



La Orientación Vocacional Pedagógica hacia la formación de Logopedia

The pedagogical vocational orientation towards the speech therapy career

Autora: Melisa González Orcasita

Universidad "José Martí Pérez"
Sancti Spíritus

Facultad Ciencias Pedagógicas
Especialidad Educación Logopedia

TRABAJO DE DIPLOMA

Tutora: Lic. Yudania Hernández Román
Profesor Auxiliar

Diciembre 2022

Resumen

En esta investigación se pusieron en práctica actividades extradocentes para contribuir a la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en la Escuela Primaria Nacional Urbana Serafín Sánchez del municipio de Sancti Spíritus con una muestra de diez escolares de sexto grado. Para su realización se aplicaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico histórico lógico: inductivo deductivo y analítico sintético, del nivel empírico: análisis de los productos de la actividad, observación científica y la entrevista, el experimental en su variante pre –experimento y por último el método estadístico utilizando la estadística descriptiva y el análisis porcentual. Se propusieron diez actividades extradocentes con el objetivo de desarrollar la formación vocacional de los escolares de manera más sistemática y amplia, todas se desarrollaron teniendo en cuenta título, objetivos, lugar, materiales o métodos, tiempo de duración, participantes, introducción, desarrollo y conclusiones. Las actividades fueron aplicadas por la logopeda y participaron de apoyo otros maestros de la escuela e instructores de arte. La aplicación de la propuesta permitió que en el 100% de los escolares lograran dominio de los contenidos del trabajo del maestro logopeda, expresaran sus funciones, patologías del lenguaje, las causas y consecuencias de las mismas, así como vías para su corrección.

Palabras claves: orientación vocacional pedagógica, actividad extradocente, formación vocacional, Logopedia, escolares.

Summary

The present investigation entitled "Professional vocational orientation towards the Speech Therapy career" was put in to practice in the Serafín Sánchez urban national primary school in the municipality of Sancti Spíritus with a sample of ten sixth grade students. Educational research, from the logical historical theoretical level: inductive deductive and synthetic analytical, from the empirical level: analysis of the products of the activity, scientific observation and the interview, the experimental in its pre-experiment variant and finally the statistical method: using the descriptive statistics and

percentage analysis. The research proposes ten extra-teaching activities with the aim of developing the vocational training of schoolchildren in a more systematic and comprehensive way, all are developed taking in to a ccounttitle, objectives, place, material sormethods, duration, participants, introduction, development and conclusions. The activities were applied by the speech therapist and other school teachers and art instructors participated in support. The application of the proposalallowed 100% of the students to master the contents of the speech therapist's work, express the irfunctions, language pathologies, their causes and consequences, as well as ways to correctthem.

Keywords: extra-teachingactivity, pedagogical vocational orientation, schoolchildren, speech terapia, vocational training

Introducción

Privilegiar la orientación vocacional constituye una expresión de la política educacional de diferentes países de América Latina y el mundo, en nuestro país la formación vocacional pedagógica de las nuevas generaciones constituye un desafío social. Acontece que en la historia de la educación cubana el trabajo de formación vocacional pedagógica transita por enfoques de convocatoria social, modelos nacionales de estrategias para ello y alternativas empíricas por parte de la escuela.

La orientación vocacional ha sido tratada por la Psicología Educacional como el resultado de los avances en el plano teórico metodológico de las ciencias psicológicas y pedagógicas. En Cuba se constata que, el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto que sería la escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros. José Martí aborda el tema al referirse a la necesidad de preparar al hombre para la vida, prepararlo en aquellos trabajos para los cuales podrían desempeñarse.

En la enseñanza primaria es donde se crean las bases para el trabajo en los grados superiores, se despierta el interés de los niños por saber, se forman sentimientos y valores. Al respecto José de la Luz y Caballero señaló: atendamos de preferencia este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo, si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos. (García, 2000, p.4)

La admiración y el respeto que sienten los escolares de primaria por sus maestros es algo que le da grandes posibilidades para una formación vocacional y orientación profesional más eficiente. Este trabajo se logra desde las primeras edades

si se aprovechan todas las posibilidades que brinda el proceso docente educativo para transmitir a los escolares el amor por esa profesión.

En Cuba la orientación vocacional está vigente en el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Es por ello, que la orientación vocacional está institucionalizada y en las disposiciones legales correspondientes se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad y específicamente constituye tarea principal de los docentes.

Varios han sido los autores que han incursionado en el tema de la orientación profesional en el campo de la psicología y la pedagogía cubana. Se reconocen como los autores más significativos a González Rey, F, (1983, 1989,1995) por sus aportes relacionados con la motivación profesional en adolescentes y jóvenes, fue el precursor y motivó, muchos de los trabajos posteriores, siguiendo la línea del enfoque personalógico y González Maura, V (1994,1995,2002), con la investigación de la motivación por la carrera profesoral en los estudiantes del plan de profesores de enseñanza General Media; los niveles de integración de la motivación profesional y el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.

También han abordado esta temática investigadores como Domínguez, L. (2005); Ibarra, L (2005); del Pino, J. (1998, 2005, 2008); Matos, Z. (2003, 2010), De Armas, N. (2010), Torres, E. (2004, 2017), Hernández, I. (2014), Cueto, R. (2006,

2012), los cuales destacan la necesidad de fortalecer el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan estas carreras, para garantizar mayor motivación por las mismas y la permanencia en su formación inicial y en su vida profesional una vez graduado.

Además, en investigaciones revisadas sobre Maestrías y Doctorados que abordan el tema, realizadas por diferentes autores como Canfux (2011), Torres (2003), González (2015), Cárdenas (2018) los mismos han arrojado que no ha sido satisfactorio, por lo que se considera que es vital que los estudiantes reconozcan el papel del profesor, rescatar su jerarquía, es indispensable continuar trabajando en esta línea, ya que la labor pedagógica requiere de consagración, sacrificio, esfuerzo cotidiano y preparación de las actividades correspondientes de la enseñanza.

Durante nuestra estancia en la práctica laboral en la escuela primaria Serafín Sánchez pudimos constatar que existían escolares con aptitudes para formarse como pedagogos de la especialidad de logopedia, sin embargo no existía en la escuela un diseño de actividades que contribuyera a la orientación vocacional pedagógica hacia dicha carrera, desaprovechando de esta manera las potencialidades de los mismos para desarrollar sentimientos de amor hacia esta profesión y obviando la importancia de la orientación vocacional en edades tempranas pues es un momento evolutivo de plasticidad, donde aprenden con facilidad los contenidos que son atractivos. Es por eso interesante que en esta etapa se familiaricen con el mundo de las profesiones para que vayan construyendo su vocación.

Todo lo anteriormente expuesto conduce a la búsqueda de la respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional hacia la carrera de Logopedia en escolares de sexto grado?

El presente trabajo tiene como **objetivo**: Aplicar actividades extradocentes para contribuir a la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en escolares de sexto grado.

Para alcanzar el objetivo y resolver el problema de la presente investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación vocacional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado inicial de las necesidades de orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en escolares de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características deben tener las actividades extradocente para que puedan contribuir a la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en escolares de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿En qué medida las actividades extradocente que se proponen contribuyen a la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia?

Las respuestas a las preguntas científicas han de ser abordadas a través de las siguientes tareas:

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación vocacional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado inicial de las necesidades de orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en escolares de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez del municipio de Sancti Spíritus
3. Aplicación de actividades extradocente que contribuyen a la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia.
4. Evaluación de la efectividad del sistema de actividades extradocente para la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los métodos de la investigación educativa que a continuación se presentan:

Métodos teóricos

Histórico-lógico: Permitió el estudio de la evolución de la orientación vocacional, y de esta forma analizar los principales antecedentes.

Inducción-deducción: En la constatación empírica del problema, lo que permitió determinar las principales regularidades y posibles causas.

Analítico-sintético: Permitió analizar las particularidades de los escolares y el nivel de desarrollo que podían alcanzar, fundamentar teóricamente el problema y realizar posteriormente después de aplicada la investigación la síntesis integral de los resultados.

Métodos empíricos

Técnica diez deseos: permitió constatar la identificación afectiva y disposición con el objeto de la profesión pedagógica del maestro logopeda. (Anexo 1)

Análisis de documentos: dentro de los documentos revisados, pueden citarse: Programas, Orientaciones Metodológicas, proyecto educativo y estrategia de orientación vocacional (Anexo 2)

Observación Científica: fue realizada durante la aplicación del sistema de actividades, para constatar los modos de actuación de los escolares objeto de estudio en relación a su Orientación Vocacional Pedagógica hacia la carrera de Logopedia. (Anexo 3)

La entrevista, se empleó durante la etapa de diagnóstico inicial y final para valorar el nivel de desarrollo alcanzado en relación al desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en los escolares. (Anexo 4)

Método experimental, en su variante pre experimento, permitió valorar su validez práctica.

Métodos estadísticos

En el procesamiento de la información fue utilizado la estadística descriptiva y el análisis porcentual.

Para el desarrollo de la investigación de una población conformada por 20 estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez de Sancti Spíritus, con inclinación a la selección de carreras pedagógicas, se tomó una muestra intencional de 10 escolares (4 varones, 6 hembras), basados en el criterio de incluir en el grupo los escolares con mejores rasgos caligráficos, amplio vocabulario, correcta expresión oral, uso adecuado del idioma y dominio de la lengua materna, además de poseer inclinación hacia carreras pedagógicas.

El presente trabajo aborda un tema de actualidad, dada la necesidad de formar docentes que garanticen la continuidad y desarrollo de la educación en Cuba y su novedad radica en la elaboración de actividades extradocente que permitan contribuir a una correcta orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez de Sancti Spíritus.

Fundamentos Teóricos Metodológicos Relacionados con la Orientación Vocacional Pedagógica

Tendencias Históricas relativas a la Formación Vocacional Pedagógica en Cuba enfocada hacia la Educación Primaria

En Cuba el estudio relacionado con la formación vocacional pedagógica inicia en el año 1963, cobrando un marcado interés social. Es en esta época cuando se elaboran los primeros planes para el desarrollo de la orientación vocacional con un carácter estatal y se concibe de forma efectiva el trabajo en este sentido.

Las etapas por las que ha transitado en el devenir histórico del proceso que se investiga, son las siguientes:

Etapa 1: (1963 - 1980). Dirección movilizativa del proceso de formación vocacional pedagógica.

Etapa 2: (1980 - 1997). Proyección psicológica del proceso de formación vocacional pedagógica.

Etapa 3: (1998 - actualidad). Estimulación del proceso de formación vocacional pedagógica desde las aulas.

La primera etapa está marcada por la elaboración de los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, concebidos solo para los grados terminales y se diseñan desde el espacio extraescolar.

En el mismo curso comienzan a funcionar los círculos de interés y el movimiento de monitores como vías para canalizar la formación de motivos relacionados con la profesión. Se refuerzan las acciones metodológicas en este sentido.

En 1971 se realiza el Congreso Nacional de Educación y Cultura, donde se hace énfasis en el desarrollo de investigaciones referentes a la formación vocacional; es este el primer acercamiento científico a la concepción del trabajo vocacional. Se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, que tuvo como tarea principal planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza importante dada la necesidad de las escuelas de un asesoramiento metodológico para desarrollar el trabajo de orientación vocacional.

En 1974 comienza la creación gradual de los palacios de pioneros en cada provincia, que desde su surgimiento tienen como fin “[...] contribuir a la educación vocacional de los niños y adolescentes, despertando su amor por el trabajo y los trabajadores y orientándolos hacia las carreras priorizadas, desde entonces [...] es la institución responsable del trabajo metodológico vocacional [...]”.¹

En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en la Tesis sobre Política Educacional define la línea a seguir en cuanto a la formación vocacional. El trabajo vocacional comienza a constituir una política en el proceso pedagógico.

Marca la segunda etapa en los años 80 el Decreto Ley No. 63 /1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, primero en establecer las obligaciones de los Organismos y los Órganos del Poder Popular para con la actividad, precisando las funciones del MINED como organismo rector desde el punto de vista metodológico. Es este decreto el resultado del estudio científico del contenido de los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación de los cursos anteriores.

Coincide en esta época también el incremento y profundización en la conceptualización de la formación vocacional por varios psicólogos y pedagogos. Entre ellos se encuentran Castro (1981) y De Armas (2010), quienes coinciden en definir la formación vocacional como parte del proceso docente educativo y enfatizan en el carácter personalizado, sistémico y multifactorial de la formación de la motivación correspondiente.

En 1981 el trabajo de formación vocacional y la orientación profesional se declaran oficialmente parte del proceso docente educativo cuando se dicta la Resolución Ministerial No. 18/81. En ella se señala al MINED como órgano metodológico rector y a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo.

En 1982 comienza a instrumentarse el reglamento del Decreto Ley No. 63/1980, precisándose la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la Resolución Ministerial No. 93/1982, en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

El curso 1992- 1993 coincide con una etapa crítica en la economía del país, donde surgen tendencias y conductas negativas que lleva aparejado desmotivación por el estudio de las carreras pedagógicas, los alumnos que se formaron década del 80, son los que asumen las aulas, pero al ser afectados por las limitaciones económicas, sociales y la ineficaz formación de motivos intrínsecos, provocan un déficit de maestros elevado.

A partir del año 1998, comienza la tercera etapa donde es develado por el Instituto Superior Pedagógico (ISP) "Enrique José Varona" el documento normativo: Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las

diferentes enseñanzas y un año después, la Estrategia Pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas.

Documentos que indican un giro en la dinámica del proceso, a partir de que destaca las vías utilizadas para la formación vocacional: el movimiento de monitores, círculo de interés pedagógico, aulas pedagógicas, pre –destacamento pedagógico y sociedades científicas estudiantiles, así como la descripción de las formas metodológicas y responsabilidades de los agentes socioeducativos para ejecutar el proceso vocacional pedagógico.

Durante la Tercera Revolución Educativa a partir del año 2000, se implementa una serie de acciones para dar cumplimiento a la estrategia de la “Batalla por las ideas”. Para la formación vocacional se indica la Resolución Ministerial No. 170/00 del MINED, que enfatiza en lo relacionado con las facultades y obligaciones de los territorios, según sus propios intereses, para el funcionamiento de las escuelas y palacios de pioneros.

En el 2002, se crea el Grupo Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional del MINED para controlar y asesorar a los territorios. Se suscitan iniciativas en los centros educacionales; pero el control y el asesoramiento vertical no resuelven el problema que se encuentra en la mente de los alumnos y sus familias.

En el 2011 se aprueban los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, los cuales exigen la educación de las motivaciones profesionales sociales de carácter priorizado para el desarrollo socioeconómico del país donde se refuerza la concepción del trabajo vocacional como una política del Estado, sin embargo, no se ofrece nuevos recursos metodológicos por parte del MINED para el trabajo de formación vocacional.

El recorrido por las diferentes etapas transitadas por la formación vocacional pedagógica nos permite constatar que la misma en la educación primaria transita desde la convocatoria emergente política – social hacia una concepción pedagógica centrada en el aula, aún con limitaciones. Desde la función empírica movilizadora de los agentes socioeducativos a partir del comprometimiento social; hasta la intervención decretada, todavía insuficiente y evoluciona desde opciones metodológicas centralizadas, hacia estrategias alternativas a nivel de escuela.

La orientación vocacional una prioridad en el sistema educativo de Cuba

Los niveles educativos cada vez son más altos por lo que requieren de hombres y mujeres a tono con este mundo contemporáneo capaces de participar en sociedad y resolver problemas prácticos. Es precisamente la educación la encargada de preparar al hombre para la vida, para dominar las tareas a realizar de manera creadora, independiente, enfrentarse a ellas y conciliar acciones que satisfagan sus necesidades individuales y colectivas. Por consiguiente impulsar el interés la motivación por conocer los fenómenos, los hechos para utilizarlos, transformarlos y mejorarlos.

Torroella, (citado en Espinosa 2019), expresa que la educación para la vida implica preparar al ser humano para saber afrontar exigencias y demandas, conocerse, dirigir y orientar su conducta, hacer correctas elecciones, tomar decisiones, resolver los problemas que se enfrentan cotidianamente, formar una jerarquía de valores rectores de la personalidad que permita, la orientación adecuada para que cada quien encuentre su finalidad o sentido para su vida a partir de la adecuada selección de su futura profesión.

Desde edades tempranas comienzan a manifestarse intereses por una determinada profesión, es por ello de gran importancia en esta etapa dirigir el proceso de orientación hacia la formación de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, para que el niño pueda descubrir por sí mismo sus inclinaciones y aptitudes.

Es por tanto función vital del sistema educativo ayudar a los estudiantes durante la etapa escolar para desenvolverse e insertarse en la sociedad, y encontrar sus aspiraciones como personas, a partir de la adecuada selección de su profesión futura. Donde juega un importante papel el trabajo de orientación vocacional que le corresponde desarrollar al docente como prioridad de la educación cubana.

Espinosa (2019, p. 11) afirmó que, para la elección de una profesión muchos son los factores que intervienen por ello, los escolares deben estar preparados ante interrogantes siempre presentes, cómo, por qué y para qué elegir una profesión. La respuesta a estas cuestiones está en dependencia de la vocación que posea el individuo y la orientación vocacional que haya recibido hasta ese momento. La elección profesional es un tema que debe tener en cuenta intereses y aptitudes, ya que el futuro de este va a estar ligado a la profesión que elija libremente, es una decisión para toda la vida y por lo mismo puede proporcionar felicidad o desdicha según sea el acierto de la misma.

La vocación puede ser algo muy subjetivo, a veces está determinada por la información que tenga el alumno sobre las distintas profesiones. Mientras al estudiante le de más posibilidades de conocer el espectro de las carreras, se amplía su vocación.

Relacionado a esto, se comparte la opinión de García (2000:123), cuando expresa: “La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”.

Muy importante y posee gran valor teórico es lo que L. S. Vygotsky escribió sobre vocación: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social de producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida”. (Vygotsky, 1982, 1987,1995)

La orientación vocacional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisión vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Refiriéndose a la necesidad de la orientación vocacional Espinosa Jiménez (2019:13) plantea, “la orientación vocacional surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Por eso necesita ayuda, orientación, para que sea capaz de desarrollar su capacidad

de autodeterminación profesional, razón por la cual no debe ser una acción puntual, que solo se limita al momento de la elección para el ingreso a un centro de formación profesional, debe ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

En consecuencia a las razones expuestas la orientación vocacional es considerada un proceso que supone dar pasos diferenciados a lo largo de distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional, que involucra a diferentes núcleos medulares de la sociedad como la familia, las instituciones escolares y la comunidad.

Una correcta orientación lleva a tomar una correcta decisión, además de evitar una futura deserción escolar. Se conoce por experiencia, que un estudiante que ingresa a una institución de formación profesional y su vocación no estaba bien auto determinada, lo lleva a la deserción o presenta dificultades en la solidez de los conocimientos y poco interés por las clases, lo que atenta contra la calidad y eficiencia del egresado, o sea, de su formación profesional.

Consideraciones generales sobre el término orientación vocacional y orientación vocacional pedagógica

La concepción desarrollada en Cuba sobre la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica tiene su punto de partida en nuestras tradiciones pedagógicas, el pensamiento martiano y fidelista sobre los que se ha desarrollado la política educacional de la sociedad cubana.

Martí (1961, p. 47) afirmó que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

En 1962, Fidel Castro afirma queremos maestros de vocación; no maestros de ocasión. Dejando clara su visión de la formación de maestros a partir de su formación vocacional hacia las carreras pedagógicas y no a la formación al azar de los mismos sin verdaderas motivaciones profesionales.

Se realza de esta manera en nuestro sistema educativo la necesidad de dirigir acciones concretas hacia la formación y orientación vocacional de carreras pedagógicas.

Con relación al tema La Real Academia de la Lengua Española da las siguientes definiciones:

Vocación: inclinación a un estado, profesión o carrera.

Orientación: informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Encaminar una cosa hacia un fin determinado.

Formación: acción de formar.

Formar: educar, adiestrar, adquirir una persona más o menos desarrollo, aptitud o habilidad.

Profesional: relativo a la profesión o magisterio de ciencias o artes. Persona que hace hábito o profesión de alguna cosa.

Profesión: empleo, facultad u oficio de cada cual.

Las definiciones emitidas nos permiten esclarecer las relaciones que se establecen entre estos conceptos pudiendo compararlos y llegar a conclusiones, esta idea se refuerza con los aportes dados por varios autores investigadores del tema que definen los mismos.

La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esta vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio histórico (Seminario de Preparación del curso escolar 2009 y 2010). Los conceptos de formación y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión, por lo que se asocia uno con el otro.

La Orientación Profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. Seminario de Preparación del curso escolar (2009 y 2010).

Al analizar todas estas definiciones, queda claro que no se debe confundir los conceptos sobre orientación vocacional, formación vocacional, orientación profesional y

formación profesional. En la actualidad con frecuencia la literatura relacionada con el tema los utiliza sin distinción, aunque estos conceptos están interrelacionados y tienen puntos en común, no tienen el mismo significado. Se debe tener cuidado al manejarlos para evitar confusión.

Luego de hacer referencia a las diferencias con relación a estas terminologías centraremos el análisis en particular en la orientación vocacional pues a esta es a la que se afilia el autor de la presente investigación.

Álvarez y otros (2012, p. 142), consideran que “la orientación vocacional es una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. Aguirre Baztán (citado por Asunción Manzanarez ,2022) describe la orientación vocacional como “un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada, a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

La orientación vocacional es “un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma; en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de

familia, representantes de la institución entre otros).” Concepto al que se afilia el autor de la presente investigación. Guerra Rubio & Quevedo, (citado en Espinosa, 2019).

Para González Maura (1994, p. 67), la orientación profesional es concebida como un “proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional”.

Señala además esta autora que: “la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional”. Destaca que “la orientación profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño”.

Castro Alegret (1991, p. 56) expresa que: “El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”.

La formación profesional, es algo que está bien claro, se conoce que es el proceso de formación del escolar, adolescente o el joven al ingresar a un centro de enseñanza profesional (primario, media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Al analizar todas las definiciones anteriores, se puede observar que estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, también se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Esto tiene su explicación, ellos ven todo lo relacionado a este tema como un único proceso a lo largo de la formación de la personalidad del individuo, y con el inicio de su desempeño como profesional.

La orientación profesional pedagógica ha sido objeto de estudio de autores que han aportado interesantes presupuestos teórico-metodológicos, dentro de los que se destacan los trabajos de: Manzano, R. (1997), González, J. (2008), Matos, Z. (2003), Fundora, R. A. (2004), González, K. (2005), y Guiber, M. (2008) Pino, J. L. (2009).

En 1998, Del Pino identifica las vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa y reconoce dentro de estas, la práctica laboral. Es significativo destacar el reconocimiento de este autor en este sentido, puesto que en determinados períodos la formación intensiva de los profesionales de la educación en Cuba, producto de las necesidades del contexto, se ha limitado a la utilización de este espacio para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Álvarez Noguerras (2000) encuentra que el concepto de orientación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado, , aborda el fenómeno como formación vocacional pedagógica, cuando refiere que [...] es un proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una carrera pedagógica”.

Colectivo de autores, (1980) (citado por Roca 2018) fundamenta que la formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, la vinculación de la teoría con la práctica. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas como son: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones desde la primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

En la formación vocacional pedagógica, el movimiento de monitores y las sociedades científicas estudiantiles, propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional es por ello que estos se trabajan en el sistema previsto, además de interacciones e intercambios que permiten desarrollar reflexiones profundas en torno al tema objeto de estudio.

Las concepciones desarrolladas en Cuba en cuanto a la orientación profesional pedagógica, tienen su fundamento psicológico en los principios básicos del enfoque histórico cultural de Vigotski, L.S. (1987), que como núcleo teórico permite insertar otros saberes y desarrollarlos desde otras perspectivas.

Después de analizado los conceptos relacionados con el tema de investigación el autor concede a la orientación vocacional pedagógica como una etapa superior del

proceso de orientación vocacional. Caracterizado como un proceso dinámico y gradual, donde se realizan actividades concretas, con el único fin de afianzar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, fortalecer los valores y sentimientos hacia el magisterio, que los conduzca a una elección auto determinado y consciente.

La orientación vocacional en la edad escolar

En cada etapa la orientación vocacional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la González Maura V. (1994). Comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera porque se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración

adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

En el proceso de orientación profesional – vocacional pueden utilizarse múltiples vías y técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un periodo de tiempo por los maestros y orientadores.

Vías fundamentales para lograr la formación vocacional

- La clase
- Círculos de interés
- Movimiento de monitores
- Trabajos reformativos
- Trabajos teórico-prácticos

- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores
- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

El fin de la Escuela Primaria, que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)

- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

La doctora en ciencias Viviana González Maura (2002) resume las etapas en que se produce el tránsito para la elección de una carrera, ajustándose la presente investigación a la primera etapa.

Primera: Etapa de la formación vocacional general: En ella se inicia la educación profesional de la personalidad. En manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir las influencias educativas hacia la profesión en los niños de amplios y variados intereses relacionados con las diferentes esferas de la cultura, la ciencia, el deporte que permitan al niño “descubrir sus inclinaciones y aptitudes”.

**Diagnóstico del Estado en que se expresa la Orientación Vocacional
Pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Serafín
Sánchez del Municipio de Sancti Spíritus**

Se exponen los elementos que guían la investigación con su correspondiente escala evaluativa, así como los resultados de su aplicación mediante guías de instrumentos que favorecen el diagnóstico inicial. La escala se aplicó durante el proceso investigativo, fundamentalmente, en la evaluación de los resultados de la propuesta.

Elementos que guían la investigación y su correspondiente escala evaluativa

1. Identificación de la figura del logopeda en la institución escolar
2. Reconocimiento de la labor del logopeda en la institución escolar

3. Disposición hacia la formación como logopeda

Escala evaluativa por elementos:

1- Identificación de la figura del logopeda en la institución escolar

Nivel alto: Cuando son capaces de identificar entre los especialistas de la institución escolar la figura del Logopeda

Nivel medio: Cuando confunden la figura del logopeda en la institución escolar con la del psicopedagogo

Nivel bajo: Cuando no logran identificar la figura de logopeda entre los especialistas de la institución escolar.

2- Reconocimiento de la labor del logopeda en la institución escolar

Nivel alto: Cuando reconoce y valora de manera positiva la labor del Logopeda en la institución escolar

Nivel medio: Cuando reconoce la labor del logopeda pero no la valora de manera positiva

Nivel bajo: Cuando no reconoce ni valora de manera positiva la labor del Logopeda en la institución escolar.

3- Disposición hacia la formación como logopeda

Nivel alto: Cuando manifiesta agrado y deseo hacia su formación como logopeda

Nivel medio: Cuando manifiesta agrado hacia la formación como logopeda pero no está convencido de desear formarse como logopeda

Nivel bajo: Cuando no demuestra agrado ni deseo hacia su formación como logopeda

Diagnóstico inicial del nivel en que se expresa la orientación vocacional

Análisis documental

Durante el análisis a los documentos revisados se corroboró en los programas del grado que aparecen objetivos que de tomarse de manera adecuada pudieran contribuir a la formación vocacional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, no se aprecian recomendaciones para que el maestro desde los contenidos de las asignaturas aproveche las potencialidades que este le brinda para el trabajo de orientación hacia formación vocacional pedagógica. No aparece en el proyecto educativo ninguna acción dirigida al tema, ni se encontró la estrategia formación vocacional de la institución escolar.

En la técnica de los 10 deseos en los 10 escolares, para un 100%, se muestra deseo de estudiar carreras pedagógicas, pero sin definir cuál sería. En ninguno de los casos aluden a la formación como logopedas.

Los resultados obtenidos al aplicar la entrevista inicial evidencian que siete escolares, para un 70 %, no logran identificar de manera correcta la figura del logopeda en la institución escolar, 2 escolares para un 20% la confunden con la figura del psicopedagogo por su similitud al vestirse, además de ocupar el mismo espacio para realizar los tratamientos, y el 10 % representativo de 1 escolar no identifica al logopeda entre los especialistas de la institución.

En particular 8 escolares, para un 80 %, no reconocen y no valoran de manera positiva la labor del maestro Logopeda, y 2 escolares, para un 20 %, si reconocen y valoran la importancia de la labor del Logopeda.

El 100% de la muestra no demuestra agrado ni deseo hacia su formación como logopeda.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico inicial, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan en el elemento 1 que guía la investigación, consistente en la identificación de la figura del logopeda en la institución escolar; se constata que 8 de los escolares objeto de estudio, que representa el 80 %, desconocen cuál es la figura del logopeda en la institución escolar, ubicándose en un nivel bajo, y en un nivel medio se colocan 2 escolares para un 20% que la confunden con la figura del psicopedagogo.

En el elemento 2 que guía la investigación referente al reconocimiento de la labor del logopeda en la institución escolar, en particular 9 escolares para un 90 % no reconocen ni valoran de manera positiva la labor del Logopeda, ubicándose en un nivel bajo, 1 de estos escolares para un 10 % reconoce la labor del logopeda pero no la valora de manera positiva por lo que se ubica en un nivel medio.

En el análisis del elemento 3, disposición hacia la formación como logopeda se constata que el 100% de la muestra se ubican en el nivel bajo por estar dispuestos a formarse como logopedas.

Las particularidades presentadas en el diagnóstico inicial, desde el punto de vista cuantitativo, se presentan en la Tabla 1, según los elementos que guían la investigación.

Tabla 1

Particularidades presentadas en el diagnóstico inicial, según los elementos que guían la investigación

Elementos que guían la investigación	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	C	%	C	%	C	%
1. Identificación figura del logopeda	0	0	2	20	8	80
2. Reconocimiento de la labor del logopeda	0	0	1	10	9	90
3. Disposición hacia la formación como logopedas	0	0	0	0	10	100

Potencialidades de la muestra:

1. Son estudiantes disciplinados y organizados
2. Muestran un desarrollo adecuado en la lengua materna
3. Manifiestan interés por estudiar carreras pedagógicas

Debilidades de la muestra:

1. No reconocen la labor del maestro logopeda
2. No muestran interés por formarse como logopedas

Fundamentación y diseño de actividades extradocentes dirigidas a la orientación vocacional hacia la formación como logopeda

Los resultados alcanzados y la búsqueda teórica realizada permitió fundamentar la propuesta de actividades extradocentes en la que los escolares se apropian de una

sólida base informativa acerca de la profesión de maestro Logopeda y de esta a la ejecución de roles inherentes a este profesional.

Fundamentación de la propuesta de actividades extradocente dirigidas a la orientación vocacional

Se asume para la investigación que se desarrolla la definición de actividad emprendida por González, V. et al. (2004:91): "llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...).

Las actividades extradocentes que se proponen están sustentadas en la filosofía dialéctico materialista ya que valora la posibilidad del cambio y transformación de la muestra seleccionada como objeto de estudio.

También se fundamenta desde lo Psicológico al poner en práctica postulados de la teoría vogoskiana entre las que se destaca que el aprendizaje conduce al desarrollo. La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el rol de la vivencia, la ZDP.

Se fundamenta además desde lo didáctica y la pedagogía a partir de la puesta en práctica de las actividades de las funciones y principios didácticos y pedagógicos y tiene en cuenta en las actividades la relación entre los componentes didácticos.

La actividad extradocente incluye aquellas de contenido docente-educativo y es dirigida por la escuela.

Para la orientación profesional vocacional, esta forma permite completar y profundizar en el contenido de las actividades iniciadas

en la forma docente, además posibilita desarrollar otras acciones, tareas que pongan al educando en contacto con el mundo de las profesiones, a la vez que las conozca, aprenderá a establecer un vínculo afectivo con ellas. (Matos, 2003 citado en Hernández, 2018).

La misma autora refiere los tipos de actividades extradocentes que pueden utilizarse, entre las que se encuentran:

- Concursos
- Olimpiadas
- Conferencias vocacionales
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones.
- Debate político
- Información del acontecer nacional e internacional (10 min)

Hernández (2018, p22) afirmó que las actividades extradocentes constituyen el espacio idóneo para desarrollar la formación vocacional de una manera más sistemática, amplia y profundizar en el autoconocimiento de las potencialidades y limitaciones por parte de los propios escolares; el conocimiento de la profesión pedagógica crea un vínculo afectivo con esta, sobre la base del conocimiento de sus características y las cualidades que deben poseer para ser maestros.

Las 10 actividades extradocentes responden al tipo de conferencias vocacionales, se realizarán dos veces a la semana con una duración de 45 minutos y se realizara en el gabinete logopédico 3, 5 en el aula, 1 en la biblioteca de la escuela y 1 fuera de la escuela realizada en la escuela especial Efraín Alfonso. Se diseñaron teniendo en cuenta: título, objetivo, lugar, materiales o medios, tiempo de duración, participantes, introducción, desarrollo y conclusiones.

Propuesta de las actividades extradocentes

Actividad 1

Título: "Maestro quiero ser"

Objetivo: Valorar las cualidades de un maestro logopeda para contribuir al desarrollo de intereses hacia esa profesión en los escolares.

Medio de enseñanza: tarjetas

Lugar: Aula de los escolares de sexto grado

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Escolares del grupo de sexto grado, la guía del grupo, la psicopedagoga y logopeda

Introducción

Se situarán a los alumnos en forma de círculo incluyendo a la guía del grupo, logopeda y la psicopedagoga para propiciar una atmósfera positiva.

Se explica el objetivo de la actividad donde cada participante escribirá en una tarjeta la cualidad más relevante en un educador.

Desarrollo

Después de haber llenado las tarjetas se recogerán y se listará en pancartas las cualidades contenidas en las mismas. Se promoverá una reflexión sobre el contenido de la pancarta. Se sugieren las siguientes preguntas:

1- ¿Consideras que se han mostrado todas las cualidades de un educador? ¿Qué otras Sugieres?

2- ¿En qué maestros cubanos se reconocen estos valores mencionados?

3- Si fueses educador ¿Qué cualidades te gustaría poseer?

4- Toda persona guarda recuerdos de su maestro predilecto. ¿Pudieras contar alguna vivencia suya.

Esta actividad propicia fortalecer la formación de valores.

Hacer referencia a educadores cubanos y del territorio como José Martí, Manuel Ascunce, Frank País, Raúl Ferrer, Serafín Sánchez, Honorato del Castillo, entre otros y algunas de sus experiencias como maestros. Se les muestran imágenes de los mismos.

Conclusiones

Se concluirá analizando la frase de José Martí.

“Y lo hizo maestro que es hacerlo creador”

Actividad 2

Título ¿Qué es el gabinete logopédico?

Objetivo: Mostrar los medios de enseñanza más utilizados en el gabinete logopédico para la realización de los tratamientos de manera que se contribuya a desarrollar interés por la carrera de educación en Logopedia

Medio de enseñanza: componedor, láminas, espejo.

Lugar: Gabinete logopédico

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: estudiantes de sexto grado que conforman la muestra y el logopeda especializado

Introducción

La actividad se desarrolla de mostrando y explicando los medios de enseñanza que existen en el gabinete y su utilizations en los tratamientos del lenguaje

Desarrollo

Se explicara todos los requisitos que debe de tener un gabinete y q se hace en este local por parte del logopeda así como quienes participan en la actividad y los tratamientos, se enseñan y explican la utilización de los medios allí.

Posteriormente a través de ejemplo se desarrolla el empleo de algunos medios de enseñanza imprescindibles para los tratamientos como:

El componedor: se realiza una actividad del completamiento de palabras para identificar cambios en fonemas /n/, /m/, /l/, /r/, /j/, /g/.

El espejo se ejemplifica su uso a través de un alumno que participa espontáneamente donde ve los correctos movimientos articulatorios de los sonidos que el realiza

Lámina: se emplea su utilización identificando un alumno que describirá la lámina y se explica que de esta manera el logopeda diagnostica su imaginación nivel de conocimientos expresión oral y la pronunciación correcta de los fonemas

Conclusiones

Se culminará la actividad escuchando brevemente la opinión de los estudiantes.

Actividad 3

Título. "Seré logopeda"

Objetivo: Observar la utilización del gabinete para realizar tratamiento logopédico y los medios de enseñanza que se utilizan en el mismo de manera que despierte en ello intereses vocacionales hacia la carrera de logopedia

Medios de enseñanza: espejo, láminas

Lugar: Gabinete logopédico de la escuela de Enseñanza Especial Efraín Alfonso

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: Estudiantes del grupo de sexto grado, la guía del grupo, la Logopeda y maestros de la escuela

Introducción

Esta actividad se realizara en la Escuela de Enseñanza Especial. Efraín Alfonso con ayuda y colaboración de los educadores de la misma. Al llegar a la escuela la Logopeda divide el grupo en dos equipos una parte participa en la observación de un tratamiento de un escolar tartamudo con una duración de 15 min y el otro equipo observará un tratamiento con la misma duración pero el escolar posee disgrafía y además problema en la conducta.

Antes de comenzar a observar el tratamiento se les explica q es importante permanecer atentos y en silencio para que el escolar se concentre y además para que observen la utilización de los medios de enseñanza en el tratamiento

Desarrollo

Luego de cada equipo a ver observo los tratamientos se unen los escolares para intercambiar los conocimientos adquiridos, y responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Comprendieron el desempeño del maestro logopeda?
2. ¿Les gustaría desempeñar esta profesión?
3. ¿Creen que es de gran importancia que en nuestras escuelasque exista un maestro Logopeda?
4. ¿Qué les pareció la actividad?

Conclusiones

Se concluye explicando la importancia de la formación de estos profesionales con amor a su trabajo en las instituciones escolares círculos infantiles y escuelas primarias en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las dificultades del lenguaje para una temprana solución y exitosa comunicación así como el apoyo de este profesional a los demás maestros.

Actividad 4

Título: “Yo creo medios de enseñanzas”.

Objetivo: Aprender a confeccionar sus propios medios de enseñanza

Materiales: Cartulina, pegamento, tijera, colores.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo 45min

Participantes: Escolares del sexto grado, instructora de artes plástica y logopeda

Introducción

En la actividad anterior se les orienta a los estudiantes traer tijeras , pegamento cartulina , colores ,plumones , figuras y todo lo que pudieran recopilar para confeccionar medios de enseñanza que se utilizaran en el gabinete en la realización de los diferentes tratamientos , se orienta el objetivo de la actividad , los estudiantes se sientan frente al instructor de arte , el instructor orienta los medios q van a confeccionar durante la actividad : juego de láminas , componedor , y rompecabezas

Desarrollo

Los estudiantes agrupan todos los materiales que traen, para de esta forma demostrar la solidaridad y cooperación y el instructor de arte le orienta que medio va a confeccionar, que sería la confección de rompecabezas cada escolar comienza a trabajar individualmente con la supervisión y ayuda de ambos docentes hasta que concluyan el medio de enseñanza que se les orienta.

Conclusiones

Una vez concluida la confección la logopeda muestra el medio y su forma sencilla de utilización en el tratamiento.

Se les aplaude y felicita por su colaboración al gabinete.

Actividad 5

Título: “¿Por qué puedo hablar “

Objetivo. Demostrar a los estudiantes como se integran las funciones audio verbal que permiten el desarrollo del lenguaje articulado. Destacar el papel que desempeña el maestro logopeda se existe

Medios de enseñanza: PowerPoint y lámina

Tiempo de duración: 45min

Participantes: escolares de sexto grado q forman parte del círculo de interés y el logopeda especializado.

Lugar: aula de la escuela.

Introducción

Se le da inicio a la actividad proyectado con el Power Point que representa de forma educativa como se produce el mecanismo del lenguaje articulado.

Desarrollo

Luego de concluido la logopeda resalta explicando la función del logopeda en el diagnostico correctivo y en el tratamiento para las dificultades que pueden ocurrir en el desarrollo del lenguaje, habla y voz.

Función de Logopeda

1-Docente metodológica: abarca las tareas dirigidas a que el logopeda domine las acciones esenciales del proceso de atención logopédico integral y de la preparación metodológica del contenido de su profesión y lo prepara para dirigir el proceso con un enfoque preventivo, correctivo y estimulador del desarrollo.

2-La orientadora educativa.

3-La investigación superior.

Conclusiones

Luego de concluido el software la logopeda muestra una lámina que representa el diagrama del lenguaje oral.

Actividad 6

Título: "Yo hablo correctamente".

Objetivo: Explicar la importancia del lenguaje oral en la comunicación y la correcta pronunciación de los sonidos y exponer el trabajo del logopeda en la corrección de los trastornos del lenguaje oral

Técnica: Demostrativa

Contenido: Importancia de una correcta pronunciación y articulación de los sonidos para una buena comunicación oral

Tiempo de duración: 30 min

Local: Aula

Participantes: Logopeda y alumnos del circulo de interés

Medio de enseñanza. Láminas

Introducción

Los escolares todos sentados alrededor de la computadora se muestra un video de 6 minutos donde se escucha y observa una conversación entre 2 personas una con una correcta dicción y la segunda presenta un trastorno del lenguaje nivel comunicativo habla

Desarrollo

Posteriormente que concluye el video se lanzan preguntas para ser contestadas por los escolares con ayuda del maestro logopeda.

Que apreciaron en la conversación.

Identificaron alguna dificultad en la pronunciación de los sonidos.

Fluyo bien la conversación

Con la respuesta de estas interrogantes se explica la importancia del lenguaje oral en la comunicación, la necesidad de hablar correctamente

Luego utilizando un juego de lámina se explora en la muestra la correcta pronunciación de los sonidos /p/, /b/, /t/, /g/, /j/, /k/, /l/, /r/.

Y al finalizar se les expone a los integrantes del círculo de interés la función del logopeda para corregir los trastornos del nivel comunicativo habla.

Conclusiones

Se concluye la actividad leyendo por parte de la logopeda tres trabalenguas con una pronunciación correcta enfatizando en los fonemas /r/,/p/,/l/.

Actividad 7

Título:” Yo escribo muy bien “

Objetivo: Exponer la importancia del lenguaje escrito para la comunicación y la correcta utilización de los fonemas y explicar el trabajo del profesional logopédico para corregir esta dificultad

Técnica: Completamiento de frase

Lugar: Aula

Tiempo: 45 min

Participantes: Logopeda y escolares de sexto grado del círculo de interés

.Medios de enseñanza: pizarra, componedor tarjetas.

Introducción

La logopeda trae para este encuentro un texto de nuestro apóstol José Martí “Los zapaticos de rosa” con el objetivo de realizar una lectura modelo y los estudiantes escuchen atentamente la pronunciación de cada fonema.

Desarrollo

Después de haber escuchado el texto la logopeda reparte varias tarjetas a los estudiantes con fragmentos del texto. Se le explica que como podrán observar en las tarjetas faltan fonemas los cuales ellos tendrán que completar luego de explicar la actividad los escolares trabajaran individualmente durante unos 15 minutos, después de haber culminado los escolares se revisa la actividad con ayuda de la profesora que imparte Español en sexto grado se revisa de forma individual .

Seguidamente se escriben varias palabras en la pizarra y se señalan individualmente los escolares que van a completar estas palabras en la pizarra con el uso de /c/, /g/, /r/, /p/, /b/, /d/ para que todos comprendan que el cambio de un fonema puede cambiar el significado de la palabra. Ejemplo cerebro-cerebro, lata-rata, taza-data.

Al finalizar la logopeda explica las funciones del maestro logopeda y la importancia del lenguaje en la comunicación

Actividad 8

Título: “Que parte de mi cuerpo me permite emitir los sonidos “.

Objetivo: Conocer los órganos q intervienen en el aparato fonador, saber a qué sistema de órgano pertenece y despertar en los escolares el interés por la labor del maestro logopeda.

Lugar: Aula

Participantes: estudiantes de sexto grado q forman parte del círculo de interés y el logopeda especializado

Introducción

La logopeda y los escolares del círculo de interés se sientan frente al televisor para ver un software de una duración de 15 min donde se identifican los órganos que forman parte del aparato fonador y su ubicación anatómica.

Desarrollo

Luego de concluido el software se mencionan los órganos por parte de la logopeda y se identifica a que sistema de órganos pertenece con la participación de los escolares ejemplo : Laringe , lengua , cuerdas vocales , faringe , boca .Ya conocidas las estructuras anatómicas y su localización se pregunta por parte del maestro logopeda:

Creen que solo estos órganos son los responsables del lenguaje .Los alumnos responden).

Conclusiones

La logopeda concluye la actividad luego de escuchar las respuestas de los alumnos. Explicándole que el sistema nervioso es muy importante para lograr el lenguaje. En el próximo encuentro profundizaremos en este tema.

Se demuestra la relación de la logopedia con otras especialidades y la necesidad del maestro logopeda en la escuela primaria.

Actividad 9

Título Aprendo a diferenciar

Objetivo: Explicar la importancia de una correcta utilización del lenguaje y la comunicación y la función del maestro logopeda, para despertar el interés por la profesión.

Lugar: Aula

Tiempo 45 minutos

Participantes: Maestro logopeda y los escolares que conforman el círculo de interés

Introducción

Se muestra un video de un niño que presenta como característica labio leporino de manera que vean la diferencia del lenguaje.

Se le entregan las guías de observación

Guía 1 video de niño con labio leporino

1- ¿qué características físicas posee el menor en la cara?

2- ¿Cómo es el lenguaje del menor observado?

Quía 2 Video niño con lenguaje normal

1- Observan alguna dificultad en el rostro del niño

2- ¿Cómo es el lenguaje del menor observado?

Desarrollo

Luego de haber observado el video se les pregunta a los escolares:

¿Qué pudieron observar en el video?

¿Qué actividad ustedes sugirieran para darle tratamientos al niño?

Seguidamente los escolares dan respuesta a la interrogante

Se les explica a los escolares la importancia de una correcta comunicación, lenguaje y la gran importancia que tiene el maestro logopeda para corregir y /o compensar estos trastornos del lenguaje para una mejor comunicación.

Conclusiones:

A modo de conclusión la logopeda les pregunta a los escolares sí pudieron observar la importancia de un lenguaje claro y preciso

Actividad 10

Título:” Por qué es importante tener un amigo logopeda”.

Objetivo: Explicar las funciones del maestro logopeda para corregir y/o compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación y demostrar la importancia del maestro logopeda en la formación de los escolares despertando interés por la profesión

Lugar: Gabinete Logopédico

Tiempo de duración 45 minutos

Medio de enseñanza: Libro de texto de Logopedia I Parte.

Introducción

Se le da inicio a la actividad con la logopeda y los escolares del círculo de interés en el gabinete logopédico. La logopeda imparte un tratamiento a un escolar con disartria y los escolares del círculo de interés observando el tratamiento durante 15 min

Desarrollo

A partir de lo observado la logopeda explica a los escolares que funciones desempeñan los maestros logopedas en la escuela primaria. Demuestra de forma general algunas técnicas para los tratamientos que se utilizan. Resalta la importancia del trabajo de este profesional para prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje comunicativo de las personas.

Conclusiones

A modo de conclusión se invita a la logopeda jubilada de la escuela quien resalta la importancia de esta bella labor para de esta forma motivar a los escolares hacia el desempeño de la misma.

Resultados de la evaluación y aplicación de las actividades extradocentes dirigidas al orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de logopedia

En este epígrafe se presenta la evaluación realizada y los resultados constatados, a partir de la aplicación de la propuesta. Tabla 2 y Tabla 2

Resultado del proceso de aplicación de la propuesta de solución

En lo sucesivo se revelan los resultados de la aplicación de las actividades extradocentes, la recopilación de la información estuvo facilitada por la aplicación de instrumentos, elaborados en consecuencia con los métodos del nivel empírico y en función de constatar las transformaciones en los escolares de sexto grado, atendidos con las actividades fundamentadas en la propuesta; a partir de los elementos que guían la investigación.

La aplicación de la observación durante la puesta en práctica de la propuesta de actividades extradocentes permitió constatar el nivel de implicación de los escolares objetos de estudio arrojando los siguientes resultados: en 8 de las 10 actividades realizadas participaron el 100% de la muestra, los escolares que no asistieron se justificaron. En las actividades hubo una buena participación, logrando el protagonismo en el 90 % de los escolares. El 100% logró mantener la atención durante el desarrollo de las actividades. El 100% de la muestra logra demostrar sus conocimientos sobre los temas tratados dadas su participación activa y entusiasmo por las actividades

mostrando modos correctos de actuación. Durante la entrevista final con los escolares se aprecia que el 100% de los mismos logran identificar la figura del logopeda ubicados todos en nivel alto en el primer elemento que guía la investigación.

En el segundo elemento que guía la investigación, el 90% que representa a 9 escolares de la muestra reconocen y valoran de manera positiva la labor del maestro logopeda solo 1 escolar representativo del 10 % reconoce la labor del logopeda pero no la valora de manera adecuada. Con respecto al tercer elemento que guía la investigación se constata que los resultados son similares al indicador anterior el 90 % demuestra disposición por formarse como logopeda pero solo 1 escolar para el 10% no lo considera una posibilidad. Figura 1

Tabla 2

Comportamiento de los resultados después de aplicadas las actividades extradocentes

Elementos que guían la investigación	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	C	%	C	%	C	%
4. Identificación de la figura del logopeda	10	100	0	0	0	0
2- Reconocimiento de la labor del logopeda en la institución escolar	9	90	1	10	0	0
3- Disposición hacia la formación como logopeda	9	90	1	10	0	0

Tabla 3*Comparativa de los resultados del diagnóstico inicial y final*

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial				Diagnóstico final							
	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo		Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Identificación de la figura del logopeda	0	0	2	20	8	80	10	100	0	0	0	0
2. Reconocimiento de la labor del logopeda en la institución escolar	0	0	1	10	9	90	9	90	1	10	0	0
3. Disposición hacia la formación como logopeda	0	0	0	0	10	100	9	90	1	10	0	0

Desde el punto de vista cualitativo, después de aplicada la propuesta el impacto de esta se evidencia en las siguientes regularidades:

- Los escolares identifican de manera adecuada la figura del logopeda en la institución escolar
- Comenzaron a sentir mayor motivación por la formación pedagógica por la licenciatura en Logopedia
- Reconocen la labor y papel del logopeda y la importancia del mismo en la institución escolar

Conclusiones

1. Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos sobre la orientación vocacional pedagógica se evidencia que las mismas tienen relevancia, vigencia y gran implicación. Dentro de los principales autores consultados podemos citar a Hernández Pérez y Marcos Mendoza (2018), D'Armas (2010).
2. Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron dificultades en la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia, poco conocimiento sobre la misma, no identificación de la figura del logopeda, desconocimiento con la labor del mismo en la institución escolar y jerarquización hacia otras profesiones.
3. Se elaboró una propuesta de actividades extradocentes teniendo en cuenta el resultado inicial dirigida a la orientación vocacional hacia la carrera de Logopedia lo que la distingue de otras actividades.
4. Después de aplicadas las actividades se constató que el nivel de orientación vocacional pedagógica hacia la carrera de Logopedia de los escolares se elevó a nivel alto, la mayoría mostró interés, conocimiento y disposición hacia la profesión, reconociendo la figura del logopeda y su labor en la institución escolar y deseando formarse en el futuro como logopeda.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M. y. (2012). *La orientación vocacional a través de la vida y la tutoría*. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Scielo Volume p: 24
- Canfux, V. (2011). *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo del pensamiento del profesor*. La Habana
- Cárdenas Hernández, B. Y, Caro. M.Y. (2018). *Estrategia Pedagógica en la Orientación Profesional Pedagógica con enfoque en familias de escuela primaria*. Pinar del Rio
- Castro Alegret, P. L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación en nuestros hijos*. La Habana: ICCP.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Ediciones O R
- Cueto, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Cueto, R. y otros. (2012). Informe Científico final del proyecto. *Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*. UCP Sancti Spíritus. (Soporte digital)
- De Armas, Ramírez, Nerely. (2010). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministros, 1980.

- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (2005). *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. (Soporte digital).
- Del Pino, J. L. (2008). *Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el centro vocacional para maestros Sierra Maestra, en Minas de Frío, el 17 de junio de 1962.
- Domínguez, L. (2005). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana
- Espinosa Jiménez E. (2019). *Sistema de actividades para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas*. Trabajo de diploma Especialidad: Educación Laboral Informática.
- García, H.L. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. P.4. La Habana: Pueblo y Educación
- González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

- González, J. L. (2008). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Obtenido de En Resultado.--[en línea]._www.mmcd.cu.
- González, K. G. (2005). *Estrategia de captación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en Opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- González, Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Imprenta Universitaria. No coinciden los años 1989,1994 y 1995 dice en el texto
- González, Maura, V. (2002). *Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, en Congreso Internacional de Universidades*. Ciudad de la Habana: Habana and Editors.
- González, Rey, F, & Mitjans, A. (1989). *La Personalidad: su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.
- González, Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Hernández Pérez, C y Midiel Marcos Mendoza (2018): “*La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado.*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2018). En línea:
<http://www.eumed.net/2/rev/atlante/2018/02/formacion-vocacional-escolares.html>
- Hernández, I. (2014). *Programa de preparación a jefes de grado para la orientación profesional pedagógica*. En: Revista Infociencia. Recuperado de:
<http://infociencia.idict.cu>

- Ibarra, L.M. (2005). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela
- Manzano Guzmán R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas*. Pedagogía '97. La Habana,
- Martí, J. (1961). *Obras Completas*. T. 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba
- Matos, Columbié, Z. (2003) *Orientación Profesional -Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del Territorio guantanamero*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba
- Matos, Columbié, Z., et al (2010) *Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional -vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación*. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.
- Manzanares Asunción, Ulloa Sara, María José Galván. (2002). *La inserción profesional de los licenciados en Psicopedagogía de la Universidad de Castilla-La Mancha: Exploración del perfil del alumnado*. Reop. Vol.13, No.2, 2do semestre, pp.173-178. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *X Seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010) *Seminario de preparación para el curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Resolución Ministerial No. 93. En Aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales. La Habana, MINED, 1982.

Resolución. No. 170. En Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana, MINED, 2000

ROCA. (1998). Revista científico-educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. roca@udg.co.cu

Torres E.R. (2004). *El perfeccionamiento del currículo de la Historia de la Educación para la formación profesional de los maestros primarios*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Torres, E.R., Abello, A. M. y Rodríguez, R. (2017). *La formación de docentes de la educación infantil en las escuelas pedagógicas cubanas*. Curso 14-Página Web: <http://conceptodefinicion.de> (Consultado 3 de octubre de 2017).

Torres, M. (2003). *Familia y discapacidad. Análisis psicosocial*. Conferencia. La Habana

Vigotsky , L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.

Vigotsky, L. (1995). *“Fundamentos de Defectología”*, Obras completas, t. 5, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Anexo No. 1

Test de los diez deseos (modificado a tres deseos)

Nombre y apellidos:

Edad:

Sexo:

Grado:

Fecha:

Lee cuidadosamente estas instrucciones.

Te pedimos que nos ayudes en este estudio. Tu ayuda será muy valiosa.

Escribe, al menos 3 deseos y aspiraciones que tienes en la vida para tu futura profesión.

Trata de escribir claro. Es muy importante que seas plenamente sincero. No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe simplemente lo que venga a tu mente al responderte la pregunta ¿qué es lo que más deseo en la vida?

Lo más que deseo en la vida es... (Se enumera del 1 al3).

1. Lo más que deseo en la vida es...
2. Lo más que deseo en la vida es...
3. Lo más que deseo en la vida es...

Anexo No. 2

Análisis de documentos (programas y orientaciones)

Objetivo: Constatar si aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.

Indicadores

1. Se aprecian objetivos y/u orientaciones del trabajo con la orientación vocacional a carreras pedagógicas.

Anexo No. 3

Guía de observación

Objetivo: Valorar el nivel de implicación de los escolares con la propuesta en práctica de la propuesta

Indicadores a observar

1. Asistencia.

2. Buena participación y protagonismo en la actividad.

A veces---- Siempre---- Nunca -----

3. Mantenimiento de la atención durante la actividad.

A veces---- Siempre---- Nunca -----

4. Demuestra conocimientos sobre el tema tratado.

A veces----- Siempre---- Nunca -----

Anexo No. 4

Guía de entrevista inicial y final

Objetivo: Constatar los conocimientos y disposición por ser maestros logopedas

Reporte

Indicadores

1. ¿Conoces los especialistas que trabajan en la escuela?
2. ¿Logras identificar cuál es el logopeda?
3. ¿Qué sabes acerca de la profesión de los maestros logopedas?
4. ¿Consideras importante la labor del maestro logopeda?
5. ¿Te gustaría en un futuro ser maestro logopeda para ayudar a niños con trastornos del lenguaje ¿Por qué?

Figura 1

Comparativa de los resultados del diagnóstico inicial y final

