



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS CON  
NECESIDADES DEL DESARROLLO.

Tesis en opción al título académico de Máster en “Atención educativa  
a la diversidad”.

Autora: Lic. Dayani Hurtado Negrin

Sancti Spíritus, 2022

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“José Martí Pérez”

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS CON  
NECESIDADES DEL DESARROLLO.

Tesis en opción al título académico de Máster en “Atención educativa  
a la diversidad”.

Autora: Lic. Dayani Hurtado Negrin

Tutora: MsC. Ángela Esther Valdés Quesada.

Sancti Spíritus, 2022

PENSAMIENTO

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los niños al mundo.

Fidel Castro Ruz, 2019

## SÍNTESIS

La familia como institución social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. El trabajo tiene como propósito aplicar un sistema de talleres dirigido a la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo. Se caracteriza por su variedad, dinamismo, protagonismo de la familia y se estructuró sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de las familias, y mediante formas activas, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio. Para su confección se realizó un diagnóstico a través de diferentes vías. El sistema de talleres que se presenta pone en manos de la familia y docentes una herramienta importante que contribuye al mejoramiento de la relación hogar - escuela, posibilitando la reflexión, el debate, la defensa de puntos de vista y el intercambio propiciando la transformación de los modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual, debido a que el modelo de Perfeccionamiento de los Centros de Diagnóstico y Orientación dice qué hacer, pero no ofrece el cómo hacerlo.

Palabras claves: familia, orientación familiar, primera infancia, sistema de talleres.

## SYNTHESIS

The family as a social institution has represented the values of society and has played a very important role in the formation of new generations. The purpose of the work is to apply a system of workshops aimed at family orientation for the stimulation of children with developmental needs in the intellectual area in early childhood. This will be characterized by its variety, dynamism, parental role and it will be structured on the basis of the unity of the cognitive and the affective, taking into account the motivations, interests, needs of the families, and through active forms, promoting participation, group reflection and exchange. For its preparation, a diagnosis was made through different pathways. The actions that are presented put in the hands of parents and teachers an important tool that contributes to the improvement of the home-school relationship, enabling reflection, debate, defense of points of view and exchange, promoting the transformation of ways of action in correspondence with the demands of the current Cuban society, because the model of Improvement of the Diagnosis and Orientation Centers says what to do, but does not offer how to do it.

Keywords: family, family orientation, early childhood, workshop system.

## DEDICATORIA

- ✓ A mi pequeño hijo, que es el principal motivo de mi vida.
- ✓ A mi mamá, quién soñó siempre con este momento tan especial.
- ✓ A mi papá, que aunque físicamente no está a mi lado, su recuerdo me ayuda a seguir adelante.
- ✓ A mi esposo y mis hermanos, quienes fueron fuente de inspiración y confiaron siempre en mí.
- ✓ A mi familia y amistades más cercanas, por su apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTOS

- ✓ A mi niño por permitirme la esperanza y el amor cada día de mi vida.
- ✓ A mi mamá, que siempre confió en mí y me alentaba ante el más mínimo fracaso o frustración.
- ✓ A mi tutora Ángela Valdés y mi director Miguel Morell, por todo el esmero, dedicación y amor a esta investigación.
- ✓ A mi esposo Yoeddy Turiño por quererme, entenderme y apoyarme cuando más lo necesitaba.
- ✓ A mi familia, por estar conmigo en los momentos difíciles.
- ✓ A mis compañeras de trabajo y amigas quienes han sido fuente de inspiración para mí, ofreciéndome su apoyo incondicional (Yanely, Geidy, Sidali, Teresa y Yamilé).
- ✓ A mi nana por todo su apoyo y su buena fe.
- ✓ A mis suegros por su apoyo incondicional.
- ✓ A mi cuñado Yensy por todo su apoyo y por su ayuda incondicional.
- ✓ A Dailenis por su ayuda incondicional.
- ✓ A los excelentes profesores que me dieron docencia en la maestría "Atención educativa a la diversidad", los cuáles nunca olvidaré.
- ✓ A todos los que de una forma u otra me han ayudado a realizar este hermoso sueño.

Muchas gracias

## ÍNDICE

	“Pág.”
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS EN TORNO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES DEL DESARROLLO.	10
1.1 . Consideraciones acerca del proceso de orientación familiar.	10
1.2. Necesidades del desarrollo.	16
1.2.1. La detección, estimulación y compensación de los signos de alerta de necesidades del desarrollo.	19
CAPÍTULO 2. SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES DEL DESARROLLO.	26
2.1. Resultados de la aplicación del pre- test.	26
2.2. Caracterización de la propuesta dirigida a la orientación familiar.	28
2.3. Propuesta de orientación familiar.	32
2.4. Resultados de la aplicación del post- test.	51
CONCLUSIONES	54



RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La familia como institución social ha representado los valores de la sociedad y ha desempeñado un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Sus miembros han aportado al niño la manera de pensar, valores y actitudes, lo que se ha transmitido como reflejo de lo aprendido en sus respectivas familias desde la niñez a partir de lo cual se crea un ciclo en la vida que se repite (Castro, Castillo, Padrón, García & Gómez, 2009).

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia en su educación, a partir de este momento este nuevo ser con la influencia del adulto irá asimilando los modos de comunicación con el mundo que le rodea.

Es por ello que la familia ha representado para el niño el agente educativo de mayor valor afectivo y su primera escuela. El trabajo educativo que en ella se desarrolle sienta las bases para la formación de su personalidad y en correspondencia, es una necesidad que los miembros sepan cuidarlos, alimentarlos, educarlos, quererlos y amarlos. Los adultos deben tener claro, qué significado tiene hacerlo bien, cómo aplicar los conocimientos adquiridos y orientarlos convenientemente para la vida (Franco, 2008).

La educación de la niñez en la sociedad cubana es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad que se establecen entre las instituciones, la familia y las organizaciones sociales, tiene como objetivo la formación multifacético de la personalidad de las nuevas generaciones.

En la actualidad el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. A pesar de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de nuestros niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo. La detección lo más tempranamente posible de niños con necesidades educativas especiales (NEE)

asociadas o no a discapacidades y/o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales. Los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y seguimiento como un sistema continuo y coherente.

A partir del sustento de nuestra concepción teórico-práctica y el estrecho vínculo que se establece entre los servicios educacionales y de salud, entre otros, la concepción socio histórico cultural, permite la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y muy especialmente del llamado determinismo social del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la educación como “medio que conduce al desarrollo”, se valora altamente el rol del acto educativo en el proceso de estimulación y desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales, reconocida la educación que reciben los niños desde las edades más tempranas mediante la familia, las instituciones educacionales, las diferentes formas de organizar el proceso educativo y la sociedad como el eje central de esta concepción, igualmente se destaca el enfoque preventivo.

Los primeros años de vida constituyen para Vygotsky el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, es señalada por Vygotsky y su escuela a la hora de sustentar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales. El hecho de que Vygotsky expresara que la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio indica que no podemos perder tiempo, por lo que el medio social en el que se desarrolla y educa el niño es vital, para ello la orientación familiar, en particular de los padres es la mayor contribución a este desarrollo. Desde los postulados de Vygotsky como los procedimientos terapéuticos con una visión más integral en el niño de edad temprana en riesgo o con alteraciones establecidas del neurodesarrollo de carácter desarrollador con valor pronóstico y de mejoramiento de la calidad de vida del sujeto que de conjunto con la

estimulación temprana garantiza promover el desarrollo del niño posibilita la mejor preparación a la familia y en consecuencia la prevención de afectaciones secundarias y terciarias (Lucci, 2006).

El modelo actuante para la atención a los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales, por alteraciones preestablecidas del neurodesarrollo, con discapacidad tiene en cuenta el modelo educativo de la educación temprana y preescolar que dirige la Dirección Nacional de Educación Preescolar y en particular lo relacionado con la vía no institucionalizada bajo el Programa Nacional "Educa a tu hijo" (PETH), como un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

El valor protagónico de la familia constituye premisa fundamental para el adecuado desarrollo de este programa, y en la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Corresponde a la familia jugar un papel predominante al ser la célula básica de la sociedad donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitiéndose de padres a hijos, y de generación a generación.

Al respecto se han desarrollado investigaciones dirigidas al perfeccionamiento de la orientación familiar a favor de elevar la calidad del proceso educativo en la primera infancia y en este sentido se incrementan las temáticas abordadas. Los resultados obtenidos de tesis doctorales y de maestrías se socializan en el país, muestra de ello son los siguientes autores: Castro, (1996),Burke, (1998), Núñez, (1999),Báxter, (2001), Rodríguez, (2005),Ares, (2005), Pérez, (2008),Escalona, (2008); Rodríguez, (2009),Díaz, (2010), Arias, (2010),Rodríguez, (2011),Santi (2011), López, (2011),García, (2012),Rivera, (2013),Berdeal, Torres, & Llantá (2015), Sampayo, (2016)y Gómez & Núñez, (2016), Díaz, García, Hernández, & Lores, (2018).

En la provincia de Sancti- Spíritus se encuentran diferentes investigaciones

relacionadas con la orientación de la familia como: Contreras (2008), González (2014), Alfonso (2015), Padilla, (2017), Sánchez, 2017, Pérez, (2018).

En el municipio se encuentran las tesis relacionadas con la orientación de la familia como: Alfonso, (2004), Pérez, (2008) y González, (2014).

Todas las investigaciones mencionadas anteriormente y las pesquisas realizadas en este sentido desde diferentes escenarios sociales, son respaldadas por un cuerpo jurídico legal que ampara estas acciones generadas y ejecutadas, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños que existen en nuestro país; entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba, entre otros.

Una sistematización de estos estudios realizados hasta la fecha permite llegar a la conclusión de que son insuficientes las respuestas científicas a la problemática de la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

El tema que se propone es actual porque responde a las líneas de trabajo del III Perfeccionamiento Educacional vigente y es pertinente porque da solución a la necesidad de orientar a las familias de niños con signos de alerta de necesidades del desarrollo.

Así mismo, las particularidades de cada familia y su preparación para su desempeño educativo, aprovechando sus potencialidades como grupo y considerando al educando como elemento dinámico dentro del proceso, de modo que participe activamente en su propia transformación como miembro de su familia, aún no satisface las necesidades actuales.

En la práctica pedagógica la autora de esta investigación corroboró a través de las diferentes vías, visitas al hogar, observación a la actividad conjunta, entrevistas e intercambios con las familias, que a estas, a pesar de existir diferentes orientaciones en el Programa Educa a tu Hijo les falta orientación para asumir correctamente la estimulación del desarrollo de los niños, manifestadas en:

-Desconocimiento de los principales signos de alerta ante posibles necesidades

educativas especiales en los diferentes años de vida.

-Desconocimiento de las principales áreas del desarrollo: sensorial, motriz, lenguaje.

-Carencias significativas en cuanto a procedimientos lúdicos para el trabajo de estimulación para las diferentes áreas del desarrollo.

La causa fundamental está dada por la insuficiente orientación que poseen las familias para la estimulación de los niños con necesidades del desarrollo.

Sobre los presupuestos antes mencionados, se origina la contradicción fundamental entre la necesidad de estimular los niños con necesidades del desarrollo y la insuficiente orientación que posee la familia.

Teniendo en cuenta las carencias anteriormente referidas se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia para la estimulación de niños con Necesidades del Desarrollo?

Se determina como objeto de estudio el proceso de orientación familiar y como campo de acción la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

Se determinó como objetivo de la investigación: Aplicar un sistema de talleres dirigido a la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

Preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento?

3-¿Qué características debe tener el sistema de talleres dirigido a orientar a las familias para estimular los niños con necesidades del desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación del sistema de talleres dirigido a orientar a las familias para estimular los niños con necesidades del desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento?

Tareas de investigación.

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

2- Diagnóstico del estado actual de orientación familiar para estimular los niños con necesidades del desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento.

3-Elaboración del sistema de talleres dirigido a orientar a las familias para estimular los niños con necesidades de desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento.

4-Evaluación de los resultados que se obtendrán de la aplicación del sistema de talleres dirigido a orientar a las familias para estimular los niños con necesidades del desarrollo del Consejo Popular Norte del municipio Fomento.

Métodos del nivel Teórico:

-Genético transversal: se utilizó para realizar cortes periódicos a la propuesta con el fin de valorar la movilidad del diagnóstico de las familias en cuanto a su nivel de preparación para estimular a los niños con necesidades del desarrollo.

-Análisis y síntesis: se utilizó para el análisis de los elementos de la situación problemática y en la identificación del problema como un todo, sus dimensiones y descripción de las relaciones entre ellas. A través de este método se profundizó en los sustentos teóricos que fundamentan el trabajo con la familia.

-Histórico lógico: permitió profundizar en los antecedentes relacionados con la orientación familiar, así como las regulaciones que rigen el desarrollo del niño en el ámbito familiar.

-Inductivo-deductivo: se empleó para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la investigación, además posibilitó la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades en la orientación a las familias de educandos con necesidades del desarrollo y elaborar las conclusiones de la investigación.

Métodos empíricos

-Análisis de documentos: tuvo como objetivo analizar documentos esenciales para constatar los datos generales relacionados con el diagnóstico de la familia

(Expediente de orientación y seguimiento del Centro de Diagnóstico y Orientación, historias clínicas, Expedientes del Programa Educa a tu Hijo).

-Observación científica: a través de la misma se comprobó el desarrollo de habilidades que muestra la familia para desde el hogar estimular a los niños que muestran necesidades en el desarrollo.

-Entrevista: se utilizó para comprobar el dominio teórico que tiene la familia acerca de los principales logros del desarrollo por años de vida en cuanto a su vencimiento.

-Experimento: en su forma de preexperimento pedagógico con sus tres fases:

\*Diagnóstica: se aplican instrumentos para conocer el estado actual de conocimientos y desarrollo de habilidades para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

\*Formativa: se aplica la propuesta de solución consistente en un sistema de talleres.

\*Control: se aplican nuevamente instrumentos y se corrobora el estado actual del desarrollo de conocimientos y habilidades para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo y se comparan los resultados del pre-test y pos-test.

Métodos estadísticos y/o matemáticos

-Cálculo porcentual: se utilizó para expresar de forma cuantitativa los resultados del pre-test y el pos-test.

-Estadística descriptiva: se utilizó para el análisis cualitativo de los resultados del pre-test y pos-test.

Población

El universo está formado por 12 familias del Consejo Popular Norte, para su selección se tuvo en cuenta el criterio probabilístico.

Las familias se caracterizan por ser jóvenes comprendidos entre 19 y 30 años, todos con al menos 9no grado, sienten la necesidad y están comprometidos con la educación de sus hijos, entre sus mayores carencias se encuentran: el desconocimiento de los principales signos de alerta ante posibles necesidades del desarrollo en los diferentes años de vida, el desconocimiento de las principales



áreas del desarrollo: sensorial, motriz, lenguaje y carencias significativas en cuanto a procedimientos lúdicos para el trabajo de estimulación para las diferentes áreas del desarrollo.

La significación práctica se concreta en un sistema de talleres, apoyado en un folleto que está dirigido a orientar a la familia para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo, fortaleciendo la función educativa de la misma, y se caracteriza por su variedad, dinamismo, protagonismo de las familias. Se estructuró sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de las familias, y mediante formas activas, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos a partir del diagnóstico realizado.

La novedad científica radica en que se aplica un sistema de talleres para contribuir a la orientación de la familia en su relación con la vía no institucional Programa Educa a tu Hijo a partir de las necesidades y potencialidades de la muestra. El sistema de talleres pone en manos de la familia una herramienta importante que contribuye a potenciar su orientación para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo, posibilitando la reflexión, el debate, la defensa de puntos de vista y el intercambio propiciando la transformación de los modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

Variable independiente

Sistema de talleres: es un conjunto de talleres, forma organizativa que parte del saber individual y de la discusión en pequeños grupos, se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de vivencias, de lo empírico o investigando para llegar a conclusiones colectivas y estimula la creatividad de sus participantes que poseen una interrelación dialéctica entre cada taller que permite una proyección integral del contenido de los mismos y que no tiene razón de ser por separado, cuyo fin es la adquisición de modos de actuación cualitativamente superiores. (Addine, 1996).

Es necesario precisar un poco más sus límites y afirmar entonces que, en esta

investigación el sistema de talleres es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De aquí la presencia del trabajo grupal, de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de maneras más productivas y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos.

Variable dependiente

Orientación a las familias para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	1.1 -Conocimiento de la familia sobre los signos de alerta por áreas del desarrollo. 1.2 -Dominio por parte de la familia de procedimientos para la estimulación de niños por áreas del desarrollo. 1.3 -Conocimiento de la familia del valor del juego de roles como vía de estimulación.
Instrumental	2.1- Posibilidades de la familia para identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo. 2.2- Habilidades de la familia para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas. 2.3- Habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.
Afectiva-motivacional	3.1- Motivaciones de la familia para equiparar a niños con el momento actual del desarrollo. 3.2- Aspiraciones de la familia con la preparación para estimularlas áreas del desarrollo.

La tesis se estructura en introducción, el capítulo I referido a los sustentos teóricos

metodológicos y el capítulo II donde se esboza la propuesta de solución con los resultados del pretest y posttest, cuenta además con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos –metodológicos en torno a la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

### 1.1- Consideraciones acerca del proceso de orientación familiar.

El estudio del proceso de orientación familiar requiere de la profundización en el análisis de su desarrollo histórico en la Pedagogía Cubana. La orientación familiar no constituye una novedad de la escuela cubana, ya que sus primeros vestigios se observaron en la década de los 60 en París, sin embargo, en el período fundacional de la Pedagogía en Cuba, se destacan en el legado de lo mejor del magisterio cubano Varela (1788-1853), Luz y Caballero (1800- 1862), Martí (1853-1895), Varona(1849-1933) y otros que reflejan en sus obras la importancia de estrechar los vínculos entre la familia y la escuela en la educación del hombre nuevo y la importancia de orientar y educar a las familias para este empeño.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico.

La principal tarea de todo educador es preparar al hombre para la vida al ofrecerle la orientación y ayuda necesaria para que enfrente los retos que le impone el medio donde se desarrolla.

Orientar implica informar, brindar datos sobre un asunto para que en función de ello el orientado esté en condiciones de actuar desde su propia visión, desde su propio punto de vista.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se produjeron notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución

especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no pudo permanecer estática, sino que tuvo que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que fue aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hicieran al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

La Psicología y la Pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, ya que los profesores marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los alumnos asumen la gran responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus alumnos, tarea esencial de una sociedad socialista.

Por tanto el desarrollo del proceso histórico permitió que la orientación educativa se organizara sobre la base de tres fenómenos elementales:

- Las particularidades y desafíos del mundo contemporáneo.
- El desarrollo concreto de la educación.
- La búsqueda de respuestas a los problemas.

Existe el Proyecto de Código de las Familias que exhibe un amplio abanico de familias que serán reconocidas siempre que sean funcionales, propicien afecto, educación y sustento.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros, donde la orientación constituye uno de las principales acciones, ya sea con carácter preventivo o terapéutico.

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas, en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este

caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables.” Torroella (1998).

En el mundo la actual concepción de orientación familiar, según C. Vélaz de Medrano Uretra (2004:p37-38) tiene como fundamento la relación entre el principio de prevención, el principio del desarrollo y el principio de intervención social.

La escuela cubana tiene de forma implícita o explícita una programación educativa para afrontar el trabajo con las familias, las necesidades básicas de sus hijos, no sólo desde el punto de vista del aprendizaje sino para contribuir con su desarrollo en general.

La orientación familiar desde la escuela conlleva a que la familia adquiera un aprendizaje, una participación activa, demuestre un compromiso e implicación en la educación de sus hijos.

Los maestros, los profesores, los educadores en general inciden de forma decisiva en la orientación familiar, por lo que se ha desplegado un fuerte movimiento, dirigido a fortalecer y perfeccionar los vínculos escuela- familia- comunidad. El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más exhaustivo.

Para enfrentar la orientación debe poseer un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar, es decir, con el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.; así como de sus actividades recreativas.

Dada la importancia del tema se encuentran diversas definiciones acerca de la orientación familiar, y cada una de ellas hace hincapié en distintos aspectos.

Se analizan algunas de ellas: "la orientación familiar es un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados " Echeverría Padrón A. R., (2002: p256).

Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea: "... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal..." y concluye "... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...). Torroella, (1998).

En relación a la orientación familiar Manuel Calviño plantea " Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional". Calviño, (2005).

Durante la investigación se asume "la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela " concepto ofrecido por Castro P. L. (2005:36).

Las definiciones anteriores permiten pensar que la orientación familiar, es un proceso donde participa la familia junto al orientador, con un carácter activo, donde le corresponde al orientador señalar aquellos elementos que se han escapado del análisis a la familia y prepararlos en función de ellos y de esa manera tener una mejor visión del problema y encontrar una respuesta adecuada al mismo. La estrategia o las acciones para su solución son exclusivas y responsabilidad de la familia después de tomada la decisión, son el resultado de una relación basada en la comunicación, confianza y respeto entre los participantes.

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la

orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, ya se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación familiar debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

La orientación familiar se puede hacer de manera directa e indirecta, es una tarea que está concebida en documentos oficiales, sin embargo diferentes factores exigen de sistematización y profundización del tema, como la diversidad familiar como consecuencia de los cambios socioeconómicos, las transformaciones en la educación, así como por el papel que asume la escuela antes tales alternativas, el que siempre ha sido garantizar el crecimiento y desarrollo personal de sus alumnos no sólo a través de ella misma, sino apoyado en la familia, quien también se involucra en el proceso educativo.

La orientación familiar no es una tarea fácil, requiere que el profesional o la profesional que haya decidido hacerlo deben poseer y/o potenciar una serie de características que le lleven a la obtención exitosa de sus objetivos en la relación de ayuda. Dentro de las que se destacan: un sentido de la responsabilidad, facilitador, equilibrado, sensible, realista, carismático, respetuoso, entre otras.

Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema

educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el maestro se prepare en esta dirección. Al respecto Basilia Collazo y María Puentes plantearon "Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente". Collazo y Puentes, (1992:3).

Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó: "En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras". Ríos (1982:23).

Se han desarrollado investigaciones dirigidas al perfeccionamiento de la orientación a la familia a favor de elevar la calidad del proceso educativo en la primera infancia y en este sentido se incrementan las temáticas abordadas. Los resultados obtenidos de tesis doctorales y de maestrías se socializan en el país, muestra de ello son los siguientes autores que han atendido áreas específicas como la prevención de alteraciones en el comportamiento, Sampayo (2016), acerca del "Programa Educa a tu Hijo" con un carácter intersectorial y esencialmente dirigido a la familia (Rivera, 2013), para potenciar el desarrollo infantil (Escalona, 2008).

Lo antes expuesto posibilitó la determinación de los hitos históricos pedagógicos, los que permitieron el paso de una etapa a la otra. En correspondencia se definen tres etapas: Primera etapa: Organización de la orientación familiar en la infancia preescolar (1961- 1983); Segunda etapa: Institucionalización de la orientación familiar en la infancia preescolar (1984 - 1989) y la Tercera etapa: Perfeccionamiento de la orientación familiar en la infancia preescolar (1990- hasta la actualidad).



En las instituciones educativas y en la vía no institucional atendida por los responsables de la implementación del Programa Educa a tu Hijo, la orientación se realiza fundamentalmente en las actividades conjuntas con la familia.

Principales tendencias en el desarrollo de la orientación familiar:

Se aboga por un proceso de orientación familiar para la diversidad, que rompa con la tendencia a la homogenización en la planificación y aplicación de estrategias educativas generales y despersonalizadas, dirigidas fundamentalmente a todas las familias sin tener en cuenta las particularidades de cada una de ellas.

Preocupación en las escuelas por encontrar vías y métodos que faciliten al maestro un desempeño más competente como orientador ante los problemas de orientación familiar.

En el análisis de los referentes teóricos metodológicos se reconoce la importancia de la orientación familiar y se enriquece el aparato categorial de esta para perfeccionar las relaciones entre la escuela y la familia e influir de forma positiva en ella pues esta constituye el primer grupo de referencia para el ser humano. Es donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades, se estrechan los sentimientos de pertenencia y se resuelven los problemas de convivencia, lo que permite influir de forma positiva en la formación de la personalidad del escolar. Se hace necesario revelar en el proceso pedagógico el desarrollo de la orientación familiar para la diversidad atendiendo a las particularidades de cada una de ellas. En este análisis aunque se refleja en el devenir histórico la importancia del papel del maestro como orientador aun se hace necesario contribuir a su preparación para que pueda brindar un mejor tratamiento a las problemáticas existentes en las familias de forma particularizada y pueda cumplir con esta función.

#### 1.2-Necesidades del desarrollo.

Necesidades Educativas Especiales (NEE): este nuevo concepto traslada el centro de atención desde el individuo, considerado como un trastorno, una deficiencia, hacia la acción educativa, en la que el sujeto es tan solo una de las partes implicadas. Las NEE aluden las características que presentan ciertas personas

cuando enfrentan la oferta educativa que se le brinda y que derivado de ello necesita medidas educativas especiales. Sin embargo, no todas las necesidades educativas especiales precisan de la utilización de recursos y apoyos extraordinarios y de la creación de condiciones de aprendizaje adaptadas, por eso se justifica la siguiente reflexión.

¿Qué situación presentan los niños /as cuándo?

- Carecen de motivación para aprender
- Manifiestan un desinterés por el estudio, el aprendizaje y la escuela
- Están carentes de atención en el hogar
- Poseen deterioradas las relaciones con sus coetáneos
- Sienten presión exagerada de parte de los padres para alcanzar metas inaccesibles
- Cuando han perdido la confianza en sí mismos

La comprensión actual del concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se define en función de la necesidad de ayuda adicional del sujeto con respecto a las requeridas por los niños que asisten a las escuelas ordinarias y se sigue pensando en las personas con deficiencias que han de recibir educación en una institución especializada, la que casi siempre es la escuela especial.

En esta comprensión del fenómeno se desestiman a muchos otros que de acuerdo a sus características no presentan deficiencias evidentes y que requieren una atención individualizada desde la perspectiva de la educación especial en los centros y en las aulas del Sistema Nacional de Educación, facilitándoles así el rápido desenvolvimiento en sus aprendizajes, su desarrollo personal y su incorporación a la sociedad.

Partiendo de la premisa anterior todas las personas a lo largo de su vida escolar precisan diversas ayudas pedagógicas, de tipo personal, didáctica técnica o material con el objetivo de asegurar el logro de los objetivos de la educación definidos en la sociedad en que están insertos.

En la actualidad lo que va a determinar las NEE no serán solo las deficiencias de las personas, sino las condiciones que afectan su desarrollo y que le impiden

plenamente incorporarse a su entorno social y familiar. ¿No serán entonces necesidades de desarrollo más que necesidades educativas especiales?

La Educación Especial Cubana lleva implícito su aceptación, no como algo diferente al hecho educativo general y se orienta hacia la solución de aquellos problemas que emanan de las necesidades sociales. Especial ha de ser toda la educación.

Teniendo en cuenta esta reflexión del Dr. Santiago Borges (2014) se utiliza en la investigación el término necesidades de desarrollo.

Según plantea Borges, S. (2014) el desarrollo humano es la adquisición por parte de los individuos, de la capacidad de participar activamente en la construcción de una sociedad, tanto en su aspecto material como espiritual. La educación es uno de los principales motores del desarrollo de la sociedad, y a su vez propicia, que en el proceso de interacción social entre los hombres se reconstruya la integridad humana.

Es un proceso escalonado y sucesivo de formación de la personalidad, de diferenciación y de integración. Es el proceso cualitativo de cambio, que se produce de manera continua, sobre la base de las condiciones y características del ser humano, a partir de su interacción con los factores sociales y culturales en determinado contexto histórico. Con él se amplían las oportunidades del ser humano.

Borges, S. (2014) estudioso de las particularidades de los niños, adolescentes jóvenes con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión educativa, continuador del enfoque histórico cultural, plantea que ese desarrollo no es lineal, —...sino que se basa en crisis, períodos de evolución y regresión, y transcurre tanto en el aspecto biológico, como en el socio afectivo y cognitivo... Cualquiera de estos aspectos está sujeto a un grupo de factores que lo condicionan y pueden ejercer una influencia positiva o negativa. Cuando alguno de estos factores vinculados a contingencias familiares, socio históricas y culturales ejercen una influencia negativa se retarda el desarrollo en sus etapas y estas comienzan a experimentar un grupo de variabilidades, las cuales deberán tenerse

en cuenta al concebir la influencia educativa que se desea ejercer para que sea de calidad la educación que se brinda.

En la teoría socio-histórico cultural del desarrollo psíquico de L. S. Vygotsky y seguidores, se formula la concepción acerca de la reproducción en cada niño de la experiencia cultural creada por la humanidad, se destaca que la falta de estimulación o atención integral, pueden tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, porque altera su organización, estructuración y funcionalidad. Es por ello que el derecho y deber de tener igualdad de acceso al conocimiento, a la cultura, a vivir como iguales, impone el reto de ofrecer equidad y en lo posible un comienzo cada vez mejor para el desarrollo del niño.

Por ser un período evolutivo de grandes adquisiciones el desarrollo transcurre como un proceso complejo, de saltos cualitativamente superiores, abrupto, acelerado, pero no lineal y siempre ascendente, donde se dan momentos de adelantos y retrocesos dialécticos, y en algunos casos, momentos de crisis e inclusive de detención del mismo. Son estas edades donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo.

Estos virajes y cambios se pueden considerar como una regularidad y a su vez como una peculiaridad para muchos niños por las condiciones especiales de vida y educación. Estas peculiaridades se han considerado como deficiencias, trastornos, problemas y alteraciones evidentes del desarrollo porque no se han identificado tempranamente algunos signos de alerta que llaman poderosamente la atención a padres y educadores en la confianza ciega de que esa es la forma habitual de ser del niño.

Estas variabilidades del desarrollo pueden considerarse como los signos de alerta de un desarrollo evolutivo considerado como normal pero que se lentifica, con pobres progresos o un bajo nivel de adquisiciones en las áreas fundamentales que están en la base de los aprendizajes escolares.

Pero es necesario que sean detectados y poner en marcha medidas de

estimulación, atención y diagnóstico, pues el problema radica en cómo diferenciar entre los límites aceptables porque los niños se desvían del funcionamiento adecuado o esperado con relación al grupo etario (en el estudio de la autora las insuficiencias en el desarrollo) de aquellas desviaciones que constituyen deficiencia.

#### 1.2.1-La detección, estimulación y compensación de los signos de alerta de necesidades del desarrollo.

La primera infancia es la etapa más temprana, aquella que comienza con el nacimiento y llega hasta los cinco años. Es en definitiva, la primera etapa en la vida de un ser humano. Pérez & Merino (2013).

No obstante, la UNESCO establece que la primera infancia es el período que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad.

Estos años son clave en el desarrollo y la formación de una persona. El cuerpo y la mente comienzan a desarrollar sus estructuras esenciales en estos años y sentarán las bases para el crecimiento posterior. Una primera infancia de carencias, con cuestiones que impidan el desarrollo saludable, determinará toda la vida del sujeto. Pérez & Merino (2013).

Por todo lo antes expuesto queda claro que la primera infancia es fundamental en la existencia de cualquier persona, pues con la base a lo que experimente en ese período se sustentará su vida posterior. De ahí que tanto a nivel familiar como educativo se cuide y proteja de modo especial esa citada etapa en la que tienen lugar importantes situaciones como estas:

- Se establecen lo que son las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas.
- Se fomenta e impulsa lo que son las cualidades comunicativas en sus distintas variantes.
- Se desarrollan habilidades básicas tales como la motricidad e incluso el lenguaje.
- Se dejan claras y firmes las bases en cuanto a valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad.
- Se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños de sí

mismos o su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean.

De acuerdo a lo que reciba el niño en su primera infancia (educación, alimentación, afecto, etc.), se convertirá en un adolescente saludable y luego en un adulto sano y apto para interactuar en sociedad.

Los niños que, en su primera infancia, reciben la atención y los cuidados necesarios, disponen de más probabilidades de crecer en buena forma, enfermarse menos y desarrollar sus aptitudes y habilidades vinculadas al lenguaje, el razonamiento y los vínculos sociales.

En esta investigación se asume la siguiente definición :la Primera infancia es un período de rápida formación y desarrollo del individuo, esto se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro del niño de estas edades y en las grandes posibilidades que tiene para desarrollarse, siempre que exista una influencia directa y sistemática del medio circundante. Leiva (2006).

Las insuficiencias en el desarrollo se caracterizan por la carencia, la lentificación, la falta de progresos del niño en alcanzar los logros del desarrollo que de él se esperan en una etapa o edad determinada, aquellos niños que presentan dificultades para alcanzar como los demás de su grupo esos logros del desarrollo, o muestran progresos muy por debajo, son los niños identificados con insuficiencias.

La lenificación, la falta de progresos en la adquisición de logros del desarrollo que de ellos se esperan en una etapa o edad en que la mayoría de su grupo los alcanzan se identifica y agrupan en áreas y momentos de las actividades como: Motivación, Comunicación, Relaciones interpersonales, Comportamiento, Procesos pedagógicos base para el aprendizaje

Es interesante conocer, que existen familias que informadas a tiempo de los riesgos evidentes de tener un hijo con discapacidad intelectual, decidieron llevar a término el embarazo, pues aceptaron cuidar y educar con profundo y verdadero amor y respeto, a su hijo diferente, al que más lo necesita; así como cuando los indicadores aparecen en el niño después de nacido. Es el amor, la cualidad y el valor que más ayuda al crecimiento, desarrollo y felicidad de estos niños y sus familias.

En este sentido, la autora de esta investigación retoma la autorizada opinión de Bell Rodríguez, R. (1997), quien en sus reflexiones sobre la denominada Pedagogía de la diversidad expone que esta no solo debe reconocer las diferencias de los educandos, sino también la de sus profesores, sobre todo las relacionadas con la superación, que condiciona la variedad de métodos y procedimientos que estos emplean en función de una educación para todos y comparte los criterios de Bell, pues considerando el decisivo papel de los docentes en los actuales transformaciones educacionales se requiere que estos cuenten con recursos necesarios para diagnosticar la dinámica del proceso de desarrollo de cada alumno, no solo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada niño y solo es posible apropiarse de estos recursos mediante la superación constante, acompañada de amor y creatividad, superación que contribuye a la concientización, facilita su reflexión y análisis y la apropiación de nuevas herramientas teóricas y metodológicas, elementos claves para la atención a la diversidad.

Insuficiencias en el desarrollo en los niños de 3 a 5 años.

- como una variante de dificultad en el curso normal del desarrollo
- caracterizado por la lentificación, la falta de progreso en la adquisición de logros del desarrollo que se esperan o desean en una etapa o edad determinada
- pueden presentarse en las distintas áreas del desarrollo como la socio – afectiva, cognitiva y del comportamiento
- constituyen signos de alerta para la educadora y la familia y por tanto ser detectadas y atendidas tempranamente.

Identificación de las insuficiencias en el desarrollo de los niños

- Si las insuficiencias en el desarrollo se caracterizan por la carencia, la lentificación, la falta de progresos del niño en alcanzar los logros del desarrollo que de él se esperan en una etapa o edad determinada, aquellos niños que presentan dificultades para alcanzar como los demás de su grupo esos logros del desarrollo, o muestran progresos muy por debajo, son los niños identificados

con insuficiencias.

- La lentificación, la falta de progresos en la adquisición de logros del desarrollo que de ellos se esperan en una etapa o edad en que la mayoría de su grupo los alcanzan se identifica y agrupan en áreas y momentos de las actividades como: Motivación, Comunicación, Relaciones interpersonales, Comportamiento, Procesos pedagógicos base para el aprendizaje.

Compensación de las insuficiencias en los niños y su expresión en logros del desarrollo.

Una de las vías es la atención a sus diferencias individuales en el trabajo grupal que realiza la educadora con sus niños, en los distintos tipos de actividades. Para compensar debe tener en cuenta que:

La motivación, entendida como base para promover el desarrollo y por tanto el aprendizaje, que provoca el sentimiento o la emoción de aprender. Las insuficiencias en esta área se expresan en el poco agrado, alegría e interés que presentan hacia la tarea que han de iniciar, o realizar; en emprender con entusiasmo y por si solos las mismas, en la necesidad de mucha estimulación y constantes llamados de atención para que logren los objetivos propuestos.

El lenguaje expresivo es uno de los componentes de la comunicación que junto a la actividad tiene la función de organizar todos los procesos y funciones que posibilita un desarrollo psíquico normal, las insuficiencias se expresan en que no utilizan todas las estructuras del idioma, omiten, sustituyen y distorsionan algunos fonemas; poseen un lenguaje muy limitado dado por un pobre vocabulario activo, no se expresan de forma oracional, la comunicación presenta poca fluidez y coherencia, lo que los hace poco comunicativos.

La atención es la capacidad de mantenerse por algún tiempo haciendo algo, o en alguna de las tareas planteadas, las insuficiencias se ponen de manifiesto en la dificultad que experimentan al seleccionar aquellos estímulos necesarios para dicha actividad, en la dificultad de no poder mantenerse por algún tiempo haciendo algo, manifestándose intranquilos, inconstantes, inseguros, poco interesados, inactivos.



La comprensión es la capacidad de comprender qué hacer y cómo hacer ante las acciones, la orientación dada o la situación surgida, las insuficiencias se expresan en la dificultad que presentan en comprender la orientación de qué y cómo van a realizar las tareas, en no poder lograr vencer los objetivos en algunas de las actividades, no son capaces de responder a las preguntas que se les hace y expresar de forma oral las acciones y operaciones orientadas para la actividad, es el niño que no hace nada, que no inicia la tarea, que mira para todos los lados, que manifiesta confusión, imposibilidad de solución, no dirige la atención, no termina de oír la orientación, no existe equilibrio entre sus particularidades y las condiciones y exigencias de las actividades.

La memoria es la capacidad de fijar, retener y recordar algo para ser utilizado posteriormente, las insuficiencias se corresponden con la pobre capacidad de retener en la mente las experiencias recientes como aquellas que constituyen un pasado, no fijan de forma completa lo que han de memorizar, como son las instrucciones, órdenes, orientaciones y encomiendas, es el niño que pierde rápidamente uno de los niveles de la instrucción u orientación dada, lo que se expresa en no poder narrar cuentos, rimas, cantar canciones y recitar poesías cortas, recordar que se debe hacer.

Área socio-afectiva. Esta área es el resultado de las interrelaciones entre la actividad y la comunicación que permiten la formación de otros procesos cognitivos ya mencionados y la personalidad. Las insuficiencias de los niños en esta área son expresiones emocionales o situacionales no positivas como la intranquilidad, agresividad, temor, llanto, timidez, inseguridad, falta de interés, dependencia, nerviosismo, dificultad para establecer relaciones con otros niños, no son capaces de compartir juegos y juguetes con otros niños, tienen dificultades en la participación espontánea en las actividades en grupos, no acatan normas, muestran falta de afectos necesitando de constante aprobación por parte del adulto, por lo regular les gusta estar solos, ser los últimos en seleccionar los materiales, en iniciar una actividad y en ocasiones aunque están en actividades en grupos no lo hacen de forma activa, no saben expresar lo que hacen o han de

hacer, dan respuestas impensadas, impulsivas e inconstantes.

Área de adaptación social. Ésta área se relaciona con las diferentes carencias como pueden ser estímulos visuales-auditivos, físicos, culturales y todos aquellos que limitan la formación de habilidades de autovalidismo, pobre formación de interés intelectuales, dificultades en el control muscular, falta de creatividad, no desarrollo de la fantasía y pobre comunicación. Las insuficiencias de los niños en esta área se relacionan con el abandono constante de las tareas, actividades y juegos, lo que se expresa en la negatividad, pasividad, lentitud para realizarlas, en vestirse y calzarse solo, si se higieniza y baña, uso incorrecto de cubiertos y servilletas, pobre esfuerzo personal y empeño en mejorar sus resultados, bajo nivel de desarrollo de hábitos de autocontrol, no tienen en cuenta la limpieza y el orden en las actividades, elementos de un pobre desarrollo de la autonomía personal.

El juego, es una necesidad para el adecuado desarrollo del niño, en él se comienzan a satisfacer las necesidades de vida conjunta con el adulto, se reproducen las formas y la vida laboral, las relaciones sociales, se descubren las relaciones objetivas de los objetos y personas, a comprender que en las actividades se exige el cumplimiento de reglas, obligaciones, normas, comportamientos relaciones, habilidades específicas, se entrenan en los papeles para asumir de acuerdo a los patrones que se van asimilando, permite expresar vivencias, emociones y relaciones positivas con otros niños, el adulto y el grupo. La dificultad en la participación en el juego social puede traer como consecuencia severas alteraciones en sus relaciones sociales, cualidades colectivistas, la autoconciencia, la independencia, la capacidad para seguir al grupo y de convivencia. Las insuficiencias en este tipo de actividad en los niños se manifiesta por lo regular en que forman conflictos en el juego ya sea con otros niños o con los juguetes, casi nunca asumen espontáneamente un rol y cuando lo hacen lo abandonan fácilmente, por lo general se incorporan a roles secundarios lo cual impide el desarrollo activo y participativo en las actividades, no aplican las reglas establecidas en este tipo de actividad.

Conclusiones del capítulo 1

En respuesta a la pregunta científica, en este capítulo, se asumen los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta relacionados con el enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y sus seguidores, las etapas de los períodos sensitivos del desarrollo, la teoría de la orientación educativa, de la orientación familiar y la estimulación temprana que prepare las familias para caracterizar un niño con signos de alerta y potenciar su desarrollo por las posibilidades que poseen.

CAPÍTULO 2. Sistema de talleres dirigido a la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

### 2.1- Resultados de la aplicación del pre- test.

Los métodos de investigación seleccionados permitieron recopilar la información necesaria para determinar el comportamiento en la práctica del tema que se investiga y la diferenciación entre presupuestos y realidades, lo cual arrojó un grupo de necesidades como se aprecia a continuación.

Para recoger información acerca de los conocimientos teóricos que posee la familia se aplica una entrevista en su forma individual con el objetivo de conocer acerca de los conocimientos que posee la familia acerca de los principales signos de alerta en niños con necesidades del desarrollo.

Al preguntar si conocen los principales signos de alerta por áreas del desarrollo se comprueba que solamente cuatro familias que representan el 33,3 % dominan los relacionados con la psicomotricidad y lenguaje, desconocen los que se relacionan con el área sensorial, así como el valor del juego como vía para la estimulación por lo que son ubicadas en la escala de media, las restante ocho familias representativas del 66,6% desconocen las principales áreas del desarrollo con los principales signos de alerta por lo que se ubican en la escala de bajo. Al cuestionar si tienen conocimiento de algunos procederes por áreas del desarrollo para estimular a niños con signos de alerta con necesidades del desarrollo solamente dos familias que representan el 16,6 % conocen con limitaciones solamente cómo

estimular la motricidad, desconociendo los procedimientos para el área del lenguaje y sensorial ubicándose en la escala de media, el resto de las familias que representan el 83,3 % desconocen los principales procedimientos para estimular a niños por áreas del desarrollo por lo que se ubican en la escala de bajo. Al indagar sobre si consideran que en esta etapa etaria el juego tenga valor correctivo para estimular a niños con signos de alerta de necesidades del desarrollo y el por qué, tres familias que representan el 25% solamente hacen mención del juego como vía de socialización desconociendo otros valores asociados por lo que se decide ubicar en la escala de media, las restantes nueve familias que representan el 75% desconocen los principales valores del juego para estimular a niños por áreas del desarrollo, al valorar estos resultados se opta por ubicar en la escala de bajo.

Se aplica una guía de observación con el objetivo de recoger información acerca de las habilidades que poseen las familias para estimular a niños con signos de alerta, se aprecia que solamente cuatro familias representativas del 33,3% logran identificar como necesidad aquellos relacionados con la motricidad obviando el desarrollo del lenguaje y el área sensorial, ubicándose en la escala de media, las restantes ocho familias que representan el 66,6 no son capaces de identificar a través de los modos de actuación del niño aquellos signos que tributan a una necesidad del desarrollo por lo que son ubicables en la escala de bajo. Al cuestionar el desarrollo de habilidades para realizar la estimulación de las niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas se comprueba que solamente dos familias que representan 16,6son capaces solamente de estimular el área motriz con pocas acciones, descuidan las áreas sensorial y del lenguaje, por lo que se ubican en la escala de media, las restantes familias representativas del 83,3 desconocen los procedimientos para estimular algunos signos en determinada área del desarrollo por lo que se considera ubicar en la escala de bajo. Al comprobar las habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas se comprueba que tres familias que representan el 25% logran solamente utilizar el juego como vía de socialización, no logran otras actividades para estimular las áreas del desarrollo, el resto de las

familias que representan el 75% pueden establecer el juego pero no logran introducir actividades que permitan estimular posibles signos por áreas del desarrollo. Se aplica seguidamente una guía de observación para evaluar la esfera motivacional de la familia comprobándose que las doce familias que representan el 100% presentan motivaciones y aspiraciones por equiparar los logros del desarrollo teniendo en cuenta el momento actual por lo que se ubican en la escala de alto.

Al aplicar la entrevista para conocer de las expectativas de las familias por el sistema de talleres se comprueba que el 100% de los casos muestran preocupación por asistir y compartir con el resto de los participantes, consideran que la preparación es oportuna como vía para modificar modos de actuación respecto a la estimulación de los niños.

#### 2.2- Caracterización de la propuesta dirigida a la orientación familiar.

La propuesta está compuesta por un sistema de talleres dirigido a la orientación familiar para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo. Para su concepción se tuvo en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas y requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativos al desarrollo del tema.

Los mismos, por su carácter variado, transformador y comunicativo, resultan ser atractivos e interesantes por estar vinculados a técnicas participativas, lo que posibilita elevar el nivel de preparación de las familias para identificar signos de alerta.

En nuestra propuesta se tienen en cuenta las características individuales y particulares de las familias.

Este sistema de talleres no es una forma de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades de las familias, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La política educacional cubana ubica la orientación familiar en el orden de sus

prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación y educación de sus hijos.

El objetivo general del sistema de talleres es: orientar a la familia para la estimulación de niños con necesidades del desarrollo.

La propuesta metodológica se fundamentó en los requerimientos siguientes:

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la Filosofía Marxista leninista, se caracteriza por el empleo del método dialéctico materialista como método científico, se tienen en cuenta las categorías dialécticas como la ley de la negación de la negación porque para la elaboración de la propuesta se toman experiencias ya descritas por otros autores tomando de ellas lo positivo, lo válido y se descartan elementos que no tienen en la actualidad un rigor científico, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la transformación de los sujetos, se considera a la educación como un elemento del desarrollo, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar, se tienen en cuenta las particularidades individuales de cada familia.

En armonía con el fundamento filosófico la concepción psicológica parte del enfoque Histórico-Cultural, especialmente de los postulados de Vygotsky y sus seguidores, puesto que tiene un carácter humanista; parte de la zona de desarrollo actual de las familias sobre el conocimiento de los indicadores a considerar para caracterizar un niño con necesidades del desarrollo. La propuesta transita a través del sistema de talleres al desarrollo de la zona de desarrollo próximo, teniendo en consideración fortalezas y potencialidades de la familia, tiene en cuenta las motivaciones y aspiraciones de la misma.

Desde el punto de vista pedagógico se caracteriza por estructurarse didácticamente teniendo en cuenta los períodos etarios del desarrollo, con las principales características por áreas, cuenta con una adecuada base orientadora para que la familia logre identificar a través de la observación las necesidades del desarrollo en los niños.

Se partió de las características individuales de los niños y las particularidades de sus familias. La utilización de técnicas participativas para facilitar la implicación y la apropiación de la información compartida. La propuesta del sistema de talleres tiene en cuenta la caracterización de los participantes, así como los niveles de asimilación.

En el diseño del sistema de talleres de orientación familiar se tuvo en cuenta los principios del proceso pedagógico concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: p80-101), entre ellos se destacan:

-El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Este principio estuvo presente durante la elaboración del sistema de talleres, ya que estos se concibieron tomando en consideración las características individuales de cada miembro y las del grupo en general dentro de ellas: los intereses, las necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades con el objetivo de influir adecuada y positivamente en la educación de la personalidad y promover el respeto a la misma desde lo individual y en el marco de las relaciones del grupo donde se inserte.

-El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Este principio estuvo desde la fundamentación del tema de investigación, ya que se sistematizaron los conocimientos a través de la literatura consultada. Además en la concepción de cada taller se tuvo presente, puesto que se estructuraron sobre la base de las concepciones de carácter científico de los temas abordados, así como aquellos que sustentan la orientación familiar. Los temas abordados promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la nación cubana.

-El principio de la asequibilidad de los conocimientos.

Se tuvo en cuenta para la confección del sistema de talleres y en su puesta en

práctica, ya que los mismos se ajustan a la etapa de desarrollo y a las condiciones históricas- sociales que viven los integrantes de la muestra. Tener en cuenta estos factores permite que la muestra pueda comprender, asimilar la información a compartir.

-El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Este principio se evidencia, ya que los temas seleccionados provienen de la experiencia, de la vida diaria y son necesidades en el rol que desempeñan los padres. Además la reflexión y el debate resultado del sistema de talleres se convierten en pautas educativas en los familiares.

-El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Dicho principio también se refleja en la investigación, ya que el sistema de talleres se concibió para transmitir información, para preparar a la familia, es decir, instruirla sobre temas de interés para su adecuado funcionamiento, lo que permite educarla, formar en ella valores y por tanto prepararla para desempeñar adecuadamente su rol en la sociedad y en particular con sus hijos.

-El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El sistema de talleres propuesto tiene en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pues se partió de un diagnóstico de necesidades de las familias que participaron en la investigación, durante este momento también se tuvo en cuenta las motivaciones y los intereses de los padres, las que se consideraron igualmente en el momento de desarrollar los talleres.

-El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En el sistema de talleres de orientación familiar elaborados se consideró este principio, ya que la base fundamental de los talleres como actividad a desarrollar con los padres fue la comunicación, proceso que permitió el intercambio a través de un adecuado proceso de retroalimentación de los participantes y del grupo de forma general.

La propuesta del sistema de talleres se realiza semanalmente con dos frecuencias semanales con una duración de 40 min.



Estructura didáctica:

Tema

Objetivo

Recursos materiales

Duración

Primer momento

Segundo momento

Conclusiones

Evaluación del taller

Valoración sobre el desarrollo del taller

### 2.3- Propuesta del sistema de talleres de orientación familiar.

#### Taller 1

Tema: ¿A qué aspiramos en los talleres?

Objetivo: Explicar de modo sencillo cómo se manifiestan las aspiraciones de cada familia durante el aprendizaje de cada taller.

Recursos materiales: pizarra, tizas

Duración: 40 minutos

Primer momento

Conversar con las familias sobre las oportunidades que posibilitará la asistencia a cada encuentro que se les convoque.

Para la presentación de las familias se utilizará la técnica participativa "Patio de vecinos"

Se procederá formando dos círculos concéntricos de forma que uno quede mirando hacia el otro, primero las personas del círculo de afuera y luego las de adentro, durante cinco minutos explican a su respectiva pareja algunas características suyas; a continuación la coordinadora indica al círculo de afuera que gire a su derecha un paso, repitiendo la explicación. Se concluye presentando a cada persona. (Castro, 1995).

Se orienta el objetivo general de los talleres, se recomiendan las normas para el trabajo en grupo, y se procede a comentar el objetivo y el tema a tratar en ese primer taller.

Segundo momento.

Seguidamente se les explicará a las familias que no todos los niños vencen los logros del desarrollo, teniendo en cuenta la etapa. Comentar que algunos se retrasan en el desarrollo del lenguaje, otros presentan la marcha torpe.

Realizar lluvia de ideas sobre el conocimiento que tienen las familias sobre el vencimiento de los logros del desarrollo de los niños.

Explicar que en los talleres aprenderemos a cómo potenciar los logros del desarrollo desde el hogar.

Visualizar en la computadora el siguiente eslogan y pedir a las familias que expresen las opiniones.



Explicar a la familia que para el desarrollo de los talleres utilizaremos un folleto donde aparecen recomendaciones para el trabajo con los niños.

Conclusiones.

Comentar con la familia de forma colectiva las siguientes ideas: La familia es un pilar fundamental en la sociedad cubana.

Son los padres independientemente de su nivel cultural, ocupación, los primeros educadores de sus hijos, por eso la frase martiana que la educación empieza en la

cuna.

Una adecuada estimulación permitirá equiparar al niño con el momento actual del desarrollo.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Durante el desarrollo del taller las familias mostraron expectativas por los conocimientos y habilidades que adquirirán, lo que les permitirá potenciar el desarrollo de los logros desde el hogar. Se apreció que las familias socializaron entre ellas métodos educativos empleados y las insuficiencias que a su consideración presentan para estimular desde el hogar.

## Taller 2

Tema: Observando el juego de mi niño.

Objetivo: Explicar las características fundamentales del juego de roles en esta etapa y su contribución al desarrollo del mismo.

Recursos materiales: Folleto, pizarra y tizas.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias acerca de los temas tratados teniendo como dirección las preguntas:

¿Cuándo consideran que el lenguaje del niño no se acerca a la norma según la edad?

¿Cómo pueden desde el hogar potenciar el desarrollo del lenguaje?

¿Qué materiales podrán ser utilizados?

Segundo momento.

La coordinadora expresará que en el día de hoy vamos a tratar un tema de gran importancia pues se trata del juego que es de vital importancia para su desarrollo.

Para el desarrollo del tema se utilizará la técnica "Entrenamiento en comunicación positiva"

La coordinadora entregará tarjetas enumeradas con mensajes acerca del juego de

roles.

Las familias por el orden de las tarjetas que tienen darán lectura al mensaje y los demás ofrecerán su criterio al respecto.

Se irán anotando en la pizarra aquellas cuestiones que deben ser priorizadas por las familias.

El juego de roles es la actividad rectora en esta etapa.

El niño a través del juego de roles socializa y favorece el desarrollo del lenguaje.

Los juegos contribuyen al desarrollo del intelecto porque reciben nuevos conocimientos, activa la memoria, pensamiento e imaginación.

Forma sentimientos de amor.

Se indica a la familia que consulten el folleto donde podrán profundizar acerca del tema.

Conclusiones.

A modo de conclusiones se analizará la siguiente situación con las familias.

La mamá de Robertico no le permite jugar porque dice que rompe los juguetes y se ensucia mucho. ¿Creen correcta la actitud de la mamá? ¿Por qué?

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Durante el desarrollo de la actividad las familias expusieron sus puntos de vista en relación con el juego, se interesaron en cómo crear condiciones en el hogar para el desarrollo del juego y la elaboración de los mismos.

### Taller 3

Tema: "Mi niño juega así"

Objetivo: Explicar los principales signos de alerta de los niños con relación al desempeño de los juegos de roles.

Recursos materiales: Folleto, pizarra, tizas y computadora.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias sobre lo tratado en el taller anterior. Se utilizarán frases para que realicen comentarios.

El juego contribuye al desarrollo psíquico del niño.

Los niños deben jugar poco y solos.

El juego contribuye al desarrollo del lenguaje.

Se debe permitir que los niños jueguen al aire libre.

Segundo momento.

Se pedirá a las familias que analicen en el folleto los signos de alerta de los niños ante la actividad de juego.

Se presentará en diapositivas electrónicas los signos de alerta ante el juego entre las que aparecerán:

Interés precario y eventual por los juguetes.

Manipulación inespecífica del juguete.

Dificultades para asumir roles en el juego.

Dificultades para establecer relaciones con otros niños en el juego.

Precisar con las familias cómo poder potenciar el desarrollo del juego en los niños.

Permite que juegue y se mueva libremente el mayor tiempo posible.

Mantente cerca y participa cuando te invita.

Ofrécele juguetes diversos.

Pon a su alcance materiales que le permitan expresarse por medio del arte.

Léele cuentos y deja que manipule los libros y que juegue con ellos.

Permite que el ritmo de la música llene sus oídos para que entre en contacto con el movimiento de su cuerpo.

Acompáñalo siempre que lo solicite, aprovecha para platicar, cantar, jugar y mostrarle tu cariño.

Crea momentos y espacios libres de estímulos tecnológicos.

Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad se precisará con las familias las carencias que presentan los niños en el juego.

Solicitar a las familias que expresen cómo desde el hogar pueden estimular el

juego es sus niños.

¿Consideran incorrecto que mamá y papá jueguen con los niños? ¿Por qué?

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias mostraron preocupación por las insuficiencias que presentan los niños para desarrollar el juego, pidieron a la coordinadora que explicara las posibles manifestaciones que pueden presentar debido a estas insuficiencias

#### Taller 4

Tema: ¿Por qué es importante estimular la actividad de juego?

Objetivo: Explicar cómo se puede estimular el juego de roles.

Recursos materiales: Folleto, tirillas de papel.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias sobre lo tratado en el taller anterior.

Explicar la importancia del juego de roles para el adecuado desarrollo de los niños: en él se comienzan a satisfacer las necesidades de vida conjunta con el adulto, se reproducen las formas y la vida laboral, las relaciones sociales, se descubren las relaciones objetivas de los objetos y personas, comienza a comprender que en las actividades se exige el cumplimiento de reglas, obligaciones, normas, comportamientos relaciones, habilidades específicas, se entrenan en los papeles para asumir de acuerdo a los patrones que se van asimilando, permite expresar vivencias, emociones y relaciones positivas con otros niños(as), el adulto y el grupo.

Segundo momento.

Se pedirá a las familias que analicen en el folleto los indicadores comunes en la actividad de juego.

Se repartirán tirillas de papel, para que los padres lean en voz alta:

“La dificultad en la participación en el juego social puede traer como consecuencia

severas alteraciones en sus relaciones sociales, cualidades colectivistas, la autoconciencia, la independencia, la capacidad para seguir al grupo y de convivencia”.

“Las insuficiencias en este tipo de actividad en los niños(as) se manifiesta por lo regular en que forman conflictos en el juego ya sea con otros niños(as) o con los juguetes”,

“casi nunca asumen espontáneamente un rol y cuando lo hacen lo abandonan fácilmente”,

“Por lo general se incorporan a roles secundarios lo cual impide el desarrollo activo y participativo en las actividades”,

“no aplican las reglas establecidas en este tipo de actividad”.

Se propicia el debate sobre el tema tratado.

Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad se precisará con las familias la importancia de que el niño asuma un rol determinado en el juego de roles y cómo la familia puede estimular el juego en sus niños.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias expresaron sus inquietudes sobre cómo poder en breve plazo incorporar a sus niños al juego, indagaron si los roles se dirigen teniendo en cuenta el sexo y cómo desde el hogar facilitar el mismo.

#### Taller 5

Tema: Caracterizando el área motriz y sensorial de mi niño.

Objetivo: Caracterizar el área motriz y sensorial del niño, teniendo en cuenta sus características esenciales.

Recursos materiales: Folleto, computadora.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias sobre lo tratado en el taller anterior.

Explicar a la familia cuál es el área motriz y sensorial:

El área motriz se encarga del movimiento voluntario de una persona, coordinada por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo, las posibilidades de acción y expresión de este.

El área sensorial es la que recibe y procesa información procedente de los receptores sensoriales, normalmente pertenecientes a los que denominamos “órganos de los sentidos”. Se denominan áreas sensoriales primarias aquellas que reciben señales cuyo origen inmediato anterior es el tálamo.

El ojo humano es el primer elemento del sistema sensorial: en este caso, la visión, para el sistema visual.

El sistema sensorial es parte del sistema nervioso, responsable de procesar la información sensorial. El sistema sensorial está formado por receptores sensoriales y partes del cerebro involucradas en la recepción sensorial. Los principales sistemas sensoriales son: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

El campo receptivo es la parte específica del mundo a la que un órgano y unas determinadas células del receptor responden. Por ejemplo, el campo receptivo de un ojo es la parte del mundo que éste puede ver.

Se remite a revisar el folleto donde podrán profundizar sobre el tema abordado.

Segundo momento.

Se pedirá a las familias que analicen en el folleto los signos de alerta de los niños relativos a estas áreas.

Se presentará en diapositivas electrónicas los signos de alerta relativos a estas áreas entre las que aparecerán:

Muy sensitivo a olores ruidos, luces, texturas, contacto o movimiento.

Baja respuesta a estímulos sensoriales.

Temor a realizar nuevas actividades físicas.

Retraso en sus habilidades comunicativas, motoras y/o académicas.



Problemas de alimentación.

Comportamiento desorganizado.

Dificultad en sus habilidades de autocuidado (vestirse, ponerse los zapatos)

El niño parece torpe o descoordinado.

Dificultades para determinar y diferenciar los patrones sensoriales (forma, tamaño y color) de los objetos; logran hacerlo, como máximo, entre dos elementos bien distintos.

Inseguridad para construir torres con dos o tres piezas sin que se caigan.

Déficit articulatorio

Dificultades para captar mensajes emitidos por el adulto mediante miradas, gestos, tonos de voz, órdenes verbales.

Precisar con las familias como poder potenciar el desarrollo del área motriz y sensorial en los niños.

El desarrollo sensorio motriz es la base y soporte sobre el que posteriormente se asientan el resto de desarrollos más complejos. La educación sensorial suele quedar en un segundo plano, dando por hecho que los sentidos se van a desarrollar por la propia existencia. Se cometen errores de no fomentar actividades sensoriales desde edades tempranas, pensando que este desarrollo no requiere ninguna estimulación educativa, ya que la educación sensorial está en la base de una correcta estimulación y sólida educación.

Se puede aprovechar cuando salimos al aire libre para jugar con nuestros hijos, los paseos y escapadas a la naturaleza con los niños se convierten en perfectas oportunidades. El río, un merendero, hay multitud de opciones para disfrutar de colores, olores y sonidos.

Crear juegos y movimientos individuales o en grupos. Realizar juegos psicomotores de equilibrio, esquema corporal, lateralidad, sensopercepción y ritmo. Enseñar destrezas físicas como rodar, saltar, girar y balancearse. Fomentar los juegos rítmicos, los cantos, las rondas y los bailes.

Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad se precisará con las familias las carencias que

presentan los niños en el desarrollo de estas áreas.

Solicitar a las familias que expresen cómo desde el hogar puede estimular el área sensorial y motriz de sus niños.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias mostraron preocupación ante estos signos de alerta y expusieron que desde el hogar es muy importante la observación rigurosa de los niños para poder a tiempo diagnosticar cualquier signo de alerta para acudir al especialista de inmediato.

#### Taller 6

Tema: La estimulación del área motriz y sensorial.

Objetivo: Explicar cómo se puede estimular el área motriz y sensorial.

Recursos materiales: Folleto, tirillas de papel.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias sobre lo tratado en el taller anterior.

Explicar la importancia del adecuado funcionamiento del área motriz y sensorial para el adecuado desarrollo de los niños: la motricidad a través del cuerpo, ayuda al niño en su expresión emocional, pero también en la mejora de los aprendizajes de este y en el desarrollo o evolución de su personalidad, en su autonomía y equilibrio emocional.

El desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones. Estas constituyen los procesos básicos del conocimiento.

Viendo, tocando, oliendo y explorando el entorno mediante el movimiento, el niño va asimilando experiencias y descubriendo los objetos y sus características.

Descubre un mundo de colores, sabores, olores, formas, tamaños, sonidos. A partir

de las sensaciones y las percepciones se van formando los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje.

La inteligencia se desarrolla a partir de informaciones sensoriales y exploraciones motrices desde los primeros meses.

Segundo momento.

Se pedirá a las familias que analicen en el folleto todo lo relacionado con el desarrollo del área motriz y sensorial.

Se repartirán tirillas de papel, para que los padres lean en voz alta:

“La acción motriz tiene como objetivo general favorecer el desarrollo de la identidad del niño, mediante el desarrollo de la identidad motriz y la interactividad.”

“Las habilidades motrices aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como andar, galopar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar”.

“Se necesitan los músculos del cuerpo y también el cerebro para que las habilidades se desarrollen, se formen y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del niño: lingüístico, socioemocional y del comportamiento”.

“Las habilidades motoras ayudan a tus hijos a descubrir nuevas experiencias”.

“La psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. A nivel cognitivo; permite mejorar en memoria, atención y concentración.”

“La puerta de entrada de la información del entorno al sistema nervioso, de la amplia gama de informaciones que conforma el mundo que nos rodea, es proporcionada por los receptores sensoriales que detectan estímulos tales como tacto, sonido, luz, dolor, frío, calor.”

“Un estímulo sensorial es un estímulo de nuestros sentidos. Los más comunes son los visuales (visión), aurales o auditivos (oído) y hápticos (tacto).”

“La estimulación sensorial se aplica de 0 a 6 años y consiste en actividades que fortalecen y amplían las conexiones neuronales del cerebro del niño. Esto produce un mayor desarrollo de sus capacidades cognitivas y psicomotrices.”

Se propicia el debate sobre el tema tratado.

Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad se precisará con las familias la importancia de que el niño desarrolle el área motriz y sensorial y cómo la familia puede estimular.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias mostraron interés en cómo potenciar el área motriz y sensorial en los niños, solicitaron que durante las visitas a los hogares y en la actividad conjunta que desarrolla el Programa Educa a tu Hijo le orienten más actividades para fortalecer la motricidad y el área sensorial en los niños.

### Taller 7

Tema: Observé en mi niño que...

Objetivo: Identificar las principales carencias en cuanto al desarrollo del área sensorial y motriz de los niños de quinto año de vida que constituyen signos de alerta.

Recursos materiales: pizarra, folleto

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Recordar a las familias lo tratado en el taller anterior sobre la base de las siguientes ideas.

Para esta etapa los niños deben hacer volteretas y posiblemente sepan andar a los saltos.

Se balancean y trepan.

Saltan en un pie.

Usan el baño solo. No obstante, todavía podrían mojar la cama.

Las familias se expresarán acerca del tema.

Segundo momento.

En este momento se solicitará a las familias que teniendo en cuenta lo aprendido vamos a caracterizar el área motriz y sensorial de nuestros niños.

Se recomendarán que consulten el folleto y posteriormente a través de una lluvia

de ideas las familias expresarán las características del área sensorial y motriz de los niños.

Los principales razonamientos de las familias relacionadas con el desarrollo del área sensorial y motriz de los niños quedarán escritos en el pizarrón.

Conclusiones.

En las conclusiones del taller quedarán precisados los principales signos de alerta relacionados con el área sensorial y motriz en los niños del quinto año de vida entre las que se destacarán:

- ✓ La motilidad, el tono y la postura anormal o asimétrica.
- ✓ Los movimientos involuntarios, anormales, repetitivos (sacudidas, movimientos descoordinados).
- ✓ No comprende órdenes simples (ej. Ven).
- ✓ No juego funcional (rodar un coche, apilar cubos,...).
- ✓ No unen 2 palabras para hacer frases ni tienen su propia "jerga".
- ✓ No cogen y manipulan bien los objetos.
- ✓ No se ponen en pie ni con apoyo.
- ✓ Niños irritables, les cuesta adaptarse al cambio.
- ✓ Reacciones desajustadas ante la separación o el reencuentro con personas de apego.
- ✓ Escasa conexión con el entorno, ausencia de juego adecuado a la edad.
- ✓ Miran fijamente a los ojos o no realizan contacto visual.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Algunas familias expusieron que observan en sus niños ciertas carencias en cuanto al desarrollo del área motriz, no así el área sensorial, acordaron que asistirán con frecuencia al Centro de Diagnóstico y Orientación para recibir orientaciones específicas para poder potenciar esta área.

Taller 8

Tema: "Conociendo a mi niño". El área del lenguaje.

Objetivo: Argumentar las principales características de los logros del desarrollo de los niños del cuarto y quinto año de vida.

Recursos materiales: folleto, pizarra,

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Comenzar la actividad rememorando con las familias los temas tratados en la actividad anterior basados en los elementos que a continuación se refieren:

- ✓ La familia es un pilar fundamental en la sociedad cubana.
- ✓ Son los padres independientemente de su nivel cultural, ocupación, los primeros educadores de sus hijos, por eso la frase martiana que la educación empieza en la cuna.
- ✓ Una adecuada estimulación permitirá equiparar al niño con el momento actual del desarrollo.

Segundo momento.

Comentar con las familias que es importante conocer los logros del desarrollo por grupos etarios para de ahí poder inferir las carencias que puedan presentar nuestros niños.

A continuación se agrupará a las familias por equipos y se distribuirá un folleto. Solicitar a las familias que busquen en el folleto el área que se corresponde con el desarrollo del lenguaje.

Pasado un tiempo prudencial se les informará a las familias que aplicaremos una técnica participativa denominada asociaciones libres para poder llegar a conclusiones sobre lo consultado. (Las familias expresan de forma libre todos los pensamientos que vienen a la mente.)

A continuación se elaborará de forma colectiva un papelógrafo con las principales ideas expresadas por las familias.

El coordinador fijará en el pizarrón el papel y escribirá con un plumón las principales ideas expresadas por las familias.

Conclusiones parciales.

En las conclusiones del taller quedarán precisadas las siguientes ideas.

El niño de cuatro a cinco años de vida puede comunicarse con soltura tanto con sus iguales como con las personas adultas.

Es capaz de narrar cuentos siguiendo el contenido del mismo.

Capacidad para pronunciar correctamente los fonemas ha aumentado rápidamente con excepción de algunos, (/g/, /f/, /s/, /r/, /l/, /ch/).

Es capaz de comprender casi todo lo que se habla tanto en su casa como en la escuela.

Domina las estructuras básicas de la lengua materna.

Expresa y describe de forma bastante coherente hechos sociales, acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente articulación.

Conclusiones

En las conclusiones del taller se les pedirá a las familias que expresen lo aprendido en el día de hoy.

Pedir que comenten la frase.

“Es muy importante el desarrollo del lenguaje de mi hijo”.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Durante el desarrollo de la actividad las familias mostraron preocupación pues comentaban acerca de las insuficiencias que se aprecian en el desarrollo del lenguaje de los niños, mostraron interés en la ayuda especializada para poder corregir estas alteraciones.

### Taller 9

Tema: ¿Cómo habla mi niño?

Objetivo: Identificar las principales carencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños de quinto año de vida que constituyen signos de alerta.

Recursos materiales: pizarra, folleto

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Recordar a las familias lo tratado en el taller anterior sobre la base de las siguientes ideas.

El lenguaje es el principal proceso cognitivo.

El niño de quinto año ya debe utilizar el lenguaje de forma precisa y comunicarse con adultos y coetáneos.

Las familias se expresarán acerca del tema.

Segundo momento.

En este momento se solicitará a las familias que teniendo en cuenta lo aprendido vamos a caracterizar el lenguaje de nuestros niños.

Se recomendarán que consulten el folleto y posteriormente a través de una lluvia de ideas las familias expresarán las características del lenguaje de los niños.

Los principales razonamientos de las familias relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños quedarán escritos en el pizarrón.

Conclusiones.

En las conclusiones del taller quedarán precisados los principales signos de alerta relacionados con el lenguaje en los niños del quinto año de vida entre las que se destacarán:

- ✓ Dificultades para expresar lo que quieren.
- ✓ Dificultades en la comprensión del lenguaje.
- ✓ Pobreza del vocabulario activo y pasivo, es decir, conocen y articulan pocas palabras.
- ✓ Inconsistencia en respuestas a preguntas simples.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias establecieron de forma acertada las principales insuficiencias que



presentan los niños en el lenguaje, realizaron preguntas relacionadas con las causas que originan el trastorno y su posible corrección

### Taller 10

Tema: Aprendiendo a estimular el lenguaje.

Objetivo: Demostrar a través de diferentes medios cómo estimular el lenguaje desde el hogar.

Recursos materiales: Folleto, tarjetas, láminas, juguetes.

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Conversar con las familias sobre las principales ideas trabajadas en el taller anterior.

Solicitar que expresen ideas relacionadas con la siguiente frase.

“Hay que exigir a nuestros niños el uso correcto del lenguaje.”

Se escucharán los planteamientos de las familias y se realizarán conclusiones parciales.

Segundo momento.

Conversar con las familias acerca de los principales trastornos del lenguaje característicos en estas edades.

Dislalias o trastornos de pronunciación.

Retrasos del lenguaje: son trastornos menos difundidos pero en la actualidad suelen aparecer con frecuencia.

Conversar con las familias que es característico en esta etapa la afectación de los sonidos (/g/, /f/, /s/, /r/, /l/, /ch/).

Las familias consultarán en el folleto los procedimientos para la instauración de cada sonido.

Se les pedirá a las familias que demuestren cómo realizarían los ejercicios pre articulatorio para cada sonido.

A continuación se procederá a demostrar a las familias los ejercicios articulatorios para la posterior instauración de cada sonido.

La coordinadora realizará la demostración utilizando las tarjetas y otros medios

con que se cuenta.

La coordinadora explicará elementos relacionadas con la aparición de los retrasos del lenguaje y la forma de contribuir a su corrección.

Conclusiones.

A manera de conclusiones se aplicará la técnica “rueda de comentarios” donde la familia tratará de recordar lo que se habló en el taller.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias se interesaron en cómo hacer y repitieron en varias ocasiones los ejercicios articulatorios. Se apreció que todas las familias mostraron habilidades para poder corregir desde el hogar las alteraciones de los niños.

#### Taller 11

Tema: Aprendo a elaborar medios para estimular a mi niño.

Objetivo: Elaborar medios para estimular las diferentes áreas (lenguaje, sensorial y motriz).

Recursos materiales: folleto

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Recordar a las familias lo tratado en el taller anterior.

Se les explica a las familias que se pretende elaborar medios, que no es más que componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte de los métodos de enseñanza para lograr los objetivos planteados para que puedan estimular cada una de las áreas en sus niños.

Solicitar que recuerden algunas de las recomendaciones para el desarrollo del lenguaje, la motricidad y el área sensorial.

Segundo momento.

En este momento se solicitará a las familias que den algunas recomendaciones

para elaborar posibles medios a desarrollar.

Luego se explican algunos y se remite al folleto donde podrán encontrar variedad de ellos.

Conclusiones.

Se concluye con las diversas opiniones de los padres acerca de lo que se pretende con la creación de los medios para estimular las áreas del desarrollo.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias se interesaron en la elaboración de medios de enseñanza para contribuir al desarrollo de sus niños, se interesaron en la sustitución de materiales y propusieron alternativas para su construcción.

### Taller 12

Tema: Taller de cierre.

Objetivo: Generalizar los conocimientos teóricos y las habilidades instrumentales que han adquirido las familias para satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños con necesidades del desarrollo.

Recursos materiales: Pizarra, tizas

Duración: 40 minutos

Primer momento.

Recordar a las familias lo tratado en el taller anterior.

Se les explica a las familias que se realizará un taller de cierre para conocer el impacto logrado y el conocimiento alcanzado que les servirá de base para la estimulación de los niños con necesidades del desarrollo.

Se proponen las siguientes situaciones para que las familias expliquen cómo proceder:

“Carlos es un niño que presenta débil reflejo de orientación hacia cualquier lugar donde proviene algún estímulo llamativo, ya sea sonoro o visual, y ausencia de actitud selectiva”.

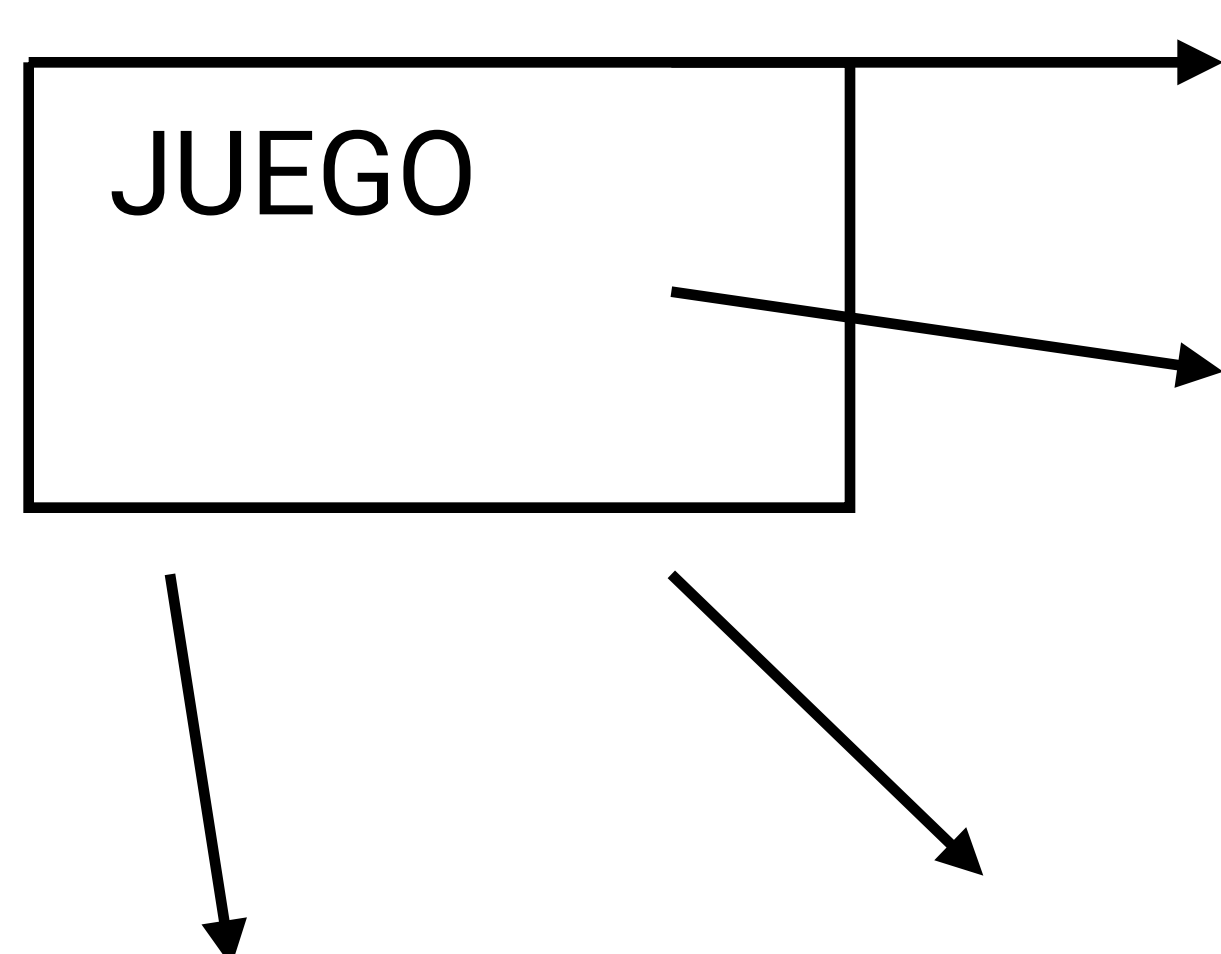
“Daniel tiene 5 años y presenta lentitud, debilidad, falta de coordinación e inestabilidad en los movimientos así como en el equilibrio”.

En los casos anteriores en qué área del desarrollo se manifiestan las carencias de los niños a que se hacen referencia. ¿Cómo lograrías desde el hogar potenciar las carencias que se manifiestan en cada niño?

Demuestra cómo utilizarías el juego para la corrección de las necesidades educativas especiales a que se hace referencia.

Presentar en la pizarra la palabra “juego”.

Las familias a través de una lluvia de ideas enumerarán cada una de las ventajas del juego en la primera infancia como vía para la corrección y/o compensación de las necesidades del desarrollo.



Ante un trastorno de pronunciación donde se aprecia poco desarrollo de la motricidad de la lengua ¿Qué ejercicios utilizarías en el hogar para posteriormente el niño incorpore el sonido en su lenguaje?

Segundo momento.

Después de escuchadas a las familias se les informará que con este taller finaliza la preparación.

Posteriormente se aplicará un PNI

Se felicitará a todas las familias y se procederá a entregar un reconocimiento por su participación.

Conclusiones.

Evaluación del taller:

Se realizará teniendo en cuenta la participación de la familia y asistencia de las mismas.

Valoración sobre el desarrollo del taller.

Las familias fueron capaces de emitir criterios acerca de los diferentes temas tratados, se observó desarrollo de habilidades instrumentales para desde el hogar potenciar las necesidades educativas especiales relacionadas con las necesidades del desarrollo.

Durante la realización de los talleres se fueron evaluando los criterios y participación de la familia y al principio estaban expectantes pero con el decursar de los días fueron creciendo en conocimiento lo que se refleja al final de cada taller.

#### 2.4- Resultados de la aplicación del post- test

Con el objetivo de evaluar la efectividad de la propuesta del sistema de talleres dirigidos a las familias se aplican nuevamente instrumentos teniendo en cuenta cada una de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Se aplica una entrevista en su forma individual para evaluar la dimensión cognitiva (anexo no 1)

Al cuestionar sobre los principales signos de alerta por áreas de desarrollo se constata que siete familias que representan el 58,3% tienen conocimiento sobre los signos de alerta por áreas del desarrollo, tres familias que representan 25% dominan como signos de alerta los relacionados con la psicomotricidad y lenguaje, desconocen los que se relacionan con el área sensorial, así como el valor del juego como vía para la estimulación y dos familias representativas del 16,6% desconocen las principales áreas del desarrollo con los signos de alerta que tributan a necesidades del desarrollo. Al indagar sobre el dominio de la familia de los procedimientos para la estimulación de niños por áreas del desarrollo se corrobora que seis familias que representan el 50% tienen dominio de procedimientos para la estimulación de niños por áreas del desarrollo, cuatro familias que representan el 33,3% conocen con limitaciones solamente cómo estimular la motricidad, desconociendo los procedimientos para el área del lenguaje y sensorial, el resto representado por dos familias que representan el 16,6% desconocen los principales procedimientos para estimular a niños por áreas del desarrollo. Al comprobar el dominio del valor del juego en esta etapa etaria se comprueba que siete familias

que representan el 58,3% son capaces de enumerar razones que identifican al juego con gran potencial para estimular a niños por áreas del desarrollo, cuatro familias representativas del 33,3 % solamente hacen mención del juego como vía de socialización desconociendo otros valores asociados y solamente una familia que representa el 8,3% desconoce los principales valores del juego para estimular a niños por áreas del desarrollo.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la entrevista consideramos evaluar la dimensión cognitiva de alta (A).

Se procede a aplicar una guía de observación para evaluar la dimensión procedimental, al comprobar si la familia es capaz de identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo se comprueba que solamente ocho familias que representan el 66,6 % son capaces de identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo teniendo en cuenta los modos de actuación de niños , tres familias representativas del 25% logran identificar como necesidad aquellos relacionados con la motricidad obviando el desarrollo del lenguaje y el área sensorial, solamente una familia que representa el 8,3% no es capaz de identificar a través de los modos de actuación del niño aquellos signos por áreas del desarrollo.

Al comprobar el desarrollo de habilidades para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas se comprueba que siete familias que representan el 58,3% utilizan procedimientos de forma correcta para estimular aquellos signos por áreas del desarrollo, cuatro familias representativas del 33,3% son capaces solamente de estimular el área motriz con pocas acciones, descuidan las áreas sensorial y del lenguaje y solamente una familia que representa el 8,3% desconoce los procedimientos para estimular algunos signos. Durante el proceso de observación se corrobora que siete familias que representan el 58,3% son capaces de utilizar correctamente el juego como vía para estimular posibles signos de alerta, tres familias que representan el 25% logran solamente utilizar el juego como vía de socialización, no logran otras actividades para estimular las áreas del desarrollo y el resto que representa el 16,6% pueden establecer el juego pero no logran introducir actividades

que permitan estimular posibles signos de alerta por áreas del desarrollo. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos derivados de la guía de observación se decide evaluar la dimensión procedimental de alta (A).

Se aplica seguidamente una guía de observación para evaluar la esfera afectiva motivacional de la familia comprobándose que las doce familias que representan el 100% mantienen las motivaciones y aspiraciones por equiparar los logros del desarrollo teniendo en cuenta el momento actual por lo que se ubican en la escala de alto.

Al interrogar nuevamente a las familias a través de la guía para la entrevista (anexo no 6), se corrobora que las mismas mantienen sus expectativas en cuanto al desarrollo de los talleres, conservan sus motivaciones y aspiraciones para prepararse en función de la estimulación de los niños.

Una información que resume e integra de forma general los diferentes niveles de la variable dependiente comparando su estado inicial y final, así como generalizando el promedio de estos resultados, expresado al mismo tiempo en porciento.

Al analizar los resultados del post test se evidencia una evolución favorable de cada uno de los indicadores medidos, al comparar los resultados en la dimensión cognitiva se infiere el impacto en la preparación pues en el pre test como promedio eran evaluados en la escala de bajo alrededor del 66,6% y en el pos test los resultados superan los evaluados de alto en más del 70%. Al analizar la dimensión procedimental se aprecia que en los resultados del pre test los resultados de los indicadores están alrededor del 35% y en la evaluación del post test se evalúan de alto por encima del 58%. Teniendo en cuenta estos resultados se infiere la pertinencia del sistema de talleres como vía de orientación familiar.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta están

relacionados con el enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y sus seguidores, las etapas de los períodos sensitivos del desarrollo, las concepciones teóricas de la orientación educativa, la orientación familiar y la estimulación temprana.

El diagnóstico permitió identificar las necesidades de orientación familiar revelando las insuficiencias en el desconocimiento de: los principales signos de alerta ante posibles necesidades educativas especiales, las principales áreas del desarrollo y carencias significativas en cuanto a procedimientos lúdicos para el trabajo de estimulación de su desarrollo por las posibilidades que poseen.

El sistema de talleres para la orientación familiar diseñado se distingue por tener enfoque de sistema, por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y se estructuró sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de las familias, y mediante formas activas que propician la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

La aplicación de los criterios de validación seleccionados para valorar la efectividad del sistema de talleres propuesto permitió determinar las diferencias más significativas entre la etapa inicial y final de la investigación, demostrándose que fue efectivo, pues se produjo una transformación sustancial en las familias, elevándose su nivel de orientación para la estimulación de niños desde el hogar.

## RECOMENDACIONES



- Continuar enriqueciendo la propuesta del sistema de talleres para aplicar a otros grupos de familias.
- Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, S. (1983). *Importancia de la educación familiar. Formas de trabajo con los padres. Simientes*. La Habana. 1, 35–36.
2. Addine Fernández, F., y otros. (2005). *Problemas actuales de la educación*. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, F., González, A. M., y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 - 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Addine Fernández, F., González, A. M., y Recarey, S. (2002). *La didáctica, rama fundamental de la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Addine Fernández, F., y otros. (1998). *Contenidos didácticos y sus relaciones*. En: *Informe de investigación. ISP EJV*. La Habana.
6. Addine Fernández, F. (1996). *Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa*. Tesis en opción a la categoría científica de Doctora en ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
7. Álamos, C.R. (2017). *Talleres de estimulación del lenguaje y de prevención de las dificultades lingüísticas en alumnos de 3 años del "C. C. La Milagrosa (Palma)"*, Barcelona.
8. Alfonso, C. R. (2004). Crónica de una conferencia anunciada. En periódico *Trabajadores*, p.15
9. Alfonso, Caballero, M. (2015). *La orientación de la familia para educar la responsabilidad en sus hijos*. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
10. Álvarez Suárez, M., y otros. (1993). *Acerca de la familia actual*. La Habana: Editorial Academia.
11. Ares Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia*. Una aproximación a

- su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Ares Muzio, P. (2000). *El niño y su familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  13. Ares Muzio, P. (1999). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  14. Ares Muzio, P. (2005). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
  15. Arias Beatón, G. (2010). Leer en familia. En: *Suplemento Especial Universidad para todos. Curso de Lectura y Comprensión*. Academia.
  16. Arias Leiva, G., y otros. (2005). *Orientaciones metodológicas. Ajustes curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  17. Arias Leiva, G. (2003). *Hablemos sobre comunicación escrita*. La Habana: ICCP.
  18. Aristos. (1996). *Diccionario ilustrado de la Lengua Española*. Barcelona: Edición Sopena S.A.
  19. Barón Hernández, D., Uriarte Santana, E., Morales Ramos., Ares Muzio, P., Roca Perara M. Á., y Tamargo Barbeito, T. O. (2017). Las tareas del proceso de reconstitución familiar: indicadores para la evaluación de la funcionalidad familiar. En: *Alternativas cubanas en Psicología*, 5(13), 36-50.
  20. Báxter, E. (2001). *Estudio sociológico de la familia cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  21. Berdeal, J., Torres, H. & Llantá, G. (2015). *La escuela de educación familiar en función de estimular el gusto por la lectura*. Revista Conrado, 11(51), 50-56. Recuperado de <http://conrado.uct.edu.cu>.
  22. Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  23. Benítez Pérez, M. E. (1999). *Panorama Sociodemográfico de la familia cubana*. La Habana: Editorial Ciencia.
  24. Bishop, A. J., y otros. (2008). *El juego como estrategia didáctica*.

Barcelona: Graó.

25. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Borges, S. (2014). *La inclusión educativa y la educación especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
27. Burke Beltrán, M. T. (1998). *Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a seis años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Cabrera Valdés, B., y Dupeyron García, M. N. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. *Revista Mendive*, 17(2), 222-239.
29. Cagigal, J Ma. (1996). *Obras selectas (Volumen I)*. Cádiz: COE, Ente de promoción deportiva "José María Cagigal", Asociación Española de Deportes para todos.
30. Calviño, M. A. (2005). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativas múltiples (2da edición)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
31. Calviño, M. A. (2000). *Orientación psicológica*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
32. Caño, M. (1992). *La sociología de la familia en Cuba. Su desarrollo en el decenio de 1980*. Departamento de estudios de Familia del CIPS, Cuba. Material en soporte digital.
33. Cascón, P., y Martín, C. (1989). *La alternativa de juego. Fichas técnicas*. La Habana: Editorial los autores.
34. Castro Alegret, P. L., y otros. (2008). *La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela*. Material en soporte digital.
35. Castro, P .L. y otros. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el Sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S.M. (1999). *Para conocer*

- mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  38. Castro Alegret, P. L. (1990). Qué es la familia y cómo educar a sus hijos. En *Revista Pedagógica Cubana*, 5, 12-20.
  39. Castro, P., Castillo, S., Padrón, A., García, A. &Gómez, A. (2009). *Familia y educación de los hijos.* Experiencias desde la escuela. Curso 56Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana. Educación cubana.
  40. Carvajal Hernández, B. M. (2017). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar en Cuba. En *Revista Conrado*, 14 (62), 32-38.
  41. Casas López, M. (2018). *Reflexiones sobre los cambios ocurridos en la familia cubana actual.* Comité Científico del Hospital Pediátrico William Soler-Servicio de Atención Integral al Adolescente. Material en soporte digital.
  42. Castañeda, F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
  43. Cerezal Mezquita, J., y otros. (2007). Metodología de la investigación y calidad de la educación. En: *Fundamentos de las ciencias de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  44. Código de las Familias Cubanas. (2022)
  45. Constitución Cubana. (2019).
  46. Collazo, B., y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  47. Colectivo de autores. (1994). *Técnicas participativas de Educadores Cubanos.* Colectivo de investigación Educativa "Graciela

Bustillo", La Habana.

48. Colectivo de autores. (1992). Programa Nacional de acción para el cumplimiento de la Cumbre a favor de la infancia. En *Revista Cuba*, La Habana.
49. Colectivo de autores. (1990). *Planificación pedagógica de la enseñanza*. La Habana: Editorial Universidad de La Habana. CEPES.
50. Colectivo de autores. (1992). *Educa a tu hijo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
51. Colectivo de autores. (2009). *Prevención y atención integral al niño de 0-6 años con Necesidades Educativas Especiales*. Curso 28. Pedagogía 2009.
52. Crawford, C. (2003). *Chris Crawford on Game Design*. New Riders. ISBN 0-88134-117-7.
53. Declaración de los Derechos del Niño. (1959).
54. Decreto – Ley No 64 .Del sistema para la atención a menores con trastornos de la conducta.
55. De Gainza, M., y Lares, M. (2015). *Texto establecido de "Ponerse en juego", Seminario de Jorge Fukelman en el Círculo psicoanalítico del Caribe*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
56. De Gainza, M., y Lares, M. (2011). *Conversaciones con Jorge Fukelman*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
57. De la Luz y Caballero, J. (1979). *La educación comienza con la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. De la Rúa, B. (2002). *El taller ¿método, técnico o forma?* En Técnicas para propiciar la participación (II). La Habana: Academia de las FAR: General Máximo Gómez, 13-20.
59. Denis Rojas, O. (2016). *La preparación metodológica de las educadoras para la formación laboral en la Educación Preescolar*. Tesis en opción al título académico de Especialista de posgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Universidad de Holguín.

60. Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. España: Editores S. A.
61. Díaz, E. (2010). *Sistema de capacitación profesional para las promotoras de Programa "Educa a tu Hijo"*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez. Cienfuegos.
62. Díaz Pompa, F., García Gutiérrez, A., Hernández Torres, I., y Lores Leyva, I. (2018). *El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica*. Innovación Tecnológica. Material en soporte digital.
63. Documentos normativos y metodológicos. (2000-2007). *Seminario Nacional I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Documentos normativos y metodológicos (2008). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Material en soporte digital.
65. Domínguez García, I. (2003). *Comunicación y discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. Echevarría Padrón, A. R. (2002). *Orientación Educativa y educación familiar*. Ediciones Redipe.
67. Eisenber, N. (1999). *Infancia y conducta de ayuda*. Editorial Morata, Serie Brunner.
68. Elizalde, R. M. (1995, septiembre 24). Dime cómo actúas y te diré cuánto vales. En: *Periódico Juventud Rebelde*, 5.
69. Engels, F. (1967). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. En *Obras escogidas*. La Habana: Editorial Progreso.
70. Escalona, I. (2008). *Dinámica de la orientación de la comunicación educativa en el juego de roles*. Tesis inédita de maestría. Santiago de Cuba. Instituto superior Frank País García.
71. Escobar Londoño, J.V., González Álzate, M.N., y Manco Rueda, S.A. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y*

- prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. En: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81.
72. Fernández Díaz, A. (2000). *Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Franco, O. (2008). *¿Por qué es necesario leerle al niño en los primeros años de la vida?* La Habana. Pueblo y Educación.
74. Froma, W. (1998). *El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío*. En *Revista Sistemas Familiares*.
75. García Batista, G., y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. García, M. (2012). *Estrategia de orientación familiar para educar la percepción estética en niños de cuatro a cinco años*. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Camagüey.
77. Gómez Cardona, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. En: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184.
78. Gómez, E. & Núñez, O.L. (2016). *La orientación a la familia del niño con disfasia*. *Revista Transformación*, 12 (2), pp. 177-187. Recuperado de <http://revistas.reduc.edu.cu./index.php/transformación/article/view/1472/pdf>.
79. González, B. (2018). *¿Por qué el enfoque histórico cultural?* Material en digital.
80. González, B. (2014). *Modelo de atención integral y centrada en la personalidad: teóricas y prácticas en ámbitos de la discapacidad*. Material en digital.
81. González, B. (2005). *El Taller una nueva modalidad pedagógica*. Material en digital. Cuba.
82. González Oliva, A. M., Rodríguez Pérez, M., Reina Díaz, A., Jiménez Huesa, L. F., y Rodríguez Felipe, I. (2012). *Organización y dirección de*



- la institución infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. González Rey, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  84. González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  85. González Fernández, Z. (2014). *La orientación a las familias para el cumplimiento de su función educativa en la escuela primaria*. Revista Varela, 14 (39), 344-357. Recuperado a partir de <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/223>.
  86. Gutton, P. (1982). *El juego en los niños*. Barcelona: Hogar del libro.
  87. Hernández, F. (2001). La familia cubana actual. Recuperado de: <http://www.help.htm>.
  88. Hernández, R. (2007). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
  89. Ibarra Martín, F., y otros. (2001). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
  90. Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  91. Lares, M. J. (2014). *Juego e infancia*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
  92. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1945).
  93. Ley No. 16 Código de niñez y la juventud. (1978).
  94. Ley No. 62 Código Penal. (2021).
  95. Leiva, M. (2006). *La estimulación temprana desde el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO)*. En Mesa, P. y otros. El trabajo de los CDO. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
  96. Ley No 16 Código de la niñez y la juventud.
  97. López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A.M. (2016). *El Proceso Educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

98. López, Y. (2011). *Modelo pronóstico-pedagógico del proceso educativo para el desarrollo fonemático para niños de cuatro a cinco años*. Tesis inédita de doctorado. Camagüey: Universidad de ciencias pedagógicas “José Martí”.
99. López, P. (2018). *Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil*. Trabajo de fin de grado en Educación Infantil, Facultad de Educación y Trabajo Social.
100. Lucci, M. A. (2006). *La propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio-Histórica*. Brasil.
101. Mañalich Suárez, R. (2001). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
103. Martín, D.M., y Delgado, I. (2019). La estimulación del desarrollo de la conciencia fonológica en niños ciegos de la infancia preescolar. Evento Humanísticas, 2019. Universidad de Matanzas, Facultad de Educación.
104. Martínez Gómez, C. (2003). *Salud Familiar*. Segunda Edición. La Habana: Editorial Científico Técnica.
105. Ministerio de Educación de Cuba. (2009). *Resolución Ministerial 119*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Ministerio de Educación de Cuba. (2004). *Resolución Ministerial No. 132/2004*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia –Educa a tu hijo|. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía].
107. Ministerio de Educación de Cuba. (1998). *Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

108. Minucia, S., y C, Fishman. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
109. Minuchin, S. (1998). *El Arte de la Terapia Familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
110. Minuchin, S., y Nichols, M. (1994). *La recuperación de la familia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
111. Molina Vélez, B. (1998). De los cambios en las familias a los cambios en la terapia. *Cuadernos Familia Cultura y Sociedad*. Número 1.
112. Montiel Patiño, G. E., y Suárez Estévez, A. E. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. En: *Revista VARONA Científico-Methodológica*, 5(67).
113. Moreno Corrales, B., Conill Armenteros, J.A., y González Calero, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. En *Revista Mendive*, 17(3), 437-453.
114. Nocado de León, I., y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
115. Núñez Aragón, E., y otros. (1999). *En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño*. Mesa Redonda Informativa. La Habana: Editorial Abril.
116. Oliveros, F. O. (1990). *¿Qué es la orientación familiar?* Navarra: Editorial Enelsa.
117. Organización de las Naciones Unidas (ONU).
118. Padilla, N. (2017). *Orientaciones dirigidas a la preparación de las familias en la prevención de manifestaciones de violencia en el hogar*. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí".
119. Padrón Echeverría, A. R. (2021). *Orientación Educativa*. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
120. Padrón Echeverría, A. R. y Fernández Díaz, A. (2009). *Orientación*

- familiar y comunitaria. Selección de lecturas (2da parte).* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
121. Padrón Echeverría, A. R. (1995). *Encuentros con padres. Manual.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  122. Pecci, M.C., Herrero, T., López, M., y Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
  123. Pérez López, C. (2008). *Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los niños y niñas preescolares desde el Círculo Infantil.* Trabajo profesional en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río.
  124. Pérez, M. (2018). *Diferentes vías de orientación familiar, con el uso de técnicas grupales.* Uniss: Sancti Spíritus "José Martí".
  125. Pérez Porto, J. y Merino, M. (2013). Definición de: Definición de primera infancia. (<https://definición.de/primer-infancia/>).
  126. Pérez Rodríguez, G., y otros. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  127. Perfeccionamiento al Sistema Nacional de Educación (1975).
  128. Pichón Reviere. *Psicología social.* Fotocopia Facultad de Psicología
  129. Programa Nacional para el Adelanto de las mujeres (PAM). Decreto Presidencial 198/ 2021.
  130. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  131. Rico Montero, P., y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  132. Ríos González, J. A. (1984). *Orientación y terapia familiar.* Madrid: Bilbao Instituto de Ciencias del Hombre.
  133. Rivera Ferreira, I. (2013). *Proceso de implementación del*

- Programa Educa a tu Hijo en la práctica educativa*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana, Cuba.
134. Rodríguez, A. (2009). *El desempeño educativo del consejo de Círculo Infantil en la atención a la familia del niño en situación de desventaja social*. Tesis inédita de doctorado. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
135. Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
136. Rodríguez, M. H., y Rojas. (2010). *Adquisición del lenguaje*. Metodologías.
137. Rodríguez, J. (2005). La comunicación en familia. Recuperado de: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviordisorders.html/>.
138. Rodríguez, M. (2011). *Literatura infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
139. Rodríguez Pérez, L. (2004). *Español para todos. Temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. . Colombia.
140. Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel.
141. Sampayo Hernández, I. C. (2016). *Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Cuba.
142. Sánchez Zayas, L. (2017). *Actividades de orientación a las familias de los alumnos sordos*. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí".
143. Santi, D. (2011). *Modelo educativo de orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con niños atendidos en el Programa Educa a tu Hijo de la educación Preescolar*. Tesis inédita de doctorado. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
144. Sherzer, A. (1994). *La familia, grupo familiar e instituciones*.

Montevideo: Editorial Banda Oriental.

145. Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
146. Siverio Gómez, A. M, Rivera Ferreiro, I., Valdés Cabot, M., Grenier Díaz, M.E., Pérez Moran, M., Albite González, A., & Padrón Mojarrieta, B. (2012). Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
147. Támes, P. (2005). La familia y el futuro de los valores. Recuperado de: <http://www.elqubuscaencuentra.com>.
148. Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba (PCC).
149. Torres Hernández, Y. (2019). *La superación de las promotoras del programa "educa a tu hijo" para la atención educativa a los niños con signos de alarma de una posible discapacidad familiar*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. Universidad "Hermandad Saíz Montes de Oca".
150. Torroella, G. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona "Ciudad de la Habana.
151. Veláz de Medrano Uretra, C. (2004). Guía de orientación comunitaria. Madrid.
152. Veláz de Medrano Uretra, C. (2000). Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo. Madrid.
153. Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
154. Viveros Albornoz, S. M. (2016). La educación en la primera infancia como base del desarrollo. En *Revista de Sociología*, 5.

## ANEXOS

### Anexo no 1

Guía de entrevista.

Objetivo: Recoger información acerca de los conocimientos teóricos que posee la familia acerca de los principales signos de alerta en niños con necesidades de desarrollo.

Estimada familia:

Como parte de la culminación de estudios en la maestría Atención educativa a la diversidades necesario conocer el grado de conocimiento que usted tiene sobre los principales signos de alerta en niños con necesidades del desarrollo, sus respuestas serán de gran utilidad para poder perfeccionar la estimulación en los mismos, le pedimos que sea lo más sincero posible en sus respuestas.

Guía de preguntas.

¿Conoces los principales signos de alerta por áreas del desarrollo?

¿Tienes conocimiento de algunos procederes por áreas del desarrollo para estimular a niños con signos de alerta?

¿Consideras que en esta etapa etaria el juego tenga valor correctivo para estimular a niños con signos de alerta? ¿Por qué?

## Anexo no 2

Escala de valoración para la evaluación de la dimensión cognitiva.

Indicadores	Alto (a)	Medio (M)	Bajo (B)
1.1 Conocimiento sobre los signos de alerta por áreas del desarrollo.	Conoce los principales signos de alerta por áreas del desarrollo	Dominan como signos de alerta los relacionados con la psicomotricidad y lenguaje, desconocen los que se relacionan con el área sensorial, así como el valor del juego como vía para la estimulación.	Desconoce las principales áreas del desarrollo con los principales signos de alerta
1.2 Dominio de procederes para la estimulación de niños por áreas del desarrollo.	Dominan los principales procederes para estimular a los niños por áreas del desarrollo.	Conocen con limitaciones solamente como estimular la motricidad, desconociendo los procederes para el área del lenguaje y sensorial.	Desconocen los principales procederes para estimular a los niños por áreas del desarrollo.
1.3 Conocimiento de la familia del valor del juego.	Son capaces de enumerar razones que identifican el juego con gran potencial para estimular a niños y niñas por áreas del desarrollo	Solamente hacen mención del juego como vía de socialización desconociendo otros valores asociados.	Desconocen los principales valores del juego para estimular a los niños por áreas del desarrollo



### Anexo no 3

Guía de observación.

Objetivo: Recoger información acerca de las habilidades que poseen las familias para estimular a niños con signos de alerta en algunas de las áreas del desarrollo.

Aspectos a observar

Es capaz la familia de identificar los signos de alerta que tributan a necesidades del desarrollo.

Se aprecia en la familia habilidades para estimular a los niños con signos de alerta que tributan a necesidades del desarrollo.

Es capaz la familia de introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.

Anexo no 4

Escala valorativa para la evaluación de la dimensión instrumental.

Indicadores	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
2.1- Posibilidades de la familia para identificar los signos de alerta por áreas de desarrollo.	La familia es capaz de identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo teniendo en cuenta los modos de actuación de los niños.	La familia sólo logra identificar como necesidad aquellos relacionados con la motricidad obviando el desarrollo del lenguaje y el área sensorial.	La familia no es capaz de identificar a través de los modos de actuación del niño aquellos signos por áreas de desarrollo.
2.2- Habilidades de la familia para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas.	Utiliza procedimientos de forma correcta para estimular aquellos signos por áreas del desarrollo.	Son capaces solamente de estimular el área motriz con pocas acciones, descuidan las áreas sensorial y del lenguaje.	La familia desconoce los procedimientos para estimular algunos signos en determinada área del desarrollo
3.3- Habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.	La familia es capaz de utilizar correctamente el juego como vía para estimular	La familia logra solamente utilizar el juego como vía de socialización, no logra otras	La familia puede establecer el juego pero no logra introducir actividades que permitan estimular posibles signos por áreas de desarrollo.

	posibles signos por áreas del desarrollo.	actividades para estimular las áreas del desarrollo.	
--	---	--	--

### Anexo no 5

Guía de observación.

Objetivo: Recoger información acerca de las motivaciones y aspiraciones de las familias por asistir y prepararse para estimular los logros del desarrollo de los niños.

Indicadores a observar

Se aprecia en la familia motivaciones con la preparación para estimular las áreas del desarrollo con posibles signos de alerta.

Realmente existe en la familia aspiraciones por equiparar los logros del desarrollo teniendo en cuenta el momento actual.

## Anexo no 6

Entrevista.

Objetivo: Recoger información acerca de las expectativas de las familias por el sistema de talleres como vía para poder potenciar las necesidades del desarrollo de niñas y niños.

Estimadas familias.

Cómo parte de la culminación de estudios de la maestría Atención Educativa a la Diversidad proponemos un sistema de talleres encaminados a perfeccionar la atención integral a niños, se les solicita que respondan las siguientes preguntas y que sean lo más sincero en sus respuestas.

Preguntas.

¿Consideras que el horario de los talleres es flexible y permite la asistencia de las familias?

¿Consideras que los temas a tratar te ayudarán a perfeccionar el trabajo desde el hogar con el niño?

¿Estimas que el sistema de talleres te preparará en conocimientos relacionados con la diversidad?

¿Consideras importante la asistencia y participación de las familias a los temas de preparación?

¿Consideras que al concluir los talleres quedarás preparado para ayudar a tu niño?

Anexo no 7

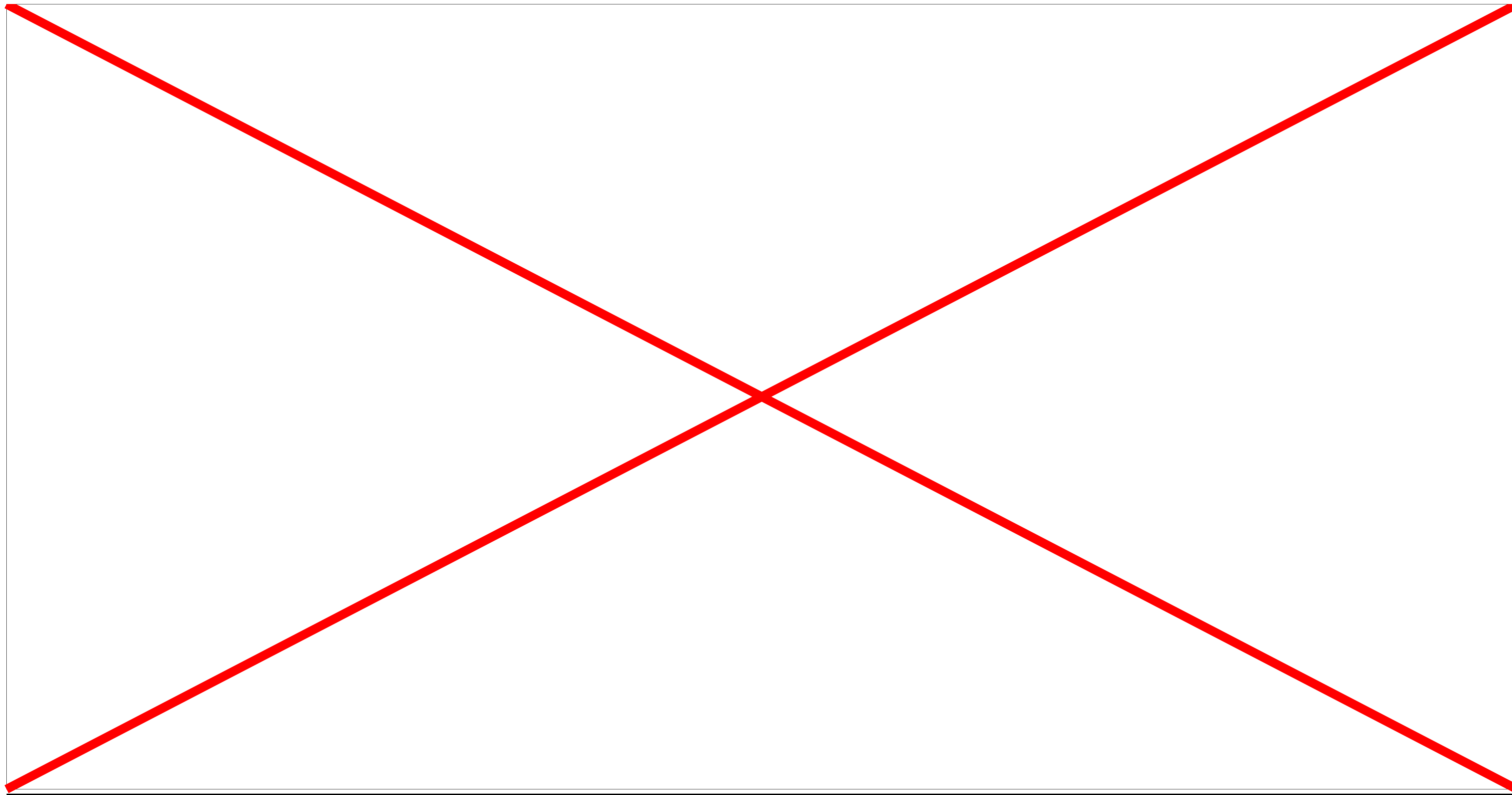
Escala valorativa para la evaluación de la dimensión afectiva motivacional.

Indicadores	<u>Alto (A)</u>	<u>Medio (M)</u>	<u>Bajo (B)</u>
3.1- Motivaciones de la familia para equiparar a niños con el momento actual del desarrollo.	En la familia se aprecian motivaciones para equiparar a niños con el momento actual del desarrollo.	Se observa que en no todas las familias existen motivaciones para asistir a los talleres de orientación como vía para estimular a los niños.	No se observan en la familia motivaciones para equiparar a niños con el momento actual del desarrollo
3.2- Aspiraciones de la familia con la preparación para estimular las áreas del desarrollo.	Se aprecia en la familia aspiraciones con la preparación para estimular las áreas del desarrollo.	No en todas las familias se aprecia que existan aspiraciones relacionadas con su participación en el sistema de talleres como vía de poder estimular a los niños.	No se observan en la familia motivaciones para equiparar a niños con el momento actual del desarrollo

.Anexo no 8

Resultados de la aplicación de instrumentos en pre test en la dimensión cognitiva.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1 Conocimiento de la familia sobre los signos de alerta por áreas del desarrollo.	-	-	4	33,3	8	66,6
1.2 Dominio por parte de la familia de procedimientos para la estimulación de niños por áreas del desarrollo.	-	-	2	16,6	10	83,3
1.3 Conocimiento de la familia del valor del juego de roles como vía de estimulación.	-	-	3	25,0	9	75,0

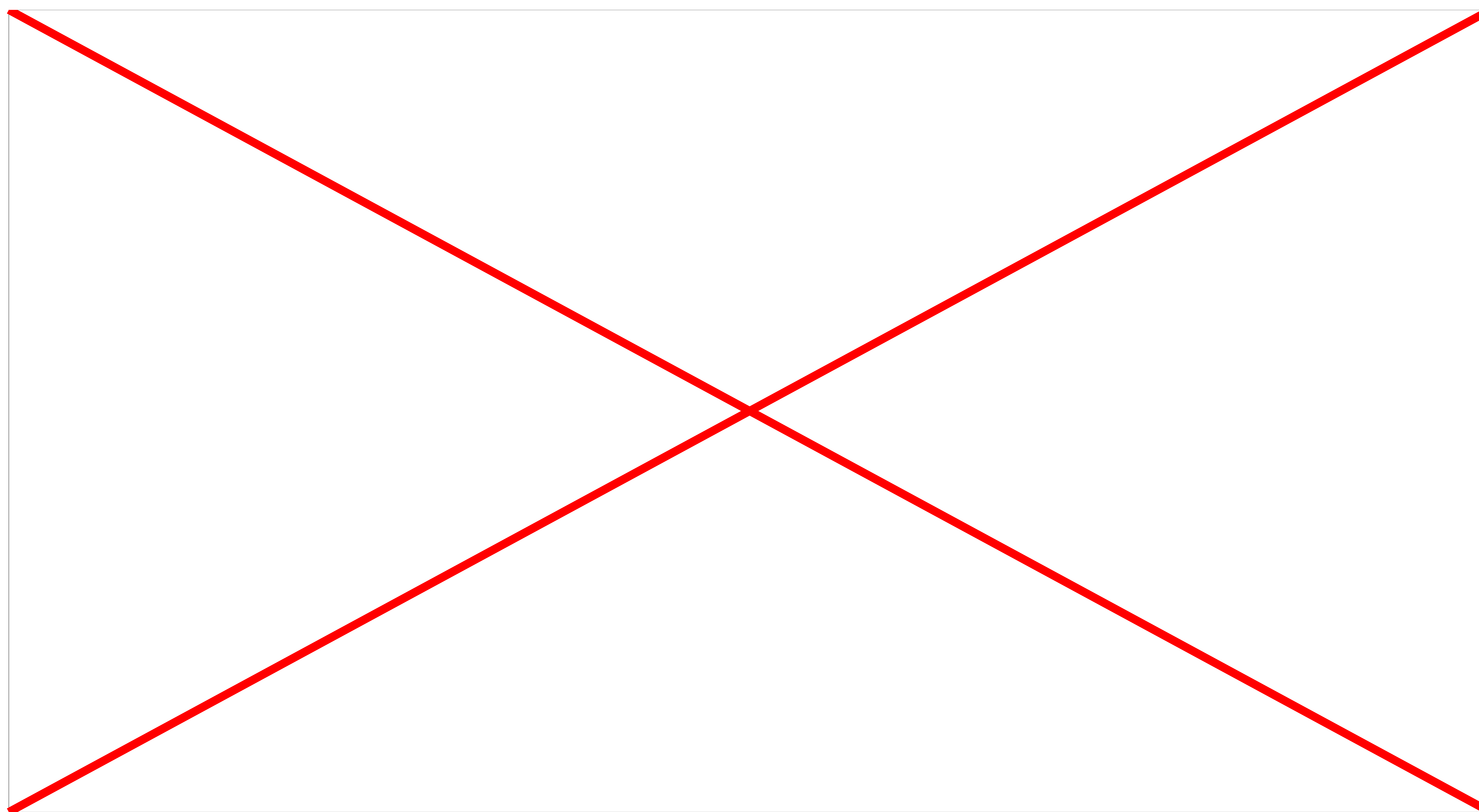


### Anexo no 9

Resultados de la aplicación de instrumentos en pre test en la dimensión instrumental.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1- Posibilidades de la familia para identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo.	-	-	4	33,3	8	66,6
2.2- Habilidades de la familia para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas.	-	-	2	16,6	10	83,3

3.3- Habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.	-	-	3	25,0	9	75,0
---	---	---	---	------	---	------



Anexo no 10

Resultados de la aplicación de instrumentos en pre test en la dimensión afectiva motivacional.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
3.1- Motivaciones de la familia para equiparar a los niños con el momento actual del desarrollo	12	100	-	-	-	-
3.2- Aspiraciones de la familia con la preparación para estimular las áreas del desarrollo.	12	100	-	-	-	-



Anexo no 11

Registro de evaluación de los talleres impartidos.

Familias	EVALUACIONES										FINAL
1	M	A	B	A	A	A	A	M	A	A	A
2	B	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A
3	M	M	M	A	M	A	A	M	M	M	M
4	M	A	B	M	B	B	M	M	B	B	B
5	A	A	M	A	A	B	A	A	M	A	A

6	A	A	M	M	M	B	A	A	A	A	A
7	M	B	B	A	A	M	B	B	B	B	B
8	A	A	A	M	A	B	A	M	A	A	A
9	A	A	A	M	M	A	A	B	A	A	A
10	M	A	B	B	M	A	A	A	A	A	A
11	B	M	M	M	B	B	B	M	B	B	B
12	A	M	M	A	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda

A - Alto

M -Medio

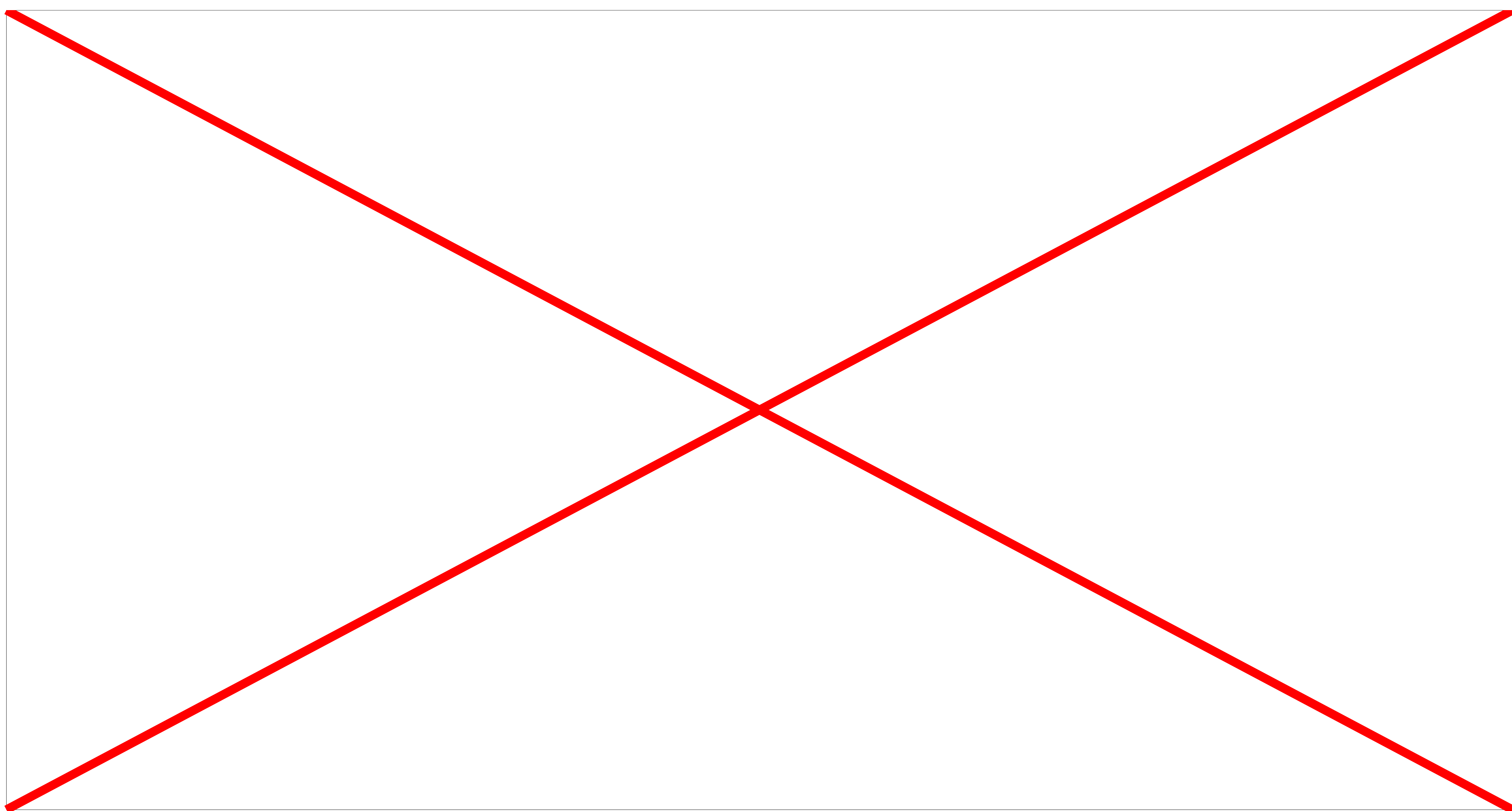
B - Bajo

### Anexo no 12

Resultados de la aplicación de instrumentos en el post test en la dimensión cognitiva.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1Conocimiento de la familia sobre los signos de alerta por áreas del	7	58,3	3	25	2	16,6

desarrollo.						
1.2 Dominio por parte de la familia de procedimientos para la estimulación de niños por áreas del desarrollo.	6	50	4	33,3	2	16,6
1.3 Conocimiento de la familia del valor del juego de roles como vía de estimulación.	7	58,3	4	33,1	1	8,3

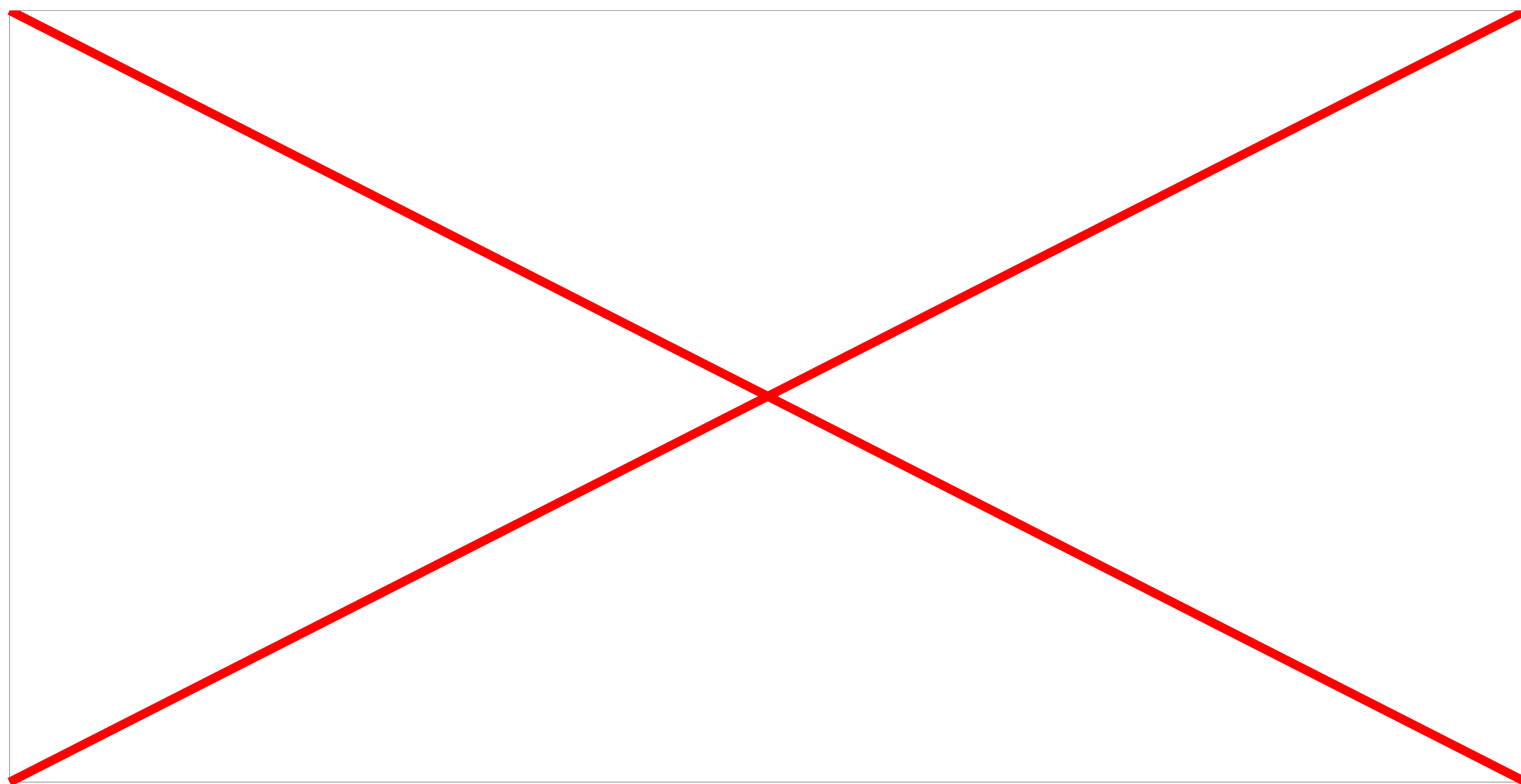


### Anexo 13

Resultados de la aplicación de instrumentos en post test en la dimensión instrumental.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
			o			

2.1- Posibilidades de la familia para identificar los signos de alerta que tributan por áreas del desarrollo.	8	66,6	3	25,0	1	8,3
2.2- Habilidades de la familia para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas.	7	58,3	4	33,3	1	8,3
3.3- Habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.	7	58,3	3	25,0	2	16,6



#### Anexo 14

Estado inicial y final:

Pre test	Post test
----------	-----------

Indicador	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	-	-	4	33,3	8	66,6	7	58,3	3	25	2	16,2
1.2	-	-	2	16,6	10	83,3	6	50	4	33,3	2	16,6
1.3	-	-	3	25	9	75	7	58,3	4	33,1	1	8,3
2.1	-	-	4	33,3	8	66,6	8	66,6	3	25	1	8,3
2.2	-	-	2	16,6	10	83,3	7	58,3	4	33,3	1	8,3
2.3	-	-	3	25	9	75	7	58,3	3	25	2	16,6
3.1	12	100	-	-	-	-	12	100	-	-	-	-
3.2	12	100	-	-	-	-	12	100	-	-	-	-

#### Leyenda

1.1-Conocimiento sobre los signos de alerta por áreas del desarrollo.

1.2-Dominio de procederes para la estimulación de niños por áreas del desarrollo.

1.3- Conocimiento de la familia del valor del juego.

2.1- Posibilidades de la familia para identificar los signos de alerta por áreas del desarrollo.

2.2- Habilidades de la familia para realizar la estimulación de los niños con posibles signos de alerta por áreas del desarrollo a través de actividades lúdicas.

2.3- Habilidades para introducir a través del juego las actividades correctivas compensatorias.

3.1- Motivaciones de la familia para equiparar a los niños con el momento actual del desarrollo.

3.2- Aspiraciones de la familia con la preparación para estimularlas áreas del desarrollo.