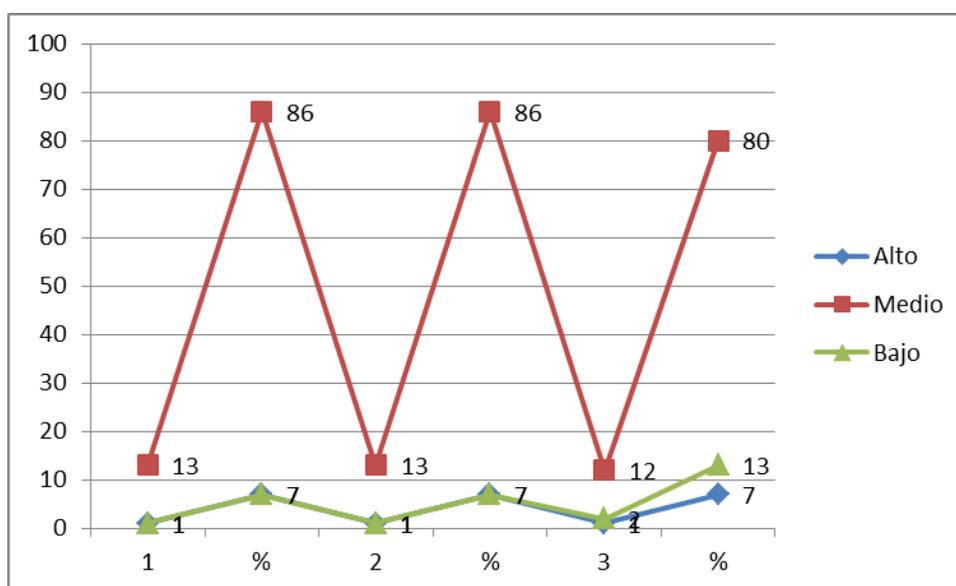
%, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

En el **indicador 1.2**, relacionado con el dominio de las operaciones en función de la acción a ejecutar, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 7 %, al dominar una operación de los tres a ejecutar, en el nivel medio se coloca 13 estudiantes, representando un 86 %, al dominar dos de las operaciones y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 7 % al dominar las tres operaciones.

En el **indicador 1.3**, el cual se relaciona con las normas y procedimientos según el hecho económico registrar que debe dominar los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año la especialidad de técnico medio en Contabilidad durante su práctica Pre-profesional se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 13 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 12 estudiantes lo que significa de forma relativa el 80 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

**Tabla 12.** Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	1	7	1	7
Medio	13	86	13	86	12	80
Bajo	1	7	1	7	2	13



**Gráfico 12.-** Representación gráfica de la dimensión 1 en el diagnóstico final. Prueba pedagógica de salida.

Al evaluar la dimensión 2 procedimental se obtuvieron los siguientes resultados con la aplicación de la prueba pedagógica de salida (**Anexo 5**). En el **indicador 2.1**. Aplicación de las acciones para el desarrollo de la habilidad profesional durante la práctica pre-profesional por los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 7 %, es decir, que solo domina una acción, se encuentran en el nivel medio 13 estudiante, lo que representa de forma relativa un 86 %, al dominar 2 de dichas acciones y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 7 % en relación a la muestra.

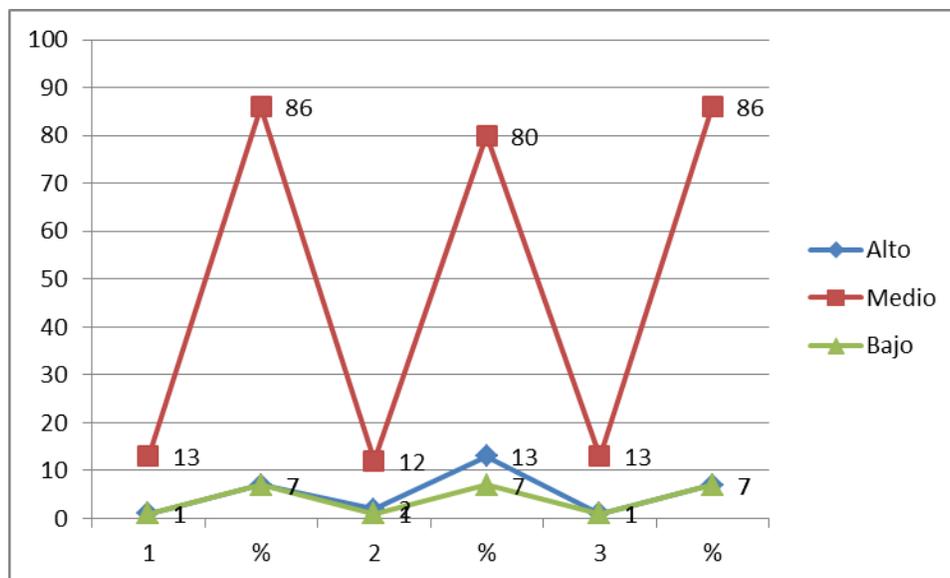
En el **indicador 2.2**, relacionado con la aplicación de las operaciones en función del desarrollo de la habilidad profesional se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 7 %, al aplicar solo una de las tres operaciones, en el nivel medio se coloca 12 estudiantes, representando un 80 %, al aplicar dos de las operaciones y 2 estudiante se ubica en el nivel alto para un 13 % al aplicar las tres operaciones.

En el **indicador 2.3**, el cual se relaciona con la aplicación de las normas y procedimientos en el registro del hecho económico que debe dominar los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año de la especialidad de técnico medio en Contabilidad durante la práctica

Pre-profesional se constató que de 15 estudiantes que integran la muestra 1 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 7 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 13 estudiantes lo que significa de forma relativa el 86 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 7 %.

Resultados de la dimensión procedimental a partir del análisis producto de la actividad. **Tabla 13**. Representación tabular.

Nivel	1	%	2	%	3	%
Alto	1	7	2	13	1	7
Medio	13	86	12	80	13	86
Bajo	1	7	1	7	1	7



**Gráfico 13.-** Representación gráfica de la dimensión 2 en el diagnóstico final. Prueba pedagógica de salida.

Al efectuar un análisis comparativo antes y después de aplicado la variante didáctica de la guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde la práctica pre-profesional en estudiantes de 4. Año de la especialidad Contabilidad en del CP "Rubén Martínez Villena" del municipio Cabaiguán, se obtuvieron los siguientes resultados con la puntuación de cada sujeto de la muestra.

En la **tabla 15**. Se muestra de forma comparativa los resultados por puntuación según la aplicación de escalas combinadas (cuantitativas y cualitativas), los resultados obtenidos antes y después de aplicada la variante didáctica contentiva de acciones y operaciones en correspondencia a la habilidad profesional a desarrollar durante el PEAf de la asignatura práctica Pre-profesional.

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Antes	3	3	5	4	4	6	7	4	22	12	14	7	7	7	6
Nivel	B	B	B	B	B	B	B	B	A	M	M	B	B	B	B
Después	12	13	12	12	13	12	12	12	22	13	14	8	12	12	14
Nivel	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	B	M	M	M

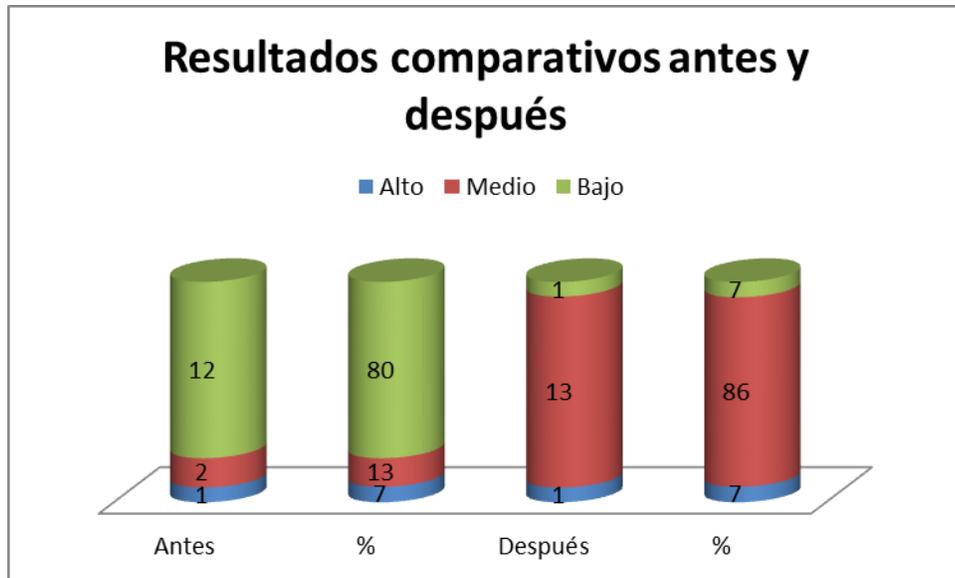
De lo anterior se infiere que antes de aplicar la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento durante el PEAf de la asignatura práctica Pre-profesional de los 15 sujetos que integran la muestra en la escala valorativa de nivel bajo se encontraban 12 sujetos de la muestra para un 80 % al alcanzar una puntuación entre 0 y 10 puntos, después de aplicada la variante didáctica se encuentran en este nivel 1 estudiante para un 7 %, mostrando una disminución de 11 estudiantes que transitaron a la escala de nivel medio.

En dicha escala antes de aplicar la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento se encontraban 2 sujetos lo que representa un 13 % en relación a la muestra y después de aplicado pasaron a este nivel 12 sujetos, lo que evidencia una desviación positiva de 10 estudiantes. En el nivel alto antes de aplicar la propuesta se encontraba 1 sujeto para un 7 % y después se ubican 1 sujetos para un 7 %, lo que de forma pertinente se corrobora una estabilidad en el desarrollo de las habilidades profesionales de ese sujeto durante el proceso investigativo.

Para una mejor comprensión en el movimiento de los resultados y valorar la efectividad en el desarrollo de habilidades profesionales con la aplicación de la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento durante el PEAf de la asignatura Práctica Pre-profesional en los estudiantes de 4<sup>to</sup> Año del Técnico Medio en Contabilidad se muestra la **Tabla 16.-** Resumen de los resultados según el movimientos de la calificación.

Nivel	Antes	%	Después	%	Desviaciones	
					Absoluta	Relativa (%)
Alto	1	7	1	7	-	-
Medio	2	13	13	86	11	73
Bajo	12	80	1	7	(11)	73

Se muestra la representa gráfica de los resultados comparativos en un antes y un después de aplicada la variante didáctica, mediante el **Gráfico No 14 y en el anexo 6.** Una de las guías de entrenamiento como variante didáctica



#### Conclusiones del capítulo

Contiene los resultados del diagnóstico de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio Contabilidad que conforman la muestra, e incluye sus insuficiencias en el aprendizaje relacionado con las habilidades profesionales en la práctica pre – profesional, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral; muestra además, y se presenta también, una estrategia didáctica contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales en la práctica contable financiera.

## CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la ETP se sustenta en los fundamentos teóricos de la pedagogía de la ETP y su didáctica, con una base sólida en la relación centro politécnico-entidad laboral, que se requieren para la formación del futuro profesional y que pretende su combinación a partir de la teoría con la práctica.

El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias y potencialidades en el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad a partir de la asignatura Práctica Pre-profesional. Las primeras se expresan esencialmente en el bajo nivel en relación a las acciones y operaciones relacionadas con la actividad contable financiera, así como su aplicación en la práctica durante el registro de cada hecho. Como potencialidades que favorecen el proceso se destacan la motivación por la especialidad y tema, así como el reconocimiento por parte de los estudiantes de la necesidad de estos para su futura profesión.

La estrategia didáctica, contentiva de una guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesionales por parte de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad parte del modelo del profesional y los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral. En su concepción fue asumido el criterio de Bermúdez. Se caracteriza por la ponderación del vínculo entre el centro politécnico-entidad laboral, su dinámica, flexibilidad y nivel de aplicabilidad según diagnóstico de los estudiantes.

La evaluación de la estrategia didáctica, contentiva de la guía de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades profesionales por parte de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad después de su aplicación en la práctica pedagógica muestran la el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles del desarrollo de las habilidades profesionales en correspondencia al modelo del profesional y el fortalecimiento de sus modos de actuación ante la toma de decisiones, lo que se evidencia en el movimiento del aprender haciendo en las escalas valorativas de medio y alto de forma creciente y en la escala de bajo de forma decreciente.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere que la estrategia didáctica contentiva de la guía de entrenamiento para el desarrollo de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la práctica pre-profesional, sea valorada por la Comisión de Especialista de la especialidad Contabilidad en la ETP, para su inserción en el perfeccionamiento de la formación de estos profesionales como una de las cuestiones que se le exige en la actualidad a partir del reordenamiento del MEC.

Se recomienda, continuar trabajando en el perfeccionamiento de esta temática en función del desarrollo de las habilidades profesionales del futuro contador en particular en las nuevas formas de gestión económica, pudiéndose tomar la propuesta como base para su implementación en proceso de formación de otras especialidades de la familia.

Los docentes de las carreras de Técnico Medio en la familia de Economía deben realizar investigaciones sobre el tema a partir de las nuevas tendencias nacionales e internacionales en la creación de las nuevas formas de gestión económica (MYPYME), esencialmente en el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas en el control contable y financieros como formas de organización.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R y Soler, J. (2014). *Conferencias sobre los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior*. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba
- Acosta Iglesias, A. (2012), *Una metodología para la enseñanza práctica, desde la entidad productiva, como vía para la formación de valores y la preparación de la economía nacional para la defensa desde tiempo de paz*. Artículo publicado en CD- *Memorias del XVI Seminario Taller Regional con los Centros de Educación Superior de la región Occidental*. ISBN: 978-959-16-1335. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.2010.
- Acedo, L. Y. (2022). *Variante didáctica de la guía de entrenamiento en las prácticas pre profesionales del contador*. Revista electrónica Ineficiencia. ISSN 1089-4456. ANPS. Vol. 2. No 17.
- Acedo, L. Y. (2023). Impacto de la estrategia didáctica contentiva de la *guía de entrenamiento en las prácticas pre profesionales del contador*. Evento Provincial Pedagogía 2023.
- Addine, F. (2000), *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2004
- Aguilar y Mena, (2014), *Una propuesta de dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica laboral en la especialidad Construcción Civil*. La Habana, Cuba. Editorial Académica Universitaria.
- Álvarez, de Z. C. (2006). *La Pedagogía como Ciencia*. En soporte digital.
- Alonso B. L. A. y Espinosa, T. M. (2014), *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en especialidades de la rama Mecánica en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al título académico en Máster en Proceso Formativo y Desarrollo Profesional
- Aragón Castro, A. (1999). *Conferencia de clausura del II Taller de habilidades y capacidades rectoras de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Material en soporte digital, 24 de marzo de 1999, Pág. 11

- Aragón Castro, A. (2017). *Situación actual y perspectiva de la educación Técnica y Profesional*. Conferencia dictada en el Taller del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del ISPETP. Impresión ligera. La Habana. Cuba.
- Ball, M. A. (2018). Practicums and service learning in library education. *Journal of Education for Library and Information Science*, vol. 49, no.1, p. 70-82.
- Bermúdez, M. R. (2001- 2018). *Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal (MEICREP)*. UCP "Héctor A. Pineda". La Habana. Cuba.
- Benítez, S., & Mena, J. (2016). Evolución histórica de la formación y desarrollo de habilidades profesionales en la especialidad Mecánica Industrial, en Pinar del Río. Mendive. *Revista de Educación*, 14(4), 302-307.
- Bermúdez, M, R. (2004). *El proceso enseñanza- aprendizaje formativo en la ETP*. La Habana. Cuba. 2004.
- Bermúdez Morris, R., Arzuaga Ramírez, M. y Pérez Martín, L.M. (2012). *Estrategia para la implementación del Modelo de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. Resultado del proyecto de investigación "Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación", asociado al Programa Ramal # 8 del MINED. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". La Habana.
- Bermúdez Morris, R., Pérez Martín, L.M., y Menéndez Padrón, A. (2011). *El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo*. Resultado del proyecto de investigación "Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación", asociado al Programa Ramal # 8 del MINED. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". La Habana.
- Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, (2014). *El modelo educativo de la escuela politécnica actual*, ponencia presentada en el taller internacional de Pedagogía

Profesional, Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana.

Bermúdez, M. R. (2017). *La Comunicación Educativa*. Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana.

Vladimir Brus (2018), *“El funcionamiento de la Economía Socialista”*, Oikos-tau, Barcelona, España, págs. 11-24.

Casteñano, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coleman, J. G. (2011). The role of the practicum in library schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 1989, vol. 30, no.1. p. 19-27.

Colectivo de autores ICCP (2013). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. MINED

Danilov y Skatkin (1980); *Didáctica de la escuela media*. Editorial Libros para la Educación. La Habana. Cuba.

De Miguel Días, Mario. 2015. *modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: universidad de Oviedo.

Errasti, S. R. (2010), *Programa Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional de la Ciudad de la Habana*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. Cuba. 2010.

Engels, F. (2002). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Escalona, R. L. (2018). *Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica. investigación bibliotecológica*, 2008, vol. 22, no 44, p 143-160.

González, Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995

- González, A. J. L. (2004). *El desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de carreras pedagógicas*. Villa Clara. Cuba. 2004
- Hernández Fernández, A. M. y Patiño Rodríguez, M. R. (2000). *Una educación técnica con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Pág. 24.
- Lazo, R. M. (2018). *La integración de los componentes del proceso pedagógico desde la superación profesional*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti – Spíritus. Cuba
- Labarrere, R, G y Valdivia, P, G. (1988), *Pedagogía*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- León, G. M. (2003). Modelo teórico de la integración escuela politécnica-mundo laboral para la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2003
- León, G. M. (2006). *La integración del centro politécnico con las entidades laborales*. La Habana. Cuba.
- Leontiev A. N. (1979). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Leontiev A. N. (1986). *Sobre la formación de capacidades*. En: *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- López y otros (2002). *La combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista*. Revista "Ciencias Pedagógicas". No. 5. La Habana. Cuba.
- Mena L. J. A. (2018). *La integración escuela politécnica-empresa: una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. UCP "Héctor A. Pineda". La Habana. Cuba.
- Mena L. J. A. (2018). *La vinculación a las entidades laborales: una forma para elevar la calificación científico-técnica del profesor de la ETP*. Revista Científico Pedagógica "Mendive". Disponible en

<http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num17/5.htm>. (Consulta del 28 de agosto de 2020).

Mena L. J. A. (2018). *Metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral de la rama del transporte, en Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. UCP "Héctor A. Pineda". La Habana. Cuba.

Mena L. J. A. (2019). *Las aulas anexas: una necesidad para el proceso de ETP de los obreros en formación. ¿Ha cambiado el paradigma?* Revista digital "Mendive" de UCP de Pinar del Río. Cuba. ISSN 1815-7696. 2010

Molina. M. E (2016). *Devenir del Modelo Económico Cubano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2013). *Resolución Ministerial 254. Reglamento de enseñanza práctica*. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Ministerial 169. Plan de Estudio para la formación del Técnico Medio en Contabilidad*. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial 106. Adecuaciones curriculares de la ETP. COVID-19*. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Ministerial 289. Responsabilidad de los organizamos con el proceso de formación de los técnicos medios*. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2013). Decreto Ley 364. *Responsabilidad de los organizamos de administración central del Estado con el proceso de formación de los técnicos medios*. La Habana. Cuba.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2017). *Lineamientos aprobados en el VII Congreso del PCC*: La Habana. Cuba

Pérez, P. J. y Gardey, A. (2010). Definición de práctica profesional. <https://definicion.de/practica-profesional/>

Pino Pupo, C. E. (2002). *Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en Educación en la especialidad Eléctrica, a*

*través de la disciplina Electrónica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: UCP “José de la Luz y Caballero”.

Petrovsky, A. (1966), *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba.

Rodríguez, del C. M. A y Rodríguez, P. A (2011). *La estrategia como resultado científico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

Rodríguez Seijo, I. (2013), *La preparación del personal docente de la especialidad agropecuaria, para desarrollar las habilidades profesionales básicas de los técnicos medios en agronomía desde una concepción agroecológica y sostenible*”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Félix Varela”. Villa Clara. Cuba. 2012.

Rebollar, M. A. (2014). *Una variante para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, a partir de una nueva forma de organizar el contenido, en la escuela media cubana. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas*. ISP Frank País García. Santiago de Cuba. 2014

Sánchez Brooks, H. (2007), *Modelo psicopedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Mecánica de Taller*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2007.

Silvestre y Silberstein, (2000), *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones. CEIDE. Ciudad de México. México. 2000.

Silvestre y Silberstein, (2002), *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002 SIMÓN

Shutterstock, (2017), *UniversiaMéxico*<http://noticias.universia.net.mx/consejos-profesionales/noticia/2015/12/23/1134964/importante-hacer-practica-profesional.html> y <http://definicion.de/practica-profesional/>. México.

Talizina, N. (1988). Conferencias sobre los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.

Odio Brooks, C. M. (2010), *Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Héctor Alfredo Pineda". La Habana. Cuba. 2010

Llanes, M. A. (2013), *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre-profesionales en la especialidad contabilidad*. La Habana Cuba

Ilich "L. V. (1964). *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana. Cuba.

## ANEXOS

### Anexo No 1.

#### Revisión de documentos

1.- Resolución Ministerial 169/2018 (plan de estudio para la formación del técnico medio en contabilidad). 2.- Modelo del profesional en contabilidad. 3.- Mapeo de habilidades profesionales según modelo el profesional en contabilidad 4.-Resolucion Ministerial 253/2013y 2020. (Reglamento de enseñanza práctica)

**Instrucciones.** A continuación, se precisan los elementos a tener presente en la revisión de los documentos normativos y legales para la formación del Técnico Medio en la Especialidad Contabilidad en el contexto del modelo económico cubano (MEC), con el siguiente objetivo.

**Objetivo.** Constatar en nivel de orientaciones metodológicas para el trabajo con la guía de entrenamiento para el desarrollo desde las prácticas pre- profesionales en el técnico medio. Especialidad Contabilidad, según el modelo del profesional.

Elementos a revisar	Nivel de orientaciones		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (Acciones a ejecutar)			
2.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (operaciones a ejecutar)			
3.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (normas y procedimientos según el hecho económico)			
4.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (Acciones-operaciones y normas y procedimientos a ejecutar, según el hecho económico registrar)			

**Anexo No 2.**  
**Guía de Observación**

**Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Práctica Pre-profesional en 4<sup>to</sup> Año Técnico Medio en Contabilidad.**

**Entidad:** \_\_\_\_\_ . **Sector:** \_\_\_\_\_

La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información relacionada con el desarrollo de habilidades profesionales mediante el uso de la guía de entrenamiento en estudiantes de 4<sup>to</sup> Año técnico medios en Contabilidad del CP "Rubén Martínez Villena" del Municipio Cabaiguán.

**Instrucciones.**

A continuación, se precisan las observaciones que deben ser objeto de revisión en las práctica Pre-profesionales en estudiantes de 4<sup>to</sup> Año técnico medios en Contabilidad en las diferentes formas de gestión económica desde del CP "Rubén Martínez Villena. Cada una de ellas debe ser analizada independientemente y registrarse de la manera más directa y fiel posible lo que ellas revelen. Se agradece su colaboración.

1. En cada aspecto debe llenar una tabla donde debe marcar con una sola X.
2. Debajo de cada aspecto se da un espacio para que usted describa lo observado.

**Objetivo.** Constatar el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades profesionales a partir del uso de la guía de entrenamiento en estudiantes de 4<sup>to</sup> Año técnico medios en Contabilidad en las diferentes formas de gestión económica.

Indicadores	Nivel de aprendizaje		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Dominio de las acciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
2.-, Dominio de las operaciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			

3.- Dominio de las normas y procedimientos para el registro del hecho económico en función del desarrollo de habilidades profesiones (acciones y operaciones) a ejecutar, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
4.- Aplicación de las acciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
5.-Aplicación de las operaciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
6.- Aplicación de las normas y procedimientos para el registro del hecho económico en función del desarrollo de habilidades profesiones (acciones y operaciones) a ejecutar, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			

**Observaciones.**

---



---



---

### Anexo No 3.

#### Guía para el análisis del producto de la actividad.

#### Guías de entrenamiento y diario de la práctica Pre-profesional de los estudiantes y Control de los docentes en la desarrollo de la práctica Pre-profesional

Entidad: \_\_\_\_\_ . Sector: \_\_\_\_\_

#### Datos Generales.

Tipo de producto: \_\_\_\_\_.

**Objetivo:** comprobar el nivel de tratamiento por los estudiantes, el docente y los tutores al desarrollo de las habilidades profesionales a partir de las orientaciones y uso de la guía de internamiento en estudiantes de 4<sup>to</sup> Año técnico medios en Contabilidad del CP "Rubén Martínez Villena" del Municipio Cabaiguán.

#### **Instrucciones:**

1. En cada uno de los ítems considerado se debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.
2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Elementos a revisar	Nivel de orientaciones		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Precisiones en relación a las acciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
2.- Precisiones relacionadas con las operaciones a ejecutar para el desarrollo de la habilidad profesional, a partir del uso de la guía de entrenamiento, según modelo del profesional			
3.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (normas y procedimientos según el hecho económico)			
4.- Precisiones relacionadas con el diseño e implementación de la guía de entrenamiento, desde su marco conceptual en función			

del desarrollo de habilidades profesionales en la práctica pre-profesional. (Acciones-operaciones y normas y procedimientos a ejecutar, según el hecho económico registrar			
--	--	--	--

**Observaciones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Anexo No 4.

### Prueba pedagógica inicial (Actividad Práctica para el control de la habilidad profesional)

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Calif. \_\_\_\_\_

**Objetivo:** comprobar el nivel que poseen los educando en relación con las acciones, operaciones, normas y procedimientos escritos para el desarrollo de la habilidad profesional a desarrollar en la práctica Pre-profesional.

#### Cuestionario.

1.- El Balance de comprobación de la **Empresa Comercial "El Valle"** en la provincia Sancti Spíritus ilustra el siguiente balance de comprobación al cierre de Febrero del 2021. La misma aplica el sistema de inventario físico y el inventario final de mercancías es de \$11 000.00.

Cuentas	SalDOS	
Efectivo en Caja	\$ 4 000.00	
Efectivo en Banco	5 000.00	
Mercancías para la Venta	10 000.00	
Inversión Estatal		\$ 19 000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 19 000.00</b>	<b>\$ 19 000.00</b>

**Las operaciones realizadas en el mes de marzo fueron las siguientes:**

**Marzo 1.-** Compra mercancías a crédito por un valor de \$ 2 500.00 a la empresa Agramante según factura 567, el término de pago es de 30 días según contrato No 120.

**Marzo 6.** Vende mercancías a crédito por un valor de \$ 4 000.00 a la empresa Caribe según factura 256, el término de cobro es de 30 días según contrato 23.

**Marzo 8.** La empresa Caribe devuelve el 10 % de las mercancías de las compradas el día 6 por defectuosa.

**Marzo 10.** Compra mercancías a crédito por un valor de \$ 2 000.00 a la empresa Agramante según factura 620, el término de pago es de 30 días según contrato no. 120.

**Marzo 11.** Devuelve mercancías a la empresa Agramante por un valor de \$ 500.00.

**Marzo 12.** Vende mercancías a crédito a la empresa Cienfuegos por un valor de \$ 3 000.00 factura 257, el término de cobro es de 30 días según contrato 24.

**Marzo 15.** Paga fletes por \$ 500.00, acumula y paga salarios \$ 2 000.00.

**Marzo 30.** Paga la compra del día 1, se emite cheque 234-567.

**Marzo 30.** Cobra en la caja la venta del día 6.

**Se pide:**

- a).- Confeccionar los documentos primarios que amparan cada transacción b).- económica
- b).- Registrar las operaciones en los Diarios y Mayores Auxiliares
- c).- Asientos resúmenes
- d).- Pases al Mayor
- e).- Balance de comprobación al 31 de marzo
- f).- Estado de Resultado

**Escalas valorativas para evaluar las dimensiones e indicadores.**

**Alto. (4 y 5).** Cuando el estudiante domina los entre cuatro y cinco de las acciones y operaciones, así como las normas y procedimientos para el registro del hecho económico.

**Medio. (2 y 3).** Cuando el educando domina al menos dos o tres de las acciones y operaciones, así como las normas y procedimientos para el registro del hecho económico.

**Bajo. Menos de 2.** Cuando el educando domina al menos uno de las acciones y operaciones, así como las normas y procedimientos para el registro del hecho económico.

Mediante el uso de la estadística se evalúa cada indicador de forma cualitativa a partir del establecimiento del par ordenado (0, 30)

$$A = (V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}}) + 1 \text{ i } = A / \# C$$

$$= (30 - 0) + 1 \text{ i } = 31 / 3$$

$$= 30 + 1 \text{ i } = 10,3 \approx 10$$

$$= 31$$

Cuando el educando obtiene un puntuación al evaluar el total de e indicadores entre 0 y 10 puntos se ubica en la escala de bajo. Entre 11 y 20 puntos se ubican en la escala de medio y entre 21 y 30, se ubica en la escala de alto.

Escala	Nivel
0-10	Bajo
11-20	Medio
21-30	Alto

## Anexo No 5.

### Prueba pedagógica final (Actividad Practica para el control de la habilidad profesional)

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Calif. \_\_\_\_\_

**Objetivo:** comprobar el nivel que poseen los educando en relación con las acciones, operaciones, normas y procedimientos escritos para el desarrollo de la habilidad profesional a desarrollar en la práctica Pre-profesional, después de aplicada la variante didáctica de la guía de entrenamiento.

#### **Cuestionario.**

La **Empresa Comercial Mártires del Granma** en el mes de enero de 2021 cuenta con un efectivo en el banco que asciende a \$12 000.00. Realiza entre otras las siguientes operaciones.

**Día 6.** Compra mercancías a la Empresa Cuba por un valor de \$ 7 800.00 factura 34 con término de pago de 30 días.

**Día 8.** Vende mercancías a crédito a la Empresa Villa Clara por un valor de \$ 8 000.00, según factura 1 con término de cobro de 30 días. El costo de venta es de \$ 5 000.00

**Día 15.** Cobra la venta del día 8 y se ingresa el efectivo en la caja.

**Día 16.** Compra mercancías a la Empresa Cuba por un valor de \$ 4 000.00 factura 45 con término de pago de 30 días.

**Día 18.** Paga la compra del día 6 mediante cheque 456778.

**Día 19.** Compra materiales de limpieza por \$ 200.00 factura 56 y se paga en efectivo a través de la caja central.

**Día 25.** Vende mercancías a crédito a la Empresa Villa Clara por un valor de \$ 4 500.00 factura 2 con un término de cobro de 30 días. El costo de venta es de \$ 2 500.00.

#### **Se pide:**

- a- Registrar las operaciones en los diarios auxiliares
- b- Elaborar asientos resúmenes

c- Pases al Mayor General y submayores.

ANEXO No. 6

GUIA DE ENTRENAMIENTO						
Habilidad (1)	Actividad (2)	Acciones (3)	Operaciones (4)	Fechas		
				Inicio (5)	Terminación (5)	Evaluación (6)
Registrar	1.- Extraer de los registros de la entidad una transacción económica generada por un recibo de efectivo a partir de las operaciones del subsistema de caja y banco.	Confección del recibo de ingreso como documento que ampara la transacción para su posterior registro	Identificar el documento			
			Clasificar la transacción económica			
			Confeccionar el recibo de ingreso según NCIF y SNC.			
			Identificar las cuentas que intervienen en el hecho económico			
	a).- Confeccione el documento a partir de la legislación vigente b).- Identifique las cuentas que intervienen en la transacción. c).- Clasifique las cuentas que intervienen d).- Aplique las reglas para debitar y acreditar e).- Registre en el comprobante de operaciones dicha transacción utilizando en clasificador de la entidad.		Clasificar las cuentas según su naturaleza.			
			Aplicar las reglas para debitar y acreditar			
			Registrar el hecho económico en el comprobante de operaciones según las NCIF y SNC, siempre teniendo en cuenta los procedimientos para introducirlo en el programa aplicado en la entidad			