

Fecha de presentación: marzo, 2018 Fecha de aceptación: mayo, 2018 Fecha de publicación: julio, 2018

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ANGOLA

THEORETICAL REFLECTIONS ON TEACHER PREPARATION FOR PROFESSIONAL GUIDANCE IN THE REPUBLIC OF ANGOLA

Gonçalves Alberto Nogueira;¹ Fidel Cubillas-Quintana;² Zaida González-Fernández³

¹Licenciado en Educación; especialidad Pedagogía-Psicología. Aspirante al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y aspirante al Título académico Máster en Ciencias de la Educación; mención Didáctica. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: galberton@uniss.edu.cu ²Licenciado en Educación; especialidad Educación Primaria. Especialista en Pedagogía-Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Formación Pedagógica General y Profesor Investigador del CECESS de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba, Email: fcquintana@uniss.edu.cu ; ³Licenciada en Educación; especialidad Educación Primaria. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Formación Pedagógica General. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: zgonzalez@uniss.edu.cu

¿Cómo citar este artículo?

Nogueira, G. A., Cubillas Quintana, F. González Fernández, Z. (julio-octubre, 2018). Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional en Angola. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 162-186. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/691>

Resumen

La preparación del docente de la Enseñanza Secundaria para el desarrollo de la orientación profesional en la República de Angola, es un tema controvertido, una idea contemporánea, defendida y considerada por algunos profesionales con especialidades afines a la Ciencia de la Educación desde las primeras décadas del siglo XX. En la Enseñanza Secundaria, en el contexto de la actual implementación de la Segunda Reforma Educativa en el país, resulta determinante la preparación del docente en el tratamiento de la orientación profesional a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje; para lograrlo, es preciso que el docente se apropie de las posiciones asumidas por los diferentes autores que han abordado el tema. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos como

el analítico-sintético, inductivo–deductivo, histórico-lógico y el análisis documental. Por lo que, el artículo tiene como objetivo reflexionar en torno a los fundamentos teóricos relacionados con la preparación del docente para el desarrollo de la orientación profesional desde el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en la República de Angola.

Palabras clave: Angola; orientación profesional; preparación del docente; secundaria básica

Abstract

The preparation of Secondary Education teachers on the development of professional guidance in the Republic of Angola is a controversial issue, a contemporary idea, defended and considered by some professionals with specialties related to Educational Sciences, since the first decades of the twentieth century. In Secondary Education, in the context of the current implementation of the Second Educational Reform in the country, it is determinant the preparation of teachers in the treatment of professional guidance from the teaching-learning process. To achieve this, it is necessary that teachers appropriate the positions assumed by the different authors who have addressed the issue. During the research process different methods were used such as analytical-synthetic, inductive-deductive, historical and logical, and documentary analysis. Therefore, the paper aims to reflect on the theoretical foundations related to the preparation of teachers for the development of professional guidance since the first cycle of Secondary Education in the Republic of Angola.

Keywords: Angola; professional guidance; teacher preparation; secondary school

INTRODUCCIÓN

Desde finales de la década de los noventa del siglo XX se apreciaron acciones globales como respuesta a las necesarias transformaciones de la educación. Asimismo, en el Informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes.

Las profundas transformaciones económicas y sociales experimentadas por la sociedad angolana a partir del año 2002, han requerido de nuevas estrategias en

lo relativo a la formación del personal docente, la que debe estar dirigida a formar profesionales cada vez mejor preparados para el desempeño de nuevos roles en el siglo XXI, en correspondencia con las necesidades actuales y futuras de desarrollo del país.

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda refrendado en los documentos normativos, que establecen las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

Actualmente la Secundaria Básica angolana está inmersa en transformaciones educativas, en lo que se refiere a la organización escolar y curricular, tiene en ella el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, se necesita que los docentes en el desempeño de sus funciones dominen las características socio-psicológicas de los adolescentes con quienes interactúan, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo, la realización eficiente y certera de la orientación educativa.

Sin embargo, a pesar de los niveles educativos que se han logrado después de alcanzar los acuerdos de paz el día 4 de abril del año 2002, aún existen dificultades que ponen de manifiesto una insuficiente labor de orientación profesional por parte de los docentes del I Ciclo de la Enseñanza Secundaria en la República de Angola. En consecuencia, en los últimos años en la República de Angola ha surgido un grupo de necesidades sociales que ha modificado la misión de las instituciones escolares y con ello, transformaciones curriculares que conducen a una revisión de los planes de estudio y programas de las asignaturas. Uno de los pasos importantes del desarrollo educacional del país se concreta en la Enseñanza Secundaria, a partir de concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje que se oriente a desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y crítico, que le permita comprender y transformar la realidad económica, política y social que vive el país en los momentos actuales.

La Enseñanza Secundaria, en el contexto de la actual implementación de la Segunda Reforma Educativa en el país, resulta determinante la preparación de los docentes en el tratamiento del contenido de la orientación profesional a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograrlo es preciso implementar alternativas dirigidas a la búsqueda, aplicación y creación de conocimientos actualizados en las diferentes asignaturas.

En los momentos actuales, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de la información y las comunicaciones determinan la transformación productiva y el logro de elevados niveles de competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación en el país. El modelo del hombre al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyan el fundamento de la identidad angolana, es decir, formar un individuo capacitado para competir solidaria y eficientemente en un mundo complejo, cambiante, y contradictorio. En correspondencia, el gran líder de los movimientos emancipadores de Sudáfrica, Nelson Mandela, expresó: “la educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar al mundo” (2006, p.19).

Esto explica el hecho de que las grandes potencias mundiales inviertan considerablemente en la educación, porque saben que ella mantiene a los países seguros.

Dos Santos afirma:

La educación forma hombres sabios, pensadores y con vocación ciudadana, enseña sobre los errores y los aciertos del pasado, permite analizar el presente y da una perspectiva de futuro. Si la educación sola no transforma la sociedad, sin ella, tampoco, la sociedad cambia. (2008, p. 39).

Desde esta perspectiva, en la República de Angola se considera a la educación del hombre como un concepto integral y multifacético que representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, mediante el cual tiene lugar la transmisión y la apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano.

A raíz de las transformaciones mencionadas anteriormente en el plano educativo, se puede concluir que el proyecto educativo angolano es ambicioso, pues está dirigido a preparar al hombre para las exigencias de la vida política, económica y social del país y que se desarrolle en la convivencia humana, en el círculo familiar, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico-técnica, en los órganos de comunicación social, las organizaciones filantrópicas, religiosas y por medio de las manifestaciones culturales y deportivas. En la Ley de Bases del Sistema de Educación de la República de Angola, aprobada y promulgada en el año 2001 se definen también las finalidades educacionales y las orientaciones básicas para la estructura y organización escolar y determina que el sistema de educación se desarrolle en todo el territorio nacional y la definición de su política es de exclusiva competencia del Estado; le corresponde al Ministerio de Educación su coordinación. Tiene como objetivos generales los siguientes: (Ley de Bases del Sistema de Educación No. 13 de la República de Angola, 2001).

- ✓ Desarrollar armoniosamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática y elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, a fin de contribuir al desarrollo socio-económico del país.
- ✓ Formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de principios democráticos.
- ✓ Promover el desarrollo de la consciencia personal y social de los individuos en general, y de la joven generación en particular, el respeto por los valores y símbolos nacionales, por la dignidad humana, por la tolerancia y cultura de paz, la unidad nacional, la preservación del ambiente y la consecuente mejoría de la calidad de vida.
- ✓ Fomentar el respeto hacia otros individuos y a los superiores, a los intereses de la nación angolana en la promoción del derecho y el respeto a la vida, la libertad y la integridad personal.

- ✓ Desarrollar el espíritu de solidaridad entre los pueblos con una actitud de respeto por la diferencia del otro, permitiendo una saludable integración en el mundo.

De esta manera, se determina que la Enseñanza Secundaria, que sucede a la Enseñanza Primaria, comprende dos ciclos de tres grados. En ese nivel de enseñanza son contemplados los siguientes objetivos (Ley de Bases del Sistema de Educación No. 13 de la República de Angola, 2001).

- ✓ Desarrollar armónicamente las capacidades físicas, estéticas, laborales, intelectuales y cívicas de la joven generación.
- ✓ Dominar competencias científicas a fin de intervenir en la vida activa de la sociedad.
- ✓ Conocer y respetar los valores y los símbolos nacionales.
- ✓ Relacionar los conocimientos técnico-científicos con la resolución de problemas nacionales posibilitando una mejor reflexión sobre el medio en el que se vive.
- ✓ Formar al hombre, con el fin de capacitarlo para un mejor análisis y comprensión del problema a nivel nacional, regional e internacional.

En correspondencia con lo expuesto, la práctica pedagógica demuestra que se convierte en un problema social la formación de adolescentes y jóvenes de la Enseñanza Secundaria angolana con los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que se correspondan con los nuevos adelantos científicos tecnológicos y las condiciones socio históricas del país, en ello juega un papel fundamental el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares.

El caso de Angola es muy relevante, pues como nación aspira a estar en la avanzada con el predominio de la ciencia y la tecnología. Sin embargo, esta tarea es mucho más difícil, pues durante más de dos décadas estuvo inmerso en un conflicto armado que diezmó sus posibilidades de desarrollo y en la actualidad reaparece con la intención de recuperar el tiempo perdido.

Sobre los imperativos del momento actual para la República de Angola, el Camarada Presidente José Eduardo dos Santos (2009), explicaba que el mundo

está atravesando por vertiginosos cambios implicados con el impacto de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos, ello permite una aproximación cada vez mayor de los pueblos, lo cual conduce a compartir las preocupaciones y acontecimientos que ocurren en lugares muy distantes. En efecto, han surgido nuevos desafíos a escala mundial y los países son cada vez más interdependientes, como se demuestra con la actual crisis económica y financiera mundial.

A tenor de ello se hace necesario emprender el camino del perfeccionamiento continuo del Subsistema Educativo, y en consecuencia elevar la formación de los docentes en general y en particular los de la Secundaria Básica para que puedan cumplir con el encargo social de solucionar los problemas socioeconómicos teniendo en cuenta los adelantos científicos-tecnológicos y así transformar de manera radical la sociedad angolana. (Pinto, 2014).

El autor considera que las actuales aspiraciones del Sistema de Educación en la República de Angola, constituyen fundamentos pedagógicos esenciales para la puesta en práctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Se comparte el criterio de que la educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad; esta se ejerce con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de la herencia cultural anterior; así como las relaciones sociales existentes.

El tema de la preparación del docente constituye uno de los grandes retos del presente milenio, a la luz de las constantes transformaciones en todos los órdenes: económico, político, social e indiscutiblemente educacional. La República de Angola inmersa en acelerados cambios socioeconómicos; ha desencadenado, aparejado a esto, una aguda transformación de los escenarios donde tiene lugar la educación y ha logrado determinados grados de orientación. Lo anterior encuentra total respaldo en la Constitución de la República de Angola, en la que en su artículo 23 declara:

Nadie puede ser perjudicado, privilegiado, privado de cualquier derecho o exento de cualquier deber por razones de ascendencia, sexo, raza, etnia,

color, deficiencia, lengua, lugar de nacimiento, religión, convicciones políticas, ideológicas o filosóficas, grado de instrucción, condición económica o social y profesión. (2010, p. 11).

De igual manera, en su artículo 79, precisa que “el Estado promueve el acceso de todos los ciudadanos a la alfabetización, la enseñanza, la cultura y el deporte estimulando la participación de los distintos agentes implicados en su cumplimiento” (Constitución de la República de Angola, 2010, p. 28).

Todos estos antecedentes, demuestran que Angola es un país donde el problema de la preparación de los docentes ha sido afrontado desde diferentes aristas. No obstante, ninguno de estos documentos aborda la preparación de los docentes para el desarrollo de la orientación profesional en el I Ciclo de la Secundaria Básica.

A continuación, se reflexiona en torno a los fundamentos teóricos relacionados con la preparación del docente para el desarrollo de la orientación profesional desde el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en la República de Angola.

DESARROLLO

La importancia de la preparación del docente se encuentra presente en el pensamiento pedagógico universal. Se destacan autores como Juan A. Comenius (1592-1670), Juan E. Pestalozzi (1746-1827), K. D. Ushinski (1824-1870), N. K. Krupskaja (1869-1939), y S. P. Baranov (1989), entre otros.

Comenius plantea la necesidad de una adecuada preparación del docente de forma implícita en su obra cumbre *Didáctica Magna*, “...todo cuanto se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir” (Comenius, 1983, p. 125). Más adelante agrega: “enseñe todo conforme a la capacidad, que aumenta con la edad y adelanto de los estudios, (...) aumentarás el aprendizaje en el discípulo si le haces ver la aplicación que en la vida común cotidiana tiene todo lo que le enseñes” (Comenius, 1983, p. 126). En sus planteamientos se destaca la importancia de la adaptación de los conocimientos a la situación real del alumno, a sus capacidades, a sus intereses y motivaciones.

El suizo Pestalozzi planteó "...el maestro debe estructurar toda la educación sobre la base de las particularidades físicas y psíquicas de los alumnos" (Pestalozzi, 1989, p. 1), lo que evidencia la necesidad de adecuar todo el sistema educativo al diagnóstico de los estudiantes, para lo cual es preciso que los docentes estudien la psicología y la biología para poder penetrar en el estudio integral de la personalidad de cada estudiante en los diferentes contextos de actuación y ofrecerles una correcta atención educativa.

Ushinski conocido como el padre de la pedagogía rusa planteó: "El maestro debe estar capacitado; no solo porque brinde sus conocimientos, sino porque traiga consigo las cualidades que mejor lo caracterizan como psicólogo" (Ushinski, 1989, p. 2).

En este planteamiento se observa la importancia que se le concede al dominio de la psicología para el educador, como parte de la preparación para la dirección del proceso pedagógico, además de los conocimientos propios de los programas que imparte. El dominio de la psicología le permitirá al docente comprender las manifestaciones de las formaciones psicológicas de la personalidad de cada estudiante en la práctica y con este conocimiento, sabrá darle el tratamiento adecuado a cada particularidad psicológica antes de orientarle.

Krupskaia afirmaba que: "el trabajo del maestro, no es un oficio, sino un arte, que exige de ellos profundos conocimientos acerca de las regularidades del desarrollo del mundo interno del niño..." (1989, p. 5). Estos criterios reflejan la necesidad de la preparación de los docentes para poder penetrar en las regularidades internas del estudiante, o sea, conocer las manifestaciones en la práctica educativa de las esferas afectiva y cognitiva de la personalidad de cada estudiante.

Baranov (1989) aseguró que: "El alto nivel de preparación psicológico-pedagógica constituye la característica decisiva de la calificación profesional del maestro" (p.11). Ello demuestra la importancia que se le concede a la preparación de los docentes para la correcta dirección del proceso pedagógico, pues reconoce que esta preparación es la que facilitará dominar las particularidades psíquicas generales de los niños, y ellas pueden ejercer influencia decisiva en el proceso de

asimilación de los conocimientos y en la formación de cualidades de la personalidad.

Las primeras investigaciones realizadas en Cuba relacionadas con la necesidad de lograr altos niveles de preparación del docente y la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), entre otros.

Sus concepciones teóricas han sido reconocidas por investigadores y pedagogos, entre los que se destaca Gaspar Jorge García Galló a través del texto *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. García Galló califica a José Agustín Caballero como “el primer notable maestro, el padre de la filosofía cubana”, porque fue el primero que combatió desde su cátedra del Seminario de San Carlos, el vacío y estéril escolasticismo. Fue además un portavoz de la clase social en desarrollo que exigía reformas en la educación. Al respecto, este fundador del pensamiento pedagógico insular escribió: “¿Qué ojos filosóficos pueden ver sin lágrimas el estado deplorable en que se halla en nuestro país la educación de los hijos? Por donde quiera que se mire, no ofrece otra cosa que motivos de dolor y sentimiento” (García Galló, 1974, p. 34).

Estos críticos señalamientos a la educación que se recibía en las escuelas evidencian su preocupación por la calidad del sistema de educación de la época, donde la limitada preparación del profesorado era sin dudas una de las causas que afectaban la educación de los estudiantes de todos los niveles.

Los principales aportes pedagógicos de Félix Varela radican en su teoría del aprendizaje, fundamentada en la experiencia sensible y la caracterización de las operaciones intelectuales de los estudiantes, que lo llevan a concebir una didáctica basada en la reflexión y el ejercicio del pensamiento, por lo que con justeza fue evaluado por su discípulo José de la Luz y Caballero como el primero que enseñó a pensar a los cubanos.

En las concepciones educativas de Varela resalta la adecuación de las acciones pedagógicas a las particularidades psicológicas de las edades, a las diferencias

individuales y a la psicología misma del cubano, por lo que representa la base de las mejores tradiciones de la teoría educativa ilustrada cubana del siglo XIX.

Es de suma importancia conocer al alumno para ejercer una orientación profesional de calidad, en este sentido, José Martí expresó: “Para andar por un terreno lo primero es conocerlo”, y sobre las críticas al sistema de educación de su tiempo expresó: “De raíz hay que volcar este sistema (...) el remedio está en cambiar bravamente la instrucción primaria, de verbal en experimental, de retórica en científica...” (Martí Pérez, 1964 O.C., citado en Espino, 2001, p. 36).

Estos planteamientos reflejan cómo la enseñanza no estaba concebida de manera científica, lo que indica la limitada formación científica de los docentes de la época. Martí percibía en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, el proceso idóneo para obtener la formación del hombre integral. Esta relación tiene según su criterio como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr, la formación de las emociones y los sentimientos, en especial los estéticos. En las ideas del Maestro se reflejan la influencia que debe ejercer el docente sobre la personalidad del alumno en el fortalecimiento del carácter y la inteligencia, entre otras categorías de las esferas afectiva y cognitiva de la personalidad, que solo se puede lograr si el docente domina los elementos psicológicos y pedagógicos necesarios para la formación integral de la personalidad del estudiante.

Resulta un aspecto importante lo relacionado con la adecuada preparación y la actualización constante del profesional que se desempeña en la docencia. Según Garriga:

La preparación permanente del docente es un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los estudiantes. (1998, p. 9).

Indiscutiblemente, la preparación de los docentes para la dirección adecuada de estos procesos pudiera considerarse como elemento causal de los problemas educativos que se expresan como carencias en las escuelas.

Autores e investigadores como Añorga, (1996) y Recarey (2004), reconocen la preparación permanente del profesorado como una condición esencial para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socioeconómico imponen a los sistemas de enseñanza e insisten en la existencia de espacios de reflexión para atender al desarrollo profesional.

El término preparación permanente está estrechamente relacionado con el de formación profesional, empleado en la educación superior, para referirse al proceso desarrollado en las universidades con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes en una determinada carrera universitaria; y abarca tanto los estudios de pregrado, como los de posgrado.

“La preparación incluye la instrucción, la educación y el desarrollo, en esencia la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación de esa profesión” (Horruitiner Silva, 2006, p. 41).

El análisis de los informes de tesis arrojó que la preparación permanente de los docentes exige la necesidad de aprendizajes colaborativos, el estímulo a la reflexión personal, y la atención a las características y particularidades de los participantes; teniendo en cuenta sus funciones, desempeño profesional en correspondencia con las especificidades de las enseñanzas en las que laboran.

El autor coincide con los criterios expresados anteriormente, sin embargo, no ha encontrado propuestas que fundamenten teóricamente cómo proceder en el proceso de preparación permanente para que la enseñanza y el aprendizaje posean los rasgos declarados por los autores referenciados.

Los tiempos actuales exigen cambios en la forma tradicional de concebir la preparación de los docentes de la enseñanza secundaria, aunque últimamente el debate se centra en cómo lograr un mayor desarrollo en el individuo y por tanto en la sociedad, en el que medie la optimización de ese proceso, lo que garantiza su calidad es la preparación de estos para el desarrollo que se pretende alcanzar en su vida profesional.

El autor considera pertinente analizar algunas acepciones existentes en la literatura con la palabra **preparación**. En primer lugar, el término preparación tiene

su antecedente etimológico en *praeparatio*, voz latina que se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (Alvero, p. 18). También se define como el “conjunto de conocimientos que se tienen sobre determinada materia” (Real Academia Española, 1970, p. 615). Ello implica que la preparación debe reconocerse como proceso y como resultado de cualquier actividad.

Lo anteriormente expresado significa que preparación es disponer, aparejar una cosa para que sirva de efecto; prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir. Ello implica que en el contexto pedagógico preparar significa: planificar, disponer, tomar medidas que garanticen el éxito en cualquier actividad. La preparación es también considerada como:

El proceso en el cual se formaliza la instrucción y la educación y tiene como objetivo el mejoramiento continuo del profesional. Cobra importancia lo procedimental y actitudinal donde los conocimientos, las habilidades y los modos de proceder convergen en el cumplimiento de su rol social. (Morales, 1996, p. 32).

En la preparación de los docentes debe armonizarse el dominio de los contenidos de las disciplinas y asignaturas con los conocimientos que de la pedagogía le resultan necesarios para facilitar el aprendizaje y hacer el proceso más comprensible. Desde el marco legal, preparar está refrendado en la Resolución del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social sobre la capacitación de los recursos humanos, donde se concibe la preparación como:

Un conjunto de acciones que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones con el objetivo de cumplir con calidad las funciones en el puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios. Este conjunto de acciones permite mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes para asegurar su desempeño exitoso. (Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, 2006, p. 4)

Otra arista de este proceso es definida por Ventura como:

Un sistema de acciones y recursos para enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el

cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva. (2007, p.14).

Desde otra perspectiva, la preparación de los docentes según Castillo, (2004) se define de forma general, sin determinar momentos en la preparación, resalta la importancia que tiene el perfeccionamiento y la actualización de contenidos, métodos y valores teniendo en cuenta sus logros en la relación establecida entre su individualidad y el grupo, primeramente, aborda la transformación personal de los docentes y después lograr el cambio en su contexto educativo.

Destaca además como elemento importante el compromiso que asume desde lo individual y lo social. En esta definición lo esencial radica en las transformaciones que se deben obtener durante el proceso, o sea en el resultado, sin embargo, no se tiene en cuenta las dificultades que presenta el docente, que se reflejan en ese resultado que se espera. Estas necesidades deben ser consideradas para la continuidad del proceso de preparación de los docentes.

González Fernández (2007) plantea que “la preparación es concebida como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (p. 25). Entre las vías de preparación, el trabajo metodológico, la superación y la capacitación juegan un papel fundamental para lograr una educación con calidad que contribuya a la formación integral de los estudiantes, sobre la base de una sólida preparación teórico-metodológica de los docentes. Se concibe que la preparación de los docentes sea un proceso continuo, que va más allá de la formación en el período de su licenciatura, de la formación de posgrado. Implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro; implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones. En resumen se trata de un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional.

El autor del artículo considera que, aunque este criterio es más completo que los anteriores, porque lo enmarca desde la formación inicial, al analizarlo más allá de ese momento y tener en cuenta la calidad de las respuestas ante los retos profesionales, aún no se explicita claramente la importancia de las necesidades que pueden presentar los docentes para el diseño de su preparación. La definición aún se recrea en el resultado y no en el proceso.

En los estudios realizados por Álvarez de Zayas, este enfatiza en "...la preparación del docente como proceso y resultado de la gestión individual y colectiva para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y modos de actuación que revelen la transformación en su desempeño, en el contexto educativo" (1999, p. 28).

En los estudios citados anteriormente, no se ofrece un concepto acabado acerca de la preparación, los criterios e ideas de estos investigadores se mueven en torno a su necesidad, así como a los componentes de este proceso, con énfasis en la educación primaria y otros niveles educativos y quedan rezagados los elementos expuestos en cuanto a los contenidos y métodos.

El estudio de las obras de los anteriores autores ha permitido concluir que la preparación de los docentes es el resultado de la formación inicial y continua, que se distingue por la sistematización y la planificación y se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona, está orientada a lograr un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos y habilidades desarrolladas por el sujeto; lo que posibilita su desarrollo integral y una mejor efectividad en el desempeño social y profesional.

En la investigación se asume este último concepto, por el autor considerar que entre las características que tipifican la preparación, resulta más acabada en relación a otras definiciones, en las cuales no quedaron lo suficientemente explícitos estos elementos. Obsérvese que abarca desde el proceso de formación inicial hasta la formación continua, considerándolo una actividad permanente, sistemática y planificada, diseñada sobre la base de las necesidades.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, y como elemento inherente a esta, para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más

amplio: la formación cultural integral. Su organización tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo del hombre, debe ser en sí un proceso de interacción que conduzca al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material.

Indiscutiblemente, la preparación de los docentes para la dirección adecuada de estos procesos pudiera considerarse como elemento causal de los problemas educativos que se expresan como carencias en las escuelas.

Se trata de que mediante la práctica reflexiva, los docentes puedan conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación y la eficiencia. Súmese también que la reflexión y los procedimientos que la propician deben conectarse con acciones que permitan ir cambiando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hacer y hablar del estudiante.

Desde las inferencias realizadas resulta válido tener presente que ninguna escuela prepara a los estudiantes para toda la vida, pues el desarrollo de la ciencia y la tecnología es más acelerado, por lo que se hace necesario crear espacios que posibiliten la actualización sistemática de los conocimientos, habilidades profesionales y actitudes de acuerdo con los avances de la ciencia, la tecnología y el arte, lo que constituye premisa de una educación con calidad, el hecho de situar al hombre (docente) como objeto real, al cambio como su protagonista principal.

La preparación de los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en Angola

Según reflexiones de Imbernón (1994 y 1999) la formación de los recursos humanos constituye la plataforma de cambio en las instituciones. Para lo que deben diseñarse planes de preparación integral, pertinentes y coherentes basados en contenidos académicos, en la integración teórico-práctica, que respondan a las necesidades reales y cambiantes de los contextos, para asegurar los resultados previstos, y de esta forma garantizar la calidad del proceso de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela.

En lo que respecta a la formación continua, no se ha estructurado un sistema coherente en el marco de una política de recursos humanos adecuada a la

realidad y las necesidades del sistema educativo angolano, aunque hay iniciativas que tratan de responder a las necesidades más apremiantes. No obstante, la heterogeneidad en dichas iniciativas, no consiguen solventar las debilidades del cuerpo docente. Por lo que resulta conveniente “establecer un sistema de formación y capacitación del profesorado en el nivel de Enseñanza Secundaria que permita el establecimiento de una adecuada articulación y complementariedad entre las instituciones de formación inicial y la formación permanente” (Angulo, 2004, p. 37).

Se comprende la intención, pero a juicio del autor esa articulación y complementariedad pudiera efectuar desde el propio trabajo metodológico que se gesta desde la institución educativa tomando en consideración las realidades objetivas existentes, y sobre todo las experiencias de los docentes. En este sentido el Ministerio de Educación en Angola ya manifestaba en el año 2008 la necesidad de establecer prioridades con el desarrollo de seminarios, clases metodológicas, demostrativas, visitas de asesoría y de inspección. La utilización de estas acciones, pudieran permitir un acercamiento a lo que debe realizarse en materia de trabajo metodológico desde la propia escuela como parte del proceso de preparación continua de los docentes.

Las transformaciones que se han venido generando en el decurso del tiempo han requerido el perfeccionamiento continuo de la educación secundaria, para enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de la actividad profesional en bien de las futuras generaciones.

La preparación de los colectivos pedagógicos, y en particular de los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en Angola, sustentada en la concepción de la formación continua, implica comprender que se extiende a lo largo de su vida; lo que responde a las necesidades personales, prioridades y reclamos de la sociedad que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor pedagógica.

El desarrollo de las políticas educativas centradas en la preparación del docente de manera continua en la República de Angola, han provocado la necesidad de utilizar formas novedosas de preparación del personal docente desde el puesto de

trabajo, en correspondencia con el nivel de formación del que lo recibe, todo lo cual permite elevar el desempeño pedagógico profesional de los docentes.

La calidad de la educación y la formación de profesores en Angola ha sido una preocupación declarada por los gobernantes, no obstante, el mejoramiento profesional y humano de los docentes requiere, en medio del complejo contexto educativo en que se encuentra el país, una total atención.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de los resultados en la puesta en práctica de la preparación teórico-metodológica adquirida por los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria. Si bien hasta este nivel los referidos estudiantes ya poseen la toma de decisiones de forma independiente, recibieron las condiciones objetivas y las circunstancias que emanan de la Enseñanza Secundaria, que requieren de un docente con las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan estar orientados profesionalmente.

En la República de Angola los profesores de esta enseñanza carecen de preparación que les permitan ofrecer la orientación educativa requerida a los estudiantes, aun cuando se hace énfasis en que se superen de forma continua en aras de tener la preparación necesaria. Se pretende garantizar una educación con calidad para todos, desde lo declarativo en la Constitución de la República de Angola y se aprecia el marcado interés del Estado para asegurar tales propósitos. Por lo que se hace evidente el desarrollo que emana de los docentes en su preparación, si se tiene en cuenta que en las aulas del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria están presentes con bajo nivel de orientación profesional desde los niveles anteriores y del seno familiar.

Se ha reconocido la importancia del personal especializado para efectuar los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo a escala mundial. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Ello implica la necesidad de que la preparación se vea en un pilar elevado, donde se jerarquicen los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir una gran cantidad de información.

En el proceso de preparación de los docentes, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas.

El punto de partida en la preparación lo constituye la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos. Se elaboran objetivos didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren, para lograr la aspiración o el fin, asimismo se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones. De modo que permitan la integración de la pertinencia social.

Se trata de una formación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el docente esté a nivel de su tiempo.

El reto en los profesores del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en la República de Angola emana de la necesidad de convertirse en formadores capaces de desarrollarse en torno a las demandas actuales, si bien resulta compleja la situación existente al enfrentar con éxito la orientación profesional; por lo que requieren del dominio de los elementos esenciales en el ejercicio de la profesión. Ante esta particularidad es necesario profundizar en los saberes de la profesión que pueden ser garantizados a través de la constante actualización.

El tratamiento del contenido de la orientación profesional es hoy una necesidad para el diseño y puesta en práctica de cualquier influencia encaminada a elevar la profesionalización de los docentes. Implica diferenciar las propuestas metodológicas que se le brindan para elevar su nivel de profesionalización, de

manera tal que se posibilite la adaptación y flexibilización del contenido a las necesidades de preparación del profesor. Significa, además, potenciar los apoyos profesionales y no profesionales con especial énfasis en la cooperación.

En el caso de la escuela de primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en el contexto angolano, se aprecian puntos de contacto en torno a la carencia antes mencionada, condicionada por otras causas que a juicio del autor tienen gran connotación en aras de contribuir a la solución de la problemática, por lo que resulta de interés hacer un esbozo de ideas que reflejan lo que ocurre en el subsistema de formación de profesores, el cual se estructura con una duración de 4 a 6 años. Por lo general se centra en elementos teóricos, carentes de lo práctico que no son desarrollados en el decurso de su formación, por tanto, les afecta su desempeño pedagógico como profesor, al tener que enfrentar cada día en el aula la realidad educativa que le corresponda.

Se hace evidente que en el modelo de organización curricular para la formación de profesores se requiere de un mayor vínculo entre la teoría y la práctica, que permita elevar el nivel de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, donde se haga énfasis en la práctica desde su desempeño, de modo que puedan brindar los recursos, apoyos y ayudas que necesitan los estudiantes para la elección de la profesión, con vistas a su futuro desarrollo como entes activos de la sociedad.

Se retoman apuntes de Cardoso respecto a los Institutos de Ciencias de la Educación de Angola:

Aun cuando las actuales escuelas superiores de formación de profesores no escapan de las exigencias que emanan de la sociedad angolana actual respecto a planes y programas académicos se encamina a la formación de profesores cada vez más competentes, reflexivos, críticos e investigadores, de manera que puedan elegir los comportamientos adecuados a cada situación en diferentes contextos de actuación. No obstante, aún requieren nuevas prácticas y estrategias que fomenten un futuro profesor capaz de saber, saber hacer y saber ser, promoviendo un mayor vínculo entre la teoría y la práctica. (2012, p. 32-33).

El autor coincide con estos criterios, por cuanto estos profesionales continuarán su formación desde la capacitación. Es factible esta continuidad a partir de que laboran en escuelas del Estado donde existe una estructura que fiscaliza las acciones emprendidas en el centro de trabajo; de manera que los profesionales de la educación estén en condiciones de ofrecer la orientación educativa que requiere de cada uno de sus estudiantes y de sus contextos de actuación. Esto favorecerá la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, para lograr que sean capaces de formarlos.

En la República de Angola existen docentes en el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria con una preparación teórica básica desde su formación inicial, que se complementa con la capacitación en aras de alcanzar las herramientas necesarias para la orientación profesional desde sus aulas, como una particularidad distintiva de estos tiempos donde se ha incrementado el número de estudiantes menos orientados y es de interés estatal que reciban las ayudas pedagógicas pertinentes. Se pretende que los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria puedan orientar con éxito a sus alumnos.

La preparación de los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en Angola ha transcurrido por varios momentos, sustentada siempre en la concepción de la enseñanza y en los requerimientos de la formación del personal docente para cada momento histórico concreto. En esencia, la solución del problema de la preparación en el caso de los docentes del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria que les corresponda dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones atípicas o diferentes, obliga a considerar la orientación profesional como una de las aristas de su preparación profesional pedagógica.

Durante la implementación del nuevo Sistema Educativo Angolano, se puede percibir que las causas de la baja orientación profesional de los estudiantes se asocian con la incongruencia existente entre la calidad del educador por la falta de preparación para atender a las necesidades reales de los educandos.

La orientación profesional exige una preparación continua del docente, transformaciones en los modos de actuación profesional, en su dinámica del saber, basadas en soluciones a problemas de la práctica, planteando nuevas

competencias y posiciones sociales éticas y políticas coherentes y factibles.

Es necesario, además, que este proceso de preparación de los docentes se distinga por ser democrático, participativo y problémico, como una alternativa para dar solución a los problemas acuciantes de la sociedad en que se vive.

No obstante, esta nueva etapa de la Secundaria Básica angolana, ante el desafío de la universalización de la educación se mueve en el desarrollo de modelos pedagógicos para la educación participativa.

La preparación del docentes en el contenido de la orientación profesional, como resultado del proceso de superación, prevé potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativas, reflexivas y de innovación, que se traducen en el análisis de la práctica pedagógica, en la transformación de los conocimientos, en los cambios encaminados a innovar los propios contenidos y las metodologías que favorezcan el mejoramiento de los resultados de la enseñanza recibida y su revertimiento al contexto escolar.

La preparación de los docentes permite reflexionar como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro abierto al diálogo, participando activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación y redimensionamiento del conocimiento, y aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes en el primer ciclo de la Enseñanza Secundaria en la república de Angola, quedó fundamentada en los preceptos teóricos a partir de la sistematización efectuada, aprovechando las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo, como el trabajo metodológico y la superación. El diagnóstico aplicado permitió comprobar la existencia de insuficiencias que influyen en el trabajo de los docentes para el desarrollo de la orientación profesional manifestada por el poco dominio del conocimiento de la orientación profesional, insuficiente preparación que desarrolla la escuela por diferentes vías para que el docente pueda trabajar esta línea con los estudiantes. Las actividades

que se desarrollan en la escuela, no responden a las necesidades de fortalecer la preparación del docente en la orientación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Alvero, F. (1976) Cervantes. *Diccionario manual de la lengua española*, T.2. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Angulo, G. (2004). *La educación en Angola. Escenario y perspectivas para la cooperación española*. (Soporte digital).

Añorga, J. (1996). *Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada*. (Material Digital).

Baranov, S.P., Bolotina, L.R. y Slastioni, V.A.(1989). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Cardoso, M.E. (2012). *Problemas e Desafios na Formação Inicial de Professores em Angola: Um estudo nos ISCED da Região Académica II*. (Tese de Doutoramento). Minho, Portugal.

Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Angola. (2010). Recuperado de http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=196459

Dos Santos, J.E. (2008). *Discurso pronunciado por el Presidente de la Republica de Angola al inicio del curso escolar*. Luanda, Angola: Aníbal de Melo.

Dos Santos, J.E. (2009). José Eduardo dos Santos y Raúl Castro analizan cooperación de Cuba y Angola. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/espana/2009-07-21/jose-eduardo-dos-santos-y-raul-castro-analizan-cooperacion-de-cuba-y-angola_1100150/

Espino, J. (2001) *La orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica*. Santiago de Cuba, Cuba. [CD, Evento Juvenil martiano].

García Galló, G.J. (1974). *Bosquejo Histórico de la educación en Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana; el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, España: Graó de Seveis Pedagogics.

Imbernón, F. (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Barcelona, España: Síntesis Educación.

Informe de la Organización Internacional del Trabajo. (2000). Recuperado de <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/gb/docs/gb279/pdf/esp-7.pdf>

Krupskaia, N. (1989). *Acerca de la Educación preescolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Ministerio de Educación (2008). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola*. Recuperado de <http://www.theworldfolio.com/company/instituto-nacional-investigacao-e-desenvolvimento-da-educacao-inide/365/>

Mandela, N. (2006) Discurso en torno al desarrollo de la actividad política. Recuperado de https://ast.wikipedia.org/wiki/Nelson_Mandela.

Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. (2006). *La capacitación de los recursos humanos*. La Habana, Cuba: Autor.

Perrenoud, P. (2002). *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão docente*. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Pestalozzi, J. F. (1989). *La profesionalidad como práctica pedagógica*. Moscú, URSS: Academia de Ciencias Pedagógicas. (Traducción al Español).

Pinto Flor Daniel, Manuel de S. (2014). *El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en el área de ciencias físicas y biológicas en la*

República de Angola. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.

Real Academia Española. (1970). *Diccionario de la Lengua Española*. 19.ed. España: Espasa-Calpe.

Recarey, S. C. (2004). *La preparación del profesor general integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

República de Angola. (2001). Ley Base del Sistema de Educación http://www.angop.ao/angola/es_es/noticias/politica/2016/7/32/Angola-Aprobada-Ley-Bases-Educacion,bee43852-c6a4-45b9-b7fd-c03ace0bce40.html

Ushinski, K. D. (1989). *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza* t.2 . Leningrado, URSS: Academia de Ciencias Pedagógicas. (Traducción al Español).

Ventura, R. (2007). *La formación continua del docente: Un dilema actual en Angola*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.