

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

LA PREPARACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL  
DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de**  
**Doctor en Ciencias Pedagógicas**

JOEL ERNESTO DE LA PAZ AVILA

**Sancti Spíritus**

**2014**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**LA PREPARACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL  
DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de  
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**AUTOR:** MSc. Joel Ernesto de la Paz Avila  
Profesor Auxiliar

**TUTORES:** Dr. C. Zaida González Fernández, Asistente  
Dr. C. Idalberto Ramos Ramos, Profesor Titular

**Sancti Spíritus**  
**2014**

## AGRADECIMIENTOS

---

Agradecer ha sido siempre una tarea difícil. En ese empeño, quedan sin nombrar algunas personas cuya ayuda, aunque mínima, no deja de ser importante. No obstante, quiero mencionar de forma especial a aquellos cuya participación, dedicación y esmero forman parte importante de lo que he logrado y se presenta en este informe. Ellos son:

- Mami y Papi, los que siempre han estado junto a mí, y han compartido conmigo cada paso de mi vida profesional.
- Mi esposa Geidy y mis flores Helen y Melissa, por ser mi sustento espiritual más importante, y por soportar la espera y compartir conmigo cada paso de esta obra.
- El MSc. Wilfredo Ruiz Abreu (mi Padre, Hermano y primer entrenador de voleibol); Yamill Saray Herrera Duarte (Amigo, que compartió conmigo múltiples victorias y derrotas como deportistas); el Dr. C. Yasser Russell Suárez (Amigo, que me apoyó y acompañó en el empeño de formarnos como Doctores en Ciencias, y me alentó para seguir adelante en el camino de la Psicopedagogía del deporte); y el MSc. Lázaro Suárez Meana, por tenderme la mano en un momento decisivo de mi carrera profesional.
- La Dra. C. Zaida González Fernández, por confiar, orientar, ayudar y lograr junto a mí este resultado; por compartir conmigo la culminación de mis estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación; y por su visión de futuro en mi formación. Sin ella, hubiera sido imposible.
- El Dr. C. Idalberto Ramos Ramos y su esposa, la MSc. Marisel Francisco Paz, por su contribución y su confianza incondicional.
- El MSc. Julio Tanquero Cárdenas, por su ayuda inestimable, por ser impulsor y guía como ninguno.
- Los profesores del Departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En especial, Dashel, Jorge Luis, Ricardo, Armando y Octavio, por ayudarme siempre a creer que es posible alcanzar los propósitos.
- Los profesores de la planta de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", en especial: Dr. C. Mercedes Fernández Escanaverino; Dr. C. Antonio Hernández Alegría; Dr. C. Sonia López Acosta; Dr. C. Fidel Cubillas Quintana; Dr. C. David Santamaría Cuesta; Dr. C. Francisco Joel Pérez González; Dr. C. Jorge Medina Campos; Dr. C. José Ignacio Herrera Rodríguez; Dr. C.

Tania Hernández Mayea; por sus valiosos aportes en la formación de la nueva generación de Doctores en Ciencias Pedagógicas.

- La Dr. C. María de los Ángeles García Valero, por su seguimiento desde la Comisión de Grados a la formación de jóvenes Doctores en Ciencias Pedagógicas. Sus consejos constituyen valiosos aportes a la motivación para lograrlo.
- Los compañeros del grupo de formación doctoral, con especial agradecimiento a la Dr. C. Zuyen Fernández Caballero, por su ejemplo de ser la primera en alcanzar el sueño.
- Los profesores del Departamento de Formación Pedagógica General, en especial la MSc. Sandra Brito Padilla, por compartir conmigo la formación doctoral, y brindarme su ayuda incondicional siempre.
- El MSc. Heriberto Rodríguez Verdura, por iniciarme en el camino de la investigación y sembrarme el deseo de ser un profesional de la Educación Superior.
- Los entrenadores de la Cátedra de Voleibol de la EIDE de Sancti Spíritus, por su contribución decisiva. Por ellos, con ellos y para ellos, nació esta obra.
- Ismael Pentón Rodríguez y Miguel A. Neira los que, desde su experiencia profesional, aportaron valiosas contribuciones a mi formación como voleibolista.
- El Dr. C. Raúl Siles Denis, por ser parte importante durante el proceso de elaboración y conclusión de esta tesis. Sus acertados criterios constituyeron una ayuda imprescindible.
- Los Drs. C. Asneydi Madrigal Castro y Evaristo Reinoso Porra, por sus acertadas oponentes en el acto de predefensa.
- El Dr. C. Ramón Luis Herrera, por su ayuda imprescindible en el perfeccionamiento de la obra escrita.
- Las valiosas compañeras del Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en especial, Yoli, Fortuna, Edilia, Gisela, Martica Tejeiro, Adapmeris, Marta, Mayi, Cusi y Lila. A todas, mi agradecimiento sincero.
- Frankis Perera Cordero y Carlos A. Rábago Pérez, amigos que han hecho posible que estas letras se materializaran más de una vez.

A todos,

**MUCHAS GRACIAS.**

## **DEDICATORIA**

---

**A MAMI Y PAPI, POR SUPUESTO.**

**A GEIDY, HELEN Y MELISSA, MI SOPORTE ESPIRITUAL.**

**A TODOS LOS QUE SIEMPRE HAN CREÍDO EN MÍ.**

## SÍNTESIS

---

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico que tiene su punto de partida en el diagnóstico que realiza el entrenador sobre el estado de todos los componentes de la preparación de los deportistas que participan en esta actividad. La investigación aborda el tema de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, como parte inherente al diagnóstico pedagógico. Se detectaron insuficiencias en el dominio de los contenidos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico, en las formas de proceder y la actitud de los entrenadores para enfrentar la realización de este proceso. Se precisó la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico, y se precisó y caracterizó este proceso para la actividad deportiva. Como resultado científico se propone una metodología dirigida a preparar a los entrenadores para realizar este proceso, mediante el estudio de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas y el equipo deportivo, a partir de una concepción que signifique el carácter de proceso dinámico, sistémico, sistemático e integrador, y con enfoque personológico. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos tanto teóricos como empíricos, entre los que destacan el análisis histórico-lógico, el analítico-sintético, la modelación, la observación científica, el criterio de expertos, el pre-experimento y las sesiones en profundidad. Los principales resultados obtenidos demuestran la factibilidad y pertinencia de la propuesta, lográndose elevar el nivel de preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.

## ÍNDICE

---

	PÁG
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEBOLISTAS ESCOLARES. ....</b>	<b>12</b>
1.1 Consideraciones en torno a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. ....	12
1.1.1 Tendencias contemporáneas del diagnóstico pedagógico. ....	22
1.2 El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico en la actividad deportiva. ....	31
1.2.1 Consideraciones sobre el diagnóstico sociopsicológico en los deportes colectivos. Elementos que deben caracterizar el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. ....	39
1.3 Fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE. ....	45
Conclusiones del capítulo. ....	54
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DIRIGIDA A PREPARAR AL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES. ....</b>	<b>55</b>
2.1 Estudio sobre el estado de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus. ....	55
2.2 Metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE. ....	58

2.2.1 Estructuración de la metodología. ....	68
2.2.1.1 Aparato cognitivo de la metodología. ....	69
2.2.1.2 Aparato instrumental de la metodología. ....	78
2.3 Acciones para la implementación de la metodología a partir del trabajo metodológico. ....	90
Conclusiones del capítulo. ....	95
<b>CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y DETERMINACIÓN DE LOS CAMBIOS PROVOCADOS POR LA METODOLOGÍA PROPUESTA. ....</b>	<b>96</b>
3.1 Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología, mediante el criterio de expertos. ....	96
3.2 Determinación de los cambios provocados por la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.....	101
3.2.1 Resultados del pre-experimento pedagógico.....	101
3.3 Resultados de las sesiones en profundidad.....	112
Conclusiones del capítulo. ....	117
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>118</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>120</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

---

La esmerada atención que se presta en Cuba al desarrollo de la educación en el deporte, parte de las exigencias que se presentan en el contexto de las instituciones deportivas, de cambios que se requieren en la concepción de la preparación del entrenador y en la apropiación de métodos y procedimientos novedosos, que tengan como centro al sujeto que se educa. En este sentido, la enseñanza deportiva precisa elevar su calidad en el uso de la ciencia y la tecnología, pues la formación de un deportista de nuevo tipo demanda la influencia del entrenador de manera consciente, científica y con sólidas proyecciones, hacia la elevación de las cualidades humanas, donde se valore al deportista en el marco de su integralidad.

Entre las ciencias y disciplinas que se constituyen en base epistemológica del entrenamiento deportivo, los aportes de la psicología y la pedagogía al desarrollo multilateral de los deportistas son incuestionables. Según López Rodríguez (2006), estas actúan como agentes determinantes de los cambios que se operan en la actividad deportiva; sin embargo, aún persisten dificultades para emplearlas, y determinar el punto de partida para la correcta planificación de su influencia. Por ser un proceso pedagógico, debe iniciarse con un diagnóstico de las principales particularidades de las diferentes esferas del desarrollo de los deportistas, que garantice la planificación del entrenamiento sobre bases sólidas y científicamente sustentadas.

El diagnóstico pedagógico en educación ha sido abordado desde diversas miradas. Son dignos de destacar los trabajos de Brueckner y Bond (1968); Arias (1999); Zilberstein y Valdés (2001); González Soca y Reinoso (2001); Silvestre (2003); Herrera y Álvarez (2004); González Fernández (2007); Carnero y Bermúdez Morris (2009); Castro (2009), entre otros autores. En los trabajos de estos investigadores se descubren muchos puntos coincidentes con relación al diagnóstico pedagógico; sin embargo, en el ámbito de la esfera deportiva en Cuba, aún persisten limitaciones en las consideraciones que se tienen sobre este proceso, a partir de reconocer que el entrenamiento deportivo es también un proceso pedagógico.

Estas carencias se reflejan en el escaso número de investigaciones con respecto a la temática en la actividad deportiva, que enfoquen el diagnóstico pedagógico desde una óptica verdaderamente integradora, en el que además de determinar las principales características del desarrollo del deportista (físico, técnico y táctico), se reconozca la

necesidad de estudiar los aspectos sociopsicológicos de los deportistas y el equipo, como una labor inherente al quehacer del entrenador deportivo.

En relación con el diagnóstico en la esfera deportiva, es perceptible su abordaje solo como una de las funciones de la evaluación, limitando su carácter de proceso sistémico y sistemático que debe fluir como eje transversal y longitudinal en la preparación de los deportistas, y que debe constituir el primer momento del contacto del entrenador con ellos. Las múltiples definiciones que se manejan sobre este término, en su gran mayoría concebidas a partir del componente evaluativo, dificultan el consenso y la claridad de ideas necesarias para la comprensión conceptual de este proceso.

El componente psicopedagógico en el deporte ha sido estudiado por diferentes especialistas, entre los que se destacan los autores soviéticos Puni (1969); Gorbunov (1988); Dzhamgarov (1990); Rudik (2006); y los cubanos Russell González (1997) y (2005); Sabas y del Pino (2001) y (2005); García Ucha (2004); Cañizares (2004); Fuentes Parra (2006); Martínó (2008); de Armas Paredes (2010); Dopico (2011), Jiménez y Machado (2012); Jiménez, Dopico y Fernández (2014); entre otros.

Sus trabajos han estado encaminados en mayor medida hacia la motivación y orientación de la actividad deportiva; las exigencias psicológicas de los diferentes tipos de deportes; el clima sociopsicológico y las relaciones interpersonales; el temperamento en la formación de los deportistas; los perfiles psicológicos por deportes; la planificación de la preparación psicológica de los deportistas desde la óptica del entrenador deportivo, entre otras temáticas. La revisión de estos aportes revela la insuficiencia de estudios que develen la preparación y realización del diagnóstico del componente sociopsicológico desde la perspectiva del entrenador, por lo que aún persiste la necesidad de que estos dominen los procedimientos para su planificación y realización con una visión pedagógica.

Cuando el entrenador posee un escaso conocimiento de las particularidades sociopsicológicas del deportista y el equipo deportivo, propicia el surgimiento y cristalización de insuficiencias que limitan y privan al proceso pedagógico del entrenamiento deportivo del verdadero significado que como actividad social le debe corresponder. Sobre este particular, Puni (1969) expresó: *“(...) significa que el entrenador debe conocer las peculiaridades individuales y psicológicas de los deportistas entrenados por él, (...) para organizar de una manera más concreta y eficiente el proceso de preparación y educación, (...)”* (p. 87).

Estas ideas adquieren una especial significación cuando se trata de los deportes colectivos. La influencia que ejerce el medio social sobre los deportistas, aún más en los que integran equipos deportivos, demanda de ellos una activación especial, por cuanto todas sus acciones deben estar encaminadas a satisfacer las exigencias de la actividad en función de los intereses colectivos. Entre estos deportes se encuentra el voleibol, que exige a sus practicantes la estrecha interrelación con los demás compañeros, a partir de la subordinación de sus acciones al logro de los objetivos propuestos para el equipo. Ello significa que todas las acciones individuales que realice deberán conducir, o al menos contribuir, al éxito del equipo.

Un análisis de los documentos rectores de la actividad deportiva del voleibolista muestra, como generalidad, que en Cuba los Programas de Preparación del Deportista carecen de orientaciones metodológicas para el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas por parte de los entrenadores; por tanto, este componente es estudiado, aunque no en toda su magnitud, a partir de la planificación que realizan los psicólogos de los Departamentos de Medicina Deportiva pertenecientes al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) en cada provincia.

En este estudio prevalece una perspectiva clínica, con énfasis en lo psicológico particular, por lo que los aspectos sociales, así como el objetivo pedagógico que debe regular y orientar este proceso, como base para la planificación y conducción del entrenamiento deportivo, en ocasiones no son tenidos en cuenta. Estos estudios, por lo general, no implican directamente al entrenador y en muchas ocasiones sus resultados llegan cuando ya se ha proyectado el plan de entrenamiento, por lo que esta información no es tenida en cuenta en su planificación.

Esas limitaciones devienen consecuencia de una insuficiente base teórica en relación con la preparación que debe caracterizar al entrenador deportivo para realizar el diagnóstico pedagógico, en general, así como los limitados conocimientos que poseen los entrenadores en relación con su definición, principios, metodología y los instrumentos idóneos para su implementación práctica en los diferentes contextos educativos relacionados con el deporte. Además, de las escasas investigaciones en la esfera deportiva que contribuyan a arrojar más luz sobre el papel del entrenador en la realización del diagnóstico sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo, en cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

En los últimos años, son apreciables importantes aportes de investigaciones en el ámbito nacional que reconocen la necesidad de un papel más activo del entrenador en relación con la aplicación de la psicopedagogía del deporte en la preparación de los deportistas. Destacan entre estos aportes, los realizados por de Armas Paredes (2010); Dopico (2011); Jiménez y Machado (2012); Jiménez, Dopico y Fernández (2014), quienes, a partir de resultados de investigaciones relacionados con estudios doctorales, han definido las habilidades necesarias en la formación inicial y continua de los entrenadores deportivos para la aplicación y gestión del componente psicopedagógico como parte de su preparación profesional para la dirección del entrenamiento deportivo.

Aun así, los resultados de estas investigaciones resultan insuficientes, pues no describen la pautas relacionadas con la preparación del entrenador para realizar el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas y el equipo deportivo, en estrecha relación con el psicólogo asignado para su deporte, y no precisan qué hacer y cómo proceder para realizar dicho diagnóstico. Estos planteamientos encuentran sustento en la relación estrecha que debe prevalecer entre los entrenadores y el psicólogo deportivo que atiende a su equipo, quienes deben complementar su actuación, intercambiando herramientas de trabajo que posibiliten hacer más integral el sistema de influencias que se ejerce sobre cada deportista y el equipo deportivo.

En síntesis, se aprecian inconsistencias de orden teórico y metodológico, pues los documentos rectores de la actividad deportiva de los voleibolistas escolares explicitan los elementos necesarios que proporcionan a los entrenadores el conocimiento de **qué hacer y cómo proceder** para realizar el diagnóstico pedagógico en relación con los aspectos físicos y técnico-tácticos, pero aún carecen de precisiones de **qué hacer y cómo proceder** para realizar de forma efectiva el diagnóstico sociopsicológico de sus deportistas y el equipo, de manera que el diagnóstico cumpla con los requisitos de ser un proceso dinámico, sistémico, sistemático, integrador, que sirva como punto de partida para la planificación de los tareas del entrenamiento de forma objetiva.

Los análisis del proceso de entrenamiento de los voleibolistas escolares en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, permiten apreciar certezas e insuficiencias en la realización del diagnóstico. Son perceptibles potencialidades en este sentido, en el orden de la planificación del diagnóstico, aunque se limita a un momento dentro del macrociclo de entrenamiento, y no como un proceso continuo y sistemático. Así también se planifica la aplicación de los tests psicológicos, pero

la responsabilidad recae solamente en el psicólogo deportivo que atiende al equipo, y el momento para su aplicación dista en el tiempo del comienzo del proceso de entrenamiento.

En este sentido, son insuficientes las acciones que demuestren la realización, por parte de los entrenadores, del diagnóstico de las particularidades psicológicas individuales y de orden social de la personalidad de los deportistas, a partir de limitaciones en relación con el dominio de los procedimientos, vías y acciones que les permitan diagnosticar la esfera sociopsicológica de la actividad deportiva y realizar una labor interventiva oportuna en aras de cumplir con éxito los objetivos del entrenamiento.

Asimismo, los documentos de planificación, derivados de la sistematización de los objetivos contenidos en el Programa de Preparación del Deportista como documento rector de la actividad, no contienen precisiones sobre la planificación y ejecución del diagnóstico del deportista con una concepción integral, estableciendo solo la realización de pruebas somáticas, físicas y técnico-tácticas. Se evidencia la falta de una planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico y su concepción desde una perspectiva pedagógica.

Un elemento sustancial que presenta limitaciones importantes en su concepción y planificación, lo constituye el trabajo metodológico que realizan los entrenadores de voleibol de la institución seleccionada para la investigación, por cuanto en él se refleja la falta de acciones que contribuyan a la preparación integral y continua de los recursos humanos en función de la apropiación y profundización de conocimientos relacionados con la psicopedagogía del deporte y la aplicación de herramientas metodológicas que posibiliten el diagnóstico sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo.

Por tanto, el trabajo metodológico no resuelve la necesidad de preparación de los entrenadores en los órdenes teórico y metodológico relacionados con el diagnóstico sociopsicológico, lo cual justifica la pertinencia de la problemática identificada y la necesidad de estudiar, desde posiciones científicas, el abordaje de este diagnóstico teniendo como premisa la preparación que muestran los entrenadores deportivos para realizarlo y a partir de la utilidad de la implementación de una metodología que posibilite la apropiación y puesta en práctica de sus fundamentos teóricos y metodológicos.

Como consecuencia, se constató entre los entrenadores seleccionados para la investigación, limitaciones en cuanto al dominio teórico y metodológico de los elementos de la psicopedagogía necesarios para explorar la personalidad del deportista,

principalmente en la esencia y formas de manifestarse las particularidades psicológicas que integran las esferas afectivo-motivacional y actitudinal, así como en el dominio de los métodos, tests, técnicas y procedimientos metodológicos para su diagnóstico. Así también, en la actitud que muestran para enfrentar la organización, planificación y realización de un proceso que constituye parte importante de sus funciones profesionales.

La psicopedagogía ha constituido una disciplina importante en todos los planes de estudio en la formación del profesional de la Cultura Física, pero no constituye prioridad para la autopreparación de los entrenadores deportivos al egresar del pre-grado ni para el trabajo metodológico en la EIDE de Sancti Spíritus.

Los argumentos enunciados con anterioridad demuestran lo importante que resulta el abordaje del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares a partir de la necesaria preparación por parte de los entrenadores para su realización teniendo como fundamentos las limitaciones que han demostrado durante la exploración diagnóstica del **problema científico** determinado para la presente investigación, el cual se expresa en: *¿cómo preparar al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?*

El **objeto de estudio** de la investigación se identifica en el *proceso de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico pedagógico*, mientras que el **campo de acción** radica en *la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. La investigación se orienta a partir del siguiente **objetivo**: *proponer una metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE*.

Durante el proceso investigativo se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?
2. ¿Qué elementos caracterizan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué metodología posibilita la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?

4. ¿Qué valoraciones aportan los expertos sobre la factibilidad y pertinencia de la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?
5. ¿Qué cambios provoca la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus?

Las **tareas científicas** desarrolladas fueron:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.
2. Estudio de los elementos que caracterizan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de una metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.
4. Valoración, mediante el criterio de expertos, de la factibilidad y pertinencia de la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.
5. Determinación de los cambios provocados por la metodología en la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.

La investigación se desarrolló sobre la base de los postulados correspondientes a los estudios correlacionales, pues su propósito fundamental es medir el grado de relación que se establece entre las variables determinadas para la investigación. Esta correlación se estudia a partir del grado de influencia que ejerce la metodología que se propone en el nivel de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.

En la investigación se utilizaron diferentes **métodos, técnicas e instrumentos**, entre los que se encuentran:

**Del nivel teórico:**

El **analítico-sintético**: propició la determinación del marco teórico referencial de la investigación, estableciendo los puntos coincidentes acerca del proceso de preparación del

entrenador deportivo y los nexos entre los postulados teóricos y metodológicos del diagnóstico pedagógico, el diagnóstico sociopsicológico y la actividad deportiva.

El **análisis histórico-lógico**: permitió realizar un análisis del tema y sus antecedentes en el campo del entrenamiento deportivo, lo cual permitió establecer regularidades y diferencias en el tratamiento teórico del tema y sus particularidades en los diferentes contextos.

El **inductivo-deductivo**: permitió hacer inferencias, que en combinación con el análisis y la síntesis, permitieron determinar las dificultades en la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, definir el objeto de estudio, caracterizar y definir el campo de acción y llegar a conclusiones y generalizaciones que definen la tendencia del objeto.

El **enfoque de sistema**: permitió la concepción, elaboración y aplicación de la metodología, estableciendo regularidades en la relación entre los diferentes componentes de la misma, permitiendo su diseño y elaboración a partir de elementos generales.

La **modelación**: permitió modelar las etapas de la metodología, así como lograr su representación, estableciendo las características y relaciones entre sus componentes fundamentales, a partir de la reproducción de la realidad del objeto de estudio y el campo de acción.

#### **Del nivel empírico:**

El **análisis de documentos**: permitió determinar las regularidades de la preparación del entrenador deportivo en relación con la realización del diagnóstico mediante la revisión del Plan de Estudios de su formación inicial; constatar las regulaciones, objetivos e indicaciones metodológicas para el diagnóstico contenidas en el Programa de Preparación del Deportista; para comprobar la calidad de la planificación que realizan los entrenadores del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, así como la correspondencia entre este y las orientaciones del Programa de Preparación, a través de la revisión del plan escrito de entrenamiento. Además, para determinar las regularidades de la preparación del entrenador deportivo mediante la revisión del Plan de trabajo metodológico.

La **encuesta**: propició determinar la preparación de los entrenadores deportivos para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, así como sus valoraciones acerca de este proceso. Se aplicó una encuesta **estandarizada y directa**, que fue utilizada para el pre-test dentro del pre-experimento pedagógico.

La **observación científica**: permitió hacer valoraciones del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares en la institución seleccionada para la investigación. Se utilizó la observación **externa, no participante, abierta y directa** a las sesiones de entrenamiento dedicadas al diagnóstico pedagógico, que permitió caracterizar las potencialidades y limitaciones en la preparación de los entrenadores deportivos para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, así como determinar el nivel de preparación alcanzado por ellos después de aplicada la metodología, a partir del estudio de los indicadores que conforman la variable operacional durante el pre-experimento.

El **criterio de expertos**: se utilizó para valorar la factibilidad y pertinencia de la metodología propuesta. El cuestionario a expertos tuvo como objetivo determinar su coeficiente de competencia para ser incluidos en el grupo que valoraría la factibilidad y pertinencia de la propuesta.

El **experimento**: se utilizó un diseño de pre-experimento pedagógico que permitió determinar el grado de influencia y los cambios producidos por la metodología propuesta en la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.

La **prueba pedagógica**: se utilizó para el post-test dentro del pre-experimento pedagógico. Las preguntas que la conforman posibilitaron determinar el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los entrenadores deportivos en relación con el diagnóstico sociopsicológico después de estudiada y aplicada la metodología propuesta.

Las **sesiones en profundidad**: posibilitó determinar las posibilidades de transformación producidas en la preparación de los entrenadores deportivos para la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, a partir de la introducción en la práctica pedagógica de la metodología propuesta.

La **triangulación**: permitió el procesamiento de los datos cualitativos resultantes de la aplicación de los métodos empíricos utilizados durante el diagnóstico y el pre-experimento.

#### **Del nivel estadístico-matemático:**

La **estadística descriptiva**: se utilizaron la mediana y la moda, así como las frecuencias absoluta, relativa y acumulada durante el procesamiento de la información, reflejando sus valores con la utilización de tablas y gráficos.

Se empleó el **análisis porcentual** para el procesamiento cuantitativo de los resultados obtenidos durante las fases de diagnóstico, introducción, valoración y consideraciones finales sobre la metodología propuesta.

Se considera como **unidad de análisis** de la investigación a los entrenadores de voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus. La **población** está constituida por ocho entrenadores. Una caracterización de ellos puede ser consultada en el Anexo No. 1. Durante el proceso investigativo se trabajó con la totalidad de la población, sobre la base de los siguientes criterios:

- los entrenadores deportivos son los encargados de concebir, planificar y realizar el diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares, en relación estrecha con el psicólogo deportivo;

- la EIDE constituye el centro de referencia del alto rendimiento deportivo en la provincia;

- el investigador ha formado parte del **proyecto de investigación territorial**: “Evaluación de la calidad del sistema de preparación de los docentes de los diferentes niveles educativos. Proyección para su mejora”, a través del cual han podido ser constatadas las principales limitaciones expuestas en la fundamentación del problema de la investigación.

La investigación es **actual** en tanto se concibe el diagnóstico sociopsicológico como una parte inherente al diagnóstico pedagógico, el cual es reconocido como uno de los pilares principales en los que se sustenta la preparación del deportista dentro del proceso de entrenamiento deportivo; además, responde al objetivo declarado para la disciplina Psicopedagogía en la formación del profesional de la Cultura Física en lo referente a aplicar los conocimientos, métodos y técnicas psicológicas que permitan solucionar los problemas en la cultura física según las particularidades psicológicas evolutivas de los practicantes,

La **novedad científica** se concreta en la forma en que se concibe la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico, en función de lograr que el diagnóstico pedagógico no solo atienda los aspectos físicos y técnico-tácticos, sino que estudie las particularidades sociopsicológicas de los deportistas y el equipo, de manera que sirva como punto de partida para la planificación de las tareas del entrenamiento de forma objetiva.

La **contribución a la teoría** pedagógica se concreta a través de la precisión del término de diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva como parte del diagnóstico

pedagógico, a partir de la teoría psicopedagógica que lo sustenta; la concepción teórico-metodológica de la metodología propuesta, así como el ordenamiento e interrelación sistémica de las diferentes etapas y procedimientos que la conforman.

La **significación práctica** se concreta en los procedimientos metodológicos que se proponen en el aparato instrumental de la metodología, que posibilitan al entrenador deportivo enfrentar la realización del diagnóstico sociopsicológico de los deportistas con un mayor nivel de preparación, al seleccionar y aplicar diferentes métodos, tests y técnicas sociopsicológicas que contribuyen a dar un carácter más integrador a la concepción del diagnóstico pedagógico.

El informe de tesis está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, así como las páginas reservadas a los anexos.

- El Capítulo I contiene los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación. Contiene las regularidades que determinan las características del proceso de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico; la precisión de este término para la actividad deportiva y su caracterización para los voleibolistas escolares de la EIDE, así como las pautas que rigen el **deber ser** en relación con la preparación del entrenador deportivo para su realización.

- En el Capítulo II aparecen los resultados del diagnóstico desarrollado en la institución educativa seleccionada para la investigación en relación con la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico, así como los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de solución al problema científico de la investigación y las acciones para su implementación.

- Las páginas reservadas al Capítulo III incluyen los resultados de la consulta a los expertos sobre la metodología propuesta, el proceder metodológico y los principales resultados del pre-experimento pedagógico, así como los resultados de las sesiones en profundidad desarrolladas.

# CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES

---

El presente capítulo contiene los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares a partir de los requerimientos establecidos para ello desde la formación inicial y continua de los recursos humanos para la dirección del proceso pedagógico en que se constituye el entrenamiento deportivo. Se exponen los resultados más significativos de las consultas a la bibliografía general y especializada sobre este tema, así como la posición asumida por el autor de la investigación en relación con la precisión del término ***diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva***, y la significación de los elementos que deben caracterizar este proceso como parte importante del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares; además, los fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para su realización en el contexto en el que se desarrollan los voleibolistas escolares de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar.

## **1.1 Consideraciones en torno a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.**

El entrenador deportivo es responsable de encauzar y llevar a buen término el proceso de entrenamiento, que no solo implica el desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas y las habilidades deportivas, sino también el aspecto intelectual, psicológico y social de los deportistas que conforman el equipo o grupo de deportistas. Es la máxima figura en cuanto a la dirección del proceso de entrenamiento; en tanto este se constituye en proceso pedagógico, el entrenador se reconoce como un educador, que debe ser capaz de aunar y aplicar conocimientos relacionados con las diferentes ciencias y disciplinas que influyen y forman la base del desarrollo atlético de los deportistas dirigidos por él.

En un acercamiento a las características que tipifican la preparación del entrenador deportivo, sus particularidades y necesarias habilidades profesionales para desarrollar la dirección de un proceso pedagógico tan complejo como resulta el entrenamiento deportivo, se descubren una serie de elementos que regulan la formación del profesional de la Cultura Física que tendrá a su cargo el desarrollo multilateral de deportistas del alto

rendimiento, los que descansan sobre una sólida base pedagógica, y por tanto, las ciencias que soportan y dan fundamento a este proceso, dirigen sus objetivos hacia la formación de un profesional que es también, indiscutiblemente, un pedagogo.

En el Plan de estudios “D” de la carrera de Licenciatura en Cultura Física (2008) se expresa que el objetivo general en la formación de los profesionales de esta rama es: *“Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, (...)”* (p. 5). La anterior cita demuestra el perfil amplio en la formación del profesional de la Cultura Física, de manera que cumpla con diferentes funciones que le posibiliten desarrollar una actuación profesional a la altura de las exigencias que le impone cada esfera de actuación para las cuales es formado.

En relación específica con la formación de este profesional para la dirección del entrenamiento deportivo, la Disciplina Teoría y práctica del deporte (2008) establece como objetivo general que, al finalizar el desarrollo de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina, el alumno será capaz de: *“Aplicar en la dirección del proceso docente de la preparación deportiva (...), como profesores entrenadores, los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, metodológicos, biológicos, físicos, motrices y normativos que fundamentan dicho proceso, teniendo en cuenta las potencialidades del deporte para la promoción de estilos de vida sanos y con conocimientos profesionales adecuados (...)”* (p. 6).

Se evidencian así los requisitos que deberá cumplir el egresado de esta carrera para poder dirigir con éxito la preparación de los deportistas de manera integral, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación, entre los que se incluyen, como se puede apreciar en el objetivo citado, los conocimientos psicopedagógicos.

La psicopedagogía del deporte es una disciplina surgida de la necesidad de fundir la influencia que ambas ciencias ejercen sobre el deportista y el equipo deportivo; ella se torna lógica al comprender la utilidad indudable de la psicología cuando esta ayuda al entrenador como pedagogo a estudiar al deportista y las condiciones de su actividad. Por tanto, la productividad científico-práctica de la actividad pedagógica crece cuando la psicología ayuda al entrenador a ejercer su influencia sobre los deportistas.

Gorbunov (1988) es del criterio de que puede considerarse a la psicopedagogía como empalme de los logros obtenidos por dos asignaturas, en el cual se cumplen los objetivos de la pedagogía aprovechando el instrumental acumulado en la psicología y las disciplinas que ejercen influencia en el hombre. Sobre la base de estos elementos, la define como *“un conjunto de métodos de la influencia psicológica en el hombre, que se emplea para cumplir las tareas prácticas de la ciencia pedagógica”*. (...) *la psicopedagogía del deporte cumple las tareas prácticas de la ciencia deportivo-pedagógica”* (p. 11).

A la luz de estos criterios, se considera imprescindible reconocer el carácter integral que debe primar en la preparación del entrenador deportivo. Su dominio certero de las diferentes ciencias y disciplinas que convergen en influencia sobre la preparación del deportista, que le dan un marcado carácter científico y metodológico, le posibilitará aspirar a elevados resultados competitivos.

Resulta necesaria, entonces, la búsqueda de elementos que fundamenten la necesidad de que el entrenador deportivo se prepare adecuadamente para realizar el diagnóstico sociopsicológico, a partir de su preparación para la realización del diagnóstico pedagógico y apoyado en los conocimientos que emanan de la psicología y la pedagogía como ciencias que constituyen parte importante del sustento epistemológico del entrenamiento deportivo, elementos que se precisan entre los objetivos que orienta la Disciplina Psicopedagogía del Plan de Estudios “D” de la Licenciatura en Cultura Física (Anexo No. 2).

Teniendo como base los anteriores planteamientos, se considera necesario exponer los elementos más significativos derivados de la consulta a la bibliografía durante el proceso que ha regido la presente investigación, en la que han sido detectadas múltiples interpretaciones, definiciones y posiciones en relación con el término **preparación**. En los análisis que se muestran se siguió intencionadamente, como hilo conductor, la necesidad de demostrar la importancia de la preparación psicopedagógica del entrenador deportivo para conducir con éxito el complejo proceso del entrenamiento deportivo.

Baranov (1989) aseguró que: *“El alto nivel de preparación psicológico-pedagógica constituye la característica decisiva de la calificación profesional del maestro”* (p. 11). Ello demuestra la importancia que se le concede a la preparación psicopedagógica del docente para la correcta dirección del proceso pedagógico, la que le facilitará dominar las particularidades psíquicas generales de los escolares y podrán ejercer influencia en el proceso de asimilación de los conocimientos y en la formación de la personalidad.

Los postulados expuestos en el párrafo anterior son susceptibles de ser contextualizados al ámbito del entrenamiento deportivo. Por tanto, el entrenador deportivo debe cumplir con diferentes requisitos para poder conducir con éxito la preparación de los deportistas, desde su accionar como pedagogo, teniendo como base una adecuada preparación en los conocimientos que aportan las diferentes ciencias que soportan y fundamentan al entrenamiento deportivo, entre las que se pueden mencionar la pedagogía y la psicología, fundamentalmente.

En relación con el término preparación, el Decreto-Ley No. 196 “Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno” (1999) establece que “es *un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas a todos los niveles*” (p. 12). Ello demuestra que la preparación no es un proceso estático, sino que debe ser constante durante el ejercicio de la profesión.

Por su parte, González Fernández (2007) realiza ajustes a la anterior definición, con el ánimo de contextualizar su concepción a la formación permanente del maestro de la escuela primaria, y considera que “*la preparación es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías*” (p. 8). La autora reconoce en su investigación que para lograr la preparación, deben seguirse diferentes vías, entre las que incluye el trabajo metodológico, que proporcionen cumplir con los objetivos propuestos para cada momento.

En la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y sus reservas (2010) se expresa que la preparación “*(...) tiene como finalidad el aprendizaje, (...), bajo el principio de una sólida educación político-ideológica, en administración-dirección y técnico-profesional; la actualización continua de los conocimientos y habilidades durante su vida profesional, lo que contribuye, de forma sistemática, a la elevación de la eficiencia y la calidad en el cumplimiento de sus funciones y al desarrollo de una cultura general superior. (...) constituye un sistema coherente y armónicamente estructurado, que garantiza la continuidad del proceso educativo de los cuadros y sus reservas en sus diferentes etapas de desarrollo*” (p. 2).

Las precisiones que emanan de la mencionada Estrategia demuestran la necesidad de que la preparación persiga la transmisión de conocimientos y la formación de habilidades que les permitan a los individuos elevar el nivel de actuación profesional en los diferentes

escenarios a los que se enfrenta, de manera que pueda cumplir con eficiencia las funciones que le han ido asignadas a su rol profesional.

Recientemente, Fernández (2013) asume el término preparación como *“el resultado (aunque con carácter procesal) de la apropiación y actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes mediante un entrenamiento o una práctica con una concepción sistémica y sistemática a partir de las necesidades individuales y las exigencias sociales”* (p. 34).

En la presente investigación se asumen los postulados referidos en la cita anterior, al considerar que la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico se adquiere durante el ejercicio de su profesión, con la aplicación de herramientas metodológicas que propicien el conocimiento de las particularidades más importantes del desarrollo de los deportistas y el equipo deportivo.

Por tanto, se precisa la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico como *el resultado del proceso de apropiación y actualización de conocimientos, las formas de proceder y la actitud que muestra el entrenador para la determinación de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas y el equipo durante el desarrollo de la actividad deportiva.*

Además, se refuerza el criterio de que esta preparación el entrenador la adquiere a través de su preparación psicopedagógica mediante diferentes vías, que pueden ser el trabajo metodológico; la aplicación sistémica y sistemática de herramientas metodológicas (metodologías, estrategias, acciones); la autopreparación constante, las que garanticen el estudio de las principales particularidades del desarrollo de la personalidad de los deportistas y del funcionamiento del equipo deportivo, como parte de la práctica del ejercicio de su profesión.

El desarrollo multilateral del deportista exige elevados rendimientos en diferentes componentes de preparación, a saber: físico, técnico, táctico, teórico y psicológico. Para poder lograr una influencia acertada, el entrenador precisa, entonces, conocer con profundidad los aspectos más importantes de cada uno de esos componentes. Por otra parte, si bien es cierto que el entrenador deportivo en su preparación profesional recibe capacitación para conducir a plenitud todo el proceso de preparación deportiva, el aspecto psicológico es asumido por especialistas en esta rama. La ausencia de estos profesionales a tiempo completo en la preparación de los deportistas escolares, no favorece muchas veces los resultados esperados.

A criterio de García Ucha (2004), *“El entrenador es, generalmente, la persona que más puede influir sobre el deportista; el crédito para esta afirmación está dado por las funciones que debe realizar en la preparación, el entrenamiento y la competencia deportiva”* (p. 9). Aquí resulta imprescindible tener en cuenta la función orientadora del entrenador deportivo como pedagogo que es. Sobre la base de los criterios de García Batista y Caballero (2004), esta función encierra en sí las actividades que permiten al entrenador desarrollar a los deportistas hasta el límite de sus posibilidades, tomando como referencia las tareas educativas que la persona debe vencer en cada etapa del desarrollo. Uno de los momentos mediante los cuales se cumple con esta función es el diagnóstico de las características de los deportistas, y para ello el entrenador deberá: determinar los parámetros a diagnosticar; determinar las técnicas a utilizar; construir o adecuar los instrumentos; aplicar los instrumentos; procesar las técnicas; y elaborar los diagnósticos y pronósticos individuales y grupales.

En relación con ello, Sánchez (2005) apunta: *“La mayoría de los deportistas y equipos, pensando en las diferentes categorías desde las infantiles hasta las juveniles y de mayores, no disponen de un especialista en psicología deportiva, entonces los entrenadores requieren de una superación sistemática y actualizada en los contenidos de esta rama, los que le resultan imprescindibles para garantizar un proceso de intervención pedagógica de más calidad, (...)”* (p. 19).

En esas circunstancias, en su función de encargado de la conducción del proceso de entrenamiento, el entrenador es quien intenta asumir esa función. En los deportes de equipo, además de las características específicas del nivel físico y técnico-táctico, es imprescindible dominar, conocer y controlar el nivel de activación de cada miembro que conforma el equipo en su conjunto, en los órdenes psicológico y social.

De Armas Paredes (2010) considera que *“La preparación de los entrenadores deportivos (...), incluye el dominio de las especialidades que fundamentan su práctica, el estudio de la metodología a emplear y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los deportistas, elementos esenciales en su formación profesional. Elevar el nivel de esta preparación requiere de una atención sistemática específica y a su vez integral, (...)”* (p. 2). Los criterios de estos autores devienen sustento imprescindible para comprender el papel que posee el entrenador en la planificación y desarrollo del entrenamiento deportivo, partiendo de una adecuada preparación para la realización del diagnóstico de sus

deportistas. Este proceso lleva implícito, desde su comienzo, el conocimiento general de las características individuales de cada uno de los sujetos que intervienen en él.

Como proceso pedagógico que es, el entrenamiento deportivo requiere de un diagnóstico que, concebido de forma integral, posibilite al entrenador el acercamiento a las características distintivas de la personalidad de sus deportistas, en aras de garantizar su óptimo desempeño en el entrenamiento y las competencias. En relación con este aspecto, Arias (1999) apunta que *“la preparación y experiencia profesional que exige este tipo de tarea (el diagnóstico), dada la responsabilidad que se asume, ello implica, (...) una concepción acerca del ser humano y su formación y, por supuesto, un conocimiento de lo que se estudia, (...) y diagnóstica y una experiencia práctica que permita su adecuado y efectivo reconocimiento”* (p. 128).

Jiménez, Dopico y Fernández (2014) son del criterio de que resulta imprescindible que los entrenadores deportivos desarrollen ciertas habilidades para el trabajo con los deportistas en la vertiente psicopedagógica del entrenamiento deportivo. Para ello, en dependencia de las *habilidades psicopedagógicas* que desarrollen los entrenadores deportivos, podrán desempeñar a plenitud su labor de dirección del entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico que implica, entre sus funciones principales, diagnosticar psicológicamente al deportista, su equipo y el entorno donde se desarrollan.

Estos autores (2014), al introducir el término de *habilidades psicopedagógicas*, las definen como el *“(...) conjunto de acciones que permiten que el profesor deportivo pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales [a los] que debe darle solución durante la preparación”* (p. 1).

En los trabajos de los mencionados autores (2014) son apreciables puntos sustanciales que orientan la toma de posición del autor de la presente investigación, ya que estos reconocen que *“las habilidades del profesor deportivo son habilidades psicopedagógicas profesionales, a partir de acciones intelectuales y prácticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el profesor, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección sociopsicológica que garantiza el logro de los resultados deportivos”* (p. 1). Como consecuencia de las habilidades psicopedagógicas que sean capaces de desarrollar los entrenadores, podrán llevar a cabo de manera más integral su labor y dirigir de forma más eficiente el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.

Desde estos referentes, el entrenador deja de ser un aplicador pasivo de metodologías para convertirse en un investigador permanente del proceso, que con métodos científicos, acerca los intereses, motivos y necesidades individuales de los deportistas a los intereses sociales sobre la base de esta interacción, diseña la enseñanza y dirige el aprendizaje, teniendo como punto de partida el diagnóstico del desarrollo de la personalidad del deportista, lo cual constituye un objetivo importante dentro de la labor educativa del entrenador.

Aquí resalta la necesidad de acudir nuevamente a las funciones que como pedagogo le son asignadas al entrenador deportivo, retomando como referentes los criterios de García Batista y Caballero (2004). Entre esas funciones se sitúa la función investigativa y de superación, la que debe ser el recurso básico del éxito del desempeño profesional del entrenador deportivo, de manera que contribuya a su autoperfeccionamiento y profesionalización.

Esta función permite la identificación de problemas profesionales; favorece el desarrollo de su independencia y creatividad, al proponer e instrumentar cambios con bases sólidas desde el plano de la ciencia. Estos aspectos favorecen la elevación de la motivación profesional y la efectividad del proceso pedagógico. Debe ser concebida como un proceso permanente que alcanza su verdadera madurez con la práctica constante y sistemática de la profesión desde una posición científica. Su contenido esencial es:

- la identificación y jerarquización de los problemas que obstaculizan el proceso pedagógico, a partir de la observación y valoración de la realidad educativa, y que puede concretarse mediante el diagnóstico;
- la teorización sobre el problema para poder asumir una posición científica que sustente las propuestas de cambio que deriven de dicho proceso. Ello demanda una constante búsqueda y actualización teórica, como parte de su actividad cognoscitiva;
- la introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y el análisis reflexivo.

El entrenamiento deportivo que se desarrolla poniendo en práctica la investigación educativa, a la vez que resulta más productivo, también es más complejo, porque los retos que debe enfrentar el entrenador son cada vez mayores, cobrando mayor importancia esta función, la que aún no es vista por muchos de ellos como parte de su trabajo diario y para la cual, en sentido general, no se sienten preparados.

Como expresa el mencionado Programa de la Disciplina Teoría y Práctica del deporte (2008), *“Dichas funciones se desarrollan en el marco de un proceso de mayores exigencias de sistematicidad que no está exento de contradicciones, dificultades objetivas y subjetivas pero el entrenador(a), con su saber teórico-práctico, creatividad y dirección activa podrá identificar y solucionar las distintas dificultades para lograr los resultados deportivos esperados, sin ir en detrimento de la formación integral y del estado de salud de los deportistas, todo lo cual exige un alto nivel de actualización científico-técnica”* (p. 4).

La preparación pedagógica de los entrenadores les permite planificar, organizar y dirigir el proceso de entrenamiento de forma tal que influya positivamente en la formación de la personalidad de los atletas, por lo que el uso de la bibliografía pedagógica general, conjuntamente con la bibliografía específica del entrenamiento deportivo y el deporte en particular, debe integrarse armónicamente en cada sesión y en cualquier otra actividad encaminadas a elevar la calidad del proceso, como son, por ejemplo, la preparación de los diferentes test pedagógicos, su aplicación y el análisis de los resultados que arrojen.

La preparación científica y pedagógica general del entrenador deportivo constituyen elementos importantes para llevar a cabo un desarrollo seguro y continuo de su especialidad; por lo tanto, es necesario prepararlos y superarlos sistemáticamente en correspondencia con el desarrollo impetuoso de las ciencias aplicadas a la actividad deportiva, entre las que se encuentran, como se ha expuesto con anterioridad, la psicopedagogía del deporte. Resulta oportuno destacar algunos aspectos en relación a cómo transcurre la preparación del entrenador deportivo durante el ejercicio de su profesión en el contexto de actuación profesional pedagógica en que se constituye la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar.

Para ello, se debe partir del reconocimiento de elementos relacionados con la formación continua de los recursos humanos en el deporte. En relación a ello, Dopico (2011) precisa que *“la formación continua se concibe como un sistema de procesos de formación y autoformación que tiene a su vez como funciones esenciales la transformación cualitativa, potenciación y el desarrollo del entrenador en relación con su dimensión humana y profesional para lograr actitudes positivas hacia su labor, proporcionar los espacios necesarios para desarrollar habilidades, generar conocimientos y dotados de estrategias para dirigir el proceso del entrenamiento deportivo de una forma creativa”* (p. 53).

En la cita anterior se evidencia la posibilidad que brinda la preparación de los entrenadores deportivos en el contexto de su actuación profesional pedagógica, de

manera que pueda lograrse un adecuado nivel de desempeño que les posibilite manifestar adecuadas actitudes en relación con las diferentes funciones que les son inherentes, en tanto se les brindan las posibilidades que les permitan poner en práctica las habilidades pedagógicas adquiridas durante su formación, de manera creativa. Ello supone un determinado nivel de adecuación de sus funciones y los roles que debe cumplir a los contextos educativos en los cuales se desempeña, teniendo como base las exigencias que desde las concepciones pedagógicas más contemporáneas se le imponen a todo profesional de la educación.

El proceso de preparación de los entrenadores deportivos en las EIDE se realiza teniendo como referentes lo regido y normado mediante la Resolución 256/89 que pone en vigor las "Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la Rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación", vigente en la actualidad, en la cual se considera que la preparación metodológica es una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos. En esta resolución se precisan como direcciones de la Preparación Metodológica las siguientes: político-ideológica, científico-técnica y pedagógico-metodológica.

La Resolución No. 132/2004 del Ministerio de Educación Superior, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, establece como formas organizativas para la superación del personal docente la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

En este mismo orden se sitúa el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, a través de la Resolución No. 150/2010, que expresa como sus direcciones la docente-metodológica y la científico-metodológica. Entre las formas de organización para cumplir con estas direcciones, establece la reunión metodológica y el taller metodológico.

La Resolución No. 54/2012 del INDER regula la distribución del fondo de tiempo mensual del personal docente que labora en las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva. Independientemente de las horas, se mantiene entre las actividades directas complementarias la preparación metodológica, los colectivos técnicos, la preparación de entrenamientos y la autopreparación; conceptualmente todas ellas constituyen formas de trabajo metodológico.

Como es posible apreciar, en la anterior regulación dispuesta por el INDER no se especifican las formas que debe adoptar el trabajo metodológico en las escuelas y áreas deportivas, por lo que se considera oportuno retomar del reglamento para este tipo de trabajo dispuesto por el MINED, como formas para desarrollarlo con los entrenadores deportivos, la autopreparación, la reunión metodológica y los talleres metodológicos.

El trabajo metodológico en las EIDE debe ser sistemático y profundo y estar caracterizado por el análisis individual y colectivo. Debe estar encaminado a elevar el nivel del colectivo de profesores en las direcciones establecidas, como factor indispensable para su desarrollo desde el punto de vista integral. De acuerdo con las precisiones efectuadas, y como expresa de Armas Paredes (2010), el trabajo metodológico para el entrenamiento deportivo debe estar caracterizado por ser una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica; fuente de diagnóstico del estado real y deseado del colectivo pedagógico; sistémico y colectivo; fuente de autopreparación individual y colectiva; una actividad con un marcado carácter demostrativo; fuente de debate científico; poseer valor político-ideológico; y ser un marco de participación de entrenadores y deportistas.

En esta misma línea de pensamiento, de Armas Paredes (2010) precisa: *“En este contexto dicha finalidad hace que el carácter instructivo y educativo de la acción del entrenador no se analice aislada ni paralelamente, sino debiendo verse en armonía, lo que revela las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, (dirigidas al **conocer, saber y saber hacer**, que implican también el **saber ser**), que están presentes en el trabajo metodológico como contenido de la preparación profesional de los entrenadores deportivos, en correspondencia con los fines de la educación cubana”*.

La preparación que reciben los entrenadores deportivos a través del trabajo metodológico debe repercutir en la calidad del proceso de entrenamiento que desarrolla con sus deportistas. En este sentido, la preparación del entrenador de voleibol para la realización del diagnóstico sociopsicológico debe tener un enfoque estratégico y caracterizarse por ser una actividad cooperada, de manera que pueda comprender y ejecutar acertadamente los procedimientos metodológicos descritos para desarrollar este proceso en el contexto de su actuación pedagógica.

Aun así, se convierte en una necesidad acudir al estudio de las tendencias que ha seguido el diagnóstico pedagógico como premisa para que, desde los referentes cognitivos, el entrenador deportivo se prepare para la realización eficiente del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

### **1.1.1 Tendencias contemporáneas del diagnóstico pedagógico.**

El diagnóstico, como proceso particular dentro del proceso pedagógico, ha atravesado por múltiples interpretaciones, a la luz de los presupuestos teóricos de las diferentes concepciones educativas a lo largo del desarrollo de la humanidad. Un análisis de estas posiciones permite descubrir corrientes que tienen una concepción diferente del diagnóstico a la expresada por la medicina u otras ciencias afines.

Entre las posiciones más significativas en relación con los propósitos de la presente investigación, y tomando como referentes los postulados psicológicos y pedagógicos que sustentan la educación cubana, se encuentran:

- La concepción humanista de la personalidad, en la cual se considera que el diagnóstico es difícil de realizar a través de criterios externos, por lo que propone que una opción válida es la autovaloración. Son los alumnos, los que están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje se encuentran después de haber finalizado un curso.
- El enfoque socio-histórico-cultural, con fundamentos de la psicología de orientación materialista plantea que la psiquis no existe en abstracto, sino que está en un individuo concreto, está en un ser real, destacándose el papel activo del sujeto en la construcción de su personalidad y analizando la interrelación dialéctica entre ambos factores en el desarrollo de la personalidad.

Los elementos expuestos con anterioridad sientan las bases para analizar con mayor profundidad las principales consideraciones acerca del diagnóstico pedagógico y la preparación del entrenador para su realización, como punto de partida para la planificación del proceso pedagógico deportivo.

La pedagogía, como ciencia social que tiene su objeto de estudio en la educación de la personalidad, reconoce que todo proceso pedagógico debe iniciarse con un diagnóstico de las características de los sujetos del propio proceso, determinando sus particularidades y potencialidades para el aprendizaje efectivo de los contenidos de cada programa al que deberá enfrentarse. El diagnóstico pedagógico ha sido tratado por diversos autores cuyas concepciones han estado sustentadas en diversas posiciones. Se destacan, entre otros, Comenius (1592-1670), Pestalozzi (1746-1827), Ushinski (1824-1870), Krupskaja (1869-1939), Brueckner y Bond (1968) y Baranov (1989).

Brueckner y Bond (1968) plantean que el maestro debe tener *“completo conocimiento del proceso de aprendizaje de la materia que investiga; conocimiento de los factores que*

*afectan el aprendizaje en este campo; habilidad para considerar críticamente todas las posibles hipótesis explicativas del problema; aptitud para aplicar eficaz e inteligentemente los métodos de diagnósticos; capacidad para reconocer la influencia de determinadas condiciones cuyo diagnóstico precisa los servicios de especialistas en otros campos, y aptitud para elaborar y establecer un programa correctivo” (p. 90).*

Los primeros planteamientos en Cuba relacionados con la importancia del diagnóstico para la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de J. A. Caballero (1771-1835), Varela y Morales (1788-1853), J. de la Luz y Caballero (1800-1862), Martí (1853-1895), Varona (1849-1933), Aguayo (1866-1948), entre otros.

En las concepciones educativas de Varela resalta su adecuación de las acciones pedagógicas a las particularidades psicológicas de las edades, a las diferencias individuales y a la psicología misma del cubano, por lo que representa la base de las mejores tradiciones de la teoría educativa ilustrada cubana del siglo XIX. En este mismo siglo, a partir del proceso de formación de la nación y nacionalidad, surgen las primeras manifestaciones de la psicología educativa humanista cubana. Como precursor de esta psicología nacional se destaca Martí, y en una etapa posterior, los insignes profesores Varona y Aguayo.

Aguayo (2001) expresó *“(...) para la transformación de la enseñanza es necesario la renovación del factor esencial de la reforma: el maestro”* (p. 49). En su criterio, el maestro al que aspiraba Aguayo debía conocer la psicología infantil y aquellas ciencias que sirven de base a la educación: la sociología pedagógica, la lógica, la filosofía, la biología, la historia de la pedagogía, entre otras.

Lo expuesto hasta aquí posibilita apreciar algunos de los antecedentes que sustentan la concepción de un diagnóstico del deportista, sentado sobre bases científicas, a partir del conocimiento y dominio por parte de los entrenadores de las herramientas fundamentales de la psicología y la pedagogía. Este conocimiento permitirá determinar aquellas particularidades de los deportistas que influyan directamente en el proceso de formación de su personalidad. Además, posibilitará intervenir más certeramente en este proceso, acentuando, atenuando o transformando aquellas particularidades que resultan de mayor importancia para su desarrollo integral y armónico.

Arias (1999) expresó: *“(...) todo diagnóstico exige una labor de evaluación de determinadas condiciones que permitan elaborar un juicio o conclusión acerca de la situación o estado de un problema y las posibles causas que lo determinan”* (p. 109). Este

autor considera que el diagnóstico se convierte en una vía importante que posibilita realizar una intervención educativa, desde la práctica social, a partir de un enfoque de transformación que sea más eficiente.

El diagnóstico del desarrollo es un objetivo explícito de cualquier educador que se enfrenta a un grupo escolar, pues el establecimiento de las regularidades de su evolución debe acompañarse de los recursos pedagógicos para propiciar su estimulación adecuada. En la actualidad, se precisa de darle al diagnóstico la importancia que verdaderamente reviste para la organización de un acertado proceso educativo, lo que conlleva a reconocer el papel que juega este importante momento del proceso pedagógico.

En la realización del diagnóstico pedagógico, el profesor debe proyectar acciones orientadas al conocimiento de las particularidades de los educandos, basadas en una filosofía que persiga descubrir los cambios necesarios para la mejora educativa. Estas acciones deben adecuarse a la realidad sociocultural que vive el proceso pedagógico, en tanto es diversa y multicultural. El diagnóstico en educación tiene que asumir esta realidad y considerar la totalidad y complejidad de la estructura de la información proveniente del hecho educativo y, por ello, profundizar en la crítica interna a los procedimientos diagnósticos en la búsqueda de una fundamentación epistemológica y metodológica para adecuar el proceso a la nueva realidad socioeducativa.

El diagnóstico pedagógico, en la actualidad, al ser reconocido como uno de los pilares fundamentales en la calidad del proceso pedagógico, exige de una correcta planificación e implementación, que tenga como base el conocimiento de las particularidades del desarrollo de la personalidad y las potencialidades cognoscitivas de los sujetos del propio proceso.

Zilberstein (2001) considera que *“el diagnóstico es parte de todo el proceso e implica a partir de los objetivos propuestos, la determinación del desarrollo alcanzado por el alumno y su desarrollo potencial, lo que permite trazar las estrategias docente-educativas adecuadas y atender a las diferencias individuales (potencialidades y dificultades)”* (p. 23). Asimismo, lo define como *“un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada”* (p. 23).

Por su parte, González Soca (2001) define el diagnóstico pedagógico integral y lo considera un *“proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial*

de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar” (p. 74). Estos postulados sientan las bases para la adopción de una posición por parte del autor de esta investigación, pues la definición expresada anteriormente sustenta al diagnóstico pedagógico en un contexto psicopedagógico real, determinando su planificación y conducción con una óptica integradora.

Según criterios analizados por González Soca (2001), *“El diagnóstico independientemente del contexto de aplicación (contexto individual, contexto grupal, contexto institucional) se dirige fundamentalmente a identificar, categorizar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación; ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo”* (p. 75).

Según Pérez (citada en González Soca, 2001), las **funciones del diagnóstico pedagógico**, centrándolas en:

**“1. Búsqueda, exploración e identificación.**

- *Esta ha sido fundamentalmente el atributo que ha caracterizado tradicionalmente a la labor diagnóstica. El diagnóstico ha estado identificado por mucho tiempo, con las tareas de evaluación y la categorización en sentido general. Esta función del diagnóstico no va más allá de la descripción. Por tanto aquí el proceso se dirige solamente al examen fenoménico del objeto de estudio.*

**2. Reguladora-orientadora.**

- *Se basa fundamentalmente en la toma de decisiones que favorezcan el cambio. Responde a la pregunta ¿qué hacer para cambiar la realidad? Esta función está básicamente relacionada con la posibilidad que tiene el diagnóstico de conducir todo el proceso de modificación, sobre la base del establecimiento de un sistema de decisiones, a partir de las estimaciones y el conocimiento de la realidad.*

**3. Interventiva, preventiva y potenciadora.**

- *El primer objetivo del diagnóstico debe ser mostrar los caminos o vías para modificar el estado actual y transformarlo en interés del desarrollo óptimo de las potencialidades individuales, grupales y/o institucionales, para lograr así el estado deseado. Esta función está dirigida a la posibilidad que brinda el diagnóstico de elaborar estrategias individuales para cada sujeto, grupo y/o institución en dependencia del perfil singular de sus potencialidades, capacidades y deficiencias”* (p. 76).

Para el cumplimiento exitoso de estas acciones, deben tenerse en cuenta, además, las etapas o momentos del diagnóstico, expresados Pérez (citada en González Soca, 2001). Estas etapas o momentos se consideran pertinentes para ser comprendidos también dentro del proceso de diagnóstico sociopsicológico, en tanto este se convierte en parte inherente al diagnóstico pedagógico. Ellas son:

### **1. Definición del proceso.**

- Constituye la primera etapa y se caracteriza por el esclarecimiento de los objetivos que se persiguen con el proceso, de su proyección futura y de las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se sustentará todo el proceso.

### **2. Planificación y organización del diagnóstico.**

- Aquí se determina qué hacer, cómo hacerlo, cuando hacerlo y quién debe hacerlo, tomando en consideración los objetivos previamente establecidos y el análisis previo del estado actual y del estado deseado del objeto de estudio. Su contenido fundamental es pues, la delimitación de los medios, vías y maneras de llevar a cabo el diagnóstico.

### **3. Aplicación del sistema diagnóstico.**

- Este momento implica la puesta en práctica del aparato instrumental seleccionado con vistas a asegurar el estado cognitivo del objeto de estudio, a partir de la exploración, recolección y procesamiento inicial de la información. En esta etapa se da la posibilidad de generar nuevas hipótesis diagnósticas u operativas, a partir de los niveles primarios de procesamiento de la información, que pueden modificar la etapa anterior o introducir variantes en su proyección inicial.

### **4. Formulación diagnóstica.**

- En este momento se produce todo el procesamiento de la información en sus diferentes niveles de complejidad, sobre la base de la sistematización, integración e interpretación de toda la información obtenida, todo lo cual permite la elaboración del resultado del proceso, en forma de un conocimiento que permita generar conclusiones, sugerencias y proyección futura de la actividad con vistas a la transformación. De modo que en esta etapa, como culminación de la exploración y evaluación se arriba al diagnóstico propiamente dicho, que permite llegar a conclusiones de diferentes tipos: descriptivas, clasificatorias, explicativas y pronósticas.

### **5. Modificación de la situación problemática.**

- El proceso de diagnóstico no culmina con la evaluación del objeto de estudio y la declaración de la conclusión diagnóstica. Es necesario además, la elaboración de

*prescripciones que actúen sobre las causas que generan la situación problemática, en pos de su modificación y el logro del estado deseado. Este momento por tanto comprende:*

- *La interacción con el objeto de estudio a través de estrategias pertinentes e individualizadas que permitan la transformación, la elevación a un nivel superior del estado inicial que constituyó el motor impulsor del proceso diagnóstico.*
- *La elaboración conjunta de un sistema de recomendaciones que garantice la dirección y el establecimiento de vías que propicien el crecimiento y desarrollo del fenómeno estudiado” (pp. 79-80).*

En el diagnóstico pedagógico se consideran tres fases fundamentales que constituyen elementos operacionales del diagnóstico pedagógico como proceso, a saber:

- Caracterizar el fenómeno objeto de investigación.
- Pronosticar sus tendencias de cambio.
- Proyectar las acciones que conduzcan a su transformación.

Nieto (2003) considera que el diagnóstico pedagógico integral *“es un proceso sistémico de la práctica profesional, sustentado en el método científico de investigación, mediante el cual se determina, el estado, las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, individuo, grupo o estructura, en relación con los objetivos propuestos; presuponiendo la aplicación de métodos investigativos que conducen y sustentan la elaboración de una estrategia de intervención”.* (p. 4). Este investigador destaca en su definición el carácter sistémico del proceso y el sustento que brinda el método científico de investigación como vía para la obtención de la información.

Por su parte, Páez (2004) considera que *“el diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, (...)”* (p. 140).

La mencionada autora (2004) es del criterio de que *“para caracterizar el fenómeno objeto de estudio es necesario, en primer lugar, definirlo con claridad, analizar sus elementos constituyentes y sus vínculos internos y externos con otros fenómenos, así como establecer relaciones entre ellos, utilizando las técnicas e instrumentos pertinentes. Esta caracterización nos proporciona el estado actual del fenómeno estudiado (...)”* (p. 140).

Representa la primera etapa del conocimiento, en la que se descubre, describe y

comprende el fenómeno. Cuando se tiene la información a través de la caracterización, esta se procesa y valora, permitiendo realizar una predicción o pronóstico de las tendencias del desarrollo del individuo y las posibles transformaciones en un contexto y momento histórico concreto.

Estas predicciones permiten, como punto culminante del diagnóstico, proyectar y elaborar estrategias y acciones de intervención que potencien un cambio en los sujetos o grupo investigado, partiendo de las potencialidades y limitaciones de cada uno de ellos, pero también de las oportunidades y amenazas que proporciona el entorno donde se desarrollan. Una descripción más detallada de los procedimientos que implican cada elemento operacional de la acción de diagnosticar incluye:

- **Caracterizar:** implica determinar la situación sociopsicopedagógica de los educandos y del grupo, así como del entorno en que se desarrolla la actividad formativa; la identificación de las cualidades que caracterizan las particularidades psicológicas de las esferas afectivo-motivacional, actitudinal y cognitiva de la personalidad del individuo, en la forma en que se manifiestan de manera individual, grupal y en el entorno social.

- **Pronosticar:** se realiza sobre la base de la caracterización sociopsicopedagógica; tomando como punto de partida el "estado pedagógico real", se modela el «estado pedagógico potencial» y se define el "estado pedagógico objetivamente alcanzable" en un periodo prefijado con antelación.

- **Proyectar acciones de intervención educativa:** es elaborar el sistema de acciones que se diseña por el/los profesores y la participación activa de los estudiantes. Se concreta en el plano individual y colectivo y en las esferas objetos de estudio. Se proyecta a corto, mediano y largo plazo. Se elaboran acciones de carácter formativo, complementario y desarrollador.

Por su parte, Herrera y Álvarez (2004) consideran oportuno señalar que: *“(...) el diagnóstico pedagógico es considerado como un proceso que transcurre mediante la aplicación de técnicas específicas que permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje. Trata de describir, clasificar, caracterizar, predecir y explicar el comportamiento del sujeto en el marco escolar. Es una evaluación de todo el sistema educativo, bien se refiera a producto, procesos, alumnos o institución”* (p. 11).

Para comprender mejor y en toda su dimensión el diagnóstico pedagógico, es indispensable tratar algunos aspectos relacionados con el componente metodológico de

este proceso. A criterio de Herrera y Álvarez (2004), no existe un método ideal para llevar a cabo el diagnóstico pedagógico, por lo que se hace necesaria la utilización de diferentes vías para conseguir este objetivo, de manera que se garantice la calidad del conocimiento obtenido.

Son de inestimable valor para el diagnóstico pedagógico algunas pruebas de tipo psicológico y pedagógico en los momentos iniciales de este proceso, posibilitando la caracterización de los sujetos y el grupo, y proporcionando el registro de informaciones, que pueden y deben ser ampliadas para esclarecer su origen, causalidad y repercusión.

Actualmente se insiste en la necesidad de intensificar la utilización de procedimientos para la recogida de datos basados en la observación de los distintos componentes y fases del desarrollo del proceso pedagógico. Entre las ventajas de estos procedimientos se encuentra el no romper el ritmo natural de la enseñanza, así como evitar situaciones que provoquen tensión en los alumnos. Algunos de los métodos más utilizados para el diagnóstico pedagógico son:

- **La observación:** tiene la ventaja de ofrecer datos sobre la actuación directa del estudiante en condiciones reales de trabajo. Es una técnica de recogida de información perfectamente válida, que al ser aplicada por un observador entrenado, con sistematicidad y carácter científico, puede aportar información de valor para caracterizar las particularidades de los sujetos, transitando por las posibles causas de sus conductas o rasgos distintivos y planificando la intervención educativa idónea para la formación de su personalidad.

- **Las pruebas de rendimiento:** en el campo educacional aportan una valiosa información con fines diagnósticos, pues permiten conocer el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades alcanzadas. Su utilidad práctica se remite a la determinación de objetivos específicos vencidos o de aquellos que no han sido alcanzados, a fin de poner en marcha estrategias de estimulación con marcado valor científico.

- **La entrevista:** permite complementar la información obtenida mediante otras pruebas, aportando información sobre los intereses, actitudes, conflictos y necesidades en los diferentes contextos de actuación, lo cual adquiere gran valor cuando se contrasta con otras informaciones obtenidas mediante otros métodos. En el campo pedagógico con frecuencia se aplican entrevistas a los diferentes sujetos que forman parte del proceso pedagógico, así como a otras personas que se relacionan con ellos.

Una visión actual del diagnóstico la aporta Castro (2009), al considerar que este puede ser

reconocido como proceso o como resultado. Este autor es del criterio de que en el diagnóstico se realiza un análisis de un caso mediante indagaciones lógicas y análisis de elementos recogidos, que posibilitan llegar a una conclusión o resultado que se presenta como una conclusión diagnóstica. El autor considera, además, que en el campo de la educación el investigador incide en el proceso educativo de la formación de la personalidad, y por consiguiente, para comprender su situación actual desde los elementos causales de su pasado, se necesita una explicación histórica y dialéctica.

En los criterios de este referido autor destaca su relación de aquellos elementos o pasos constituyentes del diagnóstico, el cual, al ser un proceso de indagación destinado a la obtención de un conocimiento, comprende: la exploración de las manifestaciones concretas del caso; la aplicación de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos; la determinación de elementos significativos; la evaluación de estos elementos; la explicación de las causas concretas; la clasificación según un sistema de categorías preestablecido; la predicción pronóstica, y la recomendación de los tratamientos adecuados.

### **1.2 El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico en la actividad deportiva.**

En el entrenamiento deportivo se desarrollan diferentes tareas encaminadas a cumplir con las tres dimensiones fundamentales de todo proceso pedagógico: instructiva, educativa y desarrolladora. En su relación con la ciencia pedagógica, la actividad deportiva asume los postulados de aquella, tomando sus leyes, principios y categorías como elementos rectores del proceso pedagógico, exigiendo de los sujetos y grupos que la practican un adecuado nivel de desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social.

Por tanto, su punto de partida debe ser el conocimiento por parte del entrenador del nivel real en que se encuentran los deportistas para enfrentar las tareas que les impone este proceso, así como las potencialidades y limitaciones que estos presentan para desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos para cada etapa del proceso de entrenamiento.

El valor de un buen diagnóstico en el deporte está vinculado a la utilidad que representa no solo para el deportista, sino para el equipo y la institución a la que pertenece. Hasta el momento ha sido de mucha utilidad la observación y el análisis individual de cada sujeto. En ellos no solo se estudia el nivel de los deportistas, sino que también se infiere el futuro

profesional de los mismos. Para lograr un buen diagnóstico pedagógico en el deporte se deberán considerar una serie de elementos esenciales, tales como:

- Realizar un exhaustivo, profundo y científico diagnóstico de la personalidad del deportista. Pueden ser utilizados diferentes tests de carácter general que contribuyan a lograr este fin, añadiendo algunas pruebas específicas para cada deporte en particular, haciendo énfasis en aquellos que determinen las características vinculadas a las esferas afectivo-motivacional y actitudinal. Estas pruebas pueden utilizarse para guiar, orientar y asegurar al deportista en sus actividades y posibilidades de ejecución y pronóstico.
- Comprobaciones para evaluar las diversas fases del progreso y desarrollo del deportista, en los órdenes físico y técnico-táctico.
- Análisis de la competencia particularizada en relación con factores tales como el esfuerzo, triunfo, derrota, intereses, proyectos, objetivos particulares o grupales e institucionales, autoestima, relación con el estrés.

Debería considerarse para todo esto la creación de nuevos instrumentos de evaluación específicos para cada deporte, ya que de hecho, cada deporte confirma la presencia de un estilo determinado de personalidad. Las particularidades de un deporte son premisas para encauzar la organización y planificación de la preparación de sus deportistas.

El voleibol, por ejemplo, es una actividad deportiva de gran dinamismo y explosividad en sus acciones. El éxito de estas depende de una excelencia en la ejecución técnica, unida a un desempeño físico acorde con las exigencias del juego, así como de un ajuste emocional que esté en concordancia con los objetivos que se persiguen en la competencia, de forma general, y dentro del partido, de forma particular. Para ello, es necesario que los deportistas desarrollen un proceso de preparación de forma multilateral, teniendo como base el estado inicial detectado a través del diagnóstico integral aplicado por sus entrenadores.

El Programa de Preparación del Deportista, confeccionado en el año 2004 y enriquecido y editado nuevamente en los años 2007 y 2010, establece como objetivos de diagnóstico el desarrollo somático, así como los componentes físico y técnico-táctico dentro de la preparación de los deportistas. Los objetivos para el diagnóstico del desarrollo somático de los deportistas comprenden la medición de la talla, el peso y el alcance con una y con dos manos. Otros patrones a evaluar son: las capacidades condicionales (fuerza, rapidez y resistencia); la flexibilidad; y el desarrollo técnico-táctico en estrecha relación con los controles al rendimiento competitivo.

Como se puede apreciar, dentro de las orientaciones de la Comisión Nacional de este deporte no aparecen indicaciones que tengan como objetivo el diagnóstico del componente sociopsicológico del desarrollo de los deportistas. En este sentido, es necesario destacar la importancia que reviste la realización eficiente del diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas, en aras de lograr una planificación y conducción del entrenamiento deportivo sobre bases más objetivas y concretas, teniendo como centro la formación y desarrollo de la personalidad de los deportistas y el funcionamiento del equipo deportivo, premisa que le permitirá proyectar su trabajo de manera que cada individuo aporte lo mejor de sí en sus relaciones con los demás miembros del equipo deportivo.

En las consultas realizadas a la bibliografía especializada, no ha sido posible detectar elementos que contribuyan a formar una idea general y acabada sobre el diagnóstico sociopsicológico en la actividad deportiva de manera general. Los referentes más próximos que pueden ser expuestos en relación con ello, derivan de los postulados de autores que sustentan sus criterios sobre la base del diagnóstico solo de las particularidades psicológicas individuales.

El análisis de la literatura consultada ofrece varias definiciones de diagnóstico psicológico en sus acepciones más generales. Rodionov (1984) considera que el diagnóstico psicológico debe ser empleado con el fin de valorar los componentes psicológicos determinados, los cuales caracterizan al individuo o al grupo.

Gorbunov (1988) refiere que psicodiagnóstico *“es un término científico. (...) se trata de estudiar, comprender al deportista, al hombre”* (p. 25). En su opinión, el entrenador necesita tener dominio de la ciencia psicológica; por consiguiente, sus conocimientos siempre se pueden aplicar. La exigencia de la psicopedagogía refiere que el entrenador debe desarrollar en la práctica lo que ha incorporado a su intelecto de forma teórica.

Dicho autor (1988) es de la idea de que el sistema de conocimientos psicológicos ayuda a concebir y comprender al deportista. Según sus criterios, la influencia que pueda ejercer el entrenador sobre sus deportistas deberá ser planificada sobre la base del conocimiento de algunas de sus particularidades psicológicas. Cuanto más profundos y exactos sean estos conocimientos, mejor será la influencia, al tener en cuenta, además, las condiciones de la actividad. Para él, la evaluación psicodiagnóstica del deportista es un momento fundamental del control psicológico, así como el establecimiento de objetivos, pues son el punto de referencia del camino que tiene que recorrer el deportista para la consecución de sus metas.

Arias (1999) cita a Sillamy (1967), quien considera que el diagnóstico psicológico es el *“Procedimiento normal de análisis de un caso y síntesis lógica de los datos recogidos en el curso del examen. El diagnóstico psicológico es un acto de gran importancia, ya que condiciona el tratamiento y evolución ulterior del sujeto”* (p. 127). En esta definición se perfila el objetivo clínico que ha sido estandarizado para el diagnóstico de tipo psicológico.

Por su parte, Sánchez (2005) considera que diagnóstico psicológico es *“una orientación especial de un grupo de métodos que evalúan un conjunto de componentes psíquicos conocidos por el especialista, los cuales caracterizan al individuo y al grupo desde el punto de vista cuantitativo y/o cualitativo”* (p. 240). Los criterios de tal autora se refieren a que deben ser cuidadosamente pensados y seleccionados los aspectos que serán estudiados, de forma que pueda organizarse posteriormente una intervención objetiva en la preparación de los deportistas.

Sánchez (2005) afirma además que *“Cuanto más profundos son los conocimientos que se tienen sobre un deportista y sobre cada uno de los miembros de un equipo, mayores son las posibilidades de que las decisiones del entrenador en cualquier situación sean las más correctas para el logro de un alto rendimiento deportivo. (...) Por eso en el diagnóstico individual, el control se dirige a los procesos cognitivo-afectivos, así como a los rasgos de las particularidades psicológicas y particularidades individuales de la personalidad; pero el diagnóstico grupal se orienta a los aspectos psicosociales”* (p. 240).

Como se aprecia en los elementos expuestos con anterioridad, la diversa bibliografía consultada hace referencia al estudio de las particularidades psicológicas del deportista como un proceso de diagnóstico psicológico. Sin embargo, nótese en la última parte de la cita expuesta anteriormente que la referida autora hace insistencia en la orientación de este estudio hacia *“aspectos psicosociales”* cuando se trata de una actividad realizada en grupos.

Por tanto, el autor de la investigación comparte el criterio de que en la actividad deportiva desarrollada colectivamente debe encauzarse el estudio de las particularidades psicológicas de los individuos que participan en ella teniendo en cuenta el carácter social de su desempeño, por cuanto el término de “diagnóstico psicológico” no resulta del todo adecuado para definir el proceso de estudio de las particularidades que distinguen a los deportistas y a los equipos de las disciplinas deportivas colectivas. Las acciones de cada miembro de un colectivo deportivo son influenciadas circunstancialmente por las de sus

compañeros, y a su vez, condicionan su accionar, siempre teniendo como elemento rector la unidad de objetivos que se establecen durante la preparación y las competencias.

Los criterios expuestos anteriormente son susceptibles de análisis en relación con la objetivización, los contenidos y el alcance del diagnóstico que se desarrolle. Son perceptibles elementos que subrayan al diagnóstico de tipo psicológico orientado por un objetivo clínico, en aras de satisfacer necesidades interventivas de tipo “ayuda”, desconociendo así la importancia de estudiar las particularidades del equipo deportivo sobre la base de los objetivos que orientan y dirigen el entrenamiento deportivo como proceso pedagógico.

Aun en la actividad deportiva, es necesario que se comprenda la necesidad de concebir al diagnóstico pedagógico de forma integral, de manera que se oriente también hacia los elementos sociopsicológicos que caracterizan a los deportistas, de manera individual, y en sus manifestaciones en el equipo, elementos que no han sido tratados por los autores de referencia en los análisis realizados durante el curso de la presente investigación.

Por tanto, se manifiesta un carácter reduccionista en el abordaje teórico y metodológico del diagnóstico como proceso complejo e interdisciplinar, de forma general, y en particular de las características de la personalidad, de manera que este contribuya a tener una caracterización más amplia y profunda de los deportistas y el equipo deportivo, se pueda predecir el curso de su desarrollo ulterior, y se logre planificar objetivamente la intervención educativa.

En este sentido, el autor de la investigación intenta precisar la definición de **diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva**, término que complementa el estudio de las esferas de manifestación activa del deportista, asumido como el *“proceso mediante el cual se determinan las particularidades sociopsicológicas de los deportistas, de su comportamiento y las relaciones que se establecen entre ellos, al emplear diferentes métodos e instrumentos que posibiliten conocer y pronosticar su actuación en el medio social donde desempeñan su actividad deportiva, así como diseñar y aplicar acciones que permitan atenuar, acentuar o modificar esas particularidades en función de los objetivos y metas de la propia actividad”* (de la Paz, 2013, p. 7).

Para lograr esta precisión, se han tenido en cuenta los elementos sobre el estudio de la personalidad y las consideraciones generales acerca del proceso de diagnóstico aportados por la ciencia pedagógica. El diagnóstico sociopsicológico del deportista significa el análisis de su situación en el contexto del equipo y la actividad deportiva, las

relaciones interpersonales que establece con los demás compañeros de equipo, sus entrenadores, de la dinámica grupal, y de cómo esta influye sobre su actuación durante los entrenamientos y la competencia, en tanto se convierte en una herramienta importante que permite intervenir oportuna y directamente con los deportistas que presentan dificultades en el desempeño deportivo, abarcando diferentes aspectos del desarrollo psicosocial.

Se asumen entonces los postulados más generales del diagnóstico pedagógico, en relación con los principios que lo rigen y las etapas mediante las cuales se desarrolla este proceso. Así también, sus elementos caracterizadores, entre los que se significan el carácter dinámico, sistémico, sistemático e integrador, así como un enfoque personológico que permita adecuar los métodos, tests y técnicas a emplear a las particularidades de la edad de los deportistas y el contexto en que desarrollan su actividad deportiva.

Para los voleibolistas escolares, este proceso debe abarcar el estudio de las principales características de las esferas afectivo-motivacional y actitudinal en el desarrollo de la personalidad, así como de la influencia que ejerce sobre los deportistas el medio donde desempeñan su actividad deportiva. Para este estudio pueden ser empleados diferentes métodos, tests y técnicas que posibiliten comprender el proceso de formación y desarrollo de su personalidad, así como algunos de los estados psíquicos por los que transitan estos durante los entrenamientos y las competencias como resultado de las cargas físicas y emocionales a las que se ven expuestos.

A consideración de Puni (1969), *"(...) para el estudio de la personalidad se emplean diversos métodos (...). Todos requieren conocimientos especiales. Lo más frecuente es que el estudio y autoconocimiento de la personalidad se realicen en condiciones de actividades distintas. De este modo, el entrenador estudia a sus deportistas y cada uno de ellos se forma una idea sobre sí mismo. (...)"* (p. 88).

A partir de este planteamiento, se evidencia la necesidad de que el entrenador planifique y registre en una ficha individual para cada deportista los resultados del diagnóstico de las características propias de su personalidad. Este registro, aunque no debe realizarse siguiendo un patrón rígido, deberá contar con una estructura lógica que le permita reflejar los aspectos esenciales de la personalidad de cada individuo en función de su actividad y especialización dentro de esta.

Dorta (1984) considera que el conocimiento de la personalidad del deportista en condiciones naturales es fundamental, pues la observación de la conducta, las acciones y

las relaciones ante las actividades concretas, proporciona valoraciones objetivas sobre las influencias recíprocas que se dan entre la personalidad y la preparación psicológica, en particular, y el entrenamiento deportivo, de forma general. Esto favorece, además, el desarrollo del proceso y el perfeccionamiento de la personalidad del deportista.

Sánchez (2005) refiere algunos de los métodos, tests y técnicas que pueden ser utilizados para el estudio de la personalidad de los deportistas, entre los que se destacan: las pruebas psicométricas (cuestionarios, encuestas y los tests de diferentes tipos, desde los más generales hasta los más específicos: cuestionario de los tipos de temperamentos; inventario de los tipos de temperamento de Strelau; test de temperamento de Fuentes y Román; inventario de rendimiento psicológico; cuestionario de los rasgos del carácter; cuestionarios de cualidades volitivas; motivos deportivos de Butt; inventario de motivación deportiva; actitud para la competencia; relaciones interpersonales con el entrenador; sociometría; integración grupal; escala bipolar del clima sociopsicológico); instrumentos de laboratorio; métodos cualitativos (observación, entrevistas, técnica de los diez deseos, la composición, entre otros).

Es importante, según la autora antes mencionada (2005):

- Que los métodos generales estandarizados por edades se utilicen antes de otros que no precisan la diferenciación etárea.
- Que se intensifique el análisis cualitativo de aquellas pruebas que son ante todo de evaluación cuantitativa.
- Que se realicen adaptaciones semánticas de pruebas, atendiendo a las exigencias deportivas y las edades de los deportistas.
- Aprovechar el diagnóstico para estudios transversales y longitudinales en la población de la pirámide de alto rendimiento, que permitan hacer una caracterización que conduzca a la construcción más precisa de los perfiles psicológicos en los diferentes deportes.

Sobre este último aspecto, en la psicopedagogía del deporte han adquirido especial significación las investigaciones psicológicas de la personalidad y de la actividad de los deportistas, con el objetivo de establecer las principales exigencias que se les presentan según las características especiales de cada disciplina deportiva, así como las investigaciones de carácter diagnóstico que han tenido como objetivo determinar el nivel de desarrollo de unas u otras funciones y capacidades con el fin de pronosticar los resultados deportivos.

En este sentido, Rudik (2006) es del criterio de que un programa de diagnóstico psicológico debe estar dirigido hacia el conocimiento de:

- 1.- La manifestación de las propiedades fundamentales del sistema nervioso: fuerza, equilibrio y movilidad de los procesos nerviosos (según los datos de las observaciones psicológicas y pedagógicas sistemáticas).
- 2.- La orientación de la personalidad: necesidades, intereses, actitud ante el trabajo, el estudio, el deporte, motivos de la actividad deportiva.
- 3.- Los rasgos moral-volitivos del carácter: sentido del colectivismo, disciplina, iniciativa, relaciones en el colectivo y otros.
- 4.- Las manifestaciones emocionales de la personalidad: su intensidad, actitud ante los éxitos y los fracasos en el deporte, explosiones emocionales en los entrenamientos y competencias y otras.

Sin embargo, se puede apreciar en los criterios del referido autor que se significa la necesidad de estudiar al deportista, pero los elementos que propone en su plan manifiestan un carácter de individualidad, al no contemplar el estudio de los aspectos relacionados con las características y manifestaciones de la personalidad en los deportes colectivos. A partir de estos elementos, es necesario destacar que a este programa que propone Rudik debe añadirse el estudio del componente social, por cuanto es en este entorno donde se manifiesta en su totalidad cada personalidad. Así, es necesario incluir un aspecto tan importante como lo es el clima sociopsicológico, con base en las manifestaciones de las relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión grupal.

Otro elemento importante para desarrollar el diagnóstico sociopsicológico lo constituye el uso de las pruebas psicológicas. Su utilización solo es posible sobre la base de una adecuada conceptualización del desarrollo, a partir de la cual se comprenda que ellos solo muestran indicadores acerca de cómo marcha este y brindan una valiosa información que debe ser complementada con el empleo, también, de técnicas cualitativas que permitan una valoración más integral, teórica, cualitativa y explicativa que posibilite una correcta toma de decisión sobre cómo debe continuarse el proceso de la enseñanza y la educación del sujeto, para que se logre estimular o promover su desarrollo.

Los elementos que han sido abordados con anterioridad, posibilitan encauzar el análisis hacia los aspectos más significativos en relación con este tipo de diagnóstico en los deportes colectivos, de manera que se pueda justificar su utilización, a partir de la significación de los elementos que deben caracterizarlo.

### **1.2.1 Consideraciones sobre el diagnóstico sociopsicológico en los deportes colectivos. Elementos que deben caracterizar el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.**

Una práctica común entre los especialistas de la psicopedagogía del deporte ha sido realizar la caracterización psicológica de determinados deportes y establecer un perfil de exigencias para cada disciplina deportiva que posibilite una mejor selección de los talentos. Esta selección tiene como base fundamental su desarrollo físico y algunas habilidades motrices que tienen una incidencia más directa sobre los fundamentos técnicos que forman la estructura del deporte en cuestión.

Sin embargo, resulta necesario conocer los estímulos que tienden a influir individual y colectivamente, los signos o manifestaciones externas e internas de esos estímulos, las relaciones existentes entre los diferentes miembros del equipo deportivo y su colectivo técnico, de tal forma que pueda controlarse el nivel de activación colectiva y mejorar el rendimiento del equipo.

Reviste gran importancia, entonces, penetrar en el estudio de las características sociopsicológicas que orientan el proceso de entrenamiento deportivo, a partir de las características de la dinámica de grupo que se establece durante la realización de los entrenamientos y la participación en competencias, como una de las principales exigencias de los deportes colectivos, donde las acciones se realizan en plena interrelación e interdependencia entre los jugadores que conforman el equipo. La base de las regularidades sociopsicológicas que determinan la situación de la personalidad en el colectivo, está formada por la concepción marxista-leninista de la esencia social del hombre: “el individuo es un ser social”.

El equipo deportivo es considerado como un lugar y medio de aprendizaje, pero no se enfoca en sí como totalidad, como formación sociopsicológica. Los enfoques más contemporáneos en la pedagogía desarrollan fundamentos teóricos y metodológicos que proponen modelos educativos que enfatizan el papel del grupo como un instrumento valioso de acción, de una nueva educación que implica crecimiento, y por tanto, aprendizaje y comunicación.

El enfoque socio-histórico-cultural, desde su visión materialista dialéctica, ha aportado criterios relevantes en relación con la psicología de grupos. Destacan los criterios aportados por este enfoque, entre las que pueden significarse:

- la actividad conjunta social positiva constituye el signo más importante del colectivo, teniendo las relaciones que se establecen entre sus miembros una propiedad peculiar: la dependencia responsable;
- el trabajo grupal se desarrolla en una atmósfera de interacción conjunta coordinada entre los participantes, lo que impone el intercambio de productos de la actividad y el surgimiento de relaciones de interdependencia y control mutuo;
- la actividad grupal no solo activa el autoconocimiento y autovaloración, sino que además conduce a importantes cambios en su contenido, incidiendo en el desarrollo de la autorregulación consciente, dirigida hacia un objetivo;
- el grupo no es un simple objeto, medio o condición del proceso pedagógico, sino un sujeto del mismo, en el que proceso de aprendizaje y proceso grupal se expresan en su unidad.

Según los criterios de Cañizares (2004): *“El equipo deportivo es un tipo específico de pequeño grupo organizado en el deporte; en el desarrollo de su dinámica representa las características de un grupo sociopsicológico cuyo objetivo fundamental es elevar su rendimiento cualitativo y cuantitativo durante el proceso de entrenamiento para después demostrarlo en la competencia”* (p. 10).

En la mayoría de los deportes por equipo la solución de la tarea deportiva no se logra por separado, sino mediante acciones conjuntas de todos los deportistas que forman la colectividad. En los tipos de deporte por equipo, sobre todo en los que utilizan la pelota, la actividad de los que participan se produce en condiciones de interrelación e intercondicionalidad. Por eso, para que los resultados de la actividad conjunta sean los más efectivos, es necesario formar de manera racional el equipo, tomando en cuenta y utilizando las particularidades de cada individuo, así como los factores psicológicos y de orden social que caracterizan las interrelaciones entre la personalidad y el colectivo.

Es lógico, entonces, partir del análisis del estudio individual de los deportistas en pos de brindar y estructurar una adecuada preparación atlética; en dicha necesidad se hace vital dirigir la atención hacia una dirección de trabajo muy poco sistematizada en el orden docente-metodológico, que en muchas ocasiones carece de un cuerpo teórico que permita a los especialistas que se adentran en la labor pedagógica promover actitudes psicosociales acordes con las exigencias actuales de estos tipos de deportes.

El diagnóstico sociopsicológico es de obligada referencia y tratamiento en los deportes de conjunto, cumpliendo con el objetivo de que el entrenador logre completar su diagnóstico

pedagógico individual y grupal, y de esta forma profundizar y orientar la preparación integral del deportista. En este sentido, Cañizares (2004) considera que: *“La complejidad del entrenamiento deportivo, que es un proceso pedagógico, demanda (...) la práctica interventiva, transformadora, que, teniendo como base el **diagnóstico**, incluya estrategias modificadoras tendientes al logro de saltos cualitativos en el rendimiento”* (p. 11).

Los análisis realizados a la literatura especializada sobre el tema demuestran que el estudio de la personalidad constituye un punto importante para la correcta selección de los deportistas que pueden conformar un equipo deportivo y, sobre todo, una vez que ha sido conformado este, brinda los elementos necesarios para la mejor comprensión de los individuos que lo conforman y para establecer relaciones afectuosas que permitan obtener altos resultados deportivos. Lo anteriormente expuesto permite expresar que un buen rendimiento en los deportes colectivos depende, en alto porcentaje, de la planificación y dirección del entrenamiento tomando en cuenta las variables sociopsicológicas del deportista y el equipo deportivo.

Puede afirmarse entonces que la base para una buena comprensión de los individuos que forman parte de equipos deportivos la constituye el estudio detallado, sistémico, sistemático e integrador, por parte del entrenador, de aquellos cambios más acentuados que se producen en sus deportistas y que de algún modo influyen en su correcta orientación hacia la actividad que realizan.

El diagnóstico en el deporte, al abordar el estudio y perfeccionamiento de algo tan complejo como lo es el deportista, debe incluir en su enfoque no sólo aspectos del desarrollo biológico y de orden técnico-táctico, sino también de carácter social. El estudio de los aspectos sociales en el deporte busca generar conocimientos sobre los elementos que influyen directa o indirectamente en la aparición de las situaciones que se dan en el equipo deportivo. Para ello, es indispensable conocer en detalle cuáles son las características del contexto en que se desarrolla, y que posibilitarán posteriormente el uso de métodos, tests, técnicas y procedimientos necesarios para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la posterior intervención educativa, apegándose al medio y las circunstancias en que se desarrolla la actividad deportiva.

El diagnóstico sociopsicológico, además, permitirá determinar las necesidades del contexto social, y definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución. Esto posibilitará hacer una comparación entre dos situaciones: primero, considerando una situación actual con ciertas dificultades, y posteriormente, planteando una situación ideal

en la cual los individuos y sus relaciones interpersonales están en equilibrio y funcionan de manera óptima.

El estudio de las exigencias del deporte no debe reducirse al establecimiento o mención de ellas; es necesario determinar las relaciones adecuadas, su carácter prioritario y las posibilidades de variabilidad o de compensación de una exigencia sobre otra dentro del sistema deportista-deporte. Además, precisar las exigencias en los deportes de equipo teniendo como base la función de cada jugador y la relación entre ellos en el proceso de entrenamiento y juego.

Un ejemplo evidente lo constituye la relación que se establece, en el caso del voleibol, entre el pasador y los atacadores, entre los que existe también una estrecha comunicación, sobre la base de la efectividad de las acciones a realizar; además, debe existir compatibilidad psicofisiológica en cuanto a motivaciones, intereses, desarrollo de capacidades físicas y psíquicas que permiten una adecuada orientación y eficiencia en el desarrollo de las acciones de juego.

En el voleibol, las acciones del deportista dependen en gran medida de sus características sociopsicológicas, entre ellas, el deseo de competir y ganar, nivel de relaciones interpersonales, capacidad para autorregularse en el transcurso de la competencia y tomar decisiones que resuelvan los problemas del juego, así como las manifestaciones de la conducta expresadas a través de los indicadores del funcionamiento del equipo como grupo.

En este sentido se hace necesario analizar que en este deporte de conjunto, uno de los aspectos que distingue y orienta la preparación deportiva está dado en la consecución de la dinámica grupal, donde las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, la compatibilidad psicológica, la estructura del equipo deportivo, los estilos de dirección, entre otros factores sociopsicológicos, determinan en indudable medida el éxito en los entrenamientos y competencias y que el equipo como tal eleve su rendimiento cualitativo y cuantitativo.

A partir de los razonamientos expresados en los párrafos anteriores, resulta necesario exponer los criterios que, a juicio del autor, constituyen referentes teóricos para significar los elementos que deben caracterizar el proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. En primer lugar, es preciso destacar la importancia de concebirlo con un carácter **integrador**, que explore en su conjunto las esferas de la personalidad que mayor incidencia tienen en la actividad deportiva, aún más al referirse a un deporte

colectivo, en el que adquiere máxima importancia la conjugación de las individualidades hacia el colectivo. Desde un enfoque **sistémico**, hay que comprender al diagnóstico sociopsicológico a partir de la generalidad de la teoría de los sistemas, y comprender que todas las acciones del diagnóstico son importantes, en tanto cada una de ellas se convierte en eslabón imprescindible.

Una apreciación más general desde esta teoría, permite encontrar puntos de coincidencia al dar tratamiento teórico a lo que se entiende por sistema, específicamente dentro del ámbito de las ciencias pedagógicas. De Armas (2004) ofrece un acertado tratamiento a diversos elementos en relación con las propiedades definidas para los sistemas, entre las que se pueden mencionar: la totalidad, centralización, complejidad, jerarquización, adaptabilidad e integración.

En relación con estos presupuestos, el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE debe funcionar como un sistema organizado al constituir una totalidad de acciones que se relacionan entre sí, concatenadas alrededor de un núcleo centralizado de indicadores seleccionados para el estudio de la personalidad de los deportistas escolares y el equipo deportivo; que es complejo, por cuanto es un proceso caracterizado por el **dinamismo** y la dialéctica de las relaciones que se establecen entre cada una de las dimensiones que lo caracterizan y los componentes personalizados que intervienen en él, estableciendo relaciones y representando un papel protagónico en su actuación, a partir también del establecimiento y jerarquización de los subsistemas que lo integran.

Entre los elementos que deben caracterizar el proceso de **diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares**, resultan esenciales los que siguen:

- El entrenador como el máximo encargado de concebir, planificar, organizar y ejecutar el diagnóstico.
- Los deportistas como protagonistas conscientes del proceso de obtención de la información.
- El conjunto de métodos, tests y técnicas seleccionados para la recogida de la información.
- Los pronósticos como predicción del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo.
- El sistema de acciones de intervención educativa, resultante de la etapa interventiva del diagnóstico, y a partir de la información obtenida en la etapa exploratoria.

En este sentido, el diagnóstico sociopsicológico se concibe como un **proceso dinámico**, estructurado por etapas, que encierra en sí múltiples acciones que deben realizarse en estrecha interrelación, aportando elementos que permitan emitir juicios valorativos acerca de cada miembro y del equipo en general, y proyectar el trabajo futuro a partir de acciones que conduzcan al desarrollo. Este proceso, además, debe ser concebido con **carácter sistemático**. Sus acciones no pueden ser pensadas para un solo momento del entrenamiento, sino que deben ser extendidas durante todo el macrociclo de entrenamiento (**carácter procesal**) actualizando la información de cada deportista de acuerdo al momento, expresándola en términos de desarrollo deportivo integral.

Debe transcurrir por etapas, en las que, entre otras acciones, se tengan en cuenta: la concepción teórica y metodológica del proceso de recogida de la información; la planificación y determinación de los objetivos del diagnóstico; la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para la recogida de la información; el procesamiento y evaluación de la información; la elaboración de pronósticos del comportamiento de los deportistas y el diseño de acciones de intervención educativas.

El diagnóstico sociopsicológico debe poseer, ante todo, un marcado **carácter personalógico**. Resulta imprescindible aplicar la estructura y el funcionamiento de la personalidad a la explicación de cualquier fenómeno relativo ser humano. Además, hay que destacar la necesidad de concebir los métodos, tests y técnicas a aplicar a cada deportista y al equipo deportivo, de manera personalizada, adaptando cuestionarios, entrevistas y guías de observación a las características individuales y grupales en función de la actividad que realizan. Como requisito para respetar este enfoque los deportistas deben ocupar una posición particularmente activa y de autorreflexión que propicie su autoperfeccionamiento.

Este proceso de diagnóstico sociopsicológico, en su dimensión social, ha de atender las características del contexto educacional y del equipo donde los deportistas desarrollan sus actividades. En estrecha interrelación con este elemento, aparece el estudio de las influencias que ejercen las relaciones que se establecen entre los miembros del equipo y entre estos y el medio social donde se desarrollan: qué elementos condicionan su actuación; qué influencias ejercen los entrenadores sobre los deportistas y viceversa; cómo se manifiestan las características del equipo en el cumplimiento de los objetivos del entrenamiento y la competencia, entre otros aspectos de interés.

Estos elementos encuentran su sustento en la importancia que se concede al proceso de diagnóstico, lo cual, a su vez, toma sus fundamentos de los aportes del enfoque socio-histórico-cultural, al considerar al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo está subordinado a un condicionamiento social e histórico en el que se atribuye un papel relevante al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros. A la luz de estos criterios, la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares deberá conducir no solo a profundizar en el estudio integral del deportista, sino también a potenciar la preparación del entrenador deportivo en sus funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación como encargado máximo del desarrollo integral de los deportistas dirigidos por él.

### **1.3 Fundamentos básicos que sustentan la implementación de una metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.**

Resulta imprescindible determinar los fundamentos básicos que sustenten el criterio de implementar una metodología que prepare al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. En consonancia con esto, debe partirse del sustento de que el entrenador deportivo debe **conocer, saber y saber hacer** en relación con este diagnóstico, referente al ***nivel de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE***, el cual se expresa en:

*- el grado en que se manifiestan los conocimientos que posee el entrenador deportivo en relación con el diagnóstico sociopsicológico, las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo deportivo, los métodos, tests y técnicas para realizarlo; la planificación, selección de indicadores, aplicación de instrumentos, evaluación de la información, la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones de intervención educativa; así como la comprensión sobre la necesidad de una adecuada preparación y compromiso para la realización de este diagnóstico.*

Estos elementos constituyen la **variable dependiente** de la investigación y una reorganización de estos aspectos permitió establecer sus dimensiones e indicadores:

***- Primera dimensión: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en relación con el diagnóstico sociopsicológico. (Cognitiva)***

Es preciso que el entrenador deportivo domine *los elementos básicos de la teoría pedagógica sobre el diagnóstico sociopsicológico*, para poder conocer sus definiciones,

plantearse su propia definición y que le sirva además, como punto de partida de todas las acciones que realizará con cada deportista y el equipo, a partir del cumplimiento de sus funciones como educador.

En la concepción educativa cubana el educador debe cumplir tres funciones básicas: la docente-metodológica, la orientadora y la investigativa y de superación. El diagnóstico constituye uno de los procesos que se ejecutan en las instituciones educativas que más exigen del cumplimiento de todas las funciones para lograr realizarlo con calidad.

Según Recarey (2004), *“es preciso que el maestro transite por cuatro momentos o fases, que le permita promover el desarrollo personal y social de sus alumnos: diagnóstico de las características de los alumnos, elaboración de las estrategias, ejecución de las mismas y evaluación del desarrollo alcanzado por los alumnos y el grupo”* (pp. 37-45).

Contextualizando estos planteamientos al ámbito del entrenamiento deportivo, donde se reconoce que el entrenador es también un educador, para transitar por estas fases, debe dominar los elementos que integran las esferas afectivo-motivacional y actitudinal de la personalidad. Ello le permitirá realizar el diagnóstico sociopsicológico de manera efectiva, a partir del dominio sobre bases científicas de los aspectos teóricos que orientan su actividad práctica; si además tiene en cuenta que, para concebir adecuadamente la educación de la personalidad, primero debe conocer cómo se forma y se desarrolla esta.

Fariñas (2004) refiere al respecto que el estudio del desarrollo de la personalidad exige analizar en interacción compleja que un individuo construye su personalidad en cooperación con otros, los que, como él, enfrentan la pertenencia a un momento histórico y a una determinada cultura. El problema del diagnóstico de la personalidad es objeto de estudio de la psicología, y para ello tiene en cuenta las particularidades y cualidades psicológicas de la persona que se desarrollan y manifiestan en esta como miembro activo de la sociedad. Bajo este precepto, la psicología pedagógica enfrenta el estudio de los sujetos del proceso pedagógico, intentando descifrar sus cualidades psicológicas en función de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador dentro de pequeños grupos docentes.

Con este fin, es necesario partir del análisis de las particularidades psicológicas que caracterizan a cada individuo que participa en la actividad. El conocimiento de sus cualidades más importantes en relación con el tipo de actividad que realizan garantizará una planificación y conducción del proceso pedagógico de forma más objetiva. Este análisis debe iniciarse por el estudio pormenorizado de las principales manifestaciones

psicológicas de la personalidad, dadas a través de procesos de tipo psíquico, cognoscitivo, emocional, volitivo, entre otros.

Bozhovich (1987) señaló que la personalidad, como nivel superior de desarrollo psíquico, puede ser identificada en el sujeto cuando manifiesta sus opiniones y actitudes, exigencias y valoraciones morales propias y en la capacidad de planificación y anticipación a la realidad para transformarla de acuerdo a sus necesidades, características que lo hacen relativamente estable e independiente de las influencias del medio, manifestándose autónomo y autorregulado.

Se considera indispensable que el entrenador que realiza el diagnóstico sociopsicológico tenga en cuenta los aspectos que consideran González Maura y colaboradores (1995), quienes plantean que *“la personalidad es un sistema de particularidades psicológicas de distintos grados de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”* (p. 52).

Moreno (2003) considera que definir la categoría personalidad es, en parte, una tarea de filósofos y psicólogos. No obstante, también los maestros y profesores deben operar con esta definición, teniendo en cuenta las tareas y funciones de su desempeño profesional, pues son los directores del proceso de formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Precisa, además, que *“el uso de la categoría y principio psicológico de la personalidad en educación, (...). Se expresa en la estructuración metodológica de ejecuciones profesionales tales como la caracterización de los educandos, el diagnóstico del aprendizaje, la organización de las tareas de la clase”* (p. 1).

Al indagar en otros planteamientos de la autora (2003) se constata que: *“el término personalidad designa la integración sistémica y psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y autorreguladoras de la actuación de la persona (...). Y continúa: (...) es una realidad de naturaleza psíquica, personal y construida que se forma y desarrolla con la intervención de la propia persona en calidad de sujeto de su actividad, mediatizando activamente su vínculo con las influencias sociales externas y definiendo el sentido psicológico de las mismas”* (p. 3).

En correspondencia con el interés de la investigación, fue necesario además analizar los elementos abordados por Rudik (2006), quien define que la personalidad *“es una persona concreta en toda la diversidad de sus particularidades sociales y psicológicas, es el sujeto de la actividad social y de las relaciones sociales”* (p. 58).

A partir de las definiciones aportadas por los autores mencionados con anterioridad, en especial las expresadas por González Maura y colaboradores y Rudik, el autor de esta investigación precisa su criterio en relación a las particularidades sociales y psicológicas de la personalidad, al reconocer que estas últimas solo son comprensibles cuando se ponen de manifiesto a través de las relaciones que establece el hombre en los planos individual y grupal durante su vida social, teniendo como entidad mediadora a la actividad. Por tanto, considera oportuno y acertado denominar en su conjunto a *“las particularidades que conforman el nivel superior de regulación de la actividad del ser humano, en sus manifestaciones a través de la actividad social y de las relaciones sociales”*, como **particularidades sociopsicológicas**.

El condicionamiento social de la personalidad es solo aplicable al hombre y no a los animales. En consonancia con esto, la actividad consciente y las relaciones que se establecen en los grupos determinan y forman en una medida considerable los rasgos individuales de la personalidad. Para Rudik (2006), la personalidad tiene particularidades distintivas que pueden ser definidas como: autoconciencia, conciencia de la continuidad e identidad de su propio “Yo”, individualidad, autorregulación, actividad, relatividad y unidad estructural. Todas las particularidades sociopsicológicas de la personalidad están condicionadas históricamente. Surgieron y alcanzaron su desarrollo durante la actividad social y por ello reflejan la esencia social del hombre, y no pueden considerarse como un producto de su desarrollo biológico.

Aun así, el desarrollo del individuo para convertirse en personalidad bajo la influencia de la educación y el medio, solo puede describirse como una relación entre lo individual, lo especial y lo general, como una relación del hombre individual con la sociedad y sus clases. En este sentido, Meier (1984) expresó: *“(…) la personalidad sociológica puede concebirse como la medida individual de la asimilación de los contenidos sociales”* (p. 44). Sería necesario preguntarse entonces, bajo preceptos sociales, cuáles son los aspectos comunes que se presentan en el comportamiento, el pensar y el sentir de los individuos pertenecientes a determinados grupos.

El diagnóstico de la personalidad debe tener en cuenta el referente teórico-metodológico que se ha tomado como fundamento. De ahí que es importante considerar los principios que constituyen premisas al abordar la categoría personalidad, que desde el enfoque histórico-cultural responden a la concepción filosófica del materialismo dialéctico, y que son sustento imprescindible para que el entrenador realice una adecuada interpretación de

los resultados obtenidos en la aplicación a los deportistas de los métodos, tests y técnicas de investigación psicopedagógica. Estos principios son:

- El carácter socio-histórico de la personalidad.
- La concepción sistémica de la personalidad y su desarrollo.
- La actividad y la comunicación como principios metodológicos en la comprensión y exploración de la personalidad.
- La participación de la conciencia en la actuación de la personalidad.

Las particularidades sociopsicológicas que caracterizan a un individuo no se manifiestan directamente en él, sino que se expresan a través de su actuación en el medio donde se desenvuelve, y de forma integral; o sea, no se ponen de manifiesto aisladamente. Estas características solo es posible estudiarlas y determinarlas teniendo una concepción integrada de la personalidad, mediante el análisis y la abstracción de ellas.

Entre los conocimientos teóricos y metodológicos en relación con el diagnóstico sociopsicológico, el entrenador debe conocer cuáles son las particularidades sociopsicológicas de la personalidad. Para ello el entrenador debe conocer las cualidades que integran las esferas de la personalidad, tales como el temperamento, el carácter, la orientación de la personalidad, las motivaciones para la práctica del deporte, las cualidades volitivas y las actitudes. Así también, las particularidades que tipifican al equipo deportivo, entre ellas, el clima sociopsicológico, las relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión grupal.

Las unidades psicológicas primarias representan el primer nivel de integración de los contenidos psicológicos en la esfera afectivo-motivacional; es decir, el temperamento, el carácter, las necesidades, los motivos, los intereses, las actitudes, las cualidades volitivas, los ideales, entre otras. La personalidad cuenta además con rasgos o cualidades que constituyen características relativamente estables que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad, como son la independencia, la decisión, la perseverancia, el autodominio. Por otra parte, cuenta con normas y valores. Las normas representan el conjunto de reglas que expresan un modelo de conducta a seguir en correspondencia con los valores sociales que estos asuman, mientras que los valores son determinados contenidos que expresan la significación que tienen distintos objetos, situaciones, ideas, para el sujeto, por lo que tiene una gran carga afectiva.

Es preciso, además, saber definir y caracterizar el clima sociopsicológico del equipo deportivo, en sus manifestaciones a través del carácter de las relaciones interpersonales,

la dinámica y la cohesión grupal; las particularidades de la motivación para la práctica deportiva de los deportistas que integran el equipo, así como las manifestaciones de la actitud para la participación en competencias.

El diagnóstico sociopsicológico debe propiciar conocer la personalidad de manera integral, pero en estrecha relación con otros contextos de actuación del deportista, como lo es el aula donde recibe su preparación docente. Su estudio es importante, ya que puede favorecer o entorpecer su formación integral. Aquí juega un papel de especial relevancia el diagnóstico que realiza el maestro, y que constituye referencia para el entrenador deportivo. Mediante la relación que se establezca entre estos dos profesionales, el entrenador podrá conocer aspectos del desarrollo de la personalidad del deportista que son imprescindibles para su desempeño en el deporte, como son, por ejemplo, las capacidades.

Los contextos de actuación del deportista pueden ser explorados mediante la aplicación de métodos, tests y técnicas de diagnóstico sociopsicológico como la observación, el cuestionario, la entrevista, las escalas valorativas, la técnica de los diez deseos, el completamiento de frases, la composición, el dibujo, el estudio de casos, los test sociométricos, entre otros. En la presente investigación se priorizan como métodos fundamentales para el diagnóstico sociopsicológico la observación pedagógica y las pruebas psicológicas.

**- Segunda dimensión: Dominio de las formas de proceder para la realización del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental).**

Entre los aspectos que definen el nivel de preparación del entrenador para la correcta realización del diagnóstico sociopsicológico, se encuentra el dominio de las formas de proceder. Parte de la caracterización sociopsicológica como primera etapa del diagnóstico, el cual debe, a su vez, iniciar con una planificación desde una concepción integradora; la selección de los indicadores para el diagnóstico; la elaboración de la escala para interpretar los indicadores establecidos; la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas; y la evaluación de la información obtenida con la aplicación de cada test y técnica, según los procedimientos metodológicos descritos para cada uno de ellos. (Una descripción más detallada de cada una de estas acciones aparece en la explicación del aparato instrumental de la metodología. Capítulo II).

El pronóstico pedagógico se realiza a partir del análisis de las potencialidades de los deportistas, así como la búsqueda de las causas que provocan las limitaciones. Este

aspecto ocupa un lugar importante dentro de este proceso, ya que se obtiene a partir de la caracterización sociopsicológica como primera etapa del diagnóstico. Se considera al pronóstico pedagógico como una anticipación científica de lo que realmente se puede lograr en el deportista, a partir del conocimiento de sus potencialidades; es la predicción de su desarrollo futuro y el del equipo. Sin pronóstico pedagógico objetivo no se tienen referencias para medir resultados, ni guías personalizadas dirigidas a cumplir los objetivos del Programa de Preparación del Deportista y del Plan de entrenamiento.

Elaborar un pronóstico pedagógico responde a la concepción vigotskiana del trabajo con las potencialidades. Ello permitirá al entrenador anticiparse a lo que puede resultar significativo para el deportista y el equipo deportivo y diseñar las acciones que favorezcan su preparación; es decir, a partir del conocimiento de las potencialidades del deportista y el equipo, se elaborarán las acciones que conduzcan al desarrollo integral de las diferentes personalidades que lo conforman. Además, posibilitarán mantener el clima sociopsicológico propicio para el desempeño deportivo en los entrenamientos y las competencias.

Un momento importante dentro del diagnóstico sociopsicológico lo constituye la fase de intervención educativa. Ella deberá constituir un proceso mediante el cual se actúe sobre la realidad educativa, teniendo como fin alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten un problema, cualquiera que sea. Podrá llevarse a cabo en distintos momentos del proceso pedagógico, de manera que se pueda conocer el impacto que están teniendo las acciones aplicadas en la situación problémica y, de ser necesario, considerar alternativas más viables para alcanzar la meta que se propuso al inicio de la intervención.

El trabajo de la intervención no debe forzosamente agregar ni quitar nada, sino hacer notar lo que los factores que conforman la realidad educativa impiden visualizar, posibilitando al entrenador/interventor transformar a las personas que están siendo afectadas por una problemática y al mismo tiempo transformar el entorno social. Para llevar a cabo la intervención, es premisa indispensable conocer el punto de partida de cada deportista o equipo, considerando su actuación en dos ámbitos básicos objetos de las ciencias sociales y de intervención educativa: el sociopsicológico y el pedagógico. Su conocimiento adecuado permite que se puedan diseñar programas adecuados a las peculiaridades de cada situación.

En cuanto al diseño de acciones de intervención, individuales y de grupo, se asumen los criterios de Castellanos y Grueso (1997), quienes plantean que: *“el maestro debe organizar flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los/las estudiantes de las estrategias y modos de actuar, actuar como un experto, que brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimenta los contenidos impartidos, brinda ayuda individualizada y estimula paulatinamente, el tránsito del control externo al interno, individual”* (p. 22).

Para la aplicación creadora de los elementos que permiten realizar el diagnóstico sociopsicológico del voleibolista de manera efectiva, teniendo en cuenta que este constituye el punto de partida de las acciones que realiza, se plantea el siguiente **proceder metodológico** para el diseño de las acciones de intervención educativa:

1. Determinación del o los objetivos que regirán la concepción y planificación de las acciones.
2. Análisis de la caracterización psicopedagógica por el momento del desarrollo en que están los deportistas, contenidas en el Modelo de Escuela Secundaria Básica y en el Programa de Preparación del Deportista para el voleibol, según las categorías escolares.
3. Revisión del diagnóstico integral del equipo.
4. Revisión de la caracterización sociopsicológica, como premisa para el conocimiento de las regularidades de la personalidad y las características del equipo deportivo y su sistema de relaciones.
5. Revisión de los pronósticos de cada deportista y del equipo deportivo.
6. Análisis de la proyección futura del objetivo.
7. Formulación de las acciones a partir de una redacción clara y precisa, que exprese la esencia de lo que se pretende lograr, teniendo en cuenta lo individual y lo grupal.

**- Tercera dimensión: Actitud ante el diagnóstico sociopsicológico. (Actitudinal).**

La base teórica de la actitud que debe mostrar el entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico encuentra su sustento en el abordaje que desde la psicología realizan diversos autores. Una posición de consenso considera a las actitudes como construcciones hipotéticas, o sea, una entidad o proceso que se supone existe y que da origen a fenómenos mensurables, pero que no es directamente observable, sino que se infiera precisamente mediante esos mismos fenómenos.

Rodríguez (2003) destaca los estudios de Allport (1935) que le posibilitaron resumir en una definición las actitudes, al considerarlas *“un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con los cuales se relaciona”* (p.93). Según este autor, Allport en su definición intenta destacar algunos aspectos relevantes de la actitud: su carácter de tendencia o disposición; su carácter de aprendida o adquirida mediante la experiencia; su influencia en las respuestas del sujeto (por ejemplo, en la conducta).

En un análisis pormenorizado de las actitudes, aparecen ciertas características y componentes.

#### **Características:**

- **Objeto:** resulta todo aquello frente a lo cual el individuo puede reaccionar: personas, situaciones, ideas, objetos concretos, entre otros.
- **Dirección:** las actitudes pueden localizarse a lo largo de un continuo afectivo, que puede caracterizarse por los signos “positivo-negativo”, “pro-anti”, o “aceptación-rechazo”.
- **Intensidad:** las actitudes varían, no solamente en el continuo afectivo puro, sino en la dimensión de la fuerza de la intensidad.

#### **Componentes:**

- **Afectivo:** es el aspecto central de las actitudes, pues se encuentra estrechamente ligado a la evaluación del objeto. Es el elemento que diferencia la evaluación que representa la actitud de una simple captación intelectual.
- **Cognoscitivo:** presenta tres características básicas:
  - El grado de diferenciación, que se refiere al número de elementos cognoscitivos.
  - El grado de integración, que se refiere a la organización de esos elementos en una estructura jerárquica.
  - El grado de generalidad o especificidad, de las creencias o factores cognoscitivos.
- **Conductual:** se refiere a las tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud, o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo.

La actitud ante el diagnóstico sociopsicológico se inicia por la comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la realización de este proceso. El entrenador deportivo debe utilizar diferentes vías y fuentes de información para complementar su preparación y dominio teórico y metodológico, además de demostrar

interés y motivación para su realización. Además, debe tener compromiso con su concepción, planificación y realización, al considerarlo un elemento importante dentro de las funciones que componen su preparación profesional y reconocerlo como el proceso que complementa la información acerca del desarrollo multilateral del deportista, punto de partida para la planificación del entrenamiento.

### **Conclusiones del capítulo.**

Al concluir este capítulo, es posible afirmar que los sustentos teóricos y metodológicos determinados mediante la consulta a los documentos normativos de los procesos de formación inicial y continua del profesional de la Cultura Física, asumen la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE con un fundamento en la teoría socio-histórico-cultural, destacan las particularidades que los tipifican, y significan su carácter de sistema que se desarrolla mediante diferentes vías, entre ellas, las diferentes formas del trabajo metodológico.

La precisión del término **diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva** y la significación de los elementos que deben caracterizarlo, constituyen referentes teóricos para comprender cómo debe desarrollarse este proceso en el contexto del entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares de la EIDE. Además, los fundamentos básicos que definen la preparación del entrenador deportivo para su realización., sientan las bases teóricas y metodológicas que sustentan la implementación de una metodología elaborada con este fin.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES**

---

En el presente capítulo se expone el estudio de los elementos que caracterizan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, así como las precisiones de la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para su realización. Además, las acciones que se elaboraron para implementar la metodología a partir del trabajo metodológico.

### **2.1. Estudio sobre el estado de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.**

Como parte de las acciones investigativas encaminadas a estudiar los elementos que caracterizan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus, fue utilizado, en primera instancia, el método *análisis de documentos*. (Anexos No. 3 al 7).

Los documentos analizados fueron: el Programa de Preparación del Deportista de Voleibol para las categorías escolares; el Plan escrito de entrenamiento de las categorías 12-13 años femenino y 13-14 años masculino; el Plan de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol; los informes de las visitas especializadas al proceso de entrenamiento; y los informes del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares.

A partir del procesamiento de los resultados de su aplicación, y en relación con la información obtenida, se realizó una **triangulación de fuentes** para buscar tipos de coincidencia en las informaciones recopiladas, lo que permitió determinar las potencialidades y limitaciones que caracterizan la preparación del entrenador deportivo en relación con el propósito del estudio que se realiza.

Las principales **potencialidades** determinadas fueron:

- Existe una adecuada correspondencia entre los objetivos y contenidos de las categorías escolares y los objetivos orientados para el diagnóstico de los aspectos físicos y técnico-tácticos.

- Se evidencia el dominio por parte de los entrenadores de las particularidades del deporte en la planificación de las actividades, de forma que respondan a los contenidos de cada unidad de entrenamiento.

- Se constata el dominio por parte de los entrenadores de los objetivos de cada test planificado para el diagnóstico físico y técnico-táctico.

Resulta necesario, no obstante, presentar las principales **limitaciones** detectadas:

- Es insuficiente la orientación en el Programa de Preparación del Deportista en relación con el diagnóstico pedagógico del voleibolista con un enfoque integral. Los objetivos de este diagnóstico se limitan a los componentes somático, físico y técnico-táctico; no se conciben orientaciones para el diagnóstico sociopsicológico.

- El Plan Escrito de Entrenamiento no precisa objetivos para el diagnóstico sociopsicológico, y por tanto, no propone los indicadores, métodos, tests y técnicas para su realización. Como consecuencia, los objetivos y contenidos que se planifican para la preparación de los voleibolistas no tienen en cuenta las potencialidades y limitaciones de los deportistas y el equipo deportivo en el orden sociopsicológico.

- Los informes del diagnóstico pedagógico no siempre reflejan los resultados de la caracterización ni los pronósticos del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo, así como tampoco aparecen diseñadas acciones de intervención educativa individuales y de grupo en el orden sociopsicológico.

- El plan de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol no contempla la realización de actividades en relación con el tema del diagnóstico sociopsicológico, ni encaminadas a elevar el nivel de preparación del entrenador para su realización.

- Los informes de las visitas especializadas al proceso de entrenamiento de los voleibolistas escolares no precisan recomendaciones relacionadas con el diagnóstico sociopsicológico y la preparación del entrenador para la realización de este proceso.

Como parte del estudio, además, se utilizaron la *encuesta* (Anexo No. 8) y la *observación científica* (Anexo No. 9). A partir de los resultados derivados de su aplicación, se realizó una **triangulación metodológica**, detectando como elementos significativos los siguientes:

### **Potencialidades**

- Los entrenadores, en su mayoría, consideran importante la realización del diagnóstico pedagógico desde una concepción integral.

- Reconocen la importancia del diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad de los deportistas y el equipo deportivo.
- Mencionan acertadamente algunas de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo que mayor incidencia tienen en la práctica deportiva.

### **Limitaciones**

- Presentan dificultades para definir acertadamente el concepto de diagnóstico sociopsicológico, a partir de la teoría psicopedagógica que lo sustenta como una parte inherente al diagnóstico pedagógico.
- Muestran limitaciones en la práctica pedagógica en relación con el diagnóstico sociopsicológico, lo que demuestra carencias en el orden teórico y metodológico.
- Atribuyen la responsabilidad del diagnóstico sociopsicológico solo al psicólogo deportivo, lo que denota rechazo a este proceso y evidencia deficiencias en la relación profesional entre ambos especialistas.
- Poseen un dominio limitado de los métodos, tests y técnicas para el estudio del desarrollo de la personalidad en el orden sociopsicológico.
- Los pronósticos y las acciones de intervención educativa individuales y de grupo, resultantes de la evaluación de los resultados obtenidos en la etapa de caracterización, son insuficientes, al no contemplar las particularidades sociopsicológicas.
- Tienen poco dominio de la bibliografía relacionada con el diagnóstico sociopsicológico.
- Muestran bajo compromiso con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.
- No se consideran preparados para enfrentar la realización del diagnóstico sociopsicológico, y refieren como elementos positivos en su formación profesional la docencia que recibieron en la Disciplina Psicopedagogía.
- En relación con esto, consideran que resulta insuficiente la preparación del pregrado para enfrentar un proceso tan importante y complejo como es el diagnóstico sociopsicológico, y refieren que no reciben ninguna oferta de educación de posgrado relacionada con este tema. Además, el trabajo metodológico que desarrolla la Cátedra de Voleibol, así como el Grupo de Deportes con Pelotas, no cubre sus necesidades en este sentido.

El análisis descrito anteriormente establece los lineamientos necesarios que posibilitan elaborar los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta de solución al problema científico de la presente investigación.

## **2.2 Metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.**

La concepción y elaboración de la metodología que se propone se realiza sobre la base de una revisión bibliográfica que evidenció la carencia de estudios previos en relación con el diagnóstico sociopsicológico en voleibolistas escolares y la preparación que debe mostrar el entrenador deportivo para su realización, y por tanto, que tuvieron como resultado científico una metodología al respecto.

La estructuración de la metodología se estableció sobre la base de los fundamentos teóricos que sustentan a este tipo de resultado científico. El autor de la investigación asume los postulados expresados por de Armas Ramírez (2011), quien considera que, al conceptualizar la metodología, se ha tenido en cuenta su dimensión, desde un plano más general hasta uno más particular o específico.

La sistematización y profundización en su labor investigativa, ha posibilitado a la autora definir a la metodología, de modo general, como *“el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica”* (de Armas Ramírez, 2001, p. 41).

En un plano particular, la autora asume que *“incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido, la metodología es elaborada en el interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen, a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio”* (de Armas Ramírez, 2001, p. 41).

Asimismo, al referirse a la metodología en un plano específico, considera que es *“un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos”* (de Armas Ramírez, 2001, p. 41).

Sus apreciaciones sobre la metodología posibilitan comprender que está asociada a la utilización de los métodos de la ciencia, que sirven de herramientas para estudiar un objeto, posibilitando su vínculo con el proceso de obtención de conocimientos científicos sobre este. El producto científico que aquí se expone constituye la **variable**

**independiente** de la investigación, denominada **Metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.**

Es concebida como *un conjunto de conocimientos que, sustentado en presupuestos teóricos y metodológicos, conceptos, principios pedagógicos, indicadores, métodos, tests y técnicas psicológicas, así como procederes metodológicos que contribuyen, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, significando su carácter de proceso dinámico, sistémico, sistemático e integrador, teniendo como base un enfoque personológico.*

En cuanto a la estructura de la metodología, de Armas Ramírez (2011) retoma los criterios de Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo (1996), y refiere que esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico-cognitivo y el metodológico o instrumental. El aparato teórico-cognitivo lo conforma el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos. Por su parte, el aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio.

A partir de los criterios abordados por de Armas Ramírez (2011), la metodología que se propone en el presente capítulo adquiere la siguiente estructura:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Exigencias para la implementación de la metodología.
- Estructura de la metodología.
  - Aparato cognitivo.
  - Aparato instrumental de la metodología. Concatenación y ordenamiento de las etapas que lo componen. Acciones y descripción de los procederes metodológicos en cada etapa.
- Representación gráfica total de la metodología. (Ver Anexo No. 11)

El **objetivo general** que se propone la metodología es el de *preparar a los entrenadores deportivos para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.*

## **- Fundamentación de la metodología.**

Los fundamentos de la metodología se han construido a partir de los sustentos que brindan la filosofía, la psicología y la sociología de la educación, así como la propia pedagogía, que sirve como núcleo científico articulador de la presente investigación.

La metodología que se propone tiene como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico. Se reconoce que la práctica socio-histórica es el referente que sirve como punto de partida para las relaciones del hombre con el mundo; en este caso, la interrelación que se establece entre las características propias de la actividad deportiva y sus practicantes, con especial énfasis en el entrenador deportivo como mediador de todas las interrelaciones que se presentan en el proceso de entrenamiento.

El estudio de la personalidad, esencia para la cual se prepara el entrenador mediante la metodología que se propone, tiene su base filosófica en los presupuestos dialéctico-materialistas de la teoría marxista-leninista. En la interpretación marxista de la psicología y la pedagogía es donde aparece la verdadera esencia del desarrollo histórico y social del hombre, que posibilitan comprender su forma de actuar en la sociedad. A partir de un análisis sobre los Seminarios Nacionales para Educadores (2000-2007), son apreciables criterios referentes a que la filosofía marxista-leninista cumple con diferentes funciones que se proyectan en el trabajo cotidiano de los educadores: *la axiológica, la ideológica, la concepción del mundo, la gnoseológica y la metodológica.*

La función *axiológica* de la filosofía marxista-leninista es determinante en el reconocimiento de valores tales como la dignidad, la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad, el humanismo, la honestidad, la honradez y la justicia, además de la disposición para la autopreparación que debe poseer el entrenador deportivo para una eficiente conducción y dirección del proceso pedagógico. Los valores mencionados anteriormente están contenidos en el código ético que debe observar todo entrenador deportivo en su trabajo diario, posibilitando de esta forma su influencia positiva en la educación de sus deportistas.

Por su parte, la función *ideológica*, muy unida a la anterior, exige del entrenador deportivo una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista, la que se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación.

La función de *la concepción del mundo* posibilita al entrenador deportivo la solución de los problemas pedagógicos sobre bases científicas concretas, aplicando los principios de la realidad dialéctico-materialista (objetividad, movimiento, desarrollo, concatenación universal, análisis histórico-concreto) en la labor docente educativa. Destaca en esta función la utilización del método científico como vía fundamental para estudiar y dar solución a los problemas de la realidad educativa y su contexto.

La función *gnoseológica* constituye un componente esencial en la materialización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su papel radica en la comprensión y estudio de las relaciones entre los sujetos y objetos del proceso pedagógico, así como la verificación de la práctica como base y comprobación del conocimiento adquirido, cualidades que le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la actividad, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, por lo que será en la práctica pedagógica donde el entrenador deberá prepararse, alcanzar mayores niveles de profesionalidad.

Según Remedios (2006), *“es lograr una calificación que le permita ejecutar las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia”* (p. 7). Ello puede lograrse a través de la autopreparación sistemática, el estudio de los elementos de la pedagogía, la psicología y otras ciencias necesarias para su labor docente educativa, tanto individualmente de manera consciente, como a través del trabajo metodológico, cursos, consultas, posgrados, u otras vías.

La función *metodológica* de la filosofía marxista-leninista permite, bajo la concepción dialéctico-materialista, reflejar las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de investigación, claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr el fin, asegurar el resultado y dar otros resultados. Es por ello que el método científico debe regir cualquier actividad que el entrenador deportivo realice en sus funciones como expresión de su profesionalidad, como por ejemplo, la realización del diagnóstico sociopsicológico. Este se realizará con la utilización de métodos, tests y técnicas que permitan una exploración científica de la personalidad de cada deportista.

La educación en el siglo XXI debe estar sustentada en la formación de las nuevas generaciones sobre la base de las exigencias que impone la sociedad actual. En este contexto, el sistema educativo de cualquier país debe crear la conciencia de cambio en sus ciudadanos, hacia la creación de un orden político, económico y social que proteja a

los más necesitados y forme los valores verdaderamente esenciales y necesarios para ese cambio.

El Estado cubano, con la participación y el respaldo de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso pedagógico integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema íntimamente relacionado.

La sociedad cubana actual, regulada por un orden socialista, exige a su sistema educativo la formación integral de las nuevas generaciones, en consonancia con los problemas que enfrenta la construcción del Socialismo. Este es un hecho que se sustenta a partir del referente de Meier (1984) de que: *“El desarrollo de la sociedad socialista y la formación de personalidades socialistas son inseparables en su carácter histórico concreto”* (p. 47).

Según la Resolución sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificada en los congresos posteriores, los principios que rigen el Sistema Nacional de Educación en Cuba tienen como propósito esencial la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico militar, de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a cada nivel educativo.

Entre esos principios se encuentra el *principio de la atención diferenciada y la integración escolar*. Arencibia y colaboradores (2003) consideran que este principio expresa que *“la educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo del escolar, de su familia y entorno, y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa”* (p. 87).

En este sentido, García Ramis y otros (2005), al concebir y definir el modelo de Secundaria Básica en Cuba, afirman que: *“En las transformaciones que se proponen se establece una propuesta curricular más interdisciplinaria, que debe permitir la atención a la diversidad en la realidad cubana y fundamentalmente a los estudiantes en desventaja social; la formación de un hombre portador de una cultura general integral, mediante el empleo de recursos diversos de orden tecnológico (...)”* (p. 2).

En la cita anterior se aprecia el fin del proceso pedagógico, basado en un trabajo integral y que persiga los resultados realmente necesarios para la labor instructiva, educativa,

desarrolladora y transformadora del educador, la que será llevada a cabo, por consiguiente, en consonancia con las particularidades que rigen el proceso de formación de la personalidad de los educandos bajo su guía. Esas orientaciones, por tanto, deberán ser atendidas también por los entrenadores deportivos que tienen bajo su conducción a deportistas de las categorías escolares en las edades que comprende los estudios de la Secundaria Básica.

Un elemento importante a considerar resulta la teoría socio-histórico-cultural, cuyo precursor y exponente más significativo fue L. S. Vigotsky (1896-1934). Resalta entre los postulados de esta teoría el principio que plantea la importancia de la actividad del sujeto en el contexto de sus relaciones sociales como fuerza motriz de sus aprendizajes significativos, de la formación integral de su personalidad y de sus cualidades gnoseológicas y axiológicas, el que proporciona una comprensión plena de los fines de la educación en el desempeño profesional del docente, teniendo en cuenta su labor instructiva y educativa.

Sería preciso, asimismo, tener en cuenta las palabras de Meier (1984), cuando expresó: *“las funciones sociales de la personalidad se realizan dentro del colectivo en el cual transcurre la actividad de su vida (...). El carácter individual de la personalidad se forma cuando el hombre vive y actúa de forma continua y simultánea en las diversas relaciones y conexiones dentro del proceso de su desarrollo”* (p. 87).

El análisis del contenido histórico concreto de las actividades sociales del hombre, según Meier (1984), proporciona el descubrimiento de las relaciones entre la actividad escolar, profesional, sociopolítica, estético-cultural, familiar, del conocimiento, educativa, y el desarrollo de la propia personalidad. Las actividades de la personalidad, analizadas desde una perspectiva sociológica, constituyen la vía certera para la explicación del desarrollo de la personalidad bajo la influencia de la educación y el medio.

Teniendo como premisas los postulados anteriormente expuestos, se puede afirmar que el deporte, como fenómeno social en nuestro país, contribuye a la formación integral de los practicantes. Su objetivo, además de prevenir enfermedades, enfoca su trabajo técnico-metodológico hacia el logro de altos resultados competitivos, todo sobre la base del desarrollo de la personalidad de los sujetos que desarrollan esta actividad en cualquiera de sus manifestaciones.

Una de las vertientes del entrenamiento deportivo favorecida con el intercambio científico-metodológico con especialistas de otras naciones, especialmente de los países que

conformaban el bloque socialista de Europa del Este y la Unión Soviética, desde la creación en el año 1961 del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, la constituyó la psicopedagogía del deporte. A partir de los avances en este campo logrados por los especialistas soviéticos, se creó en Cuba un sistema de preparación multilateral que incluyó el aspecto psicopedagógico como premisa fundamental del rendimiento de los deportistas.

Desde la década de 1970 aparecen los primeros especialistas que se interesan por la especialización en la rama psicopedagógica del entrenamiento deportivo, y destacan los nombres de González García y Russell González (s/f); Russell González (1997) y (2005); Sabas y del Pino (2001) y (2005); García Ucha (2004); Cañizares (2004); Fuentes Parra (2006); Martínó (2008), entre otros. Sus investigaciones han posibilitado determinar los presupuestos teóricos y metodológicos para la preparación psicológica de los deportistas, brindando los elementos necesarios para la correcta planificación y conducción del proceso pedagógico deportivo en su componente sociopsicológico.

La inclusión de la psicopedagogía del deporte en el proceso de formación profesional de los entrenadores deportivos posibilita el conocimiento de las leyes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de la actividad física, las particularidades psicológicas de la formación de las habilidades y hábitos motores, así como la orientación para el liderazgo, la motivación hacia la actividad deportiva y la comunicación entre los miembros del equipo deportivo, entre otros importantes aspectos.

La psicología y la pedagogía cubanas tienen como base científica la tesis elaborada por el psicólogo soviético Vigotsky. Sus aportes resultan significativos en la concepción del modo social en que se desarrolla el hombre en la sociedad socialista, determinado científicamente sobre bases sociales y psicológicas. Su tesis, en síntesis, apunta que el hombre se transforma a sí mismo en la propia medida en que transforma el medio social en que se desenvuelve, siendo este medio el que establece las leyes para su propio desarrollo.

La teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, fundamentada en el materialismo dialéctico, al constituir la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, sustenta además el diagnóstico sociopsicológico, pues reconoce el carácter socio-histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como

individualidad, integridad, estabilidad, estructura, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigotsky (1987), las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Según su teoría, la relación que se establece entre el sujeto y el objeto solo puede verse materializada a través de la actividad mediada; y en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye, internaliza las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

Se precisa, entonces, destacar que la metodología que se fundamenta considera y asume que el entrenador deportivo es un ente bio-psico-social, cuya personalidad está sujeta a leyes de desarrollo histórico-culturales concretas, por lo que la guía para su preparación debe estar orientada a partir del conocimiento de su estado real (diagnóstico) y hacia niveles cuantitativa y cualitativamente superiores.

Destaca aquí el trabajo con la zona de desarrollo próximo, que se manifiesta mediante la preparación por etapas hacia el trabajo integral del entrenador deportivo, de manera que se privilegie su autonomía para aportar según su propio ritmo y potencialidades con el objetivo final de favorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo a través de las relaciones interpersonales de interdependencia. Se retoma la consideración vigotskiana de fortalecer el desarrollo de la personalidad bajo la influencia de la enseñanza, aplicando en la medida de las posibilidades diferentes niveles de ayuda, para enriquecer y potenciar en ellos las habilidades pedagógicas necesarias en el diagnóstico del desarrollo de los deportistas.

El diagnóstico sociopsicológico, bajo esa concepción, debe realizarse teniendo en cuenta el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de la actividad y comunicación con sus compañeros en el proceso pedagógico, a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y del análisis del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores que intervienen en la educación del deportista.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio importante para la realización del diagnóstico sociopsicológico en deportistas escolares, teniendo en cuenta que la personalidad se desarrolla en la actividad, y que para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectivo-motivacional y actitudinal en unidad indisoluble.

Destaca como elemento esencial a tener en cuenta en la metodología que se propone, el enfoque personológico que debe primar en la concepción del diagnóstico sociopsicológico. En este sentido, cabe señalar los criterios que al respecto proponen Amador y otros (1995), al explicar la necesidad de estudiar a los educandos en su continuidad y diversidad, en su integridad, tratando de encontrar explicaciones en su comportamiento integral y no en manifestaciones aisladas de diferentes esferas de su personalidad.

Ello implica, también, que se comprenda que el deportista no es un simple objeto para ser estudiado, sino un ente activo, sujeto del propio proceso que se desarrolla; no por el simple hecho de dar respuesta a determinadas técnicas, sino porque es capaz de ir desarrollando un proceso de autorreflexión que le permite el autoconocimiento y el autoperfeccionamiento. La metodología que se propone contribuye a elevar el nivel del conocimiento científico general que poseen los entrenadores en relación con los deportistas, al utilizar métodos, tests y técnicas específicas que proporcionan una información más completa sobre estos y el equipo deportivo.

Así, se fundamenta el hecho de que el diagnóstico sociopsicológico es responsabilidad del entrenador o del colectivo de entrenadores que trabajan con el equipo deportivo, los que deben seleccionar los indicadores para diagnosticar, así como los métodos, tests o técnicas de investigación y otras que puedan ser utilizadas, teniendo en cuenta, como premisa esencial, la edad de los deportistas. Por tanto, es parte de sus funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación la aplicación de esos instrumentos, su análisis y la elaboración de conclusiones que les permitan diseñar acciones o estrategias de intervención educativas.

Los argumentos anteriores fundamentan la concepción de que el entrenador y el deportista son el eje central en el diagnóstico sociopsicológico. Por supuesto, sin pensar en el deportista como sujeto aislado, pues, siguiendo el hilo conductor de las ideas de Vigotsky (1987), el sujeto debe ser analizado teniendo en cuenta los planos interpsicológico e intrapsicológico, viendo a este último como el plano de subjetividad ya constituida, y al primero, como el plano donde se llevan a cabo las relaciones sociales, la comunicación y el sistema de interacciones e interinfluencias. Por tanto, es imprescindible priorizar la observación de los deportistas concebidos como individualidad y en su dinámica grupal y sociopsicológica.

Resulta imprescindible, además, comprender el sistema de relaciones que se establecen entre los individuos que conforman el equipo deportivo, en un ambiente de desarrollo

complejo mediado por la actividad social que realizan y la unidad de objetivos que debe ser el eje aglutinador del equipo.

En la metodología se persigue el propósito fundamental de lograr que los entrenadores adquieran un nivel de actuación profesional pedagógica acorde con las exigencias que se les presentan en el contexto de actuación donde se desempeñan, de manera que puedan mostrar sus potencialidades y posibilidades de desarrollo mediante la aplicación práctica de las acciones contenidas dentro del aparato instrumental. Este propósito, además, resulta en objetivo para que los entrenadores desarrollen el proceso de diagnóstico sociopsicológico como parte de sus funciones profesionales.

Un principio indispensable en la concepción de la metodología lo constituye la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, que tiene como fundamentación la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Bajo esta concepción, el entrenador deportivo participa como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, de manera que construye y reconstruye conocimientos pedagógicos para transformar su práctica educativa a partir de la revalorización que hace de ella, y descubre su significado personal en correspondencia con las nuevas características de las condiciones histórico-concretas en las que despliega su labor.

**- Exigencias para que la metodología prepare al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico.**

Para la correcta implementación en la práctica pedagógica de la metodología propuesta, resulta necesario atender las siguientes exigencias:

1. Desarrollar de manera eficiente y planificada las acciones que se proponen para implementar la metodología a partir del trabajo metodológico.
2. Que los entrenadores desarrollen una adecuada autopreparación teórica y metodológica, de manera que se garantice un adecuado nivel de conocimientos en relación con el diagnóstico sociopsicológico.
3. Que los entrenadores planifiquen adecuadamente el proceso de diagnóstico sociopsicológico, de manera que los objetivos que se propongan satisfagan las necesidades del estudio que se proyecta.
4. Que la selección de los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico respondan a las necesidades de estudio de las particularidades de los deportistas y el equipo deportivo, según los períodos, etapas, mesociclos y microciclos del entrenamiento.

5. Que los entrenadores muestren elevado rigor científico en la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.
6. Garantizar la colaboración activa del psicólogo deportivo durante las acciones de preparación, así como en la evaluación e interpretación de la información obtenida.
7. Aplicar instrumentos de autoevaluación que garanticen un carácter consciente sobre los niveles de preparación logrados en la realización del diagnóstico sociopsicológico.

### **2.2.1 Estructuración de la metodología.**

La metodología contiene dos aparatos principales: el **cognitivo** y el **instrumental**. El **aparato cognitivo** contiene:

- El **cuerpo conceptual**, que incluye los **indicadores** que se proponen para el diagnóstico sociopsicológico, que son: el temperamento, el carácter, la tendencia orientadora de la personalidad, las relaciones interpersonales, el clima sociopsicológico, la motivación deportiva, los rasgos volitivos y la actitud para la competencia.
- El **cuerpo legal**, que soporta la implementación de la metodología, a partir de las resoluciones que regulan el trabajo metodológico en la preparación del entrenador deportivo en el contexto educativo de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar.
- Los **principios**: del diagnóstico pedagógico y el principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Las **características psicológicas** que tipifican la adolescencia y las **exigencias psicológicas** del voleibol como deporte de equipo de los juegos con pelotas.
- Los **rasgos** que tipifican la metodología y los **requerimientos** para su implementación.

Por su parte, el **aparato instrumental** de la metodología se estructura por etapas: **preparación**, **ejecución** y **control**. En cada una de ellas se precisan las acciones que deben realizarse, las que son relacionadas a continuación.

- **Etapa de preparación**: planificación de los objetivos del diagnóstico; selección y estudio teórico de los indicadores del diagnóstico; selección de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico; información a los sujetos del diagnóstico.
- **Etapa de ejecución**: aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico; evaluación de la información obtenida según la metodología de cada test y técnica; elaboración de pronósticos y diseño de acciones de intervención educativa, individuales y de grupo.
- **Etapa de control**: aplicación de mecanismos de análisis y crítica reflexiva; autoevaluación sobre los niveles de preparación logrados.

Para cumplir con el carácter sistemático, en la metodología se concibe el diagnóstico sociopsicológico como un proceso de estudio continuo de la personalidad de los deportistas y el equipo deportivo. Diariamente el entrenador debe ser capaz de ir registrando los cambios cuantitativos y cualitativos de sus deportistas, utilizando diferentes formas del trabajo docente, y apoyado en diversos métodos, tests y técnicas, que pueden ser aplicados en diferentes momentos del macrociclo de entrenamiento, según la finalidad y objetivos que persiga cada uno de ellos, lo cual refuerza el carácter científico de su labor.

En la presente metodología se privilegia la etapa de **caracterización** del proceso de diagnóstico sociopsicológico, a partir de la utilización de los principales **métodos** que se proponen: *la observación pedagógica* y *las pruebas psicológicas*. La *observación pedagógica* garantiza la continuidad del proceso de diagnóstico, al propiciarle al entrenador el registro diario de los cambios que se suceden en el desarrollo de la personalidad de los deportistas, así como el funcionamiento del equipo.

Las *pruebas psicológicas* proporcionan el estudio sistémico de la individualidad y colectividad del equipo, distribuidas en cada momento del proceso de entrenamiento, de acuerdo a la selección que se ha hecho a partir de las características, el proceder metodológico propio de cada prueba y de la caracterización del grupo etéreo con que se trabaja. Estos momentos elegidos para la aplicación de las pruebas psicológicas se establecen de acuerdo a las características de la situación social del desarrollo de los deportistas que componen los equipos deportivos, divididos en categorías según su desarrollo bio-psicológico.

#### **2.2.1.1 Aparato cognitivo de la metodología.**

**- Cuerpo conceptual. Indicadores que se proponen para el diagnóstico sociopsicológico.**

- **Temperamento:** *“Conjunto de cualidades particular-individuales estables de la psiquis que determina la dinámica de la actividad psíquica de la persona y que siendo permanentes, se manifiestan en la misma forma en la variada actividad humana, independientemente de su contenido, objetivos y motivaciones”.* (Petrovski, 1990, pp. 375-376).

- **Carácter:** *“Expresa aquellas particularidades de la personalidad que dejan una huella evidente en los actos del hombre y en sus relaciones con otras personas y con el mundo exterior”.* (Rudik, 2006, p. 273).

- **Tendencia orientadora de la personalidad:** *“Los rasgos o propiedades que en su conjunto determinan los motivos y las particularidades de la conducta y la actividad del hombre en las condiciones de la vida social”.* (Rudik, 2006, p. 250)

- **Las relaciones interpersonales y el clima sociopsicológico:** *“se manifiestan los estados emocionales del grupo de los deportistas aislados, las relaciones interpersonales, los conflictos entre los miembros del grupo”.* (Dzhamgarov y Puni, 1990, p. 157).

- **La motivación deportiva:** Los motivos de la actividad deportiva no están dados linealmente, sino que surgen, se forman, se desarrollan, se reconstruyen bajo la influencia del desarrollo general de la personalidad del deportista, de la edad. El desarrollo ulterior de la motivación está relacionado con la práctica sistemática del deporte elegido, con los éxitos obtenidos, con las diferenciaciones de edad, sexo y psicología individuales de los deportistas.

El estudio de la esfera motivacional de los deportistas no tiene solo un significado cognoscitivo, sino también una gran importancia práctica para la solución de las tareas de la educación moral; para la formación del sistema de motivos en correspondencia con el nivel de maestría y las particularidades psicológicas individuales de los deportistas; para la formación del estado de predisposición psíquica para la competencia. La actualización de unos u otros motivos, el cambio en el nivel de la motivación, se pueden utilizar como uno de los procedimientos de regulación del estado psíquico del deportista durante el entrenamiento y la competencia.

- **Las cualidades volitivas de la personalidad:** *“Características relativamente estables que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad”.* (Pérez Martín y otros, 2004, p. 55).

- **Las actitudes:** *“Disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos”.* (Pérez Martín y otros, 2004, p. 53).

Para lograr una adecuada preparación del entrenador en el cuerpo conceptual del aparato cognitivo de la metodología, se ha elegido como forma fundamental la **autopreparación**. Mediante ella, el entrenador podrá consultar, a modo de profundización, la bibliografía existente que contiene los elementos esenciales sobre los indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico. Esta acción la podrá desarrollar utilizando la Guía de Autopreparación que aparece en el Anexo No. 12.

### **- Cuerpo legal de la metodología.**

La metodología que se propone tiene su sustento legal en las siguientes disposiciones:

- Resolución 256/89 del INDER. Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la Rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación.
- Resolución No. 150/2010 del MINED. Reglamento del trabajo metodológico.
- Resolución No. 54/2012 del INDER. Distribución del fondo de tiempo mensual del personal docente que labora en las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva.

Los aspectos que sustentan la conformación de este cuerpo legal, a partir de lo que expresa cada Resolución, aparecen tratados en el epígrafe 1.1 del Capítulo I de la presente investigación.

### **- Principios del diagnóstico pedagógico.**

Entre los principios del diagnóstico pedagógico, y según el abordaje que sobre ellos realizan diferentes autores, la presente metodología retoma los criterios de Pérez (citada en González Soca, 2001), en relación a que para poder proyectar correctamente un diagnóstico pedagógico con una concepción integral, se precisa, como premisa teórica importante, el cumplimiento de determinados principios, entre ellos:

- 1. Principio de la finalidad: se refiere a la subordinación del proceso diagnóstico a objetivos y fines concretos, que deben ser claramente definidos y precisados, en tanto ellos determinan las características de todo el proceso. Todos los momentos por los que atraviesa el diagnóstico dependen del establecimiento de los objetivos.*
- 2. Principio del desarrollo: enfatiza el hecho de que la función principal del diagnóstico consiste en la modificación posterior. El diagnóstico constituye una premisa para trazar las estrategias de desarrollo.*
- 3. Principio de la continuidad: este principio está estrechamente vinculado al anterior y lo complementa. Supone el paso de un diagnóstico centrado en la clasificación a un diagnóstico centrado en el desarrollo; de un diagnóstico "puntual", a un diagnóstico "continuo".*
- 4. Principio de la relación dialéctica entre la realidad y la posibilidad: significa que el proceso de diagnóstico debe permitir caracterizar lo que el fenómeno estudiado ES y lo que puede LLEGAR A SER, de acuerdo con sus potencialidades, considerando sus debilidades y fortalezas y las posibles influencias positivas y negativas de su entorno. Implica la dialéctica entre lo actual y lo potencial para posibilitar la intervención temprana y oportuna.*

5. *Principio de la integralidad: significa que el proceso de diagnóstico debe basarse en métodos y procedimientos que permitan obtener un conocimiento integral del fenómeno estudiado, con vistas a propiciar una visión profunda del mismo.*

6. *Principio de la individualidad: sustenta la negación de recetas únicas para abordar el estudio del objeto y niega la posibilidad de tomar caminos rígidos a la hora de estudiar el fenómeno. Supone flexibilidad y enfoque individual en cada paso concreto del diagnóstico.*

7. *Principio de la diversidad de enfoques: implica conjugar armónicamente diferentes vías, técnicas y procedimientos que se complementan entre sí, para lograr una información rica, siempre y cuando se parta de una clara concepción teórico-metodológica, que garantice la consistencia interna de todo el sistema. Supone la combinación efectiva de enfoques cuantitativos y cualitativos, transversales y longitudinales, individuales y grupales, que garanticen la integración adecuada de los mismos para llegar a la explicación del fenómeno estudiado. (pp. 78-79).*

**- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.**

Los elementos teóricos que fundamentan la presencia de este principio dentro del aparato cognitivo de la metodología que se propone, son abordados por Addine y colaboradores (2002), quienes definen y caracterizan los principios para la dirección del proceso pedagógico. En esencia, significa que, independientemente de que el proceso pedagógico tiene un carácter de colectividad, en el que se agrupan diferentes individualidades, cada miembro del grupo es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y, por tanto, tiene derecho a ser considerado y respetado.

Asimismo, es necesario que se estructure el proceso pedagógico teniendo en cuenta las características individuales de cada miembro, lo que es capaz de aportar al resto, lo cual permitirá que el profesor ejerza su labor formadora, desarrolladora y remedial. En este sentido, el profesor, en su labor de educador de la personalidad, no puede perder de vista estos aspectos, y tomarlos como punto de referencia para lograr formar individuos que respondan a las necesidades e intereses sociales.

Este enfoque exige que los deportistas asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas, dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones entrenador-deportista y

deportista-deportista que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que ambos, entrenadores y deportistas, enseñan y aprenden.

Para dar cumplimiento a los aspectos señalados anteriormente, el entrenador necesita:

- Conocer profundamente las características individuales de cada uno de sus deportistas. (Incluye el conocimiento de su medio familiar y social, de sus características físicas, de sus potencialidades y limitaciones).
- Conocer las características del equipo, qué aporta cada individuo, qué intereses, necesidades, motivaciones tiene en su conjunto, cuál es su dinámica, su nivel de desarrollo.
- Seleccionar, diseñar y utilizar adecuadamente métodos, tests y técnicas que le permitan formar y desarrollar personalidades sanas, maduras y eficientes.

Entre las principales acciones que el entrenador debe realizar para aplicar este principio al proceso pedagógico, se encuentran:

- Realizar un diagnóstico del equipo y relacionarlo con el diagnóstico individual.
- Clarificar el valor social del equipo y de sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de diferentes objetivos.
- Comprometer al equipo en cualquier estrategia pedagógica dirigida a resolver problemas individuales.
- Plantear estrategias pedagógicas grupales e individuales, de forma integrada.
- Utilizar progresiva, sistémica, sistemática y fundamentalmente las técnicas de dinámica grupal y favorecer así el conocimiento individual y grupal.

#### **- Características psicológicas que tipifican la adolescencia.**

Otro elemento presente en el aparato cognitivo de la metodología se refiere a las características psicológicas que tipifican a la adolescencia, por cuanto los voleibolistas escolares, según la división por categorías en este deporte, pertenecen a este grupo etáreo.

Para comenzar el análisis sobre las características de esta etapa de la vida, se puede realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué es la adolescencia? ¿Cuáles son el contenido y la duración de la adolescencia como etapas del camino de la vida? ¿Cuáles son las fuerzas motrices y las etapas internas de esta transición?

Las respuestas a estas preguntas nunca han sido únicas y los propios términos, con los cuales se describen los avances evolutivos, son bastante indefinidos. “La edad de tránsito”

como etapa de transición de la infancia a la madurez tiene como base biológica la madurez sexual, por eso con frecuencia es denominado período de la pubertad.

En el hombre el contenido de la actividad es el trabajo y la creación de los valores materiales y espirituales. La relación del individuo con la especie se mediatiza a través de su relación con la sociedad y la cultura. El tránsito de la infancia a la adultez en la sociedad humana no solo supone la madurez física, sino también el inicio en la cultura, el dominio de un determinado sistema de conocimientos, normas y hábitos, gracias a los cuales el individuo puede trabajar, cumplir funciones sociales y tener una responsabilidad social que emana de aquí.

A la luz de los criterios abordados en la literatura especializada, pudiera plantearse que existe consenso entre los autores en cuanto al esquema de la división de las edades en períodos ontogenéticos, en el que la adolescencia fue enmarcada dentro de los 11-12 años y los 14-15 años. En la literatura psicopedagógica se hace énfasis en el desarrollo físico y no en el cambio de las principales formas de actividad. Sin embargo, esta división en períodos tampoco es única y no abarca todos los aspectos del desarrollo de la personalidad.

Petrovski (1979) refiere que esta edad, denominada de diferentes formas, tales como “de transición”, “difícil”, “crítica”, está caracterizada por la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se producen, vinculados al paso de una época de la vida a otra. El paso de la infancia a la madurez constituye el contenido básico y la distinción específica de todos los aspectos del desarrollo de este período: físico, intelectual, moral y social.

Rudik (2006), por su parte, destaca los cambios cualitativos y cuantitativos que se producen en los diferentes tipos de actividad de los adolescentes, en todos los procesos psíquicos y en la formación de la personalidad, con énfasis en los cambios que se producen en la autoconciencia, la conciencia y el “sentimiento de adultez” que comienza a manifestarse en estos.

En la literatura sociológica la división de las edades en períodos se basa principalmente en el cambio de posición social y de la actividad social del individuo; además, se hace énfasis más bien en las propiedades de los adolescentes como grupo socio-demográfico. A los sociólogos no les interesa tanto el límite entre la adolescencia y la juventud, como los límites y criterios de la transición a la adultez, en los que también hay mucho que discutir.

En la etapa de la adolescencia se producen importantes cambios en los sistemas de actividad y comunicación. Aunque el adolescente sigue inmerso en la actividad de estudio, en esta etapa se produce un cambio esencial en la misma, tanto en su contenido como en su forma. Esto se debe a la diferenciación de algunas materias de estudio que, al poseer un contenido esencialmente científico, exigen al adolescente el desarrollo y la aplicación de nuevos métodos de conocimiento, que lo conducen al surgimiento del pensamiento. Además, en esta etapa se amplía el círculo de actividades a las que el adolescente se vincula con mayor espontaneidad, entre las que se encuentran las actividades deportivas, culturales, de carácter científico, entre otras.

La relación adolescente-maestro adquiere características diferentes a las de la etapa anterior del desarrollo. Varían también las relaciones del adolescente en la esfera familiar, por cuanto esta última plantea a su comportamiento mayores exigencias en función del aumento de sus posibilidades físicas e intelectuales. Las relaciones del adolescente con sus coetáneos pasa a jugar un papel fundamental en su vida, constituyendo esta relación íntimo-personal que se establece entre los adolescentes una fuente esencial de vivencias y reflexiones.

Aparece así en esta etapa, una nueva situación social del desarrollo, condicionada por los cambios en los sistemas de actividad y comunicación que, unidos a las particularidades psicológicas formadas con anterioridad posibilitará el surgimiento de las nuevas adquisiciones psicológicas típicas de esta etapa. Esta nueva situación social del desarrollo es también portadora de un conjunto de contradicciones que dan lugar a la llamada “crisis de la adolescencia”, contradicciones que tienen un profundo carácter psicológico y se expresan en la necesidad de independencia del adolescente, su tendencia a la autoafirmación y fuerte necesidad de realización.

La solución de esta contradicción conduce paulatinamente al surgimiento de un conjunto de particularidades psicológicas características del desarrollo de la personalidad en la etapa adolescente que preparan el tránsito hacia la edad juvenil. En este sentido se destaca lo relativo al desarrollo de la esfera moral, con la aparición de juicios propios relativamente estables que el adolescente defiende con firmeza, así como el desarrollo de ideales morales que pueden convertirse en reguladores ejecutivos de su comportamiento. No obstante, estas fundamentaciones no tienen suficiente profundidad y solidez, produciéndose una falta de correspondencia en muchas ocasiones entre sus elevadas aspiraciones y su conducta diaria.

El desarrollo de la autoconciencia alcanza un nuevo nivel que repercute en el desarrollo de la autovaloración, por cuanto la primera adquiere un carácter más generalizado en función de la necesidad que tiene el adolescente de conocerse a sí mismo para lograr cumplir las exigencias crecientes que se hace a la conducta por parte de quienes le rodean y además, por la necesidad de ocupar en el colectivo de coetáneos el lugar al cual aspira. En el desarrollo de estas formaciones juega un papel fundamental el colectivo, las normas y los valores que regulen las relaciones y exigencias entre sus miembros, quedando sentadas las bases para el tránsito a un nivel superior de autorregulación del comportamiento.

El colectivo de adolescentes tiene una estructura compleja, al representar un sistema de relaciones tanto de "dependencia operativa", como de relaciones subjetivas: simpatías, antipatías, confianza, respeto, indiferencia, entre otras. El lugar de cada miembro del colectivo en este sistema de relaciones depende en gran medida de sus cualidades morales y psicológicas, lo que determina, a la vez, la diversidad de los estados emocionales de cada adolescente en el colectivo.

#### **- Exigencias psicológicas del voleibol.**

Las condiciones de la actividad en que se desarrolla el juego de voleibol determinan las demandas o exigencias psicológicas, que a continuación se relacionan:

1. Desarrollo y estabilidad de diversos parámetros psicofisiológicos y perceptuales; buena velocidad de reacción y de movimientos, calidad de los cálculos perceptuales de espacio y tiempo, amplio volumen de la visión periférica, desarrollo de la coordinación óculo-manual y el aparato vestibular.
2. Desarrollo de percepciones especializadas; sentido del balón, sentido de la net, y sentido del terreno.
3. Desarrollo de las cualidades de la atención: concentración, volumen, intensidad estabilidad, distribución y conmutación.
4. Buena capacidad intelectual, matizada de un alto nivel de razonamiento abstracto y pensamiento operativo.
5. Perfeccionamiento del pensamiento táctico sobre la base de un amplio volumen de conocimientos.
6. Aprendizaje de mecanismos de autorregulación efectivos que garanticen el control y la estabilidad emocional.
7. Elevado nivel de motivación por el entrenamiento y la competencia.

8. Desarrollo del sentido colectivo, donde los intereses individuales no se antepongan a los objetivos del equipo.

**- Rasgos que tipifican la metodología propuesta.**

1. Promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas en la aplicación de la psicopedagogía del deporte, sobre la base de la autopreparación y la ejercitación profesional.
2. Eleva el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos en el entrenador deportivo en relación con el diagnóstico sociopsicológico.
3. Se contextualiza a partir de las características psicológicas de los deportistas de las categorías escolares en edades comprendidas para el período de la Educación Secundaria Básica y las exigencias psicológicas del voleibol como deporte de equipo de los juegos con pelotas.
4. Establece un vínculo coherente entre la psicopedagogía del deporte y la pedagogía del entrenamiento deportivo a partir de la colaboración entre el psicólogo y el entrenador deportivo.
5. Se erige como una herramienta en el trabajo metodológico que complementa la preparación del entrenador deportivo para la dirección eficiente del proceso pedagógico (entrenamiento deportivo).
6. Significa el carácter de proceso dinámico, sistémico, sistemático, integrador y con enfoque personológico del diagnóstico sociopsicológico.

**- Requerimientos para la implementación de la metodología.**

1. Partir de un adecuado diagnóstico de la preparación del entrenador deportivo acerca de los contenidos de la psicopedagogía del deporte.
2. Propiciar en el entrenador deportivo una actitud consciente, activa y creadora ante el diagnóstico sociopsicológico, de manera que se garantice un alto nivel de preparación.
3. Lograr un vínculo estrecho y de colaboración recíproca con el psicólogo deportivo que atiende al equipo.
4. Contextualizar los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico a las características psicofisiológicas de los deportistas y el equipo deportivo.
5. Garantizar los recursos didácticos para la preparación del entrenador deportivo en la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico y la evaluación de la información obtenida.

6. Lograr un clima sociopsicológico favorable durante el desarrollo de las acciones que posibilitan la implementación de la metodología a partir del trabajo metodológico.

### **2.2.1.2 Aparato instrumental de la metodología.**

#### **- Cuestiones generales.**

Para conocer las particularidades de la personalidad de los deportistas pueden aplicarse diferentes pruebas psicológicas que ayudan a comprender los procesos psíquicos que experimentan los deportistas en el transcurso de su vida. Esta forma contribuye, además de ser una variante mucho más directa para la intervención psicológica en los deportistas, a desarrollar las cualidades investigativas y de análisis de los entrenadores que conforman el potencial profesional de las escuelas deportivas.

El enfoque metodológico que se propone para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares tiene como base fundamental la caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos del desarrollo sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo. Su planificación y ejecución exige de los entrenadores deportivos una preparación adecuada que tenga como esencia mantener un enfoque personalógico en las acciones diagnósticas, a partir del dominio de un determinado sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales y con una concepción integral del deportista y el equipo deportivo, a partir de sus premisas biológicas y las condiciones sociales de su desarrollo.

Apoyados en los criterios de González Rey y Mitjans (1999), cabe destacar que cuando se utilizan instrumentos diagnósticos debe tenerse en cuenta no solo lo que se quiere evaluar. Además, hay que observar en qué población se van a aplicar, pues según su tipo variará el contenido y la forma de expresión de un mismo indicador de la personalidad de los sujetos que se investigan. Estos autores son del criterio de que es una exigencia del diagnóstico e investigación de la personalidad la configuración y modificación del instrumento portador de una técnica, de forma tal que permita la expresión de lo que se pretende evaluar.

En este sentido, se ha de ser flexible en la utilización de los instrumentos, partiendo de una adecuada definición de los indicadores sobre los aspectos de interés que se pretenden estudiar. Estos instrumentos mostrarán su valor en la medida que contengan indicadores que puedan articularse por su sentido con el sistema general de indicadores que se haya utilizado para reflejar el objeto de estudio, y en consonancia con los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos.

Tomando como referentes criterios expuestos por Moreno (2003), en la metodología que se propone se precisa el siguiente **proceder metodológico** para que los entrenadores desarrollen el proceso de diagnóstico sociopsicológico.

1. Analizar y definir las esferas del desarrollo de la personalidad de los deportistas y el equipo deportivo que deben ser caracterizados.
2. Determinar el contexto de los contenidos (particularidades sociopsicológicas) que deben ser caracterizados.
3. Seleccionar los indicadores funcionales que, como expresión de los contenidos definidos para el diagnóstico, deben ser caracterizados.
4. Seleccionar los métodos, tests y técnicas que posibiliten desarrollar el estudio del sistema de indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico.
5. Aplicar los métodos, tests y técnicas seleccionados.
6. Evaluar la información obtenida en la aplicación de los métodos, tests y técnicas seleccionados.
7. Interpretar los resultados, manifestando la expresión cuantitativa y cualitativa de estos.
8. Elaborar pronósticos del comportamiento futuro de los deportistas y el equipo deportivo, a partir de la información obtenida en la etapa de caracterización.
9. Diseñar acciones que garanticen una intervención educativa adecuada.

Para aplicar este diagnóstico, es necesario que se mantenga en todo momento un enfoque holístico; es decir, el estudio de la personalidad debe ser sistémico, sistemático e integrador. Este enfoque propicia que el conocimiento de la estructura y dinámica del funcionamiento de la personalidad de los educandos sea real y objetivo.

Debe estudiarse al sujeto en las condiciones de la propia actividad donde desarrolla sus acciones, en interacción con el medio social donde se desenvuelve, y en las relaciones que establece con los demás. Además, deben tenerse en cuenta las relaciones de comunicación que se establecen entre los individuos objetos de estudio durante el desarrollo de las tareas de su actividad específica.

Un elemento indispensable lo constituye el hecho de que el entrenador debe autoevaluar el nivel que alcance en relación con los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan al diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, a partir de la aplicación de la metodología propuesta. Ello garantizará, durante la etapa de control, que pueda definir el nivel alcanzado por él en su preparación profesional pedagógica, durante

la organización y aplicación del diagnóstico y todos los elementos que, desde el punto de vista metodológico, lo constituyen y tipifican.

#### **- Etapa de preparación.**

Esta etapa le permitirá al entrenador concebir y proyectar el diagnóstico sociopsicológico de manera integral, determinando las acciones que se ejecutarán en cada uno de los momentos en que se divide este proceso. Definirá las acciones que desarrollará a partir de la concepción del diagnóstico sociopsicológico, establecerá su rol y precisará los detalles en función de la ayuda que debe recibir del psicólogo deportivo que atiende a su equipo.

Entre ambos, definirán el plan de diagnóstico a seguir y las pautas para la aplicación adecuada de los métodos, tests y técnicas seleccionados. A continuación se describen cada una de las acciones de la etapa con sus respectivos **procederes metodológicos**.

##### *- Planificación de los objetivos del diagnóstico.*

➤ En esta acción, el entrenador determina los objetivos que regirán el proceso de diagnóstico. Estos objetivos deberán satisfacer las necesidades de conocimiento del entrenador en consecuencia con los objetivos que persigue la preparación atlética, así como las posibilidades de caracterizar y comprender cómo influyen sobre los deportistas y el equipo deportivo los diferentes agentes socializadores en el contexto educativo donde estos se desarrollan.

##### *- Selección y estudio teórico de los indicadores para el diagnóstico.*

➤ Al seleccionar los indicadores que conformarán el estudio diagnóstico, el entrenador garantiza la caracterización de aquellos elementos que él considera influyen de una manera más directa sobre la formación y desarrollo de la personalidad de los deportistas y el accionar del equipo deportivo. A partir de aquí, será preciso entonces que el entrenador consulte la mayor cantidad posible de bibliografía que le posibilite establecer un cuerpo teórico-conceptual que soporte su labor diagnóstica, para lo cual podrá auxiliarse de la Guía de Autopreparación contenida en el Anexo No. 12. En esta etapa, además, el entrenador deberá consultar al psicólogo deportivo con el objetivo de intercambiar experiencias en el tratamiento teórico de esos indicadores.

Para realizar una correcta selección, se deberá tener en cuenta que los indicadores han de revelar, a partir de su construcción teórica o determinación, el funcionamiento que se define en ellos, teniendo en cuenta la diversidad y variabilidad individual y grupal, así como las perspectivas de cambios y desarrollo bajo la acción educativa que lo potencie. Estos indicadores deben facilitar la pertinencia, objetividad, validez y confiabilidad de los

instrumentos y las operaciones para caracterizar, interpretar y pronosticar la actuación en los planos interno y externo a partir de los datos obtenidos.

En la investigación educativa con enfoque personalológico, es tendiente tratar de comprender el problema funcional de las diferentes particularidades de la personalidad en la regulación de su comportamiento a través de la utilización de sus indicadores, pues, a criterio de Moreno (2003) "(...) *el indicador funcional representa las características cualitativas que definen a los sujetos entre sí, en la forma en que realizan sus operaciones psicológicas personalizadas*" (p. 64).

Teniendo como base los criterios de Moreno (2003), los indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico, deben reunir los requisitos que siguen:

1. Permitir una adecuada coherencia teórico-metodológica y práctica del diagnóstico, facilitando la selección, elaboración y procesamiento de métodos, tests y técnicas para la caracterización de los deportistas y el equipo deportivo.
2. Facilitar la interpretación cuantitativa y cualitativa del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo, garantizando un enfoque pedagógico-experimental y la intervención educativa.
3. Revelar la unidad contradictoria de los planos funcionales interno y externo de la actuación.
4. Revelar los niveles y tendencias de desarrollo de la personalidad.

- *Selección de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico.*

➤ Esta acción posibilita que el entrenador seleccione aquellos métodos, tests y técnicas para realizar el diagnóstico que garanticen el conocimiento adecuado de las características de la personalidad de los deportistas y del funcionamiento del equipo deportivo que, traducido en indicadores para el diagnóstico, han sido seleccionados. Los métodos, tests y técnicas deberán responder a las exigencias derivadas de la concepción diagnóstica asumida por el entrenador, así como a las características psicofisiológicas típicas del grupo etéreo para el cual ha sido concebido el estudio diagnóstico.

- *Información a los sujetos del diagnóstico.*

➤ Esta acción garantiza el cumplimiento del principio del carácter consciente del proceso pedagógico. Con ello, el entrenador sitúa a los deportistas en condiciones de comprender su papel como sujetos activos de un proceso de diagnóstico que se concibe con una dimensión integradora, de manera que se cumpla con la exigencia de propiciar la implicación afectiva de los deportistas en el diagnóstico sociopsicológico.

### - Etapa de ejecución.

Esta etapa se desarrolla a partir de acciones que ponen de manifiesto *el nivel del entrenador* en relación con su preparación profesional pedagógica. Es una etapa que deberá ser puesta en práctica con la ayuda del psicólogo deportivo, de manera que pueda transmitir al entrenador sus vivencias profesionales en este tipo de trabajo. Como requisito indispensable, se debe garantizar un ambiente agradable, que favorezca las respuestas de los deportistas a los ítems que conforman cada instrumento aplicado.

Uno de los momentos más importantes de esta etapa lo constituye la evaluación de la información, la cual resulta decisiva, pues a partir de la interpretación de los resultados el entrenador podrá elaborar los pronósticos pedagógicos y las acciones de intervención educativa que requiera cada individuo y el equipo deportivo. En este momento, es imprescindible la colaboración del psicólogo que atiende al equipo, pues se reitera así la unidad indisoluble con el entrenador en aras de garantizar el tratamiento a las particularidades del equipo y sus individualidades desde una óptica pedagógica.

- *Aplicación de los métodos, tests y técnicas seleccionados para el diagnóstico.*

➤ En este momento, el entrenador aplica los métodos, tests y técnicas seleccionados, de acuerdo a las exigencias metodológicas de cada uno de ellos, y el fin para el cual han sido concebidos. Los métodos fundamentales que se proponen utilizar dentro de la metodología para el estudio diagnóstico que se pretende son **la observación pedagógica** y **las pruebas psicológicas**. La descripción de los métodos, tests y técnicas, así como los **procederes metodológicos** para su aplicación aparecen a continuación.

- **La observación pedagógica:** con el objetivo de constatar el grado de desarrollo de particularidades sociopsicológicas individuales y del equipo deportivo. En ella se observarán y registrarán los datos correspondientes a la forma cualitativa de manifestación de los indicadores determinados para el diagnóstico sociopsicológico. Se efectuará el registro de la información, siguiendo el orden establecido en el instrumento elaborado a tal efecto y que puede ser consultado en el Anexo No. 13. Su análisis se realizará de forma cualitativa, y los resultados se anexarán al informe de diagnóstico pedagógico individual de cada deportista y del equipo.

-**Las pruebas psicológicas:** con el objetivo de verificar el grado de desarrollo de particularidades sociopsicológicas individuales y del equipo deportivo. A continuación se exponen las características de cada prueba y su forma de evaluación. El instrumento correspondiente a cada uno de ellos puede ser consultado en el Anexo No. 13.



❖ Orientación hacia sí mismo (1-2-8-9-14-16); Orientación hacia los demás (3-4-10-15-17-18); Orientación hacia la actividad fundamental (5-6-7-11-12-13).

**- Evaluación de los resultados:**

- Se suman los puntos de cada tipo de orientación, estableciendo cuál es la predominante, así como el orden consecutivo de las restantes.
- Cada rasgo por sí solo está presente cuando los puntos se encuentran entre 4 y 5.
- Cada orientación de los rasgos es significativa cuando los puntos oscilan entre 24 y 30.
- Hacer valoraciones cualitativas, atendiendo a los tipos fundamentales de actividad que realizan los sujetos sistemáticamente y las proposiciones para medir los rasgos y orientaciones.

❖ **Técnica de los Diez Deseos:** Basa su investigación en las características de la tendencia orientadora de la personalidad, es decir, en las particularidades y motivos de la conducta de una persona en determinadas condiciones sociales, y que son expresadas en sus actos, deseos y en las relaciones que se forman a través de la educación. Permite identificar hacia cuáles esferas de la vida se inclinan los deseos de los deportistas.

**Proceder metodológico de la técnica.**

- Se aplica orientando a los deportistas definir los diez deseos más importantes para su vida deportiva y luego realizar un párrafo con el primer deseo, el cual debe ser el más importante.

**Evaluación de los resultados**

- El puntaje es ponderado, a partir de la consideración de que no es lo mismo para un deportista mencionar un motivo en primer lugar a que lo mencione en lo último.
- Se le asigna a cada motivo una puntuación.
- 10 puntos si es mencionado en 1er lugar, 9 puntos si se menciona en 2do lugar y así sucesivamente hasta asignar 1 punto al deseo mencionado en el décimo lugar. Se hace una valoración cualitativa de lo que puede significar la aparición coincidente de determinados deseos.

❖ **Metódica del Clima Sociopsicológico:** Tiene como objetivo valorar las manifestaciones del clima sociopsicológico en el equipo deportivo, a través de la manifestación de las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, satisfacción por las actividades y la pertenencia al grupo.

**Proceder metodológico del Test.**

- Consta de 14 indicadores referidos a:

- Relaciones interpersonales (1, 2, 3, 4); Satisfacción por las actividades (5, 6, 13); Pertenencia al equipo deportivo (14); Cohesión (7, 8, 9, 12, 11 y 12).

- Los indicadores aparecen en forma positiva en la columna izquierda y en forma negativa en la columna derecha.

### **Evaluación de los resultados**

- Se hallan los valores medios por indicadores.

- La calificación se efectúa otorgando valores numéricos equivalentes al número de la alternativa seleccionada por los sujetos situando los signos positivo o negativo según la columna escogida.

- Los resultados se trasladan a una escala de -3 a 3 para cuyos intervalos establecen las mismas categorías que aparecen en la instrucción de la metódica.

- De -3 a -2, se manifiesta siempre el indicador de la columna derecha.
- De -2 a -1, se manifiesta ese mismo indicador en la mayoría de los casos.
- De -1 a 0, aparece lo suficiente como para percatarse de él.
- 0, no aparece.

❖ **Test Sociométrico:** Es el que se encarga de medir las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de un grupo. Consiste en un sencillo cuestionario en el cual cada deportista indica con qué miembros de su equipo desea (o no) desarrollar alguna actividad. Es preciso considerar algunos aspectos en el grupo donde se realizará el test sociométrico: cantidad de miembros, tiempo de constituido, objetivo (fines o metas) y tipo de actividades específicas.

### **Indicadores que se miden:**

- Expansividad social, status sociométrico y totalidad de interrelaciones deseadas en el grupo.

### **Proceder metodológico del Test.**

#### **Elaboración de la planilla sociométrica:**

- Se elabora para cada pregunta y posibilita hacer un análisis comparativo de las diferentes estructuras del grupo. A continuación se ejemplifica una planilla sociométrica.

<b>Persona que elige</b>	<b>1era selección</b>	<b>2da selección</b>	<b>3era selección</b>
1			
2			
3			

- Después de la planilla sociométrica se elabora la matriz sociométrica, para analizar la cantidad de emisiones y recepciones en las preferencias de selección. Esta matriz es una tabla de doble entrada en la que se identifican las selecciones por letras, por ejemplo para la primera selección se identifica con la letra (a), para la segunda selección con la letra (b) y para la tercera con la letra (c). Se realizará la matriz por tipo de actividad.

<b>Personas que eligen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Total de emisiones</b>
1								
2								
3								
Total de recepciones								

### **Elaboración del sociograma:**

- Será útil en la medida en que aporte datos sobre la estructura.
- Cada miembro se simboliza con un círculo.
- Las relaciones entre los miembros se representan mediante líneas rectas terminadas en flechas. Para la 1era selección: línea continua, 2da selección: discontinua, 3era selección: línea de puntos (convencional) o con diferentes colores. Este proceder se especifica en una leyenda.

### **Análisis e interpretación del sociograma:**

Se deben considerar fenómenos más comúnmente observables.

#### **1. Fenómenos individuales (índices sociométricos individuales):**

- A) Popular o estrella sociométrica: el o los miembros que reciben elecciones significativamente altas.
- B) Aislado: Aquel miembro o miembros que reciben cantidad de elecciones significativamente baja.
- C) Rechazado: Es el miembro que recibe una cantidad de rechazos significativamente alta.
- D) Status de elecciones: es la posición del individuo en su grupo a partir de sus selecciones y rechazos.
- E) Eminencia gris o polarizador de segundo grado: Individuo elegido por la estrella sociométrica o el más popular.
- F) Expansividad sociométrica: Índice dado por la cantidad de elecciones que realiza cada miembro en su grupo. Un miembro es expansivo si emite una cantidad de elecciones

significativamente alta o es poco expansivo si emite una cantidad de elecciones significativamente baja. Este aspecto denota en qué medida el individuo está dispuesto a establecer relaciones con los demás integrantes de su grupo. La expansividad se puede valorar cuando la consigna que se le da al grupo, objeto de estudio no limita las selecciones.

## **2. Fenómenos grupales.**

- Respecto a índices grupales, como los más significativos se destacan:

A) Elecciones recíprocas o reciprocidades: se refieren a los miembros que se eligen mutuamente.

B) Cociente de elecciones: Suma de elecciones realizadas por todos los miembros/total de elecciones que pueden darse por todo el grupo, donde de 0 a 0,3 es bajo, de 0,4 a 0,6 es medio y de 0,7 a 1 es alto

C) Subgrupos: conjunto de miembros unidos entre sí, mediante elecciones recíprocas

D) Cadenas: Serie de miembros que se eligen de manera sucesiva. Este fenómeno indica a través de qué miembros fluye información en el grupo.

❖ **Test de Motivo Deportivo de D. S. Butt:** Las preguntas que se relacionan en el cuestionario tienen el objetivo de definir el grado de motivación que presentan para la participación en los entrenamientos y las competencias, diagnosticando la esfera motivacional correspondiente a las áreas de conflicto, suficiencia, rivalidad, cooperación y agresividad. El procedimiento para su evaluación es el que sigue:

### **Proceder metodológico del Test.**

- Conflicto: 1, 6, 12, 14, 17; Rivalidad: 2, 7, 10, 20, 24; Suficiencia: 3, 11, 16, 19, 23; Agresividad: 5, 9, 13, 18, 22; Cooperación: 4, 8, 15, 21, 25.

### **Evaluación general**

-Cada respuesta Sí da 1 punto.

-Cada aspecto es calificado así:

• Conflicto 2 o más: Significativo; Rivalidad 3 o más: Significativa; Suficiencia 3 o más: Significativa; Agresividad 3 o más: Significativa; Cooperación 4 o más: Significativa.

**Nota:** El área de Conflicto no entra en la suma, es decir, sería sobre la base de 20 puntos (4 áreas con 5 ítems en cada una de ellas).

• Menos de 11 puntos: baja motivación; de 12 a 14 puntos: media motivación; más de 15 puntos: alta motivación.

❖ **Test de los Rasgos Volitivos:** Su objetivo es determinar las cualidades volitivas de los deportistas sujetos de investigación. Manifestaciones de perseverancia, valentía y determinación, iniciativa, autocontrol y espíritu de lucha podrán ser determinadas mediante este instrumento.

**Proceder metodológico del Test.**

- Este test consta de 15 preguntas que se evalúan de 5 a 1 puntos de la siguiente forma:

- Siempre: 5 puntos. Casi siempre: 4 puntos. A veces: 3 puntos. Casi nunca: 2 puntos. Nunca: 1 punto.

Las cualidades volitivas se evalúan en las siguientes preguntas:

- Orientación hacia un fin: 1-2-3; Perseverancia: 4-5-6; Valentía y determinación: 7-8-9; Iniciativa y autocontrol: 10-11-12; Espíritu de lucha: 13-14-15.

**Evaluación de los resultados**

- Se suman los puntos de las respuestas correspondientes a cada característica y se saca la media de los tres puntajes. Cada aspecto y la prueba total se califican así:

<b>Puntaje general</b>	<b>Por cada cualidad</b>	<b>Media decimal</b>	<b>Evaluación</b>
15-32	3-6	1-2	Bajo nivel de desarrollo
33-37	7-11	2.33-3.66	Nivel medio de desarrollo
38-75	12-15	4-5	Alto nivel de desarrollo

❖ **Test de Actitud para la Competencia:** Tiene el objetivo de evaluar las principales particularidades psicológicas que en forma de autovaloración describe el propio deportista atendiendo a la proximidad de la competencia.

- El procedimiento para la evaluación de las respuestas de los deportistas es el que se muestra a continuación:

- Certeza a la fuerza: (1, 5, 9, 13, 17, 21,25); Valoración de la fuerza: (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26); Significado de la competencia: (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27); Orientación a opiniones de otras personas:(4, 8, 12, 16, 20, 24, 28).

**- Certeza a la fuerza ( Se debe dar un punto por cada respuesta NO)**

0-3: seguro de sus fuerzas    4: promedio    5-7: Cree no estar preparado

**Valoración de las fuerzas del contrario (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-2: subvaloración de las fuerzas del contrario.    3-4: igual posibilidad    5-7: alta valoración de las fuerzas del contrario.

**Significado de la competencia (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-3: poco deseo de participar 4: promedio 5-7: gran deseo de participar.

**Orientación a opiniones de otras personas (Se debe dar un punto por cada respuesta SI)**

0-3: alta valoración de sus propias posibilidades. 4: promedio. 5-7: baja valoración de las posibilidades.

- *Evaluación de la información obtenida.*

➤ La información que se obtiene con la aplicación de los métodos, tests y técnicas seleccionados para el diagnóstico es procesada por el entrenador de acuerdo a los indicadores correspondientes. Se deberán seguir los requerimientos necesarios para garantizar un proceso evaluativo libre de interpretaciones y juicios valorativos distorsionados. En este momento, es imprescindible la colaboración entre el entrenador y el psicólogo deportivo.

- *Elaboración de pronósticos y diseño de acciones de intervención, individuales y de grupo.*

➤ Constituye una de las acciones más importantes dentro de la metodología. Garantiza la labor pedagógica del entrenador, al elaborar pronósticos del comportamiento de los deportistas, y en función de ello, diseñar acciones de carácter educativo que posibiliten atenuar, acentuar o modificar actitudes, estilos de conducta, intereses, motivaciones, estilos de comunicación, formas de relacionarse, e incluso, orientaciones al éxito o fracaso de los diferentes deportistas y el equipo deportivo en su conjunto.

Esta acción tendrá como punto de partida la información obtenida en la etapa de caracterización sociopsicológica; el entrenador elaborará, en forma de pronósticos, las rutas a seguir en la formación y desarrollo de la personalidad de los deportistas, así como el funcionamiento interno del equipo deportivo referente a su dinámica, clima sociopsicológico e influencias recíprocas sobre las individualidades del equipo.

Las acciones de intervención deberán garantizar un desarrollo armónico a partir de las características individuales de los deportistas, de forma tal que se potencien los rasgos positivos hacia el colectivo, y se puedan atenuar o modificar aquellos que inciden de forma negativa en la dinámica del equipo. Además, se establecerá para cada acción el papel de todos los individuos, incluido el o los entrenadores, en el logro de las metas individuales y grupales. Para elaborar las acciones de intervención, deberá aplicar el proceder metodológico propuesto en el Epígrafe 1.3 del Capítulo I de la presente investigación.

### **- Etapa de control.**

Esta etapa garantiza la evaluación que se realiza sobre el nivel de preparación logrado por los entrenadores en la realización del diagnóstico sociopsicológico. Se podrán aplicar métodos de indagación sobre la preparación profesional, en aras de perfeccionar la labor pedagógica al frente del equipo deportivo. Además, posibilita al entrenador desarrollar una retroalimentación a partir de su desempeño durante la etapa de ejecución.

*- Aplicación de mecanismos de análisis y crítica reflexiva.*

➤ En esta acción, el entrenador realiza un análisis de las acciones anteriores, a partir de la preparación lograda para la realización del diagnóstico. Es decir, el entrenador podrá determinar el grado de factibilidad logrado con la planificación de los objetivos propuestos, y la relación que se ha establecido entre estos y los métodos, tests y técnicas seleccionados, de forma tal que se pueda precisar la pertinencia de la información obtenida, lo cual debe garantizar el punto de partida para acometer las restantes etapas del diagnóstico, a saber, el pronóstico y la intervención.

*- Autoevaluación sobre los niveles de preparación logrados.*

➤ Esta acción le permitirá al entrenador autodeterminar, sobre bases objetivas, el nivel de preparación logrado en la conducción del proceso de diagnóstico sociopsicológico concebido y planificado por él, a partir de la elevación del nivel de conocimientos alcanzado en relación con los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, y logrando además un salto de calidad en su preparación profesional pedagógica.

Para ello, se podrán utilizar cuestionarios de autoevaluación u otros instrumentos, como los utilizados por el autor de esta investigación: la encuesta, la guía de observación y la prueba pedagógica. El entrenador, al valorar lo aprendido, expresa un carácter consciente sobre los niveles de preparación logrados. Ello implica reflexionar, asumir una posición crítica, valorar su forma de proceder, la actitud y el compromiso mostrados durante las diferentes etapas que conforman el proceso que realiza y perfeccionar su labor como pedagogo.

### **2.3 Acciones para la implementación de la metodología a partir del trabajo metodológico.**

Un elemento importante que resulta imprescindible tratar en el presente capítulo, lo constituyen las acciones que posibilitan implementación de la metodología a partir del trabajo metodológico. Estas acciones propician que el entrenador potencie los

conocimientos necesarios para desarrollar las acciones contenidas en cada etapa del referido aparato, de manera que pueda desarrollar eficientemente el proceso de diagnóstico sociopsicológico.

Para la concepción, planificación y ejecución de las acciones, resulta imprescindible partir de un adecuado diagnóstico de la preparación de los entrenadores en los contenidos relacionados con la teoría que sustenta el proceso de diagnóstico pedagógico, de modo general, y el proceso de diagnóstico sociopsicológico, de manera particular. Así también, de los presupuestos metodológicos que componen la base procedimental para desarrollar ambos procesos. Estas acciones deben estar caracterizadas por:

1. Contribuir al propósito fundamental de la metodología, dirigido a preparar al entrenador deportivo en los referentes cognitivos, procedimentales y actitudinales relacionados con la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.
2. Estar concebidas de manera que puedan insertarse en el sistema de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol.
3. Brindar métodos y procedimientos para desarrollar un proceso de diagnóstico sociopsicológico a partir de las potencialidades desarrolladas durante su formación inicial y continua.
4. Posibilitar el análisis y la ejercitación del proceder metodológico que se propone para desarrollar el proceso de diagnóstico sociopsicológico.
5. Posibilitar la ejercitación y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.
6. Potenciar las funciones asignadas al entrenador deportivo como educador, a partir de su reflexión y regulación metacognitiva.
7. Promover el desarrollo de actitudes creativas en función del mejoramiento del proceso pedagógico.
8. Promover el trabajo en grupo durante el proceso de preparación metodológica, teniendo como base la autopreparación constante.

#### **Fundamentación de las acciones.**

Las acciones metodológicas que se proponen se insertan en el plan de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol, utilizando algunas de las formas organizativas que se adoptan para ello. Se toman como referentes legales las diferentes regulaciones de los organismos correspondientes que disponen el trabajo metodológico como forma de

elevant el nivel de preparaci3n del personal docente en el orden pol3tico-ideol3gico, cient3fico-t3cnico y pedag3gico-metodol3gico.

Para la organizaci3n y planificaci3n de las acciones se han tomado como sustentos las disposiciones legales contenidas en la Resoluci3n 150/2010, que establece el Reglamento del Trabajo Metodol3gico del Ministerio de Educaci3n, en lo referente a las direcciones y formas del trabajo metodol3gico. Estas acciones se insertan en la direcci3n de trabajo docente-metodol3gico.

En el Cap3tulo V del referido Reglamento (2010), espec3ficamente en el Art3culo 43, se expresa que *“El trabajo docente-metodol3gico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo, a partir de la preparaci3n metodol3gica de cuadros, funcionarios y docentes, bas3ndose fundamentalmente en la preparaci3n did3ctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del a3o de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los m3todos y medios con que cuenta, as3 como del an3lisis cr3tico y la experiencia acumulada”* (p. 9).

A continuaci3n, en el Art3culo 44, se expresa que las formas para desarrollar el trabajo docente-metodol3gico son la reuni3n metodol3gica, la clase metodol3gica, la clase abierta, el taller metodol3gico, la clase de comprobaci3n y la visita de ayuda metodol3gica. Entre estas formas, se han elegido la **reuni3n metodol3gica** y el **taller metodol3gico**.

En relaci3n con la reuni3n metodol3gica, el Art3culo 47 del Reglamento (2010) apunta: *“La reuni3n metodol3gica es la forma de trabajo docente-metodol3gico en la que a partir del an3lisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teor3a y pr3ctica pedag3gica, tomando en consideraci3n las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo”* (p. 9).

Asimismo, sobre el taller metodol3gico, expresa el Art3culo 52 (2010): *“El taller metodol3gico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de direcci3n con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas did3cticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y m3todos y se arriban a conclusiones generalizadas”* (p. 10).

Por tanto, las caracter3sticas de una y otra forma de organizar el trabajo docente-metodol3gico posibilitan desarrollar las acciones encaminadas a implementar en la pr3ctica pedag3gica del entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares la

metodología que se propone. Una síntesis de las acciones metodológicas diseñadas y elaboradas para tal efecto aparece a continuación:

• **Acción No. 1**

- **Reunión metodológica.**

**Tema:** El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares.

**Objetivos:** Analizar las particularidades que distinguen el diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares, y el lugar que ocupa en este proceso el diagnóstico sociopsicológico.

- Preparar a los entrenadores deportivos en los aspectos más significativos que distinguen la teoría psicopedagógica que sustenta al diagnóstico sociopsicológico.

• **Acción No. 2**

- **Reunión metodológica.**

**Tema:** Los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico. Bases teóricas.

**Objetivo:** Argumentar las bases teóricas de los indicadores propuestos para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

• **Acción No. 3**

- **Reunión metodológica.**

**Tema:** La concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos.

**Objetivo:** Debatir sobre cómo concebir y organizar el diagnóstico sociopsicológico y su significación como punto de partida para la planificación del entrenamiento en los deportes colectivos.

• **Acción No. 4**

- **Reunión metodológica.**

**Tema:** La preparación del entrenador deportivo en la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico y la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones para la intervención educativa.

**Objetivos:** Preparar a los entrenadores deportivos en la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico, así como en la evaluación de la información obtenida.

- Preparar a los entrenadores deportivos en la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones de intervención educativa.

• **Acción No. 5**

- **Taller metodológico.**

**Tema:** Los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el diagnóstico sociopsicológico.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**Duración:** 2 horas.

• **Acción No. 6**

- **Taller metodológico.**

**Tema:** Las formas de proceder para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los procedimientos del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**Duración:** 2 horas.

• **Acción No. 7**

- **Taller metodológico.**

**Tema:** La actitud del entrenador ante el diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los aspectos que regulan la actitud del entrenador ante la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**Duración:** 2 horas.

En el Anexo No. 14 puede ser consultada una guía más detallada de las acciones descritas anteriormente.

### **Conclusiones del capítulo.**

A modo de conclusión al finalizar el presente capítulo, es posible afirmar que los resultados obtenidos en las indagaciones realizadas para conocer el estado de la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE de Sancti Spíritus, demuestran que las principales dificultades que presentan los entrenadores se centran en las carencias de tipo teórico en relación con los fundamentos del diagnóstico, así como en el orden metodológico, pues no dominan los métodos, tests y técnicas que posibilitan su realización.

La metodología elaborada aporta elementos sustanciales, sistematizados a partir de referentes teóricos y metodológicos en relación con este tipo de resultado científico, de manera que responde a las necesidades de preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, a la vez que, mediante su implementación en la práctica pedagógica, permite que los entrenadores desarrollen habilidades pedagógicas profesionales necesarias para la conducción y dirección eficiente del entrenamiento deportivo.

Las acciones que se proponen contribuyen a implementar la metodología a partir del trabajo metodológico, de manera que se garantice un adecuado punto de partida en la preparación de los entrenadores para desarrollar las acciones que componen las diferentes etapas del aparato instrumental de la metodología.

## **CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y DETERMINACIÓN DE LOS CAMBIOS PROVOCADOS POR LA METODOLOGÍA PROPUESTA**

---

En relación con la valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, se escogió el método del **criterio de expertos**.

Por otra parte, para la determinación de los cambios provocados por la metodología propuesta, se acudió al **pre-experimento pedagógico** y las **sesiones en profundidad**.

Los procedimientos metodológicos y los resultados más significativos obtenidos se describen a continuación en el presente capítulo.

### **3.1 Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología, mediante el criterio de expertos.**

Para cumplir con los requisitos metodológicos exigidos por el método seleccionado para valorar la factibilidad y pertinencia de la metodología, se procedió, en primer lugar, a seleccionar los expertos. Se aplicaron diferentes instrumentos, en relación con el procedimiento de autovaloración de los expertos descrito por Campistrous y Rizo (2000), desarrollado mediante el cumplimiento de los siguientes pasos:

- Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (kc).
- Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (ka).
- Cálculo del coeficiente de competencia de cada sujeto. (K)
- Valoración de los resultados.

La selección de los sujetos que conforman la población de expertos se realizó sobre la base de diferentes criterios valorativos, tales como: experiencia como entrenadores en la actividad deportiva; estudios superiores de posgrado en la actividad deportiva, en las ciencias de la educación y en las ciencias pedagógicas. Con este objetivo se elaboró una encuesta y se aplicó a 32 sujetos, entre los que se encuentran entrenadores con experiencia de trabajo en la EIDE, el metodólogo provincial de voleibol y profesores de la educación superior pedagógica y deportiva.

Para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia se utilizó una escala valorativa que consta de 10 categorías (1 a 10), donde el 1 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación al respecto. Se multiplicó el valor seleccionado en la escala por 0,1 y se

obtuvieron los coeficientes de competencia ( $k_c$ ) y argumentación ( $k_a$ ) de cada posible experto. Para determinar el nivel de competencia se solicitó a cada persona seleccionada que indicara en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en su preparación las siguientes fuentes de argumentación y valores:

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
• El análisis teórico en relación con el tema de la investigación.	0.3	0.2	0.1
• Su propia experiencia.	0.5	0.4	0.2
• Trabajos de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
• Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
• Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
• Su intuición.	0.05	0.05	0.05
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>0.5</b>

La encuesta utilizada para este propósito puede ser consultada en el Anexo No. 15. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación ( $k_a$ ) de cada posible experto. Para decidir los sujetos que podían ser considerados expertos, se determina el coeficiente de competencia, mediante la siguiente fórmula:  $K = 1/2 (k_c + k_a)$ . Se asume que:

- Si  $0,8 < K < 1,0$ , el coeficiente de competencia es *alto*;
- si  $0,5 < K < 0,8$ , el coeficiente de competencia es *medio*;
- si  $K < 0,5$ , el coeficiente de competencia es *bajo*.

Hecho el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del procedimiento explicado anteriormente, para lo cual se utilizó el paquete informático elaborado por Ruiz Pérez (2007) teniendo como base los trabajos de Campistrous y Rizo (2000), se decidió seleccionar 22 sujetos con un coeficiente de competencia entre medio (0,79) y alto (1). El grupo de los expertos seleccionados tiene una media en el coeficiente de competencia de 0,89.

De los expertos seleccionados, 11 son Doctores en Ciencias de determinada especialidad y siete (7) son Másteres de determinada especialidad; tres (3) son entrenadores de voleibol del Alto Rendimiento; uno (1) es Metodólogo Provincial de voleibol; entre los Doctores en Ciencias, uno (1) es Especialista en Voleibol para el Alto Rendimiento. La experiencia promedio de los expertos es de 25, 4 años. Una caracterización más amplia de los expertos puede ser consultada en el Anexo No. 16.

Para la recogida de la información de los expertos, se aplicó una guía para orientar su valoración sobre la **metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE**, la que puede ser consultada en el Anexo No. 17.

La valoración se realizó utilizando una escala de cinco categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I) donde fue asociado cada criterio de evaluación a un valor cuantitativo en una escala del 5 al 1 en orden descendente, teniendo en cuenta que:

- Se considera MA (5) cuando satisface totalmente la solución al problema científico de la investigación.
- Se considera BA (4) cuando satisface en parte la solución al problema científico de la investigación.
- Se considera A (3) cuando satisface la solución del problema científico planteado en la investigación, pero presenta alguna incoherencia.
- Se considera PA (2) cuando la propuesta no constituye exactamente la solución al problema científico planteado en la investigación.
- Se considera I (1) cuando la propuesta no satisface la solución al problema científico planteado en la investigación.

La valoración de los expertos sobre la metodología propuesta se basó en el análisis de los siguientes indicadores:

1. Fundamentos teóricos que sustentan la metodología.
2. Exigencias y requerimientos para la implementación de la metodología.
3. Factibilidad para su aplicación en el contexto para el cual fue concebida la metodología.
4. Pertinencia de los indicadores, métodos, tests, técnicas y procedimientos metodológicos para el diagnóstico sociopsicológico propuestos en la metodología.
5. Pertinencia de las etapas y acciones descritas en el aparato instrumental de la metodología.
6. Factibilidad y pertinencia de la concepción general de la metodología en función de la solución del problema de la investigación.

De la consulta a los expertos, se derivó como resultado más significativo el hecho de que estos consideraron como Muy Adecuados los indicadores 1, 2, 3 y 6 (66,7%) y valoraron de Bastante Adecuados los indicadores 4 y 5 (33,3%). Como se aprecia en estos datos, el 100% de las valoraciones se encuentra entre estas dos categorías.

**Tabla 1:** Matriz final de relaciones indicadores-categorías según el criterio de los expertos.

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X		-	-	-
2	X		-	-	-
3	X		-	-	-
4		X	-	-	-
5		X	-	-	-
6	X		-	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Por ciento</b>	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>	-	-	-

Otros resultados relacionados con la consulta a los expertos aparecen registrados en el Anexo No. 18. Las principales valoraciones cualitativas de los expertos en relación con la metodología, según los indicadores que se proponen para esta valoración, pueden ser resumidas de la siguiente manera:

**1. Fundamentos teóricos que sustentan la metodología.**

- Los expertos, en su mayoría, consideran que el sistema de fundamentos teóricos que sustentan la metodología proviene de conocimientos organizados coherentemente, en relación con su propósito final. Los sustentos aportados desde las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas fundamentan su utilización en el contexto de la institución educativa donde se propone aplicar, y en consonancia con los presupuestos epistemológicos que sustentan al entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico complejo y multidisciplinar, que toma, a su vez, los fundamentos de la pedagogía cubana y universal para desarrollar su labor educativa.

**2. Exigencias y requerimientos para la implementación de la metodología.**

- Acerca de este indicador, los expertos coinciden en sus criterios sobre las exigencias y los requerimientos que se precisan para implementar la metodología propuesta, siendo de opinión generalizada que la misma ha sido organizada coherentemente de acuerdo al tipo de resultado científico que se elabora, y que contiene los elementos necesarios para que los entrenadores puedan prepararse en la medida que desarrollan un proceso de diagnóstico sociopsicológico adecuadamente integrador.

**3. Factibilidad para su aplicación en el contexto para el cual fue concebida la metodología.**

- En este indicador fue posible apreciar un consenso en relación con la factibilidad de aplicación de la metodología, a partir de que contiene los fundamentos esenciales que garantizan el estudio diagnóstico en el contexto para el cual fue concebida.

#### **4. Pertinencia de los indicadores, métodos, tests, técnicas y procedimientos metodológicos para el diagnóstico sociopsicológico propuestos en la metodología.**

- Este indicador fue evaluado de bastante adecuado, según el criterio de los expertos consultados; de esta consulta derivaron un grupo de recomendaciones en relación con los métodos, tests y técnicas que se proponen. Los expertos, en su mayoría, consideran que son pertinentes, pero dada la complejidad de la evaluación de la información obtenida con su aplicación, deben observarse cuidadosamente los procedimientos metodológicos para ello, en virtud de evitar la subjetivización de los datos por parte del entrenador, por lo que resulta importante que el entrenador solicite la ayuda del psicólogo deportivo asignado a su deporte.

#### **5. Pertinencia de las etapas y acciones descritas en el aparato instrumental de la metodología.**

- Los expertos consideran pertinentes las etapas y acciones descritas en el aparato instrumental de la metodología. La valoración de este indicador resultó de bastante adecuada, y las sugerencias aportadas por los expertos no transforman en profundidad la concepción de estos componentes de la metodología.

#### **6. Factibilidad y pertinencia de la concepción general de la metodología en función de la solución del problema de la investigación.**

- En sus valoraciones sobre este indicador, existe consenso entre los expertos, pues en su mayoría consideran que la metodología propuesta ha sido concebida de manera coherente y que su contribución es pertinente para solucionar el problema de la investigación. Opinan también que la metodología contribuye a enriquecer el entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares, abordando su dirección desde una óptica más integral de las ciencias pedagógicas y otras ciencias y disciplinas que constituyen el soporte teórico del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. Proponen, además, una profundización en el estudio de esta problemática, de manera que pueda enriquecerse el producto científico con los datos e información que puedan aportar los actores del proceso de entrenamiento deportivo.

### **3.2 Determinación de los cambios provocados por la metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.**

Con el objetivo de determinar los cambios provocados por la metodología propuesta, se decidió aplicar diferentes métodos empíricos, entre los que se destacan el experimento, a partir de un diseño de **pre-experimento pedagógico** y las **sesiones en profundidad**.

#### **3.2.1 Resultados del pre-experimento pedagógico.**

Para constatar los cambios que provocó la metodología propuesta en la preparación del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus durante su implementación en la práctica pedagógica, fue desarrollado un **pre-experimento pedagógico**, organizado por fases de la siguiente forma:

- **Fase de constatación inicial (pre-test):** se desarrollaron acciones encaminadas a conocer el estado de la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares antes de introducir la propuesta de solución al problema científico detectado.
- **Fase de utilización de la información y aplicación de la metodología (middle test):** fueron desarrolladas diferentes acciones que contribuyeron a implementar la metodología en la práctica pedagógica, y conocer la transformación que se generaba en la preparación de los entrenadores mientras aplicaban las acciones contenidas en cada etapa del aparato instrumental de la metodología.
- **Fase de constatación final (post-test):** se aplicaron diferentes métodos para determinar los cambios producidos por la metodología en la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

Para cumplir con este objetivo del pre-experimento, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores derivados de la operacionalización de la **variable dependiente** (Ver Epígrafe 1.3 del Capítulo I):

#### **Dimensión 1: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en relación con el diagnóstico sociopsicológico. (Cognitiva).**

##### **Indicadores:**

##### **1.1. Conocimiento del diagnóstico sociopsicológico.**

- Conoce los elementos básicos de la teoría psicopedagógica sobre el diagnóstico sociopsicológico.

- Sabe definir el concepto de diagnóstico sociopsicológico.

### **1.2. Conocimiento de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo deportivo.**

- Conoce cuáles son las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo deportivo.

- Sabe definir y caracterizar el clima sociopsicológico del equipo deportivo.

- Conoce cómo se manifiestan las relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión grupal en el equipo deportivo.

- Sabe definir y caracterizar la motivación y la actitud en el deporte.

- Conoce las particularidades de la motivación para la práctica deportiva.

- Conoce las manifestaciones de la actitud para la participación en competencias.

### **1.3. Conocimiento de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.**

- Conoce los métodos que pueden emplearse para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

- Conoce los tests y técnicas que pueden emplearse para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

## **Dimensión 2: Dominio de las formas de proceder para la realización del diagnóstico sociopsicológico. (Procedimental).**

### **Indicadores:**

#### **2.1. Planificación del diagnóstico sociopsicológico.**

- Planifica el diagnóstico sociopsicológico desde una concepción integradora.

#### **2.2. Selección de los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico.**

- Selecciona los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico.

- Elabora la escala para interpretar los indicadores seleccionados.

#### **2.3. Selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.**

- Selecciona los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

- Sabe aplicar los métodos para el diagnóstico sociopsicológico.

- Domina los procedimientos metodológicos para la aplicación de los tests y las técnicas seleccionadas.

#### **2.4. Evaluación de la información obtenida.**

- Sabe evaluar la información obtenida, según los procedimientos metodológicos descritos para cada test y técnica.

### **2.5. Elaboración de pronósticos y diseño de acciones de intervención educativa, individuales y de grupo.**

- Sabe elaborar pronósticos del comportamiento de los deportistas, según la información obtenida.

- Sabe diseñar acciones de intervención educativa para los deportistas, de forma individual, y para el equipo deportivo.

### **Dimensión 3: Actitud ante el diagnóstico sociopsicológico. (Actitudinal).**

#### **Indicadores:**

#### **3.1. Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.**

- Utiliza diferentes vías y fuentes de información para complementar su preparación y dominio teórico-metodológico en relación con el diagnóstico sociopsicológico.

- Demuestra interés y motivación para la realización del diagnóstico sociopsicológico, a partir de una adecuada preparación profesional.

#### **3.2. Compromiso con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.**

- Considera la realización del diagnóstico sociopsicológico como una de las funciones inherentes a su preparación profesional.

- Reconoce en el diagnóstico sociopsicológico al proceso que complementa la información acerca del desarrollo multilateral del deportista como punto de partida para la planificación del entrenamiento.

- Se compromete con la concepción, organización y realización del diagnóstico sociopsicológico.

La escala utilizada para evaluar estos indicadores puede ser consultada en el Anexo No.19. Los resultados más significativos obtenidos en cada fase del pre-experimento se relacionan a continuación.

#### **- Análisis de los resultados obtenidos en la fase de constatación inicial (pre-test).**

Los métodos seleccionados para la realización del pre-test fueron la *encuesta* (Anexo No. 8) y la *observación científica* (Anexo No. 9) y se aplicaron en el período comprendido entre los meses de septiembre de 2011 y febrero de 2012. Entre los resultados más sobresalientes obtenidos durante la fase inicial del pre-experimento, se encuentran:

## **Dimensión 1**

- En el indicador 1.1, relacionado con el conocimiento del diagnóstico sociopsicológico, el 100% de los entrenadores se ubicó en un nivel bajo, pues presentan marcadas insuficiencias en el conocimiento de los elementos básicos de la teoría psicopedagógica del diagnóstico sociopsicológico y la definición que aportan sobre este proceso no contiene todos los elementos que lo tipifican y caracterizan.
- El indicador 1.2, seis entrenadores (el 75%) se ubicaron en el nivel bajo, ya que presentan marcadas dificultades en el dominio de los conocimientos de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo deportivo, entre los que se incluye la definición de cada una de ellas. El resto (dos entrenadores; el 25%), se ubicaron en el nivel medio, pues presentan algunas dificultades en el dominio de estos conocimientos.
- Los resultados del indicador 1.3, que tiene su expresión en el conocimiento de los métodos e instrumentos para el diagnóstico sociopsicológico, son como siguen: siete entrenadores (el 87,5%) muestran marcadas insuficiencias, ubicándose en el nivel bajo; el resto, es decir, un entrenador (el 12,5%), logró precisar, pero con dificultades, algunos de los métodos e instrumentos para el diagnóstico sociopsicológico, por lo que se ubicó en el nivel medio.

## **Dimensión 2**

- En el indicador 2.1, que se refiere a la planificación del diagnóstico sociopsicológico, el 100% de los entrenadores se ubicaron en el nivel bajo. Se pudo constatar que la planificación del diagnóstico sociopsicológico presenta incoherencias que no posibilitan que este se realice de forma dinámica, sistémica, sistemática e integradora.
- Al igual que en el anterior, en el indicador 2.2, relacionado con la selección de los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico, los ocho entrenadores (100%) se ubicaron en el nivel bajo. Este resultado se fundamenta en el hecho de que la selección que realizan los entrenadores de los indicadores para el diagnóstico no tiene en cuenta las necesidades del estudio en función de la actividad deportiva, ni elaboran escalas que posibiliten su evaluación.
- El indicador 2.3, en relación con la selección de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico muestra a siete entrenadores (el 87,5%) en el nivel bajo; un entrenador se ubicó en el nivel medio. El resultado se deriva del poco dominio de los procedimientos metodológicos establecidos para cada uno de ellos, por lo que el resultado de la información que se obtiene es de baja calidad.

- Los resultados del indicador 2.4 muestran las dificultades que presentan los entrenadores para evaluar correctamente la información obtenida. En este caso, siete entrenadores (el 87,5%) se ubicaron en el nivel bajo. Un entrenador (el 12,5%) se ubicó en el nivel medio pues, aunque con imprecisiones, logró evaluar parte de la información obtenida con la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

- Los resultados del indicador 2.5 se igualan al indicador anterior. Este resultado tiene su expresión en las dificultades que muestran los entrenadores en la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones, por lo que no prevalece una relación sistémica entre las etapas del diagnóstico.

### **Dimensión 3**

- El indicador 3.1, que evalúa la comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico muestra como resultado a seis entrenadores (el 75%) en el nivel bajo. El resto, es decir, dos entrenadores (el 25%) se ubican en el nivel medio. Este resultado deviene consecuencia de lo limitada que resulta la bibliografía que se utiliza como fuente de información para complementar su información en relación con el diagnóstico sociopsicológico, además de que consideran que no es necesario lograr una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

- En el indicador 3.2, que determina el compromiso que muestran los entrenadores con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico, seis entrenadores (el 75%) se ubicaron en el nivel bajo, mientras que un entrenador (el 12,5%) se ubicó en el nivel medio, y otro (12,5%) se ubicó en el nivel alto. El resultado se sustenta en las consideraciones que realizan los entrenadores acerca de que la realización del diagnóstico sociopsicológico no es importante, ni lo reconocen como una de las funciones inherentes a su preparación profesional. Además, manifiestan incomprendiones para reconocer que el diagnóstico sociopsicológico constituye el proceso que complementa la información acerca del desarrollo del deportista, así como un bajo compromiso para concebir, planificar y realizar el diagnóstico sociopsicológico.

Algunos aspectos determinados mediante la **triangulación metodológica** de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos seleccionados para esta fase del pre-experimento, y que son dignos de destacar, se exponen a continuación:

- Resulta evidente la falta de orientaciones en relación con la realización del diagnóstico sociopsicológico como parte de las funciones del entrenador deportivo. Se le atribuye su responsabilidad a la figura del psicólogo deportivo.
- Los entrenadores no comprenden en toda su magnitud la importancia del diagnóstico sociopsicológico como proceso que complementa la información acerca del desarrollo integral del deportista.
- Son consistentes las limitaciones de los entrenadores en relación con el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico.
- La preparación de los entrenadores en la realización del diagnóstico sociopsicológico es insuficiente, al no seleccionar indicadores para el estudio de esta esfera del desarrollo del deportista y el equipo deportivo, ni aplicar métodos, tests y técnicas con este fin.

Como resultado final, se expresa de forma cuantitativa que siete (7) entrenadores (el 87,5%) obtuvieron como evaluación final del pre-test el nivel bajo. El otro entrenador (12,5%) se ubicó en el nivel medio. Este resultado sentó las pautas para la implementación en la práctica pedagógica de la metodología propuesta.

**- Fase de utilización de la información y aplicación de la metodología (middle test).**

Esta fase se desarrolló en el curso escolar 2012-2013 y obedeció a la interrelación de dos procedimientos fundamentales: el primero, con el propósito de aplicar las acciones para la implementación de la metodología a partir del sistema de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol; el segundo, con el propósito de que los entrenadores fueran demostrando las formas de proceder para la realización del proceso de diagnóstico sociopsicológico mediante el desarrollo de las acciones que se proponen en las diferentes etapas que componen el aparato instrumental de la metodología.

**Sobre las acciones para la implementación de la metodología a partir del trabajo metodológico:**

Las acciones que se describen en el epígrafe 2.3 del Capítulo 2 del presente informe, fueron desarrolladas durante el curso escolar 2012-2013, insertadas dentro del Plan de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus. Se desarrollaron atendiendo al carácter sistémico en el tratamiento a la línea de trabajo metodológico referida al perfeccionamiento del proceso de entrenamiento de los voleibolistas escolares.

Algunas regularidades derivadas de esta aplicación fueron:

- **De las Reuniones Metodológicas.**

Se realizaron con la participación de todos los entrenadores de voleibol, el Metodólogo provincial del deporte, el psicólogo que atiende el deporte, el jefe de grupo de deportes con pelotas y los profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, bajo la coordinación del Jefe de Cátedra y el investigador.

En ellas se reflexionó, a través de la comunicación directa y el debate, acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos en la investigación que sustentan el diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico, y la necesidad de su realización por parte de los entrenadores en cumplimiento de sus funciones como educador; así también, se logró encontrar soluciones colectivas, escuchar valiosas experiencias y consensuar el problema de la limitada preparación del entrenador para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

- **De los Talleres Metodológicos.**

El desarrollo de los talleres metodológicos obedeció a una estructura organizativa que permitió el debate y la reflexión acerca de los elementos esenciales que componen las dimensiones relacionadas con la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico. Los participantes expusieron sus criterios de manera precisa y aportaron reflexiones de valor que posibilitaron al investigador realizar ajustes en la instrumentación de la metodología.

Se aprobó como estrategia de trabajo para la realización del diagnóstico sociopsicológico, la aplicación de las acciones que componen las diferentes etapas del aparato instrumental de la metodología, por constituir, según el criterio consensuado de los participantes, una propuesta metodológica organizada de manera coherente y que responde a las necesidades del estudio que se proyecta.

Un elemento de significación lo constituye el nivel de desempeño logrado por los entrenadores en la ejercitación de la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico que se proponen en el aparato instrumental de la metodología, así como en la evaluación de la información. Para ello se requirió de la valiosa ayuda del psicólogo deportivo, de manera que se desarrollaran, con la aplicación adecuada y precisa de los niveles de ayuda correspondientes (de acuerdo a las potencialidades y limitaciones de cada entrenador según los resultados del pre-test), las habilidades pedagógicas profesionales necesarias para la realización de este proceso. Aunque aún presentaron deficiencias en las referidas formas de proceder, el avance fue notable.

Distinguen además, las manifestaciones actitudinales de los entrenadores, pues mostraron niveles cualitativamente superiores, en comparación con el pre-test, del compromiso para la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Sobre la aplicación por parte de los entrenadores de las acciones y procedimientos metodológicos del aparato instrumental:**

Se desarrollaron durante los mesociclos Introdutorio, de Desarrollo y de Choque competitivo. Todos estuvieron ubicados durante el Período Preparatorio, y correspondieron a las Etapas de Preparación General y Especial. Durante su implementación práctica fue aplicado como método empírico la *observación científica*, con el objetivo de verificar la forma de proceder de los entrenadores en la realización del diagnóstico sociopsicológico. Además, se utilizó el *análisis de documentos*, con el fin de evaluar sistemáticamente los indicadores de la variable dependiente en relación con la planificación del diagnóstico, la evaluación de los resultados, la elaboración de pronósticos y el diseño de las acciones de intervención educativa. Los resultados más significativos de esta fase de esta fase se describen a continuación.

- Los entrenadores conciben la realización del diagnóstico sociopsicológico como una vía que complementa el estudio de las particularidades del desarrollo individual y colectivo, y que es un proceso inherente al diagnóstico pedagógico.
- Se planifican los objetivos relacionados con el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas y el equipo deportivo, pero aún carecen de una concepción integradora.
- Aún son perceptibles insuficiencias teóricas y metodológicas en los entrenadores con relación a los indicadores, métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.
- Persisten limitaciones en la evaluación de la información obtenida con la aplicación de los métodos, tests y técnicas seleccionados.
- Los pronósticos aún resultan insuficientes, pues no se utiliza toda la información obtenida para elaborar las rutas críticas del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo.
- La calidad del diseño de las acciones de intervención educativa individuales y de grupo resulta, a partir del proceder metodológico propuesto, aún resulta insuficiente.

Estos resultados posibilitaron, durante esta fase, introducir variaciones en la concepción de la metodología, de manera que esta se enriqueciera con las experiencias de los entrenadores y del propio investigador, logrando así un producto final que permita elevar el nivel de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, lo cual elevaría además su factibilidad y pertinencia.

#### **- Análisis de los resultados obtenidos en la fase de constatación final (post-test).**

Después de desarrollada la fase del middle test, e introducidas las variaciones pertinentes en la metodología propuesta, se procedió a comprobar, mediante la aplicación de diferentes métodos empíricos, las transformaciones logradas en la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.

Se utilizaron la *observación científica* (Anexo No. 9) y la *prueba pedagógica* (Anexo No. 10) y los resultados más relevantes, determinados mediante la aplicación de la escala de medición (Anexo No. 19), en relación con las dimensiones e indicadores determinados para la variable dependiente, se exponen a continuación.

#### **Dimensión 1**

- En el indicador 1.1, los resultados del post-test muestran un aumento cualitativo y cuantitativo en el dominio de la teoría psicopedagógica básica del diagnóstico sociopsicológico, ya que seis entrenadores (el 75%) se ubicaron en el nivel alto. El resto, dos entrenadores, que representan el 25%, se ubicaron en el nivel medio.
- En los indicadores 1.2 y 1.3, el 100% de los entrenadores se ubicó en el nivel alto.

#### **Dimensión 2**

- El indicador 2.1 muestra como resultado que el 75% (seis) de los entrenadores se ubicó en el nivel alto, mientras que el 25% (dos) se ubicó en el nivel medio.
- En los indicadores 2.2 y 2.3, el 100% de los entrenadores se ubicó en el nivel alto.
- El indicador 2.4 fue el de resultados más bajos, pues de los ocho entrenadores, cinco (el 62, %) se ubicaron en el nivel alto, mientras que el resto, es decir, tres entrenadores (el 37,5%) se ubicaron en el nivel medio.
- En el indicador 2.5, seis entrenadores (75%) se ubicaron en el nivel alto; los demás (dos entrenadores; el 25%), se ubicaron en el nivel medio.

#### **Dimensión 3**

- Ambos indicadores de esta dimensión, es decir, el 3.1 y el 3.2, muestran resultados similares, pues siete entrenadores (el 87,5%) se ubicaron en el nivel alto, mientras que el otro entrenador (el 12,5%) se ubicó en el nivel medio.

Como resultado de la **triangulación metodológica** efectuada a los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos seleccionados para el post-test, se pueden exponer los siguientes criterios:

- Los entrenadores aumentaron su dominio de la teoría psicopedagógica en relación con el diagnóstico sociopsicológico, expresado en el logro de definiciones de diagnóstico sociopsicológico que responden a las exigencias científicas de su preparación profesional.

- Los entrenadores muestran niveles superiores en las formas de proceder para realizar el diagnóstico sociopsicológico, expresados a partir de:

- la planificación con una concepción teórico-metodológica que garantice el carácter dinámico, sistémico, sistemático e integrador;
- la selección de los indicadores del diagnóstico de manera que responda a las necesidades de estudio en función de la actividad deportiva;
- la selección y aplicación adecuada de los métodos, tests y técnicas para realizarlo.

- Aún son perceptibles limitaciones en relación con las etapas de pronóstico e intervención del diagnóstico.

- Se aprecia un cambio sustancial en la dimensión actitudinal de los entrenadores en relación con el diagnóstico sociopsicológico, expresado en la elevación de la motivación y el compromiso para su concepción, planificación y realización.

Del total de entrenadores, el 75% (6) se ubicó en el nivel alto al concluir el post-test; el resto (2 entrenadores, para el 25%), se ubicaron en el nivel medio. Otros detalles de los resultados del pre-experimento, así como los gráficos generados a partir de su análisis, aparecen en el Anexo No. 20.

#### **- Análisis del procesamiento estadístico de la información del pre-test y el post-test.**

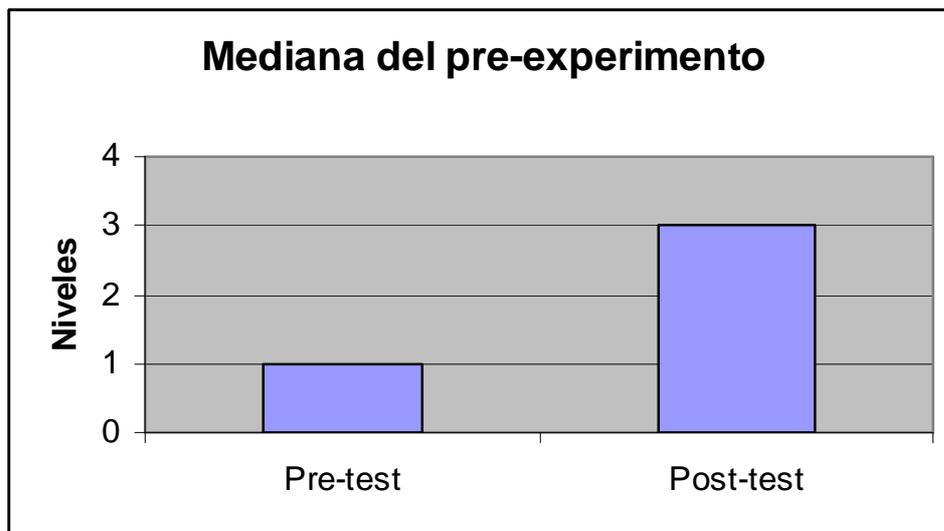
Los resultados de un análisis realizado apoyado en la estadística descriptiva por cada indicador durante el desarrollo del pre-experimento, y que fue realizado utilizando el Statistic Package Social Sciencies (SPSS) para Windows en su versión 15.0, pueden ser consultados en el Anexo No. 20.

#### **Resultados del cálculo de la mediana.**

Se calculó la mediana de los resultados del pre-experimento, por resultar este estadígrafo el valor que equidista de los extremos de los valores obtenidos en cada fase del pre-

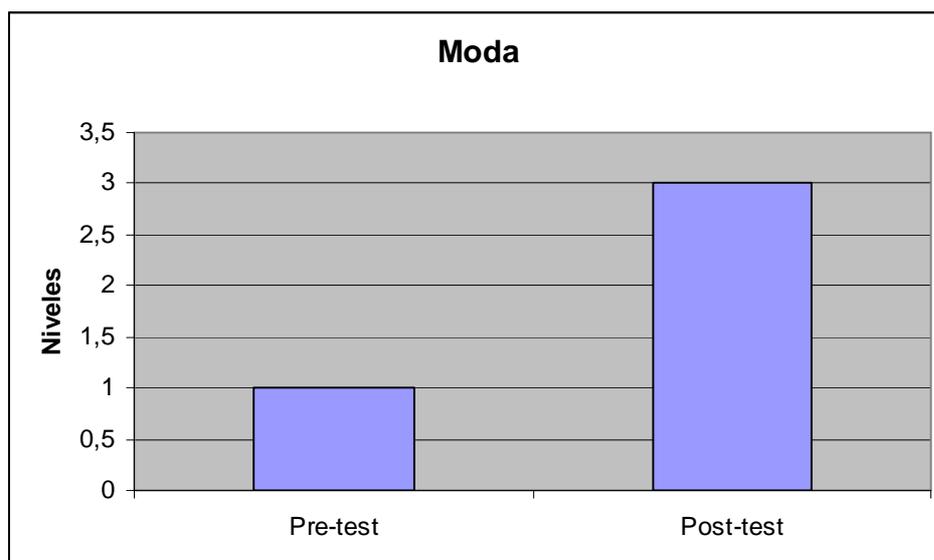
experimento, y ser apropiada para un grupo pequeño de datos. Además, y según Pérez Jacinto (2013), “(...) por ser la medida de tendencia central que caracteriza al escalamiento ordinal utilizado” (p. 34). Este estadígrafo adquiere el valor 1 en el pre-test y el valor 3 en el post-test.

Los resultados demuestran la significatividad en la aplicación de la metodología propuesta, pues los entrenadores elevaron su preparación para realizar el diagnóstico sociopsicológico, lo cual se muestra en el siguiente gráfico:



#### - Resultados del cálculo de la moda.

En el cálculo de este estadígrafo, que representa el valor que más se repite dentro de los resultados obtenidos, el valor que se obtiene en el pre-test es 1, mientras que en el post-test es 3. Ello demuestra, a manera de complemento de los resultados mostrados con el cálculo de la mediana, que los entrenadores obtuvieron una evaluación superior por cada indicador después de aplicada la metodología propuesta como solución al problema científico de la investigación. Su representación gráfica es:



### 3.3 Resultados de las sesiones en profundidad.

Con el objetivo de constatar los cambios provocados por la metodología propuesta en la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, se recurrió al método **sesiones en profundidad**.

Durante los últimos años, las investigaciones en el ámbito de la pedagogía han recurrido cada vez con mayor frecuencia a los métodos de la investigación cualitativa, en aras de dotar a las investigaciones sociales del humanismo que requieren en la traducción de los datos resultantes de la aplicación de diferentes instrumentos de medición.

Las sesiones en profundidad han ido adquiriendo un papel protagónico en este sentido, por cuanto posibilitan desarrollar reuniones con los sujetos implicados en determinado proceso y que expongan sus juicios valorativos en relación a este.

Hernández Sampieri y otros (1998), al referirse a este método, apuntan que las sesiones en profundidad posibilitan recoger datos con relación a las variables de la investigación, ordenando estas a partir de determinados pasos o procedimientos. En el caso de la presente investigación, las sesiones en profundidad (Anexo No. 21) han sido organizadas atendiendo al siguiente algoritmo de trabajo:

#### 1. Organización de la sesión.

- Determinación del tema y los objetivos de la sesión; determinación de los participantes, según el tema y el objetivo de la sesión; determinación del lugar para desarrollar la sesión; elaboración de los instrumentos a aplicar durante la sesión (cuestionarios de

preguntas, guías de discusión, entre otros); información a los participantes acerca de la fecha, hora, lugar, tema y objetivos de la sesión.

## **2. Desarrollo de la sesión.**

- Presentación del tema y los objetivos de la sesión; discusión y análisis del tema; aplicación de los instrumentos elaborados para la recogida de información; conclusiones de la sesión.

Durante el desarrollo de las sesiones fue necesario propiciar un clima de trabajo agradable y que posibilitara el flujo de información de manera espontánea, teniendo como base el respeto al derecho de cada participante de emitir sus juicios, puntos de vista y valoraciones sobre el tema de la sesión.

## **3. Elaboración del reporte y análisis del contenido de la sesión.**

- Precisión de los resultados de la sesión, a partir de la información ofrecida por los participantes; conclusiones del investigador sobre el desarrollo de la sesión; elaboración del reporte final de la sesión.

Se realizaron cinco sesiones en profundidad entre los meses de febrero y junio de 2013, con una frecuencia mensual. Los temas de estas sesiones estuvieron relacionados con: la preparación del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico; los fundamentos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico; la concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos; los métodos, tests y técnicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico y la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones para la intervención educativa en el deporte escolar; y la última sesión tuvo como eje temático central la metodología propuesta, todo lo cual redundaría en su perfeccionamiento.

En todas las sesiones participaron los ocho entrenadores de la cátedra de voleibol de la EIDE, por cuanto el tema del diagnóstico es inherente a todas las categorías de este deporte. Fueron invitados, además, el metodólogo provincial de voleibol y el Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE. Participaron también el Profesor Principal de la asignatura Voleibol de la Facultad de Cultura Física, y otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte, de la cual es miembro el autor de la investigación.

Al procesar y analizar la información resultante de las sesiones desarrolladas, se obtuvieron elementos importantes que posibilitaron la reflexión en torno a la metodología propuesta. Por la validez de la información obtenida, así como por los resultados de las

discusiones que en ellas se realizaron, se escogieron las sesiones correspondientes a los meses de **febrero**, **marzo** y **junio** de 2013. Los resultados más significativos derivados de las sesiones se describen a continuación.

La sesión de **febrero** estuvo relacionada con la preparación del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico. Los participantes acudieron a la sesión con un cuestionario previamente entregado por el investigador, en el que se les solicitaba que autoevaluaran su preparación en los contenidos relacionados con el diagnóstico, de manera general, y en particular con el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas. Los resultados corroboraron los resultados obtenidos en el pre-experimento, pues al comparar y analizar las autovaloraciones realizadas por los participantes en relación con la información obtenida durante el post-test, se aprecian puntos coincidentes que caracterizan un aumento en el nivel de preparación de los entrenadores para realizar el diagnóstico sociopsicológico. Esos puntos fueron:

- Son capaces de definir y caracterizar el proceso de diagnóstico sociopsicológico, como una parte importante e inherente al diagnóstico pedagógico.
- Asumen concepciones integradoras para la planificación y ejecución del diagnóstico sociopsicológico.
- Asumen una posición adecuada en relación con la necesidad y el compromiso para realizar el diagnóstico sociopsicológico y reconocen su responsabilidad ante este proceso, sin desmeritar la labor del psicólogo deportivo.

La sesión de **marzo** tuvo como objetivo reflexionar acerca de las concepciones generales prevalecientes en la teoría del entrenamiento deportivo en relación con el diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del entrenamiento, y cómo este debe ser abordado en las categorías escolares de voleibolistas de la EIDE. Se solicitó a los entrenadores, previo a la realización de la sesión, que trajeran consigo los documentos del plan escrito relacionados con esta temática.

Durante la discusión desarrollada en la sesión, los participantes expusieron sus criterios valorativos en relación con la temática, llegándose al consenso general en los siguientes aspectos:

- Resulta imprescindible comprender la importancia de concebir el diagnóstico sociopsicológico como una vía para complementar la labor pedagógica del entrenador deportivo.

- En la concepción del diagnóstico sociopsicológico deben prevalecer criterios que posibiliten abordarlo desde una óptica integradora.

- El diagnóstico sociopsicológico debe realizarse con carácter de sistema, interrelacionando sus etapas, y debe abarcar la totalidad del macrociclo de entrenamiento. Posteriormente, se solicitó a los entrenadores que realizaran una valoración crítica de su documentación en relación con el diagnóstico, tomando como referente una guía para el análisis de documentos proporcionada por el investigador. La información resultante fue la siguiente:

- Los 8 entrenadores reconocieron que antes de la implementación de la metodología propuesta no concebían la realización, bajo su dirección, del diagnóstico sociopsicológico.

- Todos reconocieron que tenían una visión muy limitada de su preparación profesional pedagógica, expresada en su rechazo a la selección y aplicación de métodos, tests y técnicas de investigación psicopedagógica.

- Como consecuencia, los informes del diagnóstico pedagógico de los deportistas carecían de un enfoque integrador, al quedar fuera las esferas afectivo-motivacional y actitudinal, así como las manifestaciones del equipo deportivo, cuyo estudio se propone en la metodología.

- Los objetivos y las tareas del entrenamiento no se planificaban tomando en cuenta las potencialidades y limitaciones de los deportistas, determinados a partir del diagnóstico pedagógico, en general, y del diagnóstico sociopsicológico, en particular.

El clima sociopsicológico que prevaleció durante la sesión fue favorable, y los niveles motivacionales fueron muy adecuados. Todos los participantes tuvieron la oportunidad de emitir sus criterios y valoraciones sobre el tema tratado, y el consenso general propició elevar las expectativas de los presentes para futuras sesiones.

La sesión desarrollada en el mes de **junio** tuvo el propósito de analizar en profundidad la metodología propuesta. Con anterioridad a la fecha escogida para la sesión, se pidió a los participantes que valoraran la metodología y que elaboraran una lista crítica de los aspectos positivos y negativos que, según su criterio personal, tipificaban a la metodología. El desarrollo de la sesión se realizó sobre la base organizativa de la exposición individual y ordenada de la lista elaborada por cada participante. Posteriormente al debate colectivo, en consenso general, se llegó a las siguientes conclusiones acerca de la metodología:

**Aspectos positivos:**

- Es concebida a partir de reconocer que el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico, complejo y multidisciplinar, que exige la elevación sistemática del nivel de preparación científico-metodológica de los entrenadores encargados de su dirección.
- Propicia la preparación del entrenador para realizar el diagnóstico sociopsicológico, a partir de las funciones que como docente le son inherentes.
- Complementa y enriquece el desempeño profesional del entrenador deportivo, al propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales más integrales.
- Precisa elementos sobre **qué hacer** y **cómo proceder** para que los entrenadores realicen el diagnóstico sociopsicológico a partir de que:
  - aborda el diagnóstico desde la interrelación de las ciencias psicológica y pedagógica, aportando una herramienta de incuestionable valor procedimental, expresado en las acciones y los procedimientos metodológicos del aparato instrumental;
  - propone el diagnóstico de indicadores determinantes en el rendimiento individual y colectivo.
- Permite la autovaloración y la crítica reflexiva de los entrenadores sobre su preparación profesional en relación con el diagnóstico sociopsicológico.
- Reconoce y destaca la labor del psicólogo deportivo en la preparación de los voleibolistas escolares, propiciando la colaboración recíproca con el entrenador deportivo.

**Aspecto negativo:**

- No propone el estudio de otros indicadores influyentes en el rendimiento competitivo, tales como la tensión psíquica y el control de las emociones.

Durante esta sesión fue apreciable el cambio favorable producido en los participantes en relación con la aplicación de métodos, tests y técnicas de investigación psicopedagógica en el entrenamiento deportivo. Resultó evidente la concientización de los entrenadores para desarrollar un proceso de diagnóstico pedagógico más integral, a partir de la introducción de la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares a sus responsabilidades como directores del proceso pedagógico, lo cual, además, evidencia los cambios producidos en la dimensión actitudinal determinada para la variable dependiente.

## **Conclusiones del capítulo**

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos seleccionados para determinar la factibilidad y pertinencia, así como los cambios provocados por la metodología en la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, se pueden exponer como elementos conclusivos los siguientes:

- Los expertos en sus valoraciones consideran que es factible y pertinente, y propicia la preparación de los entrenadores para realizar de manera eficiente el proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.
- Los resultados obtenidos con la implementación de la metodología en la práctica pedagógica demuestran los cambios positivos que provoca, logrando elevar el nivel de preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.
- Los criterios emitidos por los participantes en las sesiones en profundidad, destacan los elementos positivos en relación con la metodología, demostrando así las posibilidades de transformación de la realidad educativa en el proceso de entrenamiento de los voleibolistas escolares de la EIDE.

## CONCLUSIONES

---

- Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares determinados a partir del análisis de los principales documentos que norman este proceso tienen su base en la teoría socio-histórico-cultural, al reconocer el papel activo y transformador de la personalidad y los principios sobre los cuales se fundamenta su estudio como fin del diagnóstico sociopsicológico, de manera particular, y del proceso de diagnóstico pedagógico, de forma general, que es desarrollado por los entrenadores deportivos dentro de sus funciones pedagógicas. Asimismo, la preparación se asume con un carácter sistémico y sistemático, que puede ser desarrollada utilizando las diferentes formas del trabajo metodológico.
- Al estudiar las características que presenta la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE de Sancti Spíritus, se pudo constatar que los entrenadores reconocen la importancia de realizar el diagnóstico sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo, aunque se detectaron dificultades que demuestran la falta de orientación adecuada en los documentos rectores de la actividad deportiva que posibiliten la planificación y ejecución del diagnóstico con una concepción integradora; el insuficiente dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos en relación con el diagnóstico sociopsicológico, y la limitada concepción teórico-metodológica en relación con este proceso, lo que limita su preparación para enfrentarlo.
- La metodología que se propone propicia la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE, a partir de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que significan su carácter de proceso dinámico, sistémico, sistemático, integrador y con enfoque personológico, que es parte inherente al diagnóstico pedagógico. Se considera una contribución a las ciencias pedagógicas en tanto:
  - ✓ Contiene bases teóricas, fundamentos y procedimientos metodológicos que posibilitan la preparación del entrenador deportivo para el estudio diagnóstico de aspectos esenciales de la personalidad del deportista y el equipo deportivo.

- ✓ Promueve la utilización de las ciencias pedagógicas en una nueva herramienta de trabajo que garantiza niveles cualitativamente superiores en la preparación profesional del entrenador deportivo.
- A través de las valoraciones aportadas por los expertos se constata la factibilidad y pertinencia de la metodología propuesta. Sus criterios posibilitaron la reflexión positiva sobre los aspectos más significativos de la metodología, así como el reordenamiento y mejora de otros, en función de constatar su validez antes de ser implementada en la práctica pedagógica del entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares.
- Los resultados obtenidos en el pre-experimento, así como a través de los criterios y valoraciones aportadas por los participantes en las sesiones en profundidad, posibilitan corroborar la pertinencia de introducir en la práctica pedagógica la metodología propuesta, pues con ella se logró elevar el nivel de preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE de Sancti Spíritus, a partir de la introducción de mejoras en su concepción, organización y realización.

## RECOMENDACIONES

---

- Profundizar en los estudios sobre el tema de la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas, buscando nuevas alternativas de trabajo que posibiliten elevar la calidad de dicho proceso en las diferentes categorías escolares.
- Proponer a la Comisión Provincial de Voleibol y a los directivos de la Cátedra de Voleibol de la EIDE de Sancti Spíritus la incorporación de la Metodología dirigida a preparar a los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares -con las adecuaciones correspondientes- como herramienta de trabajo para elevar la calidad de la preparación de los atletas de este deporte.
- Continuar profundizando en futuras investigaciones relacionadas con el proceso de diagnóstico sociopsicológico, en las que se privilegien las etapas de pronóstico e intervención.

## BIBLIOGRAFÍA

---

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F. (compil.) (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F. y otros. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista (Compil.), *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Aguayo, A. M. (2001). El estudio del maestro. En: *Revista Educación*, 102,53-55.
5. Allport, W. G. (1963). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. La Habana: Ediciones Revolucionaria
6. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Amador, A. y otros. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Arencibia, V. y otros. (2003). Cuarenta años de Revolución en la educación. En: A. Blanco Pérez, *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. (pp.73-134). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Arias, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología. (Soporte digital).
11. Atalis, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".
12. Baranov, S. P., Bolotina, L. R. y Slastioni, V. A. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Barrios, R. (2014). Psicología del Deporte y coaching: una disquisición. *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (189). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

14. Bello, Z. y Casales, J. C. (2002). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
15. Bello, Z. y Casales, J. C. (2003). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
16. Bermúdez Sarguera, Rogelio y Rodríguez, M. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Bermúdez Morris, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
19. Blanco, A. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Blanco, A. (2004). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. (Tercera Reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
23. Buenavilla, R. y otros. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Buisan, C. y Marín, M. A. (1987). *Cómo realizar el Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Colección Ciencias de la Educación.
25. Cables, H. (s/f). *El diagnóstico sociopsicológico a nivel de grupo. Alternativa automatizada para su procesamiento*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". (Soporte digital).
26. Campistrous, L. y Rizo, C. (2000). *Indicadores e investigación educativa (segunda parte)*. En: *Revista Ciencias Pedagógicas*, 1, (3). Recuperado de: <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>
27. Cañizares, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
28. Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física*. La Habana: Editorial Deportes.
29. Carnero, M. y Bermúdez Morris, R. (2009). Modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante del ISPETP. Una alternativa para potenciar sus procesos de formación profesional. En: *Revista Pedagogía Profesional*, 7, (3).

30. Castellanos, R. y otros. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
31. Castellanos, D. y Grueso, I. (1997). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. En: *Curso Pre-Congreso Pedagogía 97*. La Habana.
32. Castro, P. L. (2009). El estudio de casos en la investigación educativa. En: R. A., Sierra Salcedo y E. Caballero Delgado. *Selección de lecturas de metodología de la investigación*. (pp.61-89). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
33. Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Collazo, A. y otros. (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. (Tomo I y II). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana. (Soporte digital).
35. Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Comisión Nacional de Voleibol. (2010). *Programa de Preparación del Voleibolista*. (Soporte digital).
37. Cortina, V. M. (2005). *El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey",
38. De Armas Paredes, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
39. De Armas Ramírez, N. y otros. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En: *Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003*. La Habana.
40. De Armas Ramírez, N. y otros. (2004). *Informe sobre resultado científico*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
41. De Armas Ramírez, N. (2011). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En: N. de Armas y A. Valle, *Resultados científicos en la*

- investigación educativa. (pp. 41-51). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
42. De la Paz, J. E. (2010). *El diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares desde la perspectiva del entrenador*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".
  43. De la Paz, J. E. (2011). El diagnóstico sociopsicológico en la dirección del aprendizaje de los voleibolistas escolares. *Las Ciencias Pedagógicas espirituanas 2011*. (Disco compacto). Sancti Spíritus: Sello editor de la Educación cubana. ISBN 978-959-18-0809-7.
  44. De la Paz, J. E. (2013). El diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares desde la perspectiva del entrenador. *Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2013*. (Disco compacto). Sancti Spíritus: Sello editor de la Educación cubana. ISBN: 978-959-18.0809-7.
  45. De la Paz, J. E. (2014). Consideraciones teóricas sobre el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. (1ra Parte). Aprobado para publicar en: *Revista Infociencia*, Delegación provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Sancti Spíritus.
  46. De la Paz, J. E. (2014). El diagnóstico sociopsicológico en los deportes colectivos. Elementos que lo caracterizan. Aprobado para publicar en: *Revista Infociencia*, Delegación provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Sancti Spíritus.
  47. De la Paz, J. E. (2014). La preparación del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, No. 194. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
  48. Dopico, H. M. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey: Facultad de Cultura Física.
  49. Dopico, H. M. y Jiménez, Y. (2012). Psicología del Deporte: ¿rama de la Psicología o Ciencia del Deporte? En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (168). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

50. Dorta, A. F. (1984). *Nociones de psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Dzhamgarov, T. T. y Puni, A. Z. (1990). *Psicología de la educación física y el deporte*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
52. Estévez, M. y otros. (2004). *La investigación científica en la actividad física: su metodología*. La Habana: Editorial Deportes.
53. Fariñas, G. (2004). La educación del futuro vista desde una cultura histórico culturalista. En: D. González y otros. *Psicología educativa*. (pp.61-78). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Fernández, Z. (2013). *La preparación de los directores municipales de educación en el contenido económico*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".
55. Font Landa, J. (2012). La teoría y metodología del entrenamiento deportivo como pedagogía de la práctica deportiva de alto rendimiento competitivo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (169). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
56. Font Rodríguez, I. y otros. (2013). Competencia profesional gestionar el componente psicológico: alternativa atractiva para incidir positivamente en la preparación psicológica del deportista. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (178). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
57. Forteza, A. (1983). *Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
58. Foulquie, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: Ediciones OIKOS-TAU, S. A.
59. Fuentes Rodríguez, H. C. (1998). *El grupo y su estudio en la psicología social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Fuentes Chaviano, G. y Díaz, D. (2006). El diagnóstico como vía esencial en la calidad del aprendizaje en las carreras técnicas del nivel medio superior. En: *Revista Digital Monografías.com*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>.
61. Fuentes Parra, M. (2006). *El temperamento en la formación del deportista*. La Habana: Editorial Deportes.

62. García Batista, G. (Compil). (2002). *Adolescencia y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. García Batista, G. (Compil). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. García Batista, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. García Calvo, T. (2004). Estrategias metodológicas para la creación de un clima motivacional adecuado en deportes de equipo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (79). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
66. García Galló, G. J. (1972). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. García Ramis, L. y otros. (2005). El modelo de secundaria básica en Cuba. Fundamentos para su currículo. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. En: *Curso Problemas actuales de la educación*, (Disco compacto de la Maestría en Ciencias de la Educación). La Habana.
68. García Ucha, F. (2004). *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. La Habana: Editorial Deportes.
69. Goetz, J. P. y Le Compte, M. D. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
70. Gómez, Á. L. y Briñones, A. (2013). Algunas consideraciones didáctico-pedagógicas sobre el Programa de Preparación del Deportista. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes* (177). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
71. González Serra, D. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. González Serra, D. (2003). La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica. En: F. González, *Psicología de la personalidad*. (pp.44-49). *Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. González Serra, D. y otros. (2004). *Psicología educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. González Carballido, L. G. (2001). Una aproximación práctica a la psicología del deporte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (35). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

75. González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
76. González García, M. y Russell González, L. (s/f). *Las relaciones interpersonales en los grupos y equipos deportivos*. (Soporte digital).
77. González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. González Maura, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En: *Revista Cubana de Educación Superior*, (1), 45-53.
79. González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. González Rey, F. y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2001). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Gorbunov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del deporte*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
83. Guerra, N. (2012). Sistema de acciones metodológicas para la preparación del entrenador de baloncesto en relación a la aplicación del control psicológico durante la etapa de preparación físico general. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (172). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
84. Guerra, N. (2012). Consideraciones teórico-metodológicas sobre el control psicológico y su influencia en la optimización de la dirección del proceso de entrenamiento deportivo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (173). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
85. Gutiérrez Baró, E. (1989). *Modernidad posmodernidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
86. Gutiérrez Véliz, P. (1999). La preparación psicológica en los deportes de equipo de los juegos con pelota. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (16), Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

87. Hechevarría, M. (1994). *La formación de experiencias previas pedagógicas profesionales como base para la asimilación de conocimientos y habilidades planteadas por la disciplina teoría y metodología de la EF y el entrenamiento deportivo*. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
88. Hechevarría, M. (1995). *Las habilidades pedagógicas profesionales. Problema de actualidad y necesidad para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos*. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
89. Hechevarría, M. (2008). *Lo que todo entrenador debe saber hacer*. La Habana: Editorial Deportes.
90. Hernández Mayea, T. (2010). *El proceso de evaluación de la calidad del desempeño didáctico de los docentes en las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".
91. Hernández Sampieri, R. y otros. (1998). *Metodología de la Investigación*. (Segunda Edic.) México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
92. Herrera, J. I. y Álvarez, A. (2004). Un acercamiento necesario al diagnóstico pedagógico. En: *Revista Educación*, 10, (1).
93. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Cuba. (1989). *"Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la Rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación"*. Resolución No. 256/89. La Habana.
94. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Cuba. (2002). *Seminario Nacional de Educación Física Preescolar*. La Habana. Material Digital.
95. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). *Plan de Estudio "D" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
96. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). Programa de la Disciplina Teoría y práctica del deporte. En: *Plan de Estudio "D" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
97. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Cuba. (2012). *Resolución No. 54/2012. Distribución mensual del fondo de tiempo del personal docente que labora en la enseñanza del deporte, la Cultura Física y la recreación*. La Habana.

98. Jiménez, Y. y Machado, E. (2012). El papel del entrenador en la aplicación de la psicología del entrenamiento deportivo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (166). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
99. Jiménez, Y., Dopico, H. y Fernández, I. (2014). Las habilidades psicopedagógicas para dirigir la preparación psicológica de los atletas. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (189). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
100. Kolominski, Ya. L. (1984). *La psicología de acción recíproca de los grupos pequeños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Kraftchenko, O. y Cruz, L. (1995). *Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente*. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Klesshev, V. (1988). *Voleibol*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
103. Kon, I. S. (1990). *Psicología de la edad juvenil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Krutetski, V. A. (1989). *Psicología*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
105. Lanuez, M. y otros. (2008). *La investigación educativa en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
107. Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
109. López Hurtado, J. y Siverio, A. M. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. De preescolar a escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
110. López Hurtado, J. y otros. (2001). *Temas de psicología pedagógica para maestros I*. (Segunda Edición). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
111. López Machín, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
112. López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
113. Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

114. Marí R. (2004) Un nuevo paradigma: diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Recuperado de: <http://www.uv.es/mari/ricardDP2.htm>.
115. Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional.
116. Martí, J. (1965). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
117. Martínó, C. M. (2008). *Psicología del fútbol*. La Habana: Editorial Deportes.
118. Matos, R. y Dopico, H. (2014). El rol del entrenador en la preparación psicológica, una función psicopedagógica. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (193). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
119. Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
120. Mendelsohn, D. (2000). Psicología del Deporte: su aplicación en el fútbol, ¿de quién depende? En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (27). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
121. Mesa, P. y otros. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
122. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
123. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Decreto-Ley No. 196. Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno*. La Habana.
124. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
125. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
126. Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
127. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
128. Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

130. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
131. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
132. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. Dirección Nacional de Secundaria Básica e Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
133. Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. R/M No. 150/2010*. La Habana.
134. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento de Educación de Posgrado. R/M No. 132/2004*. La Habana.
135. Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Reglamento de trabajo docente-metodológico para la Educación Superior. R/M No. 210/2007*. La Habana.
136. Monroy, A. y Sáez, G. (2011). La motivación y el rendimiento en el deporte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (163). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
137. Moreno, M. J. y otros. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
138. Nieto, E. (2003). "El diagnóstico pedagógico integral". Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara. Material digital.
139. Nocedo, I. (2002) *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
140. Nocedo, I. y Abreu, E. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
141. Nuviala, A. y Legaz, A. (2002). La preparación psicológica y el preparador físico de un deporte colectivo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (47). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
142. Ortega, A. y García, M. (2003). *Algunas consideraciones del trabajo psicopedagógico en deportistas escolares*. Artículo publicado en el Sitio Oficial del INDER. Recuperado de: <http://www.inder.co.cu>.
143. Páez, V. (1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica-metodológica*.

Tesis en opción al título de de Master. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

144. Páez, V. (2004). Propuesta teórico-metodológica de diagnóstico pedagógico. En *Psicología educativa*. (pp.123-130). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
145. Paglilla, R. y D. Paglilla. (2005). La dinámica grupal de equipos deportivos. Planificación y conducción de equipos. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (83). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
146. Paz, I. (2002). Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización psicopedagógica. En: G. García, (Compil), *Adolescencia y desarrollo*. (pp.107-118). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
147. Petrovski, A. V. (1979). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
148. Petrovski, A. V. (1982). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
149. Pérez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
150. Pérez, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
151. Pérez, A. y otros. (2012). Aplicación de acciones de intervención sociopsicológica para la cohesión grupal en atletas juveniles de tiro deportivo, modalidad pistola. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. (168). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
152. Pérez Martín, L. y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
153. Puni, A. Z. (1969). *La preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Boletín Científico Técnico del INDER. Suplemento No. 11.
154. Recarey, S. y A. Blanco. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
155. Ramírez, I. (2008). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
156. Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

157. Remedios, J. M. y otros. (2001). *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación y a desarrollar potencialidades creadoras de los docentes en la Secundaria Básica*. Informe del proyecto asociado al Programa ramal II, CDIP, Sancti Spíritus: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
158. Remedios, J. M. (2005). *Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósitos y perspectivas*. Informe de resultado de proyecto de investigación. CDIP. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez".
159. Remedios, J. M. (2006). *Evaluación del desempeño del profesional de la Educación Superior*. Sancti Spíritus: ISP "Silverio Blanco Núñez". (Soporte Digital).
160. Rey, J. (2009). El grupo y el equipo deportivo. Conceptos y semejanzas. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (134). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
161. Rey, J. (2010). Herramientas psicológicas y deportes colectivos. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (142). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
162. Rey, J. (2010). Herramientas sociopsicológicas y deportes colectivos: la motivación. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (145). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
163. Rey, J. y otros. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (169). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
164. Reyes, J. C. y Repilado, F. (2004). *Un Punto de Vista acerca del Diagnóstico Pedagógico o Educativo*. Recuperado de: <http://www.educar.org>.
165. Rodríguez, A. (2003). Estudio de las actitudes. En Z. Bello y J. C. Casales, *Psicología social*. (pp.93-108). La Habana: Editorial Félix Varela.
166. Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: Prograf.
167. Rodríguez, F. y otros. (2011). *Introducción a la estadística descriptiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
168. Rodríguez Rebutillo, M. y Bermúdez Sarguera, R. (1996). *La personalidad del adolescente. Teoría y Metodología para su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

169. Rubinstein, J. L. (1965). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.
170. Rudik, P. A. y otros. (2006). *Psicología*. La Habana: Editorial Deportes.
171. Ruiz Pérez, A. M. (2006). Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. (Curso post-evento). En A. Chinae, J. Medina & I. Cabezas (Eds.), *Actas del Evento Provincial Pedagogía 2007*. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus: Órgano Editor Educación Cubana.
172. Ruiz Aguilera, A. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. Brasil: Editorial Grifo Chapecó.
173. Ruiz Aguilera, A. (2003). *La investigación educativa*. La Habana: IPLAC. (Soporte digital).
174. Ruiz Aguilera, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
175. Russell González, L. y otros. (1997). *Características psicológicas de los grupos deportivos*. (Disco compacto Universalización de la Carrera de Cultura Física). La Habana.
176. Russell González, L. (2005). *La planificación de la preparación psicológica de los deportistas noveles desde la óptica del entrenador*. Tesis en opción al título de master en Psicología del deporte. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física" Manuel Fajardo".
177. Russell Suárez, Y., de la Paz, J. E. y Segura, I. (2007). La caracterización socio-psicológica del equipo deportivo: un método eficaz en la estructuración de la preparación psicológica en los voleibolistas escolares. 1ra parte. En: *Revista Digital Monografías.com*. Recuperado de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
178. Russell Suárez, Y., de la Paz, J. E. y Velásquez, Y. (2008). Caracterización socioeducativa en el fútbol escolar: experiencia en el equipo escolar de la Escuela de Iniciación Deportiva de Holguín. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*,. (120). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
179. Russell Suárez, Y, Reyes, E. y de la Paz, J. E. (2011). El clima sociopsicológico en los deportes de equipo. Nuevas perspectivas para su estudio en el fútbol. Primera parte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (163). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

180. Russell Suárez, Y, Reyes, E. y de la Paz, J. E. (2011). El clima sociopsicológico en los deportes de equipo. Nuevas perspectivas para su estudio en el fútbol. Segunda parte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (164). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>..
181. Russell Suárez, Y. y De la Paz, J. E. (2012). Alternativa educativa para desarrollar el clima sociopsicológico en el fútbol escolar. Experiencia en el fútbol holguinero. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (165). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
182. Sabas, G. y del Pino, M. (2001). *La preparación psicológica del voleibolista élite: experiencia cubana*. Artículo científico publicado en el Sitio Oficial INDER. Recuperado de: <http://www.inder.co.cu>.
183. Sabas, G. y del Pino, M. (2005). El perfil de rendimiento: su empleo en la preparación psicológica de voleibolistas de alto rendimiento. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (82). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
184. Saíenz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Deportes.
185. Salinero, J. J. y otros. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. En: *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*, (83). Barcelona: INEFC.
186. Sánchez, M. E. (2002). *La preparación psicológica del deportista*. Colombia: Editorial Kinesis. (Soporte digital).
187. Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.
188. Scriven, M. N. (1999). The methodology of evaluation. En: *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
189. Segura, M. E. y otros. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
190. Shorojova, E. V. y otros. (1980). *Problemas teóricos de la psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial ORBE.
191. Sierra, R. y Caballero, E. (2009). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
192. Siles, R. (2010). *La informática educativa como medio de enseñanza y herramienta de trabajo en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera*

*Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”.

193. Silvestre, M. (2003). *Aprendizaje y Diagnóstico*. (En soporte digital).
194. Stienzor, B. (1950). The Spatial Factor in Face to Face Discussion Groups. En: *Journal of Abnormal and Social Psychology*, (45).
195. Sivila, E. Y Proenza, J. (2012). Caracterización epistemológica, psicológica y pedagógica de la comunicación educativa del entrenamiento deportivo. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (169). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
196. Valdés, H. (1996). *Preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España: Publicaciones INDE.
197. Valera, O. (2003). *Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica*. La Habana: IPLAC. (Soporte digital).
198. Varela, F. (1983). *Cartas a Elpidio*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
199. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
200. Vigotsky, L. S. (1998). *Obras completas. Tomo 5*. Moscú: Editorial Progreso.
201. Wambrug, T. y Dopico, H. (2012). Reflexiones en torno a la didáctica de la preparación volitiva como parte de la preparación psicológica del deportista. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (171). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
202. Zilberstein, J. y Valdés, H. (2001). *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. Segunda Edición. México: Ediciones CEIDE. (Soporte digital).

**ANEXO No. 1**

---

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ENTRENADORES**

---

<b>No.</b>	<b>Graduado de Nivel Superior</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Título de Nivel Medio</b>	<b>Plan de Estudios</b>	<b>Título de Posgrado</b>
<b>1</b>	1983	30	Sí	A	No
<b>2</b>	1996	24	Sí	C	No
<b>3</b>	1996	18	No	C	No
<b>4</b>	2004	12	No	C Perfeccionado	No
<b>5</b>	2005	21	Sí	C Perfeccionado	No
<b>6</b>	2009	5	No	D	No
<b>7</b>	2011	3	No	D	No
<b>8</b>	2012	5	No	D	No

## ANEXO No. 2

---

### OBJETIVOS INSTRUCTIVOS DE LA DISCIPLINA PSICOPEDAGOGÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS “D” PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

Los objetivos que se plantean para esta disciplina son:

- Valorar las características psicológicas de los practicantes de la Cultura Física.
- Aplicar los conocimientos, métodos y técnicas psicológicas que permitan solucionar los problemas en la cultura física según las particularidades psicológicas evolutivas de los practicantes.

Las habilidades a desarrollar son:

- Utilizar los fundamentos psicológicos que caracterizan la personalidad de los practicantes para explicar su accionar en las actividades de la cultura física.
- Aplicar, evaluar y analizar un conjunto de técnicas y métodos relacionados con la solución de problemas psicológicos, atendiendo a la edad de los practicantes de la cultura física.
- Realizar búsqueda independiente de información, utilizando las fuentes bibliográficas actualizadas, con ayuda de la computación y el idioma inglés.

#### **Objetivos por temas:**

##### **Tema No I: Diversidad y Diagnóstico Pedagógico.**

##### **Objetivos del tema:**

- Analizar la manifestación de la diversidad educativa en la Educación Física y la actividad deportiva considerando las diferencias de género. Valorar el diagnóstico de la personalidad como punto de partida del proceso de enseñanza y educación en la E. Física y el Deporte Escolar, teniendo en cuenta el diagnóstico de la capacidad de aprendizaje.

##### **Tema II: El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad físico-deportiva.**

##### **Objetivos:**

- Valorar los elementos psicopedagógicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices, teniendo en cuenta la participación del aspecto

intelectual y de los componentes reguladores básicos en la Educación Física y el deporte escolar.

- Aplicar los conocimientos psicopedagógicos a la solución de situaciones profesionales vinculadas con la educación y desarrollo de los componentes reguladores básicos en la Educación Física y el Deporte escolar.

### **Tema III: Aspectos psicopedagógicos del grupo de Educación Física y Deporte escolar.**

#### **Objetivos:**

- Analizar las características generales de los grupos así como la forma en que las mismas se manifiestan durante el desarrollo de las actividades de la cultura física, teniendo en cuenta la importancia de una correcta comunicación con los alumnos, para cumplir con efectividad el rol del profesor como coordinador de la actividad grupal. Evaluar algunas particularidades de los grupos de educación física y deporte escolar a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas sociopsicológicas.

## ANEXO No. 3

---

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Programa de preparación del deportista. Categorías escolares (12-13 años femenino y 13-14 años masculino).

**Objetivos:**

1. Constatar los objetivos del diagnóstico pedagógico, precisando las orientaciones del Programa como documento rector de la actividad.
2. Constatar la orientación de objetivos para el diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas.

**Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Efectuar una lectura completa del documento, analizando los objetivos y contenidos principales de la categoría en relación con el propósito final del deporte.
2. Determinar la correspondencia entre los objetivos y contenidos de la categoría y los objetivos orientados para el diagnóstico.
3. Comprobar si existen, o no, orientaciones para el diagnóstico sociopsicológico. Si existen, precisar sus objetivos, métodos, tests y técnicas a utilizar.

## ANEXO No. 4

---

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Plan escrito de entrenamiento. Categorías 12-13 años femenino y 13-14 años masculino.

**Objetivos:**

1. Constatar si existe una planificación integral del diagnóstico sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo, en concordancia con los objetivos de la categoría.
2. Constatar si existe una planificación correcta de los contenidos del entrenamiento en correspondencia con los objetivos de la categoría, a partir de las potencialidades y limitaciones de los deportistas.

**Tareas de la revisión y el análisis del documento:**

1. Verificar si existe una planificación del diagnóstico sociopsicológico, la precisión de sus objetivos e indicadores para el estudio, los métodos, tests y técnicas seleccionados para su realización, así como el diseño de acciones de intervención educativa a partir de los pronósticos que puedan elaborarse sobre la base de la información obtenida.
2. Comprobar si existe correspondencia entre la planificación de los contenidos y los objetivos de la categoría, partiendo de las potencialidades y limitaciones de los deportistas y el equipo deportivo detectadas en el diagnóstico sociopsicológico.

## ANEXO No. 5

---

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Plan de trabajo metodológico de la Cátedra de Voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.

**Objetivos:**

3. Comprobar qué tipo de actividades del trabajo científico-metodológico se han desarrollado en las que el tema a tratar haya estado relacionado con el diagnóstico sociopsicológico.

**Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Comprobar si han sido detectadas las necesidades de los entrenadores en relación con su preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico, y cómo se reflejan estas necesidades en la concepción de las actividades metodológicas.
2. Verificar si se han desarrollado actividades del trabajo metodológico en las que el tema a tratar haya estado relacionado con el diagnóstico sociopsicológico.
3. Constatar si han sido concebidas actividades metodológicas que propicien elevar el nivel de preparación de los entrenadores en relación con el diagnóstico sociopsicológico.

## ANEXO No. 6

---

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Informes de las visitas especializadas al proceso de entrenamiento deportivo de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.

**Objetivos:**

4. Constatar el tratamiento e importancia que se le confiere al diagnóstico sociopsicológico durante las visitas especializadas del Jefe de Cátedra y Jefe de Grupo de Deportes con Pelotas de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus y el Metodólogo Provincial de Voleibol.

**Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Verificar si se efectúan visitas a las unidades de entrenamiento concebidas para el diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares.
2. Constatar si existen recomendaciones para el diagnóstico sociopsicológico de los deportistas y el equipo deportivo.
3. Verificar si se realizan recomendaciones relacionadas con la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

## ANEXO No. 7

---

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

**Documento:** Informes del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus.

**Objetivos:**

5. Comprobar la calidad de los informes de diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares, en relación con el enfoque integrador que debe caracterizar a este proceso y las etapas por las que debe transcurrir.

**Tareas para la revisión y el análisis del documento:**

1. Verificar si en la etapa de caracterización de los voleibolistas y el equipo deportivo se tiene en cuenta el aspecto sociopsicológico.
2. Comprobar si se elaboran los pronósticos del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo, a partir de la evaluación e interpretación de la información obtenida durante la etapa de caracterización.
3. Constatar si se diseñan acciones de intervención para los deportistas y el equipo deportivo, de manera que puedan potenciar su desarrollo integral.

## ANEXO No. 8

---

### GUÍA PARA LA ENCUESTA A LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS

---

Estimado entrenador:

Usted ha sido seleccionado para formar parte de una investigación con el objetivo de contribuir a mejorar su preparación para desarrollar uno de los procesos sustanciales del entrenamiento deportivo. A continuación, se relacionan una serie de preguntas que quisiéramos que responda de la forma más sincera posible. Gracias por su colaboración.

1. ¿Considera importante la realización del diagnóstico pedagógico a sus deportistas a partir de una concepción integral?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1.1 ¿Por qué?

2. ¿Considera acertado que para planificar y conducir la preparación de sus deportistas debe realizar también un adecuado diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas individuales y del equipo deportivo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Considera importante esta parte del diagnóstico pedagógico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.1 ¿Por qué?

4. ¿Podría definir el concepto de diagnóstico sociopsicológico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.1 Si su respuesta es afirmativa, diga la definición que usted daría.

5. ¿Puede mencionar algunas de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo que mayor incidencia tienen en la práctica deportiva?

6. Según su criterio, ¿cuáles deben ser los indicadores a tener en cuenta para el diagnóstico sociopsicológico?

7. ¿Podría mencionar algunos de los métodos, tests y técnicas que pueden ser utilizados para la realización del diagnóstico sociopsicológico?

8. ¿Considera la realización del diagnóstico sociopsicológico una responsabilidad suya, del psicólogo deportivo, o de ambos?

9. ¿Qué importancia le concede a la información que brinda el diagnóstico sociopsicológico para la planificación del entrenamiento?

10. ¿Busca información acerca del diagnóstico sociopsicológico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) Si su respuesta es afirmativa, mencione mediante qué vías o fuentes de información logra complementar sus conocimientos teóricos y metodológicos en relación con este tema.

10. ¿Se considera preparado para enfrentar la realización de este proceso? Mencione los elementos que considera positivos en su formación profesional que le posibilitarían adoptar formas de proceder adecuadas en la planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.

11. A su juicio, ¿cuáles, de las que aparecen a continuación, considera que son las limitaciones más significativas que afectan su preparación para la realización de este proceso?

\_\_\_ Pobre autopreparación.

\_\_\_ Escasa preparación en el pregrado en relación al tema del diagnóstico sociopsicológico.

\_\_\_ Limitado acceso a la bibliografía especializada en el tema del diagnóstico.

\_\_\_ Pobre tratamiento durante el trabajo metodológico de la cátedra, el Grupo de deportes con pelotas, y la institución.

\_\_\_ El Programa de Preparación del Deportista no brinda orientaciones de qué y cómo proceder para el diagnóstico sociopsicológico.

\_\_\_ Pocas o ningunas ofertas en la educación de posgrado en relación al tema del diagnóstico de la esfera psicológica.

\_\_\_ Poca motivación para realizar el diagnóstico sociopsicológico.

## ANEXO No. 9

---

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO

---

**Objetivos:** Caracterizar las potencialidades y limitaciones en la preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. (Pre-test)

- Determinar el nivel de preparación alcanzado por los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, después de aplicada la metodología propuesta. (Post-test)

#### Indicadores de la observación:

- Desarrollo del diagnóstico sociopsicológico a partir de la teoría pedagógica en relación a este proceso, y teniendo en cuenta las etapas por las que transcurre.

Alto\_\_\_\_\_

Medio\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

- Desarrollo del diagnóstico sociopsicológico a partir de la selección de los indicadores del desarrollo de los deportistas y el equipo deportivo, según las necesidades para el estudio de la esfera afectivo-motivacional y actitudinal.

Alto\_\_\_\_\_

Medio\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

- Aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico, mostrando un dominio adecuado de los procedimientos metodológicos de cada uno de ellos.

Alto\_\_\_\_\_

Medio\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

- Elaboración y aplicación de una escala para la interpretación de los indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico.

Alto\_\_\_\_\_

Medio\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

- Evaluación de la información obtenida con la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico, mostrando dominio de los procedimientos metodológicos establecidos para cada uno de ellos.

Alto\_\_\_\_\_

Medio\_\_\_\_\_

Bajo\_\_\_\_\_

- Elaboración de pronósticos del comportamiento de los deportistas y el equipo deportivo, a partir de la información obtenida en la etapa de caracterización.

Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_

- Diseño de acciones de intervención educativa que potencian el desarrollo personal y colectivo.

Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_

- Dominio de la bibliografía relacionada con los aspectos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico.

Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_

- Interés y motivación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_

- Compromiso con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.

Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_

**Nota:** Las categorías Alto, Medio y Bajo corresponden a los niveles determinados para la evaluación cualitativa de los indicadores de cada dimensión de la variable dependiente.

## ANEXO No. 10

---

### PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS

---

#### **Estimado entrenador:**

La presente prueba pedagógica contiene un grupo de preguntas a las que le solicitamos que responda de la forma más honesta y completa posible. Recuerde que esta prueba forma parte de la investigación que se ha venido desarrollando en su institución, y los resultados de su evaluación contribuirán a elevar su nivel de preparación con vistas a perfeccionar su labor docente. Muchas gracias.

#### **PREGUNTA No. 1**

- Marque con una cruz (X) la respuesta correcta.

- Cuando se diagnostica, se determinan:
  - a) \_\_\_ las diferencias individuales.
  - b) \_\_\_ los problemas de indisciplina.
  - c) \_\_\_ las potencialidades y limitaciones.
  - d) \_\_\_ las posibilidades de aprender.
  - e) \_\_\_ las deficiencias cognoscitivas.

#### **PREGUNTA No. 2**

- El proceso de diagnóstico pedagógico transcurre por diferentes fases o etapas. ¿Puede mencionarlas y describir las acciones que implica cada una de ellas?

#### **PREGUNTA No. 3**

- Entre los ítems que aparecen a continuación, marque con una cruz (X) las características que usted considera conforman una definición de diagnóstico sociopsicológico.

- a) \_\_\_ es un proceso.
- b) \_\_\_ es un sistema de acciones.
- c) \_\_\_ mediante él se determinan las particularidades sociopsicológicas de los atletas, de su comportamiento y las relaciones que se establecen entre ellos.
- d) \_\_\_ a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.

- e) \_\_\_ se diseñan y aplican acciones que permitan atenuar, acentuar o modificar esas particularidades en función de los objetivos y metas de la propia actividad.
- f) \_\_\_ se emplean diferentes métodos e instrumentos.
- g) \_\_\_ permite atender las diferencias individuales.
- h) \_\_\_ con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo.
- i) \_\_\_ conocer y pronosticar su actuación en el medio social donde desempeñan su actividad deportiva.
- j) \_\_\_ su objetivo es transformar la realidad educativa.

**PREGUNTA No. 4**

- En el cuadro que aparece a continuación, marque si es verdadero o falso según corresponda.

	V	F
- Las particularidades psicológicas de la personalidad son: el temperamento, el carácter, la tendencia orientadora de la personalidad y las capacidades.		
- El diagnóstico sociopsicológico posibilita conocer al individuo y pronosticar su accionar a partir de sus características sociopsicológicas.		
- Los motivos de la actividad deportiva surgen, se forman, se desarrollan y se reconstruyen bajo la influencia del desarrollo general de la personalidad del deportista.		
- Las relaciones interpersonales surgen sobre la base de la simpatía, el afecto, la amistad, o por el contrario, la enemistad y la antipatía.		
- Al entender el papel de la actividad como entidad mediadora entre el sujeto y el objeto, el punto de partida se encuentra en la aparición de las necesidades y los motivos como impulsores para que el individuo desarrolle tal o cual actividad.		

### **PREGUNTA No. 5**

- En las siguientes frases que aparecen a continuación, complete los espacios en blanco.

1. El temperamento es el conjunto de propiedades de la psiquis que caracterizan la \_\_\_\_\_.
2. A la formación psicológica que expresa aquellas particularidades de la personalidad que dejan una huella evidente en los actos del hombre y en sus relaciones con otras personas y con el mundo exterior, se le denomina \_\_\_\_\_.
3. La motivación deportiva se basa en las \_\_\_\_\_ de un deportista, atraviesa la jerarquía de sus objetivos en los deportes (estratégicos, tácticos y operacionales) y se expresa en la creación de los móviles concretos.
4. A los rasgos o propiedades que en su conjunto determinan los motivos y las particularidades de la conducta y la actividad del hombre en las condiciones de la vida social, se le denomina \_\_\_\_\_.
5. A las disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos, se les denomina \_\_\_\_\_.
6. En el \_\_\_\_\_ se manifiesta un conjunto de sentimientos, estados de ánimos, aspiraciones, orientaciones valorativas comunes para un grupo dado, que predominan por un período relativamente estable.
7. El valor, la voluntad, la entereza y la decisión son \_\_\_\_\_ imprescindibles para enfrentar las tareas del entrenamiento deportivo.

### **PREGUNTA No. 6**

- Marque con una (X) la opción que complementa la siguiente afirmación:

❖ El diagnóstico sociopsicológico debe ser planificado:

- a) \_\_\_ Para el mesociclo introductorio del Plan de Entrenamiento.
- b) \_\_\_ Para el macrociclo general del entrenamiento.
- c) \_\_\_ Para el mesociclo competitivo.

### **PREGUNTA No. 7**

- ¿Qué métodos pueden ser utilizados para el diagnóstico sociopsicológico?

**PREGUNTA No. 8**

- Marque con una cruz (X) los test y técnicas que usted considera pueden ser utilizados para el diagnóstico sociopsicológico.

- a) \_\_\_\_ Técnica de los Diez Deseos.
- b) \_\_\_\_ Test de IDARE.
- c) \_\_\_\_ Test de Motivos Deportivos de D. S. Butt.
- d) \_\_\_\_ Test de Temperamento.
- e) \_\_\_\_ Test de Inventario de Rendimiento Psicológico.
- f) \_\_\_\_ Test de Actitud para la Competencia.
- g) \_\_\_\_ Cuestionario personal (Eysenck).
- h) \_\_\_\_ Test de Rasgos Volitivos.
- i) \_\_\_\_ Completamiento de frases.
- j) \_\_\_\_ Metodica del Clima Sociopsicológico.
- k) \_\_\_\_ Test sociométrico.
- l) \_\_\_\_ La composición.

## **CLAVE PARA EVALUAR LA PRUEBA PEDAGÓGICA**

**Calificación total posible:** 50 puntos

**PREGUNTA No. 1:** 5 puntos.

- Respuesta correcta: Inciso c)

**PREGUNTA No. 2:** 10 puntos

- Mencionar las etapas: 5 puntos.

- Describir las acciones: 5 puntos.

**PREGUNTA No. 3:** 5 puntos

- Respuestas correctas: Incisos a); c); e); f), i)

**PREGUNTA No. 4:** 5 puntos

- Respuesta correcta: Todos los ítems son verdaderos.

**PREGUNTA No. 5:** 10 puntos.

- Respuestas correctas:

1. La dinámica de la actividad psíquica del hombre.

2. El carácter.

3. Necesidades.

4. Orientación de la personalidad.

5. Intereses.

6. Clima sociopsicológico.

7. Rasgos o cualidades volitivas.

**PREGUNTA No. 6:** 5 puntos

- Respuesta correcta: Inciso b).

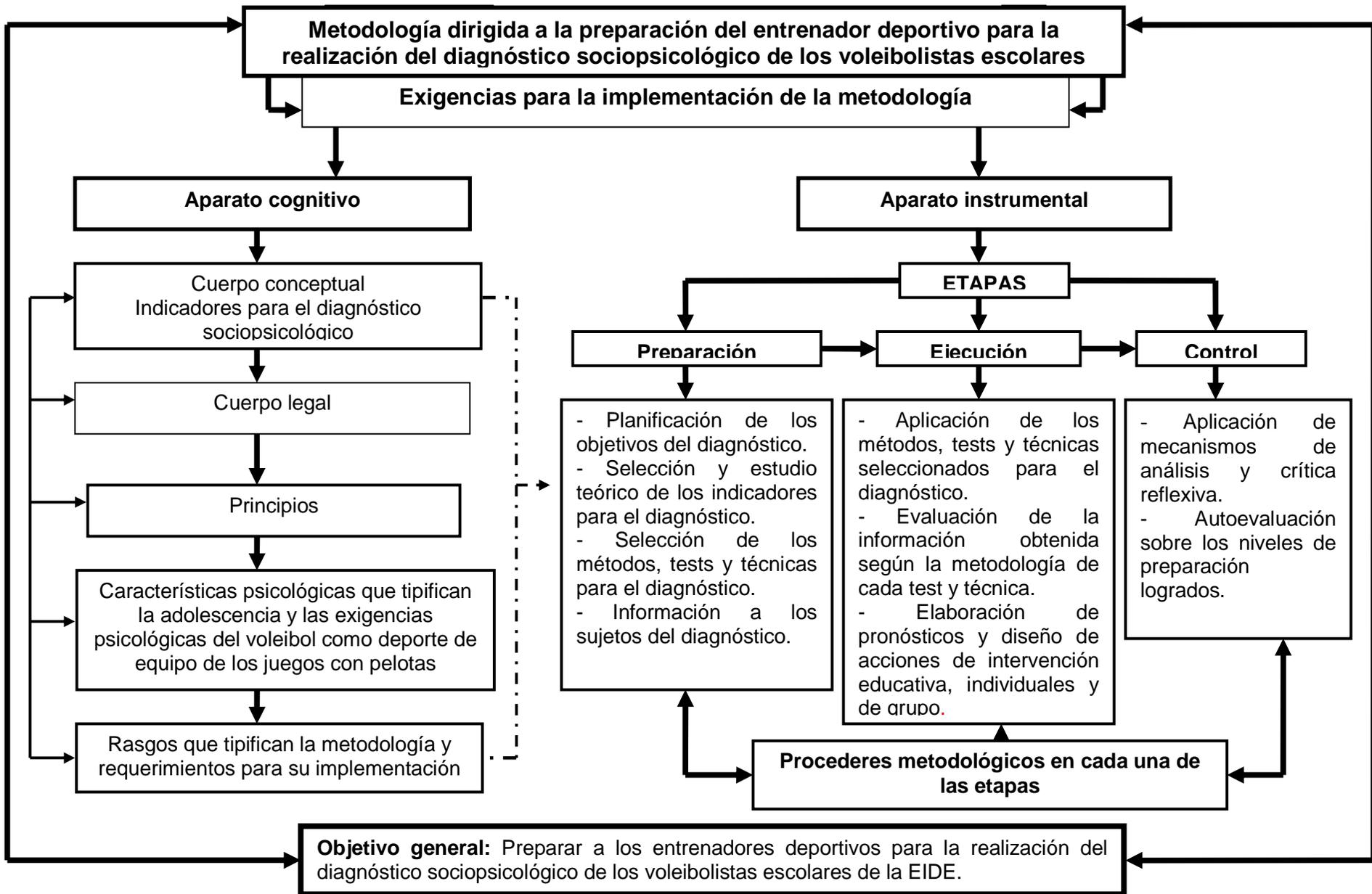
**PREGUNTA No. 7:** 5 puntos

- Puede mencionar la observación, los tests o pruebas psicológicas (test de carácter, test de temperamento, test de motivos, técnica de los diez deseos, etc.).

**PREGUNTA No. 8:** 5 puntos

- Respuestas correctas: Incisos a); c); d); f); h); j); k).

**ANEXO No. 11: GRÁFICO DE LA METODOLOGÍA**



## ANEXO No. 12

---

### GUÍA PARA LA AUTOPREPARACIÓN DE LOS ENTRENADORES EN EL CUERPO CONCEPTUAL DEL APARATO COGNITIVO DE LA METODOLOGÍA

#### **Objetivos:**

1. Profundizar en el estudio teórico del sistema de indicadores para el diagnóstico sociopsicológico.
2. Analizar el papel de las particularidades sociopsicológicas en el comportamiento individual de los deportistas y el equipo deportivo.

#### **Plan temático:**

1. El temperamento. Su incidencia en la formación del deportista.
2. El carácter y sus manifestaciones.
3. La orientación de la personalidad. Su importancia en la actividad deportiva.
4. El clima sociopsicológico y el equipo deportivo.
5. Las relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión grupal.
6. Los motivos como formación psicológica. Los motivos en la actividad deportiva.
7. Los rasgos volitivos de la personalidad.
8. Las actitudes y sus manifestaciones en el deporte.

#### **Actividades para la autopreparación**

1. A partir de los elementos que aparecen en el material de consulta y complementado con la revisión bibliográfica que usted puede hacer, responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es la base fisiológica de los diferentes tipos de temperamento?
  - ¿Qué incidencia tiene la mezcla temperamental que tipifica al deportista en su formación deportiva?
  - ¿Cuál es la mezcla temperamental idónea para la práctica del voleibol?
  - ¿Cómo se manifiesta el carácter en la actividad de cualquier individuo?
  - Durante el desarrollo de las sesiones de entrenamiento con su equipo, ¿cómo manifiestan los deportistas las características de su carácter?
  - ¿Cuáles son las formaciones psicológicas que conforman la base de la orientación de la personalidad?
  - ¿Qué relación se establece entre esta particularidad psicológica y otras que configuran la personalidad?

2. Valore, a partir de los presupuestos teóricos que pueda determinar mediante la consulta a la bibliografía orientada, cómo se comporta el clima sociopsicológico de su equipo durante los entrenamientos y las competencias.
3. Profundice en la literatura especializada acerca de la motivación en el deporte. Analice y valore el comportamiento de esta formación psicológica en los deportistas y en el equipo que usted dirige, a partir de la respuesta a la siguiente interrogante:  
- ¿Qué importancia le confiere a la influencia que ejercen los motivos en las decisiones que toman los miembros de su equipo ante la práctica deportiva?
4. Los rasgos volitivos de la personalidad condicionan la forma de actuar de los deportistas ante las diferentes situaciones que se le presentan en el entrenamiento y la competencia. Argumente este planteamiento.
5. Valore objetivamente cómo se manifiesta el papel de las actitudes de sus deportistas ante las diferentes formas de competencia planificadas durante el macrociclo de entrenamiento.

### **Bibliografía**

1. Allport, W. G. (1963). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. La Habana: Ediciones Revolucionaria.
2. Bello, Z. y Casales, J. C. (2002). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
3. Bello, Z. y Casales, J. C. (2003). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
5. Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. (Tercera Reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Cañizares, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
7. Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física*. La Habana: Editorial Deportes.
8. De la Paz, J. E. (2010). *El diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares desde la perspectiva del entrenador*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".
9. Fuentes Parra, M. (2006). *El temperamento en la formación del deportista*. La Habana: Editorial Deportes.

10. García Ucha, F. (2004). *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. La Habana: Editorial Deportes.
11. González Serra, D. (2003). La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica. En: F. González, *Psicología de la personalidad*. (pp.44-49). *Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. González García, M. y Russell González, L. (s/f). *Las relaciones interpersonales en los grupos y equipos deportivos*. (Soporte digital).
13. González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. González Rey, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. González Rey, F. y, Mitjáns, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Gorbunov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del deporte*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
17. Kolominski, Ya. L. (1984). *La psicología de acción recíproca de los grupos pequeños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Kraftchenko, O. y L. Cruz. (1995). *Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente*. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Kon, I. S. (1990). *Psicología de la edad juvenil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Krutetski, V. A. (1989). *Psicología*. Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
21. Makarenko, A. (1979) *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Moreno Castañeda, M. J. y otros. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Petrovski, A. V. (1979). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Petrovski, A. V. (1982). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Pérez, A. y otros. (2012). Aplicación de acciones de intervención sociopsicológica para la cohesión grupal en atletas juveniles de tiro deportivo, modalidad pistola. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. (168). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.

26. Puni, A. Z. (1969). *La preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Boletín Científico Técnico del INDER. Suplemento No. 11.
27. Rey, J. (2009). El grupo y el equipo deportivo. Conceptos y semejanzas. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (134). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
28. Rey, J. (2010). Herramientas psicológicas y deportes colectivos. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (142). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
29. Rey, J. (2010). Herramientas sociopsicológicas y deportes colectivos: la motivación. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (145). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
30. Rodríguez Rebutillo, M. y Bermúdez Sarguera, R. (1996). *La personalidad del adolescente. Teoría y Metodología para su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Rudik, P. A. et als. (2006). *Psicología*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
32. Rubinstein, J. L. (1965). *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.
33. Russell, González, L. y otros. (1997). *Características psicológicas de los grupos deportivos*. (Disco compacto Universalización de la Carrera de Cultura Física). La Habana.
34. Russell Suárez, Y, Reyes, E. y De la Paz, J. E. (2011). El clima sociopsicológico en los deportes de equipo. Nuevas perspectivas para su estudio en el fútbol. Primera parte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (163). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
35. Russell Suárez, Y, Reyes, E. y De la Paz, J. E. (2011). El clima sociopsicológico en los deportes de equipo. Nuevas perspectivas para su estudio en el fútbol. Segunda parte. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (164). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
36. Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.
37. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
38. Vigotsky, L. S. (1998). *Obras completas*. Tomo 5. Moscú: Editorial Progreso.

## MATERIAL DE CONSULTA

A continuación se exponen, en ajustada síntesis, algunos de los elementos que se constituyen en **bases teóricas de los indicadores** que se proponen para el diagnóstico sociopsicológico. El estudio de la personalidad, en particular de los sujetos que participan en la actividad deportiva, debe realizarse de forma integral. Para ello, deben determinarse sus objetivos, centrados en las características fundamentales que mayor incidencia tienen en su conducta ante los entrenamientos y las competencias, y que determinan sus resultados.

- **El temperamento.**

Por temperamento, según Petrovski (1990), *“se entiende aquel conjunto de cualidades particular-individuales estables de la psiquis que determina la dinámica de la actividad psíquica de la persona y que siendo permanentes, se manifiestan en la misma forma en la variada actividad humana, independientemente de su contenido, objetivos y motivaciones”* (pp. 375-376).

Para Rudik (2006), el temperamento es el *“conjunto de propiedades individuales de la psiquis que caracterizan la dinámica de la actividad psíquica del hombre”* (p. 259). Por otra parte, Fuentes Parra (2006) considera que el temperamento *“es otra de las propiedades de la estructura de la personalidad, este determina la dinámica de la actividad psíquica del hombre”* (p. 24).

El temperamento caracteriza el modo de actuar del hombre, a partir de las propiedades de la psiquis que lo identifican y que le son transmitidas por sus progenitores. Puede entenderse entonces que las propiedades del temperamento de un individuo son estables y constantes, y se ponen de manifiesto a través de la actividad en dependencia de sus condiciones variadas y que caracterizan emocionalmente su accionar. Las particularidades del temperamento están determinadas fundamentalmente por las propiedades del sistema nervioso central. Los psicólogos le prestan especial atención al modo de actuar de las personas, y a cómo las ciertas propiedades de la psiquis determinan su conducta precisamente de una forma y no de otra.

La primera explicación verdaderamente científica de los temperamentos fue expresada por Pavlov, fisiólogo ruso que fundó la teoría *neurológica*, llegando a la conclusión de que la base fisiológica de los temperamentos es el tipo de la actividad nerviosa superior, basado en determinadas combinaciones diferentes de sus propiedades. A criterio de Rudik (2006), su teoría expone la base fisiológica de los temperamentos basada en cuatro tipos

fundamentales de actividad nerviosa superior: fuerte, equilibrado y móvil (sanguíneo); fuerte y desequilibrado (colérico); fuerte, equilibrado e inerte (flemático); y el tipo débil (melancólico).

Según datos de investigaciones psicofisiológicas, se han separado una serie de propiedades del sistema nervioso, las cuales determinan, a través de diferentes combinaciones, los tipos de sistemas nerviosos. Las propiedades son: fuerza del sistema nervioso; dinamismo de la psiquis; movilidad de los procesos nerviosos; labilidad del sistema nervioso; equilibrio del sistema nervioso.

Ya se ha dicho que una misma propiedad del sistema nervioso determina una serie de propiedades del temperamento. Según valoraciones de Rudik (2006), en la psicología se diferencian algunas propiedades fundamentales del temperamento, tales como: sensibilidad; reacción, emocionalidad; resistencia; rigidez-plasticidad; extroversión-introversión, y excitabilidad de la atención. El temperamento está determinado no por cada propiedad separadamente, sino por la interrelación adecuada de todas sus propiedades. El propio (2006) define las características que aparecen en cada tipo de temperamento:

- **Temperamento colérico:** Sus características son: alta excitabilidad y desequilibrio de la conducta; cambios cíclicos de la actividad; movimientos rápidos y bruscos; una agilidad motora general; sus sentimientos se expresan vivamente en la mímica y el lenguaje; tendencia a la extroversión. En la actividad deportiva, se distingue por descontroles de la conducta, por una tendencia a mantener una actitud agresiva hacia el rival ante los fracasos. Al mismo tiempo, es capaz de manifestar una gran fuerza de voluntad en la lucha y de arrastrar al equipo tras de sí.

- **Temperamento sanguíneo:** Se distingue por una gran movilidad, aunque la persona que lo posee se adapta mejor a las condiciones cambiantes de su vida. Su sensibilidad es insignificante, por lo que los factores perturbadores de la actividad no siempre influyen negativamente sobre su conducta. Considerable resistencia. Reacciona con rapidez a los sucesos que tiene lugar a su alrededor, aunque los disgustos se le pasan fácilmente. Es comunicativo, establece relaciones fácilmente con otras personas. Cambia fácilmente la atención. En el deporte, debido a su comunicabilidad, son especialmente necesarios en los tipos de deportes por equipos, ya que muchas veces son el alma del equipo.

- **Temperamento flemático:** Se distingue por una débil excitabilidad, sensibilidad y rigidez. No se distingue por la iniciativa, por lo que necesita con frecuencia ser dirigido en cualquier actividad. Los procesos psíquicos se producen lentamente, pero después de un

período de “adiestramiento” puede trabajar con empeño en una misma dirección. La existencia de una fuerte inhibición, que equilibra el proceso de excitación, propicia que pueda contener sus impulsos y no se distraiga al obrar estímulos que hagan apartar la atención. En la actividad deportiva logran el éxito en los tipos de deportes que requieren estabilidad en las emociones, constancia en los hábitos (tiro, remo, carrera de fondo) y afrontan una serie de dificultades al dedicarse a los tipos de deporte que requieren rapidez en el cambio de la atención al variar las situaciones (deportes con pelotas, deportes de combate).

▪ **Temperamento melancólico:** Está relacionado con alta sensibilidad emocional, sensibilidad y con alta susceptibilidad; reacciona dolorosamente ante una complicación imprevista de la situación, experimenta gran temor en situaciones peligrosas y se siente inseguro al encontrarse con personas desconocidas. Expresan poco sus sentimientos por ser propensos a estados de ánimos estables y prolongados. Predomina el proceso de inhibición. La combinación de una alta sensibilidad con una reactividad del sistema nervioso conduce a que pueda alcanzar altos resultados donde hace falta una buena velocidad de reacción (carreras de distancias cortas).

En relación con la actividad deportiva, las manifestaciones de las propiedades del temperamento muestran las siguientes especificidades:

1. El nivel de capacidades, necesarios para alcanzar mejores logros en el deporte.
2. La peculiaridad cualitativa de las capacidades necesarias para lograr éxito en una especialización deportiva.
3. La dinámica, la peculiaridad cualitativa y el estilo individual de la actividad deportiva con un mismo grado de perfección.
4. El éxito de la actividad en diferentes situaciones deportivas (en el entrenamiento y las competencias).
5. La efectividad de una organización de las clases de entrenamiento.
6. La acción, sobre la efectividad de la actividad, de distintos factores generadores de emociones (motivaciones, influencias pedagógicas).
7. La orientación y el grado de influencias del estrés competitivo sobre el nivel de logros de los deportistas.

Las cualidades enumeradas anteriormente corroboran la necesidad de que el entrenador debe estudiar las particularidades de las propiedades de la actividad nerviosa superior y

del temperamento para una eficaz individualización tanto del proceso de entrenamiento, como de la preparación pre-competitiva del deportista.

- **El carácter.**

El carácter, como particularidad psicológica de la personalidad, determina las diferencias individuales entre las personas, refiriéndose, claro está, a sus cualidades claramente expresadas. Para Rudik (2006), *“el carácter expresa aquellas particularidades de la personalidad que dejan una huella evidente en los actos del hombre y en sus relaciones con otras personas y con el mundo exterior”* (p. 273).

El carácter representa un conjunto de propiedades relativamente estables y constantes de la personalidad que condicionan las particularidades de sus interrelaciones sociales. La estructura del carácter es interna, formada por la unidad de las propiedades distintivas del individuo como ser social. Sus propiedades son fuerzas activas, motivadoras, que determinan las acciones y los actos del hombre.

El conocimiento del carácter significa conocer las propiedades esenciales que con determinada lógica y coherencia interior se manifiestan en sus actos, en la actitud hacia sí misma y hacia las demás personas, y también hacia los valores objetivos. En la estructura del carácter también entran componentes esenciales vinculados entre sí, los cuales son comunes a todas las personas y se forma:

1. De las particularidades de las interrelaciones sociales.
2. De la dinámica de la voluntad (hasta qué punto es capaz el hombre de materializar sus fines, es decir, su voluntad es débil o fuerte).
3. Del fondo emocional (por ejemplo: conflictivo) que acompaña unos u otros actos suyos.
4. De la interrelación de todos estos componentes (para la estructura del carácter es importante el hecho de hasta qué punto sus componentes están fusionados en uno solo, son armónicos entre sí o, por el contrario, se encuentran en conflicto, se contradicen mutuamente).

El análisis del carácter presupone una clasificación tipológica, a partir de las propiedades de muchas personas, la abstracción de algunos rasgos y la comparación recíproca, estableciendo los rasgos comunes de los diferentes tipos. Al clasificar una persona en un tipo determinado de carácter no significa conocer completamente la naturaleza de su carácter. Cada persona posee un tipo de carácter, a la vez que es una individualidad concreta, lo cual significa que en el carácter del hombre, además de los rasgos generales, existen propiedades que son características solo de él.

El carácter establece una estrecha relación con otras propiedades de la personalidad. La más importante es la que establece con la tendencia orientadora, pues es necesario conocer todas las propiedades esenciales que determinan las particularidades de la relación del hombre con el mundo exterior y su conducta motivada. Se relaciona con su estructura interior, que se manifiesta en una actitud selectiva activa de la personalidad hacia las exigencias del mundo real y ejerce su influencia sobre la actividad del hombre.

Esa relación es muy profunda, pues la tendencia de la personalidad determina la posición definitivamente expresada que ella ocupa con respecto a los múltiples fenómenos de la vida. Además, sirve como base para que se formen los rasgos del carácter, las particularidades de las relaciones sociales que se han convertido en propiedades de la personalidad. Se pueden destacar las que expresan:

- La actitud del hombre ante el trabajo (conciencia, laboriosidad, responsabilidad, o falta de responsabilidad, y otras).
- La actitud hacia otras personas (bondad, amistad, respeto, simpatía y otras).
- La actitud hacia sí mismo (amor propio, ambición, orgullo, modestia y otras).

El carácter también establece una estrecha relación con el temperamento. De este último dependen las vivencias del hombre, las cuales pueden ser positivas, negativas, excitadas, tranquilas, fuertes, débiles, entre otras. Las particularidades del temperamento dejan su huella en el carácter y la conducta social del hombre. Sin embargo, el hecho de cuál de los aspectos del temperamento se convertirá en un rasgo del carácter depende de las condiciones de su formación, o sea, las condiciones sociopsicológicas en que este tenga lugar. En este proceso de formación tiene importancia decisiva la actividad de la personalidad: la concientización de los propios rasgos de la personalidad y de la actitud hacia la sociedad, y la elaboración de una orientación de la conducta en el medio social.

Al conocer el colectivo en el que actúa el hombre se puede caracterizar las propiedades comunicativas que se forman de acuerdo con las particularidades de dicho colectivo (amplitud de las interrelaciones, los motivos y los medios de las interrelaciones). La fuerza y la debilidad del carácter dependen del contenido de la personalidad, de las particularidades de sus necesidades y orientaciones. En el proceso de la educación del hombre deben elaborarse necesidades y orientaciones especialmente significativas que determinen una conducta altamente moral. La actividad de la personalidad que posee rasgos altamente morales se distingue por los principios, la ideología, la justeza, la honestidad y el optimismo.

- **La tendencia orientadora de la personalidad.**

Entendida como una de las formaciones o particularidades psicológicas de la personalidad, Rudik (2006) define la tendencia de la personalidad como *“los rasgos o propiedades que en su conjunto determinan los motivos y las particularidades de la conducta y la actividad del hombre en las condiciones de la vida social”* (p. 250). El autor fundamenta la definición en el hecho de que el hombre es un ser social, vinculado con el medio donde se desarrolla, recibiendo de la sociedad todo lo que necesita y aportando a ella lo que es capaz de crear. Esta relación se realiza a través de la actividad como forma fundamental de ese intercambio, la cual está orientada hacia un objetivo, supeditado a determinados fines y tareas.

Los rasgos esenciales a los que hace referencia en su definición son las necesidades, los intereses, los motivos, la comprensión del mundo, las convicciones y los ideales. Para Rudik (2006), se denominan necesidades a *“los estados psíquicos vividos por el hombre cuando experimenta algún menester determinado”* (p. 251).

Al hablar de necesidad es imprescindible destacar su carácter rector para el individuo en el desarrollo de la actividad, como categoría que establece su relación con el mundo que lo rodea. Al entender el papel de la actividad como entidad mediadora entre el sujeto y el objeto, el punto de partida se encuentra en la aparición de las necesidades y los motivos como impulsores para el que individuo desarrolle tal o cual actividad.

Leontiev (1979) planteó: *“(...)la necesidad es una condición interna, una de las premisas indispensables de la actividad, y aquello que dirige y regula la actividad concreta del sujeto (...) Solo en esta última función la necesidad resulta objeto del conocimiento psicológico. (...)”* (p. 13). La función de este estado interno es sólo la activación de la conducta; pero en el primer momento, mientras desconozca su objetivo de satisfacción, no regula ni orienta la actividad. Solo cuando la necesidad encuentra el objeto de satisfacción, se objetiviza, es capaz de orientar y regular la actividad.

Por su parte, los intereses surgen a partir de la toma de conciencia de las necesidades. Retomando los criterios de Rudik (2006), los intereses *“expresan la tendencia particular de la personalidad hacia el conocimiento de determinados fenómenos de la vida circundante y al mismo tiempo una inclinación más o menos constante del hombre hacia determinados tipos de actividad”* (p. 254).

El interés también incluye la curiosidad por determinados objetos y fenómenos en la fase inicial de su surgimiento. El interés es siempre concreto, pues la atención se dirige hacia

determinados objetos, fenómenos, sucesos o variados tipos de actividad. Su tendencia depende mucho de las inclinaciones y las capacidades de la persona.

Los motivos conforman en la personalidad una estructura jerárquica, en la que unos son rectores, dominantes, y otros son secundarios, subordinados. La jerarquización o subordinación de motivos se expresa en cómo el individuo tiende a dar prioridad, con relativa estabilidad en su vida, a determinadas actividades, mientras que otras no son tan relevantes para él. Los motivos conducen la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades. En las necesidades, la dependencia de las condiciones concretas de la existencia de la personalidad descuelga como un aspecto activo, como sistemas de motivos. Los motivos, son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades.

Según Sánchez (2005), los motivos humanos deben ser estudiados en el complejo proceso de mediatización de su función reguladora, es decir, por la autoconciencia como aspecto distintivo de toda la función psíquica superior. Es importante dejar clara la relación entre los motivos y las necesidades. Las necesidades son siempre necesidad de algo y ese algo es el motivo. Si las necesidades constituyen la esencia, el mecanismo de todas las formas de la actividad humana, los motivos se distinguen como manifestaciones concretas de esa esencia.

Para Dzhamgarov y Puni (1990), por motivo *“se entiende todo aquello que interviene en calidad de impulsos interiores del hombre hacia la actividad. Los motivos pueden ser diferentes intereses, aspiraciones, inclinaciones, objetivos, ideales, etcétera”* (p. 27).

Realmente, el hombre es impulsado a la actividad no por un solo motivo, sino por varios relacionados entre sí; el conjunto de ellos se denomina motivación. En la estructura de la motivación siempre hay algunos motivos que predominan y también otros que resultan secundarios. La fuerza de las motivaciones, su permanencia, la correspondencia con los objetivos esenciales, y con las orientaciones valorativas de la personalidad, son condiciones definitorias de la actividad conscientemente orientada hacia un objetivo.

- **Las relaciones interpersonales y el clima sociopsicológico.**

Las relaciones interpersonales tienen un doble carácter: psíquico y social, porque se desarrollan en la sociedad y son influidas por ella. Además, porque son modalidades psíquicas de la vida social, aspectos integrantes de ella, ya que la vida social se realiza psicológicamente en y por los individuos.

En la esfera del deporte también, lógicamente, se encuentran ese tipo de relaciones con las diferencias cualitativas y rasgos específicos que implica la estructura y las particularidades distintivas del equipo deportivo. No obstante, los rasgos principales de las relaciones interpersonales son los mismos con independencia del tipo de grupo de que se trate. El sistema de relaciones interpersonales que se manifiesta entre los deportistas en el proceso de su comunicación tiene una enorme importancia para la formación de un clima psicológico positivo y constituye un indicador importante para la determinación del nivel de desarrollo grupal alcanzado.

Pero el contenido psicológico de las relaciones interpersonales en el equipo deportivo es muy variado y diferente, tornándose en ocasiones positivo con elementos de atracción, preferencia, cohesión, compañerismo, igualdad, reciprocidad y amistad; y en ocasiones de forma negativa, apareciendo elementos de repulsión, de rechazo y de conflictos. Además, pueden aparecer conflictos entre el entrenador y el equipo, entre el equipo y un deportista, entre deportistas aislados y entre los entrenadores. Cualquiera de ellos que surja se va a manifestar de manera negativa en la actividad y el clima psicológico del equipo, puesto que los que están en conflicto van a pensar más en su lucha que en sus problemas centrales relacionados con los objetivos y motivos de su actividad conjunta.

La necesidad de estudiar, interpretar y comprender el comportamiento de los sujetos en sus diversas relaciones sociales, determina y exige la profundización en los contenidos de las actividades que ellos realizan y a su vez cómo se insertan en los distintos grupos sociales. Bello y Casales (2003) consideran que la interacción humana, mediante el contacto directo con los demás, es una de las necesidades sociales básicas del hombre; en sus relaciones con los demás, el individuo satisface otra necesidad fundamental: la de nuevas experiencias y nueva información.

Estos aspectos contribuyen a la formación del hombre como ser social y principal gestor de sus condiciones y modos de vida, lo que trae consigo mayores niveles de socialización y cooperación, donde la comunicación, como proceso sociopsicológica, cumple un papel primordial en el perfeccionamiento del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Como fenómeno social antiguo y universal, el deporte se consolida como práctica que ha superado barreras sociales y políticas, al convertirse en símbolo cultural, concretando su función higiénica, instructiva, formativa, preventiva y cultural, trascendiendo ineludiblemente el marco de una simple actividad social. En las condiciones de la sociedad

socialista, es definido como un tipo de actividad fundamental, al contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad.

La práctica deportiva se inserta en un amplio sistema de relaciones sociales, al relacionarse mutuamente entrenadores y atletas, quienes actúan, se comprometen y transforman en un proceso formativo por excelencia. Incluye el análisis de las relaciones que se desarrollan e inciden de forma indirecta, dado que el deportista forma parte de diferentes grupos sociales, al ofrecer presiones y exigencias, con los que intercambia experiencias, sentimientos, tradiciones y valores que recíprocamente logran transformarlo. En consonancia con esto, como actividad socializadora en el deportista, es transformada a medida que el mismo se desarrolla, evidenciándose una relación unitaria entre deportista-equipo deportivo-sociedad, abordada por la psicóloga Cañizares (2004).

En el desempeño de las acciones deportivas, el practicante se involucra superando diversos obstáculos e imprevistos, variados y complejos en cuanto a estructura y niveles, preferentemente en el aprendizaje de las acciones motrices, lo que pone a prueba constantemente su perseverancia, motivaciones y actitudes. La actividad deportiva, por su esencia, es un espacio propicio que educa a los sujetos y donde se clarifican los valores sociales, físicos y psicológicos. Derivado del conjunto de relaciones interpersonales, la dinámica y la cohesión que muestran en las relaciones entre los diferentes individuos que convergen en un equipo deportivo, aparece el denominado clima psicológico o sociopsicológico.

A criterio de Dzhamgarov y Puni (1990), en el clima psicológico *“se manifiestan los estados emocionales del grupo de los deportistas aislados, las relaciones interpersonales, los conflictos entre los miembros del grupo”* (p. 157).

En Cuba han existido investigaciones referidas al estudio del componente sociopsicológico en la actividad deportiva, entre cuyos autores resaltan Russell (1997), Sabas y del Pino (1994), Cañizares (2004), entre otros destacados psicólogos deportivos. Cañizares (2004) referencia a Martínó, quien, siguiendo el criterio de investigadores rusos de la década del 80, expresó que *“en el clima sociopsicológico se manifiesta un conjunto de sentimientos, estados de ánimos, aspiraciones, orientaciones valorativas comunes para un grupo dado, que predominan por un período relativamente estable”* (p. 48).

Fuentes, referenciada por la propia Cañizares (2004), considera que el clima sociopsicológico puede ser analizado como un aspecto psicológico que se da en el sistema de relaciones tanto intragrupalas, como en las relaciones que se establecen entre

diferentes grupos. Este aparece como consecuencia de la interacción de diferentes factores, como la cohesión grupal, la comunidad de intereses, necesidades y gustos, características de la comunicación recíproca, peculiaridades de la percepción interpersonal, preparación grupal para el desarrollo de la acción conjunta, compatibilidad psicológica entre los miembros y el estilo de dirección.

Entre las diferentes formas de participación que existen en el deporte como tipo especial de actividad, la constituida por grupos es una de las más dinámicas, y en su transcurso los sujetos que interactúan reciben la influencia del clima sociopsicológico, a la vez que aportan a este según sus propias cualidades psicológicas. Cañizares (2004) apunta que es preciso determinar la diversidad de factores influyentes en el clima sociopsicológico, como pueden ser las condiciones materiales, el estilo de dirección del entrenador, el estado de las relaciones interpersonales, la inadecuada utilización de los estímulos y sanciones o las deficiencias relacionadas con la organización de la vida deportiva.

El clima sociopsicológico en los equipos deportivos está integrado predominantemente por las relaciones interpersonales y las normas morales de grupo. Cuando apreciamos la presencia de conflictos entre los miembros del equipo, incluyendo al entrenador, constituyen aspectos dañinos para la estabilidad de una adecuada armonía y en su productividad. El clima sociopsicológico inserta en sí los resultados de la cohesión y se nutre a su vez del resultado de la integración grupal para matizar los estados emocionales predominantes.

El papel fundamental del entrenador deberá ser propiciar las manifestaciones de combatividad, responsabilidad ante las tareas y en el cumplimiento de las funciones, brindar apoyo moral, y evitar discusiones en el desarrollo de la actividad grupal; todo ello favorecerá una buena actuación en los entrenamientos y competencias.

- **La motivación deportiva.**

Es incuestionable la importancia del conocimiento por parte de los entrenadores de los aspectos más significativos que caracterizan la motivación, de forma general, y en particular sus características dentro de la actividad deportiva. Gorbunov (1988) asegura que la motivación se basa en las necesidades de un deportista, atraviesa la jerarquía de sus objetivos en los deportes (estratégicos, tácticos y operacionales) y se expresa en la creación de los móviles concretos.

Los motivos de la actividad deportiva no están dados linealmente, sino que surgen, se forman, se desarrollan, se reconstruyen bajo la influencia del desarrollo general de la

personalidad del deportista, de la edad. El desarrollo ulterior de la motivación está relacionado con la práctica sistemática del deporte elegido, con los éxitos obtenidos, con las diferenciaciones de edad, sexo y psicología individuales de los deportistas.

El estudio de la esfera motivacional de los deportistas no tiene solo un significado cognoscitivo, sino también una gran importancia práctica para la solución de las tareas de la educación moral; para la formación del sistema de motivos en correspondencia con el nivel de maestría y las particularidades psicológicas individuales de los deportistas; para la formación del estado de predisposición psíquica para la competencia. La actualización de unos u otros motivos, el cambio en el nivel de la motivación, se pueden utilizar como uno de los procedimientos de regulación del estado psíquico del deportista durante el entrenamiento y la competencia.

Los motivos están estrechamente relacionados con los objetivos de la actividad. Al mismo tiempo, se pueden corresponder completamente con los objetivos de la actividad. En esos casos, la efectividad de la actividad es especialmente alta. Pero puede haber divergencia completa o parcial entre los motivos y los objetivos. Por regla general esto influye negativamente en la efectividad de la actividad y la influencia será peor en la misma medida en que el grado de inadecuación entre motivos y objetivos sea mayor.

El rasgo psicológico principal de los motivos que impulsan al hombre a dedicarse a la actividad deportiva es la satisfacción provocada por la práctica de determinado tipo de deporte. Al mismo tiempo, estos motivos tienen un carácter complejo en correspondencia con la complejidad y diversidad de la propia actividad deportiva.

- **Las cualidades volitivas de la personalidad.**

Las cualidades volitivas de la personalidad ha sido siempre motivo de especial atención en las investigaciones psicológicas, con énfasis en las de carácter educativo. La actividad volitiva de la personalidad es definida por varios autores, y en este sentido cabe destacar los criterios de González Maura y colaboradores (1995), quienes consideran que la consolidación y generalización de las manifestaciones de la actividad volitiva ocurre con independencia de las condiciones concretas en que se desarrollen las actividades del hombre durante su vida. Este proceso propicia la formación de las cualidades volitivas de la personalidad, las que *“se expresan en las formas en que el sujeto realiza distintas actividades cuando estas alcanzan el nivel volitivo”* (p. 208).

Por su parte, Pérez Martín y otros (2004), consideran que las cualidades o rasgos volitivos de la personalidad son las *“características relativamente estables que expresan las actitudes del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad”* (p. 55).

Un análisis de la bibliografía consultada muestra puntos en común entre varios autores al definir las principales cualidades volitivas de la personalidad. Así, para González Maura y colaboradores son cualidades volitivas esenciales la independencia, la decisión, la perseverancia y el autodominio, posición que también es asumida por Pérez Martín y sus colaboradores.

En la actividad deportiva, el proceso de educación de las cualidades volitivas juega un papel determinante en el proceso de preparación general del deportista. A criterio de Rudik (2006), solo es efectiva cuando se considera diferenciadamente la influencia conjunta que ejercen sobre la actividad de los deportistas las dificultades que se presentan en la actividad deportiva.

El autor coincide con Guénov al referir la clasificación que propone de las cualidades volitivas del deportista, y plantea que son comunes a todos los tipos de deportes *la claridad de objetivo, la disciplina y la seguridad* y son, según su criterio, unificadoras y aglutinadoras de las demás cualidades volitivas presentes en la actividad deportiva, como son: la tenacidad, el dominio de sí mismo, la valentía, la perseverancia, la independencia, la iniciativa, la dependencia, la decisión y la entereza.

En la actividad deportiva, las cualidades volitivas se presentan siempre como positivas y negativas, relacionadas entre sí y a la vez opuestas recíprocamente y excluyentes unas de otras. La educación de cualidades volitivas positivas en la mayoría de los casos incluye la oposición a las respectivas cualidades negativas.

- **Las actitudes.**

Dentro de las particularidades psicológicas de la personalidad, las actitudes juegan un papel muy importante. Tienen una estrecha relación con los motivos, pues cuando estos tienen un desarrollo estable, propician la formación de actitudes. Pérez Martín y otros (2004) definen las actitudes como *“disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinados objetos, situaciones, u otras personas en correspondencia con los motivos”* (p. 53).

Según los autores mencionados anteriormente (2004), las disposiciones adoptadas por el individuo ante los objetos de la realidad, dependen de la relación que establece la personalidad con los mismos, por lo cual los objetos se perciben de forma favorable o

desfavorable, lo cual se manifiesta en la expresión emocional del sujeto. En la valoración de dichos objetos, el sujeto parte del conocimiento que posee de estos, así como de su comportamiento, poniéndose de manifiesto los componentes afectivo y cognitivo en el primer caso, y en el segundo el componente conductual de las actitudes. Las actitudes pueden ser positivas o negativas, y regulan, orientan y guían el comportamiento del individuo.

Asumiendo una posición materialista-dialéctica, se puede afirmar que las actitudes se forman y desarrollan durante la vida del individuo, a través de la actividad y el proceso de comunicación que establece en el contexto social donde se desenvuelve, y asociado a los diferentes grupos por los cuales transita durante su vida.

## ANEXO No. 13

---

### MÉTODOS, TESTS Y TÉCNICAS PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO DE LOS VOLEIBOLISTAS ESCOLARES

**Objetivo:** constatar el grado de desarrollo de particularidades sociopsicológicas individuales y del equipo deportivo.

- **Guía para la observación pedagógica.**

**Aspectos a observar:**

- Manifestaciones externas del temperamento y el carácter.
- Manifestaciones externas de la orientación de la personalidad.
- Desarrollo de las motivaciones.
  - Aceptación de las tareas y actividades.
  - Desarrollo de los esfuerzos conjuntos.
  - Participación de los deportistas en los compromisos.
  - Socialización del contenido de entrenamiento.
  - Manifestación de estados de ánimo.
  - Rendimiento en la tarea colectiva.
- Características del clima sociopsicológico
  - Manifestación de la cohesión y dinámica grupal.
  - Respeto entre los jugadores.
  - Integración colectiva al desarrollo de las tareas y objetivos.
  - Ayuda y apoyo moral entre los jugadores ante las acciones desarrolladas.
  - Capacidad de cooperación y del equipo.
  - Convivencia grupal.
  - Desarrollo de las relaciones interpersonales en el equipo.
    - Jugador-jugador en función de las tareas.
    - Entrenadores-jugadores.
- Manifestación de las cualidades volitivas.
  - Durante el cumplimiento de las tareas del entrenamiento.
  - Durante los controles a la preparación y las competencias preparatorias.
- Manifestaciones de la esfera actitudinal.
  - Actitud ante las tareas del entrenamiento.
  - Actitud ante las competencias preparatorias y de control.

**- Pruebas psicológicas.**

**1. Test de temperamento de M. Fuentes y J. Román.**

**PREGUNTAS**

**NC PC I CM MC**

1. Cuando no me interesa una actividad, si puedo la abandono rápidamente y empiezo otra.
2. Ofendo con facilidad.
3. Hablo poco y me gusta hablar en voz baja y despacio.
4. Ante el fracaso suelo desconsolarme.
5. Mi estado de ánimo generalmente es vivo.
6. Soy inestable.
7. No acostumbro gastar mis fuerzas en vano.
8. Suelo sentir nostalgia ante los cambios de tiempo.
9. Capto rápidamente lo nuevo.
10. Me impaciento con facilidad.
11. En ocasiones llego a ser indolente.
12. Mi humor característico es triste y apesadumbrado.
13. Me caracterizo por hablar claro y rápido.
14. Frecuentemente soy brusco en el trato con las personas.
15. Generalmente me mantengo ecuánime ante situaciones desagradables imprevistas.
16. Casi siempre me siento mal cuando estoy en ambiente desconocido.
17. Me impaciento constantemente por conocer algo nuevo.
18. Soy bullicioso.
19. Soy un poco susceptible al enfrentar reveses.
20. Sufro por motivos sin importancia, lo que frena mi actividad.
21. Soy muy sociable establezco amistades con facilidad.
22. Cuando me molesto por algún motivo me muestro agresivo.
23. Generalmente soy paciente
24. No tengo confianza en mis propias fuerzas y a veces me siento incapaz.
25. Suelo emprender con disposición los nuevos trabajos y actividades.
26. Tiendo a tomar decisiones precipitadas.
27. Generalmente cambio con lentitud de una actividad a otra.

28. Prefiero la soledad.
29. Me adapto con facilidad a las situaciones nuevas.
30. Generalmente acompaño mis expresiones verbales con gestos y mímicas acentuadas.
31. Mantengo un comportamiento pausado en mis relaciones con los demás.
32. Me indispone en el alto ritmo de trabajo.
33. Soy decidido en mis actos.
34. Frecuentemente soy impulsivo e impetuoso.
35. Me gusta ser ordenado y metódico.
36. Las ofensas y faltas de los demás me deprimen y me provocan tristeza.
37. Cambio con facilidad el foco de atención, puedo pasar rápidamente de un trabajo a otro.
38. Con facilidad me muestro desconfiado y receloso.
39. En la mayoría de las ocasiones gesticulando poco al hablar.
40. Soy propenso a ensimismarse y abstraerme en mis pensamientos.
41. Soy generalmente enérgico, activo, rápido y muestro iniciativas.
42. En mí son propios los movimientos bruscos y violentos.
43. Soy controlado en la expresión de mis ímpetus emocionales.
44. Me fadigo con facilidad.
45. Casi siempre tengo un buen sentido del humor.
46. Con frecuencia presento cambios bruscos en mi comportamiento.
47. Me caracterizo por ser tranquilo, lento y sosegado.
48. Soy impresionable.
49. Por lo regular soy alegre y jovial.
50. Soy inestable en mis propósitos.
51. Generalmente mi lenguaje es pesado, regulado y sin demostraciones emocionales.
52. Soy retraído al iniciar nuevas relaciones humanas.
53. Casi nunca me muestro torpe al iniciar las relaciones humanas.
54. Me irrito con facilidad.
55. Los estímulos fuertes y prolongados no estimulan mi actividad.
56. Llora con facilidad.

## 2. Test de carácter

<b>No.</b>	<b>RASGOS</b>	<b>NUNCA (1)</b>	<b>CASI NUNCA (2)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>FRECUEN TEMENTE (4)</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>
1	Firmeza de principios					
2	Exigencia hacia sí mismo					
3	Exigencia hacia los demás					
4	Colectivista					
5	Firmeza en alcanzar la meta					
6	Disciplinado					
7	Sentido del deber					
8	Modesto					
9	Autocrítico					
10	Afable					
11	Responsable					
12	Aplicado					
13	Honrado					
14	Optimista					
15	Sensible					
16	Valiente					
17	Sentido del humor					
18	Solidario					

### **3. Técnica de los Diez Deseos**

#### **INSTRUCCIONES**

Compañero deportista: mencione en orden de preferencia los diez deseos más importantes para su vida deportiva.

Yo deseo \_\_\_\_\_

**a)** Realice un párrafo con el primer deseo.

#### **4. Metodica del Clima Sociopsicológico**

- |   |  |
|---|--|
| --- En el equipo predomina un tono amistoso y de alegría.   | --- Predominan estados de ánimo de pesimismo y enemistad.  |
| --- Las relaciones son de buena voluntad y simpatía recíproca.  | --- Las relaciones son conflictivas, hay antipatías.   |
| --- En el equipo deportivo se observa una tendencia a comunicarse y colaborar entre los compañeros.                                     | ---Se observa la tendencia a tener relaciones tirantes.  |
| --- Las relaciones se caracterizan por el afecto y la comprensión mutua.  | --- Las relaciones se caracterizan por la falta de afecto y la comprensión mutua.  |
| --- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades conjuntas e iniciativas.                  | --- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente esté unido.   |
| --- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades conjuntas e iniciativas.                  | --- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente esté unido.   |
| --- Durante las reuniones y demás actividades oficiales del equipo se aprecia satisfacción por los integrantes de encontrarse en ellas. | --- Se manifiesta disgusto y apatía durante estas actividades.   |
| --- Los fracasos o los éxitos de los deportistas provocan en los demás una sincera satisfacción.  | --- Los éxitos o fracasos de los miembros provocan indiferencia en los demás. A veces provoca goce maligno los fracasos y sentimientos de envidia. |
| --- Predomina la aprobación y la ayuda. La crítica se realiza en buena forma.   | --- Los señalamientos críticos se realizan de forma reprobadora e inherente a los demás.   |
| --- Los atletas del equipo respetan las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.  | --- Cada miembro busca que su opinión sea la más importante y se interesa por la opinión de los demás.   |

- En los momentos difíciles para el equipo, ocurre una unidad emocional en el equipo, donde se pone de manifiesto aquello de: todos para uno y uno para todos.
- Los éxitos y fracasos del equipo son percibidos por todos los atletas como propios.
- Cuando un atleta del equipo presenta dificultades o cuando un nuevo atleta integra el equipo, todos hacen lo posible por ayudarlo.
- El equipo responde rápidamente a cualquier tarea.
- Los atletas del equipo se sienten orgullosos de pertenecer a él.
- En las situaciones difíciles el equipo se amilana. Se observa una confusión, perplejidad, surgen alteraciones. Los miembros del equipo se culpan entre sí de las situaciones existentes.
- Los éxitos y fracasos del equipo no encuentran repercusión entre los atletas.
- Los nuevos atletas se sienten aislados, al igual que aquellos que tienen dificultades, conflictos, etc.
- Es difícil llevar al equipo a realizar una tarea conjunta. Cada uno piensa en base a sus intereses personales.
- Los atletas del equipo elogian y estimulan muy poco a su equipo.

## 5. Test Sociométrico.

1. Escriba el nombre de los tres jugadores en orden de preferencia con los cuales te gustaría entrenar.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son los tres jugadores que primero tu incluirías en el equipo en el momento de jugar? Escribe los nombres en orden de preferencia.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Escribe el nombre de un compañero que te gustaría que fuese el capitán del equipo.

1. \_\_\_\_\_

4. Si fueras a divertirte en una fiesta con cuáles compañeros de equipo te gustaría ir. Escribe tres nombres en orden de preferencia.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. De los siguientes lugares diga dónde te relacionas más con tus compañeros (área de entrenamiento, aula y fuera de la escuela).

---

## 6. Test de Motivo Deportivo de D. S. Butt.

- Durante los últimos meses, mientras entrenas o compites, te has sentido:

**SI**      **NO**

- Indiferente y cansado
- Decidido a ser el primero.
- Emocionado.
- Como queriendo ayudar a otro a mejorar.
- Lleno de energías.
- Irritable sin razón alguna.
- Como si ganar fuese muy importante para mí.
- Como parte muy amigable del equipo.
- Impulsivo.
- Irritado porque alguien lo hizo mejor que tú.
- Más feliz que nunca.
- Culpable por no hacerlo mejor.
- Poderoso.
- Muy nervioso.
- Complacido porque alguien los hizo bien.
- Que estamos haciendo más de lo que debemos.
- Que quieres llorar.
- Con deseos de botar a alguien.
- Más interesado en tu deporte que en otra cosa.
- Disgustado porque no ganaste.
- Como si quisieras pelear con el que se te ponga en el camino.
- Tú has logrado algo (destreza) bastante nuevo para ti.
- Como si los otros estuvieran obteniendo más de lo que merecen.
- Como para felicitar a alguien porque lo hizo bien.
- Con ganas de hacer algo por el equipo.

## 7. Test de los Rasgos Volitivos.

No	Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1	Me dispongo rápidamente a repetir los movimientos que no me han salido bien.					
2	Estoy siempre dispuesto a superar las dificultades para alcanzar el objetivo.					
3	Me manifiesto disciplinado a pesar de que mi equipo esté perdiendo.					
4	Realizo adecuadamente la tarea planteada a pesar de existir situaciones que dificulten el entrenamiento.					
5	Acepto los regaños o sanciones después del entrenamiento o competencia sin dar respuestas indeseables.					
6	Me esfuerzo por realizar las técnicas completas.					
7	Recuerdo perfectamente las tareas de los entrenamientos anteriores.					
8	Siempre estoy dispuesto a realizar nuevas técnicas de mayor dificultad.					
9	Me manifiesto alegre cuando recibo una tarea difícil en el entrenamiento.					
10	Me dedico rápidamente a la realización de técnicas difíciles o peligrosas.					
11	Permanezco controlado en una competencia a pesar de que mis compañeros están nerviosos.					
12	Alcanzo buen resultado con público, familiares o compañeros presentes.					
13	Realizo de forma resuelta los movimientos sabiendo que le han aumentado su grado de dificultad. Ej. Voy a realizar sin ayuda, por 1era vez un movimiento técnico.					
14	Sufro una caída y trato de continuar bien con otra técnica o movimiento.					
15	Me lastimo en la competencia y trato de continuar haciendo mi mejor trabajo.					

## **8. Test de Actitud para la Competencia.**

### **Instrucciones**

- Imagínese de la forma más clara y lógica posible la próxima competencia y responda a cada una de las opiniones que se relacionan en la prueba. Si está de acuerdo con ellas, escriba **Sí** al lado de las opiniones; si no está de acuerdo, escriba **No**.

1. Estoy listo para demostrar un alto rendimiento.
2. Estoy más preparado para esta competencia que mis contrarios.
3. Deseo demostrar altos resultados en esta competencia.
4. Temo hacer el ridículo.
5. Estoy francamente bien preparado para esta competencia.
6. En la competencia habrá muchos y diversos contrarios.
7. Esta es una competencia muy importante para mí.
8. En estos momentos mis relaciones con el entrenador son tensas.
9. Estoy en buena forma deportiva.
10. Conozco mal a mis contrarios.
11. Esta es una competencia muy decisiva para mí.
12. Los conflictos con los compañeros de equipo me molestan para prepararme bien.
13. Estoy seguro de que puedo ejecutar las tareas que me han encomendado en esta competencia.
14. No les temo a mis contrarios.
15. Pienso que esta será una competencia difícil.
16. Mi exitosa situación en la competencia es importante para todo el equipo.
17. Estoy contento con los resultados de mi última competencia.
18. Con la próxima competencia tendré contrarios incómodos.
19. Me es importante actuar bien en esta competencia.
20. Me parece que mis compañeros de equipo no creen en mis posibilidades de tener éxito.
21. Estoy seguro de mis fuerzas.
22. Yo le ganaré a mis contrarios.
23. Pienso constantemente en la próxima competencia.
24. En esta competencia temo defraudar a mi entrenador.
25. Estoy preparado técnicamente para la próxima competencia.
26. Entre mis contrarios hay algunos de los que no sé nada.

27. Espero con impaciencia la próxima competencia.

28. El entrenador valora altamente mi preparación para la competencia.

## ANEXO No. 14

---

### ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA A PARTIR DEL TRABAJO METODOLÓGICO

#### • Acción No. 1

##### - Reunión metodológica.

**Tema:** El diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares.

**Objetivos:** Analizar las particularidades que distinguen el diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares, y el lugar que ocupa en este proceso el diagnóstico sociopsicológico.

- Preparar a los entrenadores deportivos en los aspectos más significativos que distinguen la teoría psicopedagógica que sustenta al diagnóstico sociopsicológico.

##### **Actividades:**

1. Presentación del tema y los objetivos de la reunión.
2. Análisis de las particularidades que distinguen el diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares, y el lugar que ocupa en este proceso el diagnóstico sociopsicológico, a partir de las orientaciones del Programa de Preparación del Deportista.
3. Reflexionar sobre los aspectos más significativos que distinguen la teoría psicopedagógica que sustenta al diagnóstico sociopsicológico.
4. Analizar las consideraciones que se tuvieron en cuenta para precisar el término **diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva** y la significación de los elementos que deben caracterizarlo, así como los principios sobre los cuales se erige este tipo de diagnóstico.

**Indicaciones metodológicas:** Durante la reunión se tendrá como propósito fundamental asesorar a los entrenadores deportivos en los aspectos fundamentales que tipifican, desde el punto de vista teórico-metodológico, al diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares, con énfasis en los principios y las formas de proceder determinados para ello. Se analizarán a profundidad las orientaciones que emanan del Programa de Preparación del Deportista, desarrollando el análisis a partir del lugar que ocupa el diagnóstico sociopsicológico en estas orientaciones.

Se expondrán los aspectos más significativos que distinguen la teoría psicopedagógica que sustenta al diagnóstico sociopsicológico; se expondrán los análisis que derivaron en la precisión del término **diagnóstico sociopsicológico para la actividad deportiva** y la significación de los elementos que deben caracterizarlo, así como los principios sobre los cuales se erige este tipo de diagnóstico a partir de su concepción como parte inherente al diagnóstico pedagógico.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

## • **Acción No. 2**

### - **Reunión metodológica.**

**Tema:** Los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico. Bases teóricas.

**Objetivo:** Argumentar las bases teóricas de los indicadores propuestos para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

#### **Actividades:**

1. Presentación del tema y los objetivos de la reunión.
2. Exposición de los elementos que conforman las bases teóricas de los indicadores propuestos para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

**Indicaciones metodológicas:** Se expondrán, por parte del psicólogo deportivo, las bases teóricas que sustentan los indicadores propuestos para el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares. Se efectuará un debate a partir del tratamiento de la bibliografía especializada sobre el tema, contextualizando cada indicador a las exigencias psicológicas del voleibol como deporte colectivo de los juegos con pelotas.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

## • **Acción No. 3**

### - **Reunión metodológica.**

**Tema:** La concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos.

**Objetivo:** Debatir sobre cómo concebir y organizar el diagnóstico sociopsicológico y su significación como punto de partida para la planificación del entrenamiento en los deportes colectivos.

**Indicaciones metodológicas:** En la reunión se expondrá y someterá a debate colectivo el proceder metodológico descrito para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares y los elementos que lo distinguen, de manera que queden al descubierto los sustentos que posibilitan concebir y planificar este proceso, constituyéndose como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

#### • **Acción No. 4**

##### - **Reunión metodológica.**

**Tema:** La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico. Los métodos, tests y técnicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico y la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones para la intervención educativa en el deporte escolar.

**Objetivos:** Preparar a los entrenadores deportivos en la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico, así como en la evaluación de la información obtenida.

- Preparar a los entrenadores deportivos en la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones de intervención educativa.

**Indicaciones metodológicas:** Se expondrán los criterios que aborda la bibliografía especializada en relación con el uso de métodos, tests y técnicas para el diagnóstico del desarrollo de la personalidad, así como para el estudio del comportamiento de los grupos, de manera general, y en el deporte, de forma particular. Se debatirá sobre los métodos, tests y técnicas que se proponen en el aparato instrumental de la metodología, y acerca de los procedimientos metodológicos para su selección y aplicación, así como para la evaluación de la información obtenida.

- Se precisará la ayuda del psicólogo deportivo para realizar las precisiones necesarias en relación con la aplicación y evaluación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

#### • **Acción No. 5**

##### - **Taller metodológico.**

**Tema:** Los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el diagnóstico sociopsicológico.

**Indicaciones metodológicas:** El taller se desarrollará teniendo como eje central los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la teoría psicopedagógica que sustenta el diagnóstico sociopsicológico, a partir del proceso de diagnóstico pedagógico, de manera que pueda encauzarse la dirección del debate hacia la concreción de una definición propia del diagnóstico sociopsicológico y la presentación de una alternativa que proporcione una vía metodológica para la realización eficiente del referido proceso.

- Se debatirá sobre las particularidades sociopsicológicas de la personalidad de los deportistas y el equipo deportivo, significando aquellas que mayor incidencia tienen sobre el rendimiento individual y colectivo, así como sobre los métodos, tests, y técnicas que pueden emplearse para realizar el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, en relación con las características psicológicas de la edad y las exigencias psicológicas del deporte.

- Se proporcionará el tiempo necesario para el debate, a partir de la exposición dialogada de los participantes, de los aspectos más significativos que pudieron determinar, mediante su autopreparación, en relación con las temáticas que se proponen.

- Los participantes deberán lograr la autoevaluación y evaluación de los niveles de preparación logrados en las temáticas abordadas.

- Durante el desarrollo del taller, el investigador dejará constancia escrita de las exposiciones de los participantes, de manera que pueda enriquecer la metodología propuesta.

**Introducción:**

- Orientaciones sobre el desarrollo del taller. Precisiones del por qué y para qué del taller.
- Precisiones del rol de los entrenadores como ejecutores del diagnóstico sociopsicológico.

**Desarrollo:**

- Resumen sobre los elementos más significativos de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el diagnóstico sociopsicológico.

- Presentación de las temáticas a discutir, en dos momentos fundamentales:

**1er. Momento:** La teoría psicopedagógica que fundamenta al diagnóstico sociopsicológico como parte del diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares.

**2do. Momento:** Los requerimientos metodológicos para desarrollar el proceso de diagnóstico sociopsicológico.

- Presentación individualizada de las estrategias de trabajo o alternativas metodológicas que posibiliten el desarrollo eficiente del proceso de diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

- Evaluación del taller. Autoevaluación por parte de los entrenadores sobre los niveles de preparación logrados en las temáticas que se abordaron.

**Conclusiones:**

- Consideraciones de los participantes sobre el desarrollo del taller.
- Preparación y orientaciones para el próximo taller.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**• Acción No. 6****- Taller metodológico.**

**Tema:** Las formas de proceder para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los procedimientos del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Indicaciones metodológicas:** El taller se desarrollará teniendo como centro del debate los aspectos relacionados con las formas de proceder para realizar el diagnóstico sociopsicológico. Se hará énfasis en los aspectos relacionados con la selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas, así como en la evaluación de la información que posibilite elaborar de manera eficiente los pronósticos del comportamiento de los

deportistas y el equipo y diseñar acciones de intervención educativa individuales y de grupo.

- Se proporcionará el tiempo necesario para el debate, a partir de la exposición dialogada de los participantes, de los aspectos más significativos que pudieron determinar, mediante su autopreparación, en relación con el tema que se propone.

- Se propiciará el espacio y las condiciones para que los entrenadores se ejerciten en la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico que se proponen en el aparato instrumental de la metodología, así como en la evaluación de la información.

- Se solicitará la intervención del psicólogo deportivo para que realice las precisiones necesarias relacionadas con la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico y la evaluación de la información obtenida.

- Los participantes deberán lograr la autoevaluación y evaluación de los niveles de preparación logrados en el tema abordado.

- Durante el desarrollo del taller, el investigador dejará constancia escrita de las exposiciones de los participantes, de manera que pueda enriquecer la metodología propuesta.

### **Introducción:**

- Orientaciones sobre el desarrollo del taller. Precisiones del por qué y para qué del taller.

- Precisiones sobre las acciones que debe realizar el entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

### **Desarrollo:**

- Resumen de los elementos más significativos relacionados con las formas de proceder para realizar el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

- Presentación de las temáticas a discutir, en tres momentos fundamentales:

**1er. Momento:** La selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

**2do. Momento:** La evaluación de la información.

**3er. Momento:** La elaboración de pronósticos y el diseño de acciones de intervención educativa.

- Evaluación del taller. Autoevaluación por parte de los entrenadores sobre los niveles de preparación logrados en las temáticas que se abordaron.

**Conclusiones:**

- Consideraciones de los participantes sobre el desarrollo del taller.
- Preparación y orientaciones para el próximo taller.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**• Acción No. 7****- Taller metodológico.**

**Tema:** La actitud del entrenador ante el diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir sobre los aspectos que regulan la actitud del entrenador ante la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Indicaciones metodológicas:** El debate estará centrado en la disposición que debe mostrar el entrenador para realizar el diagnóstico sociopsicológico, teniendo como base la teoría que sustenta las actitudes. Se hará énfasis en el compromiso que debe tener el entrenador para realizar un estudio que complemente su conocimiento general sobre el deportista, aportándole elementos que lo conduzcan a elevar su motivación para realizar un proceso que es parte del diagnóstico pedagógico, y por tanto, está contenido dentro de sus funciones como educador.

- Se proporcionará el tiempo necesario para el debate, a partir de la exposición dialogada de los participantes, de los aspectos más significativos que pudieron determinar, mediante su autopercepción, en relación con el tema que se propone.
- Los participantes deberán lograr la autoevaluación y evaluación de los niveles de preparación logrados en las temáticas abordadas.
- Durante el desarrollo del taller, el investigador dejará constancia escrita de las exposiciones de los participantes, de manera que pueda enriquecer la metodología propuesta.

**Introducción:**

- Orientaciones sobre el desarrollo del taller. Precisiones del por qué y para qué del taller.
- Precisiones sobre la actitud del entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Desarrollo:**

- Resumen de los elementos más significativos relacionados con la actitud de los entrenadores para realizar el diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

- Presentación de las temáticas a discutir, en dos momentos fundamentales:

**1er. Momento:** Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**2do. Momento:** Compromiso con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.

- Evaluación del taller. Autoevaluación por parte de los entrenadores sobre los niveles de preparación logrados en las temáticas que se abordaron.

**Conclusiones:**

- Consideraciones de los participantes sobre el desarrollo del taller.

- Preparación y orientaciones para el próximo taller.

**Participantes:** Jefe de Cátedra, entrenadores, Metodólogo provincial de voleibol, psicólogo que atiende el deporte, Jefe de grupo de deportes con pelotas, profesores de voleibol de la Facultad de Cultura Física, investigador.

**Bibliografía para la autopreparación de los entrenadores:**

1. Allport, W. G. (1963). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. La Habana: Ediciones Revolucionaria
2. Arias, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología. (Soporte digital).
3. Amador, A. y otros. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. (Tercera Reimpr). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Cables, H. (s/f). *El diagnóstico sociopsicológico a nivel de grupo. Alternativa automatizada para su procesamiento*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". (Soporte digital).
6. Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física*. La Habana: Editorial Deportes.
7. De Armas Paredes, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de*

- la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara.* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
8. De la Paz, J. E. (2013). El diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares desde la perspectiva del entrenador. *Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2013.* (Disco compacto). Sancti Spíritus: Sello editor de la Educación cubana.
  9. Dopico, H. M. (2011). Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey: Facultad de Cultura Física.
  10. García Ucha, F. (2004). *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas.* La Habana: Editorial Deportes.
  11. González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  12. González Rey, F. y, Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  13. González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2001). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  14. Gorbunov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del deporte.* Moscú: Editorial VIPO Vnesdhtorgizdat.
  15. Jiménez, Y., Dopico, H. y Fernández, I. (2014). Las habilidades psicopedagógicas para dirigir la preparación psicológica de los atletas. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (189). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
  16. Matos, R. y Dopico, H. (2014). El rol del entrenador en la preparación psicológica, una función psicopedagógica. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (193). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
  17. Moreno, M. J. y otros. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  18. Páez, V. (2004). Propuesta teórico-metodológica de diagnóstico pedagógico. En *Psicología educativa.* (pp.123-130). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. Rey, J. (2010). Herramientas psicológicas y deportes colectivos. En: *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*, (142). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
20. Rudik, P. A. y otros. (2006). *Psicología*. La Habana: Editorial Deportes.
21. Russell Suárez, Y., De la Paz, J. E. y Segura, I. (2007). La caracterización socio-psicológica del equipo deportivo: un método eficaz en la estructuración de la preparación psicológica en los voleibolistas escolares. 1ra parte. En: *Revista Digital Monografías.com*. Recuperado de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
22. Saínz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Deportes.



4. Autovalore sus niveles de argumentación con respecto a este tema, según las fuentes que se proponen a continuación. Tenga en cuenta los valores que le ha sido asignados a cada fuente de argumentación según las categorías que los evalúan.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
• El análisis teórico en relación con el tema de la investigación.	0.3	0.2	0.1
• Su propia experiencia.	0.5	0.4	0.2
• Trabajos de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
• Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
• Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
• Su intuición.	0.05	0.05	0.05
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>0.5</b>

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
• El análisis teórico en relación con el tema de la investigación.			
• Su propia experiencia.			
• Trabajos de autores nacionales.			
• Trabajos de autores extranjeros			
• Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
• Su intuición.			

**ANEXO No. 16**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS EXPERTOS SELECCIONADOS**

<b>Exp.</b>	<b>Provincia</b>	<b>Centro</b>	<b>Grado Científico</b>	<b>Título Académico</b>	<b>Años de exp.</b>	<b>Otros datos de interés</b>
<b>1</b>	Sancti Spíritus	Facultad de Cultura Física	-	Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	35	Profesor Auxiliar
<b>2</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Especialista en Voleibol para el Alto Rendimiento	33	Profesor Auxiliar
<b>3</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	-	Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	32	Profesor Auxiliar
<b>4</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Sancti Spíritus	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	-	18	Profesor Titular
<b>5</b>	Sancti Spíritus	Facultad de Cultura Física	-	Máster en Educación Avanzada	33	Profesor Auxiliar Profesor de Voleibol
<b>6</b>	Sancti Spíritus	Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	-	16	Profesor Titular
<b>7</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	-	22	Profesor Titular
<b>8</b>	Holguín	Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	-	12	Profesor Auxiliar. Profesor de Psicopedagogía del deporte
<b>9</b>	Holguín	Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	-	38	Profesor Titular
<b>10</b>	Sancti Spíritus	ENU "Rubén Martínez Villegas"	-	Máster en Ciencias de la Educación	20	Profesor de Voleibol
<b>11</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	-	Máster en Ciencias Pedagógicas	26	Profesor Auxiliar

<b>12</b>	Sancti Spíritus	EIDE	-	-	21	Entrenador de Alto Rendimiento Voleibol
<b>13</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	-	20	Profesor Titular
<b>14</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	-	15	Profesor Titular
<b>15</b>	Sancti Spíritus	INDER	-	-	16	Metodólogo Provincial de Voleibol
<b>16</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	-	22	Profesor Titular
<b>17</b>	Sancti Spíritus	Facultad de Cultura Física	-	Máster en Ciencias y Juegos Deportivos	30	Profesor Auxiliar
<b>18</b>	Holguín	Facultad de Cultura Física	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	-	30	Profesor Titular Profesor de Psicopedagogía del deporte
<b>19</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	-	38	Profesor Titular
<b>20</b>	Sancti Spíritus	EIDE	-	-	18	Entrenador de Alto Rendimiento Voleibol
<b>21</b>	Sancti Spíritus	Universidad de Ciencias Pedagógicas	-	Máster en Ciencias de la Educación	34	Profesor Auxiliar
<b>22</b>	Sancti Spíritus	EIDE	-	-	30	Entrenador de Alto Rendimiento Voleibol

## ANEXO No. 17

---

### GUÍA PARA ORIENTAR LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS

---

**Objetivo:** Determinar la factibilidad y pertinencia de la metodología propuesta, a partir del criterio de personas con experiencia en la temática.

Estimado/a profesor/a:

El diagnóstico pedagógico resulta de relevante importancia en aras de garantizar un adecuado punto de partida en la concepción y planificación del proceso de entrenamiento. La óptica sociopsicológica para el estudio diagnóstico de un equipo deportivo lograría satisfacer la necesidad de conocimientos con que inicia su labor pedagógica el entrenador deportivo, por lo que sometemos a su consideración una metodología que se propone para que este realice su trabajo de manera más integral, y contribuya a dar solución al problema científico: *¿cómo preparar al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE?*

Usted ha sido seleccionado como experto en esta temática, por lo que agradecemos su atención en este asunto, y solicitamos de usted su valoración de la **Metodología dirigida a la preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares de la EIDE.**

Los indicadores deben ser evaluados según los siguientes criterios:

- Muy adecuado (MA) cuando la metodología propuesta satisface totalmente la solución al problema científico de la investigación.
- Se considera (BA) cuando la metodología satisface la solución al problema científico de la investigación, pero no resulta la solución plena a este.
- Se considera (A) cuando la metodología propuesta satisface la solución del problema científico planteado en la investigación, pero presenta alguna incoherencia.
- Se considera (PA) cuando la metodología propuesta no constituye exactamente la solución al problema científico planteado en la investigación.
- Se considera (I) cuando la metodología propuesta no satisface la solución al problema científico planteado en la investigación.



**ANEXO No. 18**

**RESULTADOS DEL CRITERIO DE EXPERTOS**

**Competencia de los expertos**

Expertos	A.t.	Ex.	T. nac.	T. ext.	Conoc. del prob. ext.	Int.	Ka	Kc	K	Comp. del experto	Media compet. de los expertos
1	0,2	0,5	0,05	0,05	0,04	0,04	0,88	0,7	0,79	MEDIA	0,89
2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95	ALTA	
3	0,3	0,5	0,05	0,04	0,05	0,05	0,99	0,8	0,90	ALTA	
4	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89	ALTA	
5	0,3	0,5	0,05	0,04	0,05	0,05	0,99	0,9	0,95	ALTA	
6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	0,99	0,8	0,90	ALTA	
7	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	0,8	0,89	ALTA	
8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95	ALTA	
9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1,00	ALTA	
10	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,7	0,79	MEDIA	
11	0,3	0,5	0,04	0,05	0,05	0,05	0,99	0,7	0,85	ALTA	
12	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,7	0,79	MEDIA	
13	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	0,99	0,8	0,90	ALTA	
14	0,3	0,5	0,04	0,05	0,05	0,05	0,99	0,7	0,85	ALTA	
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95	ALTA	
16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	0,99	0,8	0,90	ALTA	
17	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84	ALTA	
18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1,00	ALTA	
19	0,3	0,5	0,05	0,04	0,05	0,05	0,99	0,9	0,95	ALTA	
20	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,7	0,79	MEDIA	
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,8	0,90	ALTA	
22	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,7	0,79	MEDIA	

### Frecuencias absolutas de categorías por indicador

Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	17	5	0	0	0	0	22
2	18	4	0	0	0	0	22
3	10	12	0	0	0	0	22
4	7	14	1	0	0	0	22
5	7	14	1	0	0	0	22
6	8	14	0	0	0	0	22
<b>Total</b>	67	63	2	0	0		

### Frecuencias acumuladas de categorías por indicador

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	17	22	22	22	22
2	18	22	22	22	22
3	10	22	22	22	22
4	7	21	22	22	22
5	7	21	22	22	22
6	8	22	22	22	22

### Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	0,77	1,00	1,00	1,00	1,00
2	0,82	1,00	1,00	1,00	1,00
3	0,45	1,00	1,00	1,00	1,00
4	0,32	0,95	1,00	1,00	1,00
5	0,32	0,95	1,00	1,00	1,00
6	0,36	1,00	1,00	1,00	1,00

### Puntos de corte y escala

Indicadores	Categorías				Promedio	N- Promedio	Todos iguales	
	MA	BA	A	PA				
<b>1</b>	0,75	100,00	100,00	100,00	75,19	-8,37		<b>MA</b>
<b>2</b>	0,91	100,00	100,00	100,00	75,23	-8,41		<b>MA</b>
<b>3</b>	-0,11	100,00	100,00	100,00	74,97	-8,15		<b>MA</b>
<b>4</b>	-0,47	1,69	100,00	100,00	50,30	16,51		<b>BA</b>
<b>5</b>	-0,47	1,69	100,00	100,00	50,30	16,51		<b>BA</b>
<b>6</b>	-0,35	100,00	100,00	100,00	74,91	-8,09		<b>MA</b>
<b>Suma</b>	0,2478	403,38	600	600				
<b>Promedio Puntos de corte</b>	0, 0354	67,23	100	100	66,82			

**ANEXO No. 19**

**ESCALA DE MEDICIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS ENTRENADORES PARA EL  
PERFECCIONAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO SOCIOPSICOLÓGICO**

**Dimensión 1: Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos en relación con el diagnóstico sociopsicológico. (Cognitiva)**

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Alto (3)</b>	<b>Nivel Medio (2)</b>	<b>Nivel Bajo (1)</b>
<b>1.1. Conocimiento del concepto de diagnóstico sociopsicológico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce todos los elementos básicos de la teoría psicopedagógica sobre el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Define el concepto de diagnóstico sociopsicológico con todos los elementos que lo caracterizan como proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce algunos de los elementos básicos de la teoría psicopedagógica sobre el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Define parcialmente el concepto de diagnóstico sociopsicológico, dejando fuera algunos de los elementos que lo tipifican.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra marcadas insuficiencias en el conocimiento de los elementos básicos de la teoría psicopedagógica sobre el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Define parcialmente el concepto de diagnóstico sociopsicológico, dejando fuera los elementos más importantes que lo tipifican.</li> </ul>
<b>1.2. Conocimiento de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y el equipo deportivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina científicamente los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, con algunas dificultades, los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra marcadas dificultades en el dominio de los elementos teóricos que fundamentan cada una de las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.</li> <li>- Define con marcadas insuficiencias</li> </ul>

	- Define, con todas sus características, las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	- Define, pero no expone todas sus características, las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.	las particularidades sociopsicológicas de la personalidad y su manifestación en el colectivo.
<b>1.3. Conocimiento de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.</b>	- Domina, con carácter científico, los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.	- Domina con dificultad los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.	- Muestra marcadas insuficiencias en el dominio de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

**Dimensión 2: Dominio de formas de proceder para la realización del diagnóstico sociopsicológico.  
(Procedimental)**

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Alto (3)</b>	<b>Nivel Medio (2)</b>	<b>Nivel Bajo (1)</b>
<b>2.1 Planificación del diagnóstico sociopsicológico.</b>	- Planifica el diagnóstico sociopsicológico con una coherencia teórico-metodológica que garantiza su carácter dinámico, sistémico, sistemático e integrador.	- Planifica el diagnóstico sociopsicológico, pero con insuficiente coherencia teórico-metodológica, lo cual no garantiza en su totalidad su carácter dinámico, sistémico, sistemático e integrador.	- Realiza una planificación deficiente del diagnóstico sociopsicológico, con una marcada incoherencia teórico-metodológica que no garantiza su carácter dinámico, sistémico, sistemático e integrador.

<p><b>2.2 Selección de los indicadores para el diagnóstico sociopsicológico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona adecuadamente los indicadores del diagnóstico sociopsicológico, en relación con las necesidades de estudio en función de la actividad deportiva.</li> <li>- Elabora escalas adecuadas para la interpretación de los indicadores seleccionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona los indicadores del diagnóstico sociopsicológico, pero no responden a la totalidad de las necesidades de estudio en función de la actividad deportiva.</li> <li>- Las escalas para la interpretación de los indicadores seleccionados no responden a la totalidad de las necesidades de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona los indicadores del diagnóstico sociopsicológico, pero no responden a las necesidades de estudio en función de la actividad deportiva.</li> <li>- Las escalas para la interpretación de los indicadores seleccionados no responden a la totalidad de las necesidades de estudio.</li> </ul>
<p><b>2.3 Selección y aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona adecuadamente los métodos, tests y técnicas, en correspondencia con los indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Aplica correctamente los métodos, tests y técnicas seleccionados para la realización del diagnóstico sociopsicológico, mostrando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona los métodos, tests y técnicas, pero no se corresponden en su totalidad con los indicadores seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Aplica los métodos, tests y técnicas seleccionados para la realización del diagnóstico sociopsicológico, pero muestra dificultades en el dominio de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona los métodos, tests y técnicas, pero no son los adecuados para el diagnóstico sociopsicológico, según los indicadores seleccionados para ello.</li> <li>- Manifiesta errores importantes en la aplicación de los métodos, tests y técnicas seleccionados para la realización del diagnóstico sociopsicológico, como consecuencia del poco dominio de</li> </ul>

	dominio de los procedimientos metodológicos de cada uno de ellos, logrando un resultado de alta calidad	procedimientos metodológicos de cada uno de ellos, por lo que el resultado obtenido no es de alta calidad.	los procedimientos metodológicos para cada uno de ellos. El resultado que se obtiene es de baja calidad.
<b>2.4. Evaluación de la información obtenida.</b>	- Evalúa correctamente la información obtenida a partir de los procedimientos metodológicos y los criterios evaluativos establecidos para cada test y técnica.	- Evalúa la información obtenida, pero manifiesta imprecisiones en la aplicación de los procedimientos metodológicos establecidos para cada test y técnica.	- Presenta dificultades para evaluar la información obtenida, violando pasos lógicos según los procedimientos metodológicos establecidos para cada test y técnica.
<b>2.5. Elaboración de pronósticos y diseño de acciones de intervención educativa, individuales y de grupo.</b>	- Elabora pronósticos y diseña acciones de intervención educativa certeras, individuales y de grupo, prevaleciendo una relación sistémica entre las etapas del diagnóstico.	- Elabora pronósticos y diseña acciones de intervención educativa, atendiendo solo a las individualidades.	- Manifiesta dificultades en la elaboración de pronósticos y el diseño de acciones de intervención educativa, y no prevalece una relación sistémica entre las etapas del diagnóstico.

**Dimensión 3: Actitud ante el diagnóstico sociopsicológico.**

Indicadores	Nivel Alto (3)	Nivel Medio (2)	Nivel Bajo (1)
<p><b>3.1. Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza una amplia bibliografía como fuente de información para complementar su información en relación con el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Manifiesta una alta comprensión de la necesidad de prepararse adecuadamente para la realización del diagnóstico sociopsicológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza una bibliografía limitada como fuente de información para complementar su información en relación con el diagnóstico sociopsicológico.</li> <li>- Manifiesta una adecuada comprensión de la necesidad de prepararse para la realización del diagnóstico sociopsicológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bibliografía que utiliza como fuente de información para complementar su información en relación con el diagnóstico sociopsicológico es muy limitada.</li> <li>- Considera que no es necesario lograr una adecuada preparación para la realización del diagnóstico sociopsicológico.</li> </ul>
<p><b>3.2. Compromiso con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera que la realización del diagnóstico sociopsicológico es una función importante, inherente a su preparación profesional.</li> <li>- Manifiesta un alto reconocimiento de que el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera que la realización del diagnóstico sociopsicológico es importante, pero no lo reconoce como una función inherente a su preparación profesional.</li> <li>- Manifiesta un adecuado reconocimiento de que el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera que la realización del diagnóstico sociopsicológico no es importante, ni lo reconoce como una de las funciones inherentes a su preparación profesional.</li> <li>- Manifiesta incomprendimientos para reconocer que el diagnóstico</li> </ul>

	<p>diagnóstico sociopsicológico constituye el proceso que complementa la información acerca del desarrollo del deportista.</p> <p>- Está altamente comprometido con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.</p>	<p>diagnóstico sociopsicológico constituye el proceso que complementa la información acerca del desarrollo del deportista.</p> <p>- Se manifiesta adecuadamente comprometido con la concepción, planificación y realización del diagnóstico sociopsicológico.</p>	<p>sociopsicológico constituye el proceso que complementa la información acerca del desarrollo del deportista.</p> <p>- Manifiesta un bajo compromiso para concebir, planificar y realizar el diagnóstico sociopsicológico.</p>
--	--	---	---

La preparación de los entrenadores para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares, recibe una evaluación final según los siguientes criterios:

- **Nivel alto:** Cuando existen 8 indicadores evaluados en esta categoría.
- **Nivel medio:** Cuando existen menos de 8 indicadores evaluados en esta categoría y la categoría alta.
- **Nivel bajo:** Cuando existen más de 6 indicadores evaluados en esta categoría.



## Estadística descriptiva

### Estadísticos

		Indicador 1.1 Pretest	Indicador 1.2 Pretest	Indicador 1.3 Pretest
N	Válidos	8	8	8
	Perdidos	0	0	0
Media		1,0000	1,2500	1,1250
Moda		1,00	1,00	1,00

### Estadísticos

		Indicador 1.1 Postest	Indicador 1.2 Postest	Indicador 1.3 Postest
N	Válidos	8	8	8
	Perdidos	0	0	0
Media		2,7500	3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00	3,00

### Indicador 1.1 Pretest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	8	100,0	100,0	100,0

### Indicador 1.1 Postest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	2	25,0	25,0	25,0
	3,00	6	75,0	75,0	100,0
Total		8	100,0	100,0	

### Indicador 1.2 Pretest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	75,0	75,0	75,0
	2,00	2	25,0	25,0	100,0
Total		8	100,0	100,0	

**Indicador 1.2 Postest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 1.3 Pretest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	7	87,5	87,5	87,5
2,00	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 1.3 Postest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	8	100,0	100,0	100,0

**Estadísticos**

	Indicador 2.1 Pretest	Indicador 2.2 Pretest	Indicador 2.3 Pretest	Indicador 2.4 Pretest	Indicador 2.5 Pretest
N Válidos	8	8	8	8	8
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	1,0000	1,2500	1,1250	1,0000	1,0000
Moda	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

**Estadísticos**

	Indicador 2.1 Postest	Indicador 2.2 Postest	Indicador 2.3 Postest	Indicador 2.4 Postest	Indicador 2.5 Postest
N Válidos	8	8	8	8	8
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	2,7500	3,0000	3,0000	2,6250	2,7500
Moda	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

**Dimensión**

**Indicador 2.1 Pretest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 2.1 Postest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,00	2	25,0	25,0	25,0
3,00	6	75,0	75,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 2.2 Pretest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	6	75,0	75,0	75,0
2,00	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 2.2 Postest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 2.3 Pretest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	7	87,5	87,5	87,5
2,00	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 2.3 Postest**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 2.4 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 2.4 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	3	37,5	37,5	37,5
	3,00	5	62,5	62,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 2.5 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	8	100,0	100,0	100,0

**Indicador 2.5 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	2	25,0	25,0	25,0
	3,00	6	75,0	75,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Estadísticos**

		Indicador 3.1 Pretest	Indicador 3.2 Pretest
N	Válidos	8	8
	Perdidos	0	0
Media		1,1250	1,1250
Moda		1,00	1,00

**Estadísticos**

		Indicador 3.1 Postest	Indicador 3.2 Postest
N	Válidos	8	8
	Perdidos	0	0
Media		2,8750	2,8750
Moda		3,00	3,00

**Indicador 3.1 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	7	87,5	87,5	87,5
	2,00	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 3.1 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	1	12,5	12,5	12,5
	3,00	7	87,5	87,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 3.2 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	7	87,5	87,5	87,5
	2,00	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Indicador 3.2 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	1	12,5	12,5	12,5
	3,00	7	87,5	87,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

**Dimensión 1****Tabla de comparación del Pre-test y el Post-test**

SUJETOS	PRE-TEST	POST-TEST
1	1	3

2	1	2
3	1	3
4	1	3
5	1	3
6	1	2
7	1	3
8	2	3

**Tabla de contingencia Evaluación Final Pretest \* Evaluación Final Posttest**

Recuento

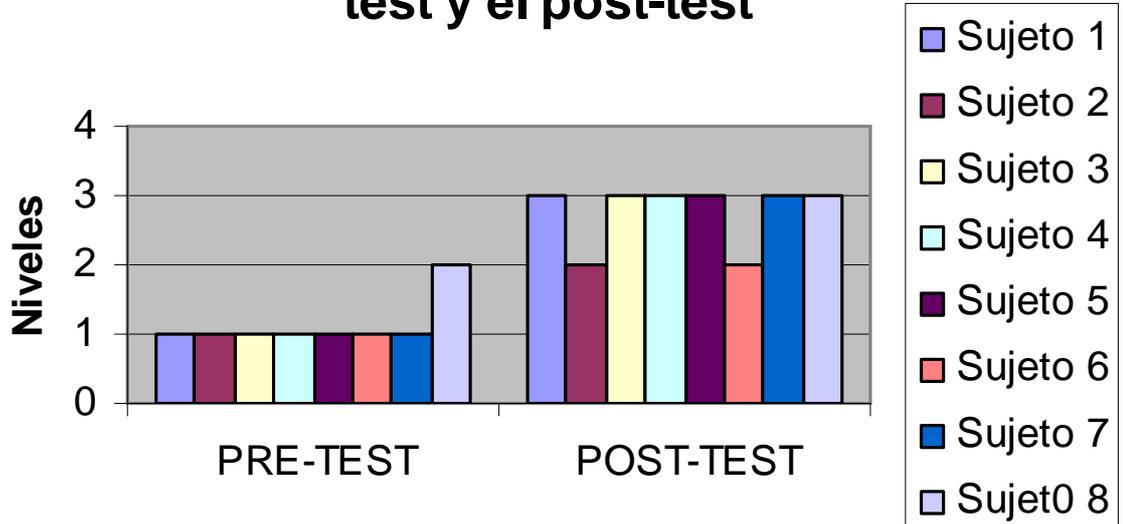
		Evaluación Final Posttest		Total
		2,00	3,00	
Evaluación Final	1,00	2	5	7
Pretest	2,00	0	1	1
Total		2	6	8

**Estadísticos**

		Evaluación Final Pretest	Evaluación Final Posttest
N	Válidos	8	8
	Perdidos	0	0
Media		1,1250	2,7500
Moda		1,00	3,00

**Gráfico de comparación del Pre-test y el Post-test**

## Comparación de los resultados del pre-test y el post-test



## ANEXO No. 21

---

### GUÍAS PARA LAS SESIONES EN PROFUNDIDAD

#### ➤ Sesión 1

**Fecha:** Febrero de 2013

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Participantes:** Entrenadores de voleibol de la EIDE; metodólogo provincial de voleibol; Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE; Profesor Principal de la asignatura Voleibol de la Facultad de Cultura Física; otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte.

**Tema:** La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Debatir acerca del estado de la preparación de los entrenadores de voleibol para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

#### **Guía para el desarrollo de la sesión**

- Presentación de la sesión y orientaciones para su desarrollo.
- Debate sobre el tema seleccionado, a partir de los siguientes aspectos:
  - El proceso de formación integral del profesional del deporte y su preparación en temas de la psicopedagogía del deporte y el diagnóstico como proceso de obtención de información acerca de los deportistas.
  - El diagnóstico sociopsicológico como proceso inherente al diagnóstico pedagógico de los voleibolistas escolares. Su definición, concepción, planificación y la actitud del entrenador deportivo para su realización en estrecha relación profesional con el psicólogo deportivo.
- Registro de la información y elaboración de conclusiones sobre la base del criterio consensuado de los participantes.
- Orientaciones sobre la próxima sesión.

#### ➤ Sesión 2

**Fecha:** Marzo de 2013

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Participantes:** Entrenadores de voleibol de la EIDE; metodólogo provincial de voleibol; Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE; Profesor Principal de la asignatura

Voleibol de la Facultad de Cultura Física; otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte.

**Tema:** Los fundamentos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:** Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del diagnóstico sociopsicológico.

#### **Guía para el desarrollo de la sesión**

- Presentación de la sesión y orientaciones para su desarrollo.
- Debate sobre el tema seleccionado, a partir de los siguientes aspectos:
  - Los fundamentos teóricos del diagnóstico sociopsicológico y su concepción en la actividad deportiva, específicamente en los deportes colectivos.
  - Las concepciones metodológicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico en deportistas escolares. El enfoque personalógico en la concepción del diagnóstico sociopsicológico.
- Registro de la información y elaboración de conclusiones sobre la base del criterio consensuado de los participantes.
- Orientaciones sobre la próxima sesión.

#### ➤ **Sesión 3**

**Fecha:** Abril de 2013

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Participantes:** Entrenadores de voleibol de la EIDE; metodólogo provincial de voleibol; Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE; Profesor Principal de la asignatura Voleibol de la Facultad de Cultura Física; otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte.

**Tema:** La concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico como punto de partida para la planificación del proceso de entrenamiento en los deportes colectivos.

#### **Guía para el desarrollo de la sesión**

- Presentación de la sesión y orientaciones para su desarrollo.
- Debate sobre el tema seleccionado, a partir de los siguientes aspectos:
  - La concepción y organización del diagnóstico sociopsicológico.

- Los objetivos del diagnóstico sociopsicológico.
- La validez de la información resultante para la planificación de los objetivos y metas del entrenamiento.

Durante el desarrollo de la sesión, los entrenadores realizarán una valoración crítica de los documentos de planificación del entrenamiento relacionados con el diagnóstico sociopsicológico, mediante la siguiente guía para el análisis de documentos:

Aspectos a analizar:

1. Concepción y organización del diagnóstico pedagógico, prestando especial atención al diagnóstico de las particularidades sociopsicológicas de los deportistas.
  2. Métodos, tests y técnicas seleccionados para el diagnóstico sociopsicológico.
  3. Pronósticos del comportamiento de los deportistas en la vertiente sociopsicológica y el diseño de acciones de intervención educativa para los deportistas y el equipo deportivo.
  4. Utilización de la información obtenida como referente para la planificación del entrenamiento.
- Registro de la información y elaboración de conclusiones sobre la base del criterio consensuado de los participantes.
  - Orientaciones sobre la próxima sesión.

#### ➤ **Sesión 4**

**Fecha:** Mayo de 2013

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Participantes:** Entrenadores de voleibol de la EIDE; metodólogo provincial de voleibol; Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE; Profesor Principal de la asignatura Voleibol de la Facultad de Cultura Física; otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte.

**Tema:** Los métodos, tests y técnicas para la realización del diagnóstico sociopsicológico.

**Objetivo:**

**Guía para el desarrollo de la sesión**

- Presentación de la sesión y orientaciones para su desarrollo.
- Debate sobre el tema seleccionado, a partir de los siguientes aspectos:
  - Los métodos para el diagnóstico sociopsicológico.
  - Los tests y las técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.

- Los procedimientos metodológicos para la aplicación de los métodos, tests y técnicas para el diagnóstico sociopsicológico.
- Registro de la información y elaboración de conclusiones sobre la base del criterio consensuado de los participantes.
- Orientaciones sobre la próxima sesión.

### ➤ **Sesión 5**

**Fecha:** Junio de 2013

**Tiempo de duración:** 2 horas

**Participantes:** Entrenadores de voleibol de la EIDE; metodólogo provincial de voleibol; Jefe de grupo de deportes con pelotas de la EIDE; Profesor Principal de la asignatura Voleibol de la Facultad de Cultura Física; otros miembros de la Comisión Técnica Provincial de este deporte.

**Tema:** La metodología dirigida a preparar al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

**Objetivo:** Analizar la metodología dirigida a preparar al entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.

#### **Guía para el desarrollo de la sesión.**

- Presentación de la sesión y orientaciones para su desarrollo.
- Debate sobre el tema seleccionado, a partir de los siguientes aspectos:
  - Las exigencias para su implementación.
  - Los fundamentos teóricos que sustentan la metodología.
  - Los fundamentos que componen el cuerpo conceptual del aparato cognitivo de la metodología y la forma propuesta para la autopreparación del entrenador.
  - Los rasgos que la tipifican y los requerimientos para su implementación.
  - Las etapas y acciones que componen el aparato instrumental de la metodología.
  - Los procedimientos metodológicos descritos para cada etapa.
  - La contribución de la metodología al **qué hacer** y **cómo proceder** para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares.
  - El valor de la metodología como herramienta metodológica que prepara al entrenador para la realización del diagnóstico sociopsicológico.
- Registro de la información y elaboración de conclusiones sobre la base del criterio consensuado de los participantes.