



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL “ALBERTO FERNÁNDEZ MENESES”**  
**LA SIERPE**  
**CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

**LA TALLA Y SU COMPORTAMIENTO PARA LA**  
**SELECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS PARA INICIACIÓN**  
**EN EL VOLEIBOL**

Autor: Arianny Machín Aróstica

Tutor: Eddy Yoel Díaz Martínez

Licenciado en Cultura Física

Profesor Instructor

**Sancti Spíritus**  
**2021**

# *EXERGO*

*El Deporte no construye el carácter.  
Lo revela.*

*Heywood Broun*

# DEDICATORIA

*A la memoria de mi madre: Ramona Aróstica Martínez quien confió siempre en mí y me impulsó para que pudiera ejercer la profesión que me apasiona y me apoyó hasta el último de sus días de vida.*

*A mi padre: Lorenzo Machín Rodríguez por su apoyo incondicional y su infinito amor.*

*Y a mi hermana: Arietty Machín Aróstica por ser mi mejor amiga y estar siempre presente en mi vida dando lo mejor de sí.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*En este apartado, quiero agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han hecho que esta investigación se haya podido llevar a cabo. El principal agradecimiento va dirigido a:*

*Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura, quien a pesar de sus muchas ocupaciones se comprometió para sacar esta tesis adelante. Gracias por todo su esfuerzo y sabiduría que ha puesto en este trabajo, sin él no hubiese sido posible realizar este trabajo.*

*A todos los profesores que intervinieron en mi formación tanto deportiva, como profesional.*

*Finalmente quiero agradecer a mi compañero en la vida y esposo Arleiky Antonio Ramos Gómez por su apoyo incondicional a lo largo de toda la carrera y en la materialización de esta tesis.*

## **RESUMEN**

La investigación que aquí se presenta es una exploración que revela el comportamiento de la talla, como parámetro determinante para la selección de posibles talentos para la iniciación en el Voleibol de la población infantil de la cabecera municipal de La Sierpe comprendidas entre los 10 a 12 años o sea desde 4to grado a 6to. Se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Del nivel teórico se emplearon el analítico-sintético, el inductivo deductivo, la modelación. Del nivel empírico se emplearon el análisis documental, la medición, la encuesta. Se emplean además métodos matemáticos estadísticos como: distribución empírica de frecuencia y la media aritmética. Inicialmente se midieron 165 alumnos, de donde finalmente fueron seleccionados 42 niños de ellos 23 hembras y 19 varones los cuales registraron una estatura por encima de la media. Los resultados obtenidos permitieron detectar a 10 niños con tallas comprendidas en los intervalos de clasificación (Perspectiva Inmediata, Mediata o dudosa) de la Comisión Nacional de Voleibol.

Palabras Claves: iniciación deportiva; selección deportiva; Voleibol.

## **ABSTRACT**

The investigation that we present here it's an exploration who show signs of performance of the height, like essential parameter to a possible talents' selections to the beginning in Voleiball for children's in municipal head of La Sierpe in age between 10 and 12 year, from 4<sup>th</sup> grade to 6<sup>th</sup>. we use different method, technique and investigations intruments. From theoretical level we use analytical- synthetical, the measurement, the probe colloquial. First wue take height to 165 students, finally whos selected 42 of them, 23 female and 19 male, all of them with the height over midle the height. With this results we can detect 10 boys with height over clacifications interval heights of National Voleiball Comition.

Kyewords: Sportin initiations; sport selection; Voleiball.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	6
1.1. El proceso de iniciación deportiva escolar. La iniciación al Voleibol.....	6
1.2. La Iniciación al Voleibol.....	7
1.3. La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol .....	10
1.4. La selección para la iniciación al Voleibol .....	14
<b>2. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	21
2.1. Tipo de estudio .....	21
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos. ....	21
2.3. Procesamiento estadístico.....	21
2.4. Población y Muestra .....	21
<b>3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	24
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

## INTRODUCCIÓN

La detección, captación y selección de talentos es un proceso que requiere hoy de todo el saber de los profesionales de la Cultura Física y el deporte, ya que es en este proceso donde se descubren las reales potencialidades del individuo, sus capacidades físicas, su creatividad, su voluntariedad, en fin, al hombre con todo lo que lo identifica como algo excepcional.

Las actividades físico-deportivas han alcanzado niveles altamente exigentes en los diferentes tipos de participación, resultando innegable que las marcas alcanzadas en el ámbito mundial son el resultado de la aplicación de los avances de la Ciencia y la Técnica y de un alto perfeccionamiento de los métodos de selección y del entrenamiento que permiten el logro de tal empeño.

Varios son los autores e investigadores que, tanto internacionalmente como, en el ámbito nacional (Pila, 2003; Ají, 2015; Gómez, 2016; Noa, 2016; Carvajal et al., 2018, Toala et al., 2018, Echevarría et al., 2020; Jiménez et al., 2021; Fernández et al., 2021) han dedicado sus estudios al tratamiento de esta temática en la búsqueda de alternativas, metodologías y procedimientos que permitan optimizar este proceso. Para Ceballos (2002) la selección deportiva debe comenzar a edad temprana para propiciar una base sólida que permita en los jóvenes deportistas alcanzar elevados resultados deportivos. Cuando se aborda el tema de la detección de talentos, la mayoría de los aspectos recurrentes son aquellos que en mayor o menor medida conciernen a la identificación, es decir al reconocimiento de las habilidades potenciales o aptitudes que un sujeto manifiesta en un momento dado.

La selección de talentos en el eslabón de base que juega un papel fundamental en los resultados deportivos en el alto rendimiento. Detectar el niño desde edades tempranas logrando identificar las características más importantes para la iniciación en el Voleibol, no es tarea fácil y para lograrla debe ponerse en función de esta, todos los recursos que estén al alcance del profesor de esta disciplina deportiva.

La selección de talentos específicamente para el Voleibol también ha sido bastante investigado y varios son los estudiosos en este campo dentro de los que se incluyen a Bellendier (2001), Ceballos (2002), Callard (2013), Delgado (2017), Capote et al., (2020).

El Voleibol es un deporte según Ceballos (2002) que, se caracteriza por ser un juego de gran movilidad de sus jugadores, ya que las jugadas se realizan con una

extraordinaria rapidez, considerándose como un juego rápido, fuerte y de grandes combinaciones. Para la selección de sus jugadores se deben tener en cuenta ciertos factores como estatura, peso, alcance máximo, gran poder de saltabilidad y explosividad en el mismo, etc.

Los criterios para captar un talento no pueden ser universales, sino que dependerán de cada deporte y de aquellas cualidades básicas más destacables en el mismo. De este modo cuanto más se destaque una sola cualidad por encima de las demás más fácil será captar un valor.

Mateo (1990), señala que los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psico físicas a captar y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles de deportistas adultos.

Por todo ello, la primera función a desarrollar será, precisamente, delimitar aquellos factores que sirvan para captar un valor. Siguiendo a Hanh (1988) podemos establecer los siguientes grupos de factores para captar un talento:

Factores antropométricos: que serán aquellos que se relacionan con la estructura física del individuo y más concretamente la estatura, el peso, la envergadura del perímetro de diversas partes corporales (muslo, tórax,...) etc. Estos factores son absolutamente necesarios, pero no son definitorios, salvo en algún deporte concreto en donde las condiciones físicas sean determinantes, como lo es el caso del Voleibol y el Baloncesto.

Cualidades físicas básicas: son factores sobre los que ha descansado siempre selección de talentos deportivos, pero a los que, también, hay que acompañar con otros elementos. De todos modos, las cuatro cualidades físicas básicas (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad) no proporcionan en conjunto, sino un posible valor general. Se debe especificar, por tanto, dentro de ellas los mayores niveles de importancia de una u otra en función del deporte de que se trate. No tiene la misma importancia, obviamente, la velocidad para un jugador de Fútbol o Baloncesto que para un velocista o un saltador de longitud.

Para Fernández et al., (2021), la detección y el desarrollo de talentos deportivos ha sido durante décadas una estrategia utilizada a nivel internacional con el propósito de obtener deportistas de élite y para ello recluta desde edades muy tempranas a niños y niñas que son sometidos a elevados niveles de entrenamiento. El impacto del deporte en la sociedad ha provocado en los últimos 20 años un cambio en el



propósito de las actividades deportivas que paso de ser recreativo, para convertirse en prácticas encaminadas hacia la obtención de altos niveles de desempeño deportivo.

De igual manera Jiménez et al., (2021) reconoce la existencia de una amplia diversidad conceptual, respecto al tema de selección de talentos deportivos, por regularidades se manifiestan en la consulta de fuentes, donde se declara la selección deportiva como un proceso, el cual debe transitar por fases, etapas o componentes, no obstante se considera adolecen de un mayor alcance e integralidad, que garanticen el carácter articulado y continuo de la selección deportiva, desde la identificación inicial del talento, hasta la salida del sistema de preparación deportiva.

De acuerdo con Rodríguez Soriano et al., (2020), la provincia Sancti Spíritus es hoy la tercera provincia en el país como menos población infantil entre 1 a 9 años y dentro de esta provincia el municipio de La Sierpe es el territorio con mayor decrecimiento en ese grupo etéreo y de menor población infantil, por tanto resulta hoy un imperativo desde las ciencias aportar una herramienta teórica y metodológica que permita optimizar y darle un carácter más objetivo al proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol en este territorio.

Hay que destacar que el Voleibol en La Sierpe, ha sido practicado con poca regularidad y frecuencia por su población escolar, aunque es a ellos los que les corresponde fomentarlo. En consecuencia, el desempeño obtenido en los practicantes escolares dista mucho de las tendencias y resultados de su práctica a nivel de la competición de alto rendimiento, razones por las cuales merece detenerse en una de las posibles causas de los bajos rendimientos: la selección de talentos con sus logros e irregularidades.

En este estudio se comprueba la importancia del estudio de la estatura a escala internacional en la conformación de equipos, lo que determina las exigencias que debe tener este parámetro con relación a la captación de jóvenes talentos en nuestro país, ya que partiendo de esos valores se puede ir derivando hasta establecer las normativas en cada edad y sexo para cada territorio.

Basándonos en todos estos criterios, es que se deben revisar y evaluar constantemente estas estadísticas para de esta forma mejorar, actualizar y ampliar el uso de diferentes parámetros antropométricos de selección en las áreas especiales y escuelas de iniciación deportiva escolar que en definitiva son las

canteras de que se nutren nuestros equipos nacionales, independientemente de que se debe seguir realizando un proceso de búsqueda más amplio y serio para acercarnos a los niveles de estatura del Voleibol mundial.

Ante estos retos y tomando en cuenta la necesidad de ampliar los indicadores de selección en las poblaciones infantiles cada vez más decrecida por el fenómeno de la baja natalidad se considera necesario realizar una investigación amplia en el orden antropométrico con el objetivo de que el mismo pueda contribuir al perfeccionamiento del programa de búsqueda y selección de nuevos talentos en nuestro país y también a mejorar los planes y programas de desarrollo en edades tempranas, radicando en estos elementos precisamente la importancia social de este trabajo.

Considerando lo anterior se considera que, se requiere conocer el potencial del territorio sierpense en cuanto a sus posibles reservas deportivas con vistas a facilitar la toma de decisiones de políticas encaminadas a incentivar la práctica del Voleibol u otros deportes en La Sierpe.

Por ello se ha planteado en siguiente: **Problema científico:** ¿Cómo incentivar el proceso de selección de los posibles talentos para la iniciación al Voleibol en la comunidad de La Sierpe?

**Objeto de estudio:** El proceso de iniciación deportiva escolar

**Campo de acción:** La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol.

### **Objetivo General**

Analizar el comportamiento de la talla en la población infantil de la comunidad de La Sierpe, como referente para la selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol

La investigación se orientó mediante las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la selección de posibles talentos y de la talla como parámetro determinante para la iniciación en el Voleibol?
2. ¿Cuál es el estado actual de la población infantil comprendida en las edades 9-11 años en la comunidad de La Sierpe?
3. ¿Qué criterios metodológicos puede ofrecer el comportamiento de la talla en la población infantil para la selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol en la comunidad de La Sierpe?

Las **tareas de investigación** que se realizaron para dar respuestas a las preguntas científicas anteriores fueron las siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de selección de posibles talentos y de la talla como parámetro determinante para la iniciación en el Voleibol.
- 2- Comprobación del estado actual del comportamiento de talla en la población infantil comprendida en las edades 9-11 años en la comunidad de La Sierpe.
- 3- Determinación de los criterios metodológicos sobre la caracterización de la talla en la población infantil para la selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol en la comunidad de La Sierpe.

En correspondencia con lo anterior se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Del nivel teórico se emplearon el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la modelación.

Del nivel empírico se emplearon el análisis documental, la medición, la encuesta.

Se emplean además métodos matemáticos estadísticos como: distribución empírica de frecuencia y la media aritmética.

## **1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### **1.1. El proceso de iniciación deportiva escolar. La iniciación al Voleibol.**

Delgado (1994), como se cita en Mateo et al., (2008) señala que, cuando se habla de iniciación deportiva nos estamos refiriendo al "proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, pasando por el desarrollo continuado ulterior, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia".

Por su parte para González Víllora, et al., (2009) la iniciación deportiva va a suponer un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios (ejemplo: diversión, nivel de habilidad, socialización...) el deporte en el que se especializa, pero ya con una base integral más sólida en relación a su competencia motora. Así, los objetivos deben estar orientados a la comprensión de los principales elementos del juego, adquiriendo de forma progresiva hábitos de vida saludable, siempre atendiendo a sus necesidades formativas y adaptando la metodología didáctica a sus características.

Al respecto, sobre la iniciación deportiva Noa (2014) asume la definición de Hernández Moreno, J. (2001), quien plantea que un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos para la actuación motriz específica de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas básicas y comportamientos estratégicos elementales, sabe ejecutar sus técnicas fundamentales, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, y es capaz de leer las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices.

La iniciación deportiva como elemento de la Cultura Física, de acuerdo con Parra & Caballero (2019) es un proceso de formación que permite comprender la importancia de la intervención en edades tempranas, reconociendo las estrategias, actividades, métodos y competencias, que pasan a formar parte de la acción del docente de Educación Física.

Cuando se empieza el proceso de iniciación deportiva con el niño, según Jaramillo (2017) se debe tener en cuenta las características individuales y sus condiciones para el desarrollo de su práctica, aunque, hoy por hoy en una gran mayoría de países, se fundamentan más en la tradición familiar, lugar de origen, facilidades para

el desplazamiento y deseo de los padres de acuerdo con la popularidad del deporte, entre otros. Pero existe otro factor que casi siempre se olvida, y es el papel de las “experiencias tempranas” del joven deportista, porque es muy difícil creer que él o ella que no haya tenido la oportunidad de practicar juegos de pelota, o quien no haya jugado nada porque tiene miedo a hacerse daño, difícilmente podrá llegar a ser un gran futbolista, tenista, basquetbolista, etc., y aunque estas experiencias tempranas no tienen nada que ver con la genética, ni con el entrenamiento propiamente dicho, si pueden ser grandes medidores para la formación deportiva.

De acuerdo con Jaramillo (2017), por más de tres décadas se han planteado diferentes conceptos acerca del talento deportivo y cómo detectarlo: unos autores hablan de los términos detección, otra captación, identificación, etc. y todos ellos difieren uno del otro, es decir, aún no se tiene suficientemente claro.

No obstante, gracias al nivel de desarrollo que ha alcanzado en los últimos años el deporte en el mundo, otros autores plantean diferentes maneras de cómo detectar a los que reúnan las mejores condiciones para iniciarse en el deporte, y establecen dentro de las normas, el aspecto de la eficiencia física del talento

### **1.2. La Iniciación al Voleibol**

Estudios realizados por Delgado (2015), como se cita en Delgado (2017) permiten caracterizar que “(...) el Voleibol es un deporte que surge en 1895 en Massachussets y sus bondades e interés de creadores y promulgadores, lo extendieron por todo el mundo. Actualmente ha evolucionado, tanto que es parte integral de cualquier programa de actividad física organizada en el mundo entero”. (p.136)

El Voleibol que hoy se conoce según Bertón (2018), no es el mismo que el de sus orígenes, la versión actual es el resultado de diversas transformaciones acontecidas a lo largo de su relativa breve historia. Sus técnicas, sus estrategias de juego y hasta sus formas de entrenar y perfeccionar sus movimientos específicos, no siempre fueron las mismos, de hecho, podría decirse que es uno de los deportes que generó los cambios más profundos a nivel reglamentario, estableciéndose casi como una forma deportiva distinta a la de sus comienzos, sobre todo, por aquellas reglas en las que la espectacularidad del juego pasó a tener un papel fundamental en su configuración.

Las bondades del Voleibol como deporte, determinan la necesidad de su socialización y desarrollo desde la clase de Educación Física; para lo cual se

requiere repensar en nuevas alternativas, que entre sus bases contengan la selección de talentos en la enseñanza primaria y puedan potenciar la socialización.

El Voleibol es hoy uno de los principales deportes internacionales, y la FIVB, con su 221 Federaciones Nacionales afiliadas es verdaderamente el único deporte adaptado fácilmente a muchos entornos interiores y exteriores según sea necesario. Por lo tanto, no es de extrañar que el Voleibol sea un deporte ideal para todas las edades, divertido y fácil de aprender. Se requiere de pocas instalaciones y equipos, se desarrolla el espíritu de equipo, proporciona un gran entretenimiento y está abierto para hombres y mujeres. Siendo el Voleibol un deporte que goza de una gran popularidad en el mundo y en Cuba, esa popularidad manifiesta alcanzada por su práctica, permiten valorar la trascendencia e importancia de su iniciación. Una correcta aplicación de la metodología de la enseñanza del Voleibol en su iniciación, repercutirá en un mejor disfrute y desenvolvimiento ulterior del principiante en cada uno de los ambientes donde se lleva a cabo su práctica (en el área deportiva, en la Educación Física, como deporte recreativo, y como parte del calendario de los deportes para discapacitados físico motores).

Por ello iniciarse en el Voleibol significa apropiarse de los valores morales y educativos (humanismo), de los cuales este deporte es portador, desarrollar las capacidades físicas generales, aprender las habilidades propias del juego (sacar, recibir, pasar, volear por arriba y por abajo, rematar, defender), permitiéndole todo este aprendizaje la consecución de la habilidad principal más importante según Navelo (2004), "jugar al Voleibol", no para alcanzar un elevado rendimiento competitivo, sino para el sano disfrute de dicho juego.

Para Navelo (2004), Jugar al Voleibol como actividad requiere del dominio de un sistema de acciones que están representadas por las habilidades propias del juego; sacar, pasar atacar, etc. La satisfacción de esta necesidad lleva consigo la representación y transformación de esa realidad, para lograrlo el sujeto se vale de las acciones. Cuando el jugador participa en el entrenamiento o el juego satisface sus necesidades y al mismo tiempo transforma la realidad a través del incremento y perfeccionamiento constante de la riqueza de sus movimientos. Las habilidades a que nos referimos son los procesos que relacionan al sujeto con la actividad que pueden ser de tipo individual o grupal con su propio ser, los objetos, el entorno y los demás sujetos, que tienen una intencionalidad y están dirigidas al cumplimiento de los objetivos de la actividad. En las acciones de esta actividad se desarrollan las

experiencias de los jugadores, unido a la formación y al desarrollo de los conocimientos, los hábitos y las habilidades, se crean convicciones, valores e intereses.

La iniciación al Voleibol de forma inclusiva o masiva no está reñida de manera alguna con la iniciación al alto rendimiento, todo lo contrario, constituye una gran oportunidad para el acceso a este juego de todo niño que sienta preferencia, gusto, inclinación o vocación hacia su práctica, sin que la promoción o no al nivel superior de la estructura organizativa del deporte, constituya su propósito fundamental y sí una importante vía para llegar al mismo.

El Voleibol es desde sus orígenes un deporte en constante evolución. Sin embargo, es en la última década, y en concreto en los últimos tres años, cuando han surgido las normas más llamativas, que no sólo afectan de manera notoria a la estructura del juego y a su desarrollo, sino que también han supuesto la aparición de nuevos puestos, lo que constituye una verdadera revolución dentro de la historia de este deporte

Hoy en día, el Voleibol según la FIVB (2011) está entre los deportes más populares del mundo. Sin embargo, para el futuro crecimiento y éxito de este deporte es de capital importancia que se sientan atraídos por él un gran número de niños de todo el mundo. Para conseguir que el Voleibol sea el deporte número uno del mundo, cosa que es el objetivo de la Federación Internacional de Volleyball (FIVB), primero, hay que conseguir que sea el número uno entre los niños. El Voleibol necesita amplios y sanos fundamentos para que se puede desarrollar en el futuro; estos podrían en ser:

1. Que los niños se sientan familiarizados con el Voleibol y se aficionen a él.  
La dedicación a un deporte, se forma en la infancia y dura toda la vida.
2. Que tanto el número de jugadores como el de espectadores crezca.
3. Adquirir técnicas y tácticas básicas de Voleibol a temprana edad. Los atletas jóvenes aprenden las destrezas motoras y las habilidades de juego antes y más fácilmente que los adultos.
4. Introducir el Voleibol en los niños de entre 10 y 12 años.
5. Descubrir el talento lo suficientemente temprano como para que se pueda llegar a un alto rendimiento.

6. Superar la rivalidad entre deportes. El Voleibol tendrá que atraer y ganar a los niños antes que cualquier otro deporte.

El Voleibol de niños ya se ha convertido en un movimiento mundial. Sin embargo, no estamos satisfechos ni con el volumen, ni con la dinámica, ni con el nivel. Hay muchos países que todavía no han comenzado a desarrollar el Voleibol de niños.

Desde este punto de vista, la popularidad y el desarrollo del Voleibol de niños en el futuro debe ser de capital importancia y de interés vital para las federaciones nacionales, los clubes, los entrenadores y los jugadores adultos.

### **1.3. La talla como parámetro determinante en el proceso de selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol**

Brito & Navarro (2009) aseguran que poder estimar la estatura futura de una persona es uno de los aspectos más interesantes que se pueden considerar, desde el punto de vista funcional, a la hora de seleccionar un talento deportivo y para lograrlo debemos disponer de la metodología adecuada, buscando que ésta sea lo suficientemente práctica y útil como para poder garantizar el éxito en el proceso.

Según el criterio de la autora de esta tesis, no se está en contradicción con las exigencias que plantean las normativas que se reflejan en el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016-2020), sin embargo, se considera que debieran contextualizarse a las características antropométricas de la población infantil de cada territorio, de manera que la búsqueda de posibles talentos para el Voleibol en cada municipio o en cada provincia se lleve a cabo sobre la base de la realidad de sus características promedio.

La talla o estatura, como indicador antropométrico, según Callard (2013), Gutiérrez (2014), es una medida de resumen, señalada como el reflejo de las condiciones de vida de una sociedad y como expresión del nivel de vida y el bienestar biológico, debido entre otras razones a su modificación biológica a más largo plazo,

La talla es el resultado de la compleja y dinámica interacción entre la dotación genética y los factores ambientales. A nivel individual, la genética es una fuerte, pero no exclusiva influencia para la talla adulta Devos (2010) como se cita en Gutiérrez (2014). Los estudios que abordan la influencia genética muestran que la estatura tiene una alta heredabilidad (proporción de variación atribuible a efectos genéticos), reportándose valores de 0.75 en mujeres y 0.90 en hombres.

Para Gutiérrez (2014) en sus estudios sobre las condiciones ambientales sobre la talla definió que, es un indicador de naturaleza biológica, altamente flexible y



maleable, susceptible a las condiciones ambientales en cada tiempo histórico, refleja directa e indirectamente las condiciones de vida de la sociedad, teniendo repercusiones políticas, sociales, económicas y culturales.

De igual forma el citado autor Gutiérrez (2014) concluyó que, las condiciones ambientales durante la niñez temprana y la adolescencia pueden afectar negativamente el efectivo logro del potencial genético en talla de cada individuo durante la adultez, siempre y cuando no exista una recuperación efectiva del crecimiento durante estas etapas. Asegura que, la talla promedio nacional puede no reflejar el comportamiento a nivel comunitario, en el hogar o a nivel individual. La existencia de factores condicionantes y factores protectores en cada nivel puede ocultar brechas significativas en este indicador.

El crecimiento es definido, generalmente como un incremento en el tamaño del cuerpo o de alguna de sus partes. Depende del adecuado y suficiente aporte de nutrientes y de la intervención de diferentes hormonas, como la hormona de crecimiento (Gil) y otras hormonas anabólicas.

El crecimiento de un sujeto no sigue una dinámica estable y constante, especialmente durante la pubertad, lo que nos obliga a tener presente este aspecto en el momento de analizar, los diferentes parámetros; que seleccionemos para 'la detección de un talento deportivo. En este sentido, también conviene recordar y conocer las alteraciones individuales respecto a la *media* de la población de su misma edad, distinguiendo las dinámicas de crecimiento y desarrollo precoces o retardadas.

Tampoco podemos olvidar que el ejercicio proporciona al organismo estímulos que facilitan o retardan el proceso de crecimiento de los jóvenes, siendo estos estímulos respondidos de forma específica por cada uno de los sistemas.

El análisis hasta aquí expuesto devela la necesidad de estudiar la talla poblacional desde un enfoque multidisciplinario donde intervienen diversos factores más allá de lo biológico y lo genético.

La talla según Collazo (2010), es un indicador que permite conocer cómo se comporta el crecimiento en los seres humanos. En los estudios de carácter transversal que se han realizado tanto en las féminas como en los varones, desde los seis hasta los once años de edad, se ha observado un crecimiento constante en este importantísimo parámetro para el desarrollo de las capacidades físicas. Se observa como promedio un crecimiento en las hembras de casi 30 centímetros en

todo el período analizado, mientras en los varones se alcanzan valores de casi 26 centímetros. Es oportuno precisar que el crecimiento de las hembras aquí es mayor que en los varones, pues en su caso, ellas alcanzan primero la maduración sexual que ellos, lo que implica un mayor crecimiento de la talla, que posteriormente son alcanzadas y rebasadas hacia los 12-13 años aproximadamente.

Al analizar los períodos donde tienen lugar determinados incrementos acelerados de desarrollo, se evidencia que tanto en el caso de las féminas como en los varones se ve el momento más importante de crecimiento hacia los seis y nueve años de edad, donde los valores promedios ascienden a más de 18 centímetros para ambos sexos. Si analizamos el crecimiento promedio por edades y sexo en cuanto a la talla, se aprecia que las hembras crecen entre los seis y once años de edad, a razón de 4,86 centímetros como promedio por año, mientras los varones lo hacen a razón de 4,29 centímetros por año.

Para Collazo (2010), el incremento de la talla en el organismo humano, trae consigo el aumento de las estructuras óseas del cuerpo, unido a la elongación y crecimiento de las diferentes fibras musculares que rodean dichas estructuras. Al crecer las palancas de los distintos segmentos musculares, crecen algunas potencialidades en el individuo para el desarrollo de ciertas capacidades físicas, sobre todo en estas edades.

En tal sentido son válidos los análisis de Carvajal et al., (2018), cuando señalan que, hoy en día se ha hecho más difícil para los buscadores de talentos encontrar deportistas con la morfología extrema que exigen los deportes en las condiciones del desarrollo deportivo actual, lo cual ha favorecido la introducción de métodos que ponen en cuestionamiento los resultados deportivos. (p.8)

Es importante resumir en este acápite relacionado con la talla como parámetro determinante para el Voleibol refiriéndonos al análisis realizado por Carvajal et al., (2018) donde se señala que;

Hoy en día el deportista cubano se desenvuelve en un medio adverso donde hay una gran cantidad de factores que favorecen el encuentro de deportistas con una morfología corporal cada vez más extrema. Estos factores incluyen la globalización, incentivos financieros, desarrollo tecnológico y el uso de sustancias prohibidas. Adicionalmente, en la literatura se ha descrito la homogamia o unión conyugal entre deportistas con el objetivo de crear

futuros talentos, el uso de una inseminación artificial dirigida a buscar sujetos de talla alta, entre otros escenarios menos probables por el momento. (p.21)

De esta reflexión se infiere la necesidad de continuar la búsqueda de sujetos o futuros talentos para este deporte dotados de la estatura idónea, pero ajustada a las características antropométricas territoriales de la población infantil.

De acuerdo con Ceballos (2002), Callard (2013) resulta importante señalar que los factores de estatura, alcance, peso, así como otros parámetros antropométricos, constituyen también un aspecto a tener en consideración, pues cada día se observa más en las filas del Voleibol a atletas con estaturas altas y buen alcance, lo que posibilita un mejor desarrollo del juego, y de ahí que se tenga que observar desde las categorías pequeñas estos parámetros con vistas a garantizar de forma perspectiva el desarrollo del Voleibol de alta competición.

Para el estudio del talento deportivo, según Delgado (2017), se tiene en cuenta el concepto siguiente: niño, adolescente o joven muestra cualidades, condiciones que lo distinguen de otros, lo que expresa posibilidades de tener un resultado superior a los demás en una actividad deportiva determinada. En este caso se observa una prevalencia de los factores naturales. Sin embargo, el estudio de varios criterios, permitió considerar que en el talento deportivo confluyen las capacidades individuales, motoras y psicológicas, las aptitudes anatomo-fisiológicas, las motivaciones del sujeto y del medio social. Estas últimas, condicionantes importantes de resultados deportivos. En este sentido hay que señalar que en la selección de talentos para los deportes que su rendimiento depende de la talla ha sido una tendencia que deviene en criterio excluyente su cumplimiento por parte de los candidatos.

Atendiendo a las exigencias físicas, según Bertón (2018), el Voleibol es uno de los deportes en que la altura de los jugadores es uno de los factores más determinantes y más importantes de un buen rendimiento. Es quizá el deporte en el que más influye en el juego la altura de los jugadores. (p.91). Se puede decir que, eso que era un factor limitante para el acceso y la conformación de voleibolistas, con la figura del Libero se ha modificado. Es también un cambio muy estudiado.

La regla principal que determina esta característica en el jugador de Voleibol es, sin dudas, la altura de la red, que se encuentra en la actualidad a 2,43 metros para el caso de los hombres y 2,24 metros para las mujeres, aunque esta altura es modificada para el Voleibol pioneril de tal manera que la net se ubica a 2,24 m para el femenino categoría (10–12 años) y 2,38 m para el masculino categoría (11-12 años)

Esta regla define que aquellos jugadores más altos tienen que realizar esfuerzos en salto relativamente menores para poder superar la altura de la red. No obstante, una regla puesta por los sujetos, ha establecido un conjunto de reglas neurofisiológicas que determinan la existencia de características naturales que permitieron hablar de tipos de cuerpos de deportistas ideales para la práctica de este deporte.

Esto ha generado que cada vez más se trate de detectar el talento deportivo establecido por el cuerpo ideal apto para la práctica en su proyección adulta a edades más tempranas, estableciendo a la niñez como uno de los momentos claves para esa detección del deportista orgánicamente apto.

En sentido general se puede plantear que el Voleibol se han producido varios cambios en el reglamento que han provocado modificaciones en el juego y por tanto en su enseñanza, ante lo cual los profesores de este deporte deben ser proactivos e ir a la búsqueda de las alternativas didácticas más efectivas que le permitan al principiante asimilar los contenidos de forma amena, dinámica, motivadora, de manera que logre su retención a partir del interés que este manifieste en el aprendizaje.

#### **1.4. La selección para la iniciación al Voleibol**

(Pila, 2002) como se cita en Hómez et al., (2018) menciona la experiencia cubana en esta ardua tarea desde 1976, creando uno de los primeros centros deportivos más grandes el Centro Experimental de Desarrollo Atlético (CEDA) "Manuel Permuy". En aquel centro se introdujo el primer sistema masivo de selección de talentos basados en el perfil biológico y físico cubano, teniendo en cuenta, como primer aspecto de selección el percentil 97. El primer año lograron caracterizar el perfil de 500 niños que al pasar el tiempo se convirtieron en 1500, dando paso a nuevos centros deportivos como Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) "Mártires de Barbados" de Ciudad de la Habana, el 6 de octubre de 1977 y más tarde la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA): "Giraldo Córdova Cardín", centro donde se concentran los preseleccionados juveniles nacionales de Cuba Pila (2002) como se cita en Hómez et al., (2018).

Esta experiencia les permitió distinguir las diferencias que hay entre los diferentes deportes implantando la necesidad de caracterizar cada deporte a nivel físico, técnico y táctico, promoviendo la identificación del perfil del deportista apto para cada modalidad deportiva (Ozolin, 1995) citado en Hómez et al., (2018).

A partir de la necesidad estructuraron tablas de clasificación para cada deporte y grupo de deportes en particular, las pruebas que se realizan desde el punto de vista masivo, miden las capacidades motrices y la estatura, los deportes requieren de

estas capacidades indistintamente para la iniciación y desarrollo de los futuros campeones.

En el caso del Voleibol Bellendier (2001), señala que, la realidad del deporte de competición, y en nuestro caso del Voleibol, lleva a un planteo del entrenamiento en la iniciación con edades tempranas, que, si no se opone al aspecto pedagógico del mismo, sí al menos está condicionado por la búsqueda de altos rendimientos, y ha generado la necesidad de elaborar y llevar a cabo una serie de pruebas encaminadas a la detección temprana y posterior selección de los llamados *talentos deportivos*. Concepto que hace referencia a aquellos jóvenes deportistas que poseen cualidades potenciales para destacarse en una determinada disciplina deportiva.

Según Campos (1996) como se cita en Ceballos (2002) el Voleibol ha alcanzado niveles altamente exigentes para su preparación y resulta innegable que los resultados deportivos a escala mundial son el resultado de un alto perfeccionamiento de los métodos de selección y del entrenamiento. De hecho, el análisis de los programas de detección de talentos viene a indicar que la atención suele centrarse más en las iniciativas dirigidas a la formación que a la identificación de los individuos dotados.

Las categorías escolares constituyen el eslabón básico en la pirámide del alto rendimiento, y está sustentado por diferentes eslabones como es la participación masiva en las diferentes actividades deportivas, que a su vez constituyen la fuente de incorporación de futuros talentos deportivos de las áreas masivas hacia la Escuelas Integrales Deportivas (EIDE), Escuela Nacional y Equipos Nacionales.

Esto implica según Ceballos (2002) la selección de talentos en edades muy tempranas (10-11 años) tomando en cuenta indicadores morfológicos, psicológicos, capacidades físicas y técnicas que influyen en el rendimiento deportivo necesario para responder a las exigencias actuales de juego ya que representan un potencial de informaciones valiosas en la selección deportiva y en particular para el Voleibol por la alta incidencia que en las acciones de juego tienen estos factores.

Aunque se ha demostrado según el criterio de algunos autores que, menos del 1% de los deportistas que se especializaron en un deporte a temprana edad alcanzaron el nivel élite o profesional y los costos y riesgos potenciales asociados con la especialización temprana conduce a menos disfrute de las actividades deportivas, restricción en la realización de otro tipo de actividades fuera del deporte,

agotamiento, lesiones por uso excesivo, mayor riesgo de abandono y disminución en las carreras de los atletas Vaeyens et al (2009) como se cita en Fernandez et al., (2021) en tal sentido se señala que, la evidencia revisada indicó que los atletas de élite y súper élite en la mayoría de los deportes no necesariamente fueron detectados a edades tempranas, por lo tanto no se especializaron en un deporte específico de forma prematura y por el contrario practicaron alternativamente varios deportes. Todo esto condujo a que tuvieran un volumen de entrenamiento específico en el deporte por debajo de las 10000 horas

En los momentos actuales se hace más imprescindible la aplicación de métodos de investigación para obtener altos resultados en las diferentes modalidades deportivas, condicionado esto por: los cambios en las reglas, el ritmo acelerado del desarrollo deportivo en muchos países, la selección cada vez más temprana de los atletas, etc. En relación con la influencia de la estatura de los atletas como factor a tener en cuenta en la conformación de los equipos Andux (2001) como se cita en Ceballos (2002) plantea que, los atletas altos y pequeños tienen que esforzarse al 100% pero el atleta alto puede administrar sus esfuerzos de una mejor forma y realizar trabajos en ocasiones a un 70 % mientras que el atleta pequeño para obtener resultados iguales a un atleta de estatura mayor tiene que hacer un esfuerzo de un 90 a 95 % para obtener el mismo resultado por lo que es difícil que los atletas pequeños puedan rendir en las finales de un campeonato como al inicio, a pesar de su gran saltabilidad (a veces) alcanzan 360 cm no compensan el factor estatura“.

Andux C. y colaboradores (1984) citado por Ceballos (2002), plantean respecto a la estatura de los jugadores: “la tendencia del desarrollo entre los equipos a nivel mundial se orienta a la búsqueda de jugadores con estatura superior a 180 cm femenino y 195 cm masculino...” y continúa más adelante planteando que esto sigue siendo típico ya que se aprecian mujeres con más de 190 cm y hombres con más de 200 cm buscándose una mayor estatura sin diferenciación por la función que desempeñen dentro del juego.

George. E, Andux C (2002) citados por Ceballos (2002) plantean”. que los equipos que aspiraron a ubicarse en el alto nivel del Voleibol mundial, tuvieron como un factor importante la proyección de la altura, viendo en ella la estatura promedio de los jugadores, junto con el desarrollo de la saltabilidad, sus parámetros decisivos y por ello el problema de la estatura se empezó a tomar en serio en los equipos nacionales a partir del año 1970”.

Todo esto nos muestra que la estatura tiende al gigantismo y se va incrementando paulatinamente en cada ciclo olímpico por tal motivo esto obliga a la búsqueda de atletas con elevada estatura para la práctica del Voleibol estando fundamentado en las exigencias que plantea la tendencia de este deporte moderno sobre los parámetros perspectivas.

Si se tiene en cuenta que en el contexto nacional cubano se presenta una cantidad baja de habitantes, en comparación con otros países de mayor población y con valores altos de estatura que compiten en los campeonatos organizados por la Federación Internacional de Voleibol y además de ello que muy pocos de los nacidos en Cuba de acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por el trabajo “ Desarrollo humano en Cuba” del Dr. Jordán alcanzan más de 2.00 cm. de estatura en los hombres y de 1.85 cm en las mujeres, estamos claros con tales medidas estamos en desventajas en el parámetro de estatura para competir con otros países. La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) desde hace algunos años ha venido aplicando algunas tablas de incremento de crecimiento las cuales, aunque para todos los países del mundo no pueden tener la misma precisión si ayuda al menos a tener una idea de los índices de estatura que tendrán los niños o jóvenes para una correcta selección de los talentos. Esta tabla es una adaptación a la propuesta por Tanner y Whitehouse (Tabla # 1) ya que no incluye la edad decimal, sino solo la edad cronológica y se establecen cambios en los valores de los % incremento de la Estatura desde la edad de 8 hasta los 18 años en ambos sexos. Además, se propone la utilización de la fórmula propuesta por ellos:

$$TALLA FINAL = \frac{TALLA ACTUAL \times 100}{\% DE TALLA}$$

**Tabla # 1 % de Incremento del crecimiento de la Estatura utilizada por la FIVB.**

Edad Decima I	Crecimiento / Estatura	
	% Masculino	% Femenino

<b>8.0</b>	72.2	77.8
<b>9.0</b>	75.4	81.1
<b>10.0</b>	78.2	84.5
<b>11.0</b>	80.9	88.4
<b>12.0</b>	83.9	92.5
<b>13.0</b>	87.5	95.5
<b>14.0</b>	91.5	97.6
<b>15.0</b>	95.2	98.8
<b>16.0</b>	98.1	99.8
<b>17.0</b>	99.4	99.9
<b>18.0</b>	100	100

Para llevar a cabo una labor eficaz de selección de talentos según Noa (2016) es necesario, como punto de partida, la determinación de los criterios que han de tenerse en consideración, estos deben ajustarse de forma objetiva a las características de cada deporte, conteniendo siempre los componentes que definen aptitudes y cualidades de las personas, para la actividad o disciplina que se trate. (p.51)

En esta misma línea de pensamiento Osejos & de la Paz (2017) señalan que,

(...) los profesores de educación física y/o entrenadores deportivos (profesores deportivos) son los encargados de detectar y encaminar a los practicantes en correspondencia con sus intereses y aptitudes físicas hacia las diferentes actividades deportivas que estén al alcance en la comunidad. Es en las escuelas, clubes y otras formas de organización, desde donde deben participar en eventos deportivos programados a nivel de base (competencias inter escuelas, inter barrios o comunidades. Debe ser una práctica inclusiva, donde todos niños y jóvenes tengan oportunidades de



prácticas del deporte de su preferencia, independiente de sus posibilidades físicas, habilidades y conocimientos.(p.13)

Medranda et al., (2017) sugiere algunas exigencias metodológicas a considerar para la identificación de esos posibles talentos deportivos:

- Debe reconocerse la identificación como el primer momento de la detección, a partir de un contexto escolar, como precedente necesario al proceso selectivo.
- El proceso de identificación e identificación de talentos, adecuado a las características contemporáneas del deporte, requiere de enfoques multifactoriales y tener en cuenta los factores genéticos y ambientales.
- El proceso de detección de talentos debe hacerse teniendo en cuenta un espíritu democrático y humanitario. Por ello es necesario tener acceso a la más amplia base de estudiantes posibles.
- La identificación deportiva y por ende la identificación, debe comenzar desde edades tempranas.
- Deben filtrarse desde tempranas edades a estudiantes que se acercan a una disciplina deportiva con distintos objetivos.
- El sistema de identificación para la iniciación deportiva que se da en las escuelas y en la que interviene la Educación Física, requiere del papel dinámico del profesor.
- Es necesario que el profesor de Educación Física conozca el tipo de deportes y sus características, pues no todos requieren las mismas exigencias físicas y psicológicas.
- Se sugiere utilizar de forma óptima los test de eficiencia física como instrumentos diagnósticos para reconocer el estado del desarrollo motor del individuo y así trazar objetivos pertinentes al propósito en el ámbito deportivo.
- Es imposible identificar talentos sin aplicar a todos los alumnos "pruebas de valoración física", para la evaluación y clasificación de los escolares que cumplen parámetros aceptables.
- La identificación exige tener en cuenta el control de aspectos funcionales, morfológicos, condicionales, psicológicos y motivacionales.
- En los test de eficiencia física no pueden obviarse aspectos esenciales que influyen en el talento deportivo: requisitos antropométricos como:  
La talla, el peso, la proporción entre el tejido muscular y graso, centro de gravedad corpóreo, entre otros;

Desde la posición de Echevarría et al., (2020) en el proceso de iniciación deportiva, la conducta motriz del talento deportivo debe adecuarse a la estructura funcional del deporte elegido, respetando el criterio del profesor deportivo para, evitar la imitación de la actividad del adulto y al realizar la práctica desarrolle sus necesidades motoras, creativas y sus aspiraciones futuras.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **2.1. Tipo de estudio.**

Exploratorio descriptivo cuantitativo.

### **2.2. Métodos, técnicas e instrumentos.**

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

*Del nivel teórico*

*Análítico-sintético* permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características de la población infantil con aptitudes para acceder a la práctica del Voleibol:

*Inductivo-deductivo*: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del proceso de selección de posibles talentos para la práctica del Voleibol en la iniciación deportiva, así como el tratamiento de los datos obtenidos en la elaboración de la propuesta de normativas para el territorio.

*Del nivel empírico*:

*Análisis de documentos*: Permitió analizar las orientaciones emanadas del Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Voleibol para la captación de posibles en las edades de 10 a 12 años.

*Encuesta*: se les realizó a los niños considerados por sus características corporales de la talla, posibles y futuros practicantes del Voleibol.

*Medición*: Se utilizó precisamente para registrar la estatura de cada sujeto.

### **2.3. Procesamiento estadístico**

La estadística descriptiva: se utilizó la media aritmética en el procesamiento de los datos derivados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados y se empleó el análisis porcentual para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos.

A los sujetos de interés por sus valores en la talla se le aplicó la fórmula explicada en el final del epígrafe 1 para llevar a cabo un pronóstico de su estatura final.

### **2.4. Población y Muestra**

*Caracterización del entorno de la investigación en cuanto a su población infantil.*

La población en esta investigación para la determinación de las tallas de referencia para La Sierpe fue de 165 estudiantes; la cual constituyó la matrícula general de todos los estudiantes de la enseñanza primaria de la cabecera municipal aptos para

la práctica deportiva, mientras la muestra fue de 42 (25,45 %), de los cuales 23 (54,76 %) fueron del sexo femenino y 19 (45,24 %) del sexo masculino.

La población infantil del municipio La Sierpe comprendida en las edades de interés para la iniciación al Voleibol se refleja en la tabla que a continuación se muestra con proyección a futuro.

**Tabla 2. Población infantil de La Sierpe de interés para la iniciación deportiva**

Edade	Ambas Zonas			Zona urbana			Zona Rural		
	Tot	Hombre	Mujere	Tot	Hombre	Mujere	Tot	Hombre	Mujere
0-4	950	509	441	579	313	266	371	197	175
5 al 9	104	528	516	477	236	241	568	293	275
Totale	199	1037	957	105	549	507	939	490	450

Derivado de este universo se ha ubicado la población de nuestro interés, concretamente los alumnos de 9 años de la cabecera municipal.

Tabla 3. Población infantil (10 a 12 años) de La Sierpe cabecera municipal aptos para la práctica deportiva.

Grados	4to Grado		5to Grado		6to Grado		Total	
Sexo	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc
Cant	21	28	31	30	29	26	81	84
Total	49		61		55		165	

Al ciento por ciento de esta población de niños matriculados en 4to, 5to y 6to grado y aptos para la práctica de los deportes se les midió la estatura parados y descalzos. Posteriormente se le halló la media aritmética a cada uno de esos subgrupos. Para seleccionar a aquellos sujetos se encontraban por encima de la media poblacional. A ese subgrupo conformado por los niños con una estatura por encima de la media poblacional, se le halló media para definir el grupo de niños con características en la talla superior a los considerados altos. Esto nos permitió definir la muestra de esta investigación.

Quedando la muestra definida de la siguiente forma. **Tabla 4.**

**Caracterización de la muestra objeto de estudio**

Grados	4to Grado		5to Grado		6to Grado		Total	
Sexo	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc
Cantidad	4	7	8	7	11	5	23	19
Total	11		15		16		42	

A ese grupo muestral se le aplicó una pequeña encuesta para conocer su afinidad hacia el Voleibol, su preferencia hacia su práctica y su interés por iniciarse en este deporte.

### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla 5. Comportamiento de la talla en los niños de 10 años de La Sierpe.**

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
A B C	4to 1	1,56	1,99	Si	Si	Si
A C C	4to 1	1,54	1,97	Si	Si	Si
A G G	4to 1	1,48	1,89	Si	Si	Si
D H D	4to 1	1,50	1,92	Si	Si	Si
D Y P O	4to 1	1,57	2,01	Si	Si	Si
B R P	4to 2	1,50	1,92	Si	Si	Si
K J F	4to 2	1,57	2,01	Si	Si	Si
<b>Media de la talla</b>				<b>1,53</b>		

En la tabla 5, se reflejan los resultados de la medición de los niños de 10 años del sexo masculino que se ubican con su talla por encima de la media poblacional, son 7 en total que alcanzan una estatura promedio de 1,53, de esos 7 niños hay tres que muestran características de interés para una futura práctica del Voleibol con valores de (1,56, 1,57 y 1,57) con solo 10 años. De acuerdo a la predicción que se hace de su talla, se puede observar que a 6 de ellos se le pronostica una estatura comprendida entre los 1,90 y los 2,00 metros de talla, lo cual sería de mucho interés para iniciarse en la práctica del Voleibol. También se muestran los resultados de la encuesta aplicada de donde se derivó que el ciento por ciento de ellos manifiestan conocer el juego de Voleibol, expresan que le gusta y además que le interesaría iniciarse en el mismo.

**Tabla 6. Comportamiento de la talla en las niñas de 10 años de La Sierpe.**

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
E D C	4to 1	1,60	1,89	Si	Si	Si
A O N	4to 1	1,53	1,81	Si	Si	Si
G G G	4to 2	1,49	1,76	Si	Si	Si
Y R G	4to 2	1,48	1,75	Si	Si	Si
<b>Media de la Talla</b>		1,52				

Por su parte en las niñas de la misma edad o sea 10 años, se puede observar en la tabla 6, que solo 4 alcanzan tallas superiores al resto de sus coetáneas con un promedio similar al de los niños del sexo masculino, es decir 1,53, de ellas solo una niña (E.D.C) muestra una estatura de 1,60 que perfectamente pudiera clasificarse

como futura reserva deportiva para el Voleibol, considerando su edad, interesante resulta su predicción al pronosticársele un estimado alrededor de los 180 cm. De igual manera el ciento por ciento de estas niñas mostraron conocer, gusto, e interés por iniciarse en el Voleibol.

**Tabla 7. Comportamiento de la talla en los niños de 11 años.**

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
R M B	5to 1	1,61	1,99	Si	Si	Si
C L P	5to 1	1,71	2,11	Si	Si	Si
D L	5to 2	1,67	2,06	Si	Si	Si
K G E	5to 2	1,62	2,00	Si	Si	Si
B M	5to 2	1,59	1,97	Si	Si	Si
I J	5to 2	1,58	1,95	Si	Si	Si
Y L G	5to 2	1,58	1,95	Si	Si	Si
<b>Media de la Talla</b>		<b>1,62</b>				

En la tabla 7 son expuestos los resultados de los niños varones de 11 años, los mismos alcanzan un promedio de estatura de 1,61 y destacan de manera notable los sujetos D.L y C.L.P, quienes muestran valores en la talla de 1,67 y 1,71 respectivamente muy favorables para la práctica del Voleibol con esa edad, en ambos casos tienen una predicción en su estatura alrededor de los 2 metros, aspecto este de mucho interés para los profesores de este deporte. Sumándole a lo anterior su conocimiento, gusto, e interés por iniciarse en el Voleibol.

**Tabla 8. Comportamiento de la talla en las niñas de 11 años.**

Nombre y Apellidos	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen el Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
S D. V	5to 1	1,57	1,78	Si	Si	Si
K. Z. F	5to 1	1,57	1,78	Si	Si	Si
Y. C	5to 1	1,62	1,83	Si	Si	Si
A. R	5to 1	1,59	1,80	Si	Si	Si
D. I. L. B	5to 1	1,67	1,89	Si	Si	Si
V.G	5to 2	1,67	1,89	Si	Si	Si
G. P	5to 2	1,57	1,78	Si	Si	Si

D.G	5to 2	1,60	1,81	Si	Si	Si
<b>Media de la talla</b>		<b>1,61</b>				

Con respecto a los resultados de la talla de las niñas de 11 años expuestos en la tabla 8, hay que señalar que 1,61 es su promedio de estatura, resaltándose las 3 niñas cuya talla (1,62), (1,67) y (1,67), la colocan por encima de sus compañeras y las proyectan como potenciales reservas para este deporte, máxime si se tiene en cuenta que su pronóstico de estatura final está alrededor de los 1,80 metros, cifra de valor para la selección de futuras voleibolistas. Como los resultados anteriores manifiestan conocer el Voleibol, expresan que le gusta y que les interesaría iniciarse en la práctica de este deporte.

Tabla 9. Comportamiento de la talla en los niños de 12 años.

Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
E.A.M.R	M	6to 2	1,55	1,85	Si	Si	Si
A.Y.R.C	M	6to 1	1,57	1,87	Si	Si	Si
R.G.G	M	6to 1	1,54	1,84	Si	Si	Si
E.P.D	M	6to 1	1,54	1,84	Si	Si	Si
D.A.P.H	M	6to 1	1,53	1,82	Si	Si	Si
<b>Media de la talla</b>			<b>1,54</b>				

En la tabla 9 son expuestos los resultados de la talla de los niños varones de 12 años, como se puede apreciar este subgrupo está conformado por 5 sujetos y su promedio de estatura se ubica alrededor de los 1,54 metros, muy por debajo para esa edad, considerando que son los más altos de este sector etario. No hay ningún valor de talla en estos sujetos que puedan ser de interés para la selección de posibles practicantes del Voleibol, de igual manera sus pronósticos de estatura final no van más allá de los 1,90 metros, aunque todos manifiestan conocer, gusto e interés por el voleibol. Lo que infiere que cualquier oferta de iniciar a estos niños en este deporte debe ir encaminado a su aprendizaje o como oferta recreativa y no con pretensiones de rendimientos.



**Tabla 10. Comportamiento de la talla en las niñas de 12 años.**

Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)	Talla Final	¿Conocen al Voleibol?	¿Le gusta?	¿Te interesa comenzar a practicar el Voleibol?
G.C.D	F	6to 2	1,60	1,73	Si	Si	Si
M.C.G.G	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si
Y.L.G	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si
B.L.M.V	F	6to 2	1,58	1,71	Si	Si	Si
Z.O.G	F	6to 2	1,61	1,74	Si	Si	Si
D.P.M	F	6to 2	1,56	1,69	Si	Si	Si
L.Y.R.C	F	6to 1	1,55	1,68	Si	Si	Si
M.A.G.V	F	6to 1	1,57	1,70	Si	Si	Si
L.C.F. G	F	6to 1	1,71	1,85	Si	Si	Si
K.E.P.H	F	6to 1	1,54	1,66	Si	Si	Si
C.A.R.R	F	6to 1	1,53	1,65	Si	Si	Si
<b>Media de la talla</b>			<b>1,58</b>				

Muy por el contrario, a los resultados del sexo masculino son los que se exponen en la tabla 10, sobre la talla de las niñas de 12 años, son apreciables varias diferencias a favor de las féminas, en primer lugar, su promedio colectivo es superior 1,58 en las hembras contra 1,54 en los varones, este subgrupo está conformado por 11 niñas, mientras que los varones solo son 5, hay 3 niñas que sobrepasan la media del subgrupo, aunque solo una de ella muestra una estatura (1,71) con 12 años muy notable e interesante para los profesores de este deporte en la iniciación o incluso en el alto rendimiento. En el pronóstico de la estatura final solo esa niña proyecta estar sobre los 1,80 metros. Todos dicen conocer el Voleibol, expresan que le gusta y que les interesaría su comenzar su práctica. En sentido general en esta edad 12 años, no hay posibilidad de hacer una posible selección para iniciarse en el Voleibol, ya que muestran una talla muy baja para su edad. Aunque resaltamos la niña de 1,71 con 12 años con el potencial de la talla para su incursión en el Voleibol, si los profesores de este deporte les interesara.

A continuación, se procede a clasificar la estatura de los sujetos que mayores prestaciones manifiestan para la práctica del Voleibol en la cabecera municipal de La Sierpe, atendiendo a la tabla de parámetros ajustados para la talla en la categoría de iniciación según la Comisión Nacional de Voleibol (CNVB).

**Tabla 11. Parámetros ajustados para la talla en la categoría de iniciación según la CNVB**

Edad	Perspectiva Inmediata (PI)		Perspectiva Mediata (PM)		Perspectiva Dudosa (PD)	
	F	M	F	M	F	M
<b>10</b>	1.67	1.62	1.63	1.58	1.58	1.54
<b>11</b>	1.75	1.68	1.70	1.66	1.66	1.60
<b>12</b>	1.80	1.76	1.76	1.70	1.71	1.65

**Tabla 12. Resultados finales de la exploración realizadas en la talla y su clasificación con los parámetros orientados por la CNVB.**

Edades	Sexo		Femenino			Masculino		
	Fem	Masc	PI	PM	PD	PI	PM	PD
<b>10 años</b>	1	4	1	0	0	0	0	3
<b>11 años</b>	2	2	0	2	0	1	1	0
<b>12 años</b>	1	0	0	0	1	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Los resultados expuestos anteriormente en la tabla 12 revelan los resultados finales de este estudio de lo cual se deriva que han sido detectados atendiendo a su estatura, 10 posibles talentos para iniciarse en el Voleibol con miras al alto rendimiento, de ellos 4 son del sexo femenino y 6 del masculino, localizados fundamentalmente entre los 10 y los 11 años, de 12 años solo se da el vaticinio de 1 fémina con un pronóstico dudoso de su talla según la Comisión Nacional de Voleibol, aunque su talla final posee una predicción contraria al criterio de la CNVB.

## **CONCLUSIONES**

La conceptualización del proceso de selección de posibles talentos, definen a la iniciación deportiva escolar como el espacio formativo necesario para la identificación de los sujetos con las dotes ideales para la práctica deportiva. Su enfoque desde la territorialidad sugiere la propuesta de normativas que obedezcan a las características corporales propias de los niños de cada región.

La población infantil comprendida en las edades 9-12 años en la cabecera municipal de La Sierpe, se manifiesta escasa para proyectar una posible práctica del Voleibol en su territorio, dado a que en la actualidad solo 10 niños presentan la talla aproximada para ser considerada de perspectiva en cualquiera de sus denominaciones (inmediata, mediata y dudosa). Lo cual no implica negar la posibilidad de esta iniciativa con los sujetos identificados en este estudio.

Los resultados obtenidos en esta investigación sugieren la propuesta de criterios metodológicos de aplicación para el territorio de La Sierpe, a partir del comportamiento de la talla de la población infantil (10-12 años) para la selección de posibles talentos para la iniciación al Voleibol en esta comunidad.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere extender esta investigación al resto de las comunidades de este territorio para lograr tener un levantamiento más abarcador de la talla de la población infantil de esta zona, con vista no solo a evaluar las posibilidades de promover la iniciación del Voleibol en esta región, sino de otros deportes que dependan de la talla como criterio determinante en la selección de sus posibles talentos.

Socializar los resultados de esta investigación a los directivos del departamento de actividades deportivas de la Dirección Municipal de Deportes de La Sierpe, con vista a que sirvan de referencia para toma de decisiones en la proyección de futuras estrategias de este departamento.

A partir de los resultados aquí expuestos se le sugiere a los directivos del departamento de actividades deportivas no renunciar a la apertura en el futuro de un área para la iniciación al Voleibol, porque la idea es la inclusión y no la exclusión, sin embargo, esta iniciativa tendrá que fundamentarse en las características aquí mostradas de la población infantil de este territorio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ají Fariñas, R. A. (2015). *Enfoque pedagógico en la formación del talento o prospecto deportivo*. La Habana: Dirección del Departamento Nacional de Deporte Escolar.
- Antón, J. L. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Editorial Junta de Andalucía, UNISPORT.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. España: Editorial INDE.
- Bellendier, J. (septiembre de 2001). El biotipo en el Voleibol masculino. *Revista Digital: Efdportes*, 7(40). Obtenido de <http://efdeportes.com/efd40/t>
- Bertón, J. N. (2018). *Voleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1534/te.1534.pdf>
- Brito, O. E. M., Ruiz, C. J. A., & Navarro, V. M. E. (2009). Valoración de la condición física y biológica en escolares. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Callard-Vinent, L. (2013). Metodología para la selección de niños con aptitudes hacia la práctica del Voleibol. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 3(5), 28-36. Obtenido de <https://www.famadeportes.cug.co.cu>
- Capote Herrera, A., García Hernández, T. R., & Cuesta Martínez, L. A. (2020). Análisis del proceso de selección de talentos para el Voleibol masculino. *Revista Acción*, 16, 1-8. <http://accion.uccfd.cu>
- Carvajal Veitía, W., León Pérez, S., & González Revuelta, M. E. (2018). Lo injusto de la selección natural en el campo social del deporte. Contraste entre Cuba y el mundo. *Revista Observatorio del Deporte ODEP*, 4(2).
- Collazo Macías, A. (2010). *Una propuesta alternativa para contribuir al desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes entre los 6 y 11 años en el municipio Artemisa*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte "Manuel Fajardo", Departamento de Teoría y Metodología, La Habana.
- Ceballos Díaz, J. L. (2002). *Caracterización Antropométrica de las atletas escolares de Voleibol de Cuba*. Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación Física.

- Delgado- Zurita, V. H. (2017). La selección de talentos en el Voleibol: una propuesta socializadora desde Manta. *DeporVida*, 14(32), 140-150.
- Devos, Isabel (2010). «Introduction to special section on the biological standard of living». *The History of the Family*, Vol. 15, n° 1, pp. 55-59. Belgium
- Echevarría Ramírez, O., Tamayo Rodríguez, Y. S., & Jeffers Duarte, B. (2020). Un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2).
- Fernandez Ortega, J. A., Rodriguez Buitrago, J. A., & Sanchez Rodriguez, D. A. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos*(39), 915-928. Obtenido de [www.retos.org](http://www.retos.org)
- Federación Cubana de Voleibol. Comisión Nacional de Voleibol. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista Voleibol.Ciclo Olimpico 2017-2020*. La Habana.
- FIVB. (2011). *Manual para entrenadores*. Lausana. Suiza.
- Garcia Asencio, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en Voleibol*. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física y Deporte , Sevilla. España.
- Gómez Miranda, J. r. (2016). Caracterización infantil mediante el perfil antropométrico y físico para la iniciación deportiva. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura 18 Física y Deporte*, 8(10).
- González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(15), 14-20. Obtenido de [www.retos.org](http://www.retos.org)
- Gutiérrez, E. O. (2014). Condiciones ambientales de la talla: visión desde el marco de seguridad alimentaria. *Cuadernos del Cendes*, 31(87), 31-61. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-25082014000300003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082014000300003)
- Hahn, E. (1988) *Kindertraining*. BLV Verlagsges., Múnich – Viena – Zú- rich. Existe traducción castellana: *Entrenamiento con niños*. Martínez Roca,
- Hómez Casas, J. D., Pérez Pérez, O., & Vera Rivera, D. (2018). Caracterización de la jugadora de voleibol de bogotá en talla, peso, alcance en remate y alcance en bloqueo en las categorías infantil, menores y juvenil. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 3(1). Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/362>

- Jaramillo Rodríguez, C. A. (2017). Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. *Revista Ímpetus* , 11(2), 10-23.
- Jiménez Mesa, C. R., Mojena Aldana, C., & Sivila Jiménez, E. (2021). Actividades físicas y deportivas en la identificación de posibles talentos para el deporte. *Revista Olimpia*, 18(1), 306-319. Obtenido de <http://olimpia.udg.co.cu>
- Mateo March, M., Simón Castro, A., Oviedo Durá, A., & Zabala Díaz, M. (2008). Desarrollo de un marco teórico para la iniciación deportiva en la especialidad ciclista de BMX. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 13(121). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd121/iniciacion-deportiva-en-la-especialidad-ciclista-de-bmx.htm>
- Medranda Rojas, J. L., Castillejo Olán, R., Pérez Ramírez, R. M., & Alonso Betancourt, L. A. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la Educación Física Escolar. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA*, VIII(1).
- Navelo Cabello, R. d. (2004). *El joven Voleibolista*. La Habana: Editorial José Martí.
- Noa Cuadro, H. (2014). Consideraciones metodológicas acerca del proceso de iniciación a los deportes con pelota. *Revista Acción*, 10(19), 33-36.
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.
- Oroceno Aragón, M., Hall Bisset, E., & Hechavarría López, N. (2013). Tendencias contemporáneas de la iniciación deportiva en el Voleibol. *Revista ARRANCADA*, 13(23).
- Osejos Aguilar, E. B., & de la Paz Rodríguez, P. L. (2017). Iniciación deportiva y selección de talentos. Aproximación teórica. *Revista ACCIÓN* , 13 (25), 13-17.
- Parra Rincón, L. C., & Caballero Chaparro, L. (2019 ). Aportes de la iniciación deportiva a la realidad del docente en Educación Física. *Voces y Realidades*(4), 167 - 177.
- Pila, H. (2003). Selección de talentos para el deporte. 27 años de experiencia en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 62(9). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Pila Hernández, H. J. (2015). *Talentos deportivos: detección, orientación y desarrollo*. (J. Maldonado Roldán, Ed.) <http://www.cenda.cu>
- Seirul-lo Vargas, F. (2005). Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva. Apuntes de clase. *Asignatura Optativa 3er Curso*, (págs. 1-22). Obtenido de [www.EducacionMotriz.org](http://www.EducacionMotriz.org)

Toala Pilay, M. A., Romero Castro, V. F., Romero Castro, R. M., Paladines Morán, J. P., Romero Castro, M. I., Murillo Quimiz, L. R., & Figueroa Morán, G. L. (2018). Estudio estadístico, antropométrico y multidimensional para determinar la selección de talentos en la iniciación deportiva. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18(17), 218 - 235.



## ANEXOS

Anexo 1.

### Registros de la talla de las niñas y niños de 10 años.

#	Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)
1	Alexander Brito Carbonell	M	4to 1	1.56
2	Yeinier A Brito Álvarez	M	4to 1	1.46
3	Arnold Calero Cabello	M	4to 1	1.54
4	Camila Calero Palmero	F	4to 1	1.36
5	Claudia Calero Palmero	F	4to 1	1.37
6	Alejandro C Contreras Masiá	M	4to 1	1.46
7	Rosali Denis Martínez	F	4to 1	1.35
8	Estefan De La C Días Castillo	F	4to 1	1.60
9	Ernesto O Domínguez	M	4to 1	1.45
10	Laureano Esquijarosa Martínez	M	4to 1	1.42
11	Alejandra González Núñez	F	4to 1	1.46
12	Fabián A Gutiérrez Gómez	M	4to 1	1.37
13	Jessica D Leiva Martínez	F	4to 1	1.37
14	Yaimel Linares Muro	M	4to 1	1.40
15	Magdiel A Lorenzo Palmero	M	4to 1	1.38
16	Yareliz Luis Marín	F	4to 1	1.35
17	Alva Ortiz Núñez	F	4to 1	1.53
18	José A Pérez Martínez	M	4to 1	1.38
19	Iohanner D Pérez Dávila	M	4to 1	1.36
20	Alejandro M Rodríguez Ravelo	M	4to 1	1.37
21	Valia E Ríos Aguilar.	F	4to 1	1.36
22	Carlos R Valdez Román	M	4to 1	1.35
23	Mayala Carménate Pérez	F	4to 1	1.46
24	Kevin Y Castillo Rodríguez	M	4to 1	1.33
25	Analia Darías Morales	F	4to 1	1.39
26	Ariel Gómez García.	M	4to 1	1.48
27	Daniz O Hernández Dorado	M	4to 1	1.50
28	Yoandro Mendoza Santos	M	4to 1	1.38
29	Darvis Y Pérez Ortega	M	4to 1	1.57
30	Daniela Yansa Meneses	F	4to 2	1.41
31	Victor F Amargo Vera	M	4to 2	1.40
32	Amanda Arias Valle	F	4to 2	1.39
33	Brayan A Renato Pérez	M	4to 2	1.50
34	Diego M Brunet Palmero	M	4to 2	1.35
35	Danay Fumero Herrera	F	4to 2	1.26

<b>36</b>	Gabriela González González	F	4to 2	1.49
<b>37</b>	Kedvyn L Jiménez Fernández	M	4to 2	1.57
<b>38</b>	Damian A León Castillo	M	4to 2	1.46
<b>39</b>	Claudia Leiva Milanés	F	4to 2	1.37
<b>40</b>	Yosvany Marín Guerra	M	4to 2	1.41
<b>41</b>	Jonathan Marrero	M	4to 2	1.36
<b>42</b>	Yoandy Martínez Batista	M	4to 2	1.33
<b>43</b>	Adrián Martínez Beltrán	M	4to 2	1.36
<b>44</b>	Favian Martínez	F	4to 2	1.43
<b>45</b>	Milena Mavel Fonseca	F	4to 2	1.27
<b>46</b>	Mario V Pérez Machado	M	4to 2	1.39
<b>47</b>	Zamantha Pérez González	F	4to 2	1.27
<b>48</b>	Yaliena Rodríguez González	F	4to 2	1.48
<b>49</b>	Yaremy Sardiñas Rodríguez	F	4to 2	1.42
	<b>Media de Estatura.</b>			<b>1.41</b>

Anexo 2.

**Registros de la talla de las niñas y niños de 11 años.**

#	Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)
1	Henry González Leinor	F	5to 1	1.41
2	Reinor Manuel Brizuela	M	5to 1	1.61
3	Seliany Domínguez Valdez	F	5to 1	1.57
4	Yoandy Montejo	M	5to 1	1.54
5	Dianely Reigosa Ferro	F	5to 1	1.43
6	Cristian Leiva Palmero	M	5to 1	1.71
7	Geidy Amargo Leiva	F	5to 1	1.44
8	Frank Bonero Romero	M	5to 1	1.53
9	Katherine Zanchez Fonseca	F	5to 1	1.57
10	José Cruz Brizuela García	M	5to 1	1.42
11	Maibelín Pérez Abalo	F	5to 1	1.55
12	Analía Rodríguez Rodríguez	F	5to 1	1.47
13	Osamu García Santana	M	5to 1	1.47
14	Aditta Luciana Mestre	F	5to 1	1.46
15	Hamed Astengo Concepción	M	5to 1	1.56
16	Adrián Polo Rubio	M	5to 1	1.48
17	Norlan Joaquín Casanova	M	5to 1	1.54
18	Ronald Orellana Tejeda	M	5to 1	1.56
19	Emily González Carménate	F	5to 1	1.47
20	Jany Rodríguez Albelo	F	5to 1	1.52
21	Cristian Gamboa	M	5to 1	1.55
22	Ronal González Ruiz	M	5to 1	1.55
23	Sofía Treto Sorias	F	5to 1	1.45
24	Valían F Orellana	M	5to 1	1.34
25	Yailen Concepción	F	5to 1	1.62
26	Alejandro Rojas	M	5to 1	1.40
27	Yamila M Martínez	F	5to 1	1.48
28	Amanda Rodríguez	F	5to 1	1.59
29	Dayli Lara Bueno	F	5to 1	1.67
30	Galmel Rodríguez	M	5to 1	1.53
31	María L Fariña Fiallo	F	5to 1	1.53
32	Javier Alonzo Rodríguez	M	5to 1	1.27
33	Virgen Gabriela	F	5to 2	1.67
34	Daves Licor	M	5to 2	1.46
35	Gabriela Pontigo	F	5to 2	1.57
36	Saray Fontaine	F	5to 2	1.45
37	Dairon Hernández	M	5to 2	1.47
38	Dianelly García	F	5to 2	1.60

39	Antonio Rodríguez	M	5to 2	1.53
40	Daviel Lugones	M	5to 2	1.67
41	Natalia Rodríguez	F	5to 2	1.56
42	Elianis Pantoja	F	5to 2	1.54
43	Kelson Gon Estrada	M	5to 2	1.62
44	Rachel reyes olmo	F	5to 2	1.47
45	Liyandi fiel delgado	F	5to 2	1.55
46	Cristofer Rodríguez	M	5to 2	1.50
47	Arlis Fuente Calderón	F	5to 2	1.53
48	Belinda Rodríguez	F	5to 2	1.43
49	Yusmany Pérez	M	5to 2	1.52
50	Ronal Obregón Albelo	M	5to 2	1.50
51	Yoan Hernández	M	5to 2	1.48
52	Brayan Mancele	M	5to 2	1.59
53	Cintia Osorio Verdecia	F	5to 2	1.54
54	Eldio Ronaldo	M	5to 2	1.50
55	Iker Jacomino	M	5to 2	1.58
56	Ana Lía Pérez	F	5to 2	1.20
57	Annia Ruiz	F	5to 2	1.50
58	Yessika García	F	5to 2	1.51
59	Julian Zubiaurre	M	5to 2	1.31
60	Yorlevi Luis García	M	5to 2	1.58
61	Yessika Reyes	F	5to 2	1.47
	<b>5to Grado Media General.</b>			<b>1.51</b>

## ANEXO 3.

**Registros de la talla de los niños y niñas de 12 años**

#	Nombre y Apellidos	Sexo	Grado	Estatura (m)
1	Evelin Gabriela Domínguez Herrera	F	6to 2	1.48
2	Geidy de la Caridad Domínguez	F	6to 2	1.60
3	Lianny Dianela Hechemendía Aguilera	F	6to 2	1.46
4	María Carla Gómez García	F	6to 2	1.56
5	Yelainy Llanes Santiesteban	F	6to 2	1.52
6	Yisel Lugones González	F	6to 2	1.56
7	Brenda Luciana Meneses Vidal	F	6to 2	1.58
8	Zulán Ortiz Guerra	F	6to 2	1.61
9	Veliña Osorio Verdecia	F	6to 2	1.40
10	Lendys Otero Guerra	F	6to 2	1.47
11	Dainelys Pérez Meneses	F	6to 2	1.56
12	Ahitana Analía Puertos Sánchez	F	6to 2	1.47
13	Kendra Rosalba Gómez	F	6to 2	1.52
14	Yanela Yanuvys Castillo Guerrero	F	6to 2	1.48
15	Kevin Dariel Bullaín León	M	6to 2	1.50
16	Yoslandy Leroy Jiménez Martínez	M	6to 2	1.45
17	Liony Luis Marín	M	6to 2	1.39
18	Dairon Mains Torres	M	6to 2	1.50
19	Eduardo A Manso Rosa	M	6to 2	1.55
20	Yulien Peña Beltrán	M	6to 2	1.40
21	Ñicoló Plasmati González	M	6to 1	1.52
22	Ridermis Rodríguez Rodríguez	M	6to 1	1.35
23	Anthony Yoel Rodríguez Casanova	M	6to 1	1.57
24	Reinerio Baloy Romero Consuegra	M	6to 1	1.43
25	Elio Omar Trujillo Días	M	6to 1	1.39
26	Leroy Venegas Zubiaurre	M	6to 1	1.48
27	Ridelqui Ramírez Ramírez	M	6to 1	1.39
28	Leiden Yanet de la Rosa Couto	F	6to 1	1.71
29	Laura Camila Fiayo García	F	6to 1	1.50
30	María Antonia Gómez Vega	F	6to 1	1.54
31	Gabriela de los Angeles González Martín	F	6to 1	1.54
32	Hanny Melany López Grandela	F	6to 1	1.41
33	Luz María Martínez Reyes	F	6to 1	1.42
34	Yaylis Montejo Zapata	F	6to 1	1.50
35	Faviani Neira Castillo	F	6to 1	1.52
36	Alexandra de la Caridad Palmero Yero	F	6to 1	1.42
37	Keila Estrella Pérez Hernández	F	6to 1	1.56
38	Cheila A Reyes Rodríguez	F	6to 1	1.61

<b>39</b>	Alianay Yesika Rivero Rodríguez	F	6to 1	1.51
<b>40</b>	Camila Fabiana Rodríguez Meneses	F	6to 1	1.44
<b>41</b>	Jeigy Lediana Villafana Rodríguez	F	6to 1	1.43
<b>42</b>	Liannelys Alexandra Zubiaurre Gutiérrez	F	6to 1	1.51
<b>43</b>	Adalberto E Castillo Oropeza	M	6to 1	1.49
<b>44</b>	Jose Daniel Cedeño Pérez	M	6to 1	1.49
<b>45</b>	Miguel A Crespo Escalona	M	6to 1	1.43
<b>46</b>	Yasiel Gómez Madrigal	M	6to 1	1.42
<b>47</b>	Ronal González Granado	M	6to 1	1.54
<b>48</b>	Renato González Granado	M	6to 1	1.39
<b>49</b>	Dario E Hernández Valdivia	M	6to 1	1.48
<b>50</b>	Felix Ernesto Hernández Ortega	M	6to 1	1.48
<b>51</b>	Erik Daniel Licor Enrique	M	6to 1	1.36
<b>52</b>	Edier Pérez Díaz	M	6to 1	1.54
<b>53</b>	Darwin Antonio Pérez Hechemendia	M	6to 1	1.53
<b>54</b>	Yunier Ramírez Peña	M	6to 1	1.48
<b>55</b>	Osbeidy Román Molinet	M	6to 1	1.49
	<b>Media general</b>			<b>1.48</b>