



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**FACULTAD CULTURA FÍSICA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL "ALBERTO FERNÁNDEZ MENESES"**  
**LA SIERPE**

**CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

**JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA INICIACIÓN AL BÉISBOL**  
**DE ESCOLARES DE 9 – 10 AÑOS EN LA SIERPE**

Autor: Deivis Lorenzo Trujillo Hernández

Tutor: Lic. Eddy Yoel Díaz Martínez

Profesor Instructor

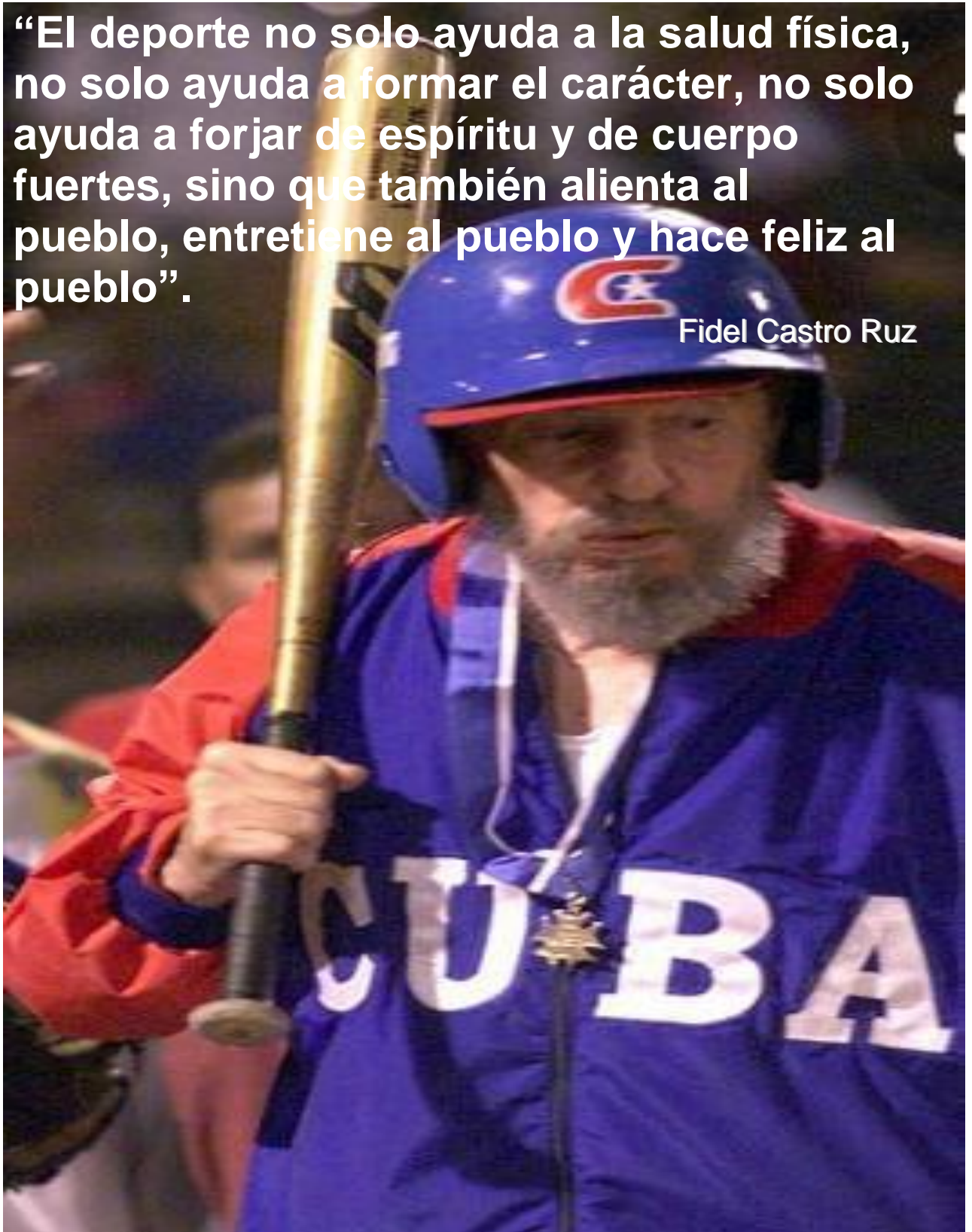
**Sancti Spíritus**

**2021**

## Exergo

**“El deporte no solo ayuda a la salud física, no solo ayuda a formar el carácter, no solo ayuda a forjar de espíritu y de cuerpo fuertes, sino que también alienta al pueblo, entretiene al pueblo y hace feliz al pueblo”.**

Fidel Castro Ruz



## Dedicatoria

- *A ese gran hombre: Mi abuelo, que dejó de estar, pero quedó para siempre en mí, dejándome un legado enorme de cosas buenas, entre ellas, que la humildad y la honradez son cualidades que el ser humano no ha de perder. Su mano fuerte y callosa por el trabajo, sé que me sostendrán, aunque haya crecido sentiré un orgullo inmenso de ser guiado por un hombre de su talla.*
- *A mis queridos padres: por estar a mi lado siempre que los necesito, aún sin llamarlos, por ser crítica permanente en lo que hago, buscando la perfección y el halago constante para darme retribución gustosa por el bien realizado.*
- *A mi compañera de vida: por ser aliada fiel e impulsarme a dar grandes saltos y juntos, los dos, lograr las metas trazadas.*
- *A mi pequeña hija: quien me sonríe con la inocencia de su corta edad e inspira sacrificios que se vuelven gozo, para verla crecer feliz.*
- *A mi familia toda: que me apoya siempre en cada faena emprendida, como si fuese deber ineludible.*
- *A mi tutor y entrañable amigo Eddy Yoel Díaz Martínez, quien con sabiduría y tolerancia, ha luchado conmigo esta batalla donde se gana aprendiendo y abonando el terreno para que otros aprendan.*
- *A todos mis profesores, que con dedicación me han enseñado todo lo que, en cuanto a cultura del deporte, aprendí.*

# Agradecimientos

- *Doy gracias a quien sin reservas y sin esperar nada a cambio, caminó a mi lado o tan solo me impulsó con el único interés de verme crecer, convertido en hombre de bien y con la sapiencia de los que algún día, a otros, pudiera enseñar.*
- *A los que me trajeron hasta aquí, a los que miraron desde lejos, a los que seguirán junto a mí, a quienes sumaron cosas buenas a mi vida, a quienes me mostraron que los sueños se construyen paso a paso y no de un tirón, a los que me impulsaron a ser y a tener, a ganar y a perder, a ir y venir, a intentar más que a errar, pero sobre todo a los que me ayudaron a aprender: la familia, los maestros, los amigos y hasta los que han pasado efímeramente por mi vida, pero me han hecho llegar hasta aquí, mi eterno y sincero agradecimiento.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general: Proponer juegos predeportivos para mejorar el proceso de iniciación al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe, utilizándose métodos teóricos como: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y del nivel empírico el análisis de documentos, la encuesta y la observación y como método estadístico-matemático: técnicas descriptivas, el cálculo porcentual, Se arribó a las siguientes conclusiones: Los fundamentos teóricos existentes en relación con la iniciación deportiva, los juegos predeportivos y el béisbol evidencian que para iniciar a los escolares en este deporte es vital la utilización de juegos pre-deportivo sobre todo juegos que en su estructura y dinámica sean capaces de motivarlos y permitirles desde su desarrollo un aprendizaje formativo en relación con sus fundamentos y técnicas más importantes y se diseñaron varios instrumentos investigativos que posibilitan diagnosticar el estado actual que presenta la iniciación al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe. Se recomienda dar continuidad a la presente investigación, por los beneficios que aporta la utilización de juegos predeportivos al proceso de iniciación deportiva a los diferentes deportes y en especial al béisbol.

Palabras claves: iniciación al béisbol; iniciación deportiva; juegos predeportivos

## **ABSTRACT**

The present investigation has as general objective: To propose pre-sport games to improve the initiation process of baseball for schoolchildren aged 9-10 years in the municipality of La Sierpe, using theoretical methods such as: historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive and from the empirical level the analysis of documents, the survey and the observation and as a statistical-mathematical method: descriptive techniques, the percentage calculation, The following conclusions were reached: The existing theoretical foundations in relation to the sports initiation, the pre-sports games and the baseball show that to initiate schoolchildren in this sport it is vital to use pre-sports games, especially games that in their structure and dynamics are capable of motivating them and allowing them, from their development, a formative learning in relation to their most important fundamentals and techniques. and several investigative instruments were designed that make it possible to diagnose the current state Tuual that presents the initiation to baseball of schoolchildren aged 9-10 from the municipality of La Sierpe. It is recommended to give continuity to this research, due to the benefits that the use of pre-sports games brings to the process of sports initiation to different sports and especially to baseball.

Keywords: introduction to baseball; sports initiation; pre-sport games

## TABLA DE CONTENIDO

### Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	7
<b>1.1 Consideraciones generales sobre la iniciación deportiva.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.1 Conceptualización de iniciación deportiva. ....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.2 Objetivos, fases y principios de la iniciación deportiva.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.3 Iniciación deportiva en el contexto escolar. ....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 Juegos, juegos predeportivos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.1 Los juegos predeportivos en la iniciación deportiva y específicamente en la iniciación al béisbol.....</b>	<b>22</b>
2. DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
<b>2.1 Métodos y técnicas de investigación utilizados.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2 Diseño de los instrumentos de la investigación.....</b>	<b>27</b>
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	

## **INTRODUCCIÓN**

La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica se considera como el periodo en que el niño y la niña empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjuntos de deportes; como el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad del practicante y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

Los niños, en su actividad de Educación Física transforman sus emociones en expresiones, donde se distinguen sus facultades motrices y creadoras, las que son expuestas en el trabajo con la actividad predeportiva y deportiva a lo largo de toda la vida en la que vierten su espíritu y proyectan su individualidad a través del aprendizaje de acciones o conductas motrices con enfoque lúdico, como vía esencial para el desarrollo del deporte desde edades tempranas, proporcionándoles la edificación de la competencia motriz y fortaleciendo la motricidad en cada uno de ellos (Freman, 2017).

Considerando la estrecha relación entre el deporte escolar y la educación física es fundamental llevar a cabo correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los profesionales del deporte, con el enfoque adecuado y actividades metodológicas que les permitan organizar y liderar la iniciación en el deporte.

La motivación y el gusto por el deporte son premisas básicas que hay que respetar y fomentar en estas edades. Para el niño (a) cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse es bien recibida; el juego que contribuye al desarrollo integral del niño (a) lo podemos emplear para inducir a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable en la iniciación deportiva.

El término iniciación deportiva debe entenderse por el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje

le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño. (Hernández,1998)

González, García, Sanchez-Mora & Contreras (2009) coinciden en que la iniciación deportiva va a suponer un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios (ejemplo: diversión, nivel de habilidad, socialización...) el deporte en el que se especializa, pero ya con una base integral más sólida en relación a su competencia motora. Así, los objetivos deben estar orientados a la comprensión de los principales elementos del juego, adquiriendo de forma progresiva hábitos de vida saludable, siempre atendiendo a sus necesidades formativas y adaptando la metodología didáctica a sus características

La iniciación deportiva le permite al niño adquirir un grupo de habilidades y valencias pre deportivas de manera consciente y sistémica, desde un enfoque lúdico, donde se estimula, de forma elaborada y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y grado de funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de las educadoras y otros agentes educativos (Claros &Belmonte, R. 2019).

El deporte es la forma más utilizada de desarrollar habilidades motoras para estudiantes o jugadores en las primeras etapas de práctica. Según Devis & Pérez (2020) en la aplicación lógica de esta herramienta, parece correcto que después de la primera fase, se use principalmente juegos simples, después del primer período de primaria, luego se usan juegos predeportivos generales y específicos en el segundo y tercero con diversos episodios. En la última parte de la fase de puesta en marcha, se utiliza deportes menores con sus interesantes aspectos pedagógicos y normativos.

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.



El juego, en iniciación, puede emplearse como un medio de disfrute y de relación. La relación a través de los juegos progresa en este ciclo mediante el respeto de sus normas, la aceptación de los otros, con independencia de su carácter personal o social, y reconociendo el hecho de ganar o perder y la oposición como elementos propios del juego.

Es importante insistir en los contenidos de los juegos y comenzar el trabajo de las actividades de iniciación deportiva adaptadas a su edad, teniendo las mismas un carácter más multifuncional y del carácter arbitrario de las normas y la posibilidad de adaptación de las mismas por parte del grupo.

Además de la preparación, los juegos predeportivos aportan destrezas significativas, al igual que los juegos, los niños necesitan aprender reglas, pero con las diferentes actividades planteadas, en función de su edad, sexo y actividad, el juego pre deportivo en específico que se elegirá debe ser total, en donde el infante involucre tanto el tren inferior como superior, desplazamientos, giros, entre otros “Los juegos predeportivos exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte, siendo este un recurso didáctico desde la educación física con implicaciones directas e indirectas en el desarrollo del deporte de iniciación” (Betancourt, 2020).

Los juegos predeportivos tienen la posibilidad de ser utilizado con gran beneficio para el desarrollo de capacidades y destrezas técnicas, en otros términos, una verdadera pedagogía, además de ser útiles para conservar los niveles alcanzados y para mantener las cualidades físicas óptimas en el lapso de las competiciones deportivas, tal como sucede en el deporte de béisbol.

El béisbol es el deporte nacional en Cuba, que se practica en todas las comunidades, academias y combinados deportivos del país, desde las categorías infantiles hasta mayores, en ambos sexos y así como, las personas ciegas y débiles visuales, con carácter educativo, recreativo y competitivo.

En la provincia de Sancti Spíritus, la comisión provincial de este deporte traza la estrategia para el desarrollo de este, previendo la organización de competencias en las

diferentes categorías establecidas en el régimen de participación nacional. Además, como parte de esta estrategia provincial, se concibió la inclusión de las categorías 9-10 años masculinos partiendo de que el accionar en esta crea las bases necesarias para que los niños y niñas se inicien en la práctica del Béisbol como antesala de su incursión en la categoría pioneril 11-12 declarada en el programa de preparación del deportista (Comisión Técnica de béisbol, 2007).

Según Reynaldo, F (2008) el béisbol es uno de los juegos más complejos y tal vez el más variado de todos los deportes de conjunto. Nunca dos jugadas son exactamente iguales y el número de variaciones que pueden presentarse es infinito.

En este mismo sentido, se debe enfatizar que la preparación que debe realizarse debe ser en todo momento apegada a tratar de solucionar las variaciones y complejidades que se presenten en un juego de béisbol. ¿Pero cómo hacerle entender a un niño de 9 años las complejidades que se presentan en el juego sin aburrirlo y que pierda el interés en el juego?

Para los profesores que trabajan en la iniciación de este deporte, el accionar es una gran preocupación, ya que al no existir un programa establecido que los oriente metodológicamente en cuanto al proceso de preparación principalmente en el orden técnico-táctico, dificulta considerablemente la marcha objetiva de todo el proceso de iniciación para dichos practicantes.

En tal sentido investigaciones tales como propuesta metodológica para la enseñanza del béisbol a través de juegos modificados en el 4to grado de la enseñanza primaria de Arteaga D. R. (2005); Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la Educación Física de Rodríguez, V. L. O., Arévalo, C. A. R., & Bázaga, O. M. (2017); Acciones para la preparación técnico – táctica en la iniciación al béisbol, categoría 9-10 años de Fernández H. A., Hernández L. E. y Peláez-de la Torre R. (2018); Juegos predeportivos y la iniciación deportiva de Poquiza De La Cruz, K. G. (2021), así como Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus de Rodríguez V. H., Lara C. D., y León V. L. L. (2021) constituyen antecedentes de la presente investigación y coinciden en que las principales insuficiencias de la iniciación deportiva

al béisbol versa en: insuficiente preparación de los profesores de Educación Física y Deporte para Todos para potenciar la iniciación deportiva en el béisbol, insuficientes juegos predeportivos diseñados en el programa de Educación Física así como insuficiente utilización de los juegos predeportivos de béisbol en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos, tal como sucede en el municipio de La Sierpe.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se formula el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo mejorar el proceso de iniciación al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objeto de investigación** está centrado en el proceso de iniciación deportiva y el **campo de acción** lo constituye los juegos predeportivos para la iniciación al béisbol.

El **objetivo general** que guiará la investigación se centra en: Proponer juegos predeportivos para mejorar el proceso de iniciación al béisbol de escolares 9-10 años del municipio La Sierpe.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los juegos predeportivos para la iniciación al béisbol?
- ✓ ¿Cuáles instrumentos se pueden diseñar para diagnosticar el estado actual que presenta la iniciación al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas científicas** que a continuación se relacionan:

- ✓ Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan los juegos predeportivos para la iniciación al béisbol.

- ✓ Diseño de instrumentos para diagnosticar el estado actual que presenta la iniciación al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe.

El diseño metodológico incluye el uso variado de métodos teóricos como: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y del nivel empírico el análisis de documentos, la encuesta y la observación y como método estadístico-matemático: técnicas descriptivas, el cálculo porcentual, que permite evaluar los valores que se arrojan y facilitan la conversión cuantitativa en cualitativa.

## **DESARROLLO**

### **1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **1.1 Consideraciones generales sobre la iniciación deportiva.**

##### **1.1.1 Conceptualización de iniciación deportiva.**

El término iniciación deportiva es un concepto ampliamente tratado y definido en la bibliografía especializada.

Autores como: Bañuelos (1984), Sánchez (1986), Hernández Moreno (1988), Blázquez (1995, 1996), Castro *et al.* (2000), Giménez (2001), Romero (2003), Castañeda (2005), , Navarro y Maqueira (2005), González *et al.* (2009), Mozo (2011), Hours (2013, 2018), Carreño (2016), Lara *et al.* (2016), León *et al.* (2019), Rodríguez *et al.* (2018, 2019) y Rodríguez, Lara y León (2021) entre otros.

Sánchez, (1986) aborda el concepto centrándose en lo que se puede llamar el "producto" al que da lugar la iniciación deportiva, para él un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o de competición.

Blázquez, (1986) lo define como acción pedagógica que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y sociomotriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Por su parte Sánchez, (1992) opina que un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición.

En tal sentido Hernández, (1998) refiere que un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices.

El mismo autor pero en el año 2001 definen la iniciación deportiva como el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

En la opinión de Romero, (2002) es el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte.

En tal sentido Antón, (2006) refiere que la iniciación deportiva es el proceso seguido para la adquisición del conocimiento, de capacidades para practicar un deporte hasta la consolidación de las mismas, es el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de un deporte; y de forma más precisa plantea que es el proceso metodológicamente conducido hacia la educación y perfeccionamiento corporal del deportista y aprendizaje de los hábitos específicos del deporte que se trate.

Romero, (2012) plantea que la iniciación deportiva corresponde a la etapa en la cual el niño/a comienza a aprender de forma específica una práctica deportiva concreta, debiéndose entender ésta como un período que favorece y facilita una especialización ulterior.

De igual manera Uribe (2016) define la iniciación al deporte desde un punto de vista científico como un proceso pedagógico y sistemático dirigido al entrenamiento perceptivo, físico-motor y sociomotor del individuo que aprende, teniendo en cuenta

sus características psicológicas y sociológicas, características que conforman el deporte y metas de aprendizaje alcanzables. Este paradigma revoluciona las ideas que hasta ahora se han planteado sobre los enfoques para iniciar un deporte y considera otros elementos importantes para el desarrollo de estos procesos.

Por su parte Moreno, (2016) ofrece un concepto más completo al concebir la iniciación en el deporte como un proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el niño para ganar conocimientos y habilidades deportivas requiere un adecuado modelo pedagógico por parte del tutor. Una persona comienza a participar en un deporte cuando se inclina a un deporte en específico y después de obtener el patrón básico requerido durante el proceso de aprendizaje, crea las habilidades motoras generales y específicas de un deporte, por lo que además de comprender sus reglas estratégicas básicas y el comportamiento, se debe tener conocimiento sobre las técnicas aplicables y el rango de movimiento en el espacio deportivo con sentido al tiempo de ejecución

Se conoce con el nombre de iniciación deportiva al período en el que el niño empieza a asimilar la fase específica y la práctica de uno o diferentes deportes (Velásquez, 2018). La iniciación deportiva como elemento de la Cultura Física, según Parra & Caballero (2019) es un proceso de formación que permite comprender la importancia de la intervención en edades tempranas, reconociendo las estrategias, actividades, métodos y competencias, que pasan a formar parte de la acción del docente de Educación Física.

De acuerdo con García, (2020). considera la iniciación deportiva como la base para el desarrollo integral de los niños(as) que estén incursionando en un deporte determinado, se pretende crear habilidades, situaciones motoras que en un futuro le ayudará en su formación como deportista

Finalmente autores como Rodríguez, Lara y León (2021) refieren que los autores cubanos asumen una posición reduccionista en cuanto al tratamiento y definiciones relacionadas con la iniciación deportiva, ya que la conciben como la primera etapa dentro de la preparación deportiva que se concreta y confirman que aún subyacen limitaciones teóricas, dentro de las que se incluyen los sustentos teórico-metodológicos

que fundamentan la iniciación deportiva escolar y sus manifestaciones en el sistema deportivo cubano.

### **1.1.2 Objetivos, fases y principios de la iniciación deportiva.**

Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que se quieren conseguir con los alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades, siendo siempre orientados por profesores o entrenadores. Debido a cualificados que garanticen que los procesos de planeación, desarrollo, ejecución, aplicación y evaluación se realicen de manera adecuada partiendo de un conocimiento de todos los factores que influyen y determinen el desarrollo del ser humano y su aprendizaje.

Antón, (2006) enumera los siguientes objetivos de la iniciación deportiva:

- ✓ Mejorar la salud de los alumnos. Desde el punto de vista, independientemente del deporte o actividad física que se practique, el principal objetivo que se debe tener en cuenta en la iniciación es el de contribuir al mejoramiento de la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que se desarrollen las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que se trabaje de forma motivante, etc.
- ✓ Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Principalmente se trabaja los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.
- ✓ Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto se debe enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importar que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, se irá profundizando más en ellos. Primero se centrará en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.
- ✓ Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica



deportiva. En estas edades no va a ser fácil trabajar la parte egocéntrica de los niños, pero es una buena etapa para superar tal comportamiento.

✓ Conseguir hábitos de práctica deportiva. Adquirir hábitos saludables entre todos los jugadores, independientes del nivel que alcancen. Buscar que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, como parte de un estilo de vida más saludable.

### **Fases de la iniciación deportiva.**

Según Sánchez, (1992) la enseñanza en esta etapa puede estructurarse según una serie de fases. Antes de desarrollar estas fases considera tres puntos fundamentales:

1. La edad cronológica y la edad biológica pueden no coincidir.
  2. La iniciación deportiva lleva implícita un principio de especificidad como base de una futura especialización.
  3. Las características del deporte pueden influir de una manera determinante en la edad adecuada para su iniciación.
- A. En deportes individuales, ya sean en “línea o de adversario”.
1. Presentación global del deporte. En esta fase, el alumno/a debe comprender el objetivo y significado del deporte. El maestro/a debe dar el conocimiento de las reglas fundamentales, sobre todo las que sean determinantes para delimitar el tipo de ejecución y las técnicas específicas.
  2. Familiarización perceptiva. Se ha de atender principalmente a los aspectos perceptivos de la actividad en sí y a los del entorno en el cual debe desenvolverse. Sólo si estos aspectos han sido asimilados pueden aprenderse con éxito los elementos iniciales de la ejecución. Es entonces cuando el alumno/a puede formarse una “atención selectiva” en función de la que poder estimar correctamente el valor que tienen los diferentes estímulos presentes y la importancia o insustancialidad de la información.

3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución. Todos los deportes tienen una técnica o técnicas de ejecución que se constituyen en modelos de eficiencia a asimilar. El maestro, mediante la instrucción directa incidirá en el tipo de práctica global o analítica que vendrá determinado según el análisis del deporte en cuestión. El alumno/a, en esta fase, ha de llegar a adquirir los fundamentos de la técnica individual.
4. Integración de los modelos técnicos en las situaciones básicas de aplicación. Se deben plantear situaciones lo más próximas posibles a la situación real en las que el alumno/a pueda experimentar la dificultad real de ejecución que implican los diferentes elementos en su contexto auténtico. Esta fase supone la culminación de la etapa de iniciación y el alumno/a habrá alcanzado la operatividad prevista, pero en otros muchos deportes individuales o colectivos, donde el componente decisión es determinante, será necesario pasar a la siguiente fase.
5. Formación de los esquemas fundamentales de decisión. Hace referencia a la formación de una adecuada táctica individual. La estimación correcta de la adecuación-inadecuación de las diversas alternativas motrices, en una circunstancia determinada, supone un largo proceso de aprendizaje, así como el perfeccionamiento de los elementos técnicos de ejecución, pero las claves fundamentales pueden ser asimiladas por el alumno en esta fase de forma que, en el futuro, el desarrollo de su esquema de decisión se vea facilitado.

El profesor debe plantear situaciones de enseñanza en las que de una manera gradual la alternativa táctica básica sea binaria hasta llegar a situaciones de decisión múltiple. De este modo el alumno irá adquiriendo un sentido táctico y una capacidad de anticipación cognitiva, es decir, intuir qué es lo que va a hacer el oponente en función de qué es lo que sabe hacer mejor y qué es lo más probable.

Para los deportes individuales, esta fase constituye la culminación de la etapa de iniciación. En los deportes colectivos se precisará de las dos etapas siguientes.

B. En deportes de carácter colectivo o de equipo han de estar cubiertas las dos siguientes fases:

1. Enseñanza de los esquemas tácticos colectivos. Está en relación con el aprendizaje de diferentes sistemas de juegos tanto de ataque como de defensa. Esta fase tiene como objetivos el desarrollo de la estrategia de conjunto y la toma de conciencia de la utilidad de cada estrategia.
2. Acoplamiento técnico y táctico de conjunto. Es la fase final del proceso de iniciación deportiva, el grupo de alumnos debe actuar como un todo, dando lugar a la cooperación en función del objetivo común. Los objetivos a conseguir serán el desarrollo de la capacidad de coordinar acciones y el desarrollo del sentido cooperativo y el espíritu de equipo.

Rafael Bueno González (2009) refiere tres etapas en la iniciación deportiva:

1. Etapa de inicio o básica. Relacionada con la psicomotricidad y con las habilidades y destrezas básicas. Se debe trabajar para completar todo el trabajo de dominio motor. Hay muy poco trabajo de la técnica específica.
2. Etapa de desarrollo. Se enseña los elementos fundamentales de los deportes que se elijan, pero de forma global y orientada hacia el aprendizaje de la técnica y de la táctica de los movimientos concretos. Hay que trabajar de forma específica.
3. Etapa de perfeccionamiento. Se introducen de forma progresiva los elementos más complejos del deporte. Esta etapa es de aprendizaje específico de la técnica y la táctica.

### **Principios básicos para la iniciación deportiva.**

Para Wein, (1995) los principios básicos para la iniciación de diferentes deportes son:

- ✓ Derecho de practicar, disfrutar y gozar de la competición.
- ✓ Derecho de ser tratado como niño y adolescente.
- ✓ Derecho de ser entrenados por personas cualificadas.
- ✓ Derecho de ser atendidos con la misma dignidad e interés, independientemente del talento, capacidad o resultados en la competición.
- ✓ Derecho de no ser explotados, buscando actitudes precoces.
- ✓ Derecho de competir con reglamentos adecuados a las necesidades específicas de los jóvenes.

- ✓ Derecho de competir con jóvenes de su edad.
- ✓ Derecho a que se respeten los principios pedagógicos, didácticos, metodológicos, y de entrenamiento.
- ✓ Derecho de descubrir sus propios aprendizajes.
- ✓ Derecho de no ser campeón.

### **1.1.3 Iniciación deportiva en el contexto escolar.**

La iniciación deportiva en el entorno escolar no se basa en practicar un deporte de manera que los alumnos realicen un partido o una competición, sino que se basa en que conozcan las normas, los espacios donde se practica, el material, el conocimiento y la puesta en práctica de los aspectos técnicos y tácticos, el saber comportarse, socializar y respetar tanto el material como a los rivales y compañeros, etc. Como bien señala Sánchez Bañuelos (2000). El deporte para todos: se debe desarrollar sobre todo en los centros escolares, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. Este deporte será accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos y chicas, y tendrá muy en cuenta las peculiaridades e intereses de los participantes

Según Roselli, (2010) para el desarrollo de una correcta iniciación deportiva escolar, hay que cumplir los siguientes requisitos:

1. Efectuar un trabajo rudimentario de las técnicas que dan soporte a las diferentes disciplinas deportivas abordadas.
1. Supone llevar a cabo un trabajo de base, incidiendo sobre las diferentes habilidades específicas que constituyen los cimientos fundamentales de cada deporte, sin hacer hincapié en refinamientos ni perfecciones de ejecución, y abordando la práctica desde una situación muy globalizada.
2. Desarrollar una formación multidisciplinar completa.
3. Significa que hemos de abordar la actividad deportiva incidiendo en la variedad de disciplinas que más atractivo y motivación despierten en los alumnos que tenemos bajo nuestra tutela. De este modo, se podrá evitar la circunstancia de

encontrar alumnos desmotivados debido a su ineficacia en una determinada disciplina, y se dará oportunidad para que conozcan varios deportes y pueda elegir en función del grado de dominio que muestre en cada uno de ellos. Por otro lado, contribuiremos a que se lleve a cabo una formación bastante completa que sigue siendo uno de los objetivos principales en este rango de edad.

4. Trabajo multilateral.
5. Hemos de huir en esta fase de toda tentación que pretenda especializar al niño dentro de un puesto específico por sus condiciones físicas. No hemos de olvidar en ningún momento que estamos sentando las bases esenciales de formación deportiva, y el niño debe de realizar todas las acciones que se derivan de situaciones de juego diferentes. Si atendemos a la multilateralidad inicialmente, podremos conseguir que nuestros deportistas acumulen el día de mañana una gran cantidad de recursos de actuación, que carecerían si no se hubiese incidido en el momento oportuno.
4. Empleo de formas jugadas.
6. Para el desarrollo e introducción de las diferentes técnicas básicas deportivas no hemos de abordar el trabajo desde una perspectiva puramente analítica y estructurada donde prevalezca la monotonía. Hemos de hacer que la actividad deportiva atraiga al niño por su alto grado de componente lúdico, donde partiendo de la globalidad y las situaciones jugadas, el niño descubra la necesidad de ir ejecutando gestos que son esenciales para resolver con éxito las diferentes situaciones de juego.
7. Recomendamos que la mayor cantidad de trabajo técnico sea abordado desde la propia situación de juego deportivo y se abandonen las tendencias de una metodología arcaica, que tan sólo contribuye al abandono del niño por desmotivación y aburrimiento. El niño posee unos grandes deseos de jugar.
8. ¡Aprovechemos esta situación!
5. No centrarnos en un intenso trabajo físico.

Desde el punto de vista de una correcta formación deportiva, en este período se nos ofrece una oportunidad fundamental para aprovechar la gran capacidad de aprendizaje que posee el niño. Es el momento en el cual se produce la maduración completa del

sistema nervioso, la plasticidad del niño es absoluta y presenta un gran desarrollo de todo el conjunto de analizadores ópticos. Desde el punto de vista de su constitución física, se presenta una fase de estabilidad y equilibrio corporal que contribuye decisivamente a favorecer cualquier aprendizaje deportivo.

Desde el punto de vista de la preparación física, hemos de aprender a dar prioridad al volumen de trabajo sobre la intensidad. Además, el volumen de actividad física debe presentarse a través del desarrollo de ejercicios técnicos de las diferentes actividades deportivas que se practiquen.

### **1.2 Juegos, juegos predeportivos.**

Históricamente, no ha existido ni existe sociedad que no haya otorgado un significado al juego, conforme a su ideología, religión, costumbres, educación e influencias imperantes de la época. Aunque determinar el lugar y tiempo exacto en que el juego tuvo su origen es casi imposible, por ser una actividad proveniente de tiempos anteriores a nuestra cultura.

El juego posee un variado, complejo y rico contenido lo que imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, teniendo en cuenta la influencia que ejerce en disímiles esferas de actuación del hombre.

El uso diverso de este concepto ha contribuido al desarrollo de innumerables acepciones y manifestaciones que se han ido planteando a lo largo de la historia. Para comprender la importancia del juego en el ser humano hay que hacer referencia a su etimología, sus diversas definiciones, su contexto cultural y lenguaje común.

En el Diccionario Español de la Real Academia, el vocablo juego, que proviene del latín *iocus* y *ludus-ludere*, es definido como la acción y efecto de jugar, pasatiempo o diversión. Es un ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde.

También es considerado como una acción que nace espontáneamente por la mera satisfacción que este otorga. Ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. Si bien, ambos

términos son un medio de distracción, relajación, recreación, educación, o de entretenimiento, el concepto juego es el que más diversas definiciones ha experimentado a lo largo de nuestra historia.

La acción de jugar es un buen entrenamiento para las habilidades sociales y no sólo un elemento lúdico. El juego ayuda a desarrollar de forma lúdica la expresión y la comunicación, tanto la verbal como la gestual o corporal. Así pues, mientras se divierte, está trabajando indirectamente en aquellas facetas personales en las que presenta más dificultades. Y no olvidemos que la comunicación es un elemento necesario e imprescindible para la convivencia con los y las demás.

Si se parte del criterio que ofrece Johan Huizinga (1972) pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego, se puede entender que es una tarea u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos términos establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su fin en sí mismo y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría.

El citado autor describe que la característica principal del juego es que es libre, es libertad y señala además que se presenta, como una actividad de recreo, de diversión determinada por un límite de tiempo, lo que posibilita que al mismo tiempo cree orden y sea orden.

Cuando Trigo (1997) define el juego lo plantea como «la mejor herramienta que tenemos los sujetos para conocernos. En el juego nos comportamos como somos y nos permitimos actuaciones que nos puniríamos en la vida real».

El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual se va formando y reestructurando progresivamente los conceptos sobre el mundo. Además ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar la personalidad. (Sandoval, 2011).

Pero la mirada del juego no puede quedar sólo en los aspectos pedagógicos y psicológicos, ya que en la tesis de las ciencias sociales este concepto se encuentra

definido desde el punto de vista de la antropología y la sociología. Desde una perspectiva antropológica, el juego ha estado siempre unido a la cultura de los pueblos, a su historia, a lo fantástico, a lo sagrado, al amor, al arte, a la lengua, a la literatura, a las costumbres, a la guerra. El juego es una constante en todas las civilizaciones. Ha servido de vínculo entre los pueblos y ha facilitado la comunicación entre los seres humanos.

Desde una mirada sociológica, el juego transmite y desarrolla costumbres y conductas sociales, por ende, a través de él, se aprende valores morales y éticos. Como define Orlick, «... jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros, los engaños y el juego sucio, estás deformando las vidas de los niños».

A pesar de las precisiones conceptuales, todos concuerdan en la importancia del juego y no sólo importante porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente si no es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

A través del juego se irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar los más variados sentimientos, intereses y aficiones. Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto ayuda a desarrollar capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular el interés y el espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.



Como se puede apreciar, cuantiosas y disímiles son las definiciones del juego. De los aportes de los autores, se puede señalar que la gran mayoría coincide en que el juego es una actividad libre, que se desarrolla de forma espontánea, con tendencia recreativa y que sigue reglas planteadas por los propios participantes y que son susceptibles de variaciones constantes.

Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea.

Tienen una evolución, que va desde las formas más espontáneas, del primer ciclo, a formas más regladas y especializadas del último ciclo, donde tiene un peso específico el concepto cultural del deporte y los juegos pasan a ser deportes jugados. Díaz (1997) propone los siguientes tipos de juegos.

- *Juegos de cooperación cooperación/oposición.* La función de estos juegos es el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición/defensa y ataque que son la base de la mayoría de los juegos de equipo.

- *Juegos de destreza y de adaptación.* La función principal es la de que adquieran, perfeccionen o apliquen determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.

- *Juegos de iniciación a habilidades den situaciones de juego.* Entrarían los juegos adaptados para iniciación en habilidades deportivas y en deportes concretos. Es una forma de didáctica de la iniciación deportiva donde el deporte se transforma, mediante adaptaciones de su reglamento, en juegos más sencillo que progresivamente se van acercando más a la situación habitual de juego.

Para Ramsey y Bayles, los profesores, sea cual fuese el contexto en el que se desempeñan, necesitan poseer una sólida fundamentación de los valores y propósitos del juego para defender su posición en el sentido de que en la edad escolar las actividades de juego son necesarios e importantes. Estos autores consideran que el juego:

- Promueve el desarrollo físico.
- Proporciona una sensación de poder.

- Estimula la solución de problemas.
- Fortalece el desarrollo emocional.
- Ofrece una oportunidad de adquirir conceptos.
- Brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la autoexpresión.

Si se tienen en cuenta los fundamentos expresados, en el ámbito de la iniciación en el Béisbol, deporte que por su estructura y características se erige como un deporte de coordinación-oposición, se llega a la conclusión de que es imprescindible la utilización de juegos para iniciar los niños al Beisbol.

### **Los juegos predeportivos.**

Valdés, M. y Morales, J. M. (1980) plantean que los juegos predeportivos son: aquellos que tienen carácter competitivo, que se rigen por reglamentaciones oficiales pero pueden tener cambios, tanto en su duración, como en el número de jugadores, en las dimensiones del terreno y hasta en el propio desarrollo del juego bajo criterios didácticos o lúdicos.

Ozolin, N.G. (1983) plantea que los juegos predeportivos, son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos de algún deporte.

Actividad recreativa que está sujeta a reglas, con un fin de entretenimiento y diversión puesto que será voluntario (Bárzaga, 2019), este modelo motor de carácter lúdico y deportivo, estará compuesto por un nivel menor de dificultad al deporte en general (Rodríguez, 2019).

Los juegos predeportivos, son de carácter lúdico y motor de nivel intermedio entre el juego y el deporte, que tiene recursos afines a los diversos deportes, modalidad deportiva y que son el resultado de la adecuación de los juegos deportivos con una dificultad estructural y práctico, por tanto la dificultad será mucho menor, su contenido, composición y objetivo posibilitará la ejecución de destrezas motoras que sirven de base

para el desarrollo de capacidades básicas deportivas, debido a que tiene recursos y cualidades afines de los principales deportes (Rodríguez, 2019).

Los juegos predeportivos son aplicados en el ámbito de la educación física, recreación y los principales deportes puesto que está ligado e involucrado en el campo de iniciación deportiva y la educación, permitiendo de esta forma promover valores en la niñez, generar nuestras propias facultades físicas e intelectuales a partir de los primeros años, adquiriendo hábitos útiles a nuestros movimientos, además se lo conoce como práctica mundial existente en cada una de las civilizaciones y culturas que han prevalecido a través del tiempo, que se caracteriza por ser una actividad de carácter voluntario que está presente a lo largo del desarrollo infantil (i Flix, 2019).

Los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva. (Builes-Ortiz, D. L.-N., 2019)

Los juegos predeportivos son una base previa anterior a comenzar a aprender un deporte, donde tienen la posibilidad de generar en función del tipo de capacidades, habilidades que desarrollen (Daza, 2020).

M. Valdés y J. M. Morales (1980) clasifican los juegos predeportivos en la educación primaria en Cuba de la siguiente forma:

- Juegos predeportivos básicos: Su contenido está dirigido fundamentalmente, a desarrollar habilidades de carácter básico que permitan incorporar elementos y habilidades más complejas.
- Juegos predeportivos específicos: Son aquellos que comprenden elementos de los diferentes deportes, y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas del deporte en cuestión.

Objetivos generales de los juegos predeportivos.

- 1- Familiarizar a los escolares con las habilidades motrices deportivas de los deportes que potencien el proceso de iniciación deportiva.
- 2- Contribuir a la formación de cualidades morales, sociales y volitivas, que fomenten el amor hacia la Educación Física, al Deporte, y la Patria.
- 3- Transmitir conocimientos teóricos sobre las reglas de los deportes con vista a aplicarlos en las actividades extradocentes y extraescolares como forma de aprovechar el tiempo libre.

El nivel de dificultad de los juegos predeportivos dependerá del grado de desarrollo motor y del conocimiento del niño del deporte, ya que esto puede condicionar la ejecución de algunas acciones, entender algunas reglas o su integración al equipo.

Los juegos predeportivos propician alto grado de autonomía, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, valores morales y estéticos, y las capacidades de transferir, discriminar, la abstracción, la concreción y la generalización.

### **1.2.1 Los juegos predeportivos en la iniciación deportiva y específicamente en la iniciación al béisbol.**

Los juegos predeportivos poseen un papel primordial y fundamental tanto en el ámbito educativo como en lo deportivo, puesto que busca desarrollar capacidades y habilidades propias del deporte. (Tenorio 2016).

El nivel de dificultad de los juegos predeportivos dependerá del grado de desarrollo motor y del conocimiento del niño del deporte, ya que esto puede condicionar la ejecución de algunas acciones, entender algunas reglas o su integración al equipo.

Los juegos predeportivos propician: alto grado de autonomía, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, valores morales y estéticos, y las capacidades de transferir, discriminar, la abstracción, la concreción y la generalización.

A decir de los autores Sailema-Torres et al, (2018); en los juegos predeportivos el aprendizaje técnico es realizado a través de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas, mientras que las habilidades técnicas globales están presentes dentro del contexto del juego, las cuales están en función de lo demandado en cada situación del juego y que se construye partiendo del cúmulo de experiencias motrices

alcanzadas. Cuando los educandos de la enseñanza deportiva son niños tiene que tenerse en cuenta que los mismos se encuentran en pleno desarrollo de sus capacidades corporales y mentales, por lo que este proceso evolutivo no debe violarse y en cada etapa de crecimiento se necesita realizar un trabajo bien estructurado y planificado que ayude en el completamiento de estas capacidades

Su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que, aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento. (Betancourt, F. F., 2020)

Debido a que los juegos predeportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos; sin embargo, hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro predeportivos más que el objetivo que se persiga. A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva. (Poquiza, 2021)

Los juegos predeportivos tienen como finalidad favorecer el proceso de iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares en el Béisbol, durante la clase de Educación Física y el Deporte para Todos (participativo y recreativo) partiendo de los gustos y preferencias de los escolares, y las potencialidades de la escuela y la comunidad; y las limitaciones que tienen los programas de Educación Física.

Este tema es una de las preocupaciones más indispensables del deporte contemporáneo, su descubrimiento conlleva todo un proceso que abarca desde la

selección a temprana edad, transita por la observación, evaluación y propuesta de estrategias para el logro en el deportista de un nivel más elevado de perfeccionamiento y dominio en el deporte, hasta la obtención en un futuro de altos rendimientos.

Específicamente en el beisbol se trabaja por una iniciación cada vez más temprana y con un procedimiento profundamente científico, en la búsqueda de jóvenes con determinadas aptitudes naturales, capaces de asimilar grandes cargas de entrenamiento y elevados ritmos de perfeccionamiento deportivo

Lo anteriormente expuesto presupone que la iniciación deportiva en el Béisbol se produce cuando el jugador entra en contacto con el deporte elegido en la base, e inicia el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, conoce las reglas elementales que lo rigen y desarrolla habilidades específicas de este que le permitirá accionar en el juego, que como característica fundamental estará encaminado a motivar su participación y permanencia en el deporte, independientemente de que podrá ser captado como posible talento del deporte.

Al enmarcar la investigación en la iniciación deportiva al béisbol se coincide con los autores Linaza Iglesias y Maldonado Rico,(2003), en que la primera etapa Transicional, es propicia para despertar en los jugadores la motivación necesaria para el deporte, empleado para ello diversas actividades que contribuyan a favorecer la construcción y el dominio de los patrones motores básicos, para conseguir en el futuro un aprendizaje eficaz de las habilidades deportivas.

El autor de la investigación considera de gran importancia este planteamiento ya que constituye la base de la preparación, desde la iniciación deportiva, apropiado a las diferentes categorías del béisbol. Esta requiere de un trabajo sistemático de las habilidades logras durante los períodos de enseñanza que se convierten en hábitos y se perfeccionan con la realización de ejercicios de repetición.

A través de los ejercicios realizados se perfeccionan cualidades morales y volitivas de los jugadores, que favorecen el desarrollo de la voluntad, la perseverancia, la camaradería.

La preparación moral forma parte de la preparación psicológica y de su personalidad, contribuye a lograr una victoria o superar una derrota sufrida. La preparación teórica mejora las cualidades intelectuales de los jugadores, facilita la interpretación de la técnica y la táctica, así como los principios de entrenamiento. Esta incluye la enseñanza del reglamento deportivo para las competencias.

Los autores Rodríguez, V. L. O., Arévalo, C. A. R., y Bárzaga, O. M. (2017) proponen las siguientes indicaciones metodológicas para la implementación de juegos predeportivos en función de la iniciación al Béisbol:

- 1- Los juegos predeportivos se pueden emplear de manera aislada o combinada; es decir, de bateo y fildeo, de bateo y corrido de bases, de bateo y tiro a las bases, y otras combinaciones que el profesor aplique.
- 2- Planificar las clases en sistema de clases para lograr un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del Béisbol y la motivación de los escolares por su práctica en la escuela y la comunidad.
- 3- Los juegos predeportivos se pueden utilizar en las clases y el Deporte para Todos (en el deporte participativo, de lunes a viernes, y en el deporte recreativo, los fines de semana).
- 4- Incluir los juegos predeportivos en los festivales deportivos y recreativos, en saludo a fechas y hechos relevantes de la escuela, la comunidad, el municipio, la provincia o el país, para la potenciación de las tradiciones, los valores y la Historia de Cuba.
- 5- Realizar actividades teórico-prácticas en la preparación metodológica del colectivo de asignatura, que contribuya a elevar los conocimientos y las habilidades de los docentes y la aplicación de las reglas del juego.
- 6- Confeccionar implementos y medios artesanales que sustituyan los oficiales y permitan su uso en las clases y el deporte para todos.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1 Métodos y técnicas de investigación utilizados.**

Durante el transcurso de la investigación, se utilizaron un conjunto de métodos que permitieron obtener una información acertada de la problemática planteada.

#### **Del nivel teórico:**

- El método histórico-lógico: Se utiliza para estudiar la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos del devenir histórico, así como las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de la iniciación deportiva y los juegos predeportivos.
- El método analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y establecer los componentes teóricos de la investigación y su fundamentación.
- El método inductivo-deductivo: para elaborar inferencias en el estudio y permitió ir de los elementos generales a los particulares que caracterizan la iniciación deportiva y los juegos predeportivos.

#### **Del nivel empírico:**

- Análisis de documentos: posibilita constatar los aspectos normados en los documentos oficiales como Programas de Orientaciones Metodológicas de Educación Física del primer ciclo de la Enseñanza Primaria, con el propósito de conocer cómo son abordados los juegos predeportivos en función de la iniciación deportiva al Béisbol.
- Encuesta: a los profesores de educación física y deportes para todos para explorar el dominio y sus criterios en torno al uso de los juegos predeportivos para la iniciación deportiva al Béisbol.



- Observación abierta: se realiza a las clases de Educación Física y Deporte para Todos para determinar la utilización de los juegos predeportivos en función de la iniciación deportiva al béisbol, teniendo en cuenta la variedad y cantidad.

➤ **Del nivel estadístico-matemático:**

Técnicas descriptivas y el cálculo porcentual, que permite evaluar los valores que se arrojan y facilitan la conversión cuantitativa en cualitativa.

## **2.2 Diseño de los instrumentos de la investigación.**

### **Guía del análisis de documentos**

Objetivo: Determinar cómo se concibe el uso de los juegos predeportivos en función de la iniciación deportiva al béisbol.

Documentos a revisar:

- Programas de Orientaciones Metodológicas de Educación Física del primer ciclo de la Enseñanza Primaria.
- Planes de clases de Educación Física y Deporte para Todos

Indicadores a tener en cuenta:

- Objetivos en función de la iniciación deportiva al béisbol
- Tipos de juegos utilizados en las clases
- Cantidad y variedad de juegos predeportivos en función de la iniciación al béisbol

### **Encuesta realizada a profesores de Educación Física y Deporte para Todos**

Estimado Compañero (a):

Le informamos que usted ha sido seleccionado para ser encuestado, con relación a su conocimiento sobre la utilización de los juegos predeportivos función de la iniciación al béisbol, por lo que le agradeceríamos responda usted la siguiente encuesta.

Centro de trabajo

Sexo

Años de experiencia

Nivel escolar

Categoría científica

Grado con que trabaja

1. ¿Consideras que es importante direccionar desde sus clases la iniciación al béisbol?

Si ----- No-----

Justifique su respuesta.

-----

2.- ¿Utiliza juegos para direccionar desde sus clases la iniciación al béisbol?

No\_\_\_\_\_ Si\_\_\_\_\_

¿Cuáles?:

---

---

---

---

3.- ¿Utiliza juegos predeportivos en sus clases en función de la iniciación al béisbol?

No\_\_\_\_\_ Si\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

¿Cuáles?:

---

---

---

---

4.- ¿Con qué frecuencia utiliza los juegos predeportivos en sus clases en función de la iniciación al béisbol?

Siempre\_\_\_\_\_ En ocasiones\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

4.- ¿Presenta algunas limitantes que interfieran en la realización de estos tipos de juegos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

### Guía de observación abierta:

Objetivo: determinar la utilización de los juegos predeportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la iniciación al béisbol.

Cantidad de observación: tres observaciones por grupo clase.

Indicadores a observar en las clases:

Condiciones del lugar donde se imparten las clases de Educación Física y Deporte para Todos.

\_\_\_ Favorables\_\_\_ Poco favorables \_\_\_ No favorables

¿Por qué?

---

---

---

Aspecto a observar	OC	OM	NO
Proceder del profesor durante la realización de la clase			
Información de los objetivos			
Utilización de métodos			
Utilización de procedimientos organizativos			
Adecuada explicación y demostración de las actividades			
Realiza corrección de errores			
Utiliza juegos durante la clase			

Utiliza juegos predeportivos en las clases			
Utiliza juegos predeportivos en función del béisbol			
Con qué frecuencia utiliza los juegos predeportivos función del béisbol			
Utiliza variedad de juegos predeportivos función del béisbol			

### **Simbología**

Observación con claridad: **OC**

Observación mediana: **OM**

No se Observa: **NO**

## **CONCLUSIONES**

1. Los fundamentos teóricos existentes en relación con la iniciación deportiva, los juegos predeportivos y el béisbol evidencian que para iniciar a los escolares en este deporte es vital la utilización de juegos predeportivos. Sobre todo juegos que en su estructura y dinámica sean capaces de motivarlos y permitirles desde su desarrollo un aprendizaje formativo en relación con sus fundamentos y técnicas más importantes.
2. Se diseñaron varios instrumentos investigativos que posibilitan diagnosticar el estado actual que presenta la iniciación deportiva al béisbol de escolares de 9-10 años del municipio La Sierpe.

## **RECOMENDACIONES**

1. Dar continuidad a la presente investigación, por los beneficios que aporta la utilización de juegos predeportivos al proceso de iniciación deportiva a los diferentes deportes y en especial al béisbol.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Y. (s/f). Iniciación y selección deportiva en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años de La Pastora. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- Aristos (1985). Diccionario ilustrado de la lengua española.
- Armenteros, J. (2011). Propuesta didáctica para la práctica del béisbol como deporte participativo en la enseñanza secundaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 152, Enero de 2011. <http://www.efdeportes.com/>.
- Arteaga Delgado, R. (2005). Propuesta metodológica para la enseñanza del béisbol a través de juegos modificados en el 4to grado de la enseñanza primaria. In V Congreso Internacional Virtual de Educación.
- Arteaga, R. (2004). Propuesta Metodológica para la enseñanza del Béisbol mediante juegos modificados en el cuarto grado de la Educación Primaria. Tesis de Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Arroyo Caicedo, R. J. (2013). La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga.
- Avilés, B. O. (s/f). Juegos predeportivos de béisbol para el desarrollo de habilidades motrices. [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- Barrios Recio, J. Ranzola Ribas, A. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Editorial Deportes INDER José Antonio Huelga. La Habana. Cuba.
- Bárzaga, M. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. Revista Científica Olímpica, 16(56), 11-25.
- Bascón, P., & FÍSICA, E. (2011). La iniciación deportiva. Revista csif, 45.
- Belmonte, R. (2019). Teoría de la Autodeterminación, para fomentar la iniciación
- Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(266).
- Blázquez Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar, colección el deporte en edad escolar, Editorial INDE, Barcelona.
- Blázquez Sánchez, D. (1986) Iniciación a los deportes en equipo. Ed. Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca.
- Bueno González, Rafael. (2009): Iniciación deportiva en el ámbito escolar. Educación Física. Entrenamiento, deporte, competición
- Builes Ortiz, D. L. Aguirre Navales, M. T. (2019) Juegos predeportivos adaptados al goalball. Ríonegro, Colombia.

- Cancio Sellés, R. E., & Calderín Arbolei, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Revista Digital*. Buenos Aires, 14, 141.
- Carreño, J. E. (2016). La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico. [Monografía]. Universidad de Matanzas. <http://monografias.umcc.cu/monos/2016/FCF/mo1698.pdf>
- Castañeda, J. (2005). Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila [Tesis doctoral]. Instituto Superior de Cultura Física.
- Castro, U., Cruz, H., Gil, G., Guerra, G., Hernández, J., Quiroga, M., y Rodríguez, J. P. (2001). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo. INDE.
- Comisión Técnica de Béisbol. Federación Cubana de Béisbol. 2007. Programa de preparación del deportista. Ciudad de La Habana.
- Cueva, Z., & Alan, S. (2019). La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE "Félix B. Cárdenas" Santa María 2018.
- Charchabal, D. y col. (2011). Programa de enseñanza para la formación básica del equipo de béisbol categoría 11- 12 años masculino del municipio de Moa. EFDeportes.com, *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 155, Abril de 2011. <http://www.efdeportes.com/>
- Daza, A. R. (2020). La importancia de los juegos ancestrales como mecanismo de valoración cultural y fortalecimiento de las relaciones sociales. *Prisma Social: de San Antonio*, 14(41), 165-177.
- Delgadillo, J. C. S. Manual para el Entrenador de Béisbol.
- Devis, G., & Pérez, S. (2020). Promoción de la actividad física relacionada con la educación. Obtenido de *Rev. Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*; 3(10):69-74: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>
- Domínguez, R. y col. (2015). Los juegos de cooperación-oposición como base de la iniciación deportiva horizontal. EFDeportes.com, *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, N° 211, Diciembre de 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Fernández Hernández, A., HernándezLegrá, E., & Pelaez-De la Torre, R. (2018). Acciones para la preparación técnico-táctica en la iniciación al béisbol, categoría 9-10 años/Actions for the technical preparation-tactical in the initiation to the baseball, category 9-10 years. *Ciencia y Deporte*, 3(1), 39-50.
- Freeman, J., Samdal, O., Klinger, D., Currie, D., Dur, W., García M., I., ...& Rasmussen, M. (2017). School. In (pp. 61-71). Unpublished manuscript
- Galindo, Y. T. Alternativa metodológica para la enseñanza del béisbol 5 a través de juegos predeportivos en el deporte para todos. Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte IV.



- Gálvez, M. (2013). Iniciación deportiva en el béisbol. Gálvez Padilla, María. Iniciación deportiva en el beisbol.html.
- García, I. (2020). El juego como punto de partida para la iniciación deportiva: experiencias en la escuela rural.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva.
- Giménez, F. J. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 6(31). <https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- González, I. G. (2021). Algunas consideraciones sobre los métodos que propician la participación productiva de los alumnos en la clase de iniciación deportiva. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- González, R. B. Iniciación deportiva en el ámbito escolar.
- González, S., García, L. M., Contreras, O. R., y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.
- Hernández Moreno, J. (1998), *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. (2001) *La iniciación a los deportes desde su estructura dinámica*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipos cooperación\oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juegos: un nuevo enfoque, Disponible en *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 33 en [http:// www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm](http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm).
- Hours, G (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4399/439957664003/html/index.html>
- Hours, G. (2013). Los discursos de la enseñanza deportiva. Mitos, tradiciones y naturalizaciones: Análisis del discurso de la Iniciación Deportiva española [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.934/te.934.pdf>
- Huisinga, J (1972). *Homo Ludens, acerca del juego*. Editorial alianza, ww.javeriana.edu.co/.../C.../huisinga. Madrid: Gedisa.
- I Flix, X. T. (2019). Los juegos corporales en la educación física del siglo XIX. *Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 14(41), 165-177.
- Lara, D., Rodríguez, H., León, L. L., Cáceres, Y. Y., y Váscquez, C. O. (2016). Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(222).

<https://www.efdeportes.com/efd222/indicadores-por-competencias-del-profesor.htm>

- León, L. L., Paz, J. E., y Siles, R. R. (2019). Consideraciones teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del judo al tashi waza. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56).
- Linaza, J. y Maldonado, A. (2003), citados por Velásquez Buendía (2003). Los niños y las niñas de 9-10 años pueden enfrentar la práctica del Voleibol potenciando el trabajo técnico táctico.
- Marin Toro, J. F. (2021). Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar el aula. Tuburcio Morenos Olivos. México: UAM.
- Mendoza Fuentes, D. M., Umaña Schmidlin, Y. A., & Villanueva Benavente, L. A. (2020). Propuesta de Iniciación deportiva en base a juegos motrices.
- Mozo, L. D. (2011). Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(163). <https://www.efdeportes.com/efd163/iniciacion-deportiva-reflexiones-y-propuestas.htm>
- Navarro, S., y Maqueira, G. (2005). La iniciación deportiva. El deporte escolar y el desarrollo motriz el niño. *Acción. Revista Cubana de la Cultura Física*, (1), 28-30. <http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/ficheros/Accion1.pdf>
- Noa, H. (2016). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento. *Deportes*.
- Oquendo, T. C. (2011). Título: Propuesta de Juegos pre-deportivos como una alternativa para la masificación deportiva del Béisbol en Niños de 7 a 8 años de edad del Sector Manuare municipio Carlos Arvelo.
- Ozolin, N.G. (1983), *Sistema contemporáneo de Entrenamiento Deportivo*. ED. Científico Técnica.
- Parra, M. & Caballero, P. (2019). Jugando en un espacio de fantasía. Claves para elaborar una jornada de aventuras en un centro de enseñanza. *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte Recreación*, 10.23-30.
- Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la iniciación deportiva. En Aneón (Coord): Málaga: Unisport.
- Poaquiza De La Cruz, K. G. (2021). Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Pons-Gámez, Y., Crispín-Castellanos, D., Gil-López, Y., & Durañona-Nápoles, H. (2021). La selección deportiva de los lanzadores de beisbol. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(49), 106-116.

- Ramsey, M. E y Bayles, K: Kindergaten. (1989). Programs and Practice. St, Louis, The C. V. Mosby Company. (Tr. Castellana de G. Macri: El jardín de infants. Programas y Prácticas, Buenos Aires, Paidós).
- Reynaldo, F., (2008) Del Beisbol casi todo. Editorial Deportes.
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & León Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus.
- Rodríguez, H., Lara, D., y Rodríguez, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. Lecturas: Educación Física y Deportes, 22(237). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/77/6>
- Rodríguez, H., Siles, R. R., y Paz, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. Pedagogía y Sociedad, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>
- Rodríguez, V. L. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto. Revista científica Olimpia, 16(56), 11- 25.
- Rodríguez, V. L. O., Arévalo, C. A. R., & Bárzaga, O. M. (2017). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física (Original). Revista científica Olimpia, 14(45), 1-13.
- Romero, C y Vegas, G. (2012). La iniciación deportiva no específica basada en los elementos estructurales comunes en los deportes colectivos de cooperación/oposición. III Congreso internacional de Educación Física e Interculturalidad. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Romero, E. (2003). La iniciación deportiva en el atletismo en edades 10-11 años. Registros Reservados CENDA 1231-2003.
- Sánchez Torres, F. R. (2021). Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte (Master's thesis).
- Sánchez, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos
- Sancho Tejo, A. I. (2021). La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo.
- Sandoval, R.W. (2011). La educación física y el juego. Investigación Educativa 14(26), p.8.
- Tenorio Heredia, L. E. (2016). Los juegos pre deportivos en la lateralidad de niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga. (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física.
- Trigo, E. (1997). Ludismo y Creatividad. España: Universidad La Coruña.
- Ucha, F. E. G. De la iniciación deportiva al alto rendimiento. Destreinoamento E Transição de Carreira no Esporte, 108.

- Uribe, I. (2016). Iniciación deportiva y praxiología motriz. Obtenido de Fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos de iniciación y formación deportiva: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3645040.pdf>
- Valdés, M. y Morales, J. M. (1980). Teoría y Metodología de la Educación Física Deportiva. Ciudad de La Habana, editorial Pueblo y Educación.
- Velásquez, A. L., & Hernández, L. J. G. (2018). "El zipa" persiguiendo un sueño: iniciación deportiva e identidad patrimonial. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 2(2), 1-20.
- Velásquez, Callado, C .(2018):El aprendizaje cooperativo en educación física :Planteamientos teóricos y puesta en práctica. Acción motriz.com,(20),7-16.
- Zamora parra, x. a. (2019). departamento de ciencias humanas y sociales.
- Zurlo de Mirotti, S., & Casasnovas, O. (2003). Edad de iniciación deportiva: óptimo momento psicofísico. Arch. argent. pediatr, 296-311.