



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 20, No. 48, mar.- jun., 2017. ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

PROPUESTA DE FASES PARA CONDUCIR LA PREPARACIÓN DEPORTIVA DE LOS VOLEIBOLISTAS CON ENFOQUE SOSTENIBLE

PROPOSAL OF PHASES TO LEAD THE SPORTS PREPARATION OF VOLLEYBALLISTS WITH A SUSTAINABLE APPROACH

¿Cómo referenciar este artículo?

Compte Ruiz, H. M. (mar. -jun. 2017). Propuesta de fases para conducir la preparación deportiva de los voleibolistas con enfoque sostenible.

Pedagogía y Sociedad, 20 (48), 141-162. Disponible en:

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/567>

Hiran Marcelo Compte Ruiz¹

¹ Profesor. Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.

Resumen

Promover cambios significativos desde el punto de vista cognitivo en los entrenadores de Voleibol que les permitan enfrentar los nuevos escenarios competitivos desde la preparación pedagógica, es de vital importancia ya que es un proceso que debe ser representado en el contexto de la función social asignada al desarrollo del Deporte y la Cultura Física en Cuba. Por lo que el objetivo del artículo es proponer cuatro fases a partir de integrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible (lo ecológico, económico y político-social), así como la formación de firmes convicciones medioambientales que se manifiesten en la forma de actuación de estudiantes y profesionales de esta rama. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos tanto teóricos como empíricos, entre los que se destacan el histórico y lógico, el análisis y síntesis y la revisión de documentos, además se empleó el método de la Investigación-Acción-Participativa. Estos métodos permitieron analizar las ideas y los principales aportes de los autores sobre el tema, constatar la realidad de la problemática existente y las carencias en relación a la

preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol desde la docencia, con un enfoque sostenible y el trabajo en equipo.

Palabras clave: entrenadores de Voleibol, desarrollo sostenible, preparación pedagógica, Voleibol

Abstract

Promoting significant changes from a cognitive point of view in volleyball coaches that allow them to face new competitive scenarios from the pedagogical preparation, is of vital importance because it is a process that must be represented in the social function context assigned to the development of Sports and Physical Culture in Cuba. Therefore, the objective of the article is to propose four phases based on integrating the three dimensions of sustainable development (ecological, economic and political-social), as well as the formation of strong environmental convictions that will be showed in the form of action of students and professionals of this branch. Different methods, techniques and instruments, both theoretical and empirical, were used, such as historical – logical, analysis – synthesis and documents revision, as well as Investigation – Action – Participative method. These methods allowed analyzing the ideas and main contributions of the authors on the subject, verifying the reality of the existing problem and the shortcomings in relation to the pedagogical preparation of Volleyball coaches from teaching, with a sustainable approach and a team work.

Keywords: Volleyball coaches, sustainable development, pedagogical preparation, Volleyball

INTRODUCCIÓN

En un acercamiento a los aspectos que caracterizan la preparación deportiva de los voleibolistas, sus particularidades y necesarias habilidades profesionales, se descubren una serie de elementos que regulan la formación del profesional del Deporte. En el Plan de estudio “D” de la carrera de Licenciatura en Cultura Física (2008, p.5), se expresa que el objetivo general en la formación de los profesionales de esta rama es:

Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medioambientales, asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, (...)"

En este sentido, (Valdivia, 2013, citado por Compte, 2016, p.5) plantea que:

La condición ética en el docente implicado en la formación pedagógica, como protagonista de su propio contexto, ocupa un lugar cimero en el sistema de conocimientos y la formación de valores de los futuros profesionales de la educación, de ahí que se pueda aseverar la importancia de su labor educativa, por el impacto que genera en las formas de actuación de la sociedad.

En literatura consultada del ámbito internacional, que dan soluciones a problemáticas detectadas en el Voleibol, autores como: Taylor (1995); Arroyo (2016) y Claver (2016), se han pronunciado en crear un modelo conceptual para integrar las necesidades de los atletas y las demandas deportivas en el desarrollo de estrategias competitivas; otra va dirigida a comparar los conocimientos procedimentales de los jugadores expertos y novatos de Voleibol, para que su perfil cognitivo sea utilizado como referencia en el proceso de entrenamiento táctico de los jugadores, la tercera analiza varios indicadores de desempeño en las etapas formativas del Voleibol, propuestas muy valiosas dirigidas a la preparación deportiva pero, no aportan en el orden metodológico a que se asuma esta preparación con enfoque sostenible.

Igualmente, entre los años 2010 y 2014, se han desarrollado algunos estudios expuestos por autores de tesis de doctorado en el tema del Voleibol en Cuba como: De Armas (2010), Rojas (2014), De la Paz (2014) y Griego (2016), los que tratan aspectos importantes relacionados, de alguna forma, con el proceso de preparación deportiva de los atletas en los centros de alto rendimiento, y que aportan, como resultados científicos, metodologías encaminadas a resolver problemas en la práctica deportiva tales como: la preparación psicológica, el

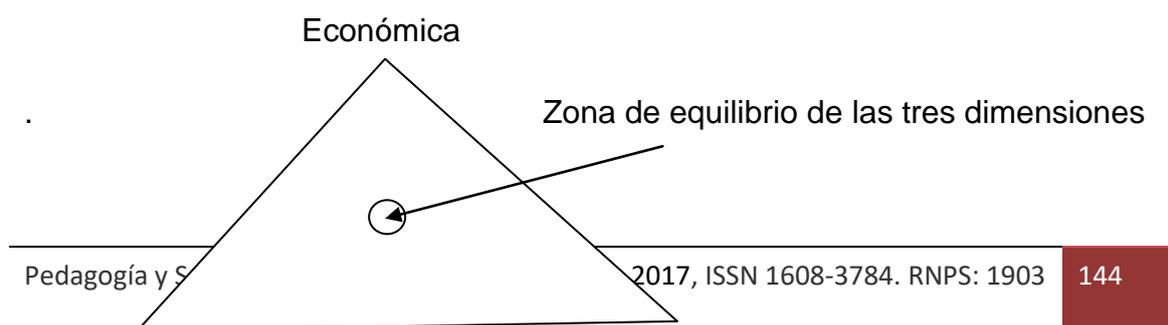
diagnóstico sociopsicológico y la preparación física especial, que le dan respuestas a los problemas que la práctica deportiva impone, a partir de las nuevas exigencias del deporte contemporáneo, pero no garantizan la integración del enfoque sostenible a la preparación deportiva. Las carencias expuestas permiten identificar la contradicción existente entre la necesidad de preparar a los entrenadores de Voleibol para el desarrollo sostenible de la actividad física y deportiva y el trabajo técnico–metodológico que se realiza para lograr esta aspiración por lo que el objetivo del presente artículo es elaborar una propuesta de fases que permita conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible, así como la formación de firmes convicciones medioambientales que se manifiesten en la forma de actuación de estudiantes y profesionales de esta rama.

Marco teórico

En la presente artículo se asumen los postulados referidos en la cita anterior, al considerar que la preparación del entrenador de Voleibol para conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible se adquiere durante el ejercicio de su profesión, con la aplicación de herramientas metodológicas que propicien el conocimiento de las particularidades más importantes del desarrollo de los deportistas y el equipo deportivo.

En la actualidad tiene gran uso el concepto desarrollo sustentable o sostenible, que alude al que satisface las necesidades de las generaciones actuales, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Para Santos Abreu (2007) el desarrollo sostenible implica nuevos y distintos sistemas de pensamiento, ello requiere de creatividad, flexibilidad y reflexión crítica, para influenciar los sistemas de participación pública en la toma de decisiones.

Figura (1). Gráfica del concepto de desarrollo sostenible



Para que esté presente el desarrollo sostenible, en cualquier comunidad y/o institución, tiene que existir un equilibrio en el comportamiento de sus tres dimensiones, de modo que estas funcionen como un sistema dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada una de las personas, supone igualmente un cambio en la forma de pensar y de actuar de estos a partir de las situaciones concretas de cada lugar.

Interpretar adecuadamente la trascendencia del concepto Desarrollo Sostenible, resulta necesario comprender la relación que se establece entre el subdesarrollo y el deterioro ambiental. Para alcanzar este propósito, desde la preparación del entrenador de Voleibol, el investigador considera necesario contextualizar, a partir de los criterios dados por los autores antes mencionados las dimensiones del desarrollo sostenible:

Sostenibilidad económica: esta se facilita cuando los recursos materiales y humanos que se emplean dirigidos a la preparación deportiva, benefician el rendimiento de los atletas. Además, la magnitud del gasto económico debe proteger a la institución encargada, de manera tal que garantice la supervivencia de la organización.

Sostenibilidad político-social: está dirigida al mantenimiento de las relaciones sociales entre todos los factores que intervienen en el proceso de preparación deportiva y de las habilidades de estos para trabajar la educación de valores, a partir de la satisfacción de las exigencias sociales, con la debida equidad, al rendimiento deportivo.

Sostenibilidad ecológica: relación entre la preparación deportiva y el manejo de los principales problemas ambientales que afectan la actividad deportiva por los entrenadores, así como las potencialidades de estos en función de no comprometer la calidad de vida de los atletas. Incluye igualmente, información de los efectos del entrenamiento deportivo y la adaptación al mismo, como trabajo profiláctico para la incorporación de los atletas a la vida social cotidiana, una vez concluida su actividad en el alto rendimiento.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron los siguientes métodos, del nivel teórico el análisis y síntesis, histórico y lógico e inductivo–deductivo, los que permitieron tomar posicionamiento en relación a criterios emitidos por diferentes autores, confrontar ideas en relación al tema y a la problemática existente. Los métodos empíricos empleados fueron la revisión de documentos y la aplicación de encuestas a los entrenadores, lo que posibilitó corroborar las limitaciones existentes en relación a la preparación pedagógica de los entrenadores de Voleibol desde un enfoque sostenible y concebir las fases e integrar las tres dimensiones de la sostenibilidad al proceso: lo ecológico, lo económico y lo político-social.

Los sustentos del proceso desarrollado se enmarcan asumiendo el método de la Investigación-Acción, específicamente la Investigación Participativa (IAP), debido al carácter multifactorial del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

Al referirse a la pertinencia de este método, (Rodríguez et al., 2008, p.55) plantean que:

El mismo propicia la unidad entre la teoría y la práctica, acentúa el compromiso desde una posición crítica emancipadora, potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver el resultado obtenido a la población, como medio de empoderamiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la elaboración de las fases, se tuvo en cuenta las limitaciones que presentaban los entrenadores de Voleibol por cuanto en ellos se refleja la falta de acciones que contribuyan a la preparación integral y continua de los recursos humanos en función de la apropiación y profundización de conocimientos relacionados con el desarrollo sostenible en el deporte y la aplicación de procedimientos metodológicos que posibiliten conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible, al integrar las tres dimensiones de la sostenibilidad al proceso: lo ecológico, lo económico y lo político-social.

A partir de criterios planteados por Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992), la investigación se asume en fases que desarrollan los siguientes pasos:

- Reflexión inicial sobre la preocupación temática: se reflexiona sobre los resultados del diagnóstico, se identifica la preocupación temática y se describe sobre qué se quiere trabajar y quiénes se verán implicados en el trabajo.
- Planificación: se proyectan las acciones para alcanzar el objetivo previsto.
- Puesta en práctica de las acciones y valoración de sus resultados: se ejecutan las acciones planificadas, se realizan las modificaciones en casos necesarios y se valoran los resultados que se alcanzan.
- Reflexión final: se identifican los logros e insatisfacciones de las fases así como los aportes de estos a la construcción de la metodología.

Estos pasos constituyen una unidad dialéctica, aunque para su estudio es pertinente separarlos, pues contribuyen a organizar toda la información que se genera en el proceso investigativo, delimitando el orden lógico de las acciones que surgen y que permiten la preparación técnico-metodológica de los entrenadores para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible. Por su carácter vivencial no resultan pautas rígidas, pues pueden adecuarse a las características y necesidades del contexto para alcanzar las metas propuestas, e incluso rediseñarse.

Descripción de las fases de intervención

Primera fase: implementación de las acciones correspondientes para la planificación y organización.

Reflexión inicial

En esta primera fase el investigador sesionó con una frecuencia mensual, de conjunto con el colectivo de entrenadores de Voleibol, en el período comprendido entre septiembre y octubre del año 2014. Utilizando los métodos de Investigación-Acción-Participativa y elaboración conjunta, se reflexiona

sobre la importancia de incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible (lo económico, lo ecológico y lo político-social) y su integración al proceso de preparación deportiva y cómo ellos, desde su accionar, pueden alcanzar este objetivo, sin comprometer el resultado deportivo de cada uno de los equipos.

A la par que se determinaron y seleccionaron los instrumentos, técnicas y métodos que se utilizaron, asimismo, se elaboraron y aplicaron los instrumentos seleccionados, para posteriormente integrar e interpretar los resultados alcanzados por dichos instrumentos.

Dentro de los principales resultados, los entrenadores reconocieron que no tienen presente durante su desempeño con los atletas estas tres dimensiones, motivado, entre otras razones, porque resulta insuficiente su preparación sobre cómo abordarlas; además, exponen que es limitada la bibliografía con que cuentan para darle tratamiento durante el desarrollo de las preparaciones metodológicas.

Manifiestan, igualmente, su preocupación por no contar con indicadores que les permitan incorporar las tres dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva, de modo que todos los entrenadores de Voleibol se involucren en su preparación.

De la misma forma, esta fase se utilizó para determinar, en el colectivo de entrenadores, la estructura metodológica asumida, así como la organización de las acciones formales, no formales e informales que se propusieron. Se enfatizó en la necesidad de cumplir con el objetivo que se formula. Finalmente, se socializaron los conceptos a utilizar, que desde este punto de vista, orienta la metodología, entre los que se encuentran: desarrollo sostenible, preparación deportiva, preparación deportiva sostenible, principio rector de la preparación deportiva sostenible, preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión final

La reflexión final sobre los resultados se concretó en la reunión del Colectivo Técnico del mes de octubre de 2014. En ella se analizaron y debatieron los problemas identificados y se valoraron los resultados alcanzados una vez concluidas las acciones planificadas para la primera fase. Se delimitaron los logros e insatisfacciones y se identificaron los aportes a la construcción de la metodología.

Al valorar las causas que condujeron a estos resultados, se registraron expresiones como: “(...) el colectivo de entrenadores no tiene la preparación suficiente para incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible a la preparación deportiva (...)”, “(...) es necesario su incorporación durante el desarrollo del trabajo metodológico (...)”, “(...) los resultados presentados evidencian pertinencia del estudio y necesidad de implicarnos en el mismo (...)”. Se expresó que las insuficiencias constatadas dificultan conducir la preparación deportiva con un enfoque sostenible y, por tanto, se requiere de acciones que transformen la situación existente.

Entre las posibles acciones a realizar prevalece la de buscar vías para la preparación técnico-metodológica del colectivo de entrenadores de Voleibol que faciliten la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

Logros de la fase:

- Se preparó, a partir de las potencialidades y necesidades, al colectivo de entrenadores de Voleibol en la concepción de su actividad para integrar las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva.
- Se determinaron, conjuntamente con los entrenadores, las acciones a integrar y su relación con los restantes componentes del contenido de la preparación.
- Se identificaron las situaciones problemáticas, a partir de las cuales se integran las dimensiones del desarrollo sostenible, con los contenidos del PIPD de Voleibol.
- Se estableció el uso que se le darán a las dimensiones del desarrollo sostenible, con la participación del colectivo de entrenadores, en función de la preparación deportiva.
- Se precisan, mediante discusión colectiva, cómo se ejecutarán las tres fases siguientes.

No obstante, a pesar de que durante todo el proceso se tuvo en cuenta su protagonismo, atendiendo a la información recogida, se develaron las siguientes insuficiencias en la interacción con los entrenadores:

- Insuficiente familiarización con documentos relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible.
- Insuficiente tratamiento, durante el desarrollo del trabajo metodológico, de temas relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible.

Aportes de la fase a la construcción de la metodología:

- Determinación de métodos, técnicas y procedimientos para tratar aspectos relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible.
- Se precisan de acciones formales, informales y no formales diseñadas desde la preparación técnico-metodológica de los entrenadores.

Las insuficiencias develadas en esta fase constituyen la reflexión inicial de la próxima fase.

Segunda fase: preparación técnico-metodológica de los entrenadores, para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión inicial

El encuentro del investigador con los entrenadores de Voleibol constituyó el punto de partida para la reflexión inicial, el cual se realizó en la primera quincena del mes de noviembre de 2014 y se socializaron los resultados de la primera fase.

Se reflexionó acerca de la importancia y necesidad de la preparación técnico-metodológica de los entrenadores para conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible, así como en torno a las potencialidades y necesidades identificadas; y se constató que están conscientes de las dificultades y reconocen a la preparación técnico-metodológica como la vía más adecuada para revertir la situación.

Como parte de la planificación y puesta en práctica, se han tenido presentes tres grupos de acciones: formales, informales y no formales, a través de un curso, talleres, visitas a lugares con potencialidades ecológicas, boletines y la divulgación por la radio. El desarrollo del curso permitió al investigador, conjuntamente con los entrenadores de Voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, identificar los principales avances de la ciencia y la técnica, elaborar los

indicadores y precisar otros temas de interés para garantizar la preparación continua de los entrenadores.

El curso se realizó teniendo presente lo establecido por la Resolución 256/89 del Inder para las preparaciones metodológicas, que consideran, dentro de la superación de los entrenadores, las vías no principales cuando expresa que:

La preparación metodológica es una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y, en consecuencia, se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos (p.2).

Intervención: preparación técnico-metodológica de los entrenadores para la determinación de necesidades cognitivas sobre las dimensiones del desarrollo sostenible y su empleo en el proceso de preparación deportiva

Curso

Etapas # 1. Preparación de los entrenadores de Voleibol para conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

Para cumplir con los objetivos de identificar los principales avances de la ciencia y la técnica, elaborar los indicadores y precisar otros temas de interés a tratar para garantizar la preparación continua de los entrenadores, se planifica un curso que comprende cuatro temas, los cuales se relacionan a continuación:

Tema 1. Escuela Cubana de Voleibol.

Tema 2. Fundamentos epistemológicos de la preparación deportiva sostenible.

Tema 3. Principio, con carácter rector, para la preparación deportiva sostenible.

Tema 4. El desentrenamiento deportivo.

Durante las sesiones de debate, los entrenadores expusieron sus criterios sobre los temas impartidos, a la par que sugirieron la necesidad de prepararse en cuestiones relacionadas con las dimensiones del desarrollo sostenible, tales

como el efecto de las variables meteorológicas en los atletas durante la preparación deportiva, la prevención de lesiones musculares y articulares, esencia del principio rector; a todo lo cual se le dará tratamiento en los talleres. En el propio desarrollo de esta fase, los entrenadores lograron una adecuada familiarización, a partir de la estructura metodológica asumida y las sucesiones de indicaciones construidas; al puntualizar desde el algoritmo de pasos, las adecuaciones pertinentes del conocimiento a integrar y su relación con los restantes componentes del contenido de preparación, previstos en el desarrollo de las tareas metodológicas e identificaron los principales indicadores para cada una de las dimensiones del desarrollo sostenible.

Posteriormente, se procedió a la implementación del sistema de talleres a partir de las necesidades y sugerencias de los entrenadores de Voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la provincia Sancti Spíritus. En la implementación de los talleres, y utilizando el método de IAP, se les ofreció información a los entrenadores sobre sus objetivos, los cuales se desarrollaron durante el trabajo metodológico en el departamento. Se proponen los indicadores y se precisa la importancia de incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible a la preparación deportiva (lo económico, lo ecológico y lo político-social), se presentan además los objetivos, sistema de conocimientos a integrar, evaluación y bibliografía respectivamente y se asumen sus sugerencias.

Sistema de talleres para la preparación técnico-metodológica de los entrenadores de Voleibol para conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

Fundamentación.

Los talleres se realizaron en el tiempo destinado al trabajo metodológico de los entrenadores de Voleibol en el departamento, se emplearon los métodos de elaboración conjunta, el método problémico y la IAP para ir construyendo la metodología y se precisaron los indicadores y su sistema de evaluación.

Objetivo general: preparar a los entrenadores de Voleibol de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”, para que incorporen las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva.

Tema 1. La Educación Ambiental: desafíos y retos en la actividad deportiva.

Tema 2. El deporte cubano: principios, proyecciones e impacto social.

Tema 3. Hacia un Voleibol sostenible.

Tema 4. Método Pilates.

Tema 5. Traumatología en el deporte.

Indicaciones metodológicas:

Los talleres permitieron el intercambio y cooperación entre los entrenadores, el investigador y el personal de apoyo. Se ajusta a las necesidades y demandas de los participantes, derivado de la combinación de las formas organizativas no principales asumidas.

Evaluación:

La evaluación, al ser frecuente, será concebida como un proceso, de ahí que será analizada entre los participantes, transitando por diferentes momentos donde se producirá la conjugación entre la autoevaluación, la coevaluación, en el intercambio entre asesores y asesorados y, finalmente, se podrá comprobar en el desempeño en los talleres.

Al concluir el taller, los entrenadores precisaron los indicadores y el sistema de evaluación propuesto. Manifestaron además su agradecimiento por el tema y la importancia de hacerlo extensivo a los directivos y entrenadores de los diferentes deportes, de reflexionar, proponer y hacer entender que se pueden aplicar cargas de entrenamientos y obtener resultados deportivos, sin comprometer la calidad de vida de los atletas.

La preparación de los entrenadores de Voleibol, en relación con la dimensión político-ideológica, se caracterizó igualmente por un amplio debate, donde se

hizo énfasis en su preparación desde el punto de vista ético y metodológico, de modo que pudieran preparar a las actuales y futuras generaciones de deportistas para los nuevos escenarios en los que se desarrolla el deporte a nivel nacional e internacional.

Como parte de las acciones no formales, se realizaron visitas al Jardín Botánico de la ciudad, dirigidas a promover el conocimiento de entrenadores y atletas sobre la flora y la fauna en el territorio, para que puedan utilizar los recursos naturales en función de mejorar el rendimiento deportivo de los atletas.

Reflexión final

La reflexión final de la segunda fase se concretó en un nuevo encuentro del investigador con el colectivo de entrenadores y tuvo como propósitos: intercambiar ideas sobre los problemas identificados y valorar los resultados alcanzados una vez concluidas las acciones planificadas.

Se presentó un informe en el que se expresaron los resultados registrados durante el desarrollo de la fase, a partir del cual se delimitaron los logros e insatisfacciones y se identificaron los aportes a la construcción de la metodología.

Logros de la fase:

- La socialización, en el colectivo de entrenadores, de los procedimientos a ejecutar para abordar el tema de las dimensiones del desarrollo sostenible durante el trabajo metodológico en el departamento.
- Familiarizar a los entrenadores con la estructura de la metodología que se pretende construir, siguiendo el algoritmo de pasos para la solución de acciones técnico-metodológicas.
- Enfatizar en el carácter integrador, en el cumplimiento de los objetivos propuestos, para la solución de acciones técnico-metodológicas.

- Construir y socializar los conocimientos a integrar y su relación con los restantes componentes del contenido de la preparación metodológica.
- Facilita la reflexión crítica sobre la práctica, como punto de partida para obtener colectivamente conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes; esto se evidenció en la calidad de las propuestas realizadas para transformar la preparación del colectivo de entrenadores.
- Proyección de cómo se ejecutarán las dos fases siguientes.

Insatisfacciones de la fase:

- Necesidad de insistir en la orientación de acciones metodológicas que promuevan el pensamiento, la reflexión y la motivación de los entrenadores en su aprendizaje.
- No todos los entrenadores se involucraron con el nivel de responsabilidad requerido.

Aportes de la fase a la construcción de la metodología:

- Establecer la superación profesional y el trabajo metodológico como vías que favorecen la preparación de los entrenadores de Voleibol para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.
- Determinación de los contenidos e indicadores a tener en cuenta en la preparación técnico-metodológica de los entrenadores de Voleibol.

Tercera fase: implementación de acciones técnico-metodológicas para que los entrenadores conduzcan la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión inicial

Para precisar los elementos a tener en cuenta en el momento de la fase, el investigador propició un encuentro en la primera quincena del mes de enero de 2015 con el colectivo de entrenadores de Voleibol, con el objetivo de enriquecer los indicadores propuestos en la fase anterior, los cuales posibilitan conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible. Participaron, por su

experiencia y resultados, los miembros del colectivo de entradores de Voleibol así como directivos e investigadores invitados.

Posteriormente, se solicitaron criterios acerca de su aceptación, rechazo, modificación o inclusión de una nueva fase.

En este momento, fue necesario reflexionar acerca de lo que se considera desarrollo sostenible. Al respecto, se emitieron criterios como “(...) es un proceso que tiene en cuenta la calidad de vida de las personas”, “(...) tiene en cuenta además el control y ahorro de los recursos materiales y monetarios (...)”, “(...) implica conocer los problemas ambientales, sus causas y consecuencias (...)”.

El resultado del proceso reflexivo posibilitó enriquecer los indicadores de análisis, susceptibles de ser utilizados en los diferentes momentos del proceso investigativo, los que fueron enunciados de la forma siguiente. Dimensión Indicadores y criterios de medidas en aceptable, medianamente aceptable y no aceptable.

Evaluación:

La evaluación se realizó, en el intercambio entre asesores y asesorados y, finalmente, se comprobó en el desempeño de los entrenadores durante la fase siguiente. En el cumplimiento del objetivo de la fase, los entrenadores mejoraron su desempeño y eliminaron sus errores.

En el intercambio con los entrenadores, se expresó satisfacción por la preparación recibida y se emitieron opiniones como: “(...) ahora sí conocemos cómo tratar en la preparación deportiva las dimensiones del desarrollo sostenible (...)”, “(...) nos agrada la participación que hemos tenido en la investigación (...), debemos socializar esta experiencia a otros deportes (...)”.

Reflexión final

Para este momento, se convocó a un nuevo encuentro del investigador con los entrenadores de Voleibol y directivos y tuvo como propósitos: analizar los

problemas identificados y valorar los resultados alcanzados una vez concluidas las acciones planificadas para la tercera fase.

Se presentó un informe con los resultados registrados durante el desarrollo de la fase, lo cual facilitó, en el proceso reflexivo, delimitar los logros, insatisfacciones y los aportes a la construcción de la metodología.

Logros de la fase:

- Realización de clases abiertas con los entrenadores, de las acciones técnico-metodológicas desarrolladas en los talleres.
- Socialización de las dimensiones del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las relaciones entre los factores que intervienen en el proceso.
- Asesoramiento metodológico a los entrenadores, de forma individual y colectiva, sobre las acciones técnico -metodológicas realizadas.
- Socialización, en el grupo de entrenadores, de los resultados obtenidos en la solución de las acciones técnico -metodológicas resueltas.
- Proyección de cómo se ejecutará la última fase de la metodología que se construye.

Insatisfacciones de la fase:

- Durante el desarrollo de las actividades, algunos entrenadores no se involucraron con todo el nivel de profesionalidad requerida.

Aportes de la fase a la construcción de la metodología:

- Determinación de técnicas para la prevención de lesiones musculares y articulares.
- Constatación de la efectividad de las acciones proyectadas, expresadas en las transformaciones que se logran en los entrenadores de Voleibol.
- Determinación de aspectos que pueden ser incluidos en el trabajo metodológico.

Cuarta fase: aplicación por los entrenadores, de las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva.

Esta fase se desarrolló en el período comprendido entre los meses de abril a julio del año 2015, utilizando el método de trabajo independiente, fue programada para concretar, en la práctica, la actuación de los entrenadores a un nivel creativo, según su nivel de asimilación de los contenidos de las dimensiones del desarrollo sostenible y los conocimientos precedentes, lo que se logra en la solución de nuevas acciones técnico-metodológicas para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión inicial

Para implementar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las fases anteriores se desarrolló en el mes de abril del 2015 un intercambio con los entrenadores de Voleibol y directivos. Se les agradeció la información brindada para el desarrollo de la investigación, así como la responsabilidad y seriedad con la que han colaborado. Posteriormente, se formularon las interrogantes siguientes:

- ¿Qué momentos de la planificación sugieren para darle tratamiento al desarrollo sostenible?
- ¿Qué rol debe desempeñar el entrenador de Voleibol para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible?
- ¿Qué medidas pueden adoptarse para cumplir con este objetivo?

Los entrevistados manifestaron que: “...nos gustaría implementar las dimensiones del desarrollo sostenible para incidir en la calidad de vida de los atletas (...) en ellas debemos ser protagonistas y participativos (...) nos gustaría participar en otras acciones de superación (...)”.

El entrenador posee la preparación técnico-metodológica necesaria, que le permite actuar con independencia y creatividad hasta hallar la solución de acciones prácticas en cuestión.

Durante su desarrollo, los entrenadores analizaron las ventajas que tiene la integración de las dimensiones del desarrollo sostenible a la preparación deportiva y se expresaron las insuficiencias constatadas que dificultan las aspiraciones de no comprometer la calidad de vida en los atletas y, por tanto, requiere de acciones que transformen la situación existente.

Manifestaron su preocupación por la falta de bibliografía actualizada para darle continuidad a su preparación, durante el desarrollo de las actividades metodológicas.

Reflexión final

Se expresó que las acciones responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico y tienen en cuenta las potencialidades existentes. Se resaltó que su implementación en el proceso de preparación deportiva propició un acercamiento a la aspiración que se quiere lograr respecto de la integración de las dimensiones del desarrollo sostenible, por lo que consideran pertinente incorporarlas a la metodología que se construye.

Como resultado del proceso reflexivo se delimitaron los logros e insatisfacciones y se identificaron los aportes a la construcción de la metodología.

Logros de la fase:

- Ubicación del contenido de las acciones prácticas a realizar durante la preparación deportiva.
- Realización, de forma independiente, de las acciones técnico-metodológicas establecidas en las sucesiones de indicaciones construidas.
- Socialización, en el grupo (entrenador-atleta), de los resultados obtenidos en la actividad desarrollada.
- De conjunto con los profesionales de apoyo de otras ciencias vinculadas al deporte, aplicación de los indicadores a tener presente en cada

dimensión para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Insatisfacciones de la fase:

- La gestión de los recursos necesarios para el desarrollo de algunas de las acciones, en ocasiones, incidió en la suspensión o el retraso en su ejecución.

Aportes de la fase a la construcción de la metodología:

- Se planificaron las acciones más factibles a realizar para dar respuesta a las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial.
- Se pusieron en práctica técnicas y se elaboraron instrumentos para evaluar la transformación ocurrida en los implicados.
- Constatación de la efectividad de las acciones proyectadas, expresada en los resultados alcanzados.
- Valoración de la transformación lograda de los implicados en relación a los conocimientos adquiridos, orientaciones en las sesiones de entrenamiento y en sus modos de actuación.

La descripción de las fases permitió ordenar la investigación, con el empleo del método de Investigación-Acción-Participativa. Además se crearon espacios de reflexión y debate para identificar los logros alcanzados y confirmar la efectividad de las acciones que emergen del proceso investigativo. Se precisan los aportes que se proyectan a la construcción de la metodología dirigida a la preparación de los entrenadores para que conduzcan el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

CONCLUSIONES

Los criterios de los autores consultados permiten reflexionar acerca del devenir histórico de la preparación metodológica del entrenador de deporte y sobre cómo conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible, que permita mejorar el rendimiento de los atletas de Voleibol.

Las fases propuestas se distinguen por tener acciones a ejecutar, donde se presenta una sucesión de indicaciones para la solución de tareas teórico-metodológicas, de carácter individual y colectivo en la preparación de los entrenadores de Voleibol, como un proceso que instruya, eduque y desarrolle a la vez, además se exponen nuevos elementos, que propician conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, M. P. M., Domínguez, A. M., Arias, A. G., García-González, L., y Álvarez, F. D. V. (2016). Influence of experience in procedural knowledge in volleyball: Applications for training. *International journal of Sports Science & Coaching*, 11(2). Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/>

Claver, F., Jiménez, R., García-González, L., Fernández-Echeverría, C., y Moreno, M. P. (2016). Cognitive and emotional factors as predictors of performance indicators in young volleyball players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 16 (1). Recuperado de <http://www.ingentaconnect.com/>

Compte Ruiz, H. M. y Santana, J. L. (2016). La preparación pedagógica y deportiva de los entrenadores con un enfoque sostenible. *Pedagogía y Sociedad*, 19 (45). Recuperado de <http://www.revista.uniss.edu.cu>

De Armas, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de Voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz", de la provincia de Villa Clara*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Villa Clara, Cuba.

De la Paz, J. E. (2014). *La preparación del entrenador deportivo para la realización del diagnóstico sociopsicológico de los voleibolistas escolares*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba.

Griego Cairo, O. (2016), *Metodología para la preparación técnico-táctica en el voleibol de playa escolar sustentada en la modelación de las fases típicas del*

juego. (Tesis de doctorado inédita). a. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara, Cuba.

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). *Plan de Estudio "D" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física*. La Habana, Cuba: Autor.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planear la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Laertes. Recuperado de <https://www.casadellibro.com>

Resolución 256. (1989). Reglamento sobre la preparación metodológica en el Inder. Ubicado en el Sitio Oficial del Inder. Recuperado de <http://www.inder.co.cu>

Rodríguez, M., et al. (2008). *Pedagogía: Selección de Lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Rojas, B., O. (2014). *Metodología para el tratamiento de la resistencia especial en voleibolistas juveniles*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero", Villa Clara, Cuba.

Santos, I. (2007). *Ficha del Programa Ramal 11: La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar*. La Habana, Cuba: MINED.

Taylor, J. (1995). A conceptual model for integrating athletes' needs and sport demands in the development of competitive mental preparation strategies. *The Sport Psychologist*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/>

Recibido: 20 de septiembre de 2016

Aprobado: 8 de noviembre de 2017