



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 20, no. 49, jul. -oct. 2017, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

LA INICIACION DEPORTIVA EN FAMILIAS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

SPORTS INITIATION IN FAMILIES OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

¿Cómo referenciar este artículo?

Yera Díaz, W. A., De la Paz Ávila, J. E., Santamaría Cuesta, D. L. (jul. -oct. 2017). La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 187-204. Disponible en:

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/517>

William Alberto Yera Díaz¹; Joel Ernesto de la Paz Ávila²; David Lorenzo Santamaría Cuesta³

¹Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación, especialidad Defectología. Máster en Psicopedagogía. Profesor de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba williamyd@uniss.edu.cu; ²Profesor Titular. Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Vicedecano de Formación del Profesional de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba jpaz@uniss.edu.cu; ³Profesor Titular. Licenciado en Educación Especial. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. dcuesta@uniss.edu.cu

Resumen

El artículo aborda la preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales, en el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva, con la finalidad de ayudarlos en la adquisición de conocimientos sobre cómo ayudar a los hijos, de manera que el deporte sea una acción más en sus vidas, tanto recreativa como profesionalmente. Se realiza un estudio descriptivo, en el que se efectuaron búsquedas teóricas para dar solución a las interrogantes y objetivos propuestos, con la finalidad de solucionar el problema planteado en el artículo, que tiene como objetivo determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que

sustentan la preparación a la familia de atletas discapacitados en el cumplimiento de su gestión educativa para la iniciación deportiva.

Palabras clave: Atletas; necesidades educativas especiales; función educativa; iniciación deportiva; preparación a la familia

Abstract

The article is about the preparation to the family of athletes with special educational needs, in the execution of his or her educational function for the sport initiation; with the purpose of helping them in the acquisition knowledge of how to help children, so that sport would be another action in their lives, both recreational and professional. A descriptive study is carried out, in which theoretical searches were applied to give solution to the queries and objectives layouts, with the purpose of solving the problem outlined in the paper. This article has the objective of determining the theoretical and methodological foundations that support the preparation to the family of athletes with special educational needs in the execution of his or her educational function for the sport initiation.

Key words: Athletes; special educational needs; educational function; sport initiation; family's preparation

INTRODUCCIÓN

La familia humana constituye una categoría histórica pues en cada etapa del desarrollo de la sociedad dicha institución reproduce las relaciones específicas del correspondiente sistema social. Al mismo tiempo, la dinámica imperante influye activamente en el orden social, interviniendo en mayor o menor medida en su condicionamiento.

En el seno familiar el sujeto da sus primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afectividad, voluntad, exigencias y ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más estable y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación. La acción de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas. Educar a los sujetos en el amor por lo que creen constituye la base de apoyo en el trabajo docente de las instituciones deportivas, las que participan, de acuerdo con

sus condiciones, en el trabajo educativo como parte integrante del sistema de influencias que brinda la sociedad y en la educación de la familia a través de diferentes vías para que pueda ejercer sus funciones educativas.

La sociedad cubana brinda a la familia un lugar priorizado, lo cual se ve reflejado en los documentos emitidos por el Partido Comunista de Cuba, el que, en sus Tesis y Resoluciones del Primer Congreso plantea: "...el papel formativo de la familia es también fundamental pues los estímulos que reciben y los ejemplos que los niños y jóvenes reciben en el seno familiar tiene influencia primordial en sus hábitos, actitudes y conductas". (Partido Comunista de Cuba, 1975, p.3)

El solo hecho de crear el Código de la Familia, mediante la Ley No 1289 de 1975, mediante su Artículo 85, le confiere a la familia un papel muy importante en la sociedad socialista, expresado en la declaración de los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas. Por ello, se hace necesario que la preparación a la familia tenga un carácter educativo, que ayude a una correcta educación familiar, con un enfoque pedagógico, pues se ha comprobado que las dificultades en la educación de los padres obedecen en la mayoría de las ocasiones a la ignorancia pedagógica.

Los fundamentos jurídicos que preservan la relación acerca de la atención a la familia se encuentran legislados en los documentos básicos que rigen la vida del país. Desde el año 1975, la Constitución de la República de Cuba, en su Capítulo IV, reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad, y establece la práctica del deporte y la educación física como derecho fundamental del ciudadano cubano.

El movimiento deportivo Cubano agrupa bajo la dirección del Comité Paralímpico Cubano (CPCU) a las federaciones deportivas nacionales y a los comités organizadores constituidos para la celebración de juegos y campeonatos de cualquier nivel y tipo, a los atletas pertenecientes a las Asociaciones de Discapacitados, como las de Limitados Físicos Motores, Ciegos y Débiles Visuales y Sordos e Hipoacúsicos, constituidas y reconocidas por las leyes cubanas, según el Proyecto de Estatutos del Comité Paralímpico Cubano, en el artículo 6, así como a otras personas naturales y jurídicas que acepten y cumplan las disposiciones de

la Carta Olímpica, los principios paralímpicos, del movimiento deportivo para sordos

El CPCU es un organismo con autonomía propia creada sin fines lucrativos y constituidos como Asociación con personalidad jurídica reconocida por el Estado Cubano y por el Comité Paralímpico Internacional (IPC). Tiene como objetivo, contribuir al bienestar, a la salud mental y física de los atletas con necesidades educativas especiales, educando a la población en la práctica del deporte, dentro del espíritu olímpico, paralímpico y del deporte para sordos, la paz, la confraternidad, la solidaridad y la comprensión mutua, en la realización de ejercicios físicos, deportes y recreación como medio para elevar la calidad de vida.

Los documentos específicos dirigidos al Programa de Atención a atletas con necesidades educativas especiales establecen las principales prioridades de trabajo, el incremento e incorporación como practicantes sistemáticos de las actividades físicas y la formación integral de los atletas, puesta de manifiesto en su comportamiento diario, dentro y fuera de las instalaciones deportivas y su actitud relacionada a competencias municipales, provinciales y nacionales.

Para dar cumplimiento a estas prioridades, en la atención a los atletas con necesidades educativas especiales en el deporte, se planifican como direcciones de trabajo la atención en la comunidad como prioridad fundamental y el deporte de alto rendimiento, como forma de demostración de los grandes logros que son capaces de alcanzar cuando se atienden adecuadamente sus necesidades especiales.

Se hace imprescindible, por tanto, el estudio de la relación y atención a estos atletas en el deporte, donde se establecen contradicciones en cuanto a:

- La atención a la familia de los atletas con necesidades educativas especiales, solo para el alto rendimiento deportivo, donde no se contempla la pirámide desde la iniciación deportiva en las instituciones escolares.
- La atención a la familia de los atletas con necesidades educativas especiales, solo se centra en los atletas retirados y los familiares de los fallecidos.
- La relación entre los actores principales que actúan en la formación de un deportista desde su iniciación deportiva como son: el deportista, el entrenador y los padres. Estos tres agentes forman el llamado triángulo deportivo.

Estas contradicciones traen como consecuencia el surgimiento de demandas educativas en relación con la preparación de las familias de atletas con necesidades educativas especiales, en el campo de las ciencias pedagógicas y de su aplicación práctica, al no existir una correspondencia entre lo instituido oficialmente, mediante las atribuciones y funciones con la práctica cotidiana de la familia, en cuanto a su preparación para el cumplimiento de su función educativa en el ámbito deportivo desde la iniciación deportiva en las instituciones escolares, por lo que requiere de indagaciones tendientes a la mejora de su proceso educativo.

Sus propósitos han llevado múltiples transformaciones derivadas de los principios generales de la Educación Especial, entendidos como posiciones rectoras de partida, que definen los aspectos generales de la educación de personas con necesidades educativas especiales, en correspondencia con la función transformadora, dirigidas a la atención a la diversidad en la dirección del proceso pedagógico de personas con necesidades educativas especiales. Además, la vinculación de la familia y del carácter activo de su participación en la educación de sus hijos y del carácter inclusivo de todo el proceso.

Sin embargo, lamentablemente, su concreción en la práctica educativa resulta insuficiente y las investigaciones destinadas a develar cómo puede materializarse de forma concreta en los contextos educativos vinculados a la iniciación deportiva, resultan escasas.

Las investigaciones realizadas por la comunidad científica internacional, relacionadas con el proceso de iniciación deportiva, determinan la preocupación que existe en su estudio: Matvéev (1983), Hans (1988), Le Boulch (1991), Sánchez (1992), Blázquez (1995), Takahashi (2004), citados por Hernández (2001); destacan que en el deporte, en su etapa de iniciación, debe predominar la acción del entrenador como agente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices básicas y su transferencia hacia el desarrollo y formación de las habilidades motrices deportivas, a partir de una metodología preestablecida para cada deporte en particular, en función del desarrollo multifactorial deportivo. Dicha concepción se fundamenta en posiciones positivistas, con base en una pedagogía directiva y en teorías cognitivistas del aprendizaje.

Numerosos especialistas se han dedicado al estudio del tema en nuestro país, entre los que se encuentran Pila (1996), Ranzola y Barrios (1998), Navarro (2001), Romero (2004), López (2005), Almaguer (2006), Navarro y Méndez (2007); citados por Geagea, (2008). Dichos autores coinciden en que las particularidades de la iniciación deportiva determinan la importancia del papel de la Educación Física desde las edades escolares, en su potenciación para el proceso de selección de talentos, la masificación del deporte escolar y comunitario como base del alto rendimiento, aunque no siempre conciben al profesor de Educación Física como el centro del proceso de iniciación deportiva, ni abordan la temática de la preparación de las familias como elemento de importancia para la orientación educativa de los atletas que se inician en el deporte.

El análisis de las condiciones reales del tema en estudio y sus antecedentes, permite determinar que existen numerosas investigaciones relacionadas a la atención, preparación y orientación educativa a la familia con un carácter más generalizado, en el contexto de la escuela, la familia o el hogar y la comunidad desde las instituciones escolares y en determinadas etapas en la vida de sus hijos. Arés (1990), Rodríguez Becerra (2001), Perera (2007), apuntan que desde la perspectiva de la teoría socio-histórico-cultural las leyes que rigen el desarrollo y la educación de los hijos son las mismas en cualquier tipo de hogar y que varían a pesar de los avances alcanzados por la familia. Aun así, se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

Sobre la atención y preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales, a nivel internacional se destacan los estudios realizados en España, donde se brinda una orientación educativa dirigida a los padres desde la teoría del apego con hijos pequeños que presentan diversas necesidades educativas especiales. A nivel nacional se destacan los estudios realizados por el grupo de estudios sobre familia del Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas. (CIPS) así como: Castro Alegret (2004, 2005), Geagea (2008), Borges (2011), Rodríguez Rodríguez, (2012). Todos ellos coinciden en que aún la familia es deficitaria en su preparación desde la escuela y en pos de garantizar una adecuada función educativa a partir del tipo de necesidad educativa especial diagnosticada, el

tiempo de aparición y la preparación u orientación que posea la familia.

El artículo se propone determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a la familia de atletas discapacitados en el cumplimiento de su gestión educativa para la iniciación deportiva.

DESARROLLO

En la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, se han dado pasos incipientes en el trabajo con la familia de atletas con necesidades educativas especiales, que cuenta en su haber investigativo con trabajos de diploma y maestrías relacionados con la temática que se aborda a partir del proyecto de investigación territorial: La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. “No solo medallas”, en el que se incluye la línea investigativa relacionada con la iniciación deportiva en atletas con necesidades educativas especiales”, a partir de la cual se establecen prioridades para la investigación, diseño y elaboración de programas de información y educación a las personas, sus familiares o personas que los atienden.

Cuando surge o aparece una necesidad educativa especial de un hijo, la familia sufre la sobrecarga de ciertas funciones de una manera más intensa, y sobre todo, cargada de ansiedades, por las secuelas y el alcance que pueda tener el proceso de rehabilitación. Enfrentarla exige en la familia el estudio con una perspectiva evolutiva y considerarlo en sus relaciones con el ciclo de vida familiar.

A partir de referentes en el estudio teórico del tema, aparecen elementos que posibilitan arrojar más luz sobre el abordaje investigativo de las familias de atletas con necesidades educativas especiales en la iniciación deportiva. Entre esos referentes son dignos de destacar los trabajos de Rodríguez Pérez, (2013) y Geagea (2013, 2014), quienes realizan sus estudios a partir de definir un grupo de demandas que deben ser atendidas por las familias para el cumplimiento exitoso de sus funciones, y que son denominadas como *demandas contextuales, teóricas, metodológicas y prácticas*. En el presente trabajo se asume dicha posición en relación con la nomenclatura de esas demandas; sin embargo, se realiza una recontextualización al ámbito de la iniciación deportiva en atletas con necesidades educativas especiales, definiéndose entonces de la siguiente forma:

Demandas contextuales

- Necesidad de cambios en la concepción de programas curriculares en correspondencia con las tendencias actuales de la Educación Física Contemporánea y el Deporte Escolar.
- Incorporación de personas con necesidades educativas especiales como practicantes sistemáticos de las actividades físicas.
- Formación integral de los atletas con necesidades educativas especiales, en el ámbito deportivo escolar.

Demandas teóricas

- Multiplicidad de conceptos, modelos y teorías.
- Investigaciones orientadas hacia la familia y su función educativa dirigidas a la atención a atletas con necesidades educativas especiales.
- Carencia de una base teórico-metodológica para su contextualización en la iniciación deportiva.

Demandas metodológicas

- Propuestas dirigidas a la atención a la familia de las personas con necesidades educativas especiales y su formación integral.
- La relación entre los actores principales que actúan en la formación integral de un deportista para su iniciación deportiva.

Demandas prácticas

- Carencias relacionadas con el conocimiento de las necesidades educativas y la acción cohesionada entre la familia, los atletas y los profesionales y su atención.

El estudio de dichas demandas permitió precisar algunas potencialidades, carencias y causas que influyen en que la familia a través de la preparación familiar ejerza una adecuada influencia educativa sobre sus hijos.

Potencialidades:

- Investigadores sobre el tema en estudio reconocen la necesidad de implicar la familia en el contexto deportivo de los atletas con necesidades educativas especiales.
- Desde la teoría se reconoce el papel preponderante de la familia en la función educativa de los atletas con necesidades educativas especiales.
- La familia siente la necesidad de prepararse para influir positivamente en la educación de sus hijos.

Carencias:

- Son insuficientes los estudios desde la teoría, que aportan acciones para la preparación familiar en la etapa de iniciación del deporte
- Las familias carecen de preparación para influir positivamente en la educación de sus hijos.
- En la familia existen limitaciones relacionadas con: el nivel de conocimientos sobre el deporte, la disponibilidad de tiempo, la motivación por la actividad deportiva y el interés por la colaboración en este contexto.

Causas:

- Los estudios teóricos sobre la etapa de iniciación deportiva centran su atención solo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.
- Insuficiente preparación a las familias para enfrentar la etapa de iniciación deportiva.

Le corresponde a la Facultad de Cultura Física como centro de formación de profesionales con un perfil pedagógico, la responsabilidad de atender a la diversidad y las particularidades de la familia en los diferentes sectores poblacionales en cuanto al deporte, la cultura física, la rehabilitación y la recreación, Mediante el manejo de conceptos y propuestas que permitan la preparación a la familia de todos los atletas en el cumplimiento de su función educativa en el deporte. En la búsqueda de soluciones que eleven su calidad de vida.

Los profesores deportivos constituyen y pueden ser uno de los pilares esenciales en la atención, preparación y orientación de la familia de los atletas con necesidades educativas especiales, como uno de los elementos que debe centrar la organización y desarrollo de la actividad física, para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, propias del deporte, que influyan en el desarrollo de cualidades morales y volitivas de la personalidad de estos en esta importante etapa del desarrollo deportivo, para facilitarles la posibilidad de llegar hasta donde las limitaciones pudieran poner freno a sus posibilidades.

El apropiarse de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual se interactúa y se comunica, pertenece a la familia, a las instituciones escolares y a la comunidad. Resaltando el papel que tiene la

familia para el desarrollo y la función educativa a través de las acciones motrices en el desarrollo afectivo, cognitivo, social y motriz de los atletas con necesidades educativas especiales.

El análisis de las propias realidades que enfrentan la familia de atletas con necesidades educativas especiales, en su etapa de iniciación deportiva, permite reconocer que estas solo cuentan con una breve concepción sobre la clasificación de la discapacidad a la hora de participar en los eventos competitivos, donde no son consideradas las características de los procesos sociales y familiares que se desarrollan a su alrededor y que contribuyen a su formación como ser social. La detección de estas regularidades y elaboración de estrategias que eduquen y orienten a estas familias de atletas con necesidades educativas especiales, constituyen la motivación científica para la realización de la investigación, la cual se inserta en un problema actual del Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) del CPCU y sus prioridades para su atención.

La necesidad de una acción cohesionada entre la familia, los atletas y los profesionales que intervienen en el trabajo educativo, es una necesidad imperiosa de la realidad deportiva cubana por la trascendencia que adquiere de las metas propuestas por la sociedad. Su importancia es más evidente en la medida en que se comprende que el mejoramiento de la calidad del deporte adaptado depende en una parte importante de la función educativa de la familia. En las relaciones humanas y en la comunicación que se establece, en la incorporación a actividades conjuntas en correspondencia con sus propias necesidades, intereses, objetivos y problemas comunes.

Este vínculo debe caracterizarse por el deseo de trabajar juntos para alcanzar la meta propuesta, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, responsabilidad compartida en las acciones que se emprenden para lograr tales metas, compartir la información que se necesita en la dirección de los procesos necesarios de la labor educativa, comunicación clara, comprensión, empatía, evaluación conjunta de los progresos y ausencia de etiquetas de culpabilidad.

La asociación de estos actores principales en post del logro de las metas educativas, significa implicación en la educación, implicación en el trabajo conjunto,

promoviendo el desarrollo integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. Los padres y la comunidad en sentido general se involucran conjuntamente con la institución docente en la educación de las nuevas generaciones. La implicación debe conducir a la autogestión desde la participación, por eso es necesario tomar conciencia del porqué de esta actuación conjunta y de que uno sin el otro no puede lograr nada.

En el estudio de la familia cubana actual. La familia es considerada como un grupo natural y una institución social. La vida en ella se hace valiosa y significativa, cuando sus integrantes desarrollan actitudes, valores, formas de comportamiento y satisfacen sus más altas necesidades humanas. La familia constituye una categoría histórica determinada por el sistema socio-económico que le sirve de marco, donde el modo de producción que predomina condiciona sus formas de vida, funciones, responsabilidades, valores y principios éticos y morales. Una modificación en este aspecto social repercute en la estructura familiar. (Geagea, 2014).

Por ello, el análisis de la familia como categoría histórica permite reflexionar sobre la complejidad de su dinámica de vida y proyección social. En ella coincide una combinación de elementos de diferentes naturalezas, teniendo en cuenta su implicación en el aspecto social como en las relaciones económicas, jurídicas, familiares, morales y religiosas de cada sistema sociopolítico.

Arés (2004, 2010) reconoce que es necesario considerar en la familia elementos políticos, educativos, afectivos, comunicativos, las relaciones familiares entre los integrantes y su vínculo con el contexto socioeconómico. Además, Rivero (2004) asume a la familia como una institución, suficientemente establecida como grupo social, que se encuentra en todas las sociedades humanas y es la organización social más estable de la historia.

El desarrollo familiar puede analizarse a un macronivel, considerando la evolución de la familia en un contexto histórico porque está relacionada con costumbres, hábitos de vida y cultura, lo que implica un modo de conducta social. En la dimensión de micronivel se refleja en gran medida las particularidades y características de la sociedad en la cual existe en una etapa histórica concreta de su desarrollo.

Arés (2010) señala algunas de las causas socio-psicológicas y económicas de estas tendencias que son:

Sociales: mayor nivel de realización personal de la mujer al margen de la familia y la maternidad; incorporación de la mujer a la vida social que exige de una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia.

Psicológicas: mayor cultura en cuanto al empleo de métodos anticonceptivos y educación de los hijos; escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y la vida familiar; nupcias a temprana edad.

Económicas: dificultades en el espacio y la vivienda, ajustes socioeconómicos por los recursos limitados.

Autores como Potrony (1985), Mursulí (1991), Rosetti (1994), Penal (1998, Gootman (1999), Rodríguez Becerra (2001), Núñez (2001), Arés (2004), Castro Alegret (2004, 2005, 2010); Cobas (2005), Romero (2005), Rivero (2004), y Perera (2007) citados por Geagea (2008, 2013, 2014) se destacan en el estudio de la familia, que por su naturaleza social y humana se convierte en un tema complejo de abordar.

Castro Alegret (2004) plantea:

...la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan. Para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es el grupo más cercano en el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (p. 3).

Cobas (2005) coincide en su esencia con los aspectos antes señalados. Arés (2004), establece algunas características novedosas de las definiciones antes expuestas y de los elementos teóricos precedentes:

- La familia es una unidad social, constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y/o habitacionales.
- Se define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros.

- Es un grupo que cumple con las funciones básicas como la económica, biológica, cultural-espiritual y educativa. Esta última constituye una suprafunción que se deriva del cumplimiento de las anteriores.
- Bajo el mismo término de familia se puede clasificar toda una serie de grupos humanos de disímiles características, definidas por variables estructurales (número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos, edad, sexo) y variables sociopsicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios).
- Es una categoría histórica, pues su vida y su forma están determinadas por el modo de vida de producción y el sistema de relaciones sociales, a la vez que es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo de vida.

La clasificación de la estructura familiar, según Arés (1990), es la siguiente:

- **Familia nuclear:** matrimonio con hijo o sin hijo.
- **Familia uniparental:** formada por un progenitor y sus hijos.
- **Familia extensa:** constituida por abuelos, hijos, nietos. Puede estar integrada por tres generaciones. Su rasgo esencial está dado por el hecho de que, al casarse un hijo, permanecen viviendo bajo el mismo techo.
- **Familia ampliada:** cualquier agrupación relacionada con parentesco, matrimonio, adaptación a amistad que rebasa la estructura de la familia extensa. Puede incluir primos, tíos, cuñados y otros.
- **Familia ensamblada:** además de mamá e hijos, hay un padre o una madre, sustituto, con hijos (a) de su matrimonio anterior.

Según criterios de la referida autora, aunque varíe la estructura de la familia, ella como institución socializadora cumple varias funciones. Arés Muzio (2010):

- **Función económica:** abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, los gastos de familia sobre la base de sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el consumo y satisfacción de un gran número de necesidades materiales de sus miembros. En esta función es importante los cuidados que tienen que ver con el crecimiento y la salud de los integrantes de la familia.

- **Función biológica:** comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales afectivas de la pareja. Se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los hijos y la edificación con la familia. Las costumbres sociales de cada cultura determinan en gran medida las relaciones afectivas de las parejas y sus hábitos reproductivos.
- **Función espiritual-cultural:** establece la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, así como la educación de sus miembros.
- **La función educativa:** se produce a través de la interacción de todas las funciones antes mencionadas. Todas ellas pueden modificarse según el ciclo de vida de la familia, siendo jerárquicas algunas de estas funciones en determinados momentos. Lo que es indiscutible, es que siempre se educa y se perfila la personalidad de cada uno de los integrantes, ya que los procesos de desarrollo no son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día en la vida del niño.

La familia, al cumplir con sus funciones, está socialmente condicionada y debe prepararse en función de las metas, necesidades y exigencias de sus integrantes, máxime cuando en su seno se encuentran niños que comienzan su vida escolar, en diversos contextos educativos.

La sociedad determina el modo de vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. La misma desempeña un papel mediador de transmisión de pautas desde el punto de vista actitudinal y de conocimientos entre lo social y lo personal. Estos elementos se sustentan en el enfoque materialista-dialéctico e histórico, lo que permite analizar con profundidad el modo de vida familiar y su repercusión en el entorno social.

En la actualidad, es una necesidad la participación de la familia en la educación de los niños no solo en el seno familiar, sino también en otros contextos educativos, pues contribuyen a que adquieran las bases para su concepción del mundo. Es la encargada de transmitir conocimientos, hábitos, normas de comportamiento, educa el carácter e inculca interés, motivaciones, posiciones en la vida y elementos de su cultura. El niño recibe de la familia una herencia social, desde el lenguaje como vía fundamental de la comunicación hasta la ideología. Todos estos elementos se

fortalecen y amplían a través del proceso de socialización, que comienza con la participación e implicación de la familia en la vida del niño.

No hay que olvidar que la participación como proceso lleva consigo una serie de implicaciones, pues exige el descubrimiento de intereses mutuos y metas comunes (compartiendo pensamientos y sentimientos diversos), elección de caminos y métodos comunes (emitiendo enfoques alternativos) y actuación sobre la base de los recursos compartidos (materiales y humanos).

Los padres deben concientizar que la participación no es solo asistir, es además implicarse afectivamente en los procesos que el niño vive a diario. Al respecto, Mittler (1987) considera que hablar de implicación y participación de los padres encierra consentimiento, puesto que ellos se sienten plenamente implicados con la vida deportiva de sus hijos. Resulta oportuno señalar algunas características que deben identificar las relaciones entre los profesores deportivos y las familias para la iniciación deportiva en el cumplimiento de su función educativa:

- Relación de igualdad y de respeto mutuo.
- Profesionales que comparten y respetan la individualidad de cada familia.
- Profesionales y familias que se hacen responsables de la formación de sus hijos, sobre la base del respeto, la disciplina y el amor.
- Disposición de compartir conocimientos, técnicas, experiencias y decisiones.

A criterios de Mittler (1987), la existencia de obstáculos para asumir conjuntamente la formación de los niños que se inician en el deporte como:

- Actitudes tradicionales de los maestros hacia los padres.
- Falta de preparación y formación de los profesores deportivos para colaborar con los padres.
- Barreras psicológicas y sociales que la propia formación de los profesionales crea.
- La dificultad que los profesores ven en conciliar las necesidades educativas especiales de un niño con las necesidades de los demás y las exigencias y expectativas de los padres consideradas poco realistas.

Según Geagea (2014), es oportuno tener en cuenta otros obstáculos, que se alejan del desarrollo integral y armónico del niño que se inician en el deporte y tienen su

génesis en la familia y su comportamiento. García Pastor (1993) plantea dificultades como:

- La participación de los padres equivale a una nueva imposición de tiempo.
- La implicación de los padres en el currículum y en las actividades deportivas erosiona los derechos adquiridos por los profesionales del deporte.
- La participación de los padres conlleva confusión de roles.
- La colaboración de los padres puede llevar a una situación poco realista.
- Inseguridad a que los resultados de los programas guarden relación con la participación de los padres.
- La intromisión en la vida familiar puede ser una actitud considerada poco ética.

El análisis de los estudios propuestos permite comprender la necesidad de preparar a las familias de atletas con necesidades educativas especiales donde se impliquen los profesores deportivos, para lo cual se necesita conocer con profundidad las individualidades y especificidades de las familias y del niño a través del diagnóstico pedagógico integral, así como las respuestas educativas más adecuadas tanto en la estimulación como en la educación deportiva integrada, con miras a un desarrollo pleno del atleta.

CONCLUSIONES

Los elementos expuestos en el trabajo ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad en la preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales para el logro de una mejor calidad en su gestión educativa. Dicha realidad reconoce a la familia como grupo funcional instituido desde lo social como factor esencial en el logro de los sujetos demandados, según las normas y valores de la sociedad socialista cubana, lo cual no ha sido suficientemente trabajado y la ausencia de manejos conceptuales y propuestas para la preparación desde la iniciación deportiva.

Resulta necesario entonces, concebir una estrategia que posibilite la preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales, de manera que se potencie el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva y su diversidad, ajustadas a las características y a las exigencias actuales, de forma que, con su participación activa, se convierta en promotora de su propio desarrollo y educación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
- Arés Muzio, P. (2010). *Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio*. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Cuba. (Material Digital). <https://books.google.com.cu/books?id=KyBXMwEACAAJ>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Inde.
- http://www.tematika.com/libros/juegos__deportes_y_recreacion--15/entrenamiento_y_prep_fisica--1/gimnasia--1/la_iniciacion_deportiva_y_el_deporte_escolar--231804.htm
- Castro Alegret, P. L. (2004). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2005). *La escuela de educación familiar, un espacio de reflexión para la familia*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Castro Alegret, P. L. (2010). *La familia y el trabajo preventivo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cobas, M. (2005). *Estudio de la familia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García Pastor, C. (1993). *La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos*. Salamanca, España: Amarú.
- Geagea López, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para la preparación de las familias con niños con necesidades educativas especiales*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara, Cuba.
- Geagea López, Y. (2013). *Sistema de talleres para la orientación de las familias sobre la etapa de iniciación deportiva de la natación*. (Tesis inédita de Especialidad) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Geagea López, Y. (2014). *La orientación a las familias de niños de 6 a 7 años que se inician en la Natación*. (Tesis inédita de doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Hernández Moreno, J. (2001). *Los niños pequeños iniciándose en un deporte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Justicia. (1975). *Código de Familia: Ley 1289*. La Habana, Cuba: Autor.

Mittler Sigfried, J. (1987). *La iniciación deportiva, como proceso*. España: Paidós.

Partido Comunista de Cuba. (1975). *Informe Central del Partido Comunista de Cuba: Tesis y Resoluciones*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Perera Lavandero, M. (2007). *La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria*. Santa Clara, Cuba: Capiro.

Rodríguez Becerra, F. (2001). *Estudio orientado a la Educación e Instrucción de la familia cubana*. Santa Clara, Cuba: Capiro.

Rodríguez Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.

Rodríguez Pérez, L. (2013). *Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

Fecha de presentación: 19 de enero de 2017

Fecha de aceptación: 1 de marzo de 2017