



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL “ALBERTO FERNÁNDEZ MENESES”
LA SIERPE
CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

LA TALLA Y SU COMPORTAMIENTO PARA LA
SELECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS PARA INICIACIÓN
EN EL BALONCESTO

Autor: Arleiky Antonio Ramos Gómez

Tutor: Hermio Yaidel Linares Rondón

Master en Actividad Física Comunitaria

Profesor Asistente

Sancti Spíritus
2021

EXERGO

*Cuando quieres algo con mucha intensidad
ningún sacrificio es demasiado grande.*

Rafael Nadal

DEDICATORIA

*A mi madre Zenaida Cristina Gómez Amargot
mis hermanos Luis A Oliva Gómez y Mildrey Veras
Gómez; de forma muy especial, por su amor y
permanente ejemplo ante la vida, su constancia y
perseverancia, su dinamismo y gran sentido del
humor, factores todos, influyentes y decisivos en
esta gran obra.*

AGRADECIMIENTO

En este apartado, quiero agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han hecho que esta investigación se haya podido llevar a cabo.

El principal agradecimiento va dirigido a Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura, quien a pesar de sus muchas ocupaciones se comprometió para sacar esta tesis adelante. Gracias por todo su esfuerzo y sabiduría que ha puesto en este trabajo, sin él no hubiese sido posible realizar este trabajo.

A todos los profesores del Centro Universitario Municipal “Alberto Fernández Meneses” de La Sierpe que intervinieron en mi formación como futuro profesional.

Finalmente quiero agradecer a mi compañera en la vida y esposa Arianny Machín Aróstica por su apoyo incondicional a lo largo de toda la carrera y en la materialización de esta tesis.

RESUMEN

En la investigación que aquí se presenta se lleva a cabo una exploración poblacional con todos los sujetos aptos para la práctica deportiva de la comunidad de La Sierpe comprendidos entre las edades de 10 a 12 años, con el propósito de evaluar la talla de estos niños y definir las potencialidades del territorio para promover el rescate de la iniciación al Baloncesto en ese territorio. En la realización de este trabajo se emplearon los métodos del nivel teórico analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la modelación, mientras que del nivel empírico se emplearon el análisis documental, la medición, la encuesta. Se emplearon además métodos matemáticos estadísticos como: distribución empírica de frecuencia y la media aritmética. Inicialmente se midieron 165 alumnos, de donde finalmente fueron seleccionados 42 niños de ellos 23 hembras y 19 varones los cuales registraron una estatura por encima de la media. Los resultados obtenidos permitieron detectar a 10 niños con tallas de interés para el Baloncesto.

Palabras Claves: iniciación deportiva; selección deportiva; Baloncesto.

ABSTRACT

The investigation that we present here it's a town exploration with all female and male, children's in municipal head of La Sierpe in age between 10 and 12 year, from 4^{to} grade to 6th, whit purpose had boys with potencial, with the height over midle the height, like essential parameter to a possible talents' selections to the beginning in Basked ball we use different method, technique and investigations intruments. From theoretical level we use analytical- synthetical, the measurement, the probe colloquial. First wue take height to 165 students, finally whos selected 42 of them, 23 female and 19 male, all of them with the height over midle the height. With this results we can detect 10 boys with height over clacifications interval heights of National Voleibol Comition.

Kyewords: Sportin initiations; sport selection; Basked ball.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
1.1. <i>La Iniciación al Baloncesto.....</i>	<i>9</i>
1.2. <i>La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto.....</i>	<i>12</i>
1.3. <i>La selección para la iniciación al Baloncesto.....</i>	<i>14</i>
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
2.1. <i>Tipo de estudio.....</i>	<i>20</i>
2.2. <i>Métodos, técnicas e instrumentos.....</i>	<i>20</i>
2.3. <i>Procesamiento estadístico.....</i>	<i>20</i>
2.4. <i>Población y Muestra.....</i>	<i>20</i>
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	23
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....
ANEXOS

Baloncesto en La Sierpe año 2003.



INTRODUCCIÓN

Para lograr resultados satisfactorios en el rendimiento de cualquier equipo deportivo, resulta de gran importancia, como primer paso, realizar una detección previa de los futuros deportistas, tratando siempre que estos sean los más capaces y que cuenten con las aptitudes necesarias para la práctica deportiva, lo que lleva consigo que tenga que existir una serie de medidas por las cuales se deben regir los entrenadores para que los atletas que integren sus equipos sean los adecuados. La detección de talentos para la práctica deportiva es uno de los temas que posee mayor cantidad de estudios realizados por parte de los científicos en el ámbito deportivo, en muchos países, cada día se busca cómo mejorar este proceso de gran complejidad. En el mundo, por más de tres décadas se utilizan diferentes conceptos para referirse a una misma acción, lo que ha hecho que se haga más complejo entender lo que es el talento y cómo se detecta. Diferentes autores plantean términos como detección, captación, identificación etcétera, por lo que es necesario entender cómo difiere cada uno del otro. La necesidad de seleccionar, captar, identificar, detectar los posibles talentos en las edades tempranas, se ha vuelto más que nunca de suma importancia, debido al nivel que ha alcanzado el deporte contemporáneo a nivel internacional. Para Lorenzo et al., (2011) cuando uno se enfrenta al mundo de la detección del talento o del desarrollo del talento, no es capaz de imaginar la cantidad de conceptos relacionados entre sí existentes, ni la multitud de perspectivas con las que se puede afrontar su problemática. Dicha situación, de inicio, causa una gran complejidad y dificultad para entender el proceso correctamente, al mismo tiempo que genera, en muchas ocasiones, ideas o conceptos que no se corresponden con la realidad. De hecho, es normal pensar en la detección de talentos como en la posibilidad de encontrar una herramienta, en forma de pócima mágica llamada batería de test, que permita descubrir a ese deportista que va a alcanzar resultados deportivos inimaginables o que nos va a facilitar predecir con éxito el rendimiento de un deportista.

Tantas definiciones conceptuales sobre el proceso de selección de talentos deportivos es el resultado de la cantidad de autores que se han dedicado al estudio de esta temática tan importante para el deporte contemporáneo entre los que se

pueden relacionar a (Blázquez, 1995; García Manso et al., 1996; Pila, 2003; Martin et al., 2004; Weineck, 2005; Orts, 2008, Lorenzo et al., 2011; Ramos et al., 2018)

De igual forma y como continuadores de los estudios que lo antecedido en esta temática están los distintos autores que, particularmente han centrados sus investigaciones a la selección de posibles talentos para el baloncesto ellos son; (Corona & Escalona, 2013; Paredes et al., 2019; Cubero et al 2020), de donde se han derivados estrategias, modelos, metodologías, etc, todas proponiendo o generalizando alternativas que garanticen una mayor científicidad de este proceso, no solo desde lo deportivo, sino también desde la dimensión económica, social y sobre todo la dimensión humana que lleva implícito.

La talla como parámetro determinante en la selección de posibles talentos para los deportes que dependen de este atributo (Baloncesto, Voleibol, Remo, Balonmano), es un tema que se ha estudiado siempre relacionado con otras medidas antropométricas, sin embargo en el análisis de los criterios de selección consultados varios programas integrales de preparación del deportista en Cuba, se evidencia una prioridad a la estatura, lo cual significa que puedes estar apto en todas las demás cualidades, pero si no se cumple con las normativas establecidas para cada categoría, no se considera incluido, sino excluido o sea no aplica para ser seleccionado.

En ese sentido es necesario tener en cuenta que, según Brito et al., (2009), durante la infancia las modificaciones de la talla se expresan en centímetros por año (cm/año). La estatura o talla aumenta considerablemente los dos primeros años de vida y nuevamente poco antes de la pubertad se inicia otro aumento rápido del crecimiento en altura. La talla, casi definitiva, la adquieren sobre los 18 años los varones y 16.5 años las hembras. Los picos máximos de crecimiento en altura se alcanzan por los varones aproximadamente a los 14 años de edad mientras que las hembras lo logran sobre los 12 años de edad. La evolución de la estatura en un niño durante cuatro años (10 a 14 años) que es sometido a un entrenamiento intenso se observan diferentes incrementos mensuales de la estatura a lo largo de cada año.

De manera que hay que tener en cuenta que, el crecimiento nos es un proceso continuo, es más bien un proceso de etapas caracterizado por períodos de estabilidad y períodos de crecimiento. Cuando el niño experimenta un aumento en

sus dimensiones corporales el sistema nervioso necesita un tiempo para adaptarse a movilizar esas nuevas dimensiones, la adaptación no se efectúa al momento.

Considerando la importancia de la talla para la selección de posibles talentos, en muchos deportes donde antes se buscaban sujetos pequeños de estatura por considerarlos más explosivos hoy se trabaja con jugadores de más estatura, puesto que está demostrado que con un entrenamiento correctamente estructurado se consiguen resultados similares y superiores. Un ejemplo es la posición de organizador en el Baloncesto. Una posición que antiguamente era privativa de jugadores bajos es hoy ocupada por deportistas de más de 6 pies y 200 libras de peso, pero con buen manejo del balón.

Por ello es muy importante desde el comienzo del aprendizaje en el baloncesto y se hace imprescindible, tomar y pasar el balón con exactitud, es un objetivo básico progresar sin errores a la hora de actuar con el balón, sin embargo, hay entrenadores que no tienen paciencia para trabajar con estas edades y se desesperan a la hora de enseñar los fundamentos básicos, lo que trae consigo que no dediquen el tiempo necesario para la enseñanza de los chicos, y estos distorsionan su técnica porque en la mayoría de los casos no existe la insistencia de los entrenadores en dicho aprendizaje. Es muy importante tener en cuenta que siempre hay algo que aprender, nunca se sabe lo suficiente, siempre hay algo más, es posible mejorar lo que aprendemos cada día, esto es vital en la formación deportiva, porque permite ver el avance de los deportistas, su satisfacción por el aprendizaje y el reconocimiento de los padres de familias por los avances de sus hijos. Desde hace años los entrenadores se ocupan de todo lo relacionado con comenzar lo más tempranamente posible el entrenamiento; se buscan formas de adiestramiento, métodos, implementos deportivos y también sistemas de campeonatos que se adapten a la edad, al sexo de los niños y jóvenes que practican deporte.

Según Cubero et al., (2020) en el baloncesto tiene lugar una combinación de habilidad para encestar, rapidez de movimientos, capacidad defensiva y fuerza con un alto nivel de exigencia física y técnico-táctica. El rendimiento no solo depende de las cualidades individuales de cada jugador, sino también va a estar condicionado por su integración e interacción con el resto de compañeros del equipo.

Para llegar a la élite, el baloncesto requiere de un tipo de jugadores con unas características muy específicas, tanto a nivel antropométrico, fisiológico, técnico-táctico y psicológico. Por ello, se busca continuamente descubrir, captar a los futuros talentos en baloncesto, para formarlos, prepararlos y conducirlos hacia la alta competición.

La práctica del Baloncesto en la comunidad de La Sierpe data desde la década de los años 80, cuando un grupo de egresados de la Escuela para Profesores de Educación Física “Manuel Fajardo “ de Villa Clara (EPEF), fueron ubicados en ese joven territorio para llevar a cabo allí su Adiestramiento Laboral o su servicio social, en el caso del Baloncesto esa responsabilidad recayó sobre el Lic. Mario Antonio Quesada Águila, hoy profesor de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spiritus. Hasta cierto punto se puede considerar a este profesor como uno de los pioneros del Básquet en ese territorio, su trabajo lo desempeñó fundamentalmente en la iniciación deportiva escolar.

Aunque La Sierpe nunca se caracterizó por alcanzar grandes resultados en las categorías que se convocaban para los campeonatos provinciales, al menos se garantizaba la participación en cada una de ellas, como consecuencia de la labor realizada por el técnico de turno en el territorio.

Hoy al cabo de casi 40 años es preocupante la situación del Baloncesto en La Sierpe, donde a pesar de los años transcurridos la práctica de este deporte desapareció del calendario de las categorías pioneriles, lo cual pudiera haber sido consecuencia de varios factores, sin embargo, lo cierto es que hoy en pleno 2022 no se práctica Baloncesto en La Sierpe.

Para el abordaje de esta problemática pudiera comenzarse desde varios puntos de vista, en lo particular se ha decidido iniciar por evaluar las reales potencialidades de su población infantil para promover en el territorio el rescate de la práctica del Baloncesto desde la iniciación.

Por ello se ha planteado en siguiente: Problema científico: ¿Cómo incentivar el proceso de selección de los posibles talentos para la iniciación al Baloncesto en la comunidad de La Sierpe?

Objeto de estudio: El proceso de iniciación deportiva escolar.

Campo de acción: La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto.

Objetivo General.

Analizar el comportamiento de la talla en la población infantil de la comunidad de La Sierpe, como referente para la selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto.

La investigación se orientó mediante las siguientes preguntas científicas:

1.¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la selección de posibles talentos y de la talla como parámetro determinante para la iniciación en el Baloncesto?

2.¿Cuál es el estado actual de la población infantil comprendida en las edades 9-11 años en la comunidad de La Sierpe?

3.¿Qué criterios metodológicos puede ofrecer el comportamiento de la talla en la población infantil para la selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto en la comunidad de La Sierpe?

Las tareas de investigación que se realizaron para dar respuestas a las preguntas científicas anteriores fueron las siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de selección de posibles talentos y de la talla como parámetro determinante para la iniciación en el Baloncesto.

2-Comprobación del estado actual del comportamiento de talla en la población infantil comprendida en las edades 9-11 años en la comunidad de La Sierpe.

3-Determinación de los criterios metodológicos sobre la caracterización de la talla en la población infantil para la selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto en la comunidad de La Sierpe.

En correspondencia con lo anterior se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Del nivel teórico se emplearon el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la modelación.

Del nivel empírico se emplearon el análisis documental, la medición, la encuesta.

Se emplean además métodos matemáticos estadísticos como: distribución empírica de frecuencia y la media aritmética.

1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

El proceso de iniciación deportiva escolar. La iniciación al Baloncesto.

Desde hace más de 30 años los distintos autores españoles (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Antón, 1989; Hernández Moreno, 2000; Romero Granados, 2000; Giménez, 2001; González Víllora, 2009), han venido defendiendo la teoría de la iniciación deportiva, la cual ha encontrado en algunos sus seguidores y en otros sus detractores. Todos reconocen su existencia, pero no todos coinciden con su carácter, los primeros defienden su carácter educativo y los segundos su proyección hacia como una etapa del proceso de preparación deportiva. En los siguientes párrafos se pretende llevar a cabo un breve recorrido por cada una de estas tendencias en el análisis teórico de la iniciación deportiva, fundamentalmente en el ámbito educativo.

El punto de partida de este análisis necesariamente tiene que comenzar con la definición dada por Blázquez (1986) quien citando a Antón (1989) asume que, la iniciación deportiva es un proceso pedagógico, ya que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Por su parte Blázquez (1995) considera que, el denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Este proceso no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características de los sujetos y los fines que se pretenden, va a evolucionar hasta el dominio de cada modalidad deportiva.

Desde otra perspectiva Hernández (2000) considera que un individuo está iniciando en un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza

referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

De igual manera Hernández (2000) afirma que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional, con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño. Además, señala que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica. Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Llorente (2000) por su parte señala que, una buena iniciación se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento deportivo puedan progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso todos adquieran hábitos y afición al deporte y estén ilusionados por su práctica.

De igual manera Giménez y Castillo (2002) entienden la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño y la niña van a ir evolucionando por una serie de etapas en las que irán aprendiendo y desarrollando los diferentes contenidos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos adecuados a sus características biológicas y psicológicas.

Mateo et al, (2008) citando a Delgado (1994), expresan que cuando se habla de iniciación deportiva se está refiriendo al "proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, pasando por el desarrollo continuado ulterior, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia".

González, García, Sánchez-Mora & Contreras (2009) precisaron que la iniciación deportiva va a suponer un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios (ejemplo: diversión, nivel de habilidad, socialización...) el deporte en el que se especializa, pero ya con una base

integral más sólida en relación a su competencia motora. Así, los objetivos deben estar orientados a la comprensión de los principales elementos del juego, adquiriendo de forma progresiva hábitos de vida saludable, siempre atendiendo a sus necesidades formativas y adaptando la metodología didáctica a sus características.

En el posicionamiento de los autores anteriormente referenciados en el tratamiento del concepto de iniciación deportiva saltan a la vista dos enfoques, los que conciben el carácter educativo y socializador de este proceso y los que no separan a la iniciación deportiva del alto rendimiento, al respecto se asume que, debe quedar esclarecido que, iniciarse en el deporte no debe de ninguna manera ser sinónimo de rendimiento y mucho menos de resultado deportivo, todo lo contrario, debe ser aprendizaje, esparcimiento, salud a través del deporte y sobre todo educación integral. Por lo tanto, resulta importante destacar el papel fundamental de la iniciación deportiva escolar como proceso formativo que contribuye al desarrollo corporal, intelectual, afectivo, actitudinal, social, con claras intenciones recreativas, de esparcimiento y amplias posibilidades para identificar talentos deportivos. La mayoría de los autores consultados —extranjeros y cubanos— consideran a la iniciación deportiva escolar como una modalidad de enseñanza aprendizaje muy importante y efectiva para lograr del practicante una persona más plena preparada para la vida.

Es esa la perspectiva más afín al concepto de iniciación deportiva escolar que defiende el Grupo de Estudio de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus GEIDESS (2018), como resultado de sus investigaciones y la que se asume en esta investigación, consciente de que existen otras tendencias y polémicas alrededor del término y de la definición, pero no son objeto de análisis en esta investigación.

Con la aplicación de este concepto se trata de afianzar aristas de la iniciación deportiva escolar que van más a lo educativo, a la socialización del principiante, al logro de aprendizajes genéricos y no solo a la práctica eficaz en relación al deporte y la competición. Así se define:

La iniciación deportiva escolar es considerada como aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los

principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (GEIDESS, 2018, p.1)

Un análisis en apretada síntesis del proceso de iniciación deportiva escolar, desde estas tendencias renovadoras, permite proyectarlo como parte del sistema deportivo y educativo con visión de intersectorialidad; didáctico, cíclico, abierto, masivo, equitativo, recreativo, contextualizado y flexible; un proceso capaz de instruir y educar para la vida.

1.1. La Iniciación al Baloncesto.

El baloncesto es un deporte de contacto físico, en el cual se enfrentan 2 equipos de 5 jugadores cada uno, con un máximo de 12 jugadores intercambiables. Estos se agrupan según la posición de juego diferenciándose entre: a) Base: dirige el juego en la ofensiva. Su función se basa en hacer llegar el balón a sus compañeros en la mejor posición posible para poder anotar. Suele ser el que mejor maneja y pasa el balón de su equipo. En muchas ocasiones, suele ser el jugador más bajo y más rápido del equipo; b) Escolta: tiene la responsabilidad de anotar desde el perímetro y convertir puntos para su equipo. Generalmente es más alto que el base y suele realizar una mayor cantidad de lanzamientos; c) Alero: tiene la responsabilidad de ser un sobresaliente anotador y buen defensor. La versatilidad es casi siempre una de las grandes características de un buen alero ya que tiene que ser grande para jugar cerca de la canasta, pero también lo suficientemente rápido para anotar desde el perímetro; d) Ala pívot: generalmente destaca en los elementos más físicos del juego como son los rebotes y la defensa. Es casi siempre el jugador más fuerte del equipo. Pasa la mayor cantidad del tiempo en el área cercana a la canasta; e) Pívot: muy importante ya que el equipo depende de él en ambos tableros. En la capacidad ofensiva, debe tener la capacidad de anotar cerca de la canasta mientras que, en la defensa, tiene la responsabilidad de coger los rebotes y bloquear lanzamientos. Suele ser el jugador más alto del equipo.

Según Vizcaya y Suárez (2015) dentro del baloncesto uno de los retos esenciales en la actualidad lo constituye la búsqueda de alternativas que permitan mejorar la capacidad de juego y seleccionar un número determinado de atletas talentos capaces de lograr la victoria debido a las características especiales que poseen en cuanto a los aspectos anátomo-fisiológicas, psíquicos, motoras, técnico-tácticas

superiores a las de los demás atletas. En el baloncesto tiene lugar una combinación de habilidad para encestar, rapidez de movimientos, capacidad defensiva y fuerza con un alto nivel de exigencia física y técnico-táctica.

El rendimiento no solo depende de las cualidades individuales de cada jugador, sino también va a estar condicionado por su integración e interacción con el resto de compañeros del equipo. Además, se necesita de resistencia aerobia, potencia anaerobia aláctica, resistencia anaerobia láctica, flexibilidad y resistencia muscular. Resultados que dependen en gran medida de la selección adecuada de talentos.

La identificación del futuro jugador de baloncesto en una etapa temprana asegura que los jugadores reciben un entrenamiento especializado que acelere su desarrollo. Como se ha referido anteriormente, para llegar a la élite en el baloncesto, los jugadores precisan de características muy determinadas, tanto a nivel antropométrico, fisiológico, técnico, táctico y psicológico, entre otras. Por lo que, se busca continuamente descubrir y captar a los futuros talentos en baloncesto, para formarles, prepararlos y conducirles hacia la alta competición.

Según Matsudo (1998), las variables críticas que diferencian al jugador de alto rendimiento, son la altura y los valores alcanzados en el test de salto vertical (SJ y CMJ). Del mismo modo, también señala la velocidad (40 m parados y 50 m lanzados) y la agilidad (medida a partir de un circuito específico con gestos propios del baloncesto), como variables críticas.

Para Sánchez et al. (2006), los factores que influyen en la evolución de un jugador de baloncesto hacia un jugador de alto nivel son:

- Antropométrico. Aspectos como la estatura, peso o envergadura.
- Cualidades físicas. Resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad.
- Contexto. Factores del entorno que han influido en su desarrollo como: familia, amistades, entrenadores, instituciones, suerte, oportunidades.
- Experiencia. Descripción de su experiencia como jugador, edad de comienzo, clubes, dedicación, práctica informal.
- Psicológico-colectivo. Aspectos relacionados con la dinámica social dentro del grupo deportivo, relaciones con el equipo, con entrenadores o capacidades como liderazgo, cohesión.
- Psicológico individual. Aspectos que hagan alusión a cualidades psicológicas de carácter individual, como humildad, capacidad de trabajo, concentración, técnica, (la

ejecución de los gestos específicos del baloncesto) y táctica, como la ejecución de la técnica de forma inteligente o la interpretación del juego.

Según González (2016), para la selección de talentos en baloncesto, propone las siguientes pruebas:

- Edad.
- Talla.
- Peso.
- Flexibilidad.
- Abdominales.
- Planchas o flexión de codos.
- Velocidad en 20 metros.
- Salto largo sin carrera de impulso.
- Despegue vertical.
- Tiro libre.
- Tiro a media distancia.
- Tiro cerca del aro.
- Drible.
- Pases.

Además, considera tomar en cuenta los factores hereditarios.

Factores a considerar en la detección de talentos de 10-12 años para el baloncesto.

- Variables antropométricas.

Se considera que el jugador de baloncesto es relativamente heterogéneo en tamaño del cuerpo, condicionado por el puesto que ocupe en el juego, los jugadores más altos tienen ventaja en algunas posiciones y están orientados a jugar en ellas.

Respecto al físico del jugador, la talla de un jugador influye en la posición que ocupe en el equipo, mientras que la alta intensidad, va a ser requerida por la naturaleza intermitente de las exigencias físicas que los jugadores tienen a un alto nivel de aptitud o fitness.

Para Vizcaya & Suárez (2015), existen diferentes criterios que pueden ayudar a una adecuada selección en el deporte baloncesto. Hay entrenadores que prefieren que los jugadores sean de talla alta, otros, que sean rápidos, otros los quieren fuertes, otros, muy técnicos, con buen dominio de la pelota; que sepan jugar en equipo, con disposición para aprender y voluntad para ganar. En general se considera que

deben primar las cualidades técnico-tácticas sobre las físicas o fisiológicas, aunque es defendible cualquier opinión si se dispone de un objetivo claro y se propone el método para apoyar y reconducir las deficiencias evaluadas en los diversos ámbitos que conformarán la trayectoria de un buen jugador.

1.2. La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Baloncesto.

De acuerdo con García Manso et al., (1996) la utilización de los parámetros antropométricos puede ser fundamentales a la hora de la selección prematura de un campeón, a pesar de haber alcanzado los límites de desarrollo a causa de la edad. El crecimiento es definido, generalmente, como un incremento en el tamaño del cuerpo o de alguna de sus partes. Depende del adecuado y suficiente aporte de nutrientes y de la intervención de diferentes hormonas, - como - - la hormona de crecimiento (GH) y otras hormonas anabólicas.

Continúa señalando el citado autor García Manso et al., (1996) que, el crecimiento de un sujeto no sigue una dinámica estable y constante, especialmente durante la pubertad, lo que nos obliga a tener presente este aspecto en el momento de analizar los diferentes parámetros que seleccionemos para la detección de un talento deportivo. En este sentido, también conviene recordar y conocer las alteraciones individuales respecto a la media de la población de su misma edad, distinguiendo las dinámicas de crecimiento y desarrollo precoces o retardadas.

Tampoco se puede olvidar según señala el propio García Manso et al., (1996) que, el ejercicio proporciona al organismo estímulos que facilitan o retardan el proceso de crecimiento de los jóvenes, siendo estos estímulos respondidos de forma específica por cada uno de los sistemas.

En correspondencia con el tema de esta esta investigación el citado autor García Manso et al., (1996) señala que, la estatura es uno de los parámetros más relevantes, especialmente en deportes como el baloncesto, el salto de altura, etc., es la altura que pueda alcanzar en el futuro ese deportista. Salvo situaciones anómalas, existe la posibilidad de predecir de forma fiable y sencilla la estatura adulta de un sujeto.

La talla según Collazo (2010), es un indicador que permite conocer cómo se comporta el crecimiento en los seres humanos. En los estudios de carácter transversal que se han realizado tanto en las féminas como en los varones, desde

los seis hasta los once años de edad, se ha observado un crecimiento constante en este importantísimo parámetro para el desarrollo de las capacidades físicas. Se observa como promedio un crecimiento en las hembras de casi 30 centímetros en todo el período analizado, mientras en los varones se alcanzan valores de casi 26 centímetros. Es oportuno precisar que el crecimiento de las hembras aquí es mayor que en los varones, pues en su caso, ellas alcanzan primero la maduración sexual que ellos, lo que implica un mayor crecimiento de la talla, que posteriormente son alcanzadas y rebasadas hacia los 12-13 años aproximadamente.

Al analizar los períodos donde tienen lugar determinados incrementos acelerados de desarrollo, se evidencia que tanto en el caso de las féminas como en los varones se ve el momento más importante de crecimiento hacia los seis y nueve años de edad, donde los valores promedios ascienden a más de 18 centímetros para ambos sexos. Sí analizamos el crecimiento promedio por edades y sexo en cuanto a la talla, se aprecia que las hembras crecen entre los seis y once años de edad, a razón de 4,86 centímetros como promedio por año, mientras los varones lo hacen a razón de 4,29 centímetros por año.

Para Collazo (2010), el incremento de la talla en el organismo humano, trae consigo el aumento de las estructuras óseas del cuerpo, unido a la elongación y crecimiento de las diferentes fibras musculares que rodean dichas estructuras. Al crecer las palancas de los distintos segmentos musculares, crecen algunas potencialidades en el individuo para el desarrollo de ciertas capacidades físicas, sobre todo en estas edades.

En este sentido son interesante los análisis de otros factores que intervienen en el crecimiento y que Gutiérrez (2014) aborda muy bien desde su perspectiva ambiental y señala que, el crecimiento humano en talla desde el nacimiento a la madurez sigue un patrón bien definido. La interacción de influencias genéticas y ambientales durante el período de crecimiento es de vital importancia, ya que, si un estímulo ambiental particular está ausente o es insuficiente en el momento en que este es esencial para el niño (tiempos conocidos como «períodos sensitivos»), el crecimiento y desarrollo del niño puede ser desviado del patrón programado. En este sentido, algunos autores citados por Gutiérrez (2014) (Eveleth y Tanner, 1976; Li, Manor y Power, 2004b; López-Blanco et al, 1993) señalan que las agresiones ambientales sobre la talla pueden ser descritos a través de los conceptos de

canalización, predictibilidad y ritmo o tiempo de maduración, según lo cual, ante la presencia y magnitud de factores ambientales desfavorables o negativos, la meta genéticamente programada puede ser distorsionada y provocar patrones divergentes en el crecimiento.

Gutierrez (2014) define algunos factores ambientales condicionantes de la talla en la infancia los cuales a su consideración son; Sexo (inequidad de género), Peso al nacer (0,2 cm x 100 g), Lactancia materna, Inmunizaciones, Episodios de hospitalización, Diarreas y enf. infecto-contagiosas, Consumo proteico y de grasas (AG), Consumo leche y productos lácteos, Suplementación con zinc, vit. A, hierro Por otra parte según Toala et al., (2018) la predicción de talla adulta es un proceso científico que mediante varias formas se calcula mediante un formula aspectos antropométricos y la determinación de una constante dando como resultado la proyección de la estatura de un sujeto en la edad adulta, este método resulta un apoyo importante en la detección de un talento considerando que en varios deporte predomina la estatura, según Bellendier (1997), entre las ciencias del deporte se encuentra la cineantropometría, definida como el estudio del tamaño, forma, proporcionalidad, composición, maduración biológica, y función corporal; con el objeto de entender el proceso de crecimiento, el ejercicio y el rendimiento deportivo, y la nutrición.

Este mismo autor indica que para la proyección de la talla adulta cuando se trata de deportistas jóvenes, el problema es la previsión de talla, ya que el crecimiento termina generalmente a los 17-18 años en los varones y a los 15-16 años en las mujeres, por lo tanto, el ritmo de crecimiento (que es de 5 cm al año aproximadamente), se acelera entre los 13-16 años en los varones y mujeres.

Sin embargo, Lorenzo et al., (2011) consideran que, en los deportes colectivos, los factores antropométricos y condicionales de los jugadores son importantes, necesarios; pero no suficientes. Es necesario valorar otros aspectos como la comprensión del juego, la capacidad de anticipación o toma de decisión, que deben ser valorados fundamentalmente durante la competición. Claro está lo anterior se refiere a la selección de talentos en un nivel más avanzado, de momento se considera que en la iniciación deportiva si son determinantes los factores antropométricos.

1.3. La selección para la iniciación al Baloncesto

Según Blázquez (1995) la selección de talentos deportivos es una operación reposado sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea atributos, nivel de aprendizaje, entrenamiento y la madurez necesaria para obtener un mejor rendimiento que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

Para Pila (2000) el Talento para la Iniciación Deportiva es *“toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo.”* (p.84)

Por selección deportiva se entiende según (Hofmann/Schneider, 1985, 45) citado por Weineck (2005), la decisión sobre la formación y el ingreso en la competición de un deportista en una determinada modalidad o disciplina, en un determinado momento y durante un determinado período.

Por otro lado, Jaramillo (2017) citando a Rozin (1980) asume que, la selección deportiva es la búsqueda de individuos que son aptos para la práctica de un deporte determinado y entre estos, los más dotados, talentosos y capacitados, para lograr la más alta maestría deportiva.

En la búsqueda de talentos debe tenerse en cuenta varios condicionantes o factores de rendimiento que ejercen una influencia sobre el talento deportivo (Hahn, 1982, 85) citado por Weineck (2005).

- Condiciones antropométricas como estatura, peso, constitución corporal, proporciones, situación del centro de gravedad del cuerpo.
- Características físicas como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza estática y dinámica, velocidad de reacción y de acción, flexibilidad y otras.
- Condiciones técnico-motoras relacionadas con la capacidad de equilibrio, sensación del espacio, de la distancia, de la velocidad, del balón, del agua, de la nieve, etc., capacidad de expresión, musicalidad y capacidades rítmicas.
- Capacidad de aprendizaje, reflejada en dotes de comprensión, capacidades de observación y de análisis.
- Disposición al rendimiento, con cualidades como disposición a la fatiga, tenacidad, constancia en el entrenamiento, tolerancia ante la frustración.

- Capacidades cognitivas como concentración, inteligencia motora (p. ej., inteligencia de juego), creatividad, capacidades tácticas.
- Factores afectivos como estabilidad psíquica, disposición a la competición, aguante en la competición y capacidad para dominar la tensión.
- Factores sociales como asunción de papeles, espíritu de servir al equipo, etc.

El problema de los dictámenes de pronóstico acerca de un “talento” radica en la estabilidad de las características observadas. La cuestión de la estabilidad de las características humanas en el transcurso del desarrollo del niño y el joven ocupa, por tanto, un lugar fundamental en la búsqueda de talentos con rigor científico (cf. Zaciorski y cols., 1974, 240) citado por Weineck (2005).

Eso implica que el Talento no depende solamente del rendimiento en el deporte, sino de toda una serie de premisas, que van desde las características morfológicas, funcionales y psicológicas hasta las condiciones motrices y hereditarias dentro de los cuales aparece el factor del somatotipo sobre el cual expresaban los autores Sheldon y Mcdermoth (1954) citado por Guillén, M (2007) (41) “es posible predecir los futuros y sucesivos fenotipos de una persona mientras que el factor nutrición se mantenga dentro de la normalidad.”

Basado en esto, se puede señalar que el talento se descubre en el tiempo y no es instantáneo; por eso se afirma que es absolutamente erróneo concluir que un niño por sólo poseer habilidades por encima de la media poblacional, es un talento, sería más adecuado denominarlo un posible talento.

Por lo general, el talento aparece en la iniciación deportiva, se puede comprender el proceso de vivencia de una persona (normalmente el niño) desde su llegada a la escuela hasta la práctica deportiva competitiva. Es lógico que este proceso implique un aprendizaje dado y posterior entrenamiento progresivo, dirigido primero a mejorar y después a perfeccionar los diferentes aspectos orgánicos, funcionales, técnicos y tácticos necesarios para ingresar al deporte escogido. Lo mismo expresaba Gutiérrez (1990) citado por Guillén, M (2007) que “el proceso de selección de Talentos no debe hacerse en unas pocas sesiones o días, sino que debe ser un proceso prolongado, sistematizado, riguroso, en el que el seguimiento y la enseñanza marcará el resultado de la selección global de Talentos.”

Este fenómeno se da con mucha regularidad en los países de mayor supremacía mundial en el deporte y principalmente, en algunas modalidades específicas, y es, al mismo tiempo, bastante tratado en la literatura especializada.

La necesidad de la selección en los diferentes niveles del perfeccionamiento deportivo se debe, en particular, a que sólo una parte muy pequeña de los que comienzan a practicar determinado deporte, alcanzan posteriormente altos resultados deportivos. Para determinar una buena selección de un posible Talento, el punto de partida responde a las características modelos y al pronóstico del Talento Deportivo.

Las características o indicadores modelos muy a menudo se catalogan de conservadoras (no sometibles a entrenamiento, como es el caso de la talla) y no conservadoras (que varían bajo el efecto del entrenamiento, por ejemplo, la velocidad, la fuerza, la resistencia, y el peso). El mismo agrega que las características modelos se les denominan compensables y no compensables. Para él, los indicadores compensables son aquellos, que, reflejando un nivel inferior, pueden ser compensados con un nivel elevado de los demás. Por ejemplo, un posible saltador de altura puede compensar su falta de velocidad, elevando al máximo su fuerza explosiva en el despegue. Igualmente, en el caso de un lanzador de disco, puede compensar su baja envergadura elevando su velocidad de desplazamiento. En realidad, los indicadores son parcialmente compensables, donde pequeños atrasos en el desarrollo de una de las Capacidades se compensan por los adelantos grandes en otra. Por lo tanto, para el proceso de selección de Talentos, es importante guiarse por los indicadores conservadores compensables. Un ejemplo es la estatura en el basquetbolista como un indicador conservador, no varía con el entrenamiento y es compensable, puesto que el basquetbolista pequeño puede compensarse desarrollando otros indicadores no conservadores, como habilidades técnicas que lo ayuden en su desarrollo como atleta.

Los pronósticos son condiciones sobre un estado de datos no conocidos hasta el momento, pero realmente posibles según una concepción teórica (como, por ejemplo, el talento deportivo) de leyes conocidas que permiten deducciones concluyentes mediante determinantes e indicadores, es decir, mediante causas y

condicionantes del proceso que deben pronosticarse (Clauss, 1976, pág. 408) citado por Martin et al., (2004).

El pronóstico en este proceso se relaciona fuertemente con la detección, en tal sentido se señala por Pila (2015) que el talento existe, el potencial está en cualquier población, territorio, escuela, sentado en un aula o simplemente jugando en un parque o instalación deportiva. El problema es cómo hallar la forma, la manera para poderlo evaluar, detectar y seleccionar.

Para Sant (71), citado por Pila (2015) considera que, detectar un posible talento deportivo, plantea que todo pedagogo del deporte debe conocer aspectos previos, tales como: la edad biológica y cronológica, pues unos niños maduran más deprisa que otros. Afirma que, el desarrollo antropométrico, es decir si se han producido estirones, o fases aceleradas de crecimiento, tanto en altura como en desarrollo muscular.

Finalmente se reconoce que la detección de talentos deportivos constituye un proceso que se materializa como un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos, para la práctica exitosa de determinada actividad deportiva.

Desde la posición de Corona & Escalona (2013) la selección de posibles talentos para el deporte y su consecuente metodología para lograr escoger al atleta que posea las mejores condiciones en la práctica exitosa del Baloncesto, constituye y ha constituido, tema de una constante actualidad en el mundo, por la importancia que reviste contar, con suficiente antelación, de un material humano susceptible para la especialización en el deporte.

A juicio de Paredes et al., (2019) la identificación de talentos a una edad temprana, representa un impacto inmediato en el deporte de élite y especialmente en los deportes en que se exige un alto nivel técnico, debido a la necesidad de desarrollar patrones motores correctos a una edad temprana.

En el caso de los deportes con pelota o deportes de cooperación-oposición, por su propia naturaleza y lógica interna requieren de la aplicación de procedimientos activos para la búsqueda de talentos, basados en la selección científica según (Noa y Torres 2011) como se cita en Paredes et al., (2019).

El autor de esta tesis asume los planteamientos de estos autores, ya que la selección de talentos en el deporte de baloncesto debe ser realizada de forma

temprana y sobre bases científicas, respetando las etapas del desarrollo evolutivo de los niños y considerando las características de las actividades físicas que le son inherentes a este período.

La categoría infantil constituye el paso del minibasket al baloncesto adulto, que si bien tiene un reglamento propio ("pasarela"), supone un cambio en la forma de jugar debido a las necesarias adaptaciones de los jugadores al nuevo material (canastas más elevadas, balón más grande y línea de tres a 6,25m del aro).

El baloncesto de iniciación lo juegan niños. Esta verdad que parece obvia, muchas veces se confunde con la idea de que es un baloncesto en miniatura; y es que un niño no es un adulto, ni se le parece. Tiene sus propias características fisiológicas, madurativas y de desarrollo que exigen unas consideraciones especiales. No vale aplicar lo mismo que los adultos en menor cantidad. Saber aplicar correctamente una pedagogía específica, los contenidos adecuados (no todo vale) y exigir lo posible, son consignas básicas para cualquier profesor de deportivo que se quiera dedicar al baloncesto de iniciación.

2. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Tipo de estudio.

Exploratorio descriptivo cuantitativo.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico.

Analítico-sintético permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la población infantil con aptitudes para acceder a la práctica del Baloncesto:

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del proceso de selección de posibles talentos para la práctica del Baloncesto en la iniciación deportiva, así como el tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de la propuesta de normativas para el territorio.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Permitió analizar las orientaciones emanadas del Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Baloncesto para la captación de posibles en las edades de 10 a 12 años.

Encuesta: se les realizó a los niños considerados por sus características corporales de la talla, posibles y futuros practicantes del Baloncesto.

Medición: Se utilizó precisamente para registrar la estatura de cada sujeto.

2.3. Procesamiento estadístico.

La estadística descriptiva: se utilizó la media aritmética en el procesamiento de los datos derivados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados y se empleó el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos.

A los sujetos de interés por sus valores en la talla se le aplicó la fórmula explicada en el final de este epígrafe para llevar a cabo un pronóstico de su estatura final.

2.4. Población y Muestra.

Caracterización del entorno de la investigación en cuanto a su población infantil.

La población en esta investigación para la determinación de las tallas de referencia para La Sierpe fue de 165 estudiantes; la cual constituyó la matrícula general de

todos los estudiantes de la enseñanza primaria de la cabecera municipal aptos para la práctica deportiva, mientras la muestra fue de 42 (25,45 %), de los cuales 23 (54,76 %) fueron del sexo femenino y 19 (45,24 %) del sexo masculino.

La población infantil del municipio La Sierpe comprendida en las edades de interés para la iniciación al Baloncesto es de 1994 niños de ellos, 1037 son varones y 957 hembras, el 52,35 % se ubica entre 5 y 9 años, los cuales constituyen la reserva potencial inmediata para la iniciación deportiva escolar.

Derivado de este universo se ha ubicado la población de nuestro interés, concretamente los alumnos de 9 años de la cabecera municipal.

Tabla 1. Población infantil (10 a 12 años) de La Sierpe cabecera municipal aptos para la práctica deportiva.

Grados	4 ^{to} Grado		5 ^{to} Grado		6 ^{to} Grado		Total	
	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc
Cant	21	28	31	30	29	26	81	84
Total	49		61		55		165	

Al ciento por ciento de esta población de niños matriculados en 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado y aptos para la práctica de los deportes se les midió la estatura parados y descalzos. Posteriormente se le halló la media aritmética a cada uno de esos subgrupos. Para seleccionar a aquellos sujetos se encontraban por encima de la media poblacional.

A ese subgrupo conformado por los niños con una estatura por encima de la media poblacional, se le halló media para definir el grupo de niños con características en la talla superior a los considerados altos. Esto nos permitió definir la muestra de esta investigación.

La muestra quedó definida de la siguiente forma.

Tabla 2. Caracterización de la muestra objeto de estudio

Grados	4 ^{to} Grado		5 ^{to} Grado		6 ^{to} Grado		Total	
	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc
Cantidad	4	7	8	7	11	5	23	19
Total	11		15		16		42	

A ese grupo muestral se le aplicó una pequeña encuesta para conocer su afinidad hacia el Baloncesto, su preferencia hacia su práctica y su interés por iniciarse en este deporte.

Para la determinación de los procedimientos de las medidas antropométricas se realizó a través de una ficha de medida antropométrica que incluye la talla, además de una encuesta de preferencia, por lo tanto, para la obtención de los datos relevantes del estudio se utilizó: tallímetro, bascula, ficha de datos antropométricos y encuesta de preferencia del deporte, para determinar la talla adulta se utilizó la fórmula de Bellendier según lo percentiles ya establecidos.

$$X (\text{talla definitiva}) = \text{Talla actual} \times 100\% \text{ de talla según edad.}$$

El porcentaje de talla se relaciona de acuerdo a los porcentajes representados por Bellendier (1997-2001), en este caso el porcentaje de la muestra del presente trabajo de investigación fue de 81,1 en el género masculino y 88,4 en el género femenino como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Porcentaje de Talla, masculino y femenino.

AÑOS	VARONES	MUJERES
8	72 %	77,5 %
9	75 %	80,7 %
10	78 %	84,4 %
11	81,1 %	88,4 %
12	84,2 %	88,4 %
13	87,3 %	92,9 %
14	91,5 %	96,5 %
15	96,1 %	98,3 %
16	98,3 %	99,1 %
17	98,3 %	100 %
18	99,8 %	100 %
19	100 %	100 %

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los resultados que a continuación se analizan se derivan de la aplicación de la medición de los niños y niñas de la escuela primaria de La Sierpe matriculados en cuarto, quinto y sexto grado, o sea en el segundo ciclo, precisamente donde se comienza a impartir el Baloncesto como deporte motivo clase en la Educación Física y, además, edad en la que se inicia la práctica de este deporte en las áreas deportivas especializadas. De manera que estos resultados constituyen una herramienta de mucho valor para la toma de decisiones respecto a accionar o no, en vista al rescate de la iniciación al Baloncesto en este territorio.

Tabla 4. Comportamiento de la talla en los niños de 10 años de La Sierpe.

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Baloncesto?	¿le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
A B C	4to 1	1,56	1,99	Si	Si	Si
A C C	4to 1	1,54	1,97	Si	Si	Si
A G G	4to 1	1,48	1,89	Si	Si	Si
D H D	4to 1	1,50	1,92	Si	Si	Si
D Y P O	4to 1	1,57	2,01	Si	Si	Si
B R P	4to 2	1,50	1,92	Si	Si	Si
K J. F	4to 2	1,57	2,01	Si	Si	Si
Media de la talla		1,53				

Se comienza este análisis haciendo referencia a la tabla 4, donde se reflejan los resultados de la medición de los niños de 10 años del sexo masculino que se ubican con su talla por encima de la media poblacional, son 7 en total que alcanzan una estatura promedio de 1,53, de esos 7 niños hay tres que muestran características de interés para una futura práctica del Baloncesto con valores de (1,56, 1,57 y 1,57) con solo 10 años. De acuerdo a la predicción que se hace de su talla, se puede observar que a 6 de ellos se le pronostica una estura comprendida entre los 1,90 y los 2,00 metros de talla, lo cual sería de mucho interés para iniciarse en la práctica del Baloncesto. También se muestran los resultados de la encuesta aplicada de donde se derivó que el ciento por ciento de ellos manifiestan conocer el juego de

Baloncesto, expresan que le gusta y además que le interesaría iniciarse en el mismo.

Tabla 5. Comportamiento de la talla en las niñas de 10 años de La Sierpe.

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Baloncesto?	¿le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
E D C	4to 1	1,60	1,89	Si	Si	Si
A O N	4to 1	1,53	1,81	Si	Si	Si
G G G	4to 2	1,49	1,76	Si	Si	Si
Y R G	4to 2	1,48	1,75	Si	Si	Si
Media de la Talla		1,52				

En tanto, las niñas de la misma edad o sea 10 años, se puede observar en la tabla 6, que solo 4 alcanzan tallas superiores al resto de sus coetáneas con un promedio similar al de los niños del sexo masculino, es decir 1,53, de ellas solo una niña (E.D.C) muestra una estatura de 1,60 que perfectamente pudiera clasificarse como futura reserva deportiva para el Baloncesto, considerando su edad, interesante resulta su predicción al pronosticársele un estimado alrededor de los 180 cm. De igual manera el ciento por ciento de estas niñas mostraron conocer, gusto, e interés por iniciarse en el Baloncesto.

Tabla 6. Comportamiento de la talla en los niños de 11 años.

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Baloncesto?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
R M B	5to 1	1,61	1,99	Si	Si	Si
C L P	5to 1	1,71	2,11	Si	Si	Si
D L	5to 2	1,67	2,06	Si	Si	Si
K G E	5to 2	1,62	2,00	Si	Si	Si
B M	5to 2	1,59	1,97	Si	Si	Si
I J	5to 2	1,58	1,95	Si	Si	Si
Y L G	5to 2	1,58	1,95	Si	Si	Si
Media de la Talla		1,62				

En la tabla 6 son expuestos los resultados de los niños varones de 11 años, los mismos alcanzan un promedio de estatura de 1,61 y destacan de manera notable los sujetos D.L y C.L.P, quienes muestran valores en la talla de 1,67 y 1,71 respectivamente muy favorables para la práctica del Baloncesto con esa edad, en ambos casos tienen una predicción en su estatura alrededor de los 2 metros, aspecto este de mucho interés para los profesores de este deporte. Sumándole a lo anterior su conocimiento, gusto, e interés por iniciarse en el Baloncesto.

Tabla 7. Comportamiento de la talla en las niñas de 11 años.

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen el Baloncesto?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
S D. V	5to 1	1,57	1,78	Si	Si	Si
K. Z. F	5to 1	1,57	1,78	Si	Si	Si
Y. C	5to 1	1,62	1,83	Si	Si	Si
A. R	5to 1	1,59	1,80	Si	Si	Si
D. I. L. B	5to 1	1,67	1,89	Si	Si	Si
V.G	5to 2	1,67	1,89	Si	Si	Si
G. P	5to 2	1,57	1,78	Si	Si	Si
D.G	5to 2	1,60	1,81	Si	Si	Si
Media de la talla		1,61				

En la tabla 7 se muestran los resultados de la talla de las niñas de 11, se observa que 1,61 es su promedio de estatura, resaltándose las 3 niñas cuya talla (1,62), (1,67) y (1,67), la colocan por encima de sus compañeras y las proyectan como potenciales reservas para este deporte, máxime si se tiene en cuenta que su pronóstico de estatura final está alrededor de los 1,80 metros, cifra de valor para la selección de futuras Baloncestistas. Como los resultados anteriores manifiestan conocer el Baloncesto, expresan que le gusta y que les interesaría iniciarse en la práctica de este deporte.

Tabla 8. Comportamiento de la talla en los niños de 12 años.

Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Baloncesto?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
E.A.M.R	M	6to 2	1,55	1,85	Si	Si	Si
A.Y.R.C	M	6to 1	1,57	1,87	Si	Si	Si
R.G.G	M	6to 1	1,54	1,84	Si	Si	Si
E.P.D	M	6to 1	1,54	1,84	Si	Si	Si
D.A.P.H	M	6to 1	1,53	1,82	Si	Si	Si
Media de la talla			1,54				

Los resultados de la talla de los niños varones de 12 años, se exponen en la tabla 8, como se puede apreciar este subgrupo está conformado por 5 sujetos y su promedio de estatura se ubica alrededor de los 1,54 metros, muy por debajo para esa edad, considerando que son los más altos de este sector etario. No hay ningún valor de talla en estos sujetos que puedan ser de interés para la selección de posibles practicantes del Baloncesto, de igual manera sus pronósticos de estatura final no van más allá de los 1,90 metros, aunque todos manifiestan conocer, gusto e interés por el Baloncesto. Lo que infiere que cualquier oferta de iniciar a estos niños en este deporte debe ir encaminado a su aprendizaje o como oferta recreativa y no con pretensiones de rendimientos.

Tabla 9. Comportamiento de la talla en las niñas de 12 años.

Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Baloncesto?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Baloncesto?
G.C.D	F	6to 2	1,60	1,73	Si	Si	Si
M.C.G.G	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si
Y.L.G	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si

B.L.M.V	F	6to 2	1,58	1,71	Si	Si	Si
Z.O.G	F	6to 2	1,61	1,74	Si	Si	Si
D.P.M	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si
L.Y.R.C	F	6to 1	1,55	1,68	Si	Si	Si
M.A.G.V	F	6to 1	1,57	1,70	Si	Si	Si
L.C.F. G	F	6to 1	1,71	1,85	Si	Si	Si
K.E.P.H	F	6to 1	1,54	1,66	Si	Si	Si
C.A.R.R	F	6to 1	1,53	1,65	Si	Si	Si
Media de la talla			1,58				

Con respecto a los resultados del sexo masculino que se exponen en la tabla 9, sobre la talla de las niñas de 12 años, son apreciables varias diferencias a favor de las féminas, en primer lugar, su promedio colectivo es superior 1,58 en las hembras contra 1,54 en los varones, este subgrupo está conformado por 11 niñas, mientras que los varones solo son 5, hay 3 niñas que sobrepasan la media del subgrupo, aunque solo una de ella muestra una estatura (1,71) con 12 años muy notable e interesante para los profesores de este deporte en la iniciación o incluso en el alto rendimiento. En el pronóstico de la estatura final solo esa niña proyecta estar sobre los 1,80 metros. Todos dicen conocer el Baloncesto, expresan que le gusta y que les interesaría su comenzar su práctica. En sentido general en esta edad 12 años, no hay posibilidad de hacer una posible selección para iniciarse en el Baloncesto, ya que muestran una talla muy baja para su edad. Aunque resaltamos la niña de 1,71 con 12 años con el potencial de la talla para su incursión en el Baloncesto, si los profesores de este deporte les interesara.

Los resultados expuestos anteriormente revelan los resultados finales de este estudio de lo cual se deriva que han sido detectados atendiendo a su estatura, 10 posibles talentos para iniciarse en el Baloncesto con miras al alto rendimiento, de ellos 4 son del sexo femenino y 6 del masculino, localizados fundamentalmente entre los 10 y los 11 años, de 12 años solo se da el vaticinio de 1 fémina con un pronóstico dudoso de su talla.

Finalmente, los resultados derivados de esta exploración fueron contrastados con las normativas que tiene implementadas la Comisión Nacional de Baloncesto, por lo que es requisito imprescindible a cumplir en las diferentes áreas de trabajo, además en los diferentes eventos deportivos que se desarrollen, los equipos que lleven los

jugadores con las tallas orientadas, recibirán una bonificación de 10 puntos, de no cumplir con esta, la puntuación bajaría al respecto. PIPD (2016)

Normativas de talla para las edades que trabajan con Programa de Enseñanza

Edades	Atleta de gran talla	Atleta de gran talla	Atleta de talla normal
7- 8	3 de 149 o más	5 atletas de 140 a 148	4 atletas de 135 a 140
9 -10	3 de 160 o más	5 atletas de 155 a 160	4 atletas de 148-154
11-12	3 de 171 o más	5 atletas de 165 a 170	4 atletas de 155 a164

Se pudo comprobar que, según estas normativas en la muestra estudiada se detectaron de 10 años 3 niños de gran talla y 1 niña, mientras que de 11 y 12 años fueron revelaron 2 niños de 11 años y 2 niñas y 1 niña de 12 años. O sea que, en general 9 sujetos de los estudiados manifiestan cumplir con las tallas indicadas por la CNB, para iniciarse en este deporte (Baloncesto).

CONCLUSIONES

El proceso de selección de posibles talentos para la iniciación deportiva escolar se define como el espacio formativo necesario para la identificación de los sujetos con las dotes ideales para la práctica deportiva. Su enfoque desde la territorialidad sugiere la propuesta de normativas que obedezcan a las características corporales propias de los niños de cada región.

La cabecera municipal de La Sierpe tiene una población infantil comprendida en las edades 9-12 años es insuficiente en estatura para proyectar una posible práctica del Baloncesto en su territorio, dado a que en la actualidad solo 10 niños presentan la talla aproximada para ser considerada de perspectiva. Lo cual no implica negar la posibilidad de esta iniciativa con los sujetos identificados en este estudio.

Según los resultados derivados de este estudio se recomienda la propuesta de criterios metodológicos para la selección de posibles talentos de aplicación para el territorio de La Sierpe, a partir del comportamiento de la talla de la población infantil (10-12 años) para la iniciación al Baloncesto en esta comunidad.

RECOMENDACIONES.

Es importante que los resultados de esta investigación sirvan de punto de partida para un estudio más abarcador, por ello se sugiere extenderla al resto de las comunidades de este territorio para lograr tener un levantamiento más completo de la talla de la población infantil de esta zona, con vista no solo a evaluar las posibilidades de promover la iniciación del Baloncesto en esta región, sino de otros deportes que dependan de la talla como criterio determinante en la selección de sus posibles talentos.

Dar a conocer los resultados de esta investigación a los decisores de políticas de participación deportiva en el territorio, con el propósito que, sirvan de referencia para toma de decisiones en la proyección de futuras estrategias de trabajo.

A partir de los resultados aquí expuestos se le sugiere a los directivos del Departamento de Actividades deportivas no renunciar a la apertura en el futuro de un área para la iniciación al Baloncesto, porque la idea es la inclusión y no la exclusión, sin embargo, esta iniciativa tendrá que fundamentarse en las características de estatura aquí mostradas de la población infantil de este territorio.

Referencias

- Antón, J. L. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Editorial Junta de Andalucía, UNISPORT.
- Bellendier, J. (septiembre de 2001). El biotipo en el voleibol masculino. *Revista Digital: Efdportes*, 7(40). Obtenido de <http://efdeportes.com/efd40/t>
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. España: Editorial INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (Vol. V). Barcelona, España: Editorial INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2018). *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años* (Vol. 2). Barcelona, España: Editorial INDE.
- Brito, O. E., Ruiz, C. J., & Navarro, V. M. (2009). *Valoración de la condición física y biológica en escolares*. Wanceulen Editorial. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Carreño Vega, J. E. (s.f.). *La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico*. Universidad de Matanzas.
- Castañeda López, J. (2005). *Programa de Formación Básica en el Atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis Doctoral, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Facultad Ciego de Ávila.
- Corona-Alba, J. R., & Escalona-Delfino, C. M. (2013). La selección y especialización deportiva en el baloncesto; indicadores técnicos y antropométricos. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma.*, X(34).
- Cubero-Morán, J., Eliu-Velázquez, C., & Molina-Guzmán, J. P. (2020). Criterios para la detección de talentos de 10-12 años para baloncesto. *Revista DeporVida*, 17(44), 107-116. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/601/1682>
- Deler Sarmiento, P. (2012). *El Deporte Participativo*. La Habana: Deporte.
- Echevarría Ramírez, O., Tamayo Rodríguez, Y. S., & Jeffers Duarte, B. (2020). Un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2).
- Fernández Ortega, J. A., Rodríguez Buitrago, J. A., & Sanchez Rodriguez, D. A. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos*(39), 915-928. Obtenido de www.retos.org

- Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona. España: Editorial GRAO, de IRIF,S.L.
- García Asencio, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física y Deporte , Sevilla. España.
- García Manso, J. M., Navarro Valdivieso, M., & Ruíz Caballero, J. A. (1996). *Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Editorial Gymnos.
- GEIDESS (2018). *Pautas científicas y metodológicas a seguir en el tratamiento de los contenidos que se tratarán en los distintos cursos que conforman el programa académico de la maestría*. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Facultad de Cultura Física. (PDF)
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Revista Digital Lectura Efdeportes*. Recuperado en <http://www.efdeportes.com>, 6(No 31).
- González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (15), 14-20. Obtenido de www.retos.org
- González-Villora, S., Fernández-río, j., Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos Centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Madrid. España: Ediciones Morata, S. L.
- Gutierrez, E. O. (2014). Condiciones ambientales de la talla: visión desde el marco de seguridad alimentaria. *Cuadernos del Cendes*, 31(87), 31-61. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082014000300003
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Editorial INDE.
- Jaramillo Rodríguez, C. A. (2017). Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. *Revista Ímpetus* , 11(2), 10-23.
- Jiménez Mesa, C. R., Mojena Aldana, C., & Sivila Jiménez, E. (2021). Actividades físicas y deportivas en la identificación de posibles talentos para el deporte. *Revista Olimpia*, 18(1), 306-319. Obtenido de <http://olimpia.udg.co.cu>
- Lorenzo Calvo, A., Gómez Ruano, M. Á., & Calleja González, J. (2011). Detección y Desarrollo del Talento Deportivo: El estado del arte. *Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Investigación e Innovación en el ámbito del Deporte*. Obtenido de <https://oa.upm.es/29623/>

- Llorente Pastor, B. (2000). Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Área: Educación en valores. *Jornadas de Deporte Escolar. Educadores y Educadoras*, (pág. 46). Bilbao.
- Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C., & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil* (Primera ed.). (Tsedi, Trad.) Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Mateo March, M., Simón Castro, A., Oviedo Durá, A., & Zabala Díaz, M. (2008). Desarrollo de un marco teórico para la iniciación deportiva en la especialidad ciclista de BMX. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 13(121). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/iniciacion-deportiva-en-la-especialidad-ciclista-de-bmx.htm>
- Matveiev, L. (1981). *Fundamentos generales del entrenamiento deportivo*. Moscú: Raduga.
- Medranda Rojas, J. L., Castillejo Olán, R., Pérez Ramírez, R. M., & Alonso Betancourt, L. A. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA*, VIII(1).
- Mestre, J. A., Orts, F., & Martínez, G. (2011). *Gestión en el deporte*. Sevilla: Editorial. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Navarro Falgón, S. (2007). *La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana.Cuba: Editorial Deportes.
- Noa Cuadro, H. (2014). Consideraciones metodológicas acerca del proceso de iniciación a los deportes con pelota. *Revista Acción*, 10(19), 33-36.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Deportes.
- Orts Delgado, F. J. (2008). La Iniciación Deportiva: ¿Cuándo es el deporte, verdaderamente, saludable? (I). *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*(0), 47 - 51.
- Osejos Aguilar, E. B., & de la Paz Rodríguez, P. L. (2017). Iniciación deportiva y selección de talentos. Aproximación teórica. *Revista ACCIÓN* , 13 (25), 13-17.
- Pardo Hernández, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego*. La Habana: Deportes.
- Paredes Echeverría, C. A., Pérez Rodríguez, M., & Gutiérrez Cruz, M. (2019). Estrategia para la selección de talentos en el baloncesto, categoría liga

- cantonal de milagro. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 16.(55).
- Pila Hernández, H. J. (2015). *Talentos deportivos: Detección, orientación y desarrollo*. (J. Maldonado Roldán, Ed.) Obtenido de <http://www.cenda.cu>
- Pila, H. (2003). Selección de talentos para el deporte. 27 años de experiencia en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 62(9). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- Prieto Bascón, M. A. (2011). La Iniciación Deportiva. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas* (38), 1-9.
- Ramos Bermúdez, S., García García, A. M., & Aguirre Loaiza, H. H. (2018). Talentos deportivos. En *Metodología del entrenamiento deportivo*. Obtenido de books.google.es
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & Lara Caveda, D. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(1), 135-144. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>
- Romero Granados, S. (2000). "Reflexiones conceptuales de la Iniciación Deportiva Escolar y estudio de dos enfoques metodológicos" en Conferencias del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Dos Hermanas (Sevilla). Edita Excmo. Ayuntamiento Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes
- Romero Frómata, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA:3064.
- Salt Gómez, M. J. (2015). *Sistema para la iniciación deportiva en el ciclismo*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana: Universitaria.
- Sánchez Acosta, A. (2016). *Sistema Didáctico para La Preparación Técnica del Pertiguista en la Iniciación Deportiva*. Tesis Doctoral, Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas, Departamento Didáctica del Deporte, Santa Clara.
- Seirul-lo Vargas, F. (2005). Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva. APUNTES DE CLASE. *Asignatura Optativa 3er Curso*, (págs. 1-22). Obtenido de www.EducacionMotriz.org

Toala Pilay, M. A., Romero Castro, V. F., Romero Castro, R. M., Paladines Morán, J. P., Romero Castro, M. I., Murillo Quimiz, L. R., & Figueroa Morán, G. L. (2018). Estudio estadístico, antropométrico y multidimensional para determinar la selección de talentos en la iniciación deportiva. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18(17), 218 - 235.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total* (Primera ed.). (R. Polledo, Trad.) Barcelona: Editorial Paidotribo.

ANEXOS

Anexo 1.

Registros de la talla de las niñas y niños de 10 años.

#	Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)
1	Alexander Brito Carbonell	M	4to 1	1.56
2	Yeinier A Brito Álvarez	M	4to 1	1.46
3	Arnold Calero Cabello	M	4to 1	1.54
4	Camila Calero Palmero	F	4to 1	1.36
5	Claudia Calero Palmero	F	4to 1	1.37
6	Alejandro C Contreras Masiá	M	4to 1	1.46
7	Rosali Denis Martínez	F	4to 1	1.35
8	Estefan De La C Días Castillo	F	4to 1	1.60
9	Ernesto O Domínguez	M	4to 1	1.45
10	Laureano Esquijarosa Martínez	M	4to 1	1.42
11	Alejandra González Núñez	F	4to 1	1.46
12	Fabián A Gutiérrez Gómez	M	4to 1	1.37
13	Jessica D Leiva Martínez	F	4to 1	1.37
14	Yaimel Linares Muro	M	4to 1	1.40
15	Magdiel A Lorenzo Palmero	M	4to 1	1.38
16	Yareliz Luis Marín	F	4to 1	1.35
17	Alva Ortiz Núñez	F	4to 1	1.53
18	José A Pérez Martínez	M	4to 1	1.38
19	Iohanner D Pérez Dávila	M	4to 1	1.36
20	Alejandro M Rodríguez Ravelo	M	4to 1	1.37
21	Valia E Ríos Aguilar.	F	4to 1	1.36
22	Carlos R Valdez Román	M	4to 1	1.35
23	Mayala Carménate Pérez	F	4to 1	1.46
24	Kevin Y Castillo Rodríguez	M	4to 1	1.33
25	Analia Darías Morales	F	4to 1	1.39
26	Ariel Gómez García.	M	4to 1	1.48
27	Daniz O Hernández Dorado	M	4to 1	1.50
28	Yoandro Mendoza Santos	M	4to 1	1.38
29	Darvis Y Pérez Ortega	M	4to 1	1.57
30	Daniela Yansa Meneses	F	4to 2	1.41
31	Victor F Amargo Vera	M	4to 2	1.40
32	Amanda Arias Valle	F	4to 2	1.39
33	Brayan A Renato Pérez	M	4to 2	1.50
34	Diego M Brunet Palmero	M	4to 2	1.35
35	Danay Fumero Herrera	F	4to 2	1.26

36	Gabriela González González	F	4to 2	1.49
37	Kedvyn L Jiménez Fernández	M	4to 2	1.57
38	Damian A León Castillo	M	4to 2	1.46
39	Claudia Leiva Milanés	F	4to 2	1.37
40	Yosvany Marín Guerra	M	4to 2	1.41
41	Jonathan Marrero	M	4to 2	1.36
42	Yoandy Martínez Batista	M	4to 2	1.33
43	Adrián Martínez Beltrán	M	4to 2	1.36
44	Favian Martínez	F	4to 2	1.43
45	Milena Mavel Fonseca	F	4to 2	1.27
46	Mario V Pérez Machado	M	4to 2	1.39
47	Zamantha Pérez González	F	4to 2	1.27
48	Yalena Rodríguez González	F	4to 2	1.48
49	Yaremy Sardiñas Rodríguez	F	4to 2	1.42
	Media de Estatura.			1.41

Anexo 2.

Registros de la talla de las niñas y niños de 11 años.

#	Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)
1	Henry González Leinor	F	5to 1	1.41
2	Reinor Manuel Brizuela	M	5to 1	1.61
3	Seliany Domínguez Valdez	F	5to 1	1.57
4	Yoandy Montejo	M	5to 1	1.54
5	Dianely Reigosa Ferro	F	5to 1	1.43
6	Cristian Leiva Palmero	M	5to 1	1.71
7	Geidy Amargo Leiva	F	5to 1	1.44
8	Frank Bonero Romero	M	5to 1	1.53
9	Katherine Zanchez Fonseca	F	5to 1	1.57
10	José Cruz Brizuela García	M	5to 1	1.42
11	Maibelín Pérez Abalo	F	5to 1	1.55
12	Analía Rodríguez Rodríguez	F	5to 1	1.47
13	Osamu García Santana	M	5to 1	1.47
14	Aditta Luciana Mestre	F	5to 1	1.46
15	Hamed Astengo Concepción	M	5to 1	1.56
16	Adrián Polo Rubio	M	5to 1	1.48
17	Norlan Joaquín Casanova	M	5to 1	1.54
18	Ronald Orellana Tejeda	M	5to 1	1.56
19	Emily González Carménate	F	5to 1	1.47
20	Jany Rodríguez Albelo	F	5to 1	1.52
21	Cristian Gamboa	M	5to 1	1.55
22	Ronal González Ruiz	M	5to 1	1.55
23	Sofía Treto Sorias	F	5to 1	1.45
24	Valían F Orellana	M	5to 1	1.34
25	Yailen Concepción	F	5to 1	1.62
26	Alejandro Rojas	M	5to 1	1.40
27	Yamila M Martínez	F	5to 1	1.48
28	Amanda Rodríguez	F	5to 1	1.59
29	Dayli Lara Bueno	F	5to 1	1.67
30	Galmel Rodríguez	M	5to 1	1.53
31	María L Fariña Fiallo	F	5to 1	1.53
32	Javier Alonzo Rodríguez	M	5to 1	1.27
33	Virgen Gabriela	F	5to 2	1.67
34	Daves Licor	M	5to 2	1.46
35	Gabriela Pontigo	F	5to 2	1.57
36	Saray Fontaine	F	5to 2	1.45
37	Dairon Hernández	M	5to 2	1.47
38	Dianelly García	F	5to 2	1.60

39	Antonio Rodríguez	M	5to 2	1.53
40	Daviel Lugones	M	5to 2	1.67
41	Natalia Rodríguez	F	5to 2	1.56
42	Elianis Pantoja	F	5to 2	1.54
43	Kelson Gon Estrada	M	5to 2	1.62
44	Rachel reyes olmo	F	5to 2	1.47
45	Liyandi fiel delgado	F	5to 2	1.55
46	Cristofer Rodríguez	M	5to 2	1.50
47	Arlis Fuente Calderón	F	5to 2	1.53
48	Belinda Rodríguez	F	5to 2	1.43
49	Yusmany Pérez	M	5to 2	1.52
50	Ronal Obregón Albelo	M	5to 2	1.50
51	Yoan Hernández	M	5to 2	1.48
52	Brayan Mancele	M	5to 2	1.59
53	Cintia Osorio Verdecia	F	5to 2	1.54
54	Eldio Ronaldo	M	5to 2	1.50
55	Iker Jacomino	M	5to 2	1.58
56	Ana Lía Pérez	F	5to 2	1.20
57	Annia Ruiz	F	5to 2	1.50
58	Yessika García	F	5to 2	1.51
59	Julian Zubiaurre	M	5to 2	1.31
60	Yorlevi Luis García	M	5to 2	1.58
61	Yessika Reyes	F	5to 2	1.47
	5to Grado Media General.			1.51