



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 20, No. 49, jul. - oct. 2017, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

EL TRABAJO CIENTÍFICO METODOLÓGICO: UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LENGUAS EXTRANJERAS

THE SCIENTIFIC METHODOLOGICAL WORK: AN ALTERNATIVE TO THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGES PROFESSIONALS

¿Cómo referenciar este artículo?

Espinosa Martínez R. N., Castillo Izquierdo H. R., Hernández Valdivia, N (jul. - oct. 2017).

El trabajo científico metodológico: una alternativa para la formación de profesionales de lenguas extranjeras. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 82-97. Disponible en:

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/524>

Regla Nurelys Espinosa Martínez¹; Hilda Rosa Castillo Izquierdo²; Niurka Hernández Valdivia³

¹Licenciada en Lengua Inglesa y Magíster en Educación del IPLAC. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad José Martí de Sancti Spíritus, Cuba . Email: nespinosa@uniss.edu.cu;

²MSc. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba Email: hrcastillo@uniss.edu.cu;

³MSc. Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba Email: nhdez@uniss.edu.cu

Resumen

El trabajo científico metodológico del colectivo de carrera, constituye una premisa fundamental para el contribuir al cumplimiento del modelo del profesional. Los objetivos generales declarados en el modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras, muestran de manera clara, el ideal de maestro a formar y los programas de disciplinas del Plan de Estudio D, responden a los fines previstos. Los profesores encargados de la formación de estos profesionales tienen la misión, no solo contribuir al desarrollo de las habilidades básicas del inglés o francés en los estudiantes, sino también, potenciar la formación de profesores competentes para la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en los

diferentes subsistemas del sistema nacional de educación; objetivo que no siempre se logra con la calidad requerida en el proceso de formación. Este artículo tiene como propósito socializar algunas sugerencias para el trabajo científico metodológico puestas en práctica con anterioridad desde el colectivo de carrera. Se utiliza la metodología del enfoque dialéctico-materialista como método general y algunos métodos propios de las investigaciones pedagógica, todos facilitaron llegar a generalizaciones y a sugerencias para el trabajo científico metodológico del colectivo de carrera.

Palabras clave: educación superior; formación inicial; habilidades básicas; trabajo científico metodológico; lengua inglesa

Abstract

The scientific methodological work of the career staff constitutes a fundamental premise to contribute to the fulfillment of the professional model. The general objectives stated in the professional model document of Foreign Languages careers, show clearly the type of professional to be formed and the syllabus belonging to the curriculum, as well as respond to the expected purposes. The staff in charge of the formation of these professionals has the mission of not only to contribute to the four basic skills' development of English and French languages, but also to potentiate the formation of competent professionals for the teaching – learning process they will carried out on the different subsystems of the national System of Education, and this objective is not always achieved with the required quality within the formation process. This article has the objective of socializing suggestions for the scientific methodological work that were put into practice previously from the career staff. The dialectic – materialistic approach as a general method and some pedagogical research methods were used. These methods allow the achievement of generalizations and suggestions for the scientific methodological work of the career staff.

Key words: higher education; initial formation; basic skills; scientific methodological work; English language

INTRODUCCIÓN

Las complejidades del mundo contemporáneo son crecientes y diversas. Las nuevas condiciones mundiales exigen cambios profundos y ágiles en la educación, el mundo nuevo requiere de la escuela nueva, útil de acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países.

Le corresponde a la escuela la formación de todos los seres humanos para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria para desenvolverse en la vida con utilidad para la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, responsabilizarse con el desarrollo social y participar activamente en la toma de decisiones.

El dominio de idiomas como manifestación de cultura forma parte de la preparación del hombre de la sociedad cubana moderna, se logra con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el país, como toda la educación, es un derecho del pueblo. El Comandante en Jefe Fidel Castro manifestó...”conocer el inglés y hasta otra lengua extranjera como el francés va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral en Cuba” (Castro Ruz, F. 2001, p.4).

La enseñanza y el aprendizaje del inglés en Cuba contribuye a la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones; la misma toma diversas formas según los requisitos y condiciones de cada subsistema de educación; se caracteriza además por el enfoque integral de las habilidades básicas del idioma, y en la aplicación de un sistema de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos que responden a la concepción científica consecuente con la teoría histórico-cultural.

La formación de profesores para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras desde las universidades responde a la aspiración de la alta dirección del Estado y gobierno en Cuba para la construcción del socialismo cubano.

En el Modelo del Profesional de la carrera se declaran los objetivos que en su esencia responden en ese sentido a la política del país, se precisa de la preparación general con énfasis en la didáctica general y de las lenguas extranjeras para la dirección del proceso de enseñanza de la asignatura de inglés y el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés en los escolares. Estas

constituyen una de las misiones de los claustros de las carreras Lenguas Extranjeras en las universidades del país, la formación de profesionales competentes para que estos puedan utilizar el idioma eficientemente, resolver problemas profesionales que se presentan en la práctica pedagógica, así como las soluciones a estos por la vía de la investigación pedagógica y al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en Cuba.

...Nuestro país necesita hombres capaces, hombres que con su labor puedan garantizar ese desarrollo social que precisamos y esta responsabilidad, en gran medida le corresponde a la escuela, educando para el trabajo y en el trabajo, educando para la vida y en la vida... (González Soca, 2002, p.86)

En los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2016), se expresa la necesidad de fortalecer el papel del profesor frente al alumno, elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo y de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país (Lineamientos 113, 114 y 115, 117, 118 ,119, 120, 121 y 122) respectivamente.

En la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (2012) se plantea, dentro de sus objetivos, intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, destacar el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución, a partir de lograr coherencia y unidad superiores en las actividades que realicen los agentes educativos.

Es por ello, que la formación de profesionales competentes con un eficiente desarrollo de las habilidades básicas del idioma, disposiciones, actitudes y valores es vital para responder de forma acertada a las diferentes problemáticas de la sociedad, siendo una aspiración del colectivo de carrera en los momentos actuales.

Sin embargo, los resultados de entrevistas a docentes y estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, la observación a diferentes actividades docentes y el análisis de documentos metodológicos de la carrera y disciplinas, evidencian que existen limitaciones en la calidad de la preparación de los estudiantes en cuanto a: el desarrollo de habilidades básicas en la lengua inglesa así como las habilidades pedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Todo ello, ha traído consigo que no siempre los futuros profesores logran dirigir con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los niveles de educación.

El artículo presenta como objetivo la socialización de experiencias obtenidas con la puesta en práctica de un grupo de sugerencias metodológicas para el trabajo con el colectivo de la carrera Lenguas Extranjeras y su concreción en las clases de la Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la Universidad “José Martí Pérez”.

Marco teórico o referentes conceptuales de la labor del colectivo de carrera Lenguas Extranjeras y la Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa

La formación de profesionales en la carrera Lenguas Extranjeras, demanda del trabajo de calidad del colectivo de carrera, los que poseen la responsabilidad de la dirección del proceso de formación integral de los estudiantes, con énfasis en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes disciplinas que conforman el Plan de estudio vigente.

En la bibliografía consultada sobre la labor del colectivo de carrera se recogen aspectos de valor para la calidad del proceso de formación integral de los profesionales, se destaca como:

El encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico inherente a sus procesos sustantivos, el colectivo de carrera posee la función de asesorar metodológicamente a decanos de facultades o jefes de departamentos con el propósito de contribuir al cumplimiento de calidad del Modelo del profesional de cada carrera.

El colectivo de carrera Lenguas Extranjeras asume la labor de la formación de profesionales desde un enfoque integral y reconoce entre sus funciones el rol de las estrategias educativas de la carrera y de los colectivos pedagógicos para su elaboración y concreción en cada año académico.

Otro aspecto de interés del colectivo de carrera constituye la formación integral de los estudiantes a partir de la planificación de actividades desde los componentes del proceso de formación: académico, laboral, investigativo y extensionista para contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas y habilidades básicas en la lengua inglesa y francesa para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés.

Prestando además, especial atención a los componentes.

En la consulta bibliográfica sobre las principales funciones del colectivo de carrera se recogen varios aspectos entre ellos:

- Contribuir al cumplimiento de los objetivos generales de carrera y su perfeccionamiento.
- Elaborar y cumplir el plan de trabajo metodológico del colectivo de carrera y evaluar sus resultados.
- Proponer adecuaciones al plan de estudio de la carrera teniendo en cuenta los resultados del proceso docente educativo.
- Proponer a la autoridad académica, la estrategia educativa de la carrera y los objetivos de cada año.
- Asesorar en la elaboración e implementación de las estrategias curriculares de la carrera y la estrategia de orientación profesional.
- Proponer recomendaciones que contribuyan a la adecuada selección de una red de unidades docentes y entidades laborales de base para el desarrollo de los modos de actuación del futuro egresado.
- Participar en los ejercicios de culminación de estudios.
- Evaluar periódicamente y con integralidad el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera por cohortes de estudiantes.

Por otra parte en la bibliografía pedagógica sobre la preparación del profesor de lenguas extranjeras editada por el consulado británico adquiere una connotación

en el desempeño de los docentes el desarrollo de las competencias comunicativas en el profesor de lenguas, al referirse:

....Las competencias no son los recursos en sí mismos, sino la capacidad del docente para seleccionar, combinar y movilizar los recursos pertinentes a la hora de afrontar situaciones similares, que comparten ciertos rasgos o aspectos. Por ejemplo, planificar una tarea de aprendizaje, una clase, una unidad didáctica o un curso son situaciones a las que se enfrenta el profesor, al igual que trabajar con el equipo docente, con los compañeros de todas las áreas del centro, con el personal de otros centros y con miembros del colectivo dedicado a la enseñanza de lenguas. (British Council, 2012, p.10).

Las funciones y tareas del docente de Lenguas Extranjeras declaradas en el Modelo del Profesional, dejan explícito ideas claves para la concepción del trabajo metodológico del colectivo de carrera para el cumplimiento de los fines declarados. Las competencias del profesor de Lenguas Extranjeras se entienden como: ... “un saber actuar complejo o la aplicación de saberes para dar una respuesta eficaz a las situaciones a las que se enfrenta en su actividad profesional” (Olivos Moreno, 2011).

En consecuencia el colectivo de carrera Lenguas Extranjeras desde el trabajo metodológico, deberá identificar las potencialidades educativas de los contenidos de los programas de disciplinas y las relaciones que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de lo establecido en el Modelo del Profesional de la carrera.

Al respecto se coincide con las ideas de Olivos Moreno, (2011) al referirse al rol del docente en la preparación del estudiante para su empleo, en un contexto cubano se considera vital que los docentes que integren el colectivo de carrera deben convertirse en guías, mediadores, facilitadores y orientadores del proceso, siendo los estudiantes los protagonistas y responsables principales en la construcción de su aprendizaje en la sociedad cada vez más compleja y cambiante.

Los docentes deberán lograr que los futuros profesores adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades básicas del idioma en ambas lenguas y los valores que les permitan responder con ética, de forma efectiva y oportuna a los diversos problemas presentes y futuros de la profesión.

Las exigencias declaradas en el Modelo del Profesional de la carrera Lenguas Extranjeras, así como los objetivos generales de los programas de disciplinas del Plan de estudio D, al ser objeto la planificada y consciente función del colectivo de carrera para que el trabajo metodológico en los diferentes niveles en la carrera, en los años y en las disciplinas, parta de las necesidades y aspiraciones del claustro de la carrera.

En el Modelo del Profesional de la carrera Lenguas Extranjeras se presentan dos objetivos generales relacionados con la preparación de los futuros profesionales de la carrera para la dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los diferentes niveles de educación, entre ellos:

- Demostrar un amplio dominio de la Didáctica General y de las lenguas extranjeras, de un sistema de contenidos lingüísticos y culturales que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental y como promotor de estilos de vida saludables y evidenciando dominio de las TIC y de la metodología de la investigación educacional y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico.
- Expresarse con coherencia, corrección y fluidez en la(s) lengua(s) extranjera(s), para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos y cualquier interlocutor que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de textos de diferentes tipos, así como también en la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible. (Ministerio de Educación Superior, 2014)

En tal sentido, desde el colectivo de carrera se debe instruir al claustro para que con su modo de actuación contribuya al cumplimiento de los objetivos generales del Modelo del Profesional.

El programa de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa forma parte del plan de estudio vigente, en la fundamentación se anuncia la necesidad de desarrollar las habilidades básicas de los profesores en formación que les permitan utilizar la lengua en su actividad de estudio, en su desarrollo profesional y, fundamentalmente, para enseñar a las nuevas generaciones. (O' Farrill, 2010)

Por lo que la identificación de la principal misión de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa desde el colectivo de carrera es esencial y el posterior análisis metodológico de las potencialidades educativas de los contenidos desde el colectivo de disciplina y año.

El claustro encargado de la dirección del proceso de enseñanza de la asignatura Práctica Integral de Lengua Inglesa, si en la planificación de las clases de los programas de asignaturas, tienen en cuenta el valor del uso de las situaciones comunicativas en idioma inglés, relacionadas con la actividad diaria de los estudiantes como futuros profesionales de la educación, basadas principalmente en problemas profesionales y en la actividad pedagógica y de la vida cotidiana; facilitarán la activa y significativa participación de los estudiantes, elevarán la motivación hacia la carrera y los estudiantes estarán en mejores condiciones para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los diferentes niveles de enseñanza.

En esta dirección es muy importante facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo que le rodea, pues de su integración y socialización depende el éxito en su desempeño posterior y la posibilidad de ser útil a la sociedad.

Por otra parte, el claustro de la carrera debe tener presente desde su modo de actuación el carácter integrador y homogéneo de todas las influencias educativas, los docentes de cada año académico deben unirse para alcanzar los objetivos del proceso de formación de los profesionales.

De esta manera, se combinarían dos premisas fundamentales para lograr los retos existentes en la formación de los profesionales competentes: el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés y la preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

En la bibliografía consultada existen criterios de valor sobre el tema, entre ellos: Raimés, 1983 manifiesta la importancia del uso de situaciones comunicativas y su relación estrecha con situaciones reales en la que los estudiantes puedan utilizar las cuatro habilidades básicas del idioma.

Brumfit, 1981 a su vez, considera que el desarrollo de la habilidad de lectura también ayuda a los escolares a reforzar la comprensión auditiva y la habilidad de expresión oral.

Los estudiantes necesitan saber cómo escuchar, comprender lo escuchado en el idioma extranjero para poder pronunciar correctamente, comprender la comunicación oral, leer y escribir en el idioma extranjero (Antich de León, 1986).

Los maestros deben crear las condiciones para enseñar un idioma extranjero a partir del uso de situaciones comunicativas donde los estudiantes se conviertan en activos participantes y puedan interactuar entre ellos (Richards, 1998).

La práctica y aprendizaje de las lenguas ocurre mediante la solución de tareas relacionadas con la vida... (González Cancio , 2009).

El maestro de una lengua extranjera, no necesita solamente tener un amplio dominio de ella. El buen maestro deviene especialista de la comunicación pedagógica. Debe dominar ampliamente la forma de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de la pedagogía y la didáctica(González Cancio, 2009).

En el análisis de los diferentes criterios sobre la temática del desarrollo de la habilidades básicas del idioma inglés de forma integrada y la preparación de los estudiantes para la futura labor, la instrucción y educación de las nuevas generaciones, se prioriza el rol del claustro para potenciar la comunicación en clases, el desarrollo del resto de las habilidades básicas, el desarrollo de valores en la actividad de la comunicación y la preparación para la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. En el proceso investigativo se aplicaron métodos del nivel teórico entre los que se distingue: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, los que facilitaron sintetizar las ideas fundamentales sobre el tema y generalizar ideas hasta la propuesta de sugerencias metodológicas para el trabajo del colectivo de carrera en la formación de profesionales competentes.

En el período septiembre 2015 marzo 2016 se observaron un grupo de actividades planificadas desde la estrategia educativa de carrera y los años, así como a actividades docentes fundamentalmente de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, se observaron diferentes actividades metodológicas de los colectivos de años y disciplinas, se realizó el análisis del producto de la actividad (estrategia educativa de la carrera y de los años académicos), los cuales permitieron plantear las sugerencias metodológicas para el trabajo con el colectivo de carrera Lenguas Extranjeras

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los autores del artículo elaboraron y aplicaron un grupo de sugerencias metodológicas que caracterizan el rol del colectivo de carrera en la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.

Las sugerencias metodológicas son aplicables en cualquier carrera de lenguas Extranjeras y en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Antes de su aplicación los docentes deben:

Etapas I. Diagnóstico del colectivo de carrera para la formación de profesionales en la carrera lenguas Extranjeras.

- Elaboración de los instrumentos para diagnosticar al colectivo de carrera para la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.
- Elaboración de instrumentos para diagnosticar al colectivo de estudiantes para el aprendizaje eficiente de las Lenguas Extranjeras.
- Estudio y dominio de los resultados del diagnóstico del colectivo estudiantil.

- Determinación de las potencialidades del claustro de la carrera y las limitaciones de los estudiantes y docentes para la formación de profesionales en la carrera.
- Presentación de los resultados del diagnóstico de docentes y estudiantes.

Etapa II. Planificación de la labor del colectivo de carrera en la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras

- Estudio y análisis de los objetivos del Modelo del Profesional de la carrera Lenguas Extranjeras y su relación con los programas de disciplinas del Plan de Estudio vigente.
- Planificación de la estrategia educativa de carrera y su salida desde los componentes del proceso de formación.
- Análisis de las condiciones materiales y humanas para el cumplimiento de las actividades de la estrategia educativa de la carrera y su salida desde de los diferentes componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Intercambio con estudiantes en cada año académico para la presentación de las actividades generales de la estrategia de carrera para la determinación de las principales actividades como parte del proceso de formación.
- Identificación de las potencialidades educativas de los contenidos de los programas de disciplinas del Plan de estudio para potenciar el proceso de formación.
- Concepción de actividades grupales e individuales como parte de las estrategias educativas de años con la participación de estudiantes y profesores.

Etapa III. Ejecución de la estrategia educativa de la carrera en la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras

- Orientación de las actividades de la estrategia educativa de la carrera y de años para la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras

- Determinación de los principales retos y logros para la aplicación de las actividades de la estrategia de carrera y estrategias educativas de años.
- Desarrollo de actividades grupales e individuales como parte de las estrategias educativas de años con la participación de estudiantes y profesores.
- Desarrollo de sesiones de trabajo científico metodológico desde la carrera, disciplinas y años, en función y búsqueda de la calidad en el proceso de formación de los profesionales de la carrera.
- Participación protagónica de estudiantes en el desarrollo de las actividades de las estrategias educativas de años para la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras
- Registro de los principales logros y restos del colectivo pedagógico de la carrera para la validación de las actividades de las estrategias educativas y del trabajo científico metodológico así como la proposición de nuevas alternativas dirigidas a perfeccionar la labor del colectivo de carrera en la formación de los profesionales.

Etapa IV. Evaluación de la labor del colectivo de carrera en la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras

- Observación de las actividades concebidas desde la estrategia educativa de carrera y años para la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.
- Intercambio con el colectivo de docentes y estudiantes de la carrera y la proposición de nuevas actividades encaminadas a perfeccionar el proceso de formación.
- Análisis de los principales planteamientos de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de actividades de la estrategia de carrera planificadas desde los diferentes componentes del proceso de formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.
- Evaluación de la participación e implicación de estudiantes y claustro en las actividades de la estrategia de carrera encaminadas a la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.

- Evaluación del impacto de las actividades de la estrategia de carrera encaminadas a la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras
- Evaluación de las reales necesidades de los colectivos de disciplinas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico dirigido a responder a los objetivos del modelo de profesional.

Para la puesta en práctica se hizo necesario que los docentes del colectivo de carrera:

- Comprendieran el rol que poseían en la formación de los profesionales de calidad de la especialidad Lenguas Extranjeras.
- Mostraran interés y se involucraran en el cumplimiento de las actividades de la estrategia educativa de carrera y años.
- Estuvieran conscientes del papel del trabajo científico metodológico para garantizar niveles de preparación superiores en los futuros profesionales de la carrera Lenguas Extranjeras.
- Propiciaran el intercambio metodológico y científico para la búsqueda de alternativas para la formación de profesionales de Lenguas Extranjeras.

Posterior al intercambio las principales temáticas se centraron en la necesidad de mejorar la ejemplaridad del colectivo pedagógico y en la homogeneidad de influencias educativas para lograr saltos cualitativos en la formación de profesionales de la carrera.

El rol del trabajo científico metodológico desde los diferentes niveles para el cumplimiento de los objetivos declarados en el Modelo del Profesional.

En las entrevistas a docentes y estudiantes se declara el nivel de satisfacción en el cumplimiento de las actividades de la estrategia de carrera y años académicos.

CONCLUSIONES

La labor del colectivo de carrera para garantizar niveles de preparación del claustro para formación de profesionales de Lenguas Extranjeras exige del estudio y dominio del Modelo del Profesional así como del diagnóstico de docentes y estudiantes.

El trabajo científico metodológico del colectivo de carrera garantiza la determinación de las potencialidades educativas de los contenidos de los programas de disciplinas para la dirección del proceso pedagógico, la homogeneidad de influencias educativas y el rol de los diferentes factores y escenarios que participan en la formación integral de los estudiantes.

La planificación de actividades relacionadas con la actividad diaria de los estudiantes como futuros profesionales de la educación desde las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, garantiza la activa participación de los estudiantes de forma significativa y vivencial, eleva la motivación hacia la carrera y potencia la formación de profesionales competentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antich de León, Rosa (1986). *Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

British Council, (2012). *Organizational Skills Profile for Teachers*. Recuperado de <http://www.britishcouncil.org/zh/teacherprofile.pdf>.

Raimes, A. (1983) *Techniques in Writing Teaching*. Cambridge University Press.

Brunfit, C. J. (1981). *English as an International Language: English for International Communication*. Oxford: Oxford Pergamon.

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en la inauguración de escuela Salvador Allende*. La Habana, Cuba.

Richards, J, C. (1998). *The Context of Language Teaching*. Cambridge University Press.

Enriquez O' Farrill, I. (2010) *Integrated English Practice 1: An elementary-lower intermediate course book for under graduate English teacher education in Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Cancio R. (2009) *La clase de Lenguas Extranjeras: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2002). *El diagnóstico pedagógico integral*. En *Nociones de sociología psicología y pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2014) *Modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras*. La Habana, Cuba: Autor.

Olivos Moreno, T. (2011). *Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*. Revista Perspectiva Educativa, 50(2).

Partido Comunista de Cuba (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC, VII Congreso. La Habana, Cuba: Autor.

Partido Comunista de Cuba (2012). Primera Conferencia Nacional del PCC. La Habana, Cuba: Autor.

Fecha de presentación: 16 de enero de 2017

Fecha de aceptación: 7 de marzo de 2017