

DEPARTAMENTO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

“LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A PROFESORES PARA EL DESARROLLO
DE LA HABILIDAD TOMA DE DECISIONES EN NOVENO GRADO”

PSYCHOPEDAGOGICAL ADVICE TO TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF
DECISION MAKING SKILLS IN NINTH GRADE

Autora: Diamelis Sánchez Grillo

Tutora: Profesora Auxiliar, Lic. Maritza Cedeño Salgado, Ms.C.

Sancti Spíritus

2022

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

PENSAMIENTO

“La mejor decisión que podemos tomar es la correcta, la segunda es la incorrecta y la peor de todas es ninguna”

Theodore Roosevelt.

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. A mi esposo que me ha acompañado en todo este proceso incondicionalmente brindándome su apoyo y su amor, y a mi hija que aunque ahora no entiende mis palabras, pero para cuando sea capaz, sepa que su afecto y cariño han sido detonantes de mi felicidad, de mis esfuerzos, de mis ganas de buscar lo mejor para ella. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a mi familia, amigos, profesores y en especial a mi tutora que ha estado ahí para guiarme en todo momento incondicionalmente y a mi madre que sin su ayuda esto no hubiese sido posible.

No podría sentirme más aminorada con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que siquiera tengo memoria.

RESUMEN

En la presente investigación se estudió la asesoría psicopedagógica del profesor de la escuela Secundaria Básica para desarrollar la habilidad para la vida toma de decisiones, pues los docentes adolecen de conocimientos y herramientas metodológicas para desde las diferentes actividades del proceso pedagógico ofrecer un tratamiento adecuado, para penetrar en este campo del saber, se formuló el siguiente objetivo: Aplicar actividades de asesoría psicopedagógicas, dirigidas a favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones por los profesores de noveno grado de la Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina del municipio de Sancti Spíritus. Se emplearon los métodos y las técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional, como resultado se obtuvieron: una fundamentación teórico-metodológica, un estudio diagnóstico que afloró fortalezas y debilidades, además se deja ver una propuesta de actividades que la tipifica la flexibilidad, el debate grupal y la reflexión colectiva, para dar solución al problema estudiado a partir de las características de la adolescencia.

Palabras claves: Asesoría, actividades, habilidades para la vida y toma de decisiones.

Summary:

In the present investigation, the psychopedagogical advice of the teacher was studied of the basic secondary school was studied to develop the ability for life decision-making, since the teachers lack knowledge and methodological tools for, from the different activities of the pedagogical process, offer an adequate treatment, to penetrate. In this field of knowledge, the following objective was formulated: to apply psychopedagogical counseling activities, aimed at favoring the development of decision-making skills by ninth-grade teachers of the Pedro Fermín Armas Reina secondary school in the municipality of Sancti Spíritus. The methods and techniques were used with their respective instruments of educational research, as a result were obtained: a technical-methodological foundation, a diagnostic study that revealed strengths and weaknesses, it also shows a proposal of activities that typifies flexibility, group debate and collective reflection, to solve the problem studied from the characteristics of adolescence.

KEY WORDS:

Counseling, activities, life skills and decision-making.

INDICE
Introducción
Desarrollo
1.1-La asesoría como parte de las funciones del psicopedagogo escolar.
1.2-Reflexiones acerca de las habilidades para la vida en instituciones educativas.
1.2.1- Referentes teóricos a cerca de la toma de decisiones. Factores que intervienen en la toma de decisiones.
1.3 – Característica de la adolescencia.
1.4-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual que presentan los profesores para el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en el colectivo pedagógico de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.
1.4.1- Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades metodológicas para contribuir a la asesoría del profesor de noveno grado en la ESBU Pedro Fermín Armas Reinas para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones.
1.4.2- Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.
Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Cuba está en el mundo y con el mundo, somos parte orgánica y protagonistas de la sociedad planetaria que nace hoy en los umbrales del nuevo milenio, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales, lo que agudiza la red de problemas sociales ambientales que afectan nuestro planeta, esta acuciante situación exige de una generación que actúe con un pensamiento crítico ante la toma de decisiones adecuadas para enfrentar los enormes desafíos y presiones que le depara la vida. Ha sido una iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de impulsar la educación en Habilidades para la Vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con frecuencia los niños y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo, específicamente la toma de decisiones ante estos desafíos que depara el contexto actual.

La educación como proceso tiene como fin la preparación del hombre para la vida, en tal sentido constituye un reto para la escuela, el perfeccionamiento de la labor educativa para contribuir a la formación de cualidades humanas, que se materialicen en un buen pensar, sentir y actuar, en el momento de la toma de decisiones ante cualquier situación impuesta por la vida.

Las ciencias pedagógicas basándose en una concepción científica acerca de la educación del hombre, y las exigencias del contexto actual buscan vías para la preparación profunda de todos los que interactúan en el proceso pedagógico: maestros, directivos, familias y miembros de la comunidad.

Por tanto, cobra especial significación la labor de asesoría psicopedagógica que debe desarrollar el profesional de la educación que tiene esta misión dentro de su objeto de trabajo, es decir del Licenciado en Pedagogía Psicología, que adquiere la denominación de psicopedagogo escolar, cuando ejerce sus funciones en las instituciones educativas del subsistema de Educación General Politécnico y Laboral. El psicopedagogo escolar ocupa un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde su modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de sus objetivos generales y específicamente el de

asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

El desafío principal consiste entonces en asegurar que el tema de educación de habilidades para la vida donde ocupa un lugar importante la toma de decisiones se integre a los diseños curriculares en las diferentes enseñanzas. Una educación de calidad resulta entonces; una educación que prepare al hombre para afrontar los retos de la vida.

Las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir. OMS (1997-2003)

Al respecto Gómez, E. (2004) refiere que, en el caso de los adolescentes, la adquisición de estas destrezas les provee de herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo y saludable, y refiere que la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presiones de sus amigos para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente o asumirla sin protección. El fortalecer la habilidad para tomar decisiones les permite identificar las situaciones, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y decidir.

Se reconoce que las primeras teorías que fundamentan la necesidad de los programas de habilidades para la vida se encuentran en: Teoría de la influencia social, Guirre, (1964,1968), Teoría del aprendizaje social Bandura. (1977), Teorías de la inteligencia múltiple, Howard, (1997).

En el decursar del tiempo, esta temática ha sido centro de atención por diferentes organizaciones e investigadores entre ellos OMS, OPS, (1999), Daniel, A. y Mantilla, L. (1999), Ruiz y Nieto, E. (2004), Fernández (2006) Lanuez, A. (2010), Carvajal, G. y Valencia. (2017).

Estos autores reconocen que la toma de decisiones es una habilidad que facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás, lo que puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños, adolescentes y jóvenes, a partir de evaluar opciones y las consecuencias que éstas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.

Bajo esta perspectiva, desempeña un papel fundamental la asesoría a los profesores de la Enseñanza Secundaria Básica para lograr desarrollar la toma de decisiones en los escolares. Ello contribuiría al desarrollo favorable de estos y a la

formación de actitudes, convicciones, intereses y motivos para su adecuada integración a la sociedad.

A partir de la práctica laboral e investigativa desempeñada por la autora en la escuela secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas se ha podido constatar que los profesores de noveno grado evidencian insuficiente conocimiento para lograr el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones, dentro de las limitaciones más significativas se encuentran: no orientan en las diferentes actividades que realizan hacia la toma de decisiones, por lo que no desarrollan la autonomía e independencia en los estudiantes, evidenciando ciertos comportamientos de autoritarismo y poco reflexivos en los momentos decisorios.

A partir de esta realidad, se plantea como problema científico en esta investigación: ¿Cómo asesorar a los profesores de noveno grado para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones?

Para dar solución al problema científico se determinó como objetivo: Aplicar actividades de asesoría psicopedagógica a los profesores de noveno grado para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la asesoría psicopedagógica a los profesores para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en la enseñanza Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real de los profesores de noveno grado de la escuela Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones?
3. ¿Qué actividades de asesoría psicopedagógica elaborar para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones por los maestros de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la asesoría a los profesores de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio de Sancti Spíritus para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se desarrollan las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a los profesores para lograr el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en la enseñanza Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado real en que se encuentra los profesores de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio de Sancti Spíritus para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones.

3. Elaboración de las actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones por los profesores de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio de Sancti Spíritus.

4. Evaluación de las actividades de asesoría psicopedagógicas para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones por los profesores de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio de Sancti Spíritus.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y bajo esta concepción se emplearon métodos de investigación tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Nivel teórico:

Histórico lógico: permitió reconocer las causas de las deficiencias existentes en la asesoría de los profesores para el desarrollo de la habilidad toma de decisiones, la contextualización y fundamentación de la propuesta de actividades para la preparación a los profesores de noveno grado en la escuela secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas, al analizar el desarrollo histórico de la educación de las habilidades para la vida y específicamente la toma de decisiones, partiendo de las bases que lo sustentan.

Analítico-Sintético: en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con la asesoría psicopedagógica a los profesores y el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones, y en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

Modelación: en la elaboración de las actividades de asesoría psicopedagógicas que conforman la propuesta dirigida a los profesores de noveno grado.

Inductivo-Deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Nivel empírico:

La observación pedagógica: facilitó información acerca de los conocimientos de los profesores de noveno grado para lograr el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en los escolares.

La entrevista a profesores: propició obtener información acerca de los conocimientos de los profesores para lograr el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones. Así como la disposición a los profesores para ser asesorados.

La triangulación metodológica: permitió la correlación de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia.

Además, se utilizó como procedimiento el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos.

La población seleccionada para la investigación la conforman los 54 profesores correspondientes a los 6 grupos de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas del municipio Sancti Spíritus y la muestra que fue seleccionada de manera intencional, está compuesta por los 9 profesores de noveno 6.

El informe escrito se estructuró en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el desarrollo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica a los profesores y el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en la Enseñanza Secundaria Básica ; el diagnóstico del estado real en que se encuentra los maestros de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas para lograr el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones ; la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica a los profesores para lograr favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones, así como la valoración de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

Algunos fundamentos teóricos que sustentan la asesoría a profesores para el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en la enseñanza Secundaria Básica.

1.1 La asesoría como parte de las funciones del psicopedagogo escolar.

La Educación es “un proceso que vincula las nuevas generaciones en hábitos, costumbre antiguos, para formarlos con las exigencias actuales, para prepararlos profesional y socialmente, teniendo como finalidad la inserción del individuo en la sociedad” (Piletti, 2004, p. 11, citado por Sipata, P., 2019,).

Teniendo en cuenta esta definición, el desarrollo de una sociedad pasa por la construcción y reinversión del mundo, idea que muestra la necesidad urgente de actuar desde el punto de vista psicopedagógico, en la preparación de los docentes de la educación media para brindar la atención integral de los alumnos.

Al respecto” (González, M., 2003) plantea: La preparación es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías.

Una de esas vías que se propone la ciencia pedagógica es la asesoría psicopedagógica como herramienta fundamental en la preparación a docentes para enfrentar los retos educativos que impone el contexto actual.

La bibliografía consultada arrojo conceptualizaciones de diferentes autores a cerca de la asesoría a profesores entre ellos se citan:

Autrey, (1990): El asesoramiento es un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de igual estatus, es iniciado por el asesorado, quien tiene total libertad de aceptar o de rechazar los servicios en cualquier momento. Involucra al asesor y al asesorado en una relación confidencial y colaborativa.

Román, D. y García (2013): Asesoría psicopedagógica: Como “el servicio de ayuda con carácter preventivo y multifactorial que realiza el psicopedagogo en la institución docente, que contribuye a la toma de decisiones y las transformaciones de los modos de actuación de profesores y directivos a partir del diagnóstico y caracterización de las necesidades y situaciones específicas que surgen en cada uno de los actores que interviene en el proceso educativo, y que se corrigen o compensan por medio de las estrategias adecuadas para intervenir en lo identificado en los procesos de diagnóstico, para lograr una mejora escolar”

Maldonado, M.T. (2017): La asesoría constituye una forma de organización de la preparación más ajustada a la práctica real y al contexto donde se desempeñe el directivo, ejecutada desde el puesto de trabajo; permite renovar la atención a la

diversidad de necesidades de aprendizaje, debe ser intencionada, diferenciada, contextualizada y desarrolladora, dirigida al aprender a saber hacer y a provocar cambios en los modos de actuación de los directivos.

Acosta, I. (2018): Afirma que la asesoría educacional es el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los directivos educacionales, que conlleva a transformaciones de estilos de gestión educativa, que produce mejores y mayores logros en el empeño de edificar una escuela más justa.

De acuerdo con estas conceptualizaciones se infiere que la asesoría psicopedagógica está vinculada a la preparación del docente debe tener una intencionalidad que le permita hallar nexos, analizar procesos y tomar acertadas decisiones, y tener bien definido que exista un problema o necesidad en los docentes y directivos o en la institución en sentido general o incapacidad, al menos relativa, de quien experimenta el problema para resolverlo por sí solo.

El momento actual requiere de un docente que sea capaz de personalizar la enseñanza, que tenga voluntad y suficiente preparación científica para experimentar, debe ser un orientador de la capacidad de autorrealización de sus alumnos debe manifestar interés en la formación de la personalidad de sus alumnos y atemperarlo a su tiempo.

La autora de esta investigación, asume el criterio de asesoría psicopedagógica dado por Román y García (2013).

Este mismo autor propone un conjunto de pasos imprescindibles para realizar la asesoría psicopedagógica, los cuales la autora de este trabajo tuvo en cuenta durante la investigación entre ellos:

1) Preparación del asesor psicopedagógico: Autopreparación y superación que le propicie el conocimiento del contexto educativo en el cual se inserta a partir del diagnóstico y la caracterización institucional, así como las condiciones objetivas y subjetivas existentes que le permita desarrollar una labor preventiva eficaz.

2) Diagnóstico: Se realiza, a partir de la identificación de necesidades de los docentes y directivos dadas por situaciones específicas difíciles de resolver en los estudiantes, falta de preparación y conocimiento del claustro para enfrentar los retos formativos actuales en los estudiantes.

3) Elaboración de la estrategia de intervención a seguir: (Constituye el modelo de atención docente). Es el sistema de acciones que se planifiquen para resolver necesidades y lograr una mejora educativa. Este sistema de apoyo debe contener tres aspectos esenciales:

- Determinar a través de qué vías se realizará:
 - como parte de los estudios de casos a estudiantes o Grupos de Trabajo Preventivo (GTP) en escuelas primarias, círculos infantiles, secundarias básicas y pre universitarios,
 - como parte de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico (CAD) en escuelas especiales,
 - como parte de las necesidades de superación de docentes y directivos.
- Fecha de cumplimiento para cada acción.

4) Implementación, Evaluación y rediseño del sistema de apoyo.

Para evaluar las respuestas pedagógicas se realizarán visitas a clases, observaciones, se aplicarán instrumentos, talleres, etc.

5) Conclusiones:

La autora de esta investigación asume como parte de las necesidades de superación de docentes y directivos.

De aquí se infiere la importancia que reviste la labor del psicopedagogo partir de sus tres funciones básicas y sus tareas:

En la función orientadora a partir del asesoramiento a educadores en las técnicas de estudio y de superación científico–metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa, en la función docente–metodológica mediante la asesoría de estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales para fortalecer la formación integral y en valores , en la función investigativa y de superación a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realicen en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

1.2-Reflexiones acerca del desarrollo de las habilidades para la vida en instituciones educativas:

En la bibliografía revisada se pudo constatar que existe en la actualidad suficiente evidencia, a partir de la experiencia práctica de grupos distintos en más de veinte países del mundo y diversos proyectos de investigación, que demuestran el valor de la enseñanza de un grupo genérico de habilidades psicosociales, o habilidades para

la Vida, en la promoción de la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, así como en la prevención de problemas psicosociales y de salud específicos como el abuso de sustancias psicoactivas, el tabaquismo, los embarazos no deseados en las adolescentes, la violencia y las infecciones de transmisión sexual, entre otros, a los cuales Cuba no está exenta.

En consecuencia, la OMS (Organización mundial de la salud) y la OPS (Organización Panamericana de la salud), UNICEF son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido la importancia de desarrollar las Habilidades para la vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y el fortalecimiento de factores protectores en niños, adolescentes y jóvenes.

En este sentido la OMS propone un grupo de diez habilidades o destrezas psicosociales, las que a partir de entonces establece el término «Habilidades para la Vida»:

Conocimiento de sí mismo, Empatía, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas o conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones o estrés.

Se caracterizan por: Ser genéricas porque una misma habilidad tiene aplicación y es importante en el manejo de distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial comunes durante la niñez y la adolescencia.

No existen habilidades únicas o exclusivas para cada situación psicosocial o problema de salud.

Innumerables revisiones de la literatura científica demuestran que las intervenciones más exitosas en prevención primaria están direccionadas a: (consumo de sustancias, tabaquismo, embarazo en adolescentes, SIDA) incluían un componente de facilitación del aprendizaje de destrezas psicosociales.

En la bibliografía consultada se pudo constatar concepciones de varios autores acerca del desarrollo de habilidades para la vida entre los que se destacan: OMS, (1983-2003), Mantilla, L. (1993) Lanuez, A. (2010), Ruíz, X. y Nieto, E. (2004), Fernández, C. (2006) Gómez, (2004), Carvajal y Valencia, (2017), entre otros.

Estos autores reconocen que el desarrollo de habilidades para la vida ha demostrado su eficacia, no solo en la prevención del consumo de drogas, sino en una amplia gama de conductas de riesgo en niños adolescentes y jóvenes, como la prevención de embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual (ITS, VIH-SIDA) prevención de violencia entre otras.

Los autores referenciados coinciden en que habilidades para la Vida son: Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales, Un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable.

La autora de esta investigación asume la definición que da la OMS en el 2003. Son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, son destrezas psicosociales para aprender a vivir.

En esta investigación se jerarquiza la toma decisiones por ser una habilidad en la que marca la personalidad de los adolescentes en el decursar de la vida.

1.2.1- Algunos referentes teóricos acerca de la toma de decisiones. Factores que intervienen en la toma de decisiones.

La cotidianidad del aula de clases, plantea desafíos formativos de diverso orden: la enseñanza y aprendizaje de los saberes académicos y la educación para la vida. Sobre ésta uno de los asuntos más importantes y, al mismo tiempo, menos estudiado, es la toma de decisiones; en general, se le vincula con la solución de conflictos, la auto-regulación del aprendizaje, el desarrollo de la autonomía u otras situaciones, sin que ella misma sea motivo de indagación.

En la bibliografía consultada se pudo constatar referentes teóricos dadas por diferentes autores entre los que se destacan:

Mantilla, L. (1999) define que: Facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener.

Kahneman, (2011). Todas las elecciones importantes que hacemos en nuestras vidas van acompañadas de alguna incertidumbre, es necesario un juicio de valoración ante esta incertidumbre.

Carvajal, G. y Valencia, G. (2017) en su artículo " Toma de decisiones en el aula escolar " define: La toma de decisiones es la elección o desarrollo de un proceso o evento polémico causado en un contexto y un momento determinado, bien sea de nivel familiar, escolar, social, empresarial e incluso sentimental.

Estas mismas autoras refiere diferentes tipos de decisiones según la perspectiva desde la cual se aborde:

- Decisión sin riesgo: se refiere a la decisión tomada entre cosas que no pueden ser medidas bajo las mismas unidades.
- Decisión bajo incertidumbre: que no se puede predecir el resultado de tal elección.
- Decisión inter-temporal: análisis del valor relativo que la gente asigna a dos o más bienes en diferentes momentos del tiempo.
- Decisión social: son tomadas en grupo o bajo una estructura organizativa.

Carvajal, G. y Valencia, R. (2017) hace alusión a la teoría de la decisión de Edwards y Tversky, (1979). La cual se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, dentro de un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias.

Desde otro ángulo, Delgado, O. y Paredes. (2013), realizaron una investigación cuyo propósito fue develar las manifestaciones del pensamiento crítico y de liderazgo que contribuyen a la configuración del sujeto social.

El trabajo de estos autores, también de corte etnográfico, develó relaciones entre pensamiento crítico y juicios coherentes, así como vínculos entre liderazgo y metas. El estudio indica que cuando a los estudiantes se les posibilitan modos de participación activa, ellos cualifican su toma de decisiones.

En este sentido la investigación realizada por De la Cruz, J. Molano, R. y Montenegro, (2017), se enfoca en la autonomía y sus implicaciones en los campos donde interactúan los estudiantes como espacios de convergencia en las experiencias de la escuela: El estudio, de corte etnográfico, realizado por estos autores permitió develar las manifestaciones de autonomía y aspectos asociados a la responsabilidad, el respeto, la autoestima y la toma de decisiones por parte de estudiantes.

Ruiz, X. y Nieto, E. (2004), refieren que, al desarrollar la habilidad para tomar decisiones, se busca que niños y niñas aprendan, entre otras cosas, a identificar con claridad el asunto o situación sobre la que deben decidir, a pensar en las distintas alternativas y valorar las ventajas y desventajas (para ellos y los demás) de cada una de las opciones posibles.

Enfatizan en que las decisiones finales siempre dependerán, en última instancia, de una combinación de factores internos y externos, muchos de ellos impredecibles, por lo que el proceso educativo no podría centrarse en enseñar qué decisiones deben tomarse en cuáles situaciones.

Como se puede apreciar estos autores coinciden en que las decisiones van acompañadas de incertidumbre, convertirlas en oportunidades de aprendizaje, valoran la influencia de los factores externos e internos en el proceso de toma de decisiones.

La autora de esta investigación asume la concepción dada por Ruiz, X. y Nieto, E. (2004).

De aquí se infiere la importancia de un diagnóstico certero por parte del docente para el logro de la educación de la de la toma de decisiones en los escolares, teniendo en cuenta los factores externos e internos que intervienen en dicho proceso.

Dado que los seres humanos son únicos en su configuración personal y están altamente influenciados por el entorno, la relación entre sujeto y entorno es fundamental para comprender las estructuras mentales que van configurándose y determinando los modos en que se toman decisiones a lo largo de la vida.

Como se puede evidenciar, en la enseñanza de Secundaria Básica, comprender la toma de decisiones en los adolescentes facilita generar alternativas de conocimiento y autoconocimiento de los mismos, los docentes y sus relaciones, así como modos de intervención tanto con los mismos niños como con los adultos involucrados: padres de familia, directivos y docentes.

Factores que intervienen en la toma de decisiones: La toma de decisiones forma parte constante de los procesos por los que camina un sujeto, en la medida que no puede entenderse como un ser aislado de las circunstancias y situaciones que lo rodean. Por el contrario, se encuentra inmerso en ellas y al final, resultan factores claves para el proceso decisorio que vive el sujeto.

En este orden de ideas, puede señalarse que existen dos tipos de factores que determinan la toma de decisiones en los sujetos según (Carvajal, G. y Valencia, R. (2017) en su artículo sobre la toma de decisiones en el aula:

- Factores internos o endógenos: También llamada concepción internista, son aquellos que se encuentran en la mente y combinan actitudes y aptitudes del sujeto.
- Factores externos o exógenos: Conocida como concepción externista y se refieren al entorno y circunstancias que impactan en el sujeto.

Esta misma autora plantea que la concepción internista, hace referencia a que las elecciones de los sujetos suelen ser consistentes con sus creencias, deseos y preferencias, dado que estos elementos son aquellos que motivan al individuo a actuar. Así, si una persona elige una opción sobre otra, es porque tal opción satisface mejor sus preferencias, esa creencia y deseo interno, causan la acción.

De aquí se infiere que las emociones forman parte de los factores internos que se encuentran inmersos en la subjetividad del individuo y pueden considerarse como un punto de partida para entender sus decisiones.

En este sentido Chabot. (2000): Señala a las emociones como el motor del comportamiento, aquello que guía al individuo a actuar de tal o cual forma, sobre todo en el caso de los estudiantes de educación básica y media, quienes se encuentran en el proceso de formación de su carácter, por lo que las evaluaciones que realiza para tomar una decisión se encuentran basadas en los valores, ideales y principios generales y muy emocionales como aceptable/inaceptable, justo/injusto y bello/feo.

Boeck y Martin, (2002): Refiere que las emociones forman parte de la toma de decisiones, por cuanto, en gran medida, esta será realizada con base en los sentimientos que le provoque la elección que deba tomar.

Estos mismos autores plantean que en la vida cotidiana, las personas suelen enfrentarse de manera emocional hacia los problemas que se les presentan, es aquí donde los factores internos entran en contacto con factores externos que tienen influencia en la toma de decisiones, el actual sistema educativo persiste en incidir en el intelecto, en la lógica y en el raciocinio de los estudiantes, aunque no siempre con resultados positivos para el desarrollo de habilidades como capacidad de voluntad e independencia en los sujetos. Cuando se trata de tomar decisiones en la escuela, generalmente, los estudiantes suelen ser los últimos consultados.

Sin embargo, es en la experiencia con situaciones problemáticas donde el individuo aprende a tomar decisiones con base en factores tanto emocionales como contextuales.

De ahí la importancia de educar a los estudiantes para que sean capaces de configurar una inteligencia emocional. Según Mayer, Salive, y Caroso, (2000) por lo que el éxito al momento de decidir se encuentra fundado en la aproximación entre las experiencias emocionales y la reflexión del sujeto, donde la primera atiende a factores internos y la segunda a consideraciones contextuales, que influyen en el individuo.

En este orden de ideas, puede señalarse que existen dos tipos de factores que determinan la toma de decisiones en los sujetos según (Carvajal, G. y Valencia, R. (2017) en su artículo sobre la toma de decisiones en el aula:

- Factores internos o endógenos: También llamada concepción internista, son aquellos que se encuentran en la mente y combinan actitudes y aptitudes del sujeto.
- Factores externos o exógenos: Conocida como concepción externista y se refieren al entorno y circunstancias que impactan en el sujeto

Esta autora propone el aprendizaje por descubrimiento planteado por Bruner (1960), indica que, en este caso, el papel del profesor debe consistir, en saber cómo organizar la clase de manera que los estudiantes autónomamente aprendan a través de su participación activa. En función de los intereses del niño o la niña, se debe orientar sobre cuál le pueda resultar ser la mejor opción.

Sin embargo, no se debe olvidar, que, si bien la opinión y el consejo abonado por el adulto son importantes, debe ser el estudiante quien finalmente decida qué hacer, pues sólo así, se llegará a fomentar y potenciar la autonomía e independencia de los niños y niñas. Lo anterior, implica, que los profesores inciten al niño a tomar sus propias decisiones comenzando con decisiones simples, para ir incrementando en éstos el grado de complejidad y capacidad resolutive y de elección.

1.3- Características de la adolescencia

Según González, A. (2010): Directora de la cátedra de Sexología y Educación en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona:

El grupo etario denominado adolescencia transcurre aproximadamente, de manera flexible (según las particularidades individuales y contextuales), entre los 10 y 20 años.

La primera parte de este período del desarrollo de la personalidad abarca hasta alrededor de los 15 años y recibe el nombre de adolescencia temprana y la siguiente cuyo límite se enmarca aproximadamente en los 20 años o en el momento de la inserción en la actividad laboral (según muchos autores), el de adolescencia tardía o juventud,

La adolescencia es, en nuestro criterio, la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológica, biológica y social), solo comparable con la infancia temprana, donde, desde el nacimiento hasta los 36 a 40 meses el infante se convierte, de un ser totalmente desvalido, en un niño capaz de realizar por sí solo, aunque naturalmente con la ayuda y apoyo del adulto, la mayoría de sus funciones vitales.

En la situación del adolescente el salto se hace mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que él, al inicio de esta etapa se encuentra bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y que en unos breves años deberá desarrollar las competencias que le permitan autodeterminarse, tomar decisiones trascendentales para él y quienes le rodean, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar, laboral y social en general.

La adolescencia es una faceta más de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración. Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comportamentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio.

En tanto, su nueva situación social, el tránsito a través del conjunto de transformaciones internas y externas radicales a los que está sometido, suele encontrarse sembrado de retos, desafíos y también obstáculos y escollos, generados mucha vez por los propios mayores, obstáculos que debe vencer para arribar a una adultez responsable y feliz.

En esencia los retos fundamentales que debe enfrentar y resolver el adolescente para culminar con éxito su crecimiento y maduración a lo largo de estas edades, se refieren a tres esferas esenciales de la vida: sexualidad en la adolescencia, lo profesional laboral, la ideológica, ética y social de pareja y familiar.

En condiciones educativas óptimas, desde el punto de vista psicológico, biológico y social, el adolescente accede gradualmente a un conjunto de adquisiciones que lo capacitan para este salto cualitativo en su existencia.

En el orden físico, en breve adquiere la constitución y un conjunto amplio de capacidades y habilidades que lo hacen apto para asumir un desempeño más efectivo en su desenvolvimiento en una variedad muy amplia y compleja de tareas y acciones que requieren de nuevas aptitudes corporales.

Desde el punto de vista intelectual, su pensamiento se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilita explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento más cada vez más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante. De esta forma paulatinamente va conformado una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva. Estos procesos estarán favorecidos por la riqueza afectiva y volitiva que alcanza progresivamente su vida psíquica.

Es incuestionable que ninguna de estas adquisiciones es ajena a la vida social y educacional en particular, ellas son consecuencia y causa a la vez de los logros que en esta esfera él arriba.

El sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo y que lo motiva a buscar la satisfacción de estas necesidades fundamentalmente en el grupo de sus iguales y a poner ciertas "distancias" de la autoridad adulta, son mecanismos indispensables para su maduración psicológica y social. Solo en la medida en que él logre, poco a poco, ir dando (bajo la guía de los mayores, pero cada vez más por si solo), los pasos existenciales que le permitan adquirir los conocimientos, las capacidades, habilidades que lo preparen para la vida autónoma, podrá acceder a la adultez.

No obstante, si bien este tránsito debe ser fuente de vivencias muy enriquecedoras, suele estar minado de angustias, conflictos y contradicciones algunas intrínsecas, generadas por el propio convulso desarrollo, pero en el mayor de los casos, muchas de estas afectaciones están motivadas por las incomprensiones y el mal manejo de las personas encargadas de su educación.

En tal sentido estas personas, no solo suelen desconocer e ignorar las transformaciones y posibilidades esenciales de la etapa, sino que anidan tabúes, temores, inseguridades con relación a ese "niño con apariencia y ansias de adulto" (así tienden a interpretar sus demandas), que los conducen a imponer regulaciones, represivas, a cubrirlos con un manto protector que no se aviene con sus nuevas necesidades y posibilidades y se convierten en un freno que engendra, no pocas veces, trastornos en su desarrollo.

Los estilos educativos autoritarios, el proteccionismo, la ignorancia o la negación de las naturales ansias de libertad y autonomía de estos chicos y chicas, les impide desplegar sus alas y emprender el necesario vuelo que los conducirán a vencer los retos y dificultades para alcanzar las mayores alturas en el crecimiento de su vida futura.

Es indispensable que los educadores se conviertan en la guía que los ayude a alcanzar la madurez indispensable, para que, finalmente, sean capaces de determinar por sí solos sus destinos existenciales, de trazar planes para el porvenir y convertirse en parte indispensable de las fuerzas transformadoras de éste en su vida personal y social, de aquí se infiere el valor y la necesidad de la asesoría psicopedagógica.

En este sentido lo hasta aquí expuesto, exige reflexionar en este estudio entorno a la asesoría a profesores para el desarrollo de la toma de decisiones de los escolares de noveno grado, por ser en este grado donde los estudiantes inician la decisión de su vida futura y donde los maestros evidencian dificultades para lograr el desarrollo de la toma de decisiones.

En consecuencia, con lo planteado anteriormente, se hace imprescindible efectuar un estudio diagnóstico para constatar el estado de la problemática en la práctica educativa.

1.4- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual que presentan los profesores para la educación de la habilidad toma de decisiones en el colectivo pedagógico de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

La práctica laboral investigativa efectuada en la escuela secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina del municipio Sancti Spíritus permitió la interacción con los profesores de noveno grado lo que hizo posible el conocimiento acerca de las

dificultades y carencias que estos presentan para la educación de la habilidad toma de decisiones en los estudiantes.

Lo anterior expuesto incentivo el desarrollo de esta investigación, a partir de aquí se inicia un estudio exploratorio con el objetivo de evaluar el estado en que se encuentra los nueve profesores de noveno grado (que forman la muestra seleccionada) para la educación de la habilidad toma de decisiones en sus estudiantes, para lo cual se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: conocimientos acerca de las habilidades para la vida, jerarquizando la toma de decisiones, métodos o técnicas para lograr el desarrollo de la habilidad toma de decisiones, factores que intervienen en la toma de decisiones, tipos de decisiones, desarrollo de la autonomía, actividades que realiza para favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones. Disposición de los profesores para ser asesorados.

En consecuencia, con lo antes trazado, se seleccionaron los métodos de la observación pedagógica y la entrevista, Se elaboraron y aplicaron sus respectivos instrumentos.

La guía de observación pedagógica aplicada (Anexo 2) con el objetivo de adquirir información acerca de la actuación de los profesores de noveno grado para el lograr el desarrollo de la habilidad toma de decisiones, lo que hizo posible identificar como regularidades los siguientes resultados:

De nueve profesores observados:

En el primer aspecto observado, se constató que ninguno de los profesores, evidenciaban conocimientos acerca de las habilidades para la vida, lo que representa el 100% de la muestra seleccionada, (nivel bajo)

En el segundo aspecto 3 profesores evidencian algún conocimiento sobre la toma de decisiones lo que representa un 33.33% del total, (nivel medio) y 6 no tienen conocimiento lo que representa el 66.33% (nivel bajo)

En el tercer aspecto se pudo constatar que 4 profesores evidencian algún dominio de métodos o técnicas que pueden aplicarse para el desarrollo de la habilidad toma de decisiones lo que representa el 44.44%(nivel medio) y cinco no evidencian conocimientos para un 55.55 %. (nivel bajo)

En el cuarto aspecto ningún profesor evidencia dominio de los factores externo e internos que intervienen en la toma de decisiones lo que representa el 100 %(nivel bajo)

En el quinto aspecto se pudo constatar, que 5 tienen algún conocimiento acerca de la autonomía, pero no saben cómo desarrollarla en los estudiantes, lo que representa el 55.55 %(nivel medio) y 4 no evidencia conocimiento alguno lo que representa el 44.44%. (nivel bajo)

En el sexto aspecto 4 profesores realizaban alguna que otra actividad donde los estudiantes toman alguna decisión, pero sin lograr autonomía alguna lo que representa el 44,44%(nivel medio) el resto no realizaban actividades que evidenciara la toma de decisiones para un 55,55% (nivel bajo) de la muestra seleccionada, lo que evidencia métodos autoritarios y poco reflexivos.

En la guía de entrevista a profesores (Anexo 3), dirigida a obtener información acerca los conocimientos que poseen los maestros de noveno grado para el lograr el desarrollo de las habilidades para la vida, jerarquizando la educación de la toma de decisiones, se pudo constar las siguientes dificultades:

En el primer aspecto solo un profesor evidencia algún conocimiento sobre habilidades para la vida, que representa el 11.11% de la muestra seleccionada, (nivel medio) ocho no poseen ningún conocimiento lo que representa el 77.77%. (nivel bajo) y 1 posee algún conocimiento sobre toma de decisiones no así de los tipos para un 11.11%

En el segundo aspecto 3 profesores evidencian tener conocimiento de algunos métodos o técnicas que puedan favorecer la educación de la habilidad toma de decisiones, lo que representa el 33.33 % (nivel medio) y 6 no conocen la metodología lo que representa el 66.66 % de la muestra seleccionada. (nivel bajo)

En el tercer aspecto ningún profesor conoce los factores externos e internos que intervienen en la toma de decisiones lo que representa el 100 % de la muestra seleccionada. (nivel bajo)

En el cuarto aspecto ningún profesor domina los tipos de decisiones lo que representa el 100 % de la muestra seleccionada. (nivel bajo)

En el quinto aspecto cinco profesores realizan algunas actividades donde los estudiantes toman alguna decisión bajo la guía del maestro, lo que representa el 55.55%(nivel medio) y cuatro no lo han tenido en cuenta lo que representa el 44.44 % de la muestra seleccionada. (nivel bajo)

La totalidad de los profesores no poseen conocimientos acerca de las habilidades para la vida por tanto no poseen conocimientos acerca de la toma de decisiones, así

como de que métodos o técnicas emplear para favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones lo que representa el 100 % de la muestra.

Regularidades derivadas del diagnóstico a los profesores: Los métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de asesoría de los maestros de la escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas para el lograr el desarrollo de la habilidad toma de decisiones en los escolares de noveno grado. Al triangular la información obtenida se arriba a las siguientes regularidades:

Fortalezas:

Los 9 profesores de la escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reinas que conforman la muestra tienen disposición para recibir asesoría para el desarrollo de la habilidad toma de decisiones en los escolares.

Debilidades:

Presentan necesidades de asesoría relacionadas con:

Las concepciones actuales sobre la educación de habilidades para la vida jerarquizando la toma de decisiones.

Procedimientos a tener en cuenta en la toma de decisiones efectiva.

Métodos o técnicas a utilizar para favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones.

Factores internos o endógenos, factores externos o exógenos que intervienen en la toma de decisiones

La autonomía como elemento fundamental en la toma de decisiones.

Lo anterior expuesto se toma en consideración para elaborar la propuesta.

1.4.1-Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones por los profesores de noveno grado.

En esta investigación se tuvo en cuenta el criterio asumido por Thalía Martín Pérez en su trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación especialidad Pedagogía Psicología en el cual se asume el criterio dado por Prieto, (2015). Quien considera que las actividades de asesoría psicopedagógica a profesores son vistas como el conjunto de acciones y operaciones que se dan en la interacción (grupal o individual) entre el psicopedagogo y los maestros de una institución escolar, mediada por la objetivación de sugerencias, ilustraciones u opiniones, dirigidas a la corrección,

complementación o actualización de los diferentes contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La propuesta de actividades, parte de los fundamentos teóricos plasmados en epígrafes anteriores y se caracterizan por ser dinámicas y participativas, flexibles, reflexivas, basadas en las características de la adolescencia y en la colaboración donde se define un tipo de asesoramiento educativo fundamentado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado).

La propuesta de actividades de asesoría psicopedagógicas se desarrollará en el espacio para el trabajo metodológico que se realiza en la escuela Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina teniendo en cuenta la Resolución No.200/ 2014, con el fin contribuir a la preparación de los docentes para la mejora continua del proceso educativo, pero desde la labor de asesoría psicopedagógica.

Se diseñaron 9 actividades, estructuradas por los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, materiales o medios necesarios, responsables, tiempo de duración orientaciones y conclusiones.

En un primer momento se tratan los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación, que permitirán la adquisición de conocimientos por los profesores para aplicarlo en la práctica pedagógica, en un segundo momento se proponen y demuestran actividades que contribuyen a favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones, en un tercer momento se demuestra a los profesores a través de una actividad seleccionada como desarrollar la habilidad toma de decisiones en los escolares de noveno grado.

Actividades de asesoría psicopedagógica.

Actividad 1

Título: ¿Qué te interesa saber?

Objetivo: Argumentar los fundamentos teóricos a cerca del desarrollo de las habilidades para la vida a partir de criterios de diferentes autores de modo tal que se apropien de conocimientos teóricos necesarios sobre el tema.

Responsable: Psicopedagogo (facilitador)

Participantes: Profesores y psicopedagoga.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Materiales o medios: pizarra y hojas, computadora

Introducción:

La psicopedagoga da a conocer el objetivo general de la actividad y la propuesta de actividades que trae para la adecuada preparación del profesor para favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones en los escolares. Al concluir se pregunta qué perspectivas tienen con la propuesta de la actividad realizada. Seguidamente se pasa a orientar el objetivo y el título de la actividad.

Orientaciones:

Acción 1: Se comenzará con una lluvia de ideas donde expresen sus criterios con una palabra sobre el término habilidad para la vida.

Acción 2: Se reparten tarjetas a cada profesor con diferentes definiciones de habilidades para la vida, cada uno dará lectura a la definición que le correspondió y se escribirán en la pizarra los elementos esenciales y comunes de las mismas.

Acción 3: Posteriormente se les pedirá a los profesores que elaboren su propia definición a partir de los elementos esenciales seleccionados y plasmados en el pizarrón.

Acción 4: Socializar en el colectivo las definiciones elaboradas, se reflexionará en torno a la importancia del desarrollo de las habilidades para la vida en los niños, adolescentes y jóvenes como una herramienta para el crecimiento personal.

Acción 5: Seguidamente se le preguntará si conocen cuáles son las habilidades para la vida donde se le da tratamiento específicamente a la toma de decisiones.

Acción 6: El psicopedagogo a partir de una presentación electrónica les brindará información sobre cuáles son las diez habilidades para la vida aprobadas por la OMS (Organización Mundial de la salud) entre las que se encuentra la toma de decisiones y los métodos y técnicas a emplear para el desarrollo de las mismas.

Conclusiones.

Se realizan valoraciones generales acerca del desempeño de los profesores en la actividad desarrollada y cada uno de ellos expresa su opinión sobre el desarrollo y el cumplimiento de la misma.

Control:

Posteriormente se aplicará la técnica de cierre “El P.N.I (lo positivo, lo negativo y lo interesante)”

Se reparte una hoja de papel pequeña a cada uno de los profesores. Se les orienta que cada uno de forma individual, escriba lo que ha encontrado de positivo, de

negativo y de interesante en la actividad realizada. Una vez que han llenado las hojas, éstas se recogen y a través de una ronda, cada uno expresa su criterio. Se realizarán anotaciones en la pizarra sobre cada uno de los criterios y reflexiones.

Actividad # 2

Título: La toma de decisiones. Tipos de decisiones, factores que intervienen en la toma de decisiones

Objetivo: Analizar y debatir los elementos esenciales a tener en cuenta para favorecer el desarrollo de la toma de decisiones en los escolares.

Responsable: Psicopedagogo (facilitador)

Participantes: Profesores, psicopedagogo.

Materiales o medios necesarios: Tarjetas, video, computadora.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción:

Comienza la actividad haciendo un recuento de las habilidades tratadas en el encuentro anterior se precisa, dentro del sistema de habilidades se jerarquiza la toma de decisiones, precisamente ese el tema a tratar en el encuentro de hoy.

Orientaciones:

Acción 1: Se orienta el título y objetivo de la actividad.

Acción 2: Se inicia con la siguiente interrogante: ¿Que conocimientos tienen acerca de la toma de decisiones?

Acción 3: Se les entrega una tarjeta con varias palabras y se les pide que identifiquen cuales de esas palabras se corresponde con la definición de toma de decisiones

Acción 4: Se intenciona el debate a partir de los criterios y las palabras seleccionadas por los profesores a cerca de la toma de decisiones llegando a la elaboración de su propio concepto.

Acción 5: Responder a la siguiente interrogante ¿Conoce usted los tipos de decisiones que se pueden tomar en las diferentes situaciones que le depara la vida? Para dar respuesta se coloca una diapositiva donde se representen los tipos de decisiones en la columna A y sus definiciones en la columna B.

Acción 6: Enlazar los elementos de la columna A con la columna B.

Acción 7: A partir de ese análisis definir los factores externos o exógenos e internos o endógenos que intervienen en la toma de decisiones.

Conclusiones: Se presentará un fragmento de la película doble juego para que identifiquen los elementos que intervienen en el proceso de toma de decisión que se manifiesta y que factores influyeron en esa decisión.

¿Cómo influyen las emociones en la toma de decisiones?

¿Considera que las emociones fue el punto de partida para su actuación decisiva?

¿Qué papel jugaría usted ante un estudiante afectado emocionalmente que tenga que tomar una decisión?

Posteriormente se aplicará la técnica de cierre “El P.N.I (lo positivo, lo negativo y lo interesante)” que responda a:

¿Qué elementos positivos tiene la actividad?

¿Qué elementos negativos tiene la actividad?

¿Por qué le pareció interesante?

Actividad 3

Título: Procedimientos para una efectiva toma de decisiones.

Objetivo: Debatir sobre los pasos a seguir para favorecer el desarrollo de la toma de decisiones de modo que evidencie la importancia de la autonomía como núcleo de la toma de decisiones.

Responsable: Psicopedagogo (Facilitador).

Participantes: Profesores, Psicopedagogo.

Materiales o medios necesarios: Videos, tarjetas y pizarrón.

Tiempo de duración: 35 minutos.

Introducción

Comienza la actividad haciendo un recuento del tema tratado en el encuentro anterior.

A partir de aquí se orienta el tema y objetivo propuesto.

Orientaciones:

Acción 1: Se entrega una tarjeta a cada participante donde aparecen definiciones de autonomía por diferentes autores.

Acción 2: A partir de una lluvia de ideas se pide que definan en una sola palabra que significa la palabra autonomía.

El psicopedagogo plasmará los criterios expresados por los profesores en el pizarrón.

Acción 3: Elaborar su propio concepto a partir de las palabras plasmadas en el pizarrón, dadas por los profesores.

Acción 4: Responder a las siguientes interrogantes, ¿Creen ustedes necesario el desarrollo de la autonomía en los adolescentes para efectuar una correcta toma de decisiones?

¿Cuáles serían los pasos a tener en cuenta para educar la toma de decisiones en los escolares de noveno grado?

Acción 5: se somete a debate los criterios.

Acción 6: Se muestra un video donde se argumentan los pasos a tener en cuenta para favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones en los escolares.

Acción 7: Argumente la importancia de los pasos a tener en cuenta por el maestro para el desarrollo de la toma de decisiones en los escolares.

Conclusiones: Se culmina con la reflexión de la siguiente frase:

Jeroni Calfell (2018) "cuando las prioridades están claras las decisiones se resuelven rápido"

Control:

Posteriormente se aplicará la técnica de cierre "El P.N.I (lo positivo, lo negativo y lo interesante)"

- Se reparte una hoja de papel pequeña a cada uno de los profesores. Se les orienta que cada uno de forma individual, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en la actividad realizada, y a través de una ronda, cada uno expresa su criterio. Se realizarán anotaciones en la pizarra sobre cada uno de los criterios y reflexiones.

Actividad 4

Título: Aplicando mis conocimientos.

Objetivo: Socializar los conocimientos teóricos adquiridos a través de ejemplos prácticos.

Responsable: Psicopedagogo (Facilitador).

Participantes: Profesores, Psicopedagogo.

Materiales o medios necesarios: pizarrón, tiza.

Tiempo de duración: 35 minutos.

Introducción

Comienza la actividad haciendo un recuento de los temas tratado en los encuentros anteriores.

A partir de aquí se orienta el tema y objetivo propuesto.

Orientaciones:

El facilitador explicara en plenaria a los profesores el procedimiento para desarrollar la demostración de cómo desarrollar la toma de decisiones, para lo cual se formarán tres equipos.

Acción 1: Se colocarán la técnica o métodos interactivos en el pizarrón.

Acción 2: Se orienta que cada equipo selecciones una técnica para la demostrar cómo desarrollar la habilidad toma de decisiones en sus escolares, a partir de los conocimientos recibidos.

Acción 3: Luego se procede al análisis y debate de los casos presentados.

Conclusiones: La facilitadora realizara una valoración de la actividad realizada, enfatizando en la importancia de los métodos o técnicas empleados para el desarrollo de la toma de decisiones en los escolares.

Control: se aplicará la variante II del PNI, cada equipo después de un análisis colectivo, resume en el pizarrón lo positivo, lo negativo y lo interesante que les dejo la actividad.

Actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones por los profesores de noveno grado.

Actividad 1

Título: “Yo, identifico la toma de decisiones”.

Objetivo: Demostrar el tratamiento metodológico en la aplicación de las actividades que aplicará el profesor en su grupo de noveno grado para favorecer al desarrollo de la habilidad toma de decisiones.

Responsable: Psicopedagogo, (Facilitador)

Participantes: Profesores y psicopedagogos, estudiantes.

Materiales o medios necesarios: fragmentos de la novela “La cara oculta de la luna”

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción

El psicopedagogo creará un clima positivo el cual favorecerá la motivación por la actividad, presenta el tema y objetivo de la actividad.

Orientaciones:

Acción 1: Se orienta la observación de un fragmento de la novela “La cara oculta de la luna”.

Acción 2: Se da a conocer la guía de observación.

Guía de observación:

Objetivo: analizar las posibilidades educativas que brinda el fragmento seleccionado de la novela "La cara oculta de la luna" para favorecer al desarrollo de la habilidad toma de decisiones en los escolares de noveno grado.

Título: La cara oculta de la luna.

Directores: Rafael González, Virgen Tabares y Roberto Puldón.

Actor principal: Alejandro Cuervo y Saily Cabezas.

País: Cuba.

Año: 2005.

Sinopsis:

Es la historia de 5 personas de diferentes edades, origen social y nivel cultural que han sido contagiadas con infecciones de transmisión sexual: Amanda, Yasell, Nancy, Leroy y Dairon. La telenovela al abordar un tema bien polémico enfatiza en la aceptación de la diferencia, en el reconocimiento de la verdad de cada cual y alerta a la población fundamentalmente a los jóvenes sobre el peligro del VIH- SIDA, que a cualquiera le pueda alcanzar sin distinción de sexo y entorno sociales, constituye el principio rector en La cara oculta de la luna.

Orientaciones para la observación:

Acción 3: Observe atentamente el fragmento que se le presenta de la telenovela "La cara oculta de la luna".

Acción 4: responda las siguientes interrogantes:

- considera usted que el director fue capaz de transmitir un mensaje educativo.
¿Por qué?
- Exprese su criterio acerca de la influencia que ejerce el grupo sobre la protagonista de la escena Amanda.
- ¿Cuáles fueron los motivos que condujeron a la protagonista a tomar esa decisión? ¿Quiénes influyeron en su decisión?
- Cree usted que haya sido correcta la decisión tomada por Amanda.
- Analizaría Amanda las ventajas y desventajas del problema ocasionado antes de tomar la decisión.
- Cree usted que Amanda mediría las consecuencias ante la decisión tomada.
- ¿Qué pasos tendría usted en cuenta para tomar una decisión como esta?

Acción 5: El profesor aprovecha los criterios de los estudiantes para el debate y la definición de los pasos a tener en cuenta al tomar una decisión.

Acción 7: Conclusiones.

Contribuye el fragmento de esta telenovela al aprendizaje sobre el desarrollo de la toma de decisiones que ustedes como profesores deben educar en sus estudiantes.

¿Por qué?

Control:

Aplicar un PNI que responda a:

Que elementos positivos le aporato la actividad.

Que elementos negativos identifico en la actividad.

Por qué le resulto interesante.

Actividad # 2

Título: pronóstico de resultados

Objetivo: Desarrollar la capacidad de predecir los resultados de sus acciones y de tener en cuenta las consecuencias a la hora de actuar.

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Profesores y psicopedagogos.

Materiales o medios necesarios: Una hoja "pronóstico de los resultados" para el facilitador

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción: El psicopedagogo creará un clima favorable que permita la orientación del tema y objetivo de la actividad.

Orientaciones:

- El facilitador dará lectura al primer párrafo de la hoja "pronóstico de resultados"
- Se realiza una lluvia de ideas sobre qué pasaría en la vida de cada uno si llevan a cabo diversas decisiones o acciones.
- Responder a las siguientes interrogantes:
- Calculan la probabilidad de que sucedan las distintas consecuencias positivas y negativas señaladas en la lluvia de ideas.
- Valoran si están dispuestos a enfrentarse a cada consecuencia.

- Opinan sobre la frase: “Si una consecuencia, por poco probable que sea, no estamos dispuesto a asumirla, tal vez, será mejor evitarla eligiendo la opción que garantice que dicha consecuencia no se va a producir”

“Pronostico de resultados”

Una parte importante de la toma de decisiones implica predecir lo que puede pasar después de tomar una decisión de hacer o no algo. De hecho, cuanto mejor se pronostican los resultados, mejor se toman las decisiones y más posibilidades han de obtener los resultados que se quieren. Está comprobado que con un poco de práctica la mayoría de las personas son capaces de hacer pronósticos de resultados con precisión.

- Realizamos una lluvia de ideas sobre qué pasaría en la vida de cada uno si se llevan a cabo las siguientes decisiones (recordamos que en la lluvia de ideas todas valen, por muy absurda que parezcan, lo mejor es la cantidad y lo importante de combinar y mejorar):

-Consumir tabaco

-Dejar de estudiar

-Tener relaciones sexuales con penetración

-Echase novio formal

-Robar

-Irse de casa

-Consumir pastillas

- Reflexiona sobre la posibilidad de que sucedan las distintas consecuencias positivas y negativas señaladas en la lluvia de ideas.
- ¿Están dispuestos a cada consecuencia?
- Reflexionen a cerca de la siguiente frase: “Si una consecuencia, por poco probable que sea, no estamos dispuesto a asumirla, tal vez, será mejor evitarla eligiendo la opción que garantice que dicha consecuencia no se va a producir”

Conclusiones: La facilitadora enfatiza en lo importante que es tener en cuenta los pasos para tomar una decisión efectiva ante cualquier situación que se presente, así como el nivel de autonomía ante las presiones de grupos.

Control:

Se aplica un PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante)

¿Les gusto la actividad? ¿Qué le resulto positivo?

¿Qué les resulto negativo?

¿Qué les resulto interesante?

Actividad 3

Título: "El juego de las bolsas"

Objetivo: Reflexionar sobre las razones por las que elegimos una opción y no otras y sobre lo difícil de tomar una decisión si no se tiene toda la información.

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Profesores y psicopedagogos.

Materiales o medios necesarios: Bolsa y lazos para atarlas, distintos regalos, diferentes en forma y peso para cada una de las bolsas.

Introducción: - El facilitador creará un clima positivo el cual favorecerá la motivación por la actividad, presenta el tema y objetivo del taller.

Tiempo de duración: 25 minutos

Orientaciones:

Acción 1: Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos secretos, siguiendo los pasos de la hoja "el juego de las bolsas"

Acción 2: Comparten las respuestas a las preguntas de dicha hoja (la hoja será entregada a cada estudiante).

Acción 3: Realizar una valoración de conjunto enfatizando en la importancia de los pasos que se deben tener en cuenta al tomar una decisión para que sea efectiva.

Control: a través de un PNI que responda a las siguientes interrogantes:

Se organiza una rueda y cada uno expresa lo positivo lo negativo y lo interesante que les dejó la actividad.

Actividad 4

Título: Yo tomo mis decisiones.

Objetivo: Reflexionar a partir de diferentes frases sobre como tomar una correcta decisión.

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Profesores y psicopedagogos.

Materiales o medios necesarios Tarjetas, buzón de cartón.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Orientaciones:

Acción 1: El facilitador creara un clima positivo que motive a los estudiantes para la actividad.

-Orienta el título y objetivo de la actividad.

Acción 2: Se orienta a los estudiantes haciéndoles saber que en esta sesión de trabajo tendrán la oportunidad de escoger una tarjeta al azar con frases de diferentes autores referentes a la toma de decisiones con el objetivo de reflexionar al respecto e intercambiar opiniones.

Acción 3:

“En cualquier momento de decisión lo mejor es hacer lo correcto, luego lo incorrecto, y lo peor es no hacer nada” (Theodore Roosevelt).

“Reflexionar serena, muy serenamente, es mejor que tomar decisiones desesperadas” (Franz Kafka).

“Donde no hay decisiones, no hay vida”. (J.J. Dewey).

“El riesgo de una decisión equivocada es preferible al terror de la indecisión” (Maimonides).

¿“Por qué hemos de escuchar al corazón”? Porque donde él esté es donde estará tu tesoro (Paulo Coelho).

“La grandeza no es una función de las circunstancias”. La grandeza resulta ser en gran medida una cuestión de elección consciente y de disciplina (Jim Collins).

“Usar el poder de decidir te da la capacidad de superar toda excusa para cambiar cualquier parte de tu vida en un instante” (Anthony Robbins).

“Si no tienes la información que necesitas para tomar decisiones sabias, busca a alguien que si las tenga” (Lori Hil).

“Las decisiones que tomamos en nuestra vida determinan el tipo de resultados que experimentamos y la calidad de la vida que vivimos” (Sumeet Jain).

“Un, No, pronunciado desde la convicción más profunda es mejor que un, Si, pronunciado simplemente para agradar, o peor, para evitar problemas. (Gandhi).

Actividad 5

Título: Impactos que ha dejado en mi la actividad de asesoría psicopedagógica

Objetivo: Socializar el impacto que ha dejado la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica aplicadas.

Responsable: Psicopedagogo (Facilitador).

Participantes: Profesores de noveno grado.

Orientaciones: El facilitador explicará el objetivo de la actividad y propondrá la aplicación de la técnica completamiento de frases para recoger el criterio de cada profesor sobre el impacto que ha dejado la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica, lo que hará posible al facilitador identificar los logros y deficiencias de las actividades realizadas. (Anexo 4)

Control: Para comprobar el estado de satisfacción y conocimientos adquiridos se les pedirá que completen las siguientes frases:

Durante la actividad me sentí _____

Me gustó _____

Aprendí _____

En la próxima actividad _____

Valoración de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta. Análisis comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.

Para la valoración se realizó un pre experimento pedagógico con el fin de controlar el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta, se procedió a crear una escala valorativa, que se evalúa de la siguiente forma:

Alto: Si poseen conocimientos acerca de los diferentes indicadores a medir para favorecer la toma de decisiones.

Medio: Si poseen algún conocimiento acerca de los indicadores a medir para favorecer la toma de decisiones.

Bajo: cuando no poseen ningún dominio a cerca de los indicadores a medir para favorecer la toma de decisiones.

Indicadores	Inicio			Final		
	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1- Conocimientos acerca de las habilidades para la vida, jerarquizando la toma de decisiones.			100%	88,88%	11,11%	

2- Métodos o técnicas a emplear para educar la habilidad toma de decisión		33,33%	66,66%	66,66%	33,33%	
3-Factores que intervienen en la toma de decisiones		44,44%	55,55%	77,77%	22,22%	
4- Tipos de decisiones			100%	88,88%	11,11%	
5- Desarrollo de la autonomía		55,55%	44,44%	88,88%	11,11%	
6- Actividades que realiza para favorecer la educación de la toma de decisiones		44,44%	55,55%	100%		
7- Disposición de los profesores para asesorado	100%			100%		

Como se puede apreciar el análisis comparativo realizado antes y después de aplicada la propuesta de actividades permitió ubicar a los profesores de la muestra en los niveles alto y medio en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la escala valorativa, lo que demuestra que los profesores de la muestra seleccionada se apropiaron del conocimiento de forma general relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida y específicamente la toma de decisiones. Los resultados obtenidos en la comparación del prest-test y post-test demostraron la efectividad de las actividades aplicadas. (Anexo 4)

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría psicopedagógica para el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones, permitió el estudio de diferentes fuentes bibliográficas y el criterio de autores que abordan esta temática.
2. Mediante la realización del estudio diagnóstico realizado a los profesores de la escuela Secundaria Básica Pedro Fermín en el inicio de la investigación se identificaron fortalezas y debilidades referente a la asesoría psicopedagógica al desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones, presentan carencias de conocimiento acerca de qué son las habilidades para la vida, qué es la toma de decisiones y cómo desarrollarlas. Así como todos los profesores tienen disposición para recibir asesoría psicopedagógica.
3. Las actividades de asesoría psicopedagógica como propuesta de solución al problema científico declarado, están dirigidas a favorecer el desarrollo de la habilidad toma de decisiones por los profesores de noveno grado caracterizada por ser flexibles, reflexivas y participativas además de su objetividad por estar basadas en las características de la adolescencia
4. Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a favorecer el desarrollo de la habilidad para la vida toma de decisiones por los profesores que conforman la muestra seleccionada se pudo constatar, que el nivel de asesoría psicopedagógica se elevó considerablemente ya que la mayoría de estos, mostraron avances a un nivel alto y medio de los conocimientos esenciales para ponerlos en función de sus estudiantes, así como la disposición de ser asesorados.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando el tema a fin de mantener su vigencia con la aplicación de nuevas acciones que contribuyan a la preparación y actualización de conocimientos en los profesores de diferentes enseñanzas, en aras de perfeccionar la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos que le depara la vida.

Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva a todos los docentes y otros niveles de enseñanza del municipio Sancti Spíritus.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFIA

- Alvero, F. (1986). *Cervantes: Diccionario manual de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en la educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, G. Chalarca, Clemencia G., González, V. (2016). *Toma de decisiones en el aula escolar*.
- Carvajal, G. Valencia, G. (2017) *Toma de decisiones en el aula escolar*. Universidad Santiago de Cali. Santiago de Cali.
- Colectivo de autores, E. (2018). *La asesoría psicopedagógica a los representantes del consejo de la escuela para el fortalecimiento de la interrelación escuela-comunidad*. Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en educación. Universidad “José Martí”. Sancti-Spíritus, Cuba.
- Del Risco, L., García, R. J y García, Q. E. (2017) *La asesoría desde la formación permanente, una intencionalidad docente*. Disponible en <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>.
- Educativa para convivir mejor. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.
- Epandi-Vieira, E. C., Fernández-Caballero, Z., Acosta- Gómez, I. (, 2020). *La asesoría psicopedagógica. Retos y perspectivas desde la preparación del docente*. *Pedagogía y Sociedad*, 23 (58), 235-256. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/1065>.
- Fuentes, M. (1992). *El grupo y su estudio en la Psicología Social*. La Habana: Edición ENPEES.
- Fullan, M. (2000). *Manual de asesoriamento psicopedagógico*. Barcelona: Editorial Grao.
- González, A. Y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, B. (2016-2017). *La asesoría psicopedagógica para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria*. Optando al título de Lic. En Educación. Pedagogía- Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.
- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, M. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, N. y otros. (1996). *Técnicas participativas de educadores cubanos*. México: Editorial: CIE Centro de Intercambio Educativo "Graciela Bustillo / Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A. C.

Grijalbo, Mendadori, S. A. (1998). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona.

Huguet, T. (1991). Reflexiones sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros desde una perspectiva constructivista. Ponencia presentada en el 2º Congreso de Psicología profesional de Galicia. Barcelona, España.

Lanuez, (2010): *habilidades para la vida, guía para educar en valores*, ISBN 968 52 17 06 8

Mantilla, L. (1993). *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir para niños y adolescentes*.

Mantilla, L. (1999). *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosocial*, Bogotá, Colombia. Ed. Fé y Alegría.

Marrero, R. (-2017). *Asesoría psicopedagógica a maestros para la formación de orientaciones valorativas en escolares primarios de una comunidad*. Trabajo de Diploma. Universidad de Holguín.

Nerisis, M. (/2021). *La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa*. (Email) nerisis@ucpejv.edu.cu.

Nocedo, I. y Abreu, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica, Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo, I. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educacional, Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización Mundial de la Salud. (1993) *Division de Salud Mental. Life Skills E OPS*. (2006) *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf>education in Schools. Ginebra, Suiza.

Pérez, Payrol, V.B., Baute Rosales, M., & Maldonado, M.T. (2017). *La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102-108. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.

Programa de Educación para la Vida. MINED. Curso escolar 2003-2004

Román, García, Fernández, F Primitivo, M Pantoja. (2015). La formación de la asesoría psicopedagógica: dimensiones e indicadores para su evaluación.

Rubio, F. y 9, Gali. Ediciones 1993, Madrid. Estrategias prácticas de intervención educativa.

Ruiz y Blanco, N (2004) Curso: Habilidades para la vida. Una propuesta. Santa Clara. Villa Clara.

Santos, M. Montenegro, C. Ruiz, W. Amo, R.). (2019 Metodologías creativas y sistémicas para trabajar habilidades para la vida en adolescentes en conflicto con la ley penal. Compilación y Edición General OTSSPA.

Torroella, G, (2002) Educación para el desarrollo humano.

UNICEF (2019) “Metodologías creativas y sistémicas para trabajar habilidades para la vida en adolescentes en conflicto con la ley penal. Managua, Nicaragua.

Varios Autores (2020): Libro de investigación: Educación y Pedagogía. Parte II ISBN: 978-1-951198-45-9. .

Vieira, Epandi; Fernández, Z.; Gómez, A. La asesoría psicopedagógica a docentes para la atención integral de los alumnos de la educación media en Angola.

Viquez Z, E. (2015) El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Revista Electrónica Educare (Educare Electrónica Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(1) enero-abril, 2015: 131-146 [Número publicado el 01 de enero del 2015]. : <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.8>

ANEXOS

Anexo 1

Título. Guía de observación a los profesores mediante diferentes actividades

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento de los profesores para el desarrollo de habilidades para la vida.

Indicadores:

- El profesor evidencia tener conocimientos acerca de la educación de las habilidades para la vida.

Desarrolla acciones que orienten hacia la toma de decisiones.

- Desarrolla la autonomía.
- Domina los factores internos y externos que intervienen en la toma de decisiones.

Emplea métodos o técnicas interactivas que propicien la educación de la habilidad toma de decisiones.

Anexo 2

Título: Guía de entrevista a los profesores de noveno grado.

Objetivo: Verificar los conocimientos que presentan los profesores acerca de las habilidades para la vida, jerarquizando la toma de decisiones.

Actividades

Consigna. ¿Qué conocimiento tiene Usted sobre las habilidades para la vida?

1. ¿Cuáles identifica?
2. ¿Cuál de ellas consideras la más importante?
3. ¿Qué entiendes por toma de decisiones, la considera una habilidad para la vida?
 - a) ¿Conoce los tipos de decisiones a tomar en diferentes situaciones?
4. ¿Conoce los factores que intervienen en la toma de decisiones?
- 5- ¿Que entiendes por autonomía?, ¿cuál es su relación con la toma de decisiones?
- 6- ¿Realizas actividades donde los estudiantes tengan que tomar alguna decisión?
- 7- ¿Conoce los métodos o técnicas a emplear para desarrollar la habilidad toma de decisiones en los escolares?
- 8- ¿Necesidad de ser asesorado?

Anexo 3

Completamiento de frases:

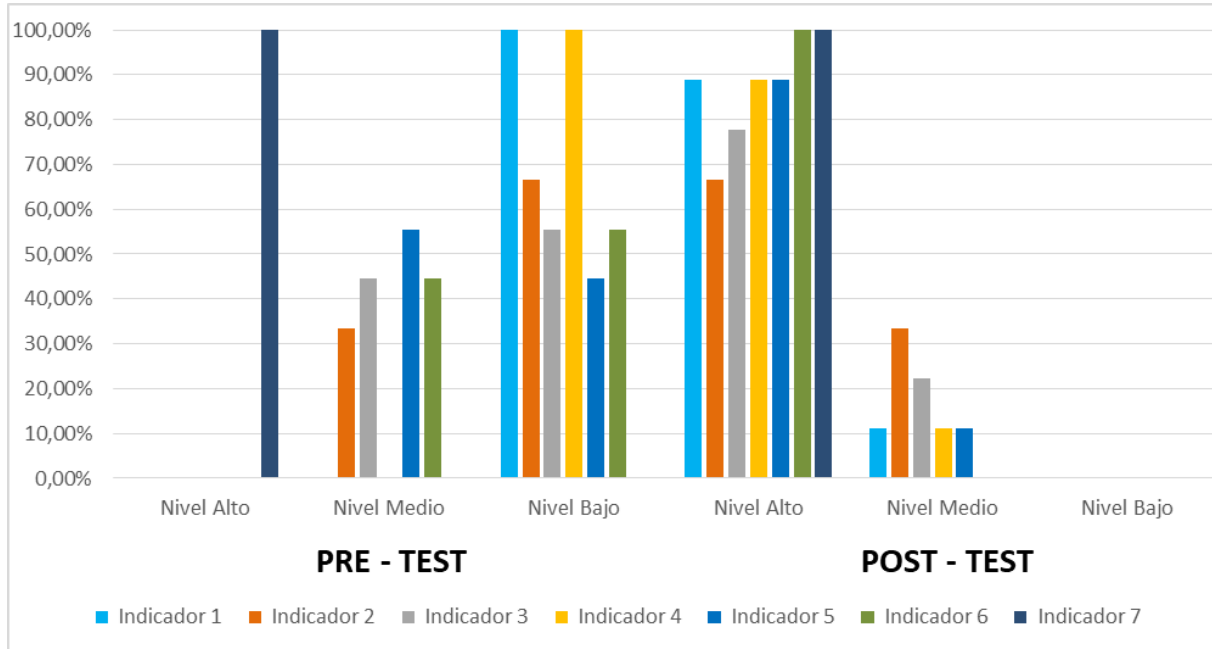
Durante la actividad me sentí _____

Me gustó _____

Aprendí _____

En la próxima actividad _____

Anexo 4



.

