



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL
I EDICIÓN

TÍTULO: EL SISTEMA PRESUPUESTARIO EN LA FORMACIÓN DE LOS
TÉCNICOS MEDIOS EN CONTABILIDAD

Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autor: Lic. Frank Alberto Castillo López

Sancti Spíritus
2022



UNIVERSIDAD JOSÉ MARTÍ PÉREZ
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS Y ECONÓMICAS
I EDICIÓN

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: EL SISTEMA PRESUPUESTARIO EN LA FORMACIÓN DE LOS
TÉCNICOS MEDIOS EN CONTABILIDAD

Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Procesos Formativos y Desarrollo Profesional

Autor: Lic. Frank Alberto Castillo López

Tutor: Dr. C. Mario Lazo Rodríguez. Prof. Aux.

Sancti Spíritus

2022

SÍNTESIS

El proceso formativo de la Educación Técnica y Profesional es concebido en cooperación entre los estudiantes y los agentes educativos, en condiciones de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa que faciliten la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración Escuela Politécnica-entidad laboral – comunidad. El aporte práctico se concreta en un manual didáctico-metodológico para el perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario, en el contexto de las nuevas formas de gestión económica, con marcado énfasis en la actividad presupuestada. Se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo. Del nivel empírico: la observación científica, análisis del producto de la actividad, el pre-experimento, prueba pedagógica y revisión documental. La evaluación en la práctica educativa se realizó mediante el desarrollo de un pre-experimento con los estudiantes de 2.º año de Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”, donde quedó demostrado que, con su puesta en práctica, se logra un alto nivel de aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. UN ACERCAMIENTO AL SISTEMA PRESUPEUSTARIO DESDE LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	9
1.1.- El proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Su contextualización en la asignatura Administración Financiera en la especialidad Contabilidad ...	9
1.2.- El aprendizaje del sistema presupuestario en la formación de del Técnico Medio Contabilidad.....	16
1.3.- La asignatura Administración Financiera en la formación del Técnico Medio Contabilidad. Su caracterización en las diferentes formas de gestión económica en el contexto del MEC y la tarea ordenamiento	22
CAPÍTULO 2.- PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DEL MANUAL DIDÁCTICO–METODOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA PRESUPEUSTARIO. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	27
2.1.- Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables	27
2.2.- Fundamentación de la propuesta. Manual didáctico-metodológico contentivo de un sistema de conocimientos y ejercicios para el perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario.....	40
2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación del Manual didáctico-metodológico contentivo de un sistema de conocimientos y ejercicios para el aprendizaje del sistema presupuestario	46
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo del proceso de formación permanente de los profesionales de nivel medio en la Educación Técnica y Profesional (ETP) en la especialidad de Contabilidad responde a la necesidad de las condiciones actuales en el proceso de implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social en el contexto de conceptualización del Modelo Económico Cubano (MEC), con énfasis en las diferentes formas de gestión económica y ratificada en VIII Congreso del Partido al establecer en el Lineamiento número 7 la necesidad de:

Continuar fortaleciendo la Contabilidad para que constituya una herramienta en la toma de decisiones y garantice la fiabilidad de la información financiera y estadística oportuna y razonable. (Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba y la Revolución 2016, p. 7).

Estos profesionales de nivel medio de las ciencias contables en su proceso de formación en la ETP, deben encargarse de estudiar los fenómenos sociales, de producción y servicios en su contexto de vida, a partir de la explicación y comprensión de la realidad socio-económica y productiva.

Entre sus objetivos se encuentra el aprendizaje del sistema presupuestario y en particular los presupuestos asignados a las entidades según sus diversas formas de organización a partir del MEC, categoría económica vulnerable en el contexto de las condiciones reales de la economía cubana, que requiere de un proceso adecuado de planificación, aprobación, ejecución y control.

En el contexto internacional y en particular en los países europeos (Alemania), los aprendizajes en relación a los presupuestos parte del estudio de un fortalecimiento de sus políticas de austeridad y transparencia en las finanzas públicas que tuvieron peso suficiente para rescatar las instituciones del sistema financiero alemán sin hacer peligrar la fortaleza ni la institucionalidad del sistema público.

Además de las políticas impulsadas al resto de sus socios de la zona euro – y emuladas en su mayoría por éstos –, con resultados deficientes y desiguales una vez

pasada la crisis inicial, evidenciando las fortalezas de Alemania con respecto a sus socios y vecinos europeos.

A nivel de Latinoamérica investigadores como: Cárdenas, (2008), Burbano, (2011), Díaz, Parra y López, (2012), Armijo y Espada (2014), Welsch, Hilton, Gordon y Rivera, (2015), Sosa, (2020), muestran resultados relacionados con el aprendizaje de los presupuestos en las especialidades de administración pública, gerencia empresarial, los que coinciden en que debe estar orientado hacia un estudio inicial del marco teórico referencial contextualizados en la práctica.

Además, coinciden que se debe iniciar su estudio desde el análisis de las políticas de administración del efectivo y recursos financieros, criterios que se toma como referencia al tener aspectos coincidentes según el autor con el objeto y campo de la investigación.

En Cuba, autores como: Rodríguez, P. H. (2015) y Torres, I. J. (2018), también mostrados resultados científicos en relación con el estudio del sistema presupuestario, los que coinciden en particular con los sistemas tributarios dentro de la actividad presupuestaria en determinadas regiones del país, elementos que el autor toma como referencia para dar solución a las problemáticas en el aprendizaje sobre la temática.

Según Gómez, F. E. (2017), en su tesis doctoral exponen que los aprendizajes en relación con las políticas destinadas a incrementar el control y la racionalidad de la Gestión Pública (presupuestos), están condicionadas por aportaciones de la Nueva Gestión Pública y de las políticas públicas, en un contexto de astringencia económica de los ingresos públicos.

Desde la práctica pedagógica y en una fase exploratoria en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán a partir de diagnóstico efectuado desde la observación científica y análisis de los resultados de evaluaciones a los estudiantes de 2. y 3. Año de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad quienes reciben la asignatura Administración Financiera (AF), que se encarga dentro de sus contenidos la enseñanza y aprendizaje del relacionado con el tema de presupuesto. Se obtuvieron las siguientes insuficiencias prácticas.

- ✓ Bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de 2. Año del Técnico Medio en Contabilidad.
- ✓ Carencia de bibliografía del tema actualizada.
- ✓ Insuficientes investigaciones relacionadas con el aprendizaje de los presupuestos desde la ETP, como nivel educativo.
- ✓ Insuficientes ejercicios relacionados con el tema de presupuesto que favorezcan el cálculo de la ecuación presupuestaria.
- ✓ Insuficiencias en el sistema de modelajes para la confección y control de los presupuestos a partir de sus bases legales y normativas establecidas.
- ✓ Insuficientes sustentos teórico-metodológicos desde las didácticas particulares de la administración financiera para el tratamiento del marco conceptual del presupuesto, en función del desarrollo de las habilidades profesionales.

Desde este orden de ideas se evidencian contradicciones dialécticas entre el estado actual y el deseado en relación al aprendizaje del presupuesto en estudiantes de segundo año de la especializadas de técnico Medio en Contabilidad en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán.

A partir de lo expuesto se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje del sistema presupuestario, desde la asignatura Administración Financiera en estudiantes de segundo año de Técnico Medio en Contabilidad, en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán?

En tal sentido se delimita como objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Administración Financiera.

El campo de acción es: el aprendizaje del sistema presupuestario.

El objetivo de investigación: proponer con un manual didáctico-metodológico con un sistema de conocimientos y ejercicios para el aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de segundo año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”

En correspondencia con el objetivo anterior se plantean las siguientes Preguntas científicas.

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional?

2.- ¿Cuál es la situación actual que presenta el aprendizaje del sistema presupuestario en estudiantes de segundo año Técnico Medio en Contabilidad en el Centro Politécnico P “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán?

3.- ¿Qué manual didáctico- metodológico puede contribuir al aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de segundo año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”

4.- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del manual didáctico- metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de segundo año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán?

La búsqueda de respuesta a estas interrogantes posibilitó el planteamiento de las tareas siguientes Tareas científicas:

1.- Determinación de los fundamentos teórico que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.

2.- Diagnóstico de la situación actual que presenta el aprendizaje del sistema presupuestario en estudiantes de segundo año Técnico Medio en Contabilidad en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán.

3.- Diseño del manual didáctico- metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de segundo año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”

4.- Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación del manual didáctico- metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario en los

estudiantes de segundo año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán, mediante un pre-experimento pedagógico.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

Variable operacional: nivel de aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario en estudiante de Técnico Medio en Contabilidad

Variable propuesta: manual didáctico-metodológico

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena”, del municipio Cabaiguán, provincia Sancti Spíritus, de 40 estudiantes de segundo año de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad que conforman la población, se seleccionó como muestra 20, lo que representa el 50 %. Esta muestra fue elegida de forma intencional, de ella 12 hembras y 8 varones.

Para el desarrollo de las tareas científicas se emplearán métodos de investigación, que parten de asumir como método general de la ciencia, el método dialéctico – materialista el cual, permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas que se establecen entre ellos.

Los métodos del nivel teórico empleados fueron:

Histórico-lógico: se utilizó para conocer el surgimiento, la evolución y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, con énfasis en la asignatura Administración Financiera y en particular con el aprendizaje del sistema presupuestario en la especialidad TM Contabilidad, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán.

Analítico-sintético: permitió penetrar en la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario en la especialidad TM Contabilidad desde la actualización del

Modelo Económico Cubano, para así establecer los componentes teóricos y metodológicos del objeto de la investigación y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: facilitó, a partir de las particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación el aprendizaje del sistema presupuestario en la especialidad TM en Contabilidad, hacer las inferencias correspondientes desde las concepciones de manual didáctico -metodológico con un sistema de conocimientos y ejercicios diseñados, lo cual permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos: desde este se caracterizó el tratamiento teórico del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario en la especialidad TM Contabilidad en la ETP y en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán y documentos del Ministerio de Educación, del subsistema de la Educación Técnica y Profesional y el Ministerio de Finanzas y Precios.

Observación científica: fue esencial su utilización desde el inicio hasta el final de la investigación. Aplicada durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario en la especialidad TM Contabilidad, permitió constatar las dificultades y los logros obtenidos en dicho proceso.

Análisis del producto de la actividad: Permitted, constatar en los cuadernos de trabajo, y la libreta de AF de los estudiantes de la especialidad TM Contabilidad el estado que presenta el aprendizaje relacionado el sistema presupuestario.

Prueba pedagógica: permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de la especialidad de TM Contabilidad en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral.

Experimental: (en su modalidad pre- experimento pedagógico): se utilizó para validar la contribución del manual didáctico-metodológico con el sistema de conocimientos y ejercicios, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo,

medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, antes, durante y después de la aplicación del producto científico como resultado, para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

Del nivel estadístico matemático:

Del nivel estadístico matemático se aplicaron métodos de la estadística descriptiva e inferencial durante las etapas de la investigación. En la definición del problema; el muestreo no probabilístico; en la búsqueda y la obtención de la información; en el diseño y la validación de los instrumentos de recolección, lo que facilitó realizar el diagnóstico en la elaboración del plan de tabulación, análisis, organización y; además, en el procesamiento estadístico de la información acopiada.

El enfoque a utilizar en la investigación es aproximadamente combinado. La investigación se adscribe al proyecto institucional. La formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el territorio en función del desarrollo local.

La novedad científica consiste en el sistema de ejercicios que, por su actualización, profundización permiten contribuir con el aprendizaje del sistema presupuestario por los estudiantes de segundo año de Técnico Medio en Contabilidad, además estos responden a las exigencias del programa de estudio de la asignatura, la unidad y sus objetivos y habilidades profesionales en correspondencia al modelo del profesional, poseen carácter y dinámico por niveles de asimilación y desempeño del estudiante trabajador bajo la condición del docente, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral y muestran la posibilidad de vincular teoría y práctica.

Aporte práctico de esta tesis consiste en: manual didáctico-metodológico con un sistema de conocimientos y ejercicios para el perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario, en el contexto de las nuevas formas de gestione económica, con marcado énfasis en la actividad presupuestada.

Se abordan contenidos teóricos prácticos relacionados con la especialidad que permita el desarrollo de habilidades y del pensamiento lógico y racional integrando los contenidos de diferentes ramas del saber con las ciencias contables y financieras. La investigación es novedosa ya que permiten perfeccionar el aprendizaje de los

estudiantes para su desempeño como técnicos de las ciencias contables en el contexto del Modelo Económico Cubano y tarea ordenamiento.

La memoria escrita se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero de estos, se exponen los fundamentos teórico-metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje en la ETP, con énfasis en la especialidad Contabilidad y la asignatura Administración Financiera, contenido en tres epígrafes. El segundo está constituido por tres epígrafes en los que se presentan los principales resultados del diagnóstico realizado y el manual didáctico- metodológico con el sistema de conocimientos y ejercicios como aporte práctico fundamental y un tercer epígrafe con la evaluación de sus resultados mediante el pre-experimento pedagógico. Se incluyen, además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. UN ACERCAMIENTO AL SISTEMA PRESUPUESTARIO DESDE LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

El capítulo se estructura en tres epígrafes: el primero refiere los principales fundamentos teórico-metodológicos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica y profesional, con énfasis en la asignatura Administración Financiera dentro la especialidad Contabilidad. El segundo, argumenta el aprendizaje del sistema presupuestario en la formación del técnico en Contabilidad. Finalmente, en el tercero se fundamenta el análisis del sistema presupuestario en las diferentes formas de gestión económica en el contexto del Modelo Económico Cubano y la tarea ordenamiento.

1.1.- El proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Su contextualización en la asignatura Administración Financiera en la especialidad Contabilidad

Al hacer un estudio desde el punto de vista etimológico de la palabra proceso se puede decir que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo. Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. (Diccionario de la Lengua Española Larousse, 1974, p. 678).

Autores como: Urquiaga, (2003), Mielke, (2011), Portuondo, (2012), Lazo (2018), han estudiado el término de proceso y coinciden en que es la secuencia lógica de actividades que generan un resultado, es un el conjunto de operaciones, donde se ejecutan acciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación, cambio de ciertos elementos de un sujeto, es un sistema de acciones que se encuentran interrelacionadas de forma dinámica y que se orientan a la transformación de ciertos elementos.

Desde el punto de vista pedagógico Chávez, R. J. (2012, p. 219), plantea en relación con el término proceso desde el punto vista dialéctico-materialista se entiende como

una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambio graduales, cuyas etapas se suceden en un orden ascendente; como tal; todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento.

En el análisis de las definiciones consultadas en las diferentes fuentes bibliográficas se evidencian puntos de convergencia al definir el proceso como acciones, pasos, operaciones o sistema. Todos coinciden en que están en función del cambio, transformación o progreso de los elementos que integran un fenómeno, sistema o sujeto, criterio que se comparte en la presente investigación, y en este orden de ideas, se ratifica que estos se anticipan y modelan en función de la preparación de las personas realizará en el mundo laboral.

El autor desde orden de ideas asume el criterio de (Lazo, R. M. 2018, p.19), en su tesis doctoral, quien refiere que un proceso es un conjunto de acciones, donde se ejecutan varias operaciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación o cambio de ciertos elementos de un sujeto, al coincidir elementos teóricos de las etapas del sistema presupuestario aspectos necesarios para llegar a fundamentar el proceso de elaboración del sistema presupuestario en las diferentes formas de gestión económica a partir del MEC y la tarea ordenamiento.

De lo anterior el autor considera pertinente la necesidad de analizar el proceso enseñanza-aprendizaje en una primera aproximación, es decir, observando los aspectos más externos, es preciso apreciar, como componentes de este proceso; el aprendizaje, la enseñanza como objeto de la investigación en el contexto de la ETP. La enseñanza ha estado vinculada a la educación y contribuye a la formación de una concepción del mundo, de la vida.

Dado el vínculo entre enseñanza y educación como categorías que contribuyen a la formación de estudiante el autor asumen desde la Pedagogía como ciencia el criterio de Chávez, R. J. (2013, p. 36), al referirse a la educación en su sentido amplio al exponer. La educación en el sentido amplio de la palabra, se entiende como el conjunto de influencias que ejerce la sociedad en el individuo. Este significado implica que el hombre se educa durante la vida.

Es por ello que la educación consiste, en un fenómeno social históricamente condicionado y con carácter clasista, donde se van transmitiendo experiencias, costumbres, tradiciones de una generacional otra. En el sentido estrecho de la palabra la educación, según este mismo autor se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminados a la formación objetiva de las cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales, gustos estéticos, así como modos de actuación.

A partir de estas ideas se precisa de forma recurrente que la enseñanza constituye un proceso de organización de la actividad cognoscitiva, que se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiando o actividad del alumno (aprender), como la dirección de este proceso actividad del docente (enseñar).

Por ello se asume como enseñanza, aquella que además de propiciar la asimilación de conocimientos, propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades y contribuye a la orientación en los sentimientos de los estudiantes, representado el campo principal, la que está indisolublemente ligada a la educación, como han expresados los más preclaros pensadores cubanos de todos los tiempos.

En este orden de ideas enseñar: es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se busca, es elicitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados). Teniendo en cuenta el análisis previo en relación al término de aprender, enseñar constituye, en general, una actividad:

- ✓ Que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura.
- ✓ En la que se intercambian, se re-crean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla.
- ✓ Que facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores)

- ✓ Que propicia experiencias afectivas, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).
- ✓ Que está planificada y científicamente dirigida

Desde esta concepción el autor comparte el criterio de (Moreneo, C, 2017, p. 25) al expresar que el aprendizaje es un proceso integrado por una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos).

Esto luego se puede aplicar por el individuo en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Por tanto, este proceso es complejo y gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos.

También hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto, en la Educación Técnica y Profesional este proceso de enseñanza-aprendizaje constituye parte importante del proceso de la ETP continua del trabajador.

Estos procesos son dirigidos por el docente de la ETP en colaboración con el Instructor o tutor de la entidad laboral, todo ello en estrecha integración Escuela Politécnica y de Oficios. Mundo Laboral, dando un sello distintivo al mismo y estableciendo elementos que lo tipifican y diferencia del resto de los PEA en otros niveles educativos, por lo cual ha sido objeto de investigaciones.

Tal es el caso de autores como: Pérez y Bermúdez, (2010); Bermúdez y Armas, (2009; 2011); Bermúdez y Pérez, (2011); Menéndez, (2011); Menéndez, Bermúdez y León, (2012); Bermúdez, Arzuaga y Pérez, (2012).

Pérez, L. M. (2013, p.5), los que coinciden en que el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en la ETP es formativo, a partir de que la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, como rama de la Pedagogía, constituye el fundamento pedagógico de la concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-profesional, criterio que el autor toma como referentes en la investigación.

En este orden de ideas el autor parte de la concepción de formación de Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2007, p.19) que la definen como proceso de interacción entre el docente, los alumnos y los agentes educativos (tutor y especialista de la entidad laboral), en condiciones de actividad y comunicación que facilitan la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal y grupal de todos los implicados.

Además, se asume de la Pedagogía de la ETP, consecuentemente con la definición general de formación anteriormente señalada, el concepto de la categoría formación técnico-profesional del obrero y técnico competente: “[...] proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, en condiciones que faciliten la apropiación de la cultura técnico-profesional integral [...]. Figura No 1. Anexo 1.- Ideas básicas para la concepción formativa del PEAf en la ETP

La cooperación implica la participación conjunta, armónica y corresponsable no solo los educadores, sino también los estudiantes, en las decisiones relativas a la planificación, ejecución y valoración del proceso de formación técnico-profesional. Estas decisiones no se limitan a las tareas de la clase, sino que abarcan la determinación del sistema de actividades formativas de la escuela.

A criterio del autor y sustentado en las ideas de (Bermúdez, M. R. 2017, p.63), lo anterior significa que no se identifica con la educación, es decir, influencias de los educadores, ni con el desarrollo del sujeto, cambios internos, sino que es expresión de la interacción entre ambas categorías, lo que manifiesta la unidad dialéctica entre educación y desarrollo.

De igual forma autores como: Bermúdez R. y Pérez, L. M. (2007, 2010, 2012) descubrieron tres condiciones esenciales de los procesos formativos en la ETP:

- ✓ La planificación, ejecución y valoración conjunta, por los docentes y los estudiantes de las actividades del proceso de formación técnico-profesional;
- ✓ La transformación conjunta de la realidad social, profesional y personal, a partir del descubrimiento de problemas y de la elaboración y la ejecución de proyectos para su solución; y
- ✓ Las acciones conjuntas de educadores y estudiantes para propiciar una comunicación positiva, que se revela en un ambiente emocional positivo en las actividades de formación técnico-profesional.

En este orden de ideas el autor arriba a la conclusión de que un elemento básico en la formación profesional en la ETP es la participación protagónica del estudiante, asumiendo responsabilidades y cooperando con los educadores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se asume el siguiente criterio del carácter formativo del proceso de la educación técnica y profesional.

El proceso formativo de la educación técnica y profesional es concebido como:

[...] cooperación entre los estudiantes y los agentes educativos, en condiciones de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa que faciliten la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración Escuela Politécnica-entidad laboral - comunidad. [...]. (Bermúdez, R y Pérez, L. M. 2012: 63).

Según Bermúdez, R. (2001), el proceso de enseñanza-aprendizaje se define como la interacción entre el maestro y los estudiantes mediante la cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Esta misma autora y Pérez, L. M (2009), adecuan este concepto al contexto de la educación superior y definen el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de la educación superior como:

[...] el proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración Universidad-Entidad laboral- Comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional [...].

En estas definiciones hay elementos importantes que las diferencian de las de los demás autores, tales como los que ofrece el autor en la Figura No 2. A partir del criterio de (Bermúdez, R. 2017, p. 23).

La concepción formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-profesional parte de entender el aprendizaje como un proceso de construcción personal y colectiva de la experiencia histórico social, ya que lo que se aprende no se asimila mecánicamente, sino que se transforma por el estudiante en los espacios de interacción (intersubjetividad) de cada actividad del proceso, en los que interactúa con la información, con los objetos, con los demás estudiantes y educadores, y se va configurando un cuerpo común de contenidos que es patrimonio de todos; al mismo tiempo, constituye una visión interna del que aprende, que es estrictamente individual.

Todos estos elementos fueron asumidos, por (Bermúdez, R. 2017, p. 25), para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP, el cual posee las siguientes características que lo que lo distinguen y que tienen que ver con el hecho de que se produce en diferentes escenarios, tal es el caso de escuela politécnica, la entidad laboral y la comunidad, lo que incorpora a otros educadores, además del profesor, a la dirección de dicho proceso: el tutor de la entidad laboral, el especialista, el docente de la escuela politécnica, el profesor-guía y el jefe de año.

Por esto que Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez definen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional como: proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el

Aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral

comunidad, que potencie el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional.

El autor a pesar de asumir como referentes el criterio de estos investigadores de la ETP en relación a la definición del PEA en este nivel educativo, en su condición de formativo y cooperación entre el educador y los estudiantes, considera que existen otros agentes educativos que deben ser considerados ya que también participan de forma directa en el mismo: el tutor, el especialista y colectivo laboral en las entidades de la producción y los servicios, que facilitan también la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión.

Todas estas definiciones el autor las toma como referente para definir el PEA en el nivel medio superior, con énfasis en la ETP, y en particular en la asignatura de Administración Financiera, a partir que la misma dentro del plan de estudio para la formación del Técnico Medio Contabilidad clasifica entre las de formación básicas específicas (o del ejercicio de la profesión) son el fundamento, la esencia misma de la actuación del egresado, aunque lo estudia por parte justamente para ser profunda. (Álvarez, de Zayas. C. 2006, p. 129).

Desde esta posición el autor contextualiza el PEA de la asignatura Administración Financiera como: proceso de cooperación entre el educador, estudiantes, tutores y especialistas de administración financiera en las diferentes formas de gestión económica mediante el cual se dirige el aprendizaje relacionado con los sistemas presupuestarios, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional.

1.2.- El aprendizaje del sistema presupuestario en la formación de del Técnico Medio Contabilidad

El autor asume el criterio en relación al término de aprendizaje que tiene (Moreno, C, 2017, p. 25) al expresar que es un proceso integrado por una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas

informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos).

La literatura internacional reconoce que el sistema financiero de un país está conformado por los conjuntos de instituciones, medios y mercados, cuyo fin fundamental es canalizar el ahorro que generan las unidades de gasto con superávit, hacia los prestatarios o unidades de gasto con déficit. Por su parte, las finanzas públicas forman parte del sistema financiero de un país; realizan los procesos de distribución y redistribución del ingreso nacional dentro de la economía, en la búsqueda de la equidad, la eficiencia y la eficacia de las políticas públicas.

Las relaciones financieras que tienen lugar en el proceso ingreso-gasto generado por la actividad del Estado en el cumplimiento de sus funciones se efectúan predominantemente, a través de los flujos monetarios y forman parte de la administración financiera gubernamental. De allí que, como parte de la administración financiera gubernamental del Estado cubano, a partir del objetivo de la presente investigación, adquieren mayor importancia los sistemas presupuestarios y de tesorería

El sistema presupuestario está integrado por los procesos de elaboración, aprobación, notificación, ejecución, liquidación y cierre del presupuesto del Estado a todos los niveles presupuestarios, donde se destaca que el control como acción directiva está presente en cada uno de estos momentos., por lo que esta temática es de gran importancia en la formación de los Técnicos Medios Contabilidad.

Desde esta valoración se hace necesario analizar de forma recurrente los referentes al aprendizaje del sistema presupuestario por estos profesionales en formación, para lo cual, se parte de que la gestión de las empresas se realiza en un entorno muy complejo, por eso, es de vital relevancia que, para alcanzar el éxito en toda organización, se haga una adecuada planeación de las actividades futuras, un control eficaz de las misma y una adecuada coordinación entre ellas.

Las labores anteriores, se pueden realizar eficientemente mediante los presupuestos, los cuales cuantifican los planes cualitativos (políticas, estrategias, etc.), lo que

permite contar con un plan de acción de fácil interpretación para quienes deban cumplirlos, por cuanto éstas no están sujetas a interpretaciones.

El presupuesto debe cubrir todas las áreas de una organización a partir de las diferentes formas de gestión económicas, de manera que la información que se maneje represente un plan de acción, para las personas que realizan las actividades empresariales. El presupuesto es una herramienta esencial en la administración de una empresa, pero depende del esfuerzo que se ponga en su elaboración e implementación.

El autor considera pertinente iniciar el análisis con la etimología del presupuesto. Donde según el criterio de (Del Rio, C. 2019, p. 3) plantea que la palabra presupuesto se compone de dos palabras latinas: PRE = que significa “antes de” y SUPUESTO = indica “hecho, formado”, por consiguiente, presupuesto significa “Antes de hecho”, criterio que se asume desde la investigación.

La idea de presupuestar ha existido en la mente de la humanidad desde siempre, lo demuestra el hecho que los egipcios hacían estimaciones para pronosticar los resultados de sus cosechas de trigo, con objeto de prevenir los años de escasez; y que los romanos estimaban las posibilidades de pago de los pueblos conquistados, para exigirles el tributo correspondiente (Del Rio, C. 2019, p. 5).

En realidad no existe una única definición de presupuesto, ya que cada autor pretende dar una connotación distinta de lo que es el presupuesto, por lo tanto, se efectuó una revisión en la literatura especializada donde se constató que a nivel internacional existen investigaciones relacionadas con la temática donde autores como: Neumark, F. (2014); Koontz, H. (2015). Burbano & Ortiz, (2015) Ramírez, P. D. N. (2015), Kafury, M. (2016). Klosowski, A. (2017). Del Rio, C. (2019), Donde se evidencia pluralidad de términos para definir el presupuesto.

Entre sus principales criterios se encuentran que es un instrumento muy utilizado para el control administrativo, es la determinación y asignación de los recursos requeridos para la consecución de los objetivos y constituye una hoja de trabajo que describe su estilo de vida (o tipo de vida), aspectos estos que dada la pluralidad de términos no ofrecen con calidad desde la literatura la definición del mismo.

En Cuba existen también autores como: (Sanabria, C. R. 2013, p. 95), que existen diferentes criterios para definir el presupuesto, pero refiere que para estas estén completas deben incluir cuatros aspectos básicos.

- ✓ Que se considere como una técnica que permite efectuar un balance de las operaciones de la empresa.
- ✓ Que se trata de una técnica global, es decir, que tienen en consideración todas las operaciones de ingresos y gastos de la empresa.
- ✓ Que forma parte del control de la empresa.
- ✓ Que facilita el análisis de la eficiencia con que son utilizados los factores productivos y financieros de la empresa y el cumplimiento de los objetivos

El autor de la investigación comparte el criterio de este autor y los toma como elementos esenciales en el aprendizaje en relación al sistema presupuestario y en particular con el presupuesto que deben dominar los estudiantes de Técnico Medio Contabilidad y desde este razonamiento el autor define el presupuesto como: un balance estimado de ingresos y gastos, que facilita el control de los recursos financieros, materiales y humanos, así como el cumplimiento de los objetivos de la empresa previsto para un periodo determinado(Sanabria, C. R. 2013, p. 95).

El autor desde la valoración del modelo del profesional de nivel medios superior profesional (Técnico Medio Contabilidad), su campo de acción, su contenido de trabajo en las diferentes formas de gestión económica en el MEC, se precisa de un aprendizaje más amplio en relación a este término económico, dada su importancia en el procedo de dirección y evaluación en el cumplimiento de los objetivos de las misma.

Por ello se precisa ampliar la definición de presupuesto y se asume desde la investigación como: un plan que considera un nivel de ingresos y gastos que se determina de forma anticipada y que muestra los resultados de un proyecto de operaciones, expresado desde un punto de vista monetario y que contienen pronósticos, objetivos y metas a alcanzar por los dirigentes y trabajadores de un colectivo. (Sanabria, C. R. 2013, p. 96).

En este orden de ideas se precisó de forma recurrente analizar los principales cambios y transformaciones en torno a la temática en Cuba a partir del 2011, donde se inicia con el necesario reajuste de cada sistema y subsistema en correspondencia con la actualización del modelo económico cubano, lo que quedó esbozado en los lineamientos de la política económica y social que se presentaron a la Asamblea Nacional en su legislatura de diciembre del 2010 y que fueron debatidos en el VI Congreso del PCC, reafirmado en el VII Congreso y actualizado en el VIII.

Ante el nuevo escenario nacional, constituye una necesidad de la educación técnica y profesional cubana implementar modelos para el aprendizaje del sistema presupuestario por estudiantes de la especializada Técnico Medio Contabilidad, en aras de garantizar su preparación en la gestión presupuestaria que busquen la eficiencia, eficacia y racionalidad de los presupuestos de gastos asignados por el Estado a los diferentes actores económicos dentro del MEC.

En Cuba según el contexto del ordenamiento monetario, necesariamente, introduce transformaciones en el presupuesto del Estado cubano, que para el 2021, entre la búsqueda de un uso más adecuado de los recursos, pretende eliminar los subsidios excesivos, sin dejar a un lado el carácter mayoritariamente social que define sus funciones, con el ser humano en el centro de la vida del país en las que el Presupuesto Participativo es diseñado e implementado en condiciones excepcionales.

Dado este contexto el autor de la investigación considera que dentro el aprendizaje en torno a la temática además de lo referido hasta aquí el estudiante del Técnico Medio Contabilidad, los siguientes elementos. Figura No 3. Elementos a tener en cuenta en el proceso de elaboración de un presupuesto.

Lo anterior está sustentado en el Lineamiento 21 de la Política Económica y Social al referirse a la consolidación del sistema financiero eficiente, solvente y diversificado, que asegure la sostenibilidad financiera del proceso de transformación estructural previsto en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, para ello se requiere que la Política Fiscal deberá contribuir al incremento sostenido de la eficiencia de la economía y de los ingresos al Presupuesto del Estado.

Con el propósito de respaldar el gasto público en los niveles planificados y mantener un adecuado equilibrio financiero, tomando en cuenta las particularidades de nuestro modelo económico, donde el perfeccionamiento de los mecanismos que garanticen que la demanda de financiamiento del Presupuesto del Estado resulte congruente con el equilibrio financiero y que la magnitud de la deuda pública que se asuma a partir del déficit presupuestario.

Lo anterior debe permitir que esta deuda pública esté acotada a la capacidad de la economía para generar ingresos futuros que permitan su amortización de la misma, desde este orden de ideas el aprendizaje de los especialistas en materia presupuestaria, tanto del nivel medio como superior deben tener un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica desde el proceso de formación para su posterior enlace con el mundo laboral.

Por ello los estudiantes de la especialidad Técnico Medio Contabilidad deben dominar lo referente al proceso de planificación, ejecución y control sobre la utilización de los recursos financieros del Presupuesto del Estado, tanto en los ingresos como en los gastos desde un enfoque actual en el contexto del MEC y en particular en las nuevas formas de gestión económica en el país.

En Cuba la actividad económica, se reestructura en diferentes formas de gestión económica, donde desde el objetivo de la investigación el autor asume el criterio de (Villa, J. 2016, p.12). Figura No. 4. Clasificación de las formas de gestión económica en Cuba. Las formas de gestión pueden ser clasificadas atendiendo a diferentes factores, por lo que el autor contextualiza el criterio al escenario territorial. Al considerar el municipio Cabaiguán eminente agrícola y los egresados de técnico medio en Contabilidad su vínculo laboral lo efectúan en entidades de este sector el autor consideró recurren te estructurar el mismo para una mejor comprensión de la obra. Figura No 5, a partir del criterio del mismo autor. Organizaciones de la actividad agrícola en el territorio.

A partir del objetivo de la investigación el autor considero pertinente efectuar un análisis en relación al procedo de direccionamiento con el Presupuesto del Estado del año 2021, el cual considera las proyecciones de la economía del país, en el

primer año de la aplicación del ordenamiento monetario y financiero, que contempla la corrección gradual de los precios mayoristas y minoristas, la reforma de los salarios.

De igual forma valora el tratamiento a las pensiones y las prestaciones de la asistencia social, la eliminación de los subsidios excesivos y las gratuidades indebidas; tiene como objetivos continuar la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI y VII congresos del Partido Comunista de Cuba, así como de la Estrategia Económico-Social, para el impulso de la economía y el enfrentamiento a la crisis mundial por la COVID-19 y el recrudecimiento del bloqueo impuesto por el gobierno de Estados Unidos.

Por lo anterior se precisa de la actualización del sistema de conocimientos y habilidades que los Técnicos Medio en la especialidad Contabilidad deben dominar para enfrentar su desempeño laboral en las diferentes formas de gestión económica en el contexto territorial a partir del aprendizaje del tema en la asignatura Administración Financiera

1.3.- La asignatura Administración Financiera en la formación del Técnico Medio Contabilidad. Su caracterización en las diferentes formas de gestión económica en el contexto del MEC y la tarea ordenamiento

El autor parte del análisis del plan de estudio como documento en que se diseñan las características más importantes del proceso docente-educativo al nivel de carrera o proceso educativo. (Álvarez, de Zayas. C. 2006, p. 133). En el diseño de este se recoge la carrera o proceso pedagógico profesional, y se expresa inicialmente a través de la caracterización de los distintos componentes. (Académico, laboral, e investigativo).

También se deben precisar los problemas a los que se va a enfrentar el egresado, tanto actuales como en perspectiva, y que se presentan en el objeto de su futura actividad u objeto del egresado, con todos sus conceptos propios, objeto de trabajo, modo de actuación, campo de acción y esfera de actuación.

Además, se precisan los objetivos de un plan de estudio, que deben coincidir con los objetivos del egresado, que a criterio del autor serán las características

fundamentales que pretenden formar en el mismo y que mostrará su actuación en el seno de la comunidad, en el contexto social, una vez egresado del Sistema Nacional de Educación, que durante su formación en la Educación Técnica y Profesional (ETP), como nivel educativo.

Esos objetivos se van alcanzando, formando a lo largo de todo el proceso pedagógico profesional de la carrera o proceso educativo, en el que cada asignatura irá contribuyendo a su logro, donde cada asignatura que componen dicho plan de estudio, por lo que el mismo debe estar contextualizado a las condiciones actuales de la ciencia, la técnica y en particular en la ETP por ser el nivel educativo que forma la fuerza de trabajo calificada que demanda la producción y los servicios.

Al asumir que una asignatura es un sistema didácticamente argumentado de conocimientos, habilidades y hábitos, seleccionados de una rama correspondiente de la ciencia o del arte para ser estudiados en un centro docente. Chávez, J. (2013, p. 297), el autor considera recurrente que en la malla curricular para la formación del Técnico Medio Contabilidad la asignatura Administración Financiera deben permitir que el estudiante tenga la posibilidad de manifestarse en su proyección totalizadora, como ciudadano en el contexto de las nuevas formas de gestión económica en el MEC.

Para ello se precisó efectuar la consulta a los clásicos de la Pedagogía como Ciencia en relación a la clasificación de la misma en el plan de estudio, asumiendo el criterio de Álvarez de Zayas. C. (2006, p. 127), donde expresa la siguiente clasificación de las asignaturas. Para ello el autor asume la Figura 6. Clasificación de las asignaturas en el plan de estudio. Según el criterio de (Lazo, M. 2020, p. 3), como resultado parcial del proyecto de investigación: Concepción teórico -metodológica en la formación y gestión de la fuerza de trabajo calificada en función del desarrollo local.

Para ello desde el proceso pedagógico profesional en su contexto del proceso enseñanza aprendizaje formativo (PEAF) y el proceso docente educativo (PDE) y la clasificación de las asignaturas a partir del criterio de (Álvarez, de Zayas. C. 2006, p. 129), (Addine, F. y García, G. 2004, p. 49) y (Bermúdez, R. 2017, p.198), se asumen los siguientes términos en la presente investigación para lograr una adecuada

caracterización de la asignatura Administración Financiera en la formación del Técnico Medio Contabilidad.

Las asignaturas del grupo formación profesional básicas, son aquellas que, sin ser de propias de la actividad del egresado, sí aportan habilidades que se convierten en herramientas o medios imprescindibles para su modo de actuar futuro. Las asignaturas del grupo formación básicas específicas (o del ejercicio de la profesión) son el fundamento, la esencia misma de la actuación del egresado, aunque lo estudia por parte justamente para ser profunda. (Álvarez, de Zayas. C. 2006, p. 129)

Al asumir el nivel de generalidad que posee en proceso pedagógico según el criterio de Addine, F. (2004, p. 49), al incluir procesos específicos como el proceso docente-educativo y el proceso enseñanza –aprendizaje y considerando los elementos distintivos de cada uno contextualizados en la ETP como nivel educativo según (Álvarez, de Zaya. C. 2006, p. 129), y (Bermúdez, R. 2017, p. 198), sustentados en los aportes de el autor tomo como referencia las siguientes definiciones.

Desde esta posición el autor define el proceso pedagógico profesional. (PPP). Como aquel proceso educativo que se desarrolla mediante la integración centro politécnico -entidad laboral- comunidad, donde se pone de manifiesto la relación entre las diferentes pares categoriales de la pedagogía como ciencia en un contexto de la ETP como nivel educativo, es decir, la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, la formación y desarrollo del obrero y técnico, competente en caminado al desarrollo de la personalidad de estos educando para su preparación para la vida social y profesional.

Por lo cual asume el autor como colaborador del proyecto de investigación antes expuesto muestra en la Figura No 7. Estructura del Proceso Pedagógico Profesional (PPP). Según criterios de (Lazo, M. 2020, p. 6), ya que ofrece elementos importantes para la caracterización de la asignatura Administración Financiera.

También se evidenció la necesidad de asumir el proceso enseñanza-aprendizaje formativo. (PEAF). Proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la vinculación centro

politécnico-entidad laboral- comunidad, que propicie el crecimiento personal y grupal en función del modelo del profesional". (Bermúdez, Pérez, Armas, y Menéndez, 2021, p. 65).

Desde los aspectos teóricos asumidos desde la pedagogía y didáctica de la ETP, la asignatura Administración Financiera en la formación del Técnico Medio Contabilidad se caracteriza por ser una asignatura del grupo de Formación Profesional Específicas, lo que clasifica como totalizadora, teniendo en el componente laboral su mayor manifestación, por lo que el autor desde esta valorar de forma pertinente analiza los siguientes elementos del programa de dicha asignatura.

La misma se encarga de formar en los estudiantes un sistema de conocimientos y habilidades que le posibiliten dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la Administración Financiera del Estado, relacionadas con las finanzas desde el punto de vista macro y micro económico, para así enfrentar las exigencias de la economía cubana el contexto del MEC, mediante las diferentes formas de gestión económicas.

En lo referente al sistema presupuestario, se debe profundizar en lo novedoso del mismo, a partir de las nuevas formas de gestión (Estatal y No Estatal) y el grado de avance alcanzado en este campo caracterizado por el uso de una terminología comparable a escala internacional y su introducción en Cuba (micro, pequeñas y medianas empresas (MYPYME)).

El autor considera necesario no solo en el sistema de conocimientos y habilidades de esta asignatura hacer énfasis en los procedimientos de elaboración, aprobación, ejecución, control y liquidación de los presupuestos, como forma que permita a los estudiantes de esta especialidad formas y desarrollar habilidades profesionales para enfrentar el mundo laboral que se le s avecina en condiciones de transformación en el MEC.

Desde esta valoración el autor considera aún insuficiente las precisiones didáctico-metodológicas en particular en el tema 2, referente al sistema presupuestario, solo al concebir dos habilidades (caracterizar y analizar), pues el estudiante debe además en este tema (definir, ejemplificar, comparar, calcular, confeccionar y explicar), para de esta forma estar mejor preparado para enfrentar las etapas en la práctica

presupuestaria en las diferentes formas de gestión, tanto la estatal como la no estatal. Por lo que desde la investigación la siguiente estructura analítica del Tema No 2. El sistema presupuestario en la asignatura. Figura No 8. Anexo 1.

Desde la práctica pedagógica del autor y su experiencia en la atención de los estudiantes en formación en la especialidad Técnico Medio Contabilidad considera que existen insuficiencias en dicho proceso en particular en el aprendizaje de la administración financiera, la que se manifiesta en limitaciones para el análisis presupuestario. Estas limitaciones, a grandes rasgos, pueden concretarse en vinculación de los aspectos teóricos del tema y su relación con la práctica en las diferentes formas de gestión económica.

Además, se corrobora la inexistencia del adecuado vínculo, entre ejemplos teóricos y la práctica presupuestaria, la realización de los análisis económicos, expresada en el sistema de indicadores utilizados, entre el nivel de gastos ejecutados, los objetivos que deben lograrse en cada proceso y los riesgos que atentan contra el logro de estos; se ven como sistemas independientes.

Ante estas limitaciones y el sistema de concomimientos que se relacionan en el programa de la asignatura, el autor considera pertinente la necesidad de forma pertinente que se incluya en dicho sistema lo referente no solo al cálculo de la ecuación presupuestaria, sino que desde la Práctica Laboral el estudiante pueda aprender a la confección del sistema de modelaje para el análisis de la ejecución presupuestaria, para la toma de decisiones.

Conclusiones del capítulo.

Finalmente, en este capítulo se precisan los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera en la ETP. Incluye además un análisis del sistema presupuestario con marcado énfasis en el presupuesto del Estado, así como una breve caracterización de La asignatura en el contexto de las nuevas formas de gestión económica en la formación del técnico medio en esta especialidad en el contexto del Modelo Económico Cubano.

CAPÍTULO 2.- PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DEL MANUAL DIDÁCTICO–METODOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA PRESUPUESTARIO. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

El capítulo está constituido por tres epígrafes: en el primero se analiza la situación actual de los estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad en relación al aprendizaje de sistema presupuestario en particular con el presupuesto del Estado”, así como la operacionalización de la variable dependiente, en el segundo; se presenta el manual didáctico metodológico y en tercero se muestra los resultados comparativos antes y después de aplicado el manual.

2.1.- Descripción de los resultados del diagnóstico. Conceptualización y operacionalización de las variables

A partir del análisis exploratorio en una población compuesta por 40 estudiante de segundo año de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad, se seleccionó como muestra mediante el método de muestreo aleatorio simple (MAS) 20 estudiantes del grupo 1, lo que representa el 50 %.

Para el estudio y desarrollo del diagnóstico de la situación que posee la muestra seleccionada, en correspondencia al aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario, se precisa la definición de la variable operacional *Nivel de aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario en estudiante de Técnico Medio en Contabilidad*. Esta se define como: resultado escalonado que se alcanza en cuanto a conocimientos y que implican un adecuado procedimiento y vivencias afectivas relacionadas con el aprendizaje y análisis del presupuesto.

Dicha variable se operacionaliza de la siguiente forma.

La dimensión cognitiva está dada por el dominio los conceptos básicos del sistema presupuestarios, etapas de dicho sistema y estructura de un presupuesto según las nuevas formas de gestión a partir del MEC y la tarea ordenamiento a partir de las normas y regulaciones vigentes del MFP.

La dimensión afectivo-procedimental se conceptualiza como la aplicación del marco conceptual del sistema presupuestario según la forma de gestión económica en el

MEC y la tarea ordenamiento, bajo el estricto cumplimiento de las etapas de elaboración y estructura de un presupuesto desde las normativas y regulaciones del MFP.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.- Dominio de los conceptos básicos del sistema presupuestario
	2.- Dominio de las etapas del sistema presupuestario
	3.- Dominio de la estructura del presupuesto
Afectivo-procedimental	1.- Aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario
	2.- Aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis.
	3.- Interés y responsabilidad en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario.

Variable propuesta. Manual didáctico-metodológico contentivo de un sistema de conocimientos y ejercicios para el perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de 2. Año Técnico Medio Contabilidad, desde la asignatura Administración Financiera en el CP “Rubén Martínez Villena”

Descripción de los resultados del diagnóstico

En el proceso de investigación se efectuó la revisión de documentos. (Anexo 1), donde se infirió que en los mismos no se evidencia las precisiones didáctico metodológica para dar tratamiento al aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario desde una vinculo centro politécnico-entidad laboral en función de la práctica contable financiera en correspondencia a las nuevas formas de gestión

económica que deben dominar los estudiantes de la especialidad de Técnico Medio Contabilidad desde la asignatura Administración Financiera.

Durante las clases de la asignatura Administración Financiera se aplicó la observación científica (Anexo 2), donde se constató que con relación a la dimensión cognitiva y en particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio Contabilidad debe dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corrobora que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 14 estudiantes para un 70 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 5 estudiante, lo que representa de forma relativa un 25 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 5 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

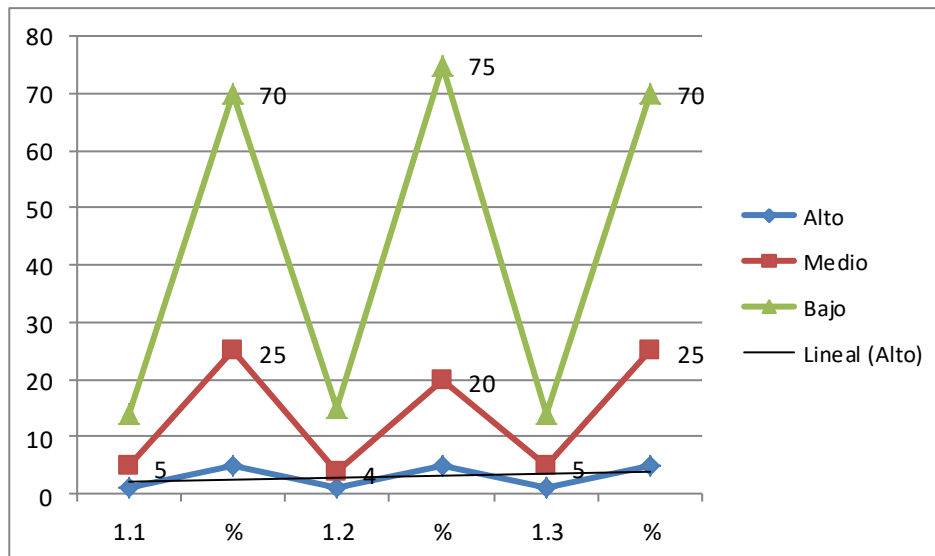
En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes lo que representa un 75 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de las etapas y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 5 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes de la especialidad de Técnico Medio Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 14 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 70 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 5 estudiantes lo que significa de forma relativa el 25 % y en el nivel alto se encuentra 1 estudiante para un 5%.

Representación tabular de los resultados de la observación científica en la dimensión cognitiva. Tabla No 1.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	1	5	1	5	1	5
Medio	5	25	4	20	5	25
Bajo	14	70	15	75	14	70
Total	20	100	21	100	20	100

Representación gráfica de los resultados en la observación científica en la dimensión cognitiva. Gráfico No 1.



En relación con la dimensión afectivo-procedimental durante la observación científica se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 16 estudiantes para un 80 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 3 estudiante, lo que representa de forma relativa un 15 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 5 % en relación a la

muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

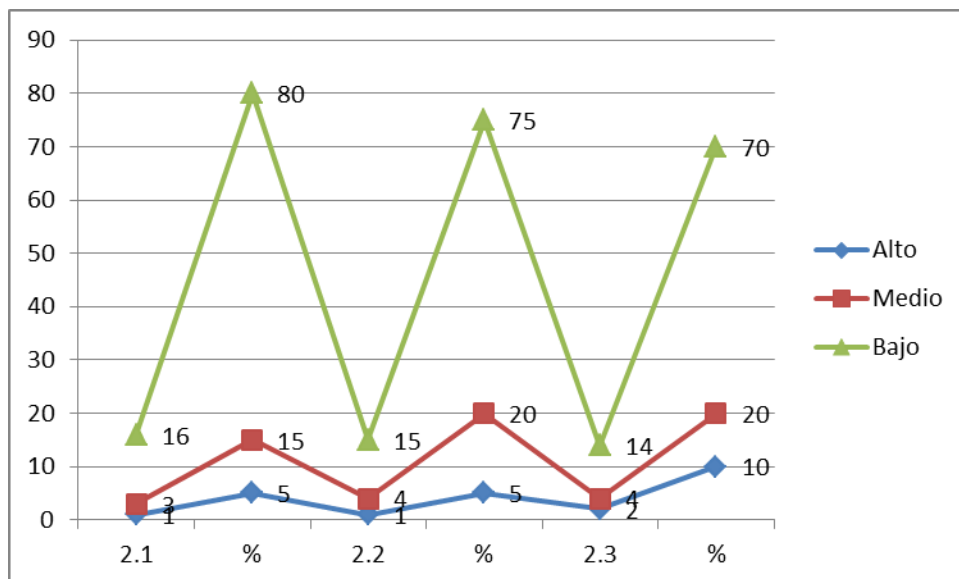
En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes lo que representa un 75 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 5 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de la especialidad de Técnico Medio Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 14 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 70 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 10%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la observación científica. Tabla No 2.

Esc/Ind	2.1	%	2.2	%	2.3	%
Alto	1	5	1	5	2	10
Medio	3	15	4	20	4	20
Bajo	16	80	15	75	14	70
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la observación científica. Gráfico No 2.



Se efectuó un análisis del producto de la actividad. Anexo 3. Donde se revisaron las libretas de Administración Financiera y diarios de la Práctica Laboral con énfasis en las actividades docentes referentes al presupuesto a los 20 estudiantes que integran la muestra, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad deben dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corroboró que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes para un 75 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 3 estudiante, lo que representa de forma relativa un 15 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 2 estudiante para un 10 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes lo que representa un 75 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres

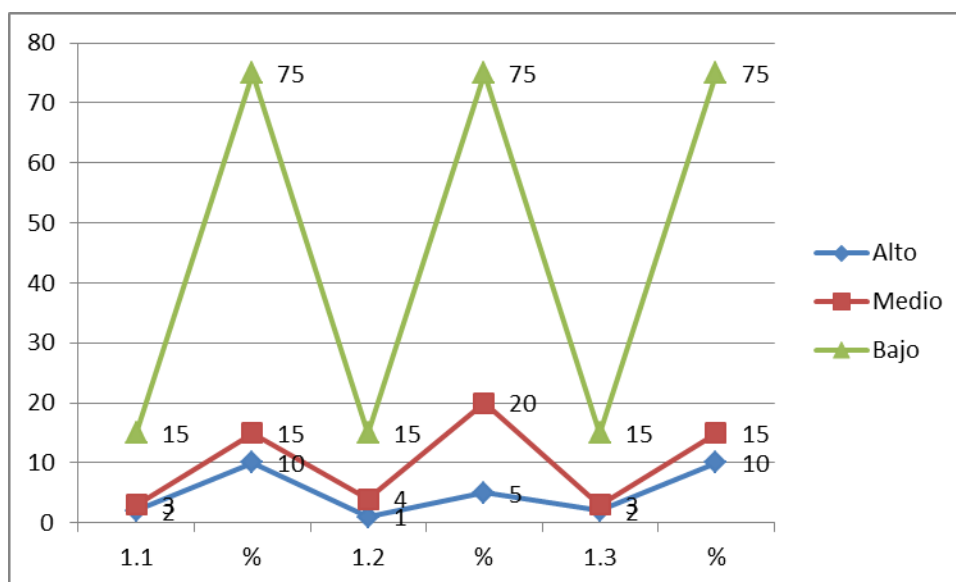
de las etapas y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 5 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 15 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 75 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 3 estudiantes lo que significa de forma relativa el 15 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 10 %.

Representación tabular de los resultados de la aplicación del análisis producto de la actividad en la dimensión cognitiva. Tabla No 3.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	2	10	1	5	2	10
Medio	3	15	4	20	3	15
Bajo	15	75	15	75	15	75
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación del análisis producto de la actividad. Gráfico No 3.



En relación con la dimensión afectiva procedimental durante la aplicación del análisis producto de la actividad se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 16 estudiantes para un 80 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 3 estudiante, lo que representa de forma relativa un 15 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 1 estudiante para un 5 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

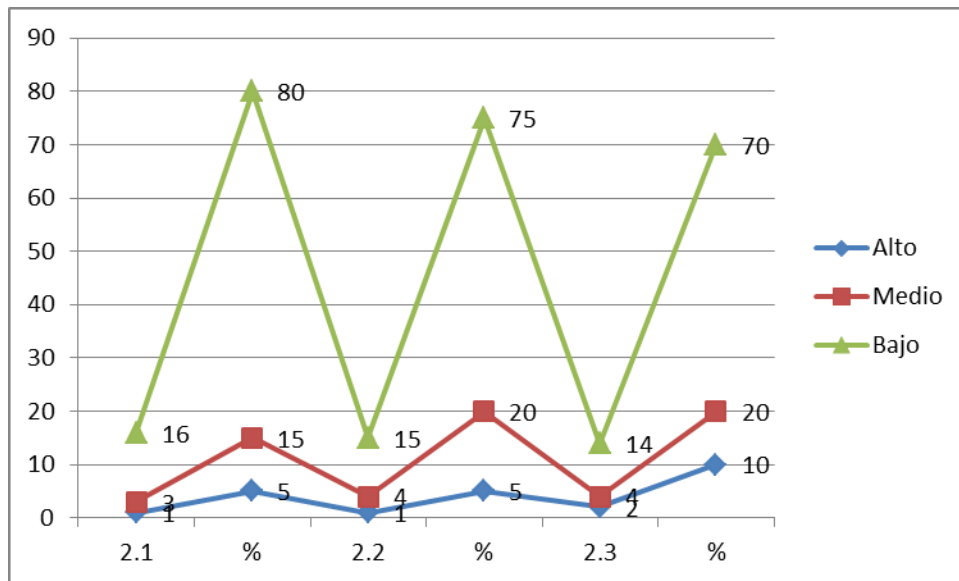
En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes lo que representa un 75 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 5 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 14 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 70 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 10%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación del análisis producto de la actividad. Tabla No 4.

Esc/Ind	2.1	%	2.2	%	2.3	%
Alto	1	5	1	5	2	10
Medio	3	15	4	20	4	20
Bajo	16	80	15	75	14	70
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación del análisis producto de la actividad. Gráfico No 4.



Se aplicó una prueba pedagógica de entrada Anexo No 4, la que permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de la especialidad de TM Contabilidad en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Obteniendo los siguientes resultados.

En particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad deben dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corrobora que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes para un 75 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 3 estudiante, lo que representa de forma relativa un 15 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 2 estudiante para un 10 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

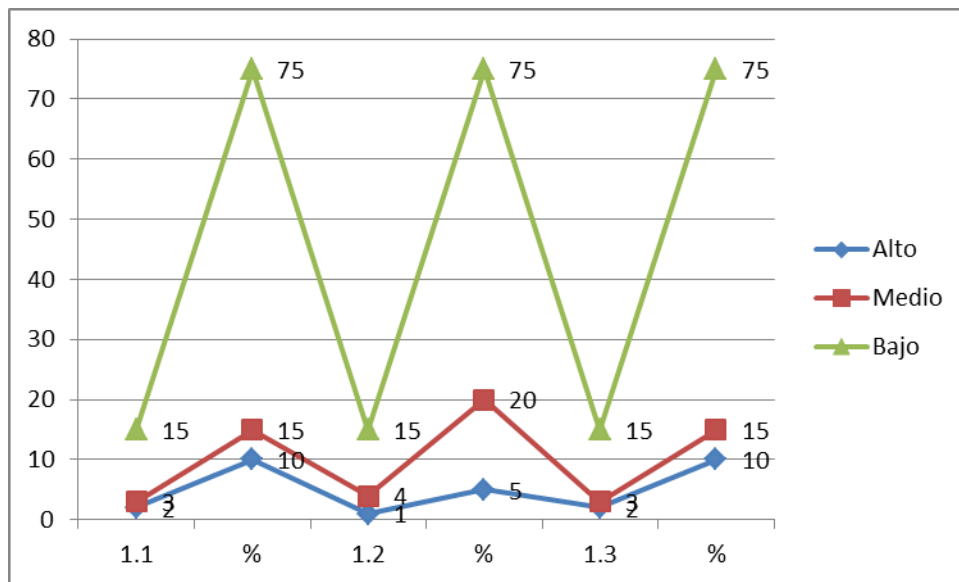
En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 15 estudiantes lo que representa un 75 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de las etapas y 1 estudiante se ubica en el nivel alto para un 5 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 15 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 75 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 3 estudiantes lo que significa de forma relativa el 15 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 10 %.

Representación tabular de los resultados de la aplicación de la prueba pedagógica de entrada en la dimensión cognitiva. Tabla No 5.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	2	10	1	5	2	10
Medio	3	15	4	20	3	15
Bajo	15	75	15	75	15	75
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión cognitiva, durante la aplicación de la prueba pedagógica de entrada científica. Gráfico No 5.



En relación con la dimensión afectiva procedimental durante la aplicación de la prueba pedagógica de entrada se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 14 estudiantes para un 70 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 3 estudiante, lo que representa de forma relativa un 15 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 3 estudiante para un 15 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 14 estudiantes lo que representa un 70 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 3 estudiantes,

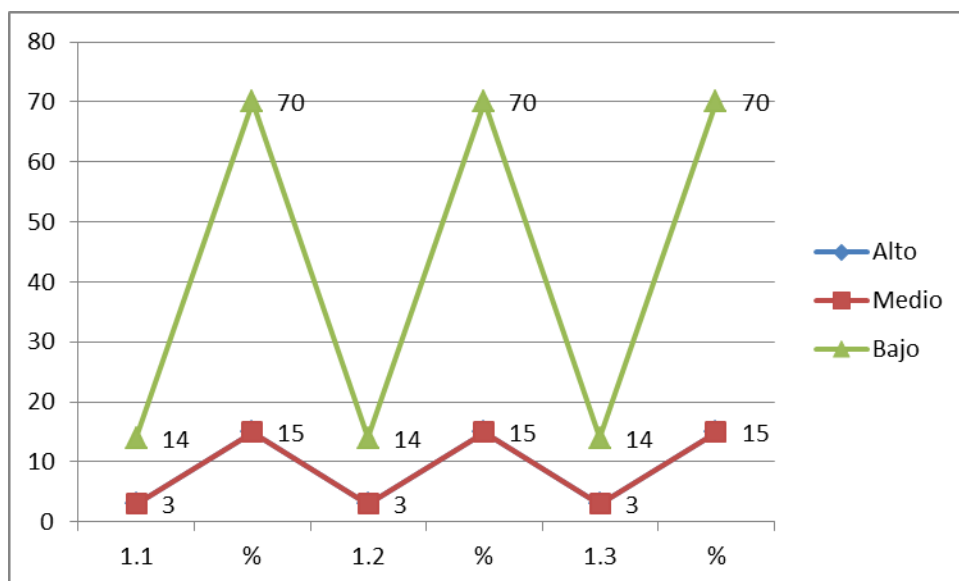
representando un 15 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 3 estudiante se ubica en el nivel alto para un 15 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 14 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 70 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 2 estudiante para un 10%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la prueba pedagógica de entrada. Tabla No 6.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	3	15	3	15	3	15
Medio	4	20	4	20	4	20
Bajo	14	70	14	70	14	70
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación de la prueba pedagógica de entrada científica. Gráfico No 6.



Después de efectuado cada uno de los integumentos en el diagnóstico se efectuó una triangulación de los resultados mediante la aplicación de una tabla de doble entrada entre la observación científica Anexo 2, Análisis producto de la actividad Anexo 3 y prueba pedagógica de entrada Anexo 4. Obteniendo los siguientes resultados, lo que facilito la relación entre la escala ordinal y nominal, es decir entre lo cualitativo y cuantitativo. Tabla No 7. Resumen con los resultados del diagnóstico. Expresados según escala cualitativa

Dim/Ind	Anexo 2			Anexo 3			Anexo 4		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1.1	1	5	14	2	3	16	2	3	15
1.2	1	4	15	1	4	15	1	4	15
1.3	1	5	14	2	4	14	2	3	15
Afectivo- Procedimental	1	5	14	2	4	15	2	3	15
2.1	1	3	16	1	3	16	3	3	14
2.2	1	4	15	1	4	15	3	3	14
2.3	2	4	14	2	4	14	2	4	14
	1	4	15	1	2	15	3	3	14

Estos resultados expresados en escala cuantitativa permite inferir que en el nivel bajo se ubica 15 estudiantes al alcanzar una puntuación entre 0 y 10 puntos, lo que representa de forma relativa un 75 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 3 estudiantes al alcanzar una puntuación entre 11 y 20 puntos, para un 15 %,

mientras que en el nivel alto están ubicados un total 2 estudiantes al alcanzar una puntuación entre 21 y 30 puntos, lo que representa un 10 %, lo que permite corroborar las insuficiencias existentes en el aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario, con énfasis en el dominio del marco conceptual de mismo, sus etapas, estructura y procedimientos para el cálculo y análisis desde la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económicas.

2.2.- Fundamentación de la propuesta. Manual didáctico-metodológico contentivo de un sistema de conocimientos y ejercicios para el perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario.

El autor parte del análisis del término de manual definido por (Asa Gray. Fue publicado en Boston y Londres en el año 1848), quien expuso que un manual: es un libro con ilustraciones y descripciones que facilita el aprendizaje sobre determinada materia.

Existen investigadores como Duahalt, K. M. (1968) y González, R. (2014). Que coinciden que un manual es un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones que sirve como guía para el establecimiento de procedimientos de trabajo, suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, siendo necesario para la mejor ejecución del trabajo.

De igual forma Ramos, G. (2014), plantea que se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada.

Este mismo autor refiere que en general los manuales son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al mercado, como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos.

En el criterio de estos autores se evidencian puntos de contactos para definir el manual como que es un documento que muestran información e instrucciones de forma ordenada y con carácter sistémico, sirviendo como guía para ejecutar determinado trabajo, elementos que el autor tomo como referencia para introducir en la práctica pedagógica la propuesta en función de potenciar el aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario en la formación del Técnico Medio Contabilidad, con énfasis en el presupuesto del estado.

En este orden de ideas el autor comparte los criterios anteriores y al tomarlos como referencia para introducir en la práctica pedagógica al manual como: el documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones que sirve como guía para el establecimiento de métodos y procedimientos de trabajo, con una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, siendo necesario para la mejor ejecución del trabajo.

El autor al concebir el manual como guía con el establecimiento de métodos y procedimientos de trabajo en el aprendizaje del sistema presupuestario y en particular con los elementos referentes al presupuesto del estado, considera que posee un carácter didáctico-metodológico pues posee una enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas (docentes, estudiantes y tutores) de Técnico Medio en Contabilidad a desenvolverse en una situación determinada.

El autor al considerar el carácter didáctico del manual diseñado y aplicado en la práctica pedagógica, asume que la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación.

De igual forma asume por metodológico lo relativo, perteneciente y concerniente a la metodología como el estudio, especialización, arte o la ciencia del método o también de un procedimiento o manera organizada o sistemática de una investigación

científica o su exposición doctrinal, así mismo como la parte de la misma lógica del análisis. En la concepción etimológica del término: metodológico, se refiere a lo relativo, perteneciente y concerniente a un procedimiento o manera organizada y sistemática.

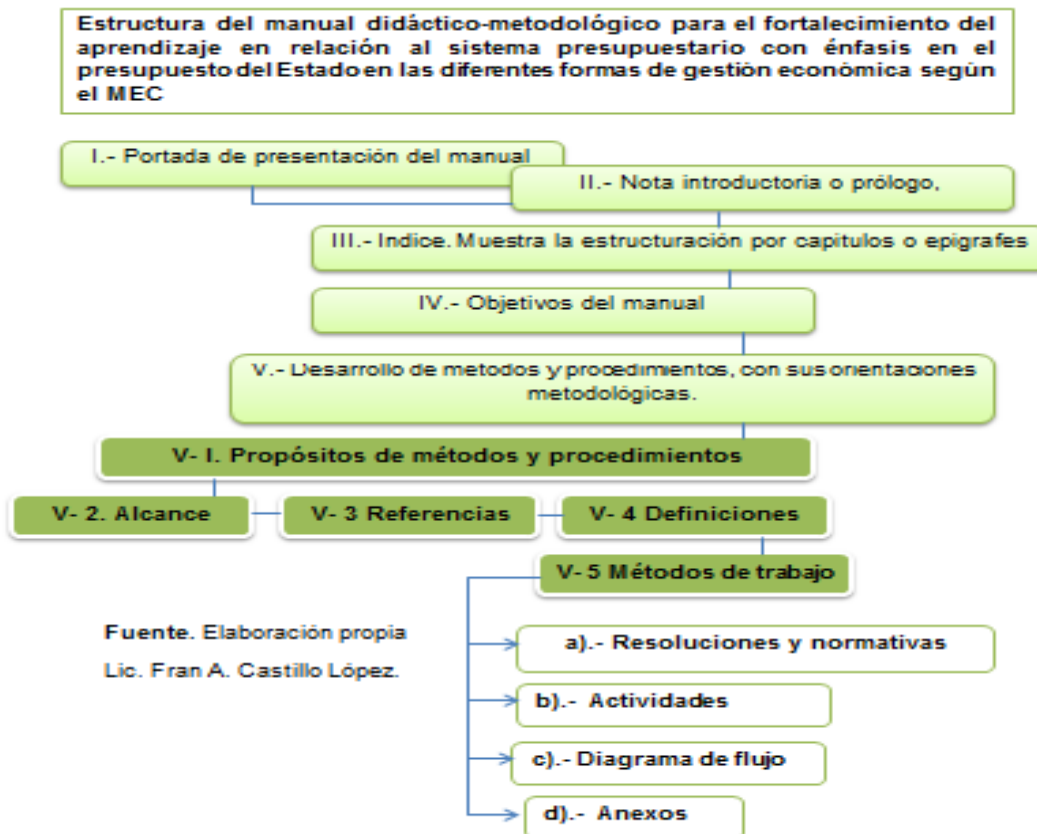
Desde este orden de ideas el autor define manual didáctico-metodológico para el aprendizaje referente al sistema presupuestario con énfasis en el presupuesto del estado: al documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones relacionadas con el sistema presupuestario y en particular lo referente al presupuesto del estado, que sirve como guía al docente, estudiante y tutor de la Técnico Medio en Contabilidad, mediante el uso de métodos, procedimientos de trabajo, para operar con los elementos básicos de un presupuesto en las nuevas formas de gestión económica según el Modelo Económico Cubano.

El manual didáctico-metodológico implementado en la práctica pedagógica, con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento del aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de segundo año de Técnico Medio en Contabilidad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera, posee las siguientes características.

- ✓ Muestra de forma ordenada la información relacionada con el sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto del Estado, contextualizado a las nuevas formas de gestión económica según el MEC.
- ✓ Ofrece instrucciones para el manejo del presupuesto del Estado en el sector estatal (presupuestado) y no estatal (TCP).
- ✓ Muestra orientaciones metodológicas para la aplicación de procedimientos de trabajo con el presupuesto en sus diferentes fases (elaboración, aprobación, ejecución y control)
- ✓ Muestra el sistema de modelajes establecidos por MFP, con ejercicios teóricos, teórico-práctico y prácticos tanto en sector estatal (presupuestado), como en el no estatal (diferentes modalidades del TPC)

- ✓ Es flexible, dinámico y aplicable en la asignatura Administración Financiera, Práctica Laboral y preparación para el Examen Estatal Integral de culminación de estudios en el Técnico Medio en Contabilidad.
- ✓ Ofrece métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los estudiantes.
- ✓ Permite el fortalecimiento de las habilidades profesionales específicas en materia de presupuesto del Estado.

El mismo posee la siguiente estructura diseñada y propuesta por el autor a partir de un intercambio con especialistas de las ciencias contables y financieras en las diferentes formas de gestión económica en territorio, así como los estudiantes de la especialidad. Figura No 9.



Con vistas a la construcción del manual didáctico -metodológico, el autor asume como fundamento filosófico la teoría del Materialismo-Dialéctico, a partir de la

asunción de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera, desde el punto de vista de sus interrelaciones en constante transformación.

Se asume el criterio de Ilich "Lenin", V. (1985) cuando considera que la dialéctica materialista es la doctrina del desarrollo en su forma más acabada, más profunda y más exenta de unilateralidad y es a su vez el método científico para la transformación del mundo. Citado por el profesor González, Y. (2011). Desde esta perspectiva, resulta que el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera y en particular el tema relacionado con el sistema presupuestario debe estar encaminado a formar un sujeto que comprenda como objetivo supremo de sus aprendizajes, la transformación del contexto socio-laboral que se desempeña.

Se asume el camino del conocimiento descrito por Ilich "Lenin", V. (1985) al plantear: "de la contemplación viva, al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento". En consonancia con esta definición y desde los fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje formativo de la ETP, se en condiciones de producción, se distingue en las relaciones sujeto-objeto un salto que transforma el objeto en sujeto de este proceso y viceversa.

Desde el punto de vista sociológico, la propuesta se fundamenta a partir de que la educación contemporánea se considera un fenómeno social que a partir de su carácter general trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la política, la filosofía, la economía, el arte y la cultura. Desde esta perspectiva de análisis, se estima necesario un acercamiento a los fundamentos sociológicos en los que se sustenta la propuesta.

Para ello, se ratifica la importancia de la educación como institución social con funciones y encargos bien determinados. De esta forma, el investigador Blanco, A. (2001), planteó: "en un sentido amplio podemos entender la educación como el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto.

En este trabajo se concibe al estudiante provisto de enfoques transformadores; en interacción directa con el mundo laboral en el que se desenvuelve y en la búsqueda de relaciones laborales con los sujetos que de alguna manera inciden en la transformación de su personalidad. No se puede olvidar, que, en este sentido, el PEA se manifiesta a través de las relaciones sociales y se encuentra condicionado por el desarrollo de la producción, constituye un sistema que fuera de éstas no existe.

Para el análisis de los fundamentos psicológicos, se parte de la concepción del carácter social del PEA, lo que permite asumir como teoría psicológica fundamental el enfoque histórico-cultural del reconocido psicólogo soviético Vigotsky, L. S. (1968) y sus epígonos (Leontiev, A. N., (1981), Rubinstein, S. L. (1986), Galperin, P. Ya. (1983), Talízina, N. F. (1986) y otros).

Para ello, se sustenta la investigación esencialmente en los referentes de la teoría de la actividad de Leontiev, A. N. (1981), la teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales y de los conceptos, elaborada por Galperin, P. (1983), los trabajos de profundización en la temática desarrollados por la profesora González, V. (1995) sobre los hábitos y habilidades como formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor y el Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal, fundamentado por la psicóloga Bermúdez, R. (2003).

El proceso al cual se hace referencia en esta tesis, es portador de la relación sujeto-objeto, en él los estudiantes desempeñan un rol protagónico, activo, mientras que el objeto se convierte en receptor de la acción.

Este carácter dinámico del estudiante en el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el PEA se evidencia no sólo en los cambios que origina en el aprendizaje, sino también en el hecho de que, al lograrlo, provoca una transformación en sí mismo.

Durante el tránsito hasta obtener un resultado final en la aplicación de lo aprendido en la práctica contable financiera, la cual indudablemente sufre una transformación.

La fundamentación pedagógica de esta tesis parten de lo más genuino de la tradición pedagógica cubana, vista desde sus raíces en los maestros Félix Varela y Morales

(1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895), donde existe coincidencia en la necesidad de educar a un hombre integral, en sus pensamientos y sentimientos, que responda a las exigencias de su tiempo, de enseñarlo a pensar, a cuestionarse todos aquellos problemas que lo inquietan y procurarle las herramientas necesarias para la búsqueda de las soluciones.

El manual didáctico-metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario con énfasis en el presupuesto del Estado, se fundamenta en la pedagogía de la ETP y asume sus conceptos, regularidades, principios, categorías y leyes, además, considera que: “los educadores y los contextos educativos que inciden en la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional están llamados a impulsar las transformaciones que permitan egresar un trabajador productor con una calificación científica y técnica, y una cultura general integral que le permita insertarse en la problemática de cambio de su entidad productiva y de los servicios, su comunidad y de la cultura de la sociedad en que vive”

Los fundamentos didácticos del manual didáctico-metodológico para el aprendizaje en relación al sistema presupuestario y en particular con el presupuesto del estado, se encuentra en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las tres dimensiones que lo integran: humana, técnica y político-social. Figura No 10. Anexo 1.

2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación del Manual didáctico-metodológico contentivo de un sistema de conocimientos y ejercicios para el aprendizaje del sistema presupuestario

Durante las clases de la asignatura Administración Financiera se aplicó la observación científica (Anexo 2), una vez implementada la propuesta en la práctica pedagógica donde se constató que con relación a la dimensión cognitiva y en particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad debe dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corrobora que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 5 estudiante, lo que representa de forma relativa un 25 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 14 estudiante para un 70 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes lo que representa un 10 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de las etapas y 14 estudiante se ubica en el nivel alto para un 70 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

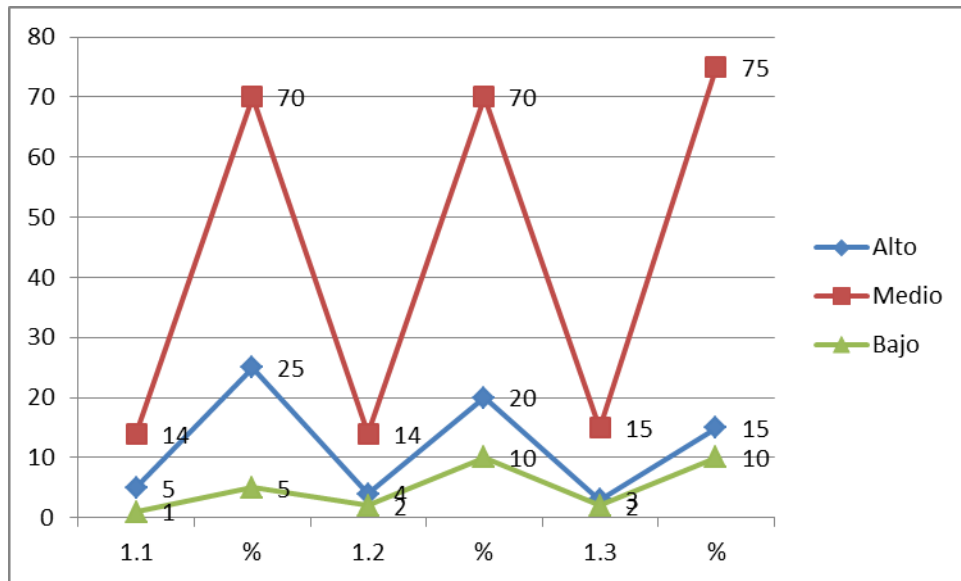
En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 10 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 3 estudiantes lo que significa de forma relativa el 15 % y en el nivel alto se encuentra 15 estudiante para un 75%.

Representación tabular de los resultados de la observación científica en la dimensión cognitiva una vez implementada la propuesta. Tabla No 8.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	14	70	14	70	15	75
Medio	5	25	4	20	3	15
Bajo	1	5	2	10	2	10
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la observación científica en la dimensión cognitiva una vez implementada la propuesta.

Gráfico 8.



En relación con la dimensión afectiva procedimental durante la observación científica después de aplicada la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes para un 10 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 4 estudiante, lo que representa de forma relativa un 20 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 14 estudiante para un 70 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 5 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 15

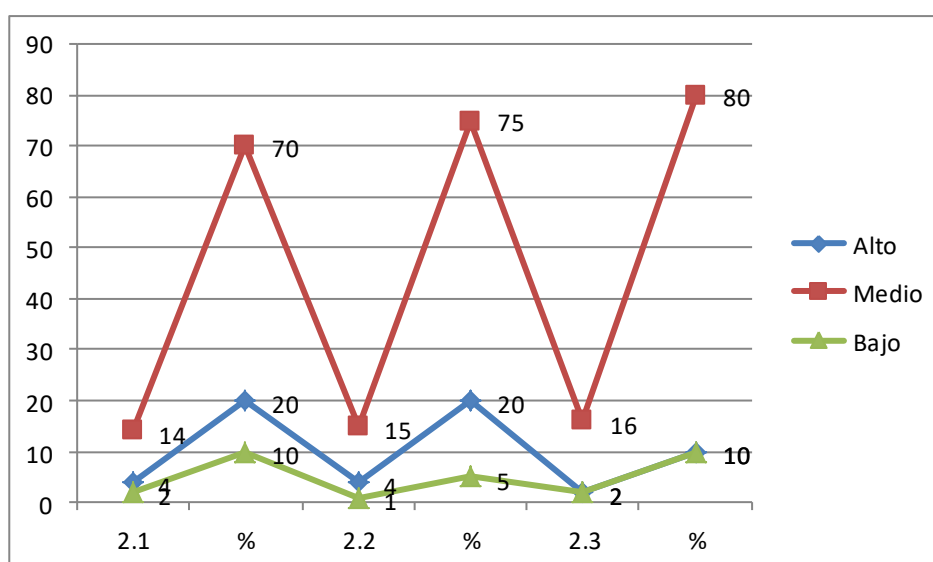
estudiante se ubica en el nivel alto para un 75 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 10 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 2 estudiantes lo que significa de forma relativa el 10 % y en el nivel alto se encuentra 16 estudiante para un 80%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la observación científica después de aplicar la propuesta. Tabla No 9.

Esc/Ind	2.1	%	2.2	%	2.3	%
Alto	14	70	15	75	16	80
Medio	4	20	4	20	2	10
Bajo	2	10	1	5	2	10
Total	20	100	21	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la observación científica después de aplicar la propuesta. Tabla No 9.



Se efectuó un análisis del producto de la actividad después de aplicada la propuesta. Anexo 3. Donde se revisaron las libretas de Administración Financiera y diarios de la Práctica Laboral con énfasis en las actividades docentes referentes al presupuesto a los 20 estudiantes que integran la muestra, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad deben dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corrobora que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 4 estudiante, lo que representa de forma relativa un 20 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 15 estudiante para un 75 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

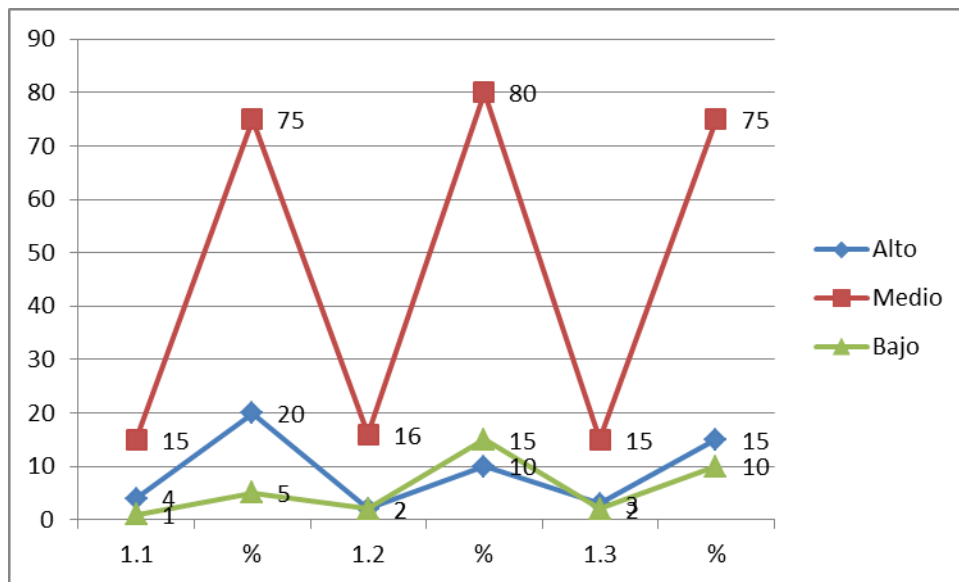
En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes lo que representa un 10 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 2 estudiantes, representando un 10 %, al dominar entre dos y tres de las etapas y 16 estudiante se ubica en el nivel alto para un 80 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 10 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 3 estudiantes lo que significa de forma relativa el 15 % y en el nivel alto se encuentra 15 estudiante para un 75 %.

Representación tabular de los resultados de la aplicación del análisis producto de la actividad en la dimensión cognitiva después de aplicada la propuesta. Tabla No 10.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	15	75	16	80	15	75
Medio	4	20	2	10	3	15
Bajo	1	5	2	10	2	10
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación del análisis producto de la actividad después de aplicada la propuesta Gráfico No 10.



En relación con la dimensión afectiva procedimental durante la aplicación del análisis producto de la actividad después de aplica la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes para un 5 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del

sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 4 estudiante, lo que representa de forma relativa un 20 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 15 estudiante para un 75 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

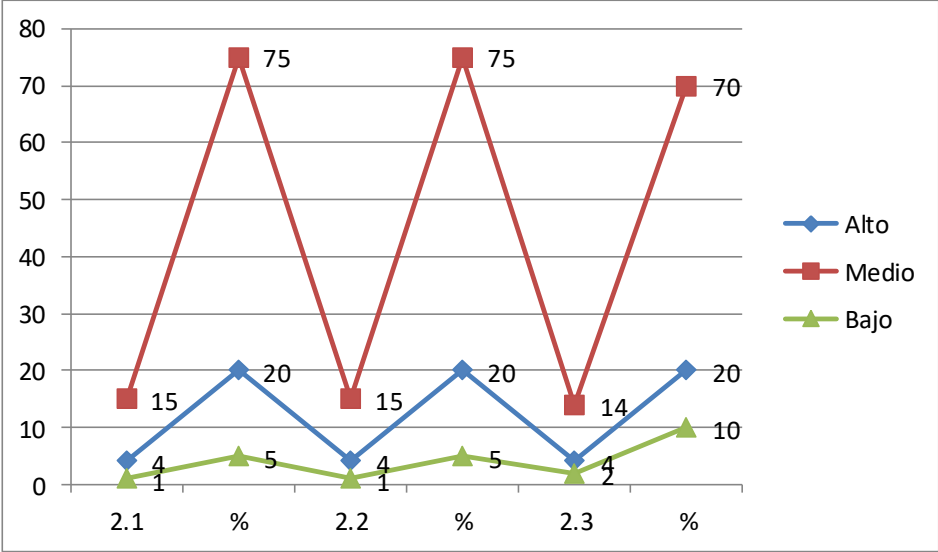
En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 5 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 15 estudiante se ubica en el nivel alto para un 75 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 10 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 14 estudiante para un 70%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante el análisis producto de la actividad después de aplicada la propuesta. Tabla No 11.

Esc/Ind	2.1	%	2.2	%	2.3	%
Alto	15	75	15	75	14	70
Medio	4	20	4	20	4	20
Bajo	1	5	1	5	2	10
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la aplicación del análisis producto de la actividad después de aplicada la propuesta. Gráfico No 11.



Se aplicó una prueba pedagógica de salida Anexo No 5, la que permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en relación con el aprendizaje del sistema presupuestario, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral. Obteniendo los siguientes resultados.

En particular al indicador 1.1, en lo referente al dominio de los conceptos básicos del sistema que los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad deben dominar para su futura profesión en la práctica contable financiera en las diferentes formas de gestión económica, se corrobora que:

De un total 20 estudiantes que integran la muestra, se ubican en el nivel bajo 1 estudiante para un 5 %, es decir, que solo domina uno de los conceptos básicos del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 4 estudiante, lo que representa de forma relativa un 20 %, al dominar dos o tres de dichos conceptos y de igual forma en el nivel alto se coloca 15 estudiante para un 75 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los conceptos básicos referentes al sistema presupuestario.

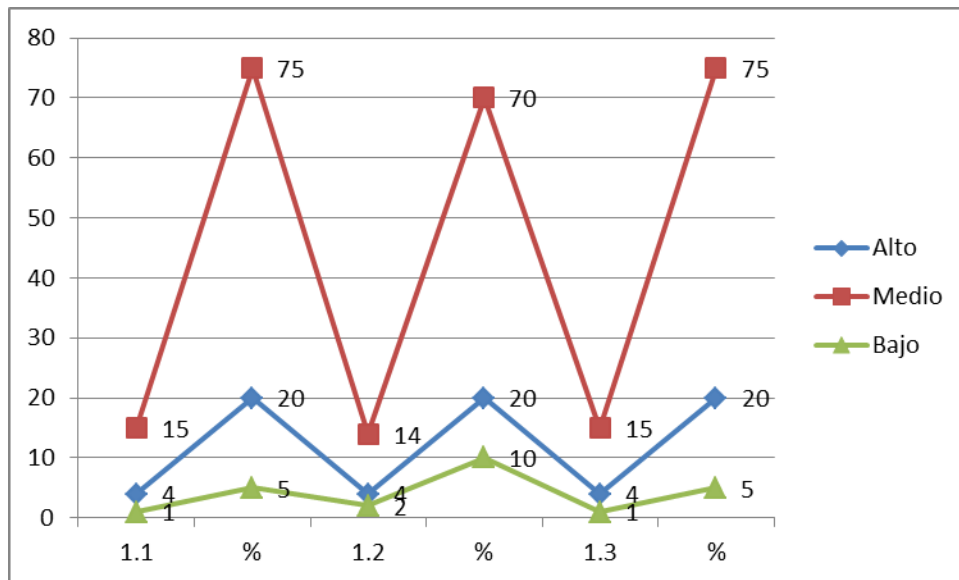
En el indicador 1.2, relacionado con el dominio de las etapas del sistema presupuestario en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 2 estudiantes lo que representa un 10 %, al dominar solo una de las etapas, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de las etapas y 14 estudiante se ubica en el nivel alto para un 70 % al dominar entre cuatro y cinco de las etapas.

En el indicador 1.3, el cual se relaciona con el dominio de la estructura del presupuesto utilizada en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC que debe dominar los estudiantes Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 1 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 5 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 15 estudiante para un 75 %.

Representación tabular de los resultados de la aplicación de la prueba pedagógica de salida en la dimensión cognitiva después de aplicada la propuesta. Tabla No 12.

Esc/Ind	1.1	%	1.2	%	1.3	%
Alto	15	75	14	70	15	75
Medio	4	20	4	20	4	20
Bajo	1	5	2	10	1	5
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión cognitiva, durante la aplicación de la prueba pedagógica de salida después de aplicada la propuesta. Gráfico No 12.



En relación con la dimensión afectiva procedimental durante la aplicación de la prueba pedagógica de salida después de aplicada la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 estudiantes que integran la muestra se infirió que en relación a la dimensión afectiva procedimental y en particular al en el indicador 2.1, relacionado con la aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario.

Se ubican en el nivel bajo 1 estudiante para un 5 %, es decir, que solo domina uno de los elementos del marco conceptual en relación marco teórico conceptual del sistema presupuestario, se encuentran en el nivel medio 4 estudiante, lo que representa de forma relativa un 20 %, al dominar dos o tres de dichos elementos y de igual forma en el nivel alto se coloca 15 estudiante para un 75 % en relación a la muestra pues evidencia entre cuatro y cinco de los aspectos del marco conceptual del sistema presupuestario.

En el indicador 2.2, relacionado con los aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis en la práctica contable financiera, se ubican en el nivel bajo 1 estudiantes lo que representa un 5 %, al dominar solo uno de los procedimientos, en el nivel medio se coloca 4 estudiantes, representando un 20 %, al dominar entre dos y tres de los procedimientos y 15

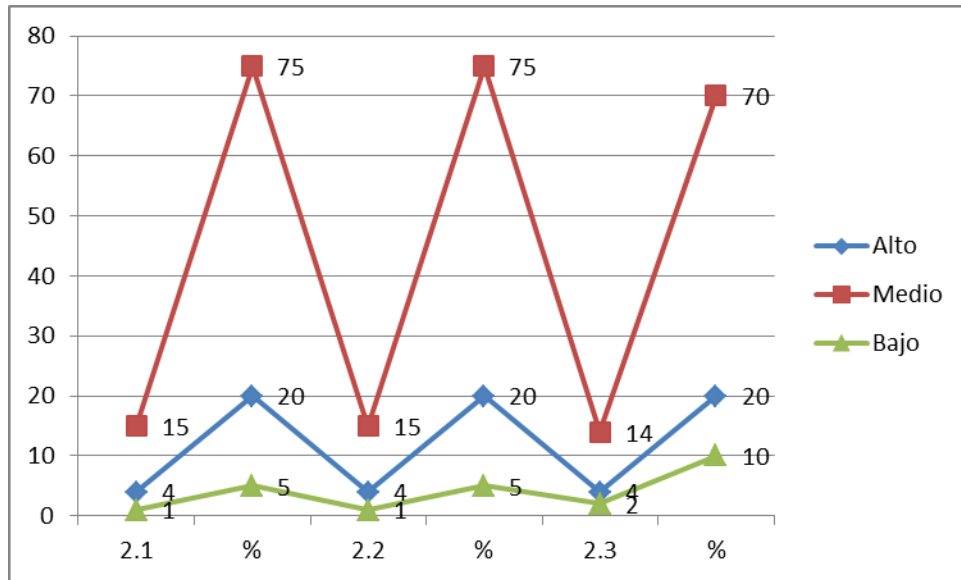
estudiante se ubica en el nivel alto para un 75 % al dominar entre cuatro y cinco de los procedimientos.

En el indicador 2.3, el cual se relaciona con el Interés, responsabilidad e independencia que demuestra en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario desde la aplicación métodos y procedimiento según paso lógicos en los procesos contables y financieros en las diferentes formas de gestión económica según el MEC, que debe mostrar los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad se constató que de 20 estudiantes que integran la muestra 2 se ubican en la escala valorativa de nivel bajo para un 10 %, mientras que en el nivel medio se encuentran 4 estudiantes lo que significa de forma relativa el 20 % y en el nivel alto se encuentra 14 estudiante para un 70%.

Representación tabular de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la prueba pedagógica de salida una vez aplicada la propuesta. Tabla No 13.

Esc/Ind	2.1	%	2.2	%	2.3	%
Alto	15	75	15	75	14	70
Medio	4	20	4	20	4	20
Bajo	1	5	1	5	2	10
Total	20	100	20	100	20	100

Representación gráfica de los resultados de la dimensión afectiva procedimental, durante la prueba pedagógica de salida una vez aplicada la propuesta. Gráfico No 13.



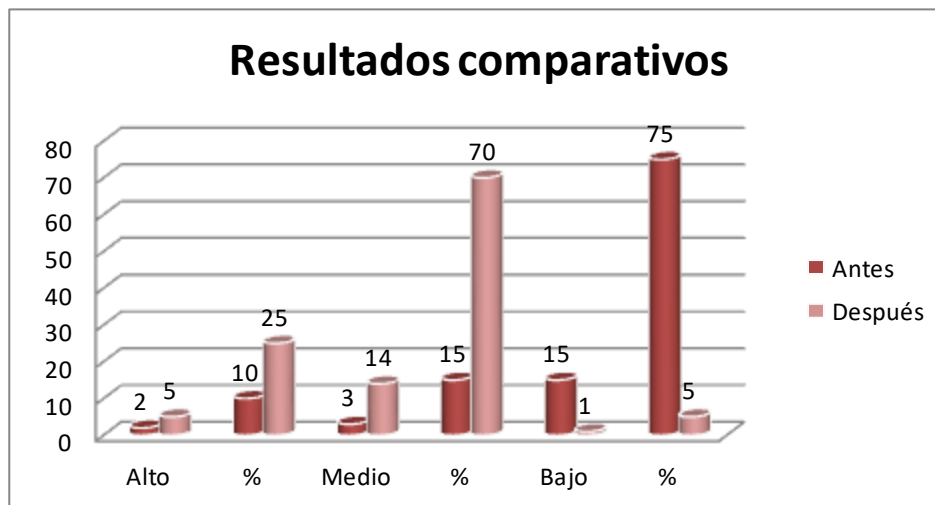
Después de aplicado cada instrumento en la fase de salida se obtiene los siguientes resultados comparativos.

Tabla No 14

Dim/Ind	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognitiva												
1.1	2	10	3	15	15	75	14	70	4	20	1	5
1.2	2	10	3	15	15	75	13	65	5	25	2	10
1.3	3	15	2	10	15	75	14	70	4	20	1	5
Afectivo- Procedimental												
2.1	2	10	3	15	15	75	14	70	4	20	2	10
2.2	3	15	2	10	15	75	14	70	5	25	1	5
2.3	3	15	2	10	15	75	14	70	5	25	1	5
Promedio	3	15	2	10	15	75	14	70	4	20	2	10

Para una mejor comprensión de los resultados se muestra la Tabla No 15 y su representación en el Gráfico No 14.

Escala	Antes		Después		Desviaciones	
	Cantidad (1)	% (2)	Cantidad (3)	% (4)	Absoluta 5= 3 - 1	Relativas (%)
Alto	3	15	14	70	12	60
Medio	2	10	5	25	2	10
Bajo	15	75	1	5	(14)	70
	20	100	20	100		



De lo anterior se infiere que en la escala valorativa de alto antes de aplicar la propuesta se encontraban 2 estudiantes que representa un 10% de forma relativa, después de aplica la propuesta en este nivel se ubicaron 14 estudiantes para un 70 %. Evidenciado un crecimiento de 12 estudiantes más para una desviación relativa del 60 %.

En la escala de nivel medio antes de aplicada la propuesta se encontraban 2 estudiantes para un 10 %, después pasa a este nivel según escala un total de 5

estudiantes, para un 25 %, lo que evidencia una desviación positiva de 3 estudiantes más para un 15 %.

En el nivel bajo se corroboró que antes de aplicar la propuesta existían 15 estudiantes lo que representa un 75 %, una vez aplicada la propuesta se mueve a otras escalas 14 estudiantes quedando solo un estudiante en esta escala para un 5 %.

Conclusiones del capítulo

Este estudio diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Administración Financiera en el tema 2 impartido en segundo año del técnico medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” ha permitido identificar las causas que ocasionan al bajo rendimiento de los estudiantes como son escaso conocimientos sobre conceptos básicos del sistema presupuestario. Desconocimiento en el cálculo y análisis de las etapas y estructura del sistema presupuestario y desmotivación relacionado al aprendizaje sobre el sistema presupuestario. Se plantea como vía de solución un aplicar con un manual didáctico-metodológico con un sistema de conocimientos y ejercicios para el aprendizaje del sistema presupuestario.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje del sistema presupuestario en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional, desde el uso del manual didáctico-metodológico en la asignatura Administración Financiera se sustenta en los fundamentos teóricos de la pedagogía de la ETP y su didáctica, con una base sólida en la relación centro politécnico-entidad laboral, que se requieren para la formación del futuro profesional y que pretende su combinación a partir de la teoría con la práctica, en el contexto de las nuevas formas de gestión económica en el Modelo Económico Cubano.

El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias y potencialidades en el aprendizaje del sistema presupuestario, con énfasis en el dominio del presupuesto del estado en las diferentes formas de gestione económica en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad a partir de la asignatura Administración Financiera. Las primeras se expresan esencialmente en el bajo nivel de conocimiento en relación a las fases y etapas del sistema presupuestario, análisis del mismo, confección del sistema de modelaje de presupuesto del Estado en las nuevas formas de gestión económicas desde la actividad contable financiera, así como su aplicación en la práctica. Como potencialidades que favorecen el proceso se destacan la motivación por la especialidad y tema, así como el reconocimiento por parte de los estudiantes de la necesidad de estos para su futura profesión.

El manual didáctico-metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto del Estado por parte de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad parte del modelo del profesional de la especialidad y los fines, objetivos y principios de la Política Educacional Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral. En su concepción fue asumido el criterio de Ramos, Se caracteriza por la ponderación del vínculo entre el centro politécnico-entidad laboral, su dinámica, flexibilidad y nivel de aplicabilidad según diagnóstico de los estudiantes.

La evaluación del manual didáctico-metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto del Estado por parte de los

estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad en el Centro Politécnico “Rubén Martínez Villena” en el municipio Cabaiguán, mediante un pre experimento, después de su aplicación en la práctica pedagógica muestran la el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles del aprendizaje en correspondencia al modelo del profesional y el fortalecimiento de sus modos de actuación ante la toma de decisiones, lo que se evidencia en el movimiento del aprender haciendo en las escalas valorativas de medio y alto de forma creciente y en la escala de bajo de forma decreciente.

RECOMENDACIONES

Continuar los estudios teóricos del objeto-campo de investigación que aquí ocupa, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones en relación al aprendizaje del sistema presupuestario.

Sistematizar la implementación del manual didáctico-metodológico para el aprendizaje del presupuesto en estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido, como una propuesta legítima para el inevitable mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera.

Socializar en los centros politécnicos el contenido del manual didáctico-metodológico para su instrumentación y aplicación de un conjunto de ejercicios que integran las habilidades y objetivos en función del modelo del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. . Addine, F., y García. G. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
2. Álvarez, de Zayas. C. (2006). *La escuela en la vida (didáctica)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. Armijo, M., y Espada, M. (2014). *Calidad del gasto público y reformas institucionales en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL*, División de Desarrollo Económico. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
4. Bermúdez, R. (2003). *Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas*. La Habana.
5. Bermúdez, R. (2017). *El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo*. Resultado del proyecto de investigación “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”, asociado al Programa Ramal # 8 del MINED. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar
6. Bermúdez, R., León, M., Abreu, R. L., Pérez, L. M., Carnero, M., Arzuaga, M., Menéndez, A., Pérez, C., Pérez, O., Armas, C. B., Rodríguez, R., y Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
7. Bermúdez, R., y Pérez, L. M. (2012). *Categorías fundamentales de la pedagogía de la educación técnica y profesional, en pedagogía profesional*. Revista electrónica. Vol. 12. La Habana: Universidad de ciencias pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
8. Bermúdez, R., y Pérez, L. M. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional*. En R. L. Abreu y J. L. Soler, *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional* (pp. 25-46). Editorial Pueblo y Educación.

9. Bermúdez, R., y Pérez. L. M (2012). *Estrategia para la implementación del Modelo de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
10. Blanco, A. (2001). *El aprendizaje del presupuesto en el técnico medio en contabilidad*. La Habana. Cuba.
11. Burbano, J., y Ortiz, A. (2015). *Los presupuestos (2ª Ed.)*. Santafé de Bogotá. Mc-Graw Hill.
12. Cárdenas, R. (2008). *Presupuestos. Teoría y práctica. (2 Ed)* México: McGraw-Hill.
13. Castillo, L. F. (2020). *El presupuesto como plan de la Economía*. La Habana. Cuba
14. Chávez, R. J. (2013). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.
15. Cuba: Ministerio de Educación. (2019). *Decreto Ley 269. La formación y ubicación laboral de la fuerza de nivel medio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Cuba: Ministerio de Educación. (2019). *Resolución Ministerial 364. Responsabilidades de los organismos en la formación Técnico Medio Contabilidad*. Editorial Pueblo y Educación.
17. Cuba: Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial 254. Reglamento de enseñanza práctica en la ETP*. Editorial Pueblo y Educación
18. Cuba: Ministerio de Educación. (2021). *Manual de adecuaciones curriculares*. Editorial Pueblo y Educación.
19. Cuba: Ministerio de Educación. (2022). *Resolución Ministerial 169. Plan de estudio de la Carrera Técnico Medio Contabilidad*. Editorial Pueblo y Educación
20. Del Rio, C. (2019). *El presupuesto (10ª Ed.)*. Cenage. Learning.
21. Del Rio, C. (2019). *El sistema presupuestario*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

22. Díaz, M., Parra, R., y López, L. (2012). *Presupuestos, enfoque para la planeación financiera*. Colombia: Pearson Educación.
23. *Diccionario de la Lengua Española Larousse*, (1974). (Ciudad y editorial). <https://www.larousse.mx/app/diccionario-frances-espanol-2/>.
24. Galperin, P. Y. (1983), *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1986
25. Gómez, F. E. (2017). *Tesis doctoral en relación a la fiscalización pública del presupuesto y la construcción de la rendición de cuentas*.
26. González, R. (2014). *Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual*. Revista del Curriculum y formación del profesorado. Vol. 18. No 1. ISSN 1138-414X (edición electrónica). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev181COL12.pdf>.
27. González, R. (2014). *Los sistemas presupuestarios en el contexto actual*. Editorial Ciencias Sociales. Cuba.
28. González, V. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
29. Ilich "Lenin", V. (1985). *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana. Cuba.
30. Kafury, M. (2016). *Administración Financiera (5ª Ed.)*. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
31. Klosowski, A. (2017). *Finanzas personales equilibradas (1ª Ed.)*. México. Trillas.
32. Koontz, H. (2015). *Administración, una perspectiva global (7ª Ed.)*. México. Mc-Graw Hill.
33. Lazo, M. (2018). *La integración de los componentes académicos, laboral investigativos, desde el proceso de superación profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.
34. Lazo, M. (2020). *La práctica laboral en la especialidad Contabilidad. Adecuaciones curriculares en la ETP*. La Habana Cuba

35. Leontiev, A. N., (1981), *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
36. Mendoza, C. (2014). *Presupuestos para empresas de manufactura (1ª Ed.)*. Barranquilla. Ediciones Uninorte.
37. Menéndez, D. (2011). *Modelo para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Instituto central de ciencias pedagógicas UCP Enrique José Varona.
38. Menéndez, D., Bermúdez, R., y León, M. (2012). *La tarea docente y las situaciones de enseñanza aprendizaje en la ETP*. En: *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana.
39. Mielke, K. (2011). *Sistematización de Experiencias Formación de Formadores*. www.formaciontecnicabolivia.org/sistematización.
40. Miranda, M. M., Ortiz, R.M., y Espín, J.A. (2016): "Manual de procedimiento en la empresa", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/11/manual.html>
41. Monereo, C. (2017). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar.*» *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp. 3-25.
42. NeumarK, F. (2014). *Principios de la imposición*. Instituto Estudios Fiscales: Madrid.
43. Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana. Editorial Política.
44. Pérez, M. (2013). *Sistema de condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo de los estudiantes durante la formación profesional*. En *pedagogía profesional*. Revista electrónica. Vol. 10. No 4. La Habana: Universidad Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.
45. Pérez, M., y Bermúdez, R. (2010). *Experiencias de la superación y su influencia en el seguimiento al desarrollo del egresado de Licenciatura en*

Educación, especialidad Profesor General Integral. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 2010.

46. Portuondo, P. (2012). *Economía de Empresa*. Editorial Pueblo y Educación.
47. Ramírez, D. N. (2015). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el Criterio de Expertos*. (Soporte digital). Granma: Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío.
48. Ramírez, D. N. (2015). *Contabilidad Administrativa*. Mc Graw Hill.
49. Rodríguez, H. (2015). *Sobre el análisis de la gestión presupuestaria con enfoque de riesgos*.
50. Rubinstein, S. L. (1986). *Diccionario Filosófico*. Editorial Política. La Habana. Cuba
51. Sanabria, C. R. (2013). *Manual de Administración Financiera Empresarial*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
52. Sanabria, C. R. (2013). *Qué es un presupuesto y su estructura* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
53. Sosa, M. Y. (2020). *La ejecución presupuestal del Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa*. Tesis de maestría en Gestión Pública
54. Talizina, N. F. (1996). *Conferencias sobre los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior*. CEPES. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba.
55. Torres, I. J. (2018). *La tributación y el gasto público a nivel local*. Revista cubana de finanzas y precios Vol. 2, No. 3, julio - septiembre, Año 2018, pp. 12-29.
56. Urquiaga, J. (2003). *Introducción a la ingeniería. Materiales auxiliares compilados*. Primera versión. Editorial Félix Varela.
57. Vigotsky, L. S. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Revolucionaria. La Habana. Cuba.
58. Welsch, G., Hilton, R., Gordon, P. y Rivera C. (2015). *Presupuestos. Planificación y control*. (6 ed) México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1.- Relación de figuras.

Epígrafe 1.1. El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Administración Financiera- Objeto de la investigación

Figura No1.- Ideas básicas para la concepción formativa del PEA en la ETP

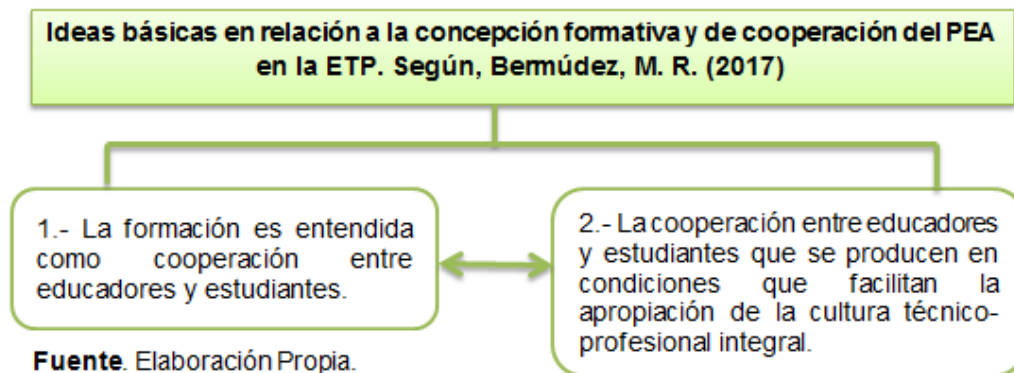
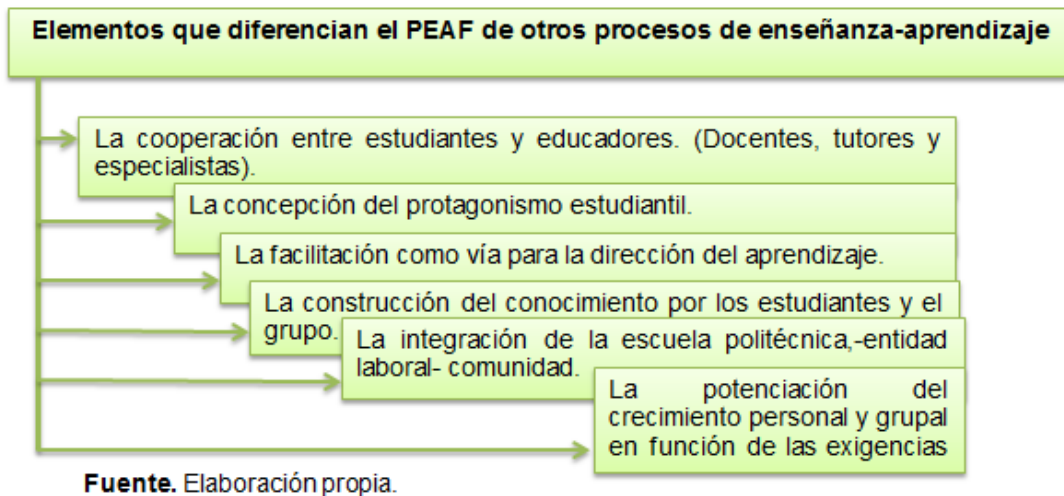
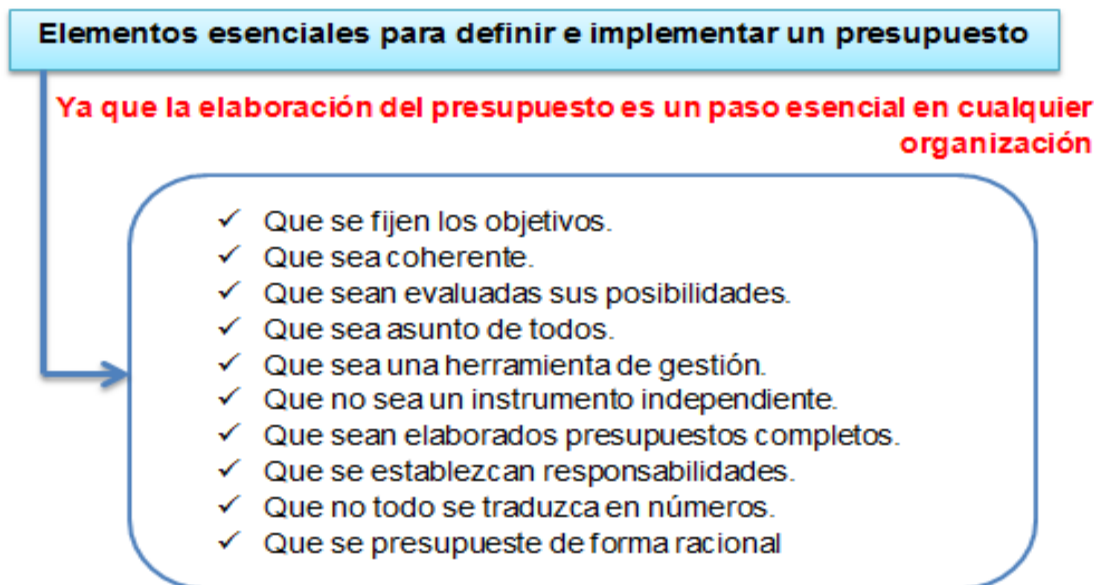


Figura No 2. Diferencias del PEA de la ETP con otros procesos. A partir del criterio de (Bermúdez, M. R 2017:23).

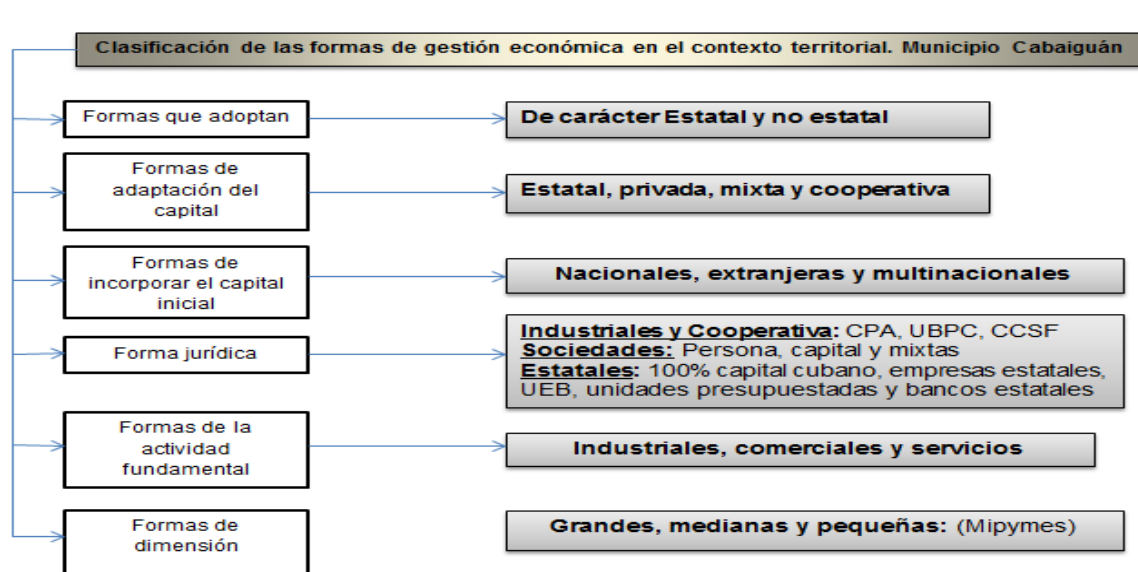


Epígrafe 1.2 El aprendizaje del sistema presupuestario. Campo de la investigación
 Figura No 3. Elementos a tener en cuenta en el proceso de elaboración de un presupuesto.



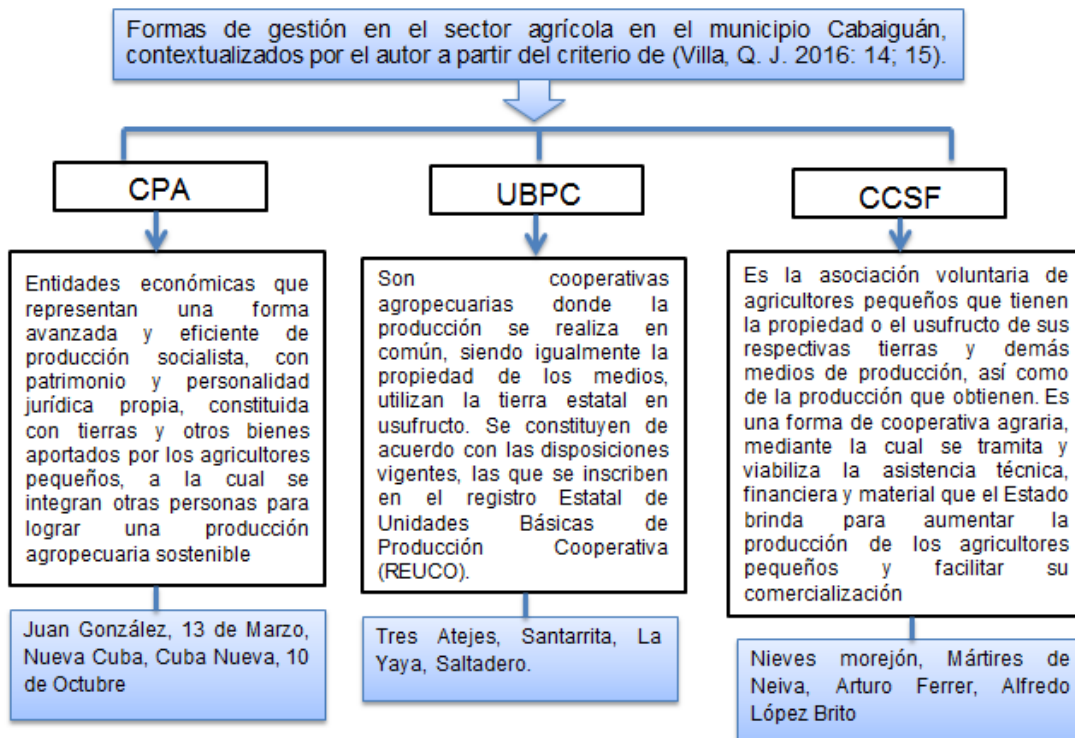
Fuente. Elaboración Propia. Lic. Frank Alberto Castillo López.

Figura No. 4. Clasificación de las formas de gestión económica en Cuba. Las formas de gestión pueden ser clasificadas atendiendo a diferentes factores, por lo que el autor contextualiza el criterio al escenario territorial.



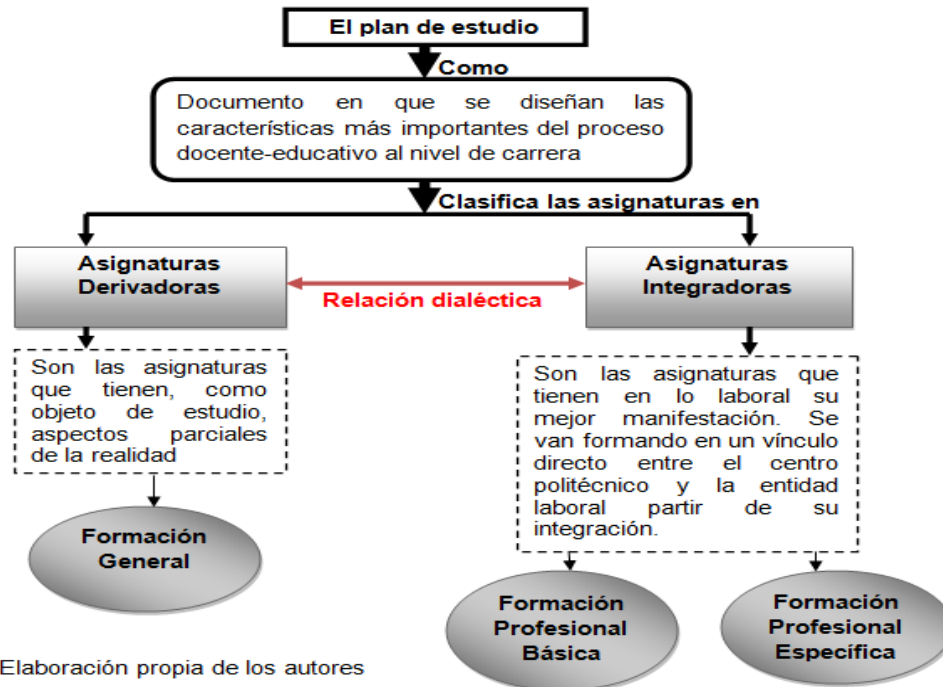
Fuente. Elaboración propia. Lic. Carlos Alberto Hernández Rodríguez.

Figura No 5. Organizaciones de la actividad agrícola en el territorio.



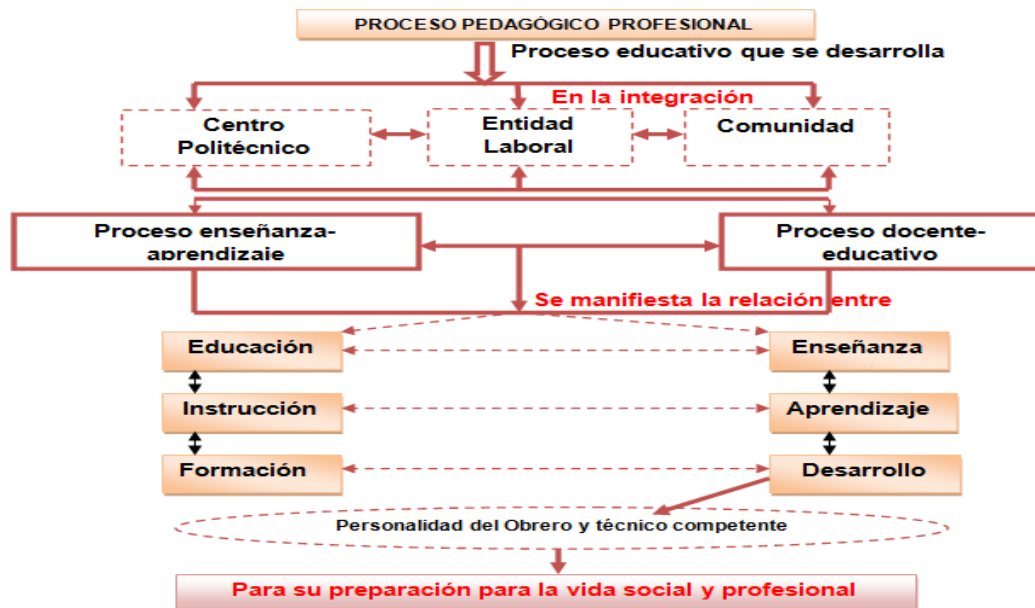
Fuente. Elaboración Propia. Lic. Carlos Alberto Hernández Rodríguez.

Figura 6.- Clasificación de las asignaturas en el plan de estudio.



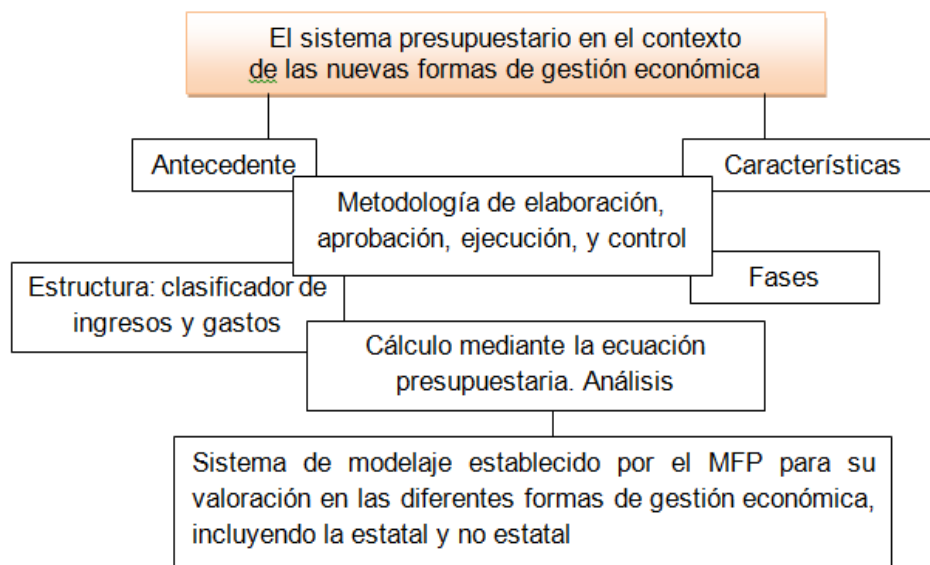
Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 7.- Estructura del proceso pedagógico profesional en la ETP.



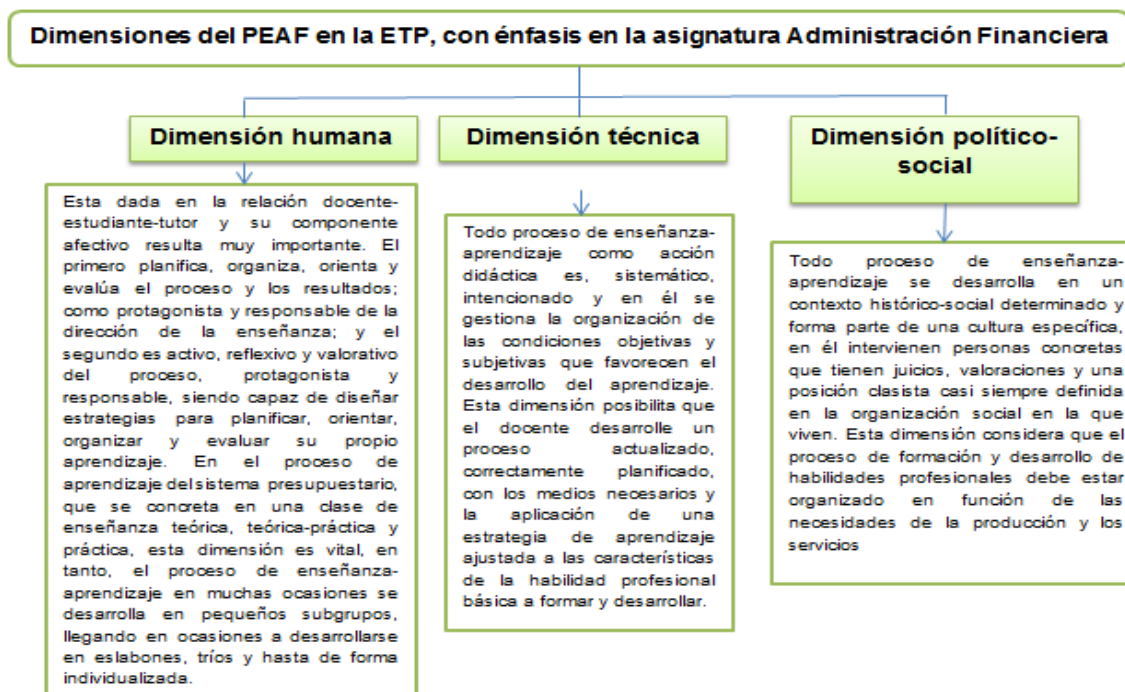
Fuente. Elaboración Propia. Dr.C. Mario Lazo Rodríguez y otros

Figura 8.- El sistema presupuestario en la asignatura.



Fuente. Elaboración propia. Lic. Frank Alberto Castillo López.

Figura 10. Anexo 1. Dimensiones del PEA en la ETP



Fuente. Elaboración Propia. Lic. Frank A Castillo López.

ANEXO

Escalas valorativas para evaluar las dimensiones e indicadores.

Alto. (4 y 5). Cuando el estudiante domina los entre cuatro y cinco de los conceptos básicos, etapas y estructura relacionados con el sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto, así como aplica de forma correcta durante la actividad del aprendizaje y práctica laboral los procedimientos, métodos para el cálculo y análisis del presupuesto.

Medio. (2 y 3). Cuando el educando domina al menos dos o tres de los conceptos básicos relacionados con las de los conceptos básicos, etapas y estructura relacionados con el sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto, así como aplica de forma correcta durante la actividad del aprendizaje y práctica laboral los procedimiento, métodos para el cálculo y análisis del presupuesto.

Bajo. Menos de 2. Cuando el educando domina al menos uno de los conceptos básicos, etapas y estructura relacionados con el sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto, así como aplica de forma correcta durante la actividad del aprendizaje y práctica laboral los procedimientos, métodos para el cálculo y análisis del presupuesto.

Mediante el uso de la estadística se evalúa cada indicador de forma cualitativa a partir del establecimiento del par ordenado (0, 30)

$$\begin{aligned} A &= (V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}}) + 1 & i &= A / \# C \\ &= (30 - 0) + 1 & i &= 31 / 3 \\ &= 30 + 1 & i &= 10,3 \approx 10 \\ &= 31 \end{aligned}$$

Cuando el educando obtiene un puntuación al evaluar el total de e indicadores entre 0 y 10 puntos se ubica en la escala de bajo. Entre 11 y 20 puntos se ubican en la escala de medio y entre 21 y 30, se ubica en la escala de alto.

Escala	Nivel
0-10	Bajo
11-20	Medio
21-30	Alto

Anexo No 2.

Revisión de documentos

1.- Resolución Ministerial 169/2018 (plan de estudio para la formación del Técnico Medio en Contabilidad). 2.- Modelo del profesional. 3.- Mapeo de habilidades profesionales según modelo el profesional en Contabilidad. 3.- Programas de las asignaturas Administración Financiera y Práctica Laboral.

Instrucciones. A continuación, se precisan los elementos a tener presente en la revisión de los documentos normativos y legales para la formación del Técnico Medio en la Especialidad Contabilidad con el siguiente objetivo.

Objetivo. Constatar en nivel de orientaciones metodológicas para el trabajo con el aprendizaje del sistema presupuestario, con énfasis en el presupuesto del Estado en las diferentes formas de gestione económica en Cuba según el modelo del profesional.

Elementos a revisar	Nivel de orientaciones		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Dominio de los conceptos básicos del sistema presupuestario (sistema presupuestario, presupuesto, tipos de presupuesto, estructura del presupuesto, ingresos y gastos presupuestario)			
2.- Dominio de las etapas del sistema presupuestario y la estructura del presupuesto			
3.- Aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario			
4.- Aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis, interés y responsabilidad en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario			

Anexo No 3.

Guía de Observación

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Administración Financiera 2^{do} Año Técnico Medio en Contabilidad.

Centro: _____

La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información relacionada con el aprendizaje del sistema presupuestario en estudiantes de 2^{do} Año Técnico Medio en Contabilidad del CP "Rubén Martínez Villena" del Municipio Cabaiguán

Instrucciones.

A continuación, se precisan las observaciones que deben ser objeto de revisión en las clases de las asignaturas Administración Financiera y Práctica Laboral desde del CP "Rubén Martínez Villena. Cada una de ellas debe ser analizada independientemente y registrarse de la manera más directa y fiel posible lo que ellas revelen. Se agradece su colaboración.

1. En cada aspecto debe llenar una tabla donde debe marcar con una sola X.
2. Debajo de cada aspecto se da un espacio para que usted describa lo observado.

Objetivo. Constatar el nivel de aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario y en particular con el proceso de análisis del presupuesto en estudiantes de 2^{do} Año Técnico Medios en Contabilidad.

Indicadores	Nivel de aprendizaje		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Dominio de los conceptos básicos relacionados con las el presupuesto del Estado			
2.- Dominio de las etapas del sistema presupuestario y la estructura del presupuesto			

3.- Aplicación del marco teórico conceptual del sistema presupuestario			
4.- Aplicación de las etapas del sistema presupuestario, procedimientos para el cálculo y análisis,			
5.- Interés y responsabilidad en relación al aprendizaje sobre el sistema presupuestario			

<u>Observaciones</u>

Anexo No 4.

Guía para el análisis del producto de la actividad.

Libretas de la asignatura Administración Financiera, Práctica Laboral, Diaria de la práctica laboral y plan de clase de la asignatura

Centro: _____.

Datos Generales.

Tipo de producto: _____.

Objetivo: comprobar el nivel de tratamiento por los estudiantes y el docente al aprendizaje relacionado con el aprendizaje relacionado con el sistema presupuestario y en particular con el presupuesto del Estado en estudiantes de 2^{do} Año Técnico Medios en Contabilidad del CP "Rubén Martínez Villena" del Municipio Cabaiguán.

Instrucciones:

1. En cada uno de los ítems considerado se debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.
2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Elementos a revisar	Nivel de orientaciones		
	Alto	Medio	Bajo
1.- Precisiones relacionadas con el trabajo del marco conceptual en función del sistema presupuestario			
2.- Precisiones relacionadas con las etapas del sistema presupuestario y la estructura del presupuesto			
3.- Precisiones relacionadas con la estructura del sistema presupuestario y la estructura del presupuesto.			

4.- Precisiones relacionadas con el trabajo para la aplicación del proceso de planificación, ejecución control y evaluación del presupuesto.			
--	--	--	--

<u>Observaciones</u>

Anexo No 5.

Prueba pedagógica inicial

Nombre y apellidos: _____ No _____ Calif. _____

Objetivo: comprobar el nivel que poseen los educando en relación al presupuesto del estado en las diferentes formas de gestión económica.

Cuestionario.

1.- Identifique marcando con una (X) los elementos que corresponden al marco conceptual del presupuesto del Estado.

_____ Ingresos presupuestario.

_____ Plan Financiero fundamental del país.

_____ Eficiencia.

_____ Gastos presupuestario.

_____ Planificación, ejecución y control.

_____ Déficit presupuestario.

_____ Calidad.

2.- A partir del informe a los delegados del municipio Cabaiguán en el primer trimestre del 2022, los ingresos ascienden a \$ 234 678.09 y los gastos fueron de \$ 203 567.98. ¿Cuál fue el resultado del presupuesto municipal en el primer trimestre del 2022?

3.- ¿Qué ley regula el presupuesto del estado para el año 2022? _____

a).- Ejemplifique con no menos de tres casos ingreso y gastos del presupuesto municipal

Anexo No 6.

Prueba pedagógica final

Nombre y apellidos: _____ No _____ Calif. _____

Objetivo: comprobar el nivel que poseen los educando en relación al presupuesto del estado en las diferentes formas de gestión económica.

Cuestionario.

1.- Identifique marcando Verdadero (V) o Falso (F) los elementos que corresponden al marco conceptual del presupuesto del Estado. Ley 17 2022 del MFP. GOC 2022- 124-013.

_____ Impuestos de Circulación

_____ Inversiones realizadas y subsidios

_____ Otros Impuestos y derechos

_____ Contribución a los seguros social

_____ Para la defensa y el orden interior

_____ Recursos no tributarios

_____ Aumento de la norma financiera

_____ Disminución de la norma financiera

_____ Aportes sobre las ganancias y otros

_____ Financiamiento de actividades socio-culturales, etc.

2.- La ley del presupuesto del Estado del 2022 17 2022 del MFP. GOC 2022- 124-013, establece como tipo impositivo de la contribución a la seguridad social el 14 %, del cual se aporta al Estado _____ % y el _____ % se retiene en las entidades para pagar prestaciones de seguridad social a corto plazo.

a).- Ejemplifique con tres razones las causales por las cuales las entidades pagan prestaciones de seguridad social a corto plazo.

_____, _____.

3.- Clasifique los ingresos al presupuesto en tributarios (T), no tributarios (NT) y empréstitos (E).

_____ Tasas y contribución.

_____ Multas, confiscaciones, recargos y pagos de viviendas.

_____ Impuestos.

_____ Créditos bancarios.

4.- El sistema presupuestario del Estado está integrado por varios tipos de presupuesto. Seleccione relacionando los conceptos de la columna (A) con la (B).

COLUMNA A

COLUMNA B

_____ Deuda pública.

a).- Presupuesto que corresponde con las prestaciones a las que tiene derecho el trabajador y su familia.

_____ Presupuesto central.

_____ Presupuesto provincial.

_____ Presupuesto de seguridad social.

b).- Es destinado a financiar el desarrollo económico, social y científico de carácter nacional.

_____ Presupuesto de los impuestos.

c).- Constituye el estimado de los recursos financieros y los gastos de los órganos provinciales y municipales del PP

5.- La práctica presupuestaria pasa por diferentes etapas que aparecen relacionadas en la siguiente tabla enlace los elementos de la columna A con la B según corresponda.

COLUMNA A	COLUMNA B
a).- Fase de puesta en práctica	_____ Elaboración
b).- Fase que se lleva a cabo mediante la conjugación de tres elementos claves: técnico, político y de negociación.	_____ Financiamiento

c).- Fase que permite evitar el desvío de recursos.	_____ Aprobación
d).- Fase que constituye el momento de registro y control de ingresos y gastos.	_____ Ejecución
e).- Fase que se lleva a cabo con la realización de los gastos inscritos en el presupuesto y recaudación de los ingresos.	_____ Sistematización
f).- Fase donde se somete a plenario y a partir de ahí se convierte en un elemento político importante.	_____ Control

El Anexo 7.- Manual didáctico-metodológico para el aprendizaje del sistema presupuestario en estudiantes técnico Medio Contabilidad