



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 19, no 47, nov.- feb. 2016, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA

ATTENTION TO STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE REPUBLIC OF ANGOLA

Kátyla Vanessa de Carvalho Honrado¹; Elimey Domínguez Hernández²; Saraí Delgado Farfán³

¹ Licenciada en Educación. Profesora de la Escuela Especial de Benguela Angola. Actualmente se encuentra realizando el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en convenio con la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, katilahonrado@gmail.com, ² Licenciada en Educación Especialidad Defectología, Asistente del Departamento de Educación Especial-Logopedia en la Facultad de Ciencias Pedagógicas y Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, Cuba. edominguez@uniss.edu.cu, ³ Licenciada en Educación, Especialidad Defectología, Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Especial-Logopedia en la Facultad de Ciencias Pedagógicas y Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, Cuba. sdfarfan@uniss.edu.cu

Resumen

La atención a personas con necesidades educativas especiales en el área sensorial por deficiencias visuales ha sido un tema recurrente en diferentes espacios que, a nivel de estado, en la República de Angola, se ha debatido insistentemente, pues se procura garantizar la igualdad de oportunidades en los disímiles contextos de actuación de estas personas, a pesar de sus particularidades. El país ha trazado políticas y acciones estratégicas que reflejan la lucha contra la discriminación y la exclusión de las personas con deficiencias. En el presente artículo se pretende fundamentar brevemente la prioridad que ha tenido la atención a las personas con deficiencias visuales en virtud de la inclusión social y la igualdad de oportunidades en la República de Angola. El personal encargado de esta labor en las escuelas ofrece los recursos, apoyos y ayudas que requieren atendiendo a sus características particulares.

Palabras clave: Inclusión; necesidades educativas especiales; deficiencias visuales; Angola

Abstract

Care for people with special educational needs in the sensory area for visual impairments has been a recurrent theme in different spaces that, at the state level in the Republic of Angola, has been discussed repeatedly, since it is intended to ensure equal opportunities in dissimilar contexts of action of these people, despite their particularities. So, the country has established policies and strategic actions that reflect the struggle against discrimination and exclusion of people with disabilities. Therefore, in this research, it is intended to support briefly the priority that has had the care of people with visual impairments under social inclusion and equal opportunities in the Republic of Angola. The staff responsible for this work in schools provide resources, support and assistance they require responding to their particular characteristics.

Keywords: inclusion; special educational needs; visual impairment; Angola

INTRODUCCIÓN

Los inicios del nuevo milenio se caracterizan por profundas transformaciones en los ámbitos económico, político y social, los cuales tienen por base el vertiginoso avance de la ciencia, el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en todas las esferas sociales. La educación, como componente y resultado del proceso social no está ajena a estos cambios; en la actualidad, el reto es el de formar un modelo de hombre que responda a las exigencias del mundo actual.

Independientemente del esfuerzo que a nivel de país se ha realizado para atender a las personas con deficiencias visuales en la República de Angola, teniendo en cuenta la calificación de los docentes, la disponibilidad de materiales y equipos, y la escasez de departamentos psicopedagógicos; la Educación Especial está implementada en las 18 provincias, pero no está expandida de forma uniforme y funciona en condiciones irregulares. Esto obedece en gran medida a la sensibilidad de la sociedad civil y la disponibilidad financiera existente para sustentar los encargos que el servicio exige. Por lo

que las dificultades de carácter cultural, social y material afectan el área de la Educación y constituye un reto conjugar los esfuerzos para contribuir a solucionar los problemas que se presentan.

En tal sentido ha existido un incremento en la implementación de acciones que permita sensibilizar a las familias y las comunidades para que los menores se incorporen a las instituciones educativas en vísperas de su crecimiento personal, incluso se tomaron muestras de escolares con dicha deficiencia para que salieran por los medios de difusión e ilustraran las satisfacciones que alcanzan dichos menores una vez que reciban la atención requerida. Por lo que paulatinamente la población estudiantil fue aumentando exigiendo a las estructuras centrales, inversiones para la formación de docentes con la preparación necesaria.

En el estudio exploratorio llevado a cabo por una de las autoras de la presente investigación, residente en la República de Angola y en particular en la ciudad de Benguela, tiene vivencias palpables por tener deficiencia visual y formar parte del claustro, se constató mediante encuestas, entrevistas, revisión de documentos, observación; que a pesar de que se han desarrollado algunas acciones, como cursos y talleres; no han sido suficientes para que los 11 docentes de Secundaria que interactúan directamente con los escolares con deficiencias visuales, asuman con éxito su atención educativa. El 100 % refieren no conocer con profundidad las concepciones actuales acerca de la atención educativa a los escolares con deficiencias visuales, las características psicológicas de dichos educandos, los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los recursos, apoyos y ayudas a utilizar con ellos, el aprovechamiento de los sistemas funcionales, la organización escolar y formas de evaluación a utilizar.

Con la presente investigación se pretende fundamentar la prioridad que ha tenido la atención de las personas con deficiencias visuales en virtud de la inclusión social y la igualdad de oportunidades en la República de Angola.

DESARROLLO

A través del Instituto Nacional para la Educación Especial (INEE) se implementan acciones que reflejan la lucha contra la discriminación y la

exclusión de las personas con deficiencias. Urge también la necesidad de incentivar o modificar la conciencia nacional con relación a la deficiencia eliminando prejuicios, tabúes, discriminaciones y estigmas. Es necesario reestructurar el funcionamiento de las escuelas inclusivas donde todos tengan la posibilidad de estudiar juntos con un sistema educativo acogedor para todos que les ofrezcan los profesionales dotados de las herramientas y recursos didácticos que requiere la enseñanza a la diversidad de modo que respondan al cúmulo de necesidades educativas que presenten. Por ello se plantearon tareas nacionales en un Plan de desarrollo a implementarse desde el año 2007. En el Plan que refiere Lucas (2008, p.2) se encuentran proyectadas las acciones tendientes a satisfacer las mayores carencias identificadas en la atención a las personas con necesidades educativas especiales, en busca de la ampliación y la consolidación de la Educación Especial en Angola.

Las acciones se fundamentan en cinco pilares fundamentales que son:

- I. Sensibilización de la población sobre la problemática de las Necesidades Educativas Especiales; (actividades para informar y sensibilizar a la comunidad en general y en particular a la escolar sobre cuestiones inherentes a las necesidades educativas especiales).
- II. Formación y capacitación de los recursos humanos especializados; (270 formadores provinciales en el ámbito de la Reforma Educativa y de la cooperación bilateral Angola – Brasil para garantizar la expansión y mejoría de la educación especial)
- III. Inversiones en infraestructuras básicas para el desarrollo de la Educación Especial; (Construcción de nuevas escuelas especiales en 7 provincias. (Huambo, Luanda Sul, Cunene, Namibe, Kuanza Norte, Malange e Bié)
- IV. Inversiones en materiales didácticos y específicos; (Adquisición de materiales y equipamientos).
- V. Estudios e investigaciones; (Participación en congresos internacionales y realización de trabajos investigativos relacionados con la educación especial)

Los cinco pilares, procuran promover, en las condiciones concretas de Angola, una educación de calidad para todos y crean las condiciones para mejorar y ampliar los servicios de la Educación Especial. No obstante, básicamente los problemas actuales radican en cuestiones que limitan la calidad en la atención a los escolares con deficiencias visuales. Resumida en los siguientes aspectos:

- Carencia de recursos financieros.
- Inexistencia de un Centro Nacional de Diagnóstico y Acompañamiento de Desarrollo y Aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales.
- Reducido número de docentes preparados en el área de la educación especial.
- Insuficiencia de materiales didácticos y específico para los escolares con necesidades educativas especiales.
- Reducido número de centros con recursos.
- Poca sensibilización de la población en lo concerniente a temática de las necesidades educativas especiales.
- Poco tratamiento de temas de la Educación Especial en reformas educativas.
- Ausencia de currículos adaptados para los escolares con necesidades educativas especiales.
- Inexistencia de departamentos psico - pedagógicos en las escuelas especiales y escuelas de Enseñanza Secundaria del primer ciclo.
- Falta de trabajos para la identificación e estimulación temprana de los niños con problemas en el desarrollo.
- Reducidas acciones de investigaciones en el área de la Educación Especial.

A nivel social en el país se materializan medidas y políticas para mejorar la atención educativa a los escolares con deficiencias visuales, es regulada por una estrategia que incide esencialmente en:

- Continuación de la mejoría y ampliación de los servicios de la educación Inclusiva en todo el territorio.

- Institucionalización de acciones.
- Reelaboración de proyectos y acciones de acuerdo con los resultados alcanzados.
- Crear condiciones infra-estructurales, de formación y pesquisa que permitan una implementación segura del plan estratégico de desarrollo de la Educación Especial.
- Adaptación de currículos y planes de estudios para escolares con deficiencias visuales en el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria.
- Reforzar la adquisición de materiales didácticos específicos.

Fueron elaborados durante estos años varios proyectos e instrumentos de orientación para el desarrollo de la Educación Especial que favorecen considerablemente la atención de las personas con necesidades educativas especiales, entre los cuales se encuentran:

- Propuesta para crear Departamentos Psico-pedagógicos*, que constituyan instrumentos de apoyo y con carácter preventivo, psicoterapéutico, educativo y como un facilitador de resoluciones de los más variados problemas que puedan surgir en las escuelas y en las comunidades.
- Proyecto de creación de un centro nacional de diagnóstico y acompañamiento de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales*, que servirá de centro de referencia a nivel nacional.
- Propuesta de creación de centros de recursos en todo el país*, la perspectiva de acompañamiento y apoyo a los niños con necesidades educativas en las escuelas de Enseñanza General entre otras tareas.
- Proyecto de adaptación curricular*, con perspectiva de adecuar el currículo y necesidades educativas a quienes los requieran, garantizando de esta forma, la Educación Para Todos.

- e. *Reformulación de los contenidos sobre las necesidades educativas especiales impartidos en las escuelas de formación de profesores de Enseñanza Primaria en el 1er Ciclo de Enseñanza Secundaria*, que consiste en constatar, analizar, reformular y apoyar técnicamente los docentes que trabajan con estos contenidos.
- f. *Estrategia de desarrollo de la Educación Especial para el período 2008-2015*, un documento que proyecta las acciones prioritarias para este período.

La inclusión es una filosofía fundada, en la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas tales como son, es calidad educativa con equidad e igualdad de oportunidades, en escuela, familia y comunidad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

La Reforma Educativa en Angola impone al sistema de enseñanza el desafío de implementar la educación inclusiva de calidad para todos, con el objetivo de construir una sociedad democrática, justa, que reconoce y valoriza la diversidad al concebir la educación inclusiva como:

...un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad, de modo que se apliquen los principios de la educación inclusiva. (Informe de la Cuadragésima octava reunión de Educación. Centro Internacional de Conferencias de Ginebra, 2008, p. 29)

En correspondencia con ello, se evidencia el enfrentamiento y vencimiento de la exclusión vinculadas con el papel de la educación en la participación social, la integración laboral, la autoestima y la realización personal, cuyo aporte resulta imprescindible en la orientación de las estrategias dirigidas a reducir y eliminar la exclusión.

El Ministerio de Educación de Angola tiene como compromiso impulsar la transformación de su sistema educativo para que se consolide la educación

inclusiva en todas las provincias del País, donde todos los alumnos puedan participar y se beneficien con resultados de los espacios y procesos comunes de enseñanza y de aprendizaje, cuestión que hará posible un cambio significativo en la calidad de vida de las personas, a pesar de sus diferencias.

El Sistema Educativo se propone consolidar la política educativa, en torno a escuelas abiertas para todos, libres de discriminación, fundamentada en el respeto, la atención a las diferencias y la solidaridad.

El Proyecto de Estatuto de Modalidad de Educación Especial contempla el artículo 4 referente a la definición de la categoría Deficiencia Visual referente a las personas que: “presentan pérdida total o parcial de la visión debido un proceso patológico o adquirido, ocular o cerebral, provocando dificultades moderadas o significativas en el aprendizaje, necesario para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educacao, 2010, p. 4).

Al realizar estudios sobre la Educación Especial se aprecia que más del 15% de la población escolar angolana tiene necesidades educativas especiales y muchos no han sido diagnosticados para que su atención sea lo más integral posible. Se reconoce que los actuales sistemas de prevención, intervención escolar, asistencial y sanitario son deficitarios acrecentados, principalmente, por el factor guerra y la pobreza que asoló el país.

En las últimas décadas fueron realizados diferentes debates acerca de la integración de alumnos con deficiencia en el sistema de Enseñanza General, y se estableció el componente fundamental del acceso al currículo en este tipo de educación. La inclusión es la meta que Angola pretende alcanzar, ese presupuesto exige el redimensionamiento del modelo educativo que hasta ahora se había adoptado, hoy comprendido como segregacionista.

La escuela de educación especial deberá seguir con sus políticas y así apoyar las futuras escuelas inclusivas en las que se pueda invertir recursos financieros y humanos, conocimientos referidos a las formas de promover el desarrollo a través de una enseñanza desarrolladora.

La inclusión debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que

acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, aprendiendo de esa forma a vivir con las diferencias.

La comprensión actual de la inclusión presupone la participación y éxito de todos los estudiantes y personas en general, en los procesos educativos que protagonizan, con posibilidades reales para asumir en diferentes momentos, diferentes roles, a cuyos efectos resulta de vital importancia el papel del docente en la asignación y distribución de responsabilidades, encomiendas y otras actividades propias del proceso pedagógico.

Resulta imprescindible entonces, que las instituciones trabajen sistemáticamente en el proceso socializador, con un enfoque diferenciado hacia los escolares, perfeccionando la atención a cada individualidad y sobre todo logrando que los sujetos de este proceso participen activamente en él. Supone un impulso en las formas de habilitar las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas, como parte de un sistema inclusivo y no como prácticas aisladas de naturaleza especial.

La educación inclusiva se centra en todos los escolares, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, pero sobre todo, a los que por sus condiciones especiales del desarrollo, requieren de medidas especiales de atención que pueden ser resueltas desde un ambiente regular, ajustadas a sus necesidades y potencialidades.

L. S. Vigotsky criticó la escuela especial de su época por su paternalismo y sobreprotección que creaba un mundo pequeño, separado, fijando atención en la deficiencia y no los incorporaba a la verdadera vida; lo cual demuestra el valor que le ofreció a dar una respuesta real y eficaz a las necesidades educativas del escolar en la escuela general, esa sería una decisión acertada y desarrolladora.

Varios han sido los autores que han investigado al respecto, se destacan: López Machín, R. (2006), Santamaría Cuesta, D. (2007), Leiva, A. (2007);

Perdomo, L. (2010); Guirado Rivero, V. y Guerra Iglesias, S. (2013), Puentes, T. (2013), Delgado, S. (2014), entre otros.

El tema de la inclusión constituye uno de los grandes retos del presente milenio, a la luz de las constantes transformaciones en todos los órdenes: económico, político, social e indiscutiblemente educacional.

A partir del análisis de los planteamientos antes referidos, los autores de la presente investigación consideran que la inclusión educativa se caracteriza por:

- Tener un carácter de proceso, evidenciado dentro de la comunidad escolar y dentro de la política educacional.
- Materializar la idea de que todos los escolares, incluidos aquellos que presentan deficiencia visual, tengan derecho a recibir educación.
- Modificación de estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales y de todos los alumnos que asisten a ella.
- Eliminar o aminorar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los escolares.
- Búsqueda y empleo de métodos, procedimientos y alternativas que permitan mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de todos los escolares.

En el plano político, este redimensionamiento se basa en iniciativas que se traducen en la elaboración de directivas, en la organización del sistema de enseñanza y de las escuelas, además de acciones de formación de profesionales.

En dicha trayectoria, Angola cuenta con otros países y compañeros, para intercambiar experiencias, con acuerdos internacionales, y las decisiones e iniciativas locales para atender al paradigma de la educación inclusiva.

La formación de educadores(as) en Angola no integra un componente para el desarrollo de competencias en educación inclusiva, lo que se manifiesta en la insuficiente preparación para atender la diversidad e incluir escolares con

necesidades educativas especiales en escuelas de enseñanza general, es fundamental que, en este proceso, haya un compromiso con los educadores.

Por ejemplo el currículo de la Formación de Educadores de la Enseñanza Secundaria se integra de disciplinas específicas del tipo de enseñanza y no existe ninguna asignatura orientada a la atención de escolares con necesidades educativas especiales, que ofrezca aspectos teórico-metodológicos concernientes a los recursos, apoyos y ayudas que faciliten la atención requerida con el fin de potenciar las percepciones táctiles, auditivas y cinestésicas. Teniendo en cuenta que:

...el 80% de la información que un ser humano recibe es por medio de la visión es por ello que las personas con discapacidad visual requieren de más apoyo, y de una atención temprana para que puedan desarrollar sus habilidades al igual que una persona con visión normal (García Ramos, 2004, p.23).

La existencia de una persona con discapacidad visual puede desarrollarse, en determinados ámbitos, con muchas dudas relacionadas con la percepción del mundo, de sí mismo y de las relaciones con los demás. Si estas dudas no logran resolverse se crean problemas que atentan con su desenvolvimiento en la vida en sociedad.

La formación de educadores en la actual dinámica social determina un desarrollo profesional diferenciado y multiforme para el ejercicio, en el cual se sintetizan y generalizan. La necesidad actual de preparación profesional de educadores debe estar presente en los planes anuales del Ministerio de Educación. El trabajo está encaminado en el sentido de organizar espacios y tiempos para una formación plena, basada en los valores teórico-prácticos, mediadas las tendencias reflexivas y colectivas universales.

Es importante que en este momento histórico, la formación, y el educador se comprometan con su función social de viabilizar las transformaciones existentes. Cada docente debe ser portador de la preparación que emana su responsabilidad social expresada en sus modos de actuación para propiciar que cada uno de sus estudiantes sean entes activos y logren el desarrollo de las potencialidades. Por ello es sugerente diseñar un programa de capacitación

dirigido a la preparación de los docentes de Secundaria para la atención a escolares con deficiencias visuales en Angola.

La política educativa se resume en la conjugación de acciones, valores, objetivos y reglas entre los profesionales, las cuales van organizando la vida educacional a partir de las necesidades de convivencia y del bien común.

Es en este contexto que se inserta la formación de educadores, donde se encuentran las orientaciones del poder público, contribuyendo, generalmente, con políticas públicas, que deben ser coherentes y próximas a la teoría y la práctica, que causa una satisfacción por parte de los educadores en valores éticos, ligados a las políticas de la sociedad que motiven discusiones epistemológicas, al ejercicio de pesquisa, investigación y experimentación pedagógicas.

Durante la implementación del nuevo Sistema Educativo Angolano, se puede percibir que las causas del bajo rendimiento escolar se precisan con la incongruencia existente entre la calidad del educador por la falta de preparación para atender a escolares con necesidades educativas especiales y las necesidades reales de los educandos.

La educación inclusiva exige de una preparación continua, transformaciones en los modos de actuación de los profesionales, en su dinámica del saber, basada en soluciones a problemas de la práctica, planteando nuevas competencias y posiciones sociales, éticas y políticas coherentes y factibles.

Las escuelas inclusivas deben respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando y proporcionando una educación de calidad para todos, mediante currículos apropiados, modificaciones, organizaciones escolares, estrategias de enseñanza, recursos, apoyos y ayudas que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por tanto deben atender la diversidad, es decir, requieren de:

...organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos (Gayle Morejón 2006, p. 15).

La atención a la diversidad debe ser concretizada con medidas que tengan presente no sólo las capacidades intelectuales y los conocimientos de los educandos sino también sus intereses y sus motivaciones. La escuela, en esta perspectiva, se centra en la mejoría de la calidad de enseñanza y aprendizaje, como el desarrollo y la socialización de los alumnos(as).

Se hace necesario realizar el estudio de: "...las potencialidades de la educación para el enfrentamiento y vencimiento de la exclusión, las que están vinculadas sobre todo con el papel de la educación en la participación social, la integración laboral, la autoestima y la realización personal, cuyo aporte resulta imprescindible en la orientación de las estrategias dirigidas a reducir y eliminar la exclusión (Santamaría Cuestas, Domínguez Hernández y Cubillas Quintana, 2014, p. 3).

La educación de los niños con necesidades educativas especiales requiere de acciones especializadas de la escuela y utilización de alternativas y procedimientos pedagógicos variados que permitan los diversos modos de organización del sistema educativo. Exige de una enseñanza desarrolladora intencional y debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los escolares con necesidades educativas especiales, que se convierta en la fuente real que guíe, desarrolle y permita corregir y/o compensar las necesidades que genera el desarrollo biopsicológico alterado. Por tanto el papel del educador es transcendental.

En el contexto social angolano en transformación, existen diversidades culturales, donde se atribuyen nuevas obligaciones a la escuela en cuanto a la formación de ciudadanos necesitados de nuevas perspectivas en educación que contribuyan esencialmente a la formación de un nuevo tipo de educador(a) y, consecuentemente con su práctica. Para la implementación de la educación inclusiva, es necesario un redimensionamiento del papel del educador en la formación inicial y continua.

La formación y capacitación de los educadores para educandos con necesidades educativas especiales en el país constituye una de las preocupaciones del Ministerio de Educación. Por ejemplo, en 1994 fueron formados, en el ámbito del Proyecto 534/ANG/11, los primeros formadores provinciales en materia de educación especial e integrada.

Lamentablemente en la educación secundaria, la atención a la diversidad se ha inspirado en proposiciones empíricas, sustentadas en las iniciativas de los docentes y de los colectivos de educadores, no se evidencian estudios sistematizados, que sinteticen cómo ha de ser dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se integran a este nivel adolescentes con deficiencias visuales, cuestión derivada esencialmente de la falta de preparación de los docentes en esta dirección.

Se pretende garantizar la educación de calidad para todos, desde la Constitución de la República de este país y se aprecia el marcado interés del estado para la garantía de tal fin. "...Por lo que se hace evidente el desarrollo que emanan los docentes en su preparación, si se tiene en cuenta que en las aulas de la Enseñanza Secundaria están presentes estudiantes con deficiencia visual que aspiran y merecen un desenvolvimiento óptimo en su vida socio laboral (De Carvalho Honrado, Domínguez Hernández y Santamaría Cuestas, 2015, p.3).

Los educadores, a lo largo de sus actividades profesionales han sido acompañados de acuerdo con las posibilidades del sector, a través del apoyo emocional, técnico, cambio de informaciones/experiencias, instrucciones y enseñanza en equipo. Deben estar abiertos a los cambios y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la producción de conocimiento, caracterizado por un sujeto activo, en constante transformación, en el cual los procesos de descubrir, de intuición y de creatividad representan elementos privilegiados de esta construcción.

La educación avanzada propone varias alternativas para mejorar la calidad de vida del hombre haciéndolo más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo pedagógico y de producción de conocimientos y valores. Estas formas posibilitan la adquisición, ampliación, perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especialidades requeridas para el desempeño de su labor profesional y para el desarrollo de su cultura integral.

CONCLUSIONES

La política educacional existente en la República de Angola tiene dentro de sus prioridades implementar acciones que reflejen la lucha contra la discriminación

y la exclusión de las personas con deficiencias. Contempla la reestructuración del funcionamiento de las escuelas inclusivas donde todos tengan la posibilidad de estudiar juntos con un sistema educativo acogedor que les ofrezcan los profesionales dotados de las herramientas y recursos didácticos que requiere la enseñanza a la diversidad.

La calidad de la educación y la formación de profesores en Angola ha sido una preocupación actual, en virtud del mejoramiento profesional y humano de los docentes, en medio del complejo contexto educativo en que se encuentra el país, a partir de la diversidad de alumnos que necesitan de atención, como seres activos en la sociedad.

El desarrollo de la política educativa de inclusión en Angola ha provocado la necesidad de utilizar formas novedosas de preparación desde el puesto de trabajo, en correspondencia con el nivel de formación del que lo recibe, que permita elevar el desempeño pedagógico profesional de los docentes de Secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Carvalho Honrado, K. V., Domínguez Hernández E. y Santamaría Cuesta, D.L. (julio 2015). Superación del docente de Secundaria para la atención a estudiantes con deficiencia visual en Angola. *Pedagogía y Sociedad*. 18 (43) Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/130/87>

Delgado Farfán, S. (2014). *La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

García Ramos, L. et al. (2004). *Propuesta de curricular para la escuela secundaria básica actual: Fundamentos teóricos y metodológicos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (2006). *Caracterización de los escolares en situación de desventaja social*. (Folleto).

Guirado Rivero, V. y Guerra Iglesias, S. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Leiva Pérez, A. (2007). *Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara, Cuba.

López Machín, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Lucas, L. L. (2008). *Aportes a la ley de Bases del Sistema de educación*. Luanda, Angola. Recuperado de

<http://www.inide.angoladigital.net/pdf/LEIdeBASES%20do%20novo%20Sistema%20de%20ensino.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencia (s.f.) *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad*. Madrid, España: Autor

Ministerio de Educación (MED) (2005). *Sistema de avaliação das aprendizagens para o II Ciclo de Ensino secundário*. Luanda, Angola.

Ministerio de Educacao. (2010) *Projecto de Estatuto de Modalidade do Educacao Especial*. Angola: Instituto Nacional para Educacao Especial.

Perdomo Blanco, L. (2010). *Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara, Cuba.

Puentes de Armas, T. (2013). *Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Santamaría Cuesta, D. L. Domínguez Hernández, E. Cubillas Quintana, F. (noviembre-febrero 2014). Apuntes teóricos y metodológicos en torno a la inclusión educativa. *Revista Pedagogía y Sociedad*. 17 (41). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/163/131>

Vigotski, L.S. (1989). *Obras completas* t. V. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 22 de enero de 2016

Aprobado: 14 de junio de 2016