



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS

LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL CENTRO POLITÉCNICO ELISEO
REYES RODRÍGUEZ

Tesis en opción al título académico de
Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. Marta Cecilia Fonseca Iser

Sancti Spíritus, 2022



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS

LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL CENTRO POLITÉCNICO ELISEO
REYES RODRÍGUEZ

Tesis en opción al título académico de
Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autora: Lic. Marta Cecilia Fonseca Iser.

Tutora: Dr. C. Lic Geisha Calero de la Paz. (PT)

Sancti Spíritus, 2022

AGRADECIMIENTO

A mi hija, por el esfuerzo y empeño que pone cada día para que mi vida sea mejor, por el cariño desinteresado, las críticas constructivas y el apoyo incondicional durante todos estos años.

A mis compañeros y amigos que colaboraron en todo momento para hacer posible esta investigación, en especial a Dairon Quintero Rodríguez.

A mi tutora por su dedicación y tiempo empleado en el asesoramiento.

DEDICATORIA

A mi familia por ser lo más preciado de mi vida.

SÍNTESIS

La preparación de los docentes es un componente fundamental en el sistema de trabajo de la escuela cubana actual, es imprescindible perfeccionar su labor mediante el perfeccionamiento de su preparación. Es importante en el desempeño profesional docente de la Educación Técnica y Profesional orientar a los alumnos al estudio de carreras pedagógicas con la participación comprometida y responsable de todos. La orientación profesional pedagógica se encamina a orientar al alumno en el fin único de la educación, que no sería otro que la formación multilateral y armónica de los sujetos que se encuentran hoy en las aulas cubanas; además de orientarlos en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico. Esta investigación tiene como objetivo proponer un programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los escolares del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez. Para ello se utilizan métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. El diagnóstico permitió conocer las necesidades de los 15 docentes para trabajar de una forma adecuada la orientación profesional pedagógica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL.....	8
1.1 La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional.	8
1.2 Antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica.	22
1.3 La preparación del docente dirigido al trabajo con la orientación profesional pedagógica en la ETP.	37
CAPÍTULO 2: PROGRAMA DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.....	44
2.1 Resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades.	44
2.3 Fundamentación teórica del programa.....	51
2.3 Análisis del comportamiento de los indicadores después de aplicar el curso de superación.....	75
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	81

INTRODUCCIÓN

El constante desarrollo de la sociedad como resultado de la Revolución Científico Técnica, ha generado diversidad de profesiones, muchas de las cuales son ambicionadas por lo que en el plano material aportan; sin embargo en ocasiones, no se tiene en cuenta la significación que en el plano social tienen otras, que por su naturaleza son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad, como lo es la profesión pedagógica.

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas, no puede prescindir de suficientes maestros que sean responsables de la educación de sus ciudadanos. Esta tarea no debe quedar a la espontaneidad, los adolescentes y jóvenes requieren conocer el contenido de las especialidades pedagógicas, desarrollar la orientación profesional pedagógica (OPP) y cualidades de la personalidad inherentes a esta profesión (Viera, 2016).

En Cuba la orientación profesional es esencial por diferentes razones, en primer lugar, por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza, en virtud de lo cual un número cada vez mayor de jóvenes opta por el estudio de las más diversas profesiones, lo cual determina que, si no están bien orientados, se hipertrofie la matrícula de algunas profesiones. En segundo lugar, el creciente desarrollo de nuestro país ha originado un buen número de especialidades que plantean una gran demanda de docentes del nivel superior; sin embargo son poco conocidas. En tercer lugar, hay especialidades que son rechazadas por nuestros jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas dada su importancia en el país.

Es ahí donde la labor de orientación profesional es clave y constituye una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales, por lo cual no debe ser considerada una actividad formal, sino como un proceso sistemático e intencionado dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional (Chinea, 2018).

La formación del personal docente siempre ha sido una preocupación del Estado cubano. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VII Congreso del PCC, se destaca en los dedicados a la política educacional el No. 152, que plantea: "... incrementar la matrícula en carreras

agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines” (VII Congreso del PCC, 2017).

A pesar del desarrollo en este campo, son insuficientes los resultados alcanzados. Las principales dificultades se evidencian en la escasa preparación de los profesores ocasionado esto por la constante presión emocional producto de tantas visitas y controles, los profesores no tienen la imagen social del pasado y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas que realizan aún es insuficiente.

Para lograr una adecuada elección profesional la orientación debe transitar de manera natural en este proceso, de modo que, optar por carreras pedagógicas no sea la solución urgente hacia un problema para el cual el individuo no tuvo preparación previa, y sí un verdadero acto de autodeterminación.

La orientación profesional pedagógica se encamina a fortalecer en el alumno los modos de actuación dirigidos a cumplir con el propósito de la educación en Cuba, la formación multilateral y armónica de los sujetos que se encuentran en las aulas; además de orientarlos en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico.

En Cuba, las primeras referencias se encuentran en la obra de ilustres pedagogos como J. Martí, F. Varela, J. de la Luz y Caballero, en la que aparecen evidencias muy claras de un pensamiento revolucionario, al concebir el tipo de hombre que debía formarse y el modo de alcanzar tales propósitos, lo que constituye el basamento del Proyecto Educativo Cubano.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre paso a una Revolución educacional respaldada con la adopción de medidas tanto en el orden económico, como político y social. Surgen así los movimientos especializados: Guerrilleros de la Enseñanza, Educadores del Mañana, el Movimiento de Monitores y los Círculos de Interés Pedagógicos, fragua de aspirantes a estudios pedagógicos.

En correspondencia con lo antes abordado, la orientación profesional y en particular la orientación profesional pedagógica constituye un desafío actual de la escuela y la investigación educativa.

Investigaciones y visitas realizadas al Centro Politécnico “Eliseo Reyes Rodríguez” del municipio Sancti Spíritus demuestran que existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, los elementos que se expresan a continuación así lo evidencian.

Los profesores no realizan con los alumnos una orientación adecuada, es insuficiente el conocimiento que les ofrecen acerca de su perfil profesional: objeto de estudio, campo, las esferas de actuación, sus funciones profesionales y su ubicación laboral. Los docentes informan deficientemente las características del proceso de formación de este especialista (asignaturas que reciben, características del currículo y otras actividades formativas) a sus alumnos. No es suficiente la preparación de estos para orientar a sus alumnos en cuanto a las diferentes profesiones así como son insuficientes los conocimientos que transmiten a los alumnos para que opten por carreras pedagógicas. Insuficiente trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica por parte de los docentes.

Lo anterior revela que aún subsisten carencias en la preparación de los docentes del Centro Politécnico “Eliseo Reyes Rodríguez” para dirigir y controlar el proceso de orientación profesional pedagógica para que este se desarrolle con una concepción integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

La situación problemática descrita contribuyó a determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes dirigida al trabajo de orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?

El problema científico se enmarcó en el objeto de estudio: la superación profesional de los docentes en la enseñanza técnica profesional. Campo de acción: preparación de los docentes para dirigir el trabajo de orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.

Para penetrar en este campo del saber se formuló el siguiente objetivo: proponer un programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.

El estudio permitió descomponer el problema científico en subproblemas y se hizo a través de las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la enseñanza técnico profesional para la preparación de estos dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?
2. ¿Qué necesidades y potencialidades presentan los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?
3. ¿Qué estructura, formas organizativas y contenidos debe poseer un programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del programa para la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?

En el proceso de investigación se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la enseñanza técnico profesional para la preparación de estos dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez?
2. Diagnóstico de las necesidades y potencialidades que presentan los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.
3. Diseño de un programa cuya estructura, formas organizativas y contenidos contribuyan a la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.
4. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del programa

para la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.

Población y muestra: se determina como población a los 15 docentes del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez, lo cual se hará coincidir con la muestra.

En la investigación se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático.

Métodos teóricos.

Análisis – síntesis: se emplea para el estudio de los datos recolectados a partir de los procedimientos empíricos que posibilitan la interrelación dialéctica de la experiencia teórica sobre el tema de la preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica y la valoración de su implementación en la práctica escolar, la que se produce como resultado del proceso de inferencias derivado de los diferentes momentos, fases o partes por los que transita el programa hasta arribar a conclusiones parciales y finales.

Inductivo – deductivo: se utiliza durante todo el proceso investigativo, con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica, sobre la preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, además a lo largo de toda la investigación, a través del diseño, la intencionalidad de esta y la precisión de las características, exigencias de la misma y los componentes conceptuales de la orientación profesional pedagógica

Histórico – lógico: se emplea para referir los antecedentes del proceso de superación profesional en la enseñanza técnico profesional y la preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como en la aplicación del programa en sus diferentes etapas donde los docentes se apropian del dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica, de sus métodos, vías y procedimientos que les permiten dirigir con disposición el trabajo, siguiendo la secuencia de diagnóstico, elaboración, ejecución y evaluación del programa.

Métodos empíricos.

Análisis de documentos: se utiliza en el estudio de documentos rectores y normativos como programas, orientaciones metodológicas, Sistema de Trabajo Político Ideológico, Reglamento del Trabajo Metodológico. El análisis permite determinar la actualización de los documentos anteriores en el contexto del centro politécnico.

Observación: se utiliza en la observación de clases para constatar el dominio que tienen los docentes en los métodos, vías y procedimientos para dirigir el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como la práctica sistemática.

Encuesta: se aplica a los docentes con el objetivo de constatar la preparación que se brinda al docente en la orientación profesional pedagógica.

Entrevista: se aplica a los docentes con el objetivo de constatar el dominio que poseen de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes para el trabajo de la orientación profesional pedagógica (Pre test – Post test).

Se utilizó el método experimental en la modalidad pre – experimento pedagógico: se utiliza en la aplicación del programa la preparación dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en docentes, donde se evidencia como resultado la efectividad de la misma, visto a través de los cambios en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal con sus respectivos indicadores cualitativo y cuantitativamente superior en relación con la etapa de determinación de las necesidades, por lo que el estímulo logra la preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

Métodos estadístico- matemáticos.

Análisis Porcentual: Se utiliza para evaluar en la expresión de por ciento el comportamiento de los datos obtenidos de los diferentes métodos e instrumentos aplicados acompañando las valoraciones cualitativas de interpretación de los resultados.

Estadística descriptiva: Para comparar los resultados iniciales y finales.

La novedad de la investigación se encuentra en las características que tipifican el programa propuesto. Este es flexible, facilita la autogestión del conocimiento, la

participación activa y sistemática de los sujetos en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica, jerarquiza el conocimiento científico como vía fundamental para la preparación de los docentes.

El aporte práctico está en el propio programa que contribuye a dar solución a las insuficiencias que presentan los docentes en cuanto a la orientación profesional pedagógica, posibilitando así, el desarrollo que alcanzan los mismos para influir en el futuro profesional de los alumnos en las diferentes especialidades de carreras pedagógicas, que es de vital importancia en los momentos actuales, por la necesidad que tiene el país de docentes.

En correspondencia con el diseño de la investigación queda estructurado de la forma siguiente: El capítulo I que muestra los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la superación profesional de los docentes de la enseñanza técnico profesional para la preparación de estos dirigida al trabajo de orientación profesional pedagógica en los alumnos del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". El capítulo II presenta el diagnóstico inicial que permitió fundamentar el problema planteado para la investigación, se expone el programa con los fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta para su elaboración y los resultados que se constataron en la práctica pedagógica posterior a su aplicación. Se brindan además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DIRIGIDA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL.

El marco teórico referencial que se desarrolla en este capítulo está dirigido a recoger los elementos más significativos sobre el estado actual del proceso de superación profesional de los docentes de la enseñanza técnico profesional así como lo relacionado con la orientación profesional pedagógica en este nivel educativo. Se realiza un análisis teórico entorno a la categoría orientación profesional pedagógica el cual permite a la autora asumir una posición crítica en relación con el objeto de estudio y su campo.

1.1 La superación profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional.

La necesidad urgente de formar alumnos de manera integral, desde el punto de vista de la pedagogía, exige de los docentes una adecuada preparación, encaminada a dirigir la orientación profesional pedagógica hacia un perfeccionamiento continuo.

Según Castro (2003) al referirse al papel del docente, expresa “Para una Revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida de un país y a construir una sociedad nueva, ¿qué es lo más importante? El maestro...! El maestro es lo más importante...! ”

Por esto se ha diseñado un programa dirigido a la preparación de los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica, cuya instrumentación, constituye uno de los retos más importantes, dadas las características de este nivel educativo, para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución socialista cubana, de una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria.

La pregunta es: ¿Están preparados los docentes del Centro Politécnico “Eliseo Reyes Rodríguez” para dirigir la orientación profesional pedagógica a sus alumnos?

Evidentemente, existen insuficiencias, por lo que se considera que lo primero es la preparación, por el elevado nivel cultural del que deben apropiarse para encaminar una labor más eficiente. El concepto preparación se convierte, entonces, en el punto de partida del programa que se presenta, encaminado a satisfacer necesidades propias de la escuela, encargada de conducir consiente y de forma óptima los procesos

fundamentales que se desarrollan para la preparación de los docentes que tienen la gran misión de la formación de las nuevas generaciones.

El conocimiento de las teorías y sistemas de conceptos para la preparación del docente es una necesidad que trasciende lo cognoscitivo para servir de fuente a la acción pedagógica, lo que no deja de existir por constituir una necesidad del propio proceso del docente, por lo que la preparación es punto de partida de la ciencia pedagógica.

Según Castro (2005) “Un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan y resolverlos”, de ahí que el accionar del programa se encamine fundamentalmente a preparar al docente de la Enseñanza Técnico Profesional para que pueda trabajar a favor de la orientación profesional pedagógica de sus alumnos.

Se asume entonces la preparación como el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en ejercicio, titular o no, en cuanto a la adquisición, complementación o actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores humanos para la plena realización de su labor profesional, reflejados en las dimensiones e indicadores de la presente investigación.

Para dar cumplimiento a lo anterior se analiza una de las acciones a desarrollar en los centros educacionales, para la enseñanza técnico profesional, propuesta por el Ministerio de Educación y se considera darle cumplimiento a través de la propuesta científica dirigida al trabajo de la orientación profesional pedagógica.

La acción se refiere a la necesidad de incorporar a la superación profesional de los docentes el estudio de la orientación profesional pedagógica, de manera que estos puedan integrarlo a la formación de sus alumnos e incorporar de manera particular los aspectos que caracterizan al profesional de la educación.

El pilar fundamental para el estudio de la orientación profesional pedagógica es el estudio de las teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan el sistema de influencias de preparación del sujeto para la selección de una carrera.

Lo segundo es su ejemplo, la imagen ante el contexto social, para ser amado por sus alumnos que le ven de cerca la virtud. Es capaz de educar cuando la conversación de

todos los momentos, moldea y fortalece la verdad de la vida. Por tanto, el papel de los docentes es despertar la curiosidad en sus alumnos, estimular el sentido crítico, propiciar vías para descifrar la realidad, favorecer la autonomía del juicio, o sea, proporcionar a los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia, resultantes del proceso para lograr su juicio propio, determinar por sí mismos qué hacer ante cada dilema.

En el ámbito internacional y el nacional son diversos los debates entorno a la superación profesional del docente con sus particulares en carreras específicas, la polémica se centra en la definición, características, en los argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que lo sustentan, las formas organizativas y los estilos de aprendizaje que se adoptan para elevar su efectividad en correspondencia con el desarrollo socioeconómico local a que se aspira, así como en el enfoque que se asume para la determinación de necesidades en dicho proceso.

En el debate sobre la superación profesional del docente, en el ámbito internacional, se aborda en los Estados Unidos, España, Francia, Inglaterra e Israel, como entrenamiento, educación y desarrollo profesional, desarrollo profesional permanente o perfeccionamiento docente; en este campo se analiza las directrices del proceso en la nueva sociedad del conocimiento y de la información, considerando los actuales cambios sociales, laborales, culturales, económicos, políticos y educativos, permeables a las influencias externas y en continua evolución en respuesta a los nuevos contextos.

En los tiempos actuales la formación permanente se comporta de manera diferente en distintos países: en Argentina no existe un sistema de superación y perfeccionamiento permanente; en Bolivia no existen cursos en el nivel universitario, solo se programan de manera eventual, en Chile es asistémica, impartida por diferentes instituciones.

En estos momentos, varios países como México, Brasil, Ecuador y Colombia se esfuerzan por hacer avanzar esta enseñanza, en lo que la colaboración cubana es de destacar. En los países exsocialistas se acumuló una gran experiencia en este sentido, sobre todo en la Unión Soviética y en Polonia, práctica que fue transmitida a Cuba.

Arredondo (1989) señala que: “Cada modelo de superación supone y articula concepciones acerca de asuntos como educación, enseñanza y aprendizaje, (...) con interacciones recíprocas específicas, dando así lugar a una visión totalizadora del objeto”.

Aspecto clave que incide fuertemente en el enfoque de superación profesional, condicionada tanto por la estructura social como por el sistema y subsistemas educativos, con una firme interacción con el contexto y la estructura global que condiciona las funciones que se ejercen en el puesto de trabajo.

Díaz (1993), define la superación profesional del docente como: “Un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”. Este autor señala la dimensión cognitiva en las formas de pensar y el valorar acertadamente, pero deja en un plano difuso las habilidades profesionales ya que la expresión “actuar como docentes” puede ser entendida desde la ética pedagógica o desde las habilidades profesionales, criterios que, aunque se dan en un mismo proceso, es preciso que se definan con claridad.

En opinión de Escotet (1998) sobre la superación profesional del docente expresa que es: “La gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores.

Estos criterios se consideran importantes ya que introducen una cosmovisión de la superación profesional actualizada en la era del conocimiento, donde son imprescindibles la interdisciplinariedad y los valores de la ética pedagógica.

Escudero (1998) enuncia las características de la superación profesional como la combinación de múltiples factores; enfatiza en los contextos de su desarrollo y sus actores principales, de esta manera, se acerca a una visión holística e integrada de los componentes que intervienen en este proceso.

La autora asume estos referentes, debido a que la superación no es un proceso que se relacione únicamente con los docentes y su práctica pedagógica, sino que se desarrolla

en un entramado social como respuesta educativa a las necesidades socioeconómicas de su contexto.

La superación profesional, vista desde la posición asumida, se caracteriza por:

- la implicación en los procesos de aprendizajes diversos para la reflexión de la propia práctica, a través de intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios y el establecimiento de la relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes),
- la declaración del carácter colegiado y contextual de la superación profesional de los docentes, la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales y culturas profesionales,
- los procesos de carácter organizativo, contenidos formativos ajustados a la enseñanza-aprendizaje profesional,
- la elaboración de estrategias diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos, tiempo en que ocurran, procesos a movilizar y los sujetos implicados con una perspectiva integradora,
- el empleo de formas de superación, resultantes de la utilización de cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje.

Desde este punto de vista, se concibe la superación profesional del docente como un proceso que genera transformaciones en los individuos implicados y su contexto; dimensión muy potente como el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en las personas y entidades que intervienen en las políticas de superación profesional de los docentes y los destinatarios de los procesos educativos generales que dan respuesta a las necesidades socioeconómicas.

Lella (1999) caracteriza los modelos y tendencias de la formación continua de los docentes en las que incluye la superación permanente, refiere que los modelos no configuran instancias monolíticas o puras, de estos criterios se infiere que se dan en su

interior contradicciones y divergencias, que la delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.

Este autor señala las dimensiones que conforman el quehacer docente: “La obligación moral: el compromiso ético que implica la docencia; (...) El compromiso con la comunidad: la educación (...) es una ocupación socialmente encomendada; (...) La competencia profesional: entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente”.

Estas dimensiones, aunque formuladas en el siglo pasado, aún tienen vigencia y se corresponden con exigencias y responsabilidades que asume el docente cubano ante la superación permanente. En sus análisis sobre los modelos de formación inicial y permanente Lella (1999) distingue los siguientes:

- “El modelo práctico-artesanal, concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller (...).
- El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña (...)
- El modelo tecnicista eficientista apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos (...).
- El modelo hermenéutico-reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, determinada por el contexto-espacio-temporal y sociopolítico (...).”

Un análisis de los modelos de formación inicial y permanente (Lella, 1999) permite a la autora plantear que el práctico artesanal propone una superación del docente sobre la base de la imitación de culturas anteriores, el academicista se centra en la transmisión de las verdades y certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la

academia; mientras que el tecnicista destaca a un docente centrado en la racionalidad técnica.

El hermenéutico-reflexivo pretende formar un docente comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes, capaz de reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales; un docente capaz de compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.

Este modelo ofrece criterio de importancia para la formación inicial y permanente pero esta tendencia hermenéutico-reflexiva no está suficientemente legitimada, aunque de ellas se desprenden aspectos teóricos de significación para proponer nuevos modelos de superación profesional del docente.

Para Perrenoud (2002), la superación profesional es el camino, que permite el desarrollo de la capacidad reflexiva de los docentes para enfrentarse de forma segura y dinámica a las exigencias que se le presentan en su práctica pedagógica, centrada en la búsqueda de movilización de las subjetividades de los docentes, de su implicación y compromiso con los objetivos de la escuela, con las demandas de la comunidad y del sistema.

Este autor incorpora en sus análisis sobre la superación profesional del docente criterios sobre sus responsabilidades con los centros educativos para responder a las exigencias locales, aspectos importantes a considerar en este proceso.

Montesinos (2003) refiere que en las investigaciones sobre la superación profesional del docente en Estados Unidos, la conciben como una variedad de instancias formales e informales que ayudan a un docente a aprender nuevas prácticas pedagógicas, unido a desarrollar una comprensión acerca de su profesión y su práctica.

En estos criterios se limita lo cognitivo y lo empírico se pondera, por tanto, se pierde en el proceso de superación profesional del docente el equilibrio entre la actualización teórica en las ciencias pedagógicas y la adquisición de conocimientos mediante la práctica educativa.

Morán (2008) señala que: “un modelo es una representación sobre lo que sucede en cierto proceso de enseñanza-aprendizaje. Aclaro, cierto proceso, porque existen diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que dan lugar a diferentes modelos, como es el caso de la superación profesional del docente, en el que transcurre también un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Esta autora plantea como dimensiones que atraviesan el modelo: una determinada concepción del aprendizaje; una particular noción del hombre; una específica apreciación de cultura; determinadas estrategias para alcanzar sus intenciones; determinados medios para potenciar las estrategias y una vía para adecuar o modificar la situación a los diversos contextos.

En los modelos de superación se hace referencia al “para qué” que no resulta en una sola respuesta, sino que deriva múltiples oportunidades. Este “para qué” pone de manifiesto la importancia de analizar las posibilidades que brinda tener una herramienta que configura un sistema de contenido, para diseñar materiales de consulta y para orientar las formas de superación profesional.

La autora de la presente investigación reconoce que los aspectos analizados contienen diferentes niveles en la toma de decisiones acerca de problemáticas de la educación, como: las decisiones políticas generales y específicas, las decisiones que se toman durante la planificación de la superación profesional y las decisiones que guían la práctica, para diseñar y planificar contenidos, objetivos, metodología, medios, entre otros aspectos.

Miller (2015) advierte que en el actual contexto sociocultural de la región del Caribe anglosajón, no es suficiente concentrarse únicamente en el desarrollo profesional de los docentes, en términos de mejorar sus saberes en cuanto a los contenidos de las asignaturas que enseñan y en los aspectos pedagógicos. Le otorga una gran importancia a los conocimientos, las habilidades y las actitudes que deben tener los docentes y decisores de políticas.

En las condiciones actuales surgen nuevos paradigmas educacionales y de superación profesional del docente, que consideran los criterios referenciados con anterioridad, ya que desde la teoría amplían las perspectivas para el surgimiento de modelos de

superación profesional, que se correspondan con los tiempos y los contextos contemporáneos.

La preparación y desarrollo de docentes es esencial para la educación en el país, por lo que el desempeño profesional de ellos ha sido el objeto de estudio, siendo una vía importante los profesores guías de las escuelas politécnicas, encargados de formar jóvenes y desarrollar al máximo las potencialidades educativas y con ello contribuir a la formación integral del técnico medio.

El profesor debe tener presente como objetivo rector que cada actividad que realice con sus alumnos vaya encaminada hacia su formación integral, hacia la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, para que pueda enfrentar todo el acontecer actual y encontrar soluciones que lo ayuden a transformarlo y, por su supuesto, que sea consecuente con las exigencias sociales (Doce, 2014).

Desde el triunfo de la Revolución se han producido cambios en la preparación de docentes y de los funcionarios escolares, que durante todos estos años se han ido incrementando y perfeccionando como una de las metas cimeras del sistema de educación, incluyéndose nuevas modalidades de preparación que responden cada vez más a las necesidades reales de los territorios y docentes.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación iniciado en 1975, constituye un proceso continuo de análisis de nuestra práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores, que inobjetablemente transitan por el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y la evaluación sistemática de nuestros modos de actuación dirigidos a elevar la calidad educativa (Acosta, 2010).

La preparación de los docentes es una tarea que comprende desde el dominio de los documentos que rigen la Política Educacional hasta la regularidades existentes en el proceso y en su grupo de escolares.

Las bases teóricas que sustentan la superación profesional del docente han sido tratadas con anterioridad por varios autores cubanos como Añorga (1995), Berges (2003), Bernaza (2004), Fraga (2005); Morales (2010), Perdomo (2010), López y otros (2014), los que, en sentido general, sostienen que es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en ejercicio,

elevando la competencia y el desempeño profesional siempre que responda a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza, a las del sistema educativo, y sus proyectos de vida.

En estas investigaciones sobre la preparación de los docentes se precisan las principales insuficiencias que se presentan en la preparación de los docentes, las cuales se manifiestan en proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar; limitada articulación de las diferentes formas de superación profesional.

Según Díaz, 1993 es: “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

Acosta (2010) comenta que la preparación favorece aquellos saberes que poseen las personas en determinada materia y aspectos de la realidad, experiencias que el hombre alcanza en la vida, en las relaciones con el colectivo; en la práctica histórico-social donde se robustece y prepara.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora considera que la preparación del docente es un proceso permanente, dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional. El hombre se prepara en la vida y para el trabajo, esencialmente en el proceso pedagógico al que accede en los diferentes niveles de educación, tanto para adquirir conocimientos generales como conocimientos específicos de una profesión u oficio.

Según Gutiérrez Moreno (1982) la superación es la formación permanente del personal de la educación. Este autor parte del criterio de entender la preparación como un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección que tiene como componente principal la preparación y superación del graduado.

Una de las tareas más importantes del Sistema Nacional de Educación es la de formar y preparar al personal encargado de la función docente educativa, y es la superación profesional una de las vías principales, para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Cuyo efecto y consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

La realización de toda acción de superación está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten y adquieran los conocimientos para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Según los planteamientos de Álvarez de Zayas (1997) el análisis del contenido de la superación profesional del docente, desde las fuentes que lo generan (sociales y psicológicas), significa destacar la fuente social, estableciendo una relación más intencionada entre el objeto de estudio: la sociedad desde una contextualización en sus aspectos macro y microsociales, así como el sujeto (docente), con el propósito de que este último desarrolle un pensamiento y actitudes integrales: crítico, creativo, decisorio y solucionador de problemas de su contexto social.

Según los criterios de Álvarez de Zayas (1997), el contenido está compuesto por: Sistema de conocimientos, habilidades y actitudes. Las habilidades las clasifica en: de pensamiento, procesamiento de la información, comunicación y las profesionales. En la superación profesional adquieren notable significación, las habilidades profesionales; son consideradas de formación obligatoria para dirigir los procesos de esta índole: integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional; dominar las técnicas para mantener información actualizada; investigar; saber establecer los vínculos con el contexto social y gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales.

Álvarez de Zayas (1997) expresa: "...El contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye, además, los

modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas, y valores, productos de la acción humana. ... reflejo de la ciencia y, de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo”.

El contenido de la superación profesional, no puede entenderse únicamente como el sistema de conocimientos: teorías, conceptos, leyes, procedimientos que reflejan el objeto y sus movimientos en la realidad educativa, sino además como los procesos educativos que sigue el docente en su pensamiento y su acción pedagógica para asimilar la realidad como una totalidad concreta.

Desde este punto de vista, se concibe la superación profesional de los docentes como un proceso dialéctico de apropiación, reflexión y aplicación de conocimientos y habilidades al utilizar diferentes procederes encaminados a perfeccionar su preparación, todo lo cual deberá revertirse en la elevación gradual y ascendente de su desempeño profesional, que les posibilite posteriormente desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela, contribuyendo de manera decisiva a la formación integral del alumno de la ETP que necesita el estado socialista.

En la actualidad la ETP en Cuba se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios en todas las esferas, en los que la educación se ha convertido en baluarte y centro de referencia para otros países. El perfeccionamiento de la escuela politécnica es complejo, implica cambios de ideas y conceptos en el personal que trabaja en el mismo y la modificación del desempeño profesional de cada uno de los implicados.

En las condiciones cubanas actuales, la pedagogía de la ETP se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, proceso conscientemente dirigido a la búsqueda de un obrero competente, portador de una cultura general, política-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita un mejoramiento continuo de su actuación profesional (Doce y otros, 2014).

Autores como Roca (2001), Abreu (2004), La Rosa y Doce (2008), así como Machado (2008) se han ocupado de investigar en torno a la preparación docente en la ETP.

La superación profesional del docente de ETP estudiada desde su integración al contexto local aborda en su carácter sociológico a la educación que constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida (Cabrera, 2017).

De la definición anterior se asume que cualquier análisis de las formas que incluye la educación debe partir necesariamente del estudio de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales.

Para Abreu (2004), un docente se considera profesionalizado cuando posee las siguientes características:

- Trabajar despojando lo no esencial de su labor, lo que significa fundamentalizarla
- Alta formación psico-pedagógica y técnica, tanto teórica como práctica
- Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales, instructivo, formativo profesional y formativo personal
- Evidenciar en su hacer un acercamiento mayor a la producción
- Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura para brindar mayor protagonismo al alumno
- Constancia en el propósito de superarse, auto superarse y perfeccionar su labor
- Comprensión de su función estratégica
- Ser integral, flexible, polivalente en su acción educativa

El proceso de profesionalización se materializa en el desempeño pedagógico profesional. Se logrará el perfeccionamiento de este proceso, en la medida en que se logre perfeccionar el desempeño profesional del docente responsable de la coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas, dirigidas tanto a la elevación de la calidad del aprendizaje, como al desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

El perfeccionamiento del desempeño profesional del docente, es asumido por Machado (2008), como una vía con la que cuenta el docente para alcanzar resultados satisfactorios de su labor, lo cual significa que debe ser visto como un proceso de cambio entre diferentes estados de desarrollo pedagógico profesional, tanto en lo individual como en la totalidad del colectivo pedagógico.

Dentro del perfeccionamiento del desempeño profesional del docente se encuentra el mejoramiento de las relaciones humanas, el aceptado reconocimiento y prestigio social que tiene ese profesor en su colectivo de trabajo, en los alumnos que dirige y en la comunidad, así como el nivel de aspiración por mejorar su preparación.

Relacionado con esto resulta conveniente señalar que el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente tiene que estar aparejado necesariamente a los procesos de enriquecimiento y autodesarrollo, tanto en lo personal como en lo profesional, traducido en las transformaciones operadas en el modo de actuación profesional.

Machado (2008), considera que un adecuado desempeño profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional se evidencia con una mejoría en la dirección del proceso formativo de los alumnos de un grupo durante la carrera técnica y en el compromiso político-ideológico con que asume su trabajo.

Es importante en el desempeño profesional docente de la Educación Técnica y Profesional, movilizar y centrar a los alumnos, el colectivo pedagógico, la entidad laboral, la familia y la comunidad, en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos, con la participación comprometida y responsable de todos; e implica acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación de los alumnos de su grupo, así como el compromiso político que adquiere frente a sus alumnos y colectivo.

El aprendizaje que el alumno desarrolla, dirigido por el docente, no es solo un proceso cognitivo: es un proceso integral del sujeto en la construcción del conocimiento, que requiere de perfeccionar el trabajo de coordinación entre los sujetos que conducen el proceso pedagógico profesional, tanto de la escuela politécnica como de la entidad laboral.

El proceso de aprendizaje para Vigotsky tiene en su centro al sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos (alumnos, profesores y colectivo de la entidad laboral) en condiciones socio - históricas determinadas. El proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva (Vigotsky, 1987).

Es necesario lograr que el alumno ante este proceso no solo busque información, sino que la signifique, la personalice de forma creadora, para lo que requiere una adecuada orientación y dirección del colectivo pedagógico. Para lograr lo anteriormente expuesto se necesita el cumplimiento eficiente de las funciones y obligaciones inherentes al docente.

El desarrollo de intereses, de la seguridad emocional y de la autoestima, factores subjetivos fundamentales para aprender de una forma productiva y creadora, se logra mediante una adecuada comunicación dialógica entre los sujetos que intervienen en el proceso del aprendizaje.

1.2 Antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional como proceso nació con el propio surgimiento de la categoría orientación. Según Viltre, (2011) aparece como “orientación vocacional en EE.UU. A principios del siglo XX en el continente europeo se denomina orientación profesional. En 1925, Cunseling pasó a ser la palabra clave (vocational counseling, counseling psychology)”.

El proceso de orientación profesional desde el punto de vista conceptual se establece primeramente como orientación vocacional y su estudio se sistematiza a partir de diferentes corrientes psicológicas y tendencias pedagógicas que hicieron múltiples sus formas de manifestación y tratamiento.

Los criterios sobre orientación profesional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico superan las concepciones anteriores y la define como “los servicios y actividades, cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones” (OCDE y Comisión Europea, 2014).

Esta definición incluye hacer más accesible la información acerca del empleo laboral y sobre las oportunidades educativas, organizándolas, sistematizándolas y asegurando su disponibilidad cuándo y dónde las personas la necesiten. También implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales y aptitudes.

Hensen (2006) destaca que en los países en desarrollo los elementos importantes son: comprensión del contexto; desarrollo de la información profesional; promoción del desarrollo de competencias relativas a la elección, búsqueda y mantenimiento del trabajo; superación profesional del personal para apoyar la prestación del servicio; mejoramiento de la gobernabilidad y la coordinación.

Bernhard (2006) de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional en Alemania, plantea que: “Uno de los criterios más importantes para la orientación profesional (...) es la identificación, reconocimiento y garantía de las competencias. Es importante (...) que posean realmente los conocimientos necesarios para ofrecer un servicio de orientación educativa y profesional de calidad”.

Los criterios analizados en la esfera internacional reconocen al mercado laboral como el aspecto esencial del tema de la orientación profesional; esta visión reduce el análisis de las necesidades sociales.

Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de orientación profesional y superación profesional, es preocupación porque el hombre se prepare para la vida, espectro que se amplía y se consolida estatalmente, a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

En la literatura consultada por la autora, se ha podido localizar que en la Etapa Colonial, (1492-1898), desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes. José de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros).

Esta proyección de Luz y Caballero tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la

formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes. Este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica.

En 1880 se establece, en el último "Plan de Instrucción Pública", la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza, estudios generales y estudio de aplicación a las profesiones industriales, solo para capitales de provincia por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las escuelas normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla.

El decreto solo fue firmado en 1890, y comenzó a funcionar en 1892. Aunque no se consolidan estas ideas hasta entrado el siglo XX. La fuerte presión ejercida por Enrique José Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana.

La concepción de José Martí, recogida en su Ideario Pedagógico manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen de los jóvenes.

En la Etapa Neocolonial o Seudorepública (1902-1959) con la ocupación militar norteamericana, se establecieron los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudios de los Centros Oficiales, es necesario destacar que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante.

En 1902, al plantearse la constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el Libro de Cuba en el artículo 31 del título IV, 2.0 párrafo, se plantea que "le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigieran títulos especiales, de las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dicho título, tal como lo exigían las leyes".

En 1939, Cuba aparece insertada en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, pero se jerarquizan la

enseñanza técnica, comercial, agrícola, agrónoma, mecánica, jurídica, médica y otras carreras universitarias. Es decir, se priorizaban lógicamente aquellas profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente el país en su carácter monoprodutivo.

Estas acciones demuestran una fuerte preocupación por la arista económica del problema de la orientación y formación profesional. Las aristas psicopedagógica, social y personalógica no aparecen abordadas, a pesar de que los aportes teórico-metodológicos de la Psicología de la época habían evolucionado con respecto al siglo anterior.

A partir de las décadas del '30 y '40 del siglo XX, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. Resulta llamativo es que siendo Cuba en esta época neocolonia norteamericana, que por sus intereses la educación fue una arista priorizada en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como aspecto tratado, tampoco hubo influencia directa al respecto, máxime, cuando en esta área habían obtenido ellos un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

No es hasta la Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder, desde el Primero de enero de 1959 hasta la actualidad) que comienza una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional.

Guevara (1959) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, señalando que a "él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importantes en este momento histórico" y hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales y contribuyan a fortalecer las escuelas técnicas y las universidades, para "echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución".

En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética, y social. A partir de 1959 se trazan tareas específicas sobre

orientación profesional y formación vocacional, que se consolidan a partir del curso escolar 1963/1964.

Esto se debió entre otros aspectos a: cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes matriculados en la universidad, carencia de carreras necesarias para el desarrollo socioeconómico del país, necesidad de reformular la estrategia estatal para la formación de los profesionales a tono con las nuevas exigencias

En 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional vocacional, pero concebidos sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario, enfatizando en la información hacia las especialidades poco conocidas y que demandaba el desarrollo del país. Comienza la labor con los círculos de interés científico técnicos.

Al enfrentar las problemáticas en esta área, se iba trazando la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocados por las migraciones hacia los EE.UU. En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en desarrollar investigaciones en esta temática, se crea la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la cual tuvo entre una de sus tareas principales planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975 en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes. En este se reconoce el papel rector de la escuela en este trabajo, el papel de los organismos y organizaciones en relación con la selección profesional, la vocación de los alumnos y necesidad social a partir de la planificación de la nación y de la localidad.

Al respecto el Partido Comunista de Cuba (PCC) plantea que: "...La organización de la formación vocacional y orientación profesional del alumno deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de las ciencias, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas con el fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de

las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal...” (Partido Comunista de Cuba, 1976).

La década de 1980/1990 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional (Figueredo, 1997), a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (Mined, 1992), donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al alumno el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias".

Las Resoluciones del II Congreso del Partido Comunista de Cuba (1980), enfatizan en que la orientación profesional es un asunto que no se ha resuelto en su totalidad, que está vinculado a factores económicos-sociales y reafirma: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social(...)”. (Partido Comunista de Cuba, 1980)

Esta consideración destaca una vez más la importancia de fortalecer el trabajo de orientación profesional, teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas y las particularidades de los alumnos en aras de una correcta elección profesional. A partir de estas prioridades políticas y educacionales se realizan varias investigaciones y publicaciones sobre el tema de la orientación profesional, publicadas en el libro: “Cómo orientar hacia las profesiones en las clases”.

Hedesa, et al (1988) hace referencia en un compendio sobre los antecedentes valiosos para superarse en la temática, dado que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales (...)”(Hedesa, et al, 1988).

Hedesa, et al (1988) expone además que “La formación vocacional y orientación profesional ha sido priorizada (...) como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. (...)” (Hedesa, et al, 1988).

Esta prioridad está vinculada a factores económicos y sociales. La década de los '90 representó para el país un viraje en los planos social, económico y político, consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, del cual no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministro de Educación, en la apertura del curso 1992/1993.

Esta fue una década de grandes cambios que afectaron la pirámide profesional en casi todos los territorios, provocando el éxodo de profesionales de algunas ramas, por ejemplo en la pedagógica, tangible fundamentalmente en la parte occidental del país.

En el 2000, el MINED dicta la Resolución 700/2000, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en Jefe, comienza un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de orientación profesional en los 70 y los 80 que, a partir de 2000, se denomina la Tercera Revolución Educativa. Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas, la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones.

En los estudios realizados sobre la orientación profesional como categoría psicopedagógica, a partir de los finales del siglo XX y principios del siglo XXI se destacan diferentes especialistas que han discernido desde el punto de vista

epistemológico: desde la visión que tiene De Armas (1986), la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

Este criterio reduce la orientación profesional a una etapa decisora en los alumnos: los grados terminales. La orientación profesional se asume como un proceso complejo que transcurre en diferentes etapas a largo, mediano y corto plazo, cada una de ellas tendrá sus particularidades ajustadas a la situación social del desarrollo, en las que interfieren aspectos socio-culturales, familiares, entre otros y adquiere un carácter intencionado en las funciones del docente desde la educación en cada país en general y los territorios en particular, lo que pasa por el prisma de los retos que imponen los contextos internacionales contemporáneos.

Desde el punto de vista anterior, la orientación profesional interactúa con los criterios sociológicos del papel de la educación en la sociedad en su doble sentido de factor condicionante y condicionado, así como conceptos del ámbito iberoamericano contemporáneo de educación para el desarrollo.

En concordancia con la política educativa, diversas investigaciones a nivel internacional han aportado alternativas que contribuyen al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica; entre ellas se pueden citar a: Jeangros (1959), Imbernón (1994), Krichesky (1999), Álvarez (2000), Courel & Talak (2001), Dendaluce (2001), Santana (2003) y Hensen (2006) quienes la analizan desde diferentes aristas; sin embargo, son coincidentes sus consideraciones respecto al carácter complejo y multifactorial de este proceso.

Por otra parte también se cuenta con varios investigadores cubanos que han incursionado en el estudio de este complejo proceso: Del Pino (1996, 2004), Otero (2001), González (2004), González & Mitjás (1983), Delgado (2014), Gil (2014) y Viera (2016), en aras de buscar acciones dirigidas al desarrollo de motivaciones profesionales hacia la actividad pedagógica.

Collazo (1992), especifica: "...la necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello".

Esta autora, considera la orientación como un proceso continuo y sistemático desde tempranas edades, con el fin de preparar al hombre para que participe activamente en el desarrollo de la sociedad y sea capaz de aportar a ella. Reconociendo que la orientación profesional transcurre por diferentes etapas y en cada una de ellas tendrá sus particularidades se reconoce la periodización más trabajada en Cuba actualmente, propuesta por González (1994).

Esta investigadora reconoce cuatro etapas: la formación vocacional general, la preparación para la selección profesional, la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La orientación profesional ayuda al alumno conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación con el objetivo de elegir aquello que cumpla con sus intereses y objetivos personales. Desde el punto de vista gubernamental, para complementar la vocación de los jóvenes en correspondencia con sus propias posibilidades y necesidades del país, se le ha prestado especial atención a este aspecto y desde las primeras décadas del triunfo revolucionario se comenzaron a realizar acciones destinadas a desarrollar la orientación hacia las diferentes profesiones.

En lo que respecta a la orientación profesional pedagógica se manifiesta una mayor atención al crearse los primeros Institutos Pedagógicos en el país: "Frank País" en Santiago de Cuba, "Félix Varela" en Santa Clara y "Enrique José Varona" en la Habana, en el año 1964, para ofrecer a los profesores de nivel medio la preparación sistemática y especializada requerida.

Idea inédita hasta el momento, y resultó de gran valor para la orientación profesional pedagógica. En 1976 los Institutos Pedagógicos pasan a ser instituciones

universitarias independientes, nombrándose desde entonces Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), los cuales quedaron adscritos al Ministerio de Educación.

Ellos contribuyeron a la preparación de innumerables profesores y fue otro hecho que sentó las bases para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. Justamente, en ese mismo año, es que el principio estudio-trabajo asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado (Cabrera, 2017).

La década de los años 80 se consideró como una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la incorporación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992: 3).

En dicho reglamento se estableció que: “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al alumno el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, alumnos y jóvenes hacia las profesiones más necesarias” (Matos, 2003).

En los últimos años ha existido preocupación en cuanto al ingreso, formación y desempeño en la carrera pedagógica. Considerándose a partir del año 2008, momentos de mayores exigencias por parte de la máxima dirección del estado, el que ha mantenido como premisa esencial para el logro de los propósitos priorizados, la adecuada formación de los formadores y con ellos, garantizar la preparación de la fuerza que se necesita para la producción y los servicios en cada territorio, debido al incremento de los precios y la demanda en la producción de alimentos.

Hoy la ETP, al igual que los demás niveles educativos se encuentra en un continuo y necesario perfeccionamiento en cada uno de los pilares esenciales, que han sido identificados priorizados por la máxima dirección del país, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud de un mejoramiento humano, el cual puede ser enriquecido, a partir de realizar una correcta orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional se centra en completar el desarrollo de los alumnos de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el

aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Esta actividad suele ser practicada por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación profesional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres al percibir la inconsistencia de sus hijos y la insatisfacción por la carrera que eligen, amplía el interés del Ministerio de Educación por efectuar las acciones pertinentes para que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional (Álvarez, 2008).

González Rey (1985) en sus investigaciones para explorar la orientación profesional establece que cuando los motivos se convierten en una tendencia orientadora, el alumno puede fundamentar sus tendencias profesionales a través de los siguientes aspectos.

1. Un conocimiento de la profesión; sus perspectivas y aplicabilidad social.
2. Vínculo afectivo y actitud emocional positiva.
3. Elaboración personal de sus ideas acerca de la profesión.

El valor práctico de estos criterios debe analizarse a la luz de una eficaz orientación profesional, en que tanto la familia, la escuela y la sociedad, puedan contribuir al desarrollo de motivos profesionales. Para que la elección profesional sea adecuada es necesario que el joven tenga un nivel mínimo de información sobre el objeto de las diferentes profesiones, su campo de acción y las características personales que debe poseer el profesional, entre otras (González Rey, 1985).

La orientación puede verse desde dos planos diferentes, en su plano existencial y en su plano técnico. En este sentido García (1989) define la orientación como: “La ayuda técnico – psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo comprendan sus posibilidades de las áreas de vida donde aspiran a realizar (escolar, cultural, económica), se integren eficientemente en ellas y superen su

lucha por mantener el equilibrio, la unidad, y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente” (García, 1989).

La verdadera orientación se logra como parte del proceso educativo de la sociedad a través de las escuelas donde juega un gran papel el maestro y donde la orientación profesional forma parte específica de la orientación. Es por ello que compartimos los criterios de Ching (2003) cuando expresa:

- La orientación se preocupa del desarrollo de la personalidad, intentando al máximo el funcionamiento de las potencialidades del alumno o del adulto.
- Descansa en procesos de la conducta individual, enseña a las personas a conocerse a sí mismo, se centra en las posibilidades, tratando de resolver las carencias, flaquezas, debilidades.
- Se centra en el proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo y con la toma de decisiones personales, buscando la integración hacia el futuro.
- Es primordialmente estimulante, alentadora, animadora, centrada en el objetivo docente, en la toma de decisiones responsables.
- Es cooperativa, nunca aislada, ni obligatoria.
- Es un proceso de ayuda sistemática la cual se hace fundamental en estudios críticos y momentos claves del desarrollo.
- Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir.

Según criterios de Otero, 2001 se conceptualizan no solo la orientación personal, sino también la escolar y la profesional, como una vía de establecer sus relaciones funcionales y de la interdependencia, estas son:

1. La orientación personal: es el proceso de ayuda a un sujeto a fin de que elabore el suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, para que sea capaz de resolver los problemas de su vida, “se afianza en lo más hondo de la persona y alude aspectos concretos tales como la relación con los amigos, las relaciones con el otro sexo, las afecciones, las diversiones, las posibilidades y

dificultades de las relaciones sociales y en general, todo cuanto afecta a la conducta humana”.

2. La orientación escolar: “es el proceso, el cual sitúa y encamina a un sujeto a las carreras y cursos de estudio que deben seguir, esta debe comenzar en el mismo momento que el niño entra a la escuela y continúa durante todo el proceso educativo facilitando las condiciones para elegir los estudios que más convengan a sus aptitudes e intereses y en definitiva a su personalidad”.
3. La orientación profesional: Es una actuación científica completa, actual y persistente para que el sujeto elija el tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, en el que pueda alcanzar mayor satisfacción y rendimiento. Tanto en esto como en otras definiciones, la mayoría de los autores coinciden en destacar, la relación de la orientación profesional y la preparación del hombre para el trabajo, para su ajuste y satisfacción profesional.

La autora se centra en el estudio de la orientación profesional, aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo. Son numerosos los autores que han abordado este tema como: Castro (1981), González (1995), Miari de Casas (2002), González (2004), Del Pino (2005), Matos (2011), García (2014), Ronda (2017), Ricardo & otros, (2018), Hernández (2018), entre otros a pesar de todo el trabajo emprendido en las últimas décadas todavía el proceso de orientación profesional presenta deficiencias que afectan tanto las necesidades individuales como las sociales. También la autora toma elementos significativos sobre los estudios de Herrera, Díaz & Stable (2018) y Almogoea, Baute & Rodríguez (2019) sobre la formación o superación permanente del profesorado.

La búsqueda de respuestas a estas deficiencias ha ido conformando diferentes perspectivas o tendencias teóricas que han surgido a lo largo del siglo en el campo de la orientación educacional y que se reflejarán de forma particular en su esfera profesional.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del

establecimiento de un vínculo desarrollador con ese otro que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Desde el Enfoque Histórico-Cultural se asume la orientación profesional como un proceso que implica diseñar situaciones de aprendizaje para estimular la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. Las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación (Cabrera, 2017).

La orientación profesional desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano se concibe como: “La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el alumno) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del alumno que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional” (González, 1995).

La orientación profesional transcurre por diferentes etapas y en cada una de ellas tendrá sus particularidades se reconoce la periodización más trabajada en Cuba actualmente, propuesta por González (2004). Esta investigadora reconoce cuatro etapas: la formación vocacional general, la preparación para la selección profesional, la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales (MES, 2004).

Otero (2001) como resultado de su investigación expresa que la orientación profesional pedagógica es: “Un tipo especial de orientación profesional, que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigido a que los alumnos aprendan, a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas, y a tomar decisiones profesionales, que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos”.

Además Otero, (2001), señala que la orientación profesional pedagógica constituye un recurso a favor de la institución escolar, que presupone la función mediadora de los

otros, entiéndase, docentes, padres, alumnos, comunidad, para favorecer la construcción y/o replanteo de los significados y sentidos hacia la formación profesional pedagógica.

En los criterios de Otero (2001), se distingue la intencionalidad del modelo de orientación profesional pedagógica. Este establece relaciones con los valores de la filosofía de la educación al pensar en la dirección fundamental que tiene que tomar la orientación profesional más allá de una meta práctica, sino como un proceso de desarrollo más amplio del individuo en el orden cognitivo y emocional con una implicación directa de los proyectos profesionales individuales en el desarrollo social de cada localidad.

Para Del Pino (2005) la orientación profesional constituye una “Relación de ayuda que se establece con el alumno para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”.

Esta definición permite entender que la orientación profesional a través de diferentes métodos y formas, ayuda al alumno a elegir la profesión en correspondencia con sus intereses y capacidades de acuerdo con determinadas necesidades y objetivos, donde es fundamental la labor del docente que prepara a los alumnos en estrecha relación con el complejo mundo de la producción y los servicios para que logren conscientemente seleccionar determinada profesión atendiendo a su vocación, intereses reales, posibilidades y oportunidades, teniendo presente las necesidades para el desarrollo nacional y local.

Es decir, que como parte de la orientación profesional, la dirigida a la formación pedagógica para lograr que más y mejores alumnos seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios es una prioridad; por tanto, la orientación profesional pedagógica (OPP) adquiere un gran significado como contenido de la superación profesional del docente.

1.3 La preparación del docente dirigido al trabajo con la orientación profesional pedagógica en la ETP.

Hoy la Educación Técnica Profesional, al igual que los demás niveles educativos se encuentra en un continuo y necesario perfeccionamiento en cada uno de los pilares esenciales, que han sido identificados priorizados por la máxima dirección del país, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud de un mejoramiento humano, el cual puede ser enriquecido, a partir de realizar una correcta orientación profesional pedagógica.

Es decir, que como parte de la orientación profesional, la dirigida a la formación pedagógica para lograr que más y mejores alumnos seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios es una prioridad; por tanto, la orientación profesional pedagógica adquiere un gran significado como contenido de la superación profesional del docente.

Cabrera (2017) asume la orientación profesional como un proceso que implica diseñar situaciones de aprendizaje para estimular la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. Las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La preparación para el saber, saber hacer y el saber ser a partir de las relaciones entre formación profesional inicial, desempeño y el nivel de competitividad profesional técnica requerida es un proceso que por su índole formativa presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida de un profesor.

La expresión del aprendizaje a través de la formulación de los objetivos es uno de los componentes importantes en la labor que realiza el docente, no sólo referido a los alumnos, sino también a la sociedad en general con el compromiso por la institución de la cual forman parte. Algunos autores tienen en consideración sobre los objetivos como la base del proceso de enseñanza aprendizaje. Los profesores deben ser capaces de ajustar los: contenidos, recursos y evaluación para el logro de estos (Molina & García, 2019).

Gómez, Mena y Aguilar (2021) enfatiza en la importancia de la preparación requerida que deben poseer los docentes, especialistas instructores y tutores de las entidades laborales para potenciar el crecimiento personal del alumno sustentado en la apropiación de los contenidos de la profesión, como demanda educativa del proceso formativo.

La formación y actualización permanente en el orden científico técnico de los profesores de la Educación Técnica Profesional, con independencia de las transformaciones que se sucedan, es vital para la formación de los futuros técnicos. Para ello es imprescindible facilitarles a los profesores los escenarios adecuados para un aprendizaje actualizado y de calidad a lo largo de toda su carrera profesional (Simón, Godínez & Sónora, 2021).

En este sentido, el profesor debe trabajar para la creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, en los que los alumnos tengan la oportunidad y la necesidad de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan a su dominio y asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje (Trujillo, 2019).

En Cuba la orientación profesional es esencial por diferentes razones, en primer lugar, por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza, en virtud de lo cual un número cada vez mayor de jóvenes opta por el estudio de las más diversas profesiones, lo cual determina que, si no están bien orientados, se hipertrofie la matrícula de algunas profesiones.

En segundo lugar, el creciente desarrollo de nuestro país ha dado lugar a un buen número de especialidades que plantean una gran demanda de especialistas del nivel superior; sin embargo, esas especialidades son poco conocidas. En tercer lugar, hay especialidades que son rechazadas por nuestros jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas dada su importancia en el país.

Es ahí donde la labor de orientación profesional es clave y constituye una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales, por lo cual no debe ser considerada una actividad formal, sino como un proceso sistemático e intencionado dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional (Chinea, 2018).

En el ámbito cubano, la Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba su objetivo va dirigido a la formación permanente y actualización sistemática para el desempeño de las actividades profesionales, académicas y el enriquecimiento del acervo cultural, en correspondencia de las necesidades de desarrollo económico y social del país.

No obstante, para cumplir con eficiencia estos fines es ineludible profundizar desde la dimensión investigativa, en las limitaciones existentes, proponer mejoras para la superación profesional siendo consecuente en la interrelación del desarrollo de las localidades lo que propicia la relación dialéctica de lo singular, lo particular y lo general en dicho proceso, sin violentar sus principios cardinales.

En este análisis sobre la superación profesional se distingue a los docentes de la ETP que se caracterizan por ser un eslabón inmediato entre la docencia y la futura actividad laboral de los alumnos que definen sus proyectos de vidas por especialidades técnicas, directamente vinculados a la producción y los servicios.

La superación profesional del docente de la ETP debe ser considerado un proceso educativo continuo, interactivo y participativo en movimiento que conlleva a que las personas asuman su propia realidad en una práctica orientada al compromiso y la justicia social como vía para impulsar el desarrollo individual y colectivo tanto a nivel global como local.

En la Agenda del 2030 se proyecta el papel esencial de la ETP que entre sus metas señala: la contribución: “(...) a desarrollar los conocimientos, las destrezas y las competencias de las personas en relación con su empleo, su carrera, su sustento y su aprendizaje durante toda la vida”. De esta forma la ETP facilita la transición de las personas de la educación al mundo laboral y las ayuda a combinar el aprendizaje y el trabajo, mantener su empleabilidad, tomar decisiones fundamentadas y colmar sus aspiraciones.

El personal docente de la ETP constituye, por tanto, el motor impulsor de su centro para contribuir a la formación integral con énfasis en la orientación y preparación de los alumnos en el fortalecimiento de la conciencia productiva como elemento esencial desde las dimensiones: educativa, instructiva, técnica, económica, laboral, social e

investigativa.

La misión de la ETP, según Manso y González (2011) se concreta en: “Dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios (...) para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan al sistema social cubano”.

La formación pedagógica superior para todas las especialidades de la ETP se realiza en las Universidades Cubanas, en planes de pre y posgrados con un enfoque de formación profesional continua, mediante el uso de diplomados, cursos de posgrado, entrenamientos de posgrado, conferencias especializadas, talleres, entre otras formas de superación profesional.

A propósito de este tema Castro (1981) expresa: “En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de los conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases, promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.

La dirección de la ETP mantiene vigente esta idea y se implementan varias formas de superación profesional y se generalizan los resultados de diversas investigaciones. La autora de este proceso investigativo a partir de los presupuestos teóricos analizados reconoce que en la superación profesional del docente de la ETP, es importante tener en cuenta como requerimientos elementales: disposición, motivación, esfuerzo propio, actualización científica, perfeccionamiento de la práctica pedagógica, así como evolucionar con empeño y desarrollarse profesionalmente para el cumplimiento de sus funciones sociales.

Lo anterior demanda concentrar la atención para que la superación profesional permita la atención directa a las particularidades de los recursos humanos locales en función de su desarrollo, lo que potencia desde el nivel local contribuir al avance del socialismo próspero y sostenible que requiere el país; satisfacer una demanda social contextualizada localmente para el presente y el futuro dado su carácter prospectivo que garantiza con la calidad de la docencia el desarrollo humano, social, económico y

de preservación de los recursos medioambientales.

En correspondencia con lo planteado anteriormente constituye un objetivo permanente de la ETP, el perfeccionamiento de los mecanismos encaminados a la educación profesional de la personalidad de los alumnos, a través de sus tres procesos, la formación vocacional, la orientación profesional y la reafirmación profesional.

Durante su formación, en aras de potenciar las motivaciones, intereses, conocimientos y habilidades propias de la profesión pedagógica elegida y en la cual se forma, de manera que le permita actuar en correspondencia con sus posibilidades y necesidades, dando cumplimiento a los objetivos estratégicos del partido y el estado en su responsabilidad de formar un profesional patriota, integral, competente, que se integre plenamente a la sociedad y sea agente activo de su mejoramiento.

La ETP teniendo en cuenta los elementos antes abordados estableció un procedimiento para dirigir científicamente la formación del profesor como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país.

La educación profesional de la personalidad de los alumnos, resulta de vital importancia para responder a los Lineamientos de la política económica y social del país en las condiciones actuales en que la educación deberá convertirse en un elemento dinamizador de la economía, a través de egresar cada vez con mayor calidad profesionales para satisfacer las necesidades de los principales renglones económicos del país.

Para el cumplimiento de tal misión resultan de invaluable valor los tres procesos que la conforman: la formación vocacional, la orientación profesional y la reafirmación profesional, presentes en las diferentes etapas por las que atraviesa.

Etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad:

1. Acercamiento al mundo de las profesiones. formación y desarrollo de conocimientos e intereses profesionales en niños y adolescentes, hacia una familia de profesiones, como las pedagógicas, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo en cada territorio.

2. Preparación y orientación para la elección profesional.
3. Formación y desarrollo profesional en el centro responsabilizado con la formación del docente.
4. La transición hacia el desempeño profesional.

Cuando se dirige hacia la rama de la pedagogía estamos en presencia de la orientación profesional pedagógica: Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo preparar a los alumnos con los conocimientos, valores, sentimientos y actitudes necesarios acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica de forma autodeterminada, tratando de hacer corresponder las necesidades del país con sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Muchos profesores piensan que el trabajo de orientación profesional culmina con el ingreso del alumno al centro de formación profesional, sin embargo, el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de la personalidad no culmina con la elección profesional, que se realiza al concluir la enseñanza secundaria.

Una vez efectuada la elección de la profesión, el alumno se enfrentará a la etapa de preparación profesional, entiéndase su formación como futuro profesor en el centro politécnico responsabilizado con dicha formación, es en este momento que la orientación profesional requiere de una atención especial teniendo en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro ingresan alumnos con diferentes grados de orientación y motivación hacia la profesión pedagógica y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Conclusiones del capítulo

La superación de los docentes en la ETP constituye un proceso de manera planificada y sistemática, basado en habilidades, contenidos y conocimientos brindando la ayuda especializada para que el alumno haga su elección profesional y sustente sus proyectos de vida en la docencia. La orientación profesional pedagógica adquiere una importancia extraordinaria, donde los desafíos, son cada vez más complejos, para lo

cual se requiere de un proceso pedagógico profesional que propicie un nivel superior en la motivación, el espíritu creador, investigativo, académico, laboral y extensionista, estrechamente ligado a los problemas reales de la producción y los servicios, en consonancia con las necesidades sociales y posibilidades personales. Por tanto es necesaria la preparación de los docentes dirigida al trabajo con la orientación profesional pedagógica en la ETP.

CAPÍTULO 2: PROGRAMA DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

Este capítulo muestra los resultados del diagnóstico y determinación de necesidades de superación de los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica. El diagnóstico permitió constatar el estado real de preparación y conducción del trabajo de orientación profesional pedagógica, lo orientado al respecto en los documentos normativos del Ministerio de Educación y la pertinencia de este tema para el desempeño de los docentes al respecto en el Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez. Se tuvieron en cuenta las actuales demandas de la Sociedad Cubana entorno a la formación de las fuerzas calificadas para trabajar en función del desarrollo social.

2.1 Resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades.

En consecuencia con lo anterior y con los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, se procede a la operacionalización de las variables.

Variable Independiente: el programa asumido por esta investigación se entiende como la descripción detallada de un conjunto de actividades o acciones sistemáticas de enseñanza - aprendizaje planificado para satisfacer las necesidades de superación de los docentes. Estas se desarrollaran mediante diferentes vías establecidas como la superación profesional.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la preparación de los docentes para el trabajo de orientación profesional pedagógica. Norma Cervera define el concepto de preparación de los docentes como: “un proceso planificado, que permite alcanzar el estado deseado según los intereses, creando las condiciones básicas para el desarrollo del saber: es actualizar y ampliar conocimientos, capacidades y hábitos para poder realizar con eficiencia las funciones que desempeñan”, definición con la que está de acuerdo la autora de la investigación.

En el proceso de operacionalización de la variable dependiente de determinaron las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Concepción que poseen los docentes acerca de la orientación profesional pedagógica.
- 1.2 Dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes.
- 1.3 Conocimiento para la planificación de actividades docentes que contribuyan a la orientación profesional pedagógica.

Dimensión Procedimental

Indicadores:

- 2.1 Habilidad para desarrollar en el alumno intereses y motivación en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía.
- 2.2 Habilidad para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde diferentes espacios.

Dimensión Actitudinal.

Indicadores:

- 3.1 Disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica.
- 3.2 Interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica.

Población y muestra: para la validación del programa se determina como población los 15 docentes del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez, la cual se hace coincidir con la muestra.

La escala para medir dichos indicadores se muestra en la tabla 1.

Tabla1. Escala para medir los indicadores

Dimensiones	Indicadores	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	1.1	Frecuentemente	En ocasiones	Raras veces o

		demuestra conocimientos sobre la concepción que poseen los docentes acerca de la orientación profesional pedagógica.	demuestra conocimientos sobre la concepción que poseen los docentes acerca de la orientación profesional pedagógica.	nunca demuestra conocimientos sobre la concepción que poseen los docentes acerca de la orientación profesional pedagógica.
	1.2	Frecuentemente muestra dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes.	En ocasiones muestra dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes.	Raras veces o nunca muestra dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes.
	1.3	Frecuentemente muestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr orientación profesional Pedagógica.	En ocasiones muestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr orientación profesional Pedagógica.	Raras veces o nunca muestra conocimiento para la planificación de actividades docentes para lograr orientación profesional Pedagógica.
Procedimental	2.1	Frecuentemente manifiesta habilidades para desarrollar en el alumno intereses	En ocasiones manifiesta habilidades para desarrollar en el alumno intereses	Raras veces o nunca manifiesta habilidades para desarrollar en el alumno intereses

		y motivación en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía.	y motivación en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía.	y motivación en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía.
	2.2	Frecuentemente manifiesta habilidades para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde diferentes espacios.	En ocasiones manifiesta habilidades para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde diferentes espacios.	Raras veces o nunca manifiesta habilidades para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde diferentes espacios.
Actitudinal	3.1	Frecuentemente muestra disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica.	En ocasiones muestra disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica.	Raras veces o nunca muestra disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica.
	3.2	Frecuentemente muestra interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional	En ocasiones muestra interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional	Raras veces o nunca muestra interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional

		pedagógica.	pedagógica.	pedagógica.
--	--	-------------	-------------	-------------

Se observó mediante una guía (anexo 1) el desenvolvimiento de los profesores en clases y otras actividades sobre la orientación profesional pedagógica. En las visitas a clases se obtiene como resultado que 3 están evaluadas de buena calidad, 5 regulares, y 11 sin calidad teniendo en cuenta los indicadores de la dimensión procedimental. A continuación se muestran detalles.

Según el indicador 2.1 con relación a habilidad para desarrollar en el alumno intereses y motivaciones en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía se pudo apreciar que 8 profesores no desarrollan esta habilidad, para un 53,33 %, 6 profesores para un 40,0 % lo hacen en ocasiones y 1 profesor lo hace frecuentemente para un 6,66%,

Según el indicador 2.2 con relación a la habilidad para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde diferentes espacios, se pudo apreciar que 4 profesores tienen un nivel alto para un 26,66%, 3 trabajadores tienen un nivel medio para un 20,0 %, y 8 profesores no presentan esta habilidad para un 53,33%.

Según el indicador 3.1 con relación a disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica 6 profesores lo muestran pocas veces para un 40,0%, 9 profesores nunca tienen disposición para un 60,0%.

Según el indicador 3.2 con relación al interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica 6 profesores nunca muestran interés para un 40,0 %, 5 profesores muestran interés pocas veces para un 33,33%, y 4 profesores lo hacen siempre.

Principales regularidades:

- No es suficiente el trabajo con los monitores.
- No se intencionan actividades hacia la orientación profesional pedagógica.
- No se observa en su mayoría la prioridad a las actividades de orientación profesional pedagógica.

Se aplicó una entrevista a los docentes (Anexo 2) para constatar la preparación que poseen los docentes sobre la orientación profesional pedagógica. Los resultados se muestran a continuación:

Según el indicador 1.1 de la muestra, 5 profesores poseen un alto conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica para un 33,33%, 4 profesores identificaron un nivel medio para un 26,66%, 6 profesores identificaron un nivel bajo para un 40,0%.

Según el indicador 1.2 de la muestra 2 profesores poseen un alto dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes para un 13,33%, 4 profesores identifican un nivel medio para un 26,66%, y 9 identificaron un nivel bajo para un 60%.

Según el indicador 1.3 de la muestra 4 profesores tienen un nivel alto de conocimiento para la planificación de actividades docentes que contribuyen a la orientación profesional pedagógica, para un 26,66%, 3 profesores identificaron un nivel medio para un 20% y 8 profesores identificaron un nivel bajo para un 53,33%.

En el gráfico 1 se muestran los resultados obtenidos en la etapa inicial.

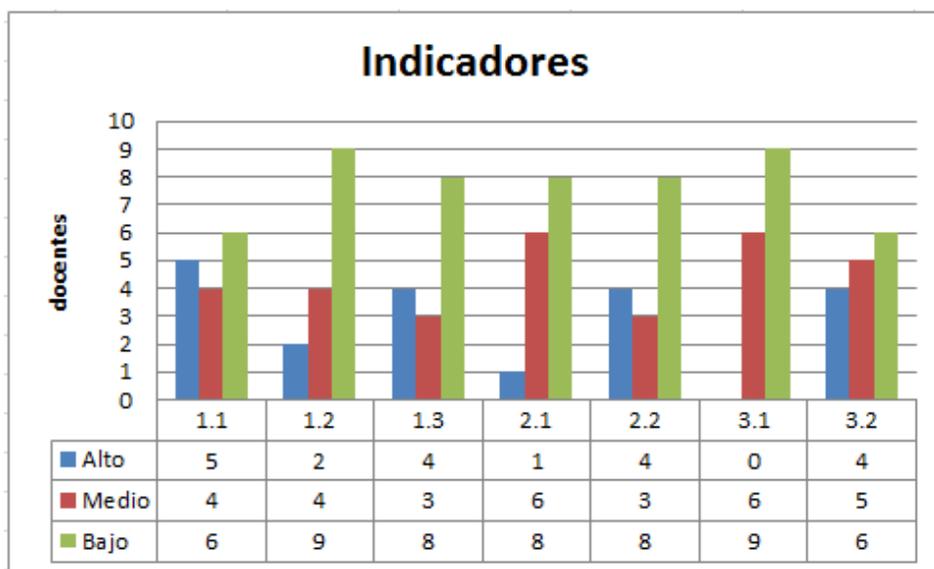


Gráfico 1. Resultados de los indicadores valorados en la constatación inicial

El gráfico muestra un aumento de los niveles bajos alcanzados en los indicadores de la variable propuesta. Las necesidades se centran en deficiencias con respecto a

conocimientos sobre la concepción pedagógica de actividades docentes para lograr la orientación profesional pedagógica. Carecen además de dominio de elementos en documentos normativos vigentes representando un 83% de los docentes. Se evidencian carencias en las habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la orientación profesional pedagógica representando un 87% aproximadamente de docentes.

Los resultados de los instrumentos aplicados de forma general arrojaron los siguientes aspectos:

- Falta de explicación de la concepción de la orientación profesional pedagógica por parte de la estructura a los docentes.
- Escaso asesoramiento de los jefes de departamento en cómo trabajar la preparación del docente en la orientación profesional pedagógica
- Escasa vinculación del pensamiento pedagógico en las clases.

Teniendo en cuenta los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede resumir como regularidades generales que expresan la necesidad de:

- Perfeccionar la preparación ya que no logra transformar a los docentes para un trabajo más eficiente con la orientación profesional pedagógica.
- Reflejar en las actas de los diferentes órganos de dirección de la escuela acuerdos relacionados con la preparación de los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Contemplar en el plan de superación del centro y los departamentos un accionar encaminado a la preparación de los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Preparación de los docentes para proyectar el trabajo con la orientación profesional pedagógica, desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- Consolidar en planes el dominio y la concepción de los documentos que norman el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Perfeccionamiento en los planes de clases para intencionar el trabajo con la

orientación profesional pedagógica.

2.3 Fundamentación teórica del programa.

En las investigaciones pedagógicas desarrolladas en Cuba en los últimos diez años se manifiesta una tendencia al uso de las estrategias y metodologías como resultados científicos encaminados a la solución de problemas de preparación y superación de los actores del proceso pedagógico. El programa, aunque tiene menor recurrencia en su uso posee rasgos generales que lo caracterizan y lo hacen pertinente para la preparación.

La autora asume el programa como resultado científico como “un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de la investigación” (Salmerón y Quintana, 2009, p. 15).

Entre los rasgos distintivos de este tipo de resultado científico Salmerón (2009) refiere:

- Son consecuentemente intencionados y dirigidos a la solución de los problemas de la práctica educativa.
- Se diseñan para resolver problemas de la práctica, que precisan el estudio de determinado objeto de investigación.
- Definen el cumplimiento de objetivos y prioridades.
- Incluyen todo tipo de actividades de docencia/investigación.
- Conlleva un proceso de planificación en el cual las acciones proyectadas están orientadas hacia el logro de un fin propuesto.

La autora asume estos rasgos y pone énfasis en las potencialidades del programa para lograr la integración de diversas formas organizativas de la superación profesional.

Entre los fundamentos filosóficos y sociológicos que sustentan el programa está: la idea de la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, teniendo en cuenta el

diagnóstico y el contexto en el que se desempeñan los docentes en la enseñanza técnico profesional actual.

En la concepción del programa se prevé el cambio en la preparación de los sujetos participantes en forma de espiral permeado de saltos, retrocesos y contradicciones, que se convierten en fuerza motriz para alcanzar los niveles de formación deseados en dichos profesionales.

Se pone énfasis en el componente axiológico, a partir de la transformación aspirada en los docentes desde su compromiso con el mejoramiento personal y social de su formación.

Los postulados básicos de la teoría del conocimiento materialista dialéctico permiten explicar el rol del método científico en la actividad cognoscitiva de los docentes, desde la integración de lo empírico y lo teórico con una perspectiva dinámica y flexible que permite el rediseño de las acciones de preparación en la medida en que sea necesario.

Se jerarquiza el carácter humano de la propuesta. Los actores implicados en la dinámica de la realidad educativa son seres humanos, cada uno de ellos es un ser individual y todos, a su vez conforman una colectividad que también tiene carácter específico.

El proceso socializador, adquiere matices para docentes que deben apropiarse de un deber ser y enseñar a los que ejecutan directamente el proceso de orientación el cómo hacerlo, de modo que se atienda al precepto martiano de preparar al hombre para la vida, para enfrentar todos los desafíos que la sociedad le imponga en las diferentes etapas de su vida.

En la concepción del método científico como vía que posibilite que los docentes se apropien de los contenidos para dirigir de manera adecuada la orientación profesional pedagógica, se busca que la preparación se convierta no solo en una necesidad personal, sino que trasciende a lo social.

Las bases psicológicas se localizan en la teoría histórico cultural de Vigotsky (1985), se asume la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, el carácter mediatizado y mediatizador de los procesos psicológicos y la determinación histórico-social de la psiquis humana

para el diseño de las acciones y las recomendaciones metodológicas que deben cumplirse en la instrumentación del programa.

En la ejecución del programa se debe prestar especial atención a las condiciones tanto materiales como psicológicas, es preciso contar con personas con niveles de preparación en el tema que le permitan desarrollar de forma eficiente las acciones y garantizar la existencia de un clima agradable, afectuoso, de intercambio y respecto al criterio emitido.

La situación social de desarrollo representa un punto de partida que posibilita revelar las disímiles situaciones que intervienen en la formación del sujeto; así como el papel del propio sujeto dentro de esa situación social, como agente activo, constructor y mediador de su propio desarrollo. Las acciones que integran el programa se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes en su proceso de preparación.

La categoría zona de desarrollo próximo posibilita comprender la interrelación existente entre la enseñanza y el desarrollo en su dialéctica; por lo que se busca en las acciones que la enseñanza arrastre al desarrollo. En tal dirección se le da especial significado al diagnóstico de necesidades y potencialidades de los participantes en la formación.

Otro aspecto importante es el de las vivencias, nombrada también por Vigotsky (1935) como experiencia emocional, "la vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) debe ser entendida como la relación interior del (...) individuo como ser humano, con uno u otro momento de la realidad (...) la vivencia posee una orientación biosocial".

Es algo intermedio entre la personalidad y el medio (...) revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad". (Vigotsky, 1996, pp. 67-68).

Desde esta mirada en el programa se intenta atender a las potencialidades que tiene el método científico para que los participantes problematicen, teoricen y realicen propuestas de solución ante las contradicciones que identifican en las diversas y complejas relaciones vivenciales.

Los sustentos pedagógicos tienen presente el “principio de la integración de las influencias educativas en la concepción y ejecución de la tarea pedagógica” (Remedios, 2014).

Este principio se asume en el diseño de las acciones del programa para preparar al docente en la forma en que debe dirigir las influencias educativas que intervienen en la orientación profesional pedagógica, al propio tiempo sobre él se ejercen influencias en su proceso de preparación.

En la determinación del contenido de la preparación resultan esclarecedoras las siguientes ideas: Las influencias educativas son ejercidas de diferentes maneras y por diferentes sujetos, ya sean líderes o personas de alta significación para el sujeto, también por otros factores tales como la sociedad, la familia, la comunidad, la escuela, los medios de difusión masiva y el propio grupo, en esencia son procesos en los que se pone de manifiesto la comunicación y la interacción social. (Remedios, 2014).

Se asume el principio del proceso pedagógico vinculación de la teoría con la práctica, ya que el camino metodológico a seguir en el presente programa, es preparar al docente desde y para el medio donde se desempeña. Los contenidos teóricos a trabajar surgen de las necesidades detectadas en estudios realizados en la práctica educativa del Centro Politécnico “Eliseo Reyes Rodríguez” y conducen a proporcionar soluciones a estos desde la ciencia.

En este sentido se tiene en cuenta la necesidad de que los docentes se apropien con claridad de cuál es su misión social de “educar”, como parte del proceso de dirección que realizan en lo relacionado con la orientación profesional pedagógica y por lo tanto, no pueden esperar que las normativas y decretos para el trabajo escolar en dicha temática, solucionen los problemas singulares que en su realidad educativa enfrentan, sino que deben tener conciencia de la necesidad de encontrar dichas soluciones por ellos mismos.

El conjunto de acciones sistemáticas y planificadas se desarrollará mediante diferentes vías establecidas legalmente por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Educación, estas son: las diversas formas organizativas de la superación profesional.

Entre los fundamentos filosóficos y sociológicos que sustentan el programa está: la idea de la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, teniendo en cuenta el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña, los docentes la ETP cubana actual.

Los postulados básicos de la teoría del conocimiento materialista dialéctico permiten explicar el rol del método científico en la actividad cognoscitiva de los docentes, desde la integración de lo empírico y lo teórico con una perspectiva dinámica y flexible que permite el rediseño de las acciones de preparación en la medida en que sea necesario.

La autora realiza su programa desde la superación profesional en el empleo de un curso, talleres, un entrenamiento de posgrado y la autopreparación. Los talleres constituyen un espacio de trabajo donde se integran la teoría y la práctica. Se caracterizan por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, aspectos estos que posibilitan la apropiación del método científico en los docentes. Se enfatiza en la solución de problemas, y requiere la participación activa de los asistentes. Se producen demostraciones prácticas.

Según González (2011) el taller es una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que en la Educación Superior tiene un marcado carácter profesional y está dirigido a la transformación, construcción o discusión de un contenido objeto de estudio, sustentado en la labor colectiva. Dentro de las funciones que lo identifican se precisan las siguientes:

- Función de construcción o elaboración colectiva de enfoques sobre contenidos abordados, de objetos, instrumentos evaluativos o investigativos, necesarios para la labor del docente en cualquier etapa de su desarrollo profesional. Esta construcción o elaboración siempre deben llevar un plan y guías de autopreparación.
- Función de orientación profesional. En el caso de esta forma adquiere matices que permiten considerarla como una función sustancial. Durante el taller se deben elaborar criterios, defender puntos de vista, relacionarlos, contrastarlos, presentar versiones de un objeto, entre otros que sitúan al docente, ante la necesidad de manifestarse como lo hará en su medio profesional.

En profesionales es una forma de afianzar su quehacer cotidiano en la docencia, en los colectivos pedagógicos o en cualquier labor de orientación a padres, comunidad u otro escenario donde se mueve un educador. Como características, en general, se plantea que el taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales, se debe crear un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del profesional. Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal. Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

El uso de guías interactivas facilitan la familiarización del docente con el objeto de estudio, profundizar en el contenido, adquirir habilidades y dar respuestas a problemas planteados (González, 2011).

El diseño de la superación profesional del docente de la ETP en la orientación profesional pedagógica, desde un enfoque de integración tiene como intencionalidad el perfeccionamiento de los recursos humanos y la contribución al desarrollo a corto, mediano y largo plazo. A corto plazo se propicia la preparación del docente desde el punto de vista teórico/metodológico, desarrollo de habilidades profesionales y la implicación en la orientación profesional de la orientación profesional pedagógica, mediante el curso de postgrado y los talleres.

Estos talleres propician la participación del docente en las acciones de su superación profesional, a través de la exposición de razonamientos, interrogantes, cuestionamientos, partiendo de los conocimientos previos, confrontación de ideas, juicios, opiniones, socialización de sus experiencias y vivencias personales derivadas

del estudio, de su práctica pedagógica y de las respuestas a las guías de autopreparación durante el espacio semipresencial.

Los talleres se conciben además, sobre la base de que los docentes tomen partido a través de propuestas de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido de la orientación profesional pedagógica, lo que permite la reflexión individual y grupal, así como la participación activa, colaboración, investigación y creatividad.

El sistema de talleres debe poseer la siguiente estructura: título, total de horas, autor, fundamentación, objetivos generales, distribución de las horas, temas de los talleres y objetivos específicos de estos, orientaciones metodológicas, evaluación y bibliografía.

El desarrollo de talleres como forma de organización para la preparación permanente constituye un espacio valioso para la sensibilización de los docentes con la tarea educativa que tienen como misión. Para su realización debe promoverse un espacio de participación, reflexión e intercambio que facilite la toma de posiciones pedagógicas, donde se construyan conocimientos (Arteaga, 2019).

Talleres para la orientación profesional pedagógica

Título: Talleres para la orientación profesional pedagógica.

Total de horas: 30 horas

Fundamentación

El desarrollo de talleres como forma de organización para la formación continua constituye un espacio valioso para la sensibilización de los docentes con la tarea educativa que tienen como misión. Reflexionar en las ideas de aquellos hombres que constituyen por su legado la base de la pedagogía cubana actual, permite a estos docentes enfrentar con la fuerza necesaria la idea de preservar las conquistas educacionales actuales y las tareas que tienen en la orientación profesional pedagógica.

Para la realización de los talleres se promoverá un espacio de participación, reflexión e intercambio que facilite la orientación profesional pedagógica.

Los talleres de OPP constituyen una forma de organizar y conducir la superación profesional con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los docentes de ETP con la implementación de debates, reflexiones y acciones creativas. Estos talleres permiten promover la transformación de actitudes y compromiso de los docentes de ETP en torno al desarrollo de la OPP y se estimula la búsqueda de iniciativas que contribuyan a su desarrollo personal y profesional con la utilización de un estilo de aprendizaje colaborativo, a partir de la interacción y la socialización.

Objetivo general

Construir criterios y juicios valorativos sobre la base del análisis, la discusión, la argumentación y el debate, sobre la orientación profesional pedagógica en las especialidades del centro politécnico Eliseo Reyes Rodríguez, orientados a su perfeccionamiento en este nivel.

Distribución de las horas (tabla 2)

Tabla 2. Distribución de las horas del taller

Total de horas	Presenciales	No presenciales
30	15 (5 talleres de 3 horas)	15

Temas de los talleres

Tema 1: Papel del docente de la ETP en la orientación educativa

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de los aspectos relacionados con la labor que desempeñan los docentes de la ETP y los participantes presentan sus vivencias como orientadores.
- Debatir sobre sus experiencias y apropiarse de aspectos importantes del trabajo de orientación educativa y prepararse para la conducción de la OPP, por lo que se elevará su conocimiento al respecto.
- Asumir posiciones para la orientación educativa.

Tema 2: El diagnóstico pedagógico y la caracterización.

Objetivos específicos

- Exponer aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, significación para la armonización del sistema de influencias en la OPP y para el diseño de actividades.
- Argumentar la importancia del diagnóstico pedagógico en la obtención de las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades de los alumnos.
- Ejemplificar los métodos y técnicas empleadas en la aplicación del diagnóstico pedagógico.

Tema 3: La OPP, una necesidad y reto de la escuela politécnica actual.

Objetivos específicos

- Argumentar la contextualización de la OPP en relación a las condiciones y necesidades de la localidad, destacando la importancia de la OPP en las especialidades del centro politécnico.
- Debatir acerca del valor de la formación de docentes de las especialidades para garantizar la formación de los futuros técnicos.

Tema 4: Procedimiento metodológico para la orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos.

Objetivos específicos

- Argumentar la labor metodológica en la implementación del proceso de educación profesional de la personalidad de los alumnos.
- Analizar las resoluciones vigentes, la política económica y social del país y las exigencias que la sociedad demanda a la Educación Técnica Profesional.

Tema 5: Generalización sobre el trabajo de OPP en las especialidades y valoración de los resultados.

Objetivos específicos

- Debatir acerca de la correlación que existe entre la formación de docentes para las especialidades y el desarrollo local.

- Ejemplificar acciones realizadas para OPP desde las especialidades del centro politécnico partiendo del diagnóstico educativo.

Indicaciones metodológicas

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Etapa inicial: cada taller tiene un título que lo identifica y expresa brevemente su esencia y transmisión de la idea a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior.

Se pueden aplicar técnicas participativas, se realizará una valoración por los docentes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres. Se realiza la presentación del tema para lo cual se emplean diversas vías.

Etapa de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los docentes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones.

Por ejemplo: Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico y del programa elaborado, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se introduce el contenido relacionado con la figura del docente de la ETP. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán acerca de la OPP. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio investigador. Se auxilia de un

registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del docente que interviene.

En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate se da lectura al registro de la sesión de trabajo para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, “presentación por parejas”, ¿Cómo soy como docente de la ETP? Conclusión del taller: a modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta y contribuyen a su perfeccionamiento.

Etapas finales: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas a través de actividades independientes. Se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que se abordarán en próximos talleres.

Los talleres tienen un enfoque de sistema puesto que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician con el análisis de la figura del docente de la ETP en su papel como orientadores para contribuir a la OPP, se dan a conocer sus funciones como protagonista de este proceso y la necesidad del conocimiento de las características psicológicas de los alumnos, lo cual se logra con la aplicación del diagnóstico pedagógico integral que es la primera problemática que debe enfrentar el docente de la ETP.

La calificación final se otorgará a partir de lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Jiménez, R. E. (2017). La orientación profesional en el proceso pedagógico de la asignatura Fundamentos del diseño estructural. *Ciencia y Futuro*, 7(1), 96-108.

Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 31-10-2016.

Manso, A. (2011). El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales. La Habana. Material en soporte magnético. Mariño, J. T. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Ciudad de La Habana: E. C. Educación.

Matos, Z. y. (2011). Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional. Revista Electrónica EduSol, Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-14. Medina, M. (2010). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de los institutos politécnicos. Ciudad de La Habana: Saldívar.

Miari de Casas, A. (1993). Modelo para la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

Miller, E. (2014). Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC. MINED. (1976). De la formación vocacional y la orientación profesional. En Política Educacional. Tesis y Resolución. La Habana: Ciencias Sociales.

El curso de superación en el programa tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en lo relacionado con la dirección de la orientación profesional pedagógica.

El curso de superación posee la estructura que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (2019): título, total de horas presenciales y no presenciales, créditos académicos que otorga, autor, una fundamentación, objetivos generales, plan temático, plan analítico, contenidos por temas y en estos objetivos específicos, así como sistema de conocimientos; sistema de habilidades; sistema de valores; orientaciones metodológicas; sistema de evaluación y bibliografía.

El programa del curso permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Se sugiere que los objetivos generales estén en función de profundizar en las funciones docentes de los profesionales que se pretende preparar, así como en los elementos que componen, en este caso la orientación profesional pedagógica.

Es recomendable que el sistema de conocimientos esté en correspondencia con los objetivos planteados para cada uno de los temas que se propongan

Al trabajar cada contenido del programa de superación profesional hay que garantizar que la teoría que se imparta conduzca a que los docentes se adentren en la exploración, observación, descripción, explicación, a partir del uso de los gestores bibliográficos.

A su vez, estos contenidos, deben permitirles teorizar a partir de que asuman una posición científica que sustente las propuestas de cambio, a los problemas que poseen en su grado en lo relacionado con la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Al propio tiempo el curso demanda de un sistema de habilidades que garantice el desarrollo de las potencialidades de los docentes. El sistema de valores debe corresponder a las aspiraciones que se plantean en el modelo social cubano. Las orientaciones metodológicas deben sugerir al docente que lo va a impartir la manera en que debe procederse para su ejecución (Arteaga, 2019).

El curso tiene la característica de potenciar la reflexión acerca de la actividad pedagógica de los docentes, de manera que la teoría impartida permita el perfeccionamiento de la práctica educativa de estos profesores.

Estructura del programa según la instrucción 1 del 2020 es:

- a) Objetivos generales (claridad y coherencia con la justificación).
- b) Contenidos (conocimientos, habilidades y valores a formar). Para la modalidad a distancia, en la estructuración del contenido, se recomienda la fragmentación del mismo mediante el diseño de actividades de aprendizaje progresivas que posibiliten la autorregulación de este proceso por el propio alumno. En la selección se evita el desbordamiento de información, potenciarse lo socialmente significativo definido en el modelo del profesional y el perfil de egresados de los

programas de posgrado, e incorporarse las habilidades informacionales para el aprendizaje permanente.

- c) Métodos didácticos y/o profesionales (para entrenamiento en escenarios profesionales)
- d) Formas organizativas de las actividades (conferencia, taller de discusión, laboratorio y otras)
- e) Escenarios, materiales y medios. En el caso a distancia se especifica el escenario tecnológico en función de la conectividad a la red informática y según los recursos disponibles: sin conectividad, con conectividad parcial o limitada, con conectividad total.
- f) Sistema de evaluación (sistemática y final)
- g) Bibliografía

Curso de superación

Título: La orientación profesional pedagógica.

Total de horas: 30 h

Horas presenciales: 6 h

Horas no presenciales: 24 h

Créditos: 1

Fundamentación.

El curso de superación tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en la orientación profesional pedagógica de modo que los alumnos de este nivel tomen de decisiones correctas en la elección de carreras pedagógicas.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción de Orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La

orientación profesional pedagógica se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y el bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural.

Los contenidos están en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación en función del uso de estrategias en la orientación profesional pedagógica.

El programa del curso permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la investigación.

Objetivos generales:

- Contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.
- Explicar herramientas que permitan la caracterización del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.
- Analizar las disposiciones legales existentes sobre la orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica Profesional.

Plan Temático (tabla 3)

Tabla 3. Plan temático del programa del curso

No	Tema	HP	HNP	Total
1	La orientación profesional pedagógica en la ETP.	4	8	12
2	Métodos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.	4	6	10
3	Procedimiento metodológico para la orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos	4	4	8
	Total	12	18	30

Leyenda:

H.P: Horas presenciales.

H.N.P: Horas no presenciales.

Plan analítico:

Contenidos:

Tema I: La orientación profesional pedagógica en la ETP.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los elementos de la orientación en la ETP.
- Explicar los aspectos de una adecuada orientación y profesional.
- Explicar acciones específicas en la orientación y profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Las diferentes etapas por las que transcurre la Orientación Profesional de la personalidad. La orientación profesional desde el proceso docente-educativo para el crecimiento personal. La orientación a través del curriculum en la ETP. Las características principales de las especialidades del centro politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". Nexos entre la orientación vocacional y orientación profesional pedagógica y las asignaturas de las especialidades. Habilidades, actitudes e intereses profesionales que debe desarrollar el alumno y futuro profesional como pedagogo de esta carrera tecnológica.

Tema II: Herramientas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la metodología para un adecuado diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.
- Explicar los métodos y técnicas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Antecedentes, tendencias y fundamentos teórico metodológicos del proceso de diagnóstico del alumno. Modelo para el proceso de diagnóstico integral del alumno de la Educación Técnica y Profesional. Participantes en el proceso de diagnóstico integral del

alumno. Métodos y técnicas de diagnóstico y procesar la información con la colaboración de los tutores y del colectivo pedagógico.

Tema III: Procedimiento metodológico para la orientación profesional pedagógica y reafirmación profesional pedagógica en los centros politécnicos.

Objetivo específico:

- Perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de educación profesional de la personalidad de los alumnos en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP.
- Analizar las resoluciones vigentes, la política económica y social del país y las exigencias que la sociedad demanda a la Educación Técnica Profesional para la orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Documentos legales y normativos que son aplicables en el presente procedimiento. Consideraciones generales para el trabajo conjunto del centro politécnico responsabilizado con la formación de profesores de la ETP y las escuelas primarias y secundarias básicas. Acciones en un convenio con la secundaria básica relacionadas con la formación pedagógica.

Sistema de habilidades

- Valorar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica.
- Definir en qué consiste la orientación profesional pedagógica.
- Argumentar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica.
- Implementar estrategias, acciones y proyectos a partir del diagnóstico de los alumnos para una adecuada orientación profesional pedagógica.
- Coordinar el funcionamiento eficiente de los implicados en la orientación profesional pedagógica como: profesores guías, tutores, colectivos pedagógicos, organizaciones estudiantiles, familias y factores de la comunidad.

Sistema de valores

Valoración de la importancia de los contenidos del curso para el desempeño profesional.

Formación de motivos e intereses por orientación profesional pedagógica relacionada con la actividad profesional que desempeña.

Educación de la responsabilidad social que posee ante la orientación profesional pedagógica.

Orientaciones metodológicas.

Este curso de superación profesional permite consolidar la preparación de los docentes para mejorar el cumplimiento de sus funciones laborales, a partir de la actualización en los conocimientos que se trabajan. Este curso está dirigido a satisfacer las necesidades de preparación en la temática de orientación profesional pedagógica en la ETP. Los contenidos han sido seleccionados a partir de estudios realizados a la muestra, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la propia experiencia de la autora de la tesis, por sus necesidades profesionales.

La forma de organización es la clase encuentro donde el trabajo independiente ocupa un rol fundamental, se utiliza el trabajo en equipo con dinámicas que potencien el aprendizaje sobre la base de las vivencias profesionales de los docentes, articulados por contenidos desarrollados por el profesor del curso u otro docente previamente seleccionado por su especialización en determinada temática.

Evaluación:

La evaluación tiene un carácter sistemático. Se tendrá en cuenta la participación activa y protagónica de cada docente en los debates, reflexiones e intercambios de saberes y experiencias.

La evaluación final será la presentación de una actividad docente donde el cursista evidencie habilidades para realizar la orientación profesional pedagógica en dependencia de su función docente.

La calificación final estará en correspondencia con lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Barrera, I. (2015). El proceso de orientación profesional pedagógica en la educación superior y su influencia en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.

Calviño, M. (2002). Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Científico Técnica

De Armas, Ramírez, N., y Cano, J. (1990). "Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Orientación Profesional". ISP Félix Varela. Villa Clara

Del Pino, J. L., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R., & Arzuaga, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. La Habana: Edición Cubana.

Manzano, R., Del Pino, J., Mc Phearson, M., González, C. y Bosh, R. (2009). La formación vocacional y la orientación profesional. En seminario nacional de preparación del curso Mitjans, M.A. (1996). La orientación profesional de la personalidad. Etapas de su desarrollo. Revista de Educación y Ciencia, 3(2), 15-23.

El entrenamiento de posgrado posibilita consolidar los conocimientos, procedimientos y actitudes alcanzados durante las acciones de preparación anteriormente señaladas. Permite implementar en la práctica el aprendizaje teórico relacionado con la dirección de la orientación profesional pedagógica. En su ejecución se tienen en cuenta tres momentos: diagnóstico, demostración y evaluación.

Desde esta mirada en el programa se promueve la sensibilización de los docentes con la necesidad de investigar para cambiar, de modo que se apropien de los conocimientos teóricos - metodológicos y de los procedimientos que les permitan dirigir el proceso de gestión de su propio conocimiento.

Este proceso de superación profesional técnica a partir del entrenamiento implica la transferencia y apropiación de conocimientos de la orientación profesional pedagógica. La actividad de aprendizaje en el entrenamiento se determina a partir de los objetivos, sucesos de acciones con el fin de alcanzar determinado modo de actuación previsto. Se refiere a la acción que debe realizar el profesor para aprender, que motivado, hace

suya y que, mediante la sistematización, se convierte en habilidad profesional de carácter práctico.

El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada en la elaboración de estrategias para la orientación profesional pedagógica, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Su duración estará en dependencia de los objetivos que se persigan y responderá siempre a un plan de trabajo específico (López, 2019).

Se realizarán intercambios, debates científicos con profesores y especialistas para valorar el resultado de los entrenamientos y proyectar nuevas acciones en correspondencia con las dificultades, así como se estimularán los logros obtenidos (Añorga, 2000).

Diseño del programa del entrenamiento

Título: Estrategia para la orientación profesional pedagógica

Total de horas: 30 h

Horas presenciales: 6 h

Horas no presenciales: 24 h

Créditos: 1

Fundamentación.

El programa de entrenamiento tiene la finalidad de complementar o actualizar los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación de los docentes en la elaboración de estrategias de orientación profesional pedagógica de modo que los alumnos de este nivel tomen decisiones correctas en la elección de carreras pedagógicas.

Los contenidos están en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación en función del uso de estrategias en la orientación profesional pedagógica.

El programa del entrenamiento permite estimular la investigación, la innovación, la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias para la solución desde la teoría de los problemas que se presentan en la práctica relacionados con la investigación.

Objetivos generales:

- Analizar los elementos del procedimiento en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP para la formulación de estrategias en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Analizar las disposiciones legales existentes sobre la orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica Profesional para la formulación de estrategias.
- Elaborar estrategias para el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la Educación Técnica Profesional.

Plan Temático (tabla 4)

Tabla 4. Plan temático del programa de entrenamiento

No	Tema	HP	HNP	Total
1	Concepciones y dimensiones en el diseño de la estrategia.	4	8	12
2	Procedimientos establecidos en los centros politécnicos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	4	6	10
3	Estructura general de la estrategia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.	4	4	8
	Total	12	18	30

Leyenda:

H.P: Horas presenciales.

H.N.P: Horas no presenciales.

Plan analítico:

Contenidos:

Tema I: Concepciones y dimensiones en el diseño de la estrategia.

Objetivos específicos:

- Explicar el concepto de estrategia.
- Identificar las dimensiones de la estrategia.
- Argumentar la importancia del empleo de estrategias en la orientación profesional pedagógica.

Sistema de conocimientos:

Conceptos de estrategia. Tipos de estrategia. Dimensiones de la estrategia. Ventajas de la utilización de la estrategia. Importancia del empleo de estrategias en la orientación profesional pedagógica.

Tema II: Procedimientos establecidos en los centros politécnicos para el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los procedimientos utilizados en la orientación profesional pedagógica de la ETP.
- Definir los elementos necesarios para el diseño de la orientación profesional pedagógica contenidos en el procedimiento.

Sistema de conocimientos:

Características del equipo Metodológico Nacional de la ETP. Funciones del Metodólogo municipal de la ETP. Centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP. Consideraciones generales para el trabajo conjunto del centro politécnico responsabilizado con la formación de profesores de la ETP. Acciones que no deben faltar en un convenio con la secundaria básica relacionadas con la formación pedagógica. Elementos necesarios para el diseño de la estrategia en la orientación profesional pedagógica.

Tema III: Estructura general de la estrategia de orientación profesional pedagógica

Objetivo específico:

- Analizar la estructura de la estrategia, así como los elementos contenidos para cada etapa.
- Elaborar estrategias de orientación profesional pedagógica en los centros politécnicos responsabilizados con la formación del profesor de la ETP.

Sistema de conocimientos:

Fundamentación de la estrategia desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Representación gráfica de la estrategia. Etapa de diagnóstico. Etapa de planeación. Diseño de las acciones. Etapa de instrumentación. Etapa de evaluación. Ejemplo de estrategias de orientación profesional pedagógica.

Sistema de habilidades

- Definir en qué consiste la estrategia.
- Argumentar los factores que influyen en estrategia de orientación profesional pedagógica.
- Seleccionar los elementos necesarios de los procedimientos de orientación profesional pedagógica de la ETP para la conformación de estrategias.
- Valorar los factores que influyen en la estrategia de orientación profesional pedagógica.
- Elaborar herramientas para el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica como parte de la estrategia.
- Elaborar acciones enfocadas al trabajo de orientación profesional pedagógica como parte de la estrategia.
- Implementar acciones a partir del diagnóstico de los alumnos para una adecuada orientación profesional pedagógica.
- Coordinar el funcionamiento eficiente de los implicados para la ejecución de la orientación profesional pedagógica como: profesores guías, tutores, colectivos pedagógicos, organizaciones estudiantiles, familias y factores de la comunidad.

Sistema de valores

Valoración de la importancia de los contenidos del entrenamiento para el desempeño profesional.

Formación de motivos e intereses por la elaboración de estrategias para la orientación profesional pedagógica relacionada con la actividad profesional que desempeña.

Orientaciones metodológicas.

Este entrenamiento permite consolidar la preparación de los docentes para mejorar el cumplimiento de sus funciones laborales, a partir de la actualización en los conocimientos que se trabajan. Este entrenamiento está dirigido a satisfacer las necesidades de preparación en la temática de orientación profesional pedagógica en la ETP. Los contenidos han sido seleccionados a partir de estudios realizados a la muestra, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la propia experiencia de la autora de la tesis, por sus necesidades profesionales.

Evaluación:

La evaluación tiene un carácter sistemático. Se tendrá en cuenta la participación activa y protagónica de cada docente en los debates, reflexiones e intercambios de saberes y experiencias.

La evaluación final será la presentación de una actividad docente donde el cursista evidencie habilidades para realizar estrategias en la orientación profesional pedagógica en dependencia de su función docente.

La calificación final estará en correspondencia con lo que establece el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: calificaciones de excelente (5), bien (4), aprobado (3) o desaprobado (2).

Bibliografía.

Augier Escalona, Alejandro (2000): Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.

Castellano Simons, Doris (2003): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).

Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): Estrategia y alternativa pedagógicas, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

Castellanos, B; Castellanos, D y Sánchez, M, E, (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.

Márquez Rodríguez, A, (2000): Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".

Rodríguez del Castillo, M, A. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).

2.3 Análisis del comportamiento de los indicadores después de aplicar el curso de superación.

Se observó mediante una guía (anexo 1) el desenvolvimiento de los profesores en clases y otras actividades sobre la orientación profesional pedagógica. En las visitas a clases se obtiene como resultado que 3 están evaluadas de buena calidad, 5 regulares, y 11 sin calidad teniendo en cuenta los indicadores de la dimensión procedimental. A continuación se muestran detalles.

Según el indicador 2.1 con relación a habilidad para desarrollar en el alumno intereses y motivaciones en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía se pudo apreciar que 1 profesor no desarrolla esta habilidad, para un 6,66%, 1 profesor para un 6,66%, lo hace en ocasiones y 13 profesores lo hacen frecuentemente para un 86,66%.

Según el indicador 2.2 con relación a la habilidad para realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde diferentes espacios, se pudo apreciar que 11 profesores tienen un nivel alto para un 73,3%, 1 trabajador tiene un nivel medio para un 6,66% y 2

profesores no presentan esta habilidad para un 13,3%.

Según el indicador 3.1 con relación a disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica 10 profesores lo muestran frecuentemente para un 66,6%, 3 profesores están en el nivel medio para un 20% y 2 nunca tienen disposición para un 13,3%.

Según el indicador 3.2 con relación al interés de los docentes en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica 14 profesores siempre muestran interés para un 93,3% y 1 profesor muestra interés pocas veces para un 6,66%.

Se aplicó una entrevista a los docentes (anexo 2) para constatar la preparación que poseen los docentes sobre la orientación profesional pedagógica. Los resultados se muestran a continuación:

Según el indicador 1.1 los 15 profesores de la muestra poseen un alto conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica para un 100%.

Según el indicador 1.2 de la muestra 2 profesores poseen un bajo dominio de lo establecido en documentos normativos vigentes para un 13,33%, 1 profesor identifica un nivel medio para un 6,66%, y 12 identificaron un nivel alto para un 80%.

Según el indicador 1.3 de la muestra 11 profesores tienen un nivel alto de conocimiento para la planificación de actividades docentes que contribuyen a la orientación profesional pedagógica, para un 73,3%, 2 profesores identificaron un nivel medio para un 13,33% y 2 profesores identificaron un nivel bajo para un 13,33%.

En el gráfico 2 se muestran los resultados obtenidos en la etapa final.

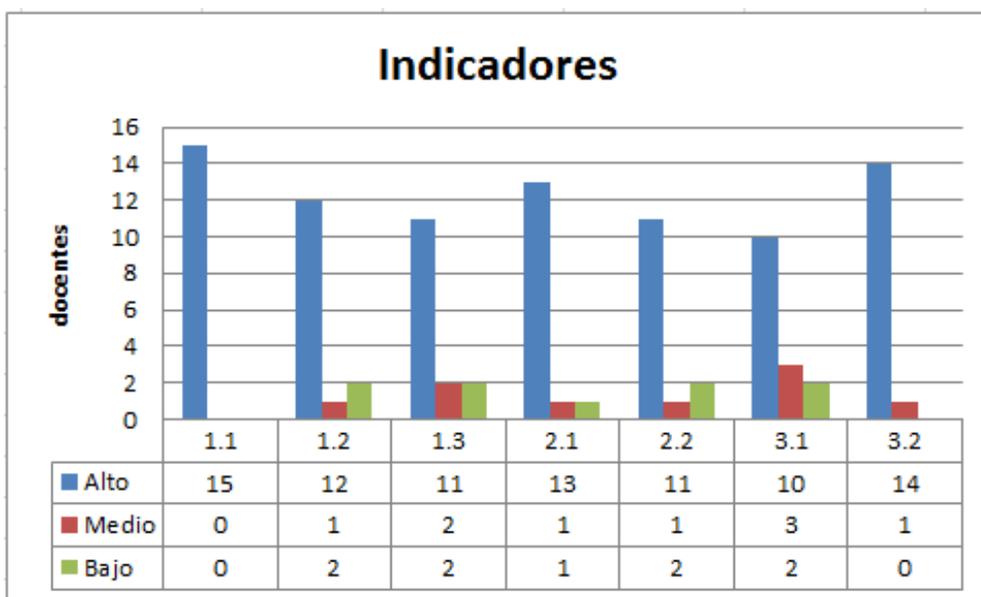


Gráfico 2. Resultados de los indicadores valorados en la constatación final

El gráfico muestra un aumento de los niveles altos alcanzados en los indicadores de la variable propuesta. Los logros se centran con respecto a obtener conocimientos sobre la concepción pedagógica de actividades docentes para lograr la orientación profesional pedagógica. Los docentes desarrollaron dominio de elementos en documentos normativos vigentes representando un 93% aproximadamente. Se evidencian desarrollo de habilidades para planificar las actividades y tener en cuenta la orientación profesional pedagógica representando un 92% aproximadamente de los docentes.

Para una mejor comprensión de los resultados se comparan los dos periodos y se muestran en el gráfico 3.

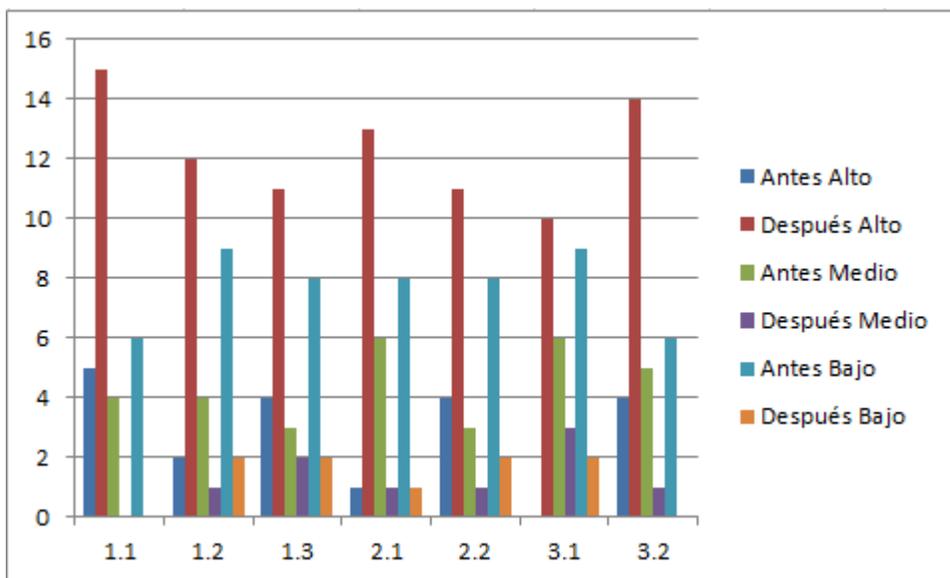


Gráfico 3. Resultados obtenidos al comparar los dos periodos

Los gráficos comparativos evidencian la eliminación de las necesidades inicialmente detectadas sobre la orientación profesional pedagógica de los reflejados en conocimientos y habilidades. El programa de superación conformado por el curso y los talleres sitúa a los docentes como protagonistas de las acciones pedagógicas en la orientación profesional pedagógica de los alumnos del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzan los objetivos propuestos con el programa diseñado propiciando que los niveles de preparación teórica - metodológica del trabajo con la orientación profesional pedagógica sean efectivos en:

- Significación de la orientación profesional pedagógica en los momentos actuales.
- Conceptualización actualizada del término.
- Sistema organizativo para concebir acertadamente el accionar en el sistema de trabajo de la escuela, lográndose coherencia con el programa para la preparación de los docentes de la muestra en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento y aplicación de las vías para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como para evaluar el mismo.

- En el sistema de visitas realizadas a los docentes de la muestra, se observa el cambio en el resultado de las comprobaciones, así como la salida docente al trabajo con la orientación profesional pedagógica.

Conclusiones del capítulo

El programa de preparación muestra avances y se observa transformación en los docentes de la muestra para un trabajo más eficiente con la orientación profesional pedagógica. El Pre – experimento pedagógico (pre y post tes) se aplica en tres etapas: constatativa, experimentación y comprobatoria. Durante su aplicación se realizan observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en programa y cumplimiento de los requisitos metodológicos preestablecidos para cada una de las etapas, auxiliados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos analizados permitieron aseverar que la orientación profesional pedagógica tiene sus fundamentos teórico-metodológicos en el origen y evolución de este proceso; en la política actual y en los estudios de las ciencias de la educación. La superación profesional como formación permanente constituye una vía para contribuir a la preparación de los docentes dirigida al trabajo de orientación profesional pedagógica.
2. El diagnóstico aplicado reveló que el trabajo que se realiza en función de la orientación profesional pedagógica es limitado, los profesores muestran insuficiente dominio de los conocimientos, procedimientos y actitudes para la dirección de este proceso. Además se evidenciaron potencialidades que posibilitaron la implementación de la propuesta como la disposición favorable hacia el tema, los intereses manifestados por los profesores y las oportunidades que ofrece el proceso docente educativo.
3. El programa que se propone, utiliza la superación como vía fundamental para la preparación de los docentes, en la que se jerarquiza el rol participativo, la autoevaluación desde su función transformadora y el uso de dinámicas grupales como recurso para impulsar el tránsito del estado real al deseado de los docentes del Centro Politécnico Eliseo Reyes Rodríguez en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica.
4. La implementación en la práctica del programa, provocó una transformación en los profesores que imparten las asignaturas de las especialidades técnicas, debido a que contribuyó a aumentar sus conocimientos, cambiar sus actitudes y mejorar sus procedimientos respecto a la orientación profesional pedagógica.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el perfeccionamiento del programa propuesto en los aspectos que todavía son susceptibles a ser mejorados, fundamentalmente los relacionados con la determinación de las interrelaciones que se manifiestan entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas técnicas para el desarrollo creciente de la orientación profesional pedagógica.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abreu, Regueiro, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPETP.

Acosta, Saucedo, M. (2010). Estrategia metodológica de preparación a los docentes para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de ciencias Pedagógicas "Félix Varela".

Almoguea, M., Baute, L. M., & Rodríguez, R. (2019). La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones. Revista Conrado, 15(68), 275-280. Recuperado el 27 de febrero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000300275&script=sci_arttext&lng=pt

Álvarez Castro, V. L. (2008). Multimedia "PROFESIONES A TU ALCANCE".para la orientación profesional de los alumnos del preuniversitario. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santa Clara

Álvarez de Zayas, C. M. (1997). El posgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, M. (2000). La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. España: Grao 5ta Edición.

Añorga, J. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: Material en soporte magnético.

Añorga, J. y. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Ciudad de La Habana: Avanzada.

Arredondo, M., Uribe, M., & Wuest, M. (1989). Notas para un modelo de docencia. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado 31 -10- 2016. México:UNAM.

Arteaga Padilla, J, L. (2019). La formación del docente para la gestión científico investigativa. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba

Berges, M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica. (Tesis de doctorado). I. S. P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. La Habana: Editorial MES.

Bernhard, B. (2006). Reformar la formación profesional hacia la formación permanente. Retos para la docencia. Formación profesional, 1(36).

Cabrera Montalvo, G. M. (2017). La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Cedaógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (2005). Recopilación de Discursos "La Educación constituye nuestro escudo invencible". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba, La Habana.

Castro, F. (1981). Discurso pronunciado, en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". Granma, p. 3.

Chinea Gómez, L. (2018). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Inédito trabajo de diploma, UCLV, Cuba.

Ching Martínez, Y. (2003). Las Sociedades Científicas como vía para canalizar la Orientación Profesional Pedagógica. Trabajo de diploma.

Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro, un orientador? Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Courel, R y Talak A, M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. Buenos Aires, Argentina: Telemaco.

Cueto, R. (2007). "Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía 2007". La Habana: Editorial Academia.

De Armas N. (1986) "La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los alumnos. Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos." La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (1998). "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador." Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. De la Habana.

Del Pino, J. L. (2005). Motivación profesional pedagógica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Delgado, Y. (2014). La formación de la identidad profesional en alumnos de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

Díaz, M. D. (1993). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Asturias: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Doce Castillo, B., La Rosa Padrón, R. y Sánchez Arencibia, A (2014). Sistematización en torno al desempeño profesional del profesor guía en la Educación Técnica y Profesional. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.

Escotet, M. A. (1998). La educación superior en entredicho. Revista El Correo de la UNESCO, 24. Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. Revista Educación 317 septiembre- diciembre, 10.

Fraga, O. (2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. (Tesis de doctorado). I. S. P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

García Galló, G. J. (1989). Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana: Editora Abril. 1989.

García, M. (2004). "Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329

García, M. (2014). Metodología de trabajo grupal colaborativo para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en el docente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

Gil, A. (2014). Propuesta de un sistema de acciones para la orientación profesional en los alumnos de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

Gómez Quintana, I., Mena Lorenzo, J.A. y Aguilar Hernández, V. (2021). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Auditoría y sus problemas profesionales. Estudio exploratorio. MENDIVE. Revista de Educación. ISSN. 1815-7696, RNPS 2057, Vol. 19, No. 2, pp. 555-569 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2503>

González Maura, V. (2004). Motivación profesional y personalidad (fragmentos). Material bibliográfico para la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. En soporte magnético. [cd-rom] Carrera PGISP. 2004.

González Rey, F (1985). Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1983). "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes." La Habana: Editorial Científico-Técnica.

González, K. (2011). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.

- Guevara, E. C. (1959). Discurso en la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (1982). Documentos Normativos y Metodológicos de la enseñanza y el Seminario Nacional. Universalización de la Universidad Pedagógica. 2da parte.
- Hedesa, Y. (1988). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Hensen, E. (2006). El Manual de Orientación Profesional de la Oficina Internacional de Trabajo de las Naciones Unidas. Recuperado: <http://iccdpp.org>.
- Hernández Quesada, B. A., Cardoso Barreras, M. T., & Thompson Zulueta, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. Luz, 17(3), 125-135. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/929>
- Herrera, L., Díaz, E., & Stable, S. (2018). La superación profesional de los docentes en la educación técnica y profesional para el tratamiento de los contenidos de la especialidad Contabilidad. Revista Conrado, 14(63), 177-183. Recuperado el 27 de febrero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300177
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Grao.
- Jeangros, E. (1959). Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- La Rosa Padrón, R., y Doce Castillo, R. L. (2008). Tareas y funciones del Profesor General Integral en la Escuela Politécnica; su aporte a la formación laboral de nuestros alumnos. En CD del evento CENFOLAB. ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 31-10-2016.

López Collazo, Z, S. (2018). La superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica. *Pedagogía Profesional*. Volumen 16, no. 4. Recuperado en <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf> ISSN 1684-5765

Machado Botet, L. B. (2008). Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ICCP.

Manso, A. (2011). El modelo de formación del profesional de nivel medio. *Transformaciones actuales*. La Habana. Material en soporte magnético.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana. La Habana. Cuba.

Matos, Z. Y. (2011). Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional. *Revista Electrónica EduSol*, Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-14.

MES. (2004). Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Artículo 8. Cuba.

Miari de Casas, A. (2002). Modelo para la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

Miller, E. (2015). Perfeccionamiento docente: La experiencia de algunos países. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC

MINED. (1992). Decreto Ley No. 63. Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

Molina, García, P, F. y García, Farfán, I, A. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 1, Especial Noviembre 2019, pp. 394-413. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>

Montesinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado:18-10-2016.

Morales, M. (2010). La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña. (Tesis de doctorado). I. S. P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Morán, L. (2008). Criterion for a Comparative Analysis of Educational Models and Designs.Universidad de La Sabana. Revista Teoría de la Educación, número 2, 11(2), 139-158.

OCDE y Comisión Europea. (2014). Orientación profesional. Recuperado: <http://iccdpp.org>. Consultado: 28-6-2016.

Otero, Ramos, I. (2001). Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los alumnos del ISP Félix Varela, Santa Clara. Disponible en intranet.uclv.edu.cu.

Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis de Política Educacional del Primer Congreso. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (1980). Tesis de política educacional del Segundo Congreso. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Perdomo, L. (2010). Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional del docente de secundaria básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados. (Tesis de doctorado). I. S.P. "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Perrenoud, P. (2002). A prática reflexiva no ofício de professor, profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre, Artes Médicas. Recuperado: <http://scholar.google.es/scholar>. Consultado: 12-11-2015.

Resolución 140. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado. Ministerio de Educación Superior. Cuba

Ricardo Díaz, N., Teruel-Torres, N. T., & Pérez Almaguer, R. (2018). La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de profesores de Biología

Geografía. Luz, 17(1), 50-61. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/872>

Roca Serrano, A. R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.

Ronda Oro, M., Infante Ricardo, A. I., & Pérez Almaguer, R. (2017). La orientación profesional desde la práctica laboral sistemática. Luz, 16(1), 77-84. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/798>

Simón, Foustén, M., Godínez, Do Val, A, M., y Sónora, Revoredo, H. (2021). El reciclaje profesional o capacitación del docente de la especialidad agropecuaria. Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098.

Trujillo, Trujillo, N. (2019). Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. Correo Científico Médico. ISSN: 1560-4381; 23(4).

VI Congreso del PCC. (2011). Lineamiento 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba: Política.

Viera, W. (2016). La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía Psicología en alumnos de preuniversitario. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.

Vigostky, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.

BIBLIOGRAFÍA

González, F. y Mitjás, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González, J.P. (2003). Libro Orientación Profesional. Madrid, España: Nadesco.

González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.

González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Orientación educativa. Selección de lecturas. Parte 3. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Kruchesky, M. (1999). Proyecto de Orientación y tutoría. Enfoque y propuesta para el cambio en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

López, R., Torres, A. M., Pérez, N., García, M., López, G., Baldomir, T. & Santiago, M. L. (2014). Algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos de la superación profesional en la educación superior cubana. Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas, MORFO VIRTUAL 2014, Recuperado de <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/view/153>

Santana, L.E.(2003). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Barcelona, España: Paidós.

Vigotsky, LS (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: I Científico-Técnica.

Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

ANEXO

Anexo 1. Guía de observación en clase y otras actividades.

Objetivo: Comprobar la preparación del docente dirigido a desarrollar en sus alumnos la orientación profesional pedagógica durante la clase y otras actividades.

Guía de observación:

1. ¿Qué actividad de orientación profesional pedagógica realiza dentro de la clase?
¿A qué nivel lo trabaja?
2. ¿Estimula al estudio de carreras pedagógicas de forma que el alumno muestra intereses y motivaciones en la continuidad de estudios hacia carreras de pedagogía?
3. ¿Muestra disposición en el perfeccionamiento de su preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Muestran interés en la preparación de los escolares en la orientación profesional pedagógica?

Anexo 2. Entrevista a docentes

Objetivo: constatar la preparación que poseen los docentes sobre la orientación profesional pedagógica para el diseño del trabajo en los sistemas de clases, así como en las actividades extradocentes y extraescolares.

Datos Generales:

Responsabilidad _____ Título que posee: _____ Años de experiencia: _____ Años de experiencia en el centro: _____ Cuestionario.

Estimado maestro(a): Se realiza un estudio con el propósito de diseñar tu preparación con respecto a la orientación profesional pedagógica. Esperamos su más sincera cooperación.

Muchas Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cómo son sus conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica?
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
2. ¿Cómo son sus conocimientos sobre lo establecido en los documentos normativos vigentes acerca del trabajo de la orientación profesional pedagógica?
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
3. ¿Cómo son sus conocimientos acerca de la planificación de actividades docentes para lograr la orientación profesional Pedagógica? Alto _____
Medio _____ Bajo _____
4. Marca con una (x) cómo son tus conocimientos para planificar las actividades encaminadas a orientación profesional pedagógica.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
5. ¿Cómo consideras que son tus habilidades para dirigir acertadamente el proceso docente-educativo donde implique la orientación profesional pedagógica?
Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. Marca con una (x) cómo son tus habilidades para utilizar diferentes vías para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

7. ¿Con qué medios cuenta usted para dirigir el trabajo con los escolares en la orientación profesional pedagógica?

8. ¿Cómo valora la preparación que usted tiene para dirigir el trabajo de la orientación profesional pedagógica en los escolares?

9. ¿En qué aspecto del trabajo de orientación profesional pedagógica necesitas preparación?

10. ¿Crees que sea necesario implementar acciones metodológicas para prepararte en el trabajo de orientación profesional pedagógica?