



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 20, No. 49, jul.-oct. 2017, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA CENTRADA EN EL PROCESO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

THE ONLINE EDUCATION FOCUSED ON THE INDEPENDENT WORK DIRECTION PROCESS

¿Cómo referenciar este artículo?

Román Cao, E., Méndez Hernández, O y Pérez García, Y. (jul.-oct. 2017). La educación a distancia centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (49), 205-228. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/547>

Eldis Román Cao¹; Osmaira Méndez Hernández²; Yusely Pérez García³

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación. Profesor Titular de la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), Cuba. Coordinador general de la Red de Estudios sobre Educación (REED). Director de Relaciones internacionales en la UNISS, profesor del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Experto de la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba. Director asociado de la Revista *Estrategia y Gestión Universitaria*. Miembro de varios consejos editoriales y científico de revistas de impacto. Coordinador de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ha participado en numerosos eventos científicos internacionales y publicado más de 20 artículos científicos. Premio de la Ministra del CITMA en Cuba en la categoría Ciencias Pedagógicas. Email: eldis@uniss.edu.cu, eroman@reed-edu.org; ²Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Profesora Auxiliar de la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), Cuba. Profesora del Departamento de Relaciones internacionales en la UNISS, profesora de la carrera Agronomía donde trabaja temas relacionados con el aprendizaje de la Biología y la realización del trabajo independiente, pertenece al proyecto titulado "Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de integración universitaria", del cual deriva el artículo que se presenta. Ha participado en numerosos eventos científicos internacionales. osmaira@uniss.edu.cu; ³Licenciada en Ciencias de la Computación. Profesor Instructor de la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), Cuba. Jefa del Departamento de Redes Informática en la UNISS, profesora de la carrera de Ingeniería Informática donde imparte temas relacionados con el trabajo en redes académicas y la superación de los docentes en su uso; pertenece al proyecto titulado, "Proceso de informatización desde los procesos universitarios; particularidades en la Educación a distancia". Ha participado en numerosos eventos científicos internacionales. yusely@uniss.edu.cu

Resumen

La Educación a Distancia se caracteriza por la semipresencialidad de profesores y estudiantes en un mismo espacio físico; los autores consideran que esta requiere de un mayor tratamiento didáctico en relación directa con los medios tecnológicos y el perfeccionamiento del trabajo independiente en la Educación Superior. El artículo incluye las características y momentos evolutivos de la Educación a Distancia. También se define y describe la dinámica del proceso de dirección del trabajo independiente para su aplicación en la modalidad de estudio como alternativa en la didáctica universitaria. La concepción teórica presentada por los autores concibe la planeación, orientación, ejecución y evaluación no presencial de las actividades en correspondencia con los objetivos de cada asignatura, así como, los medios tecnológicos para su implementación. La propuesta es definida como Educación a distancia centrada en el Proceso de dirección del trabajo independiente. En el artículo de revisión bibliográfica se emplean los métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo y análisis documental.

Palabras clave: educación a distancia; educación superior; proceso de dirección; trabajo independiente

Abstract

Online education is characterized by the blended learning of teachers and students in a same place. The authors believe that this education requires a greater didactic treatment on relation with the technological aids and improvement of the independent work in Higher Education. The article includes the characteristics and background of Online Education. Besides, the dynamic of the independent work direction process is defined and described in order to be used on this modality of studies as an alternative of the didactic in the university. The theoretical conception includes planning, orientation, applying and assessment with non-presential activities in correspondence with the objective of each subject, as well as the technological aids for its use. The proposal is defined as Online Education focused

on the independent work direction process. In this article of bibliographic revision, the historical – logic, inductive – deductive and documents' analysis methods were used.

Key words: online education; higher education; direction process; independent work

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior se ha trazado nuevos paradigmas de formación, se enfoca con particular atención en la relación que se da entre las diferentes modalidades de estudio, el ingreso, la permanencia y el egreso universitario. Plantea la necesidad de realizar esfuerzos para ampliar las matrículas en este sector y mejorar la calidad de los estudios a partir de la diversificación de métodos para la enseñanza y el aprendizaje, dando mayor protagonismo al estudiante.

En el siglo XXI se ha continuado insistiendo en los modelos de aprendizaje donde el estudiante tenga un alto grado de participación. El surgimiento y perfeccionamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es uno de los factores que lo ha motivado, fundamentalmente por el importante papel que juegan en el desarrollo social y su influencia en la dinámica de las relaciones humanas a partir de la interacción que se establece entre el hombre y los medios.

Otros factores que han influido en la necesidad de generalizar modelos de aprendizajes caracterizados por el alto grado de independencia en el estudiante son: la flexibilidad en los currículos, la diversificación de oportunidades para el acceso a la educación y los reclamos de un modelo de enseñanza a lo largo de la vida que garantice la continuidad formativa; así lo destaca la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1998) en su informe, *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*.

El proceso formativo universitario se enriquece del contexto social en el que se desarrolla y se transforma constantemente a partir de sus exigencias. Aunque la modalidad presencial es la de mayor implementación a nivel mundial, con el desarrollo acelerado de las TIC, la Educación a distancia (EAD) tuvo notable aceptación y se implementó en diversas universidades del mundo, adecuada ahora, a los medios tecnológicos.

La historia de la EAD no ha sido homogénea en los diversos países (Rama, Mena & Facundo, 2008, p. 21). En las universidades de los países desarrollados tuvo una mayor apertura, no sólo en el pregrado, sino en los estudios de postgrado, donde desarrollan programas formativos como los denominados, enseñanza por computadora y e-learning (Bartolomé, 2004).

Para Bartolomé (2004), el e-learning se basa fundamentalmente en el empleo de la web y programas informáticos en función del aprendizaje; este término es empleado indistintamente para referirse al empleo de la tecnología en la enseñanza a distancia.

La formación en este siglo XXI se está orientando hacia nuevos modelos de enseñanza masivos, abiertos y gratuitos. Estos modelos interactivos, colaborativos y online aumentan y posibilitan el acceso a la formación superior de manera universal (Vázquez, López, & Sarasola, 2013).

Álvarez (2004) habla también de educación virtual o educación online a distancia, planteando que se produce cuando la formación se da en su mayor parte por medio de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, siendo así mínimas, las actividades cara a cara entre docentes y estudiantes.

Según Colom (1998), la educación a distancia se considera un modelo pedagógico-tecnológico, ya que su dependencia de las tecnologías de información y la creencia en las posibilidades de desarrollo del individuo genera ventajas pedagógicas como son: la autoformación, la mejora de procesos educativos, la claridad de metas, la actualización y la renovación de estrategias educativas.

En América Latina ha pasado por un proceso más lento de expansión, su génesis está en las áreas de formación docente, educación para adultos, alfabetización y educación intercultural desde mediados de la década del cincuenta; la vertiente más desarrollada ha sido a través de la creación de universidades unimodales siguiendo el modelo de la OPEN university. Las primeras en surgir con carácter público fueron la UNED de Costa Rica (1977) y la UNA de Venezuela (1977).

En Cuba los inicios se remontan a 1979 cuando se apertura los Cursos Dirigidos. Las características que la distinguen son la no presencialidad y la autogestión del aprendizaje. La primera se refiere a que el estudiante no asiste al Centro de Educación Superior (CES) para recibir educación y la segunda, a la necesidad de la planificación, organización, ejecución, control-monitoreo y retroalimentación-ajuste del aprendizaje por el propio estudiante (Miranda & Yee, 2008).

Sin embargo, para los autores de este artículo, es importante la organización didáctica del proceso de autoaprendizaje del estudiante, más allá de la simple guía de estudio; el proceso formativo en la EAD, debe partir de la planeación y orientación de las actividades de estudio en cada asignatura. Su implementación deberá estar ajustada también a las necesidades del entorno y de los tiempos.

La EAD que se debe potenciar en las universidades contemporáneas debe estar orientada a una planificación y seguimiento permanente del proceso formativo, para ello el diseño curricular y su organización institucional deberá ser prioridad. Será más efectiva cuanto más atendido estén sus docentes y estudiantes y cuando más organizado su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El protagonismo del aprendizaje por encima de la enseñanza es y seguirá siendo característica de la EAD, aquí el estudiante aprende por sí solo mediante el estudio que hace de cada materia, sin embargo organizar y guiar esta actividad es necesario en los tiempos actuales cuando los medios permiten obtener rica y variada información. Es, a criterio de los autores, útil una formación centrada en el

trabajo independiente donde los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación dinamizan la formación.

De manera general el trabajo independiente es: actividad, creatividad e independencia. Para Guerra (2006) constituye un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva en la cual el alumno en la búsqueda de solución a un problema se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento y dirigido de forma relativa por el profesor.

Se considera que su tratamiento para la EAD, aunque no es común percibirlo, deberá experimentarse desde una dirección adecuada del proceso, que parta de la correcta planeación por parte del profesor y culmine en la evaluación de lo aprendido por el estudiante. Se puede organizar el estudio a distancia del alumno, solo es cuestión de organizarlo y aplicarlo desde sus diferentes aristas y empleando los medios tecnológicos más adecuados.

Una concepción didáctica que apunte a una mayor estructuración de las actividades de aprendizaje, apoyadas en las tecnologías y el trabajo independiente es por lo que apuesta el grupo de trabajo que atiende la educación a distancia como parte de las tareas emprendidas dentro del proyecto “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de integración universitaria”, liderado por el autor de este artículo en el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (Cecess) de la Universidad de Sancti Spíritus (UNISS).

En tal sentido y partiendo de los propósitos del proyecto, en el que se identifican carencias de alternativas teórico-metodológicas, que permitan mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y de enseñanza de los profesores, se define como objetivo de este artículo caracterizar la Educación a Distancia centrada en el Proceso de Dirección del Trabajo Independiente (EAD-PDTI), como alternativa para la didáctica universitaria, la cual además deberá estructurarse y organizarse ajustada a las condiciones formativas del siglo XXI.

DESARROLLO

La EAD tiene sus inicios en los denominados estudios por correspondencia, evolucionando hasta los sistemas sostenidos por medios audiovisuales a distancia (Lavandero et al, 2001). Las primeras experiencias datan de 1830, en Reino Unido, Alemania, EE.UU. y Japón. Para finales del siglo XIX, se constituye en la Universidad de Chicago el primer departamento de enseñanza por correspondencia (Graterol, Barreto y Valero, 2015).

La EAD no es un fenómeno actual, ha sido un modo de enseñar y aprender por más de un siglo. No siempre se aprendió a distancia con el apoyo de los actuales medios electrónicos, sino que esta forma de enseñar y aprender ha evolucionado en el último siglo y medio, a lo largo de tres grandes generaciones de innovación tecnológica que Garrison (1989) identifica como correspondencia, telecomunicación y telemática.

Aunque generalmente se identifican tres generaciones de EAD, García (2001) formula que en su desarrollo se pueden distinguir las etapas o generaciones siguientes:

- Primera generación (1850 a 1960): enseñanza por correspondencia.
- Segunda generación (1960 a 1985): enseñanza multimedia.
- Tercera generación (1985 a 1995): enseñanza vía internet.
- Cuarta generación (1995 a 2005) (estimado): enseñanza virtual.

La primera generación, denominada enseñanza por correspondencia, se basaba fundamentalmente en la producción de materiales educativos impresos distribuidos por correo. En este primer momento no se empleaba el término Educación a Distancia, el mismo surge con la aparición de las universidades a distancia como nuevos ambientes de aprendizaje, que sin sustituir las aulas tradicionales, llegaron para complementar y diversificar la oferta educativa.

La primera Universidad a Distancia que surge es la UNISA de Sudáfrica (1946) a la que siguieron otras: la propia Open University del Reino Unido (1969), Athabasca University de Canadá (1970), UNED en España (1972), Everyman's University de Israel (1973), OFerenuniv de Alemania (1974), AIOU de Pakistán (1974), UNED de Costa Rica (1977), UNA de Venezuela (1977), STOU de Tailandia (1978), CCCTV de China (1978), Open University de los Países Bajos (1981) y la Open University de Japón (1984).

La segunda generación, llamada enseñanza a distancia multimedios, estuvo caracterizada por la incorporación de medios audiovisuales como radio, televisión, audio y video casetes, los que se concibieron como apoyo a los materiales escritos ya existentes.

La tercera generación, vinculada a la creciente presencia de computadoras, se diferencia de las anteriores fundamentalmente por permitir una comunicación tanto en tiempo real sincrónica, como independiente del tiempo, o sea asincrónica, promoviendo una interacción de doble vía. A ella se incorpora el desarrollo de los programas docentes, en un sistema de redes de computadoras.

El rápido desarrollo de estas redes, las mejoras en su poder de procesamiento, así como los contundentes avances en la tecnología de almacenamiento de datos, han hecho de la computadora una herramienta poderosa para la EAD. Para finales del siglo XX e inicios del XXI, el e-Learning acaba posicionándose como una alternativa a la enseñanza tradicional consistente y seria (Álvarez, 2003; De Nicola, Missikoff, & Schiappelli, 2004), gracias a los avances científico-tecnológicos de las TIC (Castells, 1999).

Desde entonces, hasta prácticamente nuestros días, la oferta y demanda de cursos de formación online ha mantenido una tendencia ascendente a lo largo de todo el mundo y de todas las instituciones de enseñanza, especialmente en el ámbito de la educación superior (García-Peñalvo, 2005; Allen & Seaman, 2007; García-Peñalvo, 2008; Wolf, 2012).

Aunque se considera no existe una verdadera teoría sobre esta modalidad de estudio, se considera también que la denominada Pedagogía no directiva, constituye antecedente en su desarrollo.

La Pedagogía no directiva, surge a mediados de los años sesenta y estuvo encabezada por el psicólogo y pedagogo norteamericano Carl Rogers; sus ideas fueron objetivamente correspondientes con las características y condiciones del escenario histórico en que vivió, el de la lucha democrática por los derechos civiles en los EE. UU (Escanaverino, Román y Valdés, 2016).

En América Latina la EAD ha pasado por un proceso más lento de expansión, su génesis está en las áreas de formación docente, educación para adultos, alfabetización y educación intercultural desde mediados de la década del cincuenta; muchos de ellos no continuos o bajo cooperación externa, y que no conformaron marcos normativos o de regulación de dicha modalidad. En los años setenta se expandió a la educación terciaria (Rama, Mena & Facundo, 2008).

Para Victoria (2012) su génesis estuvo influenciada también, por principios de la educación popular de los años 70, principalmente del pensamiento de Paulo Freire, quien apuntaba a la autogestión en el aprendizaje con autonomía e independencia no solo respecto al formador, sino en un sentido más amplio, relativo a los sistemas políticos opresivos de la época, sobre todo en América Central y del Sur. Sin embargo, la vertiente más desarrollada fue a través de la creación de universidades unimodales siguiendo el modelo de la OPEN university.

La EAD, en contraste con la educación tradicional, está caracterizada por la separación del profesor y los estudiantes en términos de tiempo y espacio. La enseñanza es casi nula y está soportada en los diferentes medios de comunicación, mientras el aprendizaje se realiza de forma autónoma por medio del estudio de los mencionados materiales, de forma tal que el educando es protagonista principal de su aprendizaje.

Variadas son las definiciones dadas sobre EAD, un grupo de ellas se centra en el adjetivo distancia y enfatizan la separación física que hay entre tutores y alumnos (Padula 2004, García 1994, Rumble 1989, Keegan 1986). Para Olivaria & Carpio (2004) es un conjunto de prácticas de transmisión de conocimientos, que se dan en un contexto institucional previamente definido (una institución educativa) y en el que quienes entregan el conocimiento no coinciden en el mismo espacio físico (la sala de clases) con quien lo recibe.

Es característica entonces de la EAD, la poca frecuencia con que se producen los encuentros entre profesores y estudiantes en un mismo tiempo y espacio físico, o sea, que la presencialidad se reduce, es casi nula, hay un predominio de la actividad independiente como única vía para lograr su autoformación, está sujeta a la motivación personal del educando y a las metas que se traza para vencer el contenido.

Con el avance tecnológico, mediático y de interacción social mediante la web, la amplia experiencia acumulada en la EAD, las potencialidades que esta ofrece para ampliar el ingreso y la oferta educativa a un número creciente de interesados, particularmente los de menores posibilidades financieras, se hace necesario replantear las formas para su sostenibilidad. Los autores consideran que trabajar de forma más directa profesores y estudiantes auxiliándose de la tecnología y el trabajo independiente es de gran utilidad.

La Educación a Distancia centrada en el Proceso de dirección de trabajo independiente

No se describirá la universidad a distancia tradicional, a decir de la modernidad, la enseñanza o universidad virtual; se definirá y caracterizará como una alternativa que podrá ser útil a la didáctica y que sin perder su esencia no presencial y a distancia, apostará por la orientación, guía y seguimiento del aprendizaje.

Roca (1998) explica que en todas las situaciones educativas intervienen seis elementos:

1. El contenido a aprender.
2. El transmisor de la información a aprender.
3. El aprendiz.
4. La metodología de aprendizaje.
5. Los materiales instruccionales.
6. El sistema organizativo.

Los elementos antes destacados, deben estar necesariamente organizados por unos (quienes dirigen y orientan el proceso) y dirigidos a otros (quienes se orientan para aprender). En la EAD, el proceso de formación sucede al ritmo del estudiante, sin embargo este debe enfrentar exámenes que debe vencer para avanzar en su meta educativa.

Los niveles de ayuda que la universidad a través de sus docentes pueda ofrecer, permitirán superar con mayor facilidad las metas en cada período. Es necesario entonces, la organización del contenido por parte del profesor de cada asignatura a través de lo que se denomina Proceso de Dirección del Trabajo Independiente (PDTI), el que surge como experiencia de la enseñanza semipresencial y es definido como:

La sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores varía en dependencia del momento. (...).

Su fin es lograr los objetivos trazados, tanto curriculares, como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo. (Román, 201, p. 149).

En este sentido se considera que su empleo en la educación a distancia permitirá alcanzar niveles superiores de desarrollo, tanto en el propio proceso organizativo de la institución como en el de aprendizaje del alumno, para los autores esta alternativa se define como Educación a distancia centrada en el Proceso de Dirección del Trabajo Independiente (EAD-PDTI).

La EAD-PDTI es una alternativa de enseñanza y aprendizaje flexible, abierta, que se concibe e implementa desde los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, apoyándose en las tecnologías de la información y las comunicaciones mediante sus diferentes mecanismos de interacción; en ella, los estudiantes y profesores son protagonistas en dependencia del momento en que se sucede.

Se apuesta a la prevalencia de la orientación de contenidos no presencial por parte del profesor y el aprendizaje de estos por el estudiante a un ritmo propio que es evaluado con sistematicidad y rigor durante el tránsito por las asignaturas y al culminarlas. Se estimula el aprendizaje cooperativo, centrado en el educando, para lo cual el profesor se convierte en un organizador del proceso, rompiendo con las barreras de tiempo, espacio y cantidad.

Es importante tener definido el tipo de estudiante que se beneficia de la EAD-PDTI y el profesor que trabajará en ella:

Caracterización del estudiante: Miembros de la sociedad, graduados de nivel medio superior, con intereses de superación cultural que, por sus condiciones económicas, ocupacionales y de tiempo, requieran de una formación a distancia que le permitirá alcanzar un objetivo de superación, según una programación de tiempo, materiales y medios.

Caracterización del profesor: Profesional con nivel universitario que por encargo institucional y motivación personal, se prepara y adecua métodos y medios de enseñanza a las condiciones de Educación a Distancia, organizando el PDTI en función de la formación profesional del educando.

La esencia necesaria que se plantea refiere a dos cuestiones medulares para la formación a distancia:

1. El papel protagónico tanto de profesores y estudiantes en la dirección del trabajo independiente.
2. La organización y cumplimiento de los cuatro momentos del trabajo independiente.

Esta dinámica permite ofrecer contacto bilateral no presencial, que se combina con comunicaciones en tiempo real entre el alumno y el profesor y entre los propios alumnos, ofreciendo una posibilidad comunicacional sistemática donde se aborden temas académicos contemplados o no en los planes de formación de cada carrera. Esta interacción social puede ser a través de las redes sociales, el correo electrónico, foros de discusión, plataforma interactiva y otros.

Es importante lograr en esta modalidad de estudio una orientación lógica y coherente del contenido, guiar en la no presencialidad las actividades para el estudio y la búsqueda de información, a lo cual, en la propuesta que se presenta, los momentos del PDTI favorecen la organización lógica deseada.

En la dinámica descrita, los autores consideran que la esencia de la EAD-PDTI descansa en cuatro momentos esenciales:

Primer momento: Planificación de la dinámica para la enseñanza y el aprendizaje.

Durante este primer momento el profesor realiza las siguientes actividades:

1. Diseña y organiza el contenido del currículo por temas y unidades lógicas de contenido.
2. Organiza la asignatura según el currículo, los temas, contenidos y actividades a realizar en cada etapa de aprendizaje para lo cual determinará las vías de interacción con la información y la comunicación con los otros (dígase chat, blog, correo electrónico, video conferencia, redes sociales, etc.)

3. Monta cada actividad diseñada en las diferentes plataformas, medios y soportes tecnológicos.
4. El profesor en la planeación de su asignatura deberá concebir además, la forma en que será evaluado el estudiante y los tipos de resultados que este elaborará para su evaluación frecuente y final. Los recursos de evaluación que mayormente se estimularán son:
 - Mapas conceptuales, redes semánticas, flujogramas, etc.
 - Productos informáticos o medios para el aprendizaje.
 - Apertura de temas para el debate en foros de discusión.
 - Debate de conceptos e ideas entorno al conocimiento que aprende.
 - Ejemplos derivados de los contenidos aprendidos.
 - Ponencias, trabajos de revisión científica.

Estos resultados podrán trabajarse en un espacio de interacción grupal en el que estudiantes y profesores visualicen los resultados que se alcanzan en cada actividad que resuelve e interactúen entre sí, los que pueden ser, como se ha explicado: blog, redes sociales, etc.

Segundo momento: La orientación.

1. El profesor orienta las actividades según el plan curricular empleando la forma seleccionada de interacción con el grupo (correo electrónico, chat, blog, redes sociales, etc.)

En este momento, aunque de forma no presencial (puede lograrse la presencialidad virtual), lleva a los estudiantes hacia lo que necesitan conocer, indicándoles:

- a) el mapa de formación (se visualiza el plan de la carrera, por años, asignaturas, objetivos a alcanzar y evaluaciones a realizar).

- b) el tema y contenidos a estudiar (distribución de temas y contenidos por asignaturas, con sus respectivas actividades de aprendizaje).
- c) los conocimientos y conceptos fundamentales (los que por designación son esenciales en cada asignatura y que formarán parte de los aprendizajes a evaluar).
- d) qué recursos, medios y bibliografía podrán utilizar para el aprendizaje (recomendar además de lo orientado, posibles fuentes de comunicación y de obtención de información).
- e) qué aportará luego de la solución de ejercicios y del estudio del contenido (pueden ser nuevos enfoques y criterios de autores para el contenido que aprende, ejemplos prácticos, comparaciones entre objetos de estudio, una nueva estrategia para el aprendizaje, etc.),
- f) cómo y cuándo evaluaría lo aprendido (precisar la forma y el momento de cada evaluación).

Tercer momento: La ejecución o participación activa del estudiante en el trabajo independiente.

En este momento los estudiantes realizan las siguientes acciones:

1. Interactúan con el contenido referido en textos, artículos digitales y sitios de internet seleccionados intencionalmente por el profesor, también se estimula la búsqueda de otros que son útiles en la preparación del estudiante.
2. Leen, analizan, interpretan, resumen, llegan a conclusiones, las que serán reflejadas en las respuestas a cada actividad orientada en clase.
3. Se reúnen en grupo, se comunican por chat, redes sociales, teléfono, e-mail e intercambian información.
4. Los profesores favorecen espacios de consulta a través de herramientas tecnológicas (correo electrónico, chat, moodle, redes sociales, etc.)

Cuarto momento: Evaluación.

Se caracteriza por la realización de evaluaciones frecuentes donde el profesor da seguimiento a los aprendizajes de los alumnos y finalmente evalúa mediante la forma planificada para cerrar la asignatura.

En esta fase el profesor:

1. Facilita el espacio para la exposición de los resultados logrados por los estudiantes, la interacción y el debate, que permite una evaluación frecuente de lo que aprende y la evaluación final de la asignatura (Puede habilitar en la web un espacio donde se cuelgue la información y se interactúe).
2. Sobre las exposiciones de los estudiantes, realiza correcciones y explica contenidos que fortalecerán el conocimiento presentado por los estudiantes.
3. Controla y comunica las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes.
4. Premia a los mejores trabajos y los estimula para que los comuniquen en eventos y sitios de internet.
5. Se retroalimenta de los resultados presentados por sus estudiantes.
6. Motiva a los estudiantes para que sigan profundizando en los temas que se debaten.

Mientras los estudiantes:

1. Son protagonistas del momento de evaluación, pues organizan sus exposiciones, comunican en un ambiente cordial de trabajo los contenidos aprendidos y los ejercicios resueltos.
2. Socializan y debaten sobre la información que emanó de su propio esfuerzo.
3. Se retroalimentan a partir de las intervenciones de otros estudiantes, así como de las explicaciones y aclaraciones del profesor.
4. Sienten la necesidad de comunicar en espacios científicos o sitios de internet los resultados alcanzados.

5. Usan eficientemente los medios tecnológicos en función del aprendizaje.

En la implementación de la EAD-PDTI es importante definir los aspectos sobre los cuales se sustenta la propuesta; estos parten de los que tradicionalmente se han tenido en cuenta (internet, bibliografía y evaluación) e incorpora armónicamente la preparación y superación del claustro, su interactividad con profesionales de otras instituciones, así como la organización didáctica.

Se considera entonces que la EAD-PDTI se estructura sobre tres componentes estructurales:

1. Servicios básicos de comunicación: medios tecnológicos, conexión a internet, correo electrónico, sitios web, chat, blogs, foros debate, bibliotecas virtuales y repositorios.
2. Servicios básicos pedagógicos: planes y programas de estudio, componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, condiciones espaciales y temporales para la formación.
3. Servicios de actualización e intercambio: sistema de superación pedagógica profesional, redes académicas que interconecte las universidades y sus docentes en investigaciones conjuntas; servicios para la difusión del conocimiento de buenas prácticas que permita el perfeccionamiento de la formación universitaria.

Tanto estudiantes como profesores forman parte de un mismo proceso, el formativo, que a la vez es dinamizado por el PDTI en la EAD. La estructuración y cumplimiento de los momentos de planeación, orientación, ejecución y control deriva del empeño de estudiantes y profesores, quienes son protagonistas de ellos en dependencia del momento que sucede. Tanto los primeros como los segundos tienen tareas bien marcadas que les permitirán alcanzar resultados superiores, estas derivan y articulan de los componentes estructurales definidos.

Tareas que asume el profesor en la EAD-PDTI

1. Preparación teórico-metodológica que permita comprender los postulados de la EAD, el PDTI, así como de los programas y planes de estudio en la carrera que se desempeña.
2. Organización curricular y didáctica de los contenidos dentro del PDTI.
3. Planeación de las actividades de aprendizaje, tanto en guías de estudio, ejercicios, presentaciones en diapositivas, videoconferencias, etc.
4. Determinación de los medios de comunicación a emplear para la interacción con el contenido, el profesor y los estudiantes.
5. Planificación de las vías de comunicación a emplear para que el alumno interactúe con el contenido, con el propio profesor y otros estudiantes de la carrera.
6. Orientación de la actividad, esta incluye el contenido que el estudiante deberá aprender, la bibliografía a utilizar, los medios con los que interactuará, las formas de evaluación y la divulgación de lo aprendido.

Tareas que asume el estudiante en el PDTI

1. Organización de su tiempo libre para interactuar con la información que la universidad pone en función de su aprendizaje.
2. Descargar la información que orienta el aprendizaje del contenido (ejercicios, guías de estudio, videoconferencias, etc.).
3. Realización de las actividades planeadas por el profesor.
4. Interacción con profesores y estudiantes en función de la resolución de actividades, la aclaración de dudas y el ofrecimiento o solicitud de niveles de ayuda.

5. Socialización de los resultados alcanzados con otros estudiantes y en espacios de divulgación (apoyarse en correo electrónico, redes sociales, blog, sitios web y espacios de publicación de información).
6. Evaluación de los resultados alcanzados (aprendizajes logrados).

Estas tareas permitirán entre otros aspectos, que estudiantes y profesores definan su papel en el proceso formativo de la EAD-PDTI:

1. Los primeros, podrán comparar y tener referencia de su progreso en los estudios, si están alcanzando adecuadas evaluaciones que le permitan avanzar en su formación. Podrán además, mejorar sus resultados en la medida que interactúen con el contenido y cumplan ordenadamente con los momentos del trabajo independiente.
2. Los segundos, podrán interactuar con mayor frecuencia y conocer, aunque no necesariamente de forma física, a sus alumnos, mediante la interacción en los momentos de orientación, ejecución y evaluación del trabajo independiente; lo cual permitirá conocer si están logrando los resultados pretendidos, si los materiales y actividades de enseñanza del curso son efectivos, así como, evaluar con mayor frecuencia los aprendizajes.

La EAD-PDTI, concibe también, la organización del estudio y del tiempo de quienes aprenden, los prepara para interactuar con la información útil de internet, usar el chat, el correo electrónico, las redes sociales u otros recursos tecnológicos en función del aprendizaje y la difusión de la información académica y científica. Ejercita además el uso y manejo de los medios tecnológicos en función de la vida útil y profesional.

A nivel institucional la EAD-PDTI deberá reflejar la configuración del sistema tanto en su orden teórico-metodológico como en el orden de la implementación a escala local donde se enclava la universidad, de manera tal que articulen los procesos de convocatoria, asequibilidad, acceso, calidad y egreso. Es así que los autores

consideran determinante el papel de estas instituciones en la organización de esta alternativa para lo cual se declara también su implicación.

Tareas principales que se deberá cumplir a nivel institucional:

- Formación y acreditación de actores docentes tanto en aspectos didácticos, como tecnológicos, que preparen e impartan las asignaturas, así como las diferentes formas de organización definidas (tele clases, videoconferencias, entre otras).
- Gestión y organización de materiales y medios para la enseñanza.
- Aseguramiento logístico y tecnológico.
- Montaje de plataformas digitales, sitios web, blogs, etc.
- Planificación del calendario docente.
- Evaluación y acreditación del proceso.
- Planificación e implementación de actividades comunitarias que contribuyan al fomento de una cultura humanista en la población.
- Contribuir a través del desarrollo de proyectos científicos, de innovación tecnológica y redes académicas a la implementación y ampliación de ofertas formativas en modalidad a distancia.

Aunque de manera pretenciosa, la EAD-PDTI, es una concepción que aborda solamente los aspectos teóricos y metodológicos, se considera necesario profundizar en su estudio e implementación, de forma tal que se constituya en una vía efectiva y alternativa para mejorar las vías de ingreso a la universidad y los resultados del proceso formativo.

Su estructuración está soportada en los medios tecnológicos, la didáctica universitaria y la actualización del profesorado, concibiendo que luego de la planificación y orientación adecuadas del contenido por parte del profesor, el alumno estará en mejores condiciones de ejecutar las actividades y con ello lograr

resultados superiores en los aprendizajes y avanzar con mayor agilidad en sus evaluaciones.

Las ideas expresadas en este artículo, intentan construir una nueva forma de gestión de la enseñanza y el aprendizaje en la EAD, a partir de su ejecución mediante el PDTI donde se aprovechan las bondades de las TIC y sus métodos basados en la interactividad y el aprendizaje cooperativo, conjugados de forma armónica a la Didáctica de la Educación Superior. La articulación de la propuesta con la superación profesional de los docentes conectados en redes del conocimiento, serán determinantes para el éxito esperado.

CONCLUSIONES

La educación a distancia es una modalidad que ha transitado por diferentes momentos en su desarrollo, inició en los denominados cursos por correspondencia hasta la enseñanza virtual que hoy se fortalece con los medios tecnológicos y de comunicación. Ello ha devenido en el surgimiento de la denominada universidad virtual con un gran número de instituciones de este tipo distribuidas en todo el mundo.

La educación a distancia se encuentra en la actualidad en un proceso de transformación conceptual, reingeniería y organización, a lo cual emerge la EAD-PDTI como alternativa que permite una mayor organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactividad entre sus actores y apoyo didáctico necesario para la adecuada formación.

La EAD-PDTI es abierta, flexible, soportada en la didáctica y los medios tecnológicos; centra sus esfuerzos en la organización lógica de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación de la información que se enseña y aprende de forma tal que los recursos para el aprendizaje ya planificados soportan el proceso formativo universitario sin que el estudiante se tenga que trasladar de su espacio geográfico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allen, E. & Seaman, J. (2007). *Online nation: Five years of growth in online learning*. Massachusetts: Babson College.

Álvarez, J. V. (2003). Uso de estándares e-learning en espacios educativos. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (5), 153-172.

Álvarez, J. (2004). *Uso de estándares e-learning en espacios educativos*. Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela: s.n.

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning: Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20.

Castells, M. (1999). *La Era de la información: Economía, sociedad y cultura: La sociedad Red* (Vol. 1). Madrid, España: Alianza Editorial.

Colom, A. (1998). Pedagogía tecnológica para la educación a distancia. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 12(27), 11-16.

De Nicola, A., Missikoff, M., & Schiappelli, F. (2004). *Towards an ontological support for e-Learning courses*, (3292), 773-777.

Escanaverino, E.M., Román, E. & Valdés, A. (2016). *La semipresencialidad y la educación a distancia: alternativas didácticas y curriculares para la formación de profesionales en la contemporaneidad*. II Jornada Científica Internacional del CEESS, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, 15-19 de noviembre.

<http://www.jornadacecess.reed-edu.org/2016/11/10/curso-la-semipresencialidad-y-la-educacion-a-distancia-alternativas-didacticas-y-curriculares-para-la-formacion-de-profesionales-en-la-contemporaneidad/>

García, L. (2001). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*. España: Ariel.

García, L. (1994). *Educación a Distancia Hoy*. Madrid: UNED.

García-Peñalvo, F. J. (2005). Estado Actual de los Sistemas E-Learning: Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6 (2).

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201021055001.pdf>

- García-Peñalvo, F. J. (2008). *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference.
- Garrison, R. (1989). *Understanding distance education. A framework for the future*. Londres, Reino Unido: Routledge.
- Graterol, E. D., Barreto, O. R., & Valero, E. (2015). Fundamentos teóricos sobre el empleo de la plataforma moodle en la unidad taekwondo básico. *Pedagogía y Sociedad*, 18(43), 70-79. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/128/85>
- Guerra, N. (2006). *Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura de biología*. (Tesis inédita de doctorado) Instituto Superior Pedagógico “José Martí Pérez”, Camagüey, Cuba.
- Keegan, D. (1986). *Foundations of distance education*. Nueva York: Routledge.
- Lavandero, J et al. (2001). *Propuesta de Sistema Nacional de Educación a Distancia para la Educación Superior*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Miranda, A. & Yee, M. (2008). La educación a distancia, marco regulatorio para su funcionamiento y desarrollo en Cuba. En M. Rama, C. Mena, & A. Facundo, (Eds.), *El Marco Regulatorio de la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe*. (pp. 221-244). Colombia: Ediciones Hispanoamericanas Ltda.
- Olivaria, M. & Carpio, C. (2004). Educación a distancia y universidades. La experiencia de la GDLN. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/16>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París, Francia: Autor.
- Padula, J. E. (2004). Generalidades y Particularidades de la Educación a Distancia. Recuperado de <http://www.edudistan.com/index.htm>
- Rama, M., Mena, C., & Facundo, A. (2008). *El Marco Regulatorio de la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe*. Colombia: Ediciones Hispanoamericanas Ltda.

Roca, O. (1998). La autoformación y la formación a distancia: Las tecnologías de la educación en los procesos de aprendizaje. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 12(27), 29-43.

Román, E. (2011). *Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente en la modalidad de estudio semipresencial*. (Tesis inédita de doctorado) Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Rumble, G. (1989). 'Open learning', 'distance learning', and the misuse of language. *Open Learning*, 4 (2), 19.

Vázquez, E., López, E. & Sarasola, J. L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC*. Barcelona, España: Octaedro ICE.

Victoria, M. (2012). Visión de la educación en red más allá de la distancia. En M. M. Castañeda. *Veinte visiones sobre la educación a distancia* (pp.131-148). Guadalajara, México: UDGVIRTUAL.

Wolf, S. (2012). *More than MOOCs: Opportunities arising from disrupt*. Canberra: Australian Trade Commission. Recuperado de

<http://www.austrade.gov.au/Education/News/Reports/More-than-MOOCs-Opportunitiesarising-from-disruptive-technologies-in-education#.UtQk8fuNFIE>

Fecha de presentación: 20 de marzo de 2017

Fecha de aceptación: 4 de abril de 2017