



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD CULTURA FÍSICA
CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

TÍTULO

**PROCEDIMIENTOS PARA EL TRABAJO CON LOS
TALENTOS DE BÉISBOL EN LA CATEGORÍA
11 – 12 AÑOS**

Autor: Julio César Palomino Landera

Tutor: Dr. C. Aurelio Daniel Águila Ayala

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Profesor Titular

Sancti Spíritus

2021

RESUMEN

Llevar nuevamente el béisbol a los planos estelares con un alto desarrollo y la calidad de sus atletas es hoy uno de los retos más importantes que tienen las autoridades deportivas del país y en especial las que están relacionadas directamente con este deporte. Este reto significa retomar todas las acciones y estrategias en la búsqueda de atletas de alto rendimiento, para lo cual es necesario un trabajo desde la base orientado a la selección de talentos. Precisamente en esta línea se inscribe el presente estudio que aborda el trabajo en la selección de talentos en el combinado deportivo de la comunidad de Meneses a partir de la aplicación de las pruebas que estaban establecidas por la dirección nacional. Para este propósito se aplicaron métodos e instrumentos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico. Los resultados obtenidos permitieron reafirmar la necesidad de continuar con la aplicación de estas pruebas para alcanzar el propósito de mayor calidad en este deporte.

Palabras clave: béisbol; factores genéticos; talentos

ABSTRACT

Bringing baseball back to the stars with a high level of development and the quality of its athletes is today one of the most important challenges faced by the country's sports authorities, especially those directly related to this sport. This challenge means resuming all the actions and strategies in the search for high performance athletes, for which a work from the base oriented to the selection of talents is necessary. Precisely in this line is inscribed the present study that addresses the work in the selection of talents in the sports team of the Meneses community from the application of the tests that were established by the national direction. For this purpose, research methods and instruments were applied at the theoretical, empirical and mathematical-statistical levels. The results obtained allowed us to reaffirm the need to continue with the application of these tests to achieve the purpose of higher quality in this sport.

Keywords: baseball; genetic factors; talents

INDICE

Tabla de contenidos	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	5
1.1 El talento: acercamiento teórico	5
1.2. Los métodos y modelos para el descubrimiento de talentos deportivos	9
1.3. Análisis biográficos de la trayectoria de los campeones	12
1.4. Código genético. Factores genéticos en la habilidad atlética	14
1.5. Consideraciones a tener en cuenta durante la selección deportiva	15
EPÍGRAFE 2. DISEÑO METODOLÓGICO	24
2.1. Población y muestra	24
2.2. Métodos de la investigación	24
2.3. Metodología de las pruebas	25
2.4. Análisis e interpretación de los resultados	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Con el llamado de la dirección del Estado Cubano a que la ciencia sea la principal herramienta para la gestión del desarrollo en el país y la solución de los problemas, las ciencias del deporte asumen un reto en la determinación de las prioridades investigativas y dentro ellas gestionar el talento como vía para el fortalecimiento de las diferentes disciplinas deportivas en el país. En este sentido, adquieren vital importancia las acciones que se realizan para llevar el béisbol cubano a los planos destacados que lo han caracterizado como deporte nacional y patrimonio del país.

La selección y detección de talentos es un proceso, el cual transcurre, a través de un sistema que posibilita el seguimiento del niño desde su ingreso a la escuela y a través de la Educación Física, hasta que es captado para comenzar a practicar una disciplina deportiva. Como proceso exige que sus etapas o fases sean planificadas y organizadas coherentemente, sin embargo, en muchas ocasiones esto no ocurre y son violadas etapas en este sistema, que son necesarias transitar, para el mayor aprovechamiento de las potencialidades del talento.

Si se tienen en cuenta que la caracterización física de toda población debe ser el eslabón primario de todo proceso de selección, se parte de que los valores promedios desde el punto de vista físico de la población cubana han sido estudiados con anterioridad y constituyen un pilar necesario dirigido a la actividad del deporte, ya que es a partir de este, que se establecen los valores promedios, que sirven de referencia para determinar las tendencias motrices y corporales de los grupo de edades.

Como es conocido y lógico, para orientar este proceso se deben establecer normas y patrones de referencia, tanto físicos como morfológicos, que permitan la ubicación de cada persona con respecto a la población, así como la medición de sus posibilidades deportivas de base. Las normas se generan a través de la evaluación de muestras siguiendo las orientaciones estadísticas adecuadas y la aplicación de pruebas con comprobada validez, confiabilidad y reproducibilidad. En otras palabras

que midan lo que se desea medir y que arrojen los resultados que se correspondan con la actuación de cada individuo (Alexander P.1994)

No obstante los esfuerzos que se realizan por perfeccionar las claves que delimitan los procesos seguidos por los talentos deportivos, existen todavía interrogantes e imprecisiones a la hora de definir su naturaleza, sus manifestaciones, su identificación, su promoción, su confirmación o su productividad. Todavía no se ha llegado a concretar las razones por las que algunos jóvenes talentos terminan consiguiendo materializar sus dones en fase adulta mientras otros desaparecen, y por qué algunos jóvenes normales, en determinadas circunstancias, sobrepasan los rendimientos de compañeros con mayor potencialidad inicial. También la forma en que los factores intelectuales, sociales, afectivos, motivacionales, energéticos y temperamentales influyen sobre la potencialidad y el logro plantean numerosas dudas e incertidumbres.

Así, en 1985 en Cuba se aplicó un diseño de muestra de proyecciones nacionales, la segunda y más completa investigación en este campo, la cual nos permitió establecer las normas vigentes para evaluar la eficiencia física en la población cubana y dentro de este estudio, como una consecuencia, la valoración del percentil 90 como elemento a tener en cuenta para la detección de posibles talentos deportivos en la aplicación masiva de las pruebas de eficiencia física en todas las escuelas.

La zona de Meneses atesora una rica historia de peloteros desde el mismo comienzo del pasado siglo XX, lo que la distinguió como un territorio de tradición beisbolera de donde salieron varias figuras de nivel provincial, nacional e internacional. Sin embargo, como parte de la evaluación que se realiza en el combinado deportivo de Meneses con respecto a la captación y trabajo con el talento deportivo, especialmente el béisbol, se ha podido identificar la existencia de carencias en la identificación temprana del talento deportivo y la falta de estrategias sistemáticas para su desarrollo.

Dentro de las deficiencias diagnosticadas está precisamente la no aplicación de las pruebas establecidas en la categoría 11-12 años, lo que trae como consecuencia

que se identifiquen talentos en este grupo etario tan importante con la consecuente pérdida posterior por falta de seguimiento.

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Cómo contribuir a la selección de talentos en el deporte de Béisbol en la categoría 11 – 12 años del sexo masculino en el área de Meneses aplicando las pruebas establecidas?

OBJETIVO GENERAL

Identificar los posibles talentos del Béisbol en la categoría masculina 11-12 años mediante la aplicación de las pruebas que complementan su selección en el área correspondiente al combinado deportivo de Meneses.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1-Fundamentar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de selección de talentos en el Béisbol.

2-Aplicar un grupo de pruebas que complementen la selección de talentos en el Béisbol en la categoría masculina 11-12 años en el Combinado deportivo Meneses.

3-Valorar el rendimiento físico de los posibles talentos para el Béisbol, correspondiente a la categoría 11 - 12 años del sexo masculino del Combinado Deportivo Meneses, municipio Yaguajay.

HIPÓTESIS.

"Si se aplican las pruebas establecidas por la comisión nacional, entonces se contribuirá a una mejor selección de talentos en el deporte de Beisbol categoría 11 – 12 años del Combinado Deportivo Meneses, municipio Yaguajay".

Para darle cumplimiento a esta investigación se trazaron las siguientes tareas:

1. Profundizar en los aspectos teóricos de la literatura básica y de consulta vinculada al tema seleccionado relacionados con la selección de talentos.

2. Ejecutar los test físicos que aparecen en el programa de preparación del deportista que los cuales permiten conocer la metodología de las pruebas a realizar, así como el análisis estadístico correspondiente que garanticen darles respuesta a los objetivos.
3. Realizar el análisis de los resultados obtenidos estableciendo conclusiones y recomendaciones.

VARIABLES

Variable independiente: Las pruebas establecidas por la comisión nacional.

Variable Dependiente: La selección de talentos en el deporte Béisbol Categoría 11 – 12 años.

Conceptualizar la variable dependiente

Selección: Acción y efecto de elegir a una o varias personas o cosas entre otras, separándolas de ellas y prefiriéndolas.

Talento: **aptitud** (ll capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación).
Persona inteligente o apta para determinada ocupación.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión	Indicadores
Selección de talentos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carrera home – primera volante 2. Plateau . 3. Carrera home – primera con batazo

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. El talento: acercamiento teórico

La literatura específica en el tema viene, en su mayoría, de los países anglosajones. Por esta razón, los términos definen las conductas de los superdotados en las personas que son “dotado” y “el talento.” En castellano, nosotros podríamos traducir esto en términos para “el superdotado” y “el talento.”

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para conseguir llegar a la excelencia en el deporte de la competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos sujetos con aptitudes necesarias para consumir las marcas del banco en lo más alto logrando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización.

La práctica demuestra que generalmente los técnicos en el mundo deportivo prestan la debida atención al problema relacionado con el talento y los individuos excepcionales. Estamos convencidos que el talento se levanta de una manera espontánea donde se ha logrado pensar que era necesario invertir tiempo y recursos en estas preguntas.

Para hablar de excepcionalidad en el campo del Deporte, se debe tener presente una circunstancia la cual resulta fundamental: en primer plano, la transformación firme del deporte contemporáneo en un fenómeno de reconocimiento ancho y de instalación social. En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, Telford y Sawrey (1972) ellos imparten de una forma firme que para la obtención de este reconocimiento social los procesos representan un aspecto fundamental.

En tal sentido numerosos autores interpretan la evolución del deporte moderno de una forma paralela al proceso de industrialización. Éste es el caso de G. Luchen y G. Salvia (1981,p.8) que en su definición de la marca estructural del deporte, donde

ellos usaron el epíteto de “el hijo de la Tecnología” para justificar las transformaciones a que eran objeto, principalmente, en la segunda mitad del siglo XX. Siguiendo este paralelismo de la evolución social el científico José Ma Cagigal (1975,p.35) mostró que las características que mejoran al deporte son las maneras típicas de entender y valorar aquellos que reinan en el mundo actual a través que ellos del hecho en el “cálculo” y “el registro” 2. De hecho, en su cuesta competitiva, el deporte se ha vuelto una actividad condicionada por el rendimiento y el performance.

Sin embargo, existen ciertos autores que establecen diferencias entre ambos. Como ejemplos de esta tendencia, Hollingworth (1986) usa “dotado” para definir a los niños que destacan en lo intelectual y las áreas académicas, y “el talento” para esos que su posición no fuera en aquellos ningún momento académico. Por otro lado, Gowan, (1978) usa “dotado” para las habilidades verbales y “el talento” para el que no posee las habilidades verbales. En todo caso, la revisión documentaría nos ofrecerá una visión más completa y más concisa en las perspectivas teóricas diferentes para su conceptualización.

En relación con la evolución del término, tradicionalmente la inteligencia ha sido considerada un factor general individualizado. Los trabajos de Sperman (1927) le propugnaron la existencia de un factor “G” como el denominador común de las habilidades mentales. Después, las contribuciones de Thurstone (1938, 1943) contribuyeron a formar un aspecto multidimensional de la conducta humana a través de una teoría que tiene bastantes habilidades primarias donde resaltó seis habilidades mentales básicas. Estas contribuciones abrieron las escenas al concepto de “la aptitud Múltiple” eso fue usado por Flanagan y berza en su desarrollo. (1960,65) para construir su propuesta de “proyecto talento”, y ser favorecido por la Marca de la Investigación Cooperativa de la Sección de la Salud, Educación y Bienestar del U.S en 1960.

Como punto de arranque y para entender mejor la situación es necesario integrar las contribuciones y modelos más relevantes de la definición y naturaleza de los términos, en tal sentido creemos oportuno empezar exponiendo las contribuciones de (1978). La razón se sostiene en las reflexiones que tiene Gagné ha llevado a cabo (1993,p. 70) afirmando que la mayoría de las definiciones que hizo en los últimos 20 o 30 años pertenecen a más de una categoría Stankouski que acostumbraba a sintetizar la conceptualización de “Giftedness”, qué tiene como característica común el uno de no ser exclusivo:

Definiciones “después del hecho.”Quiere decir, llevó a cabo posteriormente donde se centra la atención en los logros de los valiosos méritos en fase madura.

Las definiciones centraron en el “CI” (Cociente Intelectual)

Definiciones del “Talento” tienen rendimientos más excepcionales en los campos de lo académico y en específico artístico.

Definiciones determinadas por valores del porcentaje con marcado carácter de exclusividad y selectividad.

Las definiciones con relación a la creatividad tienen logros entrados en el diferente campo de una manera original y productiva.

Como todo parece evidente el término talento puede terminar asumiendo las connotaciones y diferentes significados que impiden su definición y la delimitación conceptual. Parece casi imposible ser capaz de llegar a una definición concisa y cerrada de su contexto desde el punto de vista talento o la educación de personas dotadas,

Saliendo del hecho que los talentos deportivos están por todas partes, el descubrimiento de talentos busca reconocer a los deportistas jóvenes que tienen el potencial más grande para un cierto deporte. Lo implica para seguir un sistema apropiado de búsqueda que tome el logro de este objetivo central. En opinión de J. Salmela y G. Regnier (1983,p.1) el objetivo de estos programas consiste en articular

un sistema dedicado a medir y valorar una población concreta. En todo caso, el descubrimiento de talentos se ha venido y se ha definido con bastante ambigüedad. La falta de claridad y en la concisión se puso de manifiesto al diferenciar el descubrimiento de los términos, identificación y selección, lo que ha tomado posiciones desconcertadas y contradictorias que han torcido el ambiente exacto de cada uno de estos procesos, así de una manera particular al descubrimiento del talento.

Existen diversos autores que expresan Cazorla, G (1983); Almela y Regnier (1983) y BOMPA, T., (1985), que el descubrimiento de talentos representa una característica del elemento de la organización deportiva, que como un proceso sistemático, y que en opinión de G. Cazorla (1984,p.14) debe cubrir los objetivos siguientes:

- Análisis del material inherente, demandas psicológicas, sociológicas y biológicas a un deporte concreto y para un nivel del rendimiento.
- Planteamiento de un programa racional de “el descubrimiento” elaborado por fases de desarrollo.
- Elaboración de programas de entrenamiento y formación “para desarrollar el talento identificado” que tiene las necesidades materiales y el requisito personal (administradores, entrenadores, científico, los medios y la competición programada).
- Repercusión médica, científica y pedagógica en los deportistas.
- La selección del mejor con toda seguridad, competiciones o los juegos importantes.

De esta manera aparecen en la esfera del descubrimiento de talentos los tres aspectos que caracterizan el proceso general de especialización en el deporte en gran medida; la identificación, la formación y la selección de los talentos, confirmando la posibilidad de interpretar el descubrimiento de talentos como el proceso general a lo largo del potencial deportivo. En consonancia con la percepción de este problema, M: Heebnik (1988,p.25) define el descubrimiento de talentos

como una fase integrada de un término largo perfiló procesos, todos los refuerzos muestran intención de valorar el descubrimiento de talentos como un proceso continuo en el que el “yo desarrollo” las capacidades.

1.2. Los métodos y modelos para el descubrimiento de talentos deportivos

La aptitud representa un potencial donde puede o no surgir una función en las circunstancias de los medios que rodean al compañero. En todo caso, se pone en evidencia que esto condiciona, que el punto central del descubrimiento se centra en la predicción de las aptitudes previsibles para obtener niveles del rendimiento alto. En esta pregunta, Leger (1985,p.64), distingue dos formas de comprensión del problema:

Término Corto: La predicción de una puntuación inmediata, donde se define en términos de “SELECCIÓN” y puede completar varias misiones específicas:

Reconocimiento del potencial inicial del compañero.

La elección del más capaz para confrontar límite de los desafíos inmediatos a as competiciones deportivas importantes.

Término Largo: _La predicción de actuaciones futuras._El descubrimiento del potencial necesario para conseguir el éxito en fase madura, Se define en los términos de “DESCUBRIMIENTO” y exige empezar un sistema de evaluación permanente que permite sacar a la manifestación las marcas de banco en máximo posible de potencialidad.

En términos genéricos, los métodos que se han usado para dirigir el descubrimiento de talentos deportivos como los picos de BOMPA a (op.cit,p.2), ellos han respondido a dos formas diferenciadas de comprensión en la selección de los deportistas: el método “Natural o pasivo”, y el “Científico o activo.”

El Oregón natural del método pasivo

Por este método el talento deportivo pasa y muestra como tal en uno la manera directa y siempre en relación directa a los rendimientos llevados en el periodo de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico usado por los entrenadores con respecto a la capacidad de evaluar el progreso del atleta. En general las líneas, han sido el método más usado en el deporte de la competición y es basado en obtener según la posibilidad de los deportistas un alto nivel a consecuencia de un proceso lineal y selectivo, cuya variable fundamental es el número de practicantes disponibles en las fases iniciales.

Este sistema pasivo presupone que para los principios del deportista, las influencias que intervienen en la elección de un deporte son básicamente de carácter local (tradición deportiva de la escuela, deseos de sus padres expectativas de sus amistades). Con esta situación, la evolución del rendimiento en esta forma de selección natural puede depender en gran medida de la oportunidad y ser particularmente lento si el deporte elegido no se ajusta a las características del compañero.

Este sistema pasivo se ha criticado en su arranque de grupo, países que lo han usado han sido superados a través de otros que, con índice de la población más pequeño, han atraído sistemas más directos que han contribuido a resultados mucho más eficaces.

En todo caso, usted los critica más severo ya que están relacionados con la predilección de capacidad de la prueba deportiva usada. En este sentido GIMBEL (1976) defiende que la prueba de habilidades es motivo muy pobre de predecir el futuro y que ellos son principalmente buenos en establecer el perfil actual de las juventudes. Por otro lado, Bouchard y Malina (1983) polemizan en este tema que perfila el hecho que debido a una demostración insuficiente y el apoyo experimental efectos genéticos que permiten relacionar los valores de pruebas llevados a cabo en un momento dado con aquellos que tendrán en el futuro no existen todavía.

El Oregón científico del método activo

El método científico es el método según el cual se seleccionan jóvenes que han demostrado poseer capacidades naturales a las demandas de un deporte. El sistema piramidal que justificó a los modelos pasivos se contempla de esta perspectiva, como un sistema ineficaz e insuficiente. El descubrimiento de talentos, experto como proceso, exige poder tener medios y las infraestructuras suplementarias además de un sistema de la formación y persecución de los talentos al margen de los caminos formales.

En numerosos países el estudio del descubrimiento y orientación de los talentos deportivos jóvenes se ha vuelto centro de interés creciente. Hacia el examen final de los 60 y 70, la mayoría de los países de Europa desarrollaron métodos científicos para el descubrimiento del talento donde marcaron una tendencia a continuar para el resto.

Los trabajos desarrollados por una aposición científica alrededor del estudio del descubrimiento del deporte, corroboro que el talento, es cada vez más numeroso en estos días. Teniendo presente tal y como los comentó Cazorla (1982), la mayoría de los trabajos iniciales se dirigieron fundamentalmente al problema limitado de la organización material del descubrimiento, los modelos científicos salen de la idea de definir con claridad las calidades requeridas para la excelencia deportiva, así como articular sistemas para evaluar, formar y guiar a esos más calificados.

Este trabajo, en función de sus objetivos y su campo de estudio específico, llevó al ambiente de grupo a tres orientaciones:

- Análisis de las trayectorias de campeones
- La construcción del perfil de la referencia para el nivel alto
- Modelos longitudinales y evolutivos.

1.3. Análisis biográficos de la trayectoria de los campeones

Las biografías de los campeones se construyeron empezando por las encuestas, análisis, entrevistas y otras ofertas de los medios cualitativos de la información y el valioso peso en la carrera de los deportistas.

El estudio de la trayectoria de los centros de los grandes campeones deportivos su atención en lo que G.Cazorla llama “paso forzados”. Todas esas situaciones caracterizan la trayectoria de los deportistas en su camino hacia la excelencia y que ellos pueden estar a favor de la referencia de otros deportistas. Este tipo de trabajos pone el acento fundamental en la capacidad de las condiciones medioambientales y que está justificado en el hecho que para conseguir el éxito hay que tener ciertos atributos genéticos.

También es necesario tener un medio que permite el desarrollo pleno del potencial del compañero en momentos importantes de la carrera deportiva de los jóvenes. En opinión de Nadori (1987), p10), deportista joven con talento puede tener la oportunidad de desarrollar sólo su propio talento, si aquellos que lo rodean (director, entrenadores, padres, los amigos) tienen bastante paciencia para no pedir esfuerzos excesivos y no considerando los beneficios limitados como un fracaso.

De esta manera, los campos de interés de esta cuesta experimental van fundamentalmente al estudio de factores cualitativos relacionado con los socializadores de los agentes, la experiencia y el motivo de aprender, la adquisición de “la lista” y los itinerarios continuados por los deportistas, con atención especial a los niveles de la resolución.

Uno de los trabajos más representativos llevado a cabo en esta perspectiva experimental fue el de ANCIAUX. AI (1981). Con el objetivo de estudiar aspectos relacionado con “el éxito deportivo”, en el que llevaron a cabo un trabajo de la investigación con una muestra de deportistas que pertenecen a las listas de

preparación Olímpica de Judo, Gimnasias y Nado elaborado por las Federaciones francesas y el Ministerio de la Juventud y el Deporte por su día.

También es necesario considerar el trabajo desarrollado por D. Hemery (1986) , en el que ordena saber los factores que contribuyen a la formación de un campeón, donde entrevistaron a 63 deportistas de un alto nivel con grado de la excelencia, representantes de 22 deportes y pertenecientes a 12 países diferentes.

En un ambiente específico del deporte, la natación, el estudio de D .F. Chambliss (1989) buscaron descubrir las llaves de la excelencia en el deporte a través de un programa de entrevistas a nadadores de alto nivel. En este trabajo ellos se llevan fuera las alusiones interesantes al talento y entre otras preguntas termina perfilando la noción de la diferenciación horizontal del deporte en oposición a las concepciones de carácter “vertical” generalmente usado por los entrenadores interpretando de una manera a los deportistas hacia el éxito y la excelencia

En España, el estudio ha sido desarrollado por García Fernando, M (1979–1981) y para José Campos (1995), ambos en un ambiente deportivo concreto cuando es el caso del Atletismo, así como para Puig Barato, N. (1988–1990) en un polideportivo de ambiente.

Por otro lado García Fernando, aborda aspectos relacionados con la lista adoptada por los atletas, los caminos de la especialización, las actitudes, la situación profesional, grados de satisfacción, que la atmósfera social y familiar y algunas preguntas relacionadas con los modelos de organización institucional. Su estudio centra la atención sobre la trayectoria de atletas de la élite española jóvenes como un instrumento útil, evaluando las formas en el caso de Campos, que adopta el proceso de descubrimiento de talentos. Finalmente, Puig Barato, pone el acento fundamental de investigación en los itinerarios continuados por los deportistas que hacen una referencia especial al concepto de Resolución. Es decir, cualquier casualidad del itinerario deportivo por medio del que toma lugar un cambio de

orientación en el mismo puede tener lugar: (1) el abandono de la práctica deportiva y (2) la adquisición del reconocimiento.

1.4. Código genético. Factores genéticos en la habilidad atlética

Uno de los aspectos más polémicos de esta encuesta está, en la relación entre la herencia y el talento y por otro lado, las dudas con respecto al nivel de confianza que puede conceder los perfiles expuestos a cada nivel evolutivo, si se tiene presente el carácter discreto donde tiene lugar el crecimiento y desarrollo del organismo en fases infantiles. Determinados autores destacan la dificultad que se involucra por sólo llevar a cabo un rendimiento pronosticado siendo basado en los resultados obtenidos en las pruebas regularizadas sobre las capacidades físicas determinadas.

La complejidad de pronosticar los resultados de atletas jóvenes consiste básicamente en el hecho de que el crecimiento de los rendimientos se lleva a cabo en fases en aquellos donde la juventud está en desarrollo. Por consiguiente, las influencias en el rendimiento no sólo son las cargas de entrenamiento, sino también los cambios morfológicos, funcionales y psicofisiológicos que tiene lugar a lo largo de este proceso de desarrollo. Ése es decir, la dinámica de los cambios en los morfológicos del índice y funcional de la capacidad de trabajo.

Algunos de los trabajos más excelentes en relación con el establecimiento de perfiles de la referencia para el rendimiento alto han sido desarrollados por los autores siguientes:

En relación con los aspectos morfológicos, los trabajos más representativos corresponden a Tander, J.M. (1962,1964), Cárter de CIGÜEÑAL, J.E.L. (1978,82,84); Malina, R.M. (1986,1988); Borms,J & Hebbelink, M., (1984); Hebbelink,M (1980,1988).

En relación con los aspectos hereditarios, se resaltan los trabajos de V. Klissouras (1971,72,76,80) que hizo en gemelos con el propósito de establecer la dinámica de ciertos factores hereditarios, así como el rendimiento de la inherencia física de relación. Bouchard/Malina (1983) y Bouchard (1986,1991) en la intervención genética en el rendimiento.

Modelos longitudinales y evolutivos.

Los modelos longitudinales son basados en el principio que establece saber previamente tanto la ESTABILIDAD de ciertos caracteres en fases diferentes de crecimiento, como su DINÁMICA de desarrollo. En esta perspectiva se lleva a cabo una serie de evaluaciones repetidas en intervalos regulares de tiempo para poder establecer el índice de correlación existente entre las variables iniciales (por ejemplo, el tamaño a los 10 años) y los valores finales en edades entre 16–19 años en función del sexo. Llevar a cabo estas evaluaciones, son basadas en los principios de B.S. la FLOR (1964) en el grado de estabilidad de las características humanas según las que el valor final de un carácter concreto puede predecirse con cierto grado de precisión y constituir, a pesar de la característica de cambios del desarrollo, los acercamientos fiables para identificar y guiar los talentos deportivos eventuales.

Para determinar los caracteres que conservan el índice más grande de estabilidad en el curso de la evolución se ha atraído el uso de investigaciones de carácter longitudinal. Al margen de los trabajos desarrollados en una marca genérica a través de B.S.BLOOM(1964) previamente mencionó los primeros trabajos dirigidos al conocimiento de la estabilidad del rendimiento en el deporte los cuales fueron desarrollados por V.M. Zatziorki (1979) en un estudio de correlaciones entre ciertos caracteres y por N.S. Bulgakova y A.R. Voronkon (1978) en el ambiente específico de la natación.

En opinión de Regnier (1983,p,4) los modelos longitudinales, a pesar de ser riguroso en su posición, sufren de dos errores importantes: en el primer lugar, ellos exigen demasiado tiempo y como consecuencia, el tiempo transcurrido entre la producción y el ensayo del instrumento de descubrimiento es tan largo que la técnica de trabajo pudiera prescribir en el momento del operacional izarse.

De estas premisas y como una solución a los procesos largos requeridos en los estudios longitudinales, los modelos se desarrollaron basado en “las poblaciones evolutivas” en una posición intermedia entre las concepciones longitudinales y el atravesado cuyo exponente principal eran los desarrollados por Regnier, G,J. y C. Alain (1982). Estos modelos permiten cubrir el periodo de los atletas más rápidamente, formación que tiene presente los estados dinámicos del rendimiento deportivo. En lugar de continuar la población hasta su fase madura, ellos piensan descomponer el proceso en una serie de pasos que deben hacerse de una manera simultánea. Se difieren dos poblaciones de atletas:

La población se basa: En el Grupo de compañeros entre los que han intentado identificarlo aquellos que poseen oportunidades más grandes de consentir a un nivel de la excelencia específica para un deporte concreto.

La población pone en un índice: Conseguir los niveles como atributos con el principio de ser considerado miembro de la población a los índices de grupo.

1.5. Consideraciones a tener en cuenta durante la selección deportiva

El camino que todo deportista recorre hasta llegar al más alto rendimiento deportivo es muy largo y difícil. El proceso que ocupa el tiempo transcurrido es lo que se denomina como entrenamiento deportivo.

Este proceso se ha visto afectado por la aceleración e incremento de los resultados deportivos en los últimos años; el deporte se ha convertido en una actividad que mueve y concita a las tres cuartas partes del mundo a un mismo tiempo y por tanto la segunda en general capital, solo superada por la cultura. Estos aspectos han hecho que técnicos y especialistas se vuelquen a buscar nuevas vías y formas que permitan seguir incrementando los resultados deportivos, lo que implica mantener y aumentar los niveles de popularidad alcanzados.

El deporte moderno se caracteriza por impetuoso crecimiento de los récords, una intensificación de las cargas de entrenamiento y de competencia y un rejuvenecimiento de los campeones refiriéndose especialmente al deporte de alto rendimiento, no al deporte masivo o recreativo.

En el deporte actual de alto rendimiento no existe milagro, es decir, deportistas que surgen de la nada, detrás de cada campeón o atleta de alto rendimiento se concentra una preparación metódica, continua y bien planificada sobre una selección, orientada y desarrollada.

La selección deportiva según en su definición se expresa como un conjunto de medidas organizativas- metodológicas que incluyen los métodos pedagógicas y médicos biológicas d investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva.

El deporte es uno de los aspectos de las esferas de la actividad humana donde se puede apreciar con calidad el fenómeno de la aceleración dada por la variación de las condiciones de vida de la sociedad humana, ejemplo de estos son los resultados deportivos mostrados por los niños y jóvenes que 20 y 30 años atrás correspondían a campeones mundiales, olímpicos o atletas a nivel internacional. El período actual de desarrollo de los deportistas se caracteriza por la búsqueda en todos los estratos

sociales y a organizaciones metodológicas en el trabajo, lo que permite aprovechar al máximo las potencialidades genéticas de los niños.

En la actualidad los países que ocupan un lugar de vanguardia en los resultados deportivos, o los que esperan a ocuparlos, deben tener en cuenta un problema fundamental, la selección de talentos deportivos, así como la detección de aptitudes para la práctica de determinado deporte con una consecuente organización metodológica en el trabajo, lo que permite aprovechar al máximo las potencialidades genéticas de los niños.

El talento deportivo es la aptitud deportiva de observar con éxito el entrenamiento en un determinado deporte, disciplina o modalidad. Se reconoce que actualmente el nivel de los resultados deportivos de la edad de inicio de la práctica deportiva de los años dedicados al entrenamiento en sus componentes cualitativos de los factores hereditarios y de los recursos individuales de adaptación predeterminado genéticamente. No obstante el logro deportivo es resultado de una compleja interacción entre los factores hereditarios y las influencias del medio exterior.

Los dotes biológicos no deben jugar un papel fatídico del hombre atleta y no predetermina el nivel inalcanzable de desarrollo de las capacidades físicas, ni de habilidades técnicas, sino más bien son el fondo de los conocimientos, destreza y hábitos adquiridos, para estos un papel decisivo juega la experiencia de la vida, la actividad, la educación y la posibilidad de práctica de las interrelaciones limitados con sus transformaciones del medio y la creación.

Se sabe que la base de la herencia la constituye la información genética que se transmite de padres a hijos, la misma determina en alto grado el crecimiento y la formación del organismo, sus principales reacciones adaptativas a los influjos exteriores, ritmo de desarrollo progresivo en las distintas etapas de la ontogénesis.

Es conocido que el factor hereditario interviene en grado considerable en el desarrollo físico, la formación de las cualidades motoras, el rendimiento aeróbico y

anaerobio del organismo y la magnitud de incremento de las posibilidades funcionales bajo la influencia del entrenamiento.

Se plantea que el desarrollo físico es una propiedad biológica compleja morfológica y funcional del organismo que determina las reservas de sus capacidades reaccionales. Los factores fundamentales que influyen en el desarrollo físico son: herencia o genotipo y medio ambiente.

Un aspecto muy importante a tener en cuenta en el momento de la selección es la edad, la cual según los índices que se evalúan pueden manifestar variaciones positivas negativas con respecto a la edad cronológica o certificada lo que puede llevarnos a desechar potencialmente superiores a otros por mostrar resultados inferiores a los de mayor desarrollo biológico y la misma edad cronológica. Debemos diferenciar la edad certificada (Cronológica) de la biológica (fisiológica), esta última se caracteriza por el nivel de desarrollo físico de las posibilidades motoras, el grado de pubertad, la edad de osificación de los huesos y el desarrollo de los clientes, la diferencia puede ser hasta 2 o 3 años.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta en el momento de iniciar el trabajo de selección de talentos deportivos es conocer las características modelo de los deportistas más fuertes, los que deben servir de patrón, así como los modelos intermedios e iniciales. Un entrenador al seleccionar debe conocer los principales índices que debe poseer el niño en aquellas cualidades o medios del somatotipo que pueden influir más en el futuro rendimiento deportivo.

Según se conoce entre las cualidades y aptitudes físicas que determina el logro de elevados rendimientos deportivos existen las llamadas cualidades y manifestaciones conservativas de la actividad motora condicionada genéticamente, rebelde al desarrollo y al perfeccionamiento en el proceso de entrenamiento. Ellos tienen una gran importancia predictiva en la selección de niños y adolescentes, ya

que las diferencias sustanciales en estos índices no podrían ser compensadas nunca totalmente lo que limitaría las posibilidades del rendimiento deportivo.

Se ha demostrado que el efecto de un desarrollo deportivo de las cualidades de los niños, adolescentes y jóvenes es mayor cuando los medios de acción sobre el desarrollo de las cualidades concretas coinciden con los períodos de su máximo crecimiento natural, de producirse deficiencias del medio externo, provocaría limitantes en el desarrollo que serían irreversibles, lo desaprovechado en la infancia en los años de la juventud y menos en una edad madura.

El sistema de instrucciones comprende una pirámide del deporte de alto rendimiento que abarca desde los municipios hasta la nación que trabaja por un programa de preparación del deportista que incluye las orientaciones técnico –metodológicas y las normas de selección de cada deporte para cada nivel, así como las de continuidad, las que deben estar en constante perfeccionamiento según se elevan los niveles alcanzados en el deporte en cuestión en el plano nacional o internacional.

En lo organizativo el proceso de selección de talento deportivo tenemos que verlo por etapas:

1. La selección preliminar de niños y adolescentes que se le haya evaluado un potencial genético con un consecuente desarrollo físico.
2. Comprobación aproximadamente 2 años donde se manifiesta las potencialidades genéticas su desarrollo físico y su status psicomotor en correspondencia con la modalidad deportiva seleccionada.
3. Selección continua con un estudio a fondo de las facultades deportivas, se realizarán observaciones pedagógicas, pruebas de control y estudio médico – biológico, psicológicos y sociológicos con vista a determinar el grado de preparación deportiva de los participantes.

Se conoce que la eficiencia física como medio de la evaluación del rendimiento según Larson y Yosem (1951) surge en el comienzo del siglo XX aparece como una necesidad de avaluar junto a las mediciones funcionales y antropométricas, los resultados externos del cuerpo.

Según expresaron los autores anteriormente mencionados los primeros test para medir y evaluar la eficiencia física fueron creados por los norteamericanos D.A. Sorgen y E.G.Martín. A partir de su modo, muchas han sido las discusiones en el campo conceptual, así como en la estructura de la cual sería la mejor batería de prueba, desde la más sofisticada en el campo de la cibernética hasta la más sencilla y de aplicaciones prácticas. Así por ejemplo, en Cuba en 1942 fecha, en que se comienza a aplicar los test de eficiencia física, hasta la actualidad se han aplicado 23 baterías distintas para medir capacidades motrices.

De la misma manera que se han comportado en el mundo, es difícil establecer secuencias históricas del desarrollo motor con tantos cambios y mucho menos a pesar de las limitaciones, poder compararlo en igual número de instrumentos con otros países o lo que es peor en el mismo país, la aplicación de varios test, muchos de ellos inaplicables masivamente en un sistema nacional por su aseguramiento técnico – material.

La necesidad de selección de los diferentes niveles de perfeccionamiento deportivo se debe en particular a que solo una parte muy pequeña de los que comienzan a practicar determinado tipo de deporte alcanza posteriormente alto resultado deportivos.

Es muy difícil discernir en un joven deportista principiante el futuro recordista o campeón. Acrece el papel del entrenador quien guiándose por el cumplimiento de las particularidades de la edad del organismo y de las individualidades de desarrollo, forja capacidades motora y psicológicas así como de las aptitudes anátomo – fisiológicas que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto.

Al efectuar Dietrich Harre el análisis de la división del proceso de entrenamiento a largo plazo señaló:

“.....Las evaluaciones de los últimos campeones mundiales y juegos olímpicos dejaron entrever que en el futuro solo alcanzarían éxitos relevantes en el deporte aquellos que posean marcadas cualidades psico–morales, sobresaliente facultades para el rendimiento físico y dominio plenamente de la técnica y la táctica de sus adquirido a través de una larga práctica y una resistencia en la competencia.”

En los últimos diez años ha podido verse cada vez más que los máximos rendimientos deportivos solo pueden ser alcanzados, cuando se logra las bases necesarias, para ello desde la infancia y la adolescencia, se debe tener en cuenta biotipicidad y el somatotipo del atleta.

Hornes Kratzev planteó:

“el requisito previo fundamental para la selección próspera es el reconocimiento profundo de los componentes que forman la actividad atlética en cuestión para que se puedan efectuar un análisis de las habilidades constitutivas y las características motoras.”

Las capacidades condicionales revisten una gran importancia en la formación de nuestros niños que recién comienzan en el deporte, y estas se manifiestan en la actividad física con la posibilidad de tener un rendimiento en las mismas, que está dada por las causas que posibilitan que el organismo sea resistente, rápido y fuerte.

Sobre las capacidades condicionales, Armando Forteza y Alfredo Ranzola dan los siguientes conceptos:

-Resistencia: Es la capacidad de realizar una actividad física sin que disminuya su efectividad; la adaptación a realizar un determinado trabajo físico en un cumplimiento dado.

-Rapidez: Es la posibilidad de realizar determinadas tareas motrices en situaciones específicas en un relativo mínimo de tiempo o en una frecuencia máxima.

-Fuerza: Es la tensión que pueden realizar los músculos.

De manera que muchos países han tomado la delantera en lo que concierne a este tema, donde se ha logrado un desarrollo vertiginoso en cuanto a ciencia y las nuevas tecnologías, por lo que nosotros nos encontramos llevando un trabajo dirigido a la búsqueda de talentos deportivo. En este sentido en nuestra provincia se han realizados múltiple trabajo relacionado con los talentos tal es caso de varios profesores de la facultad de cultura física como por ejemplo: Carlos Silvio Rodríguez, el quien proyectó su investigación hacia los equipos de baloncesto femenino, realizando pruebas antropométricas; Alberto Santana ha trabajado directamente en los equipos de atletismo dirigido a la búsqueda de talento rápido y resistente; José Puga Turiño ha incursionado en determinar en la zona de Jatibonico cuáles son los exponentes más rápidos y fuertes.

EPÍGRAFE 2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Población y muestra

Para esta investigación se tomó como población a los alumnos que componen la matrícula de 6to grado de la escuela primaria “Héroe de Yaguajay” del poblado de Meneses, lo cual representa un total de 48 estudiantes pertenecientes al sexo masculino. Para definir la muestra se tomaron de forma intencional 25 de ellos que son continuantes en la práctica del Beisbol.

Posteriormente a esos alumnos se les aplicaron 3 pruebas para seleccionar a los posibles talentos para este deporte, las que son carrera Home – 1ra base volante, plateau y Carrera home – primera con batazo, representando el 41,6% de la muestra seleccionada.

2.2. Métodos de la investigación

Del nivel empírico:

1. **Observación:** Permitió ver como se manifiesta el desarrollo de los atletas en la realización de las pruebas.

Del nivel teórico:

1. **Analítico sintético:** Permitió conocer las causas del problema para trabajar en su solución.
2. **Histórico lógico:** Permitió conocer como se ha comportado a través de la historia en Meneses el problema investigado.
3. **Inductivo deductivo:** Permitió recopilar datos para fundamentar el problema.
4. **Hipotético deductivo:** Permitió trabajar con una hipótesis para solucionar el problema.

Del nivel matemático:

1. **Cálculo porcentual:** Permitió tabular los resultados de la investigación.

2.3. Metodología de las pruebas

Todas las pruebas se aplicarán en dos sesiones de trabajo y el orden de realización será el siguiente:

- Carrera Home – 1ra Base volante
- Plateu
- Carrera Home – primera con batazo por el cuadro

Indicaciones generales: Se tratará en todos los casos de realizar las pruebas en ropa deportiva y con zapato tipo tenis para obtener el máximo de Confiabilidad en las mismas.

DEFINICIÓN DE LAS PRUEBAS

-Rapidez: Carrera de Home – 1ra Base 60 pies.

- **Objetivo:** Medir la velocidad de desplazamiento en distancias cortas (velocidad).
- **Equipo necesario:**
 - Cronómetro digital.
 - Terreno de Béisbol acondicionado para este tipo de prueba.
 - Almohadilla en 1ra base
 - Silbato.

Condiciones de la prueba:

- La prueba es individual, participan los sujetos de las edades 11 – 12 años sexo masculino.
- Se deberá realizar un calentamiento previo.
- En un terreno plano se formará una hilera a 10 metros de home y en línea recta con el home y la primera base. El atleta iniciará una carrera progresiva tratando de pasar al máximo de velocidad pos el home. El mismo se colocará con la pierna de Beisbol el atleta realizará la entrada al cajón de bateo y ejecutará un swing con la técnica requerida, iniciará su carrera tratando de pasar al máximo de velocidad por primera base y localizará la pelota. el cronómetro comenzará a funcionar cuando termine el swing y se detendrá al pisar la primera base (60 pies Categoría 11 -12).

PLATEAU:

Objetivo: Medir la velocidad y agilidad en distancias cortas.

Equipo necesario:

- cronómetro
- Terreno acondicionado para este tipo de prueba.
- Silbato.
- Almohadillas.

Condiciones de la prueba:

- La prueba es individual, participan los sujetos de las edades 11 – 12 años sexo masculino.
- Se deberá realizar un calentamiento previo.
- Se recorrerá una distancia lineal de 20 metros la cual está subdividida con marcas cada 5 metros. La línea de salida es la misma que la final. El cronómetro comenzará

a funcionar a la voz de salida y se detendrá al cruzar la línea final. El recorrido es el siguiente: El atleta saldrá a la voz de salida y tocará la segunda marca, regresa y toca la primera, vira y toca la tercera, regresa y toca la segunda, vira y toca la cuarta y regresa corriendo fuerte hasta cruzar la línea de salida.

Carrera Home – Primera con batazo por el cuadro:

Objetivo: Medir la velocidad de desplazamiento en distancias cortas (velocidad).

- **Equipo necesario:**

- Cronómetro digital.
- Terreno de Béisbol acondicionado para este tipo de prueba.
- Almohadilla en 1ra base
- Silbato.

Condiciones de la prueba:

-La prueba es individual, participan los sujetos de las edades 11 – 12 años sexo masculino.

-Se deberá realizar un calentamiento previo.

-En un terreno de Beisbol el atleta realizará la entrada al cajón de bateo y ejecutará un swing con la técnica requerida, iniciará su carrera tratando de pasar al máximo de velocidad por primera base y localizará la pelota. el cronómetro comenzará a funcionar cuando termine el swing y se detendrá al pisar la primera base (60 pies Categoría 11 -12).

Todas estas pruebas tendrán 3 repeticiones y se tomará el de mejor resultado.

Consulta de Especialistas:

Se recogió el criterio de los entrenadores sobre el tema a investigar.

GRADO DE DISPERSIÓN

- De (0) a (10%) PEQUEÑA.
- DE 11 a 20%) PROMEDIO
- MAS DE 20%) GRANDE.

Tratamiento estadístico de los resultados.

Los resultados de estas pruebas serán procesados desde el punto de vista matemático estadístico a través del programa Excel.

Además básicamente se utilizó la media aritmética para poder inferir las características promedios de la población investigada, el Coeficiente de variación para valorar la uniformidad de los datos obtenidos, así como la desviación estándar, el mínimo y el máximo.

2.4. Análisis e interpretación de los resultados

Análisis de los resultados de la TABLA 1 (Anexo 1)

Para determinar los resultados obtenidos correspondiente a las pruebas realizadas a los estudiantes de la comunidad de Meneses pertenecientes a la categoría 11-12 años se realizó el análisis del comportamiento de las pruebas específicas y complementarias (ver anexo 2) en la que se puede expresar que las 3 variables que son definitorias para la selección de talentos en el béisbol alcanzan resultados homogéneos, debido a que los valores que expresa el coeficiente de variación (CV) son bajos, siendo de 2,51 en la carrera home - primera, 1,23 en el plateau y 5,12 en la carrera home – primera con batazo, siendo esta última prueba la menos homogénea de las tres.

Por otra parte se evidencia que las pruebas específicas para este deporte tales como carrera home-primera base, plateau y carrera home-primera base con batazo, muestran que en la carrera home-primera base el 33 % de los alumnos están evaluados de **Bien**, el 46 % evaluado de **Regular** y el 21 % evaluados de **Mal** según las normativas de la comisión nacional, en el plateau el 33 % de los alumnos están evaluados de **Bien** y el 67 % evaluado de **Regular**, y en la carrera home-primera base con batazo el 13 % está evaluado de **Bien** y el 87 % evaluado de **Mal**.

Se considera que de las pruebas aplicadas la de mayor deficiencia en cuanto a resultados fue la de carrera home-primera base con batazo lo cual se revierte con un bajo índice de atletas que cumplan con la normativa establecida a nivel nacional.

Análisis general de los resultados de la TABLA 2 (Anexo 2)

Para determinar los resultados generales obtenidos correspondiente a las pruebas realizadas a los estudiantes de la comunidad de Meneses, pertenecientes a las categorías 11-12 años se realizó el análisis del comportamiento de las pruebas específicas y complementarias (ver anexo 3) en la que se puede expresar que las 3 variables que son definitorias para la selección de talentos en el béisbol alcanzan resultados homogéneos, debido a que los valores que expresa el coeficiente de variación (CV) son bajos, siendo de 2,41 en la carrera home - primera, 1,17 en el plateau y 6,16 en la carrera home – primera con batazo, siendo esta última prueba la menos homogénea de las tres.

Por otra parte se evidencia que las pruebas específicas para este deporte tales como carrera home-primera base, plateau y carrera home-primera base con batazo, muestran que en la carrera home-primera base el 37 % de los alumnos están evaluados de **Bien**, el 53 % evaluado de **Regular** y solo el 10 % evaluados de **Mal** según las normativas de la comisión nacional, en el plateau el 27 % de los alumnos están evaluados de **Bien**, el 67 % evaluado de **Regular**, y el 5 % evaluado de **Mal**, y en la carrera home-primera base con batazo el 12 % está evaluado de **Bien** , el 20 % evaluado de **Regular**, y el 68 % evaluado de **Mal**.

Se considera que de las pruebas aplicadas la de mayor deficiencia en cuanto a resultados fue la de carrera home-primera base con batazo lo cual se revierte con un bajo índice de atletas que cumplan con la normativa establecida a nivel nacional, solo 3 alumnos cumplen en esta prueba con la normativa establecida por la comisión nacional.

CONCLUSIONES

- Se puede afirmar que mediante la utilización de las pruebas se pueden seleccionar talentos en este deporte, por lo que urge retomar esa práctica en momentos en que el béisbol cubano ha tenido un estancamiento.
- Se pudo apreciar que la prueba de mayor dificultad fue la carrera home – primera con batazo, no obstante de los resultados obtenidos, la prueba de mejor resultado fue carrera home.- primera base.
- La hipótesis formulada en el presente trabajo se reafirma, ya que la utilización de las pruebas permite lograr una adecuada selección de talentos, facilitándole un mejor trabajo a los entrenadores de alto rendimiento.

RECOMENDACIONES

1. Hacer llegar estos resultados de inmediato a los entrenadores de Béisbol de esta categoría, así como al personal que se encuentra dirigiendo esta actividad por el INDER.
2. Continuar este estudio en otras categorías.

BIBLIOGRAFÍA

- Anciaux, M.P. Danse, B. errais, Irlinguer (1981): Los Aspectos del Réussite Juguetón.
INSEP, París.
- Bloom, B.S, (1964). Stabilitye y cambia en características humanas. Whiley. Nueva York.
- Bompa, T(1987): La Selección de Atletas con Talento, Precio Neto. Revista de Entrenamiento del Deporte, Vol, Y, No2, pp. 46-54.
- Bouchard, C(1991). Las Genéticas y Los Campeones Olímpicos. Stautrs Actual y El Desarrollo Anticipado. En los archivos del Segundo Congreso Mundial del COI en Ciencias de los Deportes, Barcelona, pp. 83 – 85.
- Campos, J, (1995). ¿Qué papel tocaa la escuela en la identificación y promoción del talentos–sport deportivo físico? Días en el Superdotación. Valencia. Fundación Valenciana de Estudios Avanzados.
- Campos, J, (1995). Firme social del proceso de descubrimiento de talentos deportivos. El caso de los Atletismos españoles. Tesis doctora de Universitaria de Barcelona (disponible en microfichas).
- Campos, J,(1996) .Análisis de firme social eso interviene en el proceso de descubrimiento de talentos en el deporte. Investigaciones en Ciencias del deporte, ICD, no 3, pp 7-68, el Ministerio de Educación y ciencia, el Concilio superior de Deportes, Madrid.
- Cazorla, G, ´et al uno. (1983): de levaluation usted da á al nageurs de niveay del haut el descubrimiento de talentos del jeunes. Travaux et recherches, INSEP, Especial Evaluation,7,pp.185-208.
- Cazorla,G(1989) .El descubrimiento du talento sportif. AREAPS, la federación española de Natación, Madrid, El de Europa de Consejo (1993). EUROFIT.ISEF Statale dio Roma, embotado, Consejo Superior de Deportes. Tecnificación planean. Centros de Tecnificación. CSD, Madrid.
- Chifflet,P(1987). Ellos el sportives de las Federaciones. Politiques et estrategias. Actes da Journees strasbourg détudes. Univesité da Humains, 13, 14 Nov, pp, a las Ciencias del strasbourg. 287-297.
- Danse,P(1985). L´accesión los des jeunes talentos el sportives au deporte de haut niveau. Deporte. Travaux et recherches, 7 pp. 37-44.

- Gagne,F(1993): construye y modelos que pertenecen a las habilidades humanas excepcionales. En Heller,K Etal (Eds): el hanbook Pergamon Press, pp.
- Galler,J(1964). Taching el niño dotado. Allyn y Tocino, Boston.
- Gardner, H., (1983). Marcos de mente: La teoría de intelligences múltiple. Libros básicos, Nueva York.
- Gimbel,B.P (1976): el Possibilités et problemes del descubrimiento de sportifs de talentos. Leistugssport,6(3),pp.159-167 (trad. Al profesional J.amster,Insep,no78,Paris francés.
- Guilford,J.P(1962):Parameters y categorías de talento. En El libro del año de Education, Evans, Londres, pp.115-124. Los procedimientos de Horizontes de Congress:New Olímpicos Científicos de movimientos humanos, Seoul,pp.22-33.
- Havinghurst,R.J. (1962). Aumentando la piscina de talento. En Berday,GG & J.A.Lawwery: El niño dotado. El Yerbook de Educación. Harcourt. Nueva York.
- Hebbeling,M (1988). La identificación de talento y developmentnin lucen: los problemas del knanthropometric. En procedimientos de Scientif el Congreso Olímpico: los Nuevos Horizontes de movimientos humanos. Seoul,pp. 22-33.
- Hemery, DE (1986). La persecución de excelencia deportiva. Para estudiar de achievers más alto deportivo. Cinética humanas. Champaign, Illinois.
- Harre, D: Teoría del entrenamiento deportivo. / D. Harre. - - C. de La Habana: Edic. Científico-técnico. 1983. - - 177 p.
- Programa de la Preparación del Deportista, Béisbol. - Ciudad de la Habana: ISCF Manuel Fajardo. 2000.
- Klissouras,V. (1983). Genetici de Fattori y sportiva del prestazione. Los dello de Scuolla lucen, la revista dio sportiva de la cultura. 1,pp.35-41
- Leger,L(1986). Talentos Recerca en deporte. Apunts, Barcelona, el vol XX,III,pp. 63-74.
- Mc pherson, B.D. J.E. CURTIS y J.W. LOY (1989). La importancia social de deporte, Cinética Huma Champaing, Illinois,

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA 1 Resultado de las pruebas aplicadas

	PRUEBAS		
ATLETAS	CARRERA HOME – 1ra VOLANTE	PLATEU	CARRERA HOME – 1ra CON BATAZO
1	3,37	17,18	4,10
2	3,21	17,39	4,21
3	3,17	17,31	4,01
4	3,07	16,58	3,54
5	3,09	17,22	4,09
6	3,19	17,38	4,23
7	3,24	17,03	3,56
8	3,13	17,15	4,11
9	3,15	17,08	4,01
10	3,28	17,39	4,35
11	3,10	17,11	4,00
12	3,18	17,23	4,37
13	3,27	17,18	4,15
14	3,16	17,07	4,04
15	3,04	16,59	4,15
MEDIA	3,17	17,12	4,06
MAX	3,37	17,39	4,37
MIN	3,04	16,58	3,54
CV	2,51	1,23	5,12

Evaluación	CARRERA HOME – 1ra	PLATEAU	CARRERA HOME – 1ra
Bien	Hasta 3,13 seg	Hasta 17,10 seg	Hasta 3,56 seg
Regular	De 3,14 a 3,25	De 17,11 a 17,45	De 3,57 a 3,90
Mal	Más de 3,26	Más de 17,46	Más de 3,91

ANEXO 2

TABLA 2: Análisis General del test aplicado

	PRUEBAS		
ATLETAS	CARRERA HOME – 1ra VOLANTE	PLATEAU	CARRERA HOME – 1ra CON BATAZO
MEDIA	3,16	17,13	3,94
MAX	3,37	17,39	4,37
MIN	3,04	16,57	3,53
CV	2,41	1,17	6,16