

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ”

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN “RAÚL FERRER”

Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Didáctica

La preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los
alumnos de la educación media

AUTOR: Lic. Eduardo Cunjuca Epandi Vieira

AÑO 2020

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ”**

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN “RAÚL FERRER”

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención: Didáctica

TÍTULO: La preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media

AUTOR: Lic. Eduardo Cunjunca Epandi Vieira

TUTORA: Dr. C. Angel Deroncele Acosta. Profesor Titular

AÑO 2020

RESUMEN

En la presente investigación se hace referencia a la necesidad de preparar a los docentes de la Educación Media para la superación profesional en la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, en la República de Angola. Se sustenta en una amplia fundamentación teórica derivada de la consulta a fuentes y autores reconocidos en el estudio de la temática, exponiéndose elementos conceptuales para su desarrollo, así como el diagnóstico que revela la necesidad de realizar la investigación. Se precisó como objetivo proponer una estrategia de superación profesional para preparar al docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la provincia de Luanda. En su desarrollo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y de nivel estadístico matemático como el cálculo porcentual. La propuesta se acompaña del proceder metodológico en el cual se dan orientaciones precisas de qué y cómo desarrollar la estrategia de superación profesional para preparar al docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, planteadas por el investigador, lo que facilita que los docentes conozcan las características de sus alumnos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera consciente y organizada.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I- CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SUS ALUMNOS

Epígrafe 1.1- El proceso de preparación del docente de la educación media en la República de Angola 9.

Epígrafe 1.2- La superación profesional del docente de la educación media 15

Epígrafe 1.3- La caracterización psicopedagógica: un reto para la superación del docente..... 22

CAPÍTULO II- ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SUS ALUMNOS

Epígrafe 2.1- Concepción de la estrategia. 33

Epígrafe 2.2- Acciones para la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos..... 45

Epígrafe 2.3- Evaluación de la estrategia de superación profesional por el método criterio de expertos.....49

CONCLUSIONES..... 53

RECOMENDACIONES.....54

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIA

A Dios por permitir que este momento se hiciera realidad.

A mi novia, Anuarith Preciosa Correia de Gouveia Leite por estar siempre conmigo apoyándome en los momentos buenos y los malos, nada de esto hubiera sido posible sin ella, porque me dio el aliento cuando las fuerzas me abandonaban. Nunca podré agradecerla lo suficiente todo lo que hace por mí. Gracias por estar siempre a mi lado.

A mi familia, Eduardo Constantino Santos, Argentina Olga Fernando João, Deolinda Guilhermina Epani, por sus constante empuje por mi superación personal y profesional. Este es el resultado de muchas horas de estudios, grandes esfuerzos y el constante deseo de superación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, las gracias porque sus planes siempre han sido mayores y mejores que los míos, y gracias a esto he llegado aquí.

A la Revolución cubana y a sus máximos dirigentes, gracias por valorar igualmente los esfuerzos de los extranjero y así permitir que se sigan superando personal y profesionalmente en su Patria.

A la universidad de Sancti Spíritus “José Martí” por recibirme como a un hijo y cuidarme todos estos años en la búsqueda de mi superación académica.

A mi familia que siempre me apoyaron, las fuerzas que me han dado para no desistir en el medio del camino, mismo estando lejos de ellos, pero recibiendo su apoyo incondicional.

A Rubén y a su familia por haber abierto las puertas de su casa y ter cuidado durante todo el tiempo.

A mi novia Anuarith Preciosa Correia de Gouveia Leite a quien le debo todo el amor, respeto y todo el cariño del mundo, también quisiera agradecer a su mamá Valeria Augusto Correia de Gouveia Leite quien siempre me dio fuerza de seguir adelante y al Lic. Sampaio Ginga quien siempre me ha cuidado como un padre cuida a su hijo y me ha dado la fuerza y el apoyo de seguir, muchas gracias a ustedes tres por la tamaña gracia que Dios tuvo para poner ustedes en mi camino, no tengo palabras para describir a ustedes.

Al colectivo del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Santi Spíritus “Raúl Ferrer Pérez”

A mi tutora, Dr. C. Zuyen Fernández Caballero, por su infinita paciencia y profesionalidad, que fueron decisivas en la culminación de esta investigación. Sus enseñanzas y consejos contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional. Sin él hubiera sido mucho más difícil concluir este reto.

Al Lic. Israel Acosta Gómez, por su contribución y generoso tiempo dedicado a orientarme en el trabajo con la bibliografía y en la revisión de la estrategia.

A los profesores Asneydi Madrigal Castro y a Francisco Joel Pérez, por la paciencia que han tenido con la formación de la maestría.

INTRODUCCIÓN

Después de varias décadas de guerra, Angola se encuentra inmersa en un proceso de reconstrucción económica, social y cultural, centrando sus principales intereses en la formación integral de sus ciudadanos de forma que se impulse el desarrollo del país en las condiciones actuales.

Durante la última década se aprobaron, implementaron y revisaron varias leyes para normar jurídicamente el sistema de enseñanza del país. Entre ellas la Ley No 13/01, en la que quedaron aprobada las bases del sistema de educación, lo que permitió el crecimiento de todos los subsistemas de enseñanza y contribuyó al desarrollo de los diferentes sectores de la vida nacional.

Con posterioridad la Ley fue revisada y aprobada bajo el nombre de Ley No 17/16 *Bases del Sistema de Educación y Enseñanza*. Esto permitió la inserción de Angola en el contexto educativo regional e internacional. La aprobación de esta Ley permitió la creación de condiciones más adecuadas para la aplicación de las políticas públicas y de los programas nacionales, con el objetivo de asegurar, incrementar y dinamizar el crecimiento y el desarrollo económico y social del país.

Entre los objetivos declarados en la Ley se encuentran:

- Desarrollar armónicamente las capacidades intelectuales, laborales, cívicas, morales, éticas, estéticas y físicas, así como el sentimiento patriótico de los ciudadanos, especialmente de los jóvenes, de forma continua y sistemática y elevar a su nivel científico, técnico y tecnológico, para contribuir en el desarrollo socioeconómico del país.
- Asegurar la adquisición de conocimientos y competencias necesarias a una adecuada y eficaz participación en la vida individual y colectiva.
- Formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica, constructiva e innovadora para su participación activa en la sociedad a la luz de los principios democráticos.

- Promover el desarrollo de la consciencia individual, en particular el respeto a los valores y símbolos nacionales, por la dignidad humana, a la tolerancia y a la cultura de paz, la unidad nacional, la preservación del medio ambiente y a la mejoría de la calidad de vida.
- Fomentar el respeto mutuo y los superiores intereses de la nación angolana en la promoción del derecho al respeto a la vida y a la dignidad humana, a la libertad y a la integridad personal y colectiva.
- Desarrollar el espíritu de solidaridad entre los pueblos en aptitud de respecto por la diferencia, permitiendo una integración regional e internacional saludable.

A pesar de que se continúa organizando y regulando jurídicamente el sistema de educación angolano, aún resulta insuficiente la formación de licenciados en educación en diferentes especialidades, para lograr la eficiente dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las escuelas.

En esta limitación se incluye la inexistencia de la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología (en la que se forman psicopedagogos escolares), lo que impide la presencia de este especialista en las escuelas del país.

El Licenciado en Pedagogía-Psicología es uno de los responsables de preparar a los docentes para el cumplimiento de sus funciones y tiene entre sus problemas profesionales:

- La asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.

Los psicopedagogos escolares tienen entre sus funciones, además, la de orientación. La función orientadora se define como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción" (Blanco, P., Recarey, G., pág. 10)

La función orientadora que desarrolla el psicopedagogo escolar está sustentada teóricamente en el ideario pedagógico cubano de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), José Martí (1853-1895), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) y Gustavo Torroella González (1929), psicólogo que ha dedicado su vida al desarrollo de la Orientación Psicológica y Educativa.

En esta investigación se asumen los puntos de vista de Caballero, Z. F. (2018) acerca de la asesoría psicopedagógica como uno de los campos de preparación de los docentes en sentido general. Al decir de Caballero, Z. F. (2018) *la asesoría psicopedagógica es el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y docentes de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación.*

La asesoría psicopedagógica es un proceso interactivo, que pretende preparar al asesorado para el tratamiento de un problema en un contexto de desarrollo profesional, lo que le permitirá atender otros problemas similares.

La asesoría psicopedagógica es una de las vías que permite la preparación de los docentes para el cumplimiento de las funciones docente-metodológica, de investigación-superación y de orientación.

La Teoría histórico cultural de L. S. Vigotsky y la construcción teórica desarrollada por Pérez, A. B. y Fernández, S. R. (1999) acerca del rol profesional del docente, constituyen otros referentes teóricos de la función de orientación del profesional de la educación.

Tanto la asesoría como la orientación, se realizan con los docentes para que logren, entre otras actividades, la realización de la caracterización psicopedagógica.

Se asume el concepto de Fernández, F., María, I. et all (2006) acerca de *caracterización psicopedagógica como el proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos; la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio constituyente.*

En Angola la educación media logra la cobertura docente mediante la habilitación para la docencia de profesionales de otras áreas del saber, ajenas a la Pedagogía, pero con algún dominio de contenidos que se imparten en las escuelas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media angolana es desarrollado por profesionales de diversos sectores con insuficiente preparación para la formación integral de la personalidad de los alumnos.

Lo anterior pone en riesgo la premisa de que la actualidad angolana exige de un docente que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde espacios para la reflexión y el debate, reconociendo en cada alumno una individualidad y que sea capaz de provocar intereses comunes, en los que aglutine a todo el grupo en torno a la solución de las tareas que se planteen.

La revisión bibliográfica relacionada con la preparación de los docentes para la formación integral de los alumnos, permite el acercamiento a los estudios de: González, M. (2003), González Fernández, Z. (2007), Pérez Casas, A. E. (2008), Muñoz, J. F. (2009), Afonso, T. (2013), Machado Sousa, J. B. (2015) ; Camacho, A. C. (2008), Silva-Peña, I. (2012), Domingo Segovia, J. (2014), Pérez Payrol, V. B. (2014), Rodríguez, V. (2014), Prieto, (2015); Rodríguez Rodríguez, p. (2013).

Las principales limitaciones identificadas radican en:

- Los términos preparación, superación y capacitación se utilizan para nombrar un mismo proceso.
- Se potencia la preparación de los docentes para la solución de las carencias didácticas que tienen.
- No se identificaron investigaciones de autores angolanos en las que se ofrezca un tratamiento, mediante la ciencia, al problema de la preparación de los docentes para la realización de la caracterización psicopedagógica.

En la práctica educativa se pudo constatar que aún persisten limitaciones en la realización de la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de modo que se logre su formación integral. Entre ellas:

- Es significativo el número de profesionales que laboran en escuelas de la educación media como docentes, sin tener una sólida formación pedagógica ni didáctica;
- En la preparación de los docentes no siempre se tiene en cuenta el tratamiento a las características psicológicas de los alumnos;
- Los docentes poseen insuficiente preparación para la formación integral de los alumnos en los diferentes niveles educativos;
- No en todas las escuelas hay presencia de un psicopedagogo o especialista en Psicología para la dirección del diagnóstico psicopedagógico.

Las contradicciones en la teoría que encuentran sus manifestaciones en la práctica educativa permiten formular el **problema científico de la investigación**: *¿Cómo preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la provincia de Luanda?*

Se delimita el **objeto de Investigación** como *el proceso de preparación de los docentes de la educación media* y el **campo de acción** *la superación profesional*

de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la provincia de Luanda.

Se define como **objetivo de investigación** *proponer una estrategia de superación profesional para preparar al docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la provincia de Luanda.*

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y brindar solución al problema científico identificado se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media?

2- ¿Cuál es el estado en que se manifiesta la preparación de los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la escuela “Ngola Kiluange” de la provincia de Luanda?

3- ¿Qué características debe tener la estrategia de superación profesional que prepare a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media?

4- ¿Qué valoración ofrecerán los expertos acerca de la estrategia de superación profesional para preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media?

En el proceso de investigación se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media.

2- Diagnóstico del estado en que se manifiesta la preparación de los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, de la escuela “Ngola Kiluange” de la provincia de Luanda.

3- Elaboración de la estrategia de superación profesional que prepare a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media.

4- Valoración de la estrategia de superación profesional propuesta para preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media, mediante el criterio de expertos.

Las variables de la investigación son: variable independiente estrategia de superación profesional y variable dependiente el nivel de preparación que alcanzan los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media.

Los **métodos** utilizados en la investigación son:

✓ Del nivel teórico

Histórico-lógico: se utilizó para estudiar el desarrollo histórico de la preparación de los docentes de la educación media en la República de Angola y la obtención de sus características en diferentes momentos.

Analítico-sintético: se empleó para el análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la preparación de los docentes de la educación media, de manera que se pudiera proponer una solución al problema en correspondencia con las potencialidades y limitaciones de la muestra.

Modelación: se empleó en el proceso de elaboración de la estrategia de superación dirigido a los docentes, teniendo en cuenta sus características.

✓ Del nivel empírico

Observación: permitió la constatación de las insuficiencias que afectan el proceso de preparación de los docentes de la educación media en el proceso de diagnóstico de sus alumnos en la provincia de Luanda, de la República de Angola.

Entrevista: permitió recopilar la opinión de la muestra seleccionada (docentes, directivos y alumnos) para la constatación de las insuficiencias detectadas y luego en la validación de la propuesta elaborada.

Análisis documental: permitió el estudio de Leyes, Resoluciones ministeriales, Informes de investigación relacionados con el objeto de investigación.

Método de criterio de especialistas: permitió la valoración de la estrategia de superación para la preparación de los docentes en la caracterización psicológica de los alumnos de la educación media, en la República de Angola.

✓ Del nivel estadístico-matemático

Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información y la utilización de tablas y gráficos para su interpretación.

La población está compuesta por 12 docentes de la educación media, del Instituto Medio “Ngola Kiluange”, en el municipio Luanda, y la muestra la integran 8 docentes, lo que representa el 66 % de la población y ellos son: el director de la escuela, el subdirector pedagógico, tres coordinadores de curso y tres docentes.

La **novedad científica** radica en la preparación de los docentes en un contenido específico: la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, con el propósito de contribuir a su constante profesionalización.

La **significación práctica** de la investigación se concreta en la estrategia de superación dirigida a los docentes de la educación media para la realización de la caracterización psicopedagógica, en el contexto angolano.

La tesis se estructura en Introducción, Desarrollo en dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y cuerpo de Anexos.

CAPÍTULO I- CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SUS ALUMNOS

En este capítulo se referencia los principales sustentos teóricos de la preparación del docente de la educación media en la República de Angola. Se reconocen los aportes de la teoría pedagógica cubana en este particular y se utilizan de referencia para la fundamentación de la propuesta. Se hace énfasis en la necesaria preparación que deben tener para la realización de la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, de modo que como fin último se eleve la calidad de los aprendizajes de estos sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Epígrafe 1.1- El proceso de preparación del docente de la educación media en la República de Angola

La preparación de los profesionales de la educación, es una preocupación en el mundo contemporáneo, constituye una de las exigencias actuales para elevar la calidad de los sistemas educativos. De la forma en que se preparen los profesionales de la educación dependerá, en gran medida, el triunfo de un proyecto de vida humanista y solidario.

La compleja y difícil situación social de la República de Angola tras el paso de la guerra fue evidente, tanto en lo económico, lo político como en lo social, por lo que el Estado trazó una estrategia central para la reconstrucción del país y al mismo tiempo alcanzar un desarrollo eficiente en las distintas esferas sociales, en la cual se prioriza la superación de los profesionales del país.

El gobierno angolano estableció que la educación y la enseñanza son componentes determinantes, cuanto mayor es su nivel de organización, desenvolvimiento y expansión, mayores serán las posibilidades de los angolanos de colocar el país en la senda del progreso. Por lo que se trabaja por implementar un sistema de educación capaz de responder a los desafíos del futuro, contexto nuevo desde el punto de vista económico, político, social y cultural.

Con el país pacificado, el gobierno angolano promovió acciones para la reconstrucción y propició el incremento de las escuelas públicas y privadas en todos los niveles educacionales, reconociendo la insuficiente preparación y superación en todas las esferas de la sociedad, en especial de los docentes de las instituciones educacionales.

Angola, ha enfrentado dificultades en la formación diferenciada de un número significativo de docentes para que puedan contribuir con el desarrollo de los diversos niveles de la educación. Para solucionar esta problemática se aprobó la Estrategia Nacional de Desarrollo de Recursos Humanos y el Programa Nacional de Formación de Cuadros. En estas normas se establecen acciones direccionadas a la formación de cuadros y a la calificación de los recursos humanos que corresponden a las necesidades de desarrollo del país.

Se aprobó además el Decreto Presidencial 67/19 *“Programa de envío de 300 Licenciados Angolanos con Elevado Desempeño y Mérito Académico”*. Este programa tiene como objetivo general incentivar y apoyar la formación de posgrado de licenciados angolanos con elevado desempeño y mérito académico, a través de becas de estudio en las mejores universidades del mundo. Como objetivo específico persigue la preparación de profesionales altamente calificados a nivel de posgrado, en las áreas del conocimiento que permitan el desarrollo económico y social del país, de modo que puedan dar solución a los problemas que existen en los ámbitos económico y social.

En este último se encuentra la educación como factor fundamental del desarrollo social. En la República de Angola, es una necesidad la preparación de los docentes para la transformación del país.

La preparación de los docentes en Angola, no cuenta con un cuerpo teórico sólido, por lo que resulta difícil sistematizar postulados en este sentido. Por tal razón, fue necesaria una remisión a la teoría y a la práctica de otros contextos, con énfasis en la cubana.

El término **preparación** tiene su antecedente etimológico en *praeparatio*, una palabra latina. Según el *Diccionario Manual de la Lengua Española* (1950, pág.

1234) preparar significa prevenir, disponer, aparejar una cosa para que sirva de efecto. Prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir.

Según el diccionario *Enciclopédico Grijalbo* preparación es: “Acción y efecto de preparar o prepararse. Saber qué uso posee en determinada materia.” (2001, pág.14).

En el *Diccionario Océano* (2004, pág. 615) el concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de **preparar**. Es el conjunto de conocimientos que se tienen sobre determinada materia.

En el *Diccionario de sinónimos y antónimos* (2012) preparar significa: proyectar, elaborar, facilitar, programar, ordenar, proporcionar, anticipar, habilitar, organizar, pertrechar, coordinar, enseñar, instruir, ilustrar, educar.

En el *Diccionario ABC* (2013, pag.26) preparar, equivale a producir, fabricar o desarrollar algo. Preparar es prevenir o disponerse para ejecutar una cosa con algún fin determinado. La preparación también puede ser el conocimiento de un individuo respecto a algún asunto.

La preparación es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (González, M., 2003, pág. 9).

La preparación del docente es *“el proceso, a través del cual, un docente de manera consciente y sistemática actualiza e incorpora a su actividad pedagógica, los saberes, habilidades y valores que les permitan conocer mejor a sus estudiantes, los principios que rigen los procesos de aprendizaje, las estrategias de trabajo con cada uno de ellos, así como desarrollar acciones de orientación socioeducativas que coadyuven a su mejor desempeño y al logro de resultados de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua portuguesa en sus estudiantes”*. (Afonso, T. 2013, pág.32).

En estas posiciones hay palabras que permiten determinar los rasgos de la preparación docente: sistemática, continuo, consciente

La preparación del docente debe tener un carácter integral que garantice no solo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de habilidades y capacidades pedagógicas.

La preparación del docente debe tener una intencionalidad que le permita hallar nexos, analizar procesos y tomar acertadas decisiones. El momento actual requiere de un docente que sea capaz de personalizar la enseñanza, que tenga voluntad y suficiente preparación científica para experimentar, debe ser un orientador de la capacidad de autorrealización de sus alumnos, debe fomentar la creatividad y el autodidactismo, debe manifestar interés en la formación de la personalidad de sus alumnos.

La preparación del docente implica que aprenda a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de la información, ordenar los datos adquiridos para presentarlos en forma escrita y defenderlos oralmente.

La preparación de los docentes, estimula el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir nuevas estrategias educativas en la práctica para la atención a la diversidad, lo que propicia la utilización de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para asegurar el máximo desarrollo de todos los escolares a pesar de sus diferencias.

Se asumen los criterios de preparación como *el resultado (aunque con carácter procesal) de la apropiación de la teoría, el desarrollo de habilidades y actitudes mediante un entrenamiento o una práctica a partir de un trabajo continuo, planificado, con metas y objetivos específicos a cumplir* (Fernández, Z. 2013, pág.13)

En las escuelas del sector público de la Educación media en Angola, los claustros están integrados por profesionales de diferentes ramas del conocimiento. Por tal razón adolecen de preparación pedagógica, didáctica y psicológica. No obstante, existe en estos centros la figura del subdirector psicopedagógico, quien en la modalidad de seminarios desarrolla temas grupales que en ocasiones no dan

respuesta a las necesidades y carencias de preparación de los docentes para que estén en condiciones de caracterizar psicopedagógicamente a sus alumnos.

En Cuba, los espacios en que los docentes se preparan son: la preparación metodológica grupal, la preparación de asignaturas, la preparación individual y la superación profesional.

A través de los espacios establecidos para la preparación metodológica, los docentes analizan, reflexionan y llevan a la práctica la solución de problemas pedagógicos, psicológicos y de orden metodológico. Es en estos espacios en los que más influyen los psicopedagogos escolares para cumplir con las funciones que le son inherentes.

Con el mismo principio se desarrolla la preparación de las asignaturas aunque con un carácter más didáctico, más centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación individual se centra en la autogestión del aprendizaje de los docentes de aquellos componentes del proceso en los que aún no logran alcanzar el estado deseado.

Por su parte la superación profesional se dirige a elevar los conocimientos, capacidades, habilidades y a la reafirmación de valores que deben poseer en sus roles directivos de los procesos.

Al retomar la figura del psicopedagogo escolar, desde la función de asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, se reconoce que es el especialista con más recursos para elevar la preparación de los docentes en aquellos elementos propios de la Pedagogía y la Psicología que garantizan estadios profesionales superiores en los docentes, para que estos a su vez favorezcan el desarrollo de sus alumnos.

Resulta pertinente, por tanto, destacar la importancia de la asesoría psicopedagógica que desarrollan los psicopedagogos escolares, pues si bien no se reconoce como una modalidad en los documentos que norman la preparación del personal docente del sistema educativo cubano, resulta innegable el valor que tiene para elevar el nivel profesional de directivos y docentes.

En esta investigación se asumen los puntos de vista Caballero, Z. F. (2018) acerca de la asesoría psicopedagógica como uno de los campos de preparación de los docentes en sentido general. Al decir de Fernández *la asesoría psicopedagógica es el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y docentes de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación (pág. 64).*

PROCESO DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE		
CAMPO DE ACCIÓN	EJECUTA	CONSIDERACIONES GENERALES
PREPARACIÓN METODOLÓGICA	Directivos de la institución, especialistas, docentes de experiencia	Se desarrolla en cada institución educativa de forma grupal durante todo el curso escolar con actividades todos los meses, pero sin transferencias a cursos posteriores. Mediante sus diferentes formas de organización, se presentan los principales problemas metodológicos de la institución y se proyectan acuerdos a través de los que se demuestran las mejores prácticas educativas, se analizan, reflexionan y permiten además el tratamiento de aquellos contenidos que no aparecen en los currículos pero son necesarios para la formación integral de las personalidades de los alumnos.
PREPARACIÓN DE ASIGNATURAS/GRADOS	Jefes de ciclos o de grados	Se desarrolla con los docentes de un ciclo o grado específico, con la participación de los especialistas que interactúan en él. Se centra en el análisis didáctico de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de atender las diferencias individuales y grupales del grado o ciclo.
SUPERACIÓN PROFESIONAL	Profesionales de la Educación Superior	Se orienta a elevar el nivel profesional de los trabajadores del sector educacional mediante la actualización de los conocimientos del área y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos. Las formas y modalidades de superación profesional pueden ser en la superación profesional o en la formación académica por lo que las acciones pueden extenderse a varios cursos.

AUTO PREPARACIÓN	Directivos, docentes, especialistas	Se distingue por la autogestión del aprendizaje por cada ejecutante a partir de las necesidades que le surgen durante su preparación.
ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	Psicopedagogo escolar	Es el único especialista con formación para desarrollarlas. Las áreas del conocimiento pueden ser la Pedagogía o la Psicología, por lo que este especialista atiende de forma integral la preparación del docente, los directivos, la familia o los alumnos. La asesoría psicopedagógica es el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo, los directivos y docentes de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones con conocimiento, dirigidas a la corrección, complementación o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación.

Fuente: Elaboración propia para la investigación

Lo anterior permite en este estudio profundizar en los referentes teóricos acerca de la superación profesional de los docentes así como en la necesidad de prepararlos para la realización del diagnóstico pedagógico y la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

Epígrafe 1.2- La superación profesional del docente de la educación media

Las transformaciones sociales atraviesan todas las estructuras institucionales, económicas, políticas y culturales. Las universidades no constituyen una excepción y en el devenir histórico de la sociedad han sufrido un proceso de evolución, cuyo resultado son formas heredadas de los modelos clásicos.

En países como Inglaterra y Estados Unidos radican instituciones universitarias (Oxford, Cambridge, Harvard, Yale) en las que la superación se orienta a elevar el nivel científico profesional de sus egresados mediante doctorados, maestrías y habilitaciones, preservando los rasgos de aristocracia que han distinguido estas universidades.

Otras tendencias contemporáneas de la educación de posgrado en países desarrollados son:

- El diseño e implementación de programas con contenidos que responden a problemas profesionales, más flexibles y pertinentes que contribuyen al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistemológicos y desarrolladores.
- La identificación y resolución de problemas profesionales y de la práctica social, apoyándose en las tecnologías de la información y el aprendizaje colaborativo.
- La utilización de la didáctica propia de este nivel educativo y la no extrapolación de estructuras y administrativas que se identifican con el pregrado.

Investigadores como Machado (1990: 29); CETED (1990:16); Añorga (1995: 5); Codina (1998: 15); Valle, (2001: 50), Teixidó (2007: 18) han realizado estudios acerca de los principales modelos que se han aplicado en la superación profesional del personal docente.

En Latinoamérica la superación del personal docente se denomina superación para la administración o para la gerencia educativa. Se considera la escuela como una empresa, señalando que el servicio educativo es ofrecido y demandado por un mercado que lo constituye la sociedad. La administración de los recursos humanos es una función especializada que desarrollan los gerentes de los centros educativos y entre sus funciones se encuentran los convenios para la capacitación y actualización de los docentes.

En Cuba la superación del personal docente del Ministerio de Educación es una prioridad que responde a la contextualización en la práctica de un modelo descentralizado, lo que significa que cada territorio diseña su sistema de superación a partir de sus necesidades y de las exigencias del desarrollo socio-cultural. Desde la década del 60 el país aprobó la creación de instituciones para la realización de cursos, cursillos, seminarios y otras actividades, destinadas a la superación y el perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio.

En la literatura consultada se pudieron encontrar diferentes estudios relacionados con la superación del personal docente, entre ellos los de Castro (2000), Añorga (2003), Valiente (2003), Cánovas (2007).

En tal sentido Castro (2000: 12) considera que “es una práctica común llamar **superación** a la actividad concebida como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece a los docentes, para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas (actualización), o como el conjunto de oportunidades que permite a docentes y directivos educacionales ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento (capacitación)”.

En estudios posteriores, Castro (2001) define la superación como “educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político” (pág. 34).

Primero, Castro conceptualiza la superación como una “actividad concebida como un conjunto de oportunidades”, de este modo la actividad, entendida como un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado, queda reducida al “conjunto de oportunidades”, lo que pudiera interpretarse como un rasgo espontáneo de la superación y la ausencia de una concepción sistémica y sistemática.

En el otro estudio, la propia autora considera que la superación es la “educación perenne” identificando la superación con la formación permanente. Cuestión con la que se concuerda, aunque no en su totalidad, por cuanto en el contexto en que Castro hace uso del término “educación”, se entiende como categoría de la pedagogía. Una de las brechas que se identifican en los documentos normativos, legislativos y en los textos científicos en relación con la superación de los directivos educacionales es la utilización indistinta de los términos formación y superación.

Se asumen los criterios de Báxter (2002) cuando define la formación del hombre como el “resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y

transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida”. (pág. 144)

Las definiciones de superación de Castro evidencian, de hecho, una inconsistencia en la asunción de una posición teórica. Si bien en un momento la entiende como una actividad, en otro lo hace como educación perenne o como formación.

Otros estudios del proceso de **superación** han sido realizados por Añorga, Julia (2003, pág.13) quien considera que es aquel que está “dirigido a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico (...)”.

La concepción de superación de Añorga es la asumida en esta investigación, pues en ella se reconoce la necesidad de la integración de la formación inicial con la permanente de modo que se preparen los recursos laborales para adaptarse a los procesos de cambio, intervenir en ellos y llevarlos a cabo. Otro de los problemas de la superación de los directivos educacionales radica en que no siempre es sistémica, coherente y de continuidad la relación entre la formación inicial y permanente de los directivos educacionales.

Sobre esta relación coherente, sistémica y de continuidad que debe caracterizar la superación de los directivos educacionales, Sandó, V. (2003) plantea que “es el resultado de la elaboración teórica y metodológica del proceso de aplicación práctica de las acciones planificadas, organizadas, ejecutadas, reguladas y evaluadas durante la formación profesional (inicial y permanente) del proceso encaminado al desarrollo integral de los docentes”. (pág. 3)

Una posición diferente a la anterior la ofrece la investigadora Suárez, T. C. (2007, pág. 31) quien considera que “la **superación** es algo que se puede hacer siempre, existan o no necesidades concretas que la determinen, puede habilitar o no a la persona para hacer algo concreto (...) hay que lograr que los docentes puedan dar clases en estas nuevas circunstancias, o sea, hacerlos aptos para estas nuevas funciones no previstas en su formación inicial”.

Concepciones con las que no se coincide pues se aprecian dos contradicciones en la definición de esta autora. La primera: entender que la superación no necesariamente responde a una necesidad, y la segunda, declarar que la superación no siempre prepara al sujeto para saber hacer. La determinación de las necesidades de superación constituye uno de los elementos esenciales para lograr una óptima superación.

La superación se debe orientar hacia el desarrollo en docentes y directivos (teniendo en cuenta que los directivos son docentes) de hábitos, habilidades, capacidades y conocimientos que les faciliten la dirección acertada de la actividad pedagógica profesional y la actividad pedagógica profesional de dirección y puedan conducir con mayor eficiencia el proceso pedagógico.

Por lo que este proceso de superación debe caracterizarse por su carácter proyectivo, responder a objetivos concretos, determinados por las necesidades y perspectivas del desarrollo, lograr una coherencia entre la formación inicial y permanente de docentes y directivos, y en el caso de estos últimos tener en cuenta las condiciones en que accedieron al cargo y la elevación constante de su calificación.

El proceso de superación de docentes y directivos tiene sus sustentos legales en la Resolución 139/2019 del Ministerio de Educación Superior. En el Reglamento de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2019, pág. 2) se plantea que la estructura que permite dar cumplimiento a la variedad de funciones del posgrado son la formación académica y la superación profesional. La primera abarca la obtención de grados científicos y la segunda tiene el propósito de perfeccionar el desempeño profesional de los graduados universitarios y contribuir a la calidad de sus trabajos.

En el artículo 20 del reglamento se precisan como las formas organizativas principales de la **superación profesional**: el curso, el entrenamiento y el diplomado y se declaran como otras formas de superación la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras. Se plantean como modalidades de dedicación: tiempo completo o parcial, de forma presencial, semipresencial o a distancia; y queda aclarada la flexibilidad en la

adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, como características esenciales de la educación de posgrado.

La **superación profesional** ha sido objeto de estudio de varios investigadores, entre ellos Popov y Dzhavadov (1970: 79); Mace (1990: 28); Machado (1990: 29); CETED (1990: 16); Pérez (1990: 78); García (1990); Rodríguez (1995); Santiesteban (1996); Valdés (1996); Pozner (1997); Castro (1997); Cueto (1997); Mañalich (1997), Codina (1998); Gutiérrez (1998); Escudero (1998); Rodríguez (1999); Pinto y otros (2000: 40), Valle (2001: 50); Ollivier (2001: 38) Ortega (2003), Leiva (2003), Berges (2003), Lorences (2003), Carmona (2005), Padrón (2006), Fraga (2006).

Autores como Rodríguez (1995) y Mañalich (1997) atribuyen a la **superación profesional** un papel predominante en la búsqueda de una mayor calidad educativa.

Según Rodríguez (1995) existe la necesidad de buscar nuevas articulaciones a dos perspectivas presentes en la calidad educativa: una referida a la racionalidad del logro, que mide los resultados educativos con referencia al grado de dominio de conocimientos y destrezas, y otra orientada al proceso que los profesores experimentan durante la educación y que se corresponde con su identidad evolutiva como grupo, y sostiene que la calidad educacional demanda una actuación orientada a profundizar en la teoría pedagógica para la superación del profesor.

Por su parte Mañalich (1997) considera que el mejoramiento de la calidad tiene su centro en el docente y se expresa en su práctica pedagógica y en los modos y estilos de aprendizaje que promueve (pág. 38).

Juan M. Escudero (1998), profesor e investigador de la Universidad de Murcia, caracteriza la **superación profesional** desde la perspectiva de la formación permanente, destacando la combinación de múltiples factores importantes, con énfasis en los del contexto; pero tiene en cuenta, además, otros escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo, planteando la necesidad de:

- Implicar procesos de aprendizajes diversos, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, hasta el acceso significativo y el aprendizaje de

nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso.

- La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes).
- El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella: el tiempo.
- La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza-aprendizaje; otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
- Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje).

Se asumen estas ideas por cuanto la superación profesional responde no solo a lo establecido en reglamentos o normativas, sino a intereses, necesidades y a los contextos socio-históricos de los profesionales, con énfasis en el saber hacer reflexivo, lo que supone el desarrollo de la preparación integral de los directivos educacionales para perfeccionar sus modos de actuación en los ámbitos de su trabajo profesional.

En tal sentido Añorga, J. (1995, pág. 34) define el concepto de **superación profesional** como el “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”, criterios a los que se adscribe esta investigación.

Entre el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje a los que hace referencia Añorga se encuentra el de los directivos, que se distingue del de los docentes, entre otros, por la existencia de instituciones especializadas dedicadas únicamente a su superación.

En los últimos cursos escolares las prioridades declaradas por el MINED en relación con la superación del personal docente se han centrado en los estudios de posgrado de los directores de escuelas; los estudiantes recién graduados; en la realización de un diplomado para los profesores generales integrales de Secundaria Básica de modo que alcancen una determinada preparación para el trabajo por áreas del conocimiento y en la superación de los profesores de la Educación Técnica Profesional.

A pesar de la existencia de varias investigaciones relacionadas con la superación profesional del personal docente, aún pueden identificarse limitaciones en este proceso como:

- Se concibe la superación profesional del personal docente atendiendo a las carencias en la formación inicial o se restringe a conocimientos disciplinares (dominio de la asignatura).
- El uso indiscriminado de cursos como formas de superación de los docentes.
- La concepción de una superación profesional dirigida fundamentalmente a los docentes, sin implicar al personal dirigente y sus reservas, cuyo liderazgo transformacional es esencial para la asimilación de toda propuesta de cambio.

Los análisis de la literatura consultada permiten considerar la superación profesional en el sistema educacional como el proceso que posibilita a los graduados universitarios del sector la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la dirección eficiente del proceso pedagógico.

El carácter asistemático y espontáneo que en ocasiones ha caracterizado la superación profesional de los docentes ha provocado que su preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje no esté consolidada en toda su

dimensión. Lo que induce a cuestionar ¿en qué contenidos deben superarse los docentes?

Epígrafe 1.3- La caracterización psicopedagógica: un reto para la superación del docente

Para exponer las consideraciones generales acerca de la caracterización psicopedagógica, es preciso en primer orden, hacer referencia al diagnóstico pedagógico como proceso del que forma parte la caracterización psicopedagógica.

El diagnóstico integral del alumno constituye el punto de partida de las acciones dirigidas a su formación integral; es el principio básico del aprendizaje en condiciones desarrolladoras. Es por ello que desde el punto de vista pedagógico, para realizar el diagnóstico de la personalidad es preciso conocer, en primer lugar, que este término proviene de la palabra griega “*diagnosis*” que significa conocimiento, discernimiento, examen.

Es preciso conocer además, que según la ciencia concreta donde se realiza el diagnóstico se nombra de diferentes formas: diagnóstico clínico, pedagógico, médico, diagnóstico económico, etc., es decir, puede ser atribuido a cualquier actividad humana, pero adquiere un sello distintivo en cada una de ellas. Según, Nieto Almeida, L. E. (2013) “El diagnóstico se identifica teniendo en cuenta su *amplitud* como diagnóstico total o parcial, y según *la parcialidad temporal* del diagnóstico, se nombran diagnóstico horizontal, prolongado o longitudinal, diagnóstico vertical o situacional”. (pág. 11)

Es importante que el docente conozca que existen de la misma forma, un cúmulo de definiciones sobre el término diagnóstico, pero como esta investigación se realiza en el campo de la pedagogía como ciencia de la educación, el análisis se realizará a partir de los estudios realizados por investigadores cubanos.

Guillermo Arias Beatón plantea que el diagnóstico del escolar es “un proceso encaminado a la búsqueda de un conocimiento acerca de cómo marchan los acontecimientos y en qué sentido hay que dar inicio al desarrollo de la actividad, (...) la práctica del diagnóstico actual debe insistir, no solo en hacer una

clasificación de los alumnos, que es lo que fundamental e inadecuadamente se ha convertido con el pasar de los tiempos (...) sino en enfatizar en la búsqueda de un conocimiento y su construcción, que permita una aproximación a las cualidades y características que posee el sujeto, lo que es capaz de hacer, lo que pudiera llegar a ser, las dificultades que presenta, sus posibilidades de desarrollo, incluyendo las vías de compensación y corrección que se puedan emplear.” (2006, pág. 75)

La concepción de Arias se dirige a fundamentar el carácter de proceso del diagnóstico, así como la importancia que este posee para potenciar el desarrollo del alumno. Por ello asegura que la labor del diagnóstico se convierte en una tarea muy importante y delicada, para lo cual se exige un alto nivel de profesionalidad, una enorme responsabilidad y un compromiso muy grande, esencialmente con el sujeto que necesita la ayuda y se beneficiará con los resultados del diagnóstico. El proceso interventivo que continúa debe contribuir a lograr una potenciación del desarrollo, lograr el cambio y con ello, la solución de los problemas presentados.

Borges, S. (2006), define al diagnóstico del escolar como “el proceso de toma de decisiones, concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientemente recopiladas, cuyo objetivo es diseñar un sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada individuo, que le permitan alcanzar las metas”. (pág. 2)

En esta concepción se ha justificado el alcance del diagnóstico, es decir, no solo se realiza para recopilar información, sino para a partir de ellas, diseñar las acciones que permitan dar atención diferenciada a los alumnos, para la formación integral de su personalidad.

Nieto Almeida, L. E. (2003), define al diagnóstico como “un proceso sistémico de la práctica profesional, sustentado en el método científico de investigación, mediante el cual se determina el estado, las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, individuo, grupo o estructura, en relación con los objetivos propuestos; presuponiendo la aplicación de métodos

investigativos que conducen y sustentan la elaboración de una estrategia de intervención”. (pág. 6)

En esta concepción no se enmarca al diagnóstico en el alumno, sino que ofrece una amplia conceptualización que incluye el estudio de cualquier fenómeno, individuo, grupo o estructura, por lo que se considera un enfoque holístico del diagnóstico, que puede aplicarse al alumno, al proceso pedagógico o cualquier contexto educativo. Además, no se precisa el momento de la práctica profesional en que se ejecutará, así como los objetivos por los cuales se realiza.

Machín, R. L. (2006), plantea que el diagnóstico del escolar constituye “un proceso de estudio, de investigación, de conocimiento previo, imprescindible para acometer las acciones con cierto grado de orientación y previsión y con determinado aseguramiento de condiciones para el éxito de cualquier tipo de actividad, tarea o misión. El diagnóstico escolar tiene una finalidad educativa, formativa, es decir, se hace el estudio integral de los alumnos, no para arribar a conclusiones que los identifiquen de forma indefinida, que los “etiqueten” o estigmaticen, ni para clasificarlos o igualarlos a otros niños, sino para enseñarlos, educarlos convenientemente de manera diferenciada, como ellos demandan, para no excluir, ni segregar o discriminar, para asegurar igualdad de oportunidades y condiciones de éxito para el desarrollo de todos” (pág. 15).

Se considera que esta concepción, al igual que las otras, se encuentra a favor de la pedagogía de la diversidad, lo que constituye un reto y una necesidad de la pedagogía revolucionaria cubana actual. Además, resulta muy acertada la relación que establece entre los conceptos de diagnóstico, pronóstico e intervención.

Según él, el diagnóstico debe servir para predecir situaciones, por ello existe una estrecha unidad entre diagnóstico-pronóstico, pero más importante es que el diagnóstico sirve para prevenir, es decir, para actuar de forma oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables y potenciar lo positivo, es por ello que también el binomio diagnóstico-intervención constituyen elementos inseparables.

Oramas, M. S. (2003, pág. 17), plantea que el diagnóstico integral del escolar se realiza “para saber el nivel de logros alcanzados, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado. Se diagnostica el estado del alumno en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento, entre otras, con el propósito de caracterizarlo, saber cuál es el nivel de logros alcanzados y trazar una estrategia de trabajo que asegure los logros esperados. Proceso que se realizará en diferentes momentos del curso a modo de seguimiento o profundización en los aspectos”.

Silvestre precisa con más claridad las etapas del diagnóstico como proceso: **caracterización**, estrategias, pero no precisa la realización del pronóstico pedagógico del desarrollo del alumno, a partir de la búsqueda de sus potencialidades; ello constituye un momento esencial en la realización del diagnóstico integral del escolar.

Hurtado, J. L. (2001) concibe el diagnóstico como “un proceso con carácter instrumental que permite recopilar información para la evaluación-intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada”. (pág. 51).

En esta concepción se hace referencia a los instrumentos necesarios para diagnosticar el desarrollo de la personalidad del alumno, tanto para la evaluación, como para la intervención dirigida a la transformación, y la atención diferenciada. Además, se infiere el trabajo con la zona de desarrollo próximo del alumno, a partir de la búsqueda del estado potencial, algo muy positivo, pero al expresar que este se realiza, *en función de transformar o modificar algo*, limita el alcance del diagnóstico del escolar, ya que dicho proceso no se enmarca solamente en el alumno, sino en cualquier contexto educativo, semejante a la posición asumida por Nieto Almeida, L. E.

Suárez, V. P. (2002), define diagnóstico pedagógico del alumno. Este es “un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en

el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje”. (pág. 74)

Páez precisa con claridad tres etapas o fases en el diagnóstico del alumno: caracterización, pronóstico y acciones. Además plantea acciones concretas que se derivan del diagnóstico integral del alumno -el diseño del microcurrículum- o sea, la adaptación de los programas de las asignaturas a lo que el alumno necesita aprender desde el punto de vista cognitivo y afectivo para su formación integral, así como la exigencia de que el diagnóstico se realiza para proyectar acciones dirigidas a la correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

González Soca, A. M. (2002), a partir del concepto de Páez, realiza su propia definición, agregándole la categoría de *integral*, o sea: diagnóstico pedagógico integral. Lo considera *“un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo, a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar”*. (pág.74).

Esta posición cuenta, semejante a la de Páez, con tres fases en el diagnóstico del escolar: caracterización psicopedagógica, pronóstico y las estrategias de aprendizaje, pero no deja claro qué se diagnostica de la realidad educativa, ni a quién se diagnostica, ya que el “objeto a modificar” pudiera ser el alumno, el proceso pedagógico, el grupo, o cualquier fenómeno educativo.

Es esta la posición que se asume en la investigación, porque concuerda con las necesidades de la preparación del docente de la educación media desde el contexto angolano.

Espinosa, A. O. (2011), fundamenta las etapas o fases que componen el diagnóstico pedagógico, los cuales se presentan a continuación (pág. 44):

- **La caracterización pedagógica:** proceso mediante el que se determina el estado pedagógico de los alumnos y del grupo de clases, así como del entorno en que se desarrolla la actividad formativa. Incluye una valoración de los recursos, tales como el estado de la instalación, medios, equipamientos de laboratorio, bibliografía.

- **El pronóstico de desarrollo:** se realiza sobre la base de la caracterización pedagógica, tomando como punto de partida el “el estado pedagógico real” se modela el estado pedagógico potencial y se define el estado pedagógico objetivamente alcanzable en un periodo prefijado con antelación. Se tienen en cuenta los objetivos del modelo del profesional, las potencialidades de los estudiantes, la situación del claustro, las condiciones del centro educacional.
- **La estrategia de intervención formativa:** se compone del sistema de acciones que se diseña por el colectivo de profesores y la participación activa de los estudiantes de una carrera. Se concreta en el plano individual, colectivo y en las esferas afectivas y cognitivas. Se proyecta a corto, mediano y largo plazo.
- **El sistema de medición:** resulta de la determinación coherente de los indicadores y parámetros que permiten determinar la calidad del proceso de formación del profesional. Se proyecta en correspondencia con los objetivos estatales definidos por el plan de estudio y el pronóstico de desarrollo de cada alumno, tiene en cuenta el plano individual y colectivo, la evaluación integral del alumno y de los resultados del proceso formativo en una etapa.

Este estudio se centra en la preparación del docente para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos. Como tarea profesional pedagógica, la caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos de la personalidad, debe apoyarse en una sólida fundamentación psicológica de los procesos de desarrollo humano.

En el Seminario Nacional para el personal docente año 2000, fue presentado el proceso de caracterización y se precisó que con este, se determina el estado del problema en un momento dado, con un objetivo que indica su finalidad, qué se aspira lograr, qué y para qué se precisa caracterizar. Se caracteriza para saber el nivel alcanzado en el objeto.

En ese documento se omite que la caracterización se debe concebir sobre la base de un pronóstico, contenido en el objetivo y solo entonces podrá conocerse qué

debe ser atendido, modificado en función de lo esperado (García, G., Addine, F. 2005, encontrado en Surí Leyva G. M. 2016, pág. 23).

Tradicionalmente la caracterización se realiza para conocer qué conoce el alumno sobre los contenidos de una determinada asignatura, pero hasta el momento no se ha sistematizado para saber cómo conoce y qué puede conocer, o sea el estado de desarrollo de su pensamiento y sus potencialidades, particularmente en aquellos alumnos que muestran mayor desarrollo intelectual.

La planificación y ejecución de la caracterización psicopedagógica por los docentes deben dominar un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales que les permitan instrumentar una serie de acciones diagnósticas del desarrollo de los diferentes contenidos psicológicos de la personalidad de los alumnos sin perder de vista el enfoque personalógico.

La caracterización es un proceso complejo y dentro de ella es posible delimitar acciones más específicas de las cuales se muestran a continuación:

a) Es necesario definir los contenidos a caracterizar: procesos, propiedades, formaciones, cualidades, estados; b) Determinar el nivel o plano de contextualización de los contenidos a caracterizar; c) Determinar los indicadores funcionales en que se expresan los contenidos a caracterizar; d) Seleccionar y/o construir los métodos, técnicas e instrumentos de indagación empírica (en sujetos reales), cuyo contenido se asocia al de los indicadores determinados; e) Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos; f) Procesar los resultados obtenidos en la aplicación; g) Interpretar los resultados.

Estas acciones han de ejecutarse orgánicamente, teniendo como hilo conductor en su planificación y ejecución el trabajo con los indicadores que se determinen y definan ya que ellos actúan como un patrón o modelo funcional del fenómeno a caracterizar, a partir del cual se pueden establecer las relaciones funcionales pertinentes y posteriormente buscar tendencias y hacer generalizaciones en cuanto a grados o niveles de desarrollo en un individuo o en un grupos.

La caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos de la personalidad del educando debe incluirse como parte integrante del sistema de diagnóstico escolar, utilizando la conceptualización y operacionalización de las variables del

aprendizaje y el desarrollo, sus dimensiones e indicadores, como un modelo que puede garantizar, intencionalmente, la búsqueda de la expresión concreta de su diversidad, variabilidad y potencialidad intra e interindividual en los individuos y grupos de alumnos.

Según Fernández, F., María, I. et all (2006) la *caracterización psicopedagógica constituye el proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos; la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio constituyente* (soporte digital).

Para la determinación de esas particularidades el docente en la actualidad parte del diagnóstico integral, que incluye el conocimiento previo del entorno familiar y comunitario, aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos, así como el conocimiento que tiene el alumno de cada materia que cursa.

Para Castillo del Risco, Y. Y., Gómez Cardoso, A. L., et all (SA/ soporte digital), *caracterización psicopedagógica es el proceso que permite definir las particularidades individuales del alumno, haciendo énfasis en la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre él y su medio con vistas a que se atiendan y satisfagan las necesidades que desde diversos ángulos éste presenta* (pág. 4).

El análisis de estas definiciones permite establecer elementos comunes que pueden resumirse de la siguiente forma:

- Es un proceso orientado a la precisión y estudio de las características más relevantes de la personalidad.
- En él participan tanto el profesor como alumnos.
- Permite develar lo que en materia de desarrollo se ha alcanzado hasta ese momento.
- Posibilita la estimulación de lo que aún es potencial en la personalidad.
- Antecede necesariamente al pronóstico que sobre el comportamiento futuro del objeto se elabore.
- Es posible orientar y encauzar el autoconocimiento y la autorreflexión.

Al caracterizar al alumno debe valorarse, además de la individualidad del niño, las particularidades del entorno escolar, familiar y comunitario donde se desenvuelve, es decir valorar el entorno en términos educativos y de inserción social, así como definir hasta qué punto la escuela, la familia y los factores de la comunidad son capaces de satisfacer sus demandas.

Al caracterizar al alumno es preciso no perder de vista que las dificultades que se presentan en su aprendizaje indudablemente son susceptibles de constante cambio y transformación.

Cuando se expone que la caracterización debe actualizarse constantemente, ello no quiere decir, ni es la pretensión, que reiteradamente se elabore el referido documento, sino lo que se trata es de enriquecer el inicial concebido. De este modo se construye la verdadera historia del alumno y con ello el conocimiento sobre él desde sus dificultades hasta la evolución de las mismas. *Dicho de otra forma, la caracterización es un instrumento de trabajo que refleja la historia del desarrollo del alumno desde su ingreso a la escuela y que se va transformando y enriqueciendo en la medida en que el estudio del alumno y de su entorno revela nuevas situaciones.*

Para el desarrollo del proceso de caracterización psicopedagógica, es necesario considerar varios principios: (Paz, I. 1999, pág.25).

- Carácter integral.
- Carácter objetivo.
- Carácter continuo.
- Carácter explicativo.
- Carácter participativo.

Carácter integral. En este principio puede ser explicado por la necesidad de concebir el estudio de los estudiantes en este caso no por elementos aislados de sus esferas de regulación (inductora y ejecutora), sino en su integridad.

Carácter objetivo. Es preciso plantear para el análisis de este principio, aun cuando se conoce que lo que se estudia es la subjetividad, este proceso debe transcurrir buscando objetivamente las expresiones del desarrollo alcanzado por

la personalidad integralmente, en los diferentes contextos donde el adolescente actúa y se manifiesta.

Carácter continuo. En este principio se debe garantizar mediante el seguimiento cotidiano que posibilite la búsqueda de relaciones causa - efecto en el comportamiento y el enriquecimiento de la caracterización de manera sistemática.

Carácter explicativo. Se expresará en que la caracterización no sea la mera descripción del comportamiento sino la explicación bien fundamentada, que evidencie conocimiento de elementos sustanciales.

Carácter participativo. Es imposible obviar en este análisis, a su vez posibilita atender a la diversidad ofreciendo además la posibilidad de caracterizar en esa participación el nivel de desarrollo alcanzado en la comunicación y el autoconocimiento por parte de cada adolescente.

El valor de aplicación de estos principios para el desarrollo del proceso de caracterizar no queda completamente explícito en la explicación anterior, sino que trasciende, si se observa este proceso como punto de partida, cimiento sobre el cual el colectivo pedagógico y el docente guía elaborarán, ajustarán y aplicarán de conjunto, acciones que propicien el crecimiento personal en los marcos de la actividad pedagógica profesional.

La caracterización parte de considerar que esta debe contribuir a que el educador pueda tener una información no solo de carácter general, que le permita conocer si el nivel de asimilación de sus alumnos es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo pedagógico.

De esta primera consideración se derivan otras no menos importantes: una de ellas está relacionada con el tipo de prueba que se utiliza para caracterizar al estudiante en cuanto al aprendizaje, donde se deben seleccionar tareas que exploren el nivel de desarrollo de los alumnos en áreas que están muy directamente relacionadas con los conocimientos y habilidades que han de adquirir los alumnos.

Para poder conocer a cada alumno, es necesario realizar una caracterización psicopedagógica, de forma tal que las tareas orientadas propicien el desarrollo, y

el docente sepa los niveles de ayuda que debe ofrecer en cada momento del proceso de aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En este Capítulo se asumen las concepciones de la teoría pedagógica cubana, dadas las limitaciones que se identificaron en la teoría angolana, acerca de asesoría y caracterización psicopedagógica, en especial de los resultados de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Se modeló, además, el deber ser de la preparación del docente de la educación media en la República de Angola para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

CAPÍTULO II- ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SUS ALUMNOS

En este Capítulo se compilan los resultados del diagnóstico de la muestra y se operacionaliza la variable dependiente de la investigación. Se fundamenta la propuesta de solución, la estrategia de superación profesional, y cada una de las etapas y acciones que la integran. La estrategia fue evaluada por especialistas para su implementación en la escuela “Ngola Kiluange” de la provincia de Luanda.

Epígrafe 2.1- Concepción de la estrategia

Para la concepción de la estrategia propuesta fue necesaria la determinación de las necesidades de superación de los docentes mediante la aplicación de los instrumentos guía de observación a consejos docentes (anexo 1) y guía de análisis de documentos (anexo 2).

Al conceptualizar la variable ***nivel de preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica*** se considera que es *el resultado que alcanzan los docentes con la apropiación de conocimientos de las particularidades individuales de los alumnos; su entorno familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio constituyente; manifestado en la actuación pedagógica de los docentes al diseñar estrategias educativas de intervención.*

Dimensión 1. Conocimientos de las particularidades individuales de los alumnos. Es la apropiación por los docentes de las principales características de: las esferas cognitiva-instrumental y motivacional-afectiva de la personalidad de sus alumnos; su entorno familiar y comunitario.

Indicadores

1. Dominio de los contenidos psicológicos de la personalidad en las esferas motivacional-afectiva (inductora) y cognitiva-instrumental (ejecutora): [necesidades, motivos, emociones, sentimientos, estados de ánimo, intereses,

aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloración, expectativas, convicciones, carácter] [sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento]

2. Dominio de las características relacionadas con la familia: tipos de familia, funciones

3. Dominio de los principales instrumentos y técnicas para la exploración de las personalidades de los alumnos así como de las particularidades de la familia y el entorno comunitario.

Dimensión 2. Actuación pedagógica del docente con los resultados de la caracterización psicopedagógica de sus alumnos. Constituye la práctica del docente con los resultados que se obtienen una vez finalizada la caracterización de sus alumnos.

Indicadores

1. Elabora acciones de intervención para atender las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

2. Orienta a la familia en la atención educativa de sus hijos.

Para elaborar la estrategia se consultaron algunos resultados de investigaciones, artículos y libros relacionados con este tipo de resultado científico. Se asumieron los criterios de un colectivo de autores del Centro de Estudios e Investigación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, los que consideraron que una estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener los siguientes componentes:

I. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. **Planteamiento del objetivo general**

IV. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso pedagógico que dirigen los Docentes para adaptarse a las exigencias del medio.

V. **Instrumentación.** Explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

ETAPA: PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

ETAPA: INTRODUCCIÓN

Partiendo del concepto de **resultado científico** de Nerelys de Armas (2011, pág. 3) quien considera que “son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica en: modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros”; se determinó la **estrategia** como el resultado científico para dar solución al problema de la investigación.

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (de Armas, 2011, pág. 3).

En este caso se asume el concepto de **estrategia de superación profesional** de Padrón, p. (2003, pag. 36) como “el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico,

determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes, y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan...”

La fundamentación filosófica de la estrategia que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método materialista dialéctico, el cual permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico, donde desempeñan un papel preponderante las relaciones de comunicación. Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin (1986). Se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual de la preparación de los docentes en el contenido económico para la dirección del proceso pedagógico.

Desde el punto de vista sociológico se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano y distinguirse por su papel activo.

Los fundamentos psicológicos que sustentan la estrategia de superación son los del enfoque histórico-cultural desarrollado por L.S. Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores. Las principales tesis que se asumen son la situación social del desarrollo como la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas de conjunto con su unidad de análisis, la categoría vivencia, pues permiten fundamentar cómo el medio y las propiedades psicológicas ya formadas en los docentes, influyen en su preparación para realizar la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

Los sustentos pedagógicos de la estrategia se basan en las leyes de la pedagogía (Álvarez de Zayas, 1999, pág. 23).

Se utiliza la modalidad semipresencial como una vía para optimizar el tiempo, explotando las posibilidades del contenido en la búsqueda de lo contradictorio, lo divergente, lo alternativo, con la correspondiente argumentación científica. La orientación y la discusión profesional caracterizan los encuentros, sobre la base de la autopreparación realizada por los docentes.

La estrategia de superación profesional presenta las siguientes características:

Factibilidad. Entendida como “...la posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere” (Armas, Lorences y Perdomo, 2003, pág. 6). La estrategia se concibió de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de los problemas de preparación de los docentes, con énfasis en la realización de la caracterización psicopedagógica de sus alumnos. Para su diseño se partió de un estudio sobre las características y condiciones de esta actividad y de los docentes, lo que permitió establecer las necesidades de superación de estos y aplicar las acciones encaminadas a resolverlas.

Aplicabilidad. Está expresada con la claridad suficiente como para que sea introducida en la práctica. Esto permite que pueda ser aplicada a otros contextos con realidades similares.

Participación de los actores implicados. Se tiene en cuenta la participación de los docentes, directivos de la escuela y otros profesores de experiencia en la superación de docentes de la provincia de Luanda. Otro elemento importante en este sentido es la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las que garantizan el desarrollo de un pensamiento reflexivo y el ejercicio de la crítica y la autocrítica durante el control.

Contextualización. La estrategia de superación profesional se diseñó en correspondencia con las prioridades de preparación de los docentes, declaradas en las leyes educativas angolanas. Tiene en cuenta las realidades concretas de cada docente, por lo que sus acciones articulan con la práctica y se utilizan los espacios creados en la escuela para el desarrollo de las acciones independientes.

Flexibilidad. A pesar de su aplicabilidad y contextualización, la misma puede adaptarse a cada situación concreta, ya que sus componentes contienen

orientaciones factibles de modificación, perfeccionamiento, enriquecimiento y reorganización en nuevas condiciones.

Las **exigencias** de la estrategia de superación profesional propuesta son:

- ✓ **Prospectiva:** fortalece, previendo, proyectando y adelantándose a los escenarios, el compromiso de los docentes con la política educativa del país.
- ✓ **Proactiva:** los docentes aplican lo aprendido en sus prácticas educativas.
- ✓ **Transformadora:** redimensiona el trabajo de los docentes a partir de integrar la caracterización psicopedagógica de sus alumnos a la dirección del proceso pedagógico.

Se asumen como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia las conferencias especializadas, un curso y la autopreparación.

ETAPA: DIAGNÓSTICO

Se realizó el diagnóstico para determinar el estado real de la preparación de los docentes para caracterización psicopedagógica de sus alumnos. El diagnóstico se realizó mediante la aplicación de los métodos: observación, entrevista y análisis de documentos.

Los objetivos del diagnóstico fueron:

1. Determinar la influencia de las acciones de superación aplicadas con anterioridad.
2. Constatar la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

Para el logro de cada objetivo y en correspondencia con la segunda tarea científica planteada en la investigación se realizaron las siguientes acciones:

Acciones encaminadas a cumplir el objetivo 1. Determinar la influencia de las acciones de superación aplicadas con anterioridad.

- Análisis de documentos normativos sobre la superación profesional de los docentes en Angola (anexo 1).

Acciones encaminadas a cumplir el objetivo 2. Constatar la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

- Entrevistas realizadas a los 8 docentes (anexo 2).

- Entrevista realizada al director de la escuela (anexo 3).

Análisis de los instrumentos aplicados. Situación inicial de la superación profesional de los docentes en Angola (anexo 1)

La lucha por una educación pública universal, laica, gratuita y de calidad, es fundamental para la construcción de una sociedad cada vez más justa, solidaria y desarrollada. Por tal razón, los actores y promotores de la educación en Angola se han desempeñado en la reflexión sobre el rumbo de este sector social, buscando fortalecer el involucramiento de los profesionales y de las instituciones de enseñanza como un todo, para el desarrollo sostenible. Es este cuadro de acciones que el Ministerio de Educación comprendió la necesidad de organizar y realizar periódicamente el Fórum Nacional. Esto queda refrendado en el Encuentro Nacional de la Educación.

En Angola la educación media logra la cobertura docente mediante la habilitación para la docencia de profesionales de otras áreas del saber, ajenas a la Pedagogía, pero con algún dominio de contenidos que se imparten en las escuelas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media angolana es desarrollado por profesionales de diversos sectores con insuficiente preparación para la formación integral de la personalidad de los alumnos.

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de la escuela nueva, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación.

A pesar de la importancia que se le concede en la actualidad al proceso de caracterización en la esfera educacional y su vigencia en la literatura, el sistema de educación y enseñanza de Angola debe reafirmar, entre sus objetivos, la promoción del desarrollo humano, con base en una educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos los individuos, que permita asegurar el incremento de los niveles de calidad de enseñanza. Debe igualmente contribuir de forma más efectiva, para la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación en la República de Angola está conformada de la siguiente manera: la Enseñanza secundaria general que está dividido por dos ciclos, y que prepara los alumnos para el ingreso a la educación superior o en el mercado de trabajo

inmediatamente o después de la formación profesional complementar. Esta educación de la enseñanza general se encuentra dividido de la siguiente manera: El primer ciclo que es frecuentado por niños y jóvenes de los 12 a los 14 años de edad que corresponde (7°, 8° y 9° grados); y el segundo ciclo por los alumnos de los 15 a los 17 años de edad que corresponde (10°,11° 12° grados). Los niños y jóvenes que comprende entre los 14 y 17 años que no tengan culminado el primer ciclo de la enseñanza secundaria general, beneficiaran de programas específicos de apoyo pedagógico para permitir su culminación y los que ultrapasan estas edades deben ser encuadrados en la enseñanza de adultos. Por lo tanto, nos vamos a detener en segundo ciclo que corresponde los grados (10° ,11° ,12°). La Ley No 17/16 *Bases del Sistema de Educación y Enseñanza*, declara los objetivos del segundo ciclo de la enseñanza secundaria general:

- Asegurar una formación sólida y profunda en una determinada área de conocimiento;
- Preparar al alumno para ingresar en el subsistema de educación superior o para actividades de formación profesional e inserción de la vida activa;
- Desarrollar una visión del mundo en el pensamiento filosófico, lógico y abstracto y la capacidad de evaluar la aplicación de modelos científicos en la resolución de problemas de la vida practica;
- Fomentar la adquisición y aplicación de un saber cada vez más profundizado del estudio, en la reflexión crítica, en la observación y en la experimentación;
- Consolidar los valores patrióticos, morales y cívicos, desarrollando el espíritu de participación y involucramiento en la vida social;
- Desarrollar experiencias prácticas, fortaleciendo los mecanismos de aproximación entre la escuela y la comunidad, dinamizando la función innovadora e interventora de la escuela;
- Favorecer la orientación y formación profesional de los jóvenes, a través de la preparación técnica y tecnológica, con vista a la entrada en el mundo del trabajo.

Teniendo en cuenta los principios mencionados anteriormente del segundo ciclo que corresponde los grados (10° ,11° ,12°) se hace necesario que los docentes estén cada vez más preparados para dar respuestas a las demandas sociales, teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica del alumno.

La promoción del desarrollo humano en la República de Angola, teniendo en cuenta el uso de las TICS, con base en una educación y aprendizaje a lo largo de la vida, hizo con que el Sistema de Educación y Enseñanza pudiera garantizar la reafirmación de la formación de los individuos teniendo en cuenta los valores patrióticos, cívicos, morales, éticos y estéticos para la creciente dinamización del empleo y las actividades económicas, la consolidación de la justicia social, del humanismo y de la democracia pluralista.

Es por ello que la sociedad angolana les exige cada vez más a las escuelas de educación media certificar y potenciar los niveles de calidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, surge de modo bastante generalizado la necesidad de que las escuelas rindan cuentas a la sociedad de su quehacer. Ante a este nuevo reto, se hace necesario aún más la preparación de los docentes para la caracterización de los alumnos de la educación media, de manera que estos reciban una atención adecuada e integral, siempre teniendo como los puntos de referencia, la escuela, comunidad y la familia.

Con el propósito de corroborar el nivel de preparación de los docentes seleccionados en la escuela: Ngola Kiluangi para que estos puedan realizar la caracterización psicopedagógica de manera consciente y científica de los alumnos de la educación media, se decidió aplicar los diferentes métodos de investigación declarados.

A fin de obtener información acerca del dominio teórico que poseen los docentes sobre caracterización psicopedagógica, importancia, así como las acciones a realizar en esta línea de trabajo ,se empleó el método de la *entrevistas (anexo 2)* a los 8 docentes de la muestra, del cual se obtuvo como resultado de las posteriores inferencias las siguientes regularidades:

En la respuesta a la primera pregunta *¿Qué es para usted un diagnóstico pedagógico? ¿Considera importante la realización de este?*, ninguno de los 8

docentes pudo dar una respuesta acertada en relación con el diagnóstico pedagógico. Sin embargo estuvieron todos de acuerdo con la importancia que tiene para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la segunda pregunta *¿Qué es la caracterización psicopedagógica?* ocurrió algo similar en las respuestas, pues ninguno de los docentes estaba en condiciones de explicar en qué consiste la caracterización psicopedagógica.

La pregunta 3 relacionada con *¿Qué características se deben tener en cuenta para la realización de una caracterización pedagógica?*, dos docentes (25 %) expusieron la necesidad de conocer la familia de donde proceden los alumnos, el estado del aprendizaje de estos.

En la indagación 4 *¿Cuáles son los principales instrumentos y técnicas para la exploración de la personalidad de los alumnos así como de las particularidades de la familia y el entorno comunitario?*, no se pudo obtener información por los docentes en este sentido.

En relación con las interrogantes 5 y 6 *¿Cuáles son los tipos de familia que usted conoce y cuáles son sus funciones?* y *¿Qué características tienen estos tipos de familia?*, dos docentes (25 %) manifestaron que hay familias preocupadas y otras menos preocupadas, haciendo referencia a la función educativa de la familia.

En el caso de las preguntas 7 y 8 *¿Cree usted que es importante que el docente conozca sus alumnos, por qué?*; *¿Considera usted importante la superación de los docentes para que puedan realizar la caracterización de sus alumnos?*, los 8 sujetos de la muestra (100 %) reconocieron la importancia que tiene conocer a los alumnos para poder enseñarlos.

Algunos expresaron “... *si conozco bien a mis alumnos los puedo ayudar más...*”; “... *cuando los conozca, cuando sepa cómo aprenden, mis clases quedarán mejor*”

Los 8 estuvieron de acuerdo en manifestar la necesidad de superarse en este sentido, es decir, aprender a caracterizar psicopedagógicamente a sus alumnos, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista realizada al director de la escuela (anexo 3)

Además se empleó el método de la *entrevista a directivo de la escuela (anexo 3)* de la cual se obtuvo como resultado de las posteriores inferencias las siguientes regularidades:

Relacionado a la primera pregunta, *¿Qué actividades se realizan en la escuela para la superación del docente?*, se aplicó a los 2 directivos en la cual corresponde el 25% de la muestra, y se pudo notar que ellos coinciden en su respuesta, en la cual hacen énfasis de que en la escuela se realizan ciertas actividades que conllevan a la superación del docente, pero en una observación no presencial se corroboró que estas actividades se realizan con poca frecuencia, una vez a cada 6 meses, en la cual no es suficiente para que logre la superación profesional de los docentes. Ya en la segunda cuestión *¿Considera usted que es importante la superación de los docentes para la caracterización pedagógica de sus alumnos? ¿Por qué?*, todos estuvieron de acuerdo de la importancia que tiene la caracterización psicopedagógica de los alumnos, donde uno contestó "... *si es importante realizar la caracterización psicopedagógica de los alumnos porque de esta manera el docente podrá conocer las características de sus alumnos...*"; "... *es importante la caracterización psicopedagógica porque ayudara al profesor dirigir el proceso pedagógico en el aula...*" "... *es importante que el docente se supere para poder realizar una caracterización de los alumnos de forma consciente y entender las características de sus alumnos...*"

Para la pregunta número tres *¿Cuáles son las potencialidades y debilidades que presentan los docentes de la escuela Ngola Kiluangi?* Los directivos apuntaron como debilidad la poca literatura que existe en la escuela, la poca interacción que existe entre los docentes y la familia de sus alumnos. En la cuarta cuestión, *¿Qué nivel de conocimiento poseen los docentes en cuanto a la caracterización pedagógica?* los directivos contestaron que los docentes tiene una noción de la caracterización psicopedagógica, pero hay la necesidad de prepararlos aún más en esta materia, para que hagan una caracterización psicopedagógica, de manera consciente, organizada. Para última pregunta que es la cinco *¿considera usted que los docentes deben prepararse para caracteriza a sus alumnos de modo que este brinde una educación adecuada?* Ellos contestaron que sí es necesario que

el docente se prepare para responder a las exigencias actuales que la educación se le exige, para formar un hombre íntegro y dar respuesta a la política educacional angolana.

Por lo tanto teniendo en cuenta el diagnóstico que se ha realizado de la muestra, se declaró las etapas de la estrategia de superación para preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos de la educación media.

ETAPA: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

La esencia de la estrategia se desenvuelve en resolver la contradicción que se da entre el estado ideal (aspiración social) y el estado real que se precisa con el diagnóstico del segmento de la realidad en que se incidió. En esta etapa se procedió a:

1. Determinar las tendencias y particularidades en las necesidades y potencialidades de la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.
2. Jerarquizar, en orden de prioridad, aquellas más representativas y significativas en la muestra diagnosticada y que podían ser solubles según las potencialidades pedagógicas de la muestra, las condiciones, medios y recursos, considerando los factores internos y externos, positivos y negativos, que podían potenciar o frenar la calidad de la estrategia de superación profesional.
3. Transferir didácticamente hacia objetivos formativos cada una de las necesidades de preparación de los sujetos. (Expresar en su esencia el para qué adelantarnos al desarrollo).

En la estrategia se aprovecharon al máximo todas las posibilidades que proporciona el posgrado, las potencialidades de aprendizaje de la muestra y la experiencia pedagógica de los docentes de la muestra.

Las acciones de la estrategia de superación profesional se agruparon en dos subgrupos:

- 1. Conferencias especializadas, curso y autopreparación.**

Las formas de organización de la superación profesional

Conferencias especializadas: constituyeron un intercambio con los docentes sobre las particularidades del proceso de diagnóstico pedagógico. Permitió la actualización de los conocimientos de los docentes acerca de la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

Curso: posibilitó la preparación básica y especializada de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos; comprendió la organización de un conjunto de contenidos que abordaban resultados de investigaciones relevantes o asuntos trascendentes sobre el tema con el propósito de complementar y actualizar los conocimientos de los docentes.

Autopreparación. Su contenido principal es la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos. Esta forma de la superación profesional permite aplicar la autoevaluación como procedimiento principal para evaluar los resultados obtenidos.

La evaluación de cada forma de organización de la superación profesional

En esta fase se planearon las distintas formas que deben emplearse para evaluar cada acción de superación y se determinaron las características y procedimientos a emplear, no obstante, para evitar repeticiones innecesarias las mismas aparecen explicadas en la etapa de evaluación de la estrategia.

ETAPA: INSTRUMENTACIÓN

La aplicación de las acciones de la estrategia de superación se realizará por un funcionario de la Dirección Provincial de Educación, capacitado y facultado para ejecutar las acciones que se previeron en la estrategia.

La frecuencia de realización de las acciones de la estrategia es trimestral. Los docentes se convocan para teatros con condiciones creadas para recibir acciones de superación.

Epígrafe 2.2- Acciones para la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos

Acción 1: El diagnóstico de la personalidad de los alumnos.

Modalidad: Conferencia especializada (Exploración, reflexión y orientación).

Objetivo: acercar a los participantes para familiarizarse con la temática que se va a tratar durante toda la estrategia de superación profesional, de manera que puedan dominar los conceptos de Diagnóstico psicopedagógico.

Contenidos

- Concepto de diagnóstico psicopedagógico, importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método: explicativo-ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético.

Fecha de cumplimiento: octubre/20

Participantes: docentes.

Ejecutor y responsable: funcionario de la DPE.

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 2: La caracterización Psicopedagógica como parte del diagnóstico.

Modalidad: Conferencia especializada

Objetivo: explicar la estructura y el funcionamiento de la personalidad de los alumnos.

Contenidos

- Concepto de personalidad, estructura, funcionamiento.

Método: explicativo-ilustrativo.

Medios: materiales en soporte magnético.

Fecha de cumplimiento: octubre/20

Participantes: docentes.

Ejecutor y responsable: funcionario de la DPE.

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 3: La familia y el medio donde se desarrolla

Modalidad: Conferencia especializada.

Objetivo: explicar las clasificaciones de la familia así como del ámbito comunitario.

Contenidos

- Concepto de familia, clasificación de familia, estructura, concepto de comunidad, agentes socializadores.

Método: explicativo ilustrativo

Medios: materiales en soporte magnético.

Fecha de cumplimiento: noviembre/20

Participantes: docentes.

Forma de organización: trabajo en grupos.

Ejecutor y responsable: funcionario de la DPE

Evaluación: oral mediante la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Acción 4: Consolidar los conocimientos de los docentes en relación con la caracterización psicopedagógica como etapa del diagnóstico pedagógico

Modalidad: Curso

Total de horas: 96 h/c

Participantes y desarrollo del programa de estudio: docentes

Objetivo general: Preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

Objetivos específicos

- Analizar y discutir los elementos teóricos para la realización de la caracterización psicopedagógica.
- Demostrar instrumentos y técnicas necesarios para la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

Temas y contenidos:

Tema 1: El diagnóstico pedagógico

Objetivo: Explicar el proceso de diagnóstico pedagógico y la importancia que reviste para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Contenidos:

- Concepto de proceso de diagnóstico pedagógico

- Etapas del diagnóstico
- Caracterización psicopedagógica
- Importancia de la realización del diagnóstico pedagógico

Tema 2: Instrumentos y técnicas de exploración psicológica.

Objetivo: Explicar los principales instrumentos y técnicas para la exploración psicológica.

Contenidos:

- Instrumentos y técnicas para la exploración psicológica.

Tema 3: Análisis de los resultados de la exploración psicológica. Proyección de acciones de intervención

Objetivo: Explicar cómo se analizan los resultados de la exploración psicológica y qué proyecciones de intervención pueden ser asumidas por el docente.

Contenidos:

- Inferencias como resultado de la aplicación de técnicas.
- Proyección de acciones.

Acción 5: Consolidar la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos

Modalidad: Autopreparación

Objetivo: fortalecer la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

Método: trabajo independiente.

Medios: materiales digitales distribuidos.

Participantes: docentes.

Ejecutor y responsable: funcionario de la DPE

Evaluación: oral mediante la coevaluación de la autopreparación entre los participantes.

ETAPA: EVALUACIÓN

La evaluación se concibió como un proceso que permitió medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los docentes desde el estado inicial al deseado. Se propone la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta etapa debe desarrolló simultáneamente con la etapa de instrumentación.

Epígrafe 2.3- Evaluación de la estrategia de superación profesional por el método criterio de expertos

Para la facilitar la comprensión del presente epígrafe es necesario conocer el significado del término experto. El autor de la presente investigación asume como experto a:

“un individuo, grupo de personas u otras organizaciones capaces de ofrecer, con un máximo de competencia, valoraciones exclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad y relevancia que puede tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarlas” (Crespo, 2007., p. 90).

El método criterio de experto se aplicó para determinar el nivel de pertinencia, factibilidad y efectividad de la estrategia de superación profesional para los docentes. Se empleó la variante de comparación por pares, para ello se tomó como referencia a los aportes de Ruiz et al. (2005) que tiene como característica que la medición de cada indicador resulta de las opiniones de los expertos y que para su medición se utiliza la estadística descriptiva Campistrous y Rizo (2000) y Ruiz et al. (2005).

Organización de la utilización del método criterio de expertos

Para la realización de este método fue necesario aplicar las siguientes operaciones: selección de los expertos; que consistió primeramente en conformar la bolsa de los posibles expertos, luego determinar el coeficiente de conocimiento $K(c)$, a continuación se determinó el coeficiente de argumentación $K(a)$ para finalmente hallar el coeficiente de competencia (K); elaboración de los instrumentos; la recogida y procesamiento estadístico y análisis de los resultados.

Para la selección de los posibles expertos se tuvo en cuenta ciertas cualidades como la ética profesional, maestría, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, independencia de juicios; además de otras características, entre las cuales se destacan: experiencia, competencia profesional, creatividad, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y de pensamiento, espíritu colectivista y autocrítico, grado académico o científico según el país de procedencia del profesor.

La población de posibles expertos estuvo conformada por 32 profesores, de los cuales 25 eran cubanos y 7 angolanos. De los primeros: 20 son Especialistas en docencia en Psicopedagogía. De los segundos: 1 rector de universidad, 6 directores de escuelas.

Seguidamente, se calculó el coeficiente de conocimiento (kc), que consiste en someter a los posibles expertos a una autovaloración de conocimiento en torno a la autoevaluación de carreras, para el cual se utilizó un cuestionario inicial con una escala creciente de 0 a 10.

A continuación, se calculó el coeficiente de argumentación (ka) atendiendo a la valoración que los posibles expertos ofrecieron sobre el grado de influencia (alto, medio, bajo).

Posteriormente se calculó el coeficiente de competencia (k) el cual es la media aritmética de los coeficientes de conocimiento y argumentación. El análisis de la información recopilada (Anexo 7) permitió seleccionar a 26 expertos quienes formaban parte del grupo de 32 posibles expertos, con un valor del coeficiente k mayor o igual a (0,82), el resto demostró competencia baja ($k < 0,5$) para ofrecer criterio sobre la temática de la preparación del docente para la caracterización psicopedagógica de los alumnos. Se tiene 21 expertos cubanos y 5 angolanos.

Como parte de la preparación para la evaluación de la metodología propuesta, los expertos seleccionados tuvieron en cuenta sus capacidades creativas, respetar las opiniones de los demás expertos para valorar sugerencias y opiniones alternativas para contribuir a la perfección del resultado científico propuesto.

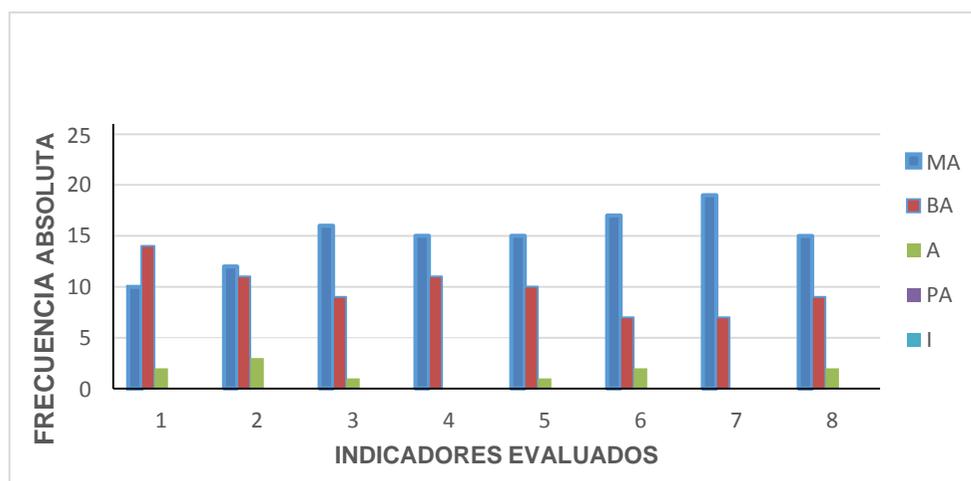
Una vez conocidas las características de los expertos seleccionados y los aspectos para la preparación de los docentes, se diseñó el instrumento para

evaluar la estrategia de superación profesional para la preparación del docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

Resultados de la aplicación del método criterio de expertos

A continuación, se exponen los resultados que arrojó la aplicación del método criterio de experto a la estrategia de superación profesional para la preparación del docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos.

Gráfico 1- Resultados de la evaluación de la estrategia por los expertos



El gráfico de la frecuencia absoluta de cada indicador categoría; describe que todos los indicadores, a excepción del cuatro y el siete, fueron evaluados, por los expertos; de muy adecuados, bastante adecuados y adecuados. Esta situación implica que:

- El objetivo general es preciso en su habilidad y contenido. La habilidad es la apropiada y el contenido se relaciona con la variable dependiente que se desea transformar.
- Los fundamentos, desde las diferentes ciencias de la educación, ofrecen las bases teóricas esenciales para sustentar la estrategia propuesta.
- La factibilidad de su aplicación la estrategia de superación profesional para la preparación del docente en la caracterización psicopedagógica de los

alumnos, toma en cuenta las características generales del contexto de las escuelas de la educación media en Angola.

- Los expertos consideran que la información obtenida posee validez y confiabilidad como producto de la utilización de herramientas propias de investigaciones cualitativas y cuantitativas.

El análisis de la pregunta abierta permitió corroborar la calidad y perfeccionar la estrategia de superación profesional para la preparación del docente en la caracterización psicopedagógica de los alumnos, al considerarse que la mayoría de los expertos señalan que:

- El objetivo general de la estrategia es claro y preciso. No obstante, se debe reflexionar en torno a la habilidad.
- La factibilidad de su aplicación es la apropiada.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En este capítulo se operacionalizó la variable dependiente y se expusieron los fundamentos de la estrategia de superación profesional para preparar a los docentes en la caracterización psicopedagógica de sus alumnos. Se evaluó la estrategia propuesta por el método criterio de expertos.

CONCLUSIONES

- Los sustentos que fundamentan la preparación de los docentes de la educación media en la República de Angola, se encuentran solo en las normas y procedimientos del Ministerio de Educación del país; por lo que la existencia de una teoría propia, constituye una carencia. Los principales postulados acerca de la preparación del docente para la caracterización psicopedagógica se encontraron en las teorías pedagógicas cubanas.
- El diagnóstico de la preparación de los docentes para la caracterización psicopedagógica de los alumnos, demostró debilidades en los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes para la realización de esta etapa del diagnóstico pedagógico.
- La estrategia de superación profesional propuesta para la preparación de los docentes en la caracterización psicopedagógica de sus alumnos se distingue por ser proactiva, factible y flexible. Se propone el espacio de la superación profesional para su implementación práctica.
- La evaluación de la estrategia de superación profesional para la preparación de los docentes en la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, se realizó mediante el criterio de expertos quienes consideraron factible y necesaria su implementación en la práctica profesional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la socialización de la propuesta en eventos nacionales e internacionales en Angola y Cuba, así como la divulgación de los resultados parciales de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Afonso, t. (2013). *Concepción teórico-metodológica de la preparación psicopedagógica del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa de la enseñanza primaria en Benguela*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Angola. Ministerio de Educación. (2016). *Ley de Base del Sistema de Educación y Enseñanza*. Luanda: Imprensa Nacional.

Angola, Ministerio de la Enseñanza Superior Ciencia Tecnología e Innovación. (2019). *Programa de envío de 300 Licenciados Angolanos con Elevado Desempeño y Mérito Académico*. Luanda: imprensa Nacional.

Añorga, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Añorga, J. (1995). *La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. En: Boletín Educación Avanzada Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV, La Habana, Cuba.

Camacho, A. C., et all (2008). *Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 12, núm. 1, pp. 1-10 Universidad de Granada, España 567170.

Comenio, J.A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, O. (2001). *La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Diccionario de la lengua española. (2011). *Real Academia Española*. 16-01. *Vigésima primera edición, v15.0*

Fernández, F., María, I., et al., (2006). *Caracterización Psicopedagógica*. Material en soporte digital. Universidad de Camagüey, Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior “ Enrique José Varona”.

García, G., Addine, F. (2005) *La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario*. Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Gómez, I. A., Horta Sánchez, M. E. et al. (2018). *Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Gómez, I. A., et al. (2019). *Selección de lecturas Pedagogía-Psicología, la labor del maestro desde su praxis educativa algo más que el currículo*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

González Soca, A. M., Reinoso Cápiro, Carmen (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, M. (2003). *Ética, tecnología y desarrollo sostenible en Educación Ambiental para el maestro, Multimedia elaborada por el grupo GEA del ISP*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Machado Sousa, J. B. (2015). *La superación profesional de profesores del instituto superior de ciencias de la educación de Huambo en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Martínez Quijano, M. (2000). *Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la Dirección Municipal de Educación*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Muñoz, J. F. (2009). *La preparación del tutor que asesora al profesor en formación de la carrera Profesor General Integral en Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Cap. Silverio Blanco Núñez”.

Oliva Espinosa, A. (2011). *Actividades para la preparación de la estructura de dirección en el trabajo con el diagnóstico pedagógico integral*. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Enseñanza Técnica Profesional. Sancti Spíritus, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.

Paz, I. (1999). *Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización pedagógica*. La Habana, Cuba: Curso preevento Pedagogía.

Pérez Casas, A. E. (2008). *La Preparación de los jefes de departamento de ciencias en el tratamiento de la resolución de problemas*. Evento de Pedagogía Provincial, Pp 1-21. Universidad José Martí Pérez, Facultad Ciencias Pedagógicas.

Pérez Payrol, V. B., et all (2014). *La asesoría para la preparación de los directivos de la Universidad en la gestión de los recursos humanos*. *Universidad y Sociedad*, 7 (1). 43-50. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/> texto del artículo 186.

Pérez, A. B., y Recarey Fernández, S. C. (2006). *El rol profesional del maestro*. En F. Addine Fernández (Comp.), *Profesionalidad (Libro Concurso)* (pp. 15-30). La Habana, Cuba.

Rodríguez Rodríguez, p. (2013). *La atención integral y centrada en la persona*. Papeles de la fundación pilares para la autonomía personal. N° 1.

Rodríguez, V. (2014). *Acompañamiento, Asesoría Pedagógica y Apoyo Tutorial a estudiantes*. Universidad Católica de Colombia. Ponencia 43.

Silva-Peña, I., et all (2013). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. *Cadernos de Pesquisa*, 148. 240-255.

Sipata, P., (2019). *Propuesta educativa dirigida a comisión de padres y encargado de educación de la comunidad Tchikuteni de la localidad de Giraúl en el municipio de Mocamedes, Provincia de Namibe*. *Revista Angolana de Ciencias*, ISSN: 2664-259X.

Salinas Pareja, M. P. (2008). *Actividades Metodológicas Dirigidas al fortalecimiento de la preparación ética de los funcionarios municipales asignados*

para la atención a la población. Dirección Provincial de Educación de Sancti Spiritus. Pedagogía 2009.

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores.* La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Zilberstein, J. et al. (2003). *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios.* La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.