



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
José Martí Pérez

**P**edagogías  
Facultad de Ciencias  
Pedagógicas

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL- LOGOPEDIA  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN LOGOPEDIA

CONJUNTO DE ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA LA CORRECCIÓN DEL  
RETRASO ESPECÍFICO SEVERO DEL LENGUAJE

SET OF SPEECH THERAPY ACTIVITIES FOR THE CORRECTION OF SEVERE  
SPECIFIC LANGUAGE DELAY

Autora: Rachel de la Caridad Machin Chaviano.

Tutora: Profesora Auxiliar, Lic. Maribel Denis Márquez, Esp.

Sancti Spíritus 2022.

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.  
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

## **PENSAMIENTO:**

“Acicalarse con exceso es malo, pero vestirse elegante no. El lenguaje ha de ir como el cuerpo, esbelto y libre, pero no se ha de poner encima palabra que no le pertenezca”.

José Martí

### **DEDICATORIA:**

- A mi madre, porque sin su ayuda y apoyo nunca hubiera logrado ser quien soy en la actualidad y por ser la luz en mi camino.
- A mi padre por ser la fuente de inspiración en mi vida, por su gran apoyo, dedicación y por brindarme amor desde mi infancia.
- A mis abuelos por quererme con locura y ser el mayor orgullo de sus vidas.
- A mis tíos por ser los mayores consejeros de mi vida y siempre guiarme por el camino correcto.
- Y principalmente dedico este trabajo a esos niños que fueron la inspiración durante la realización de esta investigación del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” que me permitieron conocer un poco más sobre el retraso específico severo del lenguaje.

### **AGRADECIMIENTOS:**

- A mi tutora, Maribel Denis Márquez por su apoyo y dedicación.
- Al profesor David Lorenzo Santamaría Cuesta, por su gran esfuerzo y sabiduría.
- Al profesor de la escuela Clerencio López Carreira, Jorge Luis Alegría Águila por brindarme sus conocimientos y experiencias.
- A las maestras y logopeda del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” por todo su amor y ayuda incondicional.
- A la revolución y a nuestro presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez, por darme la oportunidad de fortalecer la cultura y poder superarme más.
- A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de esta investigación.

A todos, GRACIAS.

## **RESUMEN**

La presente investigación parte de elaborar un conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia que asisten al círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” con el empleo del entorno comunitario. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico; métodos del nivel empírico: análisis y revisión de documentos, observación, entrevista y encuesta a especialistas; del método matemático se utilizó el cálculo porcentual, la estadística descriptiva y el método experimental (pre experimento). Los resultados permitieron determinar una serie de regularidades como la realización de las actividades logopédicas del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, enfocadas al desarrollo de lenguaje oral que tienen como diseño una estructura tradicional. Se elaboró un conjunto de actividades logopédicas con enfoque preventivo y desarrollador, los especialistas consultados coinciden en la factibilidad de su aplicación, y argumentan que estas son un material valioso para el trabajo de los logopedas y la familia de los niños. La aplicación de las actividades permitió un avance significativo en el desarrollo de estos niños, tanto en el vocabulario como en la socialización, mostrando el trabajo conjunto con los profesionales de los centros e instituciones de la comunidad.

Palabras claves: corrección, niños, retraso específico severo del lenguaje.

## **ABSTRACT**

This research is based on developing a set of logopedic activities for the correction of severe specific language delay in early childhood children who attend the "Little Cosmonauts" kindergarten with the use of the community environment. Theoretical level methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical; empirical level methods: analysis and review of documents, observation, interview and survey of specialists; From the mathematical method, percentage calculation, descriptive statistics and the experimental method (pre-experiment) were used. The results allowed us to determine a series of regularities such as the speech therapy activities of the "Little Cosmonauts" kindergarten, focused on the development of oral language that have a traditional structure as design. A set of speech therapy activities with a preventive and developer approach was developed, the consulted specialists agree on the feasibility of their application, and argue that these are valuable material for the work of speech therapists and the children's families. The application of the activities allowed a significant advance in the development of these children, both in vocabulary and in socialization, showing joint work with professionals from community centers and institutions.

Keywords: correction, children, severe specific language delay.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
Introducción	1
Desarrollo	7
Epígrafe I: Fundamentación teórica y metodológica que sustenta la corrección del retraso específico severo del lenguaje	7
1.1 Consideraciones sobre la primera infancia. Estimulación del desarrollo del lenguaje en esta etapa	7
1.2 El retraso del lenguaje. Retraso específico severo del lenguaje	10
Epígrafe II: Diagnóstico del estado en que se expresa el retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia	14
2.1 Elementos que guían la investigación y su correspondiente escala evaluativa	14
2.2 Estado actual del nivel en que se expresa el retraso específico severo del lenguaje	15
Epígrafe III: Fundamentación y presentación del conjunto de actividades logopédicas encaminadas a la corrección del retraso específico severo del lenguaje	20
3.1 Fundamentación del conjunto de actividades logopédicas	21
3.2 Presentación del conjunto de actividades logopédicas	23
3.3 Valoración de la propuesta a partir del criterio de especialista	36
Epígrafe IV: Aplicación del conjunto de actividades logopédicas en la práctica educativa. Resultados	37
4.1 Resultados que se obtienen durante la aplicación de la propuesta	37
4.2 Diagnóstico final	39
Conclusiones	41
Recomendaciones	43
Bibliografía	44



## INTRODUCCIÓN

En la medida en que ha ido desarrollándose la historia de la humanidad, también han evolucionado los conocimientos sobre las mejores prácticas para resolver los problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación. Fernández Pérez de Alejo, G., (2012) destaca los significativos aportes de pensadores y estudiosos de esta temática como Aristóteles, L. P. Pavlov, Hermann Gutzmann; y en especial, el Dr. Tr. Emil Fröschels, quien funda en Viena la Asociación Internacional de Logopedia y Foniatría.

El lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias. Su correcta adquisición es de gran importancia, pues expresa sentimientos, deseos e ideas y es vehículo de relación con los demás. El aprendizaje más importante que los niños adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, lo que sienta las bases de futuros aprendizajes y es un fiel reflejo del entorno social.

Cuba no ha quedado al margen de investigaciones relacionadas con el mejoramiento de la práctica logopédica. Al respecto (Fernández Pérez de Alejo, G., 2012) señala los aportes de Rafael G. Crespo Rangel y su hijo Rafael H. Crespo Fernández. Sin embargo, la fundación de los servicios de atención logopédica y Foniatría fue por el Dr. Desiderio A. Weiss. Por su parte, los trabajos del Profesor Dr. Ricardo Cabanas han constituido un referente de mucho valor para encausar una concepción sobre las mejores formas en que se pueden prevenir y resolver los trastornos relacionados con la comunicación y el lenguaje.

Cuando los niños ingresan en la escuela sin un mayor desarrollo de habilidades para el análisis fónico, el logopeda tiene que realizar un trabajo de mayor esfuerzo y tiempo, lo que provoca en los niños fatiga, cansancio, falta de interés y en numerosas ocasiones no conduce al logro de los objetivos del grado. Ya que un déficit fonemático, comienza a lacerar la expresión de los niños a través de cambios inconstantes de fonemas. Una alteración en el componente fonético fonológico afecta la apropiación del vocabulario, se puede afectar la comprensión del lenguaje ajeno, se altera la comprensión sonora silábica de las palabras y

afecta la morfología y la sintaxis del signo lingüístico como tal, sin hablar de las afectaciones que pudieran aparecer con posterioridad en la lecto - escritura.

El lenguaje es un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico de los niños, se convierte en una tarea principal del trabajo educativo, el mismo se desarrolla en el proceso de la actividad, la comunicación y la lengua materna se asimila por imitación del habla del adulto.

Los niños en el decursar de los años asimilan progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde la temprana edad se preste mucha atención a que los niños asimilen un vocabulario acorde a la edad, así como la articulación de los fonemas del idioma y una adecuada pronunciación.

En este sentido los procedimientos desempeñan un papel primordial; es por ello necesario profundizar en la esencia de algunos, de modo que posibilite a los logopedas y otros interesados, la comprensión necesaria para la combinación de estos en la dirección del proceso educativo de la lengua materna, para la estimulación del lenguaje oral.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo- intelectual como en el afectivo- emocional, y su propio proceso de socialización. Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. El niño con el paso de los años asimila progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde edades tempranas se preste mucha atención a que el niño asimile un vocabulario acorde a la edad, así como

la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras y como resultado de este, el lenguaje será coherente para que el niño será capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

La estimulación temprana es un proceso educativo global, intencional y sistemático que se lleva a cabo cuando el sistema nervioso está en un período de elasticidad. Para optimizar el desarrollo de las potencialidades de los niños, debe iniciarse con el nacimiento y mantenerse con intensidad hasta el sexto año de vida. La estimulación organizada garantiza el trabajo correctivo y compensatorio; permite arribar a un diagnóstico diferencial bastante preciso, así como lograr una caracterización individual y personificada, como resultado de la observación y evaluación sistemática a que son sometidos los niños precisamente durante los diferentes juegos se puede promover el desarrollo psicofísico y social de los mismos.

El estudio realizado por la autora le ha permitido constatar, que a pesar de todo el esfuerzo que se realiza, aún los niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” no logran utilizar palabras y frases para expresar sus ideas, son incapaces de combinar dos palabras en una frase y no logran comunicarse de forma espontánea con sus coetáneos. Existen dificultades que impiden un desarrollo adecuado del lenguaje oral, ya que generalmente presentan dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno, al construir oraciones, al emplear palabras que designan cualidades de los objetos, juguetes y animales y cuando establecen diálogos simples. Asisten sistemáticamente al círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Mantienen de forma general un estado emocional positivo.

Esto quedó evidenciado al realizar, por parte de la investigadora, un intercambio con educadoras, logopedas, así como familiares de los niños del citado círculo infantil. Los directivos y funcionarios del centro, aportaron valiosa información con el fin de poseer herramientas que permitan conocer los antecedentes del trabajo realizado, que sirva como base, hacia una zona de desarrollo próximo.

A partir de los elementos antes señalados, la autora considera determinar el siguiente problema científico

¿Cómo contribuir a la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia?

Para solucionar el problema científico se propone el siguiente objetivo

Elaborar un conjunto de actividades logopédicas, centradas en las posibilidades que brinda el entorno comunitario, para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Guiaron la investigación las preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos–metodológicos sustentan la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado real del lenguaje de los niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio Jatibonico?
3. ¿Qué conjunto de actividades logopédicas se pueden diseñar para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, con el entorno comunitario?
4. ¿Qué valoración ofrecen los especialistas sobre la calidad del conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del conjunto de actividades logopédicas, para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”?

Constituyeron tareas de la investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia.

2. Diagnóstico del estado real del lenguaje de los niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio Jatibonico.
3. Diseño de un conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje de los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, con el entorno comunitario.
4. Valoración que ofrecen los especialistas sobre la calidad del conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.
5. Evaluación de los resultados de la aplicación del conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos

#### Métodos del nivel teórico

Análítico-sintético: permitió profundizar en la información obtenida en la determinación de fortalezas y necesidades, así como en la identificación de la situación problemática. Se utilizó en los diferentes momentos de la investigación, desde el análisis teórico de las diferentes concepciones abordadas en la bibliografía científica relacionada con el tema de investigación.

Inductivo-deductivo: permitió la identificación de la situación problemática, para la fundamentación teórica, así como para la estructuración del conjunto de actividades logopédicas para la corrección del retraso específico severo del lenguaje.

Histórico-lógico: permitió comprender e interpretar las posiciones teóricas durante el proceso investigativo, tomando en cuenta la evolución en la que se han ido consolidando las diferentes concepciones sobre la problemática investigada.

#### Métodos del nivel empírico

Análisis de documentos: permitió conocer las fortalezas y necesidades existentes en la atención educativa y logopédica de los niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños

Cosmonautas”, que pueden enriquecer o debilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prueba pedagógica: Se empleó la exploración logopédica con el propósito de constatar antes y después de aplicada la propuesta de solución el estado del lenguaje de los niños con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Observación: se realizó antes, durante y después de las actividades de tratamiento logopédico para constatar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de las mismas, como también la utilización del patrimonio comunitario.

Entrevista: fue aplicada a la logopeda del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” y del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y a su vez a la presidenta del Consejo Popular Sur, para constatar la utilización del patrimonio comunitario con el fin de corregir el retraso específico severo del lenguaje de estos niños.

Criterio de especialista: se empleó para valorar la calidad y pertinencia del conjunto de actividades para la corrección del retraso específico severo del lenguaje. En este sentido se encuestaron un grupo de especialistas con vasta experiencia en el trabajo logopédico y comunitario.

Experimento Pedagógico en su variante de pre-experimento: permitió constatar el estado en que se encuentra el retraso específico severo del lenguaje en la muestra, antes, durante y después de la aplicación del conjunto de actividades logopédicas, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- ✓ Fase de constatación: permite abordar sobre el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje mediante la revisión bibliográfica. Se aplican diferentes instrumentos a la muestra, con el objetivo de comprobar las carencias y potencialidades que presentan en torno al lenguaje.
- ✓ Fase formativa: se aplica la propuesta de actividades logopédicas con el objetivo de corregir el retraso específico severo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

- ✓ Fase de control: para constatar la efectividad de la propuesta, se aplican diferentes instrumentos a la muestra.

Métodos Estadísticos-Matemáticos:

Cálculo porcentual: permitió el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos e instrumentos, lo que viabiliza el análisis cualitativo y cuantitativo.

Estadística descriptiva: para organizar la información obtenida, en la confección de tablas y gráficos. Además, fue de gran utilidad para las comparaciones durante el proceso investigativo.

Se trabaja con toda la población, integrado por tres niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje que asisten al círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Se caracterizan por presentar trastornos del lenguaje y la comunicación oral, específicamente el retraso específico severo del lenguaje; no logran expresar frases sencillas; presentan dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno y en la construcción de oraciones, de igual manera al emplear palabras que designan cualidades de los objetos y establecen diálogos simples. De ellos dos son del sexo masculino y uno del sexo femenino. Los niños viven en familias funcionales y algunos con núcleo extendido, sus familiares son responsables con las tareas asignadas, participan en las reuniones orientadas y todas están vinculadas a las organizaciones de masa.

La novedad de la investigación se expresa en la utilización del patrimonio comunitario en los niños de la primera infancia con retraso específico severo del lenguaje del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Se reconoce la importancia y la contribución que puede desempeñar el patrimonio comunitario para la estimulación, prevención, corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, a partir de la utilización de sus espacios físicos; así como aspectos de la cultura local, que pueden ser empleados como elementos de contenido desarrollador para el conjunto de actividades logopédicas.

Elementos que guían la investigación

- 1) articulación al pronunciar palabras,

- 2) desarrollo del vocabulario activo y pasivo,
- 3) motivación de los niños que presentan retraso específico severo del lenguaje por las actividades.

La contribución a la práctica se resume en la corrección del retraso específico severo del lenguaje para contribuir a solucionar las necesidades que en este sentido manifiestan los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Particularmente se reconocen las posibilidades que puede ofrecer el empleo del patrimonio comunitario en la atención a los niños con este diagnóstico en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, a partir de las posibilidades y potencialidades que presente la comunidad y que propicie la motivación, cooperación, incorporación y participación de los niños en general y del caso referido, en particular.

#### **DESARROLLO:**

### **EPÍGRAFE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA QUE SUSTENTA LA CORRECCIÓN DEL RETRASO ESPECÍFICO SEVERO DEL LENGUAJE**

#### **1.1.- Consideraciones sobre la primera infancia. Estimulación del desarrollo del lenguaje en esta etapa.**

La educación a la primera infancia tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral de los niños en la medida de lo posible. Esta etapa del desarrollo se divide en dos subetapas, por así decirlo, la infancia temprana (de 0 a 3 años) y la infancia preescolar (de 3 a 6 años). Este período constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad del individuo, por lo que el país se encarga de brindar un sistema de educación que se ocupa y garantiza la atención educativa para todos estos niños.

Estimulación del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

A partir de un análisis realizado a la bibliografía actualizada sobre este tema, se pudo encontrar que existen diversos autores que tratan el término *lenguaje oral*, donde se ve como la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y establecer vínculos con sus semejantes. Entre ellos se encuentra Ricardo Cabanas (1979), Dabbah (1994) y el Dr. Franklin Martínez Mendoza



(2004), de quien se toma dicho concepto atendiendo a las características de la investigación.

Cabanas, (1979) (Citado por Fernández Pérez de Alejo, G., 201 p. 15), sobre lenguaje oral planteó que “[...] el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social.

Martínez (2004) señala:

Es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico- semántico y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación. (p.2)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede inferir que el lenguaje es el medio de comunicación por excelencia. La vida en sociedad es lo que produce que el individuo adquiera el lenguaje; sin el desarrollo del individuo en un contexto social sería imposible el desarrollo de las cualidades psíquicas, así como alcanzar el nivel de existencia inherente al ser humano, como algo más que un ser de origen animal.

La estimulación se inserta dentro del campo educativo como respuesta a las necesidades especiales de los niños que nacen con condiciones especiales. A su vez derivó hacia la educación inicial impartida en los círculos infantiles y en los primeros años de vida, a razón de su primacía para atender preventivamente.

Según Terré (1997), la estimulación “es toda actividad, que oportuna y acertadamente enriquece al niño, y que pretende el desarrollo de capacidades potenciales, sobre la base de una educación adecuada y con la participación

activa de la familia, guiada y orientada por el estimulador” (p.7). Señala este autor en un sentido más amplio:

La estimulación infantil es el conjunto de medios, técnicas y actividades con una base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficiencia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p.8)

También señala Terré (1997) (...) “el objetivo de la estimulación no consiste en acelerar el desarrollo del niño, sino en reconocer y promover el potencial de cada uno” (p.11).

La estimulación del desarrollo infantil es... “el conjunto de actividades que promueve el cuidador del niño, con el fin de proporcionarle las experiencias que necesita para desarrollar al máximo su potencial orgánico y psicológico” (León, 1997, p.38). Estas experiencias permiten avanzar progresivamente en secuencias de destrezas, de desarrollo cada vez más complejas y eficientes para alcanzar una mejor adaptación social a su hogar, su escuela y su comunidad.

Heese (citado por del Sol, 2014) consideró que:

Es interesante mencionar que si se desea que el objetivo esencial de la estimulación de los niños con necesidades educativas especiales no se convierta en una fórmula sin contenido... habrá que relacionarlo con esferas de trabajo bien concretas. Por lo tanto, podría decirse que el objetivo de la estimulación, es el de incluir a estos niños al desarrollo de una vida, tanto individual como social.

Hernández, (2008) considera la estimulación del lenguaje como:

Un conjunto de acciones y de formas de actuar, planificadas para potenciar el proceso evolutivo del lenguaje, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades del niño, así como el contexto en que se desarrolla con la intervención directa de la familia y demás agentes socializadores bajo la orientación de especialistas, de ser necesario. Tiene un marcado carácter preventivo al evitar o atenuar las consecuencias de la aparición de desviaciones de la norma o de trastornos del lenguaje, por lo que se considera como un componente esencial del trabajo preventivo. (p. 27)

## **1.2 El Retraso del Lenguaje. Retraso Específico Severo del Lenguaje.**

Según las instrucciones de la Junta de Andalucía del 8 de marzo de 2017, dichos trastornos son: “Alteraciones graves en las habilidades verbales y/o pragmáticas del lenguaje que afectan a su adquisición y desarrollo”. A efectos de clasificación se considerarán tres grupos:

- ✓ Afasia: Trastorno del lenguaje que afecta tanto a la expresión como a la comprensión del mismo. Aparece después de que el lenguaje ha sido adquirido, debido a lesiones en áreas del sistema nervioso central.
- ✓ Trastornos específicos del lenguaje: Déficit del desarrollo del lenguaje expresivo y/o receptivo verbal, que se caracteriza por un inicio retrasado de lenguaje, por un desarrollo ralentizado y/o por una alteración cualitativa del mismo que no se asocia con discapacidad sensorial, física, intelectual, trastornos del espectro autista, alteraciones en el aparato fonoarticulatorio, disfunciones cerebrales evidentes, ni privaciones socioafectivas. Se podrán diferenciar tres tipos: - Trastornos específicos del lenguaje expresivos: Alteración en los componentes expresivos del lenguaje, manifestada en los elementos fonológicos, léxicos, sintácticos y/o morfológicos.
- ✓ Trastornos específicos del lenguaje mixtos: Combinación de alteraciones en el ámbito expresivo y receptivo.
- ✓ Trastornos específicos del lenguaje semántico-pragmático. Alteración en los componentes funcionales del lenguaje que se manifiesta por la dificultad para utilizar la comunicación verbal y no verbal en contextos naturales y que afecta significativamente al desarrollo de las relaciones sociales.
- ✓ Trastornos del habla: Alteraciones graves en la articulación, motivada por lesión cerebral o malformación de los órganos fonoarticulatorios, o en la fluidez del habla. “Dentro de los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas con carácter primario los retrasos del lenguaje, las disfasias, también conocidas clínicamente como Trastorno Específico del Lenguaje y las afasias” (Fernández Pérez de Alejo, G., 2013, p. 64).  
López (Citado por Fernández Pérez de Alejo, G., 2013) considera que “un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad

de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad” (p. 67).

Rodríguez y Díaz (referenciadas por Fernández Pérez de Alejo, G., 2013) consideran también que otra definición toma en consideración que es un “... trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (p. 67).

Debe considerarse a un niño con retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.(Fernández Pérez de Alejo, G.,2013, p.66)

En el retraso específico severo del lenguaje, es considerada la manifestación más grave de presentación del trastorno, los niños muestran una considerable reducción de los patrones fonológicos, pudiera decirse que se encuentran en “estado embrionario” y consecuentemente se afectan casi todos los sonidos del idioma, se acompaña además de un significativo retraso, demora, en el desarrollo del vocabulario que se reduce a un pequeño grupo de palabras mal estructuradas desde el punto de vista silábico, con valor polisemántico, en ocasiones inentendibles fuera del contexto en que son utilizadas y sonidos onomatopéyicos; por lo general esta manera de expresión se acompaña de un lenguaje extra verbal compuesto por gestos, señas y mímica.

La comprensión del lenguaje, aunque tiene un mejor comportamiento también está afectada, las limitaciones que tienen los niños en su lenguaje expresivo interfieren la comprensión desde el punto de vista semántico y gramatical del lenguaje ajeno; se manifiesta en la incomprensión de secuencia de órdenes o las que no se relacionan con la situación comunicativa que se desarrolla.

En este tipo de retraso están ubicados los niños que presentan una severa afectación de todos los componentes del lenguaje y su comportamiento lingüístico comunicativo se corresponde con el que alcanzan los niños en las primeras etapas de su evolución ontogenética. El establecimiento de una posible línea divisoria entre este tipo de retraso y el simple es algo complejo, no puede decirse que está marcado por factores subjetivos, pero el especialista debe poseer total dominio sobre los logros del desarrollo en cada periodo evolutivo y evaluar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo su comportamiento; no obstante debe quedar claro para los maestros logopedas que en el retraso específico severo del lenguaje hay una ausencia total o casi total de comunicación empleando el lenguaje articulado, en su lugar se utiliza la mímica, la jerga y los sonidos onomatopéyicos. (Fernández Pérez de Alejo, G., 2013, p. 70)

**Específico:** Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial o un problema motor o socio familiar que pueda servir para explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas.

**Grave:** no es un simple retraso en la adquisición del lenguaje. Los niños con trastorno específico del lenguaje lo adquieren tarde, pero su desarrollo sigue luego un patrón distinto de lo habitual que complica su pronóstico y tratamiento.

**Persistente:** Es un trastorno duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Expresiones del tipo “ya hablará” solo sirven para demorar el inicio de las terapias.

**Heterogéneo:** Las características del trastorno específico del lenguaje pueden variar mucho de un niño a otro. Puede afectar a uno, a varios o a todos los componentes del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática) y hacerlo además con distintos grados de severidad. Puede estar solo afectada la expresión, pero lo normal es que lo esté también la comprensión.

**Dinámico:** El perfil de dificultades y habilidades de las personas afectadas evoluciona con el tiempo. Suelen superarse unos problemas y aparecer otros nuevos a medida que los niños avanzan en sus entornos sociales y escolares, por

lo que es necesario evaluar continuamente sus problemas y ajustar la ayuda que reciben a sus necesidades concretas de cada momento.

Complejo: En el trastorno específico del lenguaje el problema principal o “primario” está en el lenguaje oral, pero la mayoría de los afectados presenta problemas en más áreas del desarrollo. Los niños con trastorno específico del lenguaje tienen más probabilidad de tener problemas sociales, emocionales o de conducta y grandes problemas para la adquisición de los aprendizajes.

Frecuente: Los estudios ofrecen datos de prevalencia para el trastorno específico del lenguaje que oscilan entre el 2% y el 7% de la población escolar, en función de una aplicación más o menos restrictiva de los criterios de inclusión diagnóstica. Pese a su elevada prevalencia, es un trastorno muy desconocido, incluso en los ámbitos sanitario y educativo, por lo que diagnósticos son inferiores a los casos reales.

Invisible: Las personas con trastorno específico del lenguaje pueden hablar, por lo que sus problemas no siempre van a resultar evidentes. El trastorno específico del lenguaje provoca una discapacidad que suele ser reconocida por la Administración, por lo que el niño con trastorno específico del lenguaje forma parte del colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

De evolución lenta: Es un trastorno que evoluciona favorablemente, pero requiere tiempo y trabajo. Es fundamental una terapia logopédica precoz, intensiva y de larga duración, con total implicación de la familia y de la escuela. Alcanzar la normalidad social en la edad adulta dependerá de la gravedad del trastorno, de la ayuda recibida y de la inteligencia de los niños.

Genético: es un trastorno del neurodesarrollo que se transmite genéticamente. Diferentes estudios apuntan hacia una mayor probabilidad de desarrollar trastorno específico del lenguaje en niños con antecedentes familiares de trastornos del lenguaje. (p.6)

## **EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESA EL RETRASO ESPECÍFICO SEVERO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

El epígrafe está elaborado en función de exponer los elementos que guían la investigación con su correspondiente escala evaluativa, así como los resultados de su aplicación mediante guías de instrumentos que favorecen el diagnóstico inicial. La escala se aplicará durante el proceso investigativo, fundamentalmente, en la evaluación de los resultados de la propuesta.

## **2.1. Elementos que guían la investigación y su correspondiente escala evaluativa**

Los elementos que guían la investigación se encuentran en estrecha relación con la elaboración y aplicación de los instrumentos. Para la constatación del nivel en que se expresa el retraso específico severo del lenguaje, en los niños de la primera infancia se aplicaron los instrumentos en correspondencia con el elemento a evaluar.

Elementos que guían la investigación

1-articulación al pronunciar palabras,

2-desarrollo del vocabulario activo y pasivo,

3-Motivación de los niños que presentan retraso específico severo del lenguaje por las actividades,

Escala evaluativa por elementos

1-Articulación al pronunciar palabras

Nivel alto: El nivel es alto cuando el niño articula correctamente las palabras sin deformarlas

Nivel medio: El nivel es medio cuando el niño, articula algunas palabras correctamente sin deformarlas

Nivel Bajo: El nivel es bajo cuando el niño articula todas las palabras de forma deformada

2-Desarrollo del vocabulario activo y pasivo:

Nivel alto: El nivel es alto cuando el niño comprende sin problemas el significado de las palabras, y es capaz de utilizarlo cuando lo necesita sin ayuda

Nivel medio: El nivel es medio cuando el niño comprende con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente

Nivel bajo: El nivel es bajo cuando el niño no comprende el significado de las palabras y no lo utiliza

3- Motivación de los niños que presentan retraso específico severo del lenguaje por las actividades:

Nivel alto: Cuando el niño participa en todas las actividades, con muestras de satisfacción y deseos de repetir la actividad.

Nivel medio: Cuando el niño participa en algunas de las actividades y evidencia pocas muestras de satisfacción.

Nivel bajo: Cuando el niño participa bajo la presión del logopeda o especialista mediante la aplicación de recursos extras.

Escala evaluativa general:

Para medir y evaluar los resultados alcanzados en los niños, la autora se apoyó en la aplicación de los instrumentos y en la siguiente escala evaluativa.

Nivel alto: Si participa en las actividades mostrando alta motivación, articula correctamente las palabras sin deformarla, comprende sin problemas su significado y es capaz de utilizarlo cuando lo necesita sin ayudas.

Nivel medio: Si participa en las actividades, mostrando una actitud motivacional inestable, articula algunas palabras correctamente sin deformarlas y cuando el niño comprende con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente.

Nivel bajo: Si participa en las actividades, con el nivel de motivación pobre, articula las palabras de forma deformada y no comprende el significado de las palabras por lo que no utiliza vocabulario.

**2.2. Estado actual del nivel en que se expresa el retraso específico severo del lenguaje.**



La autora de la presente investigación, para la constatación inicial, aplicó la prueba pedagógica (exploración logopédica) que permitió conocer el estado actual del habla en cada uno de los niños y arribó al diagnóstico logopédico. (Anexo 1)

Se le realizaron entrevistas a la logopeda del Círculo Infantil “Pequeños Cosmonautas”, a la logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y a la Presidenta del Consejo Popular. A su vez, la observación a actividades logopédicas llevadas a cabo por la logopeda del centro, facilitó el conocimiento sobre la materialización de las actividades realizadas en esta comunidad. (Anexos 2, 3, 4 y 5)

Prueba pedagógica (Exploración logopédica) (Anexo 1) En el 100% de los niños el lenguaje apareció de manera tardía y su posterior desarrollo no fue favorable. El balbuceo se inició después de los cinco meses de vida, pronunciaron la primera palabra a los doce meses dos niños y uno a los catorce meses, atrasándose todas las demás etapas con respecto a la evolución ontogenética del lenguaje. Presentan omisiones, distorsiones, sustituciones y algunas veces inconstancias en el fonema /s/. En todos el analizador visual y auditivo se encuentran conservados, tanto el lenguaje impreso como el expresivo presenta marcadas dificultades por el poco desarrollo del mismo.

Observación a tratamientos logopédicos en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. (Ver anexo 2)

La observación fue realizada con el objetivo de constatar el grado de utilización del patrimonio comunitario en los tratamientos que se realizan en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Aquí se direccionó el proceder investigativo hacia la valoración de las acciones y actividades que realiza la logopeda y otros especialistas; sobre todo aquellas que están encaminadas a potenciar el desarrollo del lenguaje con la ayuda del patrimonio comunitario de la localidad donde se encuentra el centro educativo. De igual forma esta observación propició el estudio de otras áreas del desarrollo en los niños.

Como resultado de la observación a seis actividades conjuntas en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” se pudieron encontrar las siguientes *regularidades*:

- No se diseñan ni se desarrollan actividades donde se utilice el patrimonio comunitario. Solo en casos muy puntuales y de manera esporádica se retoma dentro de alguna actividad un elemento relacionado con el entorno comunitario.
- Por lo general siempre las actividades se realizan en el marco del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas".
- No se tratan en las actividades, los valores, recursos y tradiciones que posee el patrimonio comunitario, como contenido para las actividades y nuevos conocimientos para la formación integral de la personalidad de los menores.
- Los docentes se muestran receptivos, optimistas y dispuestos durante la realización de las diferentes actividades observadas.
- Los niños estudiados no se interrelacionan con sus coetáneos, se alejan del grupo hacia un ambiente que le resulte interesante.
- Los niños cuando asisten a estas actividades no las realizan adecuadamente pues no logran concentrarse debido a la falta de motivación por las mismas.
- No se diseñan actividades para satisfacer las necesidades y potencialidades de los niños en estudio, ni se actúa ante su aislamiento del grupo de padres y coetáneos.

Entrevista a la Logopeda del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas". (Ver anexo 3)

La entrevista se realizó con el objetivo de constatar las vías que pueden emplearse para utilizar el patrimonio de la comunidad en las actividades logopédicas desarrolladas con los niños de la primera infancia que presentan retraso específico severo del lenguaje. Se conoció por medio de esta entrevista, que la logopeda es una profesional con una gran experiencia laboral, desempeñándose como especialista en Logopedia por 36 años, varios de estos en el círculo infantil "Pequeños Cosmonautas". Esta especialista goza de un elevado prestigio entre la población por brindar atención logopédica a todos aquellos niños de la comunidad que le han necesitado. Realiza las visitas al hogar y la orientación familiar fundamentalmente siendo estas las principales vías de atención en esta etapa. Sin embargo, reconoce que casi nunca ejecuta actividades logopédicas utilizando los recursos de la comunidad, aunque reconoce la importancia de

planificar y ejecutar actividades con estos recursos. Expresa que es importante establecer relaciones y mecanismos de trabajo con los dirigentes del Consejo Popular para tener información sobre los lugares que pueden ser de utilidad y se encuentran en disponibilidad para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de tener la posibilidad de indagar, observar y visitar los centros e instituciones. Nos brindó la información requerida para conocer los fonemas que más dificultades presentan los niños en estudio como son la /r/ x // (perro - pelo), /b/ x /g/ (maco - mago), /p/ x /d/ (pato - dato), también de forma inconstante cambia fonemas como la /p/, /m/ y /t/.

Entrevista a la Logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación. (Ver anexo 4)

La entrevista se realizó con el objetivo de constatar el desarrollo alcanzado por los niños durante la atención y estimulación por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación. Es una profesional con mucha experiencia en la atención a niños con este trastorno. Ha transcurrido un año desde que comenzó a atender a los niños en estudio, sin embargo, alega que no han mostrado avances en el desarrollo del lenguaje y la socialización, así como tampoco en la concentración en las actividades que se le orientan. Considera que se le debe llamar la atención a los familiares para que cooperen con el tratamiento que se brinda a los niños.

Entrevista a la Presidenta del Consejo Popular Sur. (Ver anexo 5)

La entrevista realizada a esta destacada dirigente del pueblo fue aplicada con el propósito de recopilar información valiosa para la investigación sobre el Consejo Popular y su población. Se pudo constatar que la compañera tiene gran experiencia en el trabajo comunitario, pues se desempeña hace 17 años como delegada; y en el Consejo Popular Sur desde hace dos años. Manifiesta dominio del trabajo, de los documentos que le pertenecen sobre la comunidad, la cantidad de circunscripciones y sus delegados además de las instituciones del Consejo Popular, caracterizando así a la población del mismo como heterogénea. Posee un marcado interés por apoyar las actividades que realizan los diferentes centros educacionales en la comunidad como muestra del trabajo social y de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en el Consejo Popular Sur. Considera muy

importante que las instituciones educativas mantengan actividades llevadas a la comunidad donde incluyan a aquellas personas que no se manifiestan positivamente ante las normativas sociales, transmitiéndoles así, mensajes de amor al prójimo, cuidado de la propiedad social, apego a las actividades por el bien social, de contribución interpersonal, educativas, entre otras. Recomienda que se fomenten estas actividades y se logren llevar a determinadas instituciones y circunscripciones que no han tenido la oportunidad de presenciar dichas experiencias.

A pesar de lo planteado con anterioridad sobre las cualidades, experiencias y conocimientos de la Presidenta del Consejo Popular se aprecian algunas contradicciones con los documentos analizados, pues en ellos no se advierten las posibilidades que ofrece esta comunidad. De igual manera no se revela los avances que esta zona ha experimentado en los últimos años y no se reflejan algunas instituciones que serían de gran utilidad para la labor educativa comunitaria de las instituciones educativas, como es el caso del Centro Universitario Municipal "Panchito Gómez Toro" de la Universidad "José Martí" de Sancti Spíritus con los respectivos organopónicos que la rodean y las instalaciones que posee.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico inicial, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan seguidamente:

Referido al elemento que guía la investigación Articulación para pronunciar palabras; se encuentran los 3 escolares, para un (100 %), en el nivel bajo pues todos presentaban deformaciones al articular las palabras.

En el elemento que guía la investigación; desarrollo del vocabulario activo y pasivo ningún alumno se ubicó en el nivel alto; 1 (33,3%) se encuentran en el nivel medio pues comprende con ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente y el (66,6%) en el nivel bajo ya que no comprenden el significado de las palabras y no lo utilizan.

En el tercer elemento que guía la investigación; motivación de los niños por las actividades en el nivel alto no se ubicaron niños, pues no se evidenció alta motivación. Sin embargo, en el nivel medio existen 2 niños, para un (66,6%) porque estos demostraron una motivación inestable ante las actividades y pocas muestras de satisfacción. En este mismo elemento se encuentra en el nivel bajo un niño, (33,3%) pues su motivación y participación fue pobre, logrando la participación bajo la presión del maestro o especialista mediante la aplicación de recursos extras.

A modo de conclusión parcial se puede señalar que evidentemente no se están aprovechando todas las oportunidades que desde el contexto comunitario pueden emplearse para potenciar el desarrollo de los niños. Esto repercute en formas educativas muy tradicionales y formales, las que no contribuyen a resolver las necesidades de los niños, cuando estas son de carácter complejo.

CANTIDAD DE ESCOLARES	ELEMENTOS	ANTES					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
		C	%	C	%	C	%
3	1	3	100	-	-	-	-
	2	2	66.6	1	33.3	-	-
	3	1	33.3	2	66.6	-	-

A partir de los resultados obtenidos sobre la aplicación de los diferentes instrumentos se han podido encontrar las siguientes debilidades:

- Pobre articulación al pronunciar palabras.
- Escaso desarrollo del vocabulario activo y pasivo.
- Lenguaje no oracional.

Tomando en cuenta estas regularidades se han identificado las siguientes

potencialidades:

- Tienen el analizador visual y auditivo conservado.
- Poseen un adecuado aparato articulatorio.
- Se muestran motivados por las actividades fuera del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico inicial, la autora realizó un conjunto de actividades logopédicas que permitan corregir el retraso específico severo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, utilizando para ello, el patrimonio comunitario.

### **EPIGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS ENCAMINADAS A LA CORRECCIÓN DEL RETRASO ESPECÍFICO SEVERO DEL LENGUAJE.**

Objetivo general: corregir el retraso específico severo del lenguaje en los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, a partir de la utilización de las fortalezas y posibilidades que brinda el entorno comunitario.

En la actualidad se hace imposible obviar el papel y la repercusión que las comunidades pueden desempeñar en la educación de los niños, los adolescentes, los jóvenes y todos sus integrantes en general.

Como puede apreciarse, aprovechar las bondades de la comunidad y su patrimonio puede ser en extremo útil, pero no basta con proponérselo, sino que hay que estudiarla con profundidad para diseñar y establecer acciones que verdaderamente promuevan el desarrollo de los niños. En este sentido, si se es esquemático y poco creativo los resultados pueden ser opuestos a los que se esperaban, por lo que se requiere de compromiso, responsabilidad, talento y deseos de emprender proyectos donde se implique a la comunidad, a sus recursos y a su patrimonio.

#### **3.1 Fundamentación del conjunto de actividades logopédicas**

La preparación de los niños para un ingreso exitoso a la escuela está condicionada con el proceso de estimulación que se logre desde la primera infancia. Por esta razón los sistemas educativos en todo el mundo emplean diferentes variantes para propiciar este proceso, incluyendo la mayor cantidad de

áreas de desarrollo y empleando para ello todas las instituciones que puedan comprometerse para el logro de este fin.

A continuación, se destacan algunos de los fundamentos para corregir el retraso específico severo del lenguaje, a los niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, a partir de la utilización de las fortalezas y posibilidades que brinda el entorno comunitario.

Fundamentos filosóficos: Sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en sus concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la Pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

Se asume la comprensión marxista de los procesos sociales y la implicación del colectivo para generar los cambios en la historia de lo territorial, lo local y lo nacional.

Fundamentos sociológicos: Se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de las instituciones educativas y en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones y sus relaciones con el resto de los agentes de socialización.

Fundamentos psicológicos: Las concepciones que en Cuba sirven de sustento al trabajo de vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad tienen un profundo carácter humanista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía y la psicología global y nacional. Se resalta entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural.

El conjunto de actividades logopédicas que se proponen se sustentan en los principales aportes de la psicología histórica cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades que se desarrollan en la comunidad y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar el desarrollo.

Para sustentar la propuesta se valora la tesis de Vigotsky (1926) que expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños son seres sociales por naturaleza, que son un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva. La concepción histórica- cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer la escuela, la familia y la comunidad.

Fundamentos pedagógicos: Se centra en la comprensión y concreción conceptualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las acciones que integran la alternativa propuesta.

El proceso educativo constituye un sistema, una unidad dialéctica formada por diferentes esferas indisolublemente interconectadas a través de estrechos vínculos y relaciones recíprocas.

La institución educativa no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente este proceso, desempeñando un papel rector. De igual manera estos centros tienen el encargo de regir el trabajo educativo que se desarrolla hacia la comunidad, estructurando metodológicamente las actividades que logren aprovechar los recursos que en ella se hallen, a la vez que se utilizan los valores patrimoniales particulares de cada comunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. 2 Presentación del conjunto de actividades logopédicas**



**Actividad 1:**

**Tema:** Aprendiendo me divierto.

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que contribuya a la socialización y forjar normas de conducta

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** lámina de animales, dibujo

**Lugar:** Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”

**Responsable:** logopeda

**Participantes:** niños, logopeda, profesionales y especialistas que laboran en el Departamento de Extensión Universitaria.

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo hará, cuando se realizará la actividad, que va a encontrar cuando llegue al lugar y que debe comportarse correctamente.

Cuando se llegue al lugar se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los profesionales, especialistas y demás trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los profesionales ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando hablen los mayores.
- Se les informa que van hacer en el centro.

- Para la realización de esta actividad es necesario que presten atención porque en cada taller hay elementos diferentes y que les van a gustar mucho.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste a cada taller con los niños siendo guiados a su vez por los especialistas del departamento.
2. Los especialistas presentan a los niños cada taller demostrando para qué y cómo se utilizan.
3. El profesor especialista en plástica realiza una actividad de dicha modalidad con los niños; luego de terminar se le pregunta a los niños: ¿Qué fue lo que pintó?, ¿Por qué decidió pintar eso?, ¿Qué colores utilizó?, ¿Es grande o pequeño?
4. La instructora de artes plásticas les muestra a los niños una lámina de diferentes animales y les pregunta: ¿Qué observan?, ¿Cuántos animales ven?, ¿Cuál es el más grande y cuál el más pequeño?, ¿Dónde habitan?, ¿Cuáles tienen plumas y cuáles pelos?

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realizarán con los niños preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

**Actividad 2:**

**Tema:** La importancia de las verduras

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que aprendan la importancia de la comida saludable.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** verduras, regadera, tierra, posturas.

**Lugar:** Organopónico del Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”.

**Responsable:** logopeda.

**Participantes:** niños, logopeda y agricultores

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los trabajadores ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que debe comportarse correctamente respetando cuándo hablan los mayores.
- Se les informa lo que van a hacer en el centro.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste al Organopónico con los niños siendo guiados a su vez por los trabajadores.

2. Los trabajadores presentan a los niños cada sembrado de vegetales y hortalizas y se le explica cómo se comen, que importancia tienen, como se siembran ...
3. El trabajador del lugar le pregunta a los niños ¿has comido antes algunos vegetales que se encuentran sembrados aquí? ¿por qué?, ¿te gustaría probar algunos de estos?
4. El trabajador invita a los niños entonces a sembrar alguna postura de lechuga motivando a los niños para la actividad. Cada uno siembra su postura según indica el señor
5. El compañero invita a los niños a regar las posturas sembradas y demuestra cómo se realiza la acción, pasando luego cada uno a regar los sembrados.

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

### **Actividad 3**

**Tema:** La pelota saltarina

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que sientan amor por el deporte.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** pelotas, terreno de fútbol, cancha

**Lugar:** Departamento de Educación Física y Recreación del Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”

**Responsable:** logopeda

**Participantes:** niños, logopeda y profesionales que laboran en el departamento.

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los profesionales ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente y respetando cuando hablan los mayores.
- Se les informa que van hacer en el lugar.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste a cada sala con los niños siendo guiados a su vez por los profesionales del departamento.
2. Los profesionales presentan a los niños cada sala demostrando para qué y cómo se utilizan.
3. El profesor encargado de los deportes activos realiza una actividad de dicha modalidad con los niños, invitándolos a jugar. Se les demuestra el juego (pase de pelota de mano desde distintas distancias) para el desarrollo de habilidades en las extremidades y se realiza la actividad de manera conjunta entre el profesor, la logopeda y los niños, aprovechando y realizándole preguntas; ¿con

qué vamos a jugar?, ¿de qué color es?, ¿les gustan los juegos con pelotas?, ¿por qué?, ¿es grande o chiquita la pelota?

4. El profesor le muestra a los niños el área de juego de fútbol y lo invita a jugar de conjunto con la logopeda, permitiéndole escoger entre ser portero o jugador del terreno, para que desarrolle habilidades en los extremos inferiores y luego en los extremos superiores. El que mejor lo haga gana la competencia.

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

#### **Actividad 4:**

**Tema:** Jugando aprendo

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que sientan amor por el ejercicio físico.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** pelota gigante

**Lugar:** Sala de rehabilitación del Departamento de Educación Física y Recreación del Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”

**Responsable:** logopeda

**Participantes:** niños, logopeda y profesional que labora en la sala.

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar al profesional ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando las personas mayores hablen.
- Se les informa lo que van a hacer en el centro

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste a la sala con los niños siendo guiados a su vez por el especialista del departamento.
2. El especialista presenta a los niños la sala demostrando para qué, por qué y cómo se utiliza.
3. El profesor encargado del lugar realiza una actividad de dicha modalidad con los niños, invitándolos a jugar con la pelota gigante. Se le demuestra la actividad (ejercicios para el estiramiento y flexibilidad de la columna) y se realiza de manera conjunta entre el profesor, la logopeda y los niños, aprovechando y realizándole preguntas a los niños ¿con qué vamos a jugar?, ¿de qué color es?, ¿cómo te sientes realizando estos ejercicios?, ¿de qué tamaño es la pelota?, ¿has visto algún dibujo animado o programa infantil donde hagan estos ejercicios?
4. El profesor le muestra a los niños otros instrumentos útiles para la rehabilitación y movilidad del tronco y las extremidades, pasando luego a la cabeza y órganos articulatorios. Realizando los ejercicios de forma competitiva para lograr la cooperación de los niños y su motivación

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

### **Actividad 5:**

**Tema:** El pequeño mesero

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que sientan amor por el trabajo.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** platos, mesas, servilletas, cubiertos, ensalada

**Lugar:** Centro Gastronómico “Los Viajantes”

**Participantes:** niños, logopeda y trabajadores del centro.

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:



- Llegar al lugar y presentar a los trabajadores ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando las personas mayores hablen.
- Se les informa qué van hacer en el centro.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste al centro con los niños
2. Los trabajadores del lugar los reciben y los guían mostrándoles la disposición en que se encuentran las mesas, la forma de organización de los cubiertos y bajillas, las servilletas y el resto de la decoración.
3. El mesero invita a los niños a colocar los cubiertos y la bajilla en una mesa donde no están ubicados aún. Realizando la actividad de conjunto con la logopeda.
4. Luego, conduce a los niños a la cocina y les muestra los alimentos y platos que podrían servirse (los más conocidos por los niños), luego se le pregunta ¿has comido alguno de estos?, ¿cuál te gusta más? ¿por qué?, ¿q colores hay en la ensalada?, ¿hay mucha comida o poca? Los invita a servir una mesa, colocando los niños los platos más pequeños.
5. Realizar todas las actividades que le pidan los trabajadores y las que deseen realizar espontáneamente.

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

**Actividad 6:**

**Tema:** Los sabrosos alimentos

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que sientan aprecio por el trabajo.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** variedades de alimentos

**Lugar:** Bodega “El Sol Naciente”

**Responsable:** logopeda

**Participantes:** niños, logopeda y profesionales del centro.

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los trabajadores ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando las personas mayores hablen.
- Se les informa qué van hacer en el centro.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste al centro con los niños.
2. Un trabajador los recibe y decide mostrar el lugar a los niños y los instrumentos de que disponen para despachar los alimentos a la población.

3. Los trabajadores invitan a los niños a seguirlos en algunas demostraciones sobre el proceso de despacho de los alimentos. Le piden que los ayude (realizando las tareas más fáciles y de menor complejidad) de conjunto con la logopeda. Mientras se realizan estas actividades le van realizando preguntas a los niños ¿qué alimentos son estos?, ¿cuáles vez en tu casa?, ¿cuál es el más que te gusta?, ¿qué colores tienen?, ¿cuáles son grandes y cuáles pequeños? Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

#### **Actividad 7:**

**Tema:** Sabroso pan

**Objetivo:** estimular al máximo la capacidad comunicativa a través de diferentes actividades de forma tal que propicie una correcta socialización.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** pan, ingredientes para elaborar pan.

**Lugar:** Panadería “XX Aniversario” (cadena del pan)

**Responsable:** logopeda

**Participantes:** niños, logopeda y los panaderos

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los trabajadores ante los niños.
- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando las personas mayores hablen.
- Se les informa qué van hacer en el centro.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste a la panadería con los niños.
2. Los panaderos invitan a los niños a recorrer el lugar mostrándole los ingredientes para preparar el pan.
3. Luego le piden que los ayuden a preparar la masa para cocinar el pan y realizar las acciones que no constituyan riesgo para la vida de los niños, mientras le preguntan a los niños ¿te gusta el pan?, ¿cómo te gusta comerlo? ¿por qué?, ¿a qué hora te comes el pan?, ¿qué sabor tiene?

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?

- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

### **Actividad 8:**

**Tema:** Los carros

**Objetivo:** ampliar el desarrollo y la comunicación a través de preguntas y respuestas de forma tal que sientan amor por el transporte.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** pedacitos de hojas de plantas, fotos de lugares de la comunidad, plantilla de carro

**Lugar:** oficinas de Cubataxi

**Participantes:** niños, logopeda y trabajador del centro

**Eje temático:** los medios de transporte

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y se le enseñan los carros. Se le pregunta ¿te gustan los carros?, ¿has montado en alguno?, ¿dónde has ido?, ¿qué colores de carros podemos observar en este centro?

1. Seguidamente se le muestran muchos pedacitos de hojas de plantas ya conocidos en el Organopónico. ¿Dónde has visto estas plantas? (para que respondan, aunque digan la palabra distorsionada o den solo una idea del lugar). Se le pide que los huela (empleando terapia de respiración). Luego se les incita a soplar de forma suave, antes tomando aire por la nariz lentamente:

tomar aire por la nariz lento y profundo y después soplar más fuerte. Repetir el ejercicio hasta lograr su relajación y atención.

2. Se le presentan fotos que contienen imágenes relacionadas con los carros y luego, fotos sobre lugares de su comunidad donde hay muchos carros ¿qué observan en las fotos?, ¿conocen esos lugares?, ¿los han visitado?
3. Luego se le presentan una plantilla de un carro grande (tamaño de una hoja de papel) y entre ambos intentar marcarla en una hoja de papel para que luego traten de rellenarla.

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

**Tarea:** dibujar en la cartulina donde se marcó el carro, las ruedas que le faltaban y traerlo para el próximo encuentro.

### **Actividad 9:**

**Tema:** Juntos jugamos

**Objetivo:** ampliar el desarrollo y la comunicación a través de preguntas y respuestas de forma tal que sientan amor por el juego y la socialización

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** diversas láminas, ramitas de algodón

**Lugar:** Gabinete del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”

**Participantes:** niños y logopeda

**Eje temático:** el juego

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa sobre las actividades que realizaron el fin de semana, a través de preguntas y respuestas ¿cómo estás?, ¿cómo pasaron el fin de semana?, ¿dónde fueron?, ¿qué hicieron?, ¿les gustó lo que hicieron?

Se les muestra una lámina sobre un grupo de niños jugando y se les pregunta ¿qué están haciendo los niños?- para que respondan con la acción *jugar* o con sus conjunciones. ¿Cómo están vestidos?, ¿a dónde están jugando?, ¿cómo se sienten?

1. Seguidamente se le presentan a los niños ramitas de algodón para que soplen, comenzando por inspiración lenta y espiración de igual forma para la relajación; permitiéndoles que luego toque la textura del algodón. Repetir ejercicio hasta lograr su atención y motivación.
2. Se les presentan láminas con significados y acciones sencillas para que digan ¿qué ven?, ¿qué colores tiene?, ¿qué pasa en la ilustración?
3. Se le presentan una serie de láminas con significados más complejos para que a partir de las preguntas que se le dirigen, respondan con sustantivos, adjetivos y verbos. (láminas de niños jugando en el parque, niños en el zoológico y en el círculo infantil)

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?

- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

**Tarea:** dibujar en una hoja de papel una pelota grande y ponerle todos los colores que desee (con ayuda del padre)

### **Actividad 10:**

**Tema:** La dulce azúcar

**Objetivo:** ampliar el desarrollo y la comunicación a través de preguntas y respuestas de forma tal que sientan amor por el trabajo.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimientos:** observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** diferentes equipos del central

**Lugar:** Complejo Agro Industrial (CAI) "Uruguay"

**Participantes:** niños, logopeda y trabajadores del centro

**Desarrollo:** Parte inicial:

Se conversa con los niños orientándolos a dónde van a asistir, por qué medio de transporte lo harán, cuando se realizará la actividad, qué van a encontrar cuando se llegue al lugar y que deben comportarse correctamente.

Cuando se llegue al destino se recorre mostrándoselo a los niños y en busca de los trabajadores.

Orientaciones generales:

- Llegar al lugar y presentar a los trabajadores ante los niños.



- Se le recuerda a los niños que deben comportarse correctamente respetando cuando las personas mayores hablen.
- Se les informa qué van hacer en el centro.

Pasos a seguir:

1. La logopeda asiste al Complejo Agro Industrial (CAI) “Uruguay” con los niños.
2. Los trabajadores les muestran el lugar a los niños y les dicen para qué, por qué y cómo se utilizan los distintos equipos que ahí aparecen.
3. El director del centro realizará una actividad en conjunto con los niños que consistirá en observar cómo se elabora la caña de azúcar, luego se le pregunta a los niños ¿Les gusta el azúcar? ¿Por qué?, ¿Qué sabor tiene?, ¿En qué la podemos utilizar? ¿En qué más?, ¿De dónde viene la azúcar?, ¿Creen que este Central produce mucha azúcar para la población?

Todas las respuestas dadas por los niños deben ser de forma oracional.

**Conclusiones:** Parte final: se realiza las conclusiones con los niños, preguntando

- ¿Qué actividad realizaron?
- ¿Cómo las realizaron?
- ¿Para qué las realizaron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se portaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?

### **3.3 Valoración de la propuesta a partir del criterio de especialistas**

Con el objetivo de obtener criterio de los especialistas del conjunto de actividades dirigidas a la corrección del retraso específico severo del lenguaje a los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, para tomar en consideración los puntos de vista y las sugerencias de los especialistas sobre este tema antes de su aplicación. (Ver anexo 6)

Para la selección de los especialistas, se consideraron como criterios de validez el nivel escolar alcanzado, la cantidad de años de experiencia, el resultado de la evaluación profesoral y el dominio del trabajo con niños de la primera infancia.

Tomando en cuenta estos elementos se seleccionaron un total de siete especialistas, para ello se aplicó un cuestionario a profesionales relacionados con áreas afines del conocimiento de la temática investigada. Los encuestados son profesionales de reconocido prestigio que son Licenciados en Educación, de ellos cuatro tienen más de 15 años de experiencia y los tres restantes más de ocho años en la enseñanza especial. Tienen dominio de la problemática investigada, por lo que están en condiciones de emitir criterios que favorezcan el perfeccionamiento del trabajo realizado.

Con respecto a las opiniones ofrecidas sobre las bases teóricas y metodológicas que fundamentan la propuesta para la corrección del retraso específico severo del lenguaje todos los especialistas, o sea el 100%, opinó que eran adecuadas, en correspondencia con las tendencias más actuales en el estudio de este tema. Además, plantearon que las actividades incluidas en la propuesta pudieran contribuir a la corrección del retraso específico severo del lenguaje para lo que ha sido elaborada dicha propuesta, aún cuando 2 especialistas opinaron que se pueden agregar otras acciones para de esta forma lograr mayor variedad de actividades.

Sobre las actividades propuestas, consideran que están bien concebidas y contribuyen al objetivo general propuesto. Expresan también que las acciones incluidas en cada una de estas actividades son valiosas, innovadoras y muy creativas.

Sobre las actividades, consideran que están bien concebidas y que responden a la metodología declarada. Plantean que se sustentan en un enfoque reflexivo, dinámico y participativo, renovador, contribuyendo al cumplimiento del objetivo general propuesto.

Todas las sugerencias dadas por los especialistas fueron tomadas en consideración para perfeccionar la propuesta antes de su aplicación.

## **EPÍGRAFE IV: APLICACIÓN DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. RESULTADOS.**

### **4.1 Resultados que se obtienen durante la aplicación de la propuesta.**

Luego de haber analizado los resultados de la valoración por el criterio de los especialistas y realizadas las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta las sugerencias hechas por ellos se procedió a la aplicación del conjunto de actividades logopédicas durante el curso escolar 2021-2022, con una frecuencia de un encuentro cada 15 días, o sea dos veces al mes, con una duración de 30 minutos cada una.

Debe señalarse que antes de iniciar la implementación de la propuesta se procedió a establecer un mecanismo oficial de trabajo con la dirección del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” y con las familias de los niños que se estudian. Luego de explicar el objetivo y el proceder para aplicar la propuesta se recibió las autorizaciones de estos tres importantes factores para comenzar el trabajo directamente con los niños en estudio.

Como ya se explicó, la propuesta fue aplicada en el contexto comunitario enclavado en el Consejo Popular Sur. En este sentido se realizaron un conjunto de actividades de búsqueda y constatación de recursos patrimoniales en las instituciones y centros de la comunidad. El primer paso para encontrar dichos recursos, consistió, en acudir nuevamente a la Presidenta del Consejo Popular en diagnóstico, y solicitar la documentación contentiva de dichas instituciones y centros. Como resultado de dicha búsqueda se hallaron un grupo de recursos culturales y humanos que pueden ser utilizados para la corrección del retraso específico severo del lenguaje en cuanto a personal calificado en los centros e instituciones para las actividades logopédicas. También se pudo encontrar la caracterización de la comunidad (ver anexos 7 y 8). Los centros e instituciones seleccionados fueron: el Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro” con sus respectivos departamentos y salas (Departamento de Educación Física y Recreación, Sala de rehabilitación del Departamento de Educación Física y Recreación), Organopónico del Centro Universitario Municipal “Panchito Gómez Toro”, Centro Gastronómico “Los Viajantes”, Bodega “El Sol Naciente”, Panadería

“XX Aniversario” (cadena del pan), Oficinas de Cubataxi, Gabinete del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” y el CAI (Complejo Agro Industrial) “Uruguay”. En estos lugares se realizó una visita de recorrido para constatar las fortalezas y posibilidades que pueden brindar estos, para la corrección del retraso específico severo del lenguaje.

En la ejecución de las actividades se evidenció un alto nivel de interés y motivación por parte del personal del centro. Sin embargo, se mostraron tímidos y desconcentrados, dadas las dificultades que presentan en el lenguaje, la comunicación y en la socialización. A pesar de la reacción de los niños, se realizaron dibujos y modelación con plastilina de conjunto con la logopeda, interviniendo la instructora de artes plásticas. Fue muy alentadora la actitud asumida por estos profesionales al ver la imperiosa necesidad de corregir el retraso específico severo del lenguaje de los niños, a pesar de no estar familiarizados con esta problemática.

Como resultado del conjunto de actividades de intercambio con los niños, se reconoce que el logro más significativo alcanzado está relacionado con el área de la socialización, al trabajar de conjunto logopeda, niños e instructora de arte; pues respondieron al contacto visual y a varias preguntas de las interlocutoras, logrando con esto una de las metas propuestas.

#### **4.2 Diagnóstico final**

Luego de haberse aplicado la propuesta para la corrección del retraso específico severo del lenguaje, íntegramente, y de haber constatado los avances de los niños, se puede señalar que dicha propuesta logró mejorar el retraso específico severo del lenguaje de los niños de la primera infancia del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Se amplió el vocabulario de los niños en cuanto a la adquisición de nuevos sonidos y palabras relacionados con otros entornos donde no tenía vivencias que le permitieran establecer relaciones entre ellas y reproducirlas verbalmente, los fonemas antes afectados como la /r/ x /l/, /b/ x /g/, /p/ x /d/ tuvieron una notable mejoría así como los demás fonemas como la /m/ y la /t/, aunque todavía es preciso seguir trabajando continuamente para lograr corregir completamente esta patología para experiencias futuras. A pesar de no articular y

diferenciar correctamente los sonidos en las nuevas palabras, repiten sin temor y las asocian a imágenes y objetos presentados. La evolución antes descrita constituye de por sí un logro significativo atendiendo a las características del retraso específico severo del lenguaje de los niños y sus particularidades.

De igual manera se pudo comprobar que la propuesta, ayudó a elevar el compromiso de los profesionales para apoyar las acciones que la logopeda realiza desde el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” como parte del conjunto de actividades logopédicas, manifestando, en la mayoría de los casos, una actitud favorable para la colaboración con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico final, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan seguidamente:

Referido al elemento que guía la investigación; articulación para pronunciar palabras; se encuentran los 3 escolares, para un (100 %), en el nivel medio pues todos articulan las palabras pero no son capaces de utilizarlas en los diferentes contextos.

En el elemento que guía la investigación; desarrollo del vocabulario activo y pasivo se encuentra un niño para un 33,3% en un nivel alto pues comprende sin problemas el significado de las palabras y es capaz de utilizarlo cuando lo necesita sin ayuda; y dos para un (66,6%) se encuentran en el nivel medio pues comprenden con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no son capaces de utilizarlo autónomamente.

En el tercer elemento que guía la investigación; motivación de los niños por las actividades en el nivel alto, se ubicaron los tres niños pues participaban en todas las actividades con muestras de satisfacción y deseos de repetir la actividad.

CANTIDAD DE ESCOLARES	ELEMENTOS QUE GUÍAN LA	DESPUÉS		
		BAJO	MEDIO	ALTO

	<b>INVESTIGACIÓN</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	-	-	<b>3</b>	<b>100</b>	-	-
	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>66.6</b>	<b>1</b>	<b>33.3</b>
	<b>3</b>	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>100</b>

## **CONCLUSIONES**

1- La amplia revisión bibliográfica permitió abordar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso específico severo del lenguaje aportado por importantes investigadores los que se fundamentan en la concepción socio-histórico-cultural y el enfoque comunicativo. Se constata la importancia de este tema para el desarrollo integral de los niños y el aporte significativo del patrimonio comunitario.

2- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso específico severo del lenguaje, están centrados en los períodos de evolución; el desarrollo de los componentes fonológico, léxico, semántico, morfosintáctico; los trastornos del nivel comunicativo; la clasificación del retraso e interacción entre los procesos de adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Ante esta problemática se valora la importancia de realizar actividades en otros escenarios diferentes al medio donde viven y relacionarlos con el entorno de su comunidad.

3- Los instrumentos aplicados, para constatar el estado real del problema, evidenciaron que existen limitaciones significativas en el desarrollo del lenguaje en los niños del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", trastornos de la comunicación manifestadas en uso de gestos para comunicarse, deformada articulación al pronunciar palabras, pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo, poca habilidad para armar frases largas y muestras de interrupciones al hablar porque no recuerdan palabras.

4-Los especialistas consultados valoran y resaltan la creatividad que caracteriza a la propuesta. Opinan que supone un gran avance y novedad para el trabajo de las logopedas. Consideran que no solo es aplicable en el contexto del Consejo Popular en cuestión, sino en cualquier comunidad de cada municipio, y, además, con cualquier niño.

5-Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta para la corrección del retraso específico severo del lenguaje permitieron constatar la novedad y

contribución a la práctica. Se logró un avance en el desarrollo del lenguaje de los niños, favoreciendo el proceso de corrección del lenguaje, así como involucrar a los profesionales de las instituciones y centros de la comunidad en las actividades logopédicas.



## **RECOMENDACIONES:**

- Proponer que se valore por los directivos del centro las posibilidades de extender estas actividades logopédicas sobre el retraso específico severo del lenguaje a otros centros donde se brinde atención al desarrollo del lenguaje oral, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.
- Presentar la anterior línea de investigación en un evento de Fórum y Pedagogía en aras de socializar los resultados obtenidos en la investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Acosta Acosta, D. (2017). *La preparación profesional de los Logopedas de los CDO para la atención logopédica integral*. Ciudad de Santa Clara.

Álvarez González, A. (2014). *Investigación cualitativa. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana.

Editorial Pueblo y Educación.

Ander-Egg, E. (1998). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Editorial LUMEN – HVMANITAS.

Arias Herrera, H. (s.f.). *La comunidad y su desarrollo. Personalidad –educación – salud*. Libro soporte digital.

Arteaga, González Susana (s.f.). La alternativa como resultado científico.

CELEP. (2018). *Reseña del Primer Taller Internacional de Educación Preescolar: La educación del niño y la niña de 0 a 6 años en la familia y la comunidad*. La Habana.

Cerezal Mezquita, J., & Fiallo Rodríguez, J. (2005). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coautores., P. R. (1996.). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cubas Pérez, A. S. (2009.). *El patrimonio histórico azucarero del Batey Benito Juárez García*.

De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Sol Hernández., M. (2017). La estimulación del desarrollo de la coordinación dinámica manual en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Moderado. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

F. Violich. (s.f.). *Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbana en América Latina*.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2008.). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

- Fernández Pérez de Alejo, G., & Rodríguez Fleitas, X. (2012). *Logopedia Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons Rodríguez, M., Carrera Morales, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2013). *Logopedia Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Torres, R. (1997). *¿Cómo redactar una tesis?* Potosi.
- FREIXA, M. (1997). *La integración de la escuela en la comunidad. El papel de la familia*. Madrid.: Editorial Pirámide.
- Hernández Acosta, B. L. (2003.). *El tratamiento del Patrimonio histórico cultural de la provincia Villa Clara en la formación y desarrollo del futuro trabajador del Turismo*.
- Hernández Ortega, T. B. (2008). *Estrategia educativa de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje en la infancia temprana*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. o. (1991.). *Metodología de la Investigación Educativa*., México D. F.: Editorial Mc.Graw-Hill.
- Leader-Elliott, L. (s.f.). *Community heritage interpretation games: a case study from Angaston, South Australia*. .
- López Martínez, D. d. (2015.). *La corrección del retraso primario del lenguaje en escolares que cursan el primer grado*. . Municipio Manicaragua .
- Luz., S. A. (.1997). *Logopedia práctica*. S. A. Barcelona, España.: Editorial Praxis.
- Martínez Llantada, M. (2003). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Molinet, E. y. (1996.). *Patrimonio cultural?*
- Morales Sarabia, M. E. (2006.). *Enfoque práctico de la logopedia*. . La Habana.: Editorial Pueblo y Educación,.

Myers, R. G. (Abril de 2000). *Revista Iberoamericana de Educacion*. Recuperado el Enero de 2017

Nocedo de León, I. (2001). *Metdología de la investigación educacional. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Olivera Blanco, O. y. (s.f.). *buenastareas*. Recuperado el 4 de febrero de 2016, de [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

Pérez Rodríguez, G. (1996). *Métodología de la investigación educacional. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rivero Ferrer, Y. (2017.). *La orientación a la familia de los escolares con diagnóstico de disartria para contribuir al desarrollo de la motricidad fina*.

Rodríguez Vallejo, E. (2013.). *La educación patrimonial en la formación inicial del profesional de la educación de la carrera Licenciatura en Educación Biología-Geografía*.

Rodríguez, X. y. (2009.). *El trabajo con la logopedia práctica en la educación infantil*. La Habana, UCP Enrique José Varona: Material de apoyo a la docencia (folleto).

Sequera, A. J. (2004). *Cultura y patrimonio*.

Sierra, R. A. (2009). *Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gomez, A. M. (2011). *La contextualización del Modelo de Atención Educativa No Institucional Cubano "Educa a tu Hijo" en países Latinoamericanos*. (O. R. UNICEF, Ed.)

Terre, O. (1998). *Trastornos y alteraciones del Lenguaje Infantil. Manual Práctico*. Buenos Aires: Cocolo Editorial.

Xiomara., F. P. (2012). *Logopedia I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vilameá Pérez., M. (2014). *TEL: Guía para la intervención en el ámbito educativo*. Galicia: Asociación de TEL de Galicia.

Violich., F. (s.f.). *Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbana en América Latina*

## **ANEXOS:**

### **Anexo 1:**

Revisión de expedientes logopédicos: Guía de exploración logopédica:

Objetivo: Explorar la comunicación y el lenguaje.

Aspectos que se deben profundizar durante la exploración:

- Datos sobre la aparición del lenguaje y su posterior desarrollo.
- Valoración del estado de los sistemas sensoriales (audición y visión).
- Valoración del lenguaje activo y pasivo.
- Evaluación de las potencialidades y motivación de los escolares por las actividades.
- Posición de los órganos articulatorios al pronunciar palabras.
- Diagnóstico logopédico explicativo diferencial, dada la complejidad y diversidad de trastornos que tienen como característica fundamental el retraso del lenguaje.

## **Anexo 2:**

Observación a tratamientos logopédicos:

Objetivo: Constatar la motivación y forma de expresarse durante estos tratamientos.

Aspectos a observar:

- Atención y participación mostrada por los niños ante los tratamientos realizadas.
- Lenguaje espontáneo e inteligible.
- Cantidad y frecuencia de intervenciones.
- Posición de los órganos articulatorios. .
- Dificultades para articular palabras.
- Formas de comunicación con la logopeda.
- Necesidad de niveles de ayuda en la comunicación.
- Utilización del entorno comunitario a la hora de realizar los tratamientos

### **Anexo 3:**

Guía de entrevista a la Logopeda del Círculo Infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Objetivo: Constatar las vías que pueden emplearse para utilizar el patrimonio de la comunidad en el conjunto actividades logopédicas desarrolladas con los niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” que presentan retraso específico severo del lenguaje.

Estimada colega:

Estamos desarrollando una investigación en la que pretendemos conocer el empleo que usted hace de los recursos que en la comunidad existen para su utilización en los niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. De igual manera aspiramos contar con sus valiosas consideraciones, juicios, vivencias y recomendaciones; por esta razón le estamos sinceramente agradecidos.

Muchas gracias...

Parte inicial

1. ¿Cuántos años ha ejercido como profesional?
2. ¿Cuántos años de experiencia posee en este centro?

Parte central

3. ¿Qué vías utiliza para brindarle atención logopédica a los niños del Programa “Educa a tu hijo”?
4. ¿Usted ha utilizado actividades logopédicas empleando los recursos de la comunidad? En caso afirmativo, ¿podiera describirlas?
5. ¿En estas actividades se tienen en cuenta la edad y características de los niños que en ellas participan?
6. ¿Considera importante que el maestro logopeda realice este tipo de actividad?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades y barreras que deben sortearse para realizar este tipo de actividad?
8. ¿Qué vías se pueden emplear para constatar los principales recursos existentes en la comunidad? ¿De qué forma estos recursos pueden ser empleados en el diseño y ejecución de actividades logopédicas?

Parte final

9. ¿Desea usted añadir alguna sugerencia o recomendación relacionada con el tema de esta investigación?



#### **Anexo 4:**

Guía de entrevista a la Logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los menores durante la estimulación especializada.

Tipo: Semiestructurada.

Estimada colega:

Estamos realizando una investigación que propicie la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Por esta razón precisamos de su contribución para conocer sobre el grado de desarrollo alcanzado por estos niños luego de recibir la estimulación especializada.

Muchas gracias...

1. Años de experiencia como logopeda del CDO.
2. Tiempo que estuvo atendiendo a los niños.
3. Desarrollo alcanzado por los mismos luego del tratamiento brindado.
4. Disposición de las familias para contribuir en el tratamiento.
5. Principales regularidades que usted encontró en el trabajo con estos niños.
  - Fortalezas.
  - Dificultades.
  - Barreras.
6. Sugerencias, juicios, vivencias, consideraciones y recomendaciones que puede brindar para enriquecer esta investigación.

## **Anexo 5:**

Guía de entrevista a la Presidenta del Consejo Popular Sur.

Objetivo: Recopilar información sobre las particularidades del Consejo Popular y sus principales recursos y patrimonio.

Tipo: estructurada.

Estimada colega:

Estamos realizando una investigación con el fin de corregir el retraso específico severo del lenguaje en niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”. Es por esta razón que precisamos de usted la mayor ayuda posible para constatar los principales recursos y rasgos que caracterizan el patrimonio cultural del Consejo Popular, pues se pretende utilizarlo para enriquecer y perfeccionar el proceso educativo que se desarrolla con estos niños.

Muchas gracias...

Parte inicial

1. ¿Cuántos años han transcurrido desde que pertenece a la dirección del Consejo Popular?
2. ¿Cuántos años lleva siendo presidenta del mismo?

Parte central

3. ¿Qué extensión y población posee el Consejo Popular?
4. ¿Cuáles son las características y los rasgos más distintivos de este Consejo Popular?
5. ¿Considera importante la realización de actividades educativas empleando las fortalezas de la comunidad?
6. ¿Cree que se debe rescatar los valores y recursos del patrimonio comunitario para ser utilizados en la educación de las nuevas generaciones?
7. ¿Está usted dispuesta a apoyar este proceso?

Parte final:

8. ¿Desea usted añadir alguna sugerencia o recomendación relacionada con el tema de esta investigación?
9. ¿Desea compartir algún otro criterio?

## **Anexo 6:**

Encuesta a los especialistas.

Estimado docente:

Se requiere su cooperación en la validación de la propuesta encaminada a corregir el retraso específico severo del lenguaje en niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, utilizando las potencialidades y fortalezas del patrimonio comunitario.

Los criterios ofrecidos por usted serán altamente considerados para su puesta en práctica.

Información sobre el especialista:

Nombre y apellidos:      Sexo:

Edad:      Especialidad:

Categoría docente:

Grado científico:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Valoración de la propuesta para favorecer la corrección del retraso específico severo del lenguaje en niños del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” a partir de la utilización del patrimonio comunitario.

A continuación, se presenta una lista de indicadores con las respectivas unidades de medición, con el propósito de que marque con una x la celda que corresponda con la evaluación que usted le otorga a cada aspecto.

Unidades de medición:

Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado(A), Poco Adecuado (PA), Inadecuado (I).

INDICADORES MA BA A PA I

1-Valoración de la estructura de la alternativa presentada.

2-Fundamentos psicológicos

3-Fundamentos sociológicos

4-Fundamentos pedagógicos

5-Fundamentos filosóficos

6-Valoración de las acciones desarrolladas para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del lenguaje utilizando el patrimonio comunitario con vistas a enriquecer la atención logopédica integral.

7-Recomendaciones generales

8- Ofrezca sus criterios acerca de la utilidad de la alternativa propuesta.

9- Ofrezca sugerencias acerca de la misma.

10- ¿Considera usted factible la alternativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje utilizando el patrimonio comunitario?

11- ¿Qué opinión le merece la propuesta en relación con su aplicabilidad?

12- ¿Es posible la aplicación de esta propuesta a contextos similares? Exprese su opinión.

13- ¿Se aprecia en la propuesta la solución a necesidades sociales y económicas o según su criterio resulta pertinente la propuesta?

14- ¿Considera la propuesta novedosa? ¿Por qué?

15- ¿Considera usted que la propuesta contribuye al enriquecimiento de la atención logopédica integral?

Se agradece por anticipado su valiosa cooperación y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar la propuesta.

Muchas Gracias

## **Anexo 7:**

Objetivos Económicos, Sociales y de Servicios en el Consejo Popular Sur.

Acopio Provincial, Empresa De Seguridad EMSPROY, Unidad Básica Servicios MINAZ, Laboratorio De Suelos, Centro De Atención Al Viajero, Empresa Mayorista De Alimentos, Carpintería Tabaco, Servicentro 1ro De Mayo, TRD Las Avenidas, Almacén DIVEP, Tienda De Materias Primas, Tapicería El Tapiz, EXPLOMAC, Taller Estructuras Metálicas “Sergio González”, Oficina De Inspectores, Área De Atención Militar 19, AGSP- Seguridad MITRANS SIFER, Centro Provincial Distribución Prensa, Centro De Inspección Y Auditoria MITRANS, Buró Sindical Ferrocarril, Círculo Social Obrero “Hermanos Santos”, Centro De Información De Salud, Kiosco Trimagen, Instituto Del Libro, Almacén Del Fondo De Bienes Culturales, UNEAC, Correo Calle Nueva, ZETI, GECA, Taller El Acero, Carpintería De Aluminio Villarco, Cubataxi, Autos Ligeros Frente A Secundaria, Sector Militar, Área De Atención Militar 18, Empresa De Perforación, Induvilla, Almacén 4.4, Base Transporte MINAZ (Benito Juárez), Muebles Del Hogar (Antiguo EDIMEC), ECOA 44 Base De Transporte 44, Constructora Del Centro Mantenimiento Vial Y Constructora, TRD Recanto, Almacén Salud Pública, Consejo De Salud, Improyas, Almacén Hidráulica, Carpintería La Sierra, Aserrío Fermenco , Transcontenedores, Brigada Número 6 Ecoing 25 Contingente Leoncio Vidal, Empresa Provincial De Muebles Y Artesanía, Doña Nelly, Servicentro Oro Negro y Oro Dulce, Taller La Fragua, Ponchera Apoyo Al Transporte, Constructora Militar, Empresa Tabacalera La Estrella, Taller Ciro Redondo, Cosi Ferrocarriles, Oficoda, Tienda TRD Desvío, Punto De Venta De Cloro, Oficina Agesp, Contenedor Primavera, Contenedor Mercado, Planta Asfalto, Finca De Semillas, UBPC Octubre Victorioso, Vaquería Niña Bonita, Prisión Mujeres\_ Hombres, Local De Bomberos, Granja Urbana Frutas Y Flores Poli-Palo, Base De Transporte Acopio, Área De Atención Militar, Tienda TRD, Punto De Venta Gas, Organopónico “Voluntad”, Bodega, Farmacia, Combinado, Casilla, Empresa De Mantenimiento Y Construcciones Eléctricas, Granja PCC, Templo Ejército Salvación, Empresa Cubana Del Pan (Antigua Matilde), Planta Telefónica, Sala De Corte Confecciones.

En cuanto a Bodegas Del Consejo Popular se ubican las siguientes: La Gran Vía, Comercial Sagua, El Morro, El Paraíso, Maisí, Comercial Guamajal, La Puerta, Las Delicias, La Glorieta, La Roja, La Libertad, El Puerto, La Mariposa, La Complaciente, La Industrial.

Combinados Del Servicios Del Consejo Popular: Taller La Catalina, Combinado Ramón Pando Ferrer, Combinado 8 De Marzo. Panaderías: La Cubanchina, La Nueva, La Esperanza, XX Aniversario (Cadena Del Pan).

Mercados Agropecuario De Oferta Y Demanda, Placita El Caimito, Placita La Hortaliza, El Mamoncillo, La Pina, El Pimiento, La Granada, El Ajo. Punto de Venta. Casillas: La Mía, La Sorpresa, La Palma, El Guaguancho, El Deporte, La Liza, El Faisán, Libertad, La Rosa. Sectores PNR: Carretera A Sagua (405), Carretera A Sagua (406), Poli-palo (408). Centros Recreativos Y Merenderos: Karaoke, Contenedor De Apoyo A Los Servicios, Media Luna, Las Brisas De Viaten, Círculo CUPET, Punto Frituras, Punto TRD, Guarapera (Carretera Sagua), Guarapera (Desvío De Maleza), Carpintero Libre, La Entusiasta, El Recanto, Merendero Punto Recogida Viaten, Punto De Gastronomía Del Mercado, Punto Pedagógico, Círculo Social Obrero "Hermanos Santos", Merendero Libertad.

## **Anexo 8:**

Caracterización del Consejo Popular.

En la Caracterización del Consejo Popular se aprecia que este posee una extensión de 17,58km<sup>2</sup>, tiene una población de aproximadamente 20586, siendo esta, socialmente heterogénea. En este Consejo Popular se manifiesta el deterioro de valores como la honestidad, la responsabilidad, la honradez, laboriosidad y patriotismo que se manifiesta en apatía y pobre implicación en acciones de defensa de las conquistas de la revolución y para dar solución a problemáticas comunitarias, con énfasis en los jóvenes. En la caracterización también se plantea que existen indisciplinas como el maltrato a la propiedad social y en la limpieza de áreas, que afectan el avance en la higiene y ambientación de lugares. Existen familias que no ejercen la influencia educativa que necesitan los menores y jóvenes, contra lo que no se lucha ni se critica; lo que conlleva en muchos casos a que los niños incumplan en los deberes escolares.

En este consejo popular se reconocen 4 problemas fundamentales, los que aún no encuentran una solución satisfactoria. Ellos son los siguientes:

-Las indisciplinas sociales en diferentes áreas y con mayor énfasis en los parques infantiles en los que se deteriora y destruye la propiedad pública o social, como, por ejemplo: el parque Elpidio Valdés que fue reparado totalmente y hoy existen hamacas, columpios, canales rotos, así como bancos, pintura, puertas afectadas, además se practican dentro del mismos, juegos de pelota, juegos de gallos y otros, por jóvenes y personas adultas.

-En otras áreas persisten dificultades en las relaciones interpersonales, música alta de algunos vecinos, se arrojan desechos sólidos y escombros en el río y otras áreas de las diferentes circunscripciones; hallándose también construcciones ilegales.

-La participación popular para dar solución a las diferentes problemáticas y lograr la transformación en los modos de actuación en la lucha y el enfrentamiento a las indisciplinas; reconociéndose, que aún no se alcanzan niveles altos de enfrentamiento social a lo mal hecho.

Deseados en las diferentes circunscripciones.

-Existen dificultades materiales que afectan la calidad de vida de la población y que se acumulan por varios años, entre los que se encuentran el insuficiente abasto de agua en ciclos que se extienden por 28 días.

El análisis de este documento refleja que para los líderes comunitarios esta zona de la ciudad solo ofrece limitaciones, insuficiencias y problemáticas de diverso tipo. Sin embargo, es necesario resaltar que en este documento no aparecen las fortalezas de la comunidad, razón por la cual es muy difícil utilizarlas, si antes no han sido identificadas.