

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.LOGOPEDIA

CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL POR ROTACISMO EN
EDUCANDOS DE PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL
COMPORTAMIENTO

CORRECTION OF FUNCTIONAL DYSLALIA IN PRE-SCHOOL STUDENTS
WITH BEHAVIORAL ALTERATIONS

Autora: Daimarelys Guerra Díaz

Tutor: Prof. Asist, Lic. Eddys Edel Ramírez Galí, MSc.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.

Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

RESUMEN

La corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento, no es una aspiración imposible de alcanzar, pero requiere de mucho esfuerzo, tiempo y recursos, por lo que se hace necesario profundizar en el desarrollo de la socialización, potenciando el proceso de formación de habilidades comunicativas, así como su personalidad. La presente investigación titulada "*Corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento*" tiene como objetivo: proponer actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla. Se desarrolló con una muestra de seis educandos de preescolar que presentan dislalia funcional por rotacismo asociada a alteraciones en el comportamiento. Para su realización se aplicaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; también métodos del nivel empírico: observación científica, análisis documental, entrevista y prueba pedagógica; además métodos de nivel estadísticos matemáticos: estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

Palabras claves: Corrección, dislalia funcional, rotacismo, alteraciones en el comportamiento.

SUMMARY

The correction of functional dyslalia due to rotacism in preschool students with behavioral alterations is not an impossible aspiration to achieve, but it requires a lot of effort, time and resources, which is why it is necessary to deepen the development of socialization, enhancing the process of training communication skills, as well as their personality. The present research entitled "Correction of functional dyslalia due to rotacism in preschool students with behavioral alterations" aims to propose recreational activities for the correction of functional dyslalia due to rotacism in preschool students with alterations in school behavior Remigio Díaz Quintanilla Elementary School. It was developed with a sample of six preschool students with functional dyslalia due to rotacism associated with behavioral disturbances. For its realization, methods of the theoretical level were applied: analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical; also methods of the empirical level: scientific observation, documentary analysis, interview and pedagogical test; in addition, mathematical statistical level methods: descriptive statistics and percentage calculation.

Keywords: Correction, functional dyslalia, rotacism, behavioral alterations.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL POR ROTACISMO.	7
1.1 La corrección de la dislalia funcional.	7
1.2 La corrección de la dislalia funcional por rotacismo.....	12
1.3 La corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteración en el comportamiento.	15
EPÍGRAFE II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA PRONUNCIACIÓN EN EDUCANDOS DE PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA REMIGIO DÍAZ QUINTANILLA.	19
EPÍGRAFE III: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL POR ROTACISMO EN EDUCANDOS DE PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.	24
3.1 Fundamentación de las actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.	24
3.2 Actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.	27
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación de Cuba se empeña en elevar la calidad de los servicios con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social plena especialmente dirigida a la corrección y compensación, el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas que se efectúan en diferentes modalidades en las instituciones educativas. Contempla un tratamiento individual diferenciado que propicie el desarrollo de las potencialidades del educando, fundamento decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de estos.

Dada la importancia que tiene la lengua materna, como vehículo fundamental en todo el transcurso de la vida y como herramienta que forma, desarrolla y sirve para comunicar el pensamiento, se considera imprescindible su cuidado y atención desde las edades más tempranas, pues precisamente en esas edades es donde ocurre el período sensitivo del lenguaje.

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico y como instrumento fundamental del pensamiento y la comunicación, se evidencia desde que el educando nace, por el carácter de ser social, deviene en hombre gracias a las condiciones humanas de vida y educación, en la actividad y la comunicación con el mundo de los objetos y las relaciones con los que le rodean mediante un proceso de socialización, donde adquiere la experiencia histórico-cultural acumulada.

Las dislalias funcionales pueden repercutir en: el proceso comunicativo, las interacciones diarias, la personalidad, la conducta, entre otros; sus manifestaciones son etiquetadas por los docentes y familias con acotaciones como: “pronuncia mal”, “no habla bien”, “no le entienden cuando habla” y se pueden evidenciar en cualquier contexto comunicativo: escuela, casa, sitios de diversión, entre otros, sin distinción de raza, sexo o razón social. Las dislalias funcionales afectan uno de los procesos básicos de la comunicación, como es el hablar.

La corrección constituye un objetivo básico o piedra angular en el lenguaje de los educandos que presentan dificultades en la pronunciación de los fonemas, para lograr la adecuada pronunciación de los sonidos y así contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas, la culturización y calidad de vida de los educandos.

La etapa preescolar es el período de la vida en que se abren los caminos a la escolarización. Los educandos de preescolar manifiestan su crecimiento y desarrollo día a día de forma evidente, ocurren cambios y transformaciones que influyen de manera directa en las habilidades y el aprendizaje que propiciarán vivencias y experiencias para la formación del ser humano.

En ocasiones la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar va acompañada por vivencias angustiosas que afectan la esfera afectiva-volitiva provocando alteraciones en el comportamiento en cualquiera de los contextos de actuación: escuela-familia-comunidad.

Relacionado con el tema de dislalia funcional por rotacismo en preescolares donde se observan alteraciones del comportamiento se destacan por sus investigaciones y publicaciones de alcance nacional e internacional: Perelló (1990), Moreno (2004), Tobaada Torres y Cazares (2011), Fernández y Rodríguez (2012), Gallego (2015), Remache (2015), Guerrero (2015), Hernández (2015), Pérez (2016), Cabrera y Jiménez (2017), Manso y García (2017), Cancino (2017), Álvarez y Zambrano (2017), Peña (2018) Jiménez (2018), Lozano (2018), Carmen (2018), Martín (2018), Silvera (2019), Robati (2019), Guzmán (2019), Neira y Ramírez (2019), Lima (2019), Ramírez (2019), Rodríguez (2019), Córdova (2019), Abad (2019), Arguelles (2019) y Andino (2021).

En observaciones realizadas durante la práctica laboral en la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio de Sancti Spíritus se pudo constatar a través de la observación científica la existencia de educandos de preescolar que presentan diagnóstico de dislalia funcional por rotacismo asociado a alteraciones en el comportamiento.

Los educandos se caracterizan por ser cariñosos, les gusta el juego, se motivan por la realización de actividades, aunque en ocasiones se muestran con inadecuadas manifestaciones en su comportamiento como hiperactividad, desequilibrio emocional y déficit de atención, todo esto repercute en el aprendizaje y la personalidad de los educandos.

También manifiestan dificultades en la pronunciación que entorpecen el desarrollo y la evolución normal del lenguaje tales como: sustituciones del fonema /r/ por /l/, /d/ y /g/ en distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

A partir de esta problemática se delimita como *problema científico*: ¿cómo contribuir a la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?

Para la solución de la problemática se traza como *objetivo*: proponer actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Para dar cumplimiento a la problemática se diseñan las siguientes *Preguntas científicas*:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la corrección de la dislalia funcional por rotacismo?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la pronunciación en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?
3. ¿Qué actividades lúdicas se deben elaborar para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento?

4. ¿Qué resultados se obtendrá luego de aplicadas las actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se establecieron las posteriores *Tareas investigativas*:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la corrección de la dislalia funcional por rotacismo.
2. Diagnóstico del estado inicial de la pronunciación en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla.
3. Elaboración de actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.
4. Evaluación de los resultados de las actividades lúdicas dirigidas a la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla.

Teniendo en cuenta el problema científico planteado y el objetivo propuesto se seleccionaron los siguientes *métodos investigativos*:

Métodos teóricos:

Análítico-sintético: Favoreció la realización de toda búsqueda bibliográfica y su procesamiento con vista a la elaboración de las posiciones teóricas asumidas. Posibilitó profundizar en la esencia del objetivo y su importancia sobre la base de realizar valoraciones de las fuentes consultadas relacionadas con la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Inductivo-deductivo: Se utilizó para comprender la labor correctiva ante manifestaciones que apuntan hacia la presencia de dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento

derivando el valor de las actividades lúdicas para el logro del objetivo propuesto. Permite hacer deducciones importantes a partir de las referencias bibliográficas consultadas.

Histórico-lógico: Permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema y sus tendencias actuales con respecto a la corrección de la dislalia funcional por rotacismo, obtener información histórica y establecer las bases teóricas que sustentan la investigación para reflejar de forma lógica la necesidad de la labor correctiva ante manifestaciones que apuntan hacia la aparición de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Métodos empíricos:

Observación científica: Se aplicó para constatar las características de la pronunciación de los educandos de preescolar con dislalia funcional por rotacismo con alteraciones en el comportamiento en los diferentes contextos de actuación durante la aplicación de las actividades lúdicas.

Análisis documental: Se aplicó para el análisis documental (expedientes acumulativos y logopédicos) que aportaron información para constatar el desarrollo de la pronunciación de dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Entrevista: Posibilitó recopilar los conocimientos e información que tiene el docente sobre los educandos de preescolar que presentan dislalia funcional por rotacismo con alteraciones en el comportamiento y profundizar en sus opiniones y criterios.

Prueba pedagógica (Exploración Logopédica): Posibilitó evaluar el nivel de desarrollo de potencialidades y dificultades para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Métodos estadísticos-matemáticos:

Estadística descriptiva: Se utilizó para referenciar las transformaciones ocurridas en la muestra bajo la aplicación de las actividades lúdicas para la

corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Cálculo porcentual: Permitted procesar los datos recogidos a fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta de actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Población y Muestra:

La población la constituyen quince educandos que cursan el grado preescolar en la escuela primaria “Remigio Díaz Quintanilla” del municipio Sancti Spíritus. Para la selección de la muestra se siguió el criterio no probabilístico intencional. Se determinó una muestra conformada por seis educandos, de ellos cuatro del sexo masculino y dos del sexo femenino, todos de cinco y seis años de edad.

Para esto se siguieron los siguientes criterios de selección: todos presentan dificultades en el desarrollo de la articulación del lenguaje, que entorpecen la pronunciación por la sustitución del fonema /r/ por /l/, /d/ y /g/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, media y final).

En ocasiones los educandos tienen un impacto en las emociones porque al no pronunciar bien incorporan inadecuadas manifestaciones en su comportamiento como: timidez, agresividad, inadecuadas relaciones interpersonales, entre otras.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL POR ROTACISMO

Este epígrafe describe la corrección de la dislalia funcional por rotacismo, particularmente, en educandos de preescolar con alteración en el comportamiento.

1.1 La corrección de la dislalia funcional.

El lenguaje es una herramienta importante en la vida social del educando porque permite relacionarse con los demás y mantener una buena comunicación donde integra su cultura en la sociedad para expresar sentimientos, deseos, manifestar, intercambiar, confrontar, defender, valorar y proponer ideas y opiniones con las personas en el mundo exterior.

El lenguaje tiene un valor imprescindible para el desarrollo cognitivo, comunicativo y la formación de la personalidad en general. De ahí la importancia de la labor del maestro logopeda, el cuál orienta, dirige y controla la prevención, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del lenguaje, tanto en el contexto educativo, así como la orientación familiar por su amplio campo de acción.

Dentro del campo de acción de los trastornos del lenguaje hablado uno de los errores que con mayor frecuencia encontramos en nuestros educandos de preescolar, son los errores articulatorios conocidos con el nombre de dislalia funcional.

El término dislalia tiene su origen en los vocablos griegos (dis- dificultad y lalien – hablar). Se utiliza para nombrar aquellos trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal. La atención debe ser oportuna para evitar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el educando comienza la escuela. Gallego (2015) plantea que “los trastornos fonológicos, tradicionalmente denominados dislalias o dificultades funcionales del habla, se asocian a

dificultades en los procesos de discriminación auditiva y afectan a los mecanismos de conceptualización de los sonidos y a las relaciones entre los significantes y significados”. Por lo tanto, se puede decir que la dislalia es una incapacidad para pronunciar o articular determinados fonemas y una buena terapia a base de ejercicios, resultará muy importante para mejorar la parte fonológica de los niños que presentan estos problemas. (Gallego 2015:45).

Hay que considerar que la emisión del fonema es el resultado final de la acción de la respiración, la fonación y la articulación, es decir, del trabajo con el componente sonoro del lenguaje. Cuando existe una dificultad funcional en cualquiera de estos aspectos se altera la pronunciación de los fonemas del idioma.

En algunos casos el educando dislábico es consciente de que articula mal, y trata de corregirse imitando a las personas que le rodean, pero sus órganos articulatorios no le obedecen con la facilidad que él espera; en otros casos el educando dislábico no llega a percibir las articulaciones que emite bien y que emite de forma incorrecta.

Según Abad (2019) la etiología de la dislalia funcional es muy variada, en muchos casos no es una sola causa la que determina estas anomalías funcionales, que se debe a una combinación de factores que inciden sobre el educando. La dislalia funcional nunca es producida por lesión en el sistema nervioso central, sino que, se debería a una inmadurez del sujeto que impide un funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.

Entre las causas que determinan la dislalia funcional, se va nombrar las que aparecen de mayor a menor frecuencia:

- Escasa habilidad motora:

El desarrollo del lenguaje está ligado al desarrollo del movimiento, por ello estos defectos irán desapareciendo, al mismo tiempo que se desarrolla la motricidad, debido a que el educando irá adquiriendo coordinación de movimientos que precisa para hablar correctamente.

- Dificultad en la percepción del espacio y tiempo:

El lenguaje comienza a surgir en el educando por imitación de movimientos y sonidos, es difícil que se pueda dar los movimientos si el educando no es capaz de percibirlos tal como son, sino tiene interiorizadas las nociones de espacio y tiempo.

En ocasiones el educando ve un movimiento, pero no llega a percibido tal como es y debido a esto no es capaz de diferenciar una articulación de otra, ya que él las percibe de forma semejante, sin lograr percibir los matices que las distinguen por falta de desarrollo de la capacidad perceptiva.

- Falta de comprensión o discriminación auditiva:

Algunos educandos presentan dificultades en la discriminación acústica de los fonemas, por su insuficiente capacidad de diferenciarlos unos de otros, debido a esto el educando no podrá diferenciar los diferentes sonidos porque no es capaz de discriminarlos, falta la capacidad para discernir los sonidos, la intensidad, duración, así como de igual manera el sentido rítmico es imperfecto.

Estas causas pueden originar una dislalia, no porque el educando no oiga, sino por la falta de comprensión auditiva.

Factores psicológicos:

Estos factores juegan un papel muy importante como generadores de trastornos de lenguaje, cualquier trastorno de tipo afectivo pueden llegar a incidir en el lenguaje y producir que el educando quede fijado en etapas anteriores, impidiendo una evolución normal en su desarrollo. La falta de cariño, problemas de celos, inadaptación familiar, ambiente familiar desunido por falta de alguno de los padres o debido a algún accidente, pueden provocar trastornos en el desarrollo de la personalidad del educando y se refleja en su lenguaje expresivo, ya que existe una interacción entre el lenguaje y su personalidad. En estos casos falta la necesidad emocional de comunicarse, que es básico para el desarrollo del habla del educando.

Factores ambientales:

El ambiente es otro factor importante en la evolución del educando y junto a sus capacidades personales determinaran su desarrollo y maduración. La carencia familiar, es la situación de los educandos que viven en instituciones, que aunque traten de estimularlos les falta la cercanía de sus padres y un ambiente afectivo normal que precisan para su maduración y en muchos casos se refleja en su expresión hablada, otro aspecto es el nivel cultural del ambiente donde se desarrolla el educando y se percibe en su vocabulario empleado, en su fluidez de expresión y en el modo de articulación, que en algunos casos, también es defectuosa en el medio en el que vive.

El bilingüismo en el ambiente donde el educando se desenvuelve puede crear confusión en la etapa de fijación de su lenguaje, otro factor es la sobreprotección materna, que impide la debida maduración del educando quedando psicológicamente en etapas que debió de haber superado; por el contrario, el rechazo que es percibido por el educando, actúe de forma traumatizante sobre al educando que no encuentra un medio psicológico adecuado para su desarrollo armónico.

Factores hereditarios:

En algunos casos este factor predispone a trastornos articulatorios, debido a la imitación de los errores que cometen al hablar los familiares.

Los síntomas que aparecen en la dislalia funcional son: sustitución, omisión, inserción o distorsión de los fonemas, la expresión en general es fluida, aunque a veces puede llegar hacer ininteligible si son afectados muchos fonemas. Estos educandos dislálicos en ocasiones se muestran distraídos, desinteresados, tímidos o con escaso rendimiento escolar.

Sustitución:

Error en la articulación en que un fonema es, reemplazado por otro que se le resulta al educando más fácil de articular. La sustitución se puede dar al inicio, medio o final de la palabra.

El fonema /r/ es sustituido por la /d/ o por la /g/ diciendo “quiedo” en lugar de “quiero” y “pego” en lugar de “perro”. La sustitución es el error más frecuente que se presenta en la dislalia funcional ya que una vez superado la articulación y el educando es capaz de imitar ese fonema, tendrá que integrarlo en su lenguaje espontáneo.

Omisión:

Otra forma que el educando utiliza es omitiendo el fonema que no sabe pronunciar, y no es sustituido por otro, esta omisión se puede dar en cualquier lugar de la palabra. A veces omite sólo la consonante que no sabes pronunciar diciendo “apato” en lugar de “zapato”, o “caetera” en lugar de “carretera”, también suelen omitir la sílaba completa como “camelo” por “caramelo”, “lida” por “salida”, también cuando se tienen que articular dos consonantes seguidas y presenta dificultad en la medial y opta por omitirla “futa” por “fruta”, “paza” por “plaza”.

Inserción:

A veces el educando afronta un sonido que le resulta difícil intercalándolo con otro sonido que no corresponde a esa palabra. “en lugar de “plato” dirán” palato”, en lugar de “ratón” dirán “aratón”, Este error suele hacer el menos frecuente.

Distorsión:

Es aquel sonido que se da de forma distorsionada o deformada, no es sustituido por otro fonema, sino que se intenta acercarse al sonido correspondiente, pero debido a una imperfecta posición de los órganos articulatorios, o la forma de la salida del aire, o la vibración o no de las cuerdas vocales.

La dislalia funcional se caracteriza por las alteraciones en el funcionamiento de los órganos periféricos del habla que dificultan la pronunciación por la sustitución, distorsión, omisión e inserción de fonemas en las distintas posiciones en la palabra (inicial, media y final). Este trastorno surge como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores

(excitación e inhibición).

Cuando existe una dificultad funcional en cualquiera de estos aspectos se altera la pronunciación de los fonemas del idioma.

En la dislalia funcional, hay que considerar su integralidad, debe trascender la dificultad de la expresión. Hay que considerar que los trastornos del lenguaje no aparecen como manifestaciones aisladas.

Por eso, no solo se enfatiza en la corrección de la articulación, hay que enfocar el tratamiento desde un sentido más amplio, dirigido a mejorar el habla en general.

1.2 La corrección de la dislalia funcional por rotacismo

Una dislalia funcional puede convertirse en una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos sonidos o grupos de sonidos.

Se coincide con Fernández y Rodríguez (2012) cuando plantean que la corrección es vista como la posibilidad de rectificar total o parcialmente un proceso, propiedad o función afectada, es decir, lograr que vuelva a sus características normales de acuerdo al grupo ontogenético, en tal sentido, que alcance una aproximación a la norma.

Estos autores refieren que, en la dislalia funcional, hay que considerar su integralidad, debe trascender la dificultad de la expresión. Hay que considerar que los trastornos del lenguaje no aparecen como manifestaciones aisladas.

Por eso, no solo se enfatiza en la corrección de la articulación, hay que enfocar el tratamiento desde un sentido más amplio, dirigido a mejorar el habla en general, por las reacciones psicológicas que provocan en el educando, las que pueden motivar problemas en el desarrollo de su personalidad.

Cabrera y Jiménez (2017) piensa que el fonema /r/, es considerada como una de las letras más complicadas de adquirir y se lo puede comprobar, en la investigación realizada por estos autores en las escuelas de la ciudad de Cuenca, demostraron los educandos entre 5 y 6 años son los más afectados por las alteraciones en el habla. El fonema /r/ presentó el 55,4% y el fonema

/rr/ el 47%, además plantean que a partir de los 6 años se lo debe trabajar, para que en el futuro escolar los educandos no presenten ninguna dificultad en los procesos de aprendizaje como la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, entre otras.

¿Cuándo debe preocupar?

1. Si notas que el educando no pronuncia bien una palabra con erre pero, cuando le pides que repita una palabra (por ejemplo: barco rata, puerta, entre otras) sí la pronuncia correctamente, debes acudir con un profesional puesto que podría tratarse de un leve retraso del lenguaje.
2. Si el educando tiene más de cinco años y notas que tampoco articula bien otros sonidos, como la “r” u otra consonante, entonces también debes acudir con un profesional.
3. Si notas que el educando ha demorado más de la cuenta en caminar o en aprender a hablar, también es conveniente que realices una consulta con un profesional del habla.

Según Silvera (2019) las causas del rotacismo son:

-Problemas de frenillo, cuando es corto y no puede elevar la lengua por la limitación física.

-Paladar más elevado y estrecho, por lo que no se puede apoyar correctamente la lengua.

-Falta de tono a nivel muscular en los órganos labios, lengua, maseteros... y falta de control sobre estos órganos.

-Falta de fuerza y coordinación en el soplo.

-Mal posicionamiento de la lengua: toca o sobrepasa los dientes, por lo que no hay vibración.

Esta afectación del lenguaje, incide psicológicamente en los educandos. Silvera (2019) manifiesta que los educandos que sufren este tipo de problemas de lenguaje suelen sufrir problemas de burlas por los compañeros, les ponen apodos, los imitan, los tratan mal, esto genera un poco de aislamiento, trayendo como consecuencia educandos retraídos de igual forma; con una

sensación de no poder, de no ser lo suficientemente buenos, en algunos casos.

La /r/ es una consonante alveolar, cuyo sonido se consigue haciendo vibrar la punta de la lengua contra el paladar. El problema radica en que el educando no es capaz de hacer correctamente esta articulación y hay que enseñárselo. Puede haber problemas para pronunciar la vibrante simple (“r” suave) o múltiple (“rr” fuerte”).

Entonces el rotacismo es cualquier defecto en la articulación del fonema r simple (oro, cara) o r múltiple (carro, ratón), ya sea por omisión (amó en vez de amor), por sustitución (adena, toge, en vez de arena y torre) o distorsión (erre francesa).

Peña (2018) para el tratamiento de dislalias funcionales utiliza dos estrategias: intervención directa e intervención indirecta:

- La intervención directa tiene como objetivo la articulación del fonema erróneo y la generalización de éste en el lenguaje espontáneo. Insiste fundamentalmente en el punto y modo de articulación. Por ejemplo: actividades de afianzamiento del fonema en posición inicial- media- final, frases, trabalenguas, adivinas, versos.
- La intervención indirecta tiene el objetivo de conseguir la maduración de los órganos fonatorios. Con actividades de respiración, praxias mandibulares-labiales-linguales, actividades de soplo, actividades de discriminación auditiva.

Jiménez (2018) plantea, que el tratamiento logopédico al rotacismo, consiste en realizar ejercicios de modelado e imitación de palabras con vibrantes en distintas posiciones silábicas, reforzando el tono muscular y la movilidad lingual. En el tratamiento, los educandos comienzan a tomar conciencia de las capacidades que tiene: su boca, nariz, faringe y pulmones, pues realizan ejercicios maxilares, faciales, labiales, respiratorios y de soplos. Con una acertada intervención se obtendrán buenos resultados, sin embargo, es esencial que durante el tratamiento tengan el apoyo de sus familiares, en caso

contrario, el problema se prolongará por más tiempo.

Según Robati (2019) Los ejercicios en la corrección de la dislalia funcional por rotacismo se deben convertir en un juego para los educandos que de una forma lúdica vaya progresando:

- Ejercicios respiratorios: relajar el cuerpo y la lengua mediante ejercicios de respiración profunda.
- Ejercicios de entrenamiento de la lengua: sacar la lengua, mover la punta hacia la derecha, izquierda, arriba y abajo.
- Chasquear la lengua con el paladar superior a diferentes velocidades, morderla ligeramente, recorrer los dientes de izquierda a derecha y luego al revés, doblarla hacia dentro.
- Libros infantiles: hay literatura infantil dirigida especialmente a ejercitar el sonido de la erre.

La corrección de la dislalia funcional por rotacismo se debilita aún más cuando estos educando independientemente del problema en el desarrollo del lenguaje se asocia a una alteración en el comportamiento, provocando un impacto en las emociones que pueden atenuar problemas en el desarrollo de su personalidad.

1.3 La corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteración en el comportamiento.

Es de gran importancia la corrección de la dislalia funcional por rotacismo para evitar un impacto en las emociones de los educandos, en los cuales la influencia de situaciones traumáticas intensas o de carácter prolongado puede tener una influencia decisiva en el desarrollo ulterior de la personalidad.

Perelló y Moreno (2004) plantean que los educandos con dislalia funcional que se manifiestan con alteraciones en el comportamiento en ocasiones son personas aisladas, reprimidas, ansiosas, inconstantes, frustradas, tímidas, inseguras, intranquilos, sienten que son inferiores llevándolas a poseer problemas emocionales, a veces apáticos y falta de interés por aprender.

Alarcón (2008) proyecta que en la dislalia funcional es importante explorar características personales del educando tales como: los signos de desvalorización, las conductas agresivas hacia el entorno y hacia sí mismo, los comportamientos regresivos, el grado de satisfacción personal, familiar y social, la actitud y el ajuste emocional, el grado de conflictividad parental y fraternal, los sentimientos de culpa, el grado de afectividad que reciben a nivel familiar, la actitud interpersonal.

Taboada, Torres y Cazares (2011) refieren que la no ejecución de un tratamiento temprano a la dislalia funcional repercutirá en el proceso comunicativo, las interacciones diarias, en la personalidad y la conducta del educando, pues quien padece y es consciente de la alteración, sentirá la necesidad de inhibir palabras que reflejen su dificultad o bajar la intensidad de su voz e incluso llegar a comunicarse.

Manso y García (2017) destacan que los educandos con dislalia funcional manifiestan alteraciones en el comportamiento dado por dificultades para interactuar con los educandos de su entorno, por lo tanto, son tímidos, precavidos y reservados en las interacciones sociales, son más propensos a perder el control emocional y manifiestan una ansiedad, tensión e inseguridad, evitando el contacto con los compañeros.

Pérez y Abad (2019) aseguran que los educandos que presenta dislalia funcional pueden provocar en ellos alteración en el comportamiento pues se muestran inhibidos, manifiestan ansiedad, al ser conscientes de la patología que padecen, además se pueden encontrar educandos distraídos y ausentes, estos se cohiben por el miedo a la burla y esto hace que no hagan uso del habla de una manera adecuada al no poder llevar a cabo esa interacción y por ende manifestar sus ideas, pensamiento y opiniones. Para evitar este tipo de circunstancias, lo más adecuado es tratar de corregir estos problemas lo antes posible.

La educación preescolar está marcada por cambios importantes que ocurren en el aspecto físico, emocional, intelectual y en las habilidades de los

educandos para comunicarse, relacionarse con los demás, moverse y en la manera en que razonan cuando exploran su ambiente.

Las adquisiciones de la edad preescolar relacionada con la mayor vulnerabilidad de los procesos psíquicos, las crecientes posibilidades para adquirir conocimientos, los motivos de afirmación, la asimilación de patrones conductuales, el aumento del papel del lenguaje en la regulación de la conducta y las posibilidades de la autoevaluación deben propiciar una adaptación exitosa a la escuela.

En los educandos de preescolar se puede observar como características generales de la esfera de regulación inductora de la personalidad como: la inmadurez afectiva-volitiva con tendencia a la inestabilidad en las reacciones emocionales dando la impresión de comportarse como educandos de menor edad.

Los rasgos anteriores señalados pueden pasar inadvertidos durante la etapa de preescolar en algunos casos dadas las exigencias menos severas que se plantean a los educandos en la actividad predominantemente espontánea, propia de esa edad.

Con el ingreso a la escuela y ante la actividad de enseñanza se aprecia que estos educandos no están preparados para responder con éxito al aprendizaje escolar, ni desde punto de vista cognoscitivo, ni afectivamente.

Es desde la escuela primaria donde pueden estructurarse con mayor efectividad las direcciones de trabajo correctivo, así como también los que propician un cambio en las personalidades del desarrollo.

En la escuela primaria para lograr una adecuada corrección de la dislalia funcional es muy importante que se trabaje el lenguaje y así lograr una mejor comunicación en educandos que están asociados a una alteración en el comportamiento.

En este sentido los docentes de la escuela primaria deben profundizar en la exploración vivencial en los conocimientos de los educandos de preescolar y ejercer mejor el diagnóstico de los avances y retrocesos que estos puedan

tener. Pero es además el docente quién está en mejores condiciones para ejercer una influencia educativa en el entorno de los educandos.

En la estimulación del lenguaje es de suma importancia las vivencias positivas o negativas de los educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento donde esto puede afectar o fomentar sus desempeños escolares, habilidades comunicativas y sociales, concepciones valorativas, sistema de ideales y creencias, así como sus modos comportamentales.

La personalidad del sujeto puede verse perturbada por los múltiples factores que intervienen en el lenguaje, como pueden ser los siguientes: ambiente familiar autoritario o poco estimulante, la dificultad para interrelacionar con otros educandos, sobreprotección, tensiones en el núcleo familiar y escolar, baja autoestima, entre otras. Como consecuencia de ello, el sujeto puede presentar: timidez, agresividad, aislamiento, sentimientos de inferioridad, conductas de evitación mutismo y desajuste emocional.

Andino (2021) señala al respecto que un educando con dislalia funcional por rotacismo con un ambiente familiar sin violencia, buena comunicación y normas claramente determinadas, crea un espacio armónico donde los educandos sienten seguridad y confianza para expresarse y escuchar a los demás. Todo esto logra que el educando desarrolle una buena autoestima que le permitirá ser responsable, trabajar duro, poseer un correcto comportamiento y confianza en uno para desenvolverse en su etapa escolar.

Son muchas las actividades correctivas que se pueden aplicar en los educandos de preescolar de la escuela primaria con alteraciones en el comportamiento dentro de ellas podemos señalar:

- Aplicación de recursos lingüísticos para lograr fortalecer la comunicación en educando con alteración en el comportamiento.
- Fortalecimiento de recursos personales de autocontrol.
- Mejoramiento de relaciones interpersonales.
- Reforzamiento de las relaciones escuela-familia-comunidad.

- Estimulación del lenguaje que permite mejorar los estilos educativos de la familia y la comunidad
- Consolidación de la aparición de vivencias agradable posibilitando una comunicación afectiva.
- Aplicación de juegos didácticos y participativos que estimulen la vinculación de la enseñanza con la vida.

Algunos objetivos que van a permitir el trabajo correctivo en la escuela primaria para mejorar la dislalia funcional en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento son: facilitar recursos personales y lingüísticos de autorregulación; favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales agradable y propiciar situaciones de éxito.

En este período educativo los pequeños aprenden en todo momento, mientras juegan, exploran, manipulan e interactúan de diversas formas con su mundo físico y social.

Es importante reconocer que los educandos ingresan a la educación primaria con un significativo conjunto de capacidades, aprendizajes, experiencias y conocimientos adquiridos en el seno familiar y en el ambiente social en el que se desenvuelven.

EPÍGRAFE II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA PRONUNCIACIÓN EN EDUCANDOS DE PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA REMIGIO DÍAZ QUINTANILLA

Se realiza un diagnóstico de carácter integrador con un enfoque dinámico, continuo, sistemático, científico y objetivo que permitió determinar las potencialidades y necesidades esenciales del estado inicial de la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti Spíritus. Se ejecuta a través de los diferentes métodos del nivel empírico tales como: el análisis documental, la entrevista, el experimento pedagógico y la observación científica.

Escala valorativa por niveles de los elementos que guían la investigación.

1. Identificación de la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Alto: Sin niveles de ayuda identifica la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Medio: Requiere de niveles de ayuda para identificar la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Bajo: No logra identificar la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

2. Movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Alto: Logra una adecuada movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Medio: Presenta algunas imprecisiones en la movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Bajo: No logra movilidad lingual para la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

3. Posición en la que altera el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Alto: Sin dificultad pronuncia el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Medio: Presenta imprecisiones al pronunciar el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Bajo: No pronuncia el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Observación científica: Constatar la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo. En el primer elemento de la identificación de la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) de un educando, que representa (16,6%) en nivel medio porque requiere de niveles de ayuda para identificar la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) y cinco educandos que muestran (83,3%) se ubican en nivel bajo ya que no logran identificar la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final). Respecto al segundo elemento a la movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) de tres educandos que demuestran (50%) en nivel medio porque presentan algunas imprecisiones en la movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) y tres educandos que representan (50%) se ubican en un nivel bajo ya que no logran la movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final). Relación al tercer elemento posición en la que se altera el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) de dos educandos que muestran (33,3%) en nivel medio porque presentan imprecisiones al pronunciar el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final) y cuatro educandos que demuestran (66,6%) se ubican en un nivel bajo ya que no pronuncian el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final). (Anexo 1)

Análisis documental: Constatar la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo mediante los expedientes logopédico y acumulativo del escolar. En este se constató que fue detectadas desde edades

tempranas y desde entonces comenzaron a recibir influencia educativa, así como tratamiento logopédico. La motivación de estos durante las actividades es buena inclinándose por las relacionadas con el juego, aunque en ocasiones presentan manifestaciones inadecuadas en el comportamiento. Presentan una sustitución del fonema /r/ por /l/, /d/ y /g/ en distintas posiciones de la palabra (inicial, media y final). (Anexo 2)

Entrevista al docente: Recopilar los conocimientos e información que tiene el docente acerca de la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo. Estos se muestran interesados realizando actividades orientadas por la logopeda de manera sistemática, brindando niveles de ayuda en las actividades programadas y demás procesos, consideran de gran importancia movilizar los agentes educativos en función de la corrección de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación, presentan saberes de las consecuencias que pueden provocar la dislalia funcional por rotacismo en el comportamiento de los educandos, así como la importancia de mejorar las manifestaciones inadecuadas. (Anexo 3)

Prueba pedagógica (Exploración Logopédica): Evaluar el estado en que se expresa la pronunciación del fonema /r/ para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento. Los educandos presentan dificultades en el estado del vocabulario y la pronunciación del lenguaje afectándose la identificación, la movilidad lingual y la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ por /l/, /d/ y /g/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final). (Anexo 4).

La tabla que se presenta a continuación permite apreciar los resultados cuantitativos del diagnóstico inicial.

Categorías	Elementos 1		Elementos 2		Elementos 3	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	1	16,6	3	50	2	33,3
Bajo	5	83,3	3	50	4	66,6

La aplicación de los diferentes instrumentos permitió arribar a las siguientes potencialidades y debilidades de los educandos de preescolar con dislalia funcional por rotacismo con alteraciones en el comportamiento.

Potencialidades detectadas en el diagnóstico Inicial.

- Participan activamente en las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo
- Los educandos asisten diariamente a las clases.
- No presentan alteraciones en el analizador visual y auditivo

Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.

- No logran una adecuada posición articuladora al sustituir el fonema r en distintas posiciones de la palabra (inicio, medio y final).
- Muestran poco interés y motivación para relacionarse con las personas que los rodean.
- Manifiestan en ocasiones alteraciones del comportamiento en la esfera afectiva-volitiva de la personalidad.

EPÍGRAFE III: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL POR ROTACISMO EN EDUCANDOS DE PREESCOLAR CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO

3.1 Fundamentación de las actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento

Fundamentos filosóficos: La filosofía marxista leninista ofrece una concepción científica del mundo fundamentada en el desarrollo de las ciencias que aborda las cuestiones y leyes más generales comunes a todos los campos del saber, así mismo constituye la base del proceso de atención logopédica integral. Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir, su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el conocimiento mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

Fundamentos sociológicos: La situación social de desarrollo como punto de partida de todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida del hombre y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo y social al plano interno e individual sobre la base de la participación activa y consciente. Se sustentan en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación del sujeto con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto mediante la actividad y la comunicación.

Fundamentos psicológicos: Las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la

creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural. La concepción histórico-cultural como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los educandos, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del educando para promover nuevas zonas de desarrollo.

Fundamentos pedagógicos: Se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía General y Especial como ciencias y en su relación con otras ciencias de la educación que permiten la necesaria interacción de la escuela con la vida y de la instrucción, la educación y el desarrollo centrada en la comprensión y concreción-conceptualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas.

Las actividades lúdicas son la acción principal en la vida del educando a través del juego desarrolla sus habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, comunicativas y lingüísticas. Todo lo que se aprende mediante el juego se asimila de una manera más rápida y eficaz. Por este motivo, se acentúa la importancia de la actividad lúdica en el entorno escolar, ya que motivar al educando será más fácil y es lógico que al educando lo que más le gusta es jugar.

Las actividades lúdicas constituyen una importante vía para la realización del trabajo desarrollador durante la clase logopédica, “una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar

tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento”. (Disponible en: <https://www.significados.com/ludico/>).

Las actividades lúdicas son recreativas, motivantes y placenteras realizadas en un entorno comunicativo, ocasionan en el educando la necesidad de jugar activamente, favorecen un buen estado emocional y armónico de su personalidad que contribuyen al desarrollo del lenguaje junto a los procesos psíquicos cognoscitivos apropiadas para sus edades e intereses y así propiciar el desarrollo exitoso de los procesos fonemáticos.

Las actividades lúdicas fueron creadas teniendo en cuenta el nivel de desarrollo actual y desarrollo próximo en las actividades, así como los niveles de ayuda cuando el educando no es capaz por sí sólo de realizar triunfantemente una tarea determinada.

Las actividades lúdicas se han diseñado a partir de los requisitos siguientes:

- Se parte del diagnóstico del estado inicial de la pronunciación de los educandos.
- Ser asequibles a la edad y particularidades de los educandos.
- Se encuentran estructuradas: título, objetivo, método, procedimientos, medios de enseñanza, motivación, desarrollo, evaluación y conclusiones.
- Ser explicadas de forma clara y precisa para lograr una adecuada base orientadora.
- Dominar diversidad de acciones que ayuden a elevar gradualmente el nivel de desarrollo de los procesos fonemáticos, articulatorios y pronunciación.
- Ser divertidas, sorprendentes y novedosas según intereses o preferencias de los educandos.

Se selecciona las actividades lúdicas para dar solución a la problemática objeto de estudio ya que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los educandos y su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia permitiendo al educando explorar el mundo; desarrollar la motricidad, la imaginación, la inteligencia, la creatividad y la socialización.

3.2 Actividades lúdicas para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento

Actividad lúdica # 1

Título: El Ratón Pérez

Objetivo: Movilizar los órganos articulatorios para la correcta pronunciación del fonema /r/ de manera que logre una adecuada fluidez verbal.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración e imitación.

Medios de enseñanza: Títere Ratón Pérez, maleta con tarjetas.

Motivación: En el día de hoy nos acompañara un amigo llamado Ratón Pérez, él acaba de despertar de un gran sueño profundo y necesita ejercitarse. ¿Recuerdas que ejercicios realizas al despertar? Pues el Ratón Pérez nos ha traído un juego donde realizaremos otros ejercicios.



Desarrollo:

Se explica que el juego consiste en tomar una tarjeta de la maleta del Ratón Pérez y realizar el ejercicio que en esta aparece, para ello nos pondremos de pie. La logopeda leerá la tarjeta que el educando seleccione.

Los ejercicios que aparecen en las tarjetas son los siguientes:

- Con la punta de la lengua, golpear ligeramente la protuberancia alveolar superior.
- Colocar la punta de la lengua entre los labios y hacerlos vibrar con rapidez.
- Con la punta de la lengua, rozar rápidamente la protuberancia alveolar superior hacia adentro, con la cara superior y hacia afuera con la cara inferior.

-Situarse la punta de la lengua hacia la protuberancia alveolar superior y tratar de emitir d, d, d... superficial y rápidamente en esta posición.

Reglas del juego:

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-El ejercicio debe realizarlo las veces que sea necesario hasta lograr hacerlo adecuadamente.

-El juego lo ganará cuando haya realizado los ejercicios correctamente.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué ejercicios realizamos en el día de hoy?

¿Cómo realizamos los ejercicios?

Actividad lúdica # 2

Título: Los medios de transporte.

Objetivo: Pronunciar el sonido /r/ de forma aislada de manera que demuestren una correcta comunicación oral.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración, imitación, discriminación auditiva.

Medios de enseñanza: Lámina de diferentes medios de transporte, versos.

Motivación: La logopeda le muestra al educando una lámina donde aparecen diferentes medios de transporte y se le realiza las siguientes preguntas:

¿Qué observas?

¿Has viajado en alguno?

¿Cuál te gusta más?



Desarrollo:

La logopeda orienta y demuestra la praxis articulatoria para el fonema /r/ en los versos siguientes:

Suena detrás de los dientes,

Y suena vibrando, lo verás.

Toca tus labios con los dedos,

Y ya tú lo dirás.

La logopeda le pide al educando que se fije bien en la posición que toman los labios y lengua en los ejercicios articulatorios siguientes:

-Vibración bilabial: hacer vibrar cuidadosamente los labios de manera larga y mantenida imitando el sonido del motor: brrrrrrrr

-Vibración bilabial en serie: hacer vibrar ruidosamente los labios de manera larga y mantenida imitando el sonido de un motor en serie de tres: brrrbrrrbrrr

-Vibración lingual: con la punta de la lengua detrás de los dientes de arriba hacerla vibrar como un motor rrrrrrrrr.

Se coloca al educando frente al espejo junto a la logopeda para que pueda observar la adecuada posición articulatoria del fonema /r/. Los ejercicios se repetirán varias veces.

Luego la logopeda le pide al educando pronunciar las palabras de algunos medios de transporte. Dirá si aparece el fonema que escuchó y pronunció en los ejercicios anteriores y en qué posición se encuentra:

-Motor

-Tren

- Barco
- Helicóptero
- Carro

Reglas del juego.

- Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.
- Debe pronunciar el sonido /r/ de forma aislada.
- El juego lo ganará cuando pronunciado las palabras correctamente.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 3

Título: ¿Dónde trabajan papá y mamá?

Objetivo: Identificar las sílabas con el fonema /r/ correspondientes a cada ilustración mostrando una adecuada pronunciación de las palabras que los contienen.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración, discriminación auditiva.

Medios de enseñanza: Computadora, software objetos naturales.

Motivación: Para iniciar la actividad el educando dará clic sobre la maestra que se visualiza desde la ventana de la escuela en la pantalla principal del software. Aparece un paisaje donde hay tres opciones para escoger el fonema /r/en el inicio, medio y final de las palabras.



Desarrollo:

La logopeda muestra en la computadora en la parte izquierda de forma vertical cinco elementos que pueden pertenecer o no al oficio que se ilustra en el centro de la pantalla. El educando tendrá que arrastrar hacia la parte derecha del oficio las herramientas propias de este, después de seleccionarlás dará clic encima de cada una para escuchar su pronunciación, la que él repetirá correctamente.

Debajo de cada imagen aparecen tres botones, los cuales representan las sílabas de la palabra, el educando tendrá que hacer clic en uno de esos botones para indicar la sílaba donde se encuentra el sonido indicado por la logopeda. Si responde correctamente se muestra la mascota con una animación positiva, de lo contrario lo hará de forma negativa.

Brocha

Sartén

Circo

Sierra

Guitarra

Reglas del juego.

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-Debe identificar adecuadamente las sílabas con el fonema /r/.

-El juego lo ganará cuando haya pronunciado las palabras correctamente.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 4

Título: El tren de la alegría

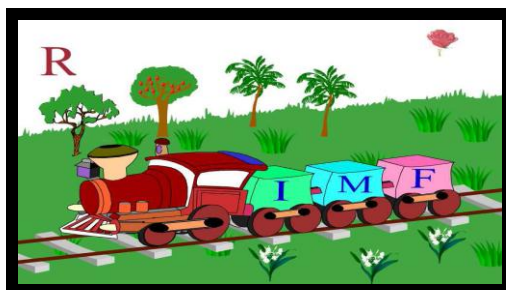
Objetivo: Pronunciar el fonema /r/ según la posición que ocupa en las palabras correspondientes a la ilustración de manera que logren pronunciarlo correctamente.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración, discriminación auditiva.

Medios de enseñanza: Computadora, software.

Motivación: Para comenzar la actividad se invita a realizar un viaje muy interesante y se orienta al educando que den un clic en el trencito que sale en la pantalla de la computadora. Aparece entonces un ferrocarril donde hay tres opciones de viajes hacia el fonema /r/ en el inicio, medio y final de las palabras.



Desarrollo:

El trencito con tres vagones, está representado por una letra que indica la posición en que se encuentra el sonido seleccionado en la palabra que se ilustra: I (inicio), M (medio) y F (final). El educando dará clic en el fonema a trabajar realizando una correcta pronunciación del mismo. Aparece entonces una ilustración, la cual debe identificar y nombrar correctamente. Posteriormente arrastrará la representación hacia el vagón correspondiente, según la posición del sonido.

Esto se hace hasta arrastrar los seis objetos que aparecerán automáticamente. Al finalizar regresa a la pantalla anterior. Después se le pedirá al educando que recuerde las ilustraciones que llevó hacia los vagones, desarrollando así la memoria e insistiendo en la forma correcta de pronunciación de cada una. Se realizará el mismo procedimiento descrito con las demás opciones del inicio de la actividad.

Las palabras a trabajar con el sonido r son las siguientes:

Rosa

Reloj

Linterna

Tenedor

Carreta

Arroyo

Reglas del juego.

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-Debe pronunciar adecuadamente las palabras según la posición del fonema /r/.

-El juego lo ganará cuando haya pronunciado correctamente las palabras.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 5

Título: La gallina dorada

Objetivo: Pronunciar el fonema /r/ a través de las ilustraciones de manera que pronuncien correctamente las palabras.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: Computadora, software, láminas.

Motivación: La logopeda invita al educando realizar un clic encima de la gallina que aparece en la pantalla principal del software. Comienza entonces la narración del cuento “La gallina dorada” unida a la visualización de imágenes del mismo.



Desarrollo:

El educando señalará y dirá correctamente los elementos que tienen el sonido indicado /r/ los que aumentarán de tamaño y se escucharán correctamente pronunciados al hacer clic encima de él.

Palabras para el sonido /r/:

- Rodillo
- Pájaro
- Sombrilla
- Mariposa
- Flores
- Árboles
- Sombrero
- Parrilla
- Zorra
- Burro

Reglas del juego.

- Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.
- Debe pronunciar cada palabra las veces que sean necesarias hasta lograrlo adecuadamente.
- El juego lo ganará cuando haya pronunciado las palabras correctamente.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?
¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 6

Título: Pronúnciame correctamente.

Objetivo: Pronunciar el fonema /r/ de manera que logren la adecuada pronunciación en las palabras.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: Tarjeta, tarjetas con presentaciones.

Motivación: Se le presentará al educando una tarjeta con el fonema /r/. Se enfatizará en su correcta pronunciación y posición de los órganos articulatorios.

Posteriormente se hará entrega de una tarjeta con este fonema al educando. Pensará en una palabra con la letra asignada al inicio, medio y final y la expresará verbalmente.

Desarrollo:

La logopeda le reparte tarjetas con representaciones al educando; la observa, pronuncia la palabra correspondiente y determina la posición del fonema.



Reglas del juego:

- Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.
- Debe pronunciar las palabras las veces que sea necesario hasta lograr hacerlo adecuadamente.
- El juego lo ganará cuando haya pronunciado correctamente las palabras.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?
 ¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 7

Título: El pez Colorín

Objetivo: Pronunciar el fonema /r/ de manera que desarrollen un vocabulario activo y pasivo.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración, discriminación auditiva.

Medios de enseñanza: Plantilla del pez, lápices de colores, tarjetas de colores.

Motivación: En un lugar muy lejano llamado mar Felicidad, donde las aguas son más azules y profundas, vive el pez Colorín. Era muy querido por todos los animales marinos, siempre ayudaba a sus amigos y le transmitía alegría a los que la rodeaban. Nuestro amigo tenía muchos colores en su cuerpo: rojo, azul, verde, amarillo y carmelita. Una noche Colorín de tanto nadar salió a las afueras del mar Felicidad y se perdió en el mar Negro, se dio cuenta que estaban desapareciendo sus colores, el pez se puso entristecido con miedo a que sus amigos no lo quisieran más al ver que no tenía sus colores. ¿Quieres ayudar a Colorín a recuperar sus colores?



Desarrollo:

Para ayudar a Colorín vamos a realizar un juego llamado “Vamos a colorear”. La logopeda le entrega al educando una plantilla de un pez sin colorear, se le entrega los lápices de colores: rojo, azul, verde, amarillo y carmelita. Se le muestra cinco tarjetas con estos colores, según la tarjeta que elija debe pronunciar la figura que tiene detrás correctamente, para poder colorear la parte del pez con el color que tiene la tarjeta.

Palabras de las tarjetas de colores:

- Mar
- Caracol
- Cofre
- Torre

-Tierra

Nuestro amigo Colorín está muy alegre porque lo ayudamos a recuperar todos sus colores.

Reglas del juego:

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-Debe pronunciar las palabras correctamente para poder colorear el pez Colorín.

-El juego lo ganará cuando haya coloreado al pez Colorín.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 8

Título: Adivina, adivinador.

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema /r/ según la posición que ocupa en las palabras correspondientes.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: Tarjetas con adivinanzas, tarjetas con palabras.

Motivación: Se inicia la actividad con la siguiente adivinanza, relacionada con una palabra que tiene el fonema /r/. Adivina qué es.

Aventuras y noticias en él,

Tú las puedes ver,

Y también otros programas,

Que te aumentan el saber.

(El televisor)



Desarrollo:

La logopeda coloca una cesta donde aparecen las adivinanzas siguientes. El educando debe adivinar cada adivinanza y pronunciar la palabra correctamente.

Aire te llevo a la vida,
Alegro tu corazón,
Quedas sudando rendida,
Si aparece el apagón.

(El ventilador)

Rayas, rayas, rayas,
Rayas desde el principio,
Hasta el fin,
Y en las rayas,
Las memorias de las,
Cosas que aprendí.

(La libreta)

Habla y no tiene boca,
Canta y no es un artista,
Cuando está bajo nos gusta,
Cuando está alto nos grita.

(El radio)

Luego pronuncia despacio cada una de las palabras. Diga en qué posición está el sonido (Inicio, medio o final)

A continuación, se presentan parejas de palabras para la diferenciación del fonema /r/:

-Rata/lata,

-Rema/lema

-Rizo/liso

-Rosa/losa.

Se le pedirá al educando que piense en el nombre de otros objetos que tengan el fonema trabajado.

Determina en qué posición está el sonido (Inicio, medio o final)

Reglas del juego.

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-Debe pronunciar las veces que sea necesario las palabras hasta lograr hacerlo adecuadamente.

-El juego lo ganará cuando haya pronunciado correctamente las adivinanzas.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 9

Título: Juego con las palabras.

Objetivo: Articular trabalenguas de manera que pronuncien correctamente el fonema /r/ afectado.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: Caja, tarjetas con trabalenguas.

Motivación: Se inicia la actividad con el trabalengua siguiente:

Erre con erre cigarro,

Erre con erre barril,

Rápido ruedan los carros

Cargados de azúcar

Por el ferrocarril.



Desarrollo:

La logopeda coloca una caja en el centro que contienen los trabalenguas siguientes. El educando debe sacar un papel y ejecutar la orden que aparece. Lee sin equivocarte. Si te equivocas, repite la palabra que te equivocaste tres veces.

El suelo está enladrillado,

Quién lo desenladrillará.

El desenladrillador que lo desenladrillare,

Buen desenladrillador será.

Sabes que te quiero mucho.

¿Quieres que te quiera más?

Te quiero más que me quieres.

¿Qué más quieres?

¿Quieres más?

Tres tigres, los tres

Tragan tres tragos de trigo,

Tras tres tragos otros tres

Y otros tres tragos de trigo

Tragan los tigres, los tres.

El cuadro está cuadrículado;

¿Quién lo descuadrícula?

El descuadrificador

Que lo descuadrifique

Buen descuadrificador será.

Reglas del juego.

-Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.

-Debe pronunciar las palabras las veces que sea necesario hasta lograr hacerlo adecuadamente.

-El juego lo ganará cuando haya pronunciado correctamente los trabalenguas.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?

¿Qué sonido se repite en cada palabra?

Actividad lúdica # 10

Título: Cada uno a su oficio.

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema /r/ de manera que logren emplearlo en las palabras, oraciones y en el lenguaje.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Conversación, observación, explicación, demostración.

Medios de enseñanza: Poesía, láminas.

Motivación: La actividad se comenzará con la poesía "Vocación" de Mirtha Aguirre.

Estudiar para doctor,

Ser maestro, un actor

O manejar un tractor

Campesino.

Dime niño lector,

¿Qué camino?

¿Te parece a ti mejor?

Desarrollo:

La logopeda le presenta al educando láminas donde observará y dirán a qué oficios se refieren y que conocen de los mismos. Pide que pronuncien las palabras correctamente y emplearlas en oraciones oralmente.

Carretilla



Pizarra



Rastrillo



Jeringuilla



SERRUCHO



Reglas del juego.

- Para comenzar debe esperar la orden de la logopeda.
- Debe pronunciar las veces que sea necesario las palabras hasta lograr hacerlo adecuadamente.
- El juego lo ganará cuando haya pronunciado correctamente las palabras y las emplee en oraciones oralmente.

Evaluación: Se le pregunta al educando como trabajo y que categoría tendrá muy bien, bien o regular. El educando se evalúa y después lo hace la logopeda resultando los logros y lo que debe lograr el escolar.

Conclusiones: ¿Qué palabras pronunciamos en el día de hoy?
¿Qué sonido se repite en cada palabra?

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento se evidencian en la concepción socio – histórico – cultural del desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes situaciones comunicativas, para una mejor comunicación que puede o no afectar su personalidad, lo que se reflejará en su comportamiento.

El diagnóstico del estado inicial de la pronunciación en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento de la escuela primaria Remigio Díaz Quintanilla constató dificultades en la pronunciación por la sustitución del fonema /r/ por //, /d/ y /g/ en diferentes posiciones de la palabra (inicio, medio y final) y manifestaciones inadecuadas en el comportamiento.

Las actividades lúdicas que se elaboraron para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento se caracterizan por la concepción de juegos creados sobre la base de las fortalezas y las necesidades adecuadas a sus motivaciones, intereses y creatividad con un carácter interdisciplinario, educativo y desarrollador.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Sandoval, C. (2019). *Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años*. Trabajo Académico para Optar el Título de la Segunda Especialidad Profesional en Problemas de Aprendizaje. Perú.
- Álvarez Borrero, M y Zambrano Ruiz, K. (2017). *Programa de intervención para mejorarla dislalia funcional en escolares*. Academia de Arte Guerrero.
- Andino Bolaños, G (2021) *Propuesta didáctica para trabajar el rotacismo a través de actividades lúdicas con los estudiantes de 2do de Educación General Básica en el área de lengua y literatura*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación. Guayaquil, Ecuador.
- Arguelles Hernández, A. (2019). *Intervención logopédica a través de la utilización de los tics, para mejorar las habilidades articulatorias en niños de 3 a 7 años que presentan dislalias en el consultorio logopédico de la doctora Neyra Hernández Castro en el período 2017-2018*. Licenciatura en Psicología. Ecuador.
- Cabrera, A. y Jiménez, K. (2017). *Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del Distrito 01d01 de educación, Cuenca, 2017*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Cancino Salamanca, D y otros (2017). *Estudio de prevalencia de las dislalias en escolares de 5 a 7 años 11 meses asistentes a la escuela municipal Oscar Castro Zúñiga, al colegio particular Subvencionado Liceo Técnico Profesional Jorge Sánchez Ugarte y al colegio particular pagado de Los Sagrados Corazones, provenientes de Concepción y Hualpén, durante el año 2017*. Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología.

- Carmen Sánchez, M. (2018). *Guía didáctica de detección e intervención de la dislalia funcional en niños de 4 a 6 años*. licenciatura en educación. quito.
- Córdova Ortuño, M. (2019). *La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 A 7 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la Ciudad de Guayaquil*. Maestría en Educación.
- Enríquez Prado, M. (2019). *Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños/as con dislalia funcional*. Maestría en Educación. Ecuador.
- Fernández Pérez, G y Rodríguez Fleitas, X (2012). Logopedia. Primera Parte. *Texto para las carreras de licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallego, J.L. (2015). *Los trastornos de lenguaje en el niño*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Guerrero Sánchez, A (2015). *La dislalia: un estudio de caso en la Escuela Primaria*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Granada.
- Guzmán Ramos, K. (2019). *La corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos del grado preescolar*. Trabajo Diploma.
- Hernández Fuentes, H. (2015). *El juego en la prevención de la dislalia de niñas y niños del grado preescolar*. Villa Clara.
- Jiménez, J. M. G. (2018). *Fonética acústica y trastornos del habla: un caso aplicado de evaluación de la efectividad del tratamiento logopédico para la anquiloglosia*. In Actas do XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral: Vigo, 13-15 de xuño de 2018 (pp. 431-438). Universidad de Vigo.
- Lima Ojeda, G. (2019). *La dislalia funcional y su incidencia en la autoestima de los escolares de cuarto año de educación general básica de la Unidad*

Educativa “PIO JARAMILLO ALVARADO” periodo 2018. Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en psicorrehabilitación y Educación Especial. Ecuador.

Lozano Meza, L. (2018). *Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos. 2016.* Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Problemas de Aprendizaje. Perú.

“Lúdico”. En: *Significados.com.* Disponible en: <https://www.significados.com/ludico/> Consultado: 20 de mayo de 2021, 05:08 pm.

Manso, J. M. M., & García, M. R. M. (2017). *Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño.* Electronic Journal of Research in Education Psychology, 3(7), 133-150.

Martín Aguila, F. (2018). *La prevención de la dislalia funcional en los niños que cursan el grado preescolar.* Trabajo Diploma. Santa Clara.

Moreno, J. M. M. (2004). *Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria.* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/798Moreno.PDF>

Neira Correa, L y Ramírez Gallardo E. (2019). *Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil “Totoracocha” y “El condor” del Municipio de Cuenca.* Licenciatura en Educación. Ecuador.

Peña Uranga, I. (2018). *Propuesta de intervención para un niño con dislalias funcionales.* Trabajo del Fin de Grado. Valladolid

Perelló Gilberga, J. (1990). In Ponces Vergé J., Tresserra Llauredó L. (Eds.), *Trastornos del habla (5ª ed. ed.).* Barcelona: Masson.

Pérez Expósito E. (2016). *Un estudio de revisión sobre la dislalia y la intervención educativa*. Trabajo de fin de grado de maestro de Educación Primaria. Universidad de la Laguna

Portal de Educación Infantil y Primaria (2019): Sitio web: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/rotacismo-consejos.html>.

Quichimbo Bermeo, J. (2015). *Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia "Mercedes de Jesús Molina" en la Ciudad de Machala.2008-2013*. Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Terapia de Lenguaje. Ecuador.

Ramírez Cabrera, J. (2019). *La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de segundo año de educación general básica de la Escuela Miguel Riofrío en la Ciudad de Loja, período 2018-2019*. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Psicorrehabilitación y Educación Especial. Ecuador.

Remache Pilligua, M. (2015). *La dislalia y su impacto en el desarrollo socio emocional en los niños de 5 a 6 años*. Diseño de un programa de capacitación para representantes legales y docentes. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Guayaquil.

Robati, L. (2019). *Rotacismo: problemas para pronunciar la letra "r" (y ejercicios para corregirlo)*. Disponible en: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/rotacismo-problemas-para-pronunciar-letra-r-ejercicios-para-corregirlo>

Rodríguez Gastón, E. (2019). *El lenguaje desde edades tempranas: intervención en un trastorno del habla*. Tesis de Fin de Grado. Universidad de Zaragoza.

Silvera, K (2019). *Rotacismo: cuando la R es motivo de burlas*.
Disponible:<https://www.extra.ec/buena-vida/psicologia-salud-desarrollo-ninos-lenguaje-FD3137887>)

Taboada, A., Torres, A., y Cazares, L., (2011). *Prevalencia de maloclusiones y trastornos del habla en una población preescolar del oriente de la Ciudad de México*. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 68(6), 425-430.
Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000600004.

Zabala. (2015). *Intervención de la dislalia en la lectura de los estudiantes*. Sitio web: <https://core.ac.uk/download/pdf/154579824.pdf>

ANEXOS

Anexo # 1

Observación científica:

Objetivo: Constatar la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo.

Indicadores:

1. Identificación de la posición articulatoria de los órganos que intervienen en la emisión del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

A___ M___ B___

2. Movilidad lingual durante la pronunciación del fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

A___ M___ B___

3. Posición en la que altera el fonema /r/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

A___ M___ B___

Leyenda:

A_ Alto.

M_ Medio.

B_ Bajo.

Anexo # 2

Guía para el análisis documental:

Objetivo: Constatar la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo mediante los expedientes logopédico y acumulativo del escolar.

Aspectos a analizar:

1. Datos generales del educando.
2. Tiempo en que se detecta el trastorno del lenguaje.
3. Momento en que comienza la intervención logopédica y condiciones del educando en cuanto a:
 - a-) Motivación por las actividades y el aprendizaje.
 - b-) Sustitución del fonema /r/ por /l/, /d/ y /g/ en las distintas posiciones en la palabra (inicial, medio y final).

Anexo # 3

Guía para la entrevista al docente:

Objetivo: Recopilar los conocimientos e información que tiene el docente acerca de la pronunciación del fonema /r/ en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo.

Aspectos a analizar:

1. ¿Cómo identifica en sus educandos las manifestaciones de la dislalia funcional por rotacismo?
2. ¿Les brindas niveles de ayuda en las actividades programadas y demás procesos?
3. ¿Cómo consideras que se deben movilizar los agentes educativos en función de la corrección de las conductas relacionadas con alteraciones en la pronunciación?
4. ¿Conoces que consecuencias pueden provocar la dislalia funcional por rotacismo en el comportamiento de los educandos de preescolar? Argumente.
5. ¿Considera importante la corrección de la dislalia funcional por rotacismo para la mejora de las manifestaciones inadecuadas en el comportamiento en los educandos de preescolar?

Anexo # 4

Guía de Prueba pedagógica (Exploración Logopédica):

Objetivo: Evaluar el estado en que se expresa la pronunciación del fonema /r/ para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo en educandos de preescolar con alteraciones en el comportamiento.

Centro:							
Nombre y apellidos:	Expediente CDO:						
Fecha de nacimiento:	Edad: Sexo: Grado:			Cursos de repitencia:			
Procedencia del niño:							
Motivo de consulta:							
Datos concretos sobre la evolución del lenguaje:							
Otros datos de interés:							
Examen específico del habla. Estado del aparato articulatorio:							
Características de la audición:							
Estado de la expresión oral. Conversación espontánea. Características:							
Vocabulario (volumen, calidad, significado):							
Estructura gramatical (análisis de las características morfológicas)							
Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos:							
Fon	I M F	FON	I M F	FON	I M F	FON	I M F
A		K		FL		EI	
E		G		GL		EU	
O		J		CL		OI	
I		T		BR		OU	
U		D		PR		IA	
M		N		FR		IE	
P		S		DR		IU	
B		L		TR		IO	
F		R		GR		UA	
CH		RR		CR		UE	

Y		BL		AI		UI	
N		PL		AU		UO	
Observaciones:							
Ritmo y fluidez del lenguaje							
Características de la voz							
Examen de la lectura y escritura							
Escritura							
Conducta observada durante la prueba							
Diagnóstico logopédico:							
Recomendaciones							
Examinador: Fecha:							