

Licenciatura en Cultura Física

TRABAJO DE DIPLOMA

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA DESDE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL SEXO FEMENINO

Physical Education and Sports Practice from Primary Education,
in the female sex

AUTOR: Lázaro González Otero

Tutor: MSc. Mario Antonio Quesada Aguila

Sancti Spíritus

2022

Copyright©UNIS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

RESUMEN

El trabajo que se presenta responde a intereses e inquietudes propias del proceso y desarrollo de las actividades deportivas en las escuelas primarias del municipio de Sancti Spíritus, el mismo abarca las escuelas primarias de la zona centro urbana, este ha sido motivado por la pobre o deficiente incorporación de las niñas en edad escolar a la práctica deportiva desde la Educación Física en esta zona centro urbana del municipio, para lo que se ha tenido en cuenta la iniciación deportiva como objeto impulsor del proceso, el que persigue fundamentalmente detectar niñas con posibilidades de iniciar la práctica deportiva escolar en la zona centro urbana desde la Educación Física del municipio Sancti Spíritus, se tuvo en cuenta la matrícula de niñas de quinto y sexto grados de las escuelas, Obdulio Morales Torres, Bernardo Arias Castillo, Carlos Manuel Loyarte y Serafín Sánchez, en el proceso investigativo se utilizaron métodos de gran utilidad como la medición, el análisis de documentos, el histórico lógico y el estadístico matemático, todos condujeron el proceso a feliz término demostrando la factibilidad de detectar niñas con posibilidades y condiciones para la práctica deportiva desde la Educación Física.

ABSTRACT

The work that is presented responds to interests and concerns of the process and development of sports activities in the primary schools of the municipality of Sancti Spiritus, it covers the primary schools of the urban center area, this has been motivated by the poor or deficient incorporation of school-age girls into sports practice from Physical Education in this urban center area of the municipality, for which sports initiation has been taken into account as the driving force behind the process, which basically seeks to detect girls with the possibility of starting the practice of school sports in the urban center zone from Physical Education in the urban center zone of the Sancti Spíritus municipality, the enrollment of girls in fifth and sixth grades of the schools, Obdulio Morales Torres, Bernardo Arias Castillo, Carlos Manuel Loyarte and Serafín Sánchez, in the investigative process very useful methods were used such as measurement, Document analysis, logical history and mathematical statistics, all led the process to a successful conclusion, demonstrating the feasibility of detecting girls with possibilities and conditions for sports practice from Physical Education.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| DESARROLLO..... | 6 |
| 1- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL: | 6 |
| 1.1- TALENTO..... | 6 |
| 1.2- SELECCIÓN | 7 |
| 1.3- ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 7 |
| 1.4- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL QUINTO GRADO ... | 10 |
| 1.5- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL SEXTO GRADO..... | 12 |
| 2. DISEÑO METODOLÓGICO | 16 |
| 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS | 19 |
| Conclusiones..... | 26 |
| Recomendaciones..... | 27 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción

En Cuba, la educación es un derecho de todas las personas, y constituye una responsabilidad del estado, que garantiza los servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado.

Antes del triunfo de la Revolución la situación fue muy crítica, muy pocos niños acudían a la escuela, muchos maestros no tenían la posibilidad de contar con un aula para trabajar y sobre el país pesaba un analfabetismo extremo, con una diferencia muy marcada entre la ciudad y el campo, entre las escuelas del sector privado. Al triunfo de la revolución, una de las tareas priorizadas del país fue la estructuración de un sistema nacional de educación, que diera solución a esos graves problemas.

La Educación Física dentro del sistema educacional es un eslabón muy importante para el desarrollo social, pues se mejora la calidad de vida y las capacidades físicas del individuo, todo esto conlleva a la integración de una palabra, “**salud**”, y cuantos países en el mundo se preocupan por la salud de su pueblo...Cuba es uno de ellos. “Cuba ha desarrollado una verdadera y sana cultura deportiva” (Fidel Castro Ruz)

La Educación Física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

Desarrolla un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y

el yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

Podemos decir que la clase de educación física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extra docentes de carácter físico deportivas con las cuales se encuentra vinculados.

No basta con que formemos mentalmente a los jóvenes y a los niños, hay que formarlos físicamente e inculcarles el hábito de educación física, enseñarles que el deporte ayuda físicamente a los niños y las niñas y los prepara para la vida.

Por todo lo antes expuesto la Educación Física es una asignatura de gran importancia, ya que los conocimientos teóricos y prácticos que aporta dan al egresado herramientas para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando la incidencia de esta en las esferas social-afectiva, cognitiva y motriz en la práctica.

La precisión del papel de la Educación Física en el desarrollo de cada una de las esferas de actuación anteriormente mencionadas será:

- **Esfera social-afectiva.** Aspectos a considerar: relaciones sociales, relaciones interpersonales, necesidades personales y cooperación.
- A través de los cuales se desarrollarán: Los sentimientos de amistad, morales, intelectuales y estéticos.
- Se forma multilateralmente y armoniosamente la personalidad del individuo, mediante la conjugación de una educación intelectual científica técnica, político e ideológica, física, técnica, politécnica laboral y patriótico militar.
- Las capacidades físicas, intelectuales y espirituales de los jóvenes. Habilidades motrices básicas y deportivas preparándolos para la vida. Sentimientos humanos y gustos estéticos en nuestros jóvenes. Fomentar y mantener una buena salud en la juventud. Entre otros.

- **Esfera cognitiva.** Aspectos a considerar: conocimientos teóricos, capacidad de análisis y síntesis y creatividad. A través de los cuales se desarrollarán: el cumplimiento de la ley y principio didáctico que establece la relación entre instrucción y educación. De los procesos de percepción, sensación, la representación, la imaginación creadora, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención y la concentración de esta. Incrementar la cultura científico-técnico deportiva. Entre otros.
- **Esfera motriz.** Aspectos a considerar: capacidades físicas, habilidades motrices. A través de las capacidades físicas se contribuye al desarrollo físico del individuo y mejoran capacidades físicas como: la fuerza, la rapidez, la resistencia, las capacidades coordinativas y la flexibilidad todo esto mediante un sistema bien organizado y planificado partiendo de pruebas diagnóstico atendiendo a las características psicomotrices de las edades, así como las pruebas de eficiencia física. Las habilidades motrices básicas y deportivas se aprenden y perfeccionan mediante juegos, gimnasia y deportes físicamente al individuo.

Lo antes expuesto evidencia el papel integrador de la Educación Física y los Deportes en el vínculo de esta con las otras asignaturas, así como su incidencia directa en su vida social.

La práctica del deporte en la infancia favorece el crecimiento y la salud emocional de los niños. Favorece el proceso de crecimiento debido a la estimulación que se produce en el tejido óseo y muscular. Además, ayuda en el desarrollo de capacidades como la percepción espacial, la coordinación, la agilidad y el equilibrio.

No obstante estas bondades del deporte para con el desarrollo armónico del niño, la existencia de una adecuada infraestructura para la práctica del deporte en la zona centro urbana del municipio e incluso en las propias escuelas lo que presupone haya interés incluso familiar por la práctica deportiva, se pudo constatar que la matrícula en las diferentes disciplinas deportivas que se deben desarrollar

en horarios dedicados al deporte en las escuelas está deprimida, muchos de estas niñas no han sido convencidos y por consiguiente no captados para la práctica deportiva o para iniciarse en la misma, lo que posibilita determinar como **Situación Problemática:** La Pobre o deficiente incorporación de las niñas en edad escolar a la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus..

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al proceso de detección-selección de niñas para la iniciación de la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro- urbana del municipio Sancti Spíritus?

Objeto de estudio: La iniciación deportiva

Campo de acción: La detección-selección de niñas en edad escolar para la iniciación de la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus.

Objetivo general: Detectar niñas con posibilidades de iniciar la práctica deportiva escolar en la zona centro- urbana desde la Educación Física en el municipio Sancti Spíritus.

Preguntas Científicas

- 1- ¿Qué sustentos teóricos y metodológicos fundamentan el proceso de detectar niñas en edad escolar para el inicio de la práctica?
- 2- ¿Mediante que parámetro o pruebas es factible detectar niñas para la iniciación de la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro-urbana del municipio Sancti Spíritus?
- 3- ¿Cómo valorar o evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas para facilitar el detectar niñas para la iniciación para la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus?

Tareas Científicas

- 1- Determinación de las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de detectar niñas en edad escolar para el inicio de la práctica deportiva en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus.
- 2- Aplicación de las pruebas de eficiencia física y su evaluación estadística, como principal instrumento para detectar niñas para la iniciación de la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus
- 3- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas de eficiencia física, a fin de facilitar el detectar niñas para la iniciación de la práctica deportiva desde la Educación Física en la zona centro urbana del municipio Sancti Spíritus

DESARROLLO

1- MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

El deporte de alta competición constituye, probablemente, la manifestación deportiva más universal de la realidad que tiene un gran impacto social, lo que sería difícil omitirlo. Las crecientes exigencias para la obtención de óptimos resultados conducen a la necesidad de seleccionar cuanto antes, a sujetos que presenten condiciones favorables para el rendimiento máximo en una modalidad deportiva concreta.

1.1- TALENTO

La selección de talentos constituye uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo y es, además, una de las causas de que existan numerosas teorías donde se analiza el papel de los que participan como objetos y sujetos de dicha selección. También, es un proceso sistemático y complejo que consta de diferentes etapas, en la que resalta su fase inicial la captación, la cual es necesaria para la obtención de un resultado final o del éxito en un determinado lapso de tiempo.

Para Bohme (1994), el talento depende tanto de la constitución de herencia (tipo de constitución corporal) y disposición motora, cognitiva y afectiva favorable, así como, en relación al desarrollo de condiciones sociales y ambientales propicias.

Al referirse al talento deportivo Nadori (1983), considera que es una facultad o grupo de facultades con una cierta especificación, superior a la media, pero que debe aún manifestarse, por lo que nos está indicando el camino a seguir.

En el caso de López Bedoya, Vernetta y Morenilla (1996), lo presentan como un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que permiten la obtención de resultados relevantes en una especialidad deportiva.

De igual manera López Bedoya (1995), lo analiza dentro la esfera del deporte y destaca como aquellas personas que, por su capacidad de asimilación y rendimiento, inciden en una especialidad deportiva determinada.

A partir de lo dicho se consideró que el talento es la manifestación en un individuo de un conjunto de facultades o aptitudes para realizar una actividad determinada, que pueden ser naturales o adquiridas, entonces resulta importante comprender que el talento tiene que ser no sólo descubierto, sino también estimulado y formado.

La detección, selección y captación de talentos es un proceso que requiere hoy de todo el saber de los profesionales de la Cultura Física y el deporte, ya que es en este proceso donde se descubren las reales potencialidades del individuo, sus capacidades físicas, su creatividad, su voluntariedad, en fin, al hombre con todo lo que lo identifica como algo excepcional.

1.2- SELECCIÓN

La selección deportiva es aquel proceso que está orientado al descubrimiento, formación y desarrollo de talentos para la práctica deportiva a partir de su estructuración en diferentes momentos que se constituyen en sus fases.

La selección o captación de talentos deportivos consiste en iniciar a los individuos en el deporte que, dadas sus aptitudes y por voluntad propia le permitirán en el futuro alcanzar altos y estables resultados deportivos ya que debe ser visto en todo momento como fase de vital importancia dentro el proceso de selección de talentos deportivos con sus propios objetivos y contenidos a cumplir.

1.3- ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años de edad, conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Características de estos alumnos en el área de su desarrollo social.

De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo, ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo; sino, que, si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Sin embargo, estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho no indica una incapacidad del alumno; sino que la escuela y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Es necesario dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad.

Los niños del segundo ciclo son pre - adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos; por tanto, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro, o lo contrario.

Una esfera en la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos; lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños, pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

1.4- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL QUINTO GRADO

La educación física en el grado está encaminada entre otros a cumplir con lo siguiente:

1. El desarrollo de capacidades físicas, Habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, así como a la formación de valores y cualidades del carácter.
2. Las unidades programadas son: gimnasia básica, juegos predeportivos, Baloncesto, Fútbol y Atletismo.
3. La gimnasia básica se trabajará en los cuatro períodos por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, así como en la consolidación de las habilidades trabajadas en grados anteriores.

Por su parte los juegos predeportivos se impartirán durante un período y garantizarán principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los deportes Baloncesto, Fútbol, Voleibol y Béisbol.

Se introduce el Fútbol como nueva unidad para ambos sexos

El objetivo fundamental de los juegos con pelotas es que el alumno aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos fundamentalmente. El atletismo se impartirá en un período. Independientemente del papel que desempeña este en el mejoramiento de las capacidades, su objetivo principal es el desarrollo de las habilidades motrices propias del deporte.

Teniendo en cuenta que en las edades de diez a doce años se presenta una mayor aceleración en el proceso de aprendizaje motriz de los alumnos, el maestro debe prestar una mayor atención a ello de manera que, por una parte, no se altere la lógica metodológica del aprendizaje y por otra, no se frenen las posibilidades de desarrollo que manifiesten los alumnos.

La facilidad de captación que poseen los alumnos en estas edades posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.

Al mismo tiempo en estas edades comienzan a observarse diferencias entre las niñas y los niños, en cuanto a los resultados, por lo que deberán establecerse exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de ambos sexos, hasta llegar a cumplir con los objetivos del grado.

No obstante, solo una clase dinámica y creativa, podrá garantizar el logro de los resultados esperados

Objetivos de la asignatura en el grado

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- Lograr un incremento en el nivel de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y flexibilidad, de manera que junto con la consolidación de las habilidades motrices básicas y los conocimientos adquiridos puedan cumplir con éxito las exigencias para su edad y sexo.

- Continuar ejercitando las habilidades motrices deportivas que les servirán de preparación para los deportes que se impartirán en el grado y en grados posteriores mediante los juegos predeportivos.
- Ejecutar con un nivel de desarrollo grueso o semipulido las habilidades motrices deportivas principales establecidas para el grado en los deportes: atletismo, baloncesto y fútbol, de forma que puedan aplicarlas en condiciones de juegos.
- Demostrar con su conducta y actitud en las actividades físicas y deportivas el respeto a las reglas, compañeros y profesores, así como honestidad, combatividad y espíritu colectivista.
- Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierte el interés hacia nuestra profesión, mediante los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

1.5- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL SEXTO GRADO

La Educación Física en el sexto grado está encaminada a satisfacer entre otros, tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.
- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas;
- La formación de cualidades del carácter: morales, volitivas y convicciones.

Las unidades que se van a impartir en el grado son: gimnasia básica, juegos pre deportivos, baloncesto, fútbol y atletismo, como lógica continuación de los contenidos del quinto grado.

La unidad gimnasia básica se impartirá en los cuatro períodos del curso, por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, así como en la consolidación de las habilidades motrices básicas y deportivas ejercitadas en grados anteriores y en la preparación básica para las habilidades motrices deportivas que se trabajarán en este grado y en los posteriores de la enseñanza media básica.

La unidad juegos pre deportivos se llevará a cabo durante un período y contribuirá principalmente al desarrollo y consolidación de habilidades motrices básicas y deportivas antecedentes para la posterior adquisición de otras más complejas.

El baloncesto se mantiene de forma obligatoria en un período del grado al igual que el fútbol. Cada unidad del programa persigue, en lo fundamental, el desarrollo de determinadas habilidades o capacidades, pero al mismo tiempo cada una de ellas tiene una gran influencia en el desarrollo respectivo de otras más complejas.

Asimismo, es necesario tener en cuenta que el dominio de una habilidad particular facilita un mayor desarrollo de una capacidad específica, lo cual posibilita una mayor asimilación de las habilidades relacionadas con ellas.

En el programa de sexto grado se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los educandos y por el alto valor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del educando. Sugerimos que la enseñanza de las habilidades de los deportes motivos de clases se realice en condiciones de juego fundamentalmente, pues lo que se quiere es que el niño logre aplicar los elementos en estas condiciones.

Considerando que la formación básica de los alumnos transcurre de quinto a noveno grado, el sexto grado constituye el segundo eslabón en este ciclo. Por ello, el proceso docente - educativo debe garantizarles un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que les permita una preparación adecuada para enfrentarse a los contenidos de mayor complejidad en los primeros grados de la enseñanza media; al mismo tiempo debe facilitar que los alumnos

asimilen las habilidades motrices deportivas relacionadas con el atletismo, baloncesto y el fútbol, y que alcancen un nivel de desarrollo que propicie cumplir con éxito las exigencias del grado y del ciclo.

Teniendo presente que las edades de diez a trece años representan las de mayores posibilidades de aprendizaje motor, de los alumnos, ello obliga al profesor a la búsqueda de las vías que, por una parte, no alteren la lógica de la metodología del aprendizaje y, por otra, no frenen las posibilidades del ritmo de desarrollo que manifiestan los alumnos. En estas edades los alumnos poseen facilidad para captar los conocimientos. Esto posibilita poder reducir el tiempo de explicación y el de demostración, y transitar rápidamente por el proceso de asimilación hasta la etapa de ejercitación.

Objetivos de la asignatura en el grado

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con éxito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo
- Alcanzar por medio de los juegos predeportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el grado y en grados posteriores.
- Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido para el grado las habilidades principales de los deportes; atletismo, baloncesto y fútbol.
- Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.
- Demostrar con su conducta y actitud en las actividades, el respeto a las reglas, compañeros y profesores, su honestidad, combatividad y espíritu colectivista

- Reconocer los principales logros del país en el terreno deportivo desde el triunfo de la Revolución y las maniobras de nuestros enemigos en este campo.
- Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional a través de los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1- Población y muestra

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo en cuenta de la matrícula de niñas del II ciclo de la enseñanza primaria, las que se relacionan a continuación:

MUESTRA DETERMINADA POR ESCUELA

| Escuelas | 5to grado | 6to grado | Total |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Bernardo Arias Castillo | 5 | 10 | 15 |
| Obdulio Morales Torres | 6 | 7 | 13 |
| Carlos M Loyarte | 12 | 6 | 18 |
| Serafín Sánchez | 7 | 8 | 15 |
| Totales | 30 | 31 | 61 |

Como dato de interés y característico de esta población de alumnas es el hecho de que ninguno de ellos ha incursionado en la práctica deportiva, limitándose solo a las clases de Educación Física y actividades físico recreativas y deportivas que organiza y desarrolla su centro educacional, destacar además que en cada una de estas escuelas existe una adecuada infraestructura para la práctica deportiva, fundamentalmente en los juegos deportivos, Baloncesto, Voleibol, Futbol, Balonmano y Béisbol cinco.

Además de estas estudiantes, se tuvo en cuenta la participación de profesores de Educación Física de cada una de las escuelas anteriormente relacionadas, cuatro (4) en total, de ellos cinco (5), el 83.33% son graduados universitarios en la Carrera Licenciatura en Cultura Física y solo uno (1), el 16.67% se encuentra cursando estudios para Licenciado en Cultura Física, en cuarto año.

2.2- Metodología

La toma de los datos se llevó a cabo mediante protocolos debidamente preparados, donde se recopiló cada resultado de la medición de las pruebas de Eficiencia Física aplicadas, las mismas se corresponden con lo indicado y

normado mediante el Programa y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física para el II ciclo de la enseñanza primaria, vigente desde el año 2001. En la aplicación de estas pruebas participan el investigador junto a los profesores de Educación Física de cada grupo en las escuelas, estas se desarrollaron según planificación docente en la segunda quincena de junio 2022, finalizando periodo de clases y luego de haber recibido los contenidos correspondientes de la asignatura Educación Física. Estas pruebas o test han sido valoradas mediante el Percentil 90, documento metodológico que se utiliza para evaluar los resultados obtenidos y otorgar una nivelación en correspondencia.

2.3- Métodos

Método del nivel empírico

Cuantitativo: (la medición)

La **medición** presente en la aplicación y desarrollo de cada una de las pruebas aplicadas, tanto en aquellas que requieren medir el tiempo de realización o ejecución o en aquella en que se tiene en cuenta cantidad de repeticiones o ejercicios realizados, siempre en correspondencia con la metodología exigida en la documentación tenida en cuenta.

Método del nivel teórico

El **Análisis de documentos**, posibilitó el estudio de documentos normativos por los que se rige la Educación Física en la enseñanza primaria del II ciclo, facilitó la comprensión y posterior desarrollo metodológico de las pruebas a aplicar, así como una mejor relación técnico-metodológica entre los docentes y los investigadores. De igual manera se estudiaron documentos y materiales que contribuyeron a consolidar la base conceptual, teórico-metodológico del trabajo.

Histórico lógico, logra conducir el proceso y ubicarlo teniendo en cuenta antecedentes del mismo, el progreso y condiciones actuales para su aplicación y éxito en la resolución de la problemática planteada.

Método estadístico matemático, se tuvo en cuenta la estadística descriptiva mediante la media aritmética, el mínimo y el máximo, la desviación estándar y el coeficiente de variación, esto permitió realizar un análisis sobre el comportamiento grupal de los resultados.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación, se analizan los resultados que se han obtenido luego de la aplicación de las pruebas y su valoración.

En la escuela Bernardo Arias Castillo, en el quinto grado se controlaron cinco niñas, tal y como se muestra en la **tabla #1**, teniendo en cuenta los valores obtenidos una vez procesados los resultados se destaca en sentido general que el grupo según el percentil 90 se ubica en un segundo nivel, el comportamiento grupal en cada prueba es muy homogéneo, no obstante existen individualidades que sobre salen en las diferentes pruebas, lo que se expresa en los valores mínimos y máximos de estas, específicamente en:

- Talla, existe una estudiante con una estatura de 1,57 metros, la que pudiese ser de interés para los juegos deportivos, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, juegos donde este parámetro es determinante.
- Plancha, en esta prueba una estudiante ha alcanzado cumplir con 20 repeticiones y dos con quince, lo que da manifiesto de poseer una fuerza de brazo muy superior al resto del grupo, coincidentemente estas son las que también han obtenido los mayores resultados en la fuerza abdominal, lo que posibilita inferir sus posibilidades deportivas hacia aquellas disciplinas en que la fuerza es primordial como el atletismo en el área de lanzamientos, el judo como combate, se corresponde además el resultado en la prueba de salto largo sin impulso, donde la estudiante número cuatro enfatiza con su resultado 1.46 metros, el poseer una fuerza de pierna superior al resto de sus compañeras.

El análisis anterior posibilita detectar y/o seleccionar niñas para la práctica de deportes determinados por la fuerza y la estatura.

Tabla #1

| Bernardo Arias Castillo | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 2 | 1.57 | 15 | 2.4 | 20 | II |
| 4 | 1.56 | 20 | 1.46 | 21 | II |
| 5 | 1.46 | 15 | 1.22 | 20 | II |

La **tabla #2**, muestra los resultados que se obtuvieron en el sexto grado de la escuela primaria Bernardo Arias Castillo, de manera grupal y teniendo en cuenta los estadígrafos aplicados destaca la poca homogeneidad obtenida en la mayoría de las pruebas, lo que presupone encontrar diferencias sustanciales entre los resultados de las estudiantes, tal es así que en la nivelación que ofrece el percentil 90 existen estudiantes ubicadas en los tres niveles, lo que denota también las diferencias entre los resultados totales.

Al particularizar en cada una de las pruebas se destaca como en la **Talla** se exhiben resultados muy favorables para aquellos deportes en que este aspecto juega un rol fundamental, se aprecia como cinco estudiantes son más altas que la media grupal, y pudiesen tenerse en cuenta para los juegos como el Baloncesto y el Voleibol, muy gustado entre el sexo femenino y la escuela posee la infraestructura idónea para su práctica.

En la rapidez se obtuvo un valor medio de 6,06 segundos 30 metros, destacar que igualmente cuatro niñas resultaron con marcas por debajo del tiempo medio lo que en este caso es favorable, estas estudiantes pueden ser tenidas en cuenta para deportes donde la velocidad sea determinante.

En las pruebas que manifiestan fuerza, planchas, abdominales y el salto largo sin carrera de impulso, una estudiante ha obtenido resultados muy satisfactorios en relación con el resto, esto condujo a ser valorada en el Nivel I, lo que permite inferir que posee una condición física superior al resto de sus compañeras.

Tabla #2

| Bernardo Arias Castillo | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 1 | 1.61 | 14 | 1.35 | 18 | II |
| 3 | 1.61 | 11 | 1.28 | 27 | II |
| 5 | 1.62 | 22 | 1.57 | 36 | I |
| 6 | 1.61 | 8 | 1.01 | 21 | III |
| 8 | 1.61 | 15 | 1.61 | 25 | I |

La **tabla #3**, muestra los resultados que se obtuvieron en el quinto grado de la escuela Carlos Manuel Loyarte, se aprecia como el grupo en sentido general obtiene según el percentil 90 la nivelación de I y II, no obstante, al detallar en las diferentes pruebas, y teniendo en cuenta los estadígrafos aplicados se aprecia como el comportamiento no ha sido homogéneo, es decir existen marcadas diferencias entre resultados individuales.

En la talla cuyo valor medio es de 1,50, se encuentran estudiantes muy por encima, como son los casos de las numero dos, cuatro y once, 1,57 metros, 1,57 metros y 1,60 metros respectivamente, es cualidad idónea para los juegos deportivos motivo de clases en la Educación Física.

En las pruebas de fuerza como las planchas y abdominales se presenta situación similar ya que la numero uno y la diez en planchas sobre salen al resto del grupo, en tanto en abdominales las estudiantes número dos y nueve sobresalen, lo que permite predeterminar que estas estudiantes pudiesen interactuar en deportes donde el factor fuerza sea su condición esencial.

Tabla #3

| Carlos Manuel Loyarte | | | | | |
|------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 2 | 1.57 | 14 | 1.31 | 40 | II |
| 9 | 1.57 | 15 | 1.29 | 30 | II |
| 11 | 1.60 | 13 | 1.21 | 23 | II |
| 1 | 1.44 | 25 | 1.22 | 28 | II |
| 10 | 1.47 | 25 | 1.15 | 20 | II |

Solo seis estudiantes estudian en sexto grado de la escuela Carlos Manuel Loyarte, la **tabla #4**, muestra los resultados de las mismas, de manera individual por cada prueba se puede apreciar como en la talla a pesar de mostrar gran homogeneidad entre sus valores existen dos niñas con una estatura muy superior al resto del grupo son los casos de la número tres y seis, con 1,71 y 1,72 metros respectivamente, en tanto en la fuerza la número tres mantiene diferencia al resultar con 20 planchas y 29 abdominales estas manifestaciones.

Este análisis permite resumir que estas estudiantes son las que por sus resultados tienen mayores posibilidades para incursionar en los juegos deportivos y en deportes de fuerza.

Tabla #4

| Obdulio Morales 6to | | | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 4 | 1.71 | 20 | 1.61 | 18 | I |
| 3 | 1.57 | 28 | 1.45 | 26 | I |

En la **tabla #5**, se recogen los resultados del quinto grado de la escuela Obdulio Morales Torres, de la misma destacar como tres estudiantes poseen una estatura por encima del valor medio son las numero uno con 1,65 metros, las numero tres y

cuatro con 1,62 respectivamente, lo que se traduce en la posibilidad de ingresar a la práctica deportiva en los juegos deportivos motivos de clases, en la fuerza, planchas y abdominales destaca la estudiante número seis con resultados muy por encima de los valores medios, veintidós y treinta respectivamente, estas se encuentran aptas para ser seleccionadas para eventos o modalidades de fuerza.

Tabla #5

| Obdulio Morales | | | | | |
|------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 1 | 1.65 | 19 | 1.20 | 23 | II |
| 3 | 1.62 | 3 | 1.06 | 20 | II |
| 4 | 1.62 | 8 | 1.05 | 11 | II |
| 6 | 1.55 | 22 | 1.5 | 30 | I |

La **tabla #6**, muestra al sexto grado de la escuela Obdulio Morales Torres, al detallar en la misma se destaca como en la estatura solo una niña muestra resultados muy por encima de la media grupal, la número cuatro, que exhibe una talla de 1,71 metros, la número tres muestra integralmente mejores resultados en las pruebas de fuerza, plancha con veintiocho y abdominales con treinta y seis repeticiones, no obstante, la valoración del percentil 90 ubica al grupo entre los niveles I y II.

Permite este análisis de la escuela Obdulio Morales Torres, precisar al igual que en las anteriores la posibilidad de seleccionar niñas para la práctica de aquellos deportes en que la estatura y la fuerza son determinantes para su rendimiento.

Tabla #6

| Obdulio Morales 6to | | | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 4 | 1.71 | 20 | 1.61 | 18 | I |
| 3 | 1.57 | 28 | 1.45 | 26 | I |

En la **tabla #7**, se presentan los resultados obtenidos en la medición o aplicación de las diferentes pruebas al quinto grado de la escuela Serafín Sánchez Valdivia, al detallar en la nivelación otorgada por el percentil 90, vemos como se valoran de nivel I y II, esto evidencia que de manera grupal y conjunta individual por prueba existe condición física idónea para la incorporación a la práctica deportiva, esencialmente en aquellos deportes que se pueden desarrollar en la institución a partir de la infraestructura que se posee y/o cercana al centro.

La estadística descriptiva determina que en las pruebas de fuerza como plancha y abdominales existe una gran dispersión entre los resultados obtenidos por las estudiantes, esto posibilita detectar estudiantes como la numero tres que logro realizar treinta planchas, muy por encima de la media grupal que en este caso es de 14 repeticiones, en los abdominales la diferencia se enmarca en muchos resultados por debajo de la media grupal, existen solo tres estudiantes que ligeramente se comportan por encima del grupo. En la estatura se evidencia un resultado grupal homogéneo, no se detecta estudiante que se muestre significativamente por encima del grupo, aunque destacar que las estudiantes número uno y seis poseen una estatura considerable para su edad, es decir 1,62 y 1,63 metros respectivamente, característica idónea para deportes de los llamados juegos deportivos.

Tabla #7

| Serafín Sánchez Valdivia | | | | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 3 | 1.59 | 30 | 1.10 | 10 | I |
| 1 | 1.62 | 6 | 1.75 | 16 | II |
| 6 | 1.63 | 10 | 1.34 | 15 | II |

En la **tabla #8**, se presentan los resultados que alcanzaron las estudiantes del sexto grado de la propia escuela Serafín Sánchez Valdivia, se detalla cómo solo

una estudiante ocupa el nivel I según valoración del percentil 90, el resto se encuentra en el II nivel, esto posibilita inferir sobre la posibilidad de detectar para luego seleccionar estudiantes con condiciones para incursionar en la práctica deportiva desde la Educación Física.

Los valores descriptivos que se han determinado expresan en sentido general dispersión entre los resultados que han obtenido estas estudiantes, la talla que manifiesta según estos estadígrafos resultados similares se destaca como las estudiantes número dos, seis y siete cumplen con las exigencias de los deportes considerados juegos deportivos, al alcanzar hasta 1,68, 1,66 y 1,67 metros. En la plancha como prueba que mide fuerza de brazos, se destacan dos estudiantes al obtener valores muy superiores a la media grupal la número tres y la ocho, las que cumplieron con 27 repeticiones, esto garantiza el tener en cuenta a estas estudiante para deportes donde prime la fuerza, de igual manera se manifiesta la número siete que en salto largo sin carrera de impulso alcanza hasta 1,33 metros muy por encima de la media grupal, esta estudiante en específico posee condiciones idóneas para el baloncesto y/o voleibol.

Tabla #8

| Serafín Sánchez Valdivia | | | | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Nro. | Talla. | Plan. | S/L. | Abd. | N |
| 2 | 1.68 | 12 | 1.12 | 20 | II |
| 6 | 1.66 | 15 | 1.12 | 35 | II |
| 7 | 1.67 | 6 | 1.33 | 31 | II |
| 3 | 1.62 | 27 | 0.84 | 5 | I |
| 8 | 1.53 | 27 | 1.15 | 4 | II |

Conclusiones

Realizado el análisis de los resultados se arriba a las siguientes conclusiones:

1. La consulta y estudio de las diferentes bibliografías relacionadas con la problemática tratada, permitió el determinar las principales concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de detectar niñas en edad escolar para el inicio de la práctica deportiva desde la Educación Física.
2. El proceso de detección de niñas con posibilidades para la práctica deportiva fue posible desde las pruebas que se establecen realizar en los Programas y Orientaciones metodológicas de la Educación Física en el II ciclo de la enseñanza primaria.
3. La estadística descriptiva y el percentil 90 constituyeron aspectos evaluadores de los resultados de las pruebas, en función de lograr detectar niñas con posibilidades de práctica deportiva desde la Educación Física.
4. Se pudo llevar a cabo la detección de niñas con cualidades para la práctica deportiva en deportes donde su requerimiento fundamental se centra en la estatura y en la fuerza, no así en velocidad y resistencia.

Recomendaciones

Constituyen recomendaciones del presente trabajo las siguientes:

1. Lograr la extensión o aplicación del mismo hacia otras zonas del municipio de Sancti Spíritus, con la finalidad de contribuir a detectar niñas con condiciones para la práctica deportiva.
2. Someter a estas estudiantes detectadas a un estudio más abarcador empleando para ello las normas de los Programas de Preparación del Deportista de los Juegos deportivos y de aquellos donde prime la fuerza, para lograr su posible selección hacia uno de ellos.

Bibliografía

Colectivo de autores (1996). Manual del profesor de Educación Física (Tomo 1).
La Habana, INDER.

Aisenstein, A. (1996) La Educación Física en el nuevo contexto educativo.
EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, n 2.
<http://www.efdeportes.com/efd2/22ang11.htm>

Cuba. Instituto Nacional de Educación Física (2001). Programa y orientaciones
metodológicas de la Educación Física. Enseñanza Primaria. Ciudad de la
Habana, Editorial Deportes.

Cuba. Ministerio de Educación (2005-2006). Indicaciones para la Educación física
y el Deporte participativo. La Habana, INDE.

Estévez Cullell, Migdalia y col. (2004). La investigación científica en la actividad
física. Su metodología. La Habana, Editorial Deportes.

López, A. (2003). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La
Habana, Editorial Deportes.

MINED-INDER (2005-2006) Indicaciones para la Educación Física y el deporte
participativo. Material Impreso. La Habana.

Blázquez, S. D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. España:
Editorial Zaragoza.

Bompa, T. (1987). La selección de atletas con talento. Revista de Entrenamiento
Deportivo.

- Fleitas Díaz, Isabel (1985) Criterios y métodos de selección. La Habana.
- Gutiérrez, A. (1990). Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en basket. Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física.
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). El entrenador español, nº 49.
- Hahn, E. (1998). Entrenamiento con niños. Barcelona, Ediciones Martínez, S.A.
- López Bedoya, J. (1995) Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Editorial INDE.
- López Bedoya, J. Vernetta, M. y Morenilla, L. (1996). Detección y selección de talentos en gimnasia. Indicadores para la detección de talentos deportivos. pp. 106-144. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes. ICD nº3.
- Nadori, L. (1983) El talento y su selección. Rivista di Cultura Sportiva.
- Petrovski, A. (1979) Psicología evolutiva y pedagógica. URSS: Editorial Progreso.
- Pila, H. (2003) Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 62.
<http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Volkov, V. M. y Filin, V P. (1988) Selección deportiva. Moscú, Editorial Pueblo y Educación.

Weineck, J. (1999) Treinamento ideal. São Paulo, Editora Manole Ltda.

Zatsiorski, V.M. (1989) Metrología Deportiva.

Anexos

Tabla 1

Escuela: Bernardo Arias Castillo

Grado: 5to. Grado

Sexo: Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|------|-------------------------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|------|-----|
| 1 | Bello Matos Dianis | 10 | 1.53 | 50 | 26 | 5.9 | 13 | 25 | 2.30 | 1.32 | II |
| 2 | Bernal Abreu Valeira | 10 | 1.57 | 53 | 17 | 5.9 | 15 | 20 | 2.40 | 1.27 | II |
| 3 | Gómez Lozano Aschelays de los | 10 | 1.55 | 54 | 21 | 5.6 | 8 | 16 | 2.50 | 1.20 | III |
| 4 | González Ramirez Jessica | 10 | 1.56 | 55 | 34 | 5.8 | 20 | 21 | 2.16 | 1.46 | II |
| 5 | Guevara Fleites Evelin Maria | 10 | 1.46 | 43 | 31 | 6.7 | 15 | 20 | 2.40 | 1.22 | II |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X | 1.53 | 51 | 25.8 | 5.98 | 14 | 20 | 2.35 | 1.29 |
| CV | 2.8638 | 9.5052 | 27.048 | 7.0353 | 30.453 | 15.732 | 5.4647 | 8.0237 |
| | 6997 | 5462 | 5989 | 4581 | 1666 | 1633 | 1735 | 0779 |
| Mi n. | 1.46 | 43 | 17 | 5.6 | 8 | 16 | 2.16 | 1.2 |
| Ma x. | 1.57 | 55 | 34 | 6.7 | 20 | 25 | 2.5 | 1.46 |
| DS | 0.0439 | 4.8476 | 6.9785 | 0.4207 | 4.3243 | 3.2093 | 0.1285 | 0.1038 |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 3177 | 7986 | 3853 | 1368 | 4966 | 6131 | 3015 | 2678 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|

Leyenda:

| | |
|--------------|--------------|
| FLEX. | Flexibilidad |
| RAP. | Rápidez |
| PLAN. | Plancha |
| ABD. | Abdominales |
| RES. | Resistencia |
| SL. | Salto Largo |

Tabla 2

Escuela: Bernardo Arias Castillo

Grado: 6to. Grado

Sexo: Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Echevarria Bernal Jeeny | 11 | 1.61 | 48 | 21 | 5.9 | 14 | 18 | 2.11 | 1.35 | II |
| 2 | Guimera Fleites Evelin María | 11 | 1.51 | 44 | 31 | 6.4 | 16 | 21 | 2.21 | 1.24 | II |
| 3 | Lago Morales Melanie de la C | 11 | 1.61 | 48 | 21 | 5.9 | 11 | 27 | 2.11 | 1.28 | II |
| 4 | Paneca Macías Meylin Mariam | 11 | 1.34 | 32 | 27 | 5.7 | 21 | 22 | 2.12 | 1.31 | II |
| 5 | Pérez Suarez Daniela | 11 | 1.62 | 45 | 27 | 5.5 | 22 | 36 | 1,57 | 1.57 | I |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| | María | | | | | | | | | | |
| 6 | Rodríguez Castillo Ellen M. | 11 | 1.61 | 64 | 17 | 6.5 | 8 | 21 | 2.41 | 1.01 | III |
| 7 | Ruiz Ballester Evelyn Yanet | 11 | 1.42 | 40 | 30 | 7.2 | 12 | 16 | 2.36 | 1.21 | II |
| 8 | Urgelles Hernández Helena | 11 | 1.61 | 55 | 33 | 6.0 | 15 | 25 | 2.21 | 1.61 | I |
| 9 | Valdez Pentón Angeline | 11 | 1.51 | 45 | 31 | 5.4 | 20 | 25 | 2.0 | 1.55 | I |
| 10 | Rodríguez Varona Wendy Melissa | 11 | 1.55 | 52 | 31 | 6.1 | 25 | 40 | 2.0 | 1.50 | I |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| X | 1.54 | 47 | 26.9 | 6.06 | 16 | 25 | 2.17 | 1.36 |
| DS | 0.0956 | 8.6287 | 5.4252 | 0.5316 | 5.4405 | 7.6077 | 0.1433 | 0.1916 |
| | 2078 | 6327 | 4961 | 6405 | 882 | 4459 | 5271 | 6232 |
| Mi n. | 1.34 | 32 | 17 | 5.4 | 8 | 16 | 2 | 1.01 |
| Ma x. | 1.62 | 64 | 33 | 7.2 | 25 | 40 | 2.41 | 1.61 |
| CV | 6.2131 | 18.242 | 20.168 | 8.7733 | 33.174 | 30.309 | 6.6061 | 14.061 |
| | 7601 | 6285 | 2142 | 3423 | 3183 | 7394 | 1575 | 7989 |

Tabla 3**Escuela:** Carlos Manuel Loyarte**Grado:** 5o. Grado**Sexo:** Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Sofía L.Pentón Conde | 10 | 1.44 | 45 | 33 | 6.74 | 25 | 28 | 3.52 | 1.22 | II |
| 2 | Yanela Gómez Rguez | 10 | 1.57 | 57 | 11 | 6.64 | 14 | 40 | 3.42 | 1.31 | II |
| 3 | Luciany Luna Dávila | 10 | 1.51 | 49 | 35 | 5.31 | 5 | 11 | 3.09 | 2.04 | II |
| 4 | Melany A.Cruz Gómez | 10 | 1.57 | 55 | 33 | 7.31 | 20 | 11 | 3.11 | 1.31 | I |
| 5 | Nedialys Denis Díaz | 10 | 1.55 | 56 | 19 | 6.15 | 12 | 32 | 3.04 | 1.22 | II |
| 6 | María Carla Reyes | 10 | 1.52 | 50 | 36 | 5.39 | 20 | 35 | 3.08 | 2.26 | I |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|----|------|----|----|------|----|----|------|------|----|
| 7 | Grechen Gómez Bonachea | 10 | 1.54 | 52 | 36 | 7.11 | 10 | 16 | 4.03 | 1.07 | II |
| 8 | Dianamary Martin de León | 10 | 1.09 | 45 | 34 | 6.88 | 23 | 16 | 3.51 | 1.05 | II |
| 9 | Melissa del Castillo | 10 | 1.57 | 55 | 36 | 6.92 | 16 | 30 | 3.56 | 1.29 | II |
| 10 | Solet Mrtez Montesin | 10 | 1.47 | 45 | 38 | 7.49 | 25 | 20 | 3.31 | 1.15 | II |
| 11 | Mónica A.Tejada | 10 | 1.60 | 58 | 36 | 8.21 | 13 | 23 | 4.12 | 1.21 | II |
| 12 | Vanesa Oliva Valdez | 10 | 1.52 | 50 | 17 | 7.74 | 15 | 29 | 3.11 | 1.52 | II |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X | 1.50 | 51 | 30.33 | 6.82 | 17 | 24 | 3.41 | 1.39 |
| DS | 0.1355 4324 | 4.8139 6328 | 9.1287 0929 | 0.8727 0174 | 6.2304 2389 | 9.5358 1765 | 0.3657 3297 | 0.3795 7213 |
| Mi n. | 1.09 | 45 | 11 | 5.31 | 5 | 11 | 3.04 | 1.05 |
| Ma x. | 1.60 | 58 | 38 | 8.21 | 25 | 40 | 4.12 | 2.26 |
| CV | 9.0613 8647 | 9.3626 5143 | 30.094 646 | 12.788 4002 | 37.760 1448 | 39.322 9594 | 10.730 5517 | 27.356 5497 |

Tabla 4**Escuela:** Carlós Manuel Loyarte**Grado:** 6to. Grado**Sexo:** Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Breana M. Jimenez | 11 | 1.59 | 58 | 23 | 5.99 | 12 | 20 | 3.31 | 1.32 | II |
| 2 | Liz Díaz González | 11 | 1.55 | 55 | 17 | 7.24 | 10 | 15 | 3.31 | 0.80 | III |
| 3 | Ailana L.Pérez Gómez | 11 | 1.71 | 67 | 18 | 6.45 | 20 | 29 | 2.91 | 1.21 | II |
| 4 | Yeiluz M.Marín Martina | 11 | 1.65 | 60 | 30 | 6.72 | 12 | 40 | 2.99 | 1.20 | II |
| 5 | Daniela Díaz Bernal | 11 | 1.57 | 55 | 32 | 5.97 | 10 | 10 | 2.84 | 1.50 | II |
| 6 | Flavia A.Cancio | 11 | 1.72 | 65 | 32 | 6.22 | 9 | 21 | 2.87 | 1.25 | II |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X | 1.63 | 60 | 25.33 | 6.43 | 12 | 23 | 3.04 | 1.21 |
| DS | 0.0727 | 5.0596 | 6.9185 | 0.4878 | 4.0207 | 10.672 | 0.2163 | 0.2306 |
| | 782 | 4426 | 7403 | 2852 | 7936 | 3943 | 7159 | 2235 |
| Mi n. | 1.55 | 55 | 17 | 5.97 | 9 | 10 | 2.84 | 0.8 |
| Ma x | 1.72 | 67 | 32 | 7.24 | 20 | 40 | 3.31 | 1.5 |
| CV | 4.4603 | 8.4327 | 27.310 | 7.5847 | 33.047 | 47.432 | 7.1213 | 19.007 |
| | 5966 | 4043 | 1607 | 9174 | 5016 | 8635 | 9091 | 3362 |

Tabla 5**Escuela:** Obdulio Morales**Grado:** 5to. Grado**Sexo:** Femenino

| Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|----------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Sofía Beltrán Fernández | 10 | 1.65 | 55 | 36 | 6.3 | 19 | 23 | 2.24 | 1.20 | II |
| Estefany García Rodríguez | 10 | 1.49 | 48 | 20 | 5.9 | 20 | 22 | 1.31 | 1.43 | II |
| Liz Hernández Varela | 10 | 1.62 | 57 | 30 | 6.0 | 3 | 20 | 1.51 | 1.06 | II |
| Adalisa Fernández Rochia | 10 | 1.62 | 56 | 30 | 6.8 | 8 | 11 | 2.51 | 1.05 | III |
| Eliany Rodríguez Pérez | 10 | 1.60 | 50 | 19 | 6.9 | 5 | 10 | 1.21 | 1.01 | III |
| Arasely Soria Rodríguez | 10 | 1.55 | 50 | 33 | 5.5 | 22 | 30 | 2.15 | 1.50 | I |

| PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| 53 | 28.00 | 6.23 | 13 | 19 | 1.82 | 1.21 |
| 3.77712 | 6.95701 | 0.54283 | 8.42417 | 7.63326 | 0.54584 | 0.21009 |
| 48 | 19 | 5.5 | 3 | 10 | 1.21 | 1.01 |
| 57 | 36 | 6.9 | 22 | 30 | 2.51 | 1.5 |
| 7.172 | 24.846 | 8.709 | 65.643 | 39.482 | 29.964 | 17.387 |

Tabla 6

Escuela: Obdulio Morales

Grado: 6to. Grado

Sexo: Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|--------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Dalila Castro Suarez | 11 | 1.61 | 50 | 45 | 6.2 | 12 | 20 | 1.56 | 1.55 | I |
| 2 | Claudia Madrigal González | 11 | 1.59 | 53 | 30 | 5.6 | 16 | 30 | 1.42 | 1.45 | I |
| 3 | Sandra Fonte Jaime | 11 | 1.57 | 57 | 30 | 5.4 | 28 | 26 | 1.33 | 1.45 | I |
| 4 | Magdalena Rodríguez de la Cruz | 11 | 1.71 | 55 | 37 | 5.5 | 20 | 18 | 1.51 | 1.61 | I |
| 5 | Melilaura Rodríguez Varela | 11 | 1.65 | 50 | 22 | 5.4 | 4 | 13 | 2.19 | 1.13 | II |
| 6 | Beatriz Valdez Luna | 11 | 1.62 | 56 | 28 | 5.8 | 15 | 24 | 1.55 | 1.51 | II |
| 7 | Madelin Alarcón | 11 | 1.59 | 51 | 28 | 6.3 | 3 | 15 | 2.11 | 1.25 | II |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Ramírez | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X | 1.62 | 53 | 31.43 | 5.74 | 14 | 21 | 1.67 | 1.42 |
| DS | 0.0472 | 2.9113 | 7.4354 | 0.3735 | 8.7749 | 6.1217 | 0.3401 | 0.1712 |
| | 5816 | 8978 | 3639 | 2886 | 6439 | 8001 | 3303 | 1415 |
| Mi n. | 1.57 | 50 | 22 | 5.4 | 3 | 13 | 1.33 | 1.13 |
| Ma x. | 1.71 | 57 | 45 | 6.3 | 28 | 30 | 2.19 | 1.61 |
| CV | 2.9171 | 5.4784 | 23.658 | 6.5042 | 62.678 | 29.351 | 20.402 | 12.045 |
| | 7014 | 2164 | 2067 | 3389 | 3171 | | 1524 | 2167 |

Tabla 7**Escuela:** Serafín Sánchez**Grado:** 5to. Grado**Sexo:** Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|-----------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | María Karla Pérez Prieto | 10 | 1.62 | 60 | 40 | 5.76 | 6 | 16 | 3.49 | 1.75 | II |
| 2 | Angélica Martínez Lugones | 10 | 1.56 | 55 | 27 | 7.61 | 10 | 20 | 3.37 | 1.10 | I |
| 3 | Yilian González María | 10 | 1.59 | 57 | 28 | 6.83 | 30 | 10 | 3.35 | 1.10 | I |
| 4 | Rosabel Muñoz | 10 | 1.59 | 58 | 42 | 6.30 | 15 | 20 | 3.48 | 1.25 | II |
| 5 | Lorena Bernal Nieves | 10 | 1.59 | 56 | 29 | 6.27 | 10 | 15 | 2.53 | 1.28 | I |
| 6 | Melany Luis González | 10 | 1.63 | 62 | 29 | 6.11 | 10 | 15 | 3.68 | 1.34 | II |
| 7 | Lili F.Lara López | 10 | 1.53 | 50 | 34 | 6.27 | 16 | 20 | 3.27 | 1.20 | II |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X | 1.59 | 57 | 32.71 | 6.45 | 14 | 17 | 3.31 | 1.29 |
| DS | 0.0340 168 | 3.8483 1441 | 6.1023 0245 | 0.6012 487 | 7.8830 7409 | 3.7352 886 | 0.3681 9379 | 0.2221 4324 |
| Mi n. | 1.53 | 50 | 27 | 5.76 | 6 | 10 | 2.53 | 1.1 |
| Ma x. | 1.63 | 62 | 42 | 7.61 | 30 | 20 | 3.68 | 1.75 |
| CV | 2.1432 7289 | 6.7683 9218 | 18.653 3263 | 9.3216 8528 | 56.888 1636 | 22.540 5347 | 11.123 6794 | 17.239 4976 |

Tabla 8**Escuela:** Serafín Sánchez**Grado:** 6to. Grado**Sexo:** Femenino

| Nro. | Nombres y Apellidos | EDAD | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL | NF |
|-------------|----------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | María García R | 11 | 1.57 | 56 | 18 | 6.75 | 15 | 10 | 3.27 | 1.09 | II |
| 2 | Daniela García Luis | 12 | 1.68 | 64 | 38 | 6.41 | 12 | 20 | 2.58 | 1.12 | II |
| 3 | Yenifer Bermúdez Gutiérrez | 11 | 1.62 | 60 | 39 | 7.03 | 27 | 5 | 3.12 | 0.84 | I |
| 4 | Tamara Santander | 11 | 1.54 | 50 | 30 | 6.74 | 5 | 28 | 2.43 | 1.10 | II |
| 5 | Alejandra Bernal | 11 | 1.35 | 40 | 35 | 9.69 | 20 | 15 | 3.06 | 1.29 | II |
| 6 | Alicia Ponce de León Díaz | 11 | 1.66 | 51 | 25 | 6.49 | 15 | 35 | 3.02 | 1.12 | II |
| 7 | Amanda E. Cáterin | 11 | 1.67 | 66 | 39 | 6.77 | 6 | 31 | 2.47 | 1.33 | II |
| 8 | Eliani Figueroa Reyes | 11 | 1.53 | 51 | 32 | 7.15 | 27 | 4 | 3.09 | 1.15 | II |

| | TALLA | PESO | FLEX. | RAP. | PLAN. | ABD. | RES. | SL |
|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X | 1.58 | 55 | 32.00 | 7.13 | 16 | 19 | 2.88 | 1.13 |
| DS | 0.1089 8886 | 8.5314 5441 | 7.4833 1477 | 1.0635 5788 | 8.4250 9008 | 11.940 3278 | 0.3308 8626 | 0.1477 4495 |
| Mi n. | 1.35 | 40 | 18 | 6.41 | 5 | 4 | 2.43 | 0.84 |
| Ma x. | 1.68 | 66 | 39 | 9.69 | 27 | 35 | 3.27 | 1.33 |
| CV | 6.9089 6096 | 15.582 5651 | 23.385 3587 | 14.919 2758 | 53.071 4336 | 64.542 3126 | 11.489 1061 | 13.074 7747 |