

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
FACULTAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL–LOGOPEDIA**

**TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN “ATENCIÓN EDUCATIVA A LA  
DIVERSIDAD”**

**TITULO: La preparación a los docentes de Educación Primaria en Lengua de Señas  
Cubana.**

**AUTORA: Lic. Dailys Arévalo Hernández**

**TUTORA: Dra. Saraí Delgado Farfán**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2022**

## **SINTESIS**

La presente investigación fue realizada ante la necesidad de ofrecer una respuesta al déficit de herramientas de carácter metodológico sobre la preparación de los docentes de la educación primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana. Se propone por ello, elaborar un material de apoyo, sustentado en el enfoque histórico cultural, que puede ser utilizado en la preparación de estos profesionales.

El abordaje de este problema y el objeto de estudio, se inicia partiendo del análisis del referente metodológico que lo sustenta y de los resultados de los instrumentos aplicados. Por lo que en la presente tesis tiene como objetivo aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes de la educación primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana lo que posibilitará un mayor acercamiento a la especialidad de sordos e hipoacúsicos, así como a los contenidos metodológicos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

La efectividad de la aplicación de este recurso radica en su factibilidad práctica, la cual incide en la preparación metodológica de los docentes de la educación primaria de Educación Primaria, alcanzando de esta manera, una mayor coherencia entre el discurso y la práctica pedagógica, lo que propicia la calidad en la organización y la atención educativa de los educandos sordos e hipoacúsicos, que se encuentran con carácter de inclusión educativa en la Enseñanza General.

## INDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: La preparación a los docentes de la educación primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.....	11
1.1 La preparación del personal docente.....	11
1.2 La preparación de los docentes de la educación primaria de la Educación Primaria.....	13
1.3 La preparación del docente de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.....	20
CAPÍTULO 2: SISTEMAS DE TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LENGUA DE SEÑAS CUBANA.....	27
2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes de la educación primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.....	27
2.2. Fundamentación de un sistema de talleres metodológico dirigido a la preparación de los docentes de la educación primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.....	33
2.2.1. Presentación del sistema de talleres.....	41
2.3 Resultados de las etapas pre-test y post-test.....	64
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La preparación de los docentes de la Educación Primaria durante mucho tiempo ha sido siempre una de las aristas fundamentales de la sociedad, labor constante de muchos especialistas y pensadores del mundo.

Fidel Castro Ruz refiriéndose a la preparación del docente expresó: “La preparación del docente es la base de su cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual del profesor es cualidad inherente de su profesión”. (2006:4)

La educación actual necesita ser cada vez más eficiente atendiendo a la diversidad, en las que las personas se manifiestan de diferentes formas ante determinadas situaciones o actividades. Esto se ve reflejado en la sociedad y en nuestras escuelas tanto en lo cognitivo como en lo educativo por lo que éste, es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los educandos del mundo realizando una mejor preparación de los docentes de la Educación Primaria que interactúan con los mismos, atendiendo las diferencias individuales y venciendo así los males de la discriminación porque “ser diferente no es un defecto, sino algo valioso, que ofrece un nuevo marco educativo en el cual la diversidad emerge como uno de sus principios esenciales”. (Jiménez, P., 1999: 34).

Esto da paso al proceso de inclusión educativa llevado a todos los niveles de enseñanzas. Este proceso se centra en la atención a la diversidad originando ideas que orientan a la pedagogía desde su accionar como fenómeno. En la mayoría de los países se ve reflejado con dos elementos: desde la educación especial, como máximo responsable y a demanda del resto de las educaciones, y centrada en las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad (Leyva Fuentes, M. 2000:5).

Muchos han sido los fisiólogos y psicólogos de relevancia mundial que han estudiado profundamente esta categoría. Algunos de los más destacados han sido I. P. Pavlov (1982) con su teoría sobre el primero y segundo sistema de señales y los aportes en cuanto a los reflejos condicionados e incondicionados; L.S.Vigotski (1998) representante máximo del paradigma socio- histórico-cultural, fuente básica de la pedagogía especial cubana.

A ellos deben sumarse, J.Piaget (1998) con su epistemología genética, Stern (1998) y sus estudios sobre la edad temprana, A.R.Luria (1982) en el estudio de la actividad nerviosa superior del hombre, P.K.Anojín(1982) al definir el concepto de sistema funcional, P.Ya Galperin, entre otros.

En Cuba, aún sin obviar los preceptos más avanzados en este sentido, la preparación de los docentes de la Educación Primaria para atender a los educandos con necesidades educativas especiales asociados o no una discapacidad está garantizada desde el Capítulo II, Título III, artículo 74 y 75 en la Constitución de la República. De la misma manera, en los Reglamentos de trabajo metodológicos del año 2014 se establece los aspectos fundamentales para la preparación de los docentes de la Educación Primaria en general.

En tal sentido, se asegura por parte del Gobierno y el Estado Cubano a través del Ministerio de Educación y en estrecha coordinación con las Asociaciones Nacionales de Cuba la total preparación de los docentes de la Educación Primaria para garantizar, en nuestro contexto nacional, las estrategias educativas propias dependiendo de las necesidades y características de cada uno de los educandos con necesidades educativas especiales. Esto se ha discutido de forma científica en los lineamientos que favorecen una educación con la calidad requerida.

A lo largo de la última década del siglo XX, se generaron documentos tanto nacionales como internacionales, que han facilitado el camino, en torno a la comprensión y concientización de este objetivo, tales como: Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), Política del Estado Cubano (1959 hasta la fecha), Código de la Familia (1975), Constitución de la República (1976–2019), Código de la Niñez y la Juventud (1978). Convención de los Derechos del Niño (1989), Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial (1991 hasta la fecha), Normas Uniformes de la ONU sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993), Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Declaración de Salamanca, España, 1994), donde realmente se define y se hace extensiva la idea de la educación inclusiva como principio y política educativa. La Declaración de Incheon, aprobada en el foro mundial sobre la educación en mayo de 2015, se encomendó a la UNESCO, como organismo de las Naciones Unidas especializado en educación, que

dirigiera y coordinara la agenda Educación 2030. La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza. Cuando se aprobó el mismo, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos seleccionados, de ellos, el objetivo cuatro, plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos. La estrategia para conseguir las diez metas del objetivo cuatro de desarrollo sostenible, constituye el marco de acción de Educación 2030.

De igual manera, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24, plantea que los estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación, sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como a lo largo de toda la vida.

El Ministerio de Educación prioriza la formación y la preparación de los docentes de la Educación Primaria, de acuerdo con las necesidades del momento histórico para mantener la calidad de la educación. Numerosos son los documentos que se editan para facilitar la preparación de estos docentes de la Educación Primaria con el propósito de reforzar la labor pedagógica de los mismos, dentro de los que se destacan: Resoluciones Ministeriales 290/1986, la 269/1991, 111/2014 también la 238/2014 (anexo 3 para Educación Primaria y anexo 4 para Educación Especial) y la 97/2020 en tiempos de COVID-19, lo anterior sobre Evaluación Profesoral. Se agrega la Resolución 200/2014 la cual enmarca el Trabajo Metodológico y la 186/2014 sobre Organización Escolar donde se destaca la flexibilidad de los horarios, entre otros documentos y orientaciones metodológicas, que han contribuido a elevar la preparación de los docentes de la Educación Primaria. Como se puede comprender la preparación al docente ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en sus objetivos y contenido.

Hoy el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se enfrenta a dos grandes retos, uno de ellos es lograr la calidad con masividad y el otro garantizar un proceso centralizado en los objetivos y modelos de aspiración en las individualidades de los

educandos, el maestro y el territorio. Esto implica el intenso trabajo de preparación del docente, desarrollando sobre bases científicas su capacidad investigativa y creadora.

Es por todo ello, que un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado, en los últimos años, grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico que preparan a los docentes de la Educación Primaria para lograr con éxito esta difícil labor educativa, entre ellos se destacan: Bell Rodríguez, R., (2002); López Machín, R., (2002); Áreas Beatón, G., (2003); Castro Alegret, P. L., (2004); Rodríguez Fleitas, X (2004), Borge Rodríguez, S., (2006); Suárez Pedroso, M., (2007), Leyva Fuentes, M y Barreda García, M (2017), Chkout, T (2017).

Teniendo en cuenta que los educandos sordos constituyen un grupo heterogéneo, la inclusión educativa debe tener un abordaje educativo que permita dar respuesta a todas sus necesidades, con una preparación científico - metodológica de los docentes de la Educación Primaria que los atienden, sus familias y el contexto comunitario donde conviven.

Desde la implantación en la práctica pedagógica de estos recursos, se observan insatisfacciones en la interacción científica de estos componentes para lograr mayores resultados en la preparación de los docentes de Educación Primaria sobre todo en los conocimientos generales de la especialidad. Pues para enfrentar a educandos con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad auditiva, los docentes de la Educación Primaria en general, deben recibir en su carrera los elementos que le permiten dar esta atención diferenciada a los mismos.

Este desafío para la escuela en general, promueve un grupo de cambios, no obstante, especial énfasis deberá hacerse en la preparación metodológica del docente brindando nociones elementales de la Lengua de Señas Cubanas como apoyo para elevar la calidad del aprendizaje del escolar de Educación Primaria y perfeccionar la labor del docente en la inclusión educativa como desarrollo máximo posible. Los docentes de la Educación Primaria que tienen en sus aulas estos educandos han recibido una preparación sobre el tema pero no es suficiente el conocimiento de la especialidad orientado hasta el momento por parte del personal de apoyo de la educación especial. No obstante, constantemente se quejan y lamentan de la falta de preparación teórico-

metodológica específica para atenderlos integralmente y reclaman permanentemente apoyos especializados.

La provincia de Sancti-Spíritus no está exento de esta **problemática**, pues al realizar intencionalmente, una exploración inicial en el territorio, se pudo comprobar que los docentes de la Educación Primaria que atienden educandos con discapacidad auditiva, no están preparados en su accionar pedagógico para una adecuada inclusión escolar dependiendo de los conocimientos básicos de la especialidad.

No ha sido suficiente la preparación de los docentes de la Educación Primaria en este sentido desde el pregrado hasta las preparaciones metodológicas que deben recibir cada uno en su centro, todo lo anterior como **causa** fundamental. Siendo **contradictorio** debido a que es necesario incrementar en los planes de estudio, dentro de la formación pedagógica, conocimientos a los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria sobre la esfera auditiva centrada desde su enfoque el aprendizaje a los educandos y al proceso de enseñanza dirigido a la preparación de los mismos. La Educación Especial en Cuba ha evolucionado en la instrumentación, aplicación y perfeccionamiento

El estudio sobre la preparación de los docentes de la Educación Primaria que atienden educandos incluidos en las escuelas primarias, ha preocupado a muchos especialistas e investigadores en el territorio, a partir de muy diversos enfoques, entre los que se destacan, los trabajos Julio Nicolás Vicente Castellón, J. N (2008), Suárez Pedroso, M (2008), Valdivia Marín, T (2010), Figueroa Carbonell, A. C (2000), Delgado Farfán, S. (2010), entre otros

No obstante al aporte significativo dado por los autores antes señalados, no se niega la necesidad y posibilidad del desarrollo de estudios ajustados a contextos específicos, en los que se revelan limitaciones al respecto. Tal es el caso de la investigación que se presenta en la que se profundiza en la preparación de los docentes de la Educación Primaria en los conocimientos esenciales de la especialidad que atienden educandos con discapacidad auditiva, cuya motivación fundamental ha estado condicionada por las limitaciones constatadas por la autora, desde su experiencia como maestra de apoyo de escuela especial para educandos sordos e hipoacúsicos Rafael Morales González, enriquecida por los resultados del diagnóstico exploratorio.

A través de la observación y experiencia del autor se ha podido constatar que el **problema científico**: ¿Cómo preparar a los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana?

**Objeto**: La preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria.

**Campo de acción**: La preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

**Objetivo**: Aplicar un sistema talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación a los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

Con el fin de dar respuesta al objetivo propuesto, se plantearon las siguientes **preguntas científicas** que dirigen el proceso investigativo:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana en la provincia de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características deben tener el sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana en la provincia de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a las preguntas planteadas se desarrollarán las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.
2. Diagnóstico del nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana en la provincia de Sancti Spíritus.

3. Elaboración de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.
4. Evaluación de la efectividad de la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana en la provincia de Sancti Spíritus.

**Variable independiente:** Sistema de talleres metodológicos para la preparación a docentes de la Educación Primaria de la Enseñanza Primaria en Lengua de Señas Cubana.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

Para evaluar el nivel de preparación se tendrán encuesta las siguientes dimensiones con sus indicadores:

**Dimensiones e indicadores:**

**1. Dimensión cognitiva:**

- Conocimientos básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana.
- Conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria para una mejor preparación docente.
- Dominio de conocimientos básicos acerca de la comunicación.

**2. Dimensión procedimental:**

- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Empleo de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la comunicación.
- Cumplimiento de los procedimientos para favorecer la comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria.

**Métodos científicos:**

**Del nivel teórico:**

1. **Histórico-lógico:** para la sistematización de la información obtenida del estudio de la bibliografía existente acerca de la preparación del docente, dentro de esta preparación específicamente la metodológica y la concepción de los talleres metodológicos

2. **Analítico-sintético:** serán utilizados de conjunto para analizar cómo se realiza el proceso la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria, determinando sus necesidades que permita arribar a las conclusiones para la elaboración de los talleres metodológicos

3. **La modelación:** se utilizará para la elaboración de talleres metodológicos sustentados en los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores y en la concepción Dialéctica-Materialista, dirigido a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria y así contribuir a su preparación metodológica de manera que puedan enfrentar el reto de atender la educación de los educandos con discapacidad auditiva.

**Enfoque de sistema:** permite preparar a los docentes de la Educación Primaria integralmente, como una unidad y considerar las interrelaciones de estos, en torno a todos los elementos relacionados con el conocimiento de la Lengua de Señas Cubana para la atención de educandos sordos, incluidos en Educación Primaria. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar los talleres.

#### **Del nivel empírico:**

1. **Estudio Documental:** Se utilizará para constatar el tratamiento que se le da al empleo de Lengua de Señas Cubana en Educación Primaria para atender educandos sordos existentes en el proceso de inclusión educativa (Anexo II)

2. **Observación:** Constatar la preparación que poseen los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana para atender a educandos sordos (Anexo III).

3. **Entrevista:** Se elaborarán y aplicarán cuestionarios que permitan detectar elementos que contribuyan al mejoramiento de la propuesta en cuestión, para recoger información acerca del tema; a fin de conocer acerca de su preparación para brindarles atención a estos educandos (Anexo I).

4. **Experimental:** Se utilizaran con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos test.

#### **Método estadístico y/o matemático empleado**



# **CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LENGUA DE SEÑAS CUBANA**

## **1.1 La preparación del personal docente**

La educación en el nuevo siglo está llamada a realizar necesarias transformaciones vinculadas a la búsqueda de soluciones a problemas como: la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales del desarrollo social y lo que se aprende.

En países como Inglaterra y Estados Unidos radican instituciones universitarias (Oxford, Cambridge, Harvard, Yale) en las que la preparación se orienta a elevar el nivel científico profesional de sus egresados mediante doctorados, maestrías y habilitaciones, preservando los rasgos de aristocracia que han distinguido estas universidades. Otras tendencias contemporáneas de la educación de posgrado en países desarrollados son:

La identificación y resolución de problemas profesionales y de la práctica social, apoyándose en las tecnologías de la información y el aprendizaje colaborativo. Investigadores como Machado (1990), CETED (1990), Añorga (1995), M. Díaz (1996), Codina (1998); Valle (2001), Teixidó (2007) han realizado estudios acerca de los principales modelos que se han aplicado en la preparación del personal docente.

En Latinoamérica, la preparación del personal docente se denomina preparación para la administración o para la gerencia educativa. Se considera la escuela como una empresa, señalando que el servicio educativo es ofrecido y demandado por un mercado que lo constituye la sociedad. La administración de los recursos humanos es una función especializada que desarrollan los gerentes de los centros educativos y entre sus funciones se encuentran los convenios para la capacitación y actualización de los docentes de la Educación Primaria.

En Cuba, la preparación del personal docente del Ministerio de Educación es una prioridad que responde a la contextualización en la práctica de un modelo descentralizado, lo que significa que cada territorio diseña su sistema de preparación a partir de sus necesidades y de las exigencias del desarrollo socio-cultural. Desde la década del 60 el país aprobó la creación de instituciones para la realización de cursos, cursillos, seminarios y otras actividades, destinadas a la preparación y el perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio.

Según el Informe de la Organización Internacional del Trabajo, citado por Lombana (2005), se concibe a la formación permanente estrechamente relacionada con el proceso de preparación de los docentes de la Educación Primaria, suponiendo un mayor sentimiento de responsabilidad para el desarrollo y evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional; así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación. El personal docente está llamado a la preparación permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad de cambios vertiginoso. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión del docente. Al respecto se ha expresado que “el docente es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también en el docente” (Martínez, M., 2005:3)

Según Addine “la preparación permanente es entendida como la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica de cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado”. (Addine, F., 2010:7).

La enseñanza tiene como objetivo el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan. (...) Es un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y de la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, (...) donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral”. (Bernaza, G., 2004:2). De acuerdo con lo expresado y según criterios de Mesa y Salvador: “en el caso del personal docente, la preparación puede responder a las necesidades, potencialidades, así a como los proyectos de vida de los docentes de la Educación Primaria y a las necesidades del sistema educativo (...), donde evidencie su efectividad en el desempeño alcanzado por los profesores, en formación continua, de sus funciones profesionales, el desarrollo alcanzado en sus modos de actuación profesional;

así como en los resultados alcanzados en su objeto de trabajo (proceso de enseñanza-aprendizaje)". (Mesa, N., 2010:7).

Sin embargo, ninguno de los autores citados se detiene a considerar la preparación de docentes que se ocupan de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con educandos que manifiestan necesidades educativas especiales, así como las características de la preparación que esta singularidad implica. Si se trataran de contextualizar estas generalizaciones realizadas por los autores antes mencionados a la realidad de la escuela primaria con educandos sordos incluidos, se puede aseverar que la preparación de los docentes de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana que tiene en sus aulas, no se ha asumido con la celeridad ni científicidad suficiente.

## **1.2 La preparación de los docentes de la Educación Primaria.**

La importancia de la preparación de los docentes de la Educación Primaria se encuentra presente en el pensamiento pedagógico universal desde el propio surgimiento de la pedagogía. Se destacan autores como Leo J. Brueckner y Guy L. Bond, Juan A. Comenius (1592-1670), Juan E. Pestalozzi (1746-1827), K. D. Ushinski (1824-1870), N. K. Krupskaja (1869-1939), S. P. Baranov, entre otros. Leo J. Brueckner y Guy L. Bond en el texto Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje (1968), en la edición Cubana, plantean que el docente debe reunir cualidades para la realización de una buena atención educativa integral. Ellas son: "completo conocimiento del proceso de aprendizaje de la materia investigada, conocimiento de los factores que afectan el aprendizaje en este campo; habilidad para considerar críticamente todas las posibles hipótesis explicativas del problema; aptitud para aplicar eficaz e inteligentemente los métodos de diagnósticos; capacidad para reconocer la influencia de determinadas condiciones cuyo diagnóstico precisa los servicios de especialistas en otros campos, y aptitud para elaborar y establecer un programa correctivo". (Brueckner, J. y Bond, L, 1968:90).

En estos elementos se evidencia la importancia que se le concede a la preparación del docente de la Educación Primaria para la realización efectiva de la atención educativa integral. Los autores mencionados consideran además, que "el diagnóstico pedagógico del alumno implica tres problemas capitales: comprobación o apreciación del progreso del educandos hacia las metas educativas establecidas; identificación de los factores en la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual

del escolar y adaptación de los aspectos de la situación de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado”. (Brueckner, J. y Bond, L., 1968:90).

Estos aspectos hacen referencia a la influencia de diferentes agentes socializadores, que pueden favorecer o entorpecer el aprendizaje del escolar, como la relación escuela-familia-comunidad, los que constituyen puntos de partida de las posiciones actuales asumidas sobre la atención educativa integral del escolar en la pedagogía Cubana.

Juan A. Comenius plantea la necesidad de un diagnóstico del escolar de forma implícita en su obra cumbre: *Didáctica Magna*, “...todo cuanto se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir”. (Comenius, J., 1983:125) Más adelante agrega: “enseñe todo conforme a la capacidad, que aumenta con la edad y adelanto de los estudios, (...) aumentará el aprendizaje en el discípulo si le haces ver la aplicación que en la vida común cotidiana tiene todo lo que le enseñes”. (Comenius, J., 1983:126). En sus planteamientos se destaca la importancia de la adaptación de los conocimientos a la situación real del alumno, a sus capacidades, a sus intereses, motivaciones, etc.

K. D. Ushinski conocido como el padre de la pedagogía rusa planteó: “El docente debe estar capacitado; no solo porque brinde sus conocimientos, sino porque traiga consigo las cualidades que mejor lo caracterizan como psicólogo”. (Ushinski, K., 1989:2). En este planteamiento se observa la importancia que se le concede al dominio de la Psicología para el educador, como parte de la preparación para la dirección del proceso pedagógico, además de los conocimientos propios de los programas que imparte. El dominio de la Psicología le permitirá al docente comprender las manifestaciones de las formaciones psicológicas de la personalidad de cada escolar en la práctica y con este conocimiento sabrá darle el tratamiento adecuado a cada particularidad psicológica. N. K. Krupskaia afirmaba que “El trabajo del docente, no es un oficio, sino un arte, que exige de ellos profundos conocimientos acerca de las regularidades del desarrollo del mundo interno del niño...”. (Krupskaia, N., 1989:5).

Estos criterios reflejan la necesidad de la preparación del docente de la Educación Primaria para poder penetrar en las regularidades internas del escolar, o sea, conocer las manifestaciones en la práctica educativa de las esferas afectiva y cognitiva de la

personalidad de cada escolar. S. P. Baranov aseguró que: “El alto nivel de preparación psicológico-pedagógica constituye la característica decisiva de la calificación profesional del docente”. (Baranov, S., 1989:11). Ello demuestra la importancia que se le concede a la preparación del docente para la correcta dirección del proceso pedagógico, ya que reconoce que esta preparación es la que facilitará dominar las particularidades psíquicas generales de los educandos, y ellas pueden ejercer influencia decisiva en el proceso de asimilación de los conocimientos y en la formación de cualidades de la personalidad.

Los primeras investigaciones realizadas en Cuba relacionadas con la necesidad de lograr altos niveles de preparación del docente y la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866- 1948), entre otros.

Sus concepciones teóricas han sido conocidas por la labor de investigadores y pedagogos, en la cual se destaca Gaspar Jorge García Galló a través del texto *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. García Galló califica a José Agustín Caballero como el primer notable docente, el padre de la filosofía Cubana, porque fue el primero que combatió desde su cátedra del Seminario de San Carlos, el vacío y estéril escolasticismo. Fue además un portavoz de la clase social en desarrollo que exigía reformas en la educación.

Estos críticos señalamientos a la educación que se recibía en las escuelas evidencian su preocupación por la calidad del sistema de educación de la época, donde la limitada preparación del profesorado era sin dudas una de las causas que afectaban la educación de los educandos de todos los niveles. Los principales aportes pedagógicos de Félix Varela radican en su teoría del aprendizaje, fundamentada en la experiencia sensible y la caracterización de las operaciones intelectuales de los educandos, que lo llevan a concebir una didáctica basada en la reflexión y el ejercicio del pensamiento, por lo que con justeza fue evaluado por su discípulo José de la Luz y Caballero como el primero que nos enseñó en pensar.

En este mismo siglo XIX a partir del proceso de formación de nuestra nación y nacionalidad, surgen las primeras manifestaciones de la psicología educativa humanista Cubana. Como precursor de esta psicología nacional se destaca José Martí y en una etapa posterior los insignes profesores Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo.

Sobre la importancia de conocer al escolar para ejercer una docencia de calidad José Martí expresó: “Para andar por un terreno lo primero es conocerlo”, y sobre las críticas al sistema de educación de su tiempo expresó: “De raíz hay que volcar este sistema (...) el remedio está cambiar bravamente la instrucción primaria, de verbal en experimental, de retórica en científica...”. (Martí, J., 2001: X)

Estos planteamientos reflejan cómo la enseñanza no estaba concebida de manera científica, lo que denota la limitada formación científica de los docentes de la Educación Primaria de la época. Martí percibía en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, el proceso idóneo para obtener la formación del hombre integral. Esta relación tiene según su criterio como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr, la formación de las emociones y los sentimientos, en especial los estéticos. La preparación, como alternativa dentro de la preparación de los docentes de la Educación Primaria, antes del triunfo de la Revolución Cubana no constituía una política estatal, la misma se reducía al auto didactismo de los propios docentes de la Educación Primaria y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones, donde se destaca la labor realizada por la Universidad de La Habana en el desarrollo de cursos, conferencias y seminarios.

En el año 1960 se crea el Instituto de Preparación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), el que entre sus funciones tenía asignado el “realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la preparación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio” (MINED., 1960:3). En el caso específico de los docentes de la Educación Primaria primarios las acciones de preparación se organizaban indistintamente atendiendo al grado, ciclo, nivel, asignaturas e incluso se reconoce el desarrollo diferenciado de algunas de estas para docentes de la Educación Primaria urbanos y rurales.

De esta manera se comenzó a desarrollar en Cuba un sistema de actividades de preparación, con carácter masivo y continuado encargado de la formación permanente del docente, el que fue ganando en organización y científicidad en la medida que estos docentes de la Educación Primaria fueron elevando el nivel de preparación e idoneidad para asumir las crecientes demandas de la sociedad Cubana a la escuela.

Dando respuesta a los requerimientos anteriores, a partir del curso 1994-1995 se comenzó a desarrollar una nueva forma de preparación para los docentes de la Educación Primaria que podía ser asumida desde el puesto de trabajo a tiempo parcial o a tiempo completo, siendo los docentes de la Educación Primaria liberados de sus funciones docentes por un curso siempre que las posibilidades lo permitieran, sin afectaciones en su salario. La preparación se asume, atendiendo a las necesidades y posibilidades de los docentes de la Educación Primaria, se concibe con las siguientes modalidades: Cursos de complementación o recalificación.

Resulta un aspecto importante lo relacionado con la adecuada preparación y la actualización constante del profesional que se desempeña en la docencia. Según Julio Garriga “La preparación permanente del docente es un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los educandos”. (Garriga, J., 1998).

Indiscutiblemente, la preparación del docente para la dirección adecuada de estos procesos pudiera considerarse como elemento causal de los problemas educativos que se expresan como carencias en las escuelas. Realizando un análisis en la provincia de Sancti Spíritus, las acciones de preparación han estado dirigidas al tratamiento del contenido y la metodología de las asignaturas priorizadas, al diagnóstico del escolar primario, a la formación de valores, al trabajo preventivo y de forma muy elemental se han tratado temáticas relacionadas con la diversidad educativa, pero sin destacar la atención educativa integral de los educandos sordos, la que va más allá de la atención escolar, trasciende la escuela y los prepara para enfrentar la vida adulta independiente, para lo cual deben recibir preparación los docentes de la Educación Primaria.

La literatura contemporánea con relación al tema de la diversidad educativa y dentro de esta la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales, reconoce como una necesidad y propósito de primera línea la preparación y comprometimiento del docente como protagonista de la realización y éxito de la atención integral a estos educandos. En este sentido se destacan los estudios e investigaciones de Moreno (1995), Manosalva (1997), Illán (2001), Laborda (2001), López (2000), Bell (2002), Martínez (2005) y Santamaría (2007), González (2007).

Sus criterios e ideas se mueven en torno a la necesidad de la preparación del docente de la Educación Primaria, pero no a la preparación en Lengua de Señas Cubana. El intercambio entre los docentes de la Educación Primaria es un estímulo importante para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva.

La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa “como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad, encaminado a introducir mejoras sustanciales en la práctica profesional respondiendo a metas y objetivos deseados”. (Moreno, B., 1995:3).

La preparación pedagógica de los docentes de la Educación Primaria para la atención integral de los educandos sordos debe propiciar un crecimiento profesional y humano, jugando un papel fundamental la acción reflexiva “como un procedimiento esencial que permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones, alternativas para el cambio.

Según criterio de David Santamaría; el término preparación pedagógica para la atención integral de los educandos con necesidades educativas especiales, se expresa como: “la apropiación por parte del docente de la experiencia histórico-cultural con relación al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio con educandos que presentan necesidades educativas especiales, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa con estos educandos”. (Santamaría, D. L. 2007:6).

Esta integración se enuncia a través de los conocimientos en torno al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio, las habilidades para la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa y las actitudes para la solución de los problemas. Estos componentes del contenido se mueven en un todo integrado asegurando la transformación del docente y consigo la transformación de la práctica educativa con educandos que presentan necesidades educativas especiales.

En la preparación del docente se da la especificidad de que siempre un verdadero crecimiento profesional va unido a un crecimiento como ser humano. Esta autovaloración estimula el enriquecimiento cognitivo, particularmente metacognitiva y la búsqueda de

recursos y potencialidades de la personalidad como un todo único, a partir de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. El logro de lo anteriormente señalado demanda del docente un amplio conocimiento de las particularidades que caracterizan el desarrollo del grupo etéreo con el que trabaja y las necesidades educativas, con el objetivo de adecuar los servicios, que le permitan hacer un trabajo con las diferentes necesidades, concentrándolas en los educandos, familias y comunidad.

Esto refuerza la idea de partir del análisis de lo experiencial y vivencial en las formas de preparación que se adopten, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal del docente primario en torno a la atención educativa integral de los educandos sordos en el contexto educativo de la escuela primaria.

### **1.3 La preparación del docente de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana**

El método gestual surge en el siglo XVI en Italia, al intentarse enseñar a leer y escribir a los sordos mediante mímica. Este método recobra mayor fuerza en el siglo XVIII en Francia. Se enfatiza que el desarrollo de la actividad cognitiva de los sordos puede efectuarse solamente sobre la base de su desarrollo natural. Actualmente se distingue como lengua viso-gestual basada en el uso de las manos, ojos, rostro, boca y cuerpo. La lengua de señas cumple para los sordos la misma función que cumple la lengua oral para los oyentes. El lenguaje de signos, como afirma la comunidad sorda es un verdadero lenguaje ya que reúne todos los requisitos lingüísticos necesarios como sistema de comunicación visual.

El lenguaje de señas constituye el principal recurso para la comunicación dentro de la comunidad sorda, que la aprende de forma natural y la convierte en una lengua necesaria, útil y práctica. Las preguntas acerca del rol del lenguaje de señas han originado importantes controversias, tomando un lugar relevante en la historia de la Educación.

La lengua de señas cubana en los últimos años ha ganado en espacio y en estatus tanto lingüístico como sociocultural, debido a las numerosas acciones que, desde los puntos de vista pedagógico, científico-investigativo y social se han implementado, con un enfoque teórico y metodológico, para contribuir a su oficialización en Cuba como lengua natural y primera lengua de la comunidad sorda.

Las consecuencias pedagógicas ancladas al uso del lenguaje de señas reportaron beneficios para los educandos sordos, especialmente para hijos de padres sordos, quienes por primera vez pudieron acceder a un sistema educacional formal que se adaptó a sus particulares necesidades y formas de aprendizaje. La aplicación de las propuestas metodológicas y forma de estudio del lenguaje de señas derivó en importantes resultados en relación a la lectoescritura, análisis del discurso y otras áreas de investigación. Pero también derivó en un estudio sistemático de la iconicidad en lenguaje de señas.

La nueva forma de entender el lenguaje de señas, con rasgos comunes y distintivos al lenguaje oral, ha llevado a la Educación Especial a replantearse una vez más sus alternativas de abordaje. De esta manera, la Educación debiera ser capaz de entregar al niño las herramientas necesarias para integrarse eficientemente en una sociedad que garantice su acceso a las diferentes esferas de funcionamiento. Con esto se pone de manifiesto la relevancia de un manejo adecuado tanto de lenguaje de señas como oral, donde el lenguaje de señas favorecería el desarrollo cognitivo y lingüístico mientras el lenguaje oral sería puesto al servicio de la Integración Social. Por otro lado el acceso al lenguaje oral no debiera contemplar la idea de modificar la estructura propia del lenguaje de señas.

La preparación en Lengua de Señas Cubana que el docente de Educación Primaria recibe desde la organización de personas sordas es considerada importante, dado en el perfeccionamiento que ello ejerce sobre los métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reflexiona que en la búsqueda del conocimiento de las características de la Lengua de Señas Cubana, su aplicación en la Enseñanza General, y el desempeño profesional del docente, se determine el necesario intercambio con el resto de los agentes educativos, ello, logrado durante la realización de las variadas actividades docentes de la Educación Primaria o extradocentes de la Educación Primaria. Desde esta posición es entendida la importancia de no limitar la preparación solo al conocimiento, sino a la práctica, extendiéndolo a la realización de otras tareas correspondientes a la acción de colaboración, etc., con el resto del colectivo docente.

Con generalidad la preparación del docente se realiza en coordinación con los profesionales que existen en la ANSOC y el maestro de apoyo, lo cual es un elemento

que resulta conveniente, dado por el perfeccionamiento que ello significa sobre los métodos y técnicas interpretativas.

No obstante, estos factores no siempre están conciliados con el desarrollo que tendrá el proceso de preparación desde la acción directa que puede realizar el docente en los diferentes espacios que desde el nivel de la Educación Primaria ya que existen para favorecer el trabajo coordinado entre todos los agentes educativos.

Se expone que el docente, dada la dualidad en su preparación y a criterio del autor de esta tesis, debe involucrarse en asuntos relacionados sobre las características individuales de educandos sordos, no solo en su aspecto lingüístico, sino además pedagógico y psicológico para lograr adquirir una correcta comprensión de la Lengua de Señas y la importancia de la correspondencia de las mismas con el entorno.

Se considera, que la interacción del docente en los espacios de preparación de los diferentes agentes, no solo contribuye a un fortalecimiento del método y la técnica interpretativa, sino además a las posiciones éticas que sustentan el desempeño, en tal sentido, igualmente podrá aportar elementos que dado su perfil profesional favorecerán el tratamiento educativo e instructivo del resto del personal.

En la Educación Primaria se realizan actividades de preparación metodológica donde se analiza el proceder de los diferentes docentes de la Educación Primaria en el aula o fuera de ella, es tradición que el maestro de apoyo intercambie sobre aquellos factores que inciden en los educandos con necesidades educativas especiales (NEE) competentes en su radio de acción.

En el nivel primario para sordos e hipoacúsicos se instrumentan diferentes asignaturas a partir de las particularidades de esta especialidad tales como:

- Lengua de Señas Cubana
- Lengua Española (como segunda lengua)
- Educación Auditiva
- Actividades de tratamiento de habilidades comunicativas

Es de gran importancia que los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria conozcan que la asignatura de Lengua de Señas se desarrolla en todos los grados de ambos ciclos, utilizando programas específicos. Los contenidos de esta asignatura están estrechamente relacionados con el vocabulario que se va a utilizar en diferentes

asignaturas del grado. Es imprescindible priorizar el trabajo metodológico con la Lengua Española como segunda lengua a los escolares sordos con énfasis en la lengua escrita y en el componente de lectoescritura. En el caso de los hipoacúsicos, como primera lengua están los componentes de expresión oral y percepción auditiva. Se utiliza en caso necesario el servicio del intérprete de Lengua de Señas Cubana a partir del segundo ciclo. No siempre las señas nuevas llegan con la rapidez necesaria a la familia de los educandos sordos, lo cual atenta contra la consolidación de conocimientos que desde el hogar es ineludible que exista, y por consiguiente un débil sistema unificado de comunicación con el lenguaje gestual que no se corresponde con los preceptos de una verdadera educación integrada; aflora en ello la intención de que en el marco del proceso interpretativo, y en unidad con el resto de agentes como es el instructor de esta lengua, maestro de apoyo, maestro del aula, etc, existan estrategias al respecto.

En otro sentido se consideran importantes funciones de seguimiento por parte del docente a los educandos sordos, en la labor social al hogar dado en que constituyen vías para determinar el desarrollo de indicadores relacionados con el proceso de preparación, como es el dominio de la lengua de señas cubana en la familia y la escuela, su aceptación e inquietudes.

La definición dada por Sonia Guerra es más generalizadora al concebir la atención educativa integral como: “El proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular, que contribuyen al desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades de los educandos al identificar sus necesidades educativas con el fin de propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, de forma tal que les permita asumir con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presentan.” (Guerra, S., 2006:9).

La autora de la presente investigación concibe la atención educativa integral a los educandos sordos como: un proceso en el que, al considerar las potencialidades y necesidades de los educandos acerca de la Lengua de Señas Cubana, la lectura labiofacial, la dactilología, y la corrección de la pronunciación, de la voz y de la respiración para el habla; se proyecten acciones con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador desde los contextos de actuación educativa, en el que el

docente es el agente integrador de las influencias educativas orientadas a atenuar las dificultades en el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, la comunicación y la socialización; con el fin de prepararlos para la inclusión social desde la Educación Primaria. La atención educativa integral en los términos anteriormente expresados, parte de la concepción de un proceso educativo único y a la vez complejo, cuya efectividad radica en la dinámica de las relaciones de elaboración-complementación que se establece entre todos los agentes y agencias, incluidos la ANSOC, donde el docente asume el rol de mediador del sistema de influencias educativas.

En la actividad de aprendizaje se involucran docentes de la Educación Primaria y educandos, a partir de conocimientos que ambos ya poseen acerca de las preferencias sensoriales para acceder al contenido del currículo. El docente debe incentivar una situación comunicativa enriquecedora, en la que tengan oportunidad todos los educandos, debe ofrecer pautas visuales, auditivas y quinestésicas y la combinación de ellas, para potenciar las vivencias, enriquecer las ideas y convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio de intensa actividad, eminentemente comunicativo favorecedor del desarrollo de la personalidad y atender la diversidad. El docente debe trabajar sobre la base de elaborar la situación comunicativa con el uso de medios visuales, recursos del Lenguaje gestual, dramatizaciones, expresión corporal, diversas formas de representación gráfica (dibujos, gráficos y esquemas) y modelación, de manera que se enriquezcan las ideas, se amplíen las vivencias, aumente la motivación por escribir, de acuerdo con la diversidad de recursos que se ponen en función de ampliar las oportunidades de todos los educandos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe responder a la diversidad de necesidades para propiciar la participación de todos los educandos. Un elemento básico para ampliar las oportunidades, es la utilización del diagnóstico, ello supone considerar las diferentes formas de representaciones sensoriales o canales de comunicación, como una vía efectiva para que todos aprendan. También constituye un punto de partida para enriquecer las adaptaciones curriculares no significativas en cuanto a la presentación del contenido, los materiales que se utilizaran, los procedimientos metodológicos que se emplearan y los agrupamientos que de manera flexible se organizaran.

El docente de la Educación Primaria puede utilizar el método de comunicación bilingüe; que parte del reconocimiento del Lenguaje gestual como expresión de la Lengua materna de las personas sordas (Lengua de Señas), con posterioridad según las potencialidades del escolar, se desarrolla la Lengua oral y/o escrita como la segunda Lengua. Según este método, la experiencia previa con una Lengua, contribuye al aprendizaje de la segunda y da al escolar las herramientas heurísticas necesarias para la comunicación.

Estos aspectos propiciarían una preparación diferenciada del profesorado a partir de sus fortalezas y debilidades. Un análisis más detallado de los mismos permitirá una mayor precisión en dichas valoraciones.

El docente de la Educación Primaria deberá tener, entre otros, los siguientes conocimientos:

- Comprensión y concientización de la filosofía de inclusión, y en su nueva perspectiva, la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales en el marco escolar, características de los fundamentos básicos de la psicología y la problemática de la discapacidad auditiva.
- Potencialidades, diversidad de técnicas para trabajar con la familia de los discapacitados y de los educandos supuestamente normales, alternativas de trabajo con la comunidad, manejo de los recursos existentes en la escuela y la comunidad, dominio suficiente del material específico que se emplea para el aprendizaje a los educandos sordos.
- Recursos, apoyos y ayudas, aprender a respetar la identidad sorda, su Lengua de Señas.

Además del conocimiento y las habilidades se hace referencia a algunas cualidades del docente: flexibilidad en sus criterios, optimismo ante la tarea, adaptación del educando sordo sin discriminación, creatividad para desarrollar el trabajo, sentimientos de tolerancia y cooperación y compromiso afectivo con la tarea. Un análisis pormenorizado de las características particulares de los docentes de la Educación Primaria sobre la base de los indicadores expuestos, permitirá a los especialistas encaminar la preparación de la Lengua de Señas Cubana de una forma más objetiva, consciente y desarrolladora. Estos indicadores pueden actuar negativamente en el proceso de inclusión convirtiéndose en barreras.

Todo el referente teórico antes planteado demuestra que el objeto de esta investigación es la preparación del docente de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana, que no significa conceder un espacio físico a los educandos sordos, sino garantizarles todos los recursos, apoyos y ayudas para que estos se desarrollen, aprendan y se les facilite, por vías diferentes, la posibilidad de acceder a los objetivos que plantea el sistema educativo para este nivel. Es por ello que ante la necesidad de cubrir esa distancia, se ha considerado en la presente investigación la propuesta de un Sistema de talleres dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

## **CAPÍTULO 2: SISTEMAS DE TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA EDUCACION PRIMARIA EN LENGUA DE SEÑAS CUBANA**

En el presente capítulo se explican los resultados del diagnóstico a cerca de la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria que atienden educandos con discapacidad en la provincia de Sancti Spíritus, las consideraciones metodológicas tomadas en cuenta para diseñar el sistema de talleres metodológicos y la evaluación de los resultados después de aplicada la propuesta en la práctica.

### **2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.**

La población para la realización de la investigación está integrada por los 12 docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en la provincia Sancti Spíritus que atienden educandos sordos. Los 12 (100%) son licenciados en Educación Primaria. Respecto a los años de experiencia cinco (41,66%) tienen más de 15 años, dos (16,66%)

tienen entre 10 y 15 años y cinco (41,66%) tienen menos de cinco años. Las edades de los docentes de la Educación Primaria oscilan entre 22 y 46 años. Tienen entre cinco y 20 años de experiencia en la Educación Primaria y nunca antes habían trabajado en la atención educativa integral a los educandos sordos. De estos 11 están evaluados de Bien y uno de Regular.

Para el diagnóstico de las necesidades de preparación se aplicaron diferentes instrumentos tales como: análisis documental, sistemas de clase, y evaluaciones profesoraes; observación a clases y entrevistas a los docentes de la Educación Primaria. De igual manera se hizo un estudio profundo de los documentos normativos, tales como: Resolución RM/2/2018, Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Objetivos Estatales para el año 2020, así como otros documentos que tratan la reconceptualización del trabajo en las escuelas especiales para sordos e hipoacúsicos.

A consideración de la autora el básico no satisface en su generalidad la preparación que requiere el docente para el proceso de educación inclusiva. No se conciben preparaciones cuyo sistema de conocimientos esté en función de los principales fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la atención educativa a los educandos con NEE y les permita identificar los estilos y estrategias de aprendizaje y los posibles instrumentos para enriquecer el diagnóstico escolar. Consideramos que la preparación de los docentes de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana debiera estar concebida desde el currículo base, por cuanto la satisfacción de las necesidades de estos educandos exige de una respuesta curricular integral donde todas las disciplinas y actividades curriculares respondan y garanticen este importante aspecto de la formación profesional.

El análisis de los sistemas de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los docentes de la Educación Primaria conciben, desde la planificación, la atención educativa integral a los educandos sordos. Para ello se trabajó con el universo integrado por los 12 docentes de la Educación Primaria que tienen incluidos en sus aulas educandos sordos. Los principales resultados fueron:

- No se planifican de forma sistemática las tareas docentes de la Educación Primaria específicas para los educandos sordos atendiendo al diagnóstico del aprendizaje y al tipo de necesidad educativa especial que presentan.

- El criterio de diferenciación que más comúnmente se utiliza es atendiendo a la cantidad de las tareas docentes de la Educación Primaria, no así a la complejidad del material docente, los niveles de la ayuda, recursos y apoyos didácticos.
- La forma de evaluación se realiza sin tener en cuenta la discapacidad auditiva.

Realizando un análisis se deduce que aunque los docentes de la Educación Primaria planifican las clases no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de los recursos, apoyos y ayudas a utilizar atendiendo al tipo de necesidad educativa especial, pues no se planifican actividades que evidencien la utilización de otros métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación distintas a las que habitualmente se utilizan; no se emplean alternativas pedagógicas que faciliten o propicien el acceso de los educandos sordos al currículo escolar.

Por otra parte el criterio de diferenciación del trabajo pedagógico atendiendo a la cantidad de la tarea docente que es el que con más frecuencia utilizan los docentes de la Educación Primaria, por sí solo no propicia el tránsito de la actividad reproductiva a la actividad productiva en el aprendizaje de estos educandos. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el docente de la Educación Primaria realiza en las clases.

Se revisaron 24 evaluaciones profesoraes a los 12 docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria que conforman la muestra, correspondiente a los cursos 2018-2019 y 2019-2020, constatándose que en relación a la atención educativa integral a los educandos sordos, las principales insuficiencias se manifiestan en que no se realizan adaptaciones curriculares en todas las asignaturas para trabajar con estos educandos. Por otro lado las recomendaciones que se dan para la solución de dicha insuficiencia están encaminadas a elaborar medios de enseñanza para estimular el aprendizaje a los educandos sordos. Lo que demuestra que no se identifican las deficiencias detectadas en este sentido como necesidades de preparación.

La observación de clases se realizó con el objetivo de constatar la atención educativa integral que los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria les brindan a los educandos sordos, en el desarrollo de las clases. Se observaron 53 clases (24 de Lengua Española, 16 de Matemática, nueve de El mundo en que vivimos, tres de Historia

de Cuba y una de Ciencias Naturales) a los mismos docentes de la Educación Primaria a los cuales se les revisaron los sistemas de clases.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos: Los docentes de la Educación Primaria llegan al aula con una preparación previa, donde dejaron seleccionados los textos y cuadernos que van a utilizar. Sin embargo se hizo evidente que solo 12 (22,6%) tenían concebida la atención a los educandos sordos desde la preparación y planificación de la clase, en los 41 (77,3%) restantes no se observa.

En el segundo indicador se observó que el 100% de las aulas se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y correcta disposición y distribución del mobiliario escolar.

En el tercer indicador cinco (9,4%) docentes de la Educación Primaria propician que la base orientadora de la actividad llegue hasta los educandos sordos y en 19 (35,8%) se observa en la motivación, en los otros 29 (54,7%) docentes de la Educación Primaria no se observó.

En el cuarto indicador siete (13,2%) docentes de la Educación Primaria atienden diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de estos educandos durante toda la clase, 17 (32%) en algunas actividades de la clase, 29(54,7%) docentes de la Educación Primaria restantes no realizan esta atención.

En el quinto indicador se constató que solo 26 (49%) docentes de la Educación Primaria utilizan la ayuda como parte de la atención educativa a estos educandos, básicamente explicaciones adicionales y realización de señalamientos, en los 27 (50,9%) restantes no se observa.

En el sexto indicador, se comprobó que 14 (26,4%) docentes de la Educación Primaria mantienen durante toda la clase una comunicación abierta y afectiva con los educandos sordos utilizando en ocasiones la Lengua de Señas, en 12 (22,6%) se observó en algunos momentos de la clase, en este sentido se destacan el elogio oral, la mirada positiva y la sonrisa aprobatoria, en los demás no se observó.

En el séptimo indicador se observó que cinco (9,4%) docentes de la Educación Primaria tienen adaptaciones curriculares individuales de tipo significativas para los educandos sordos y siete (13,2%) de tipo no significativas para educandos con retardo en el desarrollo psíquico, en el resto no se observó.

En el octavo indicador, en 41 (77,3%) docentes de la Educación Primaria se observó la variedad de medios de enseñanza en la atención educativa integral a los educandos sordos, en los 12 (22,6%) restantes se observó en parte.

En el noveno indicador se pudo observar que seis (11,3%) docentes de la Educación Primaria utilizan el trabajo individual, grupal y por parejas; en 12 (22,6%) principalmente se utiliza el trabajo individual y por parejas; en los 35 (60%) restantes la forma que prevalece es el trabajo individual.

En el décimo indicador 35 (60%) docentes de la Educación Primaria prestan atención durante el desarrollo de la clase a la formación de hábitos, sentimientos y valores, en 12 (22,6%) se observó en algunos momentos de la clase, en los seis (11,3%) restantes no se observa.

En el indicador decimoprimer en 33 (62,2%) de las clases visitadas se observó la adecuada aceptación, comprensión y ayuda que reciben los educandos sordos por parte del resto de los educandos, en las restantes clases no se evidenció.

En el último indicador se observó que 32 (60,3%) docentes de la Educación Primaria tienen a los educandos sordos sentados cerca de ellos y con un escolar más aventajado; en otros 14 (26,4%) se observó que están sentados con educandos aventajados pero no tan cerca de los docentes de la Educación Primaria; en los restantes siete (13,2%) los educandos se encontraban ubicados al final del aula.

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana. Se aprecia el poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los educandos, la monotonía, la falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el uso por los docentes de la Educación Primaria de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por los educandos, evaluaciones dirigidas a buscar la competencia académica, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los educandos, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo escolar y de la cultura experiencial de los educandos. En resumen, las clases observadas

reflejaron un proceso de enseñanza aprendizaje poco orientado para la atención educativa integral a la diversidad educativa con énfasis en los educandos sordos.

**Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:**

El 100% de los docentes de la Educación Primaria encuestados tienen disposición para atender en sus aulas educandos sordos, no obstante hubo ocho (66,66%) que refieren no estar en condiciones de enfrentar con éxito esta actividad, argumentando que les falta preparación específica para atender integralmente a estos educandos, que no reciben todo el apoyo necesario en el trabajo y que el apoyo que reciben de los padres y de la comunidad es insuficiente, agregando que los padres por lo general tienen bajo nivel cultural; 10 (83,33%) dicen que no han consultado bibliografía relacionada con la inclusión; el resto, dos (16,66%) manifiestan que han leído los artículos que aparecen en el libro Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad; uno (8,33%) expresó que sí tiene conocimientos de la atención pedagógica que se debe brindar a estos educandos, dos (16,66%) dicen tener algunos conocimientos, el resto ocho (66,6%) no tiene conocimientos; el 100% planteó que no ha recibido ningún tipo de preparación acerca de la atención educativa integral que deben ofrecer a estos educandos, de ellos tres (25,0%) ampliaron su respuesta expresando que solamente han contado con las orientaciones dadas por los especialistas de las escuelas especiales y del Centro de Diagnóstico y Orientación; hubo cinco (41,66%) que sugirieron el desarrollo de cursos y otras formas de preparación en temas relacionados con la Pedagogía Especial, cuatro (33,33%) se refirieron además a cómo enfocar las tareas docentes de la Educación Primaria diferenciadas a los educandos sordos, a cómo acometer las adaptaciones curriculares, y a la necesidad de profundizar en alternativas de métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana. Al procesar la información obtenida se aprecian como regularidades las que a continuación se muestran:

**Fortalezas:**

- Los 12 docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria que conforman la muestra tienen disposición para recibir preparación sobre la atención educativa integral a los educandos sordos.

- El intercambio de experiencias entre los docentes de la Educación Primaria de la escuela primaria y los docentes de la Educación Primaria de la escuela para educandos sordos.

### **Debilidades:**

Presentan necesidades de preparación relacionadas con:

- Las concepciones actuales de la Educación Especial. Inclusión educativa.

- Lengua de Señas Cubanas.

- Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada.

Con énfasis en el Modelo educativo bilingüe.

Los resultados arrojados llevan a reflexionar y tomar decisiones en la necesidad de estructurar un sistema de talleres metodológico dirigido a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

## **2.2. Fundamentación de un sistema de talleres metodológico dirigido a la reparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana**

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana se propone un sistema de talleres metodológicos.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece el taller para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría-práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir un criterio en relación con este tipo de resultado exige el análisis de diversos criterios ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, capacitación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés los criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, en la tesis de la autora Maidelis Izquierdo (2010) cita a Ezequiel Ander-Egg (1988:13) quien afirma:

(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante, que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas.”

Como se aprecia el autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada quien considera que “El taller (...) es una realidad integradora, compleja reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social.” (1991)

Para Roberto Guzmán Manzano (2006) el taller es:

- Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente los problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la sociedad.
- Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría y la práctica.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas partiendo de un trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume como vía de trabajo metodológico el **taller** considerando que este se ubica como parte importante

de las formas de trabajo metodológico en el sistema de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria.

La autora después de analizar los criterios antes expuestos y valorar lo planteado en la Res./150/2010 de trabajo metodológico se acoge a este último en el que se expone que el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes de la Educación Primaria y en el cual de manera

cooperada se elabora estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas." (.2008:15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Orquídea Soriano Gómez (2004) en la tesis en Opción al Título de Máster Académico de Máster en Ciencias de la Educación acerca de los protagonistas de taller, ésta se refiere a un coordinador, cuya función es la conducción de la generación de ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación.

En cada taller se elige un asistente para que registre la información fundamental se genera en situación de colaboración, el cual recibe el nombre de registrador del taller.

Muchas veces resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la preparación de educadores, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se asume en esta tesis la concepción vigotskiana del aprendizaje por imitación (Vigoski, 1993: 217), según la cual "se aprende más de lo que se ve hacer, que de lo que se dice que se haga"

Ante esta realidad se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de "sistema" dada su relación con el objetivo de la investigación y se tuvo en cuenta la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990) según la cual:

El tránsito de los asistentes por cada uno de los talleres que forman el sistema debe producir cambios en su nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que un sistema de talleres metodológico lo constituyen varios elementos o componentes interrelacionados entre sí, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría y la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la educativo. Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- Propicia el papel protagónico de los participantes.
- Utilización de las técnicas participativas.

Uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación.

A continuación se fundamenta las características antes mencionadas.

-El rol protagónico de los participantes se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y consecuentemente en cualquiera de las etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas.

-Deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo fomenta el juicio con la actividad que desarrolla.

-Utilización de técnicas participativas como procedimiento que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tenciones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillo y comprensibles los contenidos que se trabajen.

-La autoevaluación como mecanismo para orientar las transformaciones se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia entre sí, potenciando su desarrollo personal y profesional.

-Su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de las educadoras en la dirección pedagógica del juego de roles desde una posición autocrítica y participativa.

-Durante los talleres se debe sistematizar la práctica de la evaluación logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

-Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo al taller, o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de los talleres dados a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Para aplicar estos sistemas de talleres se deben tener presentes los siguientes requisitos:

-Que el facilitador sea un conocedor de las características del personal docente.

-Aprovechamiento de los espacios concebidos para el trabajo metodológico en lo referido al trabajo docente metodológico (taller metodológico).

-Que siga la concepción sistemática como un elemento importante en su aplicación.

Para la elaboración de los sistemas talleres se siguió el enfoque socio-histórico-cultural de L.S.Vigotski y sus colaboradores, este plantea:

“se aprende más de lo que se ve hacer, que de lo que dicen que se haga, también se centran en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. (1992: 35)

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se les concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, incluyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes de la Educación Primaria y la experiencia cultural que van adquiriendo.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre la teoría y la práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso es labor de los docentes de la Educación Primaria en que puedan perfeccionar el trabajo desde su propia actividad pedagógica.

Otra idea primordial que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los docentes de la Educación Primaria y su relación con el que posteriormente pueda alcanzar.

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto el cual puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del personal pedagógico teniendo en cuenta lo planteado por Vigotski acerca de la zona de desarrollo próximo. (1993).

El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por las profesionales (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los

talleres.

Cada uno de los talleres se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller.

Estos aspectos fueron determinados por Calero en su tesis doctoral (Calero 2005) las cuales se asumen en este trabajo.

### **La sesión de inicio:**

Persigue tres objetivos. En el momento inicial de la actividad se persigue:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a las educadoras asistentes para la sesión de discusión.

### **La discusión:**

Se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad: en el requerido momento:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismo y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente antes las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

### **La sesión de evaluación:**

Tiene como finalidad que:

- Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes (educadoras), incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.
- El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y premian los mejores resultados, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

### **La preparación para el próximo taller:**

Tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten las educadoras en la realización de las actividades.

Los diez talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, la cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual durante seis meses, uno por mes, realizándose estos en la segunda semana del sistema de trabajo. Algunas orientaciones necesarias para su implementación:

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que poseen.

A tales efectos se utilizaron como procedimientos fundamentales, la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información, los roles asignado dentro de la actividad y la concepción de la evaluación, entre otros. La propuesta de talleres que se presenta, se ha concebido de modo que la intencionalidad formativa se oriente al tratamiento del componente actitudinal que se ha jerarquizado en este estudio como parte de la preparación de los docentes de la Educación Primaria. Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en diez sesiones de trabajo, cada

una de ellas con una determinada finalidad como se describe a continuación:

Taller 1: La Lengua de Señas Cubana, concepto y características generales.

Taller 2: Elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubana. Sus componentes.

Taller 3: Aspectos a tener en cuenta para la planificación, ejecución, control y evaluación (Resoluciones vigentes, Programa, Normativas, etc.)

Taller 4: Métodos y procedimientos para el uso de la Lengua de Señas Cubana.

Taller 5: La comunicación de la escuela-familia-comunidad con el uso de Lengua de Señas Cubana

Taller 6: Las actividades preparatorias con el uso de la Lengua de Señas Cubana. Orientaciones metodológicas.

Taller 7: La comprensión de textos en la asignatura de Lengua Española con el uso de la Lengua de Señas Cubana, pictogramas y la lectura labio facial.

Taller 8: " La creación de atributos, materiales y medios de enseñanza."

Taller 9: El uso de la lengua de señas durante la aplicación de niveles de ayuda en la clase.

Taller 10: "Cantando con nuestras manos"

Se escoge el sistema de taller para lograr el propósito de esta investigación porque permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan, responden, aquí los participantes comparten la información y buscan otras nuevas, aprenden participando y se descubre la necesidad de los otros, se establece una comunicación afectiva en aras de adquirir nuevos conocimientos.

Tiene lugar el trabajo grupal, con la intención de promover procesos de cambios, lo que permite una preparación de los implicados

### **2.2.1 Presentación del sistema de talleres.**

Antes de iniciar el taller 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con los docentes de la Educación Primaria y especialistas que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de los talleres acerca de la problemática, de la preparación para la dirección pedagógica del proceso, importancia de su estudio, necesidad de la preparación de los docentes de la Educación Primaria, con énfasis en la vía de trabajo metodológico, para la solución del problema.
- Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.
- Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

## **TALLER 1**

**TÍTULO:** "La Lengua de Señas Cubana. Concepto y características generales."

**OBJETIVO:** Analizar el concepto de Lengua de Señas Cubana, su dirección y características de manera que las docentes de la Educación Primaria se apropien de los conocimientos esenciales que le permitan a partir de esta dirigir adecuadamente el mismo.

### **INICIO:**

Se comienza el taller partiendo de una reflexión que estará escrita en una pancarta visible y legible para los participantes, la misma se refiere a la definición de Lengua de Señas Cubana.

**"Lengua de Signos o Señas se distingue como lengua viso-gestual basada en el uso de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo".**

Para el análisis de esa reflexión los docentes de la Educación Primaria deben tener en cuenta los aspectos que consideren de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se le concede al conocimiento de la Lengua de Señas Cubana.

Teniendo en cuenta lo anterior emitirán sus consideraciones personales sobre la Lengua de Señas Cubana y su importancia.

## **DISCUSIÓN:**

- Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa "Lluvia de ideas".
  - Para su concreción se tendrá disponible en el local, un buzón que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas definiciones.
  - Los participantes, organizados en equipos, seleccionarán una tarjeta cuya información leerán detenidamente para realizar el análisis que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permiten caracterizar su definición.
  - Una vez realizado este ejercicio, se procede a realizar el análisis, aplicando la lluvia de ideas. (El coordinador precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales derivadas del análisis).
- Concepto de Lengua de Señas Cubana.
- Concepto de comunicación.
- Características generales.
- La maestra de apoyo dirigirá el debate orientando el análisis en las definiciones de los conceptos, teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores y sus posiciones personales.
  - Partiendo de las ideas y criterios analizados se motivará a los participantes a elaborar un concepto.
  - A continuación se les invita a realizar la lectura comentada del libro "Apuntes de la comunicación y cultura sorda". Mediante este profundizarán en las características generales y los conceptos.
  - A partir de las características se propician diferentes materiales para que las docentes de la Educación Primaria elaboren aquellos elementos que consideren pueden utilizarse como apoyo, posteriormente lo discuten en colectivo.
  - Se sugiere la redacción de un texto donde fundamenten el valor del conocimiento de la Lengua de Señas Cubana y su importancia.

## **EVALUACIÓN**

En esta oportunidad se propiciará que a partir de las intervenciones realizadas se seleccionaran las de mayor rendimiento para que evalúen a sus compañeras a partir de los parámetros que se hayan establecido en mutuo acuerdo.

Se analizará en colectivo y se tomarán los acuerdos y medidas necesarias desde el intercambio con otros sujetos de experiencia en el tema.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Teniendo en cuenta que para garantizar una buena preparación en lengua de señas es determinante para su desarrollo que se concibe para el taller 2 el tema.

“Elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubana. Sus componentes”.

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su autopreparación.

- Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros colegas y la revisión bibliográfica de otros textos.

Las normas a considerar para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:

- Variedad en el uso de la bibliografía
- Cumplimiento del estudio orientado.
- Independencia del material durante la exposición
- Uso adecuado de la Lengua Materna

### **CIERRE DEL TALLER**

Los participantes precisan las conclusiones teóricas más importantes en relación con el tema abordado en el taller. El coordinador realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica pedagógica.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1-Xiomara Rodríguez Fleites. (2004) Apuntes de la comunicación y cultura sorda. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

2-Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, 2002. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

3- Wikipedia, Internet.

### **TALLER 2**

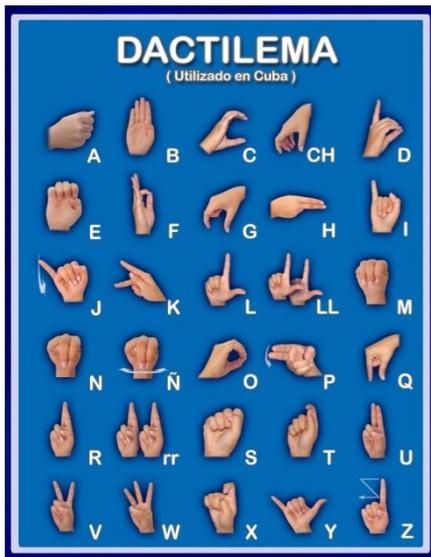
**TÍTULO:** "Elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubana. Sus componentes”.

**OBJETIVOS:** Analizar los elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubana y sus componentes.

## INICIO:

Se comienza el taller presentando la siguiente interrogante en la pizarra. ¿Conocen ustedes cuáles son los elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubanas?

Se trabajará con el Manual de Lengua de Señas Cubanas donde se agrupan 600 Señas aprobadas y registradas por el grupo de investigación de CENDSOR por orden alfabético como material de estudio didáctico de gran utilidad.



Se informa que se comenzará a profundizar el componente denominado señas o signos manuales, en el cual se abordarán los siguientes ejes temáticos:

1. Presentación.
2. Saludos.
3. La familia.
4. Los colores.
5. Los números
6. Útiles educandos.
7. Vocabulario según los contenidos del grado

Luego se les orienta que en la medida en que se vaya dando respuesta a la interrogante deben precisar en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que les permitan fundamentar su importancia y enunciar sus consideraciones personales sobre los elementos que integran la Lengua de Señas Cubana.

Teniendo en cuenta la relevancia del tema se les orienta después que expresen partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales deficiencias que existen en este sentido.

Se hace referencia a las dificultades presentadas y qué les aportó el estudio en función de su autopreparación. Además de indagar sobre las dudas que presentan con respecto a la temática y sobre los textos utilizados, con énfasis en aquellos que no fueron recomendados en la orientación del estudio y en los cuáles encontraron información.

### **DISCUSIÓN:**

En esta fase del taller se trabajará utilizando la técnica “Demuestra tú, la cual consiste en exponer las experiencias de la práctica pedagógica en relación con este tema partiendo del conocimiento teórico estudiado con anterioridad pero de forma demostrativa en el aula. Antes de proceder al debate se les orienta que con los materiales ubicados en el gabinete seleccionen aquellos que les permita elaborar de forma creadora y rápida un material para ilustrar el tema abordado.

Se procederá al debate a partir de lo observado de manera que se vayan socializando con los modos de actuación adecuados.

En la medida que estos se refieran a los elementos que estructuran la Lengua de Señas Cubana y sus componentes uno de los participantes que se seleccionará al inicio de la discusión del taller irá escribiendo estos en la pizarra.

Finalmente, para enriquecer el debate y la reflexión sobre los contenidos tratados se analizan estos de forma general y se invita a los participantes a emitir criterios sobre la experiencia en la práctica pedagógica mediante preguntas y respuestas previamente confeccionadas, un grupo seleccionarán las que tienen las interrogantes y el otro las respuestas.

#### **Interrogantes**

1. ¿Cuáles son los elementos que estructuran la Lengua de Señas Cubana?
2. ¿Cuáles son sus componentes?

#### **Respuestas**

1. Los elementos que estructuran la Lengua de Señas Cubana son:
  - La configuración del movimiento de la mano mientras se realiza el signo o la seña.

- La orientación de la palma de la mano
- El lugar donde se realiza la configuración del signo (la barbilla, la frente, etc.)
- Los componentes no manuales (expresión facial, el movimiento de los labios, la cabeza, el tronco) que se realizan simultáneamente con el signo o seña.

2. Los componentes son:

- La expresión facial
- La expresión corporal
- Las señas o signos manuales
- El alfabeto Manual Antiguo o el tradicional
- El alfabeto dáktil

## **EVALUACIÓN**

Se concreta a partir de la autoevaluación individual y grupal, teniendo en cuenta las normas elaboradas al efecto y orientadas desde la guía de preparación previa.

Finalmente se selecciona al docente de mayor participación para que precise los logros obtenidos, las limitaciones que puedan subsistir y determinar las acciones a realizar al respecto, por la vía de la autopreparación.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para orientar el próximo taller en el que se dará tratamiento a los aspectos a tener en cuenta para planificar, ejecutar, controlar y evaluar, se hará una introducción sobre el tema en la que se evidencie la necesidad de adquirir los saberes necesarios relacionados con el tema en cuestión para garantizar un trabajo eficiente en este sentido.

La guía para el estudio quedará estructurada como sigue:

- Haga referencia a los aspectos que debe tener en cuenta para planificar, garantizar su ejecución y cómo controlar y evaluar en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Resoluciones vigentes, Programa, Normativas, etc.)
- Se utilizarán las normas para la evaluación declaradas vigentes hasta el momento.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos.
- Motivación por el tema tratado.

- Principales inquietudes con respecto al tema.
- Se orienta la precisión en su libreta de notas de los aspectos más sobresalientes que pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
2. Wikipedia, Internet.

## **TALLER 3**

**TÍTULO:** Aspectos a tener en cuenta para la planificación, ejecución, control y evaluación (Resoluciones vigentes, Programa, Normativas, etc.)

**OBJETIVO:** Analizar, debatir las experiencias y llegar a conclusiones sobre los aspectos a tener en cuenta para planificar, ejecutar, controlar y evaluar en el proceso enseñanza-aprendizaje y el uso de la Lengua de Señas Cubana.

### **INICIO:**

Para iniciar el taller la maestra de apoyo invita a los participantes para que analicen detenidamente una diapositiva, presentada en Power-Point en la cual aparecen los diferentes aspectos relacionados con la planificación, ejecución control y evaluación.

A partir del análisis de la misma, se les pide que elaboren en colectivo una fundamentación acerca de las razones que justifican la importancia de planificar, ejecutar, controlar y evaluar, para que el proceso se desarrolle adecuadamente.

El docente desde su punto de vista debe analizar dónde están las deficiencias en su grupo y cómo darle tratamiento a través del colectivo docente.

Se analizan las ideas expuestas y se comprueba el proceso seguido durante la ejecución de la guía de preparación previa.

### **DISCUSIÓN:**

- La maestra de apoyo sugiere a los participantes la organización en dúos para analizar las cuestiones orientadas durante el estudio, así como el tratamiento metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje con educandos sordos.
- Luego se distribuirán a cada docente tarjetas en las que se reflejan diferentes situaciones para que sean analizadas desde la organización en equipos y que se relacionan con cada uno de los aspectos establecidos en las resoluciones vigentes.

- La maestra de apoyo estimulará la participación de cada una de manera que se logre el debate y se prestará atención a las intervenciones que realicen los docentes de la Educación Primaria para poder rectificar las dificultades que se presenten o aclarar las dudas a las que tengan más limitaciones en el aprendizaje.

## **EVALUACIÓN**

- Cada docente de forma crítica, evalúa su participación y se somete a la consideración de los demás.
- La maestra de apoyo garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobre valoración o subvaloración, no debe imponer criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual y grupal y se orientarán actividades a desarrollar por autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades que aún subsistan.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se realizarán interrogantes de la práctica pedagógica en la que puedan distinguir la necesidad y prioridad del trabajo dirigido a las actividades preparatorias.

Algunas de interrogantes pudieran ser las que se presentan en la labor diaria:

Situaciones

- ¿Se califican las evaluaciones de los educandos sordos igual manera que los demás educandos?
- ¿A partir de qué grado se utiliza el servicio de interpretación de Lengua de Señas Cubanas?
- ¿Dónde debe estar ubicado el educando sordo teniendo en cuenta sus restos auditivos?
- ¿Es importante conocer las características de nuestros educandos y su diagnóstico?
- ¿Cuál es el procedimiento para el dictado?
- ¿Los educandos sordos reciben idioma extranjero como asignatura?
- ¿Cuáles son los derechos de los niños con discapacidad y dónde se establecen?

## **CIERRE DEL TALLER**

- Se desarrolla una ronda de reflexión en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Constitución de República de Cuba (1976-2019)
- Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948),
- Código de la Familia (1975),
- Código de la Niñez y la Juventud (1978).
- Convención de los Derechos del Niño (1989),
- 238/2014, anexo número 3 y 4 para Educación Primaria y para Educación Especial,
- 131/1999 del Ministerio de Educación, entre otras.

## **TALLER 4**

**TÍTULO:** Métodos y procedimientos para el uso de la Lengua de Señas Cubana.

**OBJETIVO:** Analizar debatir experiencias y llegar a conclusiones sobre la utilización de métodos y procedimientos para el uso de la Lengua de Señas Cubana.

### **INICIO:**

-Para iniciar el taller se entregan diferentes tarjetas con reflexiones de diferentes autores acerca de los métodos y procedimientos. Posteriormente se analizan cada una de ellas, escuchando atentamente los criterios emitidos por los participantes.

-Se solicita a los participantes que hagan referencia a los métodos y procedimientos que se utilizan para dirigir adecuadamente el uso de la Lengua de Señas Cubanas y señalar por qué son importantes.

-La maestra de apoyo debe garantizar la participación de todos los docentes de la Educación Primaria y que se realice con profundidad el análisis y las reflexiones efectuadas.

### **DISCUSIÓN**

Se orienta a los participantes a emitir criterios sobre las dificultades que se presentan en la práctica pedagógica con la aplicación de los métodos y procedimientos para el uso de la Lengua de Señas Cubana.

Se sugerirá además que expongan ejemplos de cómo lo ponen en práctica mediante los diferentes argumentos. Para ello deben crear de forma representativa un argumento determinado con todos sus elementos.

Se les propone realizar la técnica participativa “La cadena”, ésta consiste ir pasando el buzón de mano en mano y cada una debe seleccionar una de las situaciones elaboradas

por ellas, mientras se exponen las mismas las restantes participantes y la maestra de apoyo, irán haciendo un análisis para determinar si están correctas o incorrectas y se someterá a la reflexión grupal.

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter esencialmente formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda y participación en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación. Cada participante determinará sus logros y limitaciones, los criterios serán sometidos a la valoración del grupo y finalmente la maestra de apoyo hará las precisiones correspondientes para corregir cualquier desacierto y dar los resultados finales.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para el próximo taller se sugiere a los docentes de la Educación Primaria relacionar los argumentos, medios de enseñanzas, objetos con sus nombres, fotografías, tarjetas con el vocabulario del grado, sustitutos y atributos que existen en sus grupos.

Además deben responder la siguiente interrogante:

-¿Qué características deben poseer los materiales y atributos para el uso de la Lengua de Señas Cubana?

-Se les orienta también que traigan materiales que posibiliten seleccionar crear atributos y materiales para el uso de la Lengua de Señas Cubana.

## **CIERRE DEL TALLER**

Se solicita a un docente que realice las conclusiones del taller y seleccione las mejores docentes de la Educación Primaria en cuanto a participación y respuestas de mayor calidad, lo cual será sometido al colectivo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1-Grupo de comunicación, Departamento de edición y colaboradores. Manual de Lengua de Señas Cubana. CENDSOR. ANSOC. La Habana.

2-Mirtha Leyva Fuentes y Maricela Barrera García. Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades. Colectivo de autores. Cuba. 2017.

3-Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

## **TALLER 5**

**TITULO:** La comunicación de la escuela-familia-comunidad con el uso de Lengua de Señas Cubana

**OBJETIVO:** Perfeccionar el trabajo comunicativo de la escuela-familia-comunidad con el uso de la Lengua de Señas Cubana

### **INICIO:**

Se comienza ejercitando las señas de lo estudiados en el taller anterior. Se informan a su vez los ejes temáticos a trabajar en este y próximos talleres:

Las frutas, los vegetales y otros alimentos.

La casa y sus partes.

Medios de transporte.

Prendas de vestir.

Los juguetes.

Animales

Lugares de esparcimientos

Instituciones

Meses, años y días de la semana.

Oficios y profesiones.

Símbolos de la Patria.

Héroes y mártires.

### **DISCUSIÓN:**

Se realiza la actividad práctica participativa de la realización de las señas estudiadas teniendo en cuenta la posición de las manos, las expresiones faciales y corporales, la lectura labiofacial, etc. En primera instancia se hará una demostración y luego los docentes de la Educación Primaria repetirán a continuación.

Se les repartirá tarjetas con palabras de las cuales posteriormente realizarán las señas respectivas.

### **EVALUACIÓN**

Se definen nuevas acciones para el próximo taller, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación entre las que se encuentran realizar estudio independiente de las señas estudiadas y traer nuevas propuestas para su posterior desarrollo.

Se hacen valoraciones grupales acerca del taller, qué les aportó teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades que poseían cada uno.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para la orientación del siguiente taller se orientará a los docentes de la Educación Primaria, estudiar los elementos e indagar en nuevas propuestas para el desarrollo de la clase y el uso de la Lengua de Señas.

### **CIERRE DEL TALLER**

Se les pide a los docentes de la Educación Primaria que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1-Grupo de comunicación, Departamento de edición y colaboradores. Manual de Lengua de Señas Cubana. CENDSOR. ANSOC. La Habana.

### **TALLER 6**

**TÍTULO:** Las actividades preparatorias con el uso de la Lengua de Señas Cubana. Orientaciones metodológicas.

**OBJETIVO:** Analizar, debatir experiencias y proyectar actividades preparatorias con el uso de la Lengua de Señas Cubana y el empleo del vocabulario por grado, imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **SESIÓN DE INICIO:**

En un primer momento se indagará sobre las dificultades que presentaron en el estudio orientado de manera que puedan aclararse al respecto antes de comenzar el taller.

Luego la maestra de apoyo coloca en una pancarta las dos situaciones orientadas en el estudio e invita a los participantes a comentar acerca de cada una de ellas, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional.

Es importante que en cada uno de los casos los docentes de la Educación Primaria refieran los aspectos orientados de manera que comprendan la necesidad que existe de que se organicen y desarrollen actividades preparatorias.

La maestra de apoyo a partir de la exposición debe lograr esclarecer las dudas y profundizar en la importancia que ello tiene la pantomima o dramatización y la utilización de medios visuales en clase.

### **DISCUSIÓN:**

- Se explica que se va a desarrollar la técnica participativa "La acertada", esta consiste en que los participantes deben a partir de las conclusiones que cada cual elaboró de lo abordado anteriormente, proyectar actividades preparatorias en correspondencias con el tema que se les sugiere.
- En este caso se les entregará tarjetas con representaciones de diferentes argumentos para que sobre este organicen actividades preparatorias.
- Se les dará un tiempo aproximado para que organicen sus ideas y luego se procede a exponer sus resultados mientras cada cual va exponiendo, el resto de los participantes dan sus opiniones para enriquecer el debate y llegar a conclusiones.
- La maestra de apoyo prestará atención a cada una de las intervenciones de manera que se precise en la necesidad y la importancia que tiene que se organicen estas actividades en sistema para garantizar el desarrollo de las actividades preparatorias.
- Luego podrán elaborar diferentes materiales y medios de enseñanza que complementen las actividades preparatorias.

### **EVALUACIÓN**

- Cada miembro del grupo desarrolla una autorreflexión mediante una escala valorativa en tres categorías Bien, Regular y Mal en la que exprese el nivel en que considera se expresa su dominio en relación con el tema abordado en el taller.
- Se hacen valoraciones grupales acerca de las actividades más valiosas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades que poseían los sujetos que conforman el grupo.
- Se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación entre las que se encuentran realizar actividades demostrativas y concursos.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para la orientación del taller 7 se orientará a los docentes de la Educación Primaria, estudiar el tema relacionado con los métodos y procedimientos para La comprensión de textos en la asignatura de Lengua Española.

- Elabore situaciones en las cuales evidencias cómo trabajar los métodos en la clase las cuales se introducirán en un buzón que estará colocado en el salón y que será analizados en el próximo taller.

## **CIERRE DEL TALLER**

- Se les pide a los docentes de la Educación Primaria que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1-Grupo de comunicación, Departamento de edición y colaboradores. Manual de Lengua de Señas Cubana. CENDSOR. ANSOC. La Habana.

2-Mirtha Leyva Fuentes y Maricela Barreda García. Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades. Colectivo de autores. Cuba. 2017.

3-Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

4-M. Sc Isabel Díaz Quesada y M. Sc Eurídice Rodríguez. Programa y orientaciones metodológicas Interpretación en Lengua de Señas Cubana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2016

## **TALLER 7**

**TITULO:** La comprensión de textos en la asignatura de Lengua Española con el uso de la Lengua de Señas Cubana, pictogramas y la lectura labio facial.

**OBJETIVO:** Proponer ejemplos de actividades para la comprensión textos en la asignatura de Lengua Española

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller mostrando ejemplos de actividades utilizando apoyo visual con el uso de la Lengua de Señas y pictogramas para la comprensión de textos (oraciones

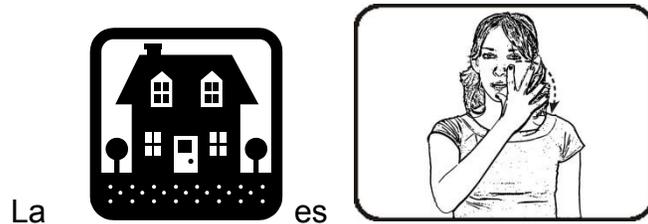
sencillas, párrafos, etc.) También se les informa los ejes temáticos a trabajar como: adjetivos, sustantivos y verbos.

### Ejemplos:

#### Ejercicio 1

Lea las siguientes oraciones

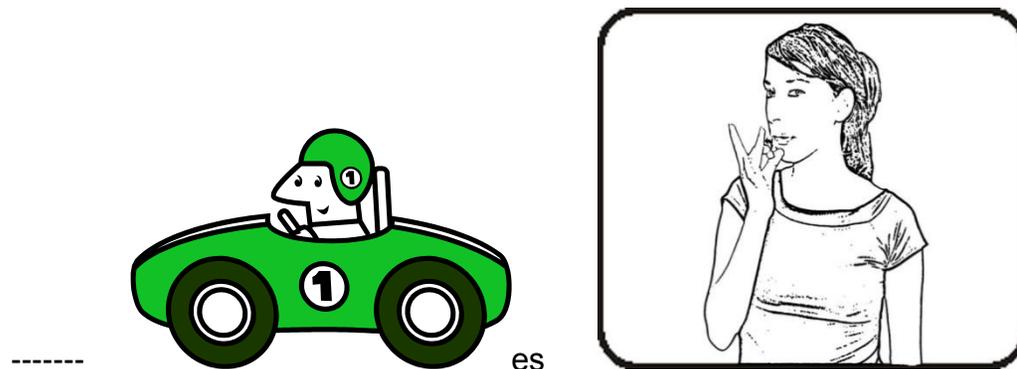
- La casa es bonita.



- El ómnibus es grande.



- El carro es verde.



#### Ejercicio 2

Complete los espacios en blanco. Realice la lectura de misma (lectura labio facial y Lengua de Señas) (El educando puede crear situaciones y usar su imaginación)

- Mi mamá está \_\_\_\_\_.
- Mi hermana fue para la \_\_\_\_\_.
- Todos los días yo voy a la \_\_\_\_\_.
- A mí me gusta\_\_\_\_\_.
- La\_\_\_\_\_está en la escuela.

### Ejercicio 3

Ordena las palabras para conformar una oración. Realiza la lectura (lectura labio facial y Lengua de Señas) (Sopa de palabra como ejercicio lúdico-instructivo)

### **DISCUSIÓN**

-Se explica que se pueden elaborar diferentes tipos de actividades para ejercitar la atención de los educandos sordos en las clases de Lengua Española y utilizar la Lengua de Señas Cubana, de igual manera sucede con las demás asignaturas. Se propone el estudio individual de algunas vías para ejercitar la atención de los educandos sordos en las clases. (Consultar el libro Actualidad en la educación de niños sordos, página 29.)

-La maestra de apoyo prestará atención a cada una de las intervenciones de manera que se precise en la necesidad y la importancia que tiene que se organicen estas actividades en sistema para garantizar el desarrollo de las actividades preparatorias. Luego propondrá que menciones sus ideas y criterios al respecto.

### **EVALUACIÓN**

-Se hacen valoraciones grupales acerca de las actividades más valiosas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades que poseían los sujetos que conforman el grupo.

-Se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación entre las que se encuentran realizar actividades demostrativas.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para la orientación del taller se orientará a los docentes de la Educación Primaria, estudiar el tema trabajado en el taller para la dirección las siguientes actividades

Elabore actividades en las cuales evidencias lo aprendido para utilizarlo en la clase que serán analizadas en el próximo taller.

### **CIERRE DEL TALLER**

Se les pide a los docentes de la Educación Primaria que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren.

Se les pide a los docentes de la Educación Primaria que para el próximo taller traigan

### **BIBLIOGRAFÍA**

1-Grupo de comunicación, Departamento de edición y colaboradores. Manual de Lengua de Señas Cubana. CENDSOR. ANSOC. La Habana.

2-Mirtha Leyva Fuentes y Maricela Barreda García. Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades. Colectivo de autores. Cuba. 2017.

3-Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

4-M. Sc Isabel Díaz Quesada y M. Sc Eurídice Rodríguez. Programa y orientaciones metodológicas Interpretación en Lengua de Señas Cubana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2016

### **TALLER 8**

**TITULO:** " La creación de atributos, materiales y medios de enseñanza."

**OBJETIVO:** Crear de materiales, atributos y medios de enseñanza que faciliten las comprensión a través de apoyos visuales.

#### **INICIO:**

Para iniciar el taller se sugiere partir del análisis de un postulado seleccionado del libro Teoría y Práctica de los medios de enseñanza de Vicente González Castro. (1986)

“Los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso educativo actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados...”

-Se analizará detalladamente y se escucharán los criterios emitidos por cada participante, acerca del tema en cuestión.

-Se realiza un pilotaje para precisar las dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.

-Se comprobará si todas vienen preparadas para la creación de atributos, materiales y ejecución de los medios de enseñanza.

## **DISCUSIÓN**

-Harán referencia a los tipos de medios y características que estos deben poseer en correspondencia con el grado

-La maestra de apoyo les mostrará varias láminas y medios elaborados de manera que ellas puedan a partir de éstos, crear los suyos.

-Se les propone comenzar a realizar la creación de diferentes materiales, atributos y medios de enseñanzas que contribuyan a la realización y ejecución de los mismos.

-Para concretar la actividad se realizará la técnica del papel marché. Se preparará una mesa en un lugar visible para colocar los medios elaborados en una exposición.

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter creativo y formativo de la misma, la explicación de cada uno de los medios elaborados de manera que se detalle cómo lo hicieron y para que argumento lo proponen por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda, participación y colaboración.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, se realizarán valoraciones acerca de los materiales, atributos y medios de enseñanza elaborados.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para realizar el cierre de estos talleres en un primer momento se resaltarán los mejores medios y la exposición de mejor calidad.

Luego la maestra de apoyo hace las conclusiones finales de los talleres realizados promoviendo el análisis individual y colectivo.

Solicitará a todos los participantes que mediante una palabra expresen cómo evalúan los talleres realizados y escriban en un papel los logros y dificultades que consideran se presentaron en los mismos, lo cual servirá de punto de partida para otras actividades.

## **TALLER 9**

**TÍTULO:** El uso de la lengua de señas durante la aplicación de niveles de ayuda en la clase.

**OBJETIVO:** Analizar el uso de la lengua de señas durante la aplicación de niveles de ayuda en la clase.

### **INICIO:**

Al comenzar el taller se realiza las siguientes preguntas:

¿Qué son los niveles de ayuda?

¿Cómo se desarrollarían con educandos sordos?

A partir del análisis de las variantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las que a los docentes de la Educación Primaria y al maestro de apoyo, les resulta necesario un sistemático análisis de las características individuales y diferenciadas de sus educandos, constituyendo en muchas ocasiones situaciones complejas para el adecuado uso de la lengua de señas.

En esta parte del taller; se analiza la aplicación de los diferentes niveles de ayuda, que desde la concepción realizada por el docente; encuentra el complemento necesario para su efectividad en la comunicación.

Se muestran en el taller los lineamientos sobre el tratamiento de los niveles de ayuda que aparecen en el Manual de Interpretación Educativa: aspecto VI, valorándose su utilización por parte del docente, en correspondencia con las capacidades cognoscitivas, hábitos y habilidades de los educandos sordos.

### **DISCUSIÓN:**

A continuación se hará referencia a los tipos de niveles de ayuda que se aplican como parte de la atención diferenciada que se realiza con nuestros educandos que presentan mayor dificultad en función de su comprensión en el aprendizaje.

La maestra de apoyo explicará cómo desarrollar los niveles de ayuda teniendo en cuenta los componentes de la Lengua de Señas Cubana desde un enfoque bilingüe (lectura labiofacial y corporal, expresión oral y escrita, dactilología) aprovechando los niveles de audición residual.

### **EVALUACIÓN**

Se hacen valoraciones grupales acerca de las actividades más valiosas que se aportaron en el taller y se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación entre las que se encuentran realizar actividades demostrativas con el uso de la Lengua de Señas Cubana.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para la orientación del taller se orientará a los docentes de la Educación Primaria, estudiar el tema trabajado para la dirección las siguientes actividades

Elabore actividades en las cuales evidencias lo aprendido para utilizarlo en la clase que serán analizadas en el próximo taller.

### **CIERRE DEL TALLER**

Se les pide a los docentes de la Educación Primaria que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1-Grupo de comunicación, Departamento de edición y colaboradores. Manual de Lengua de Señas Cubana. CENDSOR. ANSOC. La Habana.

2-Mirtha Leyva Fuentes y Maricela Barreda García. Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades. Colectivo de autores. Cuba. 2017.

3-Rosa María Castellanos Pérez y Xiomara Rodríguez Fleites. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación. Habana.

4-M. Sc Isabel Díaz Quesada y M. Sc Eurídice Rodríguez. Programa y orientaciones metodológicas Interpretación en Lengua de Señas Cubana. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2016

### **TALLER 10**

**TÍTULO:** "Cantando con nuestras manos"

**OBJETIVO:** Demostrar cómo se puede emplear el uso de la Lengua de Señas Cubana en una canción.

**INICIO:**

Se realiza la proyección del video de la canción "Cabalgando con Fidel", empleando el uso de la Lengua de Señas Cubana teniendo en cuenta los componentes de la comunicación.

Se produce el debate acerca del tema y se realiza un proceso de aprendizaje sobre la interpretación de la canción de manera que se pueda emplear en las clases o matutinos especiales en el centro con carácter de inclusión educativa de la Educación Primaria.

La maestra de apoyo invita a los docentes de la Educación Primaria a prestar atención mientras desarrolla la letra de canción mediante el uso de la Lengua de Señas Cubana.

### **DISCUSIÓN**

Luego de la dramatización les va enseñando poco a poco las señas a partir de la interpretación de la letra para formar un coro y realizarlo en el matutino de la escuela como parte demostrativa de la creatividad y los conocimientos adquiridos en los talleres sirviendo como ejemplo para desarrollarlo en clase y a nivel institucional.

### **EVALUACIÓN**

Desarrollo de la canción en Lengua de Señas Cubana teniendo en cuenta la posición de las manos, la expresión facial y corporal y el estilo bilingüe de la interpretación.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

La maestra de apoyo orienta la práctica de lo aprendido para continuar con los ensayos en el próximo taller.

### **CIERRE DEL TALLER**

La maestra de apoyo pide que graven mientras realiza la interpretación de la canción para que les sirva como material de estudio.

### **2.3 Resultados de las etapas pre-test y post-test**

El sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana fue sometido a condiciones experimentales en los sujetos que conforman la población de estudio.

La concreción de lo antes expuesto exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de talleres metodológicos, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

### **Dimensiones e indicadores:**

#### **Dimensión 1**

**Indicador 1.1:** Conocimientos básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana.

**Indicador 1.2:** Conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria para una mejor preparación docente.

**Indicador 1.3:** Dominio de conocimientos básicos acerca de la comunicación.

#### **Dimensión 2**

**Indicador 2.1:** Desarrollo de habilidades comunicativas.

**Indicador 2.2:** Empleo de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la comunicación.

**Indicador 2.3:** Cumplimiento de los procedimientos para favorecer la comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria.

### **Resultados del pre-test.**

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente durante el pre test.

#### **Dimensión 1:**

##### **Indicadores**

En el primer indicador sobre los conocimientos básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana, 8 docentes de la Educación Primaria que representan el 66.67% están ubicados en nivel medio, porque muestran imprecisiones al definir con seguridad los conocimientos básicos, así como al relacionar los elementos y componentes de la Lengua de Señas Cubana, los 4 restantes están en el nivel bajo que representa el 33.33% porque no fueron capaces de definir conceptualmente los aspectos antes expuestos.

El segundo indicador que establece lo referido a los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en Educación Primaria para una mejor preparación docente, se ubican

en un nivel medio 9 docentes de la Educación Primaria para un 75%, porque determinan con imprecisiones el tratamiento a seguir con cada uno de los educandos y 3 están ubicados en nivel bajo porque no fueron capaces de relacionar los elementos antes expuestos, lo que representa el 25%.

En el tercer indicador que establece lo referido al dominio de conocimientos básicos acerca de la comunicación: oral, escrita, lectura labiofacial, Dactilología y Lengua de Señas, aspectos a tener en cuenta para una mejor adquisición de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 4 se encuentran en un nivel medio, para un 33.33% porque son capaces de referirse al tema con elementos estructurales de la comunicación sin embargo 8 muestran imprecisiones al responder y solo nociones acerca del tema por lo que representa un nivel bajo para un 67% porque no relacionan ningún aspecto.

## **Dimensión 2:**

### **Indicadores**

En el primer indicador donde se mide el desarrollo de habilidades comunicativas, 2 docentes de la Educación Primaria se ubican en un nivel medio para un 16.67 % pues no fueron suficiente al demostrar conocimientos acerca de esto, darle complejidad a los argumentos, así como expresar los mensajes de forma clara y precisa sin exageración en la articulación y las 10 restantes que representan el 83.33% se encuentran en un nivel bajo pues no son capaces de demostrar modos de actuación positivos para garantizar las condiciones de la aplicación y dar tratamiento adecuado a los educandos según sus características.

En el segundo indicador donde se emplean los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la comunicación, se hace insuficiente al no tener dominio de los métodos y procedimientos durante la actividad, los 12 docentes de la Educación Primaria que representan el 100% se ubicaron en un nivel bajo porque no fueron capaces de aplicar correctamente lo antes expuestos.

En el tercer indicador sobre el cumplimiento de los procedimientos para favorecer una adecuada comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria no es suficiente porque carece de fundamentos que sustenten la base estructural de la misma por lo que los doce docentes de la Educación Primaria están en un nivel bajo para un 100%.

Posteriormente se aplicaron nuevamente la guía de observación y la entrevista para constatar la efectividad de la vía de solución y con ello el nivel de preparación adquirido por los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

### **Resultados del post-test.**

Luego de aplicado el sistema de talleres metodológicos como parte del pre-experimento pedagógico se realizó una comprobación final de los resultados para validar la efectividad de la influencia ejercida por las acciones realizadas en la preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana. Los resultados finales arrojados en el pos-test se muestran a continuación y fueron obtenidos con la aplicación de similares instrumentos utilizados anteriormente. Se demuestra en sentido general una evolución significativa en las tres dimensiones.

#### **Dimensión 1**

**Indicador 1:** A partir de las entrevistas realizadas se evidenció que los 12 docentes de la Educación Primaria tenían conocimientos básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana, para un 100%, pues demostraron comprender la necesidad del dominio para el desarrollo de acciones en el aprendizaje de los educandos sordos, haciendo el estudio de la información detalladas sobre los elementos y componentes de la misma. En un nivel bajo y medio no se encontraba ningún docente.

**Indicador 2:** En las observaciones a las actividades se pudo comprobar que de los docentes de la Educación Primaria 12, 11 habían adquirido conocimientos básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria alcanzando el nivel alto para un 91.67%. Por lo que el 1 restante quedó en un nivel medio para un 8.33% en las que en las actividades visitadas se observaron cumplimiento de los objetivos propuesto, se emplearon medios de enseñanza como apoyo visual pero no fue suficiente la atención a las diferencias individuales.

En la observación efectuada a las actividades extradocentes de la Educación Primaria y extraeducandos encontramos que el 100% de docentes de la Educación Primaria realizan actividades que integran las características de sus educandos sordos. En las actividades siempre el docente aprovecha sus potencialidades o momentos de disposición

para realizar y estimular sus logros lo cual influye positivamente en estado emocional, llegando a alcanzar una adecuada motivación de la actividad.

**Indicador 3:** En el dominio de conocimientos básicos acerca de la comunicación se constató que en la planificación de las actividades que potencian el desarrollo de habilidades comunicativas, la Lengua de Señas Cubana, lenguaje escrito y oral, así como la lectura labiofacial y dactilología son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se apreciaron regularidades, no siendo suficiente la autopreparación a partir del estudio del Banco de Lengua de Señas Cubana por parte de algunos docentes de la Educación Primaria. Por lo que 4 de los 12 docentes de la Educación Primaria, quedaron en un nivel medio pues mantuvo dificultades en cuanto a la correspondencia entre el vocabulario expresado por el educando sordo y el que se interpretaba en Lengua Española y algunas veces no usaban adecuadamente los sustantivos y adjetivos, para un 33.33%. Los 8 restantes pasaron a un nivel alto, para un 66.67%, pues generalmente existía correspondencia entre el vocabulario que emite en Lengua de Señas Cubana el estudiante sordo y el que expresaban los docentes de la Educación Primaria y en gran medida sabían seleccionar el vocabulario a utilizar con destreza.

Además de la aplicación del pre-experimento se aplicó el método de observación científica durante la aplicación misma, pues el desarrollo de los talleres permitió ilustrar cómo tuvo lugar la transformación, propiciando la emisión de anotaciones conclusivas acerca de las transformaciones que se produjeron en la muestra.

## **Dimensión 2**

**Indicador 1:** Se mide el desarrollo de habilidades comunicativas en la Lengua de Señas Cubana, 9 docentes de la Educación Primaria se ubican en un nivel alto para un 75% pues fueron capaces de demostrar conocimientos acerca del mismo, darle complejidad a los argumentos, así como desarrollaron una conversación clara y las 3 restantes que representan el 25% se encuentran en un nivel medio pues existieron incongruencias al demostrar modos de actuación positivos para garantizar las condiciones de la conversación en la actividad teniendo en cuenta las características del educando.

**Indicador 2:** Se emplean los modos de actuación para lograr una adecuada comunicación desde la perspectiva de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana se demuestra tener dominio de los métodos y procedimientos durante las

actividades, los 12 docentes de la Educación Primaria que representan el 100% se ubicaron en un nivel alto porque fueron capaces de aplicar correctamente lo antes expuestos.

**Indicador 3:** Se cumple con todos los procedimientos para favorecer una adecuada comunicación desde la perspectiva de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria fue suficiente porque lograron fundamentar la base de estructural aunque existieron algunas dificultades de la misma por lo que los 12 docentes de la Educación Primaria están en un nivel medio para un 100%.

Al comparar los resultados se pudo apreciar que hubo un incremento significativo de los indicadores establecidos al evaluar la variable dependiente: Nivel de preparación metodológica a los docentes de la Educación Primaria de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana ya que define el grado de dominio de los contenidos teórico-conceptuales y procedimentales básicos de la misma lo que le permiten a los docentes de la Educación Primaria una mejor preparación.

Los resultados cuantitativos del pre-test y pos-test se reflejan en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores	Pre Test						Post test					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1,1	0	0	8	67	4	33	12	100	0	0	0	0
	1,2	0	0	9	75	3	25	11	92	1	8	0	0
	1,3	0	0	4	33	8	67	8	67	4	33	0	0
2	2,1	0	0	2	17	10	83	9	75	3	25	0	0
	2,2	0	0	0	0	12	100	12	100	0	0	0	0
	2,3	0	0	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0
		12						12					

## **CONCLUSIONES**

Las bases teóricas que sustentan en el uso de la Lengua de Señas Cubana parten del reconocimiento de un proceso histórico en la atención educativa de personas sordas reconociéndose como lengua natural de la comunidad sorda a partir de las premisas del Método Bilingüe-bicultural, adquiere un rol esencial en la comunicación, la atención a la diversidad e inclusión escolar. En este sentido se ha trabajado de manera tradicional en la Educación Primaria posibilitando la comunicación y un mejor aprendizaje de los educandos sordos.

El diagnóstico inicial desarrollado en la población determinada demuestra en la población estudiada que existen fortalezas relacionadas con la motivación de los docentes para prepararse en la Lengua de Señas Cubana y en las relaciones que se establecen entre estos y los de la Escuela Especial para escolares sordos e hipoacúsicos. También demostró las debilidades que debieron ser atendidas a partir del sistema de talleres concebido: falta de dominio de la Lengua de Señas Cubana por parte de los docentes y escaso empleo de recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica personalizada, con énfasis en el Modelo educativo bilingüe.

El sistema de talleres se presentan como una propuesta necesaria para la preparación de los docentes de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana, como una herramienta que orienta el cambio esperado en la actuación propia desde la esfera educativa, distinguiéndose además como punto de partida para nuevos estudios que incursionen en la temática y caracterizándose por ser desarrolladores, dinámicos, participativos que posibiliten el análisis, la reflexión individual y colectiva propiciando el rol protagónico de los participantes y su validación.

La efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria se corroboró a partir de los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron transformaciones en los sujetos que conforman la población de estudio en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de esta variable dependiente lo que puede considerarse significativo porque se apropiaron de los conocimientos esenciales y modo de actuación que deben estar presente en todo

momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar una dirección adecuada del mismo.

## **RECOMENDACIONES**

- Generalizar el sistema de talleres en las actividades metodológicas que se desarrollan en los municipios a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación del personal en relación con el uso de la Lengua de Señas Cubana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seguir profundizando en el estudio de las relaciones organizacionales de las especialidades con el maestro que garanticen la unidad funcional que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Primaria en la Lengua de Señas Cubana.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Bernal Olimpia. La inclusión educativa y el papel del docente de apoyo Revista *Olimpia* de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol. 16 No.55, abril-junio (2019).
- Becerra Sepúlveda, Carolina: Lenguaje y Educación en niños sordos. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Número 14
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I, (2001): *Pedagogía y diversidad*. Casa Editorial Abril, La Habana, Cuba.
- Bell Rodríguez, R., et al. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de educandos sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castellanos Pérez, Rosa María y Rodríguez Fleites, Xiomara, (2003): *Actualidad en la Educación de educandos sordos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, R. M., Delgado, R. L. y Gómez, I. (2007). *Sordera. Aspectos psicológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Pérez, G., Sierra Socorro, J, J., Fresquet Pedroso, M, M. (2018). *La formación inicial del docentes de la Educación Primaria primario para la atención a educandos con implante coclear*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Centro Nacional de Superación y Desarrollo del sordo: *Manual de Lengua de Señas Cubana*, S/A. Cuba.
- Chkout, T. et (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la educación especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Chkout, Tatiana y otros, (2013): *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Delgado Farfán, S. (2014). *La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.
- Fernández Silva, I. L. (2019): *Diagnóstico psicopedagógico, atención educativa y necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., Rebollar, M., Martínez, M. Fernández, A. M.,... y Pérez, D. (2016). *Psicología para educadores*. (7ma reimpresión). La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S., Borges, S., Osorio, M., López, R., Gayle, A., Cobas, C, L...y Rodríguez, V.M. (2004). *Actualidad de la educación educativa a los educandos y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S., Guirado, V. C., Gayle, A., Bert, J. y Fernández, I. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Herrera, J. I. y otros, (2018): *La formación de docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador*. Revista latinoamericana de educación inclusiva.
- Leyva Fuentes, Mirtha y Barreda García, Maricela, (2017): *Precisiones para la atención a educandos Primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Leyva Fuentes, Mirtha, (2016): *La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en atención a la diversidad*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Programa y orientaciones metodológicas: *Interpretación de Lengua de Señas Cubana. Técnico medio*. (2016). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera)

- Pérez Serrano, Elsie Alejandrina, (2017): *La inclusión como un proceso por el sistema educativo*. Experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba
- Rico, Montero Pilar y otros (2008)” *Exigencias del modelo de escuela primaria para la Dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Fleites, X, (2004): *Apuntes de la comunicación y cultura de la comunidad sorda*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, X. (2007). *Una mirada reflexiva hacia el niño sordo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, X. y Fresquet, M. M. 2015. *El desarrollo de habilidades comunicativas en educandos sordos e hipoacúsicos. Sugerencias metodológicas*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Simón, R Valdés 2013. *Diccionario escolar ilustrado bilingüe para educandos sordos*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Soriano Gómez, O. (2004) Tesis en Opción al Título de Máster Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Triana Mederos, M y Fernández Silva, losmara L. (2019): *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Valdivia Marín. T. (2010). Sistema de talleres para la preparación de los docentes de Educación Primaria que atienden sordos e hipoacúsicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Vicente Castellón, J.N (2010). *El proceso de interpretación en la Lengua de Señas Cubana en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

## **ANEXO I**

### **GUÍA DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

1-¿Cuáles son los elementos que conforman la estructura de la Lengua de Señas Cubana?

2- ¿Cuáles son los aspectos de la comunicación que se deben tener en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

3- ¿Cuáles son los componentes de la Lengua de Señas Cubana?

4- ¿Conoces alguna Resolución vigente que establezca los aspectos de la Lengua de Señas Cubana a tener en cuenta durante el proceso enseñanza-aprendizaje con los educandos sordos?

5-¿Cómo das cumplimiento a los procedimientos para favorecer una adecuada comunicación desde la perspectiva de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana?

6-¿Consideras que el conocimiento de la Lengua de Señas Cubana es necesaria para el elevar el nivel la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje?

## **ANEXO II**

### **GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

**Objetivo:** Comprobar cómo se contempla el análisis de la preparación de los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana

#### **DOCUMENTOS A ANALIZAR:**

-Actas de colectivo docente

-Banco de problemas

-Evaluaciones individuales

- Constitución de la República de Cuba (normativas declaradas relacionadas con la familia).

- Ley base del Sistema de Educación (objetivos específicos de la Educación Especial).

- Normativas de la Enseñanza primaria y especial (aspiraciones educativas para los educandos con discapacidad auditiva).

### **ASPECTOS A ANALIZAR:**

1. Análisis de las dificultades presentadas durante la preparación de los docentes de la Educación Primaria.
2. Desempeño de los docentes de la Educación Primaria en el uso de la Lengua de Señas Cubana

### **ANEXO III**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana para atender a educandos sordos.

1-Creación de condiciones.

- Elementos complementarios y de apoyo visual

2-Cumplimiento de proceso inicial de la actividad.

- Motivación (dramatizaciones, pantomimas, proyección de videos, etc.)
- Selección de medios de enseñanza (láminas, pancartas, carteles, etc.)
- Selección de materiales (objetos reales o no reales, tarjetas, etc.).

3-Tratamiento a los elementos estructurales de la Lengua de Señas durante la clase (lectura labiofacial, expresión facial y corporal, etc.)

4-Utilización de métodos y procedimientos (Atención diferenciada, trabajo correctivo-compensatorio)

5-Establecimiento de relaciones afectivas

niño-niño                  niño-maestro

6-Evaluación

### **ANEXO IV**

Guía de entrevista a directivos y maestros de educandos con discapacidad auditiva que intervienen en el proceso de inclusión educativa.

Objetivo: Determinar cuál es la metodología trazada en la preparación a los docentes de la Educación Primaria de Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana.

Ocupación o especialidad: \_\_\_\_\_

Si es docente ¿de qué grado? \_\_\_\_\_

¿En la escuela realizan actividades de preparación en Lengua de Señas Cubana?

1. ¿Cuáles?
2. ¿Qué elementos se emplean en estas acciones con los docentes de la Educación Primaria y cómo se determinan?
3. ¿En qué espacio de tiempo se utilizan?
4. ¿Cómo la escuela se proyecta en este sentido?
5. ¿Cómo considera que debe ser el proceso de preparación a los docentes de la Educación Primaria en Lengua de Señas Cubana?

## 6. Anexo V

### 1. Dimensión cognitiva:

**Los indicadores anteriores se midieron con la siguiente escala:**

**Nivel bajo:** La participación en debates y técnicas aplicadas en la ejecución de la actividad, el nivel de motivación, disposición e interés, el conocimiento básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana, de ésta en la Educación Primaria para una mejor preparación docente y acerca de la comunicación, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria, no es suficiente, representa menos del 50%.

**Nivel medio:** Mantienen de un 50 a un 89% de participación en debates y técnicas aplicadas en la ejecución de la actividad, el nivel de motivación, disposición e interés, el conocimiento básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana, de ésta en la Educación Primaria para una mejor preparación docente y acerca de la comunicación, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria es un poco mejor, pero no suficientes.

**Nivel alto:** Mantienen más de un 90% de participación en debates y técnicas aplicadas en la ejecución de la actividad, el nivel de motivación, disposición e interés, el conocimiento básicos acerca de la Lengua de Señas Cubana, de ésta en la Educación Primaria para una mejor preparación docente y acerca de la comunicación, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria, es mayor y favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2. Dimensión procedimental:

**Nivel bajo:** La participación en debates y técnicas aplicadas en el desarrollo de habilidades comunicativas, el empleo de los conocimientos básicos de la Lengua de

Señas Cubana en la comunicación y el cumplimiento de los procedimientos para favorecer la comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria, no es suficiente, representa menos del 50%.

**Nivel medio:** Mantienen de un 50 a un 89% en la participación en debates y técnicas aplicadas en el desarrollo de habilidades comunicativas, el empleo de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la comunicación y el cumplimiento de los procedimientos para favorecer la comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria, es un poco mejor, pero no suficientes

**Nivel alto:** Mantienen más de un 90% en la participación en debates y técnicas aplicadas en el desarrollo de habilidades comunicativas, el empleo de los conocimientos básicos de la Lengua de Señas Cubana en la comunicación y el cumplimiento de los procedimientos para favorecer la comunicación con el empleo de la Lengua de Señas Cubana en la Educación Primaria, así como la aplicación de las actividades que respondan a las necesidades de los docentes de la Educación Primaria, es mayor y favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.