



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LA PREPARACIÓN DEL EQUIPO METODOLÓGICO MUNICIPAL DE LA OPJM**

**AUTOR: Lic. Danay Rodríguez García**

**2022  
Sancti Spíritus**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.**

**LA PREPARACIÓN DEL EQUIPO METODOLÓGICO MUNICIPAL DE LA OPJM**

**AUTOR: Lic. Danay Rodríguez García**

**TUTOR: Dr. C. Pedro Omar Toledo Díaz. (Profesor Titular)**

**2022  
Sancti Spíritus**

**“La Revolución cubana se siente orgullosa de sus niños.  
¡La Revolución cubana se siente satisfecha del esfuerzo que realiza por los niños  
y la Revolución cubana no dejará jamás de hacer por los niños su mayor esfuerzo!**

**FIDEL CASTRO RUZ. (20 de julio de 1975). Acto por el Día del niño.  
Inauguración del campamento de pioneros “José Martí”. Tarará.  
En: Fidel y los Pioneros. (2011, p, 19).  
Editora Abril, La Habana, Cuba**

## **Dedicatoria:**

A:

- Mis hijos por ser la razón de mí existir; también, a mi esposo, porque todos comprendieron y colaboraron durante mis horas de ausencias y atención hacia ellos para construir esta obra.
- Mi mamá, hermana y familiares, por haberme guiado por el camino correcto, por su apoyo, por su amor, por sus consejos y por depositar en mí toda su confianza.
- La Revolución y a nuestro Comandante en Jefe, por ser ellos quienes permiten que los pioneros se sitúen en un lugar cimero de la sociedad.

## **Agradecimientos:**

A:

- Mi tutor Dr.C y Profesor Titular Pedro Omar Toledo Díaz, por orientarme en la realización de este trabajo y brindarme su apoyo y sabiduría.
- Aquellos compañeros que de una forma u otra se vieron inmersos en el proceso de la investigación.

¡Muchas Gracias!

**ÍNDICE**

1	Introducción	1
2	Desarrollo	9
3	CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS GUÍAS DE PIONEROS.	9
	1.1 La formación inicial y permanente del guía de pioneros.	9
	1.2 La preparación del guía de pioneros en el Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.	17
	1.3 Particularidades del proceso de preparación del guía de pioneros en el colectivo y en la instalación pioneril.	20
4	CAPÍTULO 2: ACCIONES DIDÁCTICAS A REALIZAR PARA PREPARAR AL EQUIPO METODOLÓGICO DE LA OPJM EN EL MUNICIPIO SANCTI SPÍRITUS.	32
	2.1 Justificación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.	32
	2.2 Diagnóstico exploratorio del nivel de preparación de los guías que integran el Equipo metodológico de la OPJM.	35
	2.3 Acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM	38
5	CAPÍTULO 3: VALORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIONES DIDÁCTICAS PARA PREPARAR AL EQUIPO METODOLÓGICO MUNICIPAL DE LA OPJM.	61
	3.1. Valoración por criterio de especialistas, de la propuesta de acciones didácticas para preparar al Equipo metodológico Municipal de la OPJM.	61
	3.2 Aplicación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.	63
	3.3 Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.	64
6	Conclusiones	66
7	Recomendaciones	67
8	Bibliografía	68
9	Anexos	

## **RESUMEN**

La Organización de Pioneros José Martí, tiene como finalidad la formación de las nuevas generaciones de cubanos/as que tendrán la gran responsabilidad de continuar la obra y los éxitos de la Revolución y el socialismo. Para ello, ha trazado entre sus prioridades la preparación inicial y permanente de la estructura adulta que se encarga de planificar, organizar, dirigir y controlar el sistema de actividades que desarrolla la organización pioneril durante cada curso escolar. Pero esta aspiración está lejos de concretarse, pues existen carencias en la preparación del Equipo Metodológico que debe encargarse del proceso de capacitación de los guías de los colectivos y las instalaciones pioneriles. En el presente estudio se proponen acciones didácticas encaminadas a este fin, para ello, se emplearon variadas técnicas e instrumentos investigativos que recopilaron el nivel de preparación de los guías de pioneros, los criterios de los especialistas, los cuales plantearon que eran adecuadas, factibles y que podían ser aplicadas. El pre experimento pedagógico aplicado a los integrantes del Equipo Metodológico de la Organización Pioneril en el municipio de Sancti Spíritus, arrojó resultados positivos, lo cual corroboró el criterio de los especialistas y permitió comprobar la efectividad de las acciones didácticas proyectadas y que por tanto estas pueden ser generalizadas al resto de los Equipos Metodológicos de la Provincia.

## INTRODUCCIÓN

*“Los pioneros recibirán una educación esmerada, para vivir en una sociedad mucho más culta y mucho más preparada que la sociedad de hoy. Y para esa vida tienen que prepararse ustedes, para ese futuro tenemos que luchar todos: ¡eso es lo más importante y ese es uno de los objetivos más importantes de la Organización de Pioneros! ¡Todos vamos a seguir trabajando por los pioneros y a seguir luchando por los pioneros!*

Fidel Castro Ruz. (2011, p, 14)

Para formar las futuras generaciones lo esencial es preparar a los maestros esmeradamente, para estar a la altura de su época. La Revolución presta mucha atención a la educación, no solo en su deseo de trabajar por el bienestar y la felicidad de los niños/as, sino también una cuestión muy importante de prepararlos para el futuro, por lo que es de vital importancia la preparación que se le pueda ofrecer a la estructura adulta que atiende directamente el trabajo a realizar con los pioneros/as.

En la actualidad es un reto elevar la cultura general integral de la estructura adulta y pioneril de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), para dar cumplimiento a esta aspiración, se ha hecho necesario desarrollar transformaciones bajo la influencia de estas tendencias y reflexiones y de los acelerados cambios que tienen lugar en la escuela cubana, siendo una prioridad perfeccionar la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal, para el cumplimiento del fin y los objetivos de la Organización pioneril en los colectivos educacionales y las instalaciones pioneriles.

Para que el guía de pioneros pueda desempeñar su papel en la dirección de las actividades pioneriles, debe alcanzar la preparación necesaria que le permita conducir adecuadamente las actividades y los procesos a realizar en la organización pioneril. La preparación de los guías debe lograrse mediante el pregrado como una materia de su currículo, y en el posgrado como una necesidad de su superación o mediante acciones metodológicas que se desarrollen en el ejercicio de sus funciones profesionales, siempre utilizando los espacios disponibles que proporciona la política educacional.

El Ministerio de Educación, (MINED) se ha pronunciado claramente al respecto, al formular entre sus objetivos estratégicos la siguiente aspiración: *“Eleva la preparación del personal docente, a partir de la identificación de sus necesidades en el dominio de los contenidos y su didáctica, utilizando las posibilidades que ofrece el trabajo metodológico, la formación de pregrado y de posgrado”*. (Documento metodológico de la OPJM, 2019. p, 2)



La temática referida a la preparación de la estructura adulta en la OPJM, ha sido abordada de forma investigativa, en el plano nacional por: Emérita Figueras Matos. (1981); Rolando Mosquera Cáceres. (1981); Carmen Ferrer Cerero. (1987); Dania Doménech Almaral. (2003); Isabel Veitía Arrieta. (2003); Wilfredo Ávalo Viamontes. (2006); Keila Estévez García. (2008); Ibrahin González Ramírez. (2008); Aniusbel Licor Rodríguez. (2008); Mirian Yanet Martín González. (2008); Luisa Belén Neyra Rodríguez. (2009); Lidia Veitía Mederos. (2010); Yarelys Sánchez Alejandro (2010); Pedro Omar Toledo Díaz. (2012). Raúl Acosta Villareal (2019); Geobel Suárez Gómez (2021).

Todos se han referido a diferentes aspectos de la preparación de la estructura adulta, pero solamente Luisa Belén Neyra Rodríguez abordó de forma específica la preparación del equipo metodológico provincial en Sancti Spíritus. Ella realizó una propuesta de acciones, pero no tuvo en cuenta cómo aplicarlas para obtener los verdaderos éxitos del proceso de preparación de las estructuras pioneriles.

Con el propósito de que estas transformaciones introducidas logren su objetivo se hace necesario prestar especial atención a la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal, que dentro de sus funciones está capacitar a los cuadros de la organización, los secretarios de comités de base y los guías de los colectivos y las instalaciones pioneriles, además de asesorar y auxiliar la presidencia pioneril en la conducción metodológica de las diferentes acciones a desarrollar en el sistema de trabajo de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM).

Esto hace reflexionar que el tema relacionado con la preparación de los Equipos Metodológicos, constituye una preocupación de las estructuras de dirección en todos los niveles de dirección, para lo cual se han formulado orientaciones específicas, para darle cumplimiento en cada curso escolar, por las carencias observadas en el diagnóstico efectuado; el cual establece el basamento científico para proponer la preparación de los guías, como un problema de máxima prioridad.

Uno de los problemas tratados en la Organización de Pioneros, es la falta de preparación de los Guías para impartir la Capacitación Pioneril, elemento a tener presente en la escuela, para materializar el trabajo con el pionero. En la medida que el Guía Base esté bien preparado podrá desarrollar los temas de la Capacitación, la orientación será más efectiva para el Consejo de Dirección y el Equipo de Guías en la dirección y control del cumplimiento de estos en la actividad pioneril, al respecto el Comandante en Jefe expresó:

*“La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director... por implicar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación; en ganar el apoyo de los consejos de escuela y de las organizaciones infanto-juveniles y de masas; en lograr que alumnos y trabajadores conozcan sus deberes, en exigir el cumplimiento de esos deberes y tener moral suficiente para exigir. La calidad se debe expresar en el resultado de la enseñanza y de la educación”.* (Castro Ruz, F. 1981 p.3)

Por tal razón en los lineamientos plasmados en los documentos metodológicos de la OPJM, se precisa implementar acciones metodológicas coherentes, que permitan la atención priorizada de la estructura adulta en su funcionamiento, la preparación de los cuadros y guías para desarrollar el trabajo de la Organización, los principales procesos a seguir, logrando la correcta selección de los cuadros y guías bases para la atención de la nueva generación.

Es evidente que el Equipo Metodológico de la OPJM, constituye uno de los agentes que intervienen en la preparación y desarrollo de los Equipos de Guías, quedando demostrado que el guía dentro de la Organización ha tenido y tiene una función especial, la formación integral del pionero/a, evolucionando en la medida que se satisfacen las necesidades educativas para las que fue creado.

El guía es el asesor, el orientador, el consultor y como tal debe funcionar, potenciando el desarrollo de los pioneros, no obstante la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal no ha sido sistemática, ni se ha tenido en cuenta el diagnóstico de los mismos, existiendo desconocimiento en temáticas significativas de la Organización de Pioneros como: no conocen con profundidad su historia, que los conocimientos de los Equipos Metodológicos sean insuficientes para el rol a desempeñar en la Capacitación Pioneril. Concerniente a este tema se planteó en el Quinto Congreso Pioneril (2011) que existen:

- Deficiencias en la selección y funcionamiento de los Equipos Metodológicos en los diferentes niveles.
- Hay poca preparación en las reuniones de Guías base por parte de los Equipos Metodológicos Municipales. Se dedican más a comunicar y recoger informaciones.
- Inestabilidad de la estructura adulta en el cumplimiento de sus responsabilidades. En múltiples ocasiones se aprecian cambios constantes del personal seleccionado y los que reúnen las condiciones para ocupar cargos no están de acuerdo con ellas.

En la actualidad en visitas efectuadas a reuniones de los Equipos Metodológicos Municipales se detectaron las siguientes carencias:

- La no adecuada preparación de los Equipos Metodológicos Municipales.
- Limitaciones con el uso de la bibliografía especializada, incluyendo las Tecnologías informáticas del programa audiovisual.
- Insuficiente exigencia en la preparación de los temas a impartir en la Capacitación Pioneril.
- El incumplimiento del horario de la Capacitación Pioneril.
- Insuficiente aplicación de vías y técnicas encaminadas a lograr una Capacitación Pioneril amena, motivadora y estimulante.

Todo lo expuesto refleja insuficiencias en el qué hacer y cómo hacer para lograr la preparación teórico–metodológica en el proceder del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros José Martí.

A partir de la situación existente se plantea, como problema **científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles?

El **objeto de la investigación lo constituye**: La preparación de la estructura adulta de la Organización de Pioneros en el municipio de Sancti Spíritus.

El **campo de investigación**: La preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros para perfeccionar la capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles en Sancti Spíritus.

Como **objetivo** se persigue proponer acciones didácticas, dirigida a la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles?
- ¿Cuál es el estado real de la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles?

- ¿Qué características deben tener las acciones didácticas, para la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles?
- ¿Qué valoración tienen los especialistas de la propuesta de acciones didácticas, para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles?
- ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de la propuesta de acciones didácticas, para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles?

La investigadora para darle solución a las preguntas científicas y el control de las variables establece las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teórico-metodológicos, que sustentan la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles.
3. Elaboración de las acciones didácticas encaminada a la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles.
4. Valoraciones emitidas por los especialistas, acerca de las acciones didácticas, para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal para perfeccionar la capacitación de los Colectivos Pioneriles.
5. Determinación de los resultados alcanzados con la implementación de la propuesta de acciones didácticas, para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, para perfeccionar la Capacitación de los Colectivos Pioneriles.

La investigación se concibe y desarrolla sobre la base filosófica marxista-leninista y la metodología general que ofrece el materialismo dialéctico e histórico, concepción científica del mundo que permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular. En ella se utilizan métodos del nivel teórico, del nivel empírico-experimental y del nivel estadístico-matemático.

**Métodos del nivel teórico.**

**Analítico–sintético:** permitió realizar un estudio detallado del problema objeto de estudio, (La preparación de la estructura adulta), a partir de su descomposición mental en partes, estudiar su comportamiento y arribar a conclusiones, así como de la bibliografía especializada en el tema y en la didáctica de forma general. Se empleó en las diferentes fases de la investigación.

**Inductivo–deductivo:** permitió analizar de forma especializada las fases del proceso de preparación, llegando a generalizar, el proceder para elaborar las acciones didácticas. Se empleó en la obtención de datos al materializar las distintas tareas del proceso investigativo. Para avanzar de lo particular a lo general y viceversa, en la determinación de las características de la preparación del guía, para dirigir el proceso de capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles.

**Histórico–lógico:** se realizó un análisis de los antecedentes, el surgimiento y desarrollo del movimiento pioneril, particularizando en la formación del docente como guía de pioneros. Se analizó el problema objeto de estudio, las causas que lo provocan, las consecuencias que lo originan y las posibles vías de solución. Se realizó un estudio detallado acerca del surgimiento de las acciones metodológicas, en las diferentes etapas del desarrollo histórico concreto de la organización pioneril.

**Modelación:** se partió de la elaboración de modelos de acciones didácticas, las que sirvieron de soporte material y de medios de enseñanza para perfeccionar las acciones a seguir para preparar al guía de pioneros, en la dirección del proceso de capacitación de los colectivos y las instalaciones pioneriles.

**Enfoque de sistema:** permitió establecer los nexos y las relaciones necesarias, entre el trabajo docente, extradocente y extraescolar, haciendo uso de las diferentes posibilidades que se ofrecen para desarrollar el proceso de preparación del guía de pioneros para dirigir la capacitación pioneril en los colectivos y las instalaciones pioneriles.

#### **Métodos del nivel empírico experimental:**

**Análisis de documentos:** se realizó un profundo estudio de la documentación emitida por la presidencia nacional de la OPJM. Además, se consultaron textos de la literatura pedagógica general e investigaciones realizadas en la temática objeto de estudio. Por otra parte, se analizaron los planes de estudio, de trabajo metodológico y las acciones desarrolladas para la preparación de los docentes como guías de pioneros.

**Observación pedagógica:** se aplicó a los encuentros de preparación de los guías de pioneros, desarrollados por la presidencia pioneril del municipio de Sancti Spíritus, así como a la

preparación que se ofrece a los equipos de guías de los colectivos pioneriles, con el fin de recopilar información acerca de la preparación del guía de pioneros y como este la utiliza para abordar el proceso de capacitación, en sus respectivos espacios laborales

**Encuesta:** se aplicó a diferentes fuentes, para conocer la opinión sobre la situación que presenta el nivel de preparación del guía de pioneros que conforman el Equipo Metodológico Municipal, así como para la determinación de especialistas y la efectividad de la instrumentación de las acciones didácticas propuestas para el proceso de preparación de los guías.

**Entrevista:** se aplicó a los integrantes del Equipo Metodológico Municipal, para recopilar información acerca de la preparación que poseen en la dirección del proceso de capacitación en los Colectivos Pioneriles.

#### **Métodos del nivel estadístico-matemático:**

Para procesar la información recopilada se utilizaron métodos de la **Estadística Descriptiva**, como tablas de frecuencias y gráficos, así como **el cálculo porcentual**, los que permitieron interpretar los datos obtenidos y arribar a conclusiones parciales acerca de la implementación de las acciones didácticas, para preparar a los guías que integran el Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros.

**El problema que se abordó resulta de gran actualidad** evidenciándose en la importancia que reviste aplicar acciones didácticas en el desarrollo de la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal, en función de perfeccionar la capacitación pioneril en la estructura adulta, los conocimientos teóricos y procesos de la Organización de Pioneros, para el cumplimiento de las transformaciones que se introducen en la política educacional del país, que permite una mejor instrucción y una educación más integral en la nueva generación.

**La novedad científica** reside en la propuesta de acciones didácticas por medio de talleres, sin antecedentes en el territorio, y la manera en que la autora demuestra el qué hacer, para elevar la calidad de la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal, en la incorporación de la capacitación pioneril a su ejercicio profesional, con la efectividad de los mismos, que les permita conducir el tratamiento de los temas de preparación; ya que no existen documentos posibles a consultar, en la labor como guía, lo cual fortalecerá la preparación de los Órganos de Dirección de la Organización Pioneril en el territorio espirituano.

**La significación práctica** de esta investigación está dada en aportar fundamentos teórico-metodológicos acerca del objeto de estudio, además de ofrecerle a los guías del Equipo

Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros, una preparación para perfeccionar la capacitación en los colectivos y las instalaciones pioneriles del territorio espirituano.

La tesis se estructura en introducción, desarrollo en tres capítulos, el primero recoge los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de la estructura adulta, el segundo la fundamentación de las acciones didácticas y las propias acciones propuestas para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal, y el tercero en la valoración por el criterio de los especialistas acerca de la factibilidad de las acciones propuestas así como los resultados alcanzados en la implementación de la propuesta de acciones didácticas. Se ofrecen además las conclusiones, recomendaciones, el listado bibliográfico utilizado y los anexos empleados para la recopilación de informaciones.

## **CAPITULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS GUÍAS DE PIONEROS.**

El guía de pioneros es la persona adulta, que acompaña al infante, en la orientación, ejecución y control de las actividades que desarrolla la organización de pioneros. Este guía ha recibido diferentes denominaciones y ha presentado diferentes características en las distintas etapas por las que ha transitado la organización infantil en Cuba.

### **1.1 La formación inicial y permanente de los guías de pioneros en Cuba.**

En el de cursar histórico del quehacer pioneril, los adultos siempre han estado al lado de los infantes, los han acompañado y los han conducido en la ejecución de sus actividades.

En la década del 30 del siglo XX, el Partido Comunista, le orientó a la Liga Juvenil Comunista fundar en 1931, la **Liga de los Pioneros Cubanos (LPC)**, la cual realizó sus actividades bajo el clandestinaje, todas las acciones realizadas estaban encaminadas a apoyar la lucha popular que se llevaba a cabo en aquellos momentos. Los infantes pertenecientes a la Liga pioneril, repartían citaciones, propagandas, pintaban carteles, hacían colectas para ayudar a los presos políticos, vigilaban el movimiento de la policía machadista y resguardaban los locales donde se celebraban reuniones del movimiento revolucionario. Todas estas actividades enmascaradas en el juego y la fantasía de los niños/as, que cumplían sus misiones mejor que los adultos, poniendo en riesgo su integridad física y su propia vida.

Los militantes de la juventud y el partido que atendían a los pioneros/as, eran llamados (líderes) y daban las orientaciones según las encomiendas a realizar, se reunían espontáneamente en pequeños grupos llamados “Patrullas”, en parque, plazas, casas familiares o en otros lugares públicos, para no llamar la atención de la policía machadista.

En el año 1936, era tanta la represión existente, que la mayoría de los líderes estaban presos o muy marcados por la policía y no podían cumplir sus misiones y por otra parte los pioneros corrían mucho peligro y por tanto se decidió “Disolver la Liga de Pioneros de Cuba”.

Estos líderes fueron los primeros guías de pioneros, eran militantes de la juventud o del partido, en muchos casos familiares de los niños, en algunas ocasiones eran maestros de las pocas escuelas públicas existentes. Se caracterizaban por ser personas muy confiables, que actuaban bajo la clandestinidad, pero en realidad no recibían ningún tipo de preparación como guías, solo las indicaciones necesarias para desarrollar sus actividades en apoyo a la Revolución.

De 1936 a 1958, los adultos integrantes del partido y la juventud estuvieron pendientes de los niños/as y crearon diferentes formas de atención a la infancia, entre ellas:

- La casa del hijo del desocupado.
- El programa “Ronda infantil” de la emisora 1010. Voz del Partido.
- El “Hoycito infantil”. Suplemento del periódico Hoy.
- El “Club infantil”. En 1944 bajo el auspicio de la Juventud Socialista.
- La Fraternidad de la Rosa Náutica. 1954-1957 por Andrés González Lines. En la escuela de patronos de barcos, en la desembocadura del río Almendares. Este es



precisamente uno de los antecedentes del surgimiento posteriormente de los pioneros exploradores marinos. Pues los adultos enseñaban a los infantes las reglas y normas para vivir en el mar y realizar actividades náuticas. Se decía que era inconcebible que Cuba estuviera rodeada por agua y que los infantes no supieran nadar.

Al triunfar la Revolución en 1959, en Cuba se da la peculiaridad de que la toma del poder político, es dirigida por el Ejército Rebelde en estrecha coordinación con otras organizaciones. Y cada una de ellas, trata de organizar a los infantes para apoyar a la naciente Revolución, surgiendo de esta forma.

- El Club los Barbuditos. Por la Juventud Socialista, bajo el asesoramiento de Camilo y Che. Se establecieron en Columbia y Ciudad Libertad respectivamente.
- La Asociación de Jóvenes de Ayuda a la Revolución. Fundada por el sector femenino del Movimiento 26 de Julio, por las heroínas del Moncada (Melba Hernández, Haydee Santamaría, Celia Sánchez Manduley y Vilma Espín). Esta asociación sentó las bases para posteriormente transformarse en lo que es hoy la Federación de Mujeres Cubanas.
- Los Grumetes Revolucionarios. Creados por la Marina de Guerra Revolucionaria, con la conducción de Andrés González Lines, dando continuidad a la Fraternidad de la Rosa Náutica, organización de niños vinculados al mar, que se inició antes del triunfo revolucionario.
- Las Patrullas Juveniles, creadas por la naciente Policía Nacional Revolucionaria. (PNR). Estas contaron con el apoyo y dirección del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, un ejemplo de ellas fue la de los Malagones en Pinar del Rio.
- La Asociación de Jóvenes Rebeldes. (AJR) Creada por el Che y dirigida por Joel Iglesias, integrante de la columna del Che y el oficial más joven del Ejército Rebelde.

Todas estas organizaciones perseguían un mismo fin (apoyar a la Revolución) pero cada una de ellas tenía sus propios objetivos y realizaban acciones diferentes, por ello la AJR en el 1961, realiza un recorrido por todo el país, visitando las instalaciones y proponiendo organizar a los infantes en una sola organización.

Como resultado de esta acción, la AJR presenta a Fidel, un niño y una niña correctamente vestidos y los fundamentos de la organización que se pretendía formar, y Fidel profundamente emocionado da a conocer al mundo, en conferencia de prensa el 4 de abril de 1962, el nacimiento de la **Unión de Pioneros Rebeldes. (UPR).**

Esta segunda etapa marca una transformación en el quehacer de la organización, pues ya son reconocidos legalmente por las autoridades gubernamentales y pueden realizar sus acciones en todos los lugares, expresando sus verdaderos sentimientos, sin temor a ser reprimidos por nada, ni por nadie, al contrario, sus acciones eran protegidas por la policía y todo el cuerpo armado de la Revolución.

Los adultos que conducen las actividades siguen vinculados a la AJR, y agrupan a los pioneros/as en Unidades y las acciones se realizan fundamentalmente en el entorno comunitario. A estos adultos se les llamó Guías de la base y posteriormente Guía base.

En esta etapa aparece la revista Pionero. Publicación dedicada a la población infantil, pero que servía de apoyo a los guías para orientar el trabajo a realizar con los infantes, por otra parte, se crean los palacios de pioneros, en residencias de personas que abandonaban el país y surgen los círculos de pioneros, los cuales eran atendidos por instructores especializados que asesoraban el trabajo a realizar por los niños/as. Estos instructores eran personas especializadas en diferentes oficios y profesiones, por lo que su nivel cognoscitivo era adecuado, aunque carecían de los fundamentos teórico-metodológicos para dirigir el proceso docente educativo de forma acertada.

En el año 1962, en el Primer Congreso de la AJR, se crea una comisión para analizar el trabajo pioneril y se decidió sustituir el nombre de la organización infantil, apareciendo **“La Unión de Pioneros de Cuba” (UPC)**.

Esta tercera etapa se extiende hasta el año 1972, pero para su mejor caracterización se pueden enmarcar dos períodos. El primero hasta el curso escolar 1965-1966. Donde se continúa trabajando como en la etapa anterior, donde los pioneros/as eran niños/as selectivos y seguían vinculados a la juventud y al trabajo social, pero en el año 1966 se decidió determinar el carácter masivo de la organización, lo que significaba que todos los niños/as que ingresaban en la escuela, si tenían voluntad y autorización de sus padres o tutores, se incorporarían a la organización pioneril y en ella se prepararían en su accionar cotidiano. Para cumplir este nuevo encargo social, fue necesario crear escuelas para la formación de los nuevos guías y editar materiales dedicados a prepararlos apareciendo así el boletín “El Guía”, y la revista “Pionero” se transforma en semanario, cambiando su formato y el contenido, pues estaba dedicado a una mayor población. (Guías y pioneros)

Los guías siguen siendo los militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas. (UJC), según lo estipulado hasta ese momento. Pero en estos años suceden en el país algunos

acontecimientos, que van a traer consigo cambios en la estructura adulta, pues los jóvenes son llamados al Servicio Militar General, forman parte de las tareas agrícolas en las columnas del centenario y la agropecuaria, así como su incorporación al plan de becas en el extranjero, lo que trajo como consecuencia que la organización pioneril disminuyera las actividades y en algunos territorios casi no se hicieran actividades y cuando se realizaban eran conducidas y organizadas por otro personal que no eran los guías de pionero.

Todo ello fue analizado por la dirección de la UJC y los Pioneros y como resultado se propusieron cambios en los estatutos de la organización, vinculando el trabajo pioneril a la escuela, donde la figura del maestro se proyectó como el guía idóneo, por ser la persona adulta que más cerca estaba del niño/a y por pasar la mayor parte del tiempo con él/ella. De esta forma el maestro asume la doble función de ser el educador y guía al mismo tiempo. Funciones que aún se mantienen desempeñando en la actualidad.

Al regresar los jóvenes del cumplimiento de sus misiones encomendadas, se encuentran con los cambios ocurridos en la organización pioneril y algunos no lo comprenden adecuadamente, por eso en el año 1972 en el II Congreso de la UJC, después de un profundo análisis, se decidió crear el Movimiento de Guías colaboradores, dando la posibilidad de que aquellos militantes que habían sido guías se volvieran a vincular a las actividades pioneriles, experiencia que se ha extendido hasta la actualidad.

El movimiento de guías colaboradores desempeña un rol fundamental en la organización y conducción de las actividades pioneriles, pues son guías que se asignan a los destacamentos, para facilitar el trabajo a realizar en las actividades extradocentes y extraescolares y que reporta grandes resultados cuando se organiza adecuadamente, según el criterio personal de la autora.

Estos guías deben recibir una preparación básica, para que se desempeñen adecuadamente y con su accionar fortalezcan la formación de valores y actitudes positivas, en correspondencia con las normas morales establecidas por la OPJM.

En el transcurso de la UPC y en la propia OPJM la Revolución, con la presencia del Comandante en Jefe, Fidel Castro, inauguró numerosas instalaciones para el disfrute pioneril, beneficiando el trabajo a realizar por los guías, ya que contaron con novedosas instalaciones para su formación inicial. Entre las instalaciones inauguradas están:

- El campamento "Volodia" en el Parque Lenin. (1974).
- El campamento de Tarará. (1975)

- La ciudad escolar José Martí. (1978)
- El palacio central de los pioneros Ernesto Che Guevara. (1979)
- El Centro de Exploradores Ramón Paz Borroto, en Santo Domingo, Sierra Maestra, Granma. (1981)
- El campamento internacional de varadero. (1981).
- El campamento Ismaelillo en Cienfuegos. (1981)

Además a nivel provincial y municipal, se fueron creando diferentes instalaciones para la preparación y el disfrute de los guías y pioneros, entre ellas:

- Centros de pioneros exploradores. Dedicados a las actividades de exploración y campismo, en contacto directo con la naturaleza, cuidando y protegiendo el medio ambiente y dando cumplimiento a la tarea vida para enfrentar el cambio climático.
- Palacios de pioneros. Cada municipio tiene su propio palacio el cual tiene como misión fundamental la preparación de guías y pioneros en actividades de formación vocacional y orientación profesional.
- Ludotecas. Centros dedicados al juego, el esparcimiento y la recreación, sana, culta y utilitaria.
- Campiñas pioneriles. Instalaciones adaptadas en cooperativas, para que los niños/as campesinos puedan disfrutar de los principales beneficios de la organización de pioneros. Estos centros acogen las diferentes actividades que orienta y organiza la organización pioneril, para su mejor funcionamiento se subordinan desde el punto de vista metodológico a los palacios de pioneros.
- Áreas de acampada. Constituyen los espacios donde los pioneros practican directamente la vida en campaña y la supervivencia y se preparan para la vida en sentido general. Se agrupan en:
  - Áreas de acampada tradicional. Donde los pioneros y sus guías acostumbran asistir de forma cotidiana (Un bosque, un río, una presa, una finca, un lugar con condiciones mínimas, que le permitan montar un campamento volante y pasar al menos una noche.
  - Área de acampada de nuevo tipo. Donde los pioneros y sus guías pueden asistir a un minicampamento fijo, que tiene creadas ciertas condiciones desde el punto de vista constructivo, para que puedan estar varios días y realizar acciones más complejas.

- Áreas metodológicas de los colectivos. Se confeccionan de forma rústica o artesanal utilizando los materiales reciclables o aquellos que se obtienen directamente de la naturaleza. Facilitan el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas y proporcionan los conocimientos básicos para enfrentarse al sistema de actividades que desarrolla el continuo y sistemático quehacer pioneril.
- La cátedra de pioneros. Se constituyen a raíz del Segundo Congreso Pioneril, en el año 1995, dada las dificultades existentes con la formación inicial de guías de pionero, pues los maestros y profesores egresados de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) no recibían desde el punto de vista curricular estudios relacionados con el trabajo pioneril.

La cátedra de pioneros de la UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, en Sancti Spíritus, se funda el 14 de junio de 1996 y desde su creación se vinculó a las diferentes carreras pedagógicas, insertando en sus planes de estudio, la asignatura Trabajo Pioneril, mediante la cual se forman desde el pregrado los guías del territorio. Para una mejor preparación de los futuros maestros, se abordan los contenidos desde los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista.

Por otra parte, se aborda la formación permanente de los guías del territorio espirituano desde el ángulo de la superación profesional pos graduada, utilizando diferentes alternativas que incluyen las modalidades de cursos, diplomados, maestrías y doctorados.

El desarrollo y la sostenibilidad de la cátedra espirituana ha sido reconocido por diferentes instituciones y niveles del MES, el MINED, la UJC, el MINFAR, y la OPJM. Pues ha sido declarada centro de referencia y gabinete metodológico a nivel de país, por lo cual recibió el premio especial de la OPJM “Zapaticos de Rosa” y reconocimientos del Ejército Central y de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior. (MES).

También la OPJM desde su accionar cotidiano, tiene diseñado su propio sistema de preparación de los guías de pionero, que ejercen sus funciones en el ejercicio de la profesión, el cual se inicia con la preparación de los cuadros profesionales (Presidentes provinciales y municipales), y posteriormente los equipos de guías de los colectivos pioneriles.

El sistema de preparación de la estructura adulta se inicia con la Clase Metodológica, la cual se desarrolla a diferentes niveles y con variadas condiciones:

La Clase Metodológica Nacional: generalmente se desarrolla en el proceso de preparación del nuevo curso escolar, para ello se escoge una instalación pioneril por espacio de una semana y el Equipo Metodológico Nacional, bajo la dirección de la Presidencia Nacional de la OPJM y el MINED, utilizando recursos automatizados y materiales impresos abordan las nuevas orientaciones para organizar el trabajo y ofrecer las indicaciones que se deben desarrollar durante el curso escolar. En la misma participan los presidentes provinciales y algunos invitados como metodólogos, funcionarios y técnicos del Movimiento de Pioneros Exploradores.

La Clase Metodológica Provincial. La desarrolla el Equipo Metodológico Provincial, bajo la dirección de la Presidencia Provincial y la Dirección Provincial de Educación, generalmente se desarrolla en una instalación pioneril o institución educativa por espacio de un fin de semana, y se utilizan recursos informáticos. Casi siempre se desarrolla en el mes de julio. En ella participan los presidentes municipales, los jefes de equipos metodológicos y consejos asesores municipales y algunos invitados. La información se entrega en formato digital. Aunque en ocasiones se entregan materiales impresos a los presidentes municipales.

La Clase Metodológica Municipal. Se organiza en los primeros días del mes de septiembre, la desarrolla el Equipo Metodológico Municipal, bajo la dirección del Presidente Municipal y la Dirección Municipal de Educación. Se lleva a cabo en una jornada de trabajo, con la participación de los Guías base (GB) y los Guías del Movimiento de Pioneros Exploradores (GMPE), la información se entrega en formato digital.

La Clase Metodológica del Colectivo Pioneril. Se desarrolla como una actividad de preparación metodológica, dirigida por el guía base. En múltiples ocasiones no se desarrolla o se hace de forma formal.

Como se ha descrito anteriormente en la cadena de preparación se va decreciendo en el tiempo y en la calidad de los ponentes, por lo que la información se va perdiendo y no llega con calidad requerida al nivel de base. A criterio de la autora esto es precisamente uno de los aspectos más importantes y que debe prestársele la mayor atención posible.

Otra forma de preparación permanente de la estructura adulta es la Reunión mensual del:

Guía Base: (GB) es dirigida por el Presidente Municipal con el apoyo del Equipo Metodológico Municipal, el cual debe estar representado en los diferentes niveles educativos. Esta actividad

debe tener un corte metodológico donde los diferentes especialistas aborden los principales temas de los procesos pioneriles y movimientos de la organización pioneril, pero en la mayoría de las ocasiones se limitan a recopilar la información que se solicita por parte de la presidencia provincial.

Guía del Movimiento de Pioneros Exploradores: (GMPE) también es dirigida por el presidente municipal auxiliado por el Consejo Asesor a este nivel, deben abordarse temas metodológicos y actividades prácticas para que los guías de los colectivos puedan desarrollar el proceso de categorización y participar en los eventos competitivos. Pero al igual que el aspecto anterior casi siempre se limitan a recopilar la información solicitada sin profundizar en los conocimientos y habilidades que deben adquirir los guías para que puedan desempeñar su rol en el proceso de capacitación pioneril en sus respectivos colectivos.

El proceso de preparación de la estructura adulta culmina en el colectivo pioneril donde el GB y el GMPE deben orientar al resto del equipo de guías, utilizando los espacios establecidos en los colectivos de ciclos, los claustros de grado y en la preparación de las asignaturas, para que después los guías puedan desarrollar el proceso de capacitación pioneril establecido por la OPJM y el MINED.

A criterio personal de la autora, este es el principal problema que se enfrenta pues es el eslabón perdido de la cadena y por ello las orientaciones no llegan al destino final, el pionero.

A pesar de lo descrito con anterioridad, durante las diferentes etapas por las que ha transitado la historia de la organización pioneril, siempre se ha tenido presente la formación inicial y permanente de los guías de pioneros, pues después del triunfo de la Revolución en enero de 1959, se han creado escuelas especializadas o se han insertado en los planes de estudio de las escuelas de formación de maestros, la asignatura de trabajo pioneril. Acción que aún se mantiene en la actualidad, aunque la autora considera particularmente en este aspecto que aún se pueden hacer variadas acciones para que los maestros y profesores que egresan de estos niveles educativos puedan cumplir adecuadamente su rol como maestros y guías de pioneros como está establecido por la OPJM y el MINED.

## **1.2- La preparación del guía de pioneros en el Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

El Equipo Metodológico es el un órgano que auxilia al presidente de pionero en el cumplimiento de sus funciones dentro de la organización pioneril.

Cada equipo metodológico tiene su propia estructura, en dependencia del nivel al que se establece.

El equipo metodológico municipal de la OPJM está integrado por Guías Base de experiencia y debe contar con la siguiente estructura.

- Jefe del Equipo.
- Jefe del Consejo Asesor del MPE.
- Representante de Educación Primaria.
- Representante de Educación Especial.
- Representante de Educación Secundaria Básica.
- Personal idóneo de las instalaciones pioneriles. (Subdirector del palacio).
- Invitados de los organismos afines.

El Jefe del Equipo Metodológico Municipal, debe ser un Guía Base, con conocimientos de la OPJM, debe ser activo, dinámico, comunicativo, con capacidades para organizar y divulgar el trabajo a realizar en la OPJM. Es la persona que tiene como deberes funcionales:

- Dirigir al resto del equipo.
- Velar por su funcionamiento estable y sistemático.
- Asignar las tareas a cada uno de los integrantes.
- Coordinar las reuniones de trabajo.
- Tramitar la información recibida.
- Evaluar el trabajo desarrollado.
- Llevar la documentación oficial.
- Sustituir al Presidente de los pioneros, en caso de ser necesario.

El Jefe del Consejo Asesor del MPE a nivel municipal, al igual que el Jefe del Equipo metodológico debe ser capaz de organizar y transmitir los conocimientos y las habilidades básicas para organizar el proceso de capacitación, pero específicamente en el MPE.

Los representantes de cada nivel educativo, se encargarán de procesar y organizar la información de dicho nivel y serán los máximos responsables del cumplimiento de las misiones asignadas al nivel educativo.



El Equipo Metodológico Municipal, puede tener otros integrantes para coordinar y establecer relaciones con organismos afines, tales como salud pública, deporte, cultura, agricultura, ministerio del interior, asociación de combatientes, organizaciones de masas, etc.

Entre las principales funciones a desempeñar por los Equipos Metodológicos Municipales de la OPJM están:

- Asesorar y auxiliar al presidente municipal de la organización pioneril.
- Ayudar en la conformación de la Presidencia Municipal de los Pioneros.
- Organizar y desarrollar el proceso de preparación permanente de los Guías Base. (clase metodológica, reunión mensual y actividades programadas).
- Organizar los temas a impartir, los medios a utilizar y las formas organizativas a emplear.
- Orientar, controlar y evaluar el trabajo de los concursos pioneriles.
- Desarrollar los chequeos de emulación a nivel municipal.
- Orientar y organizar el funcionamiento de los procesos pioneriles que se desarrollan durante el curso:
  - Selección del GB y el GMPE.
  - Capacitación pioneril.
  - Elecciones pioneriles.
  - Emulación pioneril.
  - Ingreso a la OPJM.
  - Ingreso al MPE.
  - Categorización en el MPE.
  - Cambio de atributos.
  - Abanderados de la Patria.
  - Despedida de la Organización.
- Orientar y organizar el funcionamiento de los movimientos especializados que se ejecutan en la OPJM:
  - Movimiento de pioneros por la ruta de la Revolución cubana. “Seguidores de la historia”.
  - Movimiento de pioneros crecer en mi formación. “Pioneros creadores”.
  - Movimiento de pioneros aficionados al arte.
  - Movimiento de pioneros aficionados al deporte.
  - Movimiento de pioneros somos continuidad.
  - Movimiento de pioneros exploradores.

- Organizar y desarrollar los principales actos de la organización pioneril:
  - Acto de inicio de curso.
  - Acto de iniciación pioneril.
  - Acto de iniciación en el MPE.
  - Acto de cambio de atributo.
  - Acto para recibir condecoraciones (Emulación pioneril y categorización en el MPE).
  - Acto de despedida de la organización.
- Orientar y organizar los festivales que se desarrollan en el curso escolar:
  - Festival de pioneros aficionados al arte.
  - Festival de la canción infantil “Cantándole al Sol”
  - Festival de pioneros repentistas.
  - Festival de pioneros creadores. (Artesanía).
  - Festival de recopilación de materia prima.
- Orientar, organizar y controlar el proceso financiero de la organización: cotización pioneril y aporte al día de la Patria. Compromiso, plazos y cumplimiento.
- Orientar y organizar los desfiles y marchas:
  - Desfile pioneril martiano.
  - La revista pioneril.
- Orientar, organizar y evaluar el sistema de actividades de la OPJM. Estas incluyen acciones político-ideológicas, patrióticas, deportivas, recreativas, culturales, de formación vocacional y orientación profesional y de carácter laboral.
- Orientar y organizar el proceso de preparación de los pioneros con cargos.
- Visitar conjuntamente con la Dirección Municipal de Educación, los colectivos pioneriles, para evaluar el trabajo de la organización.
- Recopilar la información, procesarla y entregarla según los plazos establecidos por la instancia superior.
- Atender de forma priorizada los programas de la Revolución.
- Asesorar metodológicamente los maestros noveles recién egresados de las escuelas pedagógicas.
- Divulgar adecuadamente las acciones realizadas en la OPJM, haciendo uso de las redes sociales, las publicaciones especializadas y periódicas establecidas.

El trabajo del equipo metodológico será evaluado por el Presidente de Pioneros de forma sistemática y se tendrá en cuenta para otorgar los resultados emulativos del territorio.

El metodólogo provincial de la OPJM, realizará cortes parciales en los meses de abril y diciembre y estos serán considerados en los resultados evaluativos del territorio.

Los resultados obtenidos por cada integrante del equipo metodológico se enviarán a los centros de procedencia de cada uno de ellos, para que sean incluidos en el proceso de evaluación integral del docente.

Para que este equipo tenga los resultados deseados, es necesario que se establezcan adecuadas relaciones de trabajo entre la OPJM, el MPE, los organismos afines del territorio y la Cátedra de Pioneros de la Universidad o su representante en el Centro Universitario Municipal. (CUM).

Es criterio de la autora, que la adecuada estructuración del equipo y la permanente y sistemática preparación y actualización de sus miembros se convierte en un arma estratégica para que el presidente municipal pueda desempeñar adecuadamente sus funciones en la atención de los colectivos pioneriles del territorio.

### **1.3- Particularidades del proceso de preparación del guía de pioneros en el colectivo y la instalación pioneril.**

La preparación del Guía de pioneros, es un proceso continuo, permanente y sistemático, pues no existen límites establecidos para actuar como docente y como guía de pionero, pues es una labor que se realiza de forma simultánea y en cada uno de los momentos y los modos de actuación profesional y personal.

Todo el personal perteneciente a la comunidad educativa del colectivo pioneril debe desempeñarse como guías de pioneros. (Trabajadores docentes y no docentes).

Para que la OPJM funcione adecuadamente, deben aprovecharse todos los espacios establecidos como política en el MINED, por eso, la planificación se hace indispensable. Se debe partir del convenio colectivo de trabajo que establece el accionar de la dirección con las organizaciones políticas y de masas existentes en el centro escolar o instalación pioneril.

Otro aspecto a considerar es la planificación individual del docente, en él, los directivos especifican que debe hacer, por eso es tan importante que se concreten las acciones de la OPJM, en correspondencia del cargo y las funciones que deben desempeñar.

En correspondencia con el plan individual del docente, está la evaluación profesoral, esta es el reconocimiento del resultado alcanzado por el docente como profesor y como guía de

pioneros. En ella se deben plasmar los logros y las dificultades alcanzadas como resultado de su labor desempeñada en el periodo establecido.

El Equipo de Guías de una institución educativa está formado por:

Guía Base: (GB). Debe ser el docente más preparado del colectivo pioneril, debe ser dinámico, entusiasta y con capacidades organizativas. Debe ser aceptado y reconocido por los pioneros. Forma parte del Consejo de Dirección y debe estar dentro de las reservas del director de la escuela. Su labor se desempeña esencialmente a nivel general en el Colectivo Pioneril.

Guía del Movimiento de Pioneros Exploradores. (GMPE). Generalmente es un docente que se especializa en temas relacionados con la exploración, el campismo y la recreación. También se desempeña a nivel general en el Colectivo Pioneril.

Guía Coordinador de grado: (GCG). Es el docente que organiza el trabajo pioneril en su nivel, este cargo se ha creado a partir del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. (SNE). Este guía desempeña un importante papel en la orientación, organización y control del accionar pioneril, pues el encargado del proceso docente educativo y su concreción en los colectivos de ciclos, claustrillos o preparación especializada de las asignaturas que forman parte del currículo escolar. Dentro de ellas la asignatura de Pionero.

Guía de Destacamento: (GD). Es el maestro o profesor del aula, su papel se desarrolla a nivel del destacamento, es el encargado de conducir todo el accionar de la OPJM y el MPE. Organiza el destacamento, la tropa y las patrullas.

Guía Colaborador: (GC). Es la persona adulta que colabora con el guía del destacamento en la organización, conducción y control del accionar pioneril. Dentro de estos guías están: los docentes que son especialistas (profesores de Educación Física, profesores de computación, profesores de inglés, instructores de arte, bibliotecarias escolares, psico-pedagogas, asistentes educativas, maestros retirados, etc). También están los trabajadores no docentes y personal de la comunidad incluyendo los propios familiares de los pioneros.

Como se explicó anteriormente, este importante movimiento surgió a partir del año 1971 y se mantiene en la actualidad, pero la mayor dificultad a criterio de la autora, radica precisamente en el desconocimiento que tienen los directivos y los guías acerca de estos guías colaboradores y la falta de organización existente, pues al no estar asignados a un destacamento, y no tener tareas concretas que cumplir, es un personal existente y que no se utiliza en las actividades pioneriles y por ello el trabajo recae directamente sobre el Guía Base, el Guía del Movimiento de Pioneros Exploradores y los Guías de Destacamentos.

El Ministerio de Educación en coordinación con la Organización de Pioneros José Martí, ha acordado incluir el trabajo pioneril como una asignatura docente y para ello ha indicado en la Resolución Ministerial de Organización escolar asignar una frecuencia semanal dedicada al proceso de capacitación pioneril, la cual debe aparecer dentro del horario docente del día.

El trabajo pioneril como asignatura docente debe regirse por todo lo indicado por el MINED, por lo cual lleva su tratamiento en la preparación metodológica del claustro, en el colectivo de ciclo o grado, así como en la preparación de las asignaturas. Lleva su planificación y su seguimiento y control en el registro de asistencia y evaluación donde se debe reflejar el cumplimiento de los deberes estudiantiles vinculados a la emulación pioneril, así como los avances y resultados del proceso de categorización en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El trabajo pioneril a diferencia del resto de las asignaturas no tiene un programa rígido, ni esquemático, por lo cual se abordan temas que se presenten como dificultades dentro del colectivo pioneril, en este sentido es vital el asesoramiento y el acompañamiento del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.

La frecuencia de la primera semana se dedicará a trabajar temas generales de la OPJM, tales como objetivos del trabajo pioneril en el nivel, la estructura y composición del emblema y los distintivos pioneriles, los concursos etc.

La frecuencia de la segunda semana se destinará al MPE. En ella se priorizan temas relacionados con las modalidades, las actividades complementarias y los requisitos de la categorización pioneril, por ejemplo:

Modalidades del MPE:

- Cabuyería. Nudos y amarres.
- Habilidad del Explorador. (individual y colectiva) en sus tres variantes; colgados en una hamaca, en el piso y en una cama, que son las distintas formas en que duermen los pioneros en condiciones de campaña y supervivencia.
- Orientación en el terreno. (por vía natural y artificial)
- Observación y descripción del patrimonio natural y cultural.
- Variedades o senda del explorador. (campo de obstáculos para el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos).
- Cocina rústica. Plato tradicional y silvestre comestible. Cocina con utensilios y sin utensilios. (Vida en campaña y supervivencia).

- Construcciones rústicas.
- Croquis. (Agrimensura y mapeo)
- Llamadas y formaciones. (Juegos de campamento, gimnasia básica)
- Primeros auxilios y socorrismo. (Vendajes y traslado de heridos).
- Tiro con arco y flechas rústicas. (Precisión, Distancia y Distancia con precisión)
- Queme de la sogá.

#### Actividades complementarias en el MPE:

- Día del Explorador.
- Día de la Defensa.
- Ejercicio Meteoro.
- Bastión pioneril.
- Visitas a museos, lugares y sitios históricos.
- Visita a las instalaciones pioneriles.
- Rotación por el área de acampada de nuevo tipo.
- El explorador en la calle.
- Exposiciones. Pioneros creadores. Festival de habilidades manuales.
- De la naturaleza hagamos deporte.
- Encuentros con combatientes y familiares de los mismos.
- Participar en los concursos de la OPJM.
- Juegos y canciones.
- Repoblación forestal.
- Patrullajes en el bosque.
- Actividades laborales.
- Carnaval rústico.
- Televisión rústica.
- Fogata.
- Las competencias en el MPE. (individuales, grupales y colectivas). Las patrullas.

En la tercera semana del sistema se abordan temas del trabajo patriótico tales como:

- Concursos pioneriles.
- Trabajos relacionados con la Historia de Cuba.
- Héroe y mártires. Vida y obra.
- Efemérides y jornadas ideológicas.

- Conversaciones éticas. Formación de valores. Modos de actuación.
- Acciones de educación cívica, patriótica y ciudadana.

En la cuarta semana en el turno de Trabajo Pioneril se realizará la asamblea pioneril del destacamento.

Esta asamblea se preparará previamente, en ella participaran los guías del destacamento y los pioneros que ocupan cargos en el destacamento. El fin de esta actividad es garantizar la calidad de la asamblea, teniendo presente las acciones realizadas, los medios a emplear y las condiciones del local a utilizar.

La asamblea es dirigida por la estructura pioneril, donde cada pionero en correspondencia con su cargo y sus deberes funcionales desarrollará en punto que le corresponde. Los guías están para sugerir, recomendar, asesorar, informar, aclarar dudas y ayudar en la conducción cuando sea necesario. Nunca deben suplantar al pionero en la dirección de la asamblea.

En el orden del día, no deben faltar los siguientes aspectos:

- Chequeo de acuerdos.
- Análisis del cumplimiento de las actividades proyectadas en el mes.
- Análisis de la emulación pioneril. Propuesta de las categorías: incumplidores, cumplidores y destacados. (incluye el proceso de categorización en el MPE y los deberes escolares).
- Orientaciones de la presidencia de los pioneros.
- Plan de actividades para el mes, según las necesidades, posibilidades, gustos y preferencias de los pioneros.
- Asuntos generales.

Se debe levantar un acta en forma de resumen donde se recogen los principales aspectos abordados, los planteamientos pioneriles y se toman los acuerdos correspondientes.

Por otra parte, el proceso de Capacitación Pioneril, se trabaja además desde las propias asignaturas del currículo escolar, utilizando adecuadamente las relaciones interdisciplinarias y los espacios que están establecidos como política educacional por el MINED.

- ✓ En los colectivos de grados y de asignaturas se pueden relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar aspectos de la organización pioneril y de esta forma contextualizar a la vida diaria los conocimientos y las habilidades a desarrollar por los pioneros durante el proceso docente.

## Ejemplos de actividades a desarrollar por las asignaturas docentes:

### Matemática. Ejercicios variados:

- Ejercicios con texto.
- Problemas.
- Geometría. (Construcciones rústicas).
- Cálculo oral. (A Jugar).
- Las magnitudes. (Estimación de distancias y alturas, orientación en el terreno).

### El mundo en que vivimos (EMQV).

- Relaciona a los pioneros con el conocimiento de la naturaleza:
  - Componentes naturales.
  - Plantas. Relaciones que se establecen.
  - Animales.
  - Orientación por el sol. Relaciones de posición con respecto a los puntos cardinales.
  - La observación de fenómenos naturales.
  - El almanaque de la naturaleza.
  - Experimentos sencillos. Crecimiento de las plantas.
  - La jardinería. Atención cultural de las plantas.
  - La parcela escolar.
- La tarea vida. Acciones de Defensa civil.

### Ciencias naturales:

- Profundizan en el conocimiento de la naturaleza y realizan actividades vinculadas a la localidad donde vive el pionero.
- Estudian las plantas, los animales y el medio natural donde estos viven, establecen relaciones de coordinación y subordinación entre ellos.
- Estudian las principales características de las plantas atendiendo la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos, así como la utilidad que estos le proporcionan al hombre.
- Somos lo que nos rodea.
- Observación y descripción del patrimonio natural y cultural.
- Orientación en el terreno.
- Rastreo y acecho.



- Excursionismo, senderismo, escalamiento, montañismo, campismo.

### Geografía de Cuba.

- Profundiza en el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo natural.
- Estudia el suelo, el relieve, las aguas, el clima, las formaciones vegetales y sus principales características.
- El comportamiento de las personas en el uso y cuidado de la naturaleza y la protección ambiental.
- ❖ Concursos relacionados con la naturaleza:
  - ❖ Mi amigo el bosque.
  - ❖ Trazagua.
  - ❖ Por un planeta azul.
  - ❖ El desarrollo sostenible en nuestras montañas.
  - ❖ Yo recopiló materia prima.
  - ❖ La medicina verde llegó para quedarse.
  - ❖ El cicloturismo deportivo.
  - ❖ Cuba es todo belleza de San Antonio a Maisí.

### Historia de Cuba:

- Acontecimientos nacionales y locales ocurridos en las diferentes épocas.
- Los símbolos patrios, nacionales y locales.
- Tarjas, bustos y monumentos.
- Efemérides y jornadas ideológicas.
- El trabajo con la Asociación de Combatientes. ACRC.
- Concursos pioneriles:
  - ✓ Amigos de las FAR.
  - ✓ El MININT y yo.
  - ✓ Conociendo a Abel, a Rubén ...
  - ✓ Una sonrisa que nos guía. Un sombrero alón. CAMILO.
  - ✓ Leer a Martí.
  - ✓ Donde crece la palma. MARTI
- Actividades patrióticas:
  - ✓ Somos de bronce como el Titán.
  - ✓ Dos titanes y una misma historia.

- ✓ Junto al héroe de Dos Ríos.
- ✓ De mi río a Dos Ríos.
- ✓ Con boina negra y sombrero alón.
- ✓ Una victoria inolvidable. Girón.
- ✓ Mi historia crecerá.
- ✓ Vamos con todo.

#### Educación Laboral:

- El proceso constructivo de artículos: (Diseño, Elab-Tec, Const.). Manualidades.
- El trabajo con materiales variados:
  - Papel, cartulina y cartón.
  - Materiales variados. (Naturales y recuperables).
  - Trabajo con telas.
  - Madera, metal y plástico laminado.
  - Trabajos sencillos de cocina.
- Vinculación con las Modalidades y especialidades:
  - Construcciones rústicas.
  - Croquis y mapeo.
  - Plato rústico, tradicional y silvestre comestible.
- El TSU: huertos, parcelas, organopónicos, viveros.

#### Educación Física:

- Trabajan la preparación física del pionero.
  - Colaboran en el adiestramiento diario.
  - Son especialistas en la organización y conducción de actividades lúdicas.
  - Tienen experiencia en el montaje de actos masivos.
  - Organizan, conducen y evalúan eventos deportivos.
  - Vinculan las clases a las modalidades y especialidades del MPE.
  - Organizan acciones docentes, extradocentes y extraescolares.
- ✓ Utilizando los espacios que regula la organización escolar con la aplicación adecuada del horario único para el desarrollo de actividades pioneriles.
1. Entrada a la institución. Espacio apropiado para que desarrollen actividades los:

- Instructores de arte. Los instructores de arte pueden trabajar actividades en las diferentes manifestaciones:
  - Música. El cancionero de los exploradores. La canción patriótica y tradicional cubana con y sin acompañamiento instrumental, las actividades culturales para las fogatas, carnavales rústicos, acampadas, etc.
  - Plástica. Pintura, dibujo, modelado, escultura y la confección de maquetas de construcciones rústicas y otros medios necesarios para desarrollar las actividades del movimiento. Las manualidades con diferentes materiales naturales y recuperables.
  - Teatro. El montaje de obras del repertorio teatral infantil cubano y universal, títeres. Todo ello con el interés de promover y divulgar los acontecimientos históricos, políticos y sociales más importantes de la comunidad y vinculados a la temática medio ambiental.
  - Danza. El montaje de coreografías en grupos o solistas relacionadas con la OPJM y el MPE.
- Bibliotecarias escolares. Podrán realizar múltiples acciones con los pioneros entre ellas se destacan:
  - El programa de lectura “Leer es crecer” promoviendo obras literarias y desarrollando el gusto estético por la poesía, el cuento, la narración, el ensayo y el género epistolar, vinculando este último a los mártires de la Patria.
  - La labor que deben desarrollar en torno a la personalidad de José Martí, en el concurso “Leer a Martí” y “Donde crece la palma”, así como el festival Pioneril “La Edad de Oro”.
  - La promoción de obras relacionadas con la flora, la fauna y el medio ambiente.
  - La organización de la documentación para la confección del gabinete metodológico y la ludoteca itinerante.
- Técnicos de computación. Se encargan de programa audio visual. Facilitan el montaje de productos informáticos vinculados con la OPJM y el MPE. Desarrollan las actividades lúdicas y cooperan en el montaje de la mochila del explorador. Ejemplos: “Diario del Explorador”; “Contacto directo con la naturaleza”; “Anudando la cuerda” y “Construyendo con la Naturaleza”.
- Logopedas. Atienden la diversidad, ayudan en el desarrollo del vocabulario mediante la ejecución de acciones variadas donde vinculen los tratamientos logopédicos con las actividades pioneriles, en especial el MPE. Tienen habilidades manuales para la

confección de medios de enseñanzas alternativos. Estimulan y motivan a los infantes para participar en las actividades.

- Psicopedagogas. Trabajan en el diagnóstico y caracterización de los pioneros, facilitando el accionar de los procesos cognitivos, preferiblemente con aquellos niños(as) que presentan dificultades en el aprendizaje y requieren de adecuaciones curriculares.
  - Trabajadores sociales. Ayudan en el trabajo con los pioneros (as) en desventaja social. Realizan acciones variadas con las familias vulnerables de la comunidad donde está enclavada la escuela.
  - Profesores de Cultura Física. Son especialistas en las actividades físico-recreativas. Desarrollan conocimientos y habilidades con la ejecución de los distintos tipos de juegos vinculados a las modalidades y especialidades del MPE. Tienen experiencia en el arbitraje de eventos deportivo-recreativos. Atienden las actividades que se desarrollan en los espacios abiertos, entre ellas: programas a jugar, saltando con alegría, mi escuela campeona, tablas gimnásticas, aerobios, bailoterapia, cubaila.
2. Matutino. Se trabajan las efemérides, el acontecer político social, así como los principales procesos de la organización pioneril. También se desarrollan formaciones para las ceremonias: de la bandera, el himno de Bayamo, la ofrenda floral al busto de Martí, así como la entrega de reconocimientos y distinciones.
  3. Primera sesión docente matutina. Se desarrolla la docencia y se le da salida al trabajo pioneril cuando el contenido lo permita mediante la relación intermateria.
  4. Recreo socializador. Es el momento ideal para que los pioneros cambien de actividad y busquen la relajación que necesitan, generalmente se mantienen organizados en los destacamentos por tropas y patrullas, aquí los guías desarrollan acciones educativas que facilitan el aprendizaje de las técnicas de campismo, por eso es importante la participación de los técnicos de recreación de los combinados cercanos a la institución educativa. Se trabaja por el rescate de los diferentes tipos de juegos tradicionales.
  5. Segunda sesión docente matutina. Se desarrolla la docencia y se le da salida al trabajo pioneril cuando el contenido lo permita mediante la relación intermateria.
  6. Descanso activo del mediodía. Es el espacio que se establece entre la sesión matutina y la vespertina. Es el espacio ideal para que las asistentes educativas y el resto de los guías colaboradores realicen acciones con los pioneros para prepararlos adecuadamente en el

aprendizaje de las técnicas de campismo y así cumplir con el proceso de categorización en el MPE. Desarrollan habilidades manuales, confeccionan medios de enseñanza y desarrollan actividades lúdicas y participativas como el árbol del saber, además se dedican a montar canciones del repertorio infantil y de los propios exploradores.

7. Primera sesión docente vespertina. Se desarrolla la docencia y se le da salida al trabajo pioneril cuando el contenido lo permita mediante la relación intermateria. Generalmente trabajan asignaturas del ciclo estético, así como actividades complementarias.
8. Recreo socializador. Se realizan acciones variadas desde el punto de vista lúdico.
9. Segunda sesión docente vespertina. Se desarrolla la docencia y se le da salida al trabajo pioneril cuando el contenido lo permita mediante la relación intermateria. Realizan actividades complementarias de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
10. Actividades del Deporte Masivo. Se desarrollan en el horario vespertino después de culminada la jornada docente. Aquí laboran esencialmente los profesores deportivos de los combinados, se dedican al trabajo de iniciación deportiva, es decir, al aprendizaje de los elementos técnico-táctico de los diferentes deportes, los cuales se realizan en forma de juegos. Además, se trabajan acciones físico-recreativas para elevar el nivel de vida y el mejoramiento de la salud. Por otra parte, se trabaja en las áreas especializadas del MPE, en acciones del adiestramiento diario.
11. Actividades nocturnas. Se realizan generalmente en los centros internos, se desarrollan acciones físico recreativas de carácter lúdico en función de los requisitos de la categorización pioneril en el MPE, también se desarrollan actividades patrióticas.
12. Actividades de los fines de semana. Acciones que se desarrollan en espacios abiertos a nivel de consejo popular o municipal. En el municipio Sancti Spíritus se desarrollan en la plaza cultural de los Olivos. Entre ellas se destacan:
  - Programas a jugar.
  - Festivales recreativos.
  - Saltando con alegría.
  - Mi escuela campeona.
  - Bailoterapia.
  - Cubaila.
  - Composiciones gimnásticas.

En otros espacios como el jardín botánico se desarrollan:

- Carreras de orientación (pistas/señales, brújula y croquis).
- Senderismo, excursionismo, montañismo, espeleología, barranquismo. (Turismo deportivo y de naturaleza).
- Círculos de interés recreativos.
- Recorridos por rutas históricas.
- Actividades patrióticas en tarjas, bustos y monumentos. (caminatas, cabalgatas o bicicletadas)

En resumen, la autora considera que aún son insuficientes las actividades pioneriles que se desarrollan en los centros educacionales y que se debe intensificar el accionar de toda la comunidad educativa para alcanzar los fines y las metas de la OPJM y especialmente del MPE.

## **CAPITULO 2: ACCIONES DIDÁCTICAS PARA PREPARAR AL EQUIPO METODOLÓGICO DE LA OPJM EN EL MUNICIPIO SANCTI SPIRITUS.**

En este capítulo, se fundamentan las acciones metodológicas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, para que puedan desempeñar sus funciones en el proceso de capacitación pioneril.

Se parte del diagnóstico para determinar el estado real de preparación y se introduce la propuesta de solución utilizando variadas alternativas, se verifica su validez por criterio de especialistas y se constatan los resultados de su implementación en la práctica profesional pedagógica con la aplicación de un pre-experimento sencillo.

### **2.1 Justificación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

Las acciones didácticas se sustentan en los siguientes postulados:

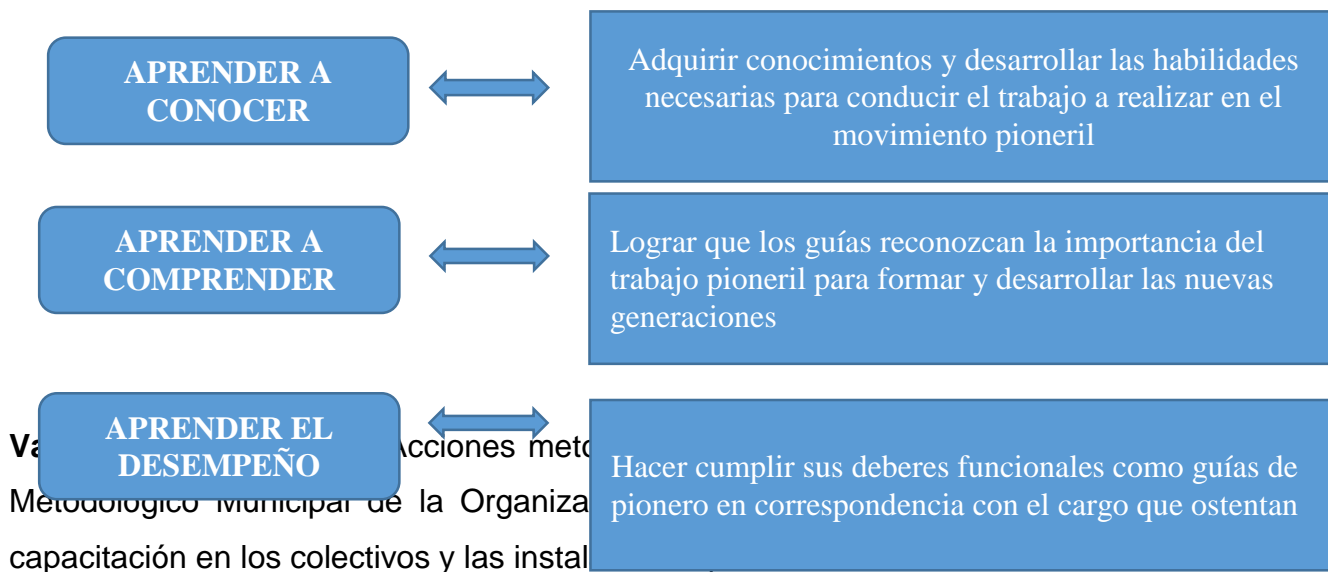
- La unidad entre lo teórico y lo empírico al utilizarse métodos de ambos niveles para analizar los datos relacionados con el tema objeto de estudio, que permitan de esta forma llegar a inferencias y generalizaciones.
- La interrelación entre lo objetivo y lo subjetivo para deslindar la realidad relacionada con la estimulación orientada a potenciar en nivel de preparación de los guías de pioneros.
- La esencia y el fenómeno, al penetrar en los aspectos más particulares de la preparación de los guías de pionero orientada a potenciar el proceso de capacitación pioneril en las instituciones educativas y las instalaciones pioneriles, para poder llegar a conocer el fenómeno como un todo.

- Lo cuantitativo y lo cualitativo. La cualidad, es el conjunto de rasgos esenciales, que determina la naturaleza del fenómeno en estudio. La cantidad, es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número y la magnitud. Por tanto, para penetrar en la esencia de este fenómeno, fue necesario considerar la interrelación entre aspectos cuantitativos y cualitativos, a partir del enfoque mixto. cuyo uso “durante la primera década del siglo XXI ha sido vertiginoso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 546), por su conveniencia en la investigación social, como es en este caso; a todo eso, se añade el grado de implicación que tiene la autora, como sujeto participante, dentro del objeto de estudio (proceso de preparación de la estructura adulta de la OPJM) y del campo de acción (preparación del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM), al penetrar con un nivel de autoconciencia, de manera natural, directa, sistemática y dinámica que favorece el proceso de análisis del conocimiento, más interactivo y autorreflexivo, en el propio marco de la actuación profesional; pero mantiene, también, una relación indirecta con los sujetos investigados a partir de la utilización de otros sujetos involucrados en la investigación (maestros, profesores de Educación Física, profesores deportivos, psicopedagoga, etc.), los cuales aportan información que favorece la conjugación de ambas percepciones: interna y externa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)
- El descubrimiento y la verificación. Una vez penetrado en la esencia del fenómeno y elaborada la propuesta de solución, fue necesario valorar por medio del criterio de especialistas su viabilidad de aplicación práctica.

Estos presupuestos constituyen pares dialécticos, que argumentan la utilización del método dialéctico-materialista como base metodológica de la concepción investigativa integral que se siguió. Ello evidencia el lugar de la teoría del conocimiento de Lenin (1979): *“De la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica...”* La práctica es el principio y el fin del conocimiento, es el criterio de la verdad, que por supuesto es mejorada y perfeccionada con el accionar cotidiano.

En correspondencia con los postulados anteriores se elaboró la metodología para la realización de la investigación a partir de contextualizar a la preparación de los guías de pionero, para desarrollar el proceso de capacitación en los colectivos y las instalaciones pioneriles. Estas ideas parten de la estrategia aprender-aprender según los criterios de Yeneris Caballero (2017) y Elena Martín Ortega (2018).

El gráfico muestra la representación de la misma, la cual se relaciona directamente con la operacionalización de las variables y sus respectivos indicadores.



Las acciones didácticas constituyen una alternativa con muchas potencialidades prácticas para motivar, instruir y educar a los guías de pionero. Al respecto han tratado lo relacionado con las acciones: (Ministerio de Educación de Cuba, 2008, 2014; Massip, 2011; Isla (Coord.), et al., Castro, Isla y Castillo, 2015; Enríquez, Insuasty y Sarasty, 2018; Comendador y Hidalgo, 2019; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2020).

Las acciones como resultado científico pueden planearse dentro de las formas de organización de un proceso, en función del objetivo trazado y permiten identificar, en corto tiempo, transformaciones que alcanzan los sujetos investigados (Lima, 2017); son, también, factibles de perfilar en el propio proceso de ejecución, dada la integridad y complejidad que caracterizan al proceso enseñanza aprendizaje de la preparación del Guía del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM. (Somohano George, 2016).

La concepción histórica cultural de Vygotsky (1977, 1982) ofrece postulados teóricos que fundamentan, desde la psicología marxista leninista, el empleo de las acciones en el proceso pedagógico y, en este caso, son valiosos los aportes de Leontiev (1979, 1985) y Galperín (1977) sobre la estructura general de la actividad humana y sus principales componentes: las acciones y operaciones. Ellos son los que tienen el mérito de concretar la tesis marxista de la génesis de la acción humana y la del status peculiar de la finalidad de la acción.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal para perfeccionar el proceso de capacitación en los colectivos pioneriles. Para proyectar, teóricamente, este constructo la autora integra variados conocimientos pedagógicos (Colectivo



de autores, 2012), didácticos (Addines, et al., 2007). Se conceptualiza la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, como el nivel de perfeccionamiento de estados, procesos, cualidades, habilidades, acciones, más otros recursos socializadores de la personalidad, para que desempeñe sus funciones como facilitadores del proceso de capacitación pioneril con mayor disposición, más saberes y de forma adecuada, desde una visión en la formación integral del pionero, como exige esta modalidad de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana del siglo XXI.

**Variables ajenas:** están formadas por aspectos que pueden facilitar o entorpecer el desarrollo de las acciones didácticas para preparar el Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, entre ellas:

- Dominio del contenido a desarrollar. (Referentes teórico-metodológicos de la OPJM)
- Condiciones materiales del lugar dónde se desarrolla la preparación de los Guías.
- Medios de enseñanza y fuentes informativas a utilizar para desarrollar el contenido.
- El horario y la frecuencia con que se desarrolla la preparación de los Guías.

**Para su estudio en la práctica se operacionaliza en tres dimensiones**, con sus correspondientes indicadores, que le dan ese sentido amplio e integral al concepto de preparación del guía de pioneros, al englobar la esfera motivacional, cognitiva, volitiva y social, lo cual revela la necesaria unidad de lo instructivo y lo educativo en el ser humano:

**Dimensiones e indicadores a considerar:**

### **1. Cognitiva:**

- 1.1 Conocimientos teóricos que tienen los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros.
- 1.2 Dominio de las direcciones de la Capacitación Pioneril a desarrollar.

### **2. Procedimental:**

- 2.1 Prepara y desarrolla acciones didácticas para perfeccionar el proceso de Capacitación.
- 2.2 Empleo de métodos y procedimientos acordes al tema que se imparte.

### **3. Afectiva:**

- 3.1 Interés y compromiso que demuestran los guías del Equipo Metodológico Municipal.
- 3.2 Motivación por los guías del Equipo Metodológico Municipal, para desarrollar temas de capacitación

**2.2 Diagnóstico exploratorio del nivel de preparación de los guías que integran el Equipo metodológico de la OPJM.**

Para la realización del diagnóstico a las familias que conforman la muestra se parte del concepto que ofrecen Castro, Isla y Castillo (2015) quienes lo ven como un proceso que conduce a la explicación de lo que sucede en la escuela sobre la base de información asociada al pionero, al ambiente escolar y comunitario que permite relacionar manifestaciones externas visibles con aquellas que ocurren en el interior de la institución educativa.

El diagnóstico se aplica desde una concepción sencilla, ajustado al contexto donde se desenvuelven los guías de pionero que aportan información sobre el conjunto de indicadores declarados como expresiones reveladoras del estado real y potencial de la preparación que poseen, en su relación dialéctica con otros factores que influyen directa o indirectamente sobre el comportamiento de estos y que se contemplan como variables colaterales. De esta forma, se determina la situación actual y potencial que permiten pronosticar los posibles cambios atendiendo a los indicadores establecidos.

**La observación pedagógica, (Anexo 1)** se realizó de forma sistemática al equipo de guías del municipio Sancti Espíritus, en la misma se declaran como regularidades:

- Los Guías Base de los Colectivos Pioneriles se reúnen mensualmente, como está indicado por la Presidencia de los pioneros y con la aprobación de la Dirección Municipal de Educación (DME), según lo establecido en el Sistema de Trabajo del MINED.
- Es una reunión proyectada en el Plan de Trabajo.
- Se realiza en el teatro de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano, o en la Asociación de Combatientes, estos locales no reúnen las condiciones requeridas para poder desarrollar una preparación con calidad.
- La actividad es dirigida por el presidente municipal y generalmente se desarrolla con carácter informativo, dando indicaciones de las actividades que deben realizar en los colectivos, según las orientaciones recibidas del nivel superior.
- No se utilizan medios de enseñanza para realizar las actividades.
- La participación del Equipo Metodológico prácticamente se hace nula. Pues actúan como un guía más de la organización.
- Generalmente no hay presencia de representantes de la DME, ni de las instalaciones pioneriles. (Palacio de Pioneros, Centro de Pioneros Exploradores y Campiñas Pioneriles)
- Se aprecian grandes dificultades con la asistencia y puntualidad de los guías. Varios colectivos pioneriles no envían a sus representantes.

La autora considera que esta situación está dada esencialmente por las dificultades existentes en la preparación y por la falta de control de los representantes de la OPJM y la DME.

**La encuesta (Anexo 2)** se aplicó con el propósito de recopilar información relacionada con el proceso de preparación de los guías del Equipo Municipal de la OPJM. Fueron encuestados: representantes de la DME, directivos y trabajadores de las instalaciones pioneriles y directores de escuelas del municipio Sancti Spíritus.

Los principales resultados arrojan que el 86 % de los directores de las escuelas se refieren a que los temas de trabajo pioneril los reciben los Guías Base y los Guías del MPE, que en las reuniones de directores no se abordan estos temas.

El 90 % de los encuestados se refieren a que durante su formación como educadores han recibido algunos temas del trabajo pioneril y hacen referencia a la Escuela Pedagógica y la Cátedra de pioneros de la UNISS.

Los representantes de la DME, argumentan que han participado ocasionalmente en algunas actividades pioneriles, pero que esta actividad es responsabilidad directa de los dirigentes de pionero y que ellos no están preparados para eso.

Los trabajadores del Palacio de Pioneros destacan que hace varios años no participan directamente en las preparaciones de guías y que las orientaciones las reciben directamente de la dirección de educación, pues desde el 2007 pasaron a formar parte de esta entidad y son atendidos por el metodólogo de organización escolar.

Los encuestados se refieren a que las actividades pioneriles se realizan pero que últimamente ha decaído el nivel de preparación de los ponentes y que generalmente se desarrollan acciones masivas como concursos, actos, desfiles, marchas, etc.

Sugieren que se deben proyectar acciones de preparación del personal adulto a todos los niveles y que se debe incrementar la participación de los pioneros en las actividades que se desarrollan en las instalaciones pioneriles territoriales.

La autora considera que para solucionar estas contradicciones se debe intensificar la preparación de la estructura adulta y que para ello se deben establecer los convenios pertinentes entre la UJC, la OPJM y el MINED, para poder perfeccionar el proceso de capacitación pioneril en los colectivos y las instalaciones pioneriles.

**La entrevista (Anexo 3)** se aplicó a los miembros del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, la misma destacó:

La selección de los miembros del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, se realizó de forma directiva, a partir de las características individuales que presentan sus integrantes.

- La jefa del equipo. Es licenciada en Educación Primaria, trabaja en la escuela Federico Engels y se desempeña como Guía Base. Posee experiencia y resultados en la actividad pioneril.
- El jefe del Consejo Asesor del MPE. Es Profesor General Integral. Con resultados en los eventos competitivos a nivel provincial.
- La representante de la educación primaria, es asistente educativa, con gran experiencia en el trabajo pioneril, sobre todo en aspectos culturales, pues es la directora de la colmenita infantil “Los Yayaberitos”
- La representante del sector rural es Master en Ciencias y pose experiencia en el trabajo pioneril. Es una maestra reincorporada.
- La representante de educación especial, es asistente educativa y no posee preparación, aunque tiene mucho interés por aprender.
- El representante de secundaria básica no tiene experiencia en la actividad pioneril, aunque muestra interés por participar en las actividades.

El 100 % de los integrantes del equipo manifiesta que no han recibido preparación para el trabajo y que lo que conocen lo han ido adquiriendo por antigüedad y por la práctica profesional pedagógica, según las indicaciones que reciben y las informaciones que le solicitan.

El 100 % argumenta que realizan algunas acciones por indicación del presidente municipal y que está sujeto a las orientaciones que se reciben de la presidencia provincial.

Todos coinciden en se hace necesario desarrollar acciones de preparación para poder adquirir los conocimientos básicos para desarrollar el proceso de capacitación pioneril con calidad.

La autora considera que la preparación del Equipo Metodológico Municipal es vital para el funcionamiento continuo y estable de la organización pioneril en el territorio.

### **2.3 Acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

Las acciones didácticas consideran como fundamentos generales los aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía, los cuales constituyen elementos que permiten la interpretación teórica y metodológica en los cuales se sustenta la propuesta que se presenta acerca de la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.

El sistema de acciones se caracteriza por requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso didáctico de la preparación:

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde el accionar de la presidencia municipal, los colectivos y las instalaciones pioneriles.
- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas entre el MINED y la OPJM, así como el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la organización pioneril. Durante todo el proceso de influencias que se lleva a cabo, es importante la colaboración entre la presidencia, los guías y los pioneros, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la ejecución de las actividades pioneriles.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y la toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre los guías.
- La influencia que se ejerce durante la aplicación de las acciones didácticas es integral, y presupone el desarrollo del accionar, pero de forma cohesionada, teniendo en cuenta las necesidades de los guías.
- La propuesta de acciones que se presenta tiene un carácter dinámico, pues las características del proceso donde se desarrollan, así lo exige, pues requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la instalación pioneril.
- Es potencialmente flexible y modificable. Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas, según las propias necesidades de los guías.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar de los guías en el cumplimiento de sus deberes funcionales, según el cargo que desempeñan dentro de la organización.
- Es instrumentada a partir del sistema de trabajo del MINED, según las indicaciones de la resolución ministerial de organización escolar.

La representación gráfica de las acciones de preparación de los guías se grafican en el (anexo 4).

### **Acción 1: Estructura y funcionamiento del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

Objetivo: Explicar cómo se organiza y cómo funciona el Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.

### Medios de enseñanza.

- Láminas.
- PowerPoint.
- Videos.

### Introducción.

Se comienza preguntando:

- ¿Con qué órganos cuenta la presidencia de los pioneros para asesorar y dirigir las actividades pioneriles?
- ¿Qué es el Equipo Metodológico de la OPJM?

Se presenta el tema y se orienta el objetivo de la acción a realizar.

### Desarrollo:

Presentar una lámina o diapositiva con la estructura del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.

Explicar el funcionamiento del Equipo Metodológico de la OPJM de forma general.

Debatir acerca de los deberes funcionales de cada integrante del equipo, según la responsabilidad que desempeñan en el mismo.

### Conclusiones:

El Equipo Metodológico es el órgano que asesora al Presidente de la OPJM en el cumplimiento de las actividades pioneriles.

El presidente que tenga organizado el Equipo Metodológico, tiene un arma estratégica esencial para dirigir la Organización.

## **Acción 2. Historia de la organización pioneril en Cuba.**

### Objetivos:

Explicar las etapas por las que ha transitado la organización infantil en Cuba, considerando los diferentes períodos históricos de la Revolución.

Valorar la personalidad histórica de Paquito González Cueto, pionero mártir de la organización pioneril.

### Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Videos.

## Introducción.

Se parte de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conoces acerca de la organización pioneril?
- ¿En qué etapas se ha dividido la historia de la organización pioneril?
- ¿Quién fue Francisco González Cueto?

Se presenta el tema y se orientan los objetivos de la acción a realizar.

## Desarrollo.

Se presenta un PowerPoint con la historia de la organización pioneril, destacando.

- Antecedentes.
- Liga de Pioneros de Cuba. (LPC). 1931-1936.
  - Se proyecta el video representativo de la Liga de Pioneros de Cuba.
  - Se analiza la personalidad histórica de Paquito González Cueto.
- Atención del Partido y la Juventud a los niños/as 1936-1959.
- Organizaciones infantiles al triunfo de la Revolución. 1959-1961.
- Unión de Pioneros Rebeldes. (UPR). 1961-1962.
- Unión de Pioneros de Cuba. (UPC). 1962-1977.
- Organización de Pioneros José Martí. (OPJM). 1977 ...?

Al finalizar la acción didáctica debe quedar como resumen un cuadro que recoja los siguientes aspectos.

Etapa	Época	Tiempo	Adultos	Pioneros	Principales características	Principales Actividades
LPC						
UPR						
UPC						
OPJM						

Al valorar la personalidad de Paquito se deben considerar los siguientes aspectos:

- ¿Quién fue?

- ¿Cómo era?
- ¿Qué lo caracterizaba?
- ¿Qué hizo?
- ¿Qué harías tu si fueras Paquito?

### Conclusiones.

Existe un desconocimiento generalizado de la historia de la organización entre los guías y los pioneros.

### **Acción 3. Fundamentos teóricos de la OPJM.**

#### Objetivo.

Caracterizar los principales aspectos teóricos que debe dominar un guía de pioneros para desempeñarse adecuadamente en la organización pioneril.

#### Medios de enseñanza.

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.
- Videos.

#### Introducción.

¿Qué debe conocer el guía de pioneros para conducir el trabajo pioneril en su radio de acción?

Presentar el tema y orientar el objetivo de la acción.

#### Desarrollo.

Se presenta un PowerPoint con los principales aspectos teóricos a considerar por los guías.

- Fin que persiguen las actividades de la OPJM.
- Principios de la OPJM:
  - Voluntariedad.
  - Autodirección pioneril.
  - Adecuación a la edad y características individuales.
  - Vida colectiva. El destacamento como eslabón básico de la organización.
  - Juego y fantasía.
  - Activismo pioneril.
- Objetivos generales de la OPJM.
- Objetivos específicos por etapas y niveles organizativos.



- Estatutos de la OPJM:
  - Actos oficiales a desarrollar.
  - Estructuras de la OPJM. Niveles organizativos.
  - Símbolos y atributos pioneriles.
  - Deberes y derechos de los pioneros.
  - Organización de las actividades pioneriles.
  - Divulgación de las actividades pioneriles.
  - Instalaciones pioneriles

NOTA: a medida que se presentan los diferentes aspectos, se presentan láminas, fotos, muestras u otros medios en correspondencia con la temática que se debate.

### Conclusiones.

El guía de pioneros debe dominar los principales aspectos teóricos de la OPJM, para poder desempeñar sus deberes funcionales como forjador de las nuevas generaciones de cubanos/as.

### **Acción 4. Estructura de la OPJM.**

Objetivo: Explicar cómo se estructura la OPJM, atendiendo sus particularidades en los diferentes niveles organizativos.

### Medios de enseñanza.

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.
- Videos.

### Introducción.

¿Cómo se estructura la OPJM?

Se presenta el tema y se informa el objetivo de la acción.

### Desarrollo.

Se explica la estructura de la OPJM.

1. Estructura Adulta: Personas que ocupan cargos o se desempeñan como guías en la OPJM.
2. Estructura pioneril. Niños/as y adolescentes que tienen responsabilidades en la OPJM.

Estructura Adulta:

- Cuadros. Personal profesional de la OPJM. Se agrupan en presidencias y se ubican en las direcciones de la UJC. Orientan y dirigen el trabajo pioneril en sus diferentes niveles organizativos.
- Guías. Personal que atiende directamente los pioneros. Se ubican en los colectivos y las instalaciones pioneriles. Se conocen popularmente por “Equipo de Guías”

Las presidencias pioneriles. Se organizan a diferentes niveles. (Nacional, provincial y municipal). La cantidad de miembros efectivos se corresponde con su nivel jerárquico.

Para su mejor funcionamiento cuentan con diferentes órganos de asesoramiento:

- Equipo metodológico. Se encarga de toda la organización pioneril.
- Consejo asesor. Se especializa en las actividades del MPE.
- Cátedra de pionero. Se encarga de la formación inicial y permanente de los guías de pionero. Del proceso de superación e investigación, así como del asesoramiento en el trabajo metodológico a desarrollar.

El Equipo de Guías de un colectivo pioneril está formado por:

Guía Base. (GB).

Guía del Movimiento de Pioneros Exploradores. (GMPE)

Guía Coordinador de Grado. (GCG)

Guía del Destacamento. (GD)

Guía Colaborador. (GC)

NOTA: ver explicación en el epígrafe 1.3.

A medida que se presenta cada tipo de guía, se analizan sus particularidades y se debate acerca de sus principales deberes funcionales.

Para una mejor organización del trabajo se hace necesario asignar tareas específicas a los guías colaboradores (maestros o profesores de las especialidades) y las mismas deben corresponderse con el Convenio Colectivo, el Plan Individual y la Evaluación Profesoral.

Estructura pioneril.

Se organiza a partir del proceso de Elecciones pioneriles.

1. Colectivo o presidencia pioneril. (Primer paso del proceso).
2. Destacamento pioneril. (Segundo paso del proceso)

Cargos o responsabilidades a nivel de colectivo.

- Jefe o presidente del colectivo.
- Jefe de estudio.
- Jefe de emulación.
- Jefe de actividades.
- Jefe de trabajo.
- Jefe del MPE.
- Corresponsal pioneril.

Cargos o responsabilidades a nivel del destacamento:

- Jefe o presidente del destacamento.
- Jefe de estudio.
- Jefe de emulación.
- Jefe de actividades.
- Jefe de trabajo.
- Jefe de tropa/tripulación.
- Corresponsal pioneril.

A medida que se presentan los pioneros con cargos, se debaten sus principales deberes funcionales.

### Conclusiones.

El conocimiento de la estructura y sus deberes funcionales es esencial para la adecuada organización del personal que atiende las actividades pioneriles.

El colectivo pioneril que tenga bien organizada su estructura pioneril, puede funcionar como un verdadero palacio de pioneros y el centro cultural más importante de la comunidad.

### **Acción 5. Funcionamiento de la OPJM.**

Objetivo: Explicar cómo proceder para utilizar las vías de funcionamiento de la OPJM, en los diferentes niveles educativos, de formal que perfeccionen su preparación para desarrollar la capacitación pioneril en los colectivos y las instalaciones.

### Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.

- Videos.
- Tarjetas con ejemplos de Correo Mambí y convocatoria de actividades.

### Introducción.

¿Cuáles son las formas de funcionamiento de la OPJM?

¿se aplican adecuadamente en los colectivos y las instalaciones pioneriles del territorio espirituano?

Se presenta el tema y se orienta el objetivo.

### Desarrollo.

Se recuerda la estructura de la OPJM.

Se recuerdan las etapas en que se divide la organización pioneril: Etapa Moncadista y la José Martí.

Forma de funcionamiento de los pioneros moncadistas: Correo Mambí. Es el llamado a participar en las actividades utilizando la fantasía pioneril a través del personaje de Elpidio Valdés y su tropa mambisa.

### Formas de funcionamiento de los pioneros José Martí:

- *Convocatoria de actividades.* Es el llamado que se realiza para que los pioneros participen en las actividades de la organización. Se realiza de forma oral, mediante la palabra, de forma escrita por medio de carteles o pancartas y de forma gráfica, mediante el vínculo de las palabras y las ilustraciones como en las historietas.
- *Los procesos pioneriles.* Sistema de acciones que se llevan a cabo durante un tiempo y con un fin determinado.

#### *Procesos pioneriles:*

- Capacitación pioneril.
- Emulación pioneril.
- Categorización en el MPE.
- Elecciones pioneriles. .
- Ingreso a la OPJM.
- Ingreso al MPE.
- Cotización y aporte a la Patria.
- Selección del GB y el GMPE.
- Pioneros abanderados de la Patria.
- Despedida de la organización.

- *Los movimientos especializados:* son formas de agrupación de los pioneros, para tratar temáticas de interés común para los pioneros participantes, entre ellos se destacan:
  - *Movimiento de Pioneros Exploradores.*
  - *Pioneros seguidores de la historia.*
  - *Pioneros aficionados al arte.*
  - *Pioneros aficionados al deporte.*
- *La asamblea pioneril.* Se desarrolla en la cuarta semana de cada mes, en el turno de trabajo pioneril, lleva una preparación previa entre los guías que atienden el destacamento y los pioneros con cargos en la estructura pioneril. Se levanta un acta en forma de resumen con los principales acuerdos adoptados.

### Conclusiones.

Se hace necesario que los guías de pioneros conozcan las diferentes formas de funcionamiento para que las actividades pioneriles se desarrollen de forma continua, sistemática en forma de sistema y que preparen verdaderamente al pionero para el futuro como continuadores de la obra de la Revolución.

### **Acción 6. Procesos de la OPJM.**

Objetivo: Caracterizar los procesos de la OPJM, a partir de sus peculiaridades, según la temática que desarrollan, de forma tal que los prepare para su accionar como guías de pioneros en ejercicio de su profesión.

#### Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.
- Videos.

#### Introducción.

¿Cuáles son los principales procesos que se desarrollan en la OPJM?

Se presenta el tema y se orienta el objetivo.

#### Desarrollo.

Se reparten tarjetas con el nombre de los procesos pioneriles.

Cada miembro del Equipo Metodológico prepara su exposición a partir de sus conocimientos personales, y posteriormente realiza su exposición.

El resto del equipo expresa sus consideraciones y entre todos se llega a conclusiones. El profesor actúa como oponente realizando preguntas, haciendo comentarios y reflexiones que van orientando el trabajo a realizar en cada proceso.

***Principales procesos pioneriles:***

***Capacitación pioneril.*** Se desarrolla durante todo el curso escolar, de forma continua y permanente. Se dirige en dos direcciones: primero a la estructura adulta y después a la estructura pioneril. Los temas a desarrollar se abordan con un mes de anticipación, para que los guías tengan posibilidades de buscar y localizar diferentes fuentes informativas como forma de preparación.

Por indicación del MINED se dedica un turno de clases a la capacitación pioneril, para ello no se confecciona un programa rígido, sino se da la posibilidad de que cada colectivo seleccione sus contenidos según sus propias necesidades y posibilidades.

Además, la Resolución Ministerial 186 del 2014, establece en la Organización escolar, que se dedican además turnos de clases para juegos, actividades complementarias y de formación vocacional y orientación profesional.

Por otra parte, también se establecen horarios para el desarrollo de actividades físico-recreativas en la práctica del deporte para todos, de esta forma se relaciona el trabajo pioneril y la actividad deportiva con aquellos pioneros aficionados al deporte.

El MINED y la OPJM han acordado desarrollar la capacitación pioneril, a partir de las siguientes condiciones:

Semana 1. Temas generales de la OPJM.

Semana 2. Temas específicos del MPE.

Semana 3. Temas relacionados con el trabajo patriótico y la formación de valores.

Semana 4. Asamblea Pioneril.

***Emulación pioneril.*** Se desarrolla durante todo el curso escolar, de forma continua y permanente, es considerado el motor impulsor para el desarrollo de todas las actividades que desarrollan en los colectivos y las instalaciones pioneriles.

Los compromisos emulativos con sus parámetros e indicadores se realizan por escrito en la primera reunión del destacamento en el mes de septiembre, al concluir el proceso de elecciones pioneriles. Estos compromisos se archivan y se le dan a conocer y a firmar a sus padres o tutores en la reunión o escuela de padres.

Los parámetros pioneriles se hacen coincidir con los deberes estudiantiles y de esta forma se realizan las dos acciones de forma simultánea. El chequeo de estos parámetros o indicadores se realiza de forma mensual en la asamblea pioneril, en la cual los pioneros obtienen las categorías de: incumplidores, cumplidores o destacados.

Los pioneros que sean seleccionados como destacados en los meses de octubre, noviembre y diciembre recibirán el sello o distinción 28 de enero; los sean destacados en enero, febrero y marzo obtendrán el sello o distinción 4 de abril y los que resulten destacados en abril, mayo y junio obtendrán el sello o distinción 14 de junio.

Los pioneros que obtengan los tres sellos o distinciones serán considerados pioneros vanguardias de la organización.

La emulación de la estructura adulta está sujeta a los resultados que se obtengan en la emulación colectiva de los pioneros con que trabaja. Estos resultados se tendrán en cuenta para su evaluación profesoral.

Los guías también podrán obtener las mismas distinciones que los pioneros, durante el curso escolar y serán considerados:

Vanguardias de la organización. (resultados obtenidos en el curso escolar)

Vanguardias de la esperanza. (resultados obtenidos en varios cursos)

Guías Reparadores de Sueños. (resultados obtenidos en el trabajo pioneril)

Premio especial "Los zapaticos de rosa". (personalidades que se han dedicado y obtenido resultados en el trabajo pioneril)

**Categorización en el MPE.** Se desarrolla durante todo el año, es un proceso muy complejo, es continuo, permanente y sistemático, debe tenerse en cuenta en todos los momentos y espacios disponibles en el horario docente, escolar y a nivel comunitario, en el mismo se deben vincular todos los integrantes de la comunidad pedagógica.

Los requisitos a considerar para obtener las categorías, se dosifican por grados o niveles en correspondencia con el perfeccionamiento educacional, se desarrollan desde las asignaturas docentes, en el trabajo educativo del proyecto de grupo de las actividades escolares del horario único con carácter multifactorial y en el trabajo extraescolar que se lleva a efectos a nivel comunitario.

Los resultados del cumplimiento de los requisitos de cada categoría se controlan de forma mensual y se analizan trimestralmente, se registran de forma oficial y se llevan al proceso

emulativo, que se desarrolla en los destacamentos pioneriles, para la obtención de resultados satisfactorios se hace imprescindible el trabajo eficiente de las tropas/tripulaciones y patrullas. La imposición de categorías se realiza en acto oficial, el cual se desarrolla en el mes de junio en saludo al Día mundial del Medio Ambiente, al natalicio de Maceo y Che, y al Día del trabajador forestal.

Los pioneros podrán optar por las siguientes categorías: (ver Anexo 5).

- Explorador Mambí. (pioneros de 1. y 2. Grado). Estrella Blanca.
- Explorador Rebelde. (pioneros de 3. y 4. Grado). Estrella Azul.
- Explorador de la Victoria. (pioneros de 5. y 6. Grado). Estrella Roja.

***Elecciones pioneriles.*** Se desarrollan el 29 septiembre, en homenaje a Paquito González Cueto. Pionero mártir de la Organización. Representa la democracia pioneril en su máxima expresión. Desde que se inicia el curso escolar se comienzan los preparativos con la capacitación pioneril y la presentación de pioneros que han tenido cargos en grados anteriores y que por tanto pertenecen al Movimiento “Abanderados de mi Patria”. Reserva de cuadros. Las elecciones se realizan en dos momentos.

- Primer momento: A nivel de plaza se seleccionan los cargos a nivel de colectivo. Primaria lo hace por el método directo y público. Levantando la mano y Secundaria Básica por el método directo y secreto. Por medio de boletas.
  - En Primaria. El Guía Base se reúne con los pioneros electos y designa los cargos según las características de los pioneros y se desarrolla la primera asamblea del Colectivo Pioneril.
  - En Secundaria Básica. Se realiza el escrutinio y el Guía Base designa los cargos y realiza la primera asamblea de la Presidencia Pioneril.
- Segundo momento: a nivel de destacamento. Se eligen los pioneros que ocuparan cargos en el aula.

Después de elegidos los pioneros, se desarrolla la primera asamblea del destacamento donde se estructura o reestructura la tropa del MPE, se realizan los compromisos de la emulación pioneril y el aporte a la Patria.

Posteriormente todos se reúnen en la plaza y se da a conocer el resultado del proceso, presentando el nuevo Colectivo o Presidencia Pioneril.

El proceso culmina con un festival deportivo recreativo y con actividades culturales.



**Ingreso a la OPJM.** Se prepara al niño desde la primera infancia en el preescolar y en el mes de septiembre del primer grado. Ese día (8 de octubre) cumplen su máxima aspiración obtener la pañoleta azul.

Este proceso requiere dedicación y mucho esfuerzo por parte de los guías, pues hay que prepararlo y ensayarlo, para que todo pueda salir bien, pues los pioneros por sus características y por la edad no están acostumbrados a estas formalidades.

El acto comienza con la formación de los pioneros del colectivo, se colocarán en forma de semicírculo o de rectángulo abierto, en la plaza de la escuela o lugar público apropiado de la comunidad.

En el espacio interior se colocan los alumnos de 1. Grado que se iniciaran como pioneros. Pueden adoptar cualquier posición, pero la tradición es colocarlos en forma de M.

Ubicados los pioneros, entra la presidencia con los invitados y se coloca al frente.

Se realiza el pase de las banderas (Nacional y de la OPJM) con el saludo pioneril correspondiente y se coloca a la derecha de la presidencia, junto al busto de José Martí.

Se realiza la colocación de una ofrenda floral al busto de Martí.

El Guía Moncadista/Guía Coordinador del Grado, explica la significación del acto y dice la Consigna “Por la ruta de Martí, con la guía de Fidel, por la Patria y el Socialismo. ¡Moncadistas, siempre listos!”

Seguidamente los familiares y la presidencia colocan la pañoleta a los pioneros. Dejan evidencias gráficas de este momento.

El acto culmina con actividades físico recreativas

El Equipo de Guías y el Colectivo Pioneril deben hacer las valoraciones considerando los aspectos positivos y los negativos.

Los pioneros reciben de sus padres, tutores e invitados las pañoletas y sus distintivos como Moncadistas.

**Ingreso al MPE.** Se desarrolla con los pioneros de 1. Grado (19 de octubre, natalicio de Paquito), ese día vestidos de explorador, reciben el distintivo de Pequeños Exploradores. El sombrero y el bordón.

El acto de desarrolla de forma similar al anterior, solo que la consigna, se cambia por la Ley del Movimiento. “El pionero explorador ama la naturaleza, la Patria socialista y se prepara para la vida en campaña”.

**Cotización y aporte a la Patria.** El compromiso se realiza el día de las elecciones al efectuarse la primera asamblea del destacamento. Este compromiso es firmado por el pionero y por sus representantes legales. (Padres, tutores o relaciones parentales según el nuevo código de las familias).

Una vez obtenidos los compromisos, se elabora la documentación oficial y se envía a la presidencia municipal. Posteriormente se procede a la recogida del dinero y el Guía Base, lo deposita en el departamento de finanzas de la UJC municipal. El Guía Base tiene que guardar el comprobante del depósito conjuntamente con los compromisos, ya que son documentos auditables.

**Selección del GB y el GMPE.** Se comienza desde el mes de abril/mayo con la preparación del próximo curso escolar, responden al consejo de dirección, pero deben tener el consentimiento y la aprobación del colectivo pioneril. Se desarrolla en diferentes momentos y etapas.

**Pioneros abanderados de la Patria.** Se lleva a efecto durante la entrega pedagógica, con aquellos pioneros que se destacan y tienen cargos en la estructura de dirección del colectivo, constituyen la reserva de cuadros en la continuidad de estudios. Son pioneros con actitudes y condiciones para la cantera de ingreso a las filas de la UJC.

**Despedida de la organización.** Se desarrolla al terminar su vida pioneril en noveno grado. Debe ser una acción patriótica, donde se haga un reconocimiento de los logros alcanzados en la vida pioneril: en la ejecución de los concursos, la participación en las actividades pioneriles, los resultados en los festivales culturales y deportivos, la participación en competencias del MPE, su participación en la emulación pioneril y su accionar en cargos de dirección del colectivo o el destacamento.

#### Conclusiones.

El dominio de los fundamentos de cada proceso que se desarrolla en la OPJM, es esencial para la preparación del guía de pionero y así podrá enfrentar sus deberes funcionales según la labor que desempeña en la OPJM.

#### **Acción 7. Movimientos especializados de la OPJM.**

Objetivo: Explicar los principales movimientos especializados, teniendo presente sus particularidades, de forma tal que les permita orientar el proceso de capacitación pioneril acertadamente.

#### Medios de enseñanza.

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.
- Videos.

### Introducción.

¿Cuáles son los principales movimientos especializados que se desarrollan en la OPJM?

Se presenta el tema y se orienta el objetivo.

### Desarrollo.

Se reparten tarjetas con el nombre de los movimientos especializados.

Cada miembro del Equipo Metodológico prepara su exposición a partir de sus conocimientos personales, y posteriormente realiza su exposición.

El resto del equipo expresa sus consideraciones y entre todos se llega a conclusiones. El profesor actúa como oponente realizando preguntas, haciendo comentarios y reflexiones que van orientando el trabajo a realizar en cada movimiento especializado.

***Movimiento de Pioneros Exploradores. (MPE).*** Es el principal movimiento de la organización pioneril. Es el más masivo y el más participativo. Está vinculado a la naturaleza, las acciones físico recreativas y las principales tradiciones del quehacer cotidiano de la población cubana. Es el medio idóneo para que los pioneros puedan satisfacer sus necesidades relacionadas con la exploración, el campismo y la recreación.

Se caracteriza por el conocimiento de los recursos naturales, la flora, la fauna y el medio ambiente. Su accionar se encamina a la tarea vida, para enfrentar y mitigar los efectos del cambio climático.

Desarrolla actividades variadas que favorecen la preparación física para vivir en condiciones desfavorables al practicar la vida en campaña y la supervivencia, en diferentes medios terrestres y marinos.

Se encamina a la formación y desarrollo de los valores, destacando el humanismo y el patriotismo, respetando las tradiciones de las diferentes etapas histórico-sociales por las que ha transitado la población cubana en su largo proceso de formación de la nacionalidad.

***Pioneros seguidores de la historia.*** Pioneros que le gusta la Historia y sus acontecimientos. Realizan múltiples actividades con la finalidad de perfeccionar y profundizar sus conocimientos. No significa repetir los programas docentes, sino por el contrario realizar acciones amenas que le permitan un mayor conocimiento de la historia de la localidad, porque

vinculados al MPE realizan excursiones, caminatas, acampadas y campismos a sitios y rutas históricas de epopeyas acontecidas en el territorio como, por ejemplo:

- El ascenso a Caballete de Casas, en el Escambray.
- Senderismo por el área protegida Lomas de Banao.
- Recorrido de la ruta invasora del Che, en el frente de Las Villas.
- Recorrido de la ruta invasora de Camilo por el sur espirituano.
- Visita a los museos de: Gavilanes (Fomento); Camilo Cienfuegos (Yaguajay); Serafín Sánchez (Sancti Spíritus): Lucha contra bandidos (Trinidad)
- Visita a sitios históricos: La Reforma (Jatibonico); Paso de Las Damas (Tres Palmas); Protesta de Jarao, (Paredes); Comandancia del Che (Cacahual).
- Encuentro con combatientes e internacionalistas.

***Pioneros aficionados al arte.*** Pioneros que practican y desarrollan las manifestaciones artísticas, incluyendo las artes circenses. Incrementan su accionar a partir de la labor desplegada por los Instructores de Arte como paradigmas del quehacer cultural de las nuevas generaciones.

En este movimiento de desarrolla:

- El festival de la canción infantil “Cantándole al Sol”.
- El festival de teatro Olga Alonso. Con él, el surgimiento de Las Colmenitas, de Jarahueca (Yaguajay) y Los Yayaberitos. (Sancti Spíritus).
- Cubaila. Festival que vincula la música con la ejecución de ejercicios físicos.
- Ruedas de Casino. (Rescate de las tradiciones populares. Son/Salsa).
- Festival del Danzón. (Rescate de las tradiciones populares. Baile nacional).
- Pioneros Repentistas. (Rescate de las tradiciones campesinas).

Muchas acciones se realizan vinculadas al MPE, entre ellas:

- Los pioneros actúan para los guías.
- La fogata pioneril en las acamadas.
- La televisión rústica.
- La radio bases en las instalaciones pioneriles. Ej. “Radio Chipoyo”, en el Centro de Pioneros Exploradores del Cacahual, en Sancti Spíritus.
- Las pasarelas de modas rústicas.
- El carnaval rústico.

**Pioneros aficionados al deporte.** Pioneros practicantes de los deportes en sus diferentes manifestaciones. Es una de las formas existentes para desarrollar la Iniciación Deportiva Escolar. Mediante él, se realiza la selección de talentos, (atletas con perspectiva inmediata) para ingresar a las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

Generalmente los pioneros de este movimiento son atendidos por Guías Colaboradores: Profesores de Educación Física y profesores deportivos de los combinados. (Entrenadores). Desarrollan variadas acciones, algunas de ellas vinculadas al MPE:

- Competencias del MPE.
- Festival de la cuerda.
- Festival de arquería.
- Juegos Deportivos rústicos.
- Saltando con alegría. (suiza individual y colectiva)
- Festival de tablas gimnásticas.
- Natación individual y colectiva.
- Competencias de mini fútbol.
- Juegos deportivos escolares.

**Pioneros por la acción social.** Pioneros que participan en acciones sociales. (pioneros creadores, pioneros recuperadores del futuro, patrullas click, recuperadores de portadores energéticos PAURA – PAEME, FAPI, la tarea vida).

### Conclusiones.

El dominio de los fundamentos de cada movimiento especializado que se desarrolla en la OPJM, es esencial para la preparación del guía de pionero y así podrá enfrentar sus deberes funcionales según la labor que desempeña en la OPJM.

### **Acción 8. Sistema de actividades pioneriles.**

Objetivo: Explicar cómo proceder para organizar el sistema de actividades pioneriles que se desarrolla en los colectivos y las instalaciones pioneriles, para garantizar el funcionamiento estable, continuo y sistemático de la OPJM.

### Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.

- Videos.

### Introducción.

¿Qué actividades se desarrollan en los colectivos y las instalaciones pioneriles?

¿Cómo se pueden agrupar las mismas?

¿Cómo procedería usted para organizar y desarrollar el plan de actividades pioneriles en su radio de acción?

Se presenta el tema y se orienta el objetivo.

### Desarrollo.

Se realiza un debate acerca de las actividades que se desarrollan en los colectivos y las instalaciones pioneriles.

Se parte de la elaboración del Plan de Actividades del curso escolar y como estas deben estar interrelacionadas para que formen el verdadero sistema. Se debe tener en cuenta para la elaboración del plan de actividades, las motivaciones y las prioridades de la OPJM y el MINED. El plan elaborado por el Guía Base, se somete a consideración del Equipo de guías para enriquecerlo y posteriormente se analiza en el consejo de dirección y la cátedra martiana. También debe estar en correspondencia con el proyecto educativo de grupo, para estar en sintonía y hablar un mismo idioma, ya que el docente cumple simultáneamente la doble función de maestro y guía de pionero.

En cada mes, al desarrollar la asamblea pioneril, se puntualiza las actividades a realizar, en correspondencia con las orientaciones recibidas de la presidencia de los pioneros, el MINED y las propias iniciativas del destacamento según sus necesidades, posibilidades e intereses.

Para una mejor organización del sistema se deben considerar:

Actividades de carácter político-ideológico.

Actividades patrióticas.

Actividades deportivas.

Actividades culturales.

Actividades de formación vocacional.

Actividades laborales.

### Conclusiones.

El trabajo de la OPJM debe proyectarse en forma de sistema, donde una acción sirva de base para la ejecución de otra. Además, se deben ejecutar de forma sistemática, continua y

permanente, según la proyección realizada en la asamblea pioneril y no de forma maratónica cuando se anuncia una visita de control.

### **Acción 9. Participación de los pioneros en actividades competitivas.**

Objetivo: Explicar cómo se organizan los eventos competitivos en la OPJM.

Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.
- Videos.

Introducción.

¿Qué eventos competitivos se organizan en la OPJM?

¿Cómo se organizan los mismos?

¿Qué importancia le concede usted a estos eventos competitivos?

Desarrollo.

Se realiza un debate acerca de los eventos competitivos que se desarrollan en la OPJM.

Se presenta una lámina o cartel con los principales eventos competitivos.

- Concursos de la Organización.
- Festivales pioneriles.
  - Pioneros aficionados al arte.
  - Cantándole al sol.
  - Pioneros repentistas.
  - Pioneros creadores. (Artes manuales).
- Eventos de participación.
  - Ruedas de casino.
  - Cubaila.
- Eventos deportivos.
  - Copas pioneriles por deporte.
  - Juegos deportivos de montaña.
- El Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se presentan videos de estas actividades.

Se presenta un PowerPoint con los procedimientos de las formas organizativas a utilizar, destacando:

- Convocatoria del evento. (bases del mismo, plazos, etapas).
- Creación del comité organizador.
- Creación de las comisiones de trabajo:
  - Recepción y bienvenida. (Protocolo).
  - Acreditación.
  - Logística. (Aseguramiento).
  - Estadística/informática.
  - Jurado técnico.
  - Árbitros y jueces.
  - Apelación.
  - Supervisión.
  - Emulación.
  - Actividades colaterales. (Recreación)
  - Premiaciones.
- Ejecución del evento competitivo.
- Análisis y valoración de los resultados obtenidos.

### Conclusiones.

Los eventos competitivos tienen gran significación para los pioneros, en ellos muestran el resultado de sus conocimientos y las habilidades alcanzadas.

Los eventos competitivos deben estar encaminados a la formación de valores y actitudes positivas entre los participantes, la rivalidad entre ellos está presente, pero nunca puede ser estimulada por los adultos, pues en ocasiones terminan en verdaderos conflictos que proporcionan indisciplinas graves, que tienen que ser sancionadas con medidas disciplinarias.

### **Acción 10. La OPJM como continuidad del proceso revolucionario cubano.**

Objetivo: Debatir como la OPJM influye en la formación de las nuevas generaciones como continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

### Medios de enseñanza:

- Láminas.
- PowerPoint.
- Fotos.



- Videos.

### Introducción.

¿Qué influencia tiene la OPJM en la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas?

Se informa el tema y se orienta el objetivo.

### Desarrollo.

Se presentan fotos y videos con la ejecución de actividades pioneriles.

Se orienta una guía de observación relacionada con:

- Tipo de actividad que observan.
- Participantes en la actividad.
- Acciones que se desarrollan en el transcurso de la actividad.
- Importancia de estas acciones para la formación de los pioneros/as..

Se destaca:

- La multiplicidad de actividades que se realizan dentro de la organización.
- Las acciones variadas que desarrollan los pioneros en la ejecución de las actividades.
- La significación social de las acciones sociales realizadas por los pioneros.
- Los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas por los pioneros.
- Los valores y modos de actuación alcanzados durante la ejecución de las actividades pioneriles.
- La preparación alcanzada por los pioneros para la vida en campaña, la supervivencia y la vida cotidiana.
- La preparación político-ideológica para ser los continuadores de la juventud y el partido

Se reparten tarjetas con frases de Fidel que demuestren lo anterior. Ejemplos:

*... si queremos estar preparados para la vida, si queremos estar preparados para todo, para enfrentar cualquier situación apretada, difícil, para enfrentar dificultades, para arreglárnosla en cualquier situación, no hay nada que nos pueda ayudar tanto y enseñar tanto como los centros de pioneros exploradores”.*

Castro Ruz, F. (19 julio 1981). Discurso pronunciado el día del niño. Inauguración del CPE “Ramón Paz Borroto”, Santo Domingo, Sierra Maestra, Granma. En: Como techo el

cielo. (1987 p. 50). Editorial Abril,

La Habana, Cuba.

*...lo importante no es lo que hagamos nosotros solamente por el bienestar de ustedes, por la felicidad y la alegría de ustedes, por la cual luchamos y lo hacemos muy gustosamente; más importante todavía es lo que hacemos por la preparación de ustedes, por la educación de ustedes; el esfuerzo que hacemos para que ustedes alcancen el mayor grado de instrucción, de cultura y de preparación técnica y científica.*

*Lo más importante de todo es el esfuerzo que la Revolución realiza para convertir a cada uno de los pioneros en hombres y mujeres integrados el día del mañana. Y no habrá riqueza material comparable a la riqueza espiritual e intelectual que la sociedad pueda ofrecerles a cada uno de ustedes. Y no solo la preparación cultural, técnica y científica, sino por encima de todo, la preparación ideológica y política que la Revolución puede darle a cada uno de ustedes.*

Castro Ruz, F. (17 julio 1977). Discurso pronunciado el día del niño. Inauguración del campamento internacional "26 de julio". Varadero, Matanzas. En: Fidel y los pioneros (2011 p. 45). Editorial Abril, La Habana, Cuba.

*Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación. De formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, pero es esencialmente un centro de formación. Es un palacio de pioneros.*

Castro Ruz, F. (15 julio 1979). Discurso pronunciado el día del niño. Inauguración del palacio central "Ernesto Che Guevara". Parque Lenin. En: Fidel y los pioneros (2011 p. 31). Editorial Abril, La Habana, Cuba.

*...no tengo duda de una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futuros vanguardias y podríamos pensar más: ¡serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas!*

Castro Ruz, F. (18 julio 1982). Discurso pronunciado el día del niño. Inauguración del CPE, "Comandante Pinares". Loma del Taburete, Candelaria. Pinar del Rio. En: Fidel y los pioneros (2011 p. 43). Editorial Abril, La Habana, Cuba.

### Conclusiones.

La OPJM es la primera organización a la que pertenecen los infantes. Es la gran escuela de formación integral, por la que transitan los pioneros/as cubanos. Por eso los guías deben estar bien preparados, para enfrentarse desde posiciones sólidas, a las incontables contradicciones que presenta la situación económica, política y social de la sociedad cubana actual.

### **CAPÍTULO 3: VALORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIONES DIDÁCTICAS PARA PREPARAR AL EQUIPO METODOLÓGICO MUNICIPAL DE LA OPJM.**

Este capítulo se dedica a valorar por criterio de especialistas la propuesta de acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico de la OPJM en el municipio de Sancti Spíritus, además se especifica la aplicación de estas acciones en el curso 2021-2022 en la etapa pos-covid 19 y se recogen los resultados alcanzados mediante la ejecución de un pre experimento pedagógico.

#### **3.1. Valoración por criterio de especialistas, de la propuesta de acciones didácticas para preparar al Equipo metodológico Municipal de la OPJM.**

El mayor aporte del uso de esta técnica está en la interpretación cualitativa de los datos para la validación y perfeccionamiento de la propuesta y evitar errores al introducirla en la práctica profesional pedagógica. La aplicación de este método se realizó con la utilización de una guía, a partir de los criterios de Valledor Ceballo (2012). En el anexo 6 aparece el instrumento elaborado para lograr los fines propuestos.

La selección de los especialistas planteó los requisitos que se exponen a continuación:

- Tener el título académico de Licenciado y en algunos casos poseer la titulación de Máster o el grado científico de Doctor.
- Experiencia en la actividad de guía o vinculado a la OPJM superior a los 10 años.
- Conocimientos demostrados sobre la práctica del trabajo pioneril.
- Disposición de colaborar con la investigación brindando su criterio de especialista.

Los especialistas seleccionados, a partir de un muestreo intencional, se corresponden con profesores de la universidad de Sancti Spíritus que imparten el trabajo pioneril, directivos del MINED, la UJC, la OPJM y el INDER. En total la muestra estuvo conformada por un total de 15 especialistas.

Características de los especialistas seleccionados:

Institución a la que pertenece	Calificación técnica	Responsabilidad	Experiencia en la actividad
UNISS	Dr. C – Prof. Titular	Pdte Cat. Pioneros	40
MINED	Dr. C – Prof. Titular	Metodóloga Nacional	35
OPJM Nacional	Lic.	Pdta OPJM	15
OPJM Nacional	MSc.	Vice-Pdta OPJM	20

OPJM Nacional	MSc.	Metodólogo OPJM	35
OPJM Nacional	Lic.	Téc. Nac. MPE	26
OPJM Provincial	Lic.	Pdte OPJM	18
OPJM Provincial	Lic.	Metodóloga OPJM	23
OPJM Provincial	Lic.	Tec. Prov. MPE	20
Dir. Prov. Educ.	MSc.	Jefe Sec. Básica	25
Dir. Prov. Educ.	MSc.	Met. Org. Escolar	40
Dir. Prov. Educ.	MSc.	Jefe Educ Primaria	33
Dir. Prov. Educ.	MSc.	Jefe Educ Especial	30
Palacio de Pion.	MSc.	Director	35
Dir. Prov. Dep.	MSc.	Sub-Dir Recreación	37

Las acciones didácticas fueron valoradas a partir de un análisis cuantitativo y cualitativo. En el caso del análisis cuantitativo, se le asignó un valor de cinco puntos a cada respuesta evaluada con categoría de muy bien, cuatro puntos a las respuestas de bien, tres puntos a las respuestas de regular, y dos puntos a las de regular y dos puntos a las de mal.

El máximo de puntos a obtener en cada interrogante es de 75 puntos, la tabla ilustra los resultados obtenidos.

Pregunta	Aspectos	Puntos a alcanzar	Puntos alcanzados	Coeficiente de aceptación
1	1	75	70	4,6
2	1	75	73	4,8
3	1	75	75	5,0
4	1	75	75	5,0
Total	2	300	293	4,85

Los especialistas consideran que las acciones didácticas se justifican adecuadamente y que responden a las carencias e insuficiencias que presentan los Guías del Equipo Metodológico. Expresan que las acciones se pueden aplicar en diferentes variantes, entre ellas: Cursos de superación profesional, trabajo metodológico, acciones de capacitación, entrenamiento, asesorías, etc.

El contenido de las acciones propuestas recoge los principales fundamentos del trabajo pioneril y responden a las necesidades e insuficiencias de los guías.

Los especialistas sugieren:

- Aplicar las acciones a todos los Equipo Metodológicos en la provincia de Sancti Spíritus.
- Profundizar en el contenido de las acciones para una mejor preparación de los guías.
- Escribir las experiencias y vivencias de los guías para fundamentar las acciones didácticas.

La autora considera que los especialistas tuvieron un coeficiente de aceptación alto 4,85 puntos, lo que demuestra la validez de las acciones propuestas y que el constructo utilizado es adecuado, por otra parte, ofrecen sugerencias y recomendaciones que pueden perfeccionar la aplicabilidad de las acciones didácticas para la preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.

### **3.2 Aplicación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

Después de valorada por los especialistas, la propuesta de acciones didácticas para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, y teniendo en cuenta sus criterios y sugerencias, se decidió aplicarla, mediante un pre experimento pedagógico, el cual se concretó durante la reanudación del curso 2021-2022 suspendido temporalmente a causa de la Pandemia de Covid-19.

Los integrantes del Equipo Metodológico de la OPJM del municipio Sancti Spíritus, de conjunto con los representantes de Educación y la dirección de Recreación, recibieron la propuesta de acciones didácticas, las que fueron desarrolladas en la Cátedra de Pioneros, de la Universidad José Martí Pérez, ya que esta cuenta con un gabinete metodológico y con los medios materiales y digitales que posibilitan el desarrollo eficiente del trabajo a realizar en la organización pioneril. Además, por encontrarse ubicada dentro del municipio cabecera.

Las acciones didácticas se desarrollaron concentradamente durante una semana, de forma teórica y práctica, se emplearon diferentes formas organizativas en dependencia del contenido a desarrollar, entre ellas: conferencias, clases prácticas y los talleres metodológicos. Estas formas organizativas facilitaron la adquisición del conocimiento y la formación de habilidades y capacidades, para que los guías pudieran orientar el trabajo a realizar en los colectivos y las instalaciones pioneriles.

### **3.3 Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

**Al observar la preparación** que recibieron los Guías Base del municipio Sancti Spíritus se pudo destacar: (Anexo 7)

- Las reuniones de Guías Base, se convocan en el plan de trabajo de la Dirección Municipal de Educación. (martes de la segunda semana del sistema).
- Las actividades se trasladaron para la Cátedra de Pioneros de la UNISS, pues allí se dispone de los medios de enseñanza y los recursos informáticos para desarrollar las acciones didácticas con eficiencia.
- Entre los participantes se convocaron a los representantes de la Dirección Municipal de Educación y de Recreación. (Metodólogos), así como el personal de las instalaciones pioneriles. (Palacio de Pioneros y Centro de Exploradores).
- Los ponentes (integrantes del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM) demostraron dominio del contenido y ofrecieron indicaciones didácticas de cómo podían utilizarlos en el proceso de capacitación pioneril que se concreta en los colectivos y las instalaciones pioneriles.
- Se pudo apreciar una mejor conducción de los temas y ambiente de aprendizaje adecuado.

La autora considera que se han logrado avances significativos, pero que se debe continuar trabajando con el Equipo metodológico, pues algunos integrantes aun presentan carencias en su desempeño profesional.

Se participó en la reunión de directores y se aplicó una **entrevista grupal**, (anexo 8), la cual arrojó los siguientes resultados:

El 85% de los directores argumentan que el trabajo pioneril lo conduce el Guía Base, y que este es el máximo responsable de la actividad pioneril de la escuela.

La generalidad de los directores aprecia avances en la preparación de los Guías Base, pues plantean que están recibiendo temas que tienen calidad y que no pierden el tiempo cuando van a la reunión mensual de preparación.

El 60 % argumentan que falta tiempo para hacer más actividades y que dentro del horario docente no caben todas las acciones que hay que realizar en la escuela.

Hacen referencia a diferentes actividades como concursos, actos, marchas, desfiles y competencias de exploración y campismo.

Sugieren que se deben dar temas relacionados con el trabajo pioneril, pues no lo controlan porque no es del interés de educación y a ellos le exigen por el aprovechamiento docente de los alumnos.

La autora considera que se ha avanzado con los directores de las escuelas, pero que aún estos no están sensibilizados de la importancia del trabajo pioneril para la formación integral de las nuevas generaciones.

Se aplicó una **encuesta** individual a los integrantes del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM en Sancti Spíritus, en la cual se obtuvo como resultados: (anexo 9).

- El 100 % de los miembros del Equipo Metodológico argumenta que las acciones didácticas recibidas le permitieron adquirir nuevos conocimientos, profundizar los que tenían y desarrollar habilidades prácticas y profesionales para poder impartir los temas metodológicos, con la calidad requerida.
- El 100 % argumentan que se encuentran preparados para asumir sus funciones dentro del equipo, desempeñando un mejor papel en el proceso de capacitación pioneril,
- Consideran que aún deben profundizar en algunos temas como los movimientos especializados, en especial el Movimiento de Pioneros Exploradores que es muy extenso y tiene mucho contenido y existen grandes problemas en la categorización pioneril.
- Expresan que los directivos de educación deben recibir estos temas de preparación, para que le pongan más interés al trabajo pioneril, pues en variadas ocasiones frenan el trabajo a desarrollar.
- Sugieren que se den temas específicos para desarrollar habilidades prácticas. Por ejemplo, el uso de la cabuyería.

Al hacer una triangulación se pudo comprobar que la aplicación de las acciones didácticas favoreció la preparación de los guías integrantes del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, pues estos se mostraban más confiados y realizaban las acciones con mayor independencia y aportando ideas y criterios de su propia experiencia profesional.

El criterio de los directivos ha sido favorable, aunque aún debe profundizarse en aquellos contenidos de mayor complejidad, para seguir ganando en la preparación del Equipo y que puedan realizar sus funciones como ha indicado la presidencia Nacional de la OPJM.

## **CONCLUSIONES**

Al realizar un estudio bibliográfico de la documentación emitida por la Organización de Pioneros José Martí, acerca de la estructura adulta y sus funciones, y en especial las del Equipo Metodológico, se pudo constatar que las mismas son muy escuetas y no precisan con



claridad lo que se quiere dada la importancia del mismo para organizar el trabajo a seguir en la Organización, por lo que se tuvo que buscar entre los guías de experiencia para poder fundamentar el problema objeto de estudio.

El estado real de preparación del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros José Martí, es muy bajo y en muchas ocasiones solo están nominados para cumplir una indicación, pues desconocen que deben hacer para desarrollar el proceso de capacitación pioneril, a pesar de que en la provincia se encuentra la Cátedra de Pioneros de referencia nacional, la que cuenta con un gabinete metodológico equipado y actualizado; así como con personal altamente calificado para desempeñar sus funciones en la preparación de los guías.

La propuesta de acciones didácticas para preparar a los guías del Equipo Metodológico Municipal de la Organización de Pioneros José Martí en Sancti Spíritus, se caracterizó por su vinculación directa con el quehacer pioneril desde el accionar de la política educativa trazada por el Ministerio de Educación y aprovechando todos los espacios disponibles del horario único, según norma la Resolución Ministerial de Organización escolar vigente.

El criterio de los especialistas es que la propuesta de acciones educativas para preparar a los guías es variada, novedosa y flexible y que puede aplicarse dada sus posibilidades de concreción en la práctica profesional pedagógica.

El pre experimento pedagógico aplicado demostró que la propuesta de acciones es viable y que su aplicación aumentó el nivel de preparación de los guías del Equipo Metodológico Municipal y que se aprecia una transformación en el quehacer pioneril del territorio espirituano.

## **RECOMENDACIONES.**

Después de concluido en proceso investigativo la autora, recomienda que se analice por las estructuras de dirección de la OPJM y el MINED, la posibilidad de extender esta experiencia al resto de los municipios de la provincia, ya que el Equipo Metodológico es un pilar en la organización y dirección del proceso de capacitación pioneril.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Addines F, et-al. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Ávalo Viamontes, W. (2006). *Concepción Pedagógica de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la educación patriótica en la escuela primaria*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISP. Camagüey, Cuba.
- Cabrera Calero O. (2008). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la capacitación de los guías del primer nivel de la OPJM*. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. UCP Juan Marinello, Matanzas, Cuba en: <https://cict.umcc.cu>
- Cánovas, L. (2005). *Papel del guía de pioneros y de los equipos metodológicos*. "Clausura de la Clase Metodológica Nacional con orientaciones para el curso escolar 2005-2006". Campamento Ismaelillo. Cienfuegos, Cuba.
- Castro Ruz, F. (2011). *Fidel y los Pioneros*. Editora Abril. La Habana. Cuba. Acto por el Día de los niños 6 de julio de 1974. Inauguración del Campamento Volodia. Parque Lenin.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Congreso Pioneril*. En *Granma*, 9 de julio de 2001. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1996). *Discurso pronunciado en la clausura del Segundo Congreso Pioneril*. En *Granma*, 23 de julio de 1996. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1991). *Discurso pronunciado en la clausura del Primer Congreso Pioneril*. En *Granma*, 2 de noviembre de 1991. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1989). *Prepararse para la vida*. Discurso pronunciado en el acto central por el Día de los Niños, efectuado en Santo Domingo, Sierra Maestra, el 19 de julio de 1981. Inauguración del Centro de Pioneros Exploradores. "Ramón Paz Borroto".
- Castro Ruz, F. (1986). *Discurso pronunciado en la Asamblea 25 Aniversario*. Editora Abril. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana, Cuba. (Material impreso).
- Castro P.L., Isla M.A. y Castillo S.M. (2015). *La escuela y la OPJM en la educación de los niños y adolescentes. "Transformar para educar", una alternativa participativa*. Curso

- Precongreso Pedagogía 2015. Órgano Editor de la Educación Cubana. La Habana: Ministerio de Educación.
- Comendador Y. e Hidalgo J.L. (2019). *La educación escolar desde el estilo cooperativo*. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/educacion-familiar-educativo.html>
- Colectivo de autores. (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Domenech Almarales, D. (2003). *El Protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enríquez M., Insuasty M. y Sarasty M. (2018). “Escuela para Guías: un escenario de socialización entre la OPJM y la escuela”. *Katharsis*, 25, 10, ene.-jun.
- Estévez García, K. (2008). *Estrategia educativa para la autodirección pioneril en la secundaria básica cubana actual*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Ferrer Cepero, C. (1987). *Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano*. Editora Política. La Habana, Cuba.
- Galperin P. Y. (1977). *Introducción a la psicología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- García Hernández, M. (1987). *Memorias de la Asamblea Pioneril 25 Aniversario*. Editorial Abril. La Habana, Cuba.
- García Moreno, M.L – L.C. Sanz Araujo. (2010). *Días de manigua*. Editora Abril. UJC. La Habana, Cuba.
- González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara, Cuba.
- González Ramírez, I. (2008). *Acciones para la preparación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica como Guías del Movimiento de Pioneros Exploradores*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Carlos Manuel de Céspedes. Isla de la Juventud, Cuba.
- Guerrero Gutiérrez S. y H. O. Cuevas O`Gabán. (1978). *Técnicas de campismo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Guerrero Gutiérrez S. y H. O. Cuevas O`Gabán. (1977). *Recreación Turística*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill. <https://drive.google.com>
- Hernández, R (2005 a). *Metodología de la investigación. Tomo 1*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2005 b). *Metodología de la investigación. Tomo 2*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Herrera Padrón E. (2005). El protagonismo estudiantil. Una alternativa metodológica para su evaluación en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. UCP. Rafael María de Mendive. Pinar del Rio. Cuba. En: <https://re.upr.edu.cu>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba. (2020). *Propuesta para las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- Isla M.A. (Coord.), et al. (2012). *Pistas metodológicas. Proyecto "Transformar para Educar"*. Primera parte. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana, Cuba.
- Leontiev A.N. (1979). *La actividad en la Psicología*. Editorial de Libros para la Educación. La Habana, Cuba.
- Leontiev A N. (1985). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Leyva, R. (2004). "Los Palenques". *Revista Zunzún*, no. 207. La Habana: Editora Abril.
- Licor Rodríguez, A. (2008). *Actividades variadas para potenciar la superación de los guías de pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores*. Tesis en opción a la categoría académica de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Lima L. (2017). "Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo contemporáneo". En: Ramos I. y Cubilla F. (Compil.). *Las Ciencias de la Educación: su contribución a la formación del profesional universitario* (pp.226-230). Libro Digital. Editorial Feijóo. Sancti Spíritus, Cuba.
- Lourenço J. M. (2018). "Construcciones comunitarias". *Cuaderno de campo 04*. Disponible en: [http:// www.cablemodem.fibertel.com.ar/.../c\\_comunita.htm](http://www.cablemodem.fibertel.com.ar/.../c_comunita.htm)
- Martín González. M. Y. (2008). *Concepción teórico-metodológica de la Organización de Pioneros José Martí y su contribución a la educación para la participación pioneril*. Tesis

presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

- Massip A. (2011). "El perfeccionamiento de la gestión educativa del Consejo de Escuela desde la aplicación de la concepción metodológica de la Educación Popular". Perfil de Proyecto. UNISS. Sancti Spíritus, Cuba. (Documento en Word).
- MINED, Cuba. (2017). *Programa de Ahorro de Energía en Cuba*. Proyecto docente educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MINED, Cuba. (2014-a). *Resolución Ministerial 186/2014. Adecuaciones para el curso escolar 2014-2015. "Organización Escolar"*. Documento impreso y digital. La Habana, Cuba.
- MINED, Cuba. (2014-b). *Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Escuelas y Círculos Infantiles*. MINED. La Habana, Cuba. (Documento en Word).
- MINED, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial N. 216/08. Reglamento del Consejo de Escuela y Círculo Infantil*. 27 de noviembre del 2008. MINED. La Habana, Cuba.
- MINED, Cuba. (2000). Colección Multisaber. *Software Diario del Explorador*. En formato digital.
- Mok, Moisés y Jorge Oliver. (1981). *El gato verde se va de campismo*. Editorial Orbe. La Habana, Cuba.
- Mosquera Cáceres, R. (Compil.). (1999). *El Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. [segunda edición corregida].
- Neyra Rodríguez, L. (2009). *"La preparación del Equipo Metodológico de la OPJM"*. (Tesis en opción del título de Máster en Educación). Material digitalizado. ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Núñez Jiménez, A y L. Núñez Veliz. (1998). *La comida en el monte. Cimarrones, mambises y rebeldes*. Editorial Letras Cubanas. Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre. La Habana, Cuba.
- OPJM, Cuba. (2022). *Indicaciones metodológicas para organizar el trabajo pioneril en el curso 2022-2023*. Video Conferencia de 25 de noviembre de 2022.
- OPJM, Cuba. (2021). *Documento Metodológico de la OPJM para el curso 2021-2022*. (En digital).
- OPJM, Cuba. 2008). *Clase Metodológica Nacional, Documentos Metodológicos. (libros 1, 2, 3 y 4)*. La Habana, Cuba. Material impreso.

- OPJM, Cuba. (2006). *Relatoría Cuarto Congreso de la Organización de Pioneros "José Martí"*. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba. Material impreso.
- OPJM, Cuba. (2001). *Relatoría Tercer Congreso de la Organización de Pioneros "José Martí"*. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba. Material impreso.
- Pérez Cardoso, A. (2000). Multimedia "*Contacto directo de la naturaleza*". Joven Club del municipio de Bolivia, Ciego de Ávila, Cuba.
- Rojas Massipe, M. (1987). *La mochila de los Exploradores*. Editora Abril. La Habana, Cuba.
- Sánchez Alejandro, Y. (2010). *Fortalecimiento del dominio de los requisitos de los pequeños exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listos para ser explorador!* Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP Félix Varela, Corralillo, Villa Clara, Cuba. En: <https://dspace.uclv.edu.cu>
- Sarmiento Ramírez, I. (2008). *El ingenio del mambí*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente. (2 tomos).
- Somohano George, R. E; Mesa Rivero, D y Álvarez Bravo Y. D. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista*. Federación Cubana de Patinaje. INDER, La Habana, Cuba.
- Suárez Gómez, F. (2021). "La gestión por procesos en los centros de pioneros exploradores". Ponencia presentada al evento "Pedagogía 2021". DPE Holguín. En <https://scielo.sld.cu>
- Toledo Díaz, P. (2012-a). *Concepción teórico metodológica para preparar los guías de exploración y campismo en la dirección del proceso de elaboración de las construcciones rústicas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.
- Toledo Díaz, P. (2012-b). *Construcciones Rústicas*. Órgano editor: Educación Cubana en CD. ISBN 978-959-18-0840-0. Replicado por UEB 114 TST-Div. Centro. Sancti Spíritus. Cuba.
- Turner Martí, L. et-al. (2002) *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Unión de Jóvenes Comunistas, Cuba. (1976). *La Unión de Pioneros de Cuba, relevo de la UJC*. Proyecto de Tesis. La Habana, Cuba. Material impreso.
- Valledor E, R. (2019). El criterio de especialistas y el experimento en las investigaciones educativas. Recuperado de: [rvalledor@isplt.rimed.cu](mailto:rvalledor@isplt.rimed.cu)
- Veitía Arrieta, I. J. (2003). *Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*.

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Veitía Mederos, L. (2010). *La capacitación de los pioneros moncadistas en su tránsito hacia la etapa José Martí 1er nivel*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Félix Varela. Villa Clara, Cuba.

Vigostky L. S. (1977). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y Aprendizaje*. Madrid. España.



## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSEVACIÓN.

#### ASPECTOS A CONSIDERAR.

- Fecha y lugar dónde se realiza la preparación del Equipo Metodológico Municipal y la preparación de los guías de los colectivos y las instalaciones pioneriles.
- La actividad de preparación de los guías está proyectada en el plan de trabajo de la Dirección Municipal de Educación. (DMA).
- ¿Quiénes participan y dirigen las acciones de preparación de los guías?
- Hay presencia de los directivos de Educación Municipal.
- ¿Cómo se desarrollan las acciones de preparación?
- ¿Qué actividades se abordan durante el encuentro?
- ¿Qué nivel de preparación muestran los ponentes que dirigen las actividades?
- ¿Qué medios de enseñanza se utilizan para desarrollar las acciones de preparación?
- ¿Qué ambiente se aprecia en el lugar dónde se realizan las acciones de preparación de los guías?

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENCUESTA.

PRESENTACIÓN: se está recopilando información sobre la labor del guía de pioneros del Equipo Metodológico Municipal. Por ello se le solicita su colaboración, respondiendo adecuadamente cada una de las interrogantes. Se le agradece por su participación.

CUESTIONARIO.

1- ¿Ha recibido temas de preparación para desarrollar tu labor como guía de pionero?

Si ----- No -----

2- ¿Dónde los recibiste?

\_\_\_\_\_ En la Escuela Pedagógica    \_\_\_\_\_ En la UNISS    \_\_\_\_\_ En la Escuela    \_\_\_\_\_

En el Municipio donde laboras    \_\_\_\_\_ En las instalaciones pioneriles

3- ¿Qué temas haz recibido? Mencionalos.

\_\_\_\_\_ Si    \_\_\_\_\_ No    \_\_\_\_\_ A veces

4- ¿Qué acciones haz dirigido? Mencionalas:

5- ¿Cómo valoras el trabajo realizado? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_ Bien

\_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mal

7- ¿Qué sugerirías para perfeccionar el trabajo?

## **Anexo 3**

### **GUÍA DE ENTREVISTA**

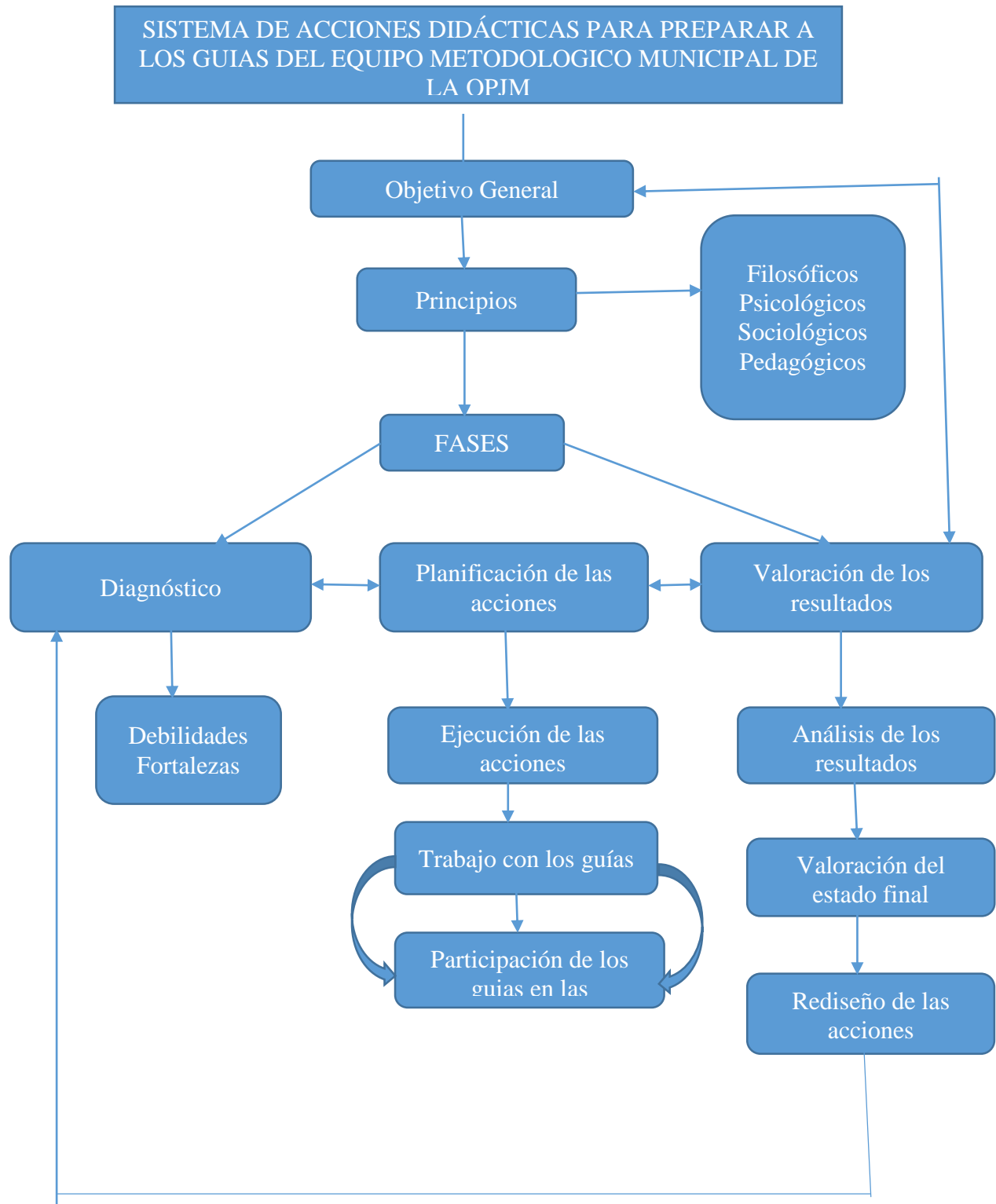
**PRESENTACIÓN:** se está recopilando información sobre la labor del guía de pioneros. Por ello se le solicita su colaboración, respondiendo adecuadamente cada una de las interrogantes. Se le agradece por su participación.

**CUESTIONARIO:**

- 1- ¿Cómo fuiste seleccionado para ocupar la responsabilidad en el Equipo Metodológico Municipal?
- 2- ¿Qué preparación recibiste para ello?
- 3- ¿Qué aspectos conoce acerca del trabajo pioneril?
- 4- ¿Cómo orientas el trabajo pioneril en el Equipo Metodológico al que perteneces?
- 5- ¿Qué sugieres para perfeccionar el trabajo a realizar?

## ANEXO 4

### Acciones Didácticas para preparar al Equipo Metodológico Municipal de la OPJM



Anexo 5  
Emblema, logotipos y distintivos de la OPJM.



Logotipos MPE. Terrestres



Logotipos MPE. Marinos



LOGOTIPOS QUE IDENTIFICAN LAS CATEGORÍAS - ESPECIALIDADES



## ANEXO 6.

### **Guía para la validación de la propuesta de acciones didácticas para preparar el Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.**

#### **Presentación.**

Se está desarrollando una investigación relacionada con la preparación del guía del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM y usted ha sido seleccionado como especialista y se pone a su consideración la propuesta de acciones didácticas para la preparación del Equipo, por eso se necesita su cooperación, sus criterios serán de mucha utilidad, gracias.

#### Aspectos a considerar:

Lea detenida la propuesta de acciones didácticas para preparar los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM, así como la justificación de las mismas y diga:

1. Su opinión acerca de la justificación de las acciones didácticas y cómo estas se implementarán en la práctica profesional pedagógica. Fundamente sus criterios.

\_\_\_\_\_ MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ M

2. Valore las acciones didácticas propuestas y diga si ellas pueden satisfacer las carencias presentadas por los guías del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM. Fundamente sus criterios.

\_\_\_\_\_ MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ M

3. Analice el contenido de las acciones didácticas y diga si el mismo puede ser aplicable para preparar a los guías de pioneros en los colectivos y las instalaciones pioneriles. Fundamente sus criterios.

\_\_\_\_\_ MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ M

4. Evalúe la validez general de las acciones didácticas y explique qué haría usted para perfeccionar el proceso de capacitación pioneril.

\_\_\_\_\_ MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ M

## **ANEXO 7**

### **Guía de observación. Reunión de GB municipio SSP.**

#### **ASPECTOS A CONSIDERAR.**

- Fecha y lugar dónde se realiza la preparación de los guías de los colectivos y las instalaciones pioneriles.
- Concreción de la reunión en el Plan de Trabajo. (DME).
- Participantes en la reunión de guías.
- presencia de los directivos de Educación y Recreación Municipal.
- Dirección de las acciones de preparación de los guías. Nivel de preparación de los ponentes
- Medios empleados. Su utilización.
- Ambiente que se aprecia durante la ejecución de las acciones didácticas.

## **ANEXO 8**

### **Guía de entrevista a directores de escuela.**

#### Aspectos a considerar:

- Atención del trabajo pioneril en la escuela.
- Nivel de preparación del equipo de guías.
- Formas de desarrollar la capacitación pioneril.
- El trabajo metodológico en temas de la OPJM.
- El trabajo metodológico en temas del MPE.
- El trabajo político ideológico y la formación de valores desde la actividad pioneril.
- La organización escolar y el trabajo pioneril.
- Sugerencias para perfeccionar la labor del guía de pioneros.



## Anexo 9

### GUÍA DE ENCUESTA AL EQUIPO METODOLÓGICO MUNICIPAL

PRESENTACIÓN: se está recopilando información sobre la labor del guía de pioneros. Por ello se le solicita su colaboración, respondiendo adecuadamente cada una de las interrogantes. Se le agradece por su participación.

#### CUESTIONARIO:

1. Marca con un X tu criterio personal.
  - a. \_\_\_\_\_ Las acciones didácticas recibidas ayudaron a mi preparación como guía de pionero.
  - b. \_\_\_\_\_ Las acciones didácticas recibidas favorecieron el trabajo a desarrollar en la capacitación pioneril.
  - c. \_\_\_\_\_ Las acciones didácticas recibidas permitieron profundizar en los aspectos teóricos de la OPJM
  - d. \_\_\_\_\_ Las acciones didácticas no aportaron a la preparación del guía.
  - e. \_\_\_\_\_ Las acciones didácticas recibidas aportaron elementos significativos, pero son difíciles de aplicar.
2. Te consideras preparado metodológicamente para desarrollar temas de preparación a los guías de los colectivos y las instalaciones pioneriles.  
\_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ en ocasiones.
3. Con la preparación que recibiste puedes desarrollar tu labor como miembro del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM.
4. \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ en ocasiones.
5. ¿Qué sugieres para perfeccionar el trabajo del Equipo Metodológico Municipal de la OPJM?