

Departamento de Especial y Logopedia
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA

Trabajo De Diploma

**LA DISLEXIA EN EDUCANDOS CON
MANIFESTACIONES INADECUADAS DEL
COMPORTAMIENTO, POR TIMIDEZ**

Autor: Juan Miguel Valdés Cañizarez

Tutor: Profesor Titular Lic. Evaristo Reinoso Porra Dr. C.

Sancti-Spíritus, 2021

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

INDICE	Pág.
INTRODUCCION	6
Epígrafe I: Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.	12
1.1. Etiología de la dislexia, causas, clasificación, particularidades.	
1.2. El origen y fundamentación de la timidez.	
Epígrafe II: Diagnóstico del estado en que se expresa la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.	22
Epígrafe III: Elaboración de actividades logopédicas orientadas a la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.	27
Conclusiones	40
Bibliografía	41
Anexos	44

RESUMEN

En la sociedad actual, el ser humano se ve inmerso en afectaciones de diversas índoles con respecto al lenguaje y la convivencia. En esta investigación se estudia la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez; la cual tiene como objetivo aplicar actividades logopédicas para la corrección de la dislexia en educandos de segundo grado con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez, de la escuela “Félix Varela” del municipio de Taguasco; siendo este un objetivo potenciador por su repercusión en la formación y desarrollo de la personalidad del educando. Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos, tales como: histórico y lógico, analítico–sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación, entrevista, calculo porcentual. Todos estos métodos contribuyeron al alcance de la forma de trabajo real para la investigación. Las actividades se caracterizan por tener en su concepción la condicionante de propiciar elementos distintivos del diagnóstico disléxico-tímido, para ello se tiene en cuenta las motivaciones, intereses y necesidades por parte de los educandos involucrados en el universo.

PALABRAS CLAVE:

Afectaciones del lenguaje; convivencia; dislexia; lenguaje escrito; timidez

Summary

In today's society, the human being is immersed in affectations of various kinds with respect to language and coexistence, this research will address Dyslexia in students with inappropriate manifestations of behavior due to shyness, which aims to apply speech therapy activities to the correction of dyslexia in second grade students with inappropriate manifestations of behavior due to shyness, from the "Felix Varela" school in the municipality of Taguasco, this being an empowering objective that directly interacts with the student's personality. To carry out this research, theoretical, empirical and statistical methods were used, such as: Historical and logical, Analytical-synthetic, Inductive-deductive, Documentary analysis, Observation, Interview, Percentage statistic. all these methods contributed to appreciate areal way of working for research. the preparation activities are characterized by having in their conception the condition of promoting distinctive elements of the dyslexic-shy diagnosis, for this, the motivations, interests and needs of the students involved in the universe are taken into account.

KEYWORDS:

Impairments, language, coexistence, shyness, dyslexia.

Introducción

El hombre, como individuo que vive en constante evolución, durante toda su vida, se ve inmerso en un mundo cambiante que evoluciona a pasos agigantados, por eso desde sus primeros meses de vida, la sociedad, la familia y el ambiente en que se desarrolla, debe ser óptimo para que tenga un buen funcionamiento dentro de la sociedad.

El ser humano debe ser capaz de adaptarse, en cada etapa de su vida, al medio en que vive ya que como ser puramente social necesita la compañía de sus semejantes y la aceptación dentro de la sociedad en que se desarrolla, por eso es vital la socialización, para el logro de la formación de la personalidad y las adecuadas relaciones interpersonales en el ámbito familiar, social y laboral.

La escuela tiene un papel fundamental en la formación de la personalidad y particularmente, en el desarrollo de la socialización de cada escolar, de ahí la importancia de la vinculación escuela-sociedad; además, en este contexto es donde se encuentran los profesionales de la educación, con calificación para la detección de las dificultades que presenta cada uno de ellos y la elaboración de estrategias dirigidas a la solución de tales problemas.

La importancia de la socialización está centrada en la preparación de los escolares para que adopten reglas que ayuden a comunicarse, expresar sus sentimientos e ideas sin temor, trabajar en equipos, compartir y respetar, entre otras. Este objetivo, en ocasiones, es interrumpido por factores y problemas que tiene su origen en la familia, la propia escuela y la comunidad.

En Cuba, los escolares con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) reciben cuidados particulares para obtener resultados satisfactorios en su desarrollo. Entre estas necesidades se localizan, las alteraciones del lenguaje de manera general y en lo particular la dislexia, en muchas ocasiones asociadas a manifestaciones inadecuadas del comportamiento, como es el caso de timidez. Las alteraciones del lenguaje es objeto de estudio de investigadores del ámbito internacional y nacional, entre ellos: A. Francés (1961); S. Critchley (1970); B. Sousa (2000); J. Artigas (2001); H. Hernández (2002); I. Padrón Francisco (2008); G. Fernández

Pérez de Alejo (2008, 2012); P. Alvares (2015); R. Colle (2015, 2018); I. Sánchez (2018); S. Tamayo (2018).

El lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante y que la refleja por medio de la lengua natal.

Es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana de comunicación que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres para lo cual hace uso de una lengua o idioma.

La dislexia es uno de los trastornos más conocidos del habla, en torno a esta se expresa que es el problema para aprender a leer que presentan algunos educandos cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Se constata la existencia de dislexia en escolares con timidez; estos necesitan de acciones correctivas compensatorias dirigidas a ambas alteraciones, desde el tratamiento del logopeda.

Con relación a las manifestaciones inadecuadas del comportamiento, entre las cuales se ubica a la timidez, se constatan estudios realizados por: L. Ortega Rodríguez. (1988, 2001, 2002, 2011); J. Betancourt Torres. (1992, 2003, 2007); B. Sablón Palacio. (2002); M.M. Pérez Fowler. (2004, 2007); R. Vega Vega. (2004); O. Fontes Sosa. (2006); E. Reinoso Porra (2008); A.C. Rodríguez Rivero. (2009); C, Bellón Marrodán. (2016); Y, Peña García. (2017); D. Pineda Ramos. (2017); P.J. Rodríguez Hernández. (2017); N. Álvarez Álvarez. (2018); E. Mayorga Sierra. (2018) y F. Ramírez Guzmán. (2018), entre otros.

Al decir de Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche (2006) los denominados trastornos de conducta se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los educandos tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina.

Algunas conductas de oposición son, en determinados momentos, importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades de autocontrol y desarrollo personal. Sin embargo, hay educandos en

los que la frecuencia y la intensidad de sus emociones están claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad o grupo de referencia. La mayor parte de las inadecuaciones del comportamiento que muestran los educandos pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, estos pueden ser señalados como problemáticos, distraídos o tímidos que al etiquetarlos de esta forma dificultan las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Del diseño de actividades logopédicas dirigidas a la atención de educandos con acciones de ayuda y apoyo mediante la corrección y compensación desde la escuela, pero con el debido seguimiento en la familia y la comunidad.

En estudios realizados en este centro se constatan educandos de segundo grado con trastornos de la comunicación, lenguaje escrito, dislexia óptica, acústica acompañada de una marcada timidez. El estudio del tema se basa en la importancia del conocimiento de la dislexia acompañada por manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez, en función del diseño de actividades logopédicas dirigidas a la atención de los educandos con acciones de ayudas y apoyos mediante la corrección y compensación, desde la escuela, la familia y la comunidad; a partir de la solución del problema científico: ¿Cómo contribuir a la corrección de la dislexia en los educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez?

En correspondencia con ello, se trazó el siguiente objetivo: Diseñar actividades logopédicas orientadas a la corrección de la dislexia en los educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.

Para la investigación se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la corrección de la dislexia?
2. ¿Cuál es el estado en que se expresa la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez de la escuela "Félix Varela" del municipio Taguasco?

3. ¿Cuáles son las características que distinguen las actividades orientadas a la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades orientadas a la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez, de la escuela “Félix Varela” del municipio Taguasco?

Para dar cumplimiento a las interrogantes anteriores, se declaran las siguientes

Tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la corrección de la dislexia.

2. Diagnóstico del estado en que se expresa la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez, de la escuela “Félix Varela” del municipio Taguasco.

3. Elaboración de actividades logopédicas orientadas a la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.

4. Evaluación de los resultados de las actividades logopédicas, orientadas a la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez, de la escuela “Félix Varela” del municipio Taguasco.

En el cumplimiento de estas tareas, durante el desarrollo de la investigación, fue necesario la aplicación de los métodos de diferentes niveles teórico, empírico y estadístico o matemático

Métodos del nivel teórico

Histórico y lógico: permite el análisis del comportamiento de la corrección de la dislexia y de las manifestaciones de la timidez, en Cuba y del estudio de la conducta; a la vez que se estudia la lógica del funcionamiento y desarrollo de la investigación.

Análítico-sintético: se aplica en el análisis de los elementos de la situación problemática y en la selección del problema como un todo; así como en la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación de manera general y la propuesta de solución en lo particular.

Inductivo-deductivo: se utiliza durante la investigación, en función de la determinación de las leyes particulares y generales relacionadas con la teoría del lenguaje y la comunicación. Además, permite llegar a generalizaciones, distinguir las características y seleccionar las principales técnicas para la corrección de la dislexia en educandos, con timidez.

Modelación: posibilita el diseño de actividades logopédicas que contribuyen a la corrección de la dislexia en educandos con timidez, a partir de los elementos que la tipifican y reafirman su valor logopédico: carácter personalizado, preventivo y correctivo en consecuencia con el nivel en que se encuentran los educandos de segundo grado.

Métodos del nivel empírico

Análisis documental: se aplica en la etapa de exploración, fundamentalmente, dirigido a la revisión del expediente logopédico, psicopedagógico, acumulativo del escolar y a anteriores exploraciones logopedias para corroborar las cualidades de la lectura, como adquirió la lectoescritura y los métodos empleados para enseñarlo, con énfasis en la corrección de la dislexia.

Observación: se realiza la observación a clases y a tratamientos logopédicos para evidenciar la lectura realizada por el educando y las características de timidez, que este presenta, para obtener información directa acerca de su comportamiento.

Entrevista: se le aplica a la logopeda y a la psicopedagoga, para constatar las dificultades en la lectura y las características de los educandos de segundo grado, en lo particular en relación con la timidez.

Métodos del nivel estadístico

Estadístico porcentual: se utilizan procedimientos estadísticos que permitieron el análisis de los cambios ocurridos en los educandos de segundo grado que presentan dislexia acompañada de timidez, la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados, a través de tablas y gráficos, mediante la aplicación del cálculo porcentual.

Población:

Se seleccionó como universo los seis educandos del segundo grado de la escuela Félix Varela del municipio de Taguasco que presentan dislexia acompañada de timidez, de estos ninguno está evaluado de bien (B) en lectura, dos de regular (R) y cuatro de mal (M). Los educandos evaluados de (M) presentan un nivel de aprendizaje inferior, ya que tienen una marcada timidez al interactuar el maestro con ellos, lloran y se comportan negativamente, sienten vergüenza de sí. De sus compañeros evaluados de regular (R) uno presenta manifestaciones de timidez frecuentemente ante diferentes situaciones, como tener que interactuar con personas extrañas y conocidas el otro presenta timidez ante alguna situación como son la lectura en público y participar en matutinos en frente de todos los educandos de la escuela.

DESARROLLO

EPÍGRAFE: I FUNDAMENTOS TEORICOS-METODOLOGICOS QUE SUSTENTAN LA CORRECCION DE LA DISLEXIA.

En este epígrafe se revela el estudio de la lectura, específicamente las características de la dislexia; además, se presentan consideraciones elementales relacionadas con la etiología, causas, clasificación y particularidades de la dislexia.

1.1 Etiología de la dislexia, causas, clasificación, particularidades.

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades de lenguaje. Proviene del griego $\delta\upsilon\sigma$ - dificultad, anomalía y $\lambda\epsilon\chi\iota\zeta$ habla o dicción, se refiere al trastorno de la lectura que imposibilita su comprensión correcta. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de esta.

Aún se debate sobre la implicación de aspectos emocionales, pedagógicos, didácticos, motores, de lateralidad, auditivos, visuales, lingüísticos, etc. en la etiología. Los individuos con dislexia presentan anormalidades corticales microscópicas, particularmente en áreas circundantes a la cisura de Silvio reconocidas como sustrato del lenguaje, en forma de colecciones ectópicas y dislaminaación de las capas corticales.

Diferentes especialistas en estos temas del ámbito nacional e internacional expresan que el lenguaje escrito, compuesto por los procesos de lectura y escritura, constituye una actividad organizada, dirigida, voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral; aunque pueden estar presentes trastornos del lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa.

Etimológicamente el término de dislexia es utilizado para denominar el trastorno de la lectura. En cualquiera de los casos, se toma como criterio de considerar los trastornos del lenguaje escrito como resultado de insuficiencias en etapas superiores en la evolución del lenguaje y no como un simple problema de aprendizaje. Fernández Pérez de Alejo, G. (2008)

Para R. Myklebust Helmer (1978) el elemento fundamental en las dislexias es una diferencia en la transformación de las sensaciones en símbolos verbales. Lo cataloga como un desorden cognoscitivo en el cual se produce una falla en la transformación y procesamiento de la información sensorial en un lenguaje interno o comprensivo. Esta alteración puede ser visual, auditiva o intermodal y dificulta

en el educando la recuperación de las palabras de la memoria lo que impide una comprensión adecuada del significado.

Una buena definición la da M.E. Thomson (1992). es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

D. Lyon (1995) define a la dislexia como un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje.

Una definición sencilla es la que nos da G. Fernández Pérez de Alejo (2008:107) la dislexia es un trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y el problema para aprender a leer que presentan educandos cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades.

En Cuba dislexia y disgrafia son utilizados para denominar todo trastorno de la lectura y escritura que se presenta en educandos o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipos neurológica o psicológica, y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionadas con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes.

En particular, en el caso de la dislexia, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (1995) refiere como trastorno específico de lectura o dislexia a aquel que se presenta en sujetos con dos desviaciones

estándar (s) por debajo del nivel esperado de capacidad de lectura. Estos sujetos presentan un cociente intelectual (CI) normal o superior.

Si bien diferentes autores centran su atención, ya sea en los procesos de decodificación o en los de comprensión, la mayoría de los que han profundizado en el problema del aprendizaje de la lectura, están de acuerdo en afirmar que los dos tipos de procesos son necesarios y que se influyen mutuamente L. Morenza (1997).

Sin embargo, las principales dificultades en el aprendizaje de la lectura descritas en la literatura se manifiestan por la imposibilidad del educando para adquirir los procesos involucrados en la decodificación, es decir, los procesos que hacen posible el acceso al significado de la palabra escrita. Por la complejidad del proceso se puede comprender que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje de lectura en el educando sea alta y las consecuencias de no adquirirla muy graves.

El citado manual refiere que cuatro de cada cinco casos de dificultades de aprendizaje tienen dificultades con la lectura, solo o con otras dificultades de aprendizaje. Sucede que los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura, se encuentran dentro de los educandos con dificultades generales de aprendizaje L. Morenza (1997); muchos de ellos están en escuelas especiales, otros se encuentran en las escuelas de enseñanza regular.

Las dos posiciones fundamentales en relación con las rutas de acceso al significado durante los procesos de decodificación son las llamadas hipótesis de la ruta única y la hipótesis de doble ruta. Alrededor de la primera se han desarrollado diferentes teorías las cuales postulan el acceso a la información semántica de la palabra mediante una única ruta en la que median los procesos fonológicos y, por tanto, mediante una interacción con los procesos que intervienen en el reconocimiento de la palabra hablada.

Existe una segunda hipótesis, que postula que en el lector hábil coexisten dos rutas para el acceso al significado (semántico) de las palabras; estas son, una ruta lexical, directa, a partir de la información visual de la palabra, y una ruta no lexical, en la que el acceso al significado debe llevarse a cabo un proceso de

recodificación fonológica. Así, las palabras conocidas y de alta frecuencia de uso serían leídas por la ruta lexical y las palabras desconocidas, de baja frecuencia de uso, e inclusive las pseudo palabras (palabras legibles, pero sin significado semántico), serían leídas por la ruta fonológica o no lexical.

Algunos autores plantean la no necesidad de la ruta visual/lexical en los hispanoparlantes, dada la alta regularidad de esta lengua y a partir de algunos estudios realizados con pacientes aléxicos. Sin embargo, otros resultados de investigaciones, como las de C. Reigosa (1994, 1999), favorecen la idea de la posibilidad de las dos rutas.

La dificultad de numerosos educandos para aprender la lectura es uno de los más graves problemas en la actualidad; los resultados son poco concluyentes, sin embargo, existe consenso en los aspectos siguientes:

- La dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden agruparse del siguiente modo: por una parte, los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración retardada del sistema nervioso; y de otra, los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del entorno donde se desenvuelve el educando.
- Los problemas de organización visoespacial.
- Los problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general en lenguaje.

Clasificación de los tipos de dislexia planteada por G. Fernández Pérez de Alejo. (2008: 131-133)

Dislexias Ópticas: son las imprecisiones en la percepción y las representaciones espaciales que dificultan el establecimiento de la relación correcta entre el modelo visual de la letra y el modelo sonoro.

Como consecuencia, se percibe con dificultad las letras y se percibe un mismo grafema de forma diferentes (/d/ -- /q/, /b/ --/g/) confundándose con otros que presentan similitud gráfica. (Así se dificulta la lectura de palabra)

Como consecuencia, se perciben con dificultad las letras y se percibe un mismo grafema de formas diferentes (/d/ y /b/; /q/ y /g/) confundiendo con otros que presentan similitudes gráficas. Así se dificulta la lectura de palabras.

Dislexia Acústica: En estos casos la principal dificultad está dada por las insuficiencias en la diferenciación acústica de los fonemas y en análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras.

Se confunden fonemas similares por sus características acústico-articulatorias tales como /t/, /d/, /c/, /g/. En la lectura se reflejan dichos cambios. Las insuficiencias en el análisis y síntesis de la composición sonora de las palabras se observa en dificultades, por ejemplo, para enlazar fonemas en sílabas y estas en palabras. Se evidencia omisiones, transposiciones de fonemas y sílabas en la lectura.

Dislexia Motriz: Como consecuencia de la ruptura en la interrelación de los analizadores motor, auditivo y visual, en este tipo de dislexia se presenta el estrechamiento del campo visual con la pérdida parcial de las líneas o de palabras aisladas en esa línea.

Se señala también que debido a las dificultades en el movimiento de los ojos del disléxico se observan regresiones e intervalos al leer; lo que hace con el objetivo de precisar lo ya percibido. Esta dificultad en la movilidad ocular es bastante generalizada en el disléxico.

La dislexia escolar aparece en la lectura del educando que ha fracasado en este proceso de aprendizaje y que no presenta compromiso intelectual, lesiones cerebrales marcadas, problemas sensoriales ni motrices; sino trastornos funcionales debido a una deficiente planificación, organización, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje o por la confluencia durante este importante período de situación que de forma temporal pueden incidir en el aprendizaje, tales como enfermedades, conflictos familiares mal manejados, maltrato al adolescente, etc.

Los trastornos de la lectura que se presentan a consecuencia de las necesidades educativas especiales, tales como las deficiencias visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras y retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico.

Causas que dan origen a la dislexia:

Algunos de los individuos que presentan dislexia a consecuencia de las diferentes causas antes mencionadas, logran superarlas con la atención diferenciada por parte de su maestro (a), en cambio otros solo podrán evolucionar con la ayuda especializada. Es importante que el maestro (a) al detectar un educando con errores constantes en su lectura se esfuerce por conocer las causas que la provocan (situación familiar desfavorable, defectos anatómicos del aparato del habla, insuficiencias visuales auditivas, grandes dificultades del material impartido, entre otras) ya que en algunos casos está en sus manos pedir la ayuda de un especialista de la lengua para eliminar las causas y corregir o compensar, además cuando se investiga debidamente estos casos puede recopilar elementos que serían de gran interés si fuera necesario remitirlo a otros especialistas, como por ejemplo, las características del trastorno, cómo influye este en su conducta y personalidad.

Manifestaciones generales que presenta los educandos con dislexia.

1- Confusión o cambio de fonemas o grafemas: por similitud acústico-articulatorio:

ejemplos: /m/ por /b/; /ch/ por /y/ o por similitud gráfica: ejemplos: /d/ por /b/; /p/ por /b/; /p/ por /q/.

2- Omisiones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplos: osa por rosa; peta por pelota.

3- Transposiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplo: cocholate por chocolate.

4- Adiciones de sonidos, letras, sílabas o palabras: ejemplo: *másquina* por máquina.

En la atención logopédica a los trastornos de la lectoescritura, las dislexias y alexias se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Orientación a padres y maestros.
- Relajación y ajuste de la respiración para el habla.
- Desarrollo de habilidades motrices.
- Desarrollo perceptual: auditivo, fonemático y visual.
- Desarrollo del ritmo del lenguaje.

- Desarrollo del lenguaje oral, lingüístico.
- Desarrollo semántico: generación del enunciado verbal.
- Estimulación de los procesos psicológicos relacionados con lo afectivo, lo cognitivo y el aprendizaje escolar.

La enseñanza de la lectura debe basarse en primer lugar en la correspondencia que existe entre los sonidos del lenguaje (fonemas), la lectura correcta debe ser rápida, pero al mismo tiempo exacto, de manera que se comprenda lo que se lee. La lectura además debe ser expresiva, ortológicamente correcta y con un ritmo, entonación y fluidez perfecta. La dislexia puede ocasionar diferentes trastornos en el aprendizaje del educando y dificultades incluso en la comprensión de los textos de cualquier asignatura. El educando con dislexia puede sentir temor al leer en alta voz porque presenta una dificultad lectora y esta se agrava cuando presenta timidez.

1.2 El origen y fundamentación de la timidez.

En este subepígrafe hace referencia al estudio de la no integración de algunos educandos con el resto de sus compañeros, específicamente, por marcadas características de timidez, que se constan con frecuencia en el nivel primario.

En las aulas hay muchos tipos de educandos que no se integran con el resto y este apartado se centrará en los educandos con timidez.

Existen definiciones muy diversas sobre el concepto de timidez y a continuación se exponen lo que a juicio del autor de esta obra resulta más interesantes:

El autor P. Chauchard (1971) la describe como “un defecto menor del carácter que impide el desarrollo armónico del yo porque lo deforma y dificulta el diálogo con los demás”.

Para C. Lacroix (1976) es “una conciencia de inferioridad”.

P. Zimbardo y R. Radl Philipp (2001) define la timidez como “la actitud mental que predispone a las personas a estar extremadamente preocupadas por la evaluación social que los demás hacen sobre ellas. Como tal, crea una aguda sensibilidad a cualquier indicio de rechazo.”

O. Valera Alfonso (2008) dice que es “la experiencia íntima de malestar e inhibición en situaciones interpersonales que interfiere con la obtención de objetivos afectivos o profesionales.”.

Todas estas definiciones tienen algo en común, aspectos negativos como malestar, inferioridad, preocupación, defecto... En cambio, P. Zimbardo y R. Radl Philipp (2001) afirman que algunas personas como por ejemplo los filósofos prefieren estar solos por lo que para ellos es “una gracia especial que hay que celebrar”.

Los educandos que presentan timidez tienen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que no preguntan las dudas en clase, no participa cuando hay que hacer actividades en público, no piden ayuda a la hora de realizar los ejercicios.

Cada educando tiene una forma muy diferente de hacer frente a una misma situación pues al igual que los mayores no todos se expresan y desenvuelven de la misma forma. Hay educandos que cuando intentas hablar con ellos se esconden detrás de los padres y lo único que buscan es protección porque tienen miedo, en cambio otros no muestran ningún tipo de inseguridad y manejan la situación a la perfección, son capaces de mantener abiertamente una conversación. No podemos olvidar que es algo normal que los educandos en determinadas ocasiones tengan un comportamiento tímido, pero esta timidez les debe permitir desarrollarse de una forma normal.

Todas las personas poseen síntomas de timidez, pero como dice O. Valera Alfonso (2008) en distintos grados y con diferentes efectos. Algunas tienen indicios muy leves en cambio otras muy severos llegando a producir la fobia social. Esta autora establece tres niveles.

En el primer nivel se encuentran los que poseen una timidez en cierto modo llevadera. Son personas que prefieren quedarse en casa viendo la tele o leyendo un libro antes que salir a tomar algo con más gente. Las personas de este grupo podrían superar la timidez, aunque algunos con más facilidad que otros.

En el segundo nivel están los tímidos que se sonrojan y avergüenzan de todas las cosas. En este grado la timidez se puede llegar a convertir en ansiedad.

Carecen de habilidades sociales para establecer amistades y prefieren mantenerse aislados de los demás.

En el último nivel están las personas que para ellos la timidez se ha convertido en una enfermedad. Es frecuente encontrar trastornos emocionales, tristeza e incluso provocaciones de muerte. A este grado se le llama fobia social.

La timidez y la fobia social son dos conceptos entre los cuales existe mucha relación, pero no se deben confundir.

Cuando la timidez se empieza a desarrollar puede que esto suceda debido a causas interrelacionadas y se clasifican en tres tipos. Estas, según P. Alastrué (1985) son:

1. Las imperfecciones o deformidades de naturaleza física, intelectual o moral: cualquier enfermedad que haya podido tener el educando hereditaria o adquirida a lo largo de su vida como por ejemplo la ceguera, torpeza, poca capacidad de memoria... a menudo tiene problemas psicológicos. Esto hace que el educando se cohíba.
2. La pobreza, en los lugares donde el dinero es importante y se valora incita a hacer sentir inferior.
3. La relación con los padres y profesores que son demasiado protectores o por el contrario demasiado despreocupado. Algunos padres son demasiado exigentes sin darse cuenta de que no se puede poner las mismas metas a todos los educandos pues no todas las personas tienen las mismas habilidades y los que durante la infancia no proporcionen a sus hijos cariño y afecto estarán creando seres tímidos y acobardados.

La timidez sí es un problema puesto que las personas que la sufren tienen mayores dificultades para desenvolverse ante algunas etapas que van sucediendo a lo largo de su vida.

En la escuela pasan desapercibidos y se involucran en pocas actividades, tratan de evitarlas, lo que implica que muchas veces el profesor vea en ellos una falta de disposición y esto hace que en algunos casos obtengan notas más bajas.

Una característica de estos educandos es que no poseen habilidades sociales lo que también es un problema dentro y fuera de la escuela pues les cuesta mucho

hacer amigos y en la mayoría de los casos prefieren estar solos por lo que la comunicación es casi nula.

A medida que los años vayan pasando la calidad de vida de estas personas no mejorará y en el campo laboral se encontrarán con muchas dificultades pues buscará un trabajo en el que no tenga que establecer muchas relaciones. Nunca van a aspirar a algo mejor de lo que ya tengan en la vida, el miedo les impedirá intentar cosas nuevas, pero se debe trabajar en base al mejoramiento humano de esas personas, para lograr una inclusión por su parte a la sociedad mediante una serie de indicadores que son esenciales en el estudio.

EPIÍGRAFE II: DIAGNOSTICO DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESA LA DISLEXIA EN LOS EDUCANDOS CON MANIFESTACIONES INADECUADAS DEL COMPORTAMIENTO POR TIMIDEZ.

Los resultados del diagnóstico, inicialmente realizado, son consecuencia de la aplicación de diferentes instrumentos, con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de las condiciones madurativas de los educandos con dislexia que presentan manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez; se trazaron varios elementos que guían la investigación, así como sus correspondientes criterios de medidas para la evaluación y se realizaron diversas técnicas pedagógicas como la observación, la entrevista, análisis documental.

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- 1- Desarrollo de la orientación espacial.
- 2- Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- 3- Cualidades lectoras, (ritmo, fluidez, entonación).
- 4- Interés y motivación por la lectura.

Para la evaluación en una escala de los anteriores indicadores se tienen en cuenta tres niveles: Alto, Medio y Bajo.

1-Desarrollo de la orientación espacial: en un nivel (Alto) son capaces de orientarse teniendo en cuenta la lateralidad y direccionalidad en los símbolos visuales en el espacio. En el nivel (Medio) se orientan con dificultad necesitando niveles de ayuda. En el nivel (Bajo) no son capaces de orientarse en el espacio teniendo en cuenta lateralidad y direccionalidad de los símbolos gráficos en el espacio.

2. Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje: en un nivel (Alto) integran los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje. En un nivel (Medio) muestran dificultades para integrar los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje. En un nivel (Bajo) no integra los símbolos visuales con los símbolos fonéticos de lenguaje.

3. Cualidades lectoras: para un nivel (Alto) deben leer de forma correcta, respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación, ritmo y fluidez. Para el nivel (Medio) deben leer respetando los signos de puntuación y dando entonación a lo leído, aunque con imprecisiones. En el nivel (Bajo) se ubican a los educandos que no leer de forma correcta, presentan omisiones, adiciones y sustituciones de los fonemas similares y sin entonación en lo leído.

4. Interés y motivación por la lectura: en el nivel (Alto) están los que muestran interés y motivación por las clases de lectura. En el nivel (Medio) los que a veces muestran interés y motivación por las clases de lectura. En el nivel (Bajo) están los que no muestra interés y motivación por las clases de lectura.

Resultados de la aplicación de los instrumentos a partir de los indicadores: escala valorativa

Para dar cumplimiento a la tarea científica número dos declarada en la introducción del trabajo, se emplearon diferentes métodos de la investigación educativa, tales como: la observación científica, la entrevista y el análisis documental. Para la constatación de los resultados de la investigación se tuvo en cuenta la escala valorativa, esta aplicación arrojó los siguientes resultados:

Durante el proceso de revisión documental se constató la evolución y las acciones desarrolladas en función de corregir la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez. Para diagnosticar la situación real que presenta el problema objeto de estudio a partir del desarrollo de la orientación espacial, integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje, cualidades lectoras, (ritmo, fluidez, entonación) y el interés y motivación por la lectura en los expedientes logopédicos, psicopedagógicos y acumulativos se recoge una exhaustiva caracterización y seguimiento del desarrollo y las causas de los trastornos que presentan, lo que permitió fundamentar y diagnosticar la situación real presentada.

Aplicación inicial de la observación científica.

Esta fue realizada a varias clases de Lengua Española y a tratamientos con el objetivo de constatar el nivel en que se expresan los indicadores seleccionados: desarrollo de la orientación espacial, integración de los símbolos visuales con los

símbolos fonéticos del lenguaje, cualidades lectoras, (ritmo, fluidez, entonación) y el interés y motivación por la lectura.

Para aplicar la guía de observación (anexo 2) se garantizaron las condiciones atendiendo a las características y particularidades de estos, manifestándoles confianza y seguridad en sus posibilidades.

Al aplicar la guía de observación se observó que los educandos presentan afectaciones en la lectura, no respetan los signos de puntuación y no le dan la adecuada entonación a la hora de leer, por ende, el ritmo y fluidez se encuentran afectados, por ello su motivación por la lectura es muy baja, su comportamiento es más bien retraídos y no buscan participación en el entorno del aula, ni con los maestros y muy poco con sus compañeros, ya que se puede notar una marcada timidez en estos educandos.

Aplicación inicial de la entrevista.

Esta se realizó, no solo al maestro de Lengua Española sino a la logopeda y al psicopedagogo, (anexo 3) su objetivo es indagar acerca del comportamiento del educando para poder realizar un tratamiento que se ajuste a sus debilidades y poder compensarlas con sus potencialidades.

Su comportamiento depende de la situación a la que el educando se enfrente, por ejemplo, cuando se someten a la lectura en voz alta, al presentar afectaciones en esta, se sienten muy cohibidos y temen por las burlas de los compañeros. Las actividades realizadas en el centro son para la comunidad de educandos, pero ellos nunca participan por su marcada timidez. Su comunicación depende si son sometidos a una lectura grupal, desde la hora en punto que se le indica se puede observar su timidez y no responden a lo que se le orienta. En el salón de clases se realizan actividades tales como, hacer relatos de algún suceso que los educandos quieran compartir para que se conozcan mucho mejor, al inicio de la clase se les hace un cuento y se le ponen fragmentos de muñes.

Respuesta a la evaluación en una escala a los indicadores seleccionados por niveles Alto, Medio, Bajo.

- 1- Desarrollo de la orientación espacial.
- 2- Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- 3- Cualidades lectoras, (ritmo, fluidez, entonación).
- 4- Interés y motivación por la lectura.

Resumen de los resultados por indicadores

1-En el desarrollo de la orientación espacial, con respecto a la percepción y a la representación visoespacial (lateralidad y direccionalidad) se observó: cuatro estudiantes presentan dificultad en la percepción de los grafemas (/d/-/q/), (/d/-/b/), (/q/-/p/); y dos presentan afectación en la representación visoespacial, uno por lateralidad (izquierda-derecha) y el otro por direccionalidad, que presenta pérdida del renglón, aquí se pone de manifiesto que la orientación espacial está afectada. (Así se afecta la lectura de palabras).

2-Con respecto al segundo indicador, Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje se observó: que cuatro educandos presentan una dificultad en la integración de los símbolos visuales del lenguaje y dos presentan dificultad en los símbolos fonéticos.

3-En el indicador, con respecto al estado la entonación, el ritmo y la fluidez de los seis educandos seleccionados que presentan dislexia por manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez se observó: cuatro educandos que no entonan al leer y dos con una entonación moderada, tres de ellos presentan un ritmo rápido, dos con un ritmo lento y uno con un ritmo aceptable, con respecto a la fluidez los seis educandos carecen de esta cualidad lectora.

4-En el indicador, interés y motivación por la lectura se observó: solo dos de los educandos se sienten motivados e interesados por la lectura, los dos presentan timidez, pero como se explicó en la población uno presenta manifestaciones de timidez frecuentemente ante diferentes situaciones, como tener que interactuar con personas extrañas y conocidas, el otro presenta timidez ante alguna situación,

como son la lectura en público y participar en matutinos en frente de todos los educandos de la escuela, mientras que los otros cuatro hacen completo rechazo a la lectura oral por tener una marcada timidez.

Los resultados antes arrojados utilizando una serie de técnicas aplicadas para constatar el comportamiento de los cuatro indicadores seleccionados, se puede decir que estos educandos están diagnosticados de dislexia (acústica-óptica), y como detonante para la incorrecta entonación, ritmo, fluidez, rechazo a la lectura, se tiene las manifestaciones inadecuadas del comportamiento en estos por timidez.

Tabla.1. Análisis cuantitativo de los elementos que guían la investigación.

Los indicadores se evalúan de (alto) A, (medio) M, (bajo) B.

Población	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	2	4
Calculo en %	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	33.3%	66.6%

Para la correcta integración de los educandos en la escuela y la comunidad, luego de haber observado las dificultades disléxico-tímidas que estos presentan se llevan a cabo una serie de actividades con el fin de su incorporación a la vida social en los contextos de la escuela y la comunidad.

EPÍGRAFE III: ELABORACION DE ACTIVIDADES LOGOPEDICAS ORIENTADAS A LA CORRECCION DE LA DISLEXIA EN EDUCANDOS CON MANIFESTACIONES INADECUADAS DEL COMPORTAMIENTO, POR TIMIDEZ.

En este epígrafe se presenta una breve fundamentación filosofía, psicológica y pedagógica de la actividad, la fundamentación de la propuesta y la planificación de las actividades.

Breve fundamentación filosóficas, psicológica y pedagógica

Las actividades que se proponen, en la presente investigación, tienen en cuenta el los fundamentos de la teoría filosófica puesto que, desde el sistema de la dialéctica materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, y donde la educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo el proceso de enseñanza se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Presuponen un conjunto de elementos estrechamente relacionados, que se elaboran con un carácter continuo, sujetas a un ordenamiento lógico y jerárquico que se asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes. Funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

La actividad es definida conceptualmente por diferentes ciencias e investigadores: Desde la Filosofía: se considera la actividad como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante y su transformación, la actividad "(...)" como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene

como relación sujeto–objeto y está determinada por leyes objetivas”. Pupo Pupo, R. (1990:75-76)

Desde la Psicología: la actividad se aprecia como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”. González Maura, V. y coautores (2001:91)

Desde la Pedagogía la actividad, “está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones”. García Ramis, L. y coautores (1996:15)

Las siguientes actividades están dirigidas a la corrección-compensación los educandos con dislexia que presentan manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez. Teniendo en cuenta estas concepciones de L. García Ramis citado por N. de León (2002) plantea que la actividad “por su esencia, consiste en familiarizar al educando con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetivos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos estudiantes”.

Fundamentación de la propuesta

González Maura, V (2001), en su sentido más común se refiere a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto–objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción, criterio que se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta de actividades para la corrección-compensación los educandos con dislexia que presentan manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez.

Basado en estas concepciones, se trabajó para seleccionar las actividades docentes para dar solución al problema planteado ya que se desarrollan dentro del proceso docente educativo, dirigidas por el logopeda, parten de la concepción didáctica del conocimiento, se precisa valorar las características, carencias y potencialidades de cada educando para propiciar un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y cómo proceder en cada una de ellas.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el sistema de objetivos, así como la derivación gradual de estos hasta el sistema de clases, las habilidades a desarrollar, el conocimiento que se pretende alcanzar y el modo de actuación que deben asumir maestros y educandos, brindando una adecuada atención a la diversidad a través del trabajo correctivo-compensatorio en la clase de Lengua Española.

Las actividades docentes propuestas están sustentadas desde el punto de vista filosófico y psicológico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación de ser humano se requiere de una preparación adecuada y donde la educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo el proceso de enseñanza se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Se propusieron diez actividades encaminadas a corregir las dislexias en los educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez. Las mismas tienen la siguiente estructura: título, objetivo, métodos, medios de enseñanza, proceder metodológico y la evaluación.

Se considera que las características más importantes de la propuesta son:

- Se elaboraron a partir del diagnóstico realizado.
- Poseen un orden gradual de complejidad.
- Se utilizan diferentes medios de enseñanza.
- Propician la socialización entre los educandos incidiendo de manera directa en aquellos con timidez

- Garantizan una orientación y motivación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Propician el desempeño y la participación de los educandos de forma independiente.

La novedad de esta investigación está dada en que las actividades propuestas dirigidas a corregir los cambios de d y b, q y g en la lectura, son amenas y motivadoras permitiendo socializar los conocimientos durante el desarrollo de la actividad.

Planificación de las actividades propuestas

Actividad # 1

Título: El trencito.

Objetivo: Discriminar el sonido /b/ y /d/ en sílabas de forma que muestren interés por una adecuada lectura.

Métodos: Observación

Medios de Enseñanza: Plantilla perforada, tarjetas, adivinanza, trencito.

Proceder Metodológico:

Al entrar al aula ya los educandos sentados se les invita a escuchar atentamente:

¡Llegó el adivino adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza por parte de la logopeda.

El logopeda comienza a leer la siguiente adivinanza.

El trencito de colores,
por la línea siempre va,
cantando muy feliz pupua, pupua,
en sus vagones nos trae
una letra singular,
con ella comienza bombero y barco
y la vez en escoba y tambor

¿Quién será?

La letra /b/ nuestra amiga (se le presenta la letra /b/ en una cartulina), tiene una

prima que se parece mucho a ella (se le presenta la letra /d/ en una cartulina) se les explica que es la letra /d/ y ellas dos desean saber ¿En qué nos diferenciamos? ¿En qué lugar se encuentra la barriga de la letra? ¿Qué letra tienes a tu derecha? ¿Cuál letra tienes a tu izquierda?

Se dan niveles de ayuda con el objetivo de que determinen en que se diferencian y se continúa diciéndoles que la /b/ y la /d/ están muy agradecidas, pero necesitan de nosotros y las vamos a ayudar.

El trencito viene cargado de regalos (tarjetas) y nos pide que hagamos corresponder la figura con la letra escuchando atentamente (para esta actividad se utilizará la plantilla perforada) se le van presentando las tarjetas una por una y se les realiza la siguiente pregunta ¿Pronuncia la palabra que nombra al objeto? Después de colocada la tarjeta en la mesa se colocarán las letras de cartulina y se pronunciará la palabra nuevamente para que el educando escoja qué letra se encuentra en su pronunciación la /b/ o la /d/ para esta actividad se utilizarán los niveles de ayuda necesarios.

Seguidamente se les explican las reglas del juego: que ganará la pareja que haga corresponder la mayor cantidad de letras a las tarjetas de forma correcta y que puede haber más de un ganador.

escoba	tambor	botella
bombero	helado	doctor

Control Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

Evaluación

El logopeda en conjunto con los educandos determinarán la pareja o las parejas ganadoras y estimulando con un marcador, el reconocimiento y el aplauso de todos.

Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura.

Actividad # 2

Título: Jugando a completar.

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Medio de enseñanza: trabajo con el Libro "Había una vez"

Método: trabajo independiente

Proceder metodológico: el logopeda explica que realizarán la actividad en equipos y se integran los educandos que no presentan timidez con los que, si presentan, para que los primeros ayuden a los tímidos.

Deben leer analizando bien cada palabra que deben completar con los fonemas /b/-/d/ para no equivocarse. Ganará el equipo que más palabras completen y menos se equivoque.

A continuación, leerán un fragmento del libro "Había una vez" de Herminio Almendros, titulado: "Mamá".

Mamá... ¡Cuán fácil te __eslizas,

Nombre __e cuatro letras...

como en AMOR y en RISA,

como en FLOR, como en __ESO!...

¡Porque to__o, to__o eso,

¡Se resume en MAMA!

En cuatro letras sola

el universo está.

Se han omitido algunos de los fonemas /b/-/d/. Escríbelos en los lugares correspondientes.

¿Qué es lo que más te gusto del cuento? ¿Por qué?

Selecciona palabras con estos dos fonemas léelos en voz alta.

Control

Pronuncia cuatro palabras que presenten las siguientes sílabas bo, da, be, di.

Luego escribe dos palabras que tengan estas mismas sílabas. Se procede a dar lectura de las palabras.

Ganará el equipo que menos se equivoque en las actividades. Se felicitarán al mejor equipo, pero se tiene en cuenta la timidez y a los educandos que son afectados por esta y también se felicitan por el esfuerzo.

Actividad # 3

Título: ¡Ármame y verás, que palabras se forman!

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /b/-/d/, de forma tal que asimilen lo leído.

Medio de enseñanza: tarjetas, rompecabezas

Método: intuitivo

Proceder metodológico: se divide el aula en equipos y se integran los educandos que no presentan timidez con los que, si presentan, para que los primeros ayuden a los tímidos.

Se les entregan los rompecabezas desordenados y los educandos forman los mismos. En esta ocasión gana el equipo que más rápido termine.

Luego se pide a los educandos que viren las tarjetas de los rompecabezas para leer las palabras formadas, se copian en el pizarrón y se hace un análisis de cada una. El trabajo con las palabras formadas será: leerlas, dividir las en sílabas y señalar la sílaba que presenta los fonemas /b/-/d/.

Palabras de los rompecabezas: ambiciosa, laborioso, modelo, bombón, bandeja, dominó, candela, bandido, dinero.

Control

Posteriormente se tapan las palabras y se dicta cada una. Al terminar los educandos intercambian los trabajos para su revisión. Por último, se descubre el pizarrón y el equipo que menos errores cometido será el ganador. Y se felicitan a todos por el esfuerzo.

Actividad # 4

Título: ¿Quién lee mejor?

Objetivo: Leer de forma correcta palabras con las grafías /b/ y /d/.

Medio de enseñanza: tarjetas, cuaderno

Método: intuitivo

Proceder metodológico. Se dividirán a los educandos en dos grupos que se denominarán rojo y azul Señalar que deben estar atentos pues a medida que se

presenten las rajetas deben leer en voz baja la tarjeta, levantar la mano para en voz alta realizar su lectura. Se tendrá en cuenta que los educandos con timidez deben participar, cuando se reconozca que están en condiciones de responder el logopeda los seleccionará, aunque no levanten la mano, dándoles seguridad para que lo hagan.

Contenido de las tarjetas.

dedo, boca, Dalia, dedal, diente, labio, dado, dime, moda, nido

búcaro, jabón, cubo, bola, albino, balón, botan, bastón, banco

Se pedirá a los educandos que escriban las palabras en sus cuadernos y realicen la lectura en silencio.

Se determinará el equipo ganador. Se destacará la participación de aquellos educandos con timidez que participaron, invitándolos a hacerlo siempre que sepan las respuestas.

Evaluación

Se evaluará la actividad teniendo en cuenta la correcta lectura de las palabras empleando las categorías E, MB, B, R, I

Actividad # 5

Título: Jugando aprendemos.

Objetivos: leer de forma correcta palabras con las grafías /b/ y /d/ de forma que comprendan lo leído.

Medio de enseñanza: tarjetas

Método: intuitivo

Motivar a los educandos explicando que la actividad de hoy requiere rapidez.

¿Quién llega más rápido?

Proceder metodológico Los educandos se dividirán en dos equipos.

Los educandos tomarán la tarjeta, leerán su contenido y posteriormente tomarán la bandera de su equipo y correrán hasta llegar al frente del aula.

Contenido de las tarjetas.

Oraciones.

El búcaro tiene una flor.

El dedo meñique.

El balón es grande.

Pepe juega a las bolas.

Luisa usa el dedal.

El pájaro está en su nido.

El cubo es para el agua.

Se determinará el equipo ganador.

Evaluación

Se evaluará la actividad a partir del criterio de los educandos. El logopeda señala la categoría correspondiente (E, MB, B, R, I) teniendo en cuenta la correcta lectura de las palabras.

Actividad # 6

Título: Jugando aprendo.

Objetivo: Reconocer las letras /g/ y /q/ propiciando una correcta lectura y escritura.

Método: Observación.

Medios: plastilina, títere, tarjetas, hoja de trabajo.

Proceder metodológico: Se comienza diciéndoles a los educandos que hoy nos va acompañar un personaje de un cuento infantil, vamos a ver si ustedes lo logran identificar.

Se presenta el títere y luego se le realizan las siguientes preguntas:

¿Sabes ustedes cómo se llama este personaje?

¿A qué cuento pertenece?

Se les explica a los educandos que Pelusín del monte nos vino a visitar para ver cómo estaban haciendo las actividades.

Orientación del objetivo

El logopeda reparte tarjetas con las grafías /g/ -/q/. Pelusín con la ayuda de la logopeda, presentarán tarjetas con imágenes de objetos que contengan las grafías. Cuando los educandos las escuchen deben levantar la tarjeta correspondiente. Se brindan niveles de ayuda.

Palabras: mosquito, gato, aguja, aguacate, quinqué, queso

A seguidas cada educando modela en plastilina cada una de las grafías, el logopeda hace énfasis en las características que diferencian a ambas, presentando un modelo en la pizarra.

Se pide que cada educando escriba en su hoja de trabajo una de las palabras que se presentaron, y subraye la grafía /g/ o /q/.

Se les pedirá que intercambien las hojas y cada educando evaluará el trabajo del compañero. A los educandos con timidez se les pedirá que digan como evalúan el trabajo que les correspondió revisar y por qué.

Pelusín felicita a todos por la participación.

Actividad # 7

Título: ¡Vamos a leer!

Objetivo: Discriminar los fonemas /q/ - /g/ en palabras, de forma tal que se logre corregir los cambios de fonemas presentados al leer.

Métodos: intuitivo

Medio de Enseñanza: Tarjetas, hoja de trabajo.

Proceder metodológico:

Se les presenta a los educandos una hoja de trabajo con puntos discontinuos los cuales deben unir para formar las grafías /g/ - /q/. el logopeda revisa el trabajo por los puestos.

El logopeda dice que las letras se perdieron y cada educando debe buscarlas, para ello se entregan tarjetas con palabras. Se les da tiempo para que realicen la lectura y el reconocimiento de las grafías. Se colocan en la pizarra letras de cartulina correspondientes a cada grafía. Se pide a los educandos que lean las palabras en voz alta y señalen a qué grafía corresponden. Se brindan niveles de ayuda.

Las palabras que presentan los fonemas /q/ y /g/ son:

bodega, queso, guerra, gorra, guerrillero, quita, girasol, Paquito, reguero, merengue, tanque, guitarra

Control

Se realizará de forma oral durante toda la actividad, corrigiendo y brindando

niveles de ayuda.

Se premiará con un aplauso siempre que la respuesta sea correcta. El logopeda hace énfasis en la participación de aquellos educandos con timidez.

Expondrán criterios acerca de la importancia de la lectura.

Actividad 8

Título: La cesta de palabras.

Objetivo: discriminar en pequeños textos los fonemas /q/-/g/, de forma tal que interactúen con lo leído.

Medio de enseñanza: tarjetas, cesta

Método: intuitivo

Proceder metodológico

Se presenta una cesta en la cual aparecen tarjetas con diferentes ilustraciones (personas, animales y objetos), las palabras que nombran estos objetos presentarán los fonemas objeto de estudio. Se formarán tres equipos y vendrá un educando el cual selecciona una tarjeta y cumple con las actividades.

Actividades

¿Qué ves?

¿Para qué se utiliza?

Formará en el componedor la palabra y posteriormente la leerá en voz alta.

Luego escribe la palabra seleccionada en la pizarra y la divide en sílabas, Debe señalar la sílaba en que aparece la /q/ y en cual la /g/.

Control.

Dictado de algunas de las palabras trabajadas. Lectura de estas palabras por diferentes educandos.

gafa, galleta, gallo, queso, gorra, guitarra, máquina, quince.

Se intercambian las libretas para que realicen la evaluación.

Se felicita a los educandos que trabajaron bien, se tiene en cuenta los educandos con timidez y también se felicitan por el esfuerzo.

Actividad 9

Título: ¡Quién lee más!

Medios de enseñanza: tarjetas

Método: trabajo independiente

Objetivo: discriminar en palabras los fonemas /d/-/b/- /g/-/q/, de forma tal que asimilen lo leído.

Proceder metodológico: se entregan tarjetas con diferentes palabras y se explica a los educandos que van a leer solamente en voz alta las que presenta los fonemas objeto de estudio. Para la realización de esta actividad trabajarán en parejas. Ganarán las parejas que más palabras lean correctamente.

Las palabras que presentan los fonemas /d/, /b/, /q/, /g/ son: bodega, cubo, bandera, duda, bodega, lobo, modelo, bandido, ducha, bandeja, quiere, parque, meñique, pequeños.

Control

- Diga una oración con una de ellas.

-Escribe tres palabras que presentan los fonemas /b/, /d/, /q/, /g/.

Se felicitarán las parejas que menos se equivocaron en las actividades, pero se tiene en cuenta la timidez y a los educandos que son afectados por esta y también se felicitan por el esfuerzo.

Actividad: 10

Título: Completar, jugar y aprender.

Objetivo: Discriminar en palabras los fonemas /q/ - /g/ y /b/ - /d/, de forma tal que logren comprender lo leído.

Método: Demostración.

Medios de Enseñanza: Papalote, papelitos con las palabras seleccionadas, adivinanza

Proceder metodológico:

¡Llegó el adivina adivinador! veremos que trae en el día de hoy. Leer la adivinanza a los educandos:

Yo tengo un rabo muy largo

pero no soy animal

soy muy amiguito del viento

y con el salgo a pasear.

¿Quién soy? (el papalote)

A continuación, se les presenta el papalote. Se invita a los educandos a nombrarlo, seguidamente. el papalote los invitará a descubrir las sorpresas que trae escondida en su rabo, pues necesita de nuestra ayuda para volar en el cielo pues esas sorpresas que nos traen pesan demasiado y no lo dejan volara alto entre las nubes.

El logopeda explica que realizarán la actividad en parejas y se coloca el papalote frente a los educandos y uno por uno irán tomando las tarjetas con las palabras para completar, que estarán amarradas en el papalote y el niño deberá soltarlas. Estas palabras estarán incompletas y para completarlas se utilizarán los fonemas /b/-/d/ y /q/-/g/ procurando no equivocarse.

Ganará la pareja que más palabras completen y que menos se equivoque.

A continuación, las palabras en las que se han omitido los fonemas /b/-/d/ y /q/-/g/.

Escríbelos en los lugares correspondientes.

1. Meñi_ue

2. cuan_o

3. re_año

4. Ín_ice

5. _uscan_o

6. pul_ar

7. re_añan

Después de completadas las palabras cada dúo debe construir una oración con ellas en sus libretas. El logopeda selecciona quien leerá las oraciones en voz alta (de manera intencionada selecciona a alguno de los educandos con timidez).

De estar correcto se premiará con un aplauso

La evaluación se hará durante toda la actividad corrigiendo y brindando niveles de ayuda.

CONCLUSIONES

1-Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación están relacionados con los trastornos del lenguaje en función del habla, particularmente de la dislexia, y en los trastornos de la conducta con énfasis en la timidez para su prevención y corrección a partir de la etiología, síntomas y gravedad de estos.

2-El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el nivel en que se encuentra la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, por timidez en la escuela Félix Varela del municipio de Taguasco, corroboró que estos presentan carencias en cuanto a: desarrollo de la orientación espacial, integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje, cualidades lectoras, (ritmo, fluidez, entonación) y en el interés y motivación por la lectura.

3-Las actividades propuestas se caracterizan por tener un enfoque correctivo orientado a la dislexia y timidez, asumido como criterio rector; en ellas se emplean elementos novedosos elaborados por el autor tales como adivinanzas, y medios de enseñanza; tienen un carácter preventivo, formador y ejercitador; responden a experiencias reales y tienen correspondencia con tareas que los educandos tendrán que realizar en su vida diaria, las cuales ejecutan a través de juegos educativos.

Bibliografía

- Addine, F. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G. (Eds.). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). "Didáctica: teoría y práctica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguado, G. (1999). "Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disartria". CEPE, Madrid.
- Alboukrek, A. y Fuentes, S. (2005). "Diccionario sinónimos y antónimos e ideas afines". México: Larousse.
- Alvares, P. (2015). La evolución psicogenética de los niños y su aprendizaje en lectoescritura. Revista Umbral.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). "La escuela en la vida, Didáctica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, A. L. (compil) (2007). "Hablar y persuadir". La Habana: Editorial José Martí.
- Álvarez, C. (2006). "Evaluación, Diagnóstico y Prevención". Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, cuarta parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero, F. (1961). "Prontuario de Ortografía Española". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. y Lloren, V. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, M. G. (2003). Hablemos de comunicación oral. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Artigas, J. y otros. (2008). Trastornos del lenguaje. Protocolos, diagnóstico terapéutico. Neurología pediátrica. Asociación Española de Pediatría. www.aeped.es/protocolos/
- Azcoaga, J. E. (2005). Del lenguaje al pensamiento verbal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Barba, M.N.; Sotomayor, C.R.; Tobar, A.P. (2018). La gestión de los procesos Neuropedagógicos. Opuntia Brava.
- Campos, AL. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Bolivia: Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano.
- Chess, S. y Thomas, A. (1987). Conozca a su niño. Nueva York: Libros Básicos.
- Colle, R. (2015). ¿Ser digital o ser humano? De la red cerebral a las redes sociales.
- Dougal, M. (2009) La timidez infantil, ¿es un problema?
- Fernández, F. y Llopis, A.M. (1978). La dislexia, origen, diagnóstico, recuperación. Editorial CEPE, Colección Educación Especial.
- Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Fernández, G.; Pons, M.; Carreras, M.; Rodríguez, X. (2012). Logopedia II. Texto para los estudiantes de las carreras de licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana.
- Figueredo, E. y López, M. (1986). Logopedia. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Jiménez, J. E. y Rojas, E. (2009). Efectos del videojuego Tradislexia en la conciencia fonológica y reconocimiento de palabras en niños disléxicos. *Psicothema*, 20, 347-353.
- Jiménez, J. E.; Guzmán, R.; Rodríguez, C. y Artilles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español, *Anales de psicología*, 25, 78 85.
- kyriazopoulou, M. y Weber, H. (Eds.) (2009). Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Learning, I. (2002). ¿Cómo puedo ayudar a un niño tímido?
- López, R. (1997). El lenguaje infantil. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana.

- Obregón, D. P. y Pérez, Z. R. (2011). Caracterización psicopedagógica de la timidez en la edad escolar. Recomendaciones para su atención. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Pérez, M. M. (2004). Procedimientos metodológicos para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana: IPLAC. CELAEE. G
- PTA de Padres, enero 2010. Notas de PEN. Timidez: ¿Armadura Protectora o Barrera Social? Disponible en <http://www.pta.org/3779.htm#1>
- Reinoso Porra, E. (2008). La formación del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento desde la clase. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Reinoso Porra, E. (2013). La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. AELFA-IF. (diciembre 2018- enero 2019). Recuperado de www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-estadisticas-S0214...
- Sánchez, I. (2018). Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3226>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Thomson, M.E. (1984). Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Alianza Psicología, 1992.

Anexos

Anexo: 1

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: constatar la evolución y las acciones desarrolladas en función de corregir la dislexia con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez en la situación real que presenta el problema objeto de estudio a partir de lo patológico, psicológico y metodológico.

Documentos a revisar:

- Expediente logopédico de los educandos.
- Expediente acumulativo de los educandos.
- Expedientes psicopedagógicos.
- Libreta habilitada para las visitas a clases y orientaciones al maestro.

Aspectos a indagar:

- * Causas y sintomatología de la dislexia y la timidez.
- * Evolución de la dislexia y la timidez.
- * Manifestaciones del comportamiento de los educandos.
- * Características del entorno escolar de los educandos.
- * Características del entorno familiar de los educandos.
- * Características del entorno comunitario de los educandos.
- * Acciones desarrolladas en función de la corrección de la dislexia en educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez.

Anexo: 2

Guía de observación (estudiantes)

Objetivo: evidenciar la lectura que logran realizar y las características relacionadas con la timidez; a partir de la observación a clases de Lengua Española y a tratamientos logopédicos.

Aspectos a observar:

- * La percepción y a la representación visoespacial (lateralidad y direccionalidad)
- * Integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- * Leer de forma correcta, respetando los signos de puntuación y dando una adecuada entonación, ritmo y fluidez.
- * Interés y motivación por la lectura.

- * Timidez de los educandos en el aula y el tratamiento.
- * Comportamiento.
- * Participación oral.

Anexo 3

Guía de entrevista (maestro)

Objetivo: indagar acerca del comportamiento en función de la corrección de la dislexia con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez.

Solicitamos de usted la respuesta de las siguientes interrogantes con el propósito de enriquecer la actividad investigativa que provocará transformaciones positivas en la labor de desarrollar la competencia comunicativa de los educandos que presenten dislexia con manifestaciones inadecuadas del comportamiento por timidez.

1-¿Cómo es el comportamiento que presentan los educandos con dislexia y timidez?

2-¿Se motivan los educandos que presenta dislexia y timidez durante las actividades que realiza en el aula y en la escuela?

3-¿Cómo es la comunicación de los educandos a la hora de expresarse con usted o con sus compañeros?

4-Mencione algunas de las actividades que más realiza en clases para motivar a los educandos.