



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

FACULTAD CULTURA FÍSICA

*CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA*

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA  
FÍSICA

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PROMOCIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Autor: Ricardo Paz Vázquez.

Tutor: MSc. Pedro Humberto Gotera Espinoza. Profesor Auxiliar

Cabaiguán

2021

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.  
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

**“CONVERTID UN ÁRBOL EN LEÑA Y ARDERÁ PARA VOSOTROS, PERO NO  
PRODUCIRÁ FLORES NI FRUTOS PARA NUESTROS HIJOS”**

**Rabindranath Tagore**

## **DEDICATORIA**

**A mi madre Anita, a mi pequeño Renato, a mi esposa Elizabeth, a mi profesor Eduardo, a mi familia avileña y cabaiguanense, a mis amigos, compañeros de estudio y todo el que me quiere.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi madre por ser tan especial, maravillosa y apoyarme incondicionalmente durante toda la vida.**

**A mi hijo Renato por impulsarme a ser cada día mejor.**

**A mi esposa Elizabeth por su apoyo, ayuda y paciencia.**

**A mi amigo y compañero Abelito por apoyarme, ayudarme y motivarme cuando pensé claudicar.**

**A mi profesor y jefe de carrera Eduardo (Cachucho) por abrirme sus puertas y atenderme cada vez que tuve una duda o preocupación.**

**A todo el que me ayudó a lo largo de la carrera.**

**En fin a todo el que me apoya y confía en mí.**

## RESUMEN

El cuidado al medio ambiente constituye una acción a educar desde los primeros años de vida como garantía de la sostenibilidad que necesita nuestro planeta. La educación ambiental constituye la herramienta a desarrollar desde la clase, pues la Escuela es el principal escenario educativo. Ante la necesidad de ofrecer conocimientos y generar conciencia hacia el cuidado del medio ambiente en la asignatura de Educación Física, a partir de sus potencialidades se propone como Objetivo general: Proponer actividades dirigidas a promover el cuidado del Medio Ambiente a través de la clase de Educación Física en alumnos de Segundo Grado de la ENU "Carlos Manuel de Céspedes". En el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a la clase de Educación Física. A partir del análisis de los resultados se constató que la clase de Educación Física en sí, tiene las potencialidades para promover el cuidado del medio ambiente y que es urgente el tratamiento que se debe dar a través del programa de la asignatura.

**Palabras claves:** medio ambiente, educación ambiental, cuidado al medio ambiente, clase de Educación Física

## ABSTRACT

Caring for the environment constitutes an action to be educated from the first years of life as a guarantee of the sustainability that our planet needs. Environmental education constitutes the tool to be developed from the classroom since the School is the main educational setting. Given the need to offer knowledge and generate awareness towards caring for the environment in the physical education subject, based on its potentialities, the General Objective is proposed: Propose activities aimed at promoting caring for the Environment through the Education class Physics in Second Grade students of the ENU "Carlos Manuel de Céspedes". In the research process, theoretical, empirical and mathematical methods were used, as well as the instruments associated with the Physical Education class. From the analysis of the results, it was found that the Physical Education class itself has the potential to promote care for the

environment and that the treatment that must be given through the subject program is urgent.

**Keywords:** environment, environmental education, care for the environment, Physical Education class

## TABLA DE CONTENIDOS

Resumen

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE N. 1 MARCO TEÓRICO	8
1.1 El medio ambiente y la educación ambiental. Una necesidad de estos tiempos	8
1.2 El cuidado al medio ambiente	12
1.3 Fundamentos de la educación ambiental	14
1.4 La Educación ambiental en la promoción del cuidado del medio ambiente desde el contexto educativo cubano	16
1.5 La Educación desde la clase de Educación Física. El juego como actividad de enseñanza a considerar	19
EPÍGRAFE N. 2 DISEÑO METODOLÓGICO	25
2.1 Metodología empleada en el desarrollo de la investigación	25
2.2 La población y la muestra	26
2.3 Métodos	26
EPÍGRAFE N.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	28
3.1 Las potencialidades y carencias que poseen los alumnos en cuanto al medio ambiente	28
3.2 Los juegos como parte de las actividades dirigidas a cuidar el medio ambiente a través de la clase de Educación Física	30
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44

Bibliografía

Anexos



## INTRODUCCIÓN

La expansión de la cultura consumista asociados a necesidades ficticias creadas por los intereses del capitalismo provocaron la intensificación de la explotación de los recursos naturales. A partir de la década de los años 80 del siglo XX, se produjo un auge en el empleo irracional y descuidado de los recursos naturales lo que ha generado graves problemas ecológicos y socioeconómicos que se ha incrementado a lo largo de estos años. En el siglo XXI estos problemas del Medio Ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, pues atentan con la supervivencia de la especie humana.

El mal empleo de los recursos que nos ofrece el medio es consecuencia de la ambición económica de aquellos que controlan el mercado mundial y también del desconocimiento acerca del funcionamiento de los ecosistemas. La lucha por la sostenibilidad del planeta y la garantía de un futuro, constituye un reto desde todos los frentes y en este proceso la Educación juega un papel fundamental.

La Cumbre de la Tierra, efectuada en 1992 en Río de Janeiro acordó fortalecer el trabajo de la Educación Ambiental en todos los niveles de estudio. El desarrollo constante exige que los jóvenes, desde edades tempranas, entiendan una serie de aspectos que deben marcar sus actuaciones durante el resto de sus vidas a través de asumir prácticas cotidianas en función de la sostenibilidad de su entorno.

La II Cumbre de la Tierra, celebrada en la última semana de junio de 1997 en Nueva York, tuvo como principal objetivo constatar el grado de cumplimiento de las decisiones tomadas en Río de Janeiro. Representantes de 170 países, pudieron comprobar que los objetivos acordados en la I Cumbre.

La Escuela constituye junto a las familias y la comunidad el primer eslabón en la enseñanza de las nuevas generaciones. Desde el espacio áulico los niños, adolescentes y jóvenes van a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza y el Medio Ambiente en general. La posibilidad que tiene la

escuela de lograr estos propósitos está sustentada en la corresponsabilidad y la intersectorialidad de los procesos.

Tanto en el ámbito internacional como en Cuba la problemática ambiental alcanza cada vez más espacio en las discusiones académicas y científicas dirigidas a la búsqueda de alternativas que contribuyan a reducir los efectos adversos derivados de los complejos mecanismos de interacción entre la naturaleza y la sociedad, como condición para mejorar los indicadores ambientales incidentes en la calidad de vida.

Autores como Breiting, 1997; Gayford y Dorion, 1994; Palmer y Neal, 1994; Leff, E. (1997); Valdés, O. (2001); Bosque, R. (2002); Roque, M. (2003); Marimón, J. A. (2004); Novo, M. (2008); Merino, T. (2010); Ugarte, W. (2012); entre otros, consideran la educación, en su sentido amplio, como una vía eficaz para transformar este panorama y fomentar sentimientos, actitudes y valores necesarios para propiciar la conciliación armónica entre medio ambiente y desarrollo y la Educación Ambiental como una alternativa para su logro.

Con el propósito de elevar la eficiencia y la calidad, así como profundizar, desarrollar y controlar el trabajo ambiental, el estado cubano elaboró la Ley del Medio Ambiente y la Estrategia Nacional Ambiental hasta el año 2000, la protección del Medio Ambiente en Cuba se hace realidad y tiene, como centro de atención al hombre.

Por otra parte, en la LEY No. 81 DEL MEDIO AMBIENTE en Cuba (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997), se establece que la Estrategia Ambiental Nacional (EAN) y la propia educación en la dimensión ambiental, son instrumentos de la política y de la gestión para el incremento en los diferentes grupos poblacionales de los conocimientos sobre esta materia y sus vínculos con el desarrollo, y para promover un mayor nivel de concientización en esta esfera que permita la solución de su problemática.

Actualmente la protección del medio ambiente es una exigencia social que tiene su respaldo en el Lineamiento 133 de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (Partido Comunista de Cuba, 2011), entre otras cuestiones expresa la necesidad de sostener y desarrollar investigaciones integrales para

proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente así como el fomento de la educación ambiental.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2015- 2020) se fundamentan como principales problemas ambientales nacionales la degradación de los suelos, las afectaciones a la cobertura forestal, la contaminación, la pérdida de la diversidad biológica, la carencia y dificultades con la disponibilidad y calidad del agua y los impactos del cambio climático.

Sobre la vigilancia y atención a los temas medio ambientales se ha encaminado un trabajo arduo en las diferentes disciplinas y en específico la Educación Física ha estado íntimamente ligada al medio natural pues su práctica se ha realizado tradicionalmente en entornos naturales. El desarrollo de la Educación Física y el deporte ha hecho posible que pueda desarrollarse en distintos lugares independientemente de sus condiciones naturales y climatológicas lo que demuestra la estrecha relación entre el Deporte y el Medio Ambiente.

El vínculo Medio Ambiente y Cultura Física tiene como antecedente en el ámbito internacional el acuerdo de cooperación firmado en 1994 entre el Comité Olímpico Internacional (COI) y el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP). Este acuerdo estableció la posibilidad de desarrollar iniciativas conjuntas y en ese mismo año, al celebrarse el Centenario del COI, se propone al Medio Ambiente como el "tercer pilar" del Olimpismo después del deporte y la cultura, quedando registrado en la carta Olímpica el uso racional de los recursos y la Sustentabilidad. En 1999 se adopta la resolución de la Agenda 21 del Movimiento Olímpico Internacional en la III Conferencia Mundial de Deporte y Medio Ambiente, donde se dictan las pautas a seguir en materia de Medio Ambiente.

El cuidado del Medio Ambiente es una tarea priorizada para todos los habitantes de la tierra, aunque hay que estar preparados y capacitados para lograrlo. El sistema educativo debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el Medio Ambiente, garantizando un desarrollo económico y social sostenible. Para lograr una adecuada preparación y comprensión de los principales

problemas del Medio Ambiente se debe concebir como un proceso educativo permanente la Educación Ambiental. Esta permite compartir conocimientos en función de desarrollar una conciencia de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.

El desarrollo de la Educación Ambiental en los niños y jóvenes tiene como escenario fundamental a la Escuela por las estrechas relaciones que establecen las instituciones docentes con los padres y la sociedad en su conjunto como parte de un proceso integrado. Hacer accesible la Educación Ambiental a los alumnos no requiere convertir a cada profesor en un especialista en ecología o en Educación Ambiental. Las actividades consisten en dar un enfoque ambiental a los principios y contenidos de todas y cada una de las asignaturas que formen parte de la vida de la escuela, para ello los maestros deben poseer un conocimiento ambiental y dominio de términos como: Medio Ambiente, ecosistemas, cuidado, conservación, protección, desarrollo sostenible, contaminación, agotamiento de los recursos naturales.

La clase de Educación Física es un instrumento que instruye y educa de forma consciente y activa, por lo tanto, si logra integrar la instrucción y la educación, éstos se transmitirán naturalmente tanto a quienes la practican como a los espectadores, voluntarios. Este escenario docente puede transmitir los principios del desarrollo sostenible a los niños, la familia y la comunidad.

Es imprescindible en este contexto reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en la formación de firmes convicciones ecológicas a través de la clase de Educación Física, lo que contribuirá a formar generaciones de hombres capaces de potenciar el desarrollo sostenible. La necesidad de una educación en función del cuidado y preservación de lo humano, nos hace fortalecer la labor del profesor de Educación Física en la sensibilización y capacitación sobre los temas medio ambientales.

La situación ambiental en Cuba, está marcada por la insuficiente conciencia, conocimientos y educación ambiental, la carencia de una mayor exigencia en la gestión, la limitada introducción y generalización de los resultados de la ciencia y la tecnología, la aún insuficiente incorporación de la dimensión ambiental en las políticas, planes y programas de desarrollo, y la ausencia de un sistema jurídico lo suficientemente integrador y coherente. Esta realidad nacional también está presente en nuestro municipio donde conviven en el escenario de vida muchas empresas contaminantes y existe insuficiencia en las acciones educativas que se desarrollan en el entorno local con el fin que los diferentes actores adquieran conocimiento del Medio Ambiente y desarrollen actitudes y convicciones positivas hacia este.

La escuela ENU “Carlos Manuel de Céspedes” ubicada en el Consejo Popular Urbano 2 del municipio de Cabaiguán, recibe alumnos que viven en repartos donde están presentes fábricas y donde en sus calles se hace visible la contaminación por la presencia de acumulaciones de residuos sólidos urbanos, tala de árboles y otras prácticas que atentan con el cuidado del medio ambiente. La Educación Ambiental debe ser un proceso sistemático a desarrollar por la Escuela en la formación educativa de los niños y constituye una labor permanente de la escuela formar a las nuevas generaciones que transitan por períodos de 6 años y que cada curso recibe nuevos estudiantes. Como parte de la situación problemática es de desatacar además el limitado conocimiento sobre las causas y consecuencias del deterioro ambiental que poseen los niños del primer ciclo de la educación primaria, la necesidad de ampliar sus conocimientos acerca de la importancia de la reforestación en la localidad, del cuidado y protección de las áreas comunitarias. También debe ser permanente el tratamiento de la problemática ambiental en las clases y este presenta limitaciones o no se actualiza en correspondencia con la realidad circundante. La práctica de la Educación física en esta escuela se realiza en el patio de la institución y la interacción en espacio abierto posibilita un mejor intercambio con el medio ambiente.

A partir de lo anteriormente expuesto para guiar esta investigación se ha planteado el siguiente.

## **PROBLEMA CIENTÍFICO.**

¿Cómo incentivar el cuidado del Medio Ambiente a través de actividades desde la clase de Educación Física en alumnos de segundo grado de la ENU “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Cabaiguán?

## **OBJETIVO GENERAL:**

Proponer actividades dirigidas a promover el cuidado del Medio Ambiente a través de la clase de Educación Física en alumnos de segundo grado de la ENU “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Cabaiguán.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Diagnosticar las potencialidades y carencias que poseen los alumnos de 2do Grado en cuanto al Medio Ambiente.
- 2- Diseñar juegos como parte de las actividades dirigidas a cuidar el Medio Ambiente a través de la clase de Educación Física en alumnos de 2do Grado en la ENU “Carlos Manuel de Céspedes”.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se proponen las siguientes **tareas** de investigación:

- Revisión bibliográfica y de documentos sobre Medio Ambiente con el objetivo de sentar un basamento teórico a esta investigación.
- Diagnóstico del estado en que se manifiestan las carencias que poseen los alumnos de Segundo Grado, en cuanto al conocimiento del Medio Ambiente.
- Elaboración de la propuesta de actividades para promover la educación ambiental desde la clase de educación física en segundo grado.
- Elaboración del informe final.

Como **respuesta tentativa al problema de investigación, se defiende la siguiente idea científica** La realización de actividades con enfoque medioambiental desde la

clase de Educación Física en alumnos de Segundo grado de la ENU “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Cabaiguán permite promover el cuidado del Medio Ambiente.

El estudio responde al proyecto Empresarial *Evacuación de residuos sólidos urbanos, salud y cultura ambiental en Cabaiguán* y a la Tarea Vida y Cambio climático N 3 como tareas priorizadas del CITMA.

La investigación permite tratar una temática de interés para la sostenibilidad del país y para el perfeccionamiento de la temática y su manejo desde el espacio de la clase en el primer nivel de enseñanza. Permite identificar y trabajar desde la elaboración de actividades las carencias que poseen los niños sobre los temas medio ambientales. La investigación contribuye con la elaboración de actividades docentes a la promoción del cuidado del Medio Ambiente.

La estructura de la investigación es la siguiente: introducción al tema a desarrollar. En el primer epígrafe Marco teórico se abordan las reflexiones teóricas acerca de la educación ambiental y la promoción a su cuidado. En el epígrafe segundo la argumentación sobre la metodología que guía el proceso de investigación y un Epígrafe tercero con el análisis de los resultados. Le siguen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## DESARROLLO

### EPÍGRAFE N.1- MARCO TEÓRICO

#### **1.1 El medio ambiente y La Educación Ambiental. Una necesidad de estos tiempos.**

Los problemas ambientales a nivel global han tenido varias clasificaciones, pero la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el proceso preparatorio de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (2002), reconocen en la actualidad por la comunidad científica internacional a: el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono, el aumento de la contaminación, la degradación de los suelos, la pérdida de la diversidad biológica y la deforestación.

Lucie Sauv  (1997) sostiene que la concepci3n de medio ambiente presenta diversas expresiones, cada una de ellas implica el desarrollo de estrategias y competencias. El medio ambiente naturaleza, el medio ambiente recurso, el medio ambiente problema, el medio ambiente medio de vida, el medio ambiente biosfera y el medio ambiente proyecto comunitario.

“La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente “natural” o la suma de todos los componentes vivos (bi3ticos) y los abi3ticos que rodean un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como el aire, temperatura, relieve, suelos y espejos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el “medio ambiente natural”, también existe el “medio ambiente construido”, que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. (PNUMA)

Los problemas medioambientales que han ido apareciendo a lo largo de la historia han conducido a la toma de medidas, Cumbres y Conferencias, orientadas a una unanimidad y puesta en práctica de acciones colectivas en funci3n de la protecci3n del planeta. Desde 1968 se desplegó internacionalmente un amplio movimiento



relacionado con la necesidad de incluir en los planes de estudio, temas de educación ambiental.

Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental, se puede partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995): La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Aunque, el concepto de educación ambiental no es estático, sino que evoluciona de forma paralela a como lo hace el medio ambiente y la percepción que se tiene del. Hoy, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son básicas para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio (Bedoy, 2000).

De hecho, una de las responsabilidades más importantes de los sistemas educativos es preparar a los futuros ciudadanos para los cambios que habrán de dar lugar en un mundo mejor en el futuro próximo. Al respecto, la recomendación 96, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en el año 1972, señala: “Se recomienda que el Secretario General, los organismos de las Naciones Unidas, particularmente la UNESCO y las demás instituciones internacionales interesadas, tomen, previa consulta y de común acuerdo, las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinaria, escolar y extraescolar sobre el Medio Ambiente que cubra todos los grados de enseñanza y que vaya dirigida a todos... con el fin de desarrollar los conocimientos y suscitar acciones simples que les permitan, en la medida de sus posibilidades administrar y proteger su Medio Ambiente”.(1994:13).

Un suceso significativo lo constituye el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, Yugoslavia en 1975, donde se redacta una declaración de principios para el desarrollo de la Educación Ambiental conocida con el nombre de Carta de Belgrado:

Un marco global para la Educación Ambiental, en la que hay gran unanimidad en los expertos en el tema de considerarla como una de las más completas. En ella señala: “La meta de la Educación Ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el Medio Ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones, y comprometida para trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de los problemas actuales y la prevención de los nuevos”.(1994:19)

Se considera el acontecimiento más significativo en la historia de la Educación Ambiental a la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tuvo lugar en Tbilisi (Georgia) en octubre de 1977. La UNESCO en colaboración con el PNUMA realizó la convocatoria y en ella se establecieron la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a nivel internacional.

En la Conferencia de Tbilisi, “el Medio Ambiente se concibió como un todo, en el que incluían tanto los aspectos naturales como aquellos que fueran resultado de la acción humana, la Educación Ambiental se planteó con un enfoque interdisciplinario, orientada a la resolución de problemas y abierta a la realidad local, debiendo quedar integrada en todos los niveles escolares y extraescolares, generales y especializados, del proceso educativo y hacer que los estudiantes aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, utilizando diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente”.(1994:13)

En agosto de 1987, se celebra el Congreso Internacional de Moscú, en él se acordó declarar la década de los noventa como “Década mundial para la Educación Ambiental”, sus trabajos se organizaron en torno a elementos decisivos de la Educación Ambiental. En ella se señaló la necesidad de una Educación Ambiental que haga énfasis en un desarrollo sustentable y el resultado más significativo del Congreso fue el planteamiento de los elementos para una Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.

Con la representación de 178 gobiernos, incluidos 120 Jefes de Estado en junio de 1992 en Río de Janeiro se celebró la denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo o Cumbre sobre la Tierra uno de los acontecimientos internacionales más significativos. Se trataba de encontrar modos de traducir las buenas intenciones en medidas concretas y de que los gobiernos firmaran acuerdos específicos para hacer frente a los grandes problemas ambientales y de desarrollo. Los resultados de la Cumbre incluyen convenciones globales sobre la biodiversidad y el clima, una Constitución de la Tierra de principios básicos, y un programa de acción, llamado Agenda 21, para poner en práctica estos principios, estos resultados se vieron empañados por la negativa de algunos gobiernos a aceptar los calendarios y objetivos para el cambio.

En sus 41 capítulos, el programa de acción contenido en la Agenda 21 aborda casi todos los temas relacionados con el desarrollo sostenible que se puedan imaginar, y en específico en su capítulo 36: Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia, se refiere a la Educación Ambiental. En la cual se formulan propuestas generales retomadas de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tuvo lugar en Tbilisi en el año 1977.

“La educación es de importancia decisiva para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones, para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo, si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de Medio Ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. Para ser eficaz, la educación en materia de Medio Ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica físico/ biológico y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en todas las asignaturas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación”. (1994:87)

A partir de este momento crucial para la Educación Ambiental se sigue insistiendo en el cumplimiento de la Agenda 21 y consignando la importancia de la parte educativa en este proceso de transformación, ejemplo de ello han sido las cumbres sobre Medio

Ambiente y Desarrollo, celebradas en 1997 en Nueva York. La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, Johannesburgo en el 2002 tuvo como objetivo evaluar las oportunidades y desafíos asociados al desarrollo sostenible y establecer las prioridades, las actuaciones y los compromisos que era necesario poner en marcha para alcanzar este desarrollo. La 13ª Conferencia sobre Cambio Climático se desarrolló en Bali, Indonesia en 2007 con el fin de alcanzar los acuerdos para la lucha contra el calentamiento global. En 2009 tuvo lugar la Cumbre de Copenhague con tres temas centrales: la reducción de emisiones de CO2 y otros gases de efecto invernadero (GEI), la definición de mecanismos de apoyo financiero y evitar la deforestación.

En el año 2010, la cumbre de las Naciones Unidas establece los objetivos de desarrollo del milenio. Allí se determinó que las energías limpias son fundamentales para detener el cambio climático. La Cumbre sobre el Cambio Climático en Durban Sudáfrica 2011, antecedió a la Cumbre de Doha, 2012 esta con expectativas debido a la cercanía de la fecha de caducidad del Protocolo de Kioto. Posterior a la fecha en el 2017, se llevó a cabo en Abu Dabi la Cumbre Mundial de Energía del futuro. Dicha cumbre buscó promover el uso de energía renovable en los sectores público y privado.

El análisis realizado muestra, que la Educación Ambiental deberá, ante todo, intentar despertar la conciencia y el sentido de responsabilidad de los ciudadanos respecto al Medio Ambiente y su problemática y para ello todas las personas deberán poseer conocimientos, actitudes, motivación, compromiso y los instrumentos necesarios para trabajar de forma individual y colectiva a fin de resolver los actuales problemas e impedir que surjan otros nuevos.

## **1.2 El cuidado al medio ambiente**

El origen del término medio ambiente, proviene del latín que establece su significado como “medius” y “ambiens”; formando el concepto de “lo que conciben ambos”. Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un

hábitat con más oportunidades y más provechos que satisfacer las necesidades vitales de todas las generaciones.

El Medio Ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas socioeconómicas y culturales que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la sociedad, la naturaleza, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

El cuidado entendido según el Diccionario de la Real Academia es la solicitud y atención para hacer bien algo, la acción de cuidar, asistir, guardar, conservar y preservar. El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. También es posible cuidar objetos para impedir daño sobre ellos.

El medio ambiente constituye un todo y se divide en un ambiente físico, biológico y socioeconómico; cada uno de ellos requiere de cuidados, los cuales deben prevalecer a través del tiempo y por todos los que integran el entorno.

El ambiente físico está constituido y definido por el clima, los entornos geológicos y la contaminación. El ambiente biológico se refiere a la población humana, a la flora, la fauna y el agua. El ambiente socioeconómico incluye la ocupación laboral, los ámbitos de urbanización y desastres.

Existe muy poca referencia teórica que permita definir el cuidado ambiental aunque las definiciones de ambos permitan construir la idea y necesaria unión de los términos. El cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza.

Con un buen cuidado y lo mejor; con una excelente estrategia de educación ambiental, la protección de todos los medios naturales cada vez irá recobrando mucha más fuerza y con ello la sostenibilidad del planeta. El deber de cuidar el medio ambiente se basa

principalmente en el bienestar humano depende de las buenas condiciones del mundo y sus ecosistemas.

### **1.3 Fundamentos de la educación ambiental.**

Las relaciones hombre-sociedad-naturaleza constituyen la esencia de la cultura y determina la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana, expresada en las políticas de los estados, de las instituciones productivas, de servicio, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales, y en el comportamiento social e individual. La cultura ambiental está contenida en los instrumentos de trabajo, en la tecnología creada y desarrollada, en los conocimientos y habilidades transmitidos de generación en generación durante el proceso de desarrollo de las fuerzas productivas; en las tradiciones y modos de vida. La cultura ambiental es una dimensión de la cultura.

La Educación Ambiental es considerada como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada al proceso de construcción de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, se armonizan las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales culturales hacia el desarrollo sostenible.

El educador debe gestionar elementos que permitan apreciar, estimar, calcular y hasta sentir cualidades esenciales de la personalidad del sujeto para poder elaborar la más justa y objetivamente posible, una evaluación de su quehacer y de los cambios operados como resultado del proceso educativo. Debe ser adecuado al contexto personal de cada sujeto, a su umbral de capacidad, a sus conocimientos previos y a las características más esenciales de su entorno, la que influye en sus conocimientos, sentimientos y sus estímulos educativos.

La interdisciplinariedad en el desarrollo de la Educación Ambiental, supone un modelo de enseñanza aprendizaje donde no se proponga conocimientos adicionales, sino que se procede a establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades,

hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores morales humanos en general, en una totalidad no dividida y permanente cambio. Este tratamiento integrado de los contenidos exige un enfoque interdisciplinario. Sin embargo integrar es un proceso lento y más que un resultado del docente, es el resultado del alumno.

Según Rosa Elena Simeón Negreen, la que planteo en entrevista exclusiva para la revista Alma Mater, que el principal problema es de educación, no de ilustración y que son las generaciones más pequeñas quienes enfrentaran los problemas futuros. No es importante una disciplina de Medio Ambiente, sino que cuando reciban clases de Matemática, español o cualquier otra materia se incorporen aspectos de la Dimensión Ambiental.

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (UNESCO, 2004, s. p.). Los objetivos de la educación ambiental, se deben basar en:

- a) Considerar al ambiente, en forma integral, o sea, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- b) Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina, para posibilitar una perspectiva equilibrada.
- c) Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

d) Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.

e) Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y dejarles tomar decisiones y aceptar sus consecuencias. La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride, 2000)

#### **1.4 La Educación Ambiental en la promoción del cuidado del medio ambiental desde el contexto educativo cubano.**

La Educación Ambiental es parte de la educación integral y posibilita la comprensión de las complejas interacciones que se establecen entre todos los componentes del Medio Ambiente; permite además, tanto a los educandos como a la sociedad en general, el desarrollo de actividades encaminadas a la preservación del equilibrio ecológico. La Educación Ambiental junto con otras vías, forma procesos, tareas y actividades, resulta imprescindible para garantizar una cultura y actuaciones favorables del hombre hacia la protección de la naturaleza, pues la Educación Ambiental se convierte en una premisa importante de la realización de las políticas y programas de desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Los objetivos de la Educación Ambiental convergen en la consecución de un ser humano preparado para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer sus necesidades, demostrar respeto hacia el Medio Ambiente y correctos hábitos de convivencia social al resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con su cuidado y protección, a partir de conocer la ubicación



geográfica, producción y distribución de diferentes recursos, así como la utilización que se hace de estos a escala planetaria, regional, nacional y local y promover tareas en su entorno encaminadas a minimizar estas actividades.

Lograr un buen nivel de Educación Ambiental en todos los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el imperativo básico para que todos los docentes estén en capacidad de lograr ese propósito. Un objetivo esencial en la formación inicial y permanente de los docentes es el desarrollo de una conciencia ambiental, de manera que el profesor transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para el reconocimiento y solución de los problemas medioambientales presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de las instituciones y organizaciones comunitarias e incluso en el propio hogar.

Las actividades de Educación Ambiental deben ayudar a los alumnos a comprender los problemas desde su realidad cotidiana utilizando el entorno inmediato como fuente de motivación y recurso para la educación y la acción ambiental pues este contiene en sí mismo problemas reales.

Las actividades de la escuela y la sociedad van dirigidas a que el hombre no se quede solo, en el nivel de acumular una información más o menos necesario acerca del Medio Ambiente y su protección, sino que los conocimientos sean transmitidos de forma tal que actúen en la formación de la conciencia y que se reviertan en actitudes positivas en cuanto a la protección medioambiental y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Para contribuir a la formación de una adecuada Educación Ambiental en las escuelas es preciso modificar la manera de pensar y de actuar de los estudiantes, así como desarrollar una conducta ambiental responsable.

Una conducta ambiental responsable requiere un cambio de pensamiento referente a las repercusiones que tiene cada decisión que se tome o cada acción realizada, y asumir la responsabilidad de sus consecuencias; debe valorarse qué impacto sobre la salud, el patrimonio cultural o natural, el entorno en general, las vidas de otras

personas, o sobre la economía, tendrá esta conducta y consecuentemente pensar en la posibilidad de modificarla si fuera necesario.

Corresponde a la escuela, que es la institución estatal encargada de ello, el papel fundamental. Estas contribuyen a su formación mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el proceso educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible.

Con el desarrollo de la Educación Ambiental se cumple el compromiso social de todo cubano, de contribuir a preservar las conquistas de nuestro proyecto económico y social, la independencia, la identidad, la patria y la dignidad, junto con la protección y utilización racional y sostenible de nuestro patrimonio natural, histórico y cultural para las presentes y futuras generaciones de Cuba. Todo esto se concreta cuando cada ciudadano conozca palmo a palmo su comunidad, con todos sus bienes patrimoniales: naturales y socioculturales, y se considere parte indisoluble de ellos para que se interese por preservarlos como a su propia casa.

La educación tiene como fin supremo formar un hombre, ante todo, patriota, que se distinga por poseer conocimientos de un elevado rigor científico, con habilidades y hábitos de conducta deseables y lograr en él una preparación política-ideológica, física, moral, estética, ambiental y patriótico militar; es decir, un hombre con una cultura general integral en correspondencia con los lineamientos establecidos en nuestra sociedad.

Los sentimientos de cuidado, amor y conservación del entorno constituyen cualidades que el hombre desde edades tempranas debe tener, esto no se desarrolla espontáneamente, es necesaria la influencia, la orientación, la educación de la sociedad en general, la comunidad en particular y de la familia en el plano singular. La escuela es la institución especializada para formar estos valores que son imprescindibles en una personalidad multilateral y armónicamente desarrollada.

## **1. 5- La Educación Ambiental desde la clase de Educación Física. El Juego como actividad de enseñanza a considerar.**

Antes de 1959, la Educación Física en Cuba no recibía una atención priorizada por parte del estado, y el acceso a ella estaba reservado a determinados sectores de la población. Las escuelas privadas tenían sus propios programas y para la formación de profesores sólo existía el llamado Instituto Nacional de Educación Física (INEF).

Al triunfo de la revolución se puso en marcha una nueva política sobre la esfera de la Cultura Física, que en esencia consistió en brindar a todo el pueblo la oportunidad de entrar en el mundo maravilloso de la actividad muscular, como vía de desarrollo para la salud. La prioridad que el estado revolucionario da al Deporte y a la Educación Física se expresa en hechos. Con el plan montaña y las escuelas en el campo se produce una difusión sin precedentes de instalaciones deportivas en el medio rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área.

La Educación Física, en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para practicar el ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: El impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, en particular, por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados.

Mediante la asignatura de Educación Física los alumnos adquieren conocimientos a nivel empírico que en su momento, vinculan con el conocimiento teórico que reciben por otras asignaturas, lo que le permite ver en hechos concretos la aplicación del conocimiento teórico. El profesor de Educación Física se convierte en el eje principal de

las actividades físicas y recreativas que se desarrollan en las escuelas. Dentro de sus principales objetivos de trabajo están: Promover la práctica sistemática de actividades físicas, Propiciar el aumento de los niveles de salud, Contribuir al desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes y Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema de educación.

La Educación Física forma parte de un proceso pedagógico y a su vez constituye un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física, así como ofrecer conocimientos específicos que abarcan en síntesis, educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico del movimiento. Por consiguiente “es universalmente reconocida que la Educación Física es una parte importante del sistema de educación, es un aspecto y objetivo a lograr en la formación multilateral y armónica de la personalidad, esencialmente de la nueva generación”. (Vega Portilla, 2006:10), en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr personalidades comunistas multilateralmente y armónicamente desarrolladas.

Entiéndase, que el cuidado y preservación del Medio Ambiente no es responsabilidad solamente de las Ciencias Naturales, sino de todos. Mediante la clase de Educación Física se puede lograr en los alumnos una adecuada materialización de la Educación Ambiental posibilitando:

- Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio que nos rodea y la importancia de contribuir a su protección y cuidado.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.
- Utilizar, en la solución de problemas motrices, las capacidades físicas básicas y las destrezas motrices, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones.
- Colaborar en juegos y actividades deportivas, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás, actitudes que favorecen la convivencia y que contribuyen a la solución de conflictos de forma pacífica.

- Valorar la clase como un medio para realizar actividad física, como disfrute, de relación y como recurso para aprovechar las potencialidades físicas e intelectuales.

Es imprescindible aprovechar las posibilidades para el trabajo de Educación Ambiental que generan las clases de Educación Física. Esta asignatura que se realiza fundamentalmente al aire libre, en contacto directo con el medio natural y que entre sus objetivos tiene profundizar la Educación Ambiental y el mantenimiento de una forma física que eleva el desarrollo de los procesos metabólicos y morfofuncionales y hábitos correctos para el mantenimiento de la salud y por tanto la calidad de la vida. La clase de Educación Física permite formar convicciones medio ambientales en los alumnos al identificarlo con su medio natural.

La comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionados con la clase de Educación Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos. El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza. Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo.

Considérese que la clase de Educación Física en sí, tiene las potencialidades para el cuidado y conservación del medio ambiente y que es urgente el tratamiento que se debe dar a través del programa de la asignatura.

El juego representa un medio esencial para el logro de un dinamismo en la clase y a la vez una práctica propicia para el desarrollo de habilidades sobre la comprensión y cuidado del medio ambiente. Su empleo en diferentes momentos de la misma, en correspondencia con los objetivos y tareas, favorece una participación más activa de los escolares, a la vez que proporciona alegría. Se incita mediante el juego a cooperar en equipo, oponerse y lograr la victoria, por aprender y dominar mejor cada actividad, se ejerce una influencia en la psiquis de los escolares que favorece las funciones de instrucción, educación y desarrollo en la clase.

Desde la perspectiva del maestro el juego constituye una actividad de enseñanza y desde la perspectiva del alumno es una actividad de aprendizaje. Según Moor, P

(1981), el juego como elemento educativo influye sobre el alumno/a en los siguientes aspectos:

- Aceptación del yo.
- Conocimiento y dominio del mundo que lo rodea.
- Conocimiento de los demás.
- Desarrollo armónico e integral
- Favorecer la motivación y la socialización.
- Aceptación de las reglas y potenciación de la responsabilidad.

Dentro del ámbito escolar el juego alcanza su máxima expresión al emplearlo con toda su magnitud y en todas sus posibles manifestaciones. Una sesión de Educación Física puede estar compuesta por un solo juego o por una extensa gama de ellos, utilizados de manera ordenada y con un claro sentido de progresión.

“El juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín educere, implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa. En ese contexto el juego, como medio educativo, debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo” (Calero, 2003, p.25).

Además se debe comprender que “el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración, y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo” (Bañeres et al. 2008, p.13).

También cabe resaltar que “el juego adecuadamente dirigido asegurara al niño un aprendizaje a partir de su estado actual de conocimiento y destrezas. El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje” (Moyles, 1990, p.31).

Rousseau (1762) dice que “el juego es el modo de expresión del niño pequeño y su felicidad. Es autorregulador de su conducta y ejercicio de su libertad” (p.68). Es

importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

El juego es una actividad que contribuye a la formación del individuo y a la educación en la sociedad. Es una actividad inherente al ser humano, vinculada al gozo, al placer y a la diversión. Su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es reconocida, pues se considera que enmarcado en una actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento. Desde el terreno de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias los resultados de diferentes investigaciones señalan que el juego favorece la creatividad, el espíritu investigativo y despierta la curiosidad por lo desconocido, lo cual es un factor fundamental a la hora de generar preguntas.

Los aportes del juego en el proceso de aprendizaje van más allá de la simple acumulación de conocimiento. “El juego y desarrollo están muy vinculados entre sí de una forma global: el mundo de los afectos, el aprendizaje social y el desarrollo cognitivo se manifiestan en el juego y, a su vez, crecen por su acción” (Martínez Quesada, 2013, p. 105). Esta actividad reconoce las diferentes dimensiones que tiene el ser humano: siente, ama, sufre, piensa, se cuestiona, indaga y busca la manera de transformar, de solucionar problemas, de crear nuevos conocimientos, los cuales no sólo inciden en el individuo que juega, sino que modifican también su entorno y su contexto. Estos aspectos cambian igualmente los procesos de aprendizaje de los individuos: en un determinado proceso no se obtendrá el mismo resultado de una persona que es alegre y está dispuesta al trabajo, que de una persona ensimismada, conflictiva y que carece de iniciativa.

El juego puede estar presente en todo tipo de actividades, en todos los procesos de aprendizaje, en los diferentes campos del conocimiento y, como se ha mencionado, en la construcción de la vida misma.

La inclusión del juego en los contextos educativos, y de manera específica en las actividades con un propósito educativo de aprendizaje, debe ser producto de una planeación y estructuración por parte del docente, quien debe definir, entre otros aspectos, los objetivos, la estrategia, los materiales y especificar los resultados que desea alcanzar y lo que busca favorecer en los estudiantes. Para ello se necesita que el docente tenga mucha imaginación y creatividad, pues algunas de las condiciones fundamentales de esta actividad son: que debe ser divertida, confiable, que el estudiante no se sienta presionado por la calificación, sino por el contrario, que disfrute la actividad del juego y aprenda. El docente debe tener claro que en el juego se manifiestan también aspectos relacionados con la conducta y la personalidad de los estudiantes. En los juegos reglados se aprende a compartir, a trabajar en equipo, a recibir orientaciones y sugerencias de otros, a seguir indicaciones y a cumplir una ruta específica para alcanzar los objetivos. También el juego puede favorecer la autonomía, la toma de decisiones y ayudar a establecer vínculos más afectivos con los espacios donde se desarrollan, como la escuela y el medio ambiente.



## EPÍGRAFE N. 2 DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1- Metodología empleada en el desarrollo de la investigación:

La investigación se conduce bajo el paradigma metodológico cualitativo, (...) “este proporciona profundidad en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno y experiencias únicas”. Hernández (2014). La esencia de esta concepción metodológica no está en medir las variables del fenómeno sino en entenderlo. La perspectiva metodológica cualitativa a través del diagnóstico de las potencialidades y carencias de los alumnos así como el aprovechamiento de las potencialidades de la clase de Educación Física nos permite planificar actividades en función de la promoción del cuidado al Medio Ambiente.

Con el desarrollo acerca del conocimiento del Medio Ambiente en los alumnos de 2do grado de la ENU Carlos Manuel de Céspedes se hizo un diagnóstico inicial para conocer cuál es el estado actual del problema objeto de estudio y tomando como base los resultados obtenidos. Para la realización del diagnóstico se tuvieron en consideración tres dimensiones fundamentales:

- Conocimiento que tienen los alumnos acerca de los aspectos medioambientales.
- Nivel de preparación de los mismos para desarrollar la Educación Ambiental.
- Potencialidades que brinda la Clase de Educación Física desde el enfoque medioambiental.

Para lograr estos resultados con mayor exactitud acerca de los conocimientos adquiridos por los alumnos, nos apoyamos en algunos métodos del nivel empírico con el propósito de obtener resultados y a partir de los mismos determinar las acciones para el desarrollo de la Educación Ambiental.

Inicialmente se aplicó una entrevista grupal (**Anexo I**) a los alumnos con el propósito de obtener información acerca del tratamiento de la Educación Ambiental en la clase de Educación Física y la motivación que existe por parte de los alumnos hacia la misma.

Así como conocer diferentes limitaciones que impiden el trabajo medioambiental en la clase.

## **2.2 La población y Muestra**

El universo a considerar en la realización de la investigación se consideran 18 alumnos de Segundo grado de la ENU “Carlos Manuel de Céspedes” se tomó como muestra a todos los alumnos del grado. De ellos son del sexo femenino 10, que representa el 55,6 % y del sexo masculino 8, para un 44,4 % de la muestra de la población. Las edades oscilan entre 6 y 7 años y en el aprendizaje son alumnos promedio en estudio. El criterio de selección de la muestra fue no probabilística e intencional donde se tuvo como criterio de intencionalidad buscar un equilibrio de edades, género y nivel de aprendizaje.

## **2.3. Métodos.**

Los fenómenos pedagógicos son muy complejos, por tanto, es necesaria la utilización de métodos empíricos que permitan abordar el problema con una adecuada confiabilidad, así como otros del nivel teórico experimental en una unidad dialéctica que incluye los matemático-estadísticos. Los resultados que se derivan de la aplicación y análisis de estos métodos permiten diseñar actividades para contribuir a la solución del problema científico.

### **➤ Del nivel teórico:**

Analítico – Sintético: Permitió analizar la situación problemática, las condiciones del alumno, sus intereses, necesidades y relaciones ante los factores del Medio Ambiente, la síntesis permitió establecer mentalmente, la unión entre las partes y describir relaciones y características generales en los distintos elementos.

Inductivo- Deductivo: Facilitó analizar los problemas medioambientales así como el nivel de la Educación Ambiental alcanzado en los estudiantes y sus principales regularidades.

Histórico – Lógico: Permitió el análisis lógico general del Medio Ambiente en el mundo y en nuestro país.

➤ **Del nivel empírico:**

Observación científica: Para obtener información directa en relación al conocimiento que los alumnos poseen respecto al Medio Ambiente, estuvo implícita durante todo el proceso investigativo para conocer fortalezas y debilidades relacionados con el tema. Permitió el diagnóstico de los espacios donde se realiza la práctica deportiva.

Entrevista grupal: Fue utilizada a través del diálogo para determinar el conocimiento que los alumnos poseen respecto al Medio Ambiente, las mayores dificultades, por lo que llegó a jugar un papel fundamental en la captación de información, base fundamental de la investigación.

Entrevista: Se realizó al maestro responsable del año, al profesor de Educación Física, al jefe de ciclo y a la Directora de la Escuela. Permitió evaluar la capacidad de los niños, las potencialidades de la clase de Educación Física, las condiciones de la Escuela y la importancia del manejo de los temas medio ambientales en su formación.

➤ **Del nivel matemático:**

Análisis porcentual: Procesamiento de datos numéricos obtenidos en la investigación.

Media aritmética: Para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos.

**Técnicas de investigación utilizadas:**

La **Observación** que se evidencia a través de las Guías de Observación confeccionadas.

**Entrevista**: Se evidencia a partir del diseño de las guías de entrevistas aplicadas a las diferentes muestras seleccionadas.

### **EPÍGRAFE N.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los ejercicios y los juegos como parte de las actividades docentes imprimen una influencia especial y requiere de los escolares dominio de sí mismos y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, independencia en las acciones motoras, prestación de ayuda a sus compañeros en su lucha común por obtener la victoria, capacidad para superar las dificultades. Para la concepción de los juegos contenidos como parte de las actividades docentes en la propuesta se tuvo presente que la Educación Física y el deporte crea condiciones altamente favorables para el desarrollo de la personalidad. El juego constituye la actividad más común y espontánea que el escolar realiza, como medio para aprender y enfrentar la vida, permite estrechar lazos entre los participantes, fomenta normas de conducta en las propias interrelaciones.

La clase se fundamenta en el hecho de que en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único y permite dotar a los escolares, mediante una labor planificada y sistemática, de hábitos y habilidades motrices deportivas, capacidades perceptuales, físicas y cognoscitivo afectivas.

#### **3.1 Las potencialidades y carencias que poseen los alumnos en cuanto al Medio Ambiente.**

Un diagnóstico constituye un punto de partida fundamental para la planificación o realización de cualquier actividad, pues nos permite identificar las potencialidades y carencias que con respecto a la temática a tratar tiene la muestra de estudio. A partir de la entrevista a la maestra del grupo, la entrevista grupal con los estudiantes y las observaciones se realizó el diagnóstico de los alumnos del segundo grado de la escuela Carlos Manuel de Céspedes el cual arrojó la siguiente caracterización.

El grupo está formado por 18 alumnos, de ellos 10 niñas y 8 varones que mantienen buena asistencia, puntualidad y una correcta apariencia personal. De manera general son alumnos con buena disciplina al igual que las relaciones entre ellos. El grupo está formado desde preescolar, por lo que todos se conocen bien entre ellos. A pesar de su corta edad muestran ciertas habilidades para el trabajo independiente.

Los trazos de manera general no se han perfeccionado, así como los enlaces de las letras, cierto silabeo, pero en su mayoría terminaron evaluados de B y MB, solo una evaluada de R, en las asignaturas priorizadas.

En el grupo predominan las madres amas de casa, una de ellas tiene potencialidades en el bordado, hay una bailarina y otra tiene un taller de alfarería, solamente 5 son trabajadoras. Todas las familias son preocupadas, participan en reuniones y escuelas de padres. La mayoría de los niños viven con mamá y papá, solo 7 proceden de matrimonios divorciados pero con buenas relaciones entre sí.

Los alumnos trabajan de manera independiente y en ocasiones en pareja, todos son cumplidores de los deberes escolares. Las principales potencialidades se encuentran en ser un grupo consolidado, participativo y con un nivel de aprendizaje muy positivo.

En las observaciones realizadas se evidencia que los entornos donde se realiza la Educación Física posibilita la interacción con el Medio Ambiente y el aprendizaje del mismo. Estas actividades se realizan en el patio de la escuela y esta cuenta con un área sembrada cerca, que pertenece a la propia institución y tiene visibilidad con la comunidad.

Los alumnos del grupo residen en los Repartos, Canarias, Obrero, El Naranjal y donde existen centros industriales importantes como: La Refinería, La Fábrica de Hielo, Panadería y Dulcería, el Tejar, Julio Antonio Mella, entre otros. La interacción y contaminación de estos con el entorno es de interés para enseñar la importancia de la protección del medio ambiente. Este escenario comunitario constituye una potencialidad para el aprendizaje.

Con respecto al conocimiento del medio ambiente lo relacionan con las plantas y los animales fundamentalmente a través del cuidado de estos, echándole agua y no maltratándolas. Se puede determinar que dominan del concepto de medio ambiente, el ambiente biológico. Tienen carencias en cuanto al dominio del ambiente físico que está constituido y definido por el clima, los entornos geológicos y la contaminación, así como

el ambiente socioeconómico que incluye la ocupación laboral, los ámbitos de urbanización y peligros de desastres.

### **3.2 Los juegos como parte de las actividades dirigidas a cuidar el Medio Ambiente a través de la clase de Educación Física.**

La Educación Física en el segundo grado orienta sus objetivos y contenidos a estimular y promover las bases de una cultura higiénica y deportiva, potenciar el desarrollo de las capacidades motrices y racionalidad del movimiento, las prácticas de ejercicios físicos e influir en la formación integral de la personalidad de los educandos, según refiere el Programa de Educación Física de 2do grado que establece el Ministerio de Educación.

Las unidades didácticas programadas se corresponden con la Condición Física, Juegos y Actividad Rítmica orientadas a un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices básicas como fundamentos de posteriores aprendizajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y estética del movimiento, que le permitan al educado continuar el control, dominio motriz y corporal, la estructuración del esquema corporal con autonomía y confianza, así como la coordinación dinámica general y visomotora para que en lo adelante continúe la adquisición y el aprendizaje de habilidades más específicas y complejas. Del mismo modo, las nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud y las normas y valores a formar desde las potencialidades axiológicas del contenido.

En el segundo grado el grupo escolar es más estable, alcanza mayor significación para el educando; por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida. Argumento que nos permite considerar desde esta etapa temprana del aprendizaje la incorporación de temas medio ambientales en busca del alcance de una educación ambiental y de prácticas responsables hacia el cuidado de nuestro medio ambiente.

En el transcurso del juego el educando no solo corre, salta, disfruta, también se comunica, interactúa y cuando participan en juegos desempeñando diferentes roles lo

que posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean, en el medio social y familiar en que se desenvuelve.

Mediante el juego se desarrolla la sociabilidad y estimulación del desarrollo de conocimientos, habilidades motrices, capacidades físicas y valores lo que le posibilita incorporar los mismos como recursos para el empleo provechoso y disfrute del tiempo libre, que le permita el desenvolvimiento con seguridad y autonomía en medios diferentes a la escuela.

El juego constituye un elemento educativo de gran importancia para el desarrollo psíquico, físico motriz y educativo del educando, constituyéndose en un espacio para promover y facilitar los vínculos humanos; el ejercicio de la estructuración del lenguaje y el pensamiento, la exploración, el descubrimiento y la creación.

Se tuvo presente para el diseño de las actividades el carácter motivacional de los juegos propuestos, todos en general han de servir de estímulo para enriquecer su actuación en cuanto al cuidado del Medio Ambiente. En la concepción de los juegos se ha tenido en cuenta el programa y las orientaciones metodológicas de la Educación Física las características psicopedagógicas y motrices del escolar.

Granados Guerra (2007:84), refiere que “en consonancia con las características del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipologías de juegos, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y/o aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.
- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes.
- Favorecer la formación o consolidación del colectivo.
- Propiciar el tener conciencia de sus propias fuerzas, de sus potencialidades.
- Considerar el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.

- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Servir de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesitan.
- Poseer claras reglas para su realización.

Desde la educación física se puede contribuir a desarrollar hábitos de consumo responsable, como son:

**Reducir:** Si conseguimos que los niños sean capaces de crear su propio material sin necesidades de adquirirlo de nuevo, estaremos contribuyendo a reducir.

**Reutilizar:** La idea es volver a utilizar un material para que podamos realizar algún juego con él en lugar de desecharlo.

**Reciclar:** En este caso sería depositar el material desechable en su correspondiente categoría: cartón, envases plásticos entre otros.

Se evidencia que ningún objetivo de los previstos como parte de los generales del nivel o de la asignatura en el grado tiene insertado el tema medio ambiental. (Ver Anexo 4) Este puede estar mediando como eje transversal en cada uno de los objetivos planificados. Puede ser percibido con mayor claridad en los objetivos que van a hábitos saludables por la inevitable relación que tiene la salud humana con la salud de nuestro medio ambiente así como en aquellos objetivos que van a las interacciones con el entorno, lo que se muestra con anterioridad.

Dentro de las tres unidades previstas para el año, la más propicia para la inserción del tema medio ambiental, es la Unidad # 2. Juegos. Esta tiene como fundamentales orientaciones las siguientes:

### **Objetivos**

1. Evidenciar hábitos de higiene corporal, postural, de respiración, relajación, gestualidad y uso correcto del vestuario deportivo mediante las actividades del juego.
2. Utilizar a través del juego sus capacidades físicas integradas a las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar, correr y saltar y sus posibles combinaciones, de



manera que pueda cumplir con autonomía y control de los movimientos las exigencias físicas para su edad y sexo.

3. Participar y disfrutar mediante la motivación la práctica de actividades deportivas-recreativas que organiza la escuela mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas en correspondencia con su edad e incorporar estas como recursos a su tiempo libre.

4. Expresar admiración por las glorias deportivas y figuras relevantes del Movimiento Deportivo Cubano de su localidad y país.

## Contenidos

### Juegos de lanzar y atrapar

- Hacia diferentes direcciones.
- Pelotas rodadas.
- De rebote.
- A distancia.
- Buscando precisión.
- Combinando dos o más lanzamientos.
- Juegos de golpear y lanzar.

### Juegos de correr

- Hacia diferentes direcciones
- Con diferentes ritmos

### Juegos de saltar

- Con uno y dos pies.
- Hacia diferentes direcciones.
- Sobre objetos y obstáculos.
- Saltos de profundidad.
- Combinando dos o más formas de saltar.

Juegos de desplazamientos con objetos.

- Conducir y transportar.

Juegos populares o tradicionales.

### **Orientaciones generales de la unidad.**

El juego tiene una gran connotación educativa. Por su valor pedagógico, se entiende como una realidad motriz espontánea que reporta placer, posibilita todas las posibilidades de integración social, promueve la solidaridad y la creatividad motriz, desarrolla habilidades motrices y capacidades físicas en general. Su selección debe relacionarse a los objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva para su adecuación a los intereses y al desarrollo de los educandos.

En el segundo grado se dirigen a continuar educando las capacidades físicas integradas a las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar, correr y saltar y sus posibles combinaciones, utilizando el juego para la organización de situaciones colectivas de aprendizajes.

Lo antes expuesto vuelve a mostrar que los temas medio ambientales no están incluidos en sus sistemas de objetivos, lo que reafirma la importancia de la investigación. Son los juegos por su dinamismo, lo que nos permite integrar con mayor facilidad, los objetivos del año y el tratamiento a los temas medio ambientales.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al conocimiento sobre medio ambiente se considera necesario promover el cuidado al medio ambiente. Una vía para lograr este fin son los juegos que se aplican, los cuales tienen un carácter pedagógico. Se estructuran de la forma siguiente: título, objetivo, materiales, organización, desarrollo y reglas.

Se diseñaron 11 juegos, algunos de ellos propuestos en las Orientaciones Metodológicas, pero con cambios favorables a la problemática además fueron adecuados a los resultados del diagnóstico inicial del grupo, se crearon otros con la

iniciativa de los alumnos y del profesor, se agruparon en juegos de correr, lanzar, saltar.

A continuación se relacionan los juegos las cuales podrán ser utilizadas en distintos momentos de la clase de Educación Física, en dependencia de los intereses del profesor y las posibilidades de los escolares.

## **Diseño de Juegos a incluir en las Actividades docentes de las clases de Educación Física.**

### **Juego # 1**

**Nombre.** Capturando goticas de lluvia.

**Objetivos.** Conocer la importancia de la lluvia para la vida en el planeta y atrapar la pelota pequeña o mediana con ambas manos.

**Materiales.** Pelotas pequeñas y medianas.

**Organización.** Cada equipo formará un círculo. Un integrante del círculo tendrá la pelota en sus manos. Cada integrante tendrá un número según la cantidad de miembros del equipo.

**Desarrollo.** A la orden del profesor el niño que tiene la pelota la lanza hacia arriba con una o ambas manos, a la vez que pronuncia el número de otro niño de su equipo que será el que capturará la pelota con dos manos, éste realizará la misma actividad y dirá para que es importante la lluvia.

### **Reglas del juego.**

\*La pelota debe ser lanzada hacia arriba.

\*La pelota será atrapada con dos manos.

\*Todos los integrantes del equipo deben realizar la actividad aunque sea una vez.

## **Juego # 2**

**Nombre.** Luchando con el Apagón.

**Objetivo.** Estimular al ahorro de energía eléctrica en la escuela, el hogar y comunidad al lograr precisión en el lanzamiento hacia el blanco.

**Materiales.** Pelotas pequeñas, láminas dibujadas con diversas actividades algunas que generan consumo eléctrico y apagones y otras que no, que sirvan de dianas (preferentemente de cartulina, con medida de 50 cm. cuadrados).

**Organización.** Se forman varios equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso. A una distancia determinada por el profesor se coloca una diana para cada equipo, y se sitúa un alumno detrás de esta. El primer alumno de cada hilera sostiene una pelota en la mano.

**Desarrollo.** A la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera ejecuta un lanzamiento hacia la diana donde se encuentra la causa que provoca apagón y corre a sustituir al alumno que está detrás de esta, el alumno que recoge la pelota la entrega al que le sigue en la hilera y se incorpora al final de la misma. El profesor suma los puntos de los diferentes equipos.

### **Reglas del juego.**

- \* Por cada niño que haga blanco en la diana se le otorgará un punto.
- \* Gana el equipo que más puntos acumule.

## **Juego # 3**

**Nombre.** Los canguros saltadores

**Objetivo.** Mostrar amor y protección por los animales y por aquellas especies en peligro de extinción al saltar con ambos pies venciendo una altura de 30cm cayendo con piernas ligeramente flexionadas.

**Materiales.** Cajas de cartón u otros obstáculos con 30 cm. de altura aproximadamente.

**Organización.** Se conformarán equipos formados en hileras situados a una distancia de tres metros del primer obstáculo, a continuación se colocarán tres obstáculos separados entre sí a esa misma distancia.

**Desarrollo.** A la orden del profesor el primer alumno de cada equipo se desplazará realizando carrera y saltos venciendo los obstáculos en busca de los alimentos para sus amigos al final del área, regresará corriendo y le dará la salida a su compañero que realizará la misma actividad, así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo hayan realizado la actividad.

### **Reglas del juego.**

- \* El salto sobre los obstáculos debe ser con ambos pies a la vez.
- \* Se debe esperar la orden de salida.
- \* Para realizar el salto no se debe detener la carrera.
- \* Gana el equipo que realice la actividad correctamente.
- \* Se otorgará un punto adicional a aquellos equipos que muestren satisfacción por la actividad que realizan.

### **Juego # 4**

**Nombre:** La fruta preferida.

**Objetivos:** Conocer la importancia de la frutas y sus aportes a la salud humana y correr con rapidez para recogerlas.

**Materiales:** Cajas, cestos, tarjetas numeradas y con frutas

**Organización:** Se forman los equipos en hileras, con numeración hasta el 9 como máximo. Cada equipo se sitúa detrás de una línea de salida, a 5 metros aproximadamente y frente a cada equipo se coloca una caja o cesto que contiene tantas tarjetas numeradas como niños tenga la hilera.

**Desarrollo:** A la señal del maestro, el primer niño de cada equipo sale corriendo hacia la caja o cesto, busca el número 1 (mango), lo coge y regresa corriendo a tocar al niño que le sigue; este va a buscar el número 2 que le corresponde (guayaba) y así sucesivamente hasta que todos hayan terminado.

### **Reglas del juego.**

\* Se debe esperar la orden de salida.

\* Se otorgará un punto adicional si se conocen los beneficios de las frutas para la alimentación.

\* Gana el equipo que primero termine y que cada niño haya identificado su número y fruta.

### **Juego # 5**

**Nombre:** Huyendo del pantano.

**Objetivos:** Conocer la importancia y los peligros de las lagunas de oxidación en el planeta al caminar con equilibrio sobre tacos de madera al pasar el río.

**Materiales.** Cubos, tacos de madera, silbato, figuras geométricas.

**Organización.** Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a una distancia de 5 a 8 m. de esta (aproximadamente) se traza otra de llegada. Delante de cada equipo se colocan cubos o tacos de madera separados entre sí por una distancia de 60 cm. que representan el río.

**Desarrollo.** A una señal del profesor, el primer alumno de cada equipo pasa por el río tratando de no caer en el pantano y en equilibrio sobre los cubos. Una vez rebasada la línea de llegada sale el siguiente jugador.

**Reglas del juego.** \* Se anotará un punto adicional al equipo que lo logre.

\* Gana el equipo que lo realice mejor y conozca la importancia y peligros de las lagunas de oxidación.

### **Juego # 6**

**Nombre.** El gato y la liebre.

**Objetivo.** Sentir satisfacción al cuidar y proteger los animales al imitar como camina el gato y la liebre.

**Materiales:** Cuerdas o vallas y banderitas.

**Organización:** Se forman los equipos en hileras. A una distancia de 5 metros aproximadamente y frente a cada equipo se coloca una banderita. En esa dirección y también a 5 metros se coloca una valla u otro obstáculo.

**Desarrollo:** A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo avanza en cuadrupedia hasta la primera señal, corre hasta la valla y la salta. El regreso lo inicia inmediatamente mediante un salto y continúa corriendo para darle salida al siguiente compañero que realiza las mismas acciones y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado la actividad.

### **Regla del juego.**

- \* La cuadrupedia debe realizarse con apoyo de manos y pies.
- \* Se otorgará un punto adicional a aquel alumno que proteja los animales.
- \* Gana el equipo que primero termine.

### **Juego # 7**

**Nombre:** Armemos el rompecabezas. (Un bosque)

**Objetivos.** Conocer la importancia de los bosques al correr con rapidez para armar el rompecabezas que lo ilustre.

**Materiales.** Piezas que componen un bosque, dividido en 5 partes cada una, confeccionadas con poliespuma, banderitas, aros.

**Organización.** Se formarán los equipos en hileras detrás de las banderitas, a cinco metros se colocará un aro, cada alumno sostiene en sus manos una parte que uniéndolas formarán un bosque.

**Desarrollo.** A la orden del profesor el primer integrante de cada equipo correrá hacia el lugar donde se encuentra el aro y colocará dentro de él su parte, regresará corriendo y le dará salida a su compañero de equipo que realizará la misma actividad y así sucesivamente hasta que llegue el último integrante del equipo quien se cerciorará de que todas las partes estén ordenadas en el lugar correcto hasta formar un bosque.

### **Reglas del juego.**

\* No debe salir el alumno hasta la orden del profesor.

\*Cada escolar debe llevar la parte del bosque que le fue asignada.

\*Ganará el equipo que termine primero y su bosque haya sido armado correctamente.

### **Juego # 8**

**Nombre.** Limpiando mi área.

**Objetivos.** Recoger el área donde se realiza la clase de Educación Física.

**Desarrollo.** El profesor organizara trabajos socialmente útil en el área donde se realiza la clase de Educación Física, eliminando todas las impurezas que allí existan para concientizar a los alumnos con la limpieza del área.

### **Juego # 9**

**Nombre.** Sembrando la vida



**Objetivo.** Crear un vivero de plantas maderable, comestibles o frutales, de manera que muestren responsabilidad por la conservación del medio ambiente.

**Desarrollo.** Se les explicara la importancia de garantizar las plantas que serán el relevo de la reforestación. Invitarlos al llenado de bolsas, se les garantizará el riego de agua hasta que estén listas para su sembrado.

Terminada la actividad se hará una valoración de la misma a través de preguntas:

- ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?
- ¿Para qué les servirá?

### **Juego # 10**

**Nombre.** Cuidemos la salud.

**Objetivo:** Reconocer acciones higiénicas, para mantener la limpieza y conservar la salud, de modo que se interesen por su correcta aplicación.

**Desarrollo.** Observar la lámina mostrada.

- ¿De las diferentes acciones que se muestran, cuáles guardan relación con el desarrollo de hábitos higiénicos? ¿Por qué?
- ¿Qué otras acciones realizas con el agua que consumes, para el mantenimiento de la higiene?

Teniendo en cuenta el conocimiento que poseen, ¿dónde se ponen de manifiesto correctos hábitos higiénicos?

### **Juego # 11**

**Nombre.** Caminos de cartón

**Objetivo.** Crear un camino con cartón o papel desechable que muestren el aprovechamiento de los recursos, el reciclaje y la reutilización en función del cuidado al medio ambiente.

**Materiales.** Cartón, periódico o papel que esta para desechar.

**Organización.** Se ubican los papeles en el suelo en forma de caminos. Se puede jugar en pareja o en pequeños grupos.

**Desarrollo:** La idea es que parten de un mismo lugar y el objetivo es atravesar una serie de puentes en el menor tiempo posible.

## CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado sobre el cuidado del Medio Ambiente a través de la clase de la Educación Física en alumnos de Segundo Grado de la ENU “Carlos Manuel de Céspedes”, en correspondencia con los objetivos trazados se proponen las siguientes conclusiones:

- Existen diversos autores que han trabajado el término de medio ambiente. El escenario internacional a través de Cumbres, Congresos y las Naciones Unidas se han manifestado en función de la búsqueda de consensos, acuerdos y estrategias que intentan garantizar su protección pero el desarrollo capitalista, el neoliberalismo y los grandes monopolios industriales no ha permitido lograr resultados.
- Es muy escasa la teoría con respecto al cuidado y su relación con el medio ambiente porque es muy común el empleo del término cuidado y protección del medio ambiente y no cada uno de ellos de forma independiente.
- La metodología empleada permitió obtener los resultados y cumplir con los objetivos previstos.
- Las potencialidades de los alumnos de Segundo Grado están vinculadas a su buena asistencia, puntualidad, buena disciplina al igual que las relaciones entre ellos.
- Las carencias de los alumnos están vinculadas a la débil percepción de otros elementos del entorno como parte del medio ambiente así como a los diversos comportamientos y prácticas que pueden potenciar el cuidado del medio ambiente.
- Las actividades diseñadas desde la clase de Educación Física emplean el juego como herramienta para educar, sensibilizar y preparar a los alumnos en relación con el cuidado al medio ambiente.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar con actividades formativas donde se observen los beneficios sobre el cuidado y conservación del Medio Ambiente, como conocimiento fundamental a desarrollar desde la clase de Educación Física.

Se recomienda validar a través del criterio de expertos las actividades que se proponen, su posterior aplicación y evaluación.

Socializar la propuesta con otros colectivos educativos y ampliar las alternativas de juegos y el vínculo interdisciplinario, mediante un taller para evaluar su efectividad.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez Sayas, Carlos y otros. (1995) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, Cuba.
2. ----- (2000) *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Revista Educación. La Habana,
3. Bell, Rafael y otros. (1996). *Sublime Profesión de Amor*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
4. Bennentt, Deán. (1992). *Evaluación de la Educación Ambiental en las escuelas*. Editorial. Catarata. España.
5. Caballero, Elvira. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
6. Castro Ruz, Fidel. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y de Desarrollo*. Río de Janeiro.
7. ----- (1992). *Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba*, Dr. Fidel Castro Ruz en La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. En el prefacio del Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Disponible en [www.medioambiente.cu](http://www.medioambiente.cu).
9. ----- (1992) *Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro*. Editorial Granma, 14 de junio, La Habana.
10. Castro García, Carlos Alberto. (1999). *La Educación Ambiental: realidades y desafío en los umbrales del siglo XXI*. Pedagógica.
11. CITMA (1999) *Estrategia Ambiental nacional*. Edita: CITMA. La Habana, septiembre, 1999.
12. CITMA (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Edita: CITMA. La Habana, 1997.
13. CITMA (1997). *Ley # 81 del medio ambiente*. Edita: CITMA. La Habana, 1997.
14. Contreras, Lucila y Pentón Félix. (2005) *La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Spíritus*. CD Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-7164-18-9. La Habana, Cuba.
15. De Blas Zabaleta, P. (1993). *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.63.
16. Echevarría León, J. A. y Morffi Beldarian, A. (2009). *Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. [joseeche@facufis.unica.cu](mailto:joseeche@facufis.unica.cu)
17. Fiallo Rodríguez. Dr. Jorge. [19--]. *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
18. García, G. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. Hernández, Roberto. (2004). *Metodología de la investigación I y II*. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
20. Lau, Francisco y otros. (2002). Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
21. Lat Chinian, A. (1999). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia la tengibilización de los contenidos curriculares*. La Habana:
22. Leff, Enrique. (1998). *Saber ambiental*. Editorial Siglo XXI, México DF.
23. López Cabrera, C.M. [et.al]. (2001). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. La Habana: Editorial Academia.
24. López, A. y Vega, C. (2002). *Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física*. Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica 26. Morelia, México.
25. \_\_\_\_\_. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Martí Pérez, J. (1979). *Obras Completas, Tomo VIII*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana,
27. MINED – CITMA. (1995). *Acuerdo de convección de cooperación y bajo conjunto sobre Educación Ambiental*. La Habana,
28. Microsoft Corporation. (2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2006*. Microsoft Corporation.
29. Ministerio de Educación de Cuba. (2007). *Indicaciones Ministeriales para la reducción de los efectos de los desastres*. La Habana. Ministerio de Educación de Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME). (2000) . La Habana.
30. Ministerio de Educación de Cuba. (2005). *Resolución conjunta no. 1/2005*. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional. La Habana.
31. Ministerio de Educación de Cuba. (2007). *Material Básico elaborado por colectivo de docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III.
32. Noceda de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. UNESCO La carta de Belgrado. (1976) .*Un marco global para la Educación Ambiental*. París, Francia,
34. Perera Cumerma, F. (2006). *La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. ----- (1997). *La educación ambiental como eje transversal en el currículo*. La Habana: Impresión ligera, ICCP. MINED.
36. Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO – PNUMA. (1994). *Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Serie N. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco, España.

37. Rico Montero, P. (1987). *Proyecto de escuela primaria*. (Primera versión) Informe de investigación, La Habana. ICCP.
38. ----- (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Soberats López, Y. [et. al]. (2001). *Ahorro de energía: la esperanza del futuro*. La Habana: Editora Política.
40. Torres Consuegra, E. y Valdés Valdés, O. (1996). *¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. UNESCO (1976) *La carta de Belgrado. Un marco global para la Educación Ambiental*. París, Francia, 1976.
42. Valdés Valdés, Orestes. (1999) *¿Cómo la Educación Ambiental puede transformar y solucionar los problemas ambientales en las escuelas y comunidades? Resultados y proyección para el tercer milenio en Cuba*. En desafío escolar. Año 2, México, octubre – diciembre.
43. ----- (2003) *¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba*. En formato digital. Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental del CITMA. CD: EA. Módulo para educadores y comunicadores.
44. Vega Portilla, C. (2006). *La clase de Educación Física como proceso pedagógico Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física*. ISP de Cultura Física. Manuel Fajardo. Cuba.
45. Vigotsky Liev, S. (1982): *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
46. \_\_\_\_\_: *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Edición Científico Técnica, La Habana, 1985.
47. -----Vigotsky y la concepción Histórico-Cultural en Educación, enero, marzo, La Habana, 1998.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Guía de Observación**

**Objetivo:** Evaluar el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente y las condiciones del entorno donde realizan las clases.

- 1- Escuela: Si está limpia, si tiene áreas verdes y estas están sembradas. Las áreas de Educación Física si están limpias y cuál es su interacción con el medio ambiente.
- 2- Entorno de la escuela: Si está limpio, si hay áreas verdes, si existe basurero o micro vertedero cerca, si existe una Empresa contaminante cerca.
- 3- Niños: Si están motivados, si participan, si actúan en correspondencia con el cuidado del entorno.



## **Anexo 2. Guía de entrevista**

**Objetivo:** Identificar elementos que permitan el diagnóstico de los estudiantes sobre sus potencialidades y carencias acerca del dominio en los temas medio ambientales.

Entrevista a maestros, jefe de ciclo y profesor de Educación Física.

- 1- ¿Tiene un diagnóstico del grupo?
- 2- ¿Cómo es el nivel de aprendizaje de los niños?
- 3- ¿Tienen actitudes que muestren conocimiento sobre el medio ambiente?
- 4- Dominan el concepto de medio ambiente, su cuidado y protección y otros.
- 5- ¿Cuáles serían las carencias que tienen sobre el dominio de los temas medio ambientales?
- 6- ¿Qué potencialidades para el aprendizaje tienen los niños?
- 7- ¿Qué potencialidades tienen la Escuela y su entorno para la realización de actividades de Educación ambiental?

### **Anexo 3. Guía de Entrevista Grupal**

**Objetivo:** Realizar el diagnóstico sobre las potencialidades y carencias en correspondencia a los conocimientos medio ambientales que tienen los alumnos.

Entrevista grupal a los 18 niños de Segundo Grado.

- 1- ¿Saben que es el medio ambiente?
- 2- ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?
- 3- ¿Qué les gustaría conocer sobre los temas de medio ambiente?
- 4- ¿Les gustan las clases de Educación Física?
- 5- ¿Les gustaría aprender mediante el juego?

## **ANEXO 4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA. 2do GRADO.**

### **Caracterización del contenido y de la concepción metodológica de la asignatura**

En el segundo grado la Educación Física orienta sus objetivos y contenidos a estimular y promover las bases de una cultura higiénica y deportiva, potenciar el desarrollo de las capacidades motrices y racionalidad del movimiento, las prácticas de ejercicios físicos e influir en la formación integral de la personalidad de los educandos.

En tal sentido, la Educación Física en este grado continúa la sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo motriz de la primera infancia y el primer grado como resultado del aprendizaje con un mayor nivel de complejidad de acuerdo con la etapa del desarrollo evolutivo de los educando.

Las unidades didáctica programadas se corresponden con la Condición Física, Juegos y Actividad Rítmica orientadas a un aumento gradual del desarrollo de las capacidades físicas (fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial, ritmo y flexibilidad), las habilidades motrices básicas como fundamentos de posteriores aprendizajes (correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar y escalar entre otras), las posibilidades expresivas, comunicativas y estética del movimiento, que le permitan al educado continuar el control, dominio motriz y corporal, la estructuración del esquema corporal con autonomía y confianza, así como la coordinación dinámica general y visomotora para que en lo adelante continúe la adquisición y el aprendizaje de habilidades más específicas y complejas. Del mismo modo, las nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud y las normas y valores a formar desde las potencialidades axiológicas del contenido.

Mediante el juego se desarrolla la sociabilidad y estimulación del desarrollo de conocimientos, habilidades motrices, capacidades físicas y valores lo que le posibilita incorporar los mismos como recursos para el empleo provechoso y disfrute del tiempo libre, que le permita el desenvolvimiento con seguridad y autonomía en medios diferentes a la escuela.

Se asume como estrategia científico metodológica, el enfoque integral físico educativo. Los contenidos fundamentales en su tratamiento didáctico-metodológico se caracterizan por las tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida en correspondencia con el progreso y desarrollo de los educandos. Caracterizada por la relaciones sujetos-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

Lograr este propósito requiere de una sistemática autopreparación del profesor en la selección de ejercicios y planteamientos integradores en las tareas de aprendizaje, de ahí que el éxito de estas tareas depende de la selección de los métodos, procedimientos y formas organizativas de la enseñanza que garanticen la participación activa y consciente del educando en la clase.

Dados los objetivos y contenidos programados el proceso de enseñanza aprendizaje asume un planeamiento integrador, lo que exige que las diferentes áreas del conocimiento establezcan las relaciones intra e intramateria. En el caso de la Educación Física se establecen en un plano intraprocedimental dado en la interrelación de sus propios contenidos (conceptos, habilidades motrices, capacidades físicas, sus medios y actitudes, normas y valores) y en un plano temático a partir de la determinación de los nodos de conexión entre las diferentes áreas del conocimiento.

Al concluir el primer momento del desarrollo los educandos deben manifestar una mejora en los aprendizajes procedimentales básico, las posibilidades expresiva de movimiento, comunicativa, autonomía, confianza y socialización como resultado de las relaciones lógicas que se desarrollan con los objetos, el medio, los otros y consigo mismo, manifestándose durante el juego las habilidades motrices necesarias para el desarrollo de la motricidad alcanzada evidenciando los modos de actuación con respecto a sus edades y ritmo de aprendizaje motrices.

El educando de siete años cursa el segundo grado. Su experiencia se ha enriquecido por su primer año de vida escolar y la ampliación de sus vivencias en el entorno donde se desarrolla.

Los educandos de primero y segundo grados constituyen el primer momento del desarrollo de la educación primaria. Es el proceso de aprendizaje el encargado de promover su desarrollo marcando las diferencias de lo que pueden hacer los de uno y otro grado. Se requiere para ello de un planteamiento de exigencias progresivas en dependencia de los objetivos del grado y las particularidades individuales de los educandos y la situación real de su grupo.

Sus procesos cognoscitivos en esta edad permiten la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto por el avance de la maduración del sistema nervioso como por la mayor experiencia alcanzada como resultado de las actividades de aprendizaje.

Todo esto alcanza gran significación si el educando es estimulado y reconocido en sus éxitos, comprendido y se les brinda una atención diferenciada y se establecen niveles de ayuda asistida en la labor colectiva de aprendizaje.

En el segundo grado el grupo escolar es más estable, alcanza mayor significación para el educando; por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

En el transcurso del juego el educando no solo corre, salta, disfruta, también se comunica, interactúa y cuando participan en juegos desempeñando diferentes roles lo que posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean, en el medio social y familiar en que se desenvuelve.

Se preocupa del lugar que ocupa dentro de la familia y la escuela, y es considerado por los demás. Supone una etapa de tranquilidad, el educando está serio, absorto,

pensativo, elaborando interiormente sus impresiones, abstraído del mundo exterior y sedimentando la experiencia acumulada.

Es sensible al elogio y a la culpa y está ansioso por agradar. Tiene pocos accesos de cólera y se opone menos a las órdenes que recibe. Durante este momento desarrolla la capacidad para regular sus propias acciones, dándose órdenes a ellos mismos. Son capaces de realizar una serie de conductas dándose las instrucciones de forma interiorizada.

Se observa, por otro lado, que el educando desarrollan sus habilidades sociales, participan en tipos de juegos cada vez más complejos e imaginativos, a veces en solitario y cada vez más con los demás. No han aprendido a perder en el juego, a veces harán trampas o terminarán el juego bruscamente.

El juego contribuye un elemento educativo de gran importancia para el desarrollo psíquico, físico motriz y educativo del educando, constituyéndose en un espacio para promover y facilitar los vínculos humanos; el ejercicio de la estructuración del lenguaje y el pensamiento, la exploración, el descubrimiento y la creación.

En relación al desarrollo físico, el educando de este grado presenta algunos cambios con respecto los del primer grado. Se observa un aumento de estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento y actividad física. Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio, consigue una independencia de los segmentos corporales, llega a una afirmación de la lateralidad, organiza y estructura el espacio, domina las nociones de orientación, situación y tamaño que se encuentran en la base de todos los aprendizajes escolares.

Es un momento importante para atender la formación de hábitos posturales y el funcionamiento de la columna vertebral de posibles desviaciones.

Los músculos principales de los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos secundarios. Los educandos pueden tirar una pelota y correr, pero les es difícil hacer las dos cosas a la vez.

El período de crecimiento es lento, presenta falta de elasticidad y de capacidad de contracción en la musculatura, aprende a esquivar, frenar y acelerar. Sus movimientos son ágiles, se puede sostener sobre un pie, con los ojos cerrados, presentan buen sentido del equilibrio y del ritmo, es valeroso y atrevido.

Los avances de los educandos de esta edad se aprecian mejor en los juegos y en sus ocupaciones. La bicicleta, los juegos de pelotas, el escondite, las volteretas sobre la hierba, que gustan tanto, satisfacen su necesidad de canalizar los movimientos, al mismo tiempo que constituyen ejercicios de equilibrio y de locomoción.

Gusta de las pruebas de movimiento, evoluciona positivamente como participante, jugador y espectador. Puede tener períodos de dedicación exclusiva a una actividad y cambiarla repentinamente por otra.

Los juegos de movimiento y carrera adquieren un papel de gran importancia. A esta edad el educando es capaz de repetir incansablemente una actividad hasta dominarla.

Las habilidades motoras globales, como las utilizadas al correr y saltar, mejoran considerablemente. Las habilidades motoras finas, como las utilizadas para escribir y dibujar, se desarrollan con lentitud. A los 7 años tiene ya integradas las nociones de forma y distancia. Es capaz de saltar de un golpe cuatro peldaños.

## **ANEXO N.5 Objetivos generales de la asignatura en el nivel.**

1. Manifestar sentimientos patrióticos expresados en la admiración y respeto por las glorias deportivas y figuras relevantes del movimiento deportivo cubano y el deseo de seguir su ejemplo.
2. Demostrar desde su participación en las actividades físicas y deportivas con independencia del desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas alcanzado, el respeto a las reglas del juego, esforzarse por lograr un máximo rendimiento, asumir el papel que le corresponde desempeñar como jugador, sentirse a gusto consigo mismo y los demás, divertirse, evitando los comportamientos agresivos, de rivalidad, actitudes discriminatorias y exclusión de cualquier tipo.
3. Resolver problemas físico-deportivos y de la vida diaria que exijan demostrar los niveles de apropiación y sistematización los de conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, de acuerdo con la naturaleza de la tarea que realiza, las circunstancias y la evaluación de sus posibilidades, de manera que pueda realizar con éxito las exigencias físicas para su edad y sexo y continuar su autoperfeccionamiento en correspondencia con sus particularidades individuales.
4. Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo manifestado en hábitos higiénicos, posturales y la práctica de ejercicios físicos y deportivos, relacionando estos con sus efectos en un estilo de vida saludable.
5. Expresar con el cuerpo, emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas, con juegos tradicionales y pasos de bailes que contribuyan a la coordinación motriz en correspondencia con sus posibilidades motrices y de acuerdo con su edad.
6. Utilizar sus capacidades físicas básicas y conocimientos de la estructura y funcionamiento del cuerpo, en las actividades físicas y laborales adaptadas a las condiciones de casa situación.
7. Valorar la significación de los acontecimientos físico-deportivos y recreativos que se desarrollan a nivel local, nacional, regional, mundial, y su influencia en el desarrollo de su personalidad.
8. Participar y disfrutar la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que organiza la escuela mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas e incorporar estas como recursos para organizar su tiempo libre, en el entorno social donde se desarrolla en una convivencia saludable con el medio ambiente sin causar impactos negativos.

### Objetivos de la asignatura en el grado.

1. Identificar las glorias deportivas y figuras relevantes del movimiento deportivo cubano y de su localidad.
2. Manifestar a través de su participación en las actividades físicas y deportivas con independencia del desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas alcanzado, el respeto a las reglas del juego, esforzarse por lograr un máximo rendimiento, asumir el papel que le corresponde desempeñar como jugador, sentirse a gusto consigo mismo y los demás, divertirse, evitando los comportamientos agresivos, de rivalidad y actitudes discriminatorias y exclusión de cualquier tipo.
3. Ejecutar tareas de movimiento variadas, que requieren de la coordinación dinámica general, estática y visomotora para el control dinámico y dominio motriz y del cuerpo, a partir del uso de las habilidades motrices básicas y las capacidades perceptivo motrices, con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, sobre la base de su variedad, cantidad y simplicidad de manera que pueda cumplir con éxito las exigencias físicas para su edad y sexo y continuar su aprendizaje en correspondencia con su nivel de desarrollo y particularidades individuales.
4. Evidenciar hábitos de higiene corporal, postural, de respiración, relajación, gestualidad y uso correcto del vestuario deportivo relacionados con ejercicios físicos y deportivos como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo y en un estilo de vida saludable.
5. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para transmitir emoción, sentimientos y creatividad en diferentes actividades físicas, rítmicas, con juegos tradicionales y pasos de bailes que contribuyan a la coordinación motriz de acuerdo con su edad.
6. Utilizar sus capacidades físicas básicas y conocimientos de la estructura y funcionamiento del cuerpo, en las actividades físicas y laborales adaptadas a las condiciones de casa situación.
7. Participar y disfrutar mediante la motivación la práctica de actividades deportivas-recreativas que organiza la escuela mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas en correspondencia con su edad e incorporar estas a su tiempo libre en las actividades de la recreación físicas, en un marco de respeto en las interacciones grupales y en el entorno donde se desarrolla.



## ANEXO N.6 Plan temático

Frecuencia semanal 3 horas		
Periodos	Unidades temáticas	Tiempo aproximado en horas
I	Condición Física	
	Juegos	
	Reserva	
	Días feriados	1
	Total	
II	Condición Física	
	Actividad Rítmica	
	Reserva	
	Días feriados	
	Total	
III	Condición Física	
	Juegos	
	Reserva	
	Días feriados	1
	Total	

## **ANEXO N.7 Orientaciones generales por unidades. Objetivos y contenidos**

### Unidad # 1: Condición Física

#### **Objetivos**

1. Evidenciar hábitos de higiene corporal, postural, de ejercicios físicos, respiración, relajación, gestualidad y uso correcto del vestuario deportivo relacionados con las actividades físicas como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo y en un estilo de vida saludable.
2. Demostrar de forma gradual el desarrollo de la preparación física general mediante el desarrollo integrado de las capacidades físicas coordinativas de orientación, ritmo, equilibrio, diferenciación, y regulación de los movimientos, coordinación dinámica y anticipación y agilidad y las condicionales básicas fuerza, rapidez y resistencia y flexibilidad sobre la base de su variedad, cantidad y simplicidad y cumpla con éxito las exigencia físicas para su edad y sexo.
3. Manifestar una actitud responsable en las tareas de aprendizaje en las que muestre el uso de las habilidades motrices básicas combinando la carrera, saltos, lanzamientos y conducción de objetos con implementos y equilibrios en diferentes situaciones y forma de ejecución, con un nivel de independencia, complejidad y creatividad propias de la edad.
4. Participar en los diferentes tipos de juegos en un marco de esfuerzo y progreso personal, de solidaridad e intercambios y se exprese con espontaneidad, alegría y una actitud de respeto a las reglas del juego y rechazo de todo tipo de discriminación basada en género, raza y discapacidad.
5. Participar y disfrutar mediante la motivación, la práctica de actividades deportivas-recreativas que organiza la escuela mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas en correspondencia con su edad e incorporar estas a su tiempo libre en las actividades de la recreación físicas, en un marco de respeto en las interacciones grupales y en el entorno donde se desarrolla.
6. Expresar admiración por las glorias deportivas y figuras relevantes del Movimiento Deportivo Cubano de su localidad y país.

#### Contenidos

##### Ejercicios de organización y control:

- Formaciones: Filas, hileras, círculos (orientación interior y exterior), libre o dispersos.
- Numeraciones
- Alineaciones: alineación, doble alineación y tomen distancia.
- Giros hacia diferentes direcciones.

##### Habilidades motrices básicas.

## Caminar:

- Caminar con diferentes ritmos.

## Carreras

- Correr en línea recta hasta 30 metros.
- Correr hacia diferentes direcciones.
- Correr con arrancada desde diferentes posiciones iniciales.
- Correr entre obstáculos.
- Correr y caminar alternadamente 3 - 4 minutos.
- Carreras de trabajo continuo hasta 4 minutos.
- Juego de trabajo continuo hasta 300 metros.
- Actividades variadas mediante un recorrido.

## Saltos

- Salto vertical y con giros.
- Salto horizontal.
- Saltos con suiza.
- Saltos con y sobre obstáculos (30 cm).
- Saltos de profundidad (30cm).

## Lanzar y atrapar

- Lanzamiento de pelotas desde diferentes posiciones y direcciones.
- Lanzamientos combinados con otras habilidades.

## Conducción

- Conducir objetos con diferentes partes del cuerpo.

## Golpear

- Golpear con diferentes partes del cuerpo y de diferentes formas.

## Halar, empujar y transportar:

- Objetos pequeños y medianos (individual, parejas y pequeños grupos)

## Giros

- Giros con apoyo en vertical hacia diferentes direcciones.

## Cuadrupedia

- Hacia diferentes direcciones, por debajo de obstáculos, por sendas, sobre una tabla o escalera en el piso, sobre plano inclinado, Cuadrupedia invertida y combinaciones con otras habilidades.

## Escalar

- Por escalera en un plano inclinada.

- Subir y bajar escaleras.
- Combinación con otras habilidades.

### Equilibrio

- Equilibrarse con y sin objetos.

### Capacidades coordinativas (perceptivas motrices)

- Coordinación dinámica, estática y visomotora, para el control general del cuerpo en las acciones motrices habituales.
- Regulación de movimiento y adaptación a cambios motrices.
- Percepción y estructuración espacial, orientación en el espacio y en relación con el tiempo. Estructuras rítmicas y cadencias.
- Aprendizaje motor y agilidad.
- Trabajo con distancias.
- Equilibración y postura.
- Control del cuerpo, relajación y respiración.

### Capacidades físicas condicionales.

- Condicionales básicas: fuerza, rapidez y resistencia.

### Flexibilidad:

- Ejercicios de flexibilidad activa con y sin implementos.

## **Las orientaciones generales de la unidad.**

La Condición Física en este grado se continua con el trabajo a partir del progreso y desarrollo del educando relacionados con las habilidades y las capacidades perceptivas motrices alcanzadas en el grado anterior.

La programación docente se dirigirá a los elementos relacionados con el control tónico, postura, reparación, relajación, lateralidad, orientación espacial, el ritmo, el tiempo, musculatura prensil, percepción del peso-talla, plano y ejes de giros, independencia segmentaria, estructuración espacio-temporal y la percepción espacio-temporal, que de forma integrada se van desarrollando con el tratamiento de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas.

Planteamientos previos y el empleo de métodos y formas organizativas que logren la participación activa de los educandos en la clase.

Todo ello, a partir de la concepción de la multipotencia instructivo-educativa del ejercicio físico y las actividades docentes que posibilita la racionalidad del contenido y la efectividad en el logro de los objetivos. Para que ello se haga efectivo es necesario que se utilicen métodos, procedimientos y formas de organización activas, dinámicas y productivas.

En cada caso las actividades docentes se enfocaran a partir de la perspectiva de establecer vínculos significativos entre lo que el educando sabe y el nuevo conocimiento.

Se tendrá en cuenta las características del sistema osteomioarticular de este periodo evolutiva del educando para la selección de los métodos para el trabajo con la flexibilidad.

Lo esencial a evaluar se relaciona en el orden cualitativo con la participación y exigencia de los objetivos acorde a las posibilidades reales y naturaleza de la tarea que realiza, a partir del progreso y desarrollo del educando como principal criterio de valoración.

## Unidad # 2: Juegos

### **Objetivos**

5. Evidenciar hábitos de higiene corporal, postural, de respiración, relajación, gestualidad y uso correcto del vestuario deportivo mediante las actividades del juego.
6. Utilizar a través del juego sus capacidades físicas integradas a las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar, correr y saltar y sus posibles combinaciones, de manera que pueda cumplir con autonomía y control de los movimientos las exigencias físicas para su edad y sexo.
7. Participar y disfrutar mediante la motivación la práctica de actividades deportivas-recreativas que organiza la escuela mostrando los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas adquiridas en correspondencia con su edad e incorporar estas como recursos a su tiempo libre.
8. Expresar admiración por las glorias deportivas y figuras relevantes del Movimiento Deportivo Cubano de su localidad y país.

### Contenidos

#### Juegos de lanzar y atrapar

- Hacia diferentes direcciones.
- Pelotas rodadas.
- De rebote.
- A distancia.
- Buscando precisión.
- Combinando dos o más lanzamientos.
- Juegos de golpear y lanzar.

#### Juegos de correr

- Hacia diferentes direcciones
- Con diferentes ritmos

#### Juegos de saltar

- Con uno y dos pies.
- Hacia diferentes direcciones.
- Sobre objetos y obstáculos.
- Saltos de profundidad.
- Combinando dos o más formas de saltar.

#### Juegos de desplazamientos con objetos.

- Conducir y transportar.

#### Juegos populares o tradicionales.

### **Orientaciones generales de la unidad.**

El juego tiene una gran connotación educativa. Por su valor pedagógico, se entiende como una realidad motriz espontánea que reporta placer, posibilita todas las posibilidades de integración social, promueve la solidaridad y la creatividad motriz, desarrolla habilidades motrices y capacidades físicas en general. Su selección debe relacionarse a los objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva para su adecuación a los intereses y al desarrollo de los educandos.

En el segundo grado se dirigen a continuar educando las capacidades físicas integradas a las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar, correr y saltar y sus posibles combinaciones, utilizando el juego para la organización de situaciones colectivas de aprendizajes.

#### Unidad # 3: Actividades Rítmicas

### **Objetivos**

1.- Incorporar hábitos de higiene corporal, postural, de ejercicios físicos, respiración, relajación, gestualidad como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo y en un estilo de vida saludable.

2.- Manifestar con el cuerpo, emoción y sentimientos en diferentes actividades físicas, rítmicas, con juegos tradicionales y pasos de bailes y exprese coordinación motriz en situaciones de interacción y comunicación con otros, desde estímulos diversos con el empleo de diferentes materiales con imaginación y creatividad en correspondencias con sus particularidades individuales.

#### Contenidos

Movimientos y pasos fundamentales.

- Coordinación rítmica motriz respondiendo a estímulos musicales o reforzamiento rítmico. Combinaciones.

Trabajo con implementos aro, cuerda u otros medios.

Expresión Corporal y comunicación.

Expresión Corporal

- El ritmo como base temporal. Tiempo y sonido.
- Estructura rítmica.
- Interpretar y elaborar modelos rítmicos.
- La acentuación y cadencia rítmicas.
- Noción de tiempo.
- Bailes populares.

Juegos Rítmicos y Tradicionales.

### **Las orientaciones generales de la unidad**

Las Actividades Rítmicas dirigen sus contenidos a la exploración y análisis de las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo y la ejecución de los ritmos a través de juegos y bailes tradicionales, del mismo modo, la adecuación de los movimientos a las secuencias, ritmos, reproducción y adaptación a las bases temporales. En tal sentido, se requiere del reforzamiento rítmico vinculados a las habilidades motrices, a partir de los movimientos fundamentales, Imagen corporal, espacio temporal, perceptivo motor y sus combinaciones y la expresión corporal con objetos, el ritmo, tiempo y sonido.

Del mismo modo, brindar atención a la formación de hábitos de higiene corporal, postural, de respiración, relajación y gestualidad como centro de atención que inciden en un estilo de vida saludable.

Sus contenidos se constituyen en una potencialidad para el trabajo con los juegos rítmicos y la selección juegos tradicionales por sus potencialidades educativas.

La evaluación mantiene su carácter cualitativo a partir de la participación y exigencia de los objetivos conforme a las posibilidades reales y naturaleza de las tareas motrices que realiza, teniendo en cuenta el progreso y desarrollo del educando como principal criterio de valoración.

Sistema de evaluación de los estudiantes en la asignatura

El Sistema de evaluación, se realiza sobre la base de actividades práctico-evaluativas establecidas en los documentos normativos del MINED, acorde con las particularidades y especificidades de la asignatura en cada ciclo y el nivel educacional.

La evaluación implica al proceso docente educativo, por lo que las actividades deben incluirse dentro del mismo.

La evaluación posee un carácter cualitativo y se realizará a través de controles sistemáticos. Se realizaran las pruebas de eficiencia física las que tendrán una evaluación cualitativa acorde al nivel alcanzado.