



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE HUMANIDADES

IMPACTO PSICOLÓGICO DE LA MIGRACIÓN PARENTAL EN NIÑOS ESCOLARES.

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: YADIRA DE LA CARIDAD CARBALLO PADILLA.

TUTORA: Dr.C. ZULEICA IZQUIERDO PORTAL.

Sancti Spíritus

2022

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución - No Comercial - Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP.60100

Teléfono: **41-334968**

Dedicatoria

Este estudio va especialmente dedicado a mi familia:

A mis padres: por estar presentes en cada momento de mi vida apoyándome incondicionalmente y motivándome a seguir adelante.

A mi hermano: para que sirva de motivación en su vida.

A mi hijo: por ser mi mayor tesoro, el que me da las fuerzas para enfrentar cualquier obstáculo.

A mi esposo: por ser mi sostén en todo este proceso y en todos por los que transitamos juntos.

A mis suegros: por apoyarme y comprenderme.

...Y a todos los demás integrantes que siempre me apoyaron para hacer esta realidad posible.

Agradecimientos

Agradezco a todos los profesores implicados en mi formación profesional por brindarme todo el conocimiento necesario para alcanzar este sueño, en especial a mi tutora la

Dr.C. Zuleica Izquierdo Portal por todo el apoyo y la dedicación.

Agradezco a mi familia por incentivar me siempre a ser una profesional y acompañarme durante todo el proceso.

A las personas que fueron estudiadas en esta investigación, por el tiempo que me dedicaron con mucho cariño.

A todas las personas que de una forma u otra me han ayudado a alcanzar este logro, en especial mis amistades.

Resumen

La migración ha sido considerada un fenómeno complejo a lo largo de la historia de la humanidad, cuando se produce por parte de uno o ambos progenitores, los niños sufren la ausencia física y emocional, por lo que es evidente un impacto en la formación y desarrollo integral de su personalidad. La presente investigación se realiza con el objetivo de evaluar el impacto psicológico generado por la migración parental en niños escolares; para lo cual se tuvieron en cuenta los referentes teóricos metodológicos sobre el tema. Se asumió un paradigma metodológico de corte cualitativo, se adoptó el diseño de estudio de casos, específicamente la tipología estudio de casos múltiples, se aplicaron métodos y técnicas guiados por propósitos: observación, entrevista semiestructurada, técnica de los tres deseos, dibujo de la familia e historieta. La muestra se seleccionó por conveniencia, quedando conformada por un total de 4 escolares que vivencian esta situación, pertenecientes al municipio de Sancti Spíritus, las edades se encuentran comprendidas entre los 6 y 10 años de edad. Se estudiaron las siguientes categorías de análisis: alteraciones en los estados emocionales, del sueño, de la conducta alimentaria, el comportamiento y cambios relacionados con el contexto escolar. Como resultado principal se constató, que el distanciamiento producido por la migración parental generó impacto psicológico en los escolares estudiados, destacándose la depresión dentro de las alteraciones de los estados emocionales y las pesadillas en las alteraciones del sueño, en todos los casos se constató la presencia de cuatro o más sub-categorías de análisis definidas.

PALABRAS CLAVES: Impacto psicológico, migración parental, escolar, estados emocionales.

Abstract

Migration has been considered a complex phenomenon throughout the history of humanity, when it occurs by one or both parents, children suffer physical and emotional absence, so it is evident an impact on the formation and development integral to his personality. The present investigation is carried out with the objective of evaluating the psychological impact generated by parental migration in school children; for which the theoretical methodological references on the subject were taken into account. A qualitative methodological paradigm was assumed, the case study design was adopted, specifically the multiple case study typology, purpose-guided methods and techniques were applied: observation, semi-structured interview, three wishes technique, drawing of the family and cartoon. The sample was selected for convenience, being made up of a total of 4 schoolchildren who experience this situation, belonging to the municipality of Sancti Spíritus, the ages are between 6 and 10 years of age. The following categories of analysis were studied: alterations in emotional states, sleep, eating behavior, behavior and changes related to the school context. As a main result, it was verified that the distancing produced by parental migration generated a psychological impact on the schoolchildren studied, highlighting depression within the alterations of emotional states and nightmares in sleep alterations, in all cases the presence of four or more defined analysis sub-categories.

KEY WORDS: Psychological impact, parental migration, school, emotional states.

Tabla de contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.	6
1.1. La migración, desde una perspectiva teórica.	6
1.1.1. La migración, un análisis desde la realidad en Cuba.	10
1.1.2. El impacto psicológico de la migración.	14
1.2. El escolar como etapa del desarrollo. Principales características.	18
1.3. El impacto psicológico de la migración parental en niños escolares.	22
CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
2.1. Enfoque metodológico adoptado en la investigación.	27
2.2. Muestra.	28
2.3. Métodos y técnicas empleados durante el proceso de la investigación.	29
2.4. Categoría y sub-categorías de análisis.	30
2.5. Procedimiento.	31
2.6. Presentación y análisis de los resultados.	31
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	

Introducción

La historia de la humanidad ha estado marcada desde sus inicios por los desplazamientos del ser humano hacia distintas áreas, distinguiéndose por su carácter pluricausal, multidimensional, dinámico y complejo, lo cual ha requerido que se aborde desde distintas disciplinas de las ciencias sociales como la antropología, la psicología, la demografía, la economía, la geografía, la historia y las ciencias políticas, entre otras (Delgado, 2012).

A lo largo del siglo pasado y en particular en su última década, las estadísticas indican amplias oleadas migratorias y que las personas se desplazan a ritmo nunca antes visto. El carácter masivo de las migraciones aumenta, motivado entre otras causas por la diferencia en el nivel de vida entre países, la inestabilidad política, la pobreza y la búsqueda de mejores condiciones económicas y sociales en general. (Aja, 2002 citado por Aja, 2007).

Al siglo XXI se le considera la era de la migración debido a la nueva intensidad y complejidad que presenta este fenómeno (Gilbert, 2006). Las migraciones internacionales se manifiestan a nivel global como un proceso en ascenso, y cada vez más complejo (Martín, 2021)

En este contexto, la migración desde Cuba se distingue por sus condiciones históricas, económicas y geopolíticas. (Aja, 1998). Durante seis décadas, Estados Unidos ha utilizado la política migratoria como un instrumento de hostilidad hacia Cuba. Tras el triunfo de la Revolución, los sucesivos gobiernos de la nación nortea han manejado, convenientemente, este tema acorde a las diferentes etapas de su relación con la isla caribeña. Este fenómeno forma parte de su historia, politizado desde el Triunfo de la Revolución y emergente cotidiano paliativo a la crisis económica desde los años noventa (Martín, 2000).

Cuando las personas emigran de un lugar a otro, lo hacen para satisfacer expectativas que no pudieron ser alcanzadas en su lugar de origen. Tales aspiraciones varían de acuerdo con intereses diversos: económicos, laborales, políticos, profesionales, entre otras. Afirma (Bourdieu, 1988) que la migración resulta crucial para la obtención de capital económico, capital social y humano, a la par que genera capital simbólico (Aja, 2002, p. 74). No obstante, este proceso se torna mucho más complejo y genera situaciones sociales también complejas, tanto en el país de emigración (origen) como en el de inmigración (destino). Causas, consecuencias y efectos de ese movimiento humano han de ser estudiados en ambos lugares.

En este sentido, el individuo en su relación vincular con la familia está supuesto a ubicarse en un abanico de estrategias migratorias que van desde la salida de todos los miembros para asentarse en la sociedad receptora, hasta la salida de un miembro con expectativas concretas de apoyo al resto de los miembros que quedan en el país de origen. A saber, emigrar puede ser concebida por la familia como una posible estrategia para afrontar las crisis que generan las presiones cotidianas para la satisfacción de sus necesidades y la asumen como paliativo a los problemas económicos y de solución inmediata. Sin embargo, esa solución puede a su vez implicar otras crisis familiares e individuales, precisamente, por la desestructuración de la vida cotidiana que produce la emigración, la desintegración de esas familias, la separación y la demanda de nuevas estructuraciones y relaciones vinculares que en términos de la persona y la familia permitan nuevos equilibrios en la cotidianidad, lo cual significa nuevas formas de socialización y reintegración de las familias en sus prácticas cotidianas (Martín, 2007).

Las cuestiones migratorias impactan las sociedades en diferentes escalas, los ámbitos políticos, gubernamentales, económicos, culturales o familiares son parte inseparable, tanto del escenario internacional como nacional. Los movimientos de personas de un país a otro como fenómeno social, incluyen determinantes que se centran en la búsqueda de horizontes económicos, familiares o proyectos profesionales, lo que trae consigo las separaciones entre los miembros de las familias, independientemente de ser un proceso sujeto al propio desarrollo de la humanidad. Entonces, las prácticas profesionales de la Psicología requieren cada vez más comprender este proceso y trazar estrategias de apoyo acorde a las dinámicas de las familias que atraviesan por el proceso de la separación migratoria, sobre todo, si de la infancia se trata (León et al., 2021).

La estructura familiar se impacta y se transforma el cumplimiento de las funciones familiares. El incremento de la participación de mujeres en las migraciones, la vulnerabilidad de la infancia y los efectos sobre los adultos mayores, son temas comunes de los cuales las familias cubanas cada vez más tienen vivencias, tal y como sucede en las tendencias regionales y mundiales de migraciones internacionales (Martín, 2021).

En esta nueva era de migraciones, el cambio en los patrones migratorios encendió una luz de advertencia en el funcionamiento familiar, el cual ha sido transfigurado a una serie de

situaciones disfuncionales y perjudiciales que influyen en su adecuado desarrollo. Los lazos parentales se han transmutado en una doble vía de contacto mediada por redes sociales y medios de comunicaciones modernos. Las largas distancias que separan a los miembros del núcleo familiar originan encuentros esporádicos que pueden verse prolongados por años consecutivos, en los cuales la identidad y valores creados por la familia se van deteriorando (Morffi y Galiano, 2017).

La familia, como sujeto migratorio, vive con mucha intensidad los cambios y traslados que implican migrar. De hecho, las migraciones temporales también la impactan duramente y la afectan, porque transforman la manera en que se estructuran las dinámicas familiares. Cuando uno de sus integrantes sale, necesariamente ocurre una reestructuración de roles familiares (González y Baños, 2013).

La familia ha intentado adecuarse a las nuevas condiciones que impone la globalización y la migración internacional, sin embargo, este fenómeno repercute considerablemente en la formación estructural y emocional del núcleo familiar. Todo proceso migratorio supone un reto para la familia y sus miembros, ya sea por la salida de uno de sus componentes, o el traslado del lugar donde normalmente se desenvuelve (Morffi y Galiano, 2017).

Las familias continúan preocupándose por las dificultades de sus menores ante la separación de sus padres por la emigración. Acuden a consulta en un corto o largo período de tiempo, dada la ocurrencia del evento, y distan de concebir a los hijos e hijas como sujetos activos del proceso, ni prever las consecuencias psicológicas que implican para ellos el manejo que hagan del evento. (León et al., 2021).

El proceso migratorio como fenómeno social gira en torno al ser humano y la familia, siendo en estos donde se evidencian los primeros impactos, se rompe con la estructura familiar por la desintegración que se produce y como consecuencia existe un impacto en el desarrollo psicológico, emocional y social de los infantes. Cuando la migración se produce por parte de los progenitores, el impacto negativo de este hecho puede reflejarse significativamente en los más pequeños del hogar, pues perciben inmediatamente la ausencia física de uno o de ambos padres en muchos de los casos, los cambios intrafamiliares que se producen y las crisis que se generan. Dada esta ineludible realidad, la presente investigación se diseñó

considerando como **Problema científico**: ¿Cuál es el impacto psicológico que genera la migración parental en niños escolares?

Para dar respuesta al problema científico se propone como **Objetivo general**:

Evaluar el impacto psicológico generado por la migración parental en niños escolares.

Como **Objetivos específicos** se plantean los siguientes:

1. Profundizar en los referentes teóricos metodológicos relacionados con la migración, su impacto psicológico y la etapa del desarrollo escolar.
2. Identificar el impacto psicológico de la migración parental en niños escolares estudiados.
3. Describir el impacto psicológico de la migración parental en niños escolares estudiados.

La repercusión del proceso migratorio en las familias cubanas es evidente, por lo que se hace preciso reflejar información sobre el tema, se propone una investigación novedosa que posibilite un acercamiento teórico al impacto psicológico de la migración parental en niños escolares, con el propósito de orientar a la familia, la escuela y la comunidad.

La presente investigación consta de dos capítulos, el primero está dirigido al marco teórico referencial integrado por tres epígrafes, donde se hace referencia a la migración, desde una perspectiva teórica y a un análisis de este fenómeno desde la realidad en Cuba, se aborda el impacto psicológico de este proceso en el seno familiar, las principales características del escolar y el impacto psicológico de la migración parental en esta etapa del desarrollo.

En el segundo capítulo se define el diseño metodológico de la investigación, se describe el enfoque metodológico adoptado, el tipo de diseño, los criterios de selección de la muestra, así como sus características, se explica además el procedimiento llevado a cabo en el trabajo de campo. Por otra parte, se hace una descripción de cada una de los métodos y técnicas utilizados, se especifica la categoría y sub-categorías de análisis y por último se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la investigación, determinando el impacto psicológico de la migración parental existente en la muestra estudiada. Seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones respondiendo al problema científico

Introducción

planteado y resaltando la importancia y utilidad de esta investigación para futuros estudios sobre este fenómeno social. También se ofrece una relación bibliográfica sobre los materiales y artículos que han servido de apoyo y finalizando se muestran una serie de anexos.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se reflejan los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación sobre el impacto psicológico de la migración parental en niños escolares, aspectos que se pueden apreciar detalladamente a partir de tres epígrafes que se muestran a continuación.

1.1. La migración, desde una perspectiva teórica.

El fenómeno migratorio ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. Desde la época del Imperio Romano era común que los ciudadanos de una región se trasladaran por motivos culturales, militares o laborales a otras regiones. Así como se producía una emigración desde las Provincias a Roma, era común que jefes civiles y militares se trasladaran de Roma a las Provincias (Raso, 2017)

A medida que la sociedad fue avanzando, el hombre tuvo que emigrar con la intención de encontrar mayores oportunidades de trabajo que le permitieran mejorar la calidad de vida de su familia. Con los avances tecnológicos en el marco de la globalización, este proceso demográfico tuvo mayor auge; los sistemas de comunicación y transporte representaron una nueva era que facilitaron consolidar el fenómeno, tratándose de migraciones incitadas por problemas sociales, económicos y políticos, dado un proceso de desigualdad creciente entre los países desarrollados, subdesarrollados y acentuados, en especial, por malas gestiones de gobiernos (León, 2015).

La migración, es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y mortalidad introduce cambios en el tamaño, composición y distribución de la población. Este fenómeno está relacionado con el movimiento o desplazamiento espacial de las personas, que tiene vigencia desde que la especie humana existe, motivado a que el hombre tuvo la necesidad de salir de su lugar de origen en búsqueda de alimentos, vestimenta o vivienda para él y sus afectos. Además, las grandes catástrofes naturales, pérdida de cosechas, guerras y hechos sociales como persecuciones raciales o ideológicas, han promovido el movimiento migratorio (León, 2015).

El acercamiento teórico a la migración evidencia que existen múltiples estudios sobre el tema, en consecuencia, se ha generado diversas perspectivas de análisis.

Capítulo 1

El (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía [CELADE], 1997) expone que la migración es un fenómeno social indisoluble del cambio de la población, que está determinado por la estructura social y económica de una región o país, que, a la vez, repercute sobre dichas estructuras, pues es un hecho potencial que trasciende en la vida de las personas, dado que existe un traslado de residencia que exige el cruce de alguna delimitación administrativa o geográfica. De allí que, son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales (Gutiérrez et al., 2020)

El investigador Antonio Aja (2005) ha expresado que es un (...) proceso de desplazamiento entre países o regiones, de un individuo o un grupo de personas con carácter temporal o permanente. Este proceso tiene a su vez dos variantes, emigración e inmigración, y se reconocen en dependencia de la función de la nación dentro de este proceso. El país que emite a estas personas las denomina emigrantes, por su parte, el país que los recibe los acuña con el término inmigrantes.

En este sentido, se trae a colación los postulados de Valente (2012), quien señala que la migración es un derecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas, que puede producir cambios ligeros hasta radicalmente bruscos en estas personas. Asimismo, indica que todo sujeto está expuesto a migrar en algún momento de su vida y aunque puede que esto no ocurra, existe siempre una expectativa latente de migración susceptible en cualquier lapso de tiempo.

Por su parte, desde la psicología se ha aportado un concepto que esclarece dos niveles de análisis de la migración: "(...) es un cambio de medio humano, de relación con el entorno social, objetivo y subjetivo, a partir del cual se establece una nueva forma de relación de las personas con su hogar y con su país de origen" (Martín, 2000).

En este mismo orden, León (2015) y Vargas (2016), definen la migración como el cambio de residencia de un lugar llamado "origen" hacia otro llamado "destino", con un carácter casi permanente, el cual es motivado por razones económicas, sociales y/o políticas. De esta manera, el fenómeno se compone de la salida de un individuo (emigración) de una comunidad, estado o país (lugar de origen) por un tiempo determinado y la llegada de éste al nuevo territorio (inmigración) o lugar de destino. Concepción que se acoge en la presente investigación para referirse al término migración, pues, en otras palabras, la emigración es la

salida y la inmigración es la entrada, por lo que todas las personas que participan en estos movimientos migratorios son llamadas migrantes.

Las investigaciones sociológicas cubanas sobre el fenómeno de la migración, no dejan de señalar elementos como la necesaria traslación espacial con cruce de fronteras políticas y administrativas que provoca un cambio social, con consecuencias visibles en la estructura demográfica, social y ocupacional de las sociedades implicadas; y que, desde el componente de duración, pueden ser temporales o indefinidas en el tiempo, aunque también en el espacio, tomando en cuenta el lugar de origen y de destino. Apuntan, igualmente, a la distinción que existe entre migración interna y migración internacional, estableciéndose que la primera se refiere al cruce de fronteras políticas y administrativas al interior de un país, a la vez que la migración internacional, representa el cruce de fronteras que implica la salida de un país y la entrada a otro (Delgado, 2012).

Desde una perspectiva psicológica, Consuelo Martín Fernández (2007), al referirse a la emigración, la describe como un evento altamente estresante y productor de posibles situaciones de tensiones y pérdidas que el propio cambio implica en la cotidianidad, incluso cuando la situación pueda resultar beneficiosa por la satisfacción de las necesidades concretas. Lo afectivo y lo material deviene una relación recursiva en la vida cotidiana del migrante y es un importante eje en el análisis vivencial.

En los últimos decenios la región de América Latina y el Caribe se transformó en fuente de emigración y sus flujos la vinculan a la más amplia geografía de destinos. En la actualidad, uno de cada diez de los 150 millones de migrantes internacionales (OIM/Naciones Unidas, 2000) nació en algún país latinoamericano o caribeño; sin tener en cuenta a los indocumentados ni a los que se desplazan de manera temporal (Cruz, 2009).

La migración no es un fenómeno que se produce al azar, sino que está arraigado a relaciones históricas, políticas y económicas. Entre los factores económicos que incentivan la migración se encuentran las diferencias salariales entre las naciones (aquellas que ofrecen salarios más elevados atraen mano de obra de países con salarios más bajos, por esto, generalmente los flujos migratorios son de países del Sur hacia países del Norte); las diferencias demográficas, así como los vínculos comunitarios, origen étnico, vecindad o territorio; pues los emigrantes a través de algún familiar o conocido obtienen información

acerca de las oportunidades que existen de empleo y lugar donde vivir en el país de destino (Cruz, 2009).

Las causas principales de la migración en América Latina según (Braido, 2001) se pudieran resumir en:

1. La inestabilidad política y social: Hasta los años cincuenta América Latina y el Caribe era polo de atracción, principalmente Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Venezuela, sin embargo, después de la crisis petrolera y la llegada de dictaduras de derecha en el sur del continente cambió la tradición migratoria y la región pasó a ser un polo de expulsión (Cruz, 2009).

2. La pobreza crónica en muchos países: se produjeron profundos cambios en las sociedades para lograr la inserción en la economía mundial, los ajustes estructurales para disminuir los déficits fiscales, y la búsqueda de mayor productividad, incorporando eficiencia organizacional y tecnología, se han transformado en las metodologías básicas para lograr una mayor competitividad en estos mercados ampliados. Ambos procesos han provocado importantes modificaciones en los mercados de trabajo, incrementando los índices de desocupación, o reduciendo los salarios reales de considerables sectores de las naciones. En el caso de los países en desarrollo, este efecto se potencia a su vez por la incapacidad estructural para generar empleos. Incapacidad derivada en gran parte de la poca disponibilidad de recursos para inversiones productivas, los cuales se ven disminuidos tanto por el efecto de las transferencias de capital que implican los pagos de las dilatadas deudas externas, como por el permanente deterioro de los términos del intercambio de bienes. Es la profundización de la brecha entre pobreza y riqueza un excelente promotor de migraciones de masa (Cruz, 2009).

Para Everett Lee existen cuatro factores que determinan la migración: los factores asociados con el área de origen, los factores asociados con el área de destino, obstáculos que intervienen y los factores personales. El área de destino y de origen, cuentan con una serie de factores positivos y negativos los cuales atraen o repelen a los migrantes. Estos factores dependen de las características personales de las personas migrantes, tales como la educación, habilidades, sexo, raza, personalidad y aspiraciones (Bueno, 2005).

Existen múltiples aspectos positivos y negativos con respecto a la migración. De ello tenemos: dentro de los márgenes positivos, la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo. Como aspecto negativo se ve reflejado en un sentimiento de pérdida de identidad nacional y de costumbres. Así como la ruptura en muchas ocasiones con los lazos familiares y de amistad (Bueno, 2005).

1.1.1. La migración, un análisis desde la realidad en Cuba.

Cuba no está exenta de las condiciones que propician actualmente las migraciones externas en el mundo, donde se destacan las históricas, económicas y geopolíticas, encontrándose sometida a las presiones propias del desarrollo de los países del Sur, agravadas por la guerra económica y financiera declarada por la principal potencia hegemónica (Estados Unidos) desde el propio inicio de su proceso revolucionario.

De acuerdo con la doctora Ileana Sorolla Fernández, antes del triunfo de la Revolución en enero de 1959, los elementos políticos y económicos causados por la propia evolución del proceso revolucionario cubano, alcanzan un papel fundamental. La ruptura del patrón migratorio tradicional, incluye el aumento de las cifras de personas que emigran, y el cambio de los actores sociales envueltos en dicho fenómeno. A fines del siglo pasado e inicios del siglo XXI, en Cuba se reafirman los rasgos que la tipifican como país de emigrantes (Echemendía, 2013).

Para (Barros, 2006), la persistente caída de la fecundidad crea una perspectiva de disminución del tamaño de la población a lo largo de las décadas. Junto a este hecho, se observa un movimiento migratorio internacional intenso en el país, que contribuye para que realmente la migración sea un factor determinante de la dinámica poblacional observada. Así, a partir de la década del 30 del pasado siglo, Cuba se confirma como país emisor de población, con saldos negativos que persisten, situación que la coloca en un lugar importante dentro del contexto general, principalmente de América Latina, según estudios de migración internacional (Barros, 2006, p. 40)

Refiriéndose al tema de las migraciones en Cuba, Fidel Castro expresó: En Cuba ha habido distintas migraciones hacia Estados Unidos y otros países. Antes de la Revolución, por razones económicas emigró bastante gente a Estados Unidos, a pesar de que no le daban

entrada o se la limitaban mucho. Después de la Revolución emigró un número de gente por razones políticas, empezando por los batistianos, seguidos después por todos aquellos, que, con motivo de las leyes revolucionarias, la Ley de Reforma Agraria, la Ley de Reforma Urbana y todas aquellas medidas que afectaron a los sectores privilegiados del país se marcharon (Castro, 1978, p.1).

Los estudios sobre temas migratorios en Cuba abarcan aspectos políticos asociados a la migración, caracterizan asentamientos, analizan el fenómeno como proceso o se centran en casos coyunturales como la Operación Peter Pan, llevada a cabo a inicios de los años 60 del siglo pasado, o la salida masiva e ilegal de cubanos hacia Estados Unidos por el puerto de El Mariel, en 1980. Asimismo, aparecen investigaciones de corte económico y otros donde se refleja el tema cubano en los medios de comunicación en los Estados Unidos (Casaña, 2003, p.2 citado por Echemendia, 2013).

Es posible verificar que la reciente dinámica migratoria cubana tiene una singularidad asociada, desde mediados del siglo pasado, al surgimiento y consolidación de la Revolución cubana y las transformaciones estructurales que ocurrieron en el país, así como a la crisis económica resultante del fin del socialismo soviético a finales del siglo pasado (Urrutia, 1997). En este sentido, al llevar a cabo una serie de transformaciones profundas y orientar al país hacia un proceso de construcción de una sociedad socialista, en el contexto de la Guerra Fría, estos elementos determinaron el flujo migratorio contemporáneo del país, en el que al menos se destacan tres olas significativas (da Silva, 2020)

La primera está relacionada con los momentos iniciales de los profundos cambios, económicos y sociales, generados por la revolución y la instalación del sistema socialista, que ocurrieron en los años 60 y se extendieron hasta el comienzo de la década siguiente.

Esta ola estuvo marcada por un número significativo de desplazamientos de población, lo cual generó trastornos familiares que tardaron décadas en recuperarse y, fundamentalmente, tuvieron un fuerte impacto económico y social, ya que este flujo estaba compuesto por un número expresivo de profesionales calificados que, en ciertas áreas, solo fueron reemplazados en las siguientes décadas. (da Silva, 2020).

La segunda ola migratoria ocurrió en la década de 1980, principalmente entre 1981 y 1982, derivada de la llamada Crisis del Mariel, en relación con la ocupación de la embajada peruana y la apertura de dicho puerto para que los cubanos abandonaran el país, provocando un nuevo flujo de población. En este momento la migración se relacionaba, principalmente, con motivaciones de naturaleza política e ideológica, generadas por la consolidación y las características del socialismo cubano, y señalaba la dificultad de mantener una oposición al gobierno o un proyecto de reunificación familiar, buscando reanudar los lazos familiares con los que habían emigrado en el período anterior (da Silva, 2020).

La tercera ola surge de la década de 1990, debido a la crisis económica cubana y sus efectos, causados por el fin del bloque soviético, y alcanza su punto máximo con la Crisis de los Balseros, en 1994, en que un número significativo de cubanos intentaron llegar a los Estados Unidos utilizando balsas y medios de transporte precarios. Este flujo eventualmente llevó a la firma de un acuerdo migratorio entre las dos naciones, en vigor hasta hace poco, caracterizado por la política de “pies secos, pies mojados” y un estatus diferente para los migrantes cubanos que se ajustan a esta política, obligando al gobierno estadounidense a revisar su política de “puertas abiertas” para los refugiados cubanos, que ha estado vigente desde la década de 1960 (Aja, 1998).

En esta etapa, las referencias de clase, políticas o ideológicas no se hacen explícitas, sino, principalmente, el deseo de encontrar nuevas oportunidades para mejorar las condiciones económicas. En este sentido, se trata de afirmar los intereses económicos para superar las dificultades impuestas por la crisis y el Período Especial o, también, para llevar a cabo una reunificación familiar que proporcionara esto. Tal perspectiva es señalada por Urrutia Barroso al afirmar que: “La interpretación de identificar a la emigración cubana como un exilio político y el intento de generalizar tal condición a las diferentes oleadas que se han producido desde 1959 hasta la década de 1990, es un análisis simplista que evade el complejo espectro económico, social y familiar que caracteriza a este fenómeno” (Urrutia, 1997, p. 53 citado por da Silva, 2020).

Los destinos principales de la emigración cubana se deben seguir analizando según las formas y vías de emigración desde la Isla. No obstante, de forma general y en orden

cuantitativo descendente los destinos principales podrían ser: Estados Unidos, Europa, América del Sur, Centroamérica, Caribe y el resto del mundo. El tema migratorio hacia los Estados Unidos, continuará siendo parte consustancial de la seguridad de la nación cubana, no sólo por el tema de las salidas ilegales por vía marítima hacia ese país. Existen otros puntos sensibles como la forma selectiva con que se otorgan los visados para emigrar los cubanos a ese país, las convocatorias al Programa de Sorteo y las redes sociales establecidas entre la población de la Isla y la asentada en territorio estadounidense (Aja, 2007).

La emigración cubana hacia los Estados Unidos siempre ha sido una realidad histórica, independientemente de la situación política de la Isla. Para los habitantes del archipiélago del Caribe – y de la región – el vecino del norte representa naturalmente una tierra de acogida y de oportunidades por razones geográficas y económicas, donde es posible mejorar su nivel de vida material. Hay que considerar entonces la emigración cubana en el marco de las migraciones económicas de los países del Sur hacia el norte – con la excepción de la de los años 1960 motivada por la llegada del Gobierno revolucionario al poder – y no según un enfoque político o ideológico (Echemendía, 2013).

A pesar de que la migración de cubanos es mayormente hacia los Estados Unidos, es de destacar según los estudios la presencia también en España, que, aunque resulta más pequeña, indica un contingente prominente de cubanos, impulsado por los lazos culturales y la facilidad de lenguaje, además de las oportunidades económicas y los lazos familiares. Finalmente, es necesario considerar la dimensión regional, pues América Latina es una región atractiva para los cubanos, que supera los 130 000 migrantes, en la que se destacan México, Ecuador, Costa Rica y la República Dominicana (da Silva, 2020).

En 2021 residían en Cuba 11 113 215 personas, 68 380 menos que las contabilizadas el año anterior, siendo el descenso más pronunciado desde 1980, informa el Anuario Demográfico publicado recientemente por la Oficina Nacional de Estadística e Información. En el documento se observa que la población ha disminuido durante el último quinquenio. Si en 2016 el país registró la mayor cifra de habitantes de su historia (11 239 224), la del año pasado fue la más baja desde 1999. (Cuba en Datos: Población cubana decrece y envejece, 2022)

En los años 2021 y 2022, las dificultades económicas provocadas por la pandemia de la COVID-19, las nuevas medidas impuestas por la administración Trump y mantenidas, en lo fundamental, por la actual presidencia demócrata, unido a las dificultades existentes en sectores claves como el energético y la producción de alimentos, han provocado que en los últimos meses del año 2021 y en el primer semestre de 2022 se hayan incrementado de forma significativa las migraciones por diferentes vías, mayoritariamente aérea a través de Nicaragua, que decidió eximir de visado a los cubanos, a lo que se ha unido la existencia de cierta tolerancia de la policía fronteriza de los Estados, en la frontera mexicana, hacia los cubanos, desde los últimos meses del año 2021. Según distintos reportes, en siete meses, desde octubre de 2021 hasta abril de este año, cerca de 115.000 cubanos entraron a territorio estadounidense de forma irregular por la frontera mexicana, tres veces más que durante el pasado año fiscal (entre el 1 de octubre de 2020 y el 30 de septiembre de 2021, cuando 38.500 cubanos llegaron a EEUU por la misma vía), una cifra excesivamente alta. (Cuba en Datos: Población cubana decrece y envejece, 2022)

Según Consuelo Martín Fernández (2007), la decisión de emigrar es multicausal, y no se reduce a un absoluto económico o político o jurídico, sea voluntaria o forzada, legal o indocumentada, sino más bien es el resultado de la combinación de múltiples factores que expresan su coherencia en las nociones que integra el sujeto (individual, familiar y social) en la configuración subjetiva de su historia personal.

En consonancia con lo anterior, al abordar el fenómeno migratorio, es necesario hacerlo desde una perspectiva psicológica, por su repercusión a este nivel. Las familias son diversas en su constitución, sin embargo, las que cuentan con un niño escolar en su conformación, son más vulnerables a presentar crisis provocadas por el proceso migratorio.

1.1.2. El impacto psicológico de la migración.

Las familias atravesadas por las migraciones internacionales, viven procesos emocionales difíciles por la distancia física que existe entre los territorios de diferentes países donde residen. Lo que trae consigo impactos psicológicos indeseados y cambios en su estilo de vida, no solo para la persona que migra, sino también para el familiar que se queda en su país de origen. Este no es un tema sencillo y mucho menos fácil de llevar, las consecuencias pueden ser perjudiciales para la salud mental.

“La persona que migra sufre por soledad, diferencias culturales, sentimiento de culpa por haber dejado atrás a su familia, estrés por conseguir pronto un trabajo y ansiedad por la separación de los suyos. Todos estos síntomas se engloban dentro de lo que los investigadores llaman "Síndrome de Ulises". La persona que se queda en el país de origen y ve migrar a su ser querido, también sufre ansiedad por separación, tristeza que puede devenir en depresión y la angustia de no saber por cuánto tiempo se prolongará la distancia”. (Pérez L, 2017, p.1)

Como ya se ha mencionado anteriormente, el proceso de migración puede provocar en el individuo que inicia el movimiento una serie de trastornos y alternaciones en la salud. Tal y como afirma Estreso (2006), a la llegada al país receptor comienzan a actuar una serie de factores que aumenta la vulnerabilidad psicosocial. Estos factores son el racismo, la xenofobia, las diferencias culturales y el desempleo. Si además a esto le añadimos el desconocimiento del idioma en algunos casos, la situación administrativa irregular y la dificultad de acceder a los servicios socio-sanitarios, el impacto negativo en la salud se agudiza. Sin embargo, no todo lo que afecta a la salud del que migra ocurre en el país de destino, pues otro aspecto a tener en cuenta sería las condiciones del viaje que algunas personas se ven obligadas a sufrir, pues en muchas ocasiones deterioran aún más su estado de salud (Páez, 2015).

Según, Achotegui refiriéndose al Síndrome de Ulises, existen dos tipos de duelo migratorio: el simple, que aparece cuando el sujeto migra en buenas condiciones personales y se encuentra con un medio social acogedor que le facilita el éxito de su proyecto, y el complicado donde se conjugan circunstancias personales y sociales adversas que dificultan el proceso de elaboración del duelo migratorio, aspectos que terminan poniendo en peligro el equilibrio psíquico del recién llegado y son capaces de desatar el Síndrome. Al hacer referencia a este último se considera que es de tipo parcial, pues el objeto del duelo que vendría a ser la patria no desaparece, sino que sólo se pierde para el individuo e incluso ofrece la eterna posibilidad del regreso. No se trata de un único y solitario duelo, es más bien múltiple, ya que abarca hasta siete áreas concurrentes: la familia y los amigos; la lengua; la cultura; la tierra; el status social perdido; el contacto con el grupo étnico y/o nacional y los riesgos físicos ligados a la propia migración. Se expresa como un estrés crónico cuya

sintomatología incluye depresiones traducida en tristeza y llantos, ansiedad (preocupaciones excesivas, insomnio reiterado) y otros síntomas variados como cefaleas, fatiga, molestias osteoarticulares, indicios de tipo disociativo como confusiones temporo-espaciales, entre otras (Caggiano, 2008).

Estudios realizados por Aguilera, Snyder, Romero y Medina (2004, en Zárata, León y Rivera 2007) reflejan que es poco conocido el efecto de la migración en la salud mental de los miembros de las generaciones que se quedan. Pareciendo que se omite el recordar que la migración es un fenómeno global, y como tal debe ser entendido e informado. El fenómeno de la migración resulta en una diversidad de consecuencias que derivan no solo en la ilegalidad de los indocumentados y de la vulnerabilidad social y económica que deviene de ella, sino también de aquellos familiares que se quedan. Una de las consecuencias más notorias, si no es que la principal, es la desintegración de las familias y el cambio de los roles y papeles familiares. Las mujeres que no migran con sus esposos asumen la tarea doble de llevar a cabo su responsabilidad como ama de casa y además de asumirse como jefe de familia, siendo una de sus mayores responsabilidades el mantener la unidad familiar hasta el regreso de sus maridos, en tanto que los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física (Salvador, 2012).

Diversos autores han detectado que los familiares no solo ven trastocada su estructura familiar, sino que también, sufren de diversas maneras la partida generalmente dolorosa y triste sobre el futuro incierto de la persona que migra y en muchas ocasiones esto llega a afectarlos emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes que pueden llegar a desarrollar percepciones de poco afecto familiar e inseguridad y que repercutirán a su vez en bajos niveles de autoestima personal; de acuerdo con (Mercado, Zarate, 2009) la estadía del padre o madre cada vez se prolonga más tiempo ocasionando que los hijos lleguen a sentir soledad o abandono por parte de sus padres migrante, o lo que es peor queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, a la soledad, y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social.

De acuerdo con autores como Hurtado, Rodríguez, Escobar, Santamaría y Pimentel (2008) la partida y ausencia de algún miembro propicia, no sólo nuevas formas de relación familiar, sino también impactos psicológicos negativos, los estados de depresión, estrés y crisis de pánico, son sólo algunos de los problemas que presentan algunas de las personas que participan en este proceso.

Otro grupo de edad que también sufre negativas consecuencias producto de la migración, corresponde sin lugar a dudas a los adultos mayores, quienes padecen los daños del síndrome del nido vacío, readaptándose a la nueva realidad, lo que trae consigo sentimientos de culpa, desesperanza, angustia, irritabilidad y frustración ante los nuevos retos, trastornos del sueño, conductas evitativas, así como aparición de enfermedades crónicas (Hurtado et al., 2008).

Los adultos mayores en el proceso migratorio, también se ven forzados a cuidar a los nietos, esta tarea tan importante y demandante representa un desafío para ellos, pues no esperaban ser responsables de la crianza en esta etapa de sus vidas. La sobrecarga de funciones, como las que amerita la crianza de un niño, puede agravar problemas de salud o crear unos nuevos. La incapacidad de responder a todas las necesidades de los niños o el hecho de no tener la autoridad que tienen las figuras paternas, puede producir mucho estrés en los abuelos, frustración o incluso ansiedad por no saber o poder manejar la situación (Coutsogiannis, 2022).

A modo de resumen se considera que las huellas de los que se van no solo quedan marcadas en la tierra que deja atrás, sino que se vuelven más pesadas y duraderas en los corazones de las familias que se quedan, siendo capaces de destrozar este tan importante núcleo y a su vez nos quebranta como seres humanos. En los adultos puede explicarse desde la incertidumbre por el futuro y por el cumplimiento de las metas trazadas; pero en los niños que se alejan de un familiar cercano, este sentimiento se traduce en "miedo al abandono". Ellos no pueden entender la complejidad del proceso migratorio, simplemente, ven que papá o mamá ya no está y que no puede abrazar a esta persona cuando lo necesite, simplemente, no está (Pérez, 2017).

La migración tiene un gran impacto en todas las poblaciones, pero una de las más vulnerables, es la niñez, porque está en evolución y las características psicológicas propias

de esta etapa del desarrollo no le posibilitan comprender esa realidad tan compleja. Dado el impacto psicológico que se produce y la pertinencia del tema en la época actual se requiere profundizar desde una mirada psicológica.

1.2. El escolar como etapa del desarrollo. Principales características.

La edad escolar, según Laura Domínguez (2007), inicia con el ingreso del niño en la escuela, importante momento en el proceso de desarrollo de la personalidad que trae aparejado un cambio trascendental en relación con la manera en que transcurría su vida en el período anterior; es decir, en la edad preescolar. El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en los escolares.

El ingreso en la escuela significa una nueva posición del niño en la sociedad, lo que se expresa en la transformación de sus relaciones concretas con las personas que lo rodean. Lo principal en este cambio consiste en un sistema totalmente nuevo de exigencias, planteadas al niño y vinculadas con sus nuevas obligaciones, importantes no sólo para él mismo y para su familia, sino también para la sociedad (Bozhovich, 2007).

Para abordar las principales regularidades del desarrollo, se debe hacer referencia, en primer lugar, a los cambios que se producen en los sistemas de actividad y comunicación y, posteriormente, la caracterización de las Nuevas Formaciones Psicológicas, las cuales, como indica la categoría “Situación Social del Desarrollo”, surgen al final de cada período evolutivo. Estas nuevas formaciones psicológicas aparecen como resultado de las relaciones que se establecen entre las condiciones externas e internas, en su unidad dialéctica y conformando un sistema integrado (Domínguez, 2007).

En cuanto al sistema de actividades en esta etapa del escolar surge el estudio como actividad formal o institucionalizada, considerado de carácter obligatorio en nuestro país, y cuyo objetivo es promover la asimilación por parte del niño, de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y la formación de cualidades psicológicas-morales. También en esta etapa el escolar comienza a participar en diferentes actividades extradocentes (científicas, políticas, culturales, deportivas, etc.), en el colectivo de pioneros, aspecto que contribuye al

desarrollo de intereses variados. A su vez, la actividad de juego se complejiza y amplía, ya que continúa desarrollándose el juego de roles propio de la edad preescolar y, además, aparece un nuevo tipo de juego: el juego de reglas (Domínguez, 2007).

En lo relativo al sistema de comunicación podemos apuntar que el sistema de interrelaciones con quienes le rodean coloca al escolar en una nueva “posición social”, condicionada no de manera lineal por su “posición objetiva”, sino por un conjunto de exigencias que se derivan de ella y la trascienden. En la escuela aparece una figura, el maestro, cuya valoración acerca de la conducta del escolar provocará un gran impacto en la esfera emocional del mismo. Dicha figura se convierte, desde el ingreso del niño en la escuela y aproximadamente hasta el 4to. grado, en una autoridad sagrada y sus criterios van a ejercer una influencia directa en la autovaloración del niño. La familia y los padres también exigen al escolar el cumplimiento de sus responsabilidades, la actitud que estos asuman ante la ejecutoria del niño en la escuela, va a contribuir a la estimulación o disminución de los intereses del escolar por el estudio (Domínguez, 2007).

El carácter de la comunicación que establece el niño con sus padres, maestros y coetáneos se convierte en importante fuente de vivencias, de valoración de su conducta y de bienestar emocional, aunque la regulación del comportamiento todavía posee una determinación principalmente externa (Domínguez, 2003, p.5).

El lenguaje situacional del preescolar, aunque no desaparece comienza a ser desplazado por el lenguaje coherente, el cual se convierte en premisa y a la vez consecuencia de la enseñanza que recibe el niño, ya que resulta necesario para la comprensión de los diferentes contenidos y se desarrolla la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás. Además, por primera vez, el niño comienza a utilizar el lenguaje escrito, aspecto que contribuye a la coherencia del lenguaje hablado; al situar al niño ante la necesidad de estructurar de forma gramaticalmente adecuada sus expresiones verbales. En esta etapa se unen pensamiento y lenguaje, procesos que según L. S. Vigotsky (citado en Domínguez, 2007) venían desarrollándose paralelamente, en tanto el pensamiento opera a través de conceptos que se definen con palabras. De esta forma el lenguaje, además de su función comunicativa, comienza a poseer una función intelectual.

Capítulo 1

A partir de 4to grado, el grupo escolar y la posición que ocupa el niño en su sistema de interrelaciones, va a influir considerablemente en el desarrollo de su personalidad. Al respecto L. I. Bozhovich considera que el encontrar en el grupo el lugar al que se aspira, se convierte en motivo fundamental de la conducta del escolar (Domínguez, 2007).

Esta etapa del desarrollo se caracteriza por la formación de los grupos de pares, que se establecen de manera natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela, y a menudo están formados por niños del mismo origen racial o étnico y de posición socioeconómica similar (Moreno y Cubero, 2007).

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman. Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado contexto social. (Moreno y Cubero, 2007).

En cuanto al desarrollo psíquico en esta etapa, podemos destacar, como importantes adquisiciones, el desarrollo del pensamiento conceptual, el carácter consciente y voluntario que adquieren los procesos cognoscitivos y una mayor estabilidad, por parte del escolar, en el control efectivo de su comportamiento. Se opera a través de conceptos científicos por lo que puede adentrarse en el conocimiento de la esencia de diferentes objetos y fenómenos de la realidad, apoyándose en procesos del pensamiento (comparación, análisis, síntesis, abstracción, generalización, etc.) que operan a nivel mental y favorecen la asimilación de los conceptos científicos. A su vez, surge la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y sus relaciones. Aumenta la rapidez de fijación de la memoria y el volumen de retención de información. El volumen de atención aumenta al igual que la capacidad de atención se torna voluntaria (Domínguez, 2007).

Si bien en la Edad Escolar la autovaloración se hace más objetiva, al contar el niño con mayor experiencia para valorar su propio comportamiento, aún su potencial regulador depende, en gran medida, de criterios externos; esto es, de las opiniones de sus padres, maestros y coetáneos, por lo que su formación debe ser objeto especial de atención en el proceso educativo (Domínguez, 2007).

Los ideales, formación que también tributa a la regulación moral en la Edad Escolar, son definidos como modelos de gran significación emocional para el niño, ya que se convierten en patrones de evaluación de su propia conducta y de otras personas. En esta etapa los ideales presentan un carácter concreto. El modelo elegido se trata generalmente de alguna persona cercana al niño, fundamentalmente alguno de sus padres. Este modelo se acepta en su totalidad, sin llevarse a cabo una evaluación crítica del mismo, siendo inseparable de la situación en la que actúa. Su elección por parte del escolar es más emocional que racional (Domínguez, 2007).

En esta etapa escolar el desarrollo afectivo motivacional, se caracteriza, en resumen, por el surgimiento en el niño de motivos vinculados a la actividad escolar, por una mayor estabilidad en esta esfera y por una vida emocional intensa, tanto en la escuela como en el seno de su familia (Domínguez, 2007).

La forma en que se organiza en la escuela el proceso de enseñanza y la actividad de estudio influye decisivamente en el desarrollo de la personalidad del escolar, resultando también fundamental el tipo de comunicación que se establece entre el niño y el maestro, del niño con sus coetáneos o iguales, así como con los padres y otros adultos, en su medio familiar y en su comunidad. Este período de grandes potencialidades para el desarrollo psicológico debe ser aprovechado por todas las personas y mecanismos que intervienen en la educación de la personalidad del escolar, preparando el tránsito hacia la adolescencia, período donde el sujeto se enfrentará a una nueva situación social, en ese complejo proceso que es el desarrollo humano (Domínguez, 2007).

La nueva situación social del desarrollo posibilita una mayor estabilidad de la esfera motivacional, es decir, de la jerarquía de motivos, lo cual se expresa en la voluntariedad de la conducta del escolar. En esta etapa el niño es capaz de orientar su comportamiento no sólo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone

conscientemente, logrando un control más activo de su conducta. Por su parte, disminuye la excitabilidad emocional y aumenta la variedad y riqueza de sus emociones. Se desarrollan sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad. Las emociones y los sentimientos van a constituir fuentes de satisfacción afectiva que favorecerán la seguridad en sí mismos y el desarrollo de sus intereses. Surgimiento de motivos muy vinculados a la actividad escolar, una mayor estabilidad en la esfera afectiva y una vida emocional intensa tanto en la escuela como en el seno familiar (Ibídem).

Por esta razón se ha constatado que muchos problemas de aprendizaje y de conducta frecuentes entre los escolares, se asocian a situaciones familiares inadecuadas, donde existen conflictos, ausencia de las figuras paternas, carencias afectivas, entre otros.

1.3 El impacto psicológico de la migración parental en niños escolares.

La “paternidad/maternidad a distancia” fractura las familias y separa geográficamente a sus miembros, lo que conlleva generalmente costos emocionales tanto para los padres como para los hijos que permanecen (dolor, ansiedad, sacrificios, presiones financieras y dificultad para atender las necesidades de cuidado de los miembros dependientes) (Parrella, 2007), lo que impacta en mayor medida en los hijos que suelen ser menos conscientes de lo que ocurre, por lo menos, al inicio del proyecto migratorio. Dicha distancia supone nuevas formas de llevar a cabo el cuidado y la educación de los hijos.

Este acontecimiento se encuentra descrito en la literatura como una situación brusca que enfrenta al niño con estímulos tensionantes diversos que sobrecargan su capacidad adaptativa, pudiendo provocar la pérdida de su equilibrio bio-psico-social. La pérdida el niño la sufre en tanto ausencia y necesidad de sustituir el papel del ausente que ya no lo va a tener, y por supuesto la necesidad contenida en la pérdida, incluidas las necesidades de afecto, seguridad y contacto físico (J. Domínguez et al., 2016).

Según el periódico El Mundo, de El Salvador del 22 de abril de 2013, "El creciente fenómeno de la migración provoca la desintegración de aquellos hogares en los que el padre, la madre o ambos, deciden dejar a sus hijos en la búsqueda de un mejor futuro para ellos". Esta situación, va generando en los niños y niñas que se quedan solos o al cuidado de un familiar o tutores, sentimientos de inseguridad, ansiedad, soledad y abandono (Coronel, 2013).

Desde el punto de vista del ámbito escolar los niños atraviesan un período de adaptación al hecho de que no están ya con sus papás, y por ende pueden controlar su entorno de seguir asistiendo a clases, pero sus emociones no las pueden controlar, les embargan sentimientos que le dominan, el niño se vuelve más irritable o rebelde y pueden percibir cambios conductuales. Es normal que le ocasione cambios en su rendimiento, por eso al niño hay que acompañarlo mucho en esa etapa, utilizando las mejores alternativas para que no se sienta tan solo (El Mundo, 2013)

En la escuela los niños dan rienda suelta a sus emociones, muchas de ellas reprimidas en casa, la falta de apoyo y presencia paterna y/o materna, se manifiesta en la gran mayoría de los niños en apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar y bajo rendimiento, baja autoestima y trastornos en el aprendizaje, entre otras consecuencias (Flores, 2010).

La migración ya sea temporal o definitiva, es considerada como una crisis paranormativa por desmembramiento, lo que implica, como se ha planteado anteriormente, una reestructuración de roles, tareas y nuevas demandas en la dinámica familiar del migrante. Estas crisis repercuten en el desarrollo integral de la personalidad del niño en todos sus aspectos, fundamentalmente en el área emocional y del aprendizaje escolar. A pesar de que dicho fenómeno afecta a todos sus miembros como grupo familiar y sufren los efectos desintegradores de la separación física y emocional, en los niños se produce un impacto negativo en la formación y desarrollo de su personalidad, por la ausencia física y/o emocional de uno o ambos progenitores, lo que provoca alteraciones en las funciones de maternaje y paternaje, en momentos donde es necesaria su presencia (León-Pérez et al., 2021).

Como consecuencia de esta ausencia se crea un ambiente carencial que implica privaciones afectivas, generando importantes necesidades de afecto, de sentirse querido, seguridad, aceptación, un ambiente estable y armónico. Estas necesidades se generan desde la ausencia o deficiencia de algo vital para el desarrollo psicológico normal o para mantener su equilibrio emocional, que es la separación de una de sus fuentes vitales de seguridad, ya sea total o parcial, transitoria o permanente (León-Pérez et al., 2021).

La ausencia de los padres afecta diferentes áreas de la vida cotidiana de los niños, pues desempeñan un papel principal en la adecuada formación académica de sus hijos, al

establecer desde edades tempranas hábitos de estudio e intereses cognoscitivos en los individuos. Es importante destacar que el rendimiento académico está determinado por varias causas: la motivación del niño de asistir a clases y aprender, las condiciones ambientales, el entorno socio-cultural donde se desarrolla, la estabilidad emocional de la familia y el niño, donde esta última resulta de vital importancia para el éxito académico. En opinión de la autora siempre que haya dificultades emocionales en los niños, difícilmente se logrará un desarrollo académico en óptimas condiciones (León-Pérez et al., 2021).

La profundización de los referentes teóricos abordados sobre el tema, nos permite definir las categorías y subcategorías de análisis a tener en cuenta para estudiar el impacto psicológico de la migración parental en niños escolares. Las cuales referimos a continuación:

Impacto psicológico: “conjunto de cambios de comportamientos, pensamientos o emociones que aparecen, o se intensifican, como consecuencia de la experiencia de algún tipo de situación que implica una pérdida, un daño o una amenaza intensos, importantes o prolongados” (Moreno et al., 2020, p.2)

Alteraciones estados emocionales: son estados transitorios usualmente debidos a situaciones percibidas por los individuos como amenazantes o de peligro. Entre las más frecuentes se encuentran la ansiedad, la ira o el estrés (Tobal et al., 2001)

- **Ansiedad:** Emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos como el incremento de presión sanguínea (APA, 2018).
- **Depresión:** Estado afectivo de disforia caracterizado por tristeza, irritabilidad, baja energía, cansancio, fatiga, baja autoestima, insomnio o hipersomnio, poco o mucho apetito, pérdida o aumento de peso, pobre concentración y dificultad para tomar decisiones (APA, 2017).
- **Irritabilidad:** “Estado emocional en el que una persona tiene un temperamento explosivo y se molesta o enoja fácilmente. Como resultado las cosas pequeñas pueden conducir a reacciones hostiles (por ejemplo, gritarle a la familia o a los amigos)” (Model Systems Knowledge Translation Center, [MSKTC], 2021).

Alteraciones del sueño:

- **Pesadillas:** “son una experiencia onírica cargada de ansiedad o de miedo. Los que la padecen tienen un recuerdo muy detallado del contenido del sueño. Esta experiencia es muy vivida y suele incluir temas que implican una amenaza para la supervivencia, la seguridad o la estimulación de sí mismo. Con mucha frecuencia en la pesadilla suele repetirse un mismo tema o temas similares” (CIE-10,2020).
- **Sonambulismo:** Episodios repetidos en los que el individuo se levanta de la cama y camina durante el sueño. Durante el episodio de sonambulismo, el individuo tiene la mirada fija y en blanco; es relativamente insensible a los esfuerzos de otras personas para comunicarse con él y solo se puede despertar con mucha dificultad (APA, 2018).
- **Terrores nocturnos:** Episodios recurrentes de despertar brusco con terror, que generalmente comienzan con gritos de pánico. Durante cada episodio, existe un miedo intenso y signos de alerta autónoma (APA, 2018).

Alteraciones de la conducta alimentaria:

- **Anorexia:** Es la disminución o pérdida de la necesidad de alimentarse (Cao, 2005)
- **Bulimia:** Consiste en el apetito exagerado (Cao, 2005)
- **Pica:** Es el deseo y la práctica de comer sustancias extrañas, no comestibles (Cao, 2005)

Alteraciones en el comportamiento:

- **Hiperkinesia:** Es el aumento exagerado de la actividad motora voluntaria, que se traduce por el aumento tanto de la cantidad como de la velocidad de los movimientos (Cao, 2005)
- **Hipokinesia:** Consiste en la disminución, pobreza y lentitud de los movimientos voluntarios (Cao, 2005)

Cambios relacionados al contexto escolar:

- **Bajo rendimiento académico:** es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (Bravo, 2019)

- **Falta de atención:** Falta absoluta de atención. Los estímulos habituales no llegan a producir vivencias conscientes; para que estas lleguen a tener lugar es necesario que los excitantes sean de gran intensidad (Cao, 2005)
- **Rechazo escolar:** Es un término que se usa para describir las señales o la ansiedad que tiene un niño en edad escolar y su aversión a ir a la escuela (Finke et al., 2022).

Conclusiones del capítulo

El abordaje teórico del presente capítulo permitió un acercamiento detallado al fenómeno de la migración, haciendo alusión a su evolución histórica, tanto a nivel mundial como en nuestro contexto. Fue posible indagar en las variadas conceptualizaciones que existen respecto a este fenómeno social, desde diferentes perspectivas y autores, así como asumir la definición que se consideró más completa e integral para describir el proceso migratorio y dirigir la presente investigación.

Por otra parte, el capítulo recoge información sobre la repercusión actual del proceso migratorio en nuestro país, se aborda el impacto psicológico que trae consigo la migración como fenómeno social, la migración parental como proceso que involucra y puede impactar psicológicamente en el escolar como miembro vulnerable, así como las características de esta etapa del desarrollo para un mejor entendimiento de la repercusión del fenómeno a nivel psicológico, lo antes mencionado hizo posible determinar las categorías y subcategorías que serán objeto de análisis en la presente investigación.

CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El capítulo aborda los aspectos metodológicos, a través de los cuales se realizó el estudio. Está conformado por cuatro sesiones de trabajo, que van dirigidas a: análisis de la metodología utilizada, selección y descripción de la muestra, planificación de las técnicas a aplicar en cada una de las sesiones de trabajo y el análisis de los resultados de la investigación.

2.1. Enfoque metodológico adoptado en la investigación.

Para el estudio del impacto psicológico de la migración parental en niños escolares, resulta inevitable que los alcances explicativos vayan desde lo público hasta lo más secreto de las vidas de los casos estudiados. Es por ello que el estudio esencialmente utiliza la metodología cualitativa para su comprensión, el cual "se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto." (Sampieri, 2014, p7). El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).

Creswell (2013b) y Neuman (1994) sintetizan las actividades principales del investigador o investigadora cualitativa con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista "interno" (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o "cuadros humanos" para generar descripciones bastante detalladas.
- Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).

- Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla una empatía hacia ellos; no sólo registra hechos “objetivos”.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar ni imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradojas, incertidumbres, dilemas éticos y ambigüedades.

Siendo coherente con el enfoque cualitativo se utilizó como diseño de investigación el Estudio de Casos, de acuerdo con Blatter (2008), este tipo de estudios permite una aproximación investigativa, en la cual una o unas instancias de un fenómeno son estudiadas en profundidad. Citado por (Hernández Sampieri et al., 2014)

La tipología seleccionada en relación con el diseño fue el estudio de Casos Múltiples, en estos, ...” el proceso para cada caso se “repite” en los demás. La revisión de los casos es similar (se consideran las mismas variables o aspectos, al igual que los instrumentos para recolectar los datos y el proceso en general, aunque puede haber variantes)”. Cada caso se selecciona cuidadosamente, de tal modo que se analice el planteamiento del problema, que una vez más, actúa como la guía durante toda la investigación. Tanto la recolección de los datos como el análisis tienen como uno de sus objetivos explicar consistencias e inconsistencias entre casos. El nivel de análisis es simultáneamente individual (caso por caso) y colectivo. (Hernández Sampieri et al., 2014)

2.2. Muestra.

Para realizar esta investigación se seleccionó una muestra de 4 escolares, distribuidos en 4 grupos familiares, los cuales resultan de interés para la investigación. Las edades oscilan entre los 6 y 10 años de edad, donde 3 pertenecen al sexo femenino y 1 al sexo masculino, todos residen en la provincia de Sancti Spíritus.

La selección de la muestra fue por conveniencia, estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Hernández Sampieri, et al. 2014), de modo

tal que representaran grupos familiares que han vivenciado la migración parental de niños en etapa escolar.

Los sujetos de estos grupos estudiados participaron voluntariamente en la investigación y a su vez se les explicó que:

- Se les respetaría su voluntad de escoger horarios y momentos más adecuados que no interfieran con sus rutinas.
- Se les garantizaría no comunicar la información personal a otra persona ajena a la investigación.
- Los resultados de la investigación serían utilizados única y exclusivamente con fines científicos.

El Período de investigación: inició en el mes de septiembre y concluyó en el mes de diciembre del año 2022.

2.3. Métodos y técnicas empleados durante el proceso de la investigación.

En la investigación, para describir e identificar el impacto psicológico de la migración parental en niños escolares, se procederá a la aplicación de técnicas e instrumentos psicológicos, que nos permitirán arribar a conclusiones a partir de su análisis y procesamiento, tales como:

Observación participante (Anexo 2): con el propósito de obtener una percepción de la realidad estudiada en tiempo real, se utilizará como eje transversal durante todo el proceso investigativo, con el fin de lograr un acercamiento a los sujetos que nos permita constatar expresiones no verbales, y corroborar datos obtenidos en otras técnicas. Se conformaron varios indicadores específicos que permitan al investigador distinguir la realidad que se pretende observar, en cuanto al estado de ánimo de los escolares, relación entre los miembros de la familia y relaciones interpersonales en la escuela.

Entrevista semiestructurada: obtener información relacionada con el área familiar y escolar, así como la presencia de subcategorías definidas en la investigación, corroborar hipótesis parciales y complementar la información de otras técnicas. Se les aplicará a personas claves para la investigación como es el caso del padre o tutor (**Anexo 3**) y el maestro (**Anexo 4**).

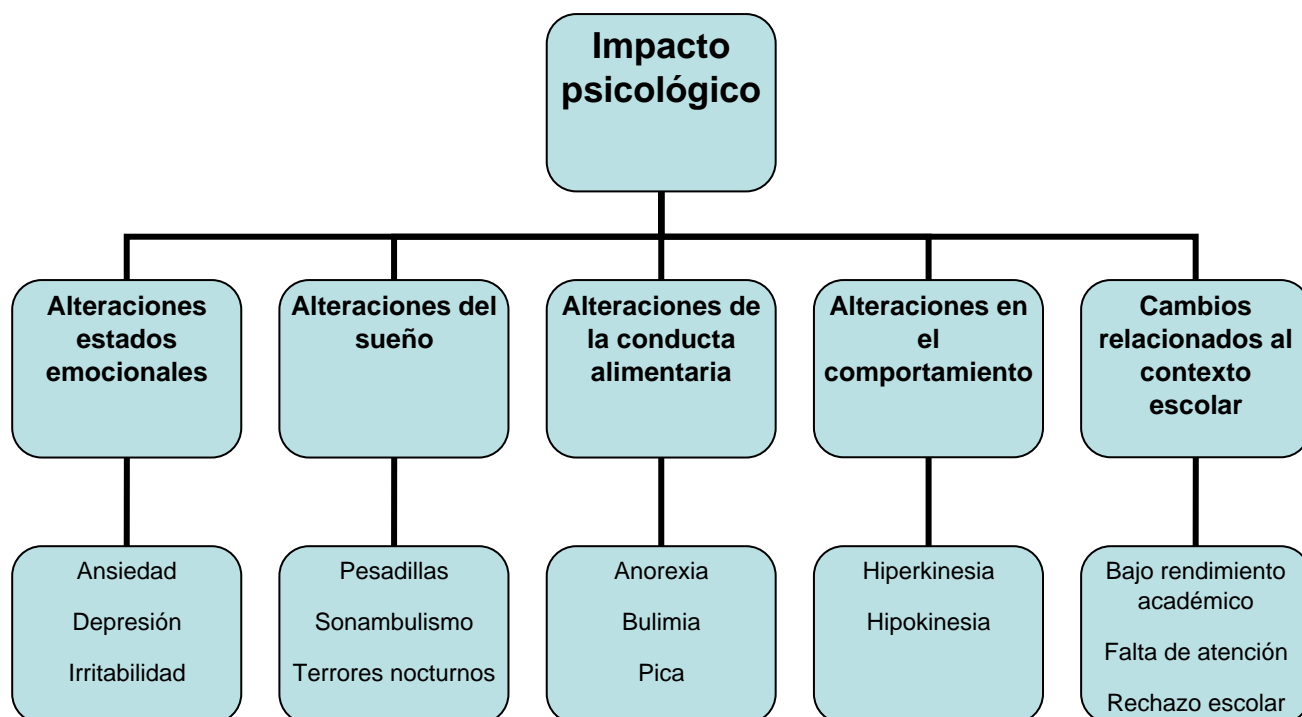
Técnica de los tres deseos (Anexo 5): nos permitirá conocer el contenido de los principales motivos e intereses del sujeto, así como el vínculo afectivo asociado a ellos, esta técnica tiene como objetivo general explorar el desarrollo de la esfera motivacional del sujeto.

Dibujo de la familia (Anexo 6): se pondrá de manifiesto información valiosa acerca de aspectos emocionales que presentan los sujetos, constituirá una herramienta de mucho valor para explorar el mundo interno del niño. La utilización de esta técnica proyectiva gráfica, además de explorar la madurez, y el nivel de funcionamiento del menor, será una alternativa de estudio para explorar las emociones y sentimientos del niño.

Historieta (Anexo 7): consiste en el completamiento de una historia inacabada, la cual será leída por el examinador y el niño intentará completarla, hará referencia a situaciones de la vida cotidiana infantil y permitirá explorar la esfera familiar y escolar, así como profundizar en la esfera afectiva y conductual.

2.4. Categoría y sub-categorías de análisis.

Como ejes básicos para el trabajo de análisis se establecerán como categorías y dimensiones las que se muestran en el siguiente diagrama:



2.5. Procedimiento.

Se procedió primeramente a la selección de la muestra según conveniencia. Se inició familiarizando a las personas con el tema de investigación, sus objetivos y fines. A la vez, se solicitó a los grupos familiares su aprobación, la cual quedó reflejada en el documento Consentimiento Informado (Anexo 1), donde todos aceptaron, colaborando voluntaria y espontáneamente. Posteriormente se procedió a la aplicación de las técnicas de forma individual, realizando varias sesiones de trabajo (entre 3 y 4), brindando instrucciones a cada uno de los sujetos bajo la supervisión de un único investigador.

Las técnicas se aplicaron en el siguiente orden:

- Entrevista semiestructurada.
- Técnica de los tres deseos.
- Dibujo de la familia.
- Historieta.

Los encuentros fueron planeados con antelación, donde los lugares de trabajo cumplían con las condiciones requeridas para la concentración. Cada escolar mostró buen desarrollo en la realización de las técnicas.

2.6 Análisis y presentación de los resultados.

Tras la recogida de la información, en un primer momento se llevó a cabo el análisis particular de los datos en función de cada instrumento empleado y posteriormente se efectuó el resumen e integración a partir de las categorías y sub-categorías de análisis que guiaron la investigación.

Caso 1

Niña de 9 años de edad, que cursa actualmente el cuarto grado escolar, convive sola con su mamá y hace 11 meses se encuentra separada de la figura paterna producto de la migración.

Entrevista semiestructurada

Entrevista a la madre: Al explorar si se habían suscitado cambios en la menor posterior a la migración de su papá, se constató cambios en los estados emocionales, *“Empezó a llorar y cuando entré al cuarto y le pregunté que le pasaba, me dijo que quería que su papá viniera y*

que estuviera aquí con ella, me repitió que no quería ni galletitas ni chocolates, que lo quería a él” (**Depresión**); “Ha tenido pesadillas”. (**Alteraciones del sueño**) y en relación a la conducta alimentaria se aprecia una exacerbación de la ingesta, “Constantemente pidiéndome de comer” (**Bulimia, ansiedad**)

Entrevista a la maestra: Según la maestra no se aprecian cambios en el contexto escolar, aunque refiere que se le percibe “Si un poco distraída”. (**Falta de atención**)

Técnica de los tres deseos

Se pudo constatar la existencia de deseos relacionados con la esfera afectiva, familiar y del hogar, a través de expresiones como: “estar con toda mi familia junto a mi papá”, “vivir en una casa grande”. Fue posible constatar la necesidad afectiva de unión familiar, percibe distancia respecto a la familia y el padre, y se evidencian deseos materiales relacionados con el hogar, se denota la importancia que la menor le atribuye a la familia, al padre y al hogar. La técnica demostró alteraciones en los estados emocionales, evidenciándose depresión, preocupación por la ausencia de su padre y la separación familiar. Durante la realización de la técnica, se observó a la escolar pensativa y un poco distraída, aunque si colaboradora.

Dibujo de la familia

Se pudo constatar la existencia de deseos relacionados con la esfera afectiva, familiar y del hogar, a través de expresiones como: “estar con toda mi familia junto a mi papá”, “vivir en una casa grande”. Fue posible constatar la necesidad afectiva de unión familiar, percibe distancia respecto a la familia y el padre, y se evidencian deseos materiales relacionados con el hogar, se denota la importancia que la menor le atribuye a la familia, al padre y al hogar. La técnica demostró alteraciones en los estados emocionales, evidenciándose depresión, preocupación por la ausencia de su padre y la separación familiar. Durante la técnica se pudo observar que estaba pensativa y un poco distraída, aunque si colaboradora.

Historieta

La niña reflejó en la historia adecuadas relaciones interpersonales. En relación al contexto escolar mostró satisfacción al expresar que a la protagonista de la historia “si le gusta mucho la escuela”, así como buenas relaciones afectivas con la maestra. Proyectó necesidades de

recreación por los elementos que añade a la técnica: *“pasear al parque”* y estaba triste porque *“no tenía con quien jugar”*, esta última expresión manifiesta a su vez estados de soledad.

En la historia reflejó la importancia de la familia y los deseos de tenerla siempre unida, al expresar que desearía: *“estar con toda su familia”*. Proyectó la presencia de la figura paterna junto a la niña del cuento, aspecto que se pudo constatar mediante la expresión: *“siempre hacía las tareas junto a su papá”* lo cual muestra sentimientos de añoranza. Durante la técnica se mostró pensativa y tímida.

Triangulación de las técnicas:

El presente caso evidenció en la niña manifestaciones relacionadas con las categorías y subcategorías definidas en la presente investigación tales como:

Alteraciones en los estados emocionales: Depresión, ansiedad.

Alteraciones del sueño: Pesadillas.

Alteraciones de la conducta alimentaria: Bulimia.

Cambios relacionados al contexto escolar: Falta de atención.

Caso 2

Niño de 8 años de edad, que cursa actualmente el tercer grado escolar, convive con su papá y abuela paterna, experimenta hace 3 meses separación de la figura materna producto de la migración.

Entrevista semiestructurada

Entrevista al padre: En el proceso de entrevista con el propósito de conocer los principales cambios suscitados en el menor, según refiere su papá posterior a la migración de la mamá el niño ha presentado alteraciones emocionales lo cual se evidencia en expresiones: *“No acepta la noticia, llora casi siempre, se molesta y se entristece, decía que era mentira que lo que ella quería era irse y no venir más” (Depresión)*, *“Se muestra molesto, genioso, ha llegado a estar hasta agresivo y cuando dice no para que decir” (Irritabilidad)*; en relación al contexto escolar ha presentado cambios, *“No quería ir a la escuela, ni hacer tareas” (Rechazo escolar)*. En relación a la calidad del sueño, nos refiere *“El sueño es intranquilo, a*

veces tiene como pesadillas, habla dormido” (**Alteraciones del sueño**) y también se han presentado alteraciones en la conducta alimentaria pues nos expresa que “No quiere comer, la mamá lo contoneaba mucho” (**Anorexia**)

Entrevista a la maestra: Constata los cambios que han acontecido en el escolar posterior a la migración de su mamá, evidenciándose esencialmente en el comportamiento, “Se comporta intranquilo, no es participativo, anteriormente participaba más, siempre ha sido un poco intranquilo, pero ahora las manifestaciones son mayores” (**Hiperkinesia**); en el rendimiento académico, “Ha disminuido su rendimiento escolar, apenas participa y olvida con facilidad lo aprendido”, “se muestra desinteresado” (**Bajo rendimiento académico, rechazo escolar**) y en la expresión de los estados emocionales “Se relaciona y juega, pero se disgusta con facilidad y se irrita”, “se comporta a veces agresivo”. (**Irritabilidad**)

Técnica de los tres deseos

Esta técnica reflejó alteraciones en los estados emocionales, todas las respuestas giran en torno a la necesidad de estar junto a su madre, se evidencia depresión, añoranza y rechazo a la separación, se pudo constatar mediante las frases: “Mi mamá en mi casa”, “estar con mi mamá”. Durante la técnica se mostró colaborador, pero intranquilo, movía los pies y miraba hacia los lados.

Dibujo de la familia

Expresó adecuada energía y vitalidad, dificultad en la coordinación psicomotriz, débil respeto en el control de los impulsos, límites y espacios. Se evidenció inmadurez y falta de abstracción, así como inseguridad, dudas y preocupación hacia el papá y hacia sí mismo. Reflejó dificultades en la comunicación social, no autoaceptación. Proyectó rasgos de agresividad y dificultades en la autovaloración. Refleja en el dibujo la necesidad de tener su familia unida, los deseos de estar junto a su mamá. Durante esta técnica se mostró un poco incómodo e intranquilo.

Historieta

En esta técnica se evidencia la no identificación del niño con su sexo, pues se proyecta en una niña, además de evasión a su realidad. El escolar refleja en la historieta a una niña que

paseaba comúnmente con él y su madre, se constatan necesidades de recreación junto a ella por los elementos que añade a la técnica: pasear a un lugar especial: “*Los Caballitos*”, junto a su madre, su amiga y la madre de su amiga, se muestra sonriente y motivado cuando narra la historieta. Reflejó en la niña sentimientos de soledad: “*Un día estaba triste porque estaba sola*”.

En la esfera escolar narra buenas relaciones interpersonales al referirse a la cantidad de amigos que tiene la protagonista de la historia, así como buenas relaciones afectivas con la maestra. Según relata, la niña realizaba las tareas escolares junto a su mamá, lo que denota la significación que tiene para él esta figura en el apoyo escolar.

Al finalizar la historieta refleja en la niña los deseos de unión familiar para lograr la felicidad, a través de la expresión: “*Pasear junto con su mamá y los demás, felices juntos*”, se reitera la asociación de la figura materna a la esfera recreativa, así como la posición que ocupa la madre respecto a los demás. Mostró interés ante la técnica y se mantuvo colaborador.

Triangulación de las técnicas:

El presente caso evidenció manifestaciones en el niño relacionadas con las categorías y subcategorías definidas en la presente investigación tales como:

Alteraciones en los estados emocionales: Depresión, irritabilidad.

Alteraciones del sueño: Pesadillas.

Alteraciones de la conducta alimentaria: Anorexia.

Alteraciones en el comportamiento: Hiperkinesia.

Cambios relacionados al contexto escolar: Rechazo escolar, bajo rendimiento académico.

La triangulación de las técnicas aplicadas permitió además evidenciar como el rechazo a la separación influye en el impacto psicológico del menor.

Caso 3

Niña de 6 años de edad, que cursa el primer grado escolar, convive solo con su mamá y experimenta hace 2 meses la separación de la figura paterna producto de la migración.

Entrevista semiestructurada:

Entrevista a la madre: En la técnica se evidenciaron alteraciones en los estados emocionales, lo cual se constata desde algunas expresiones de la mamá: “Decía que tenía una cosa en el pecho que no sabía que era y se metía en el baño y se tocaba el pechito y lloraba, al principio lloraba frecuentemente, ya menos” (**Depresión**), “No quería comunicarse con él al principio, se ponía un poco rebelde y disgustada” (**Irritabilidad**). Además, se suscitaron cambios en relación a la conducta alimentaria y el comportamiento, lo cual puede apreciarse “La noto un poco intranquila, ansiosa y me pide de comer a cada instante”, “... muy intranquila, se aburre rápido de la actividad y se pone a hacer otra cosa” (**Ansiedad, hiperkinesia, bulimia**), “Me pide de comer a cada instante, quiere comer y comer” (**Bulimia**). Se evidencia alteraciones del sueño “Sueño intranquilo, grita, brinca, tiene pesadillas”. (**Alteraciones del sueño**). En relación al contexto escolar, se ha producido también cambios “Los primeros días no quería ir a la escuela, pues él era quien siempre la llevaba” (**Rechazo escolar**), lo cual ha requerido nuevas rutinas y procesos de adaptación de la menor.

Entrevista a la maestra: En entrevista realizada a la maestra, se evidencian cambios que están teniendo lugar en la escolar posterior a la migración, “Está un poco desmotivada y se distrae con facilidad” (**Rechazo escolar, falta de atención**), y se le percibe “La niña se comporta ansiosa” (**Ansiedad**)

Técnica de los tres deseos

La técnica permitió evidenciar los deseos de la menor por estar con su padre, al expresar: “quiero estar con mi papá”, “tengo deseos de estar con los tres”, nos demuestra alteraciones en los estados emocionales, necesidades afectivas respecto al padre y la unión familiar. Durante la observación mostró atención ante la técnica y buena disposición.

Dibujo de la familia

La técnica expresó energía y vitalidad, adecuado control muscular acorde con su edad, madurez psicofisiológica, control de los impulsos y respeto a los límites. Adecuada atención, curso del pensamiento y representación del mundo. Proyectó presencia de dudas, preocupaciones, y amor por sus padres. Reflejó la necesidad de tener su familia unida, dibuja

a su papá cerca de ella y se evidenció el afecto y la seguridad que le hacen sentir. Las posturas asumidas durante la técnica evidenciaron ansiedad, pues cambiaba su posición en varias ocasiones, se sentía incómoda, pero a la vez interesada en la actividad que estaba realizando.

Historieta

La niña narró un cuento protagonizado por ella misma, se pudo apreciar necesidades de recreación junto a sus padres.

Reflejó interés por la escuela, y mostró satisfacción por la maestra. Proyectó buenas relaciones interpersonales al expresar *“tengo muchos amigos y en la escuela más”*. Se pudo presenciar cambios en el comportamiento, al reconocer que en la casa se comporta: *“a veces bien y a veces mal”*.

Al finalizar la historieta refleja en la niña los deseos de unión familiar y principalmente poder estar junto a su papá nuevamente, se constata al expresar como mayor deseo: *“ir para los Estados Unidos junto a mi papá”*. En el transcurso de la técnica se mostró colaboradora y motivada.

Triangulación de las técnicas:

El presente caso evidenció manifestaciones en la niña relacionadas con las categorías y subcategorías definidas en la presente investigación tales como:

Alteraciones en los estados emocionales: Depresión, irritabilidad, ansiedad.

Alteraciones del sueño: Pesadillas.

Alteraciones de la conducta alimentaria: Bulimia.

Alteraciones en el comportamiento: Hiperkinesia.

Cambios relacionados al contexto escolar: Rechazo escolar, falta de atención.

Caso 4

Niña de 10 años de edad, que cursa actualmente el quinto grado escolar, convive con su abuela y abuelo, desde hace 8 años está separada de su papá, el cual emigró del país y no mantiene relaciones con ella y hace solo 2 años también está separada de la figura materna producto de la migración.

Entrevista semiestructurada

Entrevista a la abuela: En entrevista realizada a la abuela se evidenció alteraciones en los estados emocionales, “Lloró y no quería que se fuera”, “se siente sola porque la extraña”, “a veces no tiene muchos deseos de hablar, se pone tristoná” (**Depresión**) y en los hábitos de sueño principalmente “Tiene pesadillas” (**Alteraciones del sueño**)

Entrevista a la maestra: La entrevista realizada a la maestra constata la existencia de alteraciones emocionales, según nos expresa “Se puede notar que se molesta y se pone incómoda con mayor facilidad” (**Irritabilidad**), así como alteraciones apreciables en el contexto escolar “Siempre le ha gustado mucho la escuela, ella es cumplidora, pero sí se evidencia un poco distraída, no se concentra mucho” (**Falta de atención**)

Técnica de los tres deseos

La menor puso de manifiesto deseos relacionados con la necesidad afectiva y de unión con su madre, se apreciaron sentimientos de tristeza, lo que evidencia el impacto emocional que trae consigo esta situación. Se puso de manifiesto el deseo de estar junto a su hermana, la cual no conoce (dato obtenido en la entrevista). Las expresiones emitidas por el menor fueron: “estar con mi mamá, extraño a mi mamá”, “jugar con mi hermana”. Durante la aplicación de la técnica se mostró calmada y pensativa.

Dibujo de la familia

Mediante el dibujo la menor expresó energía y vitalidad, así como adecuado control muscular y de los impulsos. Se evidenciaron dificultades en la autoestima, pero sí adecuada estructuración en el curso del pensamiento, atención y representación del mundo. Manifestó ideas obsesivas, reflejó molestia, preocupación en relación a la madre y abuelos. Dificultades en el establecimiento de las relaciones interpersonales. En el análisis se evidenciaron carencias afectivas, se muestra cerca de su mamá y hermana menor con las cuales no vive y proyectó distanciamiento psicológico y afectivo hacia los abuelos. Asumió una adecuada postura ante el ejercicio de la técnica, así como buena atención y disposición.

Historieta.

La niña se proyectó a sí misma en la historia, reflejó ser una niña alegre y divertida, sus deseos y necesidades giran todos en torno a la necesidad de estar junto a su mamá. Reflejó sentimientos de depresión al expresar que estaba triste: *“porque no está mi mamá”*, y la persona que más extraña: *“mi mamá porque la quiero cerca”*.

En la esfera escolar narra buenas relaciones interpersonales al referirse a sus amigos con cariño, y proyectó interés por el estudio, refiere que lo que más le gusta hacer es: *“bailar y estudiar”*. Según relata, la niña realizaba las tareas escolares junto a su mamá, lo que evidencia la significación que tiene para ella esta figura en el apoyo escolar. Al finalizar la historieta refleja deseos de unión familiar para lograr la felicidad, a través de la expresión: *“Estar juntos y felices”*. Se mostró colaboradora y con un tono de voz adecuado y claro.

Triangulación de las técnicas:

El presente caso evidenció manifestaciones relacionadas con las categorías y subcategorías definidas en la presente investigación tales como:

Alteraciones en los estados emocionales: Depresión, irritabilidad.

Alteraciones del sueño: Pesadillas.

Cambios relacionados al contexto escolar: Falta de atención.

Integración de los resultados:

Categorías	Sub-categorías	Casos
Alteraciones estados emocionales	Ansiedad	Caso 1, Caso 3
	Depresión	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4
	Irritabilidad	Caso 2, Caso 3, Caso 4
Alteraciones del sueño	Pesadillas	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4
	Sonambulismo	
	Terrores nocturnos	
Alteraciones de la conducta alimentaria	Anorexia	Caso 2
	Bulimia	Caso 1, Caso 3
	Pica	
Alteraciones en el comportamiento	Hiperkinesia	Caso 2, Caso 3
	Hipokinesia	
Cambios relacionados al contexto escolar	Bajo rendimiento académico	Caso 2
	Falta de atención	Caso 1, Caso 3, Caso 4
	Rechazo escolar	Caso 2, Caso 3

Capítulo 2

La integración de los resultados por las categorías y sub-categorías nos lleva a considerar que en todos los casos estudiados existió como impacto psicológico Alteraciones emocionales, específicamente en la Depresión y como Alteraciones del sueño, Pesadillas.

La irritabilidad, como Alteración de los estados emocionales se manifestó en el Caso 2, Caso 3 y Caso 4; de igual modo se representó los Cambios asociados al contexto escolar, en particular la Falta de atención, la cual se evidenció en los Caso 1, Caso 3 y Caso 4.

Los Casos 2 y 3 coinciden además en presentar cambios asociados a las Alteraciones del Comportamiento (Hiperkinesia) y Rechazo escolar, en los Cambios asociados al contexto escolar.

La investigación realizada permitió a la autora arribar a las siguientes conclusiones:

El análisis de los fundamentos teóricos nos demostró la multicausalidad y complejidad del fenómeno migratorio a lo largo de la historia de la humanidad. Se constató un marcado crecimiento de la migración en nuestro país, destacándose el impacto psicológico en la familia y en particular en el niño escolar, quienes sufren la migración parental a través de carencias afectivas y conflictos familiares que intervienen en el favorable desarrollo de esta etapa evolutiva.

Se identificó como categorías y sub-categorías para el estudio del impacto psicológico de la migración parental las siguientes: Alteraciones de los estados emocionales (ansiedad, depresión, irritabilidad), Alteraciones del sueño (pesadillas, sonambulismo, terrores nocturnos), Alteraciones de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia, pica), Alteraciones en el comportamiento (Hiperkinesia, hipokinesia), Cambios relacionados al contexto escolar (bajo rendimiento académico, falta de atención, rechazo escolar).

En los cuatro casos estudiados se evidenció impacto psicológico en las categorías: cambios relacionados con el contexto escolar, alteraciones del sueño y en los estados emocionales.

El mayor impacto psicológico se evidenció en los casos 2 y 3, donde se constataron alteraciones en las cinco categorías de análisis, no obstante, en el caso 1 y 4 se recogió evidencia en cuatro de las categorías, lo cual nos lleva a considerar que independiente de la edad, sexo y la vinculación parental que migrara, este distanciamiento generó impactos psicológicos que interfieren en el adecuado desarrollo de los escolares.

Recomendaciones

1. Realizar estudios similares con muestras más amplias con el objetivo de contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, dada la pertinencia del tema en el contexto actual.
2. Presentar informe psicológico de los resultados obtenidos a los tutores de los casos estudiados, para que se le brinde la atención psicológica que requieren cada uno de ellos.

Bibliografía

- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. *El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises)*. Revista de servicios sociales. 46, pp. 163-171.
- Aja, A. (1998). La emigración en la Revolución cubana. Migración y Comunidad Cubana en el exterior. *Análisis de Conyuntura*, AUNA, (10).
- Aja, A. (2002). *La emigración cubana. Balance en el siglo XX*. CEMI. La Habana, Cuba. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cemi/emig.pdf>
- Aja, A. (2002). *La emigración cubana. Balance en el siglo XX*. CEMI. La Habana. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cemiuh/20120821040024/emig.pdf>
- Aja, A. (2002). *Tendencias y Retos de Cuba ante el tema de la emigración*. Pp.1,7,8 en Fondos del Centro de Estudios de Migraciones Internacionales. CEMI. Universidad de La Habana. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=54302202>
- Aja, A. (2007). *Aldea Mundo*. La Migración desde Cuba pp. 7-1. Universidad de los Andes Táchira, Venezuela. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=54302202>
- American Psychological Association (2017). Superando la depresión. <https://www.apa.org>
- American Psychiatric Association (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>.
- Baldassar, L. y Merla, L. (2014). *Locating Transnational Care Circulation in Migration and Family Studies*. London: Routledge.
- Ballas P. (2021) *Rechazo Escolar*. UC San Diego Health. <http://myhealth.ucsd.edu/Spanish/RelatedItems/90,P05397>
- Barros, O. (2006). *Escenarios demográficos de la población cubana (2000-2050)*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Bozhovich, L. (2007). El problema de la preparación del niño para el aprendizaje escolar. En L. Domínguez, *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. Félix Varela.
- Braido, F. (2001). Las causas de la emigración en América desde la perspectiva de la iglesia en América Latina y del CELAM.

- Bravo, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Redipe.23(1).
<http://doi.org/536.pubner.g8765.4536>
- Brettel, C. y Hollifield, J. (2015). *The sociology of inmigration*. Immigration Theory: Talkyn across Disciplines. New York. RowTledge.
<http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781317805984samples 67 3305.pdf>
- Bueno, E. (2010). *Definiciones y conceptos sobre la migración*. En Walteros J. La migración internacional: teorías y enfoques una mirada actual.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf
- Caggiano, S. (2008). *Migración y salud mental*. Facultad de Psicología-UBA.
http://www.psi.uba.ar.clase_migracion.pdf
- Cao, N. (2005). *Psicoterapia General. Semiología*. Editorial Félix Varela.
- Casaña, A. (2003). *Apuntes para un balance de los estudios sobre la emigración cubana*. CEMI. La Habana. Cuba.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cemi/apuntes.pdf>
- Castro, F. (1978). Entrevista con un grupo de periodistas cubanos que escriben para la comunidad cubana en el exterior y varios periodistas norteamericanos.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía - CELADE (1997). *Demografía I*. Primera edición. México: Programa Latinoamericano de Actividades de Población, CELADE.
- Clasificación Internacional De Enfermedades.10ma revisión. (2020). 3raEdición.
<http://eciemaps.mscbs.gob.es/ecieMaps/browser/index 10 mcold.html>
- Coronel, F.H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integra educativa*. SciELO.
<http://www.scielo.org.bo>
- Cortez, C. (2016). Tendencia de la migración cubana y su impacto en la región centroamericana. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*. Número extraordinario. Tendencias de las migraciones, 124-144.
<http://doi.org/10.15359/rldh.extraordinario2016.5>

Bibliografía

- Coutsogiannis, M.V. (2022). Abuelos cuidadores: padres otra vez por la migración. Cecodap. <http://cecodap.org>
- Cruz, A. (2009). *Migración y desarrollo*. El caso de América Latina, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, <http://www.eumed.net/rev/cccs/06/acst.htm>
- Cuba en Datos: Población cubana decrece y envejece. (15 de julio de 2022). Portal Cuba. <http://www.cuba.cu/economia/2022-07-15/cuba-en-datos-poblacion-cubana-decrece-y-envejece/60341>
- Da Silva, M.A. (2020). *De la Isla al mundo: aproximaciones a la migración cubana contemporánea*. Universidad Federal de Grande Dourados (UFGD). Brasil. <http://orcid.org/0000-0003-1196-2814>
- Delgado, D. (2012). *Concepciones teóricas en el estudio de las migraciones internacionales: una mirada desde la sociología cubana*. *Ánfora*, 19 (32) 159-191. Universidad Autónoma de Manizalez. ISSN 0121-6538
- Díaz, I., Pastori, H., y Ferré, Z. (2017). Emprendimiento en Cuba: criterio de expertos. En Torres, R y Echemendía, D. *Miradas de la Economía: un acercamiento a la "actualización" seis años después* (pp. 149-164). Ruth Casa Editorial.
- Domínguez, L (2003) *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. Ciudad de La Habana: Félix Varela
- Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. La Habana: Félix Varela.
- Domínguez, Y., Gutiérrez, D., y León, L. (2016). Caracterización del estado psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración. SciELO. <http://www.scielo.sld.cu>
- Echemendía, J.M., y Mederos, A. (2013). *¿Por qué emigran los jóvenes espirituanos? Una reflexión sociológica sobre la emigración de los jóvenes en la sociedad cubana actual*. [Tesis doctoral, Universidad "Martha Abreu" de las Villas]. <http://dspace.uclv.edu.cu>

Bibliografía

- El Mundo. (2013). *Familias rotas por la migración*. El Salvador. <http://elmundo.com.sv/familias-rotas-por-la-migracion>
- Esteso Mesa, R. (2006). *El trabajo en exclusión social de médicos del mundo: Inmigrantes. Trabajo Social Hoy (Monográfico: Trabajo Social e Inmigración)*. Colegio Oficial de diplomados en Trabajo Social y AA.SS. Madrid
- Finke, A., Heather, T., y Ballas, P. (2022). *¿Qué es el rechazo escolar?* Biblioteca Pediátrica de la Salud. UC San Diego Health. <http://myhealth.ucsd.edu/Spanish/DiseasesConditions/pediatric/Growth/90,P05397>
- Flores, J. (2010). *Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela "Agustín Carrión Heredia" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el Año Lectivo 2009- 2010*. [Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gilbert, J. (2006). *Latinoamericanos en Estados Unidos*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- González I., Baños J. L. (27 de febrero de 2013). *Familia cubana, más diversa por la emigración. Entrevista a la psicóloga Consuelo Martín*. <https://www.ipscuba.net/sociedad/familia-cubana-mas-diversa-por-la-emigracion/>
- Greenberg, M. (2017). *The Stress-Proof Brain. Master Your Emotional Response to Stress Using Mindfulness and Neuroplasticity*. New Harbinger Publications.
- Gutiérrez, J.M., Romero, J., Arias, S.R. y Briones, X.F. (2020) *Migración: Contexto, impacto y desafío*. Una reflexión teórica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>
- Hernández-Sampieri R., Fernández C. y Batista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). McGRAW-HILL.
- Hurtado, G., Rodríguez, S., Escobar, D., Santamaría, M., y Pimentel, L. (2008). *Los que se quedan, una experiencia de migrante*. *Revista científica electrónica de psicología*, 6, 9-27. http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No._6.pdf.

Bibliografía

- León, L. A. (2015). Análisis económico de la *población*. Demografía. Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque. Perú. <https://web.ua.es/es/qiecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- León-Pérez, T., Rodríguez, F., Gutierrez, J.M., Quiñonez, R. E., Fabelo, J., y Shelton, H. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. *Revista estudiantil 16 de abril*. <http://www.rev16deabril.sld.cu>
- León Veloz, L., Martín Fernández, C., Arés Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Novedades en Población*, 17(34). <http://www.novpob.uh.cu>
- Martín, C. (2000). *Cuba: vida cotidiana, familia y emigración*. [Tesis de doctorado en Ciencias psicológicas. Universidad de la Habana Cuba].
- Martín, C. (2007). Familias y emigración cubana: estrategias cotidianas en su contexto psichistórico. Ponencia presentada en la V Reunión del Grupo de Trabajo Familia e Infancia. CLACSO, México.
- Martín, C. (2021). Connotación social de la migración en Cuba: percepciones, causas y consecuencias. *Novedades en Población*, 17(33). <http://www.novpob.uh.cu>
- Mercado y Zarate. (2009). Algunas consecuencias de la Migración de México a Estados Unidos. *Revista vinculando 28 de agosto del 2010*. [http://www.vinculando.org/...mexico/algunas consecuencias de la migracion de mexico a estados.html](http://www.vinculando.org/...mexico/algunas_consecuencias_de_la_migracion_de_mexico_a_estados.html)
- Moreno, M. D., y Cubero, R. (2007). Relaciones Sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares. En L. Domínguez, *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. La Habana: Félix Varela.
- Moreno, J., Cestona, I., y Camarena, P. (2020). El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19. *Una guía de consejo rápido*. Madrid Salud. <http://madridsalud.es>
- Morffi Collado, C. L., Galiano Maritan G. (2017). Familia cubana y migraciones internacionales: una mirada desde las relaciones paterno-filiales. *Revista de Derecho, Escuela de Postgrado, Universidad de Chile*. Núm. 9, 171-192.

- Office of Immigration Statistics. (2018) Population Estimates: Illegal Alien Population Residing in the United States January 2015. Washington, DC: Homeland Security, December. https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/18_1214_PLCY_pops-est-report.pdf
- Páez, A. (2015). *Inmigración y salud: Consecuencias del proceso Migratorio*. [Trabajo fin de grado].
- Parellas. (2007). *Los vínculos afectivos y de cuidados en las familias transnacionales migrantes, ecuatorianos y peruanos en España* [versión electrónica] migraciones internacionales, 4(2)151-188.
- Pérez, Y. (2013), «La migración hacia África en la actualidad: el caso de los cubanos residentes en Angola», *Novedades en población*, 18, pp. 46 - 45, en <http://www.cedem.uh.cu/revista>
- Pérez, L. (2017). Problemas más frecuentes que viven las familias a causa de la inmigración. *Psico.mx*. <http://www.psico.mx>
- Raso J. (2017) *Migraciones y Globalización en el siglo XXI*. <http://www.relats.org>
- Salvador, J. (2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2), 71-126.
- Systems Knowledge Translation Center (2021). Irritability <http://msktc.org/irritability>
- Tobal, M., Cano-Vindel, y Spielberger, I. (2001). *Manual del inventario de expresión de ira estado-rango (STAXI-2)*. TEA Ediciones.
- United States Department of Homeland Security. (2020) Yearbook of Immigration Statistics 2019, table 2. <https://www.dhs.gov/immigration-statistics/yearbook/2019#>
- Urrutia, L. (1997). Aproximación a un análisis del proceso migratorio cubano. *Papers*, (52), 49-56. <https://www.raco.cat/index.php/Papers>
- Valente, M. R. (2012). *Guía para el estudio de la Demografía: Algunas consideraciones teóricas*. (Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. <http://agora.edu.es>

Bibliografía

- Vargas, C. (2016). *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis*. Pensamiento Propio, (47), 91-128.
- Zárate, O., León, D. y Rivera, E. (2007) *La emigración del adulto como factor de riesgo en la Autoestima de los Adolescentes*. Enseñanza e investigación en psicología (12) Pp.359-

ANEXO 1

Consentimiento informado.

A: Los padres o tutores:

De: Yadira de la Caridad Carballo Padilla, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para contar con la participación de su hijo(a) en la realización de mi trabajo de curso, donde el tema a investigar hace referencia al impacto psicológico de la migración parental en niños escolares. Se considera necesaria e importante la participación de ambos, por encontrarse expuestos a este fenómeno.

Para llevar a cabo el proceso se le realizarán una serie de técnicas a su hijo(a), necesitaremos una entrevista con usted y también con su maestro(a), con el objetivo de indagar aspectos en el área escolar. Le aseguramos la más absoluta discreción sobre los asuntos referidos, así como de los resultados que se obtengan en el transcurso de la investigación. Le transmitimos el más sincero agradecimiento por su participación, así como el aporte que pueda ofrecer. Puede realizar cualquier pregunta que precise para aclarar las dudas que se le puedan presentar. Si está de acuerdo en apoyar su participación en la investigación le rogamos lo comunique.

Declaración de voluntariedad.

A través de su petición he entendido el objetivo de la investigación por lo que acepto, de forma voluntaria, mi participación y la de mi hijo(a) en el trabajo que realiza.

Firma del participante

Firma del investigador

Agradeceremos su atención y colaboración.

ANEXO 2

OBSERVACIÓN

Objetivo: se utilizará como eje transversal durante todo el proceso investigativo, con el fin de corroborar datos obtenidos en otras técnicas e indagar en los siguientes indicadores:

Indicadores para la Guía de Observación:

- ✓ Comunicación verbal y no verbal.
- ✓ Cambios emocionales y conductuales.
- ✓ Actitud ante la tarea.
- ✓ Posturas asumidas.

ANEXO 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: obtener información relacionada con el área familiar y escolar, así como la presencia de subcategorías definidas en la investigación.

Indicadores para la entrevista al padre o tutor:

- ✓ Edad de la niña (o).
- ✓ Tiempo transcurrido desde la salida del país de la madre/padre.
- ✓ Posición asumida del menor ante la noticia.
- ✓ Cambios producidos a nivel afectivo, cognitivo y conductual a raíz de esa situación. (en el hogar, escuela u otro espacio)
- ✓ Personas con las que convive actualmente.
- ✓ Adaptación a la nueva forma de comunicación.
- ✓ Hábitos alimentarios desde entonces.
- ✓ Hábitos del sueño (insomnios, pesadillas, miedos nocturnos).
- ✓ Como manejan la solución de conflictos.
- ✓ Relaciones con sus coetáneos. (juegos, actividades recreativas en el hogar, el barrio y escuela, relaciones interpersonales)

ANEXO 4

Indicadores para la entrevista al maestro(a):

- ✓ Comportamiento en la escuela, antes y después de la migración del padre.
- ✓ Motivaciones por el estudio.
- ✓ Rendimiento académico.
- ✓ Relaciones con sus coetáneos.
- ✓ Vínculo familia-escuela.

ANEXO 5

TÉCNICA DE LOS 3 DESEOS

Objetivo: conocer el contenido de los principales necesidades, motivos e intereses del sujeto, así como el vínculo afectivo asociado a ellos.

Se le dirá al niño(a) que piense en sus 3 mayores deseos y los escriba a continuación. Para ellos se diseñaron dos modelos atractivos, en correspondencia con el sexo del menor.



ANEXO 6

TÉCNICA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Objetivo: explorar el mundo interno del niño, sus emociones, sentimientos y relaciones intrafamiliares.

Como materiales se utilizan una hoja de papel y una caja de lápices de colores.

Instrucciones

Se le dice al menor, " Realiza un dibujo donde reflejes tú Familia. "

Interpretación

Para la evaluación objetiva se tienen en cuenta los siguientes aspectos: el trazo, el control muscular, la calidad y la estabilidad del dibujo, uso del color, tratamiento de la figura humana, proporción, reforzamiento, movimiento y expresividad.

ANEXO 7

HISTORIETA

Objetivo: explorar sobre situaciones de la vida cotidiana del menor en la esfera familiar y escolar, así como profundizar en la esfera afectiva y conductual.

El examinador le explica al niño(a) que narrará un pequeño cuento, el mismo está incompleto y necesita de su ayuda para terminarlo.

Había una vez un niño(a) que se llamaba ----- y tenía ---- años de edad. A ese niño(a) le gustaba mucho ir a pasear a un lugar especial, ¿cuál será? -----, y prefería ir con ----- . (Nombre) estudiaba en la escuela -----, cursaba el ----- grado. ¿Le gustará estudiar a (nombre)? ¿Qué crees? ----- ¿Cómo será su maestra con él/ella? ----- ¿Tiene muchos amigos? ----- ¿Cuántos -----, de ellos quiénes serían sus mejores amigos? -----¿Por qué? -----.

(Nombre) vivía con ----- ¿En la casa se portaba? ----- ¿Por qué? ----- ----- Era un niño(a) que prefería hacer ----- ¿Con quién? ----- Un día (nombre) estaba triste, ¿sabes por qué será? -----¿Entonces que hacía (nombre) para divertirse y entretenerse? ----- y las tareas de la escuela siempre las hacía con ayuda de -----.

¿A quién extraña más (nombre)? ----- ¿Por qué? -----

¿Otro día (nombre) estaba muy feliz? ¿Por qué será? -----Y si hoy viene un hada madrina a ver a (nombre) y le dice que le podía cumplir un deseo, ¿sabes cuál desearía pedirle? -----.

¿Cómo desearías que acabara este cuento? -----.