

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados

Autora: Yanet Medina Rodríguez

Tutora: Kirenia Bravo Camacho

Curso 2012-2013

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados

Autora: Yanet Medina Rodríguez

Curso 2012-2013

"La familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes. Son las familias como la raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño".

José Julián Martí Pérez

SÍNTESIS

La preparación de las familias tiene una significación especial ya que constituyen la célula fundamental de la sociedad y la primera escuela del niño/a. En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" para el empleo de métodos educativos adecuados. El estudio se realizó en una población conformada por 32 familias. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades variadas que se proponen, las que se distinguen por propiciar el rol protagónico de las familias, por la ejemplificación de los modos de conducta adecuados ante determinadas situaciones que pueden afectar al niño; así como por el carácter preventivo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades variadas, ya que a través de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio en la población del estudio.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 La preparación de las familias. Vinculación Círculo Infantil - familia.	5
1.2 Los métodos educativos adecuados para la educación de los niños.	7
2. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación	8
3 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas	10
3.1 Resultados obtenidos después de aplicar las actividades variadas	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25

DEDICATORIA

A Katia que es mi razón de ser.

A mi esposo por su paciencia y comprensión.

A mis padres por su ayuda incondicional.

A todos mis seres queridos.

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles brindaron su apoyo desinteresado.

A los amigos cercanos que me dieron aliento y esperanza para seguir adelante.

A todos los niños y familias del quinto año de vida por haberme inspirado al desarrollo de esta investigación.

A mi tutora quien me guió

INTRODUCCIÓN

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo. Es allí donde se forman los primeros hábitos, intereses y modos de actuación indispensables para su crecimiento. De ahí la importancia de lograr su preparación para que ejerza una función educativa con sus hijos desde las edades más tempranas, la edad preescolar.

Para preparar a la familia es necesario conocer el medio social en que se desenvuelve, su funcionamiento, potencialidades y carencias. Una de las áreas que se debe afrontar con prioridad en la preparación de las familias de los niños de la Educación Preescolar es en el empleo de métodos educativos adecuados con sus hijos.

Hoy existen documentos y tesis donde se aborda de manera específica esta temática tal es el caso de: (León Carpio, B. R. 2010), (Alfonso Rodríguez, A. 2010), (Castro, P. L. 1996). A pesar de estas investigaciones realizadas, en el círculo infantil Ernestito del municipio Taguasco, subsisten limitaciones en este sentido y ello ha sido constatado en la práctica pedagógica en las observaciones a las familias de los niños y las niñas del quinto año de vida en los diferentes momentos de interacción con estas, las mismas están dadas por:

- Es insuficiente su conocimiento sobre cómo orientar a los hijos e hijas en el hogar ante diferentes situaciones no adecuadas. Poseen muy poca información sobre métodos educativos adecuados.
- No siempre se emplean métodos educativos adecuados, existe rechazo a los niños y niñas paterno y materno, inconsistencia, desobediencia, riñas, agresividad y sobreprotección.
- No se expresa la motivación de las familias para educar a sus hijos, empleando los métodos educativos adecuados.

El análisis realizado permitió el planteamiento del siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados?

El **objetivo de la investigación es:** aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados.

Para lograr el objetivo planteado, se elaboraron las siguientes **preguntas científicas:**

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados?

2- ¿Cuál es el diagnóstico inicial en que se expresa la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados?

3-¿Qué actividades pueden contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados?

4-¿Qué efectividad se obtiene a partir de la implementación de las actividades variadas para la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas de investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados.

2-Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados.

3-Elaboración de actividades variadas que puedan contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados.

4-Evaluación de la efectividad de las actividades variadas en la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se aplicaron métodos de la investigación científica tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático asumiendo la clasificación de Gastón Pérez en el libro "Metodología de la investigación educativa".

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: se utilizó para conocer los antecedentes de la problemática abordada mediante el estudio de la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Análisis y Síntesis: se empleó para estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados; lo que hizo posible el estudio del fenómeno, desintegrando cada una de sus partes para examinar sus interrelaciones e integrándolas, finalmente, en un todo complejo y, de este modo, llegar a conclusiones. Este método se pone de manifiesto en la fundamentación teórica.

Inducción - Deducción: Está presente en la formulación de preguntas científicas.

Modelación: Para la elaboración de las actividades variadas.

Del nivel empírico:

La observación científica: se realizó mediante una guía elaborada al efecto, durante la etapa inicial y final, con el objetivo de constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados. (Anexo I).

El método pre-experimento formativo-pedagógico. Se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstica: Se realizó la revisión bibliográfica y de documentos relacionados con la temática, se elaboró y aplicó el instrumento para determinar la situación real del problema y la vía de solución.

Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que consiste en las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida.

Fase control: Se aplicó nuevamente la observación científica (Ver anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de la variable independiente que consiste en las actividades variadas.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial y final.

Estadística descriptiva: para la confección de tablas y gráficos donde se presenta y se organiza la información acerca de la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados en el diagnóstico inicial y final.

La población de este estudio, estuvo determinada por 32 familias que conforman la matrícula del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la cantidad de sujetos y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todas las familias en estudio.

De las 32 familias son nucleares 12 y extendidas 20, 9 familias poseen un nivel cultural de noveno grado, 11 son universitarias y 12 han alcanzado el duodécimo grado. Estas familias se caracterizan por cumplir con las tareas de la institución, sin embargo es limitada su preparación para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas.

El informe se estructuró en introducción, desarrollo, en el que se expone la fundamentación teórica y metodológica derivada de la revisión y la búsqueda bibliográfica referente al tema objeto de investigación, se incluyen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta y las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” para el empleo de métodos educativos adecuados, presenta además las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 La preparación de las familias. Vinculación Círculo Infantil - familia.

El ser humano en toda su existencia está siempre descubriendo y aprendiendo cosas nuevas. El hombre nació para aprender y apropiarse de todos los conocimientos, desde el más simple hasta los más complejos, y es eso lo que le garantiza la supervivencia y la integración en la sociedad como ser participativo, crítico y creativo. La familia como ser social y agente educativo precisa también de nuevos conocimientos que no siempre están al alcance de sus posibilidades intelectuales, lo que impide un desarrollo adecuado de las nuevas generaciones. De ahí la necesidad de una preparación correcta a este componente de la sociedad.

Se define como preparar: "Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado". (Microsoft Office Enciclopedia Encarta 2008).

La problemática de la necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia y de su falta de preparación para lograrlo ha sido una preocupación de la pedagogía cubana en las diferentes etapas de su desarrollo.

José Martí Pérez (1853-1895) al igual que sus precursores se refirió a la necesidad de que la educación contribuyera a la formación integral del hombre, aspecto que considera deber de todos los factores sociales con los cuales el individuo interactúa. "Una ciudad-decía: es culpable mientras no es toda ella una escuela" (Martí, 1883:203)

Es muy razonable esta constante preocupación que se sigue repitiendo hasta el presente por ser la familia en cualquier contexto, urbano o rural, un eslabón esencial e insustituible en el proceso de formación de valores, por el espacio con que cuenta, por su potencialidad educativa. Para determinar cómo se encuentra preparada una familia para cumplir la función educativa, se debe valorar cuáles son sus expectativas, los métodos que emplea, la educación y apoyo que

ofrece a la vida escolar, el aprovechamiento del tiempo y de espacio familiar para la necesaria interrelación entre sus miembros.

Lo anteriormente expuesto exige que el trabajo de la preparación de la familia, sea exhaustivamente planificado, aprovechándose todos los espacios de relación institución-familia; en este sentido, diferentes estudiosos se refieren a que dicha relación se realiza en dos formas diferentes; de manera casual que está dada por los encuentros informales que se producen entre los familiares y docentes, en los cuales no siempre la comunicación fluye a partir del referente de la educación del niño o la niña, y la dirigida, que es intencional, con objetivos precisos y se basa en el desempeño del niño.

El ambiente reinante en una familia preparada debe ser de absoluta seguridad emocional, basado en el respeto, el amor y la comprensión, el despliegue de las aptitudes de los niños y niñas, para que puedan cumplir sus compromisos sociales futuros.

No cabe duda que el impacto de conocimientos en el hombre de hoy, ha sido una de las fuentes del movimiento hacia un nuevo paradigma de la educación y de correctos métodos empleados por nuestras familias.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay suficiente utilización de las formas de orientación para el empleo de métodos educativos adecuados en las familias para educar a sus hijos e hijas.

En estas ideas queda claro la necesidad de preparar a los padres a partir de un proceso que tenga en cuenta la esencia social del hombre, pues el desarrollo humano se favorece en tanto los mensajes recibidos sean personalizados en un contexto de profunda implicación individual que permita a cada cual valorar el significado de los aspectos fundamentales del medio para la satisfacción de sus necesidades.

El niño se conduce incorrectamente a menudo por la simple razón de que no conoce la forma de proceder bien. A veces el niño comete faltas porque está convencido de que su acto es justo. De ahí que sean necesarias las explicaciones de los adultos, las charlas sobre temas éticos, lo mismo que la labor específica respecto a la manera culta de comportarse.

Cada método encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos. La justa selección y aplicación fecunda de uno u otro procedimiento, en el proceso de la educación familiar: saber tener en cuenta las condiciones en que vive la colectividad infantil, la situación en que realiza el proceso educacional y finalmente la utilización óptima del procedimiento. En esto consiste la metodología para una adecuada educación familiar.

La familia responde según sus necesidades e intereses, poniendo en juego recursos biológicos y sociales a partir de la interacción de sus miembros, afectados por ello.

1.2 Los métodos educativos adecuados para la educación de los niños.

Los métodos educativos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños y niñas con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. (Alfonso Rodríguez, A. 2010:43).

Cada método de trabajo educativo constituye un instrumento con el cual el educador ejerce influencia sobre la conciencia, el sentimiento y las conductas de los niños y niñas. Suelen clasificarse en dos grandes grupos. Los dirigidos a actuar sobre la conciencia, llamados también métodos persuasivos y los de la organización de la actividad práctica social de los niños y niñas o métodos de ejercitación. Además se reconocen métodos complementarios o auxiliares. (Alfonso Rodríguez, A. 2010:43).

En el primer grupo de métodos, con un fuerte predominio de la persuasión se ejerce una influencia moral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los niños y niñas, con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminar las negativas. Para ello se emplean variados procedimientos, como el diálogo, la narración, las charlas, debates, conferencias, discusión de obras literarias, películas, murales y especialmente la educación mediante el ejemplo. (Alfonso Rodríguez, A. 2010:44).

Los métodos que potencian la actividad práctica son la vía fundamental, tomando en consideración que la personalidad se forma y desarrolla en una variada actividad. Entre ellas está la asignación de responsabilidades, realización de actividades de utilidad social, actividades laborales, los grupos

artísticos, culturales, la celebración de fiestas y otras formas en correspondencia con las características de la edad. (Alfonso Rodríguez, A. 2010:44).

Los métodos complementarios o auxiliares, el estímulo y la sensación, contribuyen a la acción de los anteriores.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemáticamente y regularmente que el contenido de cada actividad se adecue en cada grupo de niños y niñas a que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los niños y niñas, y que su aplicación se aconseja en un marco de calor humano, alejada de todo tipo de improvisación.

El contenido, la forma y los métodos de organización del trabajo educativo cambian a medida que se desarrollan los niños y niñas y de acuerdo con las particularidades de la edad y a las cualidades o formaciones que corresponden a cada etapa.

Darle todos los gustos, no ayudar a los hijos e hijas, los vuelve egoístas, haraganes y con poca tolerancia al fracaso y a las frustraciones, además los padres deben educar a los hijos e hijas con una visión optimista de su futuro y pensando que cada paso en la educación tiene su momento adecuado para ser aplicado independientemente de que la vida del niño o niña puede verse interrumpida por la muerte de cualquiera de sus variantes.

Esto corresponde al desempeño irresponsable del rol de padres de muchos hombres que no lo asumían si no tenían buenas relaciones con la madre de su hijo o se divorciaban de sus hijos al hacerlo de su mujer.

La vida es rica en matices y situaciones y la persona tiene que desempeñar a lo largo de ella diversos papeles sociales que como existen en una misma persona deben ser priorizados en un momento u otro de la vida de acuerdo con las necesidades y motivaciones de esa persona y de las exigencias de la situación humana en que le toque desenvolverse el sujeto, valorando siempre a quienes afectan o benefician sus acciones y cómo se puede complementar las exigencias de cada papel social.

2. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un diagnóstico en las familias del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito en el Consejo Popular Taguasco, con una población de estudio de 32 familias que representan el 100 % de la población.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados en la etapa inicial de la investigación. Se realizaron observaciones a diferentes familias durante distintos momentos de interacción con los miembros de las familias y con la institución, todas con el objetivo de comprobar, en la práctica, el nivel en que se expresa la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas. (Anexo 1).

La guía de observación científica se efectuó de una forma directa ya que la propia investigadora, personalmente observó estas situaciones, (no se vale de otras personas).

Aspecto 1

De las 32 familias sujetas a estudio se comprobó que 3 (9,4%) de ellas poseen suficientes conocimientos de los métodos educativos adecuados las que se ubican en la escala de bien, 7 (21,8%) poseen conocimientos básicos sobre los métodos educativos adecuados, se ubican en la escala de regular y 22 (68,8) se ubican en la escala de mal porque poseen insuficientes conocimientos de los métodos educativos adecuados.

Aspecto 2

En el segundo aspecto relacionado con el empleo de métodos educativos adecuados, 1(3,1%) familia se ubica en la escala de bien ya que emplea adecuadamente los métodos educativos, 8 (25%) se ubica en la escala de regular porque emplean solo algunos métodos educativos adecuados, estas familias en ocasiones consienten mucho a sus hijos y tienden a hacer regalos a sus hijos; además defienden lo mal hecho; las 23 familias restantes (71,9%) se encuentran en una escala de mal, estas emplean métodos educativos inadecuados, el castigo físico y/o verbal, son permisibles, muy liberales o autoritarios y algunas de ellas sobreprotegen a sus niños.

Aspecto 3

En el aspecto 3 referido a la motivación que poseen para educar a sus hijos, empleando los métodos educativos adecuados, 23 (71,9%) familias se ubican en la

escala de bien ya que se muestran deseosas por mejorar y cambiar sus modos de actuación en aras de lograr una mejor educación en sus hijos y emplea en esta educación los métodos más efectivos. Las demás familias 9 (28,1%) se encuentran en la escala de mal ya que no expresan su interés y motivación por conocer y emplear los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos/as, estas familias, de estas familias 5 son identificadas como casos críticos, tienen una vida muy desordenada y no le prestan la atención requerida a sus hijos, no se concientizan de la importancia que tiene ejercer su educación correctamente, piensan que el niño aprende por si solo y que no es necesario el consejo, las sugerencias, la lectura de cuentos, entre otros. Estas familias no logran la comunicación elemental con la institución.

Todo este estudio permitió constatar las limitaciones que poseen las familias del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" en el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas.

3 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas

La presente propuesta consta de cinco actividades variadas que tienen como objetivo preparar a la familia para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas. Para elaborar estas actividades se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes: dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, características de las familias del 5to año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Para conceptualizar las actividades variadas se tuvo en cuenta el concepto que emitió Migdalia Cintra Díaz en su tesis de maestría (2012:6), ésta expone que son los procesos que realizan los sujetos para satisfacer las necesidades, de una forma flexible y cambiante. En el caso de las actividades propuestas varían porque responden a diferentes aspectos como es el caso del nivel de conocimiento de las familias, los modos de actuación y su motivación personal para el empleo de métodos educativos adecuados en sus hijos e hijas.

La presente propuesta se sustenta:

Desde el punto de **vista psicológico**, en la teoría socio – histórico – cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la

personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Desde el punto **de vista filosófico** parte de la confianza en la estabilidad de las familias y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento.

Desde el punto de **vista pedagógico**: en las actividades variadas se exponen los métodos, las vías de solución, los medios que se van a utilizar, qué se va a hacer y cómo hacerlo.

Las actividades variadas propuestas se caracterizan por:

-Propiciar el rol protagónico de las familias: el cual se expresa en las oportunidades que tiene la familia para emplear los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un nivel de implicación en la selección de alternativas de solución, emisión de juicios valoraciones, todo lo cual favorece el proceso de reflexión y debate entre los participantes.

-La ejemplificación de los modos de conducta adecuados ante determinadas situaciones de la vida cotidiana que pueden afectar al niño: las actividades se desarrollan sobre la base de ejemplificaciones tomando como partida situaciones reales que suceden en la vida cotidiana, las cuales pueden afectar la integridad y desarrollo del niño. Teniendo en cuenta estas situaciones se les demuestra a las familias cómo deben actuar en consecuencia con ese problema u otro similar.

-El carácter preventivo: las actividades propuestas tienen un carácter preventivo ya que se analizan diferentes manifestaciones negativas del comportamiento de los niños y las niñas y se hacen valoraciones sobre como evitar o eliminar estas manifestaciones haciendo uso de métodos adecuados, lo que propicia que las familias ganen en conocimientos y se sientan preparadas para enfrentar estas situaciones que con frecuencia se aprecian en la vida cotidiana.

Cada una de las actividades se estructuró del siguiente modo: Título, objetivo desarrollo (incluye la orientación, la ejecución y el control). Las actividades fueron

planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de las familias.

Actividad No.1

Título: "La conversación, un método educativo de gran importancia para la educación del niño".

Objetivo: Analizar y debatir sobre los métodos educativos a emplear en la educación del niño y la niña (la conversación).

Desarrollo: Se inicia la actividad invitando a las familias a observar un spot de "Para la vida" donde se aprecia la sobreprotección de una familia hacia un niño y la compra de regalos en cambio de buenas notas escolares. Seguidamente se les orienta el objetivo de la actividad y se les pregunta:

¿Qué hace esta familia para lograr buenas notas en su niño? ¿Creen que esté correcta esta actitud? ¿Por qué? ¿Qué métodos debemos emplear para lograr una mejor educación de nuestros hijos/as? ¿Qué opinas de la sobreprotección? ¿Cómo podemos evitar la sobreprotección? (Dejando que el niño sea independiente, que realice actividades por sí solo, no manipulándolo. Se les dice que la conducta sobreprotectora de los adultos es un error muy negativo para la educación de un niño emocionalmente sano ya que conduce a la poca confianza en sí mismo).

Para que un niño se desarrolle emocionalmente sano, es necesario tratarlo con mucho cariño, permitirle jugar, correr, saltar, relacionarse con otros niños, requiriéndole cuando hace algo que no debe y nunca pegarle o asustarlo.

Posteriormente se les pregunta:

¿Cómo ustedes lograrían estimular a sus hijos sin llegar a ser sobreprotectores, ni propiciando el interés material? (Con el estímulo moral a través de la conversación).

¿Crees que la conversación sea un método educativo adecuado? ¿Por qué? ¿Cómo debe ser la conversación para que sea un método educativo adecuado? (Se les dice que la conversación tiene una gran importancia para establecer y mantener buenas relaciones y un ambiente agradable y feliz, lo que influye favorablemente en la conducta de los niños, en la ampliación de su vocabulario, y muy especialmente, en su desarrollo intelectual. Por lo tanto la conversación debe estar basada en la comunicación asertiva, debe ser exacta, precisa, clara, asequible al niño, se debe

escuchar sus opiniones. En síntesis, la conversación debe guiar el pensamiento del niño hacia lo esencial).

La conversación es un método educativo eficaz porque propicia el intercambio de ideas, respetar opiniones, dar consejos, aclaraciones de lo bueno y lo malo, logra el entendimiento entre las personas.

Para finalizar la actividad se les pide a las familias que ejemplifiquen cómo actuarían tomando en consecuencia diversas situaciones de la vida cotidiana para evitar la sobreprotección del niño/a.

A modo de conclusión se les dice que evitando errores podremos educar correctamente a los niños. El niño, aunque es pequeño, es una persona más, y como tal debe respetársele.

Actividad No.2

Título: "La explicación, un método que propicia la buena educación del niño".

Objetivo: Analizar y debatir sobre los métodos educativos a emplear en la educación del niño y la niña (la explicación).

Desarrollo: Se comienza la actividad con la presentación del spot "Para la vida" referido a la agresividad entre los padres y los niños. Posteriormente se les pregunta: ¿Qué observaron? ¿Creen que esté correcta la actitud entre estos padres y los niños? ¿Por qué? ¿Qué hizo el niño en la escuela? ¿Por qué? ¿Qué me puedes decir de la agresividad? (Se orienta el objetivo de la actividad).

¿Qué factores provocan el desarrollo de la agresividad negativa?

- El adulto, como guía y ejemplo de la educación del niño, es el primer factor que influye en su conducta. Un niño al que se le consiente todo sin regañarle nunca qué debe y qué no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero igual puede reaccionar otro que sea tratado con frialdad, sin afecto, intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta. También se presenta este tipo de actitud en niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo conductas que posteriormente imitarán. Además el adulto a veces estimula la conducta agresiva del niño, diciéndole que no se deje

quitar lo que él quiere, o sugiriéndole siempre respuestas de este tipo: "dale un trompón para que no fastidie", etcétera.

- Puede ser que el niño no haya tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. Esto se puede deber a algún problema que tenga, como celos, por no haber llegado bien el nacimiento de un hermano, dificultades en el seno de la familia, entre otras.

Para prevenir que se desarrolle la conducta agresiva en los niños, es necesario evitar estas situaciones, pero una vez que se hayan presentado debemos tratar de erradicarlas.

¿Qué se debe hacer con la agresividad?

1. Demostrarle al niño cariño y afecto siempre, para evitar la agresividad por la falta de afecto, que se sienta una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.
2. El adulto no debe permitir que el niño le pegue, demostrándole con una actitud seria lo reprobable de su conducta, al mismo tiempo que le pide que se siente unos minutos para que piense lo incorrecto de su proceder.
3. Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no se grite o se tenga manifestaciones violentas, sino que se solucionen los conflictos conversando de la mejor forma.
4. No estimular la agresividad ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas.
5. El adulto estará vigilante ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratará de evitarla.
6. Nunca se les debe decir a los niños que son malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.

Se les pregunta a las familias:

¿Qué método educativo es aconsejable para contrarrestar o eliminar la agresividad? (la explicación).

La explicación es declarar, manifestar, dar a conocer lo que se piensa. Declarar o exponer, con palabras muy claras para hacerlos más perceptibles. Dar a

conocer la causa o motivo de algo. Llegar a comprender la razón de algo, darse cuenta de ello.

¿Cómo deben proceder en la aplicación de este método?

Se debe explicar al niño que lo que hace no es correcto, que no debe ser agresivo con los demás niños ya que son sus amigos, además los golpes duelen.

Para finalizar la actividad se les pide que ejemplifiquen cómo actuarían tomando en consecuencia diversas acciones de la vida cotidiana para evitar la agresión en su niño/a.

Se les propone hacer la técnica participativa P.N.I. (Positivo, negativo e interesante) para valorar si les gustó la actividad y los aspectos donde se deben profundizar más.

Actividad No.3

Título: "Los consejos y proposiciones a los niños".

Objetivo: Analizar y debatir sobre los métodos educativos a emplear en la educación del niño y la niña (los consejos y proposiciones).

Desarrollo:

Se invita a las familias a observar en un video una riña entre 2 niños/as y posteriormente entre sus padres en defensa de sus hijos; al final se les pregunta: ¿Qué observaron? ¿Por qué surgió la riña entre los niños? ¿Qué hicieron lo padres? ¿Creen correcta esta actitud? ¿Qué hubiera hecho usted en su lugar? ¿Qué opinas sobre las riñas? (Se orienta el objetivo de la actividad). Se les propone realizar la lluvia de ideas acerca del contenido de 2 tarjetas.

Tarjeta 1: *Los niños pequeños sostienen con frecuencia riñas o peleas, ya que por una parte, les es difícil cohibirse de realizar un deseo que surja en un momento determinado y además, por el escaso desarrollo de su lenguaje no obedecen las órdenes verbales del adulto, ni tampoco pueden solucionar los conflictos por medio del lenguaje.*

Tarjeta 2: *La causa más común de las peleas entre los niños menores son los juguetes u otros objetos que para ellos sean atractivos. En el niño mayor persisten los juguetes como causa de las riñas o peleas, pero al complicarse su actividad surgen otros factores, como son el personaje que van a representar en un juego, el lugar en la fila, entre otros. Otra causa que genera frecuentemente riñas es el*

ejemplo negativo de adulto; si el niño está constantemente rodeado de peleas y discusiones, imitará esta conducta. Un factor que interviene indirectamente en la propensión de los niños a las riñas, es irritabilidad que pueda existir en ellos producto de alteraciones en el horario de vida, que provocan hambre, sueño aburrimiento o sed.

Una vez realizada la lectura comentada de estas tarjetas se propicia el análisis y debate y se les pregunta:

¿Cómo se pueden prevenir las riñas?

1. Rodeando al niño de un ambiente sedado, sin gritos ni peleas, donde predomine la comprensión, donde se diluciden los conflictos mediante una conversación sin alteraciones.
2. Complimentando su horario de vida, de manera que el niño se sienta bien, que no tenga ninguna necesidad insatisfecha que le provoque irribitabilidad.
3. Satisfaciendo su necesidad de afecto, pues un niño emocionalmente equilibrado, tendrá un mejor control sobre su conducta y podría dar solución a los conflictos que presente sin necesidad de las peleas.
4. Organizando actividades variadas y atractivas, donde el niño esté entretenido y feliz.
5. Como algo muy importante tenemos el papel del adulto, que debe estar muy atento. Cuando los niños por sí solos no sepan resolver el problema o conflicto, el adulto debe intervenir para evitar la pelea, y si se produce, actuar para terminarla.
6. Debemos educar a los niños en un ambiente de camarería, colectivismo y ayuda mutua.

¿Qué debemos hacer con las riñas?

Siempre que se dé una riña entre niños, el adulto debe evaluar la situación y proceder a ayudarlos a solucionar la causa de esta, ya que es diferente la actuación de adulto si la causa es, por ejemplo, un objeto, o si es una agresión de uno de los niños, etcétera.

¿Qué métodos educativos empleas para eliminar o evitar las riñas? (los consejos, las preposiciones).

Ejemplo: "No crees que sea mejor llevarte bien con tu amigo", "no crees que sea mejor ayudarlo y prestarle los juguetes" "por qué no juegan juntos y se ayudan y comparten los objetos".

El consejo son opiniones que se dan para hacer o no hacer algo.

Para finalizar la actividad se les pide que ejemplifiquen cómo actuarían tomando en consecuencia diversas acciones de la vida cotidiana para evitar las riñas y cómo aconsejarían (le realizarían proposiciones a los niños/as).

Actividad No.4

Título: "Las conversaciones, lecturas de cuentos y la explicación en la educación del niño del 5to año de vida".

Objetivo: Analizar y debatir sobre los métodos educativos a emplear en la educación del niño y la niña (conversaciones, lectura de cuentos, explicación).

Desarrollo

Se inicia la actividad invitando a las familias a observar un spot sobre la falta de afecto en los niños y la inconsistencia, al culminar se les pregunta:

¿Qué observaron? ¿Creen que estos modos de actuación de las familias sean correctos? ¿Por qué? ¿Pueden estas conductas erróneas provocar alteraciones emocionales en el niño o la niña? ¿Por qué?

El niño desde que nace tiene una gran necesidad de afecto que el adulto satisface mediante un trato cariñoso, hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfacción de sus necesidades con ternura. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y la comprensión de las personas que lo tienen a su cuidado, será un niño feliz. Los niños de 0 a 6 años son los que más necesitan de la atención del adulto, esta debe ser tierna y cariñosa.

¿Qué alteraciones presenta un niño carente de afecto?

Las alteraciones que surgen producto de la carencia afectiva, serán más serias mediante más pequeño sea el niño y más se prolongue la situación sin tomar las medidas necesarias para erradicarlo. Se manifiestan de diferentes formas:

- a) Los niños carecen de afecto, poco a poco, en la medida que esa falta de afecto se prolongue, pueden ir perdiendo el interés en las cosas, hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.
- b) En general, su conducta se va haciendo difícil, pues están en guardia ante todo lo que se les acerca, llegando a veces, a ser muy agresivos.
- c) Generalmente adelantan poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.
- d) Su desarrollo intelectual se atrasa, en general parecen menores que los otros niños de su edad, ya que se retrasan en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción.
- e) Los niños más pequeños, cuando la falta de estimulación es muy grande, acuden a estimularse ellos mismos, manifestando conductas como: balanceo, adquieren manías, entre otras.
- f) Tienen gran falta de confianza y seguridad en sí mismos, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeritos.
- g) Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo una cara alelada y poca expresiva.
- h) Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que lo cuidan.

Es necesario evitar que se desarrollen en el niño alteraciones por una carencia afectiva; ahora bien, si ya ha ocurrido esto, hay que extremar las acciones para ayudar al pequeño a superarlas.

En la vida cotidiana existen niños que presentan carencia afectiva tanto por su padre como por su madre debido al mal manejo del divorcio y al abandono. ¿Qué debemos hacer ante esta situación? ¿Qué métodos educativos adecuados podemos utilizar para lograr el afecto en el niño y no hacer que se sienta rechazado? (Las explicaciones y conversaciones, donde debemos decirle que las personas que le rodeamos lo queremos y lo amamos y que siempre vamos a estar a su lado. Debemos lograr que nunca se sientan solos y se inserten en las siguientes actividades, participen en todas las actividades hogareñas sintiendo el apoyo de la

familia. También podemos realizar lecturas de cuentos donde se exprese el amor a la familia, a la niñez, entre otros).

En general se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarles con palabras y tonos suaves, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere. Ayudarlos en el aprendizaje con mucha paciencia para que logren comprender las actividades, estimularlos cada vez que hagan algo bien aunque sea muy sencillo, ayudarlos cuando fracasan sin alterarse el adulto ni hacer un problema de los errores de los niños. Hablarles mucho para que se sientan atendidos.

Para finalizar la actividad se les pide que ejemplifiquen cómo actuarían tomando en consecuencia diversas acciones de la vida cotidiana para evitar la carencia afectiva y la inconsistencia.

A modo de conclusión se les dice que cuidar y enseñar a los niños es una hermosa tarea que debemos realizar con amor.

Actividad No. 5

Título: "Métodos educativos para la educación del niño ante las perretas: conversaciones asertivas, lectura de cuentos y la recitación de poesías".

Objetivo: Analizar y debatir sobre los métodos educativos a emplear en la educación del niño y la niña (Conversaciones asertivas, lectura de cuentos, recitación de poesías).

Desarrollo

Se inicia la actividad invitando a las familias a observar un video sobre las perretas en los niños; posteriormente se les pregunta:

¿Qué observaron? ¿Por qué ustedes creen que se presentan las perretas en los niños y las niñas? (Se orienta el objetivo de la actividad).

Las perretas infantiles son una de estas conductas típicas que suelen presentar los pequeños.

¿Por qué se presentan las perretas?

Hay varias causas que pueden originar una perreta, y es importante conocerlas para poder erradicarlas y controlarlas si se presentara. Puede ser la reacción del niño ante un hecho que le desagrada o le cause una gran incomodidad, por ejemplo la

interrupción de una actividad que realiza con interés o quizás porque se le niegue algo que es posible brindarle. Pueden producirse por la incubación de una enfermedad física, el cansancio, el hambre, el sueño o miedo, un cambio en su horario de vida por enfrentamiento con una nueva situación. También el niño puede utilizar este mecanismo como medio de atraer la atención, cuando no se siente querido ni atendido por los adultos o cuando siente que su apoyo o seguridad le faltan; esto puede deberse a problemas emocionales en el hogar, tales como el nacimiento de un hermanito, pérdida de un ser querido, divorcio de los padres. El caso más preocupante es cuando el niño llega a comprender que cuando le da la perreta, lo dejan hacer lo que quiere aunque no sea correcto, ejemplo: subirse en la mesa de actividades o en la casa jugar con fósforos u otros objetos no permitidos.

¿Qué se debe hacer para evitar las perretas?

1. Lo primero es que el niño sepa qué debe y no debe hacer y además, tenga bien claro que esto se cumpla siempre igual, independientemente del lugar o momento concreto.
2. Satisfacer siempre las necesidades del niño, no como si fuera un deber, sino con afecto y deseo para que se sienta cómodo y seguro, esto no debe limitarse a sus necesidades biológicas, sino que debe incluir la necesidad de nuevas impresiones, la de independencia y la de exploración. El pequeño debe tener libertad de acción, siempre que ello no signifique una situación peligrosa para él.
3. Es imprescindible también que el niño sienta que se respetan sus derechos.
4. Es importante tener presente las situaciones por las que puede estar pasando un niño en su hogar, para apoyarlo y hacer que las sobrepase de la mejor forma. Si se siente satisfecho y seguro, es poco probable que dé una perreta, no obstante puede incomodarse por algún objeto que no podemos darle. En este caso se tratará de desviarle la atención hacia otro que si puede obtener, desviarlo de la situación prohibida, hablarle y ocuparlo en otra cosa interesante. Esto puede lograrse si se maneja al niño con habilidad.

¿Qué hacer si surgen las perretas?

Es importante no ceder ante la perreta, no ofrecer el objeto o la actividad que la haya originado para evitar que el niño la adopte como sistema para obtener lo que desea. No hay que darle importancia al hecho, el niño no debe notar que nos preocupa su proceder, actuando serenamente y sin mostrar mucho interés. No se le debe gritar, amenazarlo, o regañarlo, además no se puede acusar de que es malo o que no se puede con él. Es muy importante que el niño que tiene una perreta no se convierta en el centro de una escena dentro de un grupo de niños o adultos, separando a las personas que lo rodean y manteniéndolo aislado, aunque cerca para poder vigilarlo.

¿Qué métodos podemos utilizar con el niño una vez acabadas las perretas? ¿Por qué?

Conversaciones asertivas, lectura de cuentos sobre el buen comportamiento de los niños, recitación de poesías, entre otros. Una vez finalizada la crisis se analizará la situación con el pequeño de forma cariñosa, para que él sienta que no se le guarda rencor, hay que acariciarlo y darle seguridad siempre, con mucha paciencia y serenidad.

Para finalizar la actividad se les pide que ejemplifiquen cómo actuarían tomando en consecuencia diversas acciones de la vida cotidiana para evitar las perretas en los niños/as.

A modo de conclusión se les puede decir que si las perretas se tratan adecuadamente, no tienen que ser frecuentes ni constituir un problema para nadie.

3.1 Resultados obtenidos después de aplicar las actividades variadas

Después de aplicar las actividades variadas se procedió a la aplicación de la observación científica para constatar la efectividad en la población de este estudio, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspecto 1

En este aspecto se pudo constatar que de las 32 familias sujetas a estudio las 30 (93,75%) poseen amplios conocimientos sobre los métodos educativos adecuados para educar a sus hijos, estas se ubican en la escala de bien: manifiestan que los más apropiados son los consejos, las sugerencias, la conversación utilizando una

comunicación asertiva, entre otros. Los 2 niños restantes (6,25%) se encuentran en la escala regular, estos a pesar de conocer algunos métodos educativos adecuados tienden a confundirlos con otros métodos.

Aspecto 2

Relacionado con el empleo de métodos educativos adecuados, solo 3 familias se ubican en la escala regular (9,4%) estas en ocasiones utilizan métodos no aconsejables como los regaños y los amimos pero cuando se dan cuenta de su error cambian inmediatamente sus modos de actuación y emplean los métodos adecuados, por lo que hay una ambivalencia en su modo de operar. Las 29 familias restantes (90,6%) se ubican en la escala de bien ya que emplean adecuadamente los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Aspecto 3

En este aspecto se logró que las 32 familias muestreadas (100%) se ubiquen en la escala de bien, estas demuestran un gran interés y motivación por conocer y emplear los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos/as y a su vez lograr transformaciones en su conducta. Se muestran ansiosas por conocer más acerca de los métodos óptimos para educar a los niños/as, sienten placer por realizar acciones en aras de que su niño o niña sea mejor y cumpla con las normas de conducta establecidas.

Todo este estudio permite comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas en la práctica educativa.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos referidos a la investigación permitió la comprensión de la necesidad de preparar a la familia para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos e hijas. La bibliografía utilizada permite asegurar que existe literatura actualizada y variada, lo que posibilitó profundizar en el tema así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de actividades y la preparación a la familia para el empleo de métodos educativos adecuados.

En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio, en el nivel de conocimiento sobre cómo orientar a los hijos e hijas en el hogar ante diferentes situaciones no adecuadas, en el empleo de métodos educativos adecuados en las diferentes situaciones de la vida de sus niños y niñas; así como en la motivación para educar a sus hijos/as empleando los métodos educativos adecuados.

El rol protagónico de las familias, la ejemplificación de los modos de conducta adecuados ante determinadas situaciones de la vida cotidiana que pueden afectar al niño y el carácter preventivo constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" para el empleo de métodos educativos adecuados.

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades variadas, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el pre-experimento formativo pedagógico, muestran una tendencia positiva en cada uno de los aspectos evaluados, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades variadas para la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" para el empleo de métodos educativos adecuados.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problémica, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo-familiar.

Proponer al consejo de dirección del círculo infantil y al equipo metodológico de la Educación Preescolar del territorio, la incorporación al plan anual de la generalización de las actividades variadas propuestas como una innovación didáctica para la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso Rodríguez, A. (2010). *Métodos educativos adecuados: necesidad de orientación familiar desde la escuela*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
2. Arés Muzco, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Báxter, E. (1992). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
4. Capote Sarduy H. y otros. (2012). *Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro, Pedro. L. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Castro, P. L. y Castillo. S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Cintra Díaz, M. (2012). *Actividades variadas para el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
9. García Gutiérrez A. (y otros). (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar escuela*. Holguín. (Manuscrito).
10. González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Gutiérrez, E. (1985). *Mensaje a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
12. Hyman, S. (1960). *El tratamiento de los niños con conflictos emocionales*. Madrid: Editorial Paz Montalvo.

13. Ingeburq Fuhrmarn, M. (1995). *Fortalecer la familia*. Santiago de Cuba: Editorial Andrés Bello.
14. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. León Carpio, B. R. (2010). *Actividades para la preparación de las familias para evitar la violencia intrafamiliar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
16. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo en el centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Martí Pérez, J. (1973). *Obras completas*. T 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
19. _____. (1976). *Obras completas*. T 18. La Habana Editorial Ciencias sociales.
20. _____. (2002). *Libro nuevo y curioso*. Obras completas T 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
21. Ministerio de Educación. (1992). *Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Pérez, G. (2000). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Pérez Fowler, M. (2007). *Trabajo preventivo desde la institución educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Petroski, A, V. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Rubinstein, J. L. (1969). *Principios de la Psicología General*. La Habana: Editorial Instituto del Libro.

ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa la preparación de las familias de los niños y niñas del quinto año de vida para el empleo de métodos educativos adecuados. (Anexo I).

ASPECTOS A OBSERVAR:

- 1- Poseen conocimientos sobre los métodos educativos adecuados que deben emplear en la educación de sus hijos e hijas.
- 2- Se emplean los métodos educativos adecuados en las diferentes situaciones de la vida de sus niños y niñas.
- 3- Se expresa la motivación de las familias para educar a sus hijos, empleando los métodos educativos adecuados.

ANEXO 2

Aspectos para evaluar la guía de observación:

Aspecto 1 Conocimientos sobre los métodos educativos adecuados que deben emplear en la educación de sus hijos e hijas.

Mal (1). Cuando no conocen ningún métodos educativos adecuados para educar a sus hijos e hijas.

Regular (2). Conocen 1-3 métodos educativos adecuados para educar a sus hijos e hijas.

Bien (3). Poseen suficientes conocimientos de los métodos educativos adecuados para educar a sus hijos e hijas.

Aspecto 2. Empleo de métodos educativos adecuados en las diferentes situaciones de la vida de sus niños y niñas.

Mal (1). Cuando no emplea métodos educativos adecuados.

Regular (2). Cuando emplea algunos métodos educativos adecuados.

Bien (3). Cuando emplea de forma óptima los métodos educativos adecuados para la educación del niño/a.

Aspecto 3. Motivación de las familias para educar a sus hijos empleando los métodos educativos adecuados.

Mal (1). Cuando las familias no demuestran motivación para educar a sus hijos empleando los métodos educativos adecuados.

Regular (2). Cuando demuestran motivación pero no de forma sistemática para educar a sus hijos, empleando los métodos educativos adecuados.

Bien (3). Cuando las familias demuestran motivación para educar a sus hijos empleando los métodos educativos adecuados.

ANEXO 3

TABLA Y GRÁFICO QUE REPRESENTAN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

TABLA 1. Resultados del diagnóstico inicial, antes de la implementación de las actividades variadas						
Aspectos	Antes					
	M	%	R	%	B	%
1. Conocimientos sobre los métodos educativos adecuados que deben emplear en la educación de sus hijos e hijas.	22	68,8	7	21,8	3	9,4
2. Empleo de métodos educativos adecuados en las diferentes situaciones de la vida de sus niños y niñas.	23	71,9	8	25	1	3,1
3. Motivación de las familias para educar a sus hijos empleando los métodos educativos adecuados.	9	28,1			23	71,9

TABLA 2. Resultados del diagnóstico final, después de la implementación de las actividades variadas						
Aspectos	Después					
	M	%	R	%	B	%
1. Conocimientos sobre los métodos educativos adecuados que deben emplear en la educación de sus hijos e hijas.			2	6,25	30	93,75
2. Empleo de métodos educativos adecuados en las diferentes situaciones de la vida de sus niños y niñas.			3	9,4	29	90,6
3. Motivación de las familias para educar a sus hijos empleando los métodos educativos adecuados.					32	100

ANEXO 4 GRÁFICOS

