

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL.

CARRERA: LIC. PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA.

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA.

- La asesoría a maestros del primer ciclo para la atención a escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.
- Advising teachers of the first cycle for the attention of schoolchildren with Affective Behavioral Disorders.

Autor: Jorge Luis González Rodríguez.

Tutora: Profesora Auxiliar. Elisabeth Mestre Fernández; M.Sc.

2021

Copyright@UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.

Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

RESUMEN

La presente investigación está asociada al proyecto: "El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus", específicamente a la tarea: Atención a la diversidad. Se trazó como objetivo diseñar talleres metodológicos dirigidos a la asesoría de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus. Como resultado de la revisión del banco de problemas de la escuela y la aplicación de diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, se pudo constatar la realidad existente en los maestros en torno a esta temática. Los talleres metodológicos permiten un vínculo conceptual metodológico donde se establece la importancia desde una perspectiva humanista y profesional que contribuya a la asesoría de estos maestros para la atención a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales. Son objetivos porque se fundamentan a raíz del diagnóstico del estado actual del problema. La propuesta se validó mediante consulta a especialistas.

Palabras claves: Asesoría, Asesoría Psicopedagógica, Trastornos Afectivos Conductuales.

ABSTRACT

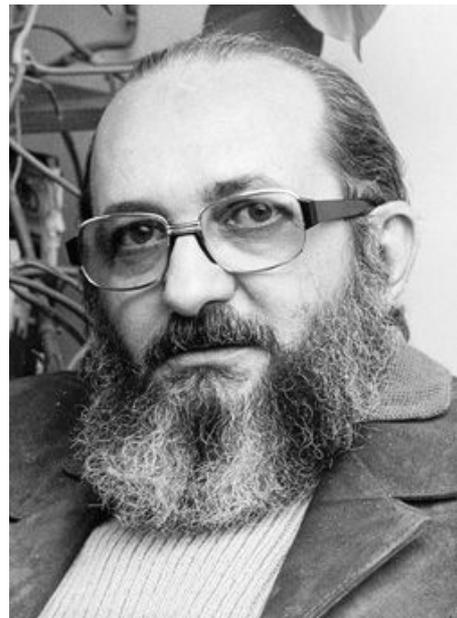
This research is associated with the project: "The improvement of pedagogical theory based on the solution of prioritized educational problems in the province of Sancti Spiritus", specifically the task: Attention to diversity. The objective was to design methodological workshops aimed at advising the teachers of the first cycle of the "Federico Engels" Primary School in the municipality of Sancti Spiritus. As a result of the review of the school problem bank and the application of different scientific methods of the theoretical, empirical and mathematical statistical level, it was possible to verify the existing reality in the teachers around this issue. The methodological workshops allow a methodological conceptual link where the importance is established from a humanistic and professional perspective that contributes to the advice of primary teachers for the care of schoolchildren with Affective Behavioral Disorders. They are objective since it is based on the diagnosis of the current state of the problem. The proposal was validated by consulting specialists.

Keywords: Counseling, Psychopedagogical Counseling, Affective Behavioral Disorders.

PENSAMIENTO

"Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender"

Paulo Freire



AGRADECIMIENTOS

Con mucho orgullo y amor agradezco eternamente a:

La Revolución y a nuestro líder inigualable Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional de la educación.

A mi tutora Elisabeth Mestre Fernández que con gran esmero y consagración me ha apoyado en la realización de esta investigación.

A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera me han brindado todo sus conocimientos, entrega y amor en mi formación como futuro psicopedagogo.

A mis compañeros de grupo que han compartido conmigo día a día.

Muchas Gracias a todos.

DEDICATORIA

Mi vida entera se la debo a todas esas personas que me dieron la oportunidad de ser quien soy ahora y de tener en mis manos algo muy preciado: su compañía y su amor. Gracias a:

Mi madre por darme la vida, la dedicación, el cariño, el apoyo y todo el amor del mundo en cada instante de mi vida sin ella esto no sería posible.

A mi padre por sus cuidados, por quererme tanto y apoyarme en todo momento, aún desde el cielo.

A mis amistades, por apoyarme siempre tanto en mi vida personal como profesional.

A todas esas personas que desde el comienzo estuvieron apoyándome e hicieron posible que este trabajo se realizara con el mayor éxito posible.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
La asesoría como parte de la función del psicopedagogo escolar.	7
Una mirada reflexiva a Los Trastornos Afectivos Conductuales (TAC)	10
Diagnóstico inicial en que se manifiestan los maestros del primer ciclo para la atención de escolares con Trastornos Afectivos Conductuales de la escuela primaria "Federico Engels"	20
Caracterización y fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos para la asesoría a maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" para la atención de escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.	25
Propuesta de talleres metodológicos para la asesoría Psicopedagógica a los maestros dirigida a la atención de los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales (TAC).	26
Valoración a partir de la consulta a especialistas de los talleres Metodológicos dirigidos a la asesoría Psicopedagógica.	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Después del triunfo de la revolución cubana, el sistema educacional es transformado y esto tiene que ver con el carácter socialista de la revolución, la cual desde sus inicios ha situado la educación en primer plano de sus históricas tareas. Solo el socialismo podía plantearse y resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza y la educación a todo el pueblo con un carácter universal y fijar definitivamente este derecho para las futuras generaciones.

La educación es un proceso que vincula las nuevas generaciones en hábitos y costumbres, para formarlos con las exigencias actuales, para prepararlos profesional y socialmente, teniendo como finalidad la inserción del individuo en la sociedad.

El desarrollo de una sociedad pasa por la construcción y reinversión del mundo, idea que muestra la necesidad urgente de actuar desde el punto de vista psicopedagógico, por parte de los docentes de la educación para brindar la atención integral de los alumnos.

En este sentido cobra especial significación la labor de asesoría psicopedagógica que debe desarrollar el profesional de la educación que tiene esta misión dentro de su objeto de trabajo, es decir del Licenciado en Pedagogía Psicología, que adquiere la denominación de psicopedagogo escolar, cuando ejerce sus funciones en las instituciones educativas del subsistema de Educación General Politécnico y Laboral.

El psicopedagogo escolar ocupa un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde su modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de sus objetivos generales y específicamente el de asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

La asesoría psicopedagógica es abordada a nivel internacional por diversos autores, destacándose Basseda (1988), Sharp (1993), Imbernón (1997), Pozuelos (2002), Bisquerra (2003), Nieto y Portela (2006), Montero y Sanz (2008), entre otros.

Su análisis también es resultado de investigaciones en Cuba realizadas por Suárez y del Toro (s/f), Martínez (2002), Stevens (2007), y García (2011) y Ríos (2015), entre otros.

Las propuestas ofrecidas por los autores citados ofrecen elementos teóricos como modelos de asesoramiento y definiciones, revelando los elementos esenciales de la asesoría psicopedagógica en el proceso formativo.

En tal sentido, la asesoría a maestros para la atención a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales (TAC) es fundamental, pues son sujetos con alteraciones que se producen en la esfera emocional volitiva y que se evidencian ante la presencia de una inadecuada formación de motivaciones, necesidades, intereses, procesos volitivos, así como dificultades en el proceso de planificación de las acciones, manifestándose en comportamientos agresivos, expresiones de cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, lo que trae consigo un lento e inadecuado aprendizaje y problemas de conducta.

En relación con este tema se destacan; Thomas (1969), Ortega (1982), Grossman (1983) y Fontes (1990), Arias (1992), quienes lo denominaron trastornos de conducta. Betancourt (2001) utilizó el término trastornos emocionales y de la conducta, por su parte, Betancourt, González y otros (2003) el de TAC, mientras que Vasallo (2003) y Pupo (2006) utilizaron el vocablo desviación de la conducta social.; pero todos se refieren a la misma categoría de niños y adolescentes incluidos en el Decreto Ley 64/ 82.

A partir de la práctica laboral realizada por el autor e instrumentos aplicados a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" se han registrado evidencias que revelan carencias en este sentido como son:

- Desconocimiento acerca de los TAC.
- Dificultades para diagnosticar a escolares con TAC.
- Se ejecutan pocas acciones de tratamiento individualizado a dichos escolares.

No obstante, demuestran disposición para conocer acerca de esta temática.

Por todo lo antes expuesto se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo asesorar a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC?

En correspondencia con lo anterior se traza como **objetivo**: Diseñar talleres metodológicos dirigidos a asesorar a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC.

Para guiar la investigación se formulan las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría a los maestros primarios para la atención a escolares con TAC?

2- ¿Cuál es el estado actual de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC?

3- ¿Qué talleres metodológicos diseñar para contribuir a la asesoría a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC?

4- ¿Cuáles son las potencialidades de la propuesta de los talleres metodológicos dirigidos a la asesoría psicopedagógica a los maestros del primer ciclo para la atención de los escolares con TAC?

Como tareas de investigación se plantean:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría a los maestros primarios para la atención a los escolares con TAC.

2-Diagnóstico del estado actual de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Federico Engels del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC.

3-Propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la asesoría de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria "Federico Engels del municipio de Sancti Spíritus para el trabajo con escolares con TAC.

4-Valoración, mediante la consulta a especialistas, de las potencialidades de la propuesta de los talleres metodológicos dirigidos a la asesoría psicopedagógica a los maestros del primer ciclo para la atención a escolares con TAC.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos** de la investigación científica, entre los que se destacan:

Del nivel teórico:

- Analítico-Sintético: En el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la asesoría psicopedagógica y los escolares con trastornos afectivos conductuales, así como en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.
- Inductivo-Deductivo: En la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

- Histórico- Lógico: Se aplicó con el fin de determinar las regularidades que han caracterizado el tema, así como, de una forma lógica y coherente, estructurar el marco teórico referencial.
- Modelación: En la elaboración de los talleres metodológicos que conforman la propuesta dirigida a los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC.

Del nivel empírico:

- Análisis documental: Se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportan información sobre el trabajo con escolares con TAC, y en especial de las acciones que se llevan a cabo por parte de los maestros del primer ciclo con los mismos.
- La observación pedagógica: en la obtención de información sobre el tratamiento de los maestros del primer ciclo a los escolares con TAC en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.
- La encuesta: en la obtención de información acerca del conocimiento que presentan los maestros acerca de las características de los escolares con TAC.
- La triangulación metodológica: permitió la correlación de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia.
- Consulta a especialistas: en la valoración de las potencialidades de la propuesta de los talleres metodológicos.

Del nivel estadístico - matemático: como procedimiento matemático el cálculo porcentual el que se empleó en el procesamiento y organización de la información obtenida en el diagnóstico.

La población estuvo integrada por 20 maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Federico Engels”, del municipio de Sancti Spíritus, coincidiendo con la muestra, lo que representa el 100% de la población, fue seleccionada bajo el criterio intencional teniendo en cuenta que dichos maestros en sus grupos presentan escolares con TAC.

El trabajo consta de una introducción en la que se aborda los antecedentes del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación, un desarrollo, en el cual se plantean los fundamentos teóricos acerca de la asesoría a los maestros primarios y los TAC. Se hace una descripción cualitativa del estado actual del problema en la práctica, se proponen talleres metodológicos para dar solución a la problemática presentada y se valora la propuesta a partir de la consulta a especialistas. Finalmente se arriba a las conclusiones, se proponen recomendaciones, se ofrece la bibliografía y anexos.

DESARROLLO

La asesoría como parte de la función del psicopedagogo escolar.

En el ámbito educativo, la asesoría se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Varios han sido los autores que han abordado el tema acerca de la asesoría. La asesoría en el ámbito educativo ha sido definida por diferentes especialistas. Según la Comisión Coordinadora del Sistema Único de Preparación y Superación de Cuadros del Estado y su reserva (1989), es una forma de capacitación en el puesto de trabajo, dirigida al mejoramiento del desempeño de funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias.

El término de asesoría se sustenta en el enfoque histórico - cultural, de Vygotsky (1989), "el desarrollo humano considera los factores biológicos y sociales como premisas del desarrollo y lo psicológico como una nueva instancia resultante de la interacción de los factores biológicos y sociales".

El mexicano Armando Alcántara Santuario en 1990, en su libro *la Tutoría en la Enseñanza Universitaria*, conceptualiza a la asesoría, como la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa.

Para Aubrey (1990), es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora, un modelo de cambio democrático, coherente, responsable y comprometido; para Bolívar (1997, 1999) es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos; según Nonaka & Takeuchi (1999), son

fases apropiadas para generar, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional.

La asesoría es definida por Martínez (2002), en su libro *Asesoría educacional: Una reflexión teórica práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación*: como el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales.

Martínez apunta que la función que debe cumplir la asesoría puede ser informativa (ubica al asesorado en el objetivo de la actividad), orientadora (examina el objeto y se propone el plan de acción que provoca el cambio educativo), transformadora (dirigida a desarrollar capacidades de trabajo, comunicación, procesamiento de información científica y pedagógico-técnico, dirección y trabajo en grupo), desarrolladora (contribuye al desarrollo del pensamiento lógico crítico y creativo, o evaluadora (permite de mejorar y superar racionalmente las dificultades. Es un servicio institucional cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes y directivos.

La asesoría ha sido abordada desde diferentes perspectivas, en el estudio de la literatura consultada se reconocen los aportes de Risco (2018), Imbernón (2000) y Stevens (2007), entre otros que coinciden en considerarla como un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora institucional.

El análisis del estudio bibliográfico de la asesoría destaca los resultados de autores como Alcántara (1990); Mace (1990); Pérez (1997); Rodríguez (1998); Martínez (2002); Gómez (2004); Turón (2008); Gil (2009); Borges (2012), aportan estudios teóricos y experiencias en relación con la asesoría, que avalan los fundamentos teóricos del trabajo.

La asesoría psicopedagógica es definida como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación. (Ríos, Rufín, Acosta... Castellano y Fernández, (2018)

Precisamente la intención de la asesoría es detonar procesos de cambio basados en la reflexión, análisis y toma de decisiones de quienes son asesorados. Por lo que resulta necesario buscar vías y procedimientos que faciliten el accionar en este sentido; desde esta perspectiva se insiste en la asesoría a maestros.

En general las definiciones resultan de valor, precisan su carácter diferenciador, la implicación del asesor y el asesorado, le otorgan a este último un papel protagónico, las funciones y finalidad de la asesoría.

Se asume por el autor para esta investigación; la asesoría psicopedagógica como el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de maestros y directivos a partir del diagnóstico y caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo, y que se corrigen o compensan por medio de las estrategias adecuadas para intervenir en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar. Román (2013).

En la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, el psicopedagogo como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación profesional, además de desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva en la realización de la práctica laboral implica un conjunto de acciones para

orientar educativamente a los alumnos, familias y agentes comunitarios y asesorar a directivos y docentes.

Del mismo modo en el modelo del profesional correspondiente al Plan de Estudio E se hace referencia a sus funciones y tareas al plantear que "estos profesionales han egresado con una formación integral, que los prepara para asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación. En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa". Ministerio de Educación (2016).

El psicopedagogo debe dar seguimiento y evaluación a la dirección del proceso, constatando su efectividad en el uso de métodos, medios de enseñanza apropiados, uso y seguimiento del diagnóstico con vista al tratamiento de las diferencias individuales y desarrollar las estrategias educativas, utilizando estos resultados. El asesoramiento debe ir encaminado a deslindar las actividades priorizadas, los aspectos del trabajo en los cuales se profundizará y cuáles requieren mayor atención en la labor educativa. Estas actividades planificadas están en correspondencia con la labor preventiva y la atención a la diversidad.

En otras palabras, es importante que el psicopedagogo asesore a los directivos y maestros en elementos relacionados con las tendencias más actuales de los niveles educativos y garantice que sus principios se concreten en los órganos técnicos y de dirección, se tracen las acciones y tareas necesarias para capacitar a los docentes en los modos de actuación profesional.

Teniendo en cuenta las definiciones abordadas sobre asesoría y la labor del psicopedagogo en las escuelas, es necesario precisar que la asesoría psicopedagógica es un proceso, en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo, brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una

institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión, dirigida a la corrección, complementación y actualización de los diferentes contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una mirada reflexiva a Los Trastornos Afectivos Conductuales.

Muchos han sido los términos utilizados para identificar este tipo de necesidad educativa. Autores como Thomas (1969), Ortega (1982), Grossman (1983), Fontes (1990) y Arias (1992), lo denominaron trastornos de conducta. Betancourt (2000) utilizó el término trastornos emocionales y de la conducta, mientras que Vasallo (2003) y Pupo (2006) utilizaron el vocablo desviación de la conducta social. Por su parte, Betancourt, González y otros (2003) el de TAC; pero todos se refieren a la misma categoría de niños y adolescentes incluidos en el Decreto-Ley 64/ 82. Este Decreto-Ley define como objetivo básico del Sistema de atención a menores, la reorientación y reeducación, expresión de la importancia que se le concede al tratamiento psicopedagógico, como concepción principal.

Al analizar las posiciones teóricas asumidas por los autores referenciados, la del Departamento Federal de Educación norteamericano (1977) y el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-IV (1994), es posible sintetizar las características que, en la actualidad, y teniendo como base la comprensión histórico-cultural que realiza Vygotsky sobre la educación del escolar difícil, resultan invariantes para el diagnóstico y la intervención de niños, adolescentes y jóvenes con TAC.

- ✓ Se produce una alteración primaria de la esfera afectivo-volitiva de la personalidad con un carácter estable y reversible.
- ✓ Su origen tiene causas multifactoriales que surgen de la interrelación dialéctica de lo interpersonal y lo intrapersonal, prevaleciendo la

influencia de estados vivenciales negativos en el plano de las relaciones sociales.

- ✓ Existe alteración en el sistema de relaciones del sujeto durante su interacción social en los diferentes ambientes de relación (familia, escuela, comunidad).
- ✓ Se producen dificultades en el aprendizaje, relacionadas fundamentalmente a problemas de desmotivación y desinterés propiciados, por el daño presente en lo afectivo-volitivo y un medio hostil, no potenciador del desarrollo.
- ✓ Existen diferentes formas clínicas del trastorno según el tipo de formación psicológica de que se trate: con predominio de la hiperactividad, la agresividad, el aislamiento, la inadaptación, etc. (Estas formas clínicas no se dan puras, generalmente se habla en función de la predominante al analizar la configuración personal del sujeto).

Betancourt (2000), considera que se trata de una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto.

A tono con lo antes expuesto, el autor considera valiosa la definición de trastorno afectivo conductual dada por López (2005), quien plantea que es una alteración relativamente estable de la esfera afectivo-volitiva de la personalidad, originada por la interrelación dialéctica de factores biológicos, psicológicos y sociales, que ocasionan estados vivenciales negativos en el individuo, capaces de generar conductas inadecuadas ante situaciones diversas, emociones contradictorias y fluctuantes, así como una desarmonía generalizada, que trae como consecuencia, trastornos en el aprendizaje como categoría general.

Un análisis de las características de los escolares con trastornos afectivos conductuales permite plantear que las emociones de estos, se distinguen por respuestas inadecuadas ante situaciones diversas e incapacidad para controlarlas por sí mismo, apareciendo expresiones de cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, ataques de risa, expresiones eufóricas donde predomina la desinhibición, existencia de emociones contradictorias y fluctuantes hacia las personas y los objetos.

Estas manifestaciones, en estrecha relación con las particularidades en la esfera cognoscitiva, dan al traste con la aparición de disímiles dificultades en el aprendizaje como categoría general. En este sentido, estos escolares pueden mostrar dificultades en el aprendizaje de contenidos escolares, en los modos y formas comportamentales para relacionarse en su entorno, así como en el aprendizaje emocional, necesario para lograr la formación de recursos personales que posibiliten adoptar una actitud adecuada ante los conflictos y situaciones que vivencia.

Por regla general el primer problema se manifiesta en un desinterés por la escuela, por asistir a clases y este desinterés evoluciona hacia un rechazo a la actividad docente educativa. No existe correspondencia entre los intereses de estos escolares, sus principales deseos y la necesidad de participar en el proceso docente educativo.

Sin embargo, estos escolares caracterizados por estados de desarmonía general, poseen potencialidades que se manifiestan según las particularidades individuales de cada cual, pero pudieran relacionarse con la preferencia por la realización de actividades lúdicas, musicales, de movimiento y práctico manuales.

Asimismo, muestran marcado interés por actividades no cotidianas, que rompan con los cánones ya establecidos, capacidad de expresión y

comunicación conservada, (aunque pueda manifestarse distorsionadamente), así como la capacidad para sentir afectos y brindarlos en un entorno educativo adecuado.

A tono con lo expuesto, resulta importante abordar los rasgos que caracterizan las relaciones interpersonales de los escolares con TAC:

- ✓ En los escolares con TAC no se satisfacen adecuadamente sus principales necesidades; una de las necesidades que se encuentran más afectadas en los niños es el afecto por exceso o defecto, mostrando algunas familias conductas sobreprotectoras, permisivas, inconsecuentes o de rechazo.
- ✓ La falta de afecto, el mal trato, el rechazo, son fuentes de vivencias insatisfactorias de tristeza, dolor, inseguridad, miedo, angustia, que hacen que algunos de estos niños se muestren agresivos, fríos afectivamente, mostrando en ocasiones una coraza en sus relaciones con los demás, que afecta sus relaciones interpersonales, porque muchas veces pierden la confianza en los sentimientos de bondad de los demás, formando valoraciones distorsionadas de los que le rodean.

Fontes y Pupo (2006) identifican a los menores con TAC como menores que suelen por lo general estar sometidos desde edades muy tempranas a patrones comunicativos de referencias sumamente negativos; manifiestan que ellos observan entre sus mayores relaciones interpersonales matizadas por la frialdad afectiva, por una enorme tirantez y no en pocos casos por conductas egoístas y sumamente agresivas; a ellos mismos se les rechaza en muchas ocasiones, se les hace centro y blanco predilecto de las frustraciones de quienes le rodean y pocas veces son objetos de amor y de verdadero cariño.

Asimismo, señalan que estos menores aprenden de cierto modo a responder de igual forma frente a los demás, suelen muchas veces mostrarse desconfiados y tal parece que esperaran lo peor de quienes se les acercan con

el objetivo de brindarles un poco de afecto. Sus propias reacciones condicionan también desde muy temprano el rechazo de los niños de edades similares a las de ellos y esto les conduce en alguna medida a ser poco sociables, a no conseguir relaciones de verdadera camaradería dentro del reducido círculo de interacciones infantiles que van teniendo.

En la biografía de muchos niños con TAC no es difícil encontrar la falta de atención por parte de los adultos, apenas se les dedica tiempo para interrelacionarse con ellos y esto suele ocurrir desde los primeros años de la vida, muchas veces, el poco tiempo que se les dedica solo sirve para trasladarles patrones e influencias negativas que muy pronto los niños comienzan a incorporar como propios a su personalidad en desarrollo, matizando de esta manera la forma de percibir ellos mismos las relaciones con los demás.

Tal vez porque no conocieron durante mucho tiempo otra forma de comunicación social, los menores con TAC tienen una marcada tendencia a ser irrespetuosos con los adultos, a rechazar las relaciones con ellos, a no acatar la autoridad de quienes pretenden exigir un poco de disciplina en un momento dado.

Las relaciones interpersonales de estos menores van desde una total indiferencia, pasando por un marcado rechazo, hasta llegar a un patológico enfrentamiento y un abierto desacato a la autoridad del adulto. En relación con sus coetáneos ocurre algo similar, solo que aquí además se manifiestan egocéntricos y egoístas, tienden a ser o muy sumisos o pretenden dominar a los demás. Estos son menores a los cuales le cuesta mucho trabajo acatar las normas y reglas establecidas, muchas veces se observan conductas de oposición y de rebeldía carentes de toda lógica a la luz de todo análisis.

De manera general, los problemas de las relaciones interpersonales de los menores con TAC hacen que se manifiesten como grandes incomprendidos,

sobre todo cuando se desenvuelven entre familias que los perciben como estorbos o como una dura carga de la que hay que desprenderse.

En estos menores la imagen del mundo, la identidad, los valores, la autoestima y la autovaloración están matizadas por las experiencias y vivencias negativas surgidas en un contexto donde interactúan las particularidades individuales de su sistema nervioso, las psicológicas que se han ido formando diariamente en su núcleo familiar y por la herencia social y cultural de la que se han apropiado.

Es interesante apuntar que en su autoestima quedan huellas, marcas para toda la vida, debido a la insatisfacción de sus necesidades, son etiquetados por sus actitudes, lo que provoca que el menor no se sienta aceptado y querido por su grupo.

Esta gran incompreensión que experimentan está muy asociada a la autoestima y la autovaloración las cuales también son inadecuadas debido a las particularidades psicológicas formadas en estos ambientes poco estimulantes, caracterizadas por el bajo nivel de reflexión, por la falta de análisis de la situación y de sus acciones, por la falta de flexibilidad, que hace que sus valoraciones sean superficiales y no se correspondan con la realidad, todo lo cual influye en la autorregulación de la conducta.

El proceso de autorregulación se pone de manifiesto en la actividad y mediante las relaciones de comunicación que el niño establece en su entorno familiar, escolar y social. En este proceso interviene la reflexión que Davidov (1987) valora como una de las neoformaciones psicológicas de la edad escolar menor. Este autor señala que la reflexión es la habilidad para distinguir, analizar y relacionar sus propios procedimientos de actividad.

La reflexión es uno de los mecanismos psicológicos que garantizan el funcionamiento del pensamiento como sistema regulador. En dependencia de la reflexión que haga el sujeto de la situación problemática que se le ha

presentado podrá analizar las condiciones necesarias para darle solución y podrá ir valorando y regulando sus pasos de actuación. El reconocimiento de las dificultades, la búsqueda de nuevas vías de solución con flexibilidad, mediante el autocontrol y la autorregulación garantizarán el éxito de la actividad.

Cuando el sujeto actúa de forma impulsiva no puede analizar las condiciones de la situación que debe resolver, los medios y procedimientos que necesita, ni su propia experiencia y condiciones personales para resolver el problema que garantizan el éxito en la actividad, esto le ocurre con mucha frecuencia a los escolares con TAC en su actividad diaria.

Por ello, se requiere establecer relaciones afectivas positivas con estos escolares, con un trato sincero y afectuoso independientemente del estado de ánimo que exterioricen logrando su activa incorporación a las actividades en los diferentes entornos.

Las reflexiones del eminente psicólogo y pedagogo Vygotsky sobre el carácter biológico y social del defecto, permite establecer un nuevo concepto para organizar y dirigir el trabajo con escolares que presentan necesidades educativas especiales. En este sentido, se dedicó a estudiar la estructura del defecto y su influencia en la conformación de la personalidad del niño.

Vygotsky planteaba que "cualquier defecto se debe analizar desde el punto de vista de su relación con el sistema nervioso central y con el aparato psíquico del niño". Vygotsky (1989), haciendo énfasis en las consecuencias sociales que produce este daño en el desarrollo del niño, así como la falta de una educación y estimulación adecuada desde los primeros momentos. Esta interpretación facilita el estudio particular de los sujetos y el establecimiento de estrategias de educación y desarrollo, acordes a las potencialidades de cada sujeto y las posibilidades reales de compensar o corregir las consecuencias sociales que se manifiestan.

Al profundizar en la estructura del defecto en escolares con trastornos afectivo-conductuales, se analiza que el defecto primario, puede devenir en alteraciones que se producen en la esfera emocional volitiva y que se evidencian ante la presencia de una inadecuada formación de motivaciones, necesidades, intereses, procesos volitivos, así como dificultades en el proceso de planificación de las acciones.

Este último elemento, expresado en los ineficientes resultados de las acciones de respuesta del sujeto, sin que medie una planificación previa entre estas y el surgimiento de las necesidades, o que surjan las necesidades y no se manifiesten las respuestas, como expresión de la inhibición de la conducta externa. Fontes y Pupo (2002).

En consecuencia, como defecto secundario, surgen diferentes alteraciones en los procesos cognoscitivos y las relaciones interpersonales. Esta situación aparece generalmente desde edades tempranas y se manifiesta con mayor fuerza, durante la etapa de escolarización, haciéndose evidente las dificultades en el proceso de aprendizaje general y el fracaso escolar, como máxima preocupación de educadores y padres.

Teniendo en cuenta las características de la personalidad de estos educandos. se plantea que las alteraciones emocionales que presentan son fundamentalmente, el resultado de un lento e inadecuado aprendizaje, de experiencias muy personales que van adquiriendo dentro del medio en que crecen y se desarrollan, teniendo en cuenta que, en la mayoría de los casos, estas experiencias emocionales son tan negativas que suelen marcar la personalidad del menor durante muchos años. Fontes y Pupo (2006).

La práctica pedagógica sistemática en las escuelas, permite analizar que las emociones de los menores con trastornos de la conducta se caracterizan por respuestas inadecuadas ante situaciones diversas e incapacidad para controlarlas por sí mismo. Apareciendo expresiones de cólera, desesperación,

llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, ataques de risa, manifestaciones eufóricas donde predomina la desinhibición, existencia de emociones contradictorias y fluctuantes hacia las personas y los objetos.

El escolar con trastornos de la conducta por lo general va a los extremos máximos, en dependencia de las características del trastorno que se halla desarrollado en él: o es extremadamente introvertido e inhibido o, por el contrario, se puede manifestar muy excitado y agresivo, como regularidad de su comportamiento.

Por otra parte, las principales dificultades en su actividad voluntaria se dan en la etapa de la acción implícita; en muchos de ellos la acción queda trunca en la fase del surgimiento de la necesidad, por regla general no llegan a formarse un verdadero propósito que les permita ejecutar la acción hacia el objeto adecuado que satisfaga su necesidad. Muchas veces la tendencia a alcanzar el objeto que satisface la necesidad no llega a transformarse en interés, por lo que no siempre ante ellos aparece de forma definida y clara la orientación consciente hacia el objetivo. Generalmente no hay una planificación adecuada de las acciones, ni un análisis profundo de sus consecuencias.

Podemos encontrar, además, un pobre desarrollo de la iniciativa, en sentido general no suelen premeditar lo que hacen, son imprudentes, indecisos, tienen muchas dificultades para el autocontrol, son poco tenaces, con tendencia a la dependencia, poco enérgicos para la actuación, con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo dado a la poca perseverancia en lo que hacen.

Estas manifestaciones, en estrecha relación con las particularidades en la esfera cognoscitiva, dan al traste con la aparición de disímiles dificultades en el aprendizaje como categoría general. En este sentido, estos alumnos pueden manifestar dificultades en el aprendizaje de contenidos escolares, en los modos y formas comportamentales para relacionarse en su entorno, así como

en el aprendizaje emocional, necesario para lograr la formación de recursos personales que posibiliten adoptar una actitud adecuada ante los conflictos y situaciones que vivencia.

Por regla general el primer problema se manifiesta en un desinterés por la escuela, por asistir a clases y este desinterés evoluciona hacia un rechazo a la actividad docente educativa. No existe correspondencia entre los intereses de estos menores, sus principales deseos y la necesidad de participar en el proceso docente educativo.

A partir de esta situación se inicia un proceso de rechazo activo donde aparecen los problemas de disciplina, se mantienen alejados de la actividad de aprendizaje, su atención es dispersa, la retención de los contenidos se dificulta, evaden la realización de la tarea orientada por el profesor, la posibilidad de participar en las clases, de copiar los contenidos, prestar atención a las orientaciones del maestro y muchas veces tienen tendencia a olvidar los libros, las libretas, entre otros útiles escolares.

Evidencian dificultades en la escritura, con problemas en la coordinación fina de la mano lo que hace que la caligrafía sea deficiente, también presentan problemas en la lectura; esto último hace que se nieguen a leer si se les manda, no quieren ir a la pizarra por temor al fracaso y se constata torpeza en los cálculos matemáticos. Además, tienen presencia de movimientos generales incoordinados, que acompañan sus manifestaciones de agresividad y ansiedad.

Sin embargo, estos menores caracterizados por estados de desarmonía general, poseen potencialidades que se manifiestan según las particularidades individuales de cada cual, pero que en sentido general pudieran relacionarse con la preferencia por la realización de actividades lúdicas, musicales, de movimiento y práctico manuales. Marcado interés por actividades no cotidianas, que rompan con los cánones ya establecidos. Capacidad de expresión y comunicación conservada, (aunque pueda manifestarse

distorsionadamente), así como la capacidad para sentir afectos y brindarlos en un entorno educativo adecuado.

Semejantes planteamientos nos hacen reflexionar sobre la necesidad de promover el crecimiento personal, aprovechando los aspectos positivos del desarrollo de los escolares, para compensar las carencias afectivas y dotar al estudiante de estrategias que le permitan su inserción social de forma útil, y con proyección de futuro. En sentido general se trata de promover actitudes conscientes, autónomas, de autoaceptación, para asimilar las diferentes situaciones de conflicto, valorarlas desde una perspectiva adecuada e incorporarlas a la experiencia sin que constituyan amenazas para el desarrollo de la personalidad del sujeto.

Diagnóstico inicial en que se manifiestan los maestros para la atención de escolares con Trastornos Afectivos Conductuales de la Escuela Primaria "Federico Engels".

Con el propósito de evaluar las principales fortalezas y debilidades que evidencian los maestros del primer ciclo para la atención a escolares con Trastornos Afectivos Conductuales se aplicaron diferentes instrumentos asociados a los métodos empíricos de la investigación educativa.

La población para la realización de la investigación está integrada por los 20 maestros del primer ciclo de Educación Primaria en la escuela Federico Engels. El 100% de los mismos, son licenciados en Educación Primaria. Las edades de los maestros oscilan entre 30 y 46 años. Tienen entre cinco y 15 años de experiencia en la Educación Primaria y nunca antes habían trabajado en la atención educativa integral a los escolares con TAC.

El análisis de los sistemas de clases (Anexo 1) se realizó con el propósito de comprobar cómo los maestros conciben, desde la planificación del sistema de clases, la atención educativa integral a los escolares con TAC. Para ello se

trabajó con el universo integrado por los 20 maestros del primer ciclo de la escuela Primaria Federico Engels que tienen escolares con TAC en sus aulas. Los principales resultados fueron:

- No se planifican de forma sistemática las tareas docentes específicas para los niños con TAC atendiendo al diagnóstico del aprendizaje.
- El criterio de diferenciación que más comúnmente se utiliza es atendiendo a la cantidad de las tareas docentes, no así a la complejidad del material docente, los niveles de la ayuda, recursos y apoyos didácticos.
- La forma de evaluación se realiza sin tener en cuenta los niveles de ayuda que presentan los escolares con TAC. Realizando un análisis se deduce que aunque los maestros planifican las clases no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de los recursos, apoyos y ayudas a utilizar atendiendo a las características de estos escolares, pues no se planifican actividades que evidencien la utilización de otros métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación distintas a las que habitualmente se utilizan; no se emplean alternativas pedagógicas que faciliten o propicien el acceso de los escolares con TAC al currículo escolar. Por otra parte, el trabajo diferenciado no propicia el tránsito de la actividad reproductiva a la actividad productiva en el aprendizaje de estos escolares. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el maestro realiza en las clases sin tener en cuenta el diagnóstico de estos escolares.

Posteriormente se aplicó una observación a clases (Anexo 2) con el objetivo de obtener información sobre el tratamiento de los maestros del primer ciclo a los escolares con TAC en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Se observaron 25 clases.

Teniendo en cuenta los aspectos de la guía de observación a clases se pudo constatar que solo 6 maestros que representan el 30%, tenían concebida la atención educativa integral a los escolares con TAC desde la ejecución de la clase, en los 14 restantes maestros que representan el 70% no se observa.

En el segundo aspecto se observó que el 100% de las aulas presentan las condiciones higiénicas y organizativas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y correcta disposición y distribución del mobiliario escolar.

En el tercer aspecto 4 maestros que representan el 20% propician que la base orientadora de la actividad llegue hasta los niños con TAC y el resto de los maestros que representan el 80% no se observa.

En el cuarto aspecto, solo el 20%, atienden diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de estos escolares durante toda la clase, 6 maestros, el 30%, lo realizan regularmente en algunas actividades y los 10 maestros, el 50% restantes no realizan esta atención.

En el quinto aspecto se constató que solo 5 maestros que representan el 25%, utilizan la ayuda como parte de la atención educativa a estos escolares, básicamente explicaciones adicionales y realización de señalamientos, en los 15 restantes no se observa para un 75%.

En el sexto aspecto, se comprobó que 14 maestros, un 70%, mantienen durante toda la clase un clima de comunicación afectivo, agradable y acogedor que favorece la confianza y autoestima de los escolares con TAC, 6 de los maestros, el 30%, lo realizan en algunos momentos de la clase.

En el séptimo aspecto se observó que 4 maestros que representan el 20%, utiliza los medios de enseñanza y otros materiales en la atención de los escolares con TAC. En el resto no se observó.

En el octavo aspecto se pudo observar que 6 de los maestros, el 30%, emplean

variadas formas de trabajo con los escolares, como son el trabajo individual, grupal y por parejas; en los 14 restantes que representan el 70%, la forma que prevalece es el trabajo individual.

En el noveno aspecto 12 maestros que representan el 60%, prestan atención a la formación de hábitos y normas de comportamiento, sentimientos y valores y realizan un correcto trabajo educativo, en 6 maestros, el 30%, se observó en algunos momentos de la clase, en los restantes 2 maestros, el 10%, no se observa.

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los maestros del primer ciclo de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con TAC. Se aprecia el poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los escolares, la monotonía, la falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el empleo por los maestros de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por los escolares, evaluaciones dirigidas a buscar la competencia académica, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los escolares, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo escolar y de la cultura experiencial de los escolares. En resumen, las clases observadas reflejaron un proceso de enseñanza-aprendizaje poco orientado para la atención educativa integral a los escolares con TAC.

Se aplicó una encuesta a los maestros (Anexo3) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los maestros del primer ciclo de la escuela Primaria Federico Engels para el trabajo con los escolares con TAC, fueron encuestados los 20 maestros a los cuales se les observaron clases. Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

El 100% de los maestros encuestados tienen disposición para atender en sus aulas a los escolares con TAC, no obstante, hubo 15 que refieren no estar en condiciones de enfrentar con éxito esta actividad, lo que representa el 75% de la población, argumentando que les falta preparación específica para atender integralmente a estos escolares, que no reciben todo el apoyo necesario de la escuela y la familia. 3 maestros que representan el 15% presentan algún conocimiento acerca de la atención educativa integral que debe brindarse a los escolares con TAC, a partir de algunas bibliografías consultadas, el resto, 17 maestros para un 85%, manifiestan no tener conocimiento alguno. El 100% plantea que no ha recibido ningún tipo de superación acerca de la atención educativa integral que deben ofrecer a estos niños, de ellos 4 maestros que representa el 20%, ampliaron su respuesta expresando que han recibido algunas orientaciones dadas por los especialistas de las escuelas especiales y del Centro de Diagnóstico y Orientación; hubo 8 maestros, el 40%, que sugirieron el desarrollo de cursos y otras formas de superación en temas relacionados con los TAC y otros temas asociados. 8 maestros que representan el 40%, se refirieron a la necesidad de profundizar en alternativas de métodos para la enseñanza.

Como se puede apreciar a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, existen fortalezas y debilidades en la preparación de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC, las mismas se muestran a continuación:

Fortalezas:

- Los 20 maestros del primer ciclo de la Educación Primaria “Federico Engels” que conforman la muestra tienen disposición para recibir preparación a partir del trabajo metodológico para la atención de los escolares con TAC.
- Sienten interés por el tema en cuestión para lograr el trabajo diferenciado dentro de las aulas con estos escolares.

Debilidades:

Presentan necesidades de asesoría relacionadas con:

- La atención integral a los escolares con TAC.
- Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada.
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en los presupuestos teóricos de la escuela histórico-cultural.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la formación integral a los niños con TAC.

Los resultados arrojados llevan a reflexionar y tomar decisiones en la necesidad de estructurar Talleres Metodológicos dirigidos a los maestros del primer ciclo de la Educación Primaria “Federico Engels” para la atención de escolares con TAC.

Caracterización y fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos para la asesoría a maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Federico Engels” para la atención de escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Los talleres metodológicos propuestos permiten un vínculo conceptual metodológico donde se establece la importancia de la atención de estos escolares, desde una perspectiva humanista y profesional en la labor educativa, de forma tal que contribuya a la formación de los maestros del primer ciclo en la atención a escolares con TAC.

El taller metodológico está contemplado en la Resolución No.200/2014 en artículo 52, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de Vygotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y la experiencia cultural que van asimilando, teniendo en cuenta, el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el docente (determinación de necesidades y posibilidades) y lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres.

En ellos se abordan aspectos teóricos y prácticos, así como actividades con sus procedimientos metodológicos que pueden servir de ejemplo para la elaboración de otras, teniendo en cuenta el tema tratado.

Los talleres metodológicos, propuestos, poseen los siguientes componentes: tema, objetivo, métodos, medios, introducción desarrollo, conclusiones. Dichos componentes citados anteriormente se encuentran relacionados dialécticamente vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de conocimiento al contexto escolar y social, lo que permite, al mismo tiempo, que se realice un trabajo de integración común.

El objetivo general de los talleres metodológicos está en función de asesorar a los maestros primarios del primer ciclo para la atención de escolares con Trastornos Afectivos Conductuales a pesar de que cada uno tiene objetivos específicos.

Los talleres metodológicos propuestos se llevarán a cabo en el espacio de

trabajo metodológico que tenga concebido la escuela según su sistema de trabajo.

Propuesta de talleres metodológicos para la asesoría psicopedagógica a los maestros dirigidos a la atención de los escolares con TAC.

Taller metodológico #1

Título: "Acercamiento a los TAC".

Objetivo: Caracterizar los TAC para la asesoría a los maestros del primer ciclo.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales o medios: Computadora, tarjetas y bibliografía digital.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Se dará la bienvenida y agradecimientos a los participantes, seguidamente se orientará el tema y el objetivo del taller y se motivará con la siguiente frase del educador italiano Loris Malaguzzi.

"Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes."

Desarrollo: Se les formula a los maestros las siguientes interrogantes:

- ¿Qué ideas tienen acerca de los TAC?
- ¿Conoce cuáles son los trastornos afectivos más comunes?

- ¿Conocen ustedes las características de estos escolares?

Se les orienta a los maestros que se sienten en dúos y se les repartirán tarjetas con definiciones de TAC, pasados unos minutos que los maestros hayan leído y señalado las palabras claves; a partir de una lluvia de ideas se expondrán las palabras en el pizarrón de modo tal que cada maestro partiendo de las palabras ya señaladas pueda elaborar su propia definición.

En las tarjetas aparecerán las siguientes definiciones:

- Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables.

(Colectivo de autores del MINED. 1983)

- Daño o lesión polietiológica de la capacidad conductual de un niño, lo cual está determinado por condiciones intrapersonales e interpersonales ocasionando desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

(Grossman. 1983)

- Son producto de estrategias que el sujeto elabora ante un medio hostil y por lo tanto resalta la significación de la influencia del medio externo en la determinación del trastorno, independientemente que existan factores internos predisponentes.

(Herbert. 1983)

- Constituyen una desviación del desarrollo cuyo defecto primario y fundamental, está dado por alteraciones de la esfera emocional volitiva que traen aparejados defectos secundarios caracterizados por

alteraciones de la actividad cognoscitiva.

(Abreu. 1985)

- Alteraciones variadas y estable de la esfera afectiva-volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible.

(Fontes y Pupo. 1990)

- Una desviación en el desarrollo de la personalidad que se caracteriza por la afectación de la esfera afectivo-volitiva que se manifiesta en variadas formas anormales y relativamente estables de la conducta, producidas por deficiencias en las relaciones de la comunicación al no tener en cuenta las características peculiares del sujeto.

(Betancourt. 2000)

- Presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de, transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo.

(Wikipedia)

Posteriormente cada maestro elaborará su propia definición sobre TAC o los elementos fundamentales que caracterizan a estos escolares. Se leerá las definiciones elaboradas por los maestros y se realizará un debate colectivo; luego de haber realizado el mismo se retomará la frase inicial y se realizará un debate colectivo entorno a lo abordado en el taller.

Conclusiones: El psicopedagogo realiza consideraciones y valoraciones necesarias sobre los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se concluirá el taller teniendo en cuenta las satisfacciones e insatisfacciones que puedan tener los participantes con relación al tema tratado.

Taller metodológico #2

Título: "Conociendo el comportamiento de los escolares con TAC."

Objetivo: Explicar el comportamiento de los escolares con TAC. Para la asesoría de los maestros del primer ciclo.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Materiales o medios: Computadora, pizarra.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Para la motivación de esta actividad, se presenta en la computadora el video de "Trastornos emocionales y de la conducta en los niños", el cual tiene una duración de 14 minutos aproximadamente, pero, solo se observaran los primeros 7 minutos, y se le invitará a los presentes la posterior visualización del resto. Se realizará una breve sinopsis del mismo.

En el siguiente video se hablará sobre los trastornos emocionales y de la conducta, tema de gran importancia para los maestros, puesto que muchos de estos desconocen este tipo de conducta que impiden el desarrollo integral del niño.

Desarrollo: Visualización del video.

Guía de visualización

1. ¿Qué características poseen estos niños?
2. ¿Qué factores de riesgo propician esta mala conducta en los niños?
3. ¿Conoce usted cuáles son los principales problemas emocionales y de conducta que generan tal comportamiento en estos niños? Mencíónelos.
4. ¿Qué actitud considera usted que debe tomar como maestro ante una conducta de este tipo en sus escolares?
5. ¿Qué métodos utilizaría usted ante estas conductas para mejorarla?

Luego se les invitará a comentar acerca del video que acabaron de ver y de la enseñanza que este le proporcionó a partir de las interrogantes de la guía de visualización.

Conclusiones: Para concluir se realiza un debate sobre lo que aprendieron en el taller y la importancia que el mismo le brindó para poder regular la conducta de estos escolares a partir de su comportamiento.

Taller metodológico #3

Título: "Las manifestaciones de los TAC. "

Objetivo: Elaborar acciones para mejorar la conducta de los escolares con TAC.

Método: Explicativo – Ilustrativo.

Materiales o medios: Láminas y fotos.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Se le da inicio a la actividad dándoles la bienvenida a los participantes para posteriormente dividir a los maestros en equipos y se reparten imágenes y fotos con las diferentes manifestaciones de los TAC.

Desarrollo: Se les orienta a los maestros las actividades que van a desarrollar en los equipos:

- Identificar en cada lámina la manifestación que se presenta de los TAC.
- Asociar escolares que estén presente en las aulas y se identifiquen con esa manifestación.
- Proponer acciones dirigidas al trabajo diferenciado de estos escolares teniendo en cuenta las manifestaciones.

Se les dará un tiempo de 15 minutos para el trabajo en equipo y posteriormente un representante de cada equipo expondrá los resultados al resto de los participantes. Se realiza un debate al respecto.

Fotos:





Conclusiones: A partir del trabajo realizado se han propuesto acciones para mejorar esta conducta en los escolares y la atención individualizada de los mismos a partir de identificar las manifestaciones de los TAC en la práctica educativa.

Taller metodológico #4

Título: “Estrategias para el tratamiento a escolares con TAC”.

Objetivo: Caracterizar algunas de las estrategias para el trabajo con los escolares con TAC a partir de la visualización de un video.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Materiales o Medios: Bibliografía de apoyo video, televisor, pizarra.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Se dará la bienvenida y agradecimientos a los participantes, seguidamente una breve presentación del taller haciendo énfasis en que el mismo los ayudará a partir de las estrategias al trabajo con estos escolares. Se realizará una pequeña sinopsis acerca del video que observarán y en los elementos que deben centrar la atención, el mismo tiene una duración de 3 min.

Sinopsis: El video se titula: “7 estrategias para actuar frente a las malas

conductas” y muestra las estrategias para el trabajo con estos escolares.

Desarrollo: Se orienta la guía de observación para la visualización del video.

Guía de observación:

- Observar cómo lograr el autocontrol del maestro.
- Observar cómo lograr una sana convivencia con estos escolares.
- Observar cómo lograr la atención de estos escolares.
- Observar cómo reaccionar ante situaciones de conductas inadecuadas.
- Observar cómo lograr la reflexión dentro del aula con los escolares.
- Observar cómo se pudiera castigar a estos escolares, en caso que la situación lo amerite.
- Observar que tipos de consejos brindar a estos escolares.

A partir de la Guía de observación se debatirá mediante las siguientes preguntas.

1. ¿Se considera usted un adulto con autocontrol?
2. ¿Cómo es la convivencia en el aula antes las malas conductas?
3. ¿Le presta atención a las malas conductas en su clase o le es indiferente?
4. ¿Cómo reacciona usted ante estas malas conductas?
5. ¿Ha hablado con sus alumnos sobre estos comportamientos?
6. ¿Emplea algún castigo cuando alguno de sus alumnos presenta una mala conducta? Ejemplifique.
7. ¿Qué consejos podrías brindar a los demás participantes del taller para actuar frente estas malas conductas?

Al concluir el video se realizará un debate con los participantes a partir de la guía de observación.

Conclusiones: El psicopedagogo realiza las conclusiones del taller

comprobando el objetivo del mismo y dando las gracias a todos los maestros presentes por su presencia y el debate oportuno a partir de la importancia de las estrategias para su preparación profesional y para la orientación familiar.

Taller metodológico #5

Título: “Las manifestaciones de los alumnos con TAC en el aula”.

Objetivo: Elaborar situaciones donde se evidencien manifestaciones de los alumnos con TAC de manera que contribuya al trabajo con estos escolares.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales o medios: Computadora o TV, pizarra y hojas.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: Inicia el taller dándole la bienvenida a los participantes con la siguiente frase del célebre Mahatma Gandhi:

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa”

Desarrollo: Se le reparte a cada maestro una hoja en blanco donde elaborarán una situación sobre las manifestaciones que se pueden presentar en las aulas con estos escolares.

Cada maestro de forma individual elaborará la situación teniendo en cuenta los escolares que presentan TAC en su aula, se les aclara que no es necesario poner el nombre.

Posteriormente se elegirán algunos para dar lectura a las mismas, el resto de los participantes identificará que manifestación presenta el estudiante reflejado en la situación y propondrán acciones para el trabajo con los mismos.

El debate se guiará a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué manifestaciones se evidencian en la situación presentada?
- Explique las posibles causas que generan esta situación.
- Proponer acciones educativas para remediar la manifestación presentada en la situación.

Conclusiones: Se realizan valoraciones generales acerca del desempeño de los maestros en la actividad desarrollada y cada uno de ellos expresa su opinión sobre el desarrollo y el cumplimiento. Se hacen análisis sobre las diferentes manifestaciones que se pueden presentar en un aula y las posibles soluciones ante estos.

Taller metodológico #6

Título: “Exponiendo lo aprendido acerca de los TAC”.

Objetivo: Exponer lo aprendido por los maestros en los talleres metodológicos acerca de los TAC.

Método: Lluvia de ideas.

Materiales o medios: Tarjetas con emoji y pizarra.

Ejecutor: Psicopedagogo.

Participantes: Maestros.

Local: Aula.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción: La actividad se realizará a partir de tarjetas con emoji donde se podrá identificar manifestaciones de los TAC a partir de la representación de los mismos.

Desarrollo: Se pondrá sobre una mesa las tarjetas al revés, cada uno de los maestros escogerá una y según el emoji, plasmará en la pizarra cuál es la manifestación que se corresponde con los TAC y cuál no.

Tarjetas:



Después de realizada la lluvia de ideas los maestros arribarán a una conclusión final de lo aprendido en los talleres metodológicos y la importancia que han tenido los mismos para el trabajo con estos escolares.

Conclusiones: Para concluir el taller se aplicará la técnica positivo, negativo e

interesante (PNI), de manera que permita al psicopedagogo evaluar los talleres y que sirva de base para la realización de otros.

Valoración a partir de la consulta a especialistas de los talleres Metodológicos dirigidos a la asesoría Psicopedagógica.

Para la validación de la propuesta de los talleres metodológicos dirigidos a la asesoría psicopedagógica de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC, se consultó cinco especialistas.

Para su selección se tuvo en cuenta que los docentes fueran profesores del Departamento de Formación Pedagógica General y del Departamento de Educación Especial con experiencia en el trabajo de la inclusión educativa.

Todos analizaron y revisaron la propuesta elaborada y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada para tal efecto (Anexo 4). Los resultados se presentan a continuación en forma de resumen por cada uno de los aspectos de la guía:

1-Rigor científico:

Cuenta con un Rigor científico elevado para la aplicación correcta del método científico en el diseño de los talleres metodológicos (que los talleres metodológicos respondan a las dimensiones e indicadores declarados, correcta estructura, orden lógico y coherencia de los talleres metodológicos) para la asesoría psicopedagógica de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC.

2-Aplicabilidad:

Los talleres metodológicos propuestos poseen un nivel elevado de aplicabilidad en la práctica educativa de la escuela primaria; contextualizados a la realidad educativa para la asesoría psicopedagógica de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC.

3-Actualidad:

Los talleres metodológicos elaborados responden a las exigencias actuales de la pedagogía cubana, se relacionan con una de las problemáticas de la escuela, constituye un tema de debate actual entre los psicopedagogos, maestros y directivos y responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el modelo de la escuela primaria para la asesoría psicopedagógica de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC.

4-Creatividad:

Los talleres metodológicos propuestos poseen un nivel elevado de creatividad porque la forma en que se expresa, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos para la asesoría psicopedagógica de los maestros del primer ciclo para la atención a los escolares con TAC.

Los criterios expresados permiten proyectar la validez de esta propuesta en el contexto de la escuela primaria "Federico Engels" del municipio de Sancti Spíritus.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos posibilitó estudiar el criterio de diferentes autores especializados en el tema los cuales, permiten sustentar que la asesoría psicopedagógica es de gran importancia para que los mismos puedan llevar una educación de calidad para todos teniendo en cuenta la inclusión educativa y el trabajo con escolares que presentan Trastornos Afectivos Conductuales.
- Los resultados del diagnóstico realizado a partir de los instrumentos aplicados, evidenciaron insuficiencias en los maestros para el tratamiento a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales, ya carecen de conocimientos acerca de las características en los escolares y las acciones individualizadas que deben realizar, entre otros elementos.
- Los talleres metodológicos propuestos permiten un vínculo conceptual metodológico donde se establece la importancia desde una perspectiva humanista y profesional que contribuya a la asesoría de los maestros primarios para la atención a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales, en los mismos se abordan aspectos teóricos y prácticos, así como se ofrecen actividades con su proceder metodológico que permiten la reflexión y el debate.
- Los especialistas consideran que los talleres metodológicos propuestos, reúnen todos los requisitos establecidos y pueden contribuir a la asesoría a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Federico Engels” para la atención de los escolares con Trastornos afectivos conductuales.

RECOMENDACIONES

- Continuar estudiando y profundizando en la temática investigada a fin de mantener la vigencia y desarrollar otras indagaciones en la educación de posgrado.
- Comunicar en eventos los resultados investigativos a través de ponencias previamente elaboradas.
- Publicar a través de revistas electrónicas y gráficas los resultados de la investigación.
- Participar en eventos nacionales e internacionales con los resultados obtenidos en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, E y Nocedo, I. (1984). *Metodología de la Investigación Educativa* , tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Acosta, I. (2018). *Higiene escolar y asesoría psicopedagoga efectiva. Retos y perspectiva* . Ríos, Rufín, Acosta... Castellano y Fernández. (2018, p. 19) La Habana. Editorial Universitaria del M.E.S.
3. Acosta, I. et.al. (2019). *La investigación pedagógica en acción: sinergias desde el aula: miradas hacia la Pedagogía-Psicología, la educación axiológica del pensamiento, las TICs y las Ciencias de la Información: Parte 2*. La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior.
4. Addine, F. Fernández, A. Y Recarey, S. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Alberti, S. y Emmons, S. (1978). *The pedagogical process. Values and impacts* . EE.UU. Netbiblos.
6. Alcántara, A. (1990). La asesoría psicopedagógica en la escuela primaria. *Revista de Educación* , No. 12. Córdoba. Argentina.
7. Álvarez de Zayas, C. (1998). *Metodología de la investigación científica* . Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
8. Áreas, G. y otros. (1992). *La Educación Especial en Cuba* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Bassedas, E. (1989) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructiva* . (Soporte digital)
10. Bell, R. y otros. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bello, Z. y Casola, J. (2003). *Psicología General* . La Habana. Editorial

- Feliz Varela. Bermúdez, M. García, V. et. al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación* . Su facilitación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Bermúdez, R. y Pérez, M. (2007). *Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 13. Betancourt, J. (1992). *Selecciones de temas de psicología especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 14. Betancourt, J. y González, O. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Pueblo y Educación.
 15. Betancourt, J. et. al. (2007). *“Características de las instituciones escolares que atienden alumnos con trastornos afectivo-conductuales”*. *En Maestría de la Educación, Mención Educación Especial, Módulo III, Segunda parte* . La Habana: Pueblo y Educación.
 16. Bisquerra, R.(2003). Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica. Universidad Autónoma de Barcelona. (Soporte digital)
 17. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
 18. Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 19. Burke, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 20. Colectivo de autores: (2002), *Compendio de Pedagogía* . Editorial Pueblo y Educación
 21. Colectivo de autores. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 22. Collazo, B. y Puentes, M. (2001). *La Orientación en la Actividad Pedagógica* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

23. Del Risco L. (2018) *La formación postgraduada del psicopedagogo dirigida al desempeño asesor a directivos de la primera infancia* . Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Cuba.
24. Eisler, H y Hersen, M. (1973). *Pedagogical Sciences in the classroom* . EE.UU. Netbiblos.
25. Fernández, A. (2002). *Comunicación Educativa* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Fernández, A. y otros. *Reflexiones Teóricas-Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (2004). La Habana: Editorial Pueblo y Libertad.
27. Fontes, O y Pupo, M. *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria* . Cuba. Editorial Pueblo y Educación 2006, p.39.
28. García, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. García, G. y otros. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. García, M. T. et.al. (2006). *Psicología Especial* . Tomo I y III. La Habana: Editorial: Félix Varela.
31. García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología* . Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES, Manuel F. Gran, Universidad de Oriente de Cuba.
32. González, A. M y Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología– Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. González, F y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo* . La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
34. González, M. (2015). *Categorías de la investigación científica. Aula y*

proceso de asesoría pedagógica.

35. Guerra, N. (2016) *La asesoría psicopedagógica a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales* . Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus.
36. Imbernón, F. (2000.). *El papel del asesor/a práctico en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto* . (Soporte digital).
37. López, S. (1981). *El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. López, R. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales* . La Habana: Pueblo y Educación.
39. López, R. (2002). *Convocados por la diversidad* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. Martínez, R. (2002) *Algunas consideraciones acerca de la asesoría educativa* . Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol1%20no1/Rogelia.htm>
Consultado el 12 de octubre de 2012.
42. MES (2016). Modelo del profesional. Carrera Pedagogía Psicología. Plan de estudio E.
43. Montero, L. y Sanz, M. (2008). Entre la realidad y el deseo: una visión del asesoramiento. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* , 12(1), colaboración 3.
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23217/1/rev121COL7.pdf>
44. Nieto, J. y Portela, A. (2006). Una perspectiva amplia sobre el

- asesoramiento en educación,*Revista de Educación* , 339, pp. 77-96.
45. Orozco, Y. (2019). Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía – Psicología. *“La asesoría psicopedagógica a maestros para la educación socioemocional de los niños del grado preescolar”*.
 46. Ortega, L... et al. *Prevención educativa: un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario* . Curso 44 Pedagogía 2011. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2011, pp. 25-37.
 47. Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo* , La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 48. Pérez, R. Nocedo, L. (2000). *Metodología de la investigación Educativa* 1a. y 2a. parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 49. Pozuelos, F. (2002). *Colaborar en la escuela: hacia un marco educativo dialogado* . Huelva: Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones.
 50. Prieto, L. (2015). Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía – Psicología. *“La asesoría psicopedagógica para el empleo adecuado de la persuasión como método educativo”*.
 51. Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 52. Ríos, M., Ruffín, B., Acosta, I. et. al. (2018). *Asesoría psicopedagógica a directivos y maestros desde el desempeño profesional del Licenciado en Pedagogía- Psicología. Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas* . (Coords: Israel Acosta Gómez, Manuel Ernesto Horta Sánchez, Fidel Cubillas Quintanilla, María Margarita Pérez Rodríguez, Humberto Calderón Echevarría, Carmen Lydia Díaz Quintanilla) La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Recuperado

de:<http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=898&db=0>.

53. Román, D. (2013). *Estrategia Pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología* . Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
54. Ruiz A. (2006). *Metodología de Investigación Educativa. Material Básico* . Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Sánchez, R. (2019). Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Especialidad: Pedagogía – Psicología. *“La asesoría psicopedagógica a maestros para desarrollar la empatía en los escolares de quinto grado”*.
56. Segura, M. E. Y otros. (2006). *Material Básico Psicología para educadores* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Stevens, L. (2007) *Estrategia didáctica de orientación psicológica en el proceso docente-educativo asistencial de la disciplina Psicología Educativa de la carrera Licenciatura en Psicología* . Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES “Manuel F. Grant”. Santiago de Cuba.
58. Vygotsky, L. *Fundamentos de Defectología* . Obras Completas, T. V. Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1989, p.11

ANEXOS

Anexo 1.

Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Federico Engels”

Objetivo: Constatar cómo concibe el maestro del primer ciclo en la planificación del sistema de clases la atención educativa integral a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

La planificación del sistema de clases de la unidad en función de la atención educativa integral a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Las adaptaciones curriculares y su correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico del escolar con Trastornos Afectivos Conductuales.

Los criterios de diferenciación de las tareas docentes que se aprecian en la planificación de las clases.

La planificación de tareas docentes específicas para los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Anexo 2.

Guía de observación a clases Objetivo: Constatar la atención educativa integral que los maestros del primer ciclo les brindan en el desarrollo de las clases a los escolares Trastornos Afectivos Conductuales.

ASPECTOS A OBSERVAR	BIEN	REGULAR	MAL
1-Realiza la atención educativa integral a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales desde la ejecución de la clase.			
2-Establece las condiciones higiénicas y organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje.			
3-Se orienta la actividad que llegue a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.			
4 Se Atiende diferencias individuales y las potencialidades y necesidades de los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales a partir del diagnóstico.			
5-Utiliza la ayuda pedagógica para lograr el máximo desarrollo de los niños con Trastornos Afectivos Conductuales en el alcance de los objetivos.			

<p>6-Logra un clima de comunicación afectivo, agradable y acogedor que favorece la confianza y autoestima de los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.</p>			
<p>7-Utiliza los medios de enseñanza y otros materiales en la atención a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.</p>			
<p>8-Emplea variadas formas de trabajo con los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales (individual, grupal y por parejas).</p>			
<p>9- Forma hábitos y normas de comportamiento, sentimientos y valores.</p>			

Anexo 3.

Encuesta a los maestros del primer ciclo.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los maestros del primer ciclo para el trabajo con los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación centrada en la asesoría a los maestros primarios del primer ciclo para la inclusión de los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales.

Por tal motivo se necesita su cooperación al responder las preguntas a continuación relacionadas.

Gracias.

1- Edad-----

2- Título que posee-----

3- Años de experiencia como graduado-----

4- ¿Está Ud. en condiciones de enfrentar con éxito la atención a escolares con TAC?

Sí _____ No _____ Argumente su respuesta.

5- ¿Tiene usted disposición de atender en sus aulas escolares con Trastornos Afectivos Conductuales?

Sí _____ No _____ Argumente cualquiera de sus respuestas.

6- ¿Posee usted conocimientos sobre la atención educativa integral que debe brindarse a los escolares con Trastornos Afectivos Conductuales?

Sí _____ No _____ Algunos _____

7- ¿Ha recibido usted algún tipo de asesoría acerca de este tema?

Sí _____ No _____

Si responde afirmativamente, argumente a qué tipo de preparación.

8- ¿En qué temas quisiera o necesita usted asesoría para realizar con eficiencia esta labor?

Anexo 4.

Guía para la valoración de los especialistas de la propuesta de los talleres metodológicos.

Objetivo: Valorar la pertinencia y actualidad de los talleres metodológicos propuestos.

Instrumento de consulta a especialistas

Datos generales del especialista:

Nombre y Apellidos: _____.

Centro de trabajo: _____.

Labor que desempeña: _____.

Categoría Docente: _____.

Grado científico: _____.

Título académico: _____.

Años de experiencia en Educación: _____.

Años de experiencia en el trabajo investigativo con el tema de la inclusión educativa _____.

Años de experiencia en la impartición de clases en asignaturas con inclusión educativa: _____.

Años de experiencia en la Educación Primaria: _____.

Objetivo: Valorar los talleres metodológicos elaborados para la asesoría psicopedagógica a los maestros del primer ciclo para la atención a escolares con Trastornos Afectivos Conductuales:

Se reclama de usted una valoración de los talleres metodológicos elaborados. Para ello calificará seleccionando Alto, Medio y Bajo a partir de su consideración. Pudiera realizar descripciones cualitativas.

N o	Aspectos	Criterio de medida		
		Índice		
		Alto	Medio	Bajo
1	Rigor científico: es la aplicación correcta del método científico en el diseño de los talleres metodológicos (correcta estructura, orden lógico y coherencia de las acciones).			
2	Aplicabilidad: la posibilidad que estas talleres metodológicos tienen de aplicarse en la práctica educativa de la escuela primaria; contextualización de los mismos en la realidad educativa.			
3	Actualidad: si los talleres metodológicos elaborados responden a las exigencias actuales de la pedagogía cubana, si se relacionan con una de las problemáticas de la escuela, si constituyen un tema de debate actual entre los psicopedagogos, maestros y directivos y si responden a las exigencias y momentos de desarrollo que se establecen en el Modelo de la escuela primaria.			

4	Creatividad: la forma en que se expresa en los talleres metodológicos diseñados, la inventiva, imaginación constructiva, lo novedoso, original y valioso para la solución del problema detectado; además la adaptabilidad y posibilidades de aplicación a otros contextos.			
---	---	--	--	--

Gracias por su colaboración.