

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

TRABAJO DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN LOGOPEDIA

ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR

RECREATIONAL ACTIVITIES AIMED AT STIMULATING THE DEVELOPMENT  
OF ORAL LANGUAGE IN PRESCHOOL BOYS AND GRILS

Autor: Yalaina Calderin Castellano

Tutor: MSC. Marta Emilia Fernández Cáceres

Sancti Spíritus  
2020  
**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación "Raúl Ferrer Pérez".

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.

Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

## **RESUMEN**

En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el nivel de desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje oral si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra, sin embargo, a pesar de la importancia de este aún se presentan insuficiencias precisamente por la falta de estimulación en el proceso educativo. A partir de la constatación de estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo con el objetivo: proponer actividades lúdicas que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Para su realización se utilizaron diferentes métodos: del nivel teórico, el histórico - lógico, el análisis y la síntesis, el inductivo – deductivo y la modelación; del nivel empírico: el análisis documental, la observación, la entrevista y la exploración logopédica, del nivel matemático: el cálculo porcentual. La propuesta contiene actividades variadas que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral y pueden utilizarse en las diferentes actividades del proceso educativo, se caracterizan por presentar un carácter lúdico en las que se destacan su sencillez y fácil aplicación. Tras el empleo de estas actividades se constató como resultado la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, demostrando así la efectividad de la propuesta.

Palabras claves: actividades lúdicas, corrección, preescolar, lenguaje oral, logopedia.

## **ABSTRAC**

In the education preschooler he/she has been proven that the development level can be reached wanted in what concerns to the oral language if the necessary conditions are believed so that this happens, however, in spite of the importance of this even inadequacy are in fact presented by the stimulation lack in the educational process. Starting from the verification of these inadequacies, the present work was developed with the objective: to propose activities playful that propitiate the stimulation of the development of the oral language in school of the degree preschooler in the primary school Antonio Maceo Grajales. For their realization different methods were used: of the theoretical level, the historical one - logical, the analysis and the synthesis, the inductive one - deductive and the modeling; of the empiric level: the documental analysis, the observation, the interview and the speech therapy exploration and of the mathematical level: the percentage calculation. The proposal contains varied activities that contribute to the development of the oral language and they can be used in the different activities of the educational process, they are characterized to present a character playful in those that stand out its simplicity and easy application. After the employment of these activities it was verified the stimulation of the development of the oral language as a result, demonstrating this way the effectiveness of the proposal.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>13</b>
<b>EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS EXISTENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) DEL GRADO PREESCOLAR.....</b>	<b>13</b>
<b>EPIGRAFE II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) QUE CURSAN EL PREESCOLAR.....</b>	<b>21</b>
<b>EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) QUE CURSAN EL PREESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ANTONIO MACEO GRAJALES.....</b>	<b>24</b>
<b>EPÍGRAFE IV. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) QUE CURSAN EL GRADOPREESCOLAR.....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA: .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>50</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El sistema nacional de educación de Cuba se empeña en elevar la calidad de los servicios con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social plena, especialmente dirigida a la corrección y/o compensación, al desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas que se desarrollan en diferentes modalidades en las instituciones educativas, y que contempla un tratamiento individual diferenciado que propicia el desarrollo de las potencialidades del escolar, fundamentado y decisivo para el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico y como instrumento fundamental del pensamiento y la comunicación se evidencia desde que el niño nace, por el carácter de ser social, deviene en hombre gracias a las condiciones humanas de vida y educación, en la actividad y la comunicación con el mundo de los objetos y las relaciones con los que le rodean mediante un proceso de socialización, donde adquiere la experiencia histórico-cultural acumulada. Se reconoce como una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, como la vía principal de comunicación entre los seres humanos, que tiene su expresión en una lengua determinada.

Por el valor que tiene el lenguaje para el desarrollo cognitivo, comunicativo y la formación de la personalidad en general, exige que cada vez más se enfatice en su estimulación y desarrollo desde la educación infantil. De ahí la importancia de la labor del maestro-logopeda, quien orienta, dirige y controla la prevención, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del lenguaje, tanto en el contexto educativo regular como específico, así como la orientación familiar y el seguimiento por las vías no formales, el salón y el aula, por su amplio campo de acción.

En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el nivel de desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra, sin embargo, a pesar de la importancia de este aún se presentan insuficiencias precisamente por la falta de estimulación en el proceso educativo desde las edades tempranas. El establecimiento de la

comunicación oral entre el niño y los adultos comienza con la comunicación emocional, que es la médula, el contenido principal, de las relaciones mutuas entre los adultos y el niño en el período preparatorio de desarrollo del lenguaje. El lenguaje desde el surgimiento de la sociedad ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano.

Es en las edades tempranas de la vida donde ocurre un período de vital importancia para el desarrollo intelectual y físico en los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Para que el proceso de desarrollo del lenguaje suceda de manera natural sin interrupciones, sin obstáculos influyen en las condiciones espontáneas de la vida familiar y social; el niño forma nociones del mundo animal y vegetal de muchos fenómenos naturales, de realizaciones sociales y del uso de la lengua a tono con el propio entorno en que habita. Se ha comprobado la plasticidad y las potencialidades del cerebro de los niños sanos y normales cuando los mecanismos funcionales fueron suficientemente construidos en el momento oportuno para adquirir el habla.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente de su lenguaje que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa, la experiencia y el conocimiento humano que le llega.

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los niños en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los

diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

Son varios los autores que trabajan esta temática y que resulta de gran importancia para el trabajo con alumnos, para enfrentar las dificultades en el lenguaje entre los que se pueden citar Fátima Addine (1999). Ramón López Machín (2002). Rafael Bell Rodríguez (2002). Juana Betancourt (2002), así como las tesis de maestría de Martha Torres (2004), Miguel Morell Espinosa (2008), Teresa Jiménez Arteaga (2008), Esther Lilia Chao Carrazana (2009), entre otras. De ahí que la escuela, tiene como necesidad apremiante el enseñar a los alumnos a pensar, formularles un pensamiento rico, es decir que sean capaces de expresar sus juicios, valoraciones, criterios propios. Es necesario que el alumno aprenda a escuchar, a expresarse coherentemente con espontaneidad articulando y pronunciando cada 5 palabras, frase, idea manteniendo el orden de lo que expresa, así como la entonación y el tono de voz que constituyen elementos fundamentales para la formación de hábitos y habilidades idiomáticas. En la práctica laboral concentrada del curso 2021-2022, en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio La Sierpe, se pudieron apreciar evidencias que dan fe de lo planteado. Las mismas se manifiestan en:

- Pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo
- Se expresan a través de frases cortas.
- Pocas habilidades para seguir un orden lógico en su expresión oral.
- Dificultades en articular y pronunciar las palabras.

La situación problemática descrita evidencia la necesidad de investigar el siguiente problema científico: ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar?

Con el interés de solucionar el problema científico se precisa el objetivo de la investigación: proponer actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Al respecto se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos existentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) de edad preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?
3. ¿Qué actividades lúdicas diseñar para el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

Con el propósito de darle respuesta a las preguntas científicas planteadas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que justifican el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.
3. Diseño de las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.
4. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral niños(as) que cursan el grado preescolar.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como referencia el método dialéctico-materialista porque aportó las leyes y categorías necesarias. Además, se han empleado métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Los cuales fueron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, conduciendo a la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso.

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: Permitió determinar los fundamentos teóricos que sirven de sustento a la investigación, analizar las carencias de los alumnos en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

Histórico-lógico: Este método permite realizar un análisis del desarrollo ontogenético del lenguaje.

Inducción-Deducción: Se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiéndonos poder llegar a generalizar a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares, así como extraer regularidades y llegar a conclusiones

La modelación, para la elaboración de las actividades lúdicas propuestas

Del nivel Empírico

Observación científica: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar mediante visitas a las diferentes actividades programadas e independientes y de esta manera determinar potencialidades y carencias que presenta la muestra seleccionada, antes, durante y después de la aplicación de las actividades lúdicas.

Entrevista a la familia: Se aplicó a padres para recoger información acerca del conocimiento que tienen sobre el progreso de las etapas evolutivas del lenguaje en las primeras edades de las niñas y los niños en cuestión.

Prueba Pedagógica: Se utilizó para conocer el nivel en el que se encuentra el lenguaje oral de los niñas y niños del grado preescolar antes y después de aplicada la propuesta.

Experimento pedagógico: (Variante pre experimento) permitió constatar el estado en que se encuentran el lenguaje oral en la muestra antes, durante y después de la aplicación de las actividades lúdicas, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- ✓ Fase de constatación: permite profundizar sobre el proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del grado preescolar mediante la revisión bibliográfica. Se aplican diferentes instrumentos a la muestra con el objetivo de comprobar las carencias y potencialidades que presentan en torno al problema objeto de estudio.

- ✓ Fase formativa: se aplica la propuesta de actividades lúdicas con el objetivo de estimular el lenguaje oral en las niñas y los niños que cursan el grado preescolar.
- ✓ Fase de control: para constatar la efectividad de la propuesta se aplican diferentes instrumentos a la muestra objeto de estudio.

Métodos del nivel matemático:

Estadística descriptiva: para organizar la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, empleando el cálculo porcentual como procedimiento matemático.

El cálculo porcentual: se empleó para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

El diseño metodológico de la investigación permite señalar:

Población y muestra.

La población está compuesta por ocho niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria “Antonio Maceo Grajales”, que presentan carencias en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. Por su parte la muestra la integran ochoniños(as) que representa el 100 % del total. Los niños tomados como muestra se caracterizan por asistir con sistematicidad a la escuela, gustarles el juego, las excursiones y paseos, sienten amor por los animales, presentan carencias en el desarrollo del lenguaje oral pues hacen una insuficiente utilización de las estructuras gramaticales, pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo, así como carencias significativas para narrar y describir láminas.

Elementos que guían la investigación

1. Establecen conversaciones de manera frecuente.
2. Escuchan el lenguaje del adulto y comprenden su explicación.
3. Construyen oraciones simples.
4. Emplean palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales.
5. Establecen diálogos simples.

La significación práctica de la presente investigación está centrada en la propuesta de las actividades lúdicas encaminadas a estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Esta se distingue por emplear juegos, poesías, cuentos y canciones infantiles acordes a la edad de los niños(as).

## **DESARROLLO**

### **EPIGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS EXISTENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) DEL GRADO PREESCOLAR.**

#### **1.1 Algunas consideraciones acerca del lenguaje oral.**

El ser humano como ser social tiene a la comunicación como principal medio de interacción con el resto de la sociedad. No podemos concebir a un ser humano incapaz de comunicarse y aun así decir que es miembro integrado de la sociedad. De ahí la importancia de la comunicación, teniendo como principal herramienta el lenguaje oral el cual es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y organizar los fenómenos de la realidad, reflejado por medio de signos convencionales. De esta manera el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

La lengua no es función del sujeto hablante sino un producto social que el individuo refleja y registra, y que materializa en el habla, que es la ejecución individual de la lengua, del sujeto que se comunica. En este sentido se da una separación conceptual entre lengua y habla, separando lo social de lo individual, lo esencial de lo accesorio o accidental.

El lenguaje como forma lingüística es un eslabón genético muy importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada. El desarrollo del pensamiento va de lo social a lo individual. La experiencia añade el descuido del papel de la actividad del alumno en la evolución de sus procesos de pensamiento. Hay que tener muy en cuenta la importancia de la situación social y el medio ambiente. La conversación del alumno depende, no solo de su edad, sino también de las relaciones circundantes. Por la vía del lenguaje el alumno aprende a pensar y por la vía del pensamiento, desarrollándolo, aprende a hablar. El análisis, la síntesis, la generalización, el dominio del pensamiento abstracto, la distinción entre el relato

escueto de un hecho y el comentario, matizado de subjetividad, entre una verdad científica y una opinión o valoración literaria, ella misma sujeta de un mecanismo rico en formas y conexiones: he ahí la fuerza de la palabra como vehículo del aprendizaje.

El buen conversador habla con naturalidad y fluidez, empleando únicamente los términos que son familiares, se distingue porque habla correctamente expresa ideas claras y nadie advierte el esfuerzo que hace para dar con la palabra exacta. La referencia de la expresión oral no solo debe cuidarse en el medio académico sino igualmente, en la vida cotidiana, con el propósito de seducir a través de las palabras a los interlocutores. Mediante el inmerso trabajo con la expresión oral los alumnos bien dirigidos por el maestro, continuarán desarrollando las habilidades comunicativas con una marcada insistencia en la narración y observación.

La pronunciación, el tono de voz el enriquecimiento y la precisión del vocabulario serán aspecto de gran atención cuidar la forma de expresarse los alumnos en todo momento de la clase y corregir sus errores sin frenar la espontaneidad, debe constituir propósitos esenciales del trabajo diario de la maestra.

En nuestro sistema educativo existe claridad y comprensión de lo decisivo de esta etapa y la importancia que tiene para el desarrollo futuro del niño. Por otro lado, en la práctica se asume con una concepción más amplia, por su enfoque de sistema donde están incluidas tareas tan importantes como: la prevención, la detección, el diagnóstico temprano y oportuno, el asesoramiento a padres, la coordinación interinstitucional y la intervención.

El juego, igual que el lenguaje, es una constante antropológica que se encuentra en todas las civilizaciones y en todas las etapas de cada civilización. Es inconcebible entender un período de la humanidad sin juegos. A lo largo de la historia el juego está muy unido a los conceptos de “rito sagrado” ó “diversión.”

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad preponderante en su existencia constituye la razón de la infancia. El juego condiciona el desarrollo armónico del cuerpo, desarrolla las fuerzas físicas del niño: estos se hacen más fuertes, más ágiles, amplía la comprensión de los fenómenos de la vida, la ingeniosidad, la iniciativa, la creatividad, así como la inteligencia y la afectividad.

El juego constituye una verdadera institución educativa espontánea, pues asumía esta función aún antes de que la escuela existiera y la mantiene actualmente.

En las primeras etapas del desarrollo evolutivo del niño, el juego posibilita que este se nutra de nociones elementales relacionadas con el entorno que lo rodea y estas nociones constituyen el primer peldaño del conocimiento empírico.

La actividad logopédica consta de cuatro etapas: la preparatoria, la de instauración, la de automatización y la de diferenciación, esta última puede integrarse al proceso de automatización.

## **1.2 Períodos del desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar.**

Desde el triunfo de la revolución la educación cubana ha tomado acciones para el tratamiento de las diferentes patologías que afectan a los niños desde edades tempranas. Gran parte de este trabajo es realizado por los logopedas, los cuales enfocan su trabajo en lograr y mejorar la comunicación, la que se ve afectada por diferentes trastornos como Disfonías, Dislalia, Rinolalia, Tartamudez, entre otras.

Pero la Educación Preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, esta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

La etapa de la edad preescolar, se caracteriza por la adquisición de todas las categorías gramaticales y en el niño se da de la siguiente forma:

1-Comienza a emplear en su expresión palabras que designan relaciones de causa-efecto: “Ayer no salí porque llovió” (adverbios y conjunciones).

2-Aparecen los pronombres, y algunas frases conjuntivas.

3-Emplea palabras de cortesía: *gracias, por favor, adiós.*

4-Emplea los pronombres personales (yo, tú, él, mí, le, me, conmigo...), demostrativos (este, esta, esos, esas, esto, estos); indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, uno, algún, alguna, algunos...), interrogativos (qué, quién, quiénes,

cuál...), relativos (que, quien, el cual...), posesivos (mi, tu, su). No se ha observado el empleo del personal nosotros en plural con mucha frecuencia.

5-Se produce una ampliación del vocabulario con palabras que designan elementos del medio natural y social, muchas de las cuales aprenden con los cuentos, relatos y poemas.

6-Utiliza la forma personal de los verbos regulares y los irregulares, aunque en los últimos, frecuentemente cometen imprecisiones.

7-Posee un amplio vocabulario, tanto en el orden pasivo como en el activo, lo que le permite expresar oralmente todo lo que ve y conoce, para lo cual emplea todas las categorías gramaticales.

8-Emplea mejor el singular y el plural, así como los adverbios: *que, como, con quien, donde*.

9-Aparecen los artículos en sus expresiones, así como las contracciones gramaticales.

10-Utiliza verbos referidos a los fenómenos de la naturaleza

11-Puede decir su nombre y apellidos y el de sus padres, sus hermanitos y el de su educador. En ocasiones dicen el de la directora de la institución, y casi todos pueden decir su apellido cuando se les hace la pregunta: ¿Manuel qué?

12-Es capaz de nombrar los colores, las formas, los tamaños, las relaciones cuantitativas, las de causa-efecto, las espaciales, las temporales, aunque aún comete errores, sobre todo en las de tiempo.

Es necesario tener presente que las niñas y los niños tienen un lugar prioritario en el proceso educativo, y tienen que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de estos, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con el personal pedagógico de uno y otro

año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos.

Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes.

Es precisamente en la edad temprana donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en las niñas y los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

En esta edad las niñas y los niños poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje y es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético de pensamiento, percepciones y lengua materna que, aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

Vygotsky (1886-1934), quien fue uno de los primeros en exponer la opinión que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje. Teniendo en cuenta su concepción:

La educación promueve, guía, conduce e impulsa el desarrollo. Es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, y que alrededor de esto están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Desde las edades tempranas se enseña a las niñas y a los niños a utilizar con libertad la lengua materna en sus relaciones con las personas que lo rodean, encaminada a desarrollar en estos desde las edades más tempranas, las

capacidades, habilidades y hábitos que le permitan utilizar correctamente y en forma comprensible el lenguaje como medio de comunicación y expresión de las ideas y sentimientos.

Lo anterior está muy relacionado con las tareas generales de la lengua materna que tienden a:

\_ Enseñar a las niñas y los niños a emplear libremente la lengua natal en la combinación directa con las personas que lo rodean y expresarse correctamente, para lograr la comprensión de sus interlocutores.

\_ Desarrollar el pensamiento y el lenguaje sobre la base del conocimiento, del mundo circundante, lo que refleja en el enriquecimiento de sus experiencias y en el vocabulario.

\_ Despertar el interés de las niñas y los niños por el lenguaje literario.

\_ Crear en las niñas y los niños hábitos y habilidades para la expresión oral de forma organizada.

Las niñas y los niños comienzan a demostrar que son conscientes de los sonidos que emiten, alrededor de la sexta o la séptima semana, indicando satisfacción para él al hacer los sonidos. Estos sonidos se caracterizan por ser; “murmullos,” “gorjeos,” “vocalizaciones”, que son catalogados como un rejuego vocálico en el que está presentes una cantidad y variedad de sonidos mayores que los de cualquier idioma, sin mostrar diferencias evidentes entre otros.

En la etapa de balbuceo aparecen en las niñas y los niños los primeros sonidos o juego vocal, son los parecidos a vocales y consonantes que por su forma de pronunciación pueden catalogarse como labiales y guturales (ma-ma-ma, pa-pa-pa, agggg, ajjjj). Al llegar al cuarto o quinto mes de vida, la audición comienza a representar un papel importante en el desarrollo futuro de su lenguaje, repite sonidos y sus combinaciones, ya que él ha comenzado a oírse, lo que provoca una satisfacción considerable: el éxito en la imitación se convierte en un incentivo para la repetición y está a su vez en estímulo para nuevas repeticiones.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil principalmente a partir de los cuatro años. Sin embargo, los avances en las ciencias biológicas, psicológicas y neurofisiológicas, fueron demostrando que los

primeros tres años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era muy tarde. Esto fue un proceso lento, de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y sobre la necesidad de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida.

Para lograr una adecuada estimulación se debe conocer el carácter rector de los principios de la educación preescolar, como:

Determinación social del desarrollo psíquico, la actividad y la comunicación como vía de acceso en la edad temprana, el carácter diferenciado e individual, la ontogenética y dinámica del plan de estimulación de desarrollo y la familia como promotora de la estimulación.

El efecto educativo positivo de la atención temprana en las niñas y los niños que presentan algunas características especiales en su desarrollo radica, fundamentalmente, en que hará más completa el proceso correctivo compensatorio y evitará el agravamiento de determinadas situaciones.

Las niñas y los niños comienzan a recibir estímulos desde que nacen, tanto de forma externa como interna, dando respuesta a los mismos a través de los reflejos, en la tercera semana de vida se pueden observar diferencias en el llanto infantil, que, aunque siguen siendo respuestas reflejas a determinados estímulos o situaciones, le permite a la madre conocer lo que le sucede a su hijo.

Comprender la amplitud y alcance del lenguaje demanda de los maestros un conocimiento más profundo acerca de algunas definiciones y enfoques de determinados autores acerca del momento en que “apareció” en la especie humana.

El lenguaje es un sistema de signos que cumple una función cognoscitiva y de comunicación entre los seres humanos y los animales. Surgió en algún momento de la era antropozoica y ha evolucionado con el transcurso del tiempo. Sin él es impensable cualquier actividad humana, aun la de pensar.

Lenguaje y pensamiento están estrechamente ligados. El verbo del ser humano es el acto más creativo de este y le permite interpretar la realidad, recrearse en lo imaginario a través del signo y del símbolo, estableciendo códigos. Es considerado

también un instrumento del pensamiento, un producto social que influye sobre los demás productos culturales, él lo determina todo. Por lo tanto, sin lenguaje no hay pensamiento y sin pensamiento no es posible hablar de cultura.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas, como son la intencionalidad; la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un proto-diálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y las niñas y los niños participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa cómo el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

Sin el lenguaje la producción social y la sociedad misma serían imposibles, es una forma de conocimiento de la realidad, del reflejo del mundo de los objetos y fenómenos y un medio de comunicación entre los hombres, es un factor muy importante del desarrollo psíquico general del niño.

Ciertamente cuando los niños presentan algún tipo de alteración del lenguaje, es necesario reconocer que los desajustes lingüísticos pueden formar parte de una larga secuencia de dificultades que acompañan al niño en el transcurso de su desarrollo, debido a que el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje, además de ser generador de nuevos aprendizajes. Por tanto, de aquí se desprende la importancia de buscar un desarrollo armónico del lenguaje.

### 1.3 Conceptualización de Términos

En este trabajo se hizo necesario penetrar en la siguiente definición de términos:

Lenguaje: se asumió el concepto dado por Franklin Martínez Mendoza (2004: 2) en su libro Lenguaje Oral, donde expresa que: “El lenguaje se concibe como la

forma peculiar de conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos”.

El lenguaje oral, Según Cabanas (1979:16) en “La teoría del origen del habla en la humanidad”: es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y organizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social. Las alteraciones del lenguaje oral se relacionan básicamente con los retrasos de base orgánica y o funcional

Actividad: acciones del hombre, encaminada a satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. En la actividad del hombre se manifiesta su actitud activa hacia la realidad circundante. (Alekei, I tomo 1 1980:16).

## **EPIGRAFE II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) QUE CURSAN EL PREESCOLAR.**

### **2.1 Estudio del diagnóstico inicial**

Para la constatación de los resultados se tuvo en cuenta la escala valorativa elaborada teniendo en cuenta los elementos que se evalúan (Anexo 1).

A continuación, se ofrece la descripción los resultados y la evaluación de los elementos que guían la investigación

1. Establecen conversaciones de manera frecuente.
2. Escuchan el lenguaje del adulto y comprenden su explicación.
3. Construyen oraciones simples.
4. Emplean palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales.
5. Establecen diálogos simples.

### **2.2 Resultados de la observación científica inicial.**

Esta fue realizada a varias actividades programadas e independiente de Lengua Materna con el objetivo de constatar si establecen conversaciones de manera

frecuente, escuchan el lenguaje de adulto y comprende la explicación que estos les brindan.

Para aplicar la guía de observación (anexo 2) se garantizaron las condiciones atendiendo a las características y particularidades de estos, manifestándoles confianza y seguridad en sus posibilidades.

En el (anexo 3) puede apreciarse los resultados obtenidos (antes de la aplicación de la propuesta), en el elemento uno referido a si establece conversaciones de manera frecuente, de los ocho niños(as) de la muestra, dos obtuvieron la categoría de bien, para un 25 %, pues no presentan dificultades al establecer de forma coherente y sistemática conversaciones con los demás, dos alcanzaron la categoría de regular para un 25 %, pues no siempre establecen de forma espontánea y coherente la conversación, resultaron cuatro evaluados de mal, para un 50 %, ya que no logran establecer de forma espontánea y coherente conversaciones ni siquiera con niveles de ayuda.

En el elemento dos referido a si escucha a los adultos y los comprende no se evaluó ninguno en la categoría de bien, dos en la categoría de regular, que representa el 25%, ya que en ocasiones no comprenden la explicación de los mayores, quedando ubicados en la categoría de mal seis para un 75% debido a que casi nunca escuchan lo que los adultos hablan.

### 2.3 Resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Se realizó teniendo en cuenta el nivel de enseñanza en que está ubicado cada niño(as). Se tuvo en cuenta el carácter lúdico, propiciando un ambiente agradable, de confianza y motivación para ellos. (Anexo 4)

Se pudo constatar (Anexo 6) que en el elemento tres correspondiente a la construcción de oraciones sencillas dos niños se evaluaron en la categoría de bien 25% debido a que utiliza todos los elementos gramaticales de forma correcta, dos se ubicaron en regular 25% pues no siempre tiene en cuenta todos los elementos gramaticales, posee falta de concordancia quedando dos de los niños(as) ubicados en la categoría de mal lo que representan el 50% de la muestra, las oraciones no cumplen con los esenciales mínimos, poseen falta de concordancia, no utilizan todos los elementos gramaticales de manera correcta.

En elemento cuatro referido al empleo palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales se pudo constatar que cuatro de las niños(as) se ubicaron en la categoría de bien para un 50%, debido a que emplean palabras que designan cualidades de los objetos, juguetes y animales el resto se evaluó de regular lo que representa el otro 50%, porque casi nunca utilizan en su lenguaje palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales por lo que no establecen una amplia conversación.

Al evaluar el elemento cinco referido a si establecen diálogos simples quedaron evaluados en la categoría de bien cuatro niños(as) para un 50% de la muestra, el resto de la muestra posee deficiencias al conversar, no utilizan todos los elementos gramaticales, por lo que su diálogo carece de calidad quedando estos evaluados en la categoría de mal para un 50%.

#### 2.4 Resultados de la entrevista a familiares

Se aplicó a padres y familiares para recoger información acerca del conocimiento que tienen sobre el progreso de las etapas evolutivas del lenguaje en las primeras edades de las niñas y los niños en cuestión. La cual arroja los resultados siguientes:

En las respuestas dadas por los padres a las preguntas realizadas en la entrevista, se puede apreciar que existe un desconocimiento por parte de estos acerca de las etapas de la evolución del lenguaje, por lo que las acciones preventivas estuvieron ausentes al carecer de procedimientos para desarrollar el lenguaje de sus hijos. Se denota falta de conocimiento en torno al desarrollo del lenguaje oral, pues a pesar de reconocer que sus niños no hacen uso mismo, no logran ofrecer una explicación certera del por qué.

En sentido general el diagnóstico inicial realizado demostró que las niños(as) presentaban su audición y visión en estado normal, no presentan alteraciones en sus órganos articulatorios y de fonación así como en su movilidad, su vocabulario es muy pobre y no se corresponde con la edad, utilizan palabras de forma aislada, en sentido general, presentaban insuficiencias, su lenguaje oral es muy limitado, es frecuente en algunos alumnos el uso de gestos y señas comunes, su vocabulario pasivo está acorde a su nivel y características, el vocabulario activo

se encuentra muy afectado, algunos pueden llegar a formar algún enlace oracional aunque lo realizan con errores y con la presencia de agramatismos, en sentido general constatamos en la investigación que son evidentes las limitaciones que presentan en su lenguaje por lo que fue necesario buscar una vía para su solución, elaborar actividades lúdicas .

Los instrumentos aplicados permitieron conocer las insuficiencias presentes en la muestra y confirmar las siguientes potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

1. Tienen el analizador el analizador visual y auditivo conservado
2. Poseen un adecuado aparato articulatorio.
3. Buen desarrollo cognoscitivo
4. Se muestran motivados por las actividades lúdicas.

Debilidades:

1. Inadecuada articulación de los fonemas
2. Pobre desarrollo del vocabulario activo
3. Lenguaje no oracional

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico inicial, la autora diseño y aplicó actividades lúdicas dirigidas a estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar.

### **EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS)QUE CURSAN EL PREESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ANTONIO MACEO GRAJALES.**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades lúdicas.**

Las actividades que se proponen están elaboradas teniendo en cuenta el diagnóstico del desarrollo del lenguaje oral de los niños(as), donde se utilizan medios de enseñanza novedosos, brindando la posibilidad de enriquecer las vivencias de los mismos. La mismas contribuyen al desarrollo del aspecto léxico, semántico y gramatical de los mismos.

Se asume el concepto de Yusleidy Vera Armas (2011) en el cual expresa que “la actividad lúdica es aquella donde el niño ejecuta acciones que les permiten

paulatinamente apropiarse de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes en un ambiente de juego”. Se considera que las características más elocuentes de la propuesta, se encuentran:

- Tienen en cuenta las vivencias afectivas de las niñas y niños.
- Para su revisión se utilizan diferentes formas de control.
- Estimulan la imaginación.
- Favorecen el desarrollo del vocabulario activo y pasivo de las niñas y niños.
- Se da salida a los componentes esenciales de expresión oral.
- Se planifican a partir de las vivencias y experiencias adquiridas por el alumno en el medio familiar y comunitario.

Dentro de todo el proceso de desarrollo del lenguaje se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. En este sentido, cobra especial relevancia, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Antes de comenzar la ejecución de una actividad se ha de conocer cuál es su objetivo, para qué se realiza, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos a seguir, en qué condiciones debe ser realizada. Es en el proceso de ejecución de la actividad, el momento donde se pasa de la planificación a la acción. Esta última no es más que el proceso del cumplimiento de los objetivos que rigen la actividad.

Es importante mencionar que, si la acción es el proceso a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo de la misma. Este proceso se denomina operación.

La actividad existe gracias a las acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Para corresponder la actividad con la orientación se debe tener en cuenta ¿qué es la orientación?, se parte de considerar la orientación como “la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía), y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad”  
Torroella G, G. (2005)

Según Addíne, F. (2004) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos. Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad acciones, operaciones y conclusiones. Por ello las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para la elaboración de estas actividades dirigidas a las niñas y niños, desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo. Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades que se proponen aplicar se encuentran las siguientes:

Se desarrollan habilidades tales como las de trabajo en grupo, colaborar, compartir, ponerse en lugar de las demás personas, comprender sus problemas escuchados.

Se aprende a exponer, argumentar los puntos de vista y valoraciones propias con seguridad y autonomía.

Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y tomar decisiones.

No solo se desarrollan habilidades sociales, también se refuerzan las orientaciones valorativas de la personalidad de los integrantes. Las ganas en vivencias emocionales, logrando expresar afecto y ternura, poner pasión en las tareas por las que se comprometen.

Metodología.

Las actividades lúdicas se realizan de forma semanal en el aula logopédica las cuales están estructuradas con título, objetivo, método, procedimientos, medios de enseñanza, material verbal y tarea. A su vez está compuesta por tres momentos: introducción (donde se le orienta a niños(as) la actividad que se va desarrollar), desarrollo (donde se realiza la actividad), conclusión (donde se hace un breve resumen de la actividad realizada, se comprueba y se evalúa).

La propuesta de actividades lúdicas se caracteriza por ser cortas, sencillas, amenas y con un lenguaje claro. Se apoyan en cuentos, canciones, adivinanzas que enriquecen la actividad y mantienen a los niños(as) motivados, en ellas se abordan temas relacionados con la familia, la sociedad y la naturaleza.

Las actividades propuestas tienen la siguiente estructura: título, objetivo, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y proceder metodológico. Fueron seleccionados diversos medios didácticos (juguetes) y se confeccionaron otros con el fin de despertar el interés de los niños(as) del grado preescolar.

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta algunos pasos metodológicos para la aplicación del método lúdico en preescolar:

- Se muestran los objetos.
- Se realizan acciones con los objetos (adivinanzas, trabalenguas o poesías donde aparecen los vocablos con los que se desea trabajar)
- Se le pide al escolar que identifique el objeto
- Se le pide que converse sobre el objeto.
- Se presenta el objeto nuevamente, el adulto lo nombra y pronuncia su sonido onomatopéyico si lo posee dice algo sobre el objeto.

Para la aplicación de las actividades se propusieron las siguientes etapas:

1ra etapa: Motivación y orientación:

Motivación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la logopeda.

2da etapa: Ejecución.

Desempeño en la actividad de los niños(as)

3ra etapa: Control.

Evaluación del desempeño de los niños(as).

Las actividades se desarrollan utilizando como clave el proceso docente educativo como vía fundamental para trabajar de forma sistemática el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar, lo que significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades y características de estos, reconociendo el papel de la escuela, del logopeda y del maestro en todas sus dimensiones, utilizando el aula logopédica como el espacio para el ordenamiento e instrumentación de las actividades, de manera que sea efectivo el desarrollo del lenguaje y de la comunicación oral.

Se aplican de forma continua y sistemática, con una frecuencia semanal y duración de 15 a 25 minutos.

3.2 Propuesta de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, de niños(as) que cursan el grado preescolar.

Propuesta de actividades.

Actividad 1:

Título: Escuchamos a un pregonero.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario a través del eje temático de las flores de modo que sientan amor por su cuidado y protección:

Medios: Sombrillas, sombreros, cesta con flores naturales, una tarjeta con el contenido de la poesía, niña vestida de pregonera.

Motivación.

Se conversará con los niños acerca de las experiencias que tienen sobre los pregoneros.

¿A dónde los han visto?

¿Cómo dicen?

Se conversará con los niños y se les explicará que en el día de hoy van a escuchar un pregonero muy cerquita.

Desarrollo

Se invita a las niñas y los niños a realizar un paseo imaginario al jardín. Las niñas irán cubriéndose del sol con sombrillas y los niños con sombreros, donde se escuchará un suave pregonar: ¡traigo!, ¡traigo algo! ¿Qué será? Si sientes su olor lo comprarás. ¿Qué trae la pregonera? Una cesta con diferentes flores. Se les orientará que en el día de hoy escucharán una poesía muy bonita que se llama mira que linda cestita, la escribió una tía que ama mucho a los niños y se llama Olga Jerónimo. Se tendrá en cuenta que el vocablo rocío esté dentro del contexto de la misma, donde se aplicará la metodología a seguir para la recitación trabajándose a través de las siguientes preguntas:

¿De qué estaban salpicadas las flores?

¿Qué es el rocío?

La logopeda destacará que en la palabra rocío aparece un sonido con dificultades para pronunciarlo, que es el sonido /rr/, precisará que para poder decirlo lo más claro posible es necesario realizar los siguientes ejercicios:

Pasar la lengua por el alrededor de los labios.

Pintar el cielo de la boca con la punta de la lengua.

Dar chasquido con la punta de la lengua en la protuberancia alveolar.

Se les explicará que son las gotas de agua que podemos ver en los cristales de los carros por la mañana muy temprano, también en las flores del jardín al amanecer. Se invitará a tocarla y sentir su humedad donde pondrán en función sus analizadores, por lo que se invita a que observen e irán nombrando cada una de ellas, ¿Cómo es? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Al concluir el paseo se les invitará a colocar las flores en el busto de José Martí.

Se destacará que aunque tienen diferentes nombres y tengan distintos colores, formas, textura y olor todas se nombra bajo el nombre de.....

¿Qué son todas?

¿Y ustedes creen que es importante cuidarlas?

Conclusiones

Se dialogará con los niños teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué le compraron a la pregonera?

¿Qué tipos de flores compraron?

¿De qué estaban salpicadas?

Recuerdan, ¿qué es rocío?

Como tarea quiero que todos mañana traigan una flor para Martí.

Actividad 2: “Jugando con las palabras”.

Objetivo: Hablar sobre los vegetales propiciando el desarrollo de la expresión oral despertando el interés por su consumo.

Medios: Olla de papel maché, diferentes viandas confeccionadas.

Motivación.

Conversar con los niños acerca de las actividades que se dan su zona de residencia.

¿En qué actividades ustedes participan?

¿Ustedes adornan la cuadra?

Introducir el vocablo residencia.

Desarrollo

Se invitará a las niñas y los niños a salir del local porque tendrán una sorpresa, se motiva a realizar un juego, se tendrá colocada una olla de papel maché, donde se les orientará que vamos a hacer una caldosa para la fiesta de los Comité de Defensa de la Revolución.

Pero ¿Qué se necesita para realizarla?, pensarán en algo que puedan nombrar que sirva para ello, se le explicará que las viandas y vegetales que se necesitan estarán colocadas en un estante, pero solamente podrán echarla en la olla si dicen su nombre y el lugar donde se encuentra. Comenzarán el juego l cantando la canción:

Tengo una olla grande a mis pies, está en el fuego y cocinaré una receta de mi país.

Sólo tengo agua, ¿Qué tú me das?, búscala y di dónde está. Así sucesivamente cada niña o niño irán nombrando los ingredientes y dicen lo que

conocen de ellos, la logopeda pregunta ¿Cómo es por dentro y por fuera?, se enfatizará en las características de los vegetales y viandas, se insistirá en que utilicen palabras que indiquen relaciones de lugar. Ejemplo, nombrarán el boniato y dirán está al lado del plátano.

Luego se hará un llamado de atención, para que observen lo que se les trae para echar ¿Qué es?, y les dice que les gusta mucho; ¿saben cuál es esta? La habichuela, que es un vegetal muy nutritivo pues ofrece vitaminas, se puede comer en ensaladas pero bien cocinada y hay que lavarlas bien antes de cocinarla. Es de color verde y por dentro es como si fueran granos de frijoles, se les mostrará para que los observen, los toquen, además se tendrá un plato de esta ensalada preparada y se le dará a probar de una forma higienizada.

La logopeda informará que otro vegetal es el rábano pero que para pronunciarlo correctamente es necesario realizar los ejercicios que realizamos en la actividad anterior.

Conclusiones.

Para finalizar la actividad se les preguntará:

¿De qué hablaron hoy?,

¿Qué recuerdan de la habichuela? En qué lugar se encontraba, ¿dónde la echaron?

¿Por qué será importante consumir vegetales?

Actividad 3: “Mi animal preferido”.

Objetivo: Conversar acerca del eje temático de los animales propiciando el desarrollo del lenguaje de modo que sientan amor por su cuidado y protección.

Medios: Bolsa mágica, silueta de animales, video donde se observa un avestruz

Motivación.

Se motivará con una sorpresa de la señora Miriam (vinculación con el programa).

Ahora te cuento, que ha enviado una bolsa mágica, que contendrá siluetas de animales.

Desarrollo.

Se invitará a las niñas y los niños a ponerse las caretas y sentarse para observar un fragmento del cassette en la pantalla del televisor, se les dirá que observen bien, porque después van a decir:

¿Qué animales vieron?

¿Cómo son? Una vez observados se les preguntará:

¿Cuáles tienen plumas?

¿Cuáles tienen pelos?

¿Qué son todos?

Se les invita a observar nuevamente. Cuando aparezca el avestruz en la pantalla se detendrá la proyección del vídeo y se les preguntará: ¿Lo conocen? Se dejará que se expresen, la logopeda les explicará que es un ave, la mayor que existe, sus patas son largas y fuertes, terminan por dos dedos, no puede volar, su pico es ancho y recto, su cabeza es calva y aplastada, corre rápidamente, sus plumas por su colorido y belleza sirven para confeccionar abanicos y trasladarlas a otros lugares, se nutre por vegetales.

Al final le preguntará:

¿Qué animales vieron en la pantalla del televisor?

¿Por qué es importante cuidar los animales?

¿Qué aprendieron o recuerdan del avestruz?

Conclusiones.

Se tendrá confeccionado un barquito de papel y cada niña y niño para poder montar en él deberá imitar el sonido onomatopéyico de un animal. Se cantará:

En mi barco de papel,

caben todos,

caben todos,

tú también (y se señalará un niño)

¡Vamos a oír, cómo hace el pollo!

¡Vamos a ver, cómo salta el conejo!

Las niñas y los niños harán la acción o emitirán el sonido y si lo hacen correctamente montarán imaginariamente en el barco.

¿Qué animal conocieron hoy?

¿Qué aprendieron de él?

Actividad 4: “José Martí fue, es y será mi amigo”.

Objetivo: Conversar sobre José Martí propiciando el desarrollo del lenguaje de modo que sientan amor por su obra.

Medios: Una niña vestida de Pilar, un sobre con un mensaje, adivinanza, flores de diferentes colores.

Motivación

Se motivará a las niñas y los niños con una niña vestida de Pilar, que les ha traído un mensaje en un sobre ¿Qué será?

La logopeda informará que Pilar ha traído una adivinanza para todos los niños.

La niña pronunciará la adivinanza:

Escribió para los niños, muchos cuentos y poesías, le ofrecemos cada día nuestro respeto y cariño.

¿Quién fue?

Una vez que hayan adivinado, se les preguntará

¿Qué pueden decir de José Martí?

¿A qué personaje del cuento o poesía escrita por José Martí se les parece esta niña? (Pilar).

¿Qué poesía de José Martí habla de Pilar?

¿Qué más pueden decir de José Martí?

Cada niña o niño va a decir un verso que sabe de José Martí, si lo dice bien escogerá una flor y la colocará en el busto del Apóstol.

Conclusiones.

¿Quién de ustedes recita un verso de Martí?

¿De quién hablaron hoy?

¿Por qué vive entre nosotros?

¿Qué hacen para ser como él?

Se invitará a cantar la canción Era un niño que leía.

Actividad 5

Título: "Coloreando Aprendo."

Objetivo: Conversar sobre el dibujo estableciendo relaciones de tiempo de demostrando responsabilidad ante la tarea.

Materiales a utilizar. Un muñeco de cuerdas, hojas de trabajo, materiales de plástica, lápiz, crayolas, lápices de colores y temperas.

## Motivación

Se motiva con un muñeco de cuerda llamado Colorín, traerá una bolsa mágica, los invitará a ir al área y les dirá que a él le gusta mucho colorear y les ha traído unas hojas de trabajo para que le ayuden.

## Desarrollo

Conversar con los niños sobre los cuidados que debemos tener al dibujar.

La logopeda entregará diferentes hojas de trabajo y explicará que las mismas tendrán flores, sol y un jardinero, les pregunta ¿Cuándo sale el sol?

¿Cuándo el jardinero riega las plantas?

¿Cuándo ustedes le llevan flores a José Martí?

¿Cuándo se esconde el sol?

Pedirá que hagan un cuento relacionado con sol, flores y el jardinero.

En otra hoja de trabajo estarán pintados animales, un campesino y plantas.

Le pregunta. ¿Qué observan en la hoja de trabajo, será de día o de noche?

¿Por qué lo saben?

¿Cuándo el campesino le da de comer a los animales? (temprano, por la mañana, por la tarde)

¿Cuándo el sol está más fuerte?

¿Cuándo el campesino ordeña la vaca?

¿En qué horario del día el campesino aprovecha trabajar más, para no afectarse la piel del sol?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento sobre el campo.

En otra hoja de trabajo habrá un uniforme, una mochila, una bandera, después que ellos colorean e incluso agregan elementos que la maestra no les dio, se les hará las siguientes preguntas:

¿Cuándo deben acostarse las niñas y los niños para llegar puntual a la escuela?

¿Cuándo izan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo bajan la bandera las niñas y los niños en la escuela?

¿Cuándo organizan el uniforme y la mochila al llegar a su casa?

Se le pedirá que hagan un pequeño cuento con niño, uniforme, mochila y bandera.

Con esta actividad se desarrolla la creatividad así como los procesos psíquicos, se despiertan sentimientos y se desarrollan normas de comportamiento social, desarrollando el vocabulario, ya que utilizan relaciones de tiempo al expresarse.

Conclusiones.

¿Sobre quiénes hablamos en el día de hoy?

¿A quién le gustaría imitar?

Actividad No. 6

Título: salimos de compra.

Objetivo: Pronunciar de forma correcta nuevas palabras utilizando adecuadamente las estructuras gramaticales.

Desarrollo

El logopeda motivará a las niñas y niños explicando que en el día de hoy saldremos de compra para buscar utensilios que se necesitan en el hogar.

Se mostrarán láminas que identifiquen los siguientes objetos precisando el uso de cada uno de ellos.

Colador, cepillo para lavar, olla de presión, espumadera, mortero.

Se invitará a los niños a pasar por la tienda y comprar los objetos.

Se pedirá a los niños que identifiquen los objetos y expliquen sus funciones.

Conclusiones

Ganará el niño que más objetos ha comprado e identificado correctamente su función.

Actividad No. 7

Título: Las aves.

Objetivo. Pronunciar de forma correcta nuevas palabras utilizando adecuadamente las estructuras gramaticales.

Desarrollo

Conversar con las niñas y niños acerca de los animales conocidos.

Informar que en el día de hoy visitaremos el zoológico pero que conoceremos nuevos animales.

Introducir el vocablo ave.

Mostrar imágenes de aves para que las niñas y niños las observen precisando sus características.

Todas tienen el cuerpo cubierto de plumas,

Todas remontan el vuelo.

Algunas cantan y otras dan graznidos.

Precisar significado de los vocablos introducidos.

graznido. (De graznar). m. Grito de algunas aves, como el cuervo, el grajo, el ganso, etc. || 2. Canto desigual y como gritando, que disuena mucho al oído y en cierto modo imita la voz del ganso.

### Conclusiones

A continuación se dividirán en equipos y se les pedirá que escuchen la grabación para que identifiquen el ave por su canto o graznido.

Ganará el equipo que más aves identifique.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de las niñas y niños.

### Actividad No. 8

Título: Conociendo los mamíferos.

Objetivo. Pronunciar de forma correcta nuevas palabras utilizando adecuadamente las estructuras gramaticales.

### Desarrollo

Recordar a las niñas y niños los temas trabajados.

Pedir si recuerdan los vocablos trabajados como:

Zoológico, aves, selva, graznidos.

Informar que continuaremos de visita en el zoológico pero que hoy visitaremos las jaulas de los mamíferos.

Informar el concepto de mamífero especificando sus cualidades.

Se dividirán a los niños en equipos y se mostrarán imágenes de animales para que identifiquen los que pertenecen a los mamíferos.

Ganará el equipo que más mamíferos identifiquen.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de las niñas y niños.

Conclusiones.

La logopeda expondrá las tarjetas trabajadas, los niños las observan y posteriormente la logopeda las retirará y los niños recordarán todas las que puedan. Ganará el niño que memorice más tarjetas.

Actividad No. 9

Título: Describiendo animales.

Objetivo: Describir de forma oral su animal preferido de modo que enriquezcan su vocabulario activo.

Desarrollo

El logopeda recordará a las niñas y niños sobre el paseo al zoológico y presentará una lámina con un grupo de animales, se les orienta que los observen y seleccionen su preferido:

Se organizará el aula en equipos según el animal seleccionado.

Se realizarán las siguientes preguntas.

Pregunta a responder:

¿Por qué lo seleccionaste?

Descríbelo atendiendo a sus características externas.

¿Qué utilidad tiene?

¿Por qué debemos cuidarlos?

Realiza un dibujo sobre la exposición realizada.

Conclusiones.

Pedir que los alumnos digan una adivinanza, un trabalenguas, una poesía, una canción relacionada con el animal seleccionado.

Se estimulará al equipo que mejor haya realizado la descripción.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de las niñas y niños.

Actividad No. 10

Título: Narramos cuentos.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la expresión oral a través de la narración de cuentos.

Desarrollo.

Se conversará con los niños acerca de algunos cuentos que han aprendido.

Se organizarán a las niñas y niños en dos equipos. Un equipo se la nombrará el de los Tres cerditos y al otro el de la Caperucita y el lobo.

Se mostrarán las secuencias de ambos cuentos.

Después de presentadas las secuencias se invitará a las niñas y niños a reproducir el cuento.

Durante la exposición se enfatizará en la adecuada pronunciación de los sonidos.

Conclusiones

Ganará el equipo que realice menor narración del cuento.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de las niñas y niños.

## **EPÍGRAFE IV. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS(AS) QUE CURSAN EL GRADOPREESCOLAR.**

### **4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar.**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen de la aplicación de las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar. Para dar respuesta a la misma se desarrollaron las tareas de investigación relacionada con la validación de su efectividad.

En el presente epígrafe se describe el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. A partir de los siguientes indicadores: Participación oral de niños(as).

Motivación de niños(as) por la actividad

Expresión verbal espontánea de los niños(as).

Es fundamental aclarar que durante toda la aplicación de las actividades se llevó a cabo un registro de observación sistemática para recopilar las transformaciones que se iban logrando. Todos los resultados que se describen a continuación emergieron de este registro. Con la puesta en práctica de la propuesta, fueron demostrados los conocimientos que adquirieron las niñas y niños del grado preescolar. Como evidencia de estos avances, se puede expresar que desde la actividad introductoria mostraron interés por corregir el trastorno, manifestándose alegres y dispuestos a cooperar en todo.

Actividad 1: Durante el desarrollo de la actividad se apreció que los niños se motivaron, fueron capaces de mencionar otros refranes, fueron capaces de responder preguntas y lograron adquirir el vocablo rocío. Los dos niños con dificultades para pronunciar el sonido /rr/ no lograron realizar los ejercicios de forma correcta.

Actividad 2: Los niños participaron de forma activa y se motivaron por la actividad, lograron conversar sobre los vegetales, los niños con el trastorno de pronunciación en uno de ellos se evidenció mejor desarrollo de la motricidad articularia.

Actividad 3: Todos los niños se motivaron por la actividad, pudieron distinguir los animales por su sonido onomatopéyico, fueron realizados los ejercicios pre-articulatorios para la instauración del sonido /rr/ pero los niños no logran vibraciones.

Actividad 4: Los niños se entusiasmaron por la dramatización de la obra de Martí, adivinaron la adivinanza y se expresaron con cierta fluidez durante la actividad. En uno de los niños con trastorno de pronunciación se evidenció mejor desarrollo de la motricidad articularia.

Actividad 5: Todos los niños se mantuvieron muy motivados y atentos en la actividad, lograron expresarse y se apreció la utilización de nuevos vocablos aprendidos. Durante esta actividad se apreció que los dos niños con trastornos en la pronunciación logran un adecuado desarrollo de la motricidad articularia.

Actividad 6: La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de las niñas y niños. Todos los niños se motivaron por el desarrollo del juego, se apreció que lograron incorporar nuevos vocablos como mortero, espumadera. Un niño ya es capaz de logar vibraciones linguales.

Actividad 7: Los niños llegaron a generalizar el concepto de ave, se mostraron interesados y durante el desarrollo de su lenguaje espontáneo se evidenció la incorporación de nuevos vocablos. Ya un niño es capaz de pronunciar el sonido /rr/ en sílabas.

Actividad 8: Los niños fueron capaces de expresarse de forma fluida, se entusiasmaron y participaron de forma organizada. Se continúa e trabajo de instauración y automatización en los niños con trastornos de pronunciación.

Actividad 9: Los niños se motivaron por las ilustraciones electrónicas presentada, conversaron con fluidez de los animales haciendo uso de las nuevas palabras

aprendidas, ya se inició el trabajo de automatización en sílabas y el otro niño logra vibraciones.

Actividad 10: Se comprobó que todos los niños lograron narrar el cuento seleccionado, utilizaron un lenguaje fluido utilizando en su lenguaje espontáneo las nuevas palabras aprendidas.

#### Diagnóstico final. Resultados

Luego de haberse aplicado la propuesta para la estimulación al desarrollo del lenguaje oral, y de haber constatado los avances de los niños, se puede señalar que dicha propuesta logró desarrollar el lenguaje oral de los niños(as) del grado preescolar de la escuela primaria "Antonio Maceo Grajales". Se amplió el vocabulario de los niños(as) en cuanto a la adquisición de nuevos sonidos y palabras relacionados con otros entornos donde no tenía vivencias que le permitieran establecer relaciones entre ellas y reproducirlas verbalmente. La evolución antes descrita constituye de por sí un logro significativo atendiendo a la estimulación del lenguaje oral en niños(as) que cursan el grado preescolar.

De igual manera se pudo comprobar que la propuesta, ayudó a elevar el compromiso de los profesionales para apoyar las acciones que el logopeda realiza desde la escuela primaria "Antonio Maceo Grajales" como parte del conjunto de actividades lúdicas, manifestando, en la mayoría de los casos, una actitud favorable para la colaboración con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico final, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan seguidamente:

En el elemento uno referido a si establece conversaciones de manera frecuente, de los ocho niños(as) de la muestra, seis obtuvieron la categoría de bien, para un 75 %, pues no presentan dificultades al establecer de forma coherente y sistemática conversaciones con los demás, dos alcanzaron la categoría de regular para un 25 %, pues no siempre establecen de forma espontánea y coherente la conversación.

En el elemento dos referido a si escucha a los adultos y los comprende se evaluaron seis en la categoría de bien, que representa el 75%, ya comprenden la explicación de los mayores, quedando ubicados en la categoría de regular dos para un 25% debido que en ocasiones no escuchan lo que los adultos hablan.

En el elemento tres correspondiente a la construcción de oraciones sencillas ocho niños se evaluaron en la categoría de bien 100% debido a que utiliza todos los elementos gramaticales de forma correcta.

En elemento cuatro referido al empleo palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales se pudo constatar que ocho de los niños(as) se ubicaron en la categoría de bien para un 100%, debido a que emplean palabras que designan cualidades de los objetos, juguetes y animales.

Al evaluar el elemento cinco referido a si establecen diálogos simples quedaron evaluados en la categoría de bien ocho niños(as) para un 100% de la muestra.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los fundamentos teóricos acerca del proceso de desarrollo del lenguaje oral permitió profundizar en los criterios de diferentes autores sobre la temática y asumir aquellos que se conceptualizan desde el punto de vista psicológico, pedagógico y filosófico. Además, evidenció que el lenguaje se fundamenta en el enfoque ontogenético que supone el desarrollo del lenguaje oral a partir de etapas, para lo cual el medio social es necesario.

El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales reveló que estos presentan un desarrollo tardío del lenguaje, Pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo, se expresan a través de frases cortas, pocas habilidades para seguir un orden lógico en su expresión oral, dificultades en articular y pronunciar las palabras, aunque manifiestan sus ganas de aprender y de expresarse con fluidez, la influencia directa del logopeda posibilita que alcancen resultados superiores en el desarrollo de lenguaje oral.

Las actividades lúdicas diseñadas contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales, las cuales se distinguieron por una implicación directa de la logopeda con los alumnos, quienes debían exponerse a un mayor grado de complejidad, que abarcara acciones que devienen de los componentes del lenguaje. Además, son contentivas de juegos, canciones y cuentos que posibilitan la motivación de los niños.

Con la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas a estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños(as) del grado preescolar de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales se constató una evidente transformación en el conocimiento teórico y práctico sobre la conceptualización, la etiología, las manifestaciones y los métodos de intervención contextualizados en el desarrollo del lenguaje oral, así como el aumento de los conocimientos, demostrando la efectividad de la propuesta.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Addine, F (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, L. (2008). *Logopedia y Foniatría*. Capítulo 8. Habla. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas
- Álvarez, L. (2006). *Logopedia y Foniatría*. La Habana: Pueblo y Educación
- Armas, N. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. *Congreso Internacional Pedagogía 2003*. La Habana 3-7 febrero.
- Azcoaga, J. Derman, B. F. (1971), *Alteraciones del lenguaje en el niño*, Rosario, Argentina: Biblioteca.
- Collazo, B. y M. Puentes (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Corredera S., T. (1958), *Defectos en la Dicción Infantil*, Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Dejong, R. (1958). *The Neurologic Examination*. New York: Paul Hoeber Book
- Domínguez, L. (2005). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana. Cuba. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9950>
- Fernández, G. (2012). *Logopedia 1*. La Habana: Pueblo y Educación
- Fernández, G., Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1984) *Logopedia. Tomo I*, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1986). *Logopedia II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, F. (2008). *La superación de las maestras de grado preescolar para el trabajo correctivo–preventivo ante los trastornos de pronunciación*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.
- García, Y. E. (2017). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Ecuador.

- González, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación Tomo I*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ley No. 81 de Medio Ambiente. (1997). La Habana. Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba
- López, R. (1980). *Glosario de términos logopédicos*, La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Z, L. ( 22 de octubre del 2018). Afianza Villa Clara acciones de la Tarea Vida. *Agencia Cubana de Noticias*
- Padrón, I. y Rodríguez, X. (1999). *Material de estudio: Caracterización de los trastornos de la articulación*. Manuscrito. Cuenca. Ecuador <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3804>
- Perazzo, I. A. (1956), *Elementos de Foniatría*, Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Perelló, J., Ponces, J.; Tresserra L. (1970), *Trastornos del Habla*, Madrid, España: Científico Médica. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15119>
- Sos, A.; Sos, M. (1997), *Logopedia práctica*, Barcelona, España: Praxis
- Taboada A, O.; Torres Z, A.; Cazares M, C. (Noviembre-Diciembre 2011) Prevalencia de maloclusiones y trastornos del habla en una población preescolar del oriente de la Ciudad de México. *Bol Med Hosp Infant Mex* 2011;68(6):425-430
- Travis, L. E. (1957), *Handbook of Speech Pathology*, New York: Appleton C.
- Van, C. (1952), *Speech Correction*. New York: Prentice Hall Inc.
- Vigotsky, L .S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Vigotsky, L .S. (1989). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barreda M y Gutiérrez A.: Atención logopédica a preescolares y escolares sordos con implante coclear. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2015.

Colectivo de autores. Manual de técnicas logofoniátricas. Editorial de Ciencias Médicas, 2009

Fernández, G. y cols: Prevención y atención integral a niños de 0 a 6 años con y sin necesidades educativas especiales. Congreso Internacional Pedagogía 2009. Sello Editorial, La Habana, 2009.

Fernández, G.: Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Fernández, G. y Rodríguez X.: Logopedia. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Fernández, G. y cols: Logopedia. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Fernández G. y Huepp F.: Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013.

Fernández G. y García Ma. C.: Organización de la atención logopédica integral en las instituciones educacionales cubanas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2011

Fernández G., García Ma. C. y González D. Organización y metodología de la atención logopédica integral en las instituciones educacionales cubanas. Taller Nacional, Guantánamo, MINED, 2016. Material digitalizado.

Fernández I. y Vázquez G.: Recursos tecnológicos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

Ramírez, I. Castellanos, R. Ma y Figueredo E.: El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

Torres S.: Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe, 2015. (CD de la carrera)

Vigotski, L.S.Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995

## **Anexos**

### **Anexo 1**

Escala valorativa por categorías de los elementos establecidos que miden el nivel de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Elemento 1. Establecen conversaciones de manera frecuente.

Bien: establecer de forma coherente y sistemática conversaciones con los demás.

Regular: no siempre establecen de forma espontánea y coherente la conversación.

Mal: no establece de forma espontánea y coherente conversaciones.

Elemento 2. Escuchan el lenguaje del adulto y comprende su explicación.

Bien: comprende plenamente el lenguaje del adulto, sus explicaciones y argumentos.

Regular: en ocasiones no comprenden la explicación de los mayores ni sus lenguajes por lo que su escucha no es sistemática.

Mal: no escucha ni comprende el lenguaje del adulto ni sus explicaciones.

Elemento 3. Construyen oraciones simples.

Bien: utiliza todos los elementos gramaticales de forma correcta.

Regular: no siempre tiene en cuenta todos los elementos gramaticales, posee falta de concordancia.

Mal: oraciones no cumplen con los esenciales mínimos, poseen falta de concordancia, no utilizan todos los elementos gramaticales de manera correcta.

Elemento 4. Emplean palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales.

Bien: emplean palabras que designan cualidades de los objetos, juguetes y animales.

Regular: utilizan en ocasiones en su lenguaje palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales por lo que no establecen una amplia conversación sistemática.

Mal: no designan cualidades de los objetos, juguetes y animales.

Elemento 5. Establecen diálogos simples.

Bien: establecen diálogos simples utilizando correctamente los elementos gramaticales.

Regular: establecen diálogos simples utilizando correctamente los elementos gramaticales con algunas deficiencias.

Mal: poseen deficiencias al conversar, no utilizan todos los elementos gramaticales, por lo que su diálogo carece de calidad.

## **Anexo 2.** Guía de observación científica

Objetivo: Constatar el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y los niños del grado preescolar.

1. Forma en que se comunican con el maestro, auxiliar y demás alumnos del grado

2. Estado de su motricidad articularia.

3. Estado del vocabulario y estructuras gramaticales

-Utiliza artículos.

Sí\_      A veces\_      Nunca\_

4. Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

5. Participación de las niñas y los niños durante la actividad.

Sí\_      A veces\_      Nunca\_

**Anexo 3** Resultados de la observación científica antes y después de la aplicación de la propuesta.

No	Elementos a evaluar	ANTES		
		B	R	M
1	Establece conversaciones de manera frecuente.	2	2	4
2	Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.	-	2	6

No	Elementos a evaluar	Después		
		B	R	M
1	Establece conversaciones de manera frecuente.	6	2	-
2	Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.	6	2	-

#### **Anexo 4**

Prueba Pedagógica de entrada

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo del lenguaje en las niños(as) del grado preescolar.

Aspectos a medir.

1- Estudio amnésico.

2- Datos generales;

. Nombre y apellidos.

. Fecha de nacimiento.

. Edad y sexo.

. Dirección particular.

3- Motivos de consulta.

4- Desarrollo psicossomático:

. Características del embarazo de la madre.

. Estado del niño después del parto.

. Padecimiento de alguna enfermedad.

5- Estado de la audición.

. Reacción ante estímulos sonoros. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

. Reacción ante el lenguaje susurrado a diferentes distancias. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

. Reacción ante el lenguaje hablado a diferentes distancias. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

6- Estado de la visión.

. Tratamiento oftalmológico. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

. Reconocimientos de objetos a:

Corta distancia. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

Larga distancia. \_\_\_\_\_

7- Estado de los órganos articulatorios y de fonación.

. Lengua \_\_\_\_\_

. Labios \_\_\_\_\_

. Mandíbula \_\_\_\_\_

. Paladar \_\_\_\_\_

. Movimiento facial \_\_\_\_\_

. Movimiento de la úvula

8- Exploración del lenguaje expresivo.

Estado de la respiración.

. Por dónde respira.

Boca\_\_\_

Nariz\_\_\_

. Tipo de respiración:

\_ Costal superior sin ascenso clavicular\_\_\_

\_ Costal superior con ascenso clavicular\_\_\_

\_ Medio o costo diafragmático \_abdominal\_\_\_

\_ Inferior o abdominal\_\_\_

9- Orientaciones tiempo o espacial:

Derecha\_\_\_ Delante\_\_\_ Cerca\_\_\_

Izquierda\_\_\_ Detrás\_\_\_ Lejos\_\_\_

Arriba \_\_\_\_\_ Dentro\_\_\_\_\_

Abajo\_\_\_ Fuera\_\_\_ Sí No

. Ubica las partes de su cuerpo según las diferentes posiciones. \_\_\_ \_\_\_

. Relaciona los objetos según el lugar que ocupan en el espacio. \_\_\_ \_\_\_

Lateralidad:

. Derecha: Ambidiestro\_\_\_\_\_

\_ Mano\_\_\_ Lateralidad forzada\_\_\_

\_ Pie\_\_\_ Lateralidad definida\_\_\_\_\_

Lateralidad cruzada\_\_\_\_\_

10-. Estado de la motórica fina. Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

. Trazado de líneas.

\_ Rectas \_\_\_ \_\_\_

\_ Curvas \_\_\_ \_\_\_

. Coloreado de figuras \_\_\_ \_\_\_

11- Estado de la atención y gnosis visual. Sí No

. Reconoce objetos según la cantidad.

Muchos \_\_\_ \_\_\_

Pocos \_\_\_\_ \_\_\_\_

- . Asocia objetos según las formas. \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Asocia objetos según el color. \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Asocia objetos según el tamaño. \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Nombran objetos que tienen a su alrededor. \_\_\_\_ \_\_\_\_

12- Estado de los procesos psíquicos: B R M

- . Sensopercepciones (comparación de objetos por el color y el tamaño).
- . Memoria (cantar canciones conocidas por ellos). \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Atención (tachado de figuras). \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Imaginación (hacer cuentos que conozca). \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Pensamiento (armar rompecabezas sencillos). \_\_\_\_ \_\_\_\_

13- Estado de la praxis articular Sí No

- . Proyección de los labios \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Movimientos laterales de los labios \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Realizar la sonrisa forzada \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Movimiento lingual arriba y abajo \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Movimiento lingual de derecha a izquierda \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Movimiento lingual en forma circular \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Chasquear la lengua \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Mantener la lengua en reposo \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Movimiento de la mandíbula de derecha a izquierda \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Abrir y cerrar la boca \_\_\_\_ \_\_\_\_

14- Estado del vocabulario y estructuras gramaticales Sí A No

Estado de la pronunciación: Sí No Descripción Constantes Inconstante

- . Cambios \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Omisiones \_\_\_\_ \_\_\_\_
- . Distorsiones \_\_\_\_ \_\_\_\_

16- Estado de la voz

Tono: Timbre: Intensidad

grave \_\_ ronco \_\_ chillón \_\_ normal \_\_

medio \_\_ sonoro \_\_ nasal \_\_ fuerte \_\_

agudo \_\_\_ sordo \_\_\_ débil \_\_\_

17- Estado del ritmo y la fluidez del lenguaje

. Ritmo

• normal \_\_\_ lento \_\_\_ rápido \_\_\_

. Fluidez

• normal \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

• titubeos \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

• alargamiento de sílabas en palabras \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

• repetición de sílabas \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

• repetición de palabras \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

18- Personalidad en general:

19- Diagnóstico Logopédico:

## **Anexo 5**

Prueba Pedagógica de salida

Objetivo: Constatar el nivel alcanzado en la estimulación del lenguaje oral por los niños(as) del grado preescolar.

Se estimulará con un saquito maravilloso que dentro tendrá varias prendas de vestir: saya, blusa, short, vestido, etc.

Se le pide que saque una prenda y diga algo sobre ella.

¿Qué es? ¿Para qué se utiliza?

Se insiste que respondan en oraciones enfatizando en el uso de las prendas. Es suficiente con que respondan con tres o cuatro palabras. De no ser así se prestarán niveles de ayuda.

Emplea palabras que designen cualidades de los objetos, personas, juguetes y animales.

Se les presentarán varias ilustraciones en las que puedan apreciar personas, animales y juguetes como: la mamá, el papá, los niños jugando con diferentes juguetes y animales y se le preguntará:

¿Qué ves aquí?

¿Cómo está la mamá?

¿Cómo es el papá con los hijos?

¿Cómo son los animales?

¿Con qué juegan los niños?

¿Cómo son los juguetes?

Si no se logran respuestas correctas se les aplicarán niveles de ayuda para que puedan repetir distintas cualidades.

Se continúa mostrando ilustraciones de diferentes escenas familiares y se procede a estimular las respuestas con preguntas de apoyo.

## Anexo 6

Resultados de las pruebas pedagógicas antes y después de aplicada la propuesta

No	Elementos a evaluar	ANTES		
		B	R	M
3	Construye oraciones simples.	2	2	4
4	Emplea palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes, animales.	4	-	4
5	Establece diálogos simples.	-	4	4

No	Elementos a evaluar	Después		
		B	R	M
3	Construye oraciones simples.	8	-	-
4	Emplea palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes, animales.	8	-	-
5	Establece diálogos simples.	8	-	-

## **Anexo 7**

Guía de entrevista a los padres.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen acerca de las etapas evolutivas del lenguaje.

Estimado papá necesitamos de su cooperación, esperamos que sus respuestas sean lo más certeras posibles, pues de ellas dependerá el desarrollo adecuado del lenguaje oral de su hijo en el grado preparatorio.

Preguntas:

1-¿Conoce algunos aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje de su hijo? ¿Ponga ejemplos?

2. ¿Las etapas de la evolución del lenguaje aparecieron en el tiempo establecido?

3. ¿A qué edad pronunció las primeras palabras?

4. ¿Pronunció correctamente los sonidos o presentó un lenguaje atropellado?

5. ¿Algún familiar que convive con su hija o hijo ha presentado dificultades en el lenguaje?

6. ¿Ha recibido orientaciones para estimular el lenguaje oral?

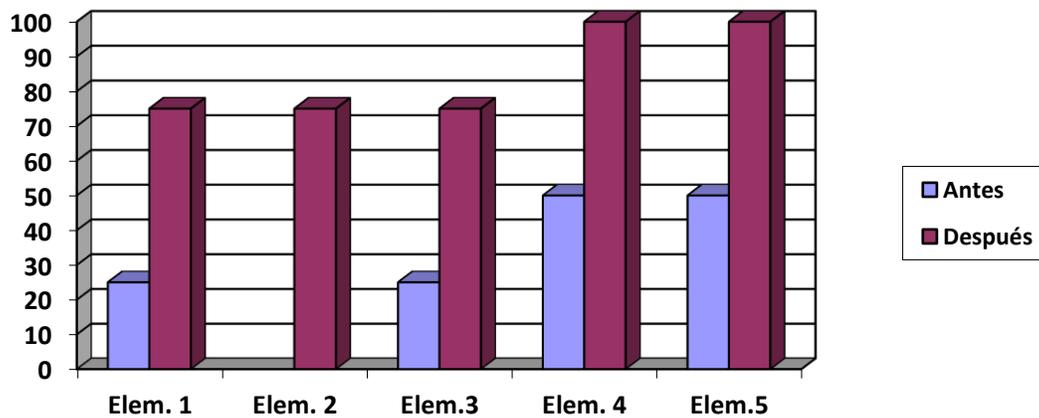
7. ¿Cómo usted puede contribuir a la estimulación del lenguaje oral?

\_ Se le explica a la madre que debe aprovechar los espacios para el trabajo con el niño.

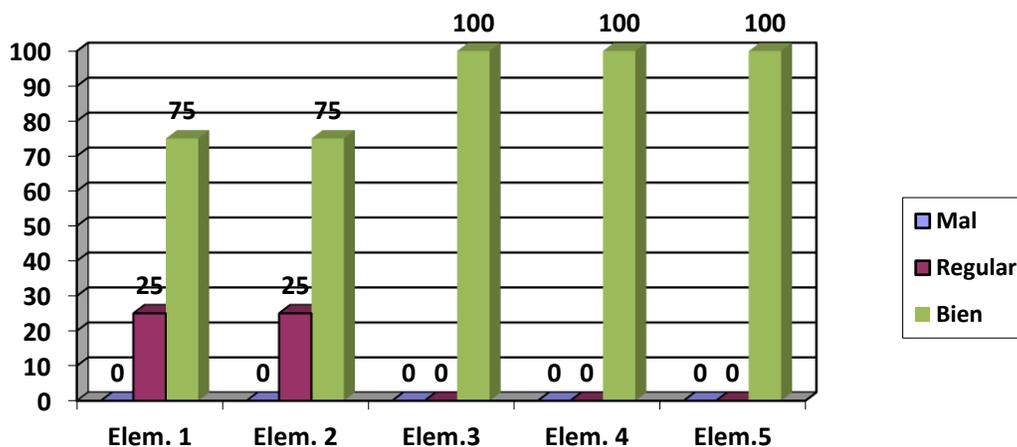
Muchas gracias por su colaboración.

## Anexo 8

Resultados cuantitativos de los elementos que guían la investigación antes y después de aplicada la propuesta de solución tomando como referencia la categoría de bien.



## Anexo 9 Resultados de los instrumentos aplicados al final de la investigación



### Leyenda

Elemento 1-Establece conversaciones de manera frecuente.

Elemento 2-Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.

Elemento 3- Construye oraciones simples

Elemento 4- Emplean palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales

Elemento 5-Establecen diálogos simples.

## Anexo 10 Escala comparativa entre el pretest y el postest

Elementos que guían la investigación	Constatación inicial						Constatación Final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Establecen conversaciones de manera frecuente.	2	25	2	25	4	50	6	75	2	25	-	-
Escuchan el lenguaje del adulto y comprenden su explicación.	-	-	2	25	6	75	6	75	2	25	-	-
Construyen oraciones simples	2	25	2	25	4	50	8	100	-	-	-	-
Emplean palabras que designen cualidades de los objetos, juguetes y animales.	4	50	-	-	4	50	8	100	-	-	-	-
Establecen diálogos simples	-	-	2	25	6	75	8	100	-	-	-	-