



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CECESS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE
DE LA CARRERA MEDICINA

AUTORA: Lic. Irdenia Margarita Companioni Domínguez

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8364-1441>

Sancti Spíritus, 2023



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CECESS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TÍTULO: LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL ESTUDIANTE
DE LA CARRERA MEDICINA

AUTORA: Lic. Irdenia Margarita Companioni Domínguez

TUTOR: Dr. C. Alberto Matías González. Profesor Titular

Sancti Spiritus, 2023

PENSAMIENTO

“No hay peor forma de mutilación espiritual en un médico, que la falta de cultura humanística. Quién carezca de ella podrá ser un gran técnico en su oficio; pero en lo demás, no pasará de ser un bárbaro ilustrado, ayuno de lo que da la comprensión humana y de lo que fijan los valores del mundo moral...”

Chávez Sánchez, Ignacio. (1897-1979)

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor **Dr. C. Alberto Matías González**, Profesor Titular de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, por ser la persona que me ha preparado y apoyado en la orientación del presente trabajo, gracias a sus consejos y dedicación.

A **mis compañeras del Departamento de Psicología** de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus “Faustino Pérez Hernández”: Neldis, Kenia, Yanet, Keline, Vivian y en especial Yarabel, Helena y Gladys, a todas el eterno agradecimiento por el apoyo incondicional en poder materializar este proyecto profesional.

A **los profesores, colegas, especialistas y expertos** consultados, por su impulso decisivo en la recta final.

A **mi esposo** por su paciencia y comprensión.

A **mi madre** por su preocupación y sacrificio eterno por cada paso en mi vida.

A **mi familia**, por facilitarme el camino en estos tiempos difíciles.

A **mis amigos** de todos los tiempos y lugares, por brindarme el apoyo, la confianza y el aliento necesario.

... .. gracias a todos aquellos que de una forma u otra aportaron y me dieron ánimo.

¡Muchísimas gracias!

DEDICATORIA

*En especial **a mi madre querida**, quién siempre me ha inspirado con su sacrificio y tenacidad en el logro de empeños superiores, a ella en todo lo que pueda representar su valía y espíritu de humanidad.*

*Además, este trabajo está dedicado a contribuir valores **al sistema de formación de jóvenes profesionales de la salud**, colegas pedagogos y alumnos.*

RESUMEN

Desarrollar un proceso docente educativo que garantice la formación humanista en la Carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus es parte de las políticas establecidas por el Ministerio de Salud Pública y al mismo tiempo una respuesta a las necesidades asociadas a la formación de médicos que se solidaricen con las necesidades de la población. Partiendo de las carencias en el proceso de formación se asumió como objetivo de la investigación proponer un sistema de actividades para contribuir a la formación humanista del estudiante de Medicina. En el proceso de investigación se utilizaron métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas: desde el nivel teórico se asumieron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; del nivel empírico se utilizaron encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y la observación participante. Como resultado se elaboró una síntesis teórica que permitió fundamentar y reflexionar sobre la formación humanista y una propuesta para transformar dicha formación desde un sistema de actividades que contribuyan a la formación humanista de los futuros médicos de la provincia.

Palabras claves: formación humanista, estudiante de Medicina, sistema de actividades.

SUMMARY

Developing an educational teaching process that guarantees humanistic training in the Medical School of the University of Medical Sciences of Sancti Spíritus is part of the policies established by the Ministry of Public Health and at the same time a response to the needs associated with the training of physicians who are in solidarity with the needs of the population. Based on the deficiencies in the training process, the objective of the research was to propose a system of activities to contribute to the humanistic training of the Medical student. In the research process, quantitative and qualitative methods and techniques were used: from the theoretical level, the historical-logical, the analytical-synthetic and the inductive-deductive were assumed; from the empirical level, student surveys, teacher interviews and participant observation were used. As a result, a theoretical synthesis was elaborated to support and reflect on humanistic training and a proposal to transform such training from a system of activities that contribute to the humanistic training of future physicians in the province.

Key words: humanistic training, Medical student, system of activities.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
I. Capítulo: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior.....	7
1.1 La noción de formación en la educación.....	7
1.2 Formación humanista en la universidad cubana.....	10
1.3 La formación humanista de los estudiantes de Medicina.....	20
II. Capítulo: Sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina. Validación mediante el criterio de expertos.	26
2.1 Diagnóstico del estado actual de la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus.....	27
2.2 Fundamentación del sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.....	36
2.3 Representación gráfica.....	42
2.4 Presentación del sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.....	43
2.5 Validación del sistema de actividades por criterios de expertos.....	54
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

LISTA DE ILUSTRACIONES

GRÁFICA 1. Sistema de actividades	42
GRÁFICA 2. Coeficiente de Concordancia de Kendall	55
GRÁFICA 3. Estadísticos de contraste	56

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Variables estudiadas.	34
TABLA 2 . Indicadores para la valoración del Sistema de actividades.....	54

LISTA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. Título: “El humanismo en nosotros”	43
ACTIVIDAD 2. Título: “El trabajo colaborativo”	43
ACTIVIDAD 3. Título: “Comprendiendo y sintiendo por el otro”	45
ACTIVIDAD 4. Título: “Relaciones interpersonales y su expresión en el humanismo”	45
ACTIVIDAD 5. Título: “La asertividad: estilo comunicativo que nos preserva”	46
ACTIVIDAD 6. Título: “La escucha activa, habilidad de sentir a la otra persona como parte de nosotros”	47
ACTIVIDAD 7. Título: “La crítica es parte de las relaciones humanas”	49
ACTIVIDAD 8. Título: “Aceptar las diferencias nos hace más humanos”	49
ACTIVIDAD 9. Título: “Humanismo y crecimiento personal”	52
ACTIVIDAD 10. Título: “Evaluando lo aprendido”	53

LISTA DE MULTIMEDIAS

MULTIMEDIA 1. Título: “La carreta”	44
MULTIMEDIA 2. Título: “Cuerdas”	45

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Guía de análisis de documentos.	
ANEXO 2. Guía para el análisis de fuentes documentales.	
ANEXO 3. Cuestionario a estudiantes.	
ANEXO 4. Cuestionario a profesores.	
ANEXO 5. Entrevista a directivos del proceso formativo de la Carrera Medicina.	
ANEXO 6. Guía de observación.	
ANEXO 7. Resultados del cuestionario a estudiantes.	
ANEXO 8. Situación problémica de la Actividad 2.	

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana es una prioridad la Educación Superior; ya que juega un papel importante en la preparación de los profesionales cuya actuación debe estar en concordancia con la máxima aspiración de formar hombres integrales, con una concepción social humanista y una actitud responsable y comprometida con los demás. En función de esta prioridad se hace necesario indagar y reflexionar en relación con los imperativos planteados desde el presente.

En el caso de las universidades de Ciencia Médicas cuyo encargo social está dirigido a formar profesionales para garantizar la salud de la población de un país socialista y contribuir a la de otros países del mundo en solidaridad, desde una concepción humanista. Para lograr las pautas de virtud esperadas, la universidad médica tiene la misión de formar los profesionales que entiendan que son parte de un servicio de naturaleza pública que se corresponde con ideales de igualdad y justicia que han acompañado la revolución.

Es bueno añadir desde esta consideración que la formación humanista de los estudiantes de medicina es un hecho político. Consecuentemente se plantea que la formación de los estudiantes sin teorías éticas y valores humanos, no puede concebirse en la educación médica actual (Salas y Salas, 2012).

En la indagación realizada por la autora sobre formación humanista se evidencian la configuración de variados marcos conceptuales: Girón y Serrano (2011), como dimensión del proceso de integración interdisciplinaria humanística; Patiño (2007); la formación humanística y humanista como aspecto pedagógico para docentes en función de los procesos extensionistas. Girón (2011), la formación humanística en la interconexión con la formación histórico-ética. Mañalich (2005), la formación humanista desde lo lingüístico-literario.

Por otra parte, hay autores que al referirse a la cultura humanista, lo abordan desde otras interpretaciones sobre el humanismo, situándolo en un contexto histórico concreto (Mendoza, 2005; González, 2010).

Desde esta perspectiva en los *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*, se asienta la necesidad de actualizar la formación e investigación en las universidades en función de las necesidades económicas, sociales, ideológicas y culturales del país, (Lineamientos aprobados por el Partido Comunista de Cuba, 2011). En la Conceptualización del modelo económico y social

cubano se puntualiza también la necesidad de la formación en valores a través de la educación (Partido Comunista de Cuba, 2016).

En la recientemente aprobada Constitución de la República se define un espíritu humanista de formación, cuando se estimula el acercamiento a los ideales progresistas, revolucionarios, así como al desarrollo en los educandos de una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos (Proyecto de Constitución, 2018).

El VIII Congreso del PCC, celebrado el 17 de abril de 2021, en la proyección de trabajo, sintetizada en los Lineamientos de la Política Económica y Social para el período 2021-2026, se ratifica la intención de fomentar el humanismo al decir que:

El ser humano es el objetivo principal y sujeto protagónico; su dignidad, igualdad y libertad plenas, portador de la cultura e identidad nacionales, y de valores como el amor a la Patria y a la Humanidad, el heroísmo, el patriotismo, el antimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo. (PCC, 2021, p. 18)

Como se aprecia en los documentos más importantes que legitiman la organización política de la sociedad cubana y de la educación, se evidencia el interés del Estado por desarrollar una conciencia que integre la naturaleza humana desde una perspectiva de valores y de construir vida colectiva.

Sin embargo, las investigaciones desarrolladas acerca de la formación humanista en la educación médica cubana reconocen que, en la enseñanza de los aspectos humanistas en sus dimensiones políticas, éticas, estéticas y ambientales para la profesión existe una brecha curricular entre lo real y lo deseado. La evaluación de estos contenidos no es sistemática, y poco registrada. Se considera que se privilegia la educación técnica y se ha subvalorado la humanística (Cañizares y Sarasa, 2013).

Se hace explícito en dicha formación, también, interpretaciones tecnocráticas y economicistas en la comprensión del conocimiento, lo cual resulta peligroso por las características de la profesión médica que está en contacto permanente con lo máspreciado de los seres humanos: la vida (Güemez, 2013).

En la Universidad Médica de Sancti Spíritus, se constatan insuficiencias para lograr el desarrollo de los ejes transversales declarados en el Plan de estudio de la Carrera Medicina para la formación humanista y el fortalecimiento de los valores de la profesión médica. Persisten deficiencias en las habilidades de los profesores para el tratamiento de los contenidos relacionados con el humanismo en las asignaturas, así

como para establecer relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias en esta dirección. Se considera además que, si bien las actividades metodológicas cubren de alguna manera las necesidades formativas del profesorado, en las esferas de superación y postgrado no se ha hecho sistemática la preparación de los docentes en este sentido.

Las deficiencias en la dirección del proceso formativo humanista, contribuyen a que los estudiantes muestren conductas impropias en las relaciones médico-paciente-familia, cometan iatrogenias por faltas a la ética clínica, e indisciplinas que violan los reglamentos y comprometen los principios de la ética y la moral médicas.

En consecuencia, la problemática revelada redundaba en el comprometimiento del perfil de salida de los egresados, posteriormente en la calidad de los servicios de salud a la población, y a la larga en el prestigio bien ganado de la Medicina cubana.

Por lo antes analizado se considera que existe un vacío en el proceso pedagógico que limita que se ejerza un rol efectivo en la formación humanista de los estudiantes de Medicina de la universidad médica espiritana. La contradicción entre lo que se proyecta en el Plan de estudio, lo que se espera del proceso formativo de los estudiantes, y lo que se evidencia en sus modos de actuación, requiere de soluciones que tomen en consideración la transformación educativa para el perfeccionamiento de la formación humanista.

Se hace evidente la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir en la formación humanista del estudiante de Medicina a través de un sistema de actividades formativas que potencien diferentes dimensiones del humanismo?

En consecuencia, como objeto de investigación se plantea la **formación del estudiante universitario** y como campo de acción la **formación humanista de los estudiantes de Medicina**.

Teniendo en cuenta lo anteriormente abordado se propuso el siguiente objetivo:

Objetivo general de la investigación:

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación humanista del estudiante de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. A manera de interrogantes, que se derivan del problema científico y que orientan al

investigador, durante el desarrollo del estudio, en la búsqueda del resultado esperado para lograr el objetivo se determinaron las preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y tendencias históricas sustentan la formación humanista en la Educación Superior?
2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades del proceso de formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus?
3. ¿Qué sistema de actividades aplicar para elevar la calidad del proceso de formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina?
4. ¿Cómo validar el sistema de actividades diseñado para contribuir a la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina?

Tareas científicas:

1. Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior y en la Universidad de Ciencias Médicas.
2. Diagnóstico del estado actual de la problemática de la formación humanista del estudiante de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
3. Diseño de un sistema de actividades para contribuir a la formación humanista del estudiante de Medicina.
4. Validación del sistema de actividades diseñado para contribuir a la formación humanista del estudiante de Medicina.

Se realizó un estudio en dos etapas, la primera (2020-2021) con diseño no experimental, observacional, descriptivo, transversal para el diagnóstico estado actual de la problemática de la formación humanista del estudiante de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Para el diagnóstico se estudiaron las siguientes variables: Direccionamiento pedagógico, Carácter sistémico y Efectividad del proceso de formación humanista en los estudiantes de la Carrera Medicina.

De la población de estudiantes del tercer año de la Carrera Medicina, se seleccionó una muestra no probabilística según los criterios de inclusión: estudiante matriculado en los grupos 2, 4, y 6, del tercer año de la carrera Medicina, profesor de la carrera

con más de tres años de experiencia docente, directivo del proceso docente-formativo de la Carrera Medicina. Se les solicitó la voluntariedad para participar en el estudio. La muestra estuvo conformada por: 114 estudiantes, 10 profesores y seis directivos. La segunda etapa incluye (2021- 2022) el diseño de un sistema de actividades para contribuir a la formación humanista del estudiante de Medicina, y su valoración por los expertos. Para la evaluación de la pertinencia y factibilidad, según los criterios de los expertos, se consideraron las siguientes dimensiones: Fundamentos teóricos del sistema de actividades, Correspondencia ente las actividades propuestas y el objetivo propuesto, Pertinencia en el contexto formativo de la Carrera Medicina, Contribución a la superación de las insuficiencias diagnosticadas, Posibilidades de generalización a otros contextos formativos, Uso del lenguaje en la redacción del sistema de actividades.

Para la conceptualización de las variables se declara como la variable independiente el sistema de actividades propuesto y la variable dependiente el perfeccionamiento de la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina. Esta variable se define como: la formación integral del estudiante de Medicina que le permite el desarrollo de los diferentes aspectos de su preparación profesional con una posición en defensa del humanismo en sus relaciones interpersonales, lo que potencia la incorporación del humanismo médico en su trato hacia los pacientes y sus familiares.

Se proponen como dimensiones de esta variable las siguientes: Capacidad de trabajo colaborativo, Habilidades comunicativas para las relaciones interpersonales, Comunicación asertiva, Capacidad de establecer empatía, Aceptación de las diferencias, Valoración de la crítica, Crecimiento personal.

Enfoque: Dialéctico materialista que exige partir de las categorías científicas existentes relacionadas al tema y construir una síntesis teórica que permita interpretar el proceso de formación humanista en sus contradicciones y buscar soluciones desarrollando actividades en sistema que tengan en cuenta las interconexiones y relaciones del proceso social por el que transita la sociedad cubana actual.

Clasificación de la investigación: Investigación en desarrollo.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: se utilizó para el procesamiento de los argumentos teóricos aportados por los distintos autores consultados acerca de la formación humanista y para la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico.

Histórico-lógico: Posibilitó la profundización teórica acerca de las investigaciones relacionadas con la formación humanista de estudiantes medicina desarrolladas por otros autores, los aportes logrados y las experiencias obtenidas.

Inductivo-deductivo: Se utilizó a través de todo el procesamiento de información teórica y de los datos del diagnóstico, partiendo de los fundamentos aportados por otras investigaciones para llegar a conclusiones acerca de la formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Métodos del nivel empírico: Para el diagnóstico del estado actual de la formación humanista de los estudiantes de Medicina, se utilizaron los siguientes: Encuesta a estudiantes y a profesores, Entrevista a directivos, Análisis de documentos, Observación participante y Triangulación de datos.

Métodos matemáticos: Se utilizó la estadística descriptiva para determinar el estado actual de la formación humanista y específicamente se utilizó para procesar los datos el Coeficiente de concordancia de Kendall para la valoración por expertos.

Novedad científica: Radica en un sistema de actividades formativas para contribuir al desarrollo de la formación humanista de los estudiantes de Medicina que pueda generalizarse.

Significación práctica: Participar de la transformación de la formación humanista de los estudiantes de Medicina.

Estructura de la tesis: La tesis estará estructurada en dos capítulos, el primero consiste en una síntesis teórica donde se exponen los fundamentos que sustentan la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina. El segundo los resultados del diagnóstico y la fundamentación de un sistema de actividades, así como la contribución del sistema de actividades, mediante la valoración de la pertinencia y factibilidad, realizada por expertos.

DESARROLLO

I. Capítulo: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sintetizan los argumentos que sustentan el trabajo de investigación desarrollado en función de la formación humanista de los estudiantes de medicina.

1.1 La noción de formación en la educación.

El término formación es utilizado por autores de varias especialidades. En sentido amplio se refiere al proceso de formación de la personalidad. Se consideraron los conceptos referidos a la pedagogía (Álvarez de Zayas, 1989; Báxter, 2002; Campa, 2004; Manzo, 2006; Hernández, 2015; García, 2019).

La noción formación ha sido y es objeto de interés académico, interés que refleja la diversidad socio clasista, ética y religiosa donde se insertan las identidades de diferentes comunidades humanas o de los también diversos sectores de la sociedad, que exigen que sus consideraciones sean tenidas en cuenta. Por ello las capacidades interpretativas que sobre ellas podemos hacer son necesarias y juegan un papel de singular importancia.

Se puede afirmar que esta diversidad cosmovisiva de la formación condiciona las pautas planteadas, los medios utilizados, los objetivos a que se aspira, el sistema de creencias que difunden, los debates y tensiones que se originan hacia dentro y fuera del sistema educativo y, también y por qué no, las manipulaciones contenidas, a veces sutiles en otras más abiertas.

Por lo tanto, cualquier modelo de formación asumido constituye un modelo de formación ética, política y de cosmovisión del mundo y es el resultado del forcejeo desplegado desde la diversidad de intereses que toman como escenario las estructuras estatales y educativas.

También hay que reconocer que toda modalidad de formación en la educación debe ser entendida como un proceso de carácter histórico y contextual, que por lo tanto su contenido cambia, no es igual la formación en un país desarrollado que en un país pobre; ni es lo mismo la formación en la era analógica que en la era digital.

Además, las nociones interpretativas en torno al concepto formación cambian, esto hace que los argumentos explicativos de su contenido sean inestables de perspectivas en movimiento, y las explicaciones que en otros tiempos funcionaron hoy sean imprecisas y no ayuda a comprender a plenitud la realidad que tratan de determinar. A continuación, ofrecemos algunas aproximaciones teóricas acerca de lo que significa formación, por lo menos para los autores de más acceso a la investigación educativa del contexto cubano. Aproximaciones que se pueden encontrar en cualquier informe de tesis de maestría o doctorado que se refieran al tema.

(Para González, Medina y de la Torre 1995) “la formación está vinculada a pautas y exigencias sociales, la cual aspira a formar un tipo de hombre considerado ideal; en tal sentido la formación está dirigida al desarrollo pleno de la personalidad”.

Según Álvarez de Zayas (2002) entiende la formación como un “proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo”.

Otro autor como Gadamer (2012) entiende la formación como la acción que influye en la sensibilidad y en el carácter, algo que va más allá del conocimiento y de los sentimientos.

Considera López (2002) que “la categoría formación se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de éste (...) y es entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación”.

Según, García (2019) asume que “la formación es el proceso mediante el cual el hombre se transforma y desarrolla su personalidad, tanto en los aspectos intelectuales como funcionales capaz de desenvolverse eficazmente en su medio social, tomar decisiones y proyectar una buena imagen”.

Mendoza (2011) define la formación como proceso y resultado, organizado, sistemático, coherente, permanente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.

Las insuficiencias de estas definiciones radica en que no se corresponden a plenitud con la realidad, realidad que como se afirma en los párrafos iniciales de este epígrafe es bastante diversa, por lo que se convierte en teorías de formación del deber ser, cuando en verdad los programas de formación son el resultado de una disputa de intereses que se ponen en función de formar personas protagonistas dispuestos a

participar de las transformaciones sociales o por el contrario influir en la personalidad de manera que sea adaptativa y con ello desarrollar comportamientos enajenados o ambas cosas a la vez.

Por otra parte, no hay inferencia alguna al papel del estudiante y de los educadores con su agenda propia, que de hecho influyen en el curso de los procesos de formación. Tampoco se infiere la existencia de procesos de retroacción que tienen lugar en la relación educador-educando y que están en su misma esencia.

Otra carencia encontrada en estas definiciones es que no centran su análisis en la noción de ciudadano, por lo menos de manera directa. Para los autores es evidente que el núcleo de toda formación revolucionaria y progresista, por lo menos en las circunstancias actuales, debe ser la formación de ciudadanos capaces de participar y ser sujetos de las transformaciones sociales.

Por las razones expuestas hasta aquí la autora considera que no es prudente entrar a definir el concepto de formación, ya que conjuga procesos de cambio dinámicos tanto de las formas como se le concibe, como del sistema de relaciones sociales participantes, tanto externas como internas al proceso educativo y que lo más pertinente es establecer determinados marcos conceptuales que caractericen el proceso en su contexto; marcos conceptuales que siempre estarán reconfigurándose. Sin embargo, a partir de reconocer las insuficiencias de dichas definiciones se infieren algunas características de la formación que pueden tenerse en cuenta a partir de los objetivos de la formación universitaria en Cuba.

- La formación es un proceso que influye en la formación de la personalidad, de la sensibilidad y el carácter.
- Se debe asumir como sistema que concatena una totalidad.
- Debe incorporar lo educativo y lo instructivo
- Está encaminada al logro de objetivos previamente establecidos.
- Responde a intereses de clase.

Otro aspecto importante a considerar es que la formación ocurre a través de la dialéctica entre la organización institucional de procesos conscientes y de la espontaneidad; en una dinámica donde no se pueden establecer demarcaciones entre una y otra, pues generalmente coinciden en el tiempo y participan de procesos de retroacción.

Lo espontáneo puede tomar presencia bajo la influencia que ejerce el contexto social, ya sea en el seno familiar, la comunidad donde vive, el contexto nacional e internacional y también dentro de las formas institucionales y organizadas como la escuela, las organizaciones políticas, las instituciones culturales o religiosas.

La formación organizada se desarrolla en las instituciones escolares y en las organizaciones que surgen dentro de la sociedad, en muchos casos promovidas por el Estado que tienen como fin formar y que instituye acciones diversas con sus objetivos y metas que se materializan en escuelas, universidades, organizaciones políticas y sociales. Esta formación no excluye la espontaneidad.

También es correcto pensar que las lógicas de comportamiento en la práctica de docentes e instituciones educativas pueden favorecer o desfavorecer la formación con arreglo a los rasgos anteriormente citados. Un buen maestro o políticas educativas que reflejen la realidad donde se insertan los estudiantes comprometidos con la justicia social son fundamentales para hacer valer una buena formación de ciudadanos.

Visto, así las cosas, de lo que se trata en el caso de Cuba un país que se esfuerza por construir el socialismo es de formar ciudadanos solidarios, comprometidos con el proyecto del socialismo sustentable, con conocimientos y valores que les permitan entender los procesos globales y locales de la sociedad en que viven.

1.2 Formación humanista en la universidad cubana.

La misión de la universidad, si de preocupación por los seres humanos se pretende, está encaminada a formar ciudadanos profesionales comprometidos con la justicia, la igualdad, la libertad, la felicidad y la solidaridad, componentes esenciales de una sensibilidad que trasciende la formación científico-técnica en su enfoque clásico.

Esos valores se pueden formar como fruto del sistema de relaciones sociales donde la formación humanista ejerce una influencia intencionada y son fundamentales para convertir las comunidades universitarias en sujetos capaces de aportar a la solución de las complejas necesidades sociales en que se vive.

Para ello la formación humanista debe insertarse en el contexto y ajustarse a las realidades de cada época, región o localidad, así como a las perspectivas de futuro que, aunque pueden ser impredecibles, en un momento histórico de profundas

transformaciones hay que entrar a considerarlas, a fin de que los impactos del cambio no ocurran de una manera tan imprevista y las sorpresas sean más manejables.

Por lo tanto, al mirarse en las coordenadas de funcionamiento del mundo de hoy y en particular las de Cuba, es obligado observar que la formación humanista en la universidad debe reflejar las dinámicas planteadas y su contenido debe dar respuestas funcionales a dichas realidades a fin de lograr la mayor pertinencia posible. Un componente de ese contexto tiene que ver con la realidad geopolítica. Cuba participa de un proceso revolucionario que pone en el centro de las preocupaciones la lucha por la justicia social, al mismo tiempo que es parte de un diferendo histórico con el gobierno de EEUU, lo cual singulariza una realidad que maximiza el componente político de la formación humanista.

Desde otro perfil de análisis y conectado con el anterior, también hay que señalar que Cuba promueve un proyecto socialista de sociedad que exige la configuración de una subjetividad que debe renovarse ante los retos que enfrenta, por lo que necesita de sensibilidades políticas capaces de construir una cultura socialista y de compromiso con los más necesitados entre sus profesionales.

Hay que señalar también, que en los últimos tres años el país sufre una crisis, que como se conoce es el resultado de las políticas contrarias a la nación cubana del gobierno de los Estados Unidos y de las insuficiencias en lo interno de la organización de la producción de bienes y servicios, a lo cual se le unen los efectos de la pandemia de la Covid 19 y la presión que sobre la estabilidad de la población generan la baja natalidad y los procesos migratorios. Todos estos elementos han llevado al crecimiento de las desigualdades sociales, no tan evidentes en décadas anteriores y al aumento de las carencias de la población.

En el campo de la ideología el país es objeto de la influencia de una diversidad de posiciones que se mezclan, configurando un panorama complejo de creencias. Muchas de estas influencias vienen del pasado y de las tradiciones históricamente construidas y se entremezclan con argumentos y perspectivas de la tradición marxista y socialista, ampliamente difundida en Cuba, más diversas visones políticas y culturales promocionadas desde el exterior o de grupos opuestos al gobierno. Es por eso que a pesar de la resistencia cultural que la propuesta de educación integral humanista puede ejercer, no se es inmune ante la presión que significa el lado tecnocrático de esta pluralidad de influencias.

Dentro de las tradiciones epistemológicas se encuentra el positivismo, que viene de la cultura occidental y es ampliamente aceptado en América Latina. Este enfoque le da importancia a valores como coherencia, veracidad, lógica, en mayor grado que ha otros como: la sencillez, la honestidad, la justicia o amor, estos tratan de excluirlos.

Por otra parte, en las últimas décadas en el mundo se ha ido imponiendo un discurso neoliberal que maximiza el mercado, lo económico, la eficiencia de las cosas, la rentabilidad, etc. Esta orientación ha invadido la enseñanza universitaria, a veces de forma abierta y en otras, de manera enmascarada con conceptos como competencias, calidad, ranking universitario, publicaciones indexadas, generación de capacidades, emprendedores, correlación positiva de estudiantes y profesores.

Los efectos de la fusión de la lógica positivista y del neoliberalismo conduce al tecnicismo de pensamiento operativo y práctico, con efectos en la configuración de los currículos y en especial en el desempeño de los docentes, que llegan muchas veces a considerar que no necesitan de las humanidades, con ello se pierden cosas que necesitan tiempo y que son fundamentales para la vida: el deseo de ser justos, de ser solidarios y conmoverse ante el sufrimiento de los necesitados, la percepción de riesgo que contiene el desempeño profesional, el compromiso, la lealtad, etc.

Toda esta realidad convierte la formación humanista en un hecho político. Cuba no promueve políticas educativas con enfoque neoliberal, pero sus influencias llegan al país y por otra parte el positivismo como narrativa filosófica llega ser una creencia cultural que conforma estructuras de pensamiento difíciles de superar. Esto se combina con la ignorancia de muchos profesionales de lo que significan las humanidades para el aprendizaje y para la comprensión de la pobreza, las injusticias sociales o para el desarrollo del pensamiento crítico.

El contexto también está matizado por los procesos de transformación digital, fenómeno bien diverso que involucra a las personas en un nuevo entorno donde los sujetos sociales configuran contextos para comunicar, informar o desinformar, producir, entretener, etc., al mismo tiempo que pueden sumergirse ávidamente en ellos hasta el agotamiento e interpretar este comportamiento como parte de su realización personal.

Esta transformación digital pone en cuestionamiento la esencia misma de la educación fraguada a través de una tradición de siglos: sus funciones, métodos, fines, su naturaleza y en definitiva las interacciones históricamente constituidas con las estructuras de la sociedad, etc.

En este escenario de profundos cambios la alternativa a la decadencia espiritual nacida de la alianza positivismo neoliberalismo está en la formación humanista. En correspondencia la práctica política en Cuba como tendencia, no opta por fomentar la apología tecnicista, le da importancia a las humanidades, todas las carreras contienen en su currículo materias de corte humanista, las que se articulan a través de tres componentes: académico, laboral e investigativo, en función de alcanzar una cultura integral, científica y ciudadana.

Por lo tanto, sí se trata de formación humanista en la universidad, entonces estamos en presencia de una formación que coloca a los seres humanos en el centro de la actividad pedagógica y de todos los procesos contenidos en su desempeño, en función de preparar personas que construyan sus vidas en lo espiritual y lo material con la mayor riqueza realizable, sin dañar con exceso las condiciones naturales de su existencia y propiciando la mayor cuota de justicia social posible.

Las intencionalidades dirigidas a participar de la formación humanista en la educación no son nuevas, ya en la antigüedad griega se conoce del interés por la formación de la virtud en los jóvenes, el legado de Sócrates, Platón y Aristóteles es evidencia de ello, con el surgimiento de las universidades durante la baja edad media y en especial durante el renacimiento se siguió renovando con el desarrollo de preocupaciones concordantes al ser humano y al conjunto de sus relaciones.

(Kant, 2004), en su obra *Antropología en sentido pragmático* aporta un buen argumento: “todos los progresos de la cultura a través de los cuales se educa el ser humano tienen el fin de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas para emplearlos en el mundo; pero el objeto más importante del mundo a que el ser humano puede aplicarlos es el ser humano mismo: porque él es su propio fin último”.

Los sustentos epistemológicos de la formación humanista en la universidad históricamente han sido diversos, pero los más representativos se relacionan con las perspectivas marxista, existencialistas o religiosas las cuales centran su atención en distintos aspectos del ser humano.

En el caso de la perspectiva marxista la preocupación humanista se focaliza en la transformación revolucionaria del mundo, a fin de superar injusticias históricamente construidas, en especial las que tienen origen en la contradicción capital trabajo, lo que no significa que deje de lado otras contradicciones relacionadas a las cuestiones de género, raza o de orientación sexual, etc.

El marxismo asume una perspectiva de pensamiento dialéctico que abre puertas a la superación de todo tipo de injusticias, proponiéndose superar la pobreza material y espiritual y alcanzar el equilibrio entre los distintos sectores e individuos de la sociedad.

Esta creencia liberadora no es privativa del marxismo, pues otras corrientes de pensamiento también cuentan con argumentos dirigidos al fin humanista que no deben ser descartados.

Este empeño humanista de la universidad está acompañado del argumento que considera al ser humano es de naturaleza solidaria y explica el egoísmo a causa de la división de la sociedad en clases, especialmente en el capitalismo que ha exacerbado el individualismo y el egoísmo extremo. Los argumentos expuestos por Polanyi (2015), resultado de una consagrada labor investigativa de diversas comunidades humanas, en su libro *La gran transformación* atestiguan, con evidencias de la historia, el interés comunitario y de colaboración de mujeres y hombres de diversas partes del mundo y de diversas épocas.

En cuanto a la importancia que tiene la formación humanista en la universidad y en la educación en general la académica norteamericana Nussbaum (2012) afirma “Las humanidades nos proporcionan no solo conocimientos sobre nosotros mismos y sobre los demás, sino, que nos hacen reflexionar sobre la vulnerabilidad humana y la aspiración de todo individuo a la justicia y nos evitarían utilizar pasivamente un concepto técnico no relacionado con la persona, para definir cuáles son los objetivos de una determinada sociedad, no me parece demasiado atrevido afirmar que el florecimiento humano requiere del florecimiento de las disciplinas de humanidades”. En esencia las humanidades permiten construir una sociedad sensible a las personas y a sí mismas.

Un requisito de la formación humanista de la universidad es partir de saberes integrados, lo cual se sostiene en lo que Nicolescu (1998), define como las cuatro flechas de un solo arco del conocimiento: “La disciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad”. Dicho enfoque implica un profundo cambio de concepción del mundo y de la ciencia, como respuesta explicativa a un mundo de conexiones complejas, cada vez más interconectado y donde las capacidades de predicción a partir de funcionamientos disciplinares cada vez son más incapaces de entender el mundo como sistema.

La formación humanista es la formación “integral de la persona humana, en su vida y en su ser interior, que hace posible el desarrollo de los diferentes aspectos de su actividad humana en una unidad jerarquizada mediante la realización de bienes, tendientes a la perfección de sí misma y de los demás” Pizzul (2013)

Para participar de una formación humanista en la universidad se necesita una perspectiva de aprendizaje integral y holística. Esto está reconocido por las políticas educativas cubanas, pero encuentra resistencia en el excesivo tecnicismo disciplinar dominante. Para interactuar con personas vulnerables se necesita un enfoque que incorpore dimensiones psicológicas, económicas, sociológicas y culturales.

Desde el punto de vista conceptual es necesario también reconocer que la formación humanista tiene una pluralidad de componentes interconectados, que se entretajan de manera tal que es difícil descomponerlos, pues se inter-penetran y sus límites son difusos. Sin embargo y haciendo abstracción de esta realidad los autores consideran, que el contenido de la formación humanista en la universidad cubana debe desarrollar: *Una conciencia reflexiva* y con habilidades de pensamiento crítico en relación a las cuestiones científicas, políticas y éticas que influyen en el mundo, en la nación y en la profesión. Las personas que no desarrollan una vida juiciosa y crítica son fácilmente manipulables y convertibles en seres manejables. No ser capaz de criticar la injusticia es apoyarla, porque la crítica es un componente de la libertad que por su naturaleza es revolucionaria y anticapitalista.

Esta noción de pensamiento reflexivo y crítico implica entre muchas cosas enseñar a escuchar, a preguntar, a opinar y a respetar las opiniones de los demás y la forma en que se logra es involucrando a los estudiantes en los debates de problemáticas que afectan la sociedad y a sí mismos, es participar en la práctica de razonar entre todos. Escuchar, preguntar, opinar y respetar son virtudes cívicas, no se trata necesariamente de convencer, sino cultivar estos saberes y habilidades que permitan escucharse unos a otros y a estar o no en desacuerdo, pero con civismo y convicciones morales.

Hay que decir que en la educación universitaria cubana el desarrollo del pensamiento crítico es una necesidad como en cualquier otra parte del mundo, pero tiene una particularidad condicionada por la influencia que dejó la enseñanza del marxismo-leninismo de garantías, contenido en los manuales soviéticos que se usaron como textos básicos y ofrecían muchas respuestas al mismo tiempo que ocultaban las

preguntas o simplemente no se las hacían y ello fue moldeando una cultura donde la capacidad de crítica alcanza niveles de ausencia nada despreciables.

Superar el instrumentalismo que convierte a los profesionales en dispositivos acrílicos significa entonces adentrarse en un camino de transformación política.

Sensibilidad para reconocer los mismos derechos para todos. Hay que partir de que no se trata de tolerancia hacia el otro, sino del respeto y la inclusión. La sociedad es diversa en sus configuraciones culturales, se incluyen múltiples tendencias políticas, religiosas, tradiciones étnicas, nacionales, etc. Pero más allá de todo esto, están los seres humanos, por lo que la universidad cubana debe abrazar y proyectar reflexiones éticas y políticas que ayuden a superar estructuras de pensamientos racistas, machistas, homofóbicas o de cualquier índole discriminatoria y tomar conciencia de la presencia de estos comportamientos en la sociedad cubana.

El enfoque humanista de la Educación Superior debe integrar desde una concepto solidario y optimista a todos los seres humanos, si distinción alguna hacia un encargo común donde cada parte es un componente del todo social.

Todo ello implica preocupación por las necesidades de los otros, principalmente de los más necesitados, quien no siente dolor por las desgracias ajenas nunca se solidariza con ellas. Incorporar ideales de justicia, defensa de la igualdad en la diferencia, solidaridad, es propio de una universidad humanista.

Inclinaciones hacia un desempeño que incorpore entregas colectivas. Es la preocupación por el bien común, por lo público, por lo que es de todos, en esencia desarrollar una visión comunitaria, Chomsky (2022) afirma "La preocupación por el bien común debe impulsarnos a encontrar caminos para cultivar el desarrollo humano en su más rica diversidad."

El ser humano vive en comunidades, existir en comunidad es una de sus relaciones: construye familias, aldeas, ciudades, países, uniones religiosas, colectividades lingüísticas, grupos profesionales y múltiples formas de asociación. Sin embargo, el mercado los individualiza, la noción de que cada ciudadano es su propia empresa y que el éxito o el fracaso dependen de sí mismo, condiciona una presión antihumana sobre las personas.

La universidad tiene la responsabilidad de enseñar a las personas a organizar la vida en común, entre todos, enseñar a participar del país que queremos.

La comunidad es un sentimiento y se forma en sociedad, precisamente en la sociedad de la cual la universidad es parte, por lo que esta puede ayudar a comprender que el

éxito individual debe combinarse con el éxito colectivo, que la realización individual carece de sentido sino incluye la realización de la familia y de las comunidades a que se pertenece.

Es por eso que desplegar acciones para lograr la formación de una visión comunitaria en el espacio universitario, es decir profesionales que disfruten y participen de sus nexos históricos con los demás es hoy un requisito a cumplir en la universidad cubana, pues, aunque nuestra sociedad se ha levantado sobre bases solidarias no es menos cierto que las influencias del capitalismo en su versión más conservadora nos llegan y también producen egoísmos.

Capacidades para auto-reconocerse. Es una preocupación antigua en materia de formación humanista, “conócete a ti mismo”, dice la histórica frase que algunos le atribuye a Sócrates y que simboliza la facultad de saber quién eres, cuál es tú realidad, de dónde vienes, hacia dónde vas y cuáles son tus metas más pertinentes.

Participar de procesos en la universidad que ayuden a las personas y las comunidades a estar cómodos consigo mismo, con sus semejantes y con el medioambiente, con humildad como recomendaba el filósofo griego Epicuro, también es tarea de la universidad; pues la falta de autenticidad distorsiona la condición y la sociabilidad humana.

Formar la autenticidad es aprender a reflexionar sobre las propias condiciones del individuo, qué me interesa y qué no, qué tipo de vida es más digna, es aprender a reflexionar sobre los valores fundamentales y los propósitos verdaderamente humanos de la formación universitaria. La humildad es lo que nos puede unir.

Asumir esta responsabilidad es contribuir a que las personas no sientan vergüenza por no tener ropas de marca o muchos pares de zapatos, es ayudar a que no se depriman porque su celular no es de última generación o porque no tienen ninguno, es influir para que entiendan que es carencia de valentía aparentar lo que no se es para lograr la acogida de los demás. Aceptar todo esto es fundamental para ser feliz, en un mundo dominado por el capitalismo y sus influencias que produce superficialidad y banalismo cultural de todo tipo, donde muchas personas identifican el éxito con el consumo.

Cuando las personas no se auto-reconocen pueden inventarse él que no son, disfrazan su identidad o se deprimen y se aíslan. Con ello se deshumanizan porque dejan de lado la realidad existencial y la de los demás. En muchos casos ponen sus cuerpos y su vida en función de un hedonismo que olvida las necesidades reales que

rodean su vida. También pueden encontrar refugios en las redes sociales de Internet, el lugar donde las personas generalmente muestran su éxito, éxito que puede ser su disfraz, pero que ahondan aún más las carencias en la identificación del ser que se es.

La cultura de la libertad. (Zizek, 2019), la función principal de un buen maestro es enseñarnos el camino de la libertad. El ser humano no se libera solo, es un camino colectivo a través del cual se identifican las injusticias y se lucha por superarlas, es un proceso que tiene raíces fraguadas en las entrañas de la historia social de la humanidad. Pero las injusticias son antiguas y se reconfiguran con particularidades en cada contexto y época, muchas de ellas hasta las desconocemos, por lo que la producción de teorías explicativas, así como su difusión ocupan un lugar relevante en el desempeño de las universidades.

Como la libertad es un ejercicio siempre en evolución, entonces las universidades están obligadas a promover la investigación a fin de construir teorías explicativas que ayuden a entenderla, con la particularidad de que estas teorías están obligadas a renovarse de manera permanente para lograr la pertinencia necesaria que permita establecer el contenido del concepto, así como los medios para lograrla.

Sin libertad la felicidad se deteriora o se hace incomprendible, “El hombre no puede ser feliz más que cuando asume todas sus posibilidades de hombre, es decir, cuando vive en la libertad y en el bienestar” (Savater, 1990).

El pensamiento lógico y las potencialidades cognitivas en equilibrio. Se trata de lograr el desarrollo relativamente equilibrado de habilidades como el análisis, la síntesis, la deducción, la inducción, la formulación y contrastación de hipótesis que están presentes de manera más o menos desarrolladas en todas las personas y son fundamentales para entender el mundo más allá de la profesión. La condición política y ética del ciudadano exige operar con sistemas de categorías científicas y saberes que trasciendan lo puramente técnico. El abrirse activo, con protagonismo en circunstancias de transformación digital donde el bien y el mal se confunden necesita de sujetos con conocimientos, con saberes y habilidades para razonar con dialéctica. Como parte de este desarrollo lógico y de saber la universidad debe proponerse contribuir a mejorar la escritura y la oratoria, se requiere hablar y escribir bien, con coherencia. La expresión oral y escrita es fundamental en la intervención de los sujetos en la vida del país.

Si la formación humanista en la universidad busca la justicia debe entonces romper desigualdades cognitivas, el equilibrio cognitivo es también un acto político, éticamente correcto y de naturaleza bella. Históricamente los centros de poder han tratado de evitar que los pobres adquieran conocimientos, pues el saber y el pensamiento crítico que puede derivarse de él, es de naturaleza subversiva en sociedades injustas (Sagan, 2000). La alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos es por su naturaleza liberadora.

Ese equilibrio de saberes se logra con la educación diferenciada, la igualdad de acceso de por sí no resuelve el problema, pues personas desiguales necesitan de una atención en función de las carencias individuales.

Sin embargo y a pesar de que la sociedad cubana en los últimos sesenta y tres años ha tratado de promover el aprendizaje y la igualdad de oportunidades educativas, existen inequidades en el acceso al conocimiento que como tendencia afectan más a sectores vulnerables que a otros, lo cual limita su ingreso a la universidad o al desenvolvimiento enriquecido por la alfabetización científica, las artes y del saber. Está claro que la sociedad no necesita que todos lleguen a la universidad, pero esta debe llegar y esparcir sus conocimientos hasta los que no estudian carreras universitarias.

Esto plantea un reto humanista y de naturaleza revolucionaria que involucra el espacio comunitario de la universidad. Por otra parte, para comprender el estado social, económico, de salud o cultural de un barrio vulnerable, de una familia vulnerable, entendiendo estas desde la carencia cognitiva, económica y moral necesita de saberes.

El humanismo universitario no es solo un problema cognitivo, pues incluye el sentido de lo ético, lo bello y lo político, pero sin el conocimiento en estos tiempos es imposible consolidar una formación humanista real. La ignorancia es una condición favorable para la ideotización que promueven los medios de comunicación, la ignorancia es también el escenario perfecto para aceptar el miedo y el engaño.

La formación de valores. La formación humanista en la universidad tiene en la formación en valores un complemento esencial. Formar en valores es una acción educativa que comienza desde la niñez y debe seguir su curso durante toda la vida. Sin embargo, las universidades asumen una responsabilidad significativa pues interactúa con personas que generalmente están en la edad de definir sus

profesiones, formar familias, participar con activismo en la vida del país y asumir responsabilidades que pueden trascender las fronteras de la nación.

La formación en valores ayuda a que cada individuo y cada colectividad configure sus propias escalas de valores, las cuales deben ser el reflejo de la sociedad en que se vive, sin olvidar que los valores son el resultado de una tradición histórica que se origina con el surgimiento de los seres humanos, pero que no son estáticos, sino que se modifican en cada contexto y en la actualidad reciben la influencia de la transformación digital.

La universidad forma maestros, ingenieros, abogados, médicos, etc., es decir personas que asumirán como tendencias roles públicos de relevancia en la sociedad. En Cuba como política educativa se asumen estrategias de formación que priorizan determinados valores bajo el signo de valores compartidos.

Estas escalas de valores pueden ser diversas pero en el contexto cubano hay valores que no deben ser obviados en la formación: el ideal de justicia, pues está orientado a la superación de desigualdades y es lo que hace verdaderamente revolucionarios a las personas; la solidaridad que nace de la preocupación por las carencias materiales y espirituales de los más necesitados; el respeto ante la diversidad de lo social; la responsabilidad en la posesión del conocimiento y el manejo de las tecnologías y por último la valentía por ser una garantía para el ejercicio del pensamiento crítico.

Capacidades para apreciar la belleza y en particular la cultura artística. El humanismo incluye también sensibilidad para apreciar lo bello. Este es un componente de gran impacto en el desarrollo de la educación integral que puede estar dirigido a apreciar la belleza de la naturaleza o de las creaciones, ideales y comportamientos humanos. En cuanto a la creación, el acercamiento a la producción artística ocupa un espacio importante por las potencialidades que tiene el arte para generar capacidades de apreciar la belleza, adquirir conocimientos, activar la creatividad y estimular la comunicación oral y escrita.

La importancia de estas capacidades deviene de su significado en la configuración del sujeto político capaz de participar del proyecto de emancipación cubano.

1.3 La formación humanista de los estudiantes de Medicina.

Este epígrafe trata de sintetizar los argumentos que sostienen la comprensión asumida por la autora del deber ser de la formación humanista de los estudiantes de medicina.

El interés por la formación humanista de los estudiantes de medicina es cada vez más creciente en Cuba, las bases institucionales que evidencian el incentivo pueden ser encontradas en los documentos rectores de nuestra sociedad: La Constitución de la República de Cuba, aprobada en 2019 y los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba.

Este interés también se evidencia en la cantidad de trabajos científicos que abordan la temática, por citar algunos de los más recientes: (Alonso, et ál., 2019; Pérez, Rodríguez y Segura, 2020; Llanes, Mirabal y Cadenas, 2021; Parra, Pizarro y González, 2021; Pérez J.J, Pérez R. y Yero, 2022) muestran el nexo de la formación de profesionales de la medicina con la ética, la historia, y el ser humano.

Desde el punto de vista institucional en Cuba se aprecia tendencia a incluir en los currículos de Medicina a las disciplinas de Humanidades Médicas que son necesariamente multidisciplinarias, las que deben formar profesionales más humanos y responsables (Sánchez, 2017).

Se hace necesario reformular por parte de los profesores la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje y encausarla en las nuevas transformaciones que se presentan en los momentos actuales. Los colectivos docentes, las estructuras administrativas y metodológicas de las universidades de Ciencias Médicas, la familia y los estudiantes, deben enfrentar en conjunto los retos que depara el proceso de formación en la Carrera Medicina (Puga, 2017).

En el año 2013 el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un nuevo Plan de estudios, según las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior. Algunas características de los Planes D se adoptaron desde el perfeccionamiento parcial del año 2010, como es la incorporación de algunas estrategias curriculares y estructuración de un eje de formación profesional a lo largo de la carrera, representado por la disciplina principal integradora, la cual permitió atenuar la fragmentación curricular en ciclos, pero requería perfeccionamiento en cuanto a su concepción integral y estructuración vertical, para un diseño que proyectara de forma gradual y progresiva al desarrollo de los modos de actuación profesional que deben caracterizar el desempeño del egresado (Comisión Nacional de Carrera Medicina, 2015).

Entre las bases fundamentales de este nuevo Plan de estudio está: egresar médicos preparados para ejercer en la práctica, con sólidos conocimientos y un enfoque científico las tareas y problemas que la organización de salud impone como encargo

social. También se sustenta en conceptualizar la Medicina como una ciencia socio-biológica, coordinar e integrar los contenidos de las diferentes asignaturas, orientar todas las disciplinas en función del médico a egresar y concebir el Plan de estudio como un sistema de formación interdisciplinaria, producto de la derivación sistémica de los objetivos y del entretnejimiento de los contenidos (Comisión Nacional de Carreras, 2015).

Desde el perfil ético-humanista el egresado de la Carrera Medicina mostrará las siguientes cualidades: espíritu de abnegación y sacrificio, sensibilidad ante el dolor ajeno, elevado sentido de la responsabilidad, actitud crítica y autocrítica, modestia, sencillez, desinterés, altruismo, honradez y austeridad. El Plan de estudio debe contribuir de forma precisa en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera, a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje y de las estrategias curriculares proyectadas como ejes de formación esenciales (Comisión Nacional de Carrera Medicina, 2015).

La estrategia curricular para el trabajo educativo es uno de los ejes transversales de la carrera y contempla tres dimensiones: curricular, extensión universitaria y socio-política. Estas funcionan articuladas entre sí y penetran en toda la vida universitaria, constituyendo la curricular, la dimensión fundamental de este proceso.

Estos valores también son compartidos por la disciplina Psicología, que es una ciencia humanística por excelencia y es fundamental en la formación de valores éticos. Se imparte en cuarto y quinto semestres de la Carrera Medicina, a través de las asignaturas Psicología General y Psicología Médica, respectivamente. Tiene como fundamento la posibilidad de ampliar el modelo de perfil profesional, fortaleciendo el desarrollo de competencias comunicativas que aporten a la calidad social y humanística de los egresados (Aguilera y Casals, 2015).

En la literatura disponible acerca del proceso de formación humanista en las Ciencias Médicas, se han publicado resultados científicos cercanos a la investigación que se propone. Como antecedentes en el contexto cubano reciente, se validó una estrategia para la formación permanente de contenido humanista dirigida a profesores de Medicina General Integral, en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (Güemez, 2013).

Otros resultados científicos publicados son: la implementación de una concepción pedagógica del proceso de formación humanista en los estudiantes de la Carrera

Medicina, desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Hernández (2013) y una estrategia de integración de formación humanista y modo de actuación del médico (Hernández y Ferro, 2015).

Por lo tanto, se aprecia con estas evidencias que la formación humanista de los médicos está en los objetivos del Plan de estudio de la carrera, como un componente necesario para el desarrollo de la calidad del desempeño médico y de los servicios de salud. Lo que evidencia que es interés del gobierno revolucionario y está en correspondencia con el proyecto socialista elegido para su desarrollo.

Entonces la formación humanista del estudiante de Medicina es una exigencia de actualidad precisamente porque este tipo de formación ayuda a comprender el significado de la vida, que permite el reencuentro de hombres y mujeres con sus propias esencias, con lo mejor de sus sentimientos, creencias culturales y valores. Cuestiones esenciales para desarrollar con justicia y solidaridad la profesión que eligieron y asumir un compromiso con la sociedad de la cual forman parte al participar de la realización de lo humano.

Comprender el significado de la vida capacita al profesional de la medicina para reflexionar sobre el dolor, el sufrimiento y la muerte. Entender estas cosas puede inducir la solidaridad, practicar la compasión y la empatía. Son aspectos a considerar para crecer en la dimensión humana y asumir con dignidad el encargo de incitar a la inclusión social para el que son formados.

Por otra parte, entender el significado de la vida permite entender cómo las condiciones socioeconómicas, políticas o religiosas influyen en la salud humana y en el comportamiento de los pacientes con que interactúan. Esto es importante si se tiene cuenta que las personas, las comunidades donde habitan y el conocimiento con que operan no existen vacíos culturales.

La visión de educación integral de los estudiantes de medicina desde enfoque humanistas es fundamental para comprender los entornos reales donde sus pacientes protagonizan la vida: cómo son sus realidades económicas, sus orígenes sociales, sus creencias políticas o filosóficas, su actitud ante la vida; en realidad cosas que se relacionan con las enfermedades pero que trascienden los síntomas encontrados y el espacio de los hospitales y los consultorios, colocando a los futuros médicos en contacto con el mundo exterior.

Y si la sociedad es diversa: entiéndase que cada paciente tiene sus características sociales y de personalidad, cada familia tiene sus características propias y cada

comunidad está bajo la influencia de las condiciones sociales y de vida donde se desarrolla; entonces la formación humanista de los médicos debe responder al contexto. No va a ser igual una persona joven que una persona de la tercera edad, personas vulnerables que personas más solventes en lo económico, etc.

Esta diversidad unida a las transformaciones que tienen lugar en una sociedad cubana condiciona la formación de profesionales abiertos al cambio, de pensamiento dialéctico y donde el espíritu de formación permanente debe tomar presencia de la vida de los profesionales de la medicina, (Güemez y Chang, 2016).

Un médico humanista es un ciudadano que se preocupa y se compadece del dolor ajeno, con ello trasciende las fronteras de la individualidad para solidarizarse con el otro, y ese otro es la comunidad que se expresa en el país, la localidad y la familia. La formación de un médico es entonces la realización de un nosotros, esto lo hace un luchador anticapitalista.

Y esto en principio significa saber cuáles son las necesidades de atención en salud del país o de la localidad, qué enfermedades están circulando y como tratarlas, cuáles son las prioridades nacionales o locales de la investigación médica. Esto es pensar como nación, problemas propios ojos propios.

En este mismo orden de cosas, hay que insistir en que la universidad médica debe educar en la necesidad de desarrollar una medicina preventiva que proteja las comunidades, que evite o limite el efecto de las enfermedades, aquí hay mucho de política práctica, ya que se trata de la defensa de lo común, de la vida colectiva, que a la vez se refleja en lo individual pues este existe a través de lo colectivo. Lo contrario es que las personas enfermen para cobrar las consultas y los tratamientos y entre más consultas más dinero y por supuesto menos humanismo y más capitalismo.

En relación a la medicina preventiva y comunitaria, de la cual se habla en el párrafo anterior, se puede afirmar que en la noción de médico de la familia desplegada en todos os territorios de Cuba, existe una importante herramienta educativa en materia de humanismo, pues pone en contacto a los médicos y a los estudiantes de medicina con las realidades de las comunidades, se configura en ello una relación de vecindad que puede promover el afecto, la amistad, la preocupación por el dolor, la sensibilidad humana; valores que necesitan de tiempo y dedicación y la medicina de familia ofrece esta oportunidad.

Es importante también si se considera el hecho de que la medicina actual, como muchas otras actividades profesionales, es objeto de profundos cambios asociados a

la tercera y cuarta revolución tecnológica. Revoluciones que implican el surgimiento de dilemas éticos que hay que entrar a considerar: la eutanasia, la fertilización en vitro, las operaciones de cambio de sexo, el uso de la ingeniería genética, entre otros plantea preocupaciones e interrogantes que trascienden lo puramente técnico y elevan el valor de la responsabilidad profesional, pues esta es la única forma de obrar con conocimiento de causa ante dilemas que hacen borrosas la línea divisoria entre el bien y el mal.

La autora de la presente tesis destaca que, en otros momentos de la historia, la formación humanista era un añadido a las materias científico técnicas, la ciencia aportaba y los filósofos y los políticos interpretaban y configuraban a partir de ello las concepciones políticas, éticas y filosóficas. Pero en la actualidad las interpretaciones ocupan espacios dentro de la actividad científico tecnológica y los profesionales de la salud viven inmersos en las tecnologías, es decir que el humanismo se deriva de sí mismo.

Por ello no asumir una actitud humanista en la formación de médicos es ir en contra de la propia ciencia, es negar un componente interno del conocimiento que cada vez tiene mayor relevancia, con lo cual se reproduce el discurso colonialista que difunden los centros del capitalismo mundial.

También es la formación humanista de los médicos parte de la pretensión revolucionaria y progresista, en cuanto centra sus fines en la formación de sujetos políticos dispuestos a jugar protagonismo en nuestro país y en el mundo. Es decir, desarrollar la condición de agentes comprometidos con las transformaciones que tienen lugar en Cuba.

La profesión médica también es un espacio para el desarrollo de capacidades que permitan comprender la belleza en todas las determinaciones de su actividad laboral, de los procesos históricos y culturales y en las artes. La belleza en la profesión médica se concreta en el comportamiento justo, sensible al dolor y tiene también, un amplio campo en la calidad de las cirugías, las curaciones, el manejo de la tecnología de la salud, etc.

Pensar el médico también es pensarlo como ciudadano lo cual exige desarrollar habilidades y saberes que le permitan ajustarse a esa condición, “El paciente espera poder contar con un médico capacitado que sepa escuchar, sea un observador cuidadoso, comunicador sensible y clínico eficiente” (Fernández 2013). Lo ciudadano permite ejercer la profesión en permanente diálogo con la realidad, con sus pacientes,

con los demás profesionales, con las instituciones hospitalarias, con los paramédicos y con los directivos, etc.

Desde el punto de vista de la ideología, la formación humanista de profesionales de la medicina en Cuba responde al modelo socialista y está en correspondencia con los ideales marxistas y martianos, y de todas aquellas corrientes de pensamiento que se solidarizan con los más necesitados. Esto significa ayudar a formar médicos con capacidad de asumir una actitud crítica con respecto al modelo capitalista donde la medicina es una empresa mercantil.

El médico humanista debe ser un profesional capaz de cooperar, de participar del trabajo en equipos. Esto se forma desde edades tempranas, pero cuando se llega a la universidad de ciencias médica los claustros de profesores deben priorizar el trabajo colectivo, estimular el trabajo en equipos e incorporar a los más aventajados en el aprendizaje a cooperar con los que aprenden menos.

Conclusiones del capítulo:

La formación humanista en la Carrera Medicina contiene componentes cognitivos, afectivos y prácticos y aspira a potenciar los nexos económicos, políticos, jurídicos, éticos y estéticos que ayuden en la formación de médicos revolucionarios, con apego a ideales de justicia, solidaridad humana, patriotismo. Para ello es necesario el ejercicio de una educación integral.

Teniendo en cuenta lo anteriormente abordado y el análisis realizado de los fundamentos teóricos y metodológicos se considera que existe un vacío en el proceso pedagógico que limita que se ejerza un rol efectivo en la formación humanista de los estudiantes para cumplir con este propósito, se diseñó un sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de Medicina que se presenta en el siguiente capítulo.

II. Capítulo: Sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina. Validación mediante el criterio de expertos.

El presente capítulo está dirigido al análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual y se expone la propuesta de solución al problema científico consistente en un sistema de actividades para potenciar la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus. Se continua con la presentación del sistema de actividades propuesto en la que se tuvieron en cuenta su fundamentación teórica y

metodológica, realizada a partir de las reflexiones de los presupuestos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, se expone además las acciones que componen el sistema de actividades, su representación gráfica y la validación por criterio de expertos.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spiritus.

El diagnóstico se desarrolló en el curso 2021, la población estuvo constituida por los estudiantes de tercer año de la Carrera Medicina, seleccionándose una muestra representativa de 114 estudiantes para un 44%, diez profesores y seis directivos que intervienen en el proceso de formación humanista de la institución. Como unidades de análisis los procesos pedagógicos relacionados con la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina.

Para llevar a cabo el análisis se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

- Análisis de documentos (Anexo 1)
- Guía para el análisis de fuentes documentales (Anexo 2)
- Cuestionarios a estudiantes y profesores (Anexos 3 y 4)
- Entrevista a directivos (Anexo 5)
- Guía de observación (Anexo 6)

2.1.1 Descripción de los principales resultados de los instrumentos aplicados.

Del análisis documental (Anexo 1) se obtuvieron los siguientes resultados:

Se tomó como objeto de análisis la Resolución No.47 / 27 de mayo de 2022, del Ministerio de Educación Superior, “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias” que establece las normas y procedimientos que sirven de fundamento, orientación y regulación del proceso docente educativo y la formación integral de los futuros profesionales. Se corroboró que se establecen las proyecciones en las dimensiones curricular y extracurricular del proceso de formación humanista, de modo que la formación de profesionales de nivel superior es el proceso que, de forma consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de Educación Superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanista

y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (Ministerio de Educación Superior, 2022).

En referencia a las proyecciones de las actividades educativas que tributan a la formación ético-humanista de los estudiantes como parte de los Proyectos integrales de trabajo educativo, se contempla que: la labor educativa en las instituciones de Educación Superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. También se establece que para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación (Ministerio de Educación Superior, 2022).

Al revisar los documentos que contemplan las proyecciones de objetivos, líneas de trabajo científico-metodológico, así como acciones de control direccionados hacia la formación humanista en los diferentes niveles del trabajo metodológico de la institución (Planes de trabajo metodológico de los cinco cursos anteriores a la investigación) se pudo conocer que se contempla dentro de las líneas prioritarias: la labor educativa y político ideológica de estudiantes y profesores para profundizar en la firmeza de la educación en los valores esenciales de los universitarios cubanos de la Carrera Medicina.

Entre los objetivos proyectados se reflejó la contribución a la formación integral de los docentes y estudiantes, teniendo en cuenta la labor educativa y política e ideológica desde lo curricular y extensionista en la universidad médica. Se realizó el análisis del Plan de estudio E de la Carrera Medicina (que se comenzó a implementar en el curso que se analiza en la investigación), documento que proporciona el modelo del profesional, los planes y programas para el desarrollo del proceso docente, así como las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera; establecidos por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, como centro rector de la formación médica en Cuba. Referido a la proyección de la transversalidad de los contenidos de la formación humanista, la formación de habilidades y modos de actuación humanistas se declara que el mismo se ha estructurado para que el egresado pueda disponer de:

sólida preparación científica y técnica, amplia formación humanista, pensamiento científico, sustentado en la dialéctica materialista, y un sistema de valores en correspondencia con los que refrenda la sociedad cubana contemporánea, el cual aporta el marco ético de su actuación profesional (Comisión Nacional de la Carrera Medicina, 2019).

En cuanto a la expresión en los objetivos generales de las disciplinas y asignaturas de la contribución a la formación humanista de los estudiantes, se pudo concluir que en algunas de las que se conciben en el Plan de estudio E de la Carrera Medicina, se declaran objetivos que tributan directamente a la formación humanista de los estudiantes. Estas son: Filosofía marxista leninista, Estudios en ciencia, tecnología y sociedad, teoría sociopolítica, Historia de Cuba, Bases biológicas de la medicina, Farmacología médica, Investigaciones diagnósticas, Psicología médica, Medicina legal y ética médica y Medicina general como disciplina general integradora (Comisión Nacional de la Carrera Medicina, 2019).

Al analizar la contribución de las proyecciones de trabajo político-ideológico de las disciplinas y asignaturas a la formación y consolidación de los valores declarados en el Plan de estudio y en el Programa director para la educación de valores de la Revolución cubana, se establece que el Plan de estudio propuesto contribuirá, de forma precisa en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje aplicados y de la estrategia educativa proyectada. (Comisión Nacional de la Carrera Medicina, 2019).

Referido al cumplimiento de los principios éticos por los docentes que propicien ejemplos de modos de actuación, en la concepción de la disciplina principal integradora (Medicina general), se declara que los profesores deberán ser ejemplos en el cumplimiento de sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y de dirección del proceso docente, así como en su desenvolvimiento en el trabajo sociopolítico y de extensión universitaria. Además, se incluye: mantener la exigencia del cumplimiento de la disciplina del estudiante en cualquier esfera de desempeño en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Se establece también que los estudiantes deben cumplir y hacer cumplir la Ética y la Legalidad, las disposiciones dictadas por el MINSAP y las orientaciones emanadas del MES, por tanto, el profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los valores compartidos.

Entre ellos se contempla al Humanismo, concebido como: sentir los problemas de los demás como propios; brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas; respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano; propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral; así como escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos (Grupo Coordinador Nacional del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, 2012).

Del análisis de los resultados del cuestionario aplicado a 114 estudiantes de tercer año de la Carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus (Anexo 7):

Se constató que el 69 % respondieron no conocer del proceso de formación humanista en la Carrera Medicina y solo un 25 % tiene un pobre conocimiento de la misma. El 76 % le concedió gran importancia a la formación humanista para su desempeño como profesional de la salud y refirieron que a través de esta se contribuye a la formación de un buen profesional con formación ético-humanista, así como una buena atención en su relación médico paciente.

Los estudiantes expresan necesidad de obtener conocimientos acerca del humanismo en las disciplinas de la formación médica que recibe y las disciplinas que han abordado y se le ha evaluado este tema son las asignaturas que tienen que ver con la medicina general, psicología y filosofía. Dentro de los principios de los profesionales de la salud que ellos hacen referencia se encuentran la beneficencia, la no maleficencia, autonomía, mantener el secreto profesional y respeto a los derechos del paciente y refirieron algunos que tienen incorporados a su conducta diaria el buen trato a los pacientes, la beneficencia y la disciplina e identificaron como necesario el valor humanismo. Más del 90% de los estudiantes sienten gran interés y motivación por profundizar en los contenidos que tributan a la formación humanista para el ejercicio de su profesión.

Del análisis de los datos obtenidos aplicando el Cuestionario a diez profesores de la Carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus (Anexo 4):

Al responder sobre los criterios acerca de la formación humanista que se desarrolla en la Carrera Medicina en la institución, el 100% de los profesores coincide en que los

colectivos de los diferentes niveles de trabajo no se proyectan de forma efectiva hacia las estrategias curriculares relacionadas con este proceso formativo. Un 50% considera que en el área clínica se violan las normas éticas motivadas por los propios profesores que los forman. Un 30% opinó que todos los profesores no conocen qué elementos se consideran como parte de la ética y el humanismo. El 20% considera que en las asignaturas de formación básica no se les da importancia a los aspectos éticos.

En cuanto a la motivación de los estudiantes hacia la apropiación de contenidos y habilidades relacionadas con el humanismo en los estudiantes de Medicina, el 90% de los encuestados respondió que la mayoría de las motivaciones de los estudiantes se centran más en las asignaturas propias de especialidad, con mayor presencia de elementos técnicos. El 60% se refirió a que en la jerarquía motivacional de los estudiantes no está la de formación ética. El 20% incluyó en sus respuestas también se desenvuelven por urgencias en los estudios, solamente en los contenidos y no en la apropiación de habilidades.

En referencia a los métodos que se valoran como apropiados para el desarrollo de la formación humanista el 100% de los profesores respondió con métodos desarrolladores. Entre estos: el método de casos problemáticos, las simulaciones, dramatizados, debates de videos, exposición de experiencias vivenciales.

Ante la solicitud de propuestas de acciones para fomentar la formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina, el 90% de los profesores consideró: llevar las estrategias de formación humanista a los colectivos de año para poder establecer las relaciones interdisciplinarias. El 50% se refirió a las evaluaciones integradoras, con énfasis en las habilidades y modos de actuación humanistas. El 30% consideró necesario propiciar la preparación docente y contribuir a la superación en cuanto al proceso de formación humanista y otro 20% se refirió a la transversalidad del proceso desde toda la carrera.

De la entrevista a seis directivos de la Carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus (Anexo 5):

El 100 % coincide en que la formación humanista se concibe desde el propio Plan de estudio, desde la dimensión curricular del actual Plan de estudio en el que se han incorporado nuevas asignaturas, en la modalidad de curso optativo y la asignatura de Medicina legal y ética médica. El 66,66% plantea que desde la dimensión educativa se concibe que los PITE de los diferentes niveles tributen al proceso formativo, el 50%

considera que el ejemplo de cada profesor es decisivo en la formación humanista y el 33,3% plantea que esta ejemplaridad, además, se debe evaluar en el desempeño del profesorado.

El 100% respondió que la formación humanista se proyecta como línea fundamental en los diferentes planes de desarrollo metodológico. El 50% consideró que en la universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus desde hace varios cursos se han desarrollado actividades de superación metodológica encaminadas a capacitar a los profesores en cuanto a que las estrategias de formación de valores sean desarrolladas en cada una de las disciplinas y asignaturas.

En cuanto a las proyecciones para la formación humanista del estudiante de Medicina el 100% de los directivos encuestados se refirieron al Programa director de valores, pero coinciden en que no hay una estrategia que abarque todas las dimensiones que se previeron desarrollar. También concuerdan en que se debe potenciar la dimensión educativa que se proyecta realizar desde el trabajo de los profesores guías en los grupos, en los que hay turnos de reflexión y debates con la temática de los principios éticos y humanistas. El 66,6% estableció que la dimensión extensionista debe incidir en la realización de actividades en las que se potencien la formación de valores humanistas. El 50% se refirió a la dimensión curricular, en la que se debe fomentar mayor exigencia con la evaluación del profesorado hacia la implementación de las estrategias curriculares que derivan hacia la formación humanista de los estudiantes. Dos directivos (33,3%) enfatizaron en que el humanismo se debe potenciar desde toda la carrera de forma transversal, donde cada una de las disciplinas tribute a esta formación.

En cuanto al control y evaluación de la formación humanista el 100% de los directivos respondió que se debía tener en cuenta en las visitas a los colectivos pedagógicos desde todos los niveles, Mientras que el 50% de los entrevistados se refirieron a la evaluación de los estudiantes, ya sea en los exámenes estatales de culminación de la carrera, teniendo en cuenta la conducta que exhiben los recién graduados, en los modos de actuación de los estudiantes con los pacientes, y en la calidad de la atención.

De la Observación a las actividades docentes durante la investigación (Anexo 6):

Se visitaron seis actividades docentes de distintas formas organizativas de trabajo docente, las que tenían por objetivo comprobar el nivel de preparación de los docentes en lo relacionado al dominio de los elementos teóricos que conforman la formación

humanista, la utilización de métodos activos de enseñanza, y la potenciación de habilidades y modos de actuación humanistas en los estudiantes. En las seis actividades controladas (100%), se desarrollaron algunos valores humanistas en la introducción de las clases. También en la totalidad se utilizaron métodos activos de enseñanza, sin embargo, solamente en una de ellas (6,6%) vincularon los contenidos con la formación del humanismo.

Se utilizó el método de triangulación de datos para la determinación de las principales debilidades y potencialidades de la formación humanista de los estudiantes de Medicina en la institución.

Las variables estudiadas para la exploración de las debilidades y potencialidades de la formación humanista fueron las siguientes:

TABLA 1. Variables estudiadas.

Variab les	Dimensiones	Indicadores
Dirección de la formación humanista de la Carrera Medicina.	Trabajo metodológico para direccionar la formación humanista.	Se proponen objetivos direccionados hacia la formación humanista.
		Se desarrollan líneas de trabajo metodológico en relación al proceso de formación humanista.
		Se realizan controles para evaluar el cumplimiento de los objetivos dirigidos a la formación humanista.
	Preparación de los docentes para asumir la formación humanista.	Se desarrollan actividades metodológicas dirigidas a instruir a los docentes.
		Se proyectan actividades de superación continuada para elevar el nivel de preparación de los docentes.
		Se propicia la auto preparación de los docentes para desarrollar la formación humanista.
	Inclusión de la formación humanista en las Estrategias integrales para el trabajo educativo.	Se integran las actividades curriculares, extensionistas y educativas que tributan a la formación humanista en los Proyectos integrales de trabajo educativo.
		Se desarrollan temas de reflexión y debate que contribuyen a la formación humanista.
	Efectividad de la formación humanista.	Impacto en los estudiantes de Medicina.
Los estudiantes demuestran habilidades y modos de actuación acordes al perfil de salida ético-humanista.		
Satisfacción de los estudiantes de Medicina con la formación humanista.		Los estudiantes se motivan por adquirir conocimientos y habilidades que tributan a la formación humanista.
		Los estudiantes se sienten satisfechos con la formación humanista que reciben.

Los resultados obtenidos permiten enmarcar el diagnóstico del estado actual de la formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, teniendo las siguientes debilidades y potencialidades:

Debilidades:

- El direccionamiento de la formación humanista no ha mostrado ser efectivo.
- Existen pobres referencias explícitas en los documentos consultados sobre cómo potenciar la formación humanista.
- No se ha logrado ejecutar con seguimiento y de forma eficaz el Programa director de valores para la educación cubana, que contempla al humanismo.
- Se han detectado necesidades formativas en los profesores para enfrentar la formación humanista.
- Las actividades metodológicas realizadas no son suficientes para que los profesores enfrenten de forma efectiva la formación humanista.
- Las disciplinas no contemplan en sus planes de desarrollo metodológico la contribución a la formación humanista.
- No predominan los métodos de enseñanza participativos y desarrolladores, que propicien la formación humanista.
- No se evalúan suficientemente los modos de comportamiento éticos en la actuación de los estudiantes.
- Las actividades proyectadas desde las dimensiones curricular, educativa y extracurricular no son suficientes para contribuir a la formación humanista.
- Los estudiantes no se encuentran suficientemente identificados con el proceso de formación humanista.
- Los contenidos no siempre se relacionan con el nivel contextual de actuación del futuro profesional.

Potencialidades:

- En los documentos rectores de la carrera se reconoce la formación humanista dentro del perfil del egresado, así como la necesidad de perfeccionar el proceso formativo del estudiante de Medicina en cuanto a modos de comportamiento humanistas.

- El Plan E de formación de la Carrera Medicina contempla mayor presencia de contenidos que deben contribuir a la formación humanista.
- Los directivos de la carrera se sienten identificados con la necesidad de elevar la formación humanista.
- Se cuenta con colectivos de profesores de experiencia y que son ejemplos de humanismo.
- Los estudiantes manifiestan la necesidad de perfeccionar la formación humanista.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.

A partir de los resultados analizados del diagnóstico y para dar respuesta al problema científico se procedió a la elaboración de un sistema de actividades con el objetivo de contribuir a la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina. Sobre el sistema de actividades han teorizado diferentes autores acerca de ese resultado científico, así como de los elementos a tener en cuenta para que las acciones se integren en un sistema. El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista. Resulta necesario abordar algunos criterios que resultan favorables para la presente investigación.

Álvarez de Zayas (1989) define el sistema “como conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilita resolver una situación problemática.”

Según Banazco, K. (2011) Sistema: “Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales”.

Addine F. (2004) en el libro Didáctica: teoría y práctica, se refiere a un sistema como: “...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado”.

Por su parte Martínez (2009) define sistema de actividades como resultado científico, teniendo en cuenta que este es un “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, y contribuyen al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

En correspondencia con lo anterior Bosch (2007) precisa que un sistema es un todo unitario, integrado y dialéctico de elementos organizados e interconectados que pueden aparecer recursivamente tanto en un sistema de orden inferior como superior, delimitados por un medio con el que interactúan, por sus objetivos, metas y funciones. Valle (2012) define a un sistema: “como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tiene una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”.

Guisado, Cabrera y Cortes (2010), parten de la comprensión del sistema como un conjunto de elementos interrelacionados cuya cualidad esencial es la resultante de la integridad de sus elementos constitutivos, así como una construcción teórica orientada a la modificación de la estructura de determinado fenómeno y/o a la creación de uno nuevo cuya finalidad obtener resultados superiores en determinada actividad.

La autora parte de entender el concepto de sistema de actividades como un todo unitario, constituido y dialéctico de elementos organizados y concatenados de carácter recursivo en un sistema de relaciones de procesos que responden a objetivos, metas y funciones (Bosch, 2007). Por lo tanto, las actividades están interrelacionadas ya que el humanismo no se parcela y estas contienen acciones también internamente conectadas entre sí. Además, cada actividad tiene tres etapas: orientación, ejecución y cierre o evaluación.

El análisis realizado permitió determinar las características esenciales sobre el sistema de actividades a tener en cuenta:

- Incluye un sistema de actividades interconectadas que contribuyen al logro de un objetivo.
- Se desenvuelve como un proceso sistemático de carácter político y contenido pedagógico encaminado, al desarrollo de valores éticos y humanista.
- La utilización de métodos participativos, que permiten la concepción, planificación, organización y ejecución de las actividades propuestas.
- Desarrolla un conjunto de acciones encaminadas a la modificación del fenómeno.

-
- Permite la percepción de la realidad objetiva, análisis e interiorización de esta para después aplicarlo en la práctica desde su individualidad.
 - Su carácter comunicativo-participativo favorece las relaciones, el trabajo colaborativo, el intercambio, la identificación y la armonía.
 - Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo que contribuye a transformar el aprendizaje de los estudiantes.
 - Tiene un carácter intencional, integrador, contextualizado y preventivo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente abordado y para dar respuesta a las debilidades encontradas en el diagnóstico realizado, **el sistema de actividades tiene como objetivo:** potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández” de Sancti Spíritus. El sistema de actividades que se propone reconoce la teoría marxista-leninista como fundamento filosófico. Asume una comprensión dialéctico-materialista del desarrollo partiendo de las contradicciones que se evidencian en la formación humanista de los estudiantes de Medicina; entre lo real y lo proyectado en los planes de estudio donde se conforma el perfil ideal del graduado.

Para el diagnóstico de estas contradicciones se sostiene la teoría del conocimiento basada en la contemplación viva como punto de partida, hasta la conformación de lo abstracto, para su vertimiento en la práctica. De aquí que se determinaran las principales debilidades y potencialidades del proceso de formación ético-humanista para la concepción de un sistema de actividades que contribuye a superar el estado actual del mismo en la práctica.

En las actividades concebidas se proyecta el principio materialista dialéctico de la unidad teoría-práctica, al basarse en los fundamentos del humanismo como expresión de un modelo teórico; que tiene su expresión en el comportamiento ético del profesional de la Medicina, concretándose en el humanismo médico. Estas actividades contribuyen a la transformación de la conducta del estudiante en la práctica (que ejerce desde la educación en el trabajo en los diferentes escenarios de formación) y posteriormente en su desempeño como egresado de la Carrera Medicina; adecuando su desempeño al perfil humanista que se demanda en su actuación.

Desde el punto de vista psicológico se asume el enfoque histórico-cultural, que parte de la determinación histórico-social de la psiquis humana. En este enfoque es

fundamental el concepto de internalización, como interacción dialéctica entre lo social y lo individual. (Campa, 2004)

Se concibe que el humanismo es un valor, determinado por la cultura social, que se interioriza en la individualidad de cada sujeto. En el sistema de actividades que nos ocupa, se proyecta que en la medida que se comprenda que el humanismo tiene su expresión en la propia personalidad del médico, este profesional actuaría en concordancia con el sistema de valores que se necesita incorporar.

Dentro de este modelo teórico se destacan los aportes de Vygotsky en cuanto a la definición de la zona de desarrollo próximo, los períodos sensitivos del mismo, la situación social de este proceso y las contradicciones como fuerzas motrices del desarrollo. Por lo tanto, se asume que la enseñanza precede al desarrollo, lo orienta y lo conduce. (Vigotsky, 1986)

En este sentido la formación profesional, desde su dimensión socializadora, desempeña un rol fundamental. Se determinaron las zonas de desarrollo actual y próximo a partir de la determinación del estado real de la formación humanística de los estudiantes de Medicina y la proyección de esta como estado deseado; para actuar sobre su zona de desarrollo próximo y potenciar la interiorización de diferentes dimensiones de expresión del humanismo médico.

La unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, es otro de los postulados en los que se basa el sistema de actividades, al integrar las influencias del proceso de formación humanista de los estudiantes de Medicina, desde la acción participativa. Las actividades propician la trasmisión de vivencias personales o la valoración de experiencias de otros profesionales afines. Esto propicia la participación activa de los estudiantes donde se propicia lo intelectual y lo afectivo, en interacción con la actividad volitiva.

En la fundamentación del sistema de actividades propuesto desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se tuvo en cuenta además la teoría de estructura sistémica de la actividad y la unidad estructural entre la actividad externa (práctica) y la interna (psíquica) desarrollada por Leontiev y colaboradores. (Leontiev, 1982)

Se tuvieron en consideración las etapas de formación de la actividad interna a partir de la externa, el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control), y de las transformaciones que sufre en este proceso. Cada una de las actividades se proyectó en cuanto a dar las orientaciones suficientes para que los estudiantes pudieran ejecutar las acciones mentales pertinentes para la reflexión,

la elaboración de ideas y generalizaciones, así como para el establecimiento del control necesario para el logro de los objetivos eficientemente.

Otro enfoque psicológico que necesariamente se tuvo como basamento es el Humanismo; que incorpora al ámbito educacional los aspectos socio-afectivos, las relaciones interpersonales y los valores humanos. Parte del reconocimiento del hombre libre y auténtico, haciendo énfasis en la concepción de una sociedad nueva y los principios de la educación. Reconoce la necesidad de respetar la individualidad dentro de una forma de sociedad que promueva y eduque al hombre en la bondad natural. (Corral, 2006) La espiritualidad en que descansa el humanismo médico, es la expresión genuina del humanismo como corriente teórica. A su vez es el pilar también del respeto a la persona, (en este caso al paciente), a su libertad, su individualidad y autonomía.

En lo sociológico se parte del presupuesto de ver la educación como fenómeno social con un condicionamiento histórico-concreto. Desde este enfoque, hay que tener en cuenta que la educación debe integrar lo social con lo personal, al individuo con la sociedad. (Rodríguez-Mena, et ál., 2019) Las actividades propuestas se fundamentan en la socialización en el grupo de los valores humanistas y su expresión en los modos de actuación éticos para el desempeño profesional, de modo que contribuya a la elevación de la calidad en la atención al paciente.

También se tomó en cuenta el trabajo en colectivo potenciando los valores grupales. La perspectiva sociológica de la educación implica que en las actividades formativas se posibilite la interacción, la crítica, la solución de problemas y la empatía. Esto contribuye a que a través de la socialización se produzca la individualización durante el proceso formativo.

Los sustentos pedagógicos se ponen de manifiesto en el cumplimiento de las leyes, y principios de la Pedagogía al establecer y ejecutar el sistema de actividades propuesto. Se establece el vínculo entre la educación a través de la instrucción, expresándose en la posibilidad de que el estudiante, a la vez que se instruye se eduque. El sistema de actividades que se ha establecido tiene como propósito fundamental que el alumno se apropie no solamente de conocimientos, sino más bien que interiorice la necesidad de ser más humanos en su desempeño actual como estudiante y en su futuro desempeño como profesional de una ciencia humanística. Se consideraron, además, presupuestos provenientes de la Pedagogía crítica porque enfoque busca el desarrollo de las habilidades críticas y reflexivas de los estudiantes.

Se trata de que la enseñanza rigurosa de los contenidos no se haga en forma fría, mecánica y mentirosamente neutra. (Feijoo y Cejas, 2017) Sus apuestas pedagógicas en la construcción del conocimiento y de socialización, incluyen prácticas, saberes, dinámicas socioculturales e interacciones para transformar la sociedad.

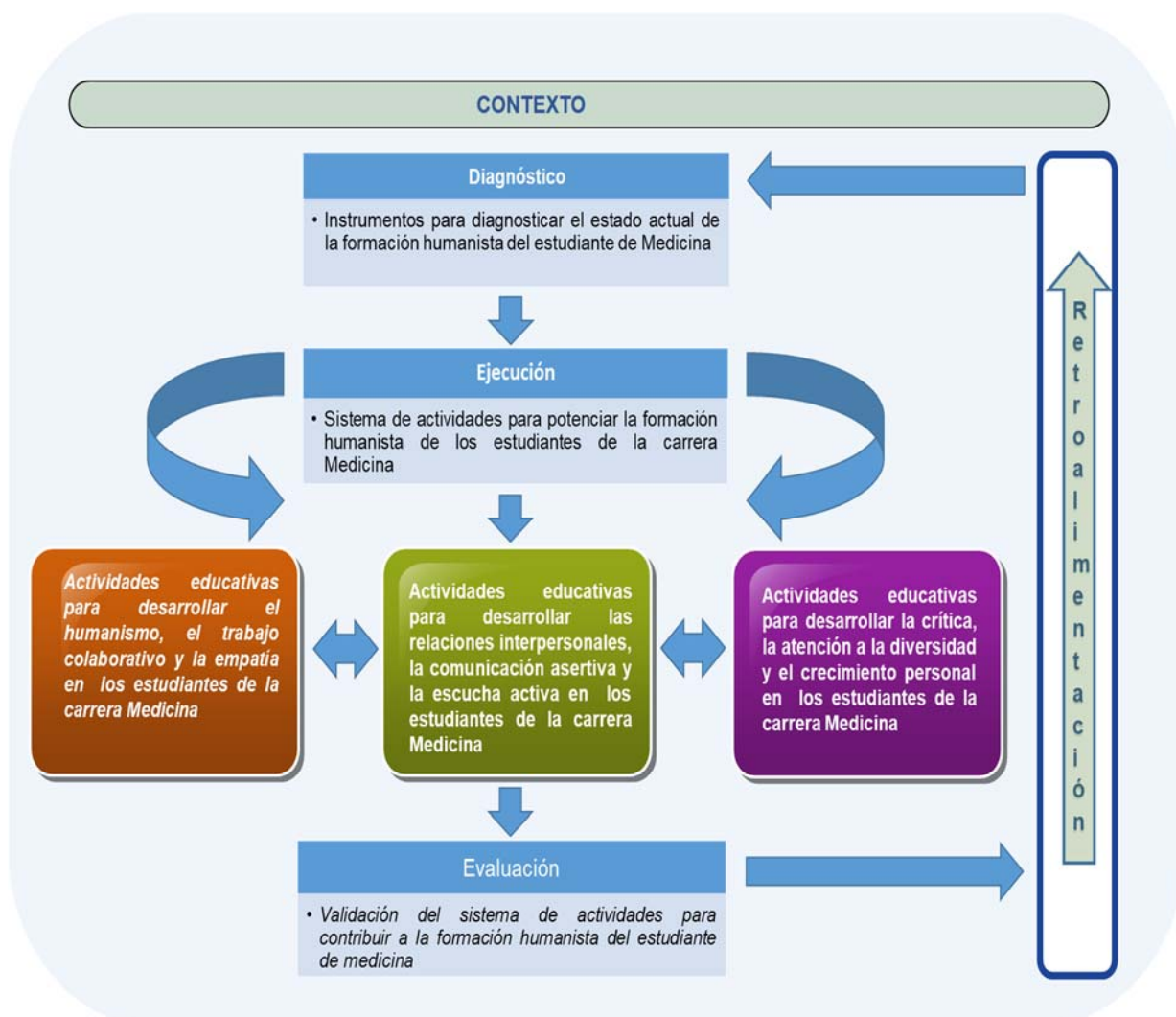
Dentro de los métodos de enseñanza se escogieron los participativos, que son activos y desarrolladores. (Pentón, 2012) Se asume la Cognición situada, una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. (López, 2007) Adquiere diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como: aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal. Toma como punto de referencia los preceptos del enfoque histórico- cultural y del cognitivismo. Es promotor de prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

El sistema de actividades que se propone se puede aplicar como un curso optativo, facultativo o electivo que se inserte dentro del currículo del estudiante de Medicina en el actual Plan E. También se puede establecer como parte de la Estrategia Integral de Trabajo Educativo del 3er año de la Carrera Medicina para contribuir a las estrategias curriculares de formación de valores y la estrategia educativa.

Se puede aplicar por un profesor de Psicología o por cualquier otro profesor de las disciplinas contempladas como Humanidades, que domine los conocimientos relacionados con la enseñanza del humanismo, por lo que puede generalizarse a otras disciplinas.

2.3 Representación gráfica.

GRÁFICA 1. Sistema de actividades



Teniendo en cuenta la literatura consultada, existen diversos criterios sobre la estructura específica de un sistema de actividades. En el presente trabajo se hace una síntesis de los elementos contenidos para la mejor organización, y secuencia al cuerpo de la propuesta quedando conformada de la siguiente manera:

- Título
- Objetivo
- Materiales
- Momento inicial
- Técnica central
- Cierre
- Orientaciones para el próximo encuentro

2.4 Presentación del sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.

ACTIVIDAD 1. Título: “El humanismo en nosotros”

Objetivo: Identificar características personológicas relacionadas con el humanismo.

Materiales: hoja y lápices

Momento inicial: Se realiza la presentación del coordinador para comenzar la actividad el cual aborda de manera general el motivo que se persigue con el curso. En tal sentido se realiza la “Técnica del solapín” se le entrega a los estudiantes un papel y cada uno debe poner su nombre para facilitar su presentación y se les pide que se coloquen en forma de U. Posteriormente el coordinador establece las normas del trabajo en equipo y para conocer las expectativas del grupo se realiza la “Técnica Cuadro **CQA**”, la misma consiste en que cada estudiante debe realizar un cuadro donde en la primera columna va a poner (que conozco **C**), en la segunda columna (que quisiera conocer **Q**) y la tercera columna la va a dejar en blanco para al finalizar el curso la pueda llenar y reflejar (que he aprendido **A**).

Técnica central: Se forman equipos de 3 estudiantes se les indica reflexionar acerca de que elementos del humanismo tienen incorporados cada uno de ellos y que les falta, se les otorga un breve tiempo y posteriormente se le pide a un miembro del equipo que exponga de forma integrada las características que predominaron en el equipo. A continuación, el coordinador una vez terminado la exposición de los equipos realiza una generalización de los rasgos humanistas expresados por los estudiantes y aborda aquellos que pudieran no haberse mencionado y la importancia de estos para la formación del profesional de la salud.

Cierre: Se realiza la Técnica del PNI para finalizar la actividad, a través de esta los estudiantes en conjunto con su equipo van a decir lo positivo, lo negativo y lo interesante que ha resultado la misma.

Orientación para el próximo encuentro: traer referencia bibliográfica sobre: Definición de equipo, trabajo en equipo y rol.

ACTIVIDAD 2. Título: “El trabajo colaborativo”

Objetivo: Incorporar herramientas para el trabajo en equipo que contribuya a la solución de problemas interdisciplinarios.

Materiales: tarjetas

Momento inicial: Primeramente, el coordinador introduce la actividad resaltando la importancia del trabajo en equipo para estimular la toma de decisión individual y colectiva, les pregunta si tuvieron dificultad para poder prepararse sobre el tema en cuestión, seguidamente les presenta una situación problémica (Anexo 8) de salud que necesita ser analizada por diferentes especialidades para poder llegar al diagnóstico y proceder, se divide el grupo en 2 equipos.

Técnica central: Luego de conformado los 2 equipos el coordinador invitará a reflexionar sobre el análisis que debe realizar cada equipo de la situación dada anteriormente, a través de la técnica “Abanico de roles” teniendo en cuenta los diferentes roles que podrían asumir para lograr avances en el aprendizaje, transcurrido este momento de reflexión un estudiante de cada equipo escribirá en la pizarra las diferentes acciones ejecutadas al asumir el rol correspondiente, el tiempo no debe exceder los 10 minutos. En un segundo momento estos estudiantes subrayarán en la pizarra aquellos roles que ellos entiendan que son más representativos a tener en cuenta para el trabajo en equipo.

Luego de terminada la sesión de los equipos, el coordinador realizará preguntas a modo de conclusión que lleven al grupo a precisar:

¿Cuáles son los roles más aceptados?

¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

¿Cómo se tuvo en cuenta el factor psicosocial y emocional en la valoración de la situación de salud del paciente?

Cierre: Se les indica realizar un Poema colectivo con el título “Todos somos más que uno” y se proyecta un cortometraje “La carreta” donde se observa la importancia del trabajo en equipo y el rol de cada uno de sus miembros.

MULTIMEDIA 1. Título: “La carreta”

Orientaciones para el próximo encuentro: traer frases, imágenes o dibujo donde se muestre la empatía.

ACTIVIDAD 3. Título: “Comprendiendo y sintiendo por el otro”

Objetivo: Destacar el valor de la empatía en la formación humanista del médico.

Materiales: audiovisual,

Momento inicial: se inicia la actividad con un cortometraje galardonado con el premio Goya dirigido por Pedro García Solís titulado “Cuerdas” para incentivar al grupo a la reflexión. Una vez terminado el audiovisual el coordinador realiza una pregunta para comenzar el debate.

MULTIMEDIA 2. Título: “Cuerdas”

¿En qué momento del cortometraje se aprecia que María es capaz de ponerse en el lugar del otro? Se escuchan las valoraciones dadas por los estudiantes y el coordinador precisa el concepto de empatía.

Técnica central: Inicia la actividad conformando 2 equipos y se les pide que un equipo va elaborar una situación donde un médico es empático y el otro equipo una situación contraria es decir (que el médico no es empático, cada equipo va a reflexionar y realizar un análisis de lo plasmado en la situación durante 15 minutos y nombrará a un relator para que exponga en un primer momento las consecuencias que trae para el médico y el paciente. En un segundo momento un equipo realizará la dramatización de la capacidad empática de un médico y el otro equipo abordará lo positivo de ser empático a la hora de establecer una relación con el paciente.

Cierre: El coordinador realiza un resumen sobre la importancia de ser empático en la relación médico paciente y le pide a cada equipo que exprese con una palabra o frase lo que significó para ellos la actividad y concluye con una frase de Mahatman Gandhi que sostenía lo siguiente “Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos adversarios y entendieran su punto de vista”

Orientación para el próximo encuentro: traer ejemplos de tipos de relaciones interpersonales que realizan los médicos.

ACTIVIDAD 4. Título: “Relaciones interpersonales y su expresión en el humanismo”

Objetivo: Caracterizar las relaciones interpersonales con matiz ético humanista.

Materiales: pasaje del libro “Sida, confesiones a un médico”, hojas y lápices de colores

Momento inicial: se inicia la actividad leyendo a los estudiantes un pasaje del libro “Sida, confesiones a un médico”, tomado del Capítulo titulado “El primer diagnóstico”, del médico cubano Jorge Pérez Ávila, quien se ha dedicado a combatir la epidemia de VIH/SIDA en Cuba por más de treinta años, y quien fue además el primer director del sanatorio de seropositivos VIH/SIDA.

- ¿Estas preocupado?
- Preocupado...yo diría que angustiado doctor. ¿Saben al fin cual es mi diagnóstico o al menos hay alguna seguridad de dar con él?
- Sobre tu diagnóstico es que quiero hablarte. ¿Podrías acompañarme a mi oficina?
- Si claro, en unos segundos me visto, enseguida bajo con usted.
- Mira Marcos, estoy aquí para explicarte que pasa contigo, -dijo el médico-
- Qué bueno, hace tiempo que quiero saber lo que me pasa. ¿Se comprobó lo de la infección de transmisión sexual?
- Escúchame, tú conoces la vida lo difícil que es, en algunas oportunidades le hace pasar a uno ratos desagradables y debemos estar preparados, pues es importante seguir adelante a pesar de las dificultades. Sé que eres oficial del Ministerio del Interior, tu vida ha estado llena de peligros, has demostrado ser un hombre valiente y responsable.
- Mire doctor, dígame cual es mi diagnóstico
- Lo que padeces y te estamos estudiando es que tienes en tu sangre el virus que produce el SIDA.
- Dígame doctor, ¿están seguros de que el virus del SIDA?

-
- Desafortunadamente, muy seguros; hemos verificado todos tus análisis, se han repetido varias veces y estamos convencidos.
 - Imagínese doctor, ¿Qué pasara ahora con mi mujer cuando se entere?, con mi matrimonio, mis hijos, ¿mi vida...?
 - Mira, quiero que sepas que te comprendo, sé que tienes muchas cosas en que pensar y ahora no tengo esas respuestas, pero pienso que debes darle tiempo al tiempo, no precipitar tus acontecimientos y con tranquilidad, analizar qué vas a hacer con tu vida, tu familia, y todo lo demás. Yo necesito irme de aquí convencido de que actuaras con calma y meditaras las decisiones que vayas a tomar.
 - Váyase tranquilo doctor, yo actuaré como siempre lo he hecho en mi vida. No haré ninguna locura, no se preocupe por eso.
 - Aquí me tienes Marcos, como médico y como ser humano para lo que necesites, de ahora en lo adelante con más razón que nunca seremos amigos.

Concluida la lectura, el coordinador auxiliándose de la pizarra, propicia el debate a través de la técnica “lluvia de ideas” para que los estudiantes aborden sobre las relaciones interpersonales, en el ámbito de la relación médico paciente.

Técnica central: Se proyecta un pasaje del filme PATCH ADAMS por el actor Robert Williams, para posteriormente analizar y dialogar sobre los siguientes puntos:

- las emociones en la atención sanitaria
- la atención médica centrada en la persona
- los beneficios de la relación médico paciente de carácter humanista.

Cierre: Para finalizar la coordinadora realiza la técnica arteterapia la misma consiste en que cada grupo va a realizar un dibujo donde a través de este expresen como se han sentido y como pueden contribuir a la labor humanitaria del médico.

Orientación para el próximo encuentro: investigar que es la asertividad.

ACTIVIDAD 5. Título: “La asertividad: estilo comunicativo que nos preserva”

Objetivo: Definir los comportamientos asertivos, sumisos y agresivos en la comunicación, así como las habilidades para una comunicación asertiva en la práctica médica.

Materiales: hoja de papel, lápiz

Momento inicial: Se inicia la actividad con una técnica llamada “Bola de nieve” el coordinador le entrega una hoja de papel en blanco a cada uno de los estudiantes del grupo y deben resaltar virtudes o defectos acerca de su propia comunicación, luego se les pide que arruguen la hoja como una bola de nieve, posteriormente de manera organizada y al conteo del coordinador la van a lanzar en cualquiera dirección al aire para que parezca que está cayendo nieve en el aula y de esta manera cada uno va a recoger una bola , la abren y la leen. Se debate entonces sobre las cualidades expresadas acerca de la asertividad.

Técnica central: El coordinador continuará con una técnica “Hablemos de asertividad, sumisión y agresividad” e iniciará preguntando:

¿Qué son la asertividad, la sumisión y la agresividad?

Dividirá el grupo en 3 subgrupos. A cada uno de ellos se entrega una hoja de papel y escribirá en la parte superior de una, asertividad, en la otra sumisión y en la tercera agresividad. Cada miembro del equipo emitirá su opinión y se concretarán en la hoja de papel, de acuerdo al concepto que les haya correspondido: ¿en qué consiste?, ventajas y desventajas que provoca para lograr una adecuada comunicación. ¿Cuál es la conducta adecuada que fortalece al ser humano y lo hace mejor y más satisfecho de sí mismo? Se le da un tiempo de 15 minutos y después un miembro de cada equipo escribirá en la pizarra o en una pancarta la síntesis de las opiniones tomadas para que queden expuestas.

Finalmente, el coordinador somete a discusión a través de preguntas el contenido esencial a tener en cuenta para lograr una comunicación asertiva:

- ¿Qué estilo comunicativo es el más adecuado para sentirse satisfecho con uno mismo?
- ¿Qué ventajas trae para el médico y el paciente la comunicación asertiva?

Cierre: El coordinador le da a cada subgrupo unas tarjetas con ejemplos de comunicación asertiva que leerán organizadamente en alta voz.

Orientación para el próximo encuentro: traer anécdotas relacionadas con la habilidad de escuchar.

ACTIVIDAD 6. Título: “La escucha activa, habilidad de sentir a la otra persona como parte de nosotros”

Objetivo: Analizar la importancia de saber escuchar como habilidad necesaria en el ejercicio de la profesión médica.

Materiales: Tarjetas

Momento inicial: Se inicia pidiendo voluntarios para representar de forma extraverbal algunos estados emocionales contenidos en tarjetas que extraerán de un recipiente situado al frente.

Técnica central: El coordinador inicia con una definición de “Van Der Hofstadt 2005” sobre la escucha activa: “el esfuerzo físico y mental de querer escuchar con atención la totalidad del mensaje que se emite... a través del comunicado verbal y no verbal”. A continuación, se divide el grupo en 2 equipos, se les pide un representante de cada uno para que pase al frente y seleccione de una caja un escrito con una orientación de salud que deben elaborar sobre escucha activa y otra con la acción contraria. Para el análisis se pueden basar en los siguientes puntos.

- Factores primordiales a tener en cuenta para realizar la escucha activa
- ¿Qué barreras usted conoce que impiden la escucha activa?
- ¿Para qué nos sirve la escucha activa en la profesión médica?

Cierre: Se estimula a que cada uno exprese con un gesto o una frase que denote la escucha activa. Y el coordinador concluye con una frase de Paulo Freire “Enseñar exige saber escuchar”

Orientación para el próximo encuentro: traer relatos de su vida en los que han sido objetos de crítica.

ACTIVIDAD 7. Título: “La crítica es parte de las relaciones humanas”

Objetivo: Destacar el valor de la crítica en las relaciones humanas.

Materiales: material apoyo, papel

Momento inicial: Se pone a consideración de los integrantes del grupo una frase de José Martí acerca de lo que encierra la crítica: “Señalar con noble intento el lunar negro y desvanecer con mano piadosa la sombra que oscurece la obra bella. Criticar es amar”.

Técnica central: Se desarrolla a través de la técnica “Jurado 13”. Esta técnica consiste en utilizar los roles de un jurado tradicional: juez, jurado, testigos, fiscal, defensor y acusado. El coordinador traerá preparado “el acta de acusación” que sería un tema en el que se planteará qué y porqué se está enjuiciando al acusado (la crítica a un colega) seguidamente se reparten los papeles entre los miembros del grupo: un juez, 2 secretarios y 5 estudiantes para el jurado; los restantes miembros del grupo se dividen en 2 unos defenderán al acusado y el otro no. El grupo que está a favor nombrará a la defensa y el grupo que está en contra designará al fiscal y testigos. Posteriormente se les dará a todos unos tiempos de 20 minutos para discutir y preparar su participación. Contarán con materiales que les permita los elementos de análisis para la discusión, todos los roles se distribuirán en el salón con carteles que los identifiquen. Se iniciará el juicio con la lectura por el juez del acta de acusación reglamento del juicio y dado el veredicto se pasará a una discusión plenaria acerca de lo que significa la crítica constructiva acorde a los principios éticos de la colaboración entre colegas.

Cierre: Cada estudiante hace una breve valoración de qué le aportó la actividad realizada para su formación profesional.

Orientación para el próximo encuentro: buscar cuentos infantiles en los que se abordan la discriminación o aceptación de las diferencias.

ACTIVIDAD 8. Título: “Aceptar las diferencias nos hace más humanos”

Objetivo: Analizar cómo el humanismo incluye la aceptación de las diferencias entre las personas y reflexionar sobre cómo la sociedad aborda la diversidad

Materiales: hoja de papel

Momento inicial: Se pone a consideración 2 frases que van a estar escritas en la pizarra para que cada uno reflexione y llevar el análisis.

- “Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar”. Paulo Freire
- “Cada ser humano vive de la riqueza de su propia diversidad” (Susanna Tamaro)

Técnica central: Con la dinámica el cuento “Todos somos diferentes” se invita a los estudiantes a reflexionar acerca de la diversidad, cómo se gestiona y se aborda en la sociedad. Luego de compartir este breve cuento con el grupo se estimula a los

integrantes a dialogar acerca de cómo cada persona entiende la diversidad y como la aborda desde su perspectiva.

Cuento “Todos somos diferentes”

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental.

El conejo quería de todas formas que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplina de la escuela. Y así surgieron, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio el conejo salió magníficamente en la carrera nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol y le ordenaron que saltara y volara. El conejo saltó desde arriba y el golpe fue tan grande que se rompió las 2 piernas. No aprendió a volar y no pudo seguir corriendo como antes. El pájaro que volaba y volaba como nadie le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer acabó rompiendo su pico y sus alas quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por el pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar. Saliendo todos heridos. Al final la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen y hagan algunas cosas como nosotros, lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no poder hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente le gusta. Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Puntos para debatir y reflexionar:

-
- ¿Qué entiende por diversidad?
 - Expresen sus vivencias cuando han experimentado o apreciado que hayan intentado que actuaran en desacuerdo con sus creencias, valores, filosofías de vida. ¿Qué han sentido y como lo han valorado?
 - ¿Por qué debemos preocuparnos por la diversidad?
 - ¿Qué actitudes podemos asumir desde nuestra profesión para que la diversidad nos propicie más posibilidades en vez de problemas?
 - ¿Qué importancia tiene para la formación humanista del médico en su práctica, atender a sus pacientes aceptando sus diferencias?

Cierre: Mediante la Técnica de abrazo terapia se le solicita al grupo terminar la actividad con un abrazo grupal.

Orientación para el próximo encuentro: investigar en que consiste el humanismo.

ACTIVIDAD 9. Título: “Humanismo y crecimiento personal”

Objetivo: Reflexionar sobre el crecimiento personal como parte de la formación humanista en los profesionales de la salud.

Materiales: Hoja de papel

Momento inicial: Se propicia la reflexión de la siguiente frase:

“Conocerse a uno mismo es el principio de todo conocimiento; y es preciso conocerse bien para conducirse bien en la vida” Sócrates.

Posteriormente a través de una lluvia de ideas los estudiantes expresarán su criterio y abordarán sobre la imagen de sí mismo

Técnica central: se inicia con un ejercicio para conectar con el nivel de satisfacción sobre áreas vitales de la vida del ser humano: “La rueda de la vida”. El coordinador entrega a cada miembro del grupo una hoja en blanco y les pide que dibujen una circunferencia, en la pizarra van a estar escritos ocho contextos vitales: salud, finanzas-economía, trabajo, diversión y ocio, relaciones personales y de pareja, desarrollo personal, familia y amigos. Por la parte de afuera de la circunferencia van a escribir cada uno de estos contextos y puntuar el nivel de satisfacción que le generan de 0 a 10 (el 0 es el centro de la rueda y el 10 la circunferencia). Posteriormente, se anima a reflexionar sobre el nivel que cree que podría experimentar en cada uno de ellos (no el que desearía como ideal). La persona puede observar la distancia que existe entre los niveles de satisfacción real, y los que podría alcanzar, haciéndose evidente aquellas áreas en las que las necesidades han quedado menos satisfechas.

Cierre: se les pide a los estudiantes que de forma voluntaria expresen en que aspectos consideran que han crecido personalmente.

ACTIVIDAD 10. Título: “Evaluando lo aprendido”

Objetivo: Evaluar cómo las actividades desarrolladas han contribuido a fomentar el humanismo en los participantes.

Materiales: Hojas y lápices

Momento inicial: Se les explica a los participantes que se realizara la última actividad y se les agradece la colaboración y motivación mostrada por todos. Se les pide que cada uno haga un gesto o una mímica que demuestre como se han sentido o puede ser un dibujo con un emoticono que lo represente.

Técnica central: Se les pide a los estudiantes hacer una composición breve titulada: “Lo que he aprendido sobre el humanismo”, y se les explica que el objetivo es expresar como las actividades realizadas le han aportado a su formación humanista. De forma voluntaria se les pide que algunos expongan al grupo lo que han escrito.

Cierre: Se completa la Técnica Cuadro CQA, en la primera actividad el estudiante reflejó lo que conoce del humanismo (C) y sus expectativas, (lo que quería conocer Q) y ahora completa la columna que quedo en blanco (lo que ha aprendido A).

2.5 Validación del sistema de actividades por criterios de expertos.

Para la valoración por expertos se siguieron los siguientes criterios de evaluación:

TABLA 2 . Indicadores para la valoración del sistema de actividades.

Variable	Indicadores	Escala valorativa
Sistema de actividades propuesto	Fundamentos teóricos del sistema de actividades.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	Correspondencia ente las actividades propuestas y el objetivo propuesto.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	Pertinencia en el contexto formativo de la Carrera Medicina.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	Contribución a la superación de las insuficiencias diagnosticadas.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	Posibilidades de generalización a otros contextos formativos.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
	Uso del lenguaje en la redacción del sistema de actividades.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado

Resultados obtenidos en la evaluación por criterio de expertos del sistema de actividades con enfoque interdisciplinario.

La autora siguió el método Criterio de expertos para validar la *Propuesta de sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina*. Para procesar los datos se utilizó Coeficiente de concordancia de Kendall. El coeficiente de correlación de rango de Kendal es una herramienta estadística utilizada para medir la asociación ordinal de cantidades medidas y sirve para procesar criterios de expertos que juzgan un resultado científico.

Para la selección de los expertos se consultó un total de 27 docentes, de ellos se eligieron como expertos a 15 profesores, considerando su disposición a participar.

Además de los conocimientos, experiencias y resultados obtenidos en la investigación educativa, se trató de incluir aquellos especialistas que combinen dominio de la didáctica y de las exigencias de la formación humanista, de manera que los mismos sean capaces de evaluar críticamente la propuesta.

Todos los expertos seleccionados accedieron al sistema de actividades propuesto para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.

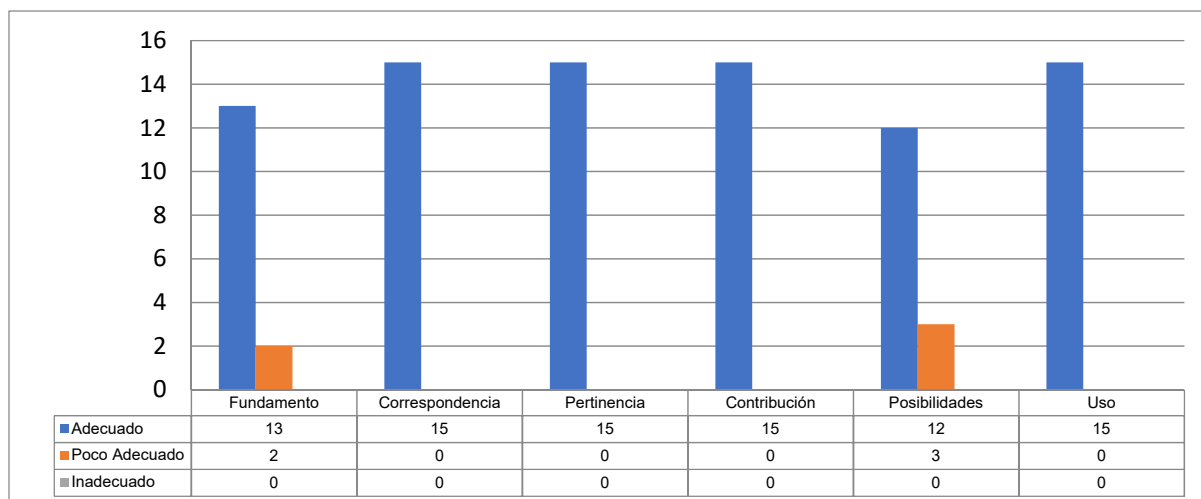
Los indicadores a evaluar en la propuesta de sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina son:

- Fundamentos teóricos del sistema de actividades.
- Correspondencia entre las actividades propuestas y el objetivo propuesto.
- Pertinencia en el contexto formativo de la Carrera Medicina.
- Contribución a la superación de las insuficiencias diagnosticadas.
- Posibilidades de generalización a otros contextos formativos.
- Uso del lenguaje en la redacción del sistema de actividades.

Para efectuar la medición de los indicadores anteriores se asoció cada uno de ellos con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 1, 2, 3, que representan las categorías: inadecuado (I), poco adecuado (PA), adecuado (A). Además, se le dio como opcional

Los resultados obtenidos en la encuesta a los especialistas sobre la *Propuesta de un sistema de actividades para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina*, se pueden apreciar en el siguiente gráfico.

GRÁFICA 2. Coeficiente de Concordancia de Kendall



Realizando un análisis de los resultados obtenidos en relación a los Fundamentos teóricos del sistema de actividades, 13 de los 15 expertos consideraron adecuados los argumentos usados para sustentar el sistema de actividades diseñadas para la formación humanista en la Carrera Medicina.

En la evaluación de la Correspondencia entre las actividades propuestas y el objetivo propuestos los 15 consideraron adecuado por lo que se infiere que existe correspondencia entre las actividades diseñadas y los objetivos definidos.

De los 15 expertos consultados los 15 consideraron adecuado, en relación al valor de pertinencia del sistema de actividades por lo que se infiere que es funcional y útil.

También los 15 expertos consideraron que el sistema de actividades contribuye a la superación de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico.

En cuanto a la posibilidad de generalización a otros contextos formativos de los 15 expertos consultados 13 consideraron posible la utilización del sistema de actividades a otros contextos.

Finalmente, los 15 expertos consultados consideraron adecuado el Uso del lenguaje en la redacción del sistema de actividades.

De manera general la valoración de los expertos evaluó con criterio de adecuado la propuesta de sistema de actividades *para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina,*

Al procesar los datos que generó la aplicación de esta encuesta se analizó la prueba estadística de concordancia de Kendall y se obtienen los siguientes resultados:

Prueba de hipótesis.

H0: No hay concordancia.

H1: Hay concordancia.

GRÁFICA 3. Estadísticos de contraste

N	15
W de Kendall ^a	,168
Chi-cuadrado	12,619
gl	5
Sig. asintót.	,027

Coefficiente de concordancia de Kendall

La significación asintótica es el valor de significancia, que cuando es menor que el valor crítico de 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

El w de Kendal es el coeficiente de concordancia que puede variar entre 0 y 1, mientras mayor sea el valor de w más fuerte será la asociación. Los coeficientes de 0.9 o mayores se consideran muy buenos.

Como la Significación asintótica = $0,025 < 0,05$ se rechaza H_0 . Esto permite concluir que es posible rechazar la hipótesis fundamental de que no existe concordancia entre los criterios emitidos por los especialistas, en cuanto a los indicadores definidos para evaluar el sistema de actividades para potenciar la formación humanista en la Carrera Medicina.

Conclusiones del capítulo:

El estado real del diagnóstico permitió conocer las debilidades y potencialidades del proceso de formación humanista y para contribuir a la transformación de dicha problemática se diseñó un sistema de actividades mediante la validación del criterio de experto, de manera general la valoración de los expertos evaluó con criterio de adecuado la propuesta del sistema de actividades *para potenciar la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.*

CONCLUSIONES

- Se sistematizaron los fundamentos teóricos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior y en la Universidad de Ciencias Médicas, destacando el nexo de la formación humanista con los valores humanos.
- El diagnóstico del estado actual de la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina mostró brechas y limitaciones desde la misma concepción de los documentos que dirigen los procesos universitarios hasta la falta de preparación de los profesores para asumir con éxito la formación humanista de los estudiantes. Se constató la insuficiente preparación metodológica del claustro y la pobre implementación de métodos activos y desarrolladores del proceso de enseñanza aprendizaje que requieren la incorporación de los aspectos éticos. Los estudiantes no se encuentran identificados con el proceso de formación humanista y los contenidos no siempre se relacionan con la práctica profesional del médico.
- Se diseñó el sistema compuesto por diez actividades, en las que se contemplan temas, acciones y técnicas que contribuyen a la formación humanista del estudiante de la Carrera Medicina.
- En la validación del sistema de actividades por criterio de expertos predominó la valoración de Adecuado para todos los indicadores evaluados; la prueba estadística de Concordancia de Kendall favoreció la hipótesis de concordancia.

RECOMENDACIONES

- Continuar el desarrollo de esta línea de investigación que considere la ampliación de las muestras y la realización de experimento que fortalezca los resultados de este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004): Didáctica teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación.
<https://isbn.cloud/9789591309983/didactica-teoria-y-practica/>
- Aguilera, M.C. & Casals, A. (2015). Programa de la Disciplina Psicología. Comisión Nacional de Carrera Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Alonso, O., Mestre, Y., Beldarraín, P., Lazo, Z., Muñoz, L., & Roque, J. (2019). La formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud desde la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 10(1), 42-48.
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1381>
- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. MINED. Ciudad de La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (2002). Pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Banazco, K. (2011). Sistema de tareas docentes para el aprendizaje de la física en la unidad no. 2 de noveno grado en la secundaria básica. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(30).
<https://www.eumed.net/rev/ced/30/kbf.htm>
- Báxter, E., et ál., (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bosch, E. (2007). Perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores de inglés del ISP "Félix Varela" de Santa Clara Villa Clara. [Tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Avanzada], CENESEDA, ISP "Enrique J. Varona", 6 de enero de 1997. Cuba.
- Cañizares, O. & Sarasa, N. (2013). Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la Carrera Medicina. Educación Médica Superior, 27(4), 385-391.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es&tlng=es)

- Campa, D. (2004). El enfoque histórico-cultural en Psicología. En: Campa, D. y Orosa, T., compiladores. Introducción a la psicología. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castaño, E., Terrón, M. J., Rodríguez R. M. (2012). Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias. **Editores:** Narcea. España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=508350>
- Chomsky, N. (noviembre 09, 2022) ¿Qué es el bien común? Bloghemia.
<https://www.bloghemia.com/2022/11/que-es-el-bien-comun-por-noam-chomsky.html>
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2015). Diseño del Plan de estudio de la Carrera Medicina. Informe ejecutivo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2015). Fundamentación de la Carrera. Plan de Estudio D. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2015). Indicaciones metodológicas y de organización. Plan de Estudio D. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2015). Modelo del profesional para la formación de médicos. Plan de Estudio D. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2019). Objetivos por años. Plan de Estudio E. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera Medicina. (2019). Informe ejecutivo de Plan de Estudio E.
- Constitución de la República de Cuba. [Const] 21 Jul 2018 (Cuba).
<https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Constituci%C3%B3n%20240%20KB-1.pdf>
- Corral, R. (2006) Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio. La Habana Editorial Ciencias Médicas.

- Fajardo, E., & Hernández, F. I. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista Humanidades*, 12(2).
<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51289>
- Feijoo, M. E., & Cejas, E. C. (2017). Estrategia pedagógica para la formación ambiental en las especialidades técnicas de la licenciatura en educación. *Universidad Pedagógica Enrique José Varona*, (65)
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360657469007/html/>
- Fernández, J. Á. (2013). La contribución de la Medicina Interna en la formación del médico: un memorable editorial del Profesor Ilizástigui 22 años después. *Revista Cubana de Medicina*, 52(4), 228-230.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232013000400001
- Gadamer, H. G. (2012). *Verdad y método*. Salamanca: Editorial Sígueme.
- García, G. A. (2019). *La formación investigativa del educador. Retos y perspectivas*. Editorial Académica Española.
<https://www.eae-publishing.com/catalog/details//store/gb/book/978-613-9-40733-0/formaci%C3%B3n-investigativa-del-educador-retos-y-perspectivas>
- Girón, D. & Serrano, D. (2011) la formación profesional humanística pedagógica, como dimensión del proceso de integración interdisciplinaria humanística en secundaria básica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (27)
<https://www.eumed.net/rev/ced/27/gvsb.htm>
- Guisado, Y.M., Cabrera F. M. S., & Cortes, J. N. (2010) Aproximaciones a la evaluación del impacto social de la ciencia, la tecnología y la innovación. *Revista cubana de información en Ciencias de la Salud*, 21(2), 161-183.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200003
- González, A., Gallardo, T., Helguera, M., & Molina, N. (2010). *Universidad, comunidad y formación humanístico-cultural*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (4).
<file:///C:/Users/Psicolog%C3%ADa/Downloads/DialnetUniversidadComunidadYFormacionHumanisticocultural-4227561-1.pdf>

Guadarrama, P.M. (2001). Humanismo y autenticidad en el pensamiento filosófico latinoamericano. ISLAS, 43(128):87-122.

<file:///C:/Users/Psicolog%C3%ADa/Downloads/704-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1258-1-10-20210112.pdf>

Güemez, F. (2013). Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba] Repositorio de tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud.

<file:///C:/Users/Psicolog%C3%ADa/Downloads/Copia de Tesis completa para CD Con Paginado.pdf>

Güemez, F., & Chang, Á. (2016). Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 15(2), 277-284.

<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/994>

Hernández, I.M. (2013). Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la Carrera Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Tesis doctoral Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río, Cuba].

<http://tesis.sld.cu/FileStorage/000132-5079-Tesis Ileana Maria Hern%C3%A1ndez Rodr%C3%ADguez.pdf>

Hernández, I., & Ferro, B. (2015). Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 19(3), 491-508.

<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2239>

Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 9(2).

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405/407>

Kant, I. & Gaos, J. (2004). Antropología en sentido pragmático. Alianza Editorial, Madrid.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=248026>

- Leontiev, A. A. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (2004). Aparición de la conciencia humana. En: Campa D., Orosa T., compiladores. *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López J., et ál., (2006). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: García Batista G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- López, J., Esteva, M., Rosés, M. A., Chávez, J., Valera, O., & Ruíz Aguilera, A., (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. (45-60). La Habana: Pueblo y Educación.
- Llanes, LL., Mirabal, M., & Cadenas, J. L. (2021). Capítulo camagüeyano de historia de la medicina, su contribución a la formación humanística en salud. *BiblioÁvila*. <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ResourceId=3748>
- Mañalich, J. P. (2005). La prohibición de la infraprotección como principio de fundamentación de las normas punitivas: ¿Protección de los derechos fundamentales mediante el derecho penal? *Derecho Y Humanidades*, (11). <https://derechoyhumanidades.uchile.cl/index.php/RDH/article/view/17064>
- Martínez González, L.E. (2006) *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? [Tesis de maestría Universidad Pedagógica Juan Marinello, Matanzas]*
- Martínez González, L.E. (2009). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación*. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. Cuba. [Tesis de maestría Universidad “Camilo Cienfuegos”, Matanzas]
- Mendoza, L. (2005). Formación humanística e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En: Mañalich Suárez R, compilador. *Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Mendoza, C.A. (2011). Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la filial universitaria municipal. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba]
<https://player.slideplayer.es/2/308730/#>
- Monge, J. A. (2020). El propósito de la formación humanista en la Universidad de Costa Rica del siglo XXI. *Revista Estudios*.1-15.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/40924/41536>
- Nicolescu, B. (1998). *La transdisciplinariedad*. Ediciones Du Rocher.
- Nussbaum, M. (2012). *Discurso de Martha Nussbaum en la ceremonia de recibimiento del Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales*. Asturias, España.
<https://www.abc.es/gestordocumental/uploads/Cultura/discurso-martha-nussbaum.pdf>
- Pizón, A. A. (2017). Modelo antropológico para fortalecer la formación humanística de los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Provincia de Chachapoyas-Región Amazonas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación] Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1677/BC-TESTMP-497.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, H., Pizarro, N., & González, E. (2021) Percepción del desempeño ético, socioemocional y académico de médicos de primera línea en la pandemia por COVID-19. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 13(1467)
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731020/movil/>
- Parra, H., López, J., González, E., Moriel, L., Vázquez, A. D. & González, N. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Investigación en educación médica*, 8(31), 72-81.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18128>

- Partido Comunista de Cuba. (2016). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista, Capítulo 4, Política social.
- Patiño, L. (2007) Aportes del enfoque Histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60.
https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100005&lng=en&tlng=es.
- Pentón, Á., Patrón, A., Hernández, M.P., & Rodríguez, Y. A. (2012). Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. *Gaceta Médica Espirituana*, 14(1), 7.
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/123>
- Pérez, J. J., Pérez, R., & Yero, R.C. (2022) Humanismo, como valor esencial en la formación del estudiante de las Ciencias Médicas. *Multimed*, 26(5).
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-
- Pérez, K., Rodríguez, E. & Segura, A. (2020). La formación humanista desde la Historia de Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(3).
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300012&lng=es&tlng=es.
- Pizzul. M.E. (2013). La formación humanística, fin esencial de la universidad. Universidad FASTA ediciones Mar del Plata, Argentina.
<https://www.ufasta.edu.ar/biblioteca/files/2013/02/La-formaci%C3%B3n-human%C3%ADstica.pdf>
- Polanyi, K. (2015). La gran transformación. Ediciones de La Piqueta © Ediciones Endymion C/ Cruz Verde, 22 28004 Madrid.
https://traficantes.net/sites/default/files/Polanyi,_Karl_-_La_gran_transformacion.pdf
- Portal, M. (2004). Material sobre sistemas. Curso de postgrado de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. UCLV, octubre del 2004 (soporte magnético). Cuba.
- Puga, A. (2017). Carrera Medicina: Estudiantes desmotivados para estudiarla o profesores poco motivados para enseñarla. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2).

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200004&lng=es&tlng=es.

Rodríguez-Mena, M., López, C. L., Corral, R., Labaut, L., Pérez, O., Pomares, W., Lago C.M., A.M. Regalado, H., Ortega, C. (2019) Construcción de la metodología de evaluación formativa de competencias. Evaluación formativa de competencias. Una metodología. La Habana: Publicaciones Acuario.

Rosental, M., & Iudin, P. (1985). Diccionario Filosófico. La Habana, Cuba.: Editorial Política.

Salas, R.S., & Salas, A. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria, 10 (Número especial), 293–326.

http://www.lt.sld.cu/node?iwp_post=2012%2F11%2F23%2FLa%20educaci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20cubana.%20Su%20estado%20actual%20%2F111341&iwp_ids=1_11341&blog=1_editorhome&from_more=1

Sagan, C. (2000) El mundo y sus demonios. La ciencia como una luz en la oscuridad. Planeta: Barcelona España.

Salas, R. S., Salas A., & Salas, L. (2018). El profesor de la Educación Médica contemporánea. Revista Educ Méd Super. 32(4).

<https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864->

Salas, R. S., Díaz, L., & Pérez, G. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Rev Educ Med Super; 26(4):604-17.

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013

Sánchez, M.A. (2017). El humanismo y la enseñanza de las humanidades médicas. Educación Médica, 18(3), 212-218.

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-el-humanismo-ensenanza-humanidades-medicas-S1575181317300463>

Savater, F. (1990). Humanismo impenitente. Diez ensayos anti jansenistas. Anagrama: Barcelona.

Solís García, Pedro (2014). Cortometraje de animación español ganador del Goya® 2014 en la categoría de "Mejor cortometraje de animación español".

<https://www.web10824.editorweb.es/>

Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

Vázquez, J: Artículo, Sistema de tareas para la dirección del aprendizaje, revista Varona, eEnero a Junio, Editorial Memoria, 2005, Pág. 71

Vygotsky, L.S. (1986). Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, en Obras Escogidas 3, Editorial Visor, Madrid.

Vitier, M. (2002). Las Ideas y la Filosofía en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Zizek, S. (2019). Felicidad: Capitalismo vs marxismo. Debate celebrado entre Slavo Zizek con Jordan Peterson. Toronto, Canadá.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vhh-4H6pzqY&t=475s>.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de análisis de documentos.

1. ¿Qué objetivos direccionados hacia la formación ético-humanista del estudiante de la Carrera Medicina se proponen en los diferentes niveles del trabajo metodológico?
2. ¿Cuáles son las líneas de trabajo científico-metodológico en los diferentes niveles encaminadas al proceso de formación humanista?
3. ¿Se realizan acciones metodológicas de control para evaluar los objetivos dirigidos a la formación humanista?
4. ¿Se incluyen en los planes de las disciplinas y asignaturas, los conocimientos, las habilidades y los valores que tributan a formación humanista de los estudiantes?
5. ¿Cuáles son los métodos y formas organizativas del trabajo docente que se contemplan para el desarrollo de contenidos relacionados con la formación humanista?
6. ¿Cómo se proyectan desde las disciplinas y asignaturas las relaciones intra e interdisciplinarias que tributen a la formación humanista en la Carrera Medicina?
7. ¿Se indican en los programas la contribución de las disciplinas y asignaturas desde las estrategias curriculares que tributan a la formación humanista en los estudiantes?
8. ¿Se establecen formas evaluativas que contemplen la formación de habilidades y modos de actuación humanistas?
9. ¿El proceso de evaluación de las competencias de los docentes incluye la contribución a la formación humanista de los estudiantes?
10. ¿Cuáles actividades metodológicas y de superación se proponen instruir a los docentes para desarrollar la formación humanista de los estudiantes?

ANEXO 2. Guía para el análisis de fuentes documentales.

Objetivo: Caracterizar la proyección y estado actual del proceso de formación en la Carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, mediante el análisis de documentos normativos y fuentes documentales de los diferentes niveles del trabajo metodológico.

1. Concepción declarada en el modelo del profesional de la Carrera Medicina acerca de la formación humanista, en las dimensiones curricular y extracurricular del proceso de formación humanista en la Carrera Medicina.
2. Proyecciones de objetivos, líneas de trabajo científico-metodológico, así como acciones de control direccionados hacia la formación humanista en los diferentes niveles del trabajo metodológico.
3. Expresión en los objetivos generales de las disciplinas y asignaturas de la contribución a la formación humanista de los estudiantes.
4. Contribución de las disciplinas y asignaturas de la carrera hacia este proceso de formación a través del desarrollo de contenidos, habilidades y valores humanistas.
5. Proyección de la transversalidad de los contenidos de la formación humanista, como invariantes de conocimientos en las disciplinas y asignaturas de la carrera.
6. Establecimiento de formas evaluativas que contemplan la formación de habilidades y modos de actuación humanistas.
7. Proyecciones de las actividades curriculares, extensionistas y educativas que tributan a la formación humanista de los estudiantes como parte de los Proyectos integrales de trabajo educativo.
8. Contribución de las proyecciones de trabajo político-ideológico de las disciplinas y asignaturas a la formación y consolidación de los valores declarados en el Plan de estudio y en el Programa director para la educación de valores de la Revolución cubana.
9. Contribución de las competencias de los docentes para el desarrollo de contenidos humanistas a través de métodos activos de enseñanza que propician la solución de problemas profesionales.
10. Cumplimiento de los principios éticos por los docentes que propicien ejemplos de modos de actuación.

ANEXO 3. Cuestionario a estudiantes.

Objetivo: Determinar el nivel de identificación de los estudiantes con el proceso de formación humanista de la Carrera Medicina

Consigna:

Como parte de la investigación que se realiza sobre el proceso de formación humanista, pedimos su colaboración para responder las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad posible en las respuestas. Como se le ha explicado para obtener el consentimiento de participación, se garantiza la confidencialidad y el anonimato.

Cuestionario:

1. ¿Qué conoce del proceso de formación ético-humanista en la Carrera Medicina?
2. ¿Qué importancia le concede a la formación humanista para su desempeño profesional?
3. ¿Siente necesidad de obtener conocimientos acerca de la ética y el humanismo en las disciplinas de la formación médica que recibe?
4. ¿Pudiera ejemplificar en qué disciplinas o asignaturas se han tratado algunos de los contenidos de la formación humanista?
5. ¿Pudiera mencionar algunos de los principios de la ética médica de los profesionales de la salud?
6. ¿Cuáles de estos principios considera como incorporados en su conducta diaria como estudiante de Medicina?
7. ¿Le han evaluado de alguna manera la consideración de estos estos principios?
8. ¿Qué valores relacionados con la conducta ética considera que se deben potenciar en la formación del estudiante de Medicina?
9. ¿Siente interés y motivación por profundizar en los contenidos relacionados con el proceder humanista del médico?
10. Si se ha sentido identificado con la formación humanista que debe desarrollarse durante la carrera, exprese algunas ideas que en su criterio se deberían poner en práctica en este proceso.

ANEXO 4. Cuestionario a profesores.

Objetivo: Determinar el estado actual de implementación del proceso de formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina.

Consigna:

Como parte de la investigación que se realiza sobre el proceso de formación humanista, pedimos su colaboración (desde su experiencia) para responder las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad posible en las respuestas. Como se le ha explicado para obtener el consentimiento de participación, se garantiza la confidencialidad y el anonimato.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora el proceso de formación humanista en la Carrera Medicina?
2. ¿Considera que este proceso ha garantizado que el egresado sea competente para desarrollar su labor profesional desde el perfil ético-humanista proyectado?
3. ¿Son concebidos en su disciplina o asignatura los contenidos relacionados con la formación humanista?
4. ¿Cuáles habilidades relacionadas con la formación humanista del estudiante de Medicina usted contribuye a formar desde su disciplina o asignatura?
5. ¿Cómo se contribuye en su disciplina o asignatura a la formación de valores humanistas declarados en el Plan de estudio de la Carrera Medicina?
6. ¿Cuáles de las estrategias curriculares que se desarrollan en su disciplina o asignatura contribuyen a la formación humanista de los estudiantes?
7. ¿Puede ejemplificar algunos principios de la ética médica de los profesionales de la salud que son tratados en su disciplina o asignatura?
8. ¿Considera que tiene necesidades formativas para poder desarrollar la formación humanista desde su disciplina o asignatura?
9. ¿Cómo considera que se puede potenciar la preparación metodológica de los profesores para elevar la formación humanista en la Carrera Medicina?
10. ¿Pudiera ofrecer sugerencias para elevar la calidad del proceso formativo que se estudia en la investigación?

ANEXO 5. Entrevista a directivos del proceso formativo de la Carrera Medicina.

Objetivo: Valorar las proyecciones del proceso de formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Consigna:

Como parte de la investigación que se realiza sobre el proceso de formación humanista, pedimos su colaboración (desde su experiencia) para responder las preguntas concebidas en esta entrevista a fines de esclarecer las proyecciones del proceso de formación humanista de los estudiantes de la Carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Como se le ha explicado para obtener el consentimiento de participación, se garantiza la confidencialidad y el uso de la información obtenida solamente para los objetivos de la investigación.

1. ¿Cuál es su criterio sobre la formación humanista desde lo concebido en el proceso formativo del estudiante de Medicina?
2. ¿Cómo valora el proceso de formación humanista para los estudiantes de la Carrera Medicina desde su experiencia en la instancia que dirige?
3. ¿Cuáles son las proyecciones para la formación humanista del estudiante de Medicina desde el nivel de trabajo metodológico que dirige?
4. ¿Cómo valora la implementación de la formación humanista desde las dimensiones (curricular, educativa, extensionista) implicadas en este proceso?
5. ¿Pudiera precisar acciones que se proyecta la formación humanista desde la dimensión curricular?
6. ¿Cuáles son las acciones de control del proceso de formación humanista en los diferentes niveles de trabajo metodológico?
7. ¿Cómo se concibe la evaluación de la efectividad de la formación humanista en los estudiantes de Medicina?
8. ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad de este proceso en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus?
9. ¿Cómo considera que se puede potenciar la preparación metodológica de los profesores para elevar la formación humanista en la Carrera Medicina?
10. ¿Pudiera ofrecer sugerencias para elevar la calidad del proceso formativo que se estudia en la investigación?

ANEXO 6. Guía de observación.

1. ¿Se realiza trabajo político-ideológico para la formación y consolidación de los valores declarados en el Plan de estudio y en el Programa director para la educación de valores de la Revolución cubana en las actividades docentes de las disciplinas y asignaturas?
2. ¿Se desarrollan contenidos relacionados con la ética y el humanismo en las actividades docentes de las disciplinas y asignaturas?
3. ¿Se desarrollan las estrategias curriculares que tributan a la formación humanista en el proceso enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y asignaturas?
4. ¿Se desarrollan relaciones intra e interdisciplinarias que tributan a la integración de contenidos y soluciones de problemas de salud con implicaciones humanistas?
5. ¿Se propicia el apego a los principios de la ética médica en las actividades docentes y en la educación en el trabajo?
6. ¿Se contemplan en las formas evaluativas aspectos relacionados con la ética y el humanismo médicos?
7. ¿Las competencias de los docentes permiten el dominio de los elementos teóricos que conforman la formación humanista?
8. ¿Las competencias de los docentes permiten la utilización de métodos activos de enseñanza que potencian la solución de problemas éticos en la labor profesional del médico?
9. ¿Los docentes aplican la ética educativa y constituyen ejemplos de modos de actuación acorde a los principios éticos y el humanismo?
10. ¿Los estudiantes demuestran habilidades y modos de actuación acordes al perfil de la profesión médica?

ANEXO 7. Resultados del cuestionario a estudiantes.
(60 estudiantes de tercer año de Medicina)

Preguntas	Respuestas	No.	%
¿Qué conoce del proceso de formación ético-humanista en la Carrera Medicina?	Conocimiento	28	25
	No conoce	79	69.2
	Sin responder	8	7
¿Qué importancia le concede a la formación ético-humanista para su desempeño profesional?	Propiciar la formación de un buen profesional	44	39
	Fomentar la formación del humanismo	37	32
	Elevar la formación ética	28	25
	Elevar la cultura del profesional	9	8
	Atender bien a los pacientes	20	17.5
	Evitar las iatrogenias	11	10
	Evitar conflictos éticos y legales	4	3.5
	Para una buena relación médico paciente	12	11
	RMP	1	0.8
No responde			
¿Siente necesidad de obtener conocimientos acerca de la ética y el humanismo en las disciplinas de la formación médica que recibe?	Expresa necesidad	83	73
	No considera necesario	8	7
	No responde	1	0.8
¿Pudiera ejemplificar en qué disciplinas o asignaturas se han tratado algunos de los contenidos de la formación ético-humanista?	MGI	44	38.5
	Prevención de salud	19	17
	Psicología	42	37
	Introducción a la Clínica	16	14
	Filosofía	24	21
	Cultura política	9	8
	Genética	1	0.8
	No responde	2	1.7
¿Pudiera mencionar algunos de los principios de la ética médica de los profesionales de la salud?	Autonomía	21	18
	Beneficiencia	41	36
	No maleficiencia	21	18
	Mantener el secreto profesional	13	11
	Respeto a los derechos del paciente	30	26
	Buena RMP	7	6.1
	Profesionalismo	18	16
	Consentimiento informado	3	2.6
	Demostrar dedicación	7	6
	Ser sacrificados	2	1
	Justicia	7	6

Preguntas	Respuestas	No.	%
¿Cuáles de estos principios considera como incorporados en su conducta diaria como estudiante de Medicina?	Beneficiencia No maleficiencia Confidencialidad Buen trato a pacientes y familiares Dedicación Disciplina Respeto a los demás Ser justo	35 16 9 43 15 22 9 8	31 14 8 38 13 19 8 7
¿Le han evaluado de alguna manera la consideración de estos principios?	Si No En MGI 12 En Introducción a la Clínica En Filosofía	47 37 55 81 36	41.2 32.4 48.2 71 31.5
¿Qué valores relacionados con la conducta ética considera que se deben potenciar en la formación del estudiante de Medicina?	Humanismo Respeto Honestidad Solidaridad Dignidad Cortesía Justicia Igualdad Disciplina Incondicionalidad Disposición Amor a la profesión	61 40 23 14 22 9 9 9 10 5 5 6	54 35 20.1 12.2 19.2 8 8 8 9 4.3 4.3 5.2
¿Siente interés y motivación por profundizar en los contenidos relacionados con el proceder ético-humanista del médico?	Si No Un poco No responde	96 5 11 2	84.2 4.3 10 1.7
Si se ha sentido identificado con la formación humanista que debe desarrollarse durante la carrera, exprese algunas ideas que en su criterio se deberían poner en práctica en este proceso.	Aumentar los contenidos sobre ética y humanismo Incorporar esos contenidos en la práctica Mayor relación e intercambios con los pacientes Hacer simulaciones de la relación con pacientes en las clases practicas Realizar talleres sobre la formación humanista en los médicos No responde	35 27 12 9 12 5	31 24 11 8 11 4.3

ANEXO 8. Situación problémica de la Actividad 2.

Paciente FRC médico de 52 años de edad que se encuentra ingresado en sala de medicina interna en el Hospital Provincial para estudio, en la Historia clínica se constata que siempre fue saludable, acude al cuerpo de guardia por padecer de síntomas digestivos diversos, pérdida de peso en poco tiempo y su abdomen se encuentra distendido.

En la HPS se constata que en su familia han ocurrido varias muertes por cáncer y enfermedades coronarias. Sus hábitos de vida son sedentarios, pues la carga laboral no le permite realizar ejercicios físicos, su higiene del sueño es inadecuada, no descansa lo suficiente y su esposa le reprocha por “llevar el trabajo para la casa” y lo tilda de “cabeciduro” por no seguir sus consejos. Al inicio de sus síntomas ocupaba un cargo administrativo, lo cual le generaba gran estrés, ya que debía cumplir a la par funciones asistenciales. Siempre fue preocupado por su preparación y superación personal. Su familia la componen, además de su esposa por más de 20 años, sus dos hijos, los cuales estudian en la universidad. La convivencia familiar es buena, no se producen discusiones y se respetan los criterios de cada uno. Las relaciones laborales de FRC se han vuelto un poco tensa, a raíz de su cargo, algunos subordinados lo califican de sobre exigente, pero a pesar de esto es querido y respetado por sus compañeros, alumnos, pacientes y familiares.

Después de varias investigaciones y un tratamiento previo se decide intervenir quirúrgicamente, pero ha sido necesario interconsultas con cardiología pues ha tenido cifras de tensión arterial alta y frecuencia cardíaca baja. Además, el clínico de la sala que lo atiende al revisar los exámenes complementarios refiere que necesita conocer criterios de un especialista en Oncología ya que el estudio realizado arrojó presencia de tumoraciones malignas en hígado.

Al principio el paciente no considera necesario la operación y quiso esperar por un nuevo tratamiento, alegando que esto lo mantendría alejado de su trabajo y que su padecimiento no tenía gran importancia. Posteriormente por el empeoramiento de los síntomas se reúnen los especialistas para toma de decisión sobre el proceder y se llega a la conclusión de intervenir quirúrgicamente y posteriormente recibir tratamiento de quimioterapia.