

EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES. UN ESTUDIO DE CASO

THE STUDENT LEADERSHIP FOR VALUES EDUCATION. A CASE STUDY

Yoselín Guerrero-Aragón;¹ Anairis Atalis-Santa Cruz;² Zaida González-Fernández³

¹Máster en Ciencia de la Educación y aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Asistente del Departamento de Español-Literatura de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” Cuba. Email: yguerrero@uniss.edu.cu. ²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento Pedagogía–Psicología de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Email: aatalis@uniss.edu.cu; ³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento Pedagogía–Psicología de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” Cuba. Email: zgonzalez@uniss.edu.cu

¿Cómo citar este artículo?

Guerrero Aragón, Y., Atalis Santa Cruz, A. y González Fernández, Z. (julio-octubre, 2018). El protagonismo estudiantil para la educación en valores. Un estudio de caso. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 1-25. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/613>

Resumen

La educación en valores es una prioridad de la sociedad y de la escuela cubana, principalmente si se refiere a su relación con la participación protagónica de los estudiantes en su formación educativa. El presente artículo científico de investigación expone las potencialidades transformadoras de la estrategia educativa dirigida al logro del protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de la Licenciatura en Educación, Especialidad Español-Literatura. Este resultado se enmarca en el proyecto: “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto universitario”. En la investigación se empleó el método estudio de caso y se utilizaron las técnicas: la observación, la entrevista y el análisis documental. El estudio de caso demuestra la forma en que se concibe la participación protagónica del estudiante para la educación en valores desde la clase, a partir de la implementación de la estrategia educativa propuesta, donde los procedimientos de los profesores garantizan la implicación consciente, comprometida y responsable del estudiante para que estos se conviertan en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: protagonismo estudiantil, proceso de enseñanza-aprendizaje; educación en valores

Abstract

Values education is a priority of Cuban society and schools, especially in terms of its relation with the protagonist participation of students in their education. The present scientific research paper exposes the transforming potentialities of the educative strategy directed to the achievement of student leadership for values education from the teaching-learning process in the fourth year of the Education Major, specialty Spanish-Literature. This result is part of the project: “Strengthening Education Sciences in the university context”. The research used the case study method and the techniques used were: observation, interview and documentary analysis. The case study demonstrates the way in which the protagonist participation of the student is conceived for values education from the class, through the implementation of the proposed educational strategy, where the teachers’ procedures guarantee the conscious, committed and responsible implication of the student so that they become protagonists of the teaching-learning process.

Keywords: student leadership, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformación para elevar su calidad a favor del desarrollo sostenible del país. “Todos nos enfrentamos al reto de formar un profesional competente, innovador y con compromiso social” (Alarcón, 2015, p. 3).

Ante estos desafíos las universidades cubanas tienen la responsabilidad de la preparación profesional de los educadores para que desempeñen un rol protagónico en el proceso educativo que dirigirán y brinden una especial atención al desarrollo de valores y actitudes en sus educandos. Por tanto, la educación en valores constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales de la educación que demanda la sociedad cubana actual.

En la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba (PCC), Objetivo 56 se plantea que las instituciones educativas deben convertirse en “...centros de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos” (Partido Comunista de Cuba, 2012 p. 28).

Se hace necesario continuar el perfeccionamiento en el proceso de educación en valores en las carreras pedagógicas para lograr un papel preponderante de los estudiantes, a partir de su interacción e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que manifiesten en sus modos de actuación; independencia, responsabilidad y compromiso social. Todo ello permitirá un eficiente trabajo en la práctica laboral responsable desde esta arista, con los estudiantes que tendrán en la microuniversidad.

Al respecto, diversos resultados investigativos demuestran que el protagonismo estudiantil constituye un reto importante de las ciencias pedagógicas en la actualidad, en la línea de educación en valores.

Al implementar el Programa Director y su estrategia en las acciones para la educación en valores, se demuestra por las investigaciones realizadas, desde el proyecto que trata sobre el tema en cuestión en el período 2009-2011 que: en muchos casos los estudiantes no comprenden la importancia de las actividades, el porqué y el para qué de las mismas, sienten poco compromiso con su acción protagónica en ellas, y las ven poco atractivas; por otra parte los profesores no tienen claras las dificultades reales que afectan el accionar destacado de sus estudiantes.

En este sentido, el jefe del proyecto de investigación *La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*, se refiere en el curso 17 presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2013 que “encontrar desde la clase la implicación personal responsable y reflexiva de los estudiantes constituye premisa esencial en el proceso de educación en valores desde la institución educativa”. (Hernández, 2012: p 56) Por lo que es necesario erradicar los modos de actuación que

hoy existen en el proceso pedagógico en función de proteger y fortalecer el protagonismo estudiantil.

También en las encuestas sobre la evaluación de la dimensión ética del desempeño docente en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), aplicada por los investigadores del Proyecto de investigación *Tratamiento teórico metodológico de la dimensión ética del desempeño docente (2015)*, los docentes enunciaron que el correcto tratamiento de la educación en valores en la escuela, es vital para la formación integral de los estudiantes y su adecuada participación en las tareas sociales, por lo que para ello se necesitan estrategias y metodologías que orienten a los docentes en la participación de los estudiantes en clases.

A nivel internacional, el término protagonismo estudiantil es denominado participación estudiantil, el cual se entiende como “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (Alania Ruiz, 2016, p. 29).

Numerosos estudios han sido publicados en América Latina y España sobre la participación estudiantil en la escuela, los cuales responden a diversos intereses y objetivos: las investigaciones de Díaz Rosas y Cornejo Rodríguez (2012); Aparicio (2013); Novella y Trilla (2014); Rosano (2015) y Alania (2016) se refieren al rol que cumple la institución educativa en la formación de ciudadanía debido a la trascendencia de la actividad educativa en el aprendizaje, desarrollo de las prácticas y valores democráticos de los estudiantes.

Otros investigadores como Shallcross, Robinson y Pace (2007); Díaz, Alfaro y Calderón (2010); Hume, Hall y McKinney (2011); De Carvalho (2012) intentan explicar la relación de la participación con los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula; y por último buscan comprender las percepciones, representaciones y significados que asignan los estudiantes con relación a la participación.

A nivel nacional, son diversas las consideraciones acerca de la problemática del protagonismo estudiantil. En este sentido se puede citar a los investigadores cubanos:

Galindo (2005); Veitía (2006); Chacón (2008); Argüelles (2008); Fajardo (2009); Domenech (2011); Bermúdez y Mesa (2012); Ledo (2013), los que han abordado la problemática desde diferentes puntos de vista y contextos. Todos le conceden un papel decisivo al proceso de enseñanza-aprendizaje, y a la clase como su forma fundamental de organización para lograr el desempeño destacado de los educandos.

Investigadores de la Universidad de Sancti Spíritus (UNISS) también han aportado experiencias sobre el protagonismo estudiantil desde la educación en valores. Entre ellos están Hernández y Reigosa (2012); Guerrero y Águila (2013); Perdigón y Cabrera (2014); Guerrero, Atalis y González (2015, 2016) coinciden en la necesidad de preparar y perfeccionar la formación de un individuo para que se destaque en su quehacer estudiantil. Los estudios realizados en esta dirección evidencian la importancia del lugar central que debe ocupar el discípulo en el proceso educativo, aunque el tratamiento en lo referido a la formación pedagógica es limitado.

La revisión bibliográfica en relación con el tema, el estudio exploratorio realizado en la UNISS y la experiencia profesional de la autora de esta investigación permitieron inferir las siguientes regularidades:

- ✓ Al analizar el protagonismo estudiantil desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y su extensión a la estrategia educativa de grupo, se observa que la relación que se establece entre profesor y estudiante a veces es eficiente, abierta y creativa.
- ✓ Los profesores tienen en cuenta en ocasiones las inquietudes, necesidades, intereses y motivos de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades educativas propuestas.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje aún carece de actividades que estimulen la participación activa y consciente del estudiante, en su rol protagónico, así como en la asunción de los valores que este proceso plantea.
- ✓ Los profesores todavía utilizan métodos y procedimientos tradicionalistas que no promueven el desarrollo futuro del estudiante, el autocontrol y la autovaloración con su consiguiente educación en valores.

- ✓ Los colectivos pedagógicos no han percibido la necesidad de fomentar la participación dialogada, el consenso; el debate reflexivo, crítico y constructivo; la responsabilidad y el compromiso entre los estudiantes; la autonomía y la toma de decisiones como posibilidad de expresar y compartir criterios y opiniones sin limitación de ninguna clase y donde la relación individuo-colectividad adquiera un mayor sentido.

En la actualidad, el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta como contradicción la necesidad de promover el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas y conductuales, al no constituir en la práctica pedagógica un instrumento y una finalidad de la educación en valores. Al mismo tiempo se precisa direccionar el desarrollo hacia formas comprometidas de participación para favorecer el proceso de valoración de la realidad y de sí mismos, al colocar al estudiante en la posición de sujeto activo, reflexivo y crítico, gestor de los cambios que necesita para superarse como ser social.

Debido a la pertinencia del tema y a las contradicciones teórico-prácticas se realizó una investigación desde el proyecto: "Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto universitario", de la UNISS, con el objetivo de determinar las potencialidades transformadoras de la estrategia educativa dirigida al logro del protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el PEA en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. El presente artículo generaliza sus resultados.

MARCO TEÓRICO

Varios autores nacionales, se han referido al término protagonismo estudiantil: Domenech (2003), la actitud que se desarrolla en el sujeto en formación como el resultado de su participación en el proceso educativo que le permite implicarse conscientemente en todas las actividades; Herrera (2005), el nivel de participación e implicación consciente que logra el estudiante en la realización de las actividades planificadas; Báxter (2007), la participación de los estudiantes en su propia formación;

Chacón (2008), el proceso interactivo de actuación democrática del sujeto en formación que implica su compromiso personal en la actividad.

Al analizar los criterios anteriores se puede destacar que el protagonismo estudiantil se considera como la actitud desarrollada, el nivel de participación e implicación consciente de los educandos y el proceso de actuación democrática del individuo en formación. Esto indica que su participación relevante en el proceso educativo puede ser una actitud, un nivel o un proceso, encaminado a enaltecer su accionar en su contexto, a partir de la realización de actividades planificadas por la institución escolar.

En la presente investigación se asume el protagonismo estudiantil como la actitud que se desarrolla en el estudiante universitario, como resultado del proceso educativo en el que participa de forma consciente en las actividades organizadas por la comunidad universitaria. Se expresa en su modo de actuación, caracterizado por la independencia cognoscitiva, la toma de decisiones y la responsabilidad en la dirección de su propia educación en valores.

En la definición se asume el protagonismo estudiantil como una actitud, que constituye un componente fundamental de la personalidad que se desarrolla en el proceso de interacción entre lo natural y lo social, entre los planos internos y externos y los niveles conscientes que se manifiestan en determinado estilo de actuación a partir de las relaciones estructurales y funcionales que conforman la personalidad.

Otro elemento importante a tomar en consideración, son las oportunidades que tienen los estudiantes para participar con consciencia e independencia en cualquier actividad. Se toma la participación consciente como componente esencial para desarrollar el protagonismo y propiciar los procesos de internalización y construcción de recursos personales que no surgen de forma espontánea, sino que se desarrollan a través de procesos formativos conscientes producidas en el curso de la actividad y el proceso de comunicación, que han de expresarse en el comportamiento del estudiante.

La definición de actitud es ampliamente abordada por la comunidad de investigadores: El estudio de Allport 1935 citado en Rodríguez (2009, p. 768) definió la “actitud como un estado de disposición nerviosa y mental, organizado mediante la experiencia, que

ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo da a todos los objetos y situaciones con los que guarda relación”.

Alcántara 1988 citado en Rodríguez (2009, p. 9) considera que las actitudes son:

Las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. Son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros.

Rodríguez afirma que una actitud es "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto" (2009, p. 329).

En las definiciones anteriores se plantean aspectos esenciales de la actitud, las cuales se analizan desde la perspectiva del desarrollo del protagonismo estudiantil, como son:

- Su carácter de tendencia o disposición: permite desarrollar la autodeterminación y la independencia del estudiante en la definición de sus objetivos propios para seguirlos a través de su actividad volitiva. Esto ocurre a medida que se desarrolla la personalidad producto de la comunicación y actividad en el ambiente social con el que se interactúa.
- Su carácter de aprendida o adquirida mediante la experiencia: posibilita la formación y desarrollo del estudiante a lo largo de toda la vida en el proceso educativo. Se establece la interrelación entre enseñanza y desarrollo, lo cual se deriva de un postulado psicológico sobre cómo la enseñanza se adelanta al desarrollo psíquico.
- Su influencia en las repuestas del sujeto: se expresa en el resultado de la actividad que desarrolla el estudiante en la acumulación de vivencias que modifican su conducta.

Lo anteriormente planteado supone que:

- ✓ Los aspectos de la actitud tienen su fundamento en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigostky (1896-1934). Su *Ley genética general del desarrollo cultural* sirve de base para explicar la relación entre lo externo y lo interno como esencia dialéctica que estudia los fenómenos en su unidad contradictoria.
- ✓ La disposición como aspecto de la psiquis humana se forma y desarrolla enmarcado en un contexto histórico social. Vigostky, en su teoría, plantea como el desarrollo del sujeto es resultado de la asimilación individualizada de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda su historia. (Vigostky, 1988).
- ✓ Cuando el sujeto entra en contacto con la experiencia humana se apropia de ella, adquiriendo para él un significado y un sentido personal en pos de su propio desarrollo. Es a través del proceso educativo que orienta sus modos de actuar.

En la presente investigación se asumen los tres componentes de las actitudes expresados por Rodríguez (2009, p.227): “el cognoscitivo, el afectivo y el conductual” porque es compartido por varios autores y permite operacionalizar el concepto protagonismo estudiantil en dimensiones e indicadores desde estos componentes.

Dimensión 1: Componente cognoscitivo

El componente cognoscitivo es portador de la actitud que comprende todo lo relacionado con el conocimiento, pensamiento, experiencias, creencias y dominio consciente que el sujeto tiene del objeto de la realidad. Indudablemente, es necesario que la comunicación se desarrolle sujeto–sujeto, estimulando la relación interpersonal y el diálogo como vía para favorecer la apropiación del contenido a comprender. Para ello, se deben utilizar de manera efectiva los canales verbales y extraverbales, pues evita las barreras en la comunicación.

Indicadores

- **Independencia cognoscitiva**

Es una cualidad que expresa la autodeterminación del individuo en sus ejecuciones, en tener criterios propios para posibilitar el desarrollo del pensamiento independiente, flexible y creativo.

La independencia cognoscitiva como característica de un estudiante protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación en valores representa la capacidad, conocimientos y habilidades esenciales para aprender a aprender, por cuenta propia, a formular y resolver problemas cognoscitivos de manera creadora y original, a partir de la orientación dada por el profesor.

- **Orientación hacia la actividad**

Significa el planteamiento de problemáticas con las intenciones que persiguen la actividad para que el estudiante logre la reflexión de qué va a hacer, por qué y para qué va a hacer cada actividad. También posibilita la determinación de las vías o procedimientos para la solución de la actividad y la motivación para su propio desarrollo e interés personal.

Dimensión 2: Componente afectivo-valorativo

El componente afectivo-valorativo es portador de las actitudes que expresan la satisfacción, y emociones de los sujetos. Representa los sentimientos a favor o en contra del sujeto acerca de un objeto, otro sujeto o situación. (Domenech, 2010).

Esta segunda dimensión debe trabajarse en función del desarrollo del protagonismo estudiantil, a través de la participación protagónica significativa del estudiante, para que experimenten vivencias positivas que perduren a partir de la implicación desde la concepción y planificación de toda la actividad, esto despierta sentimientos de pertenencia e identificación.

Indicadores

- **Motivación hacia la actividad**

Significa la toma de conciencia de la actividad que realiza el estudiante y la necesidad de su realización. El éxito de la tarea depende del sentido que tenga para el educando y el papel de los conocimientos adquiridos por él. Esto propicia interés por su propio aprendizaje.

En la presente investigación se incluye dentro de la motivación los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos

cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etcétera) donde ocupan los últimos afectivos y las tendencias el papel más importante en ella.

- **Interés hacia la actividad**

Significa la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Se manifiesta cuando el estudiante demuestra estar orientado en la tarea a desarrollar, reflexiona, valora, hace suposiciones, llega a conclusiones, argumenta, utiliza el conocimiento, genera nuevas estrategias de aprendizaje.

La participación comprometida del estudiante demuestra el conocimiento general de la realidad, de la tarea de aprendizaje a desarrollar, que implica poder determinar las contradicciones, las insuficiencias que se tiene de sí mismo, de manera que desde sus características y cualidades influya sobre esa realidad para su transformación.

- **Implicación consciente**

Significa la inclusión del estudiante en la actividad de manera juiciosa reflexiva, para lograr la estimulación de la actividad cognoscitiva y llegue a la comprensión de lo que tiene que hacer, para qué hacerlo y por qué. Esto posibilita que los estudiantes manifiesten la disposición del establecimiento de ciertas metas y la realización de determinadas acciones de evaluación en el proceso de ejecución de la tarea como de su resultado.

En esta investigación se tiene en cuenta el carácter consciente y activo de los estudiantes como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la dirección del profesor, se toma como referencia que el carácter consciente estimula la actividad cognoscitiva de los estudiantes y hace que se eleve el papel educativo y formador del proceso docente.

Dimensión 3: Componente conductual

El componente conductual es el más activo de la actitud. Se manifiesta en la actividad práctica, por eso se puede observar en las actuaciones del sujeto, la manera en que se manifiesta verbalmente, sus gestos y modos de actuar. Este componente evidencia la acción concreta hacia los objetos, los otros o situación de la realidad de una determinada manera. (Domenech, 2010).

Esta dimensión manifiesta lo observable, desde el desarrollo del protagonismo para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la manera de cómo se toman las decisiones, se participa, el grado de responsabilidad e independencia, esto nos permite valorar el nivel de desarrollo alcanzado por la actitud conductual.

Indicadores

- **La toma de decisiones**

Se asume la definición aportada por Domenech

La toma de decisiones es donde se expresen juicios y criterios tanto personal como colectivo con relación al establecimiento de ciertas metas, la distribución de recursos, la realización de determinadas acciones y la evaluación tanto del proceso de ejecución de la tarea como de sus resultados. (2003, p.22).

- **Grado de responsabilidad**

Significa la actuación consciente del estudiante en correspondencia con los requerimientos de la situación; lo cual demuestra la convicción en el cumplimiento del deber moral implícito en sus decisiones, así como el logro de la reflexión en torno a la utilidad y al significado social de su actuación tanto para los otros con los cuales comparte las metas y objetivos, como para la sociedad en general.

- **Grado de independencia**

Se asume la definición aportada por Domenech como:

La cualidad que es concebida como la libertad del estudiante, de actuar con dominio de sí mismo, autonomía y firmeza de carácter, vinculadas al proceso formativo de la personalidad lo que deriva en una capacidad que permite al sujeto dar respuestas de cómo, con qué va a operar con éxito en el desarrollo de una actividad. (2003, p. 208).

- **Nivel o grado de participación**

Significa la participación de los estudiantes consciente, activa, comprometida y responsable de su propio aprendizaje. Esto conlleva a la influencia sobre la actividad y otros sujetos.

La participación posee un origen eminentemente social y es cardinal en todos los procesos de transformación, en especial el desarrollo de la personalidad, que da lugar al protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación en valores. La participación del sujeto en la actividad permite que este ejerza su influencia sobre el objeto y sobre otros sujetos, porque la actividad no existe fuera de las relaciones sujeto–objeto, estando estrechamente relacionada con la acción que despliega el sujeto y donde el estudiante como sujeto de la actividad tiene su personalidad.

METODOLOGÍA

Se selecciona en esta investigación el método empírico el estudio de caso para comprobar en los sujetos de un grupo la estrategia educativa propuesta como diseño experimental. Esto permitirá profundizar en la génesis y desarrollo de problema sometido a investigación. La finalidad de este estudio de casos es determinar integralmente y de manera dinámica las características de un grupo escolar.

El estudio de casos parte de una concepción teórica del objeto de investigación, de sus manifestaciones posibles en el campo de los hechos que vamos a indagar. Al contar con un modelo teórico, se precisan los conceptos esenciales (variables) y los indicadores correspondientes. Se dispone de los métodos y técnicas contemporáneas para la evaluación del caso, y especialmente se utilizan en el diagnóstico de las necesidades educativas. Inductivamente se vuelve a la teoría para comprobar su veracidad.

El énfasis es puesto en la necesidad de interpretar qué está pasando y el significado que tiene para sus participantes. Realmente se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Es primordial que se genere un ambiente agradable donde los participantes se puedan expresar con libertad.

El estudio de caso fue aplicado con el *objetivo* de determinar las potencialidades transformadoras de la estrategia educativa dirigida al logro del protagonismo

estudiantil para la educación en valores desde el PEA en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Los métodos empíricos que se utilizaron para la obtención de la información fueron:

- *Análisis documental*, con el propósito de constatar cómo se concibe la participación del estudiante en los informes del colectivo pedagógico.
- *Análisis de la actividad de los profesores y estudiantes*, con el propósito de constatar cómo se concibe la participación del estudiante en los informes de control a clases, a expedientes de asignatura, en actividades metodológicas, en las guías de trabajo independiente, para obtener información relacionada con el tema.
- *Observación a clases*, de tipo directa y no participante, teniendo en cuenta la forma en que percibe e interpreta el investigador la realización de la clase.
- *Entrevistas a estudiantes*, interés del investigador en conocer las respuestas de los participantes y su correspondencia con las perspectivas de la investigación.
- *Entrevistas a profesores*, con el interés de conocer las respuestas de los participantes en relación con el desarrollo del proceso docente teniendo en cuenta las formas de participación del estudiante en las clases.

Se le aplicaron al profesor principal de año, a los profesores del colectivo pedagógico y a los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. Su aplicación resultó muy valiosa para conocer las transformaciones dentro del proceso a partir de la instrumentación de la estrategia educativa. Su contribución más importante se relaciona con la posibilidad de convertir a los protagonistas del proceso en parte esencial de la valoración y de la construcción del resultado.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al inicio del semestre el profesor principal del año aplicó los métodos para diagnosticar el protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Luego comienza la instrumentación de las etapas de la estrategia educativa.

Primeramente, el profesor principal del año sensibilizó a los profesores del colectivo pedagógico del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, (jefe de brigada FEU) y grupo de estudiantes, sobre la necesidad de preparar a los educandos en aras de desarrollar el protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la clase. Inmediatamente los profesores del colectivo pedagógico movilizaron sus propios recursos para determinar las exigencias del proceso de formación de los estudiantes del cuarto año.

Se realizaron dos encuentros en forma de taller de reflexión. El taller # 1 *¿Qué conozco sobre el protagonismo estudiantil?*, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los profesores del colectivo pedagógico y los estudiantes sobre el protagonismo estudiantil. El taller # 2 :*La caracterización del protagonismo estudiantil para la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, con el propósito de Identificar los elementos que integran las esferas afectivo-motivacional y cognitivo-instrumental de la personalidad, para la caracterización psicopedagógica del estudiante y el pronóstico pedagógico, de manera que se explore integralmente su personalidad.

En ambos se emplearon métodos participativos y técnicas de dinámica grupal que posibilitaron la interacción e implicación de los profesores del colectivo pedagógico y los estudiantes del cuarto año de la carrera pedagógica, además de otros implicados como el profesor principal de año, el Jefe de carrera y de disciplina. En estas acciones se manifestaron la reflexión y la valoración de los aspectos tratados.

Los métodos participativos utilizados fueron:

- Métodos que contribuyen a facilitar el trabajo en grupo: posibilitó la integración del colectivo de profesores y el grupo de estudiantes. Su uso para estimular el sentimiento de pertenencia al grupo y fomentar la confianza entre los miembros a través de la confrontación de criterios, receptividad a las ideas de otros y disposición cooperativa. Entre las técnicas más utilizadas podemos mencionar las siguientes:

- Técnicas de presentación: estimuló la participación e integración entre los profesores del colectivo pedagógico y los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, lo cual propició la creación de un ambiente fraterno y de confianza. Su utilización es específica para el inicio del primer taller.
- Expectativas: posibilitó conocer las necesidades e intereses de los participantes con relación al tema tratado en los talleres, lo cual propició su satisfacción a lo largo del proceso.
- Encuadre: estimuló la participación activa de los profesores y estudiantes en la organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lográndose una mayor responsabilidad de los educandos en su propio aprendizaje. Se utilizó en el segundo taller para establecer compromisos entre profesores y alumnos acerca de la metodología de trabajo, los contenidos programáticos a abordar, las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, los horarios, las funciones y responsabilidades de estudiantes y profesores.
- El riesgo: permitió determinar las inquietudes, preocupaciones, dudas, temores que pudieron presentar los asistentes al primero y segundo taller, con respecto al desarrollo del protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibilidades individuales para afrontar y solucionar esos temores.
- Reformulación: posibilitó la capacitación de los participantes en el trabajo en grupo. Los dos talleres de reflexión le permitieron a los profesores del colectivo pedagógico y los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura expresar sus ideas y reformularlas, lo cual favoreció la comunicación interpersonal, la expresión de opiniones sin temores, respetar criterios y saber escuchar.
- Métodos de discusión: permitieron la solución colectiva a partir del trabajo individual responsable, asumir posiciones propias y defenderlas a partir de sus

conocimientos teóricos. Se utilizaron dos variantes: discusión plenaria y mesa redonda.

- La discusión plenaria: En el primer taller de reflexión los profesores del colectivo pedagógico y los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura expresaron sus criterios ante el resto del grupo.
- La mesa redonda: En el segundo taller de reflexión permitió que los participantes expresaran su punto de vista sobre el tema *La caracterización del protagonismo estudiantil para la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Las técnicas de dinámicas grupal empleadas fueron:

- El torbellino de ideas: se desarrolló en los dos talleres para recopilar las ideas frente al problema investigativo. Se intercambiaron ideas que estimularon la creatividad del grupo.
- Técnicas de visión futura: se generó en el segundo taller para proyectar hacia un momento próximo, las acciones a desarrollar por los profesores del colectivo pedagógico con el grupo de estudiantes para dar solución al problema de investigación. Esta técnica desarrolla la creatividad de docentes y alumnos.
- Discusión guiada: se realizó en el segundo taller para discutir los elementos que caracterizan el protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y así sensibilizar a los implicados en la implementación de la estrategia educativa.

Después se desarrolló la superación de los profesores en estos conocimientos, mediante la preparación metodológica, titulada: *El protagonismo estudiantil: punto de partida del aprendizaje desarrollador* con el objetivo de argumentar los elementos teórico-metodológicos que convierten al protagonismo estudiantil en el punto de partida del aprendizaje desarrollador, y demostrarlo a través del análisis de un tema del programa de la asignatura Análisis del discurso II. Esta preparación posibilitó la incorporación de las acciones diseñadas en el seno del colectivo pedagógico a los programas que se imparten en el año.

Las acciones didáctico-metodológicas trazadas por el colectivo pedagógico tienen un marcado carácter educativo. Se establecieron con el objetivo de aplicarlas en todas las clases impartidas por los profesores del colectivo pedagógico del cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. Estas se organizaron en los cuatro momentos de la organización y dirección de las etapas de la clase.

Etapas de concepción de la clase:

- Dominio de las exigencias sociales para la carrera, el modelo del profesional y currículo.
- Dominio del diagnóstico integral de los estudiantes (conocimientos, habilidades y valores, sus intereses y motivaciones).
- Dominio del contenido de la asignatura que impartirá y su contribución a la disciplina y al perfil del profesional.
- Conocimiento de los métodos y los medios de enseñanza, las formas de organización que mayor contribución puedan realizar a la formación integral de sus estudiantes.
- Dominio de la bibliografía básica de la asignatura y otras fuentes que permitan ampliar el contenido de estas (libros, revistas, sitios de Internet, aula virtual, entre otros).

Etapas de organización de la clase:

- Establecimiento de la correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas y nivel de desempeño en que se encuentran los estudiantes.
- Comprensión del valor del nuevo conocimiento y sus potencialidades educativas.
- Establecimiento de la clase en forma de conferencia, clase práctica, seminario y taller.
- Elaboración de medios con carácter creativo y participativo, tales como aulas virtuales, videos, foros y tutoriales.

Etapas de desarrollo de la clase:

- Establecimiento de un clima agradable hacia el aprendizaje.

- Utilización de un lenguaje coloquial con tono adecuado.
- Manifestación de confianza hacia las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Uso de palabras que les den seguridad.
- Atención diferenciada de las necesidades y potencialidades de los estudiantes, a partir del diagnóstico.
- Utilización de vías metodológicas que orienten e impliquen al estudiante en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución posterior.
- Planteamiento de problemáticas respecto al contenido de estudio.
- Realización de preguntas reflexivas acerca del contenido de estudio.
- Orientación de actividades para el desarrollo del trabajo independiente.
- Desarrollo de las habilidades de la argumentación, reflexión y valoración.
- Estimulación de la búsqueda de información en otras fuentes, que propicie el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.
- Utilización de métodos participativos, tales como: la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.
- Apropiación de las estrategias de comprensión, análisis y construcción en los estudiantes.
- Dominio de los métodos afectivos para efectuar el control de la instrucción y la educación de sus estudiantes.

Etapas de control y retroalimentación de la clase:

- Potenciar la autoevaluación y la coevaluación en las clases.
- Determinación de las dificultades previstas y otras que surgieron.
- Evaluación del comportamiento de la participación del estudiante.

Durante la implementación de las acciones los profesores del colectivo pedagógico observaron la actitud cognoscitiva, afectiva y conductual de los estudiantes. También valoraron los resultados de sus clases y realizaron los cambios necesarios. Se constató

el desarrollo alcanzado en el proceso de concepción e integración sistémica de las clases, a partir del tratamiento del protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al final del semestre se aplicaron los métodos empíricos para validar las acciones educativas propuestas y las transformaciones educativas en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, las que revelaron las tendencias del desarrollo del protagonismo estudiantil para la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior.

En la siguiente gráfica se representa el nivel del desarrollo del protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior alcanzado durante la implementación de la estrategia educativa:

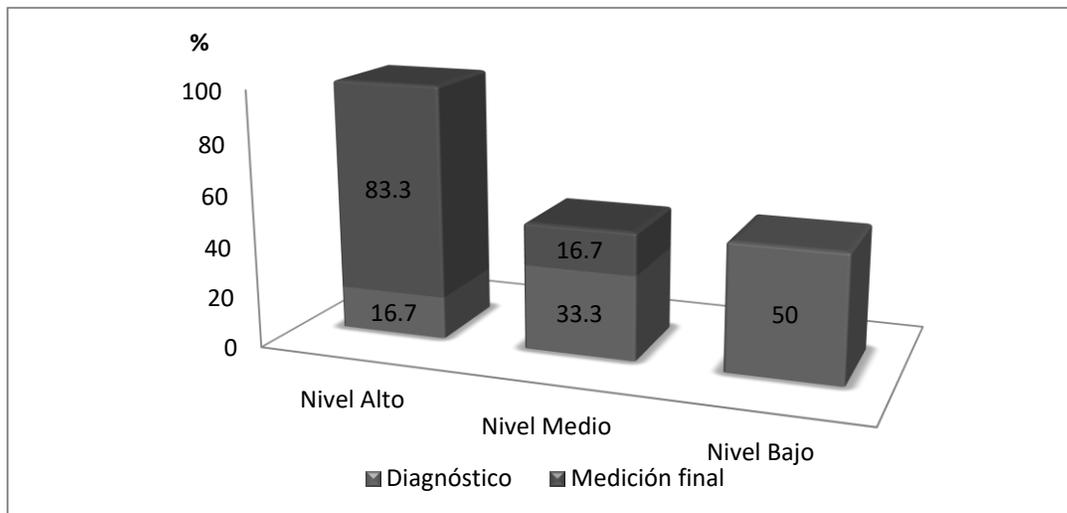


Figura 1: Comportamiento de la variable durante la instrumentación de la estrategia educativa (Fuente: elaboración propia)

Se puede apreciar que el grupo parte de un estado inicial de nivel bajo de protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje porque tienen nivel bajo en la independencia cognoscitiva y en la orientación hacia la actividad, porque según refiere, son estudiantes muy introvertidos, le resulta difícil expresar sus criterios y reflexiones acerca de las problemáticas discutidas en clases, no manifiestan su independencia cognoscitiva a partir del

desarrollo del pensamiento independiente, flexible y creativo. A veces, los estudiantes del grupo llegan a ser conscientes de su rol protagónico y orientan su aprendizaje, pero no evalúan ni valoran el avance de sí mismos y de los demás.

Ocurre también que obtienen un nivel bajo en la toma de decisiones e independencia ya que no expresan juicios y criterios tanto personales como colectivos con relación a la realización de determinadas acciones y a la evaluación tanto del proceso de ejecución de la tarea como de sus resultados.

Después de instrumentada la estrategia educativa, en la medición final, el 83,3% de los estudiantes del grupo lograron el nivel alto de protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que:

En la independencia cognoscitiva, la mayoría de los estudiantes fueron capaces de expresar sus criterios propios durante las clases, a partir de la intención del profesor de desarrollar el pensamiento independiente, flexible y creativo de estos.

También en la orientación hacia la actividad los estudiantes durante las clases comprendieron lo que tienen que hacer, debido al planteamiento de problemáticas por parte del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo los educandos se sintieron preparados para realizar determinadas acciones evaluativas, pues los docentes les posibilitaron la evaluación por sí mismos de la actividad que realiza durante el desarrollo de la clase, el grupo eliminó la dificultad presentada en la reflexión sobre la actividad que realizara en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la toma de decisiones, los estudiantes a partir de su participación activa durante las clases realizaron determinadas acciones dirigidas a su propio aprendizaje, una de ellas fue la evaluación del proceso de ejecución y/o resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al grado de independencia, los estudiantes demostraron su autonomía durante el desarrollo de la clase, debido a que los profesores le facilitaron su liberación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Durante la implementación de la estrategia educativa en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Español-Literatura, se demostró la flexibilidad, validez y

adaptabilidad de sus acciones para ser utilizada en otros contextos. Se logró la motivación e implicación de los profesores y los estudiantes en torno al tema el protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior.

El estudio caso permitió demostrar las potencialidades transformadoras de la estrategia educativa, a partir de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos. Esta estrategia propicia que en la dirección del aprendizaje el estudiante conforme las orientaciones valorativas y de este modo, se fundamente lo cognitivo desde lo axiológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alania Ruiz, E. L. (2016). *La participación estudiantil en investigaciones entre 2005-2014*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Lima. Perú.

Alarcón Ortiz, R. (2015). *Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora*. Conferencia magistral del Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/2015/02/02/conferencia-del-dr-rodolfo-alarcon-ortiz-ministro-de-educacion-superior-de-cuba-congreso-pedagogia-2015>

Aparicio Molina, C. (2013). *La participación de los estudiantes en centros de secundaria. Estudio de casos en institutos chilenos y españoles*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Barcelona, España.

Argüelles, M. (2008). *Estrategia educativa para perfeccionar el protagonismo estudiantil en la Secundaria Básica*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila, Cuba.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Bermúdez, L. J. y Mesa, C. (2012). El protagonismo estudiantil: Un requerimiento de la escuela contemporánea. *Revista IPLAC*, (6), 18-27. Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu/>

Bermúdez Jiménez, L. J. (2013). *El desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar preuniversitaria*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Santa Clara, Cuba.

Chacón Arteaga N. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

De Carvalho, R. (2012). Student participation in Brasil, the case of the grêmio estudantil. *Management in Education*, 26(3), 155–157. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0892020612445696>

Díaz Bazo, C., Alfaro Palacios, B. y Calderón Almerco, L. (2010). Los protagonistas de los Consejos Educativos Institucionales: Tensiones y dilemas de la participación en la gestión de la escuela pública. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 31-49. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art2.pdf>

Díaz Rosas, F. y Cornejo Rodríguez, P. (2012). La opinión del alumnado sobre las normas de convivencia: Estudio de un Instituto de Educación Secundaria de la Ciudad de Ceuta. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (1), 399-413. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL12.pdf>

Domenech Almarales, D. (2003). *El maestro y el protagonismo pioneril*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Domenech Almarales, D. (2010). *Una necesidad actual del desarrollo del protagonismo estudiantil en la formación inicial del profesional de la educación*. VII Taller Internacional Maestros antes los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba.

Domenech Almarales, D. (2011). Participación y protagonismo estudiantil en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*, 5 (3), 182-189. Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu>

Fajardo, C. M. (2009). *Sistema de actividades para fortalecer el protagonismo estudiantil de la FEU en Ciro Redondo*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila, Cuba.

Galindo Delgado, S. (2005). *Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría Socio-Política en el contexto universitario*. (Tesis de doctorado inédita), Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Guerrero Aragón, Y. y Águila Consuegra, M. (2013). El protagonismo estudiantil desde la promoción y animación de la lectura. *Conrado*, 9(40).

Guerrero Aragón, Y., Atalis, A. y González, Z. (2015). *Estrategia educativa: una vía para el desarrollo del protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (CD II Conferencia Científica Internacional Yayabociencia). Sancti Spíritus, Cuba.

Guerrero Aragón, Y., Atalis, A.I y González, Z. (2016). *El protagonismo de los estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su educación en valores*. (CD II Jornada Científica Internacional del Centro de Estudio de Ciencia de la Educación "Raúl Ferrer Pérez"). Sancti Spíritus, Cuba.

Hernández Alegría, A., Reigosa Lorenzo, R. y Rodríguez Portieles, R. (2012). La educación en valores y la formación ciudadana en las instituciones educativas. Curso 17. La Habana, Cuba. Sello editor Educación Cubana.

Hernández Alegría, A. y otros. (2015). *Sistema de talleres teóricos metodológicos para la preparación del docente en la dimensión ética de su desempeño*. (Resultado # 2 del proyecto de investigación): Tratamiento teórico metodológico a la dimensión ética del desempeño docente, de la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.

Herrera Padrón, E. (2005). *El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Hume, M., Hall, H. y McKinney, S. (2011). Pupil participation in Scottish schools: How far have we come? *Improving Schools*, 14 (2), (130-144). Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1365480211406880>

Ledo Miralles, O. (2013). *El protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado inédita)

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila, Cuba.

Novella, A. M. y Trilla, J. (2014). La participación infantil. En Ana María Novella, *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*, (p.73). Barcelona, España: Graó.

Partido Comunista de Cuba. (2012). Primera Conferencia. Objetivos. Tabloide. La Habana: Cuba

Perdigón, L. y Cabrera, Y. (2014). El desarrollo de habilidades comunicativas desde el protagonismo estudiantil. CD III Taller Nacional de Comunicación Educativa. Camagüey, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.

Rodríguez, A. (2009). *Psicología Social*. México: Trillas.

Rosano Ochoa, S. (2015). *Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Cantabria.

Santander, España.

Shallcross, T., Robinson, J. y Pace, P. (2007). The role of students' voices and their influence on adults in creating more sustainable environments in three schools. *Improving Schools*, 10 (1), 72–85. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1365480207073723>

Veitía Arrieta, I.J. (2006). *Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba:

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica.