



Fecha de presentación: 25-4-2022 Fecha de aceptación: 24-7-2022 Fecha de publicación: 7-10-2022

¿Cómo citar este artículo?

Estrada Hernández, K. E., Calderón Mora, M. M, Palacios Abreu, L. M. (sept-dic 2022). El pensamiento lógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la filosofía marxista leninista *Revista Márgenes*, 10 (3), 97-114.

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/workflow/index/1553/5>

TÍTULO: EL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA

TITLE: OF LOGICAL THOUGHT IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE MARXIST-LENINIST PHILOSOPHY

Autores:

Kenia Eileen Estrada-Hernández¹

Email: kestrada@uniss.edu.cu.

 <https://orcid.org/0000-0001-9368-9385>

María de las Mercedes Calderón-Mora¹

Email: mcalderon@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-7897-8418>

Luisa María Palacios-Abreu¹

Email: mcalderon@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-7862-3898>

¹ Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

RESUMEN

Introducción: En los momentos actuales el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en la Educación Superior y principalmente en el desarrollo del pensamiento lógico que desde sus particularidades, permite a los estudiantes integrar y generalizar sus puntos de vista acerca de cualidades básicas de ese pensamiento que están presentes en la actividad profesional: la reflexión y la criticidad.

Objetivo: Exponer actividades docentes que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I.

Metodología: Tiene un enfoque cuantitativo. Se aplicaron varios métodos de investigación, en este caso el análisis de documentos, la guía de observación científica y la encuesta para corroborar fortalezas y debilidades. Para el levantamiento de la información se utilizó un pretest y postest, que permitieron hacer una comparación entre el antes y el después de la aplicación de la propuesta de intervención.

Resultados: Los principales resultados demostraron que los estudiantes tienen un nivel bajo de desarrollo del pensamiento lógico, insuficiente tratamiento en la enseñanza de la estructura del pensamiento teniendo en cuenta las operaciones lógicas que lo caracterizan.

Conclusiones: Se puede afirmar que las actividades docentes son una herramienta útil para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico, ya que, contribuye a aumentar el dominio de estos conocimientos, la definición de conceptos y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje; filosofía marxista; pensamiento lógico.

ABSTRACT

Introduction: At present times, the teaching-learning process of Marxist-Leninist Philosophy in Higher Education and mainly the development of logical thinking that emerge from its particularities, allow students to integrate and generalize their points of view about the basic qualities of such approach that are present in the professional activity: reflection and criticality.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Objective: To present teaching activities that contribute to the development of logical thinking for the definition of concepts in students of Marxism-Leninism and History from the teaching-learning process of the subject Marxist-Leninist Philosophy I.

Methodology: It has a quantitative approach. For this, it was very important the application of several research methods; in this case the analysis of documents, the scientific observation guide and the survey to corroborate strengths and weaknesses. For the collection of information, a pretest and a posttest were used, which allowed a comparison between before and after the application of the intervention proposal.

Results: The main results showed that students have low level of development of logical thinking; insufficient treatment in the teaching of the structure of thinking -taking into account the logical operations that characterize it.

Conclusions: It can be affirmed that teaching activities are a useful tool to strengthen the development of logical thinking, as they contribute to increase the mastery of this knowledge, the definition of concepts and strengthen the teaching-learning process of Marxist-Leninist Philosophy I.

Keywords: logical thinking; marxist philosophy; teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes una de las máximas de la filosofía ha sido entrenar la mente del hombre guiados por el desarrollo de un pensamiento ordenado que los prepare para enfrentar la realidad y transformarla en busca de la verdad que explica el desarrollo de los procesos de su entorno.

En la actualidad el desarrollo del pensamiento lógico no es solo un problema de los filósofos, implica a todos aquellos que se preocupan por la formación integral de los estudiantes, partiendo de las particulares de un mundo cada vez más convulso donde existe una brecha inmensa entre los que poseen el poder y los que no.

En tal sentido la respuesta a la situación que vive la humanidad sigue estando en la buena educación que recibe el individuo, como elemento clave en el desarrollo cultural y como vía para enfrentar los constantes cambios y retos que impone la sociedad.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Por su parte Cuba tiene un enorme reto si se trata de formar a las nuevas generaciones de profesionales de la educación, pues no solo recibe la influencia de los problemas que aquejan la humanidad, sino que tiene que luchar con una fuerte campaña de ahogo económico y descredito que incide directamente en la enseñanza y los modos de actuación de los educandos.

Múltiples autores han reflexionado acerca de este tema entre los que se destacan González Basanta (2008), González Curiel (2015), Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loor Rivadeneira (2016), Travieso Valdés y Hernández (2017), Fonticiella Izquierdo y Quintero Díaz (2018) y Sánchez, García, Steffens, y Hernández (2019). Todos desde sus perspectivas asumen el valor que cobra en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo del pensamiento lógico en aras de que dichos procesos se complementen y permitan una adecuada adquisición de los conocimientos que serán la base en sus modos de actuación. Además de considerar para su estudio dos de las cualidades básicas de ese pensamiento que están presentes en la actividad de este profesional: la reflexión y la criticidad.

Los estudios sobre esta forma de pensamiento ordenado se pueden situar aproximadamente (384–322 a.n.e) con uno de los principales exponentes de la lógica Aristóteles, fueron sus apuntes los que permiten hablar de una ciencia que estudia el pensar de manera sistemática en especial su teoría del silogismo que al igual que sus obras contienen los primeros estudios formales de lógica.

La Lógica Aristotélica, denominada Formal con posterioridad, se erigió como método absoluto para el conocimiento de la realidad, fue admitida como procedimiento universal del pensar para la solución de los problemas cognitivos y el alcance de la verdad.

Con el transito del esclavismo al feudalismo la lógica va a ser transformada y utilizada como herramienta de subordinación de la razón a la fe desde criterios de autoridad, Bacon (1561-1626) rescató a la Lógica Aristotélica de su aletargado período escolástico y planteó la necesidad de la “nueva Lógica” de acuerdo con los tiempos que corrían.

La Filosofía Clásica Alemana tiene en Kant, E. (1724 - 1804) y en Hegel, G. F. (1770- 1831) dos filósofos con aportes sustanciales a la Lógica como ciencia. El aporte fundamental de Kant

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

radica en haber fijado los límites de la Lógica Formal con lo cual se determina el lugar de esta en el conocimiento científico y la posibilidad de desarrollo y enriquecimiento.

Fue el Marxismo quien en forma de negación dialéctica revolucionó la lógica tomando toda esa herencia y dándole un enfoque dialéctico materialista el que Hegel no pudo lograr. En lo adelante tuvo la filosofía en la lógica formal y dialéctica una herramienta para guiar el conocimiento científico.

La definición de conceptos mediante las operaciones del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en los momentos actuales es un tema de vital importancia para la preparación de los futuros profesores y su desempeño en la práctica profesional que cada vez se torna más complejo ya que tiene en sus manos la suprema responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.

Si se quiere formar un profesional capaz de tener criterio propio, arribar a conclusiones, de entender los procesos políticos y sociales de la sociedad en que vive y además comprometido con su tiempo el elemento clave para afrontar la situación sigue estando en la educación como reguladora de la conducta humana, en este sentido Cuba ha encaminado su sistema educacional.

De igual manera lo analizado con relación a la enseñanza de la Lógica y su desaparición paulatina de los planes de estudio a nivel nacional, ha conducido a que existan carencias teóricas en cuanto a:

- Necesidad de análisis para la definición de conceptos.
- Carencias en las operaciones lógicas desde una visión dialéctica.
- No se constatan, hasta lo investigado, trabajos al alcance de los maestros y profesores que puedan ser consultados para avanzar significativamente en la definición de conceptos desde una lógica formal, adecuadamente desarrollada, referidos a sus operaciones, solo se cuenta con principios generales en los seminarios nacionales para educadores y algunos textos de Didáctica.
- Escasa bibliografía que analice el tema.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El Modelo del Profesional de Marxismo Leninismo e Historia propuesto en el Plan de Estudio E, vigente a partir del 2016, contiene exigencias relacionadas con el pensamiento creador, la autonomía para adquirir el conocimiento y las habilidades para enseñar de una manera transformadora que constituyen un reto en la preparación de los futuros profesionales de esta especialidad.

Un estudio realizado a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I durante el primer semestre del curso 2019-2020 en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, revela carencias en el dominio de las herramientas lógicas que le permitan llegar correctamente a la definición de conceptos, lo que requiere de una revisión de cómo se les prepara para su desempeño profesional.

Además, se constataron problemáticas prácticas como, por ejemplo:

- Escaso desarrollo de habilidades para definir conceptos.
- Desconocimiento de los métodos generales del conocimiento lógico.
- Poco dominio de los procedimientos lógicos para identificar conceptos.
- Desconocimiento de la estructura para la definición de conceptos.
- Incapacidad para determinar conceptos esenciales de los no esenciales.
- Escaso dominio de la estructura del concepto.
- Poca capacidad para identificar las reglas lógicas para definir conceptos.
- Falta de capacidad para determinar ideas centrales.

Si se quiere formar un profesional capaz de tener criterio propio, arribar a conclusiones, de entender los procesos políticos y sociales de la sociedad en que vive y además comprometido con su tiempo el elemento clave para afrontar la situación sigue estando en la educación como reguladora de la conducta humana, en este sentido nuestro país ha encaminado su sistema educacional.

El presente artículo pretende exponer actividades docentes que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



DESARROLLO

Actualmente unos de los debates más importantes cuando se trata de didáctica se centran en su carácter científico y el papel certero que juega dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conocer sobre este tema se debe partir de la Pedagogía reconocida como madre de todas las ciencias de la educación. Entre las ramas integrantes de la pedagogía se encuentra la Didáctica reconocida como ciencia independiente de la cual expreso Ginoris (2006) "Es didáctico aquello que es adecuado para enseñar o instruir. La Didáctica está centrada en la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza." (p.4).

Al respecto existen diversos criterios, unos abordan a la Didáctica en el contexto de otras disciplinas, otros como disciplina en sí, es decir, desde el punto de vista funcional". (p 4) Addine (2007) plantea:

"Si se parte entonces de que la didáctica es una teoría práctica, se acepta el carácter y la naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de los principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre teorías, y de este modo poder evitar un dogmatismo metodológico". (p. 3)

Más adelante, la propia autora (2007) esboza: "Contextualización, es un proceso lógico de desarrollo del profesional que le permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina, en la sociedad, y que es usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje". (p. 3)

En concordancia con los autores didáctica desde distintos puntos de vista es ciencia, es arte, es teoría, dirección. Es ciencia práctica pues intercede en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que es su objeto de estudio. Entender mejor este proceso requiere adentrarse en su estudio e ir a la raíz de su carácter científico. A propósito

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Toala Amaya (2019) propone de recursos didácticos que contribuyen en el desarrollo del pensamiento lógico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, profesor y estudiante en la obtención de un objetivo común: la formación integral de su personalidad, de una conducta y modo de actuación adecuados para su interrelación social. Definición que se asume en la presente investigación.

De ahí, el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay una preparación recíproca entre la actividad del maestro o profesor: enseñar, y la actividad del estudiante, aprender.

El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a un sistema social en un momento histórico concreto, donde el estudiante adquiere un rol protagónico. Implica una participación activa en la adquisición y reelaboración de los conocimientos, así como en la socialización. Este proceso es el responsable de ejecutar la tarea docente, determina el problema a resolver a partir de la situación problemática que se brinda y establece diferentes alternativas de solución hasta alcanzar una respuesta definitiva (Travieso Valdés y Hernández 2017).

Un elemento de suma importancia en el estudio de la asignatura es fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico teniendo en cuenta los elementos derivados del contenido de la Lógica Formal y de la Lógica Dialéctica como ciencias, que resultan necesarios al proceso de enseñanza aprendizaje en aras de elevar la calidad de este dirigido a garantizar el carácter correcto y lógicamente no contradictorio del pensar, sentando las bases para el desarrollo de un pensamiento lógico, científico y creador. (González Basanta, 2008, p. 51)

La lógica tiene una significación esencial en la formación de los profesionales de la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, al aportarle una dirección imprescindible para la comprensión integral del desarrollo del pensamiento filosófico en el decurso de la historia de la Humanidad y, al propio tiempo, permitir revelar la evolución de los estudios sobre el pensamiento y sobre el proceso de asimilación de la realidad (Ministerio de Educación. Cuba,

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

2016, p. 100), que resultan necesarios al proceso de enseñanza aprendizaje en aras de elevar la calidad de este dirigido a garantizar el carácter correcto y lógicamente no contradictorio del pensar, sentando las bases para el desarrollo de un pensamiento lógico, científico y creador. (González Basanta, 2008, p. 51)

La lógica tiene una significación esencial en la formación de los profesionales de la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, al aportarle una dirección imprescindible para la comprensión integral del desarrollo del pensamiento filosófico en el decurso de la historia de la Humanidad y, al propio tiempo, permitir revelar la evolución de los estudios sobre el pensamiento y sobre el proceso de asimilación de la realidad (Ministerio de Educación. Cuba, 2016). En esa misma línea Fonticiella Izquierdo, Quintero Díaz y Rodríguez Peña (2019) reconocen la necesidad de implementar una metodología que contribuya en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes desde la filosofía.

Se impone entonces lograr un estudio del pensamiento lógico con un enfoque histórico que permita comprender el lugar real que le corresponde en el desarrollo no solo de la ciencia Lógica, sino en el terreno de la contribución al desarrollo de un pensamiento lógico en el hombre, específicamente en lo que a la formación de educadores se refiere.

El pensamiento lógico es un proceso de amplia aplicación en las diferentes áreas de actuación del sujeto durante su vida cotidiana, pero cobra vital importancia en el ámbito escolar. Si la formación académica de nivel superior posee como finalidad la constitución de un profesional competente, es necesario que alcance un pensamiento lógico que favorezca la aprehensión y reconstrucción de los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje (Travieso Valdés, 2017, p. 58).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico con el objetivo analizar cómo se ha orientado a la enseñanza de la Lógica y el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes en la historia del pensamiento universal y en la tradición

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

pedagógica cubana, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. También para indagar el nivel de desarrollo anterior del pensamiento lógico de los estudiantes y medir el nivel de transformación hasta llegar al estado final.

Del nivel empírico se utilizó el análisis de documentos que posibilitó la obtención de una valiosa información, acerca del problema de investigación y la observación científica se realizó en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia durante el curso 2018-2019 donde se observaron clases del primer tema para constatar las potencialidades y carencias en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, luego se realizarán las actividades docentes propuestas en las clases de los cuatro temas siguientes, donde también se realiza la observación pedagógica para comparar los resultados y del nivel estadístico-matemático el cálculo porcentual: se aplica durante el proceso de experimentación de la investigación

Para la realización de este estudio se seleccionó como población a 54 estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la UNISS y como muestra a 20 estudiantes del 1er. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, que representa el 100 % de la población, los cuales son exponentes representativos de las características que particularizan a los estudiantes de dicha carrera.

El desarrollo del pensamiento del hombre constituye en sí en su aspecto más general, la organización y coordinación de las acciones de este sistema integrador de sus operaciones. La formación de este garantiza al sujeto el equilibrio con los objetos mediante la autorregulación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar el diagnóstico se hizo necesario precisar de una población de 54 estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la UNISS del curso encuentro. Se les aplicó el diagnóstico a 10 estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia del curso por encuentro en el curso 2018-2019 para constatar el nivel alcanzado con respecto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, para ello fue muy importante la aplicación de varios métodos de investigación, en este caso el análisis de documentos, la

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

guía de observación científica y la encuesta. Los instrumentos aplicados corroboraron las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- La experiencia y preparación del colectivo de profesores de la carrera en los programas académicos.
- La existencia de un plan de estudio, donde se explica la necesidad del estudio del pensamiento para el futuro profesional.
- Disciplina y respeto de los estudiantes.
- Disposición para el cumplimiento de tareas.
- Interés por el aprendizaje.
- Motivación por la Carrera.
- Asistencia y puntualidad a todas las actividades.

Debilidades:

- Insuficiente tratamiento en la enseñanza de la estructura del pensamiento teniendo en cuenta las operaciones lógicas que lo caracterizan.
- Existen deficiencias para identificar conceptos.
- Escaso dominio de la estructura del concepto.
- Incapacidad para identificar las reglas lógicas para definir conceptos.
- Escaso desarrollo de habilidades para definir conceptos.
- Desconocimiento de la estructura para la definición de conceptos.
- Incapacidad para determinar ideas centrales.
- Desconocimiento de los métodos generales del conocimiento lógico.

En la psicología un tema importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados, al respecto se asumen los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto. Por su parte Leontiev define la actividad "... como aquel determinado proceso real que

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” (1981, p. 223).

Además, las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, al respecto Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción” (1981, p. 87).

Otro planteamiento acerca de la actividad es que son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo; en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto” (González Maura, 1995, p. 91).

Las actividades docentes están encaminadas a contribuir a la educación intelectual, científico-técnica de los estudiantes, mediante la apropiación de sólidos conocimientos, de habilidades y hábitos que contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo.

Se desarrollan los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, amplía el horizonte de instrucción general y político-ideológica, se perfeccionan las actividades políticas-sociales; que influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes. Todo lo expuesto se tuvo presente para elaborar las actividades que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Las actividades se diseñan con la siguiente estructura didáctica.

1. Título
2. Objetivo
3. Acciones
4. Operaciones

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



5. Evaluación

Se propone desarrollar las actividades docentes utilizando como clave el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I, como vía fundamental para trabajar de forma sistemática el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos. En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos:

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los estudiantes.
- Propiciar el desempeño en la participación de los estudiantes en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación estudiante-estudiante.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes.

A partir de los fundamentos anteriores se realiza la propuesta de diez actividades docentes para implementar durante la impartición de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I, desde sus dos primeros temas, durante el primer semestre del curso 2019-2020. A continuación se ejemplifica la Actividad No 1.

Título: El concepto como estructura del pensamiento.

Objetivo: Caracterizar los elementos esenciales que tipifican el concepto como estructura del pensamiento de modo que sea aplicable a su labor profesional.

Acciones y operaciones:

Consulte el material de apoyo acerca del concepto como estructura del pensamiento y resuma:

- a) Explique la estructura del concepto
- b) Clasifíquelos.
- c) Caracterice cada uno de ellos

d) Explique las reglas para su definición

Evaluación: Se realizará de forma oral.

Al analizar los instrumentos aplicados en la medición del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos y triangularlos, se apreció que 16 estudiantes poseían un nivel alto de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, para un 80 % y 4 media para un 20 % lo que significa que como se ha explicado en análisis anteriores alcanzaron un adecuado desarrollo que les permitió identificar al concepto como estructura del pensamiento, así como dominar las reglas lógicas para definir conceptos, además de dominar las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes y las reglas de la definición de conceptos. Los estudiantes reconocieron la importancia de la integración de la lógica con la enseñanza de la filosofía pues contribuye a entender mejor los procesos y fenómenos que analiza dicha ciencia y ejercer con calidad su profesión. Expresan satisfacción por los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos y manifiestan agrado por desarrollar las actividades docentes que tributaron a dicho resultado, muestran interés por el desempeño de sus funciones como estudiantes y en su labor profesional, se comportan adecuadamente y se autoevalúan correctamente.

Al efectuar un análisis final acerca del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo Historia que conformaron la muestra a la que se aplicó la propuesta, se pudo inferir que con relación al período inicial los estudiantes en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo, si tenemos en cuenta los parámetros establecido anteriormente, pues hubo estudiantes que ascendieron en dos valores, y otros en un valor lo que se considera significativo, permite atender las diferencias individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de estos jóvenes y se pueden apreciar cambios significativos en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de concepto. Los estudiantes alcanzaron un nivel

superior en sus conocimientos, pues los 20 están evaluados de alto, lo que significa que poseen rapidez en la apropiación del conocimiento relacionado con el concepto como estructura del pensamiento, con las reglas para definir conceptos, con los caracteres esenciales para la definición de conceptos, así como el dominio de las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes. En la aplicación final de la encuesta se obtuvo que los estudiantes logran identificar las invariantes de la habilidad elaborando constructos de calidad que reflejan la esencia del objeto, los rasgos que diferencian el objeto definido de los objetos parecidos, así como las reglas para definir un objeto o fenómeno y los rasgos que tipifican al objeto o fenómeno.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I. permitieron constatar que este facilita el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, pues propicia espacios para desde la Filosofía vincular las herramientas que brinda la lógica y entender mejor los procesos y fenómenos que estudia.

El diagnóstico realizado permitió constatar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos entre las que se encuentran el interés por el aprendizaje y la existencia de un plan de estudio en el que se explica la necesidad del estudio del pensamiento para su futuro profesional, existen insuficiencias para identificar conceptos, así como poco dominio de la estructura del concepto.

Las actividades docentes se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas posibilitan constatar, el resultado satisfactorio obtenido ya que aumentó el dominio de estos conocimientos y con relación a la definición de conceptos, pues es de vital importancia para fortalecer el proceso de

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I para de esta manera contribuir a su práctica profesional.

La implementación de las actividades mediante el pre experimento pedagógico permitió constatar su contribución al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, teniendo en cuenta el cambio que se produjo en la muestra seleccionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2007). *Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica*. La Habana: Editorial Academia.

Aristóteles. (1975). *Órganon*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bacon, F. (1978). *Novum Organon*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Cevallos Farías, J. J., Herrera Navas, C. D., Zambrano Vera, E. L. y Rumipulla Ramón, R. R. (2021). Estrategias didácticas con Scratch para el desarrollo del pensamiento lógico Conciencia Digita. *Información Tecnológica*, 4 (2). DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i2.1696>

Fonticiella Izquierdo, E. y Quintero Díaz, C. (2018). El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la filosofía marxista leninista. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/02/pensamiento-logico-estudiantes.html>

Fonticiella Izquierdo, E. L., Quintero Díaz, C., y Rodríguez Peña, A. (2019). Metodología para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes desde la filosofía. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 10 (5), 119–129. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1041>

Ginoris, O. (2006). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

González Basanta, M. C. (2008). Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico de los Profesores Generales Integrales en formación inicial. Tesis de Doctorado.

González Curiel, J. F. (2015). El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia desde la Filosofía Marxista-Leninista. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias Pedagógicas.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Leontiev (1981). *La actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. del R. y Loo Rivadeneira, M. R. (2016). Algunas consideraciones sobre el pensamiento lógico: su impronta en la producción de nuevos conocimientos científicos. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 2, (núm. Esp), 58-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802933.pdf>

Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30 (3), 1-15. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>

Toala Amaya, K. E. (2019). Recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento Lógico matemático. Guía de recursos didácticos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Título del trabajo de investigación presentado. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/51438/1/TOALA%20AMAYA%20KATHERINE.pdf>

Travieso Valdés, D y Hernández Díaz, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

KEEH: Aportó en el análisis y discusión de los resultados.

MMCM: Contribuyó en la confección estructural-metodológica del artículo.

LMPA: Tributo en la búsqueda y citación de las referencias bibliográficas.

©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



©Kenia Eileen Estrada Hernández, María de las Mercedes Calderón Mora, Luisa María Palacios Abreu



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu