

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti-Spíritus

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.*

**TÍTULO:** *Actividades variadas dirigidas a la formación de  
hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños del  
3. año de vida del círculo infantil La Edad de Oro.*

**AUTORA:** *Tania Damaris Hernández Vila*

**AÑO:** *5to año en Licenciatura en Educación Preescolar.*

**CURSO:** *2012 – 2013*

**TUTORA:** *Maidelys Rodríguez Álvarez  
Master en Educación Preescolar.  
Profesora instructora.  
UCP Silverio Blanco Núñez.*

## **RESUMEN**

El trabajo titulado: actividades variadas dirigidas a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños del 3. año de vida del círculo infantil La Edad de Oro , tiene como objetivo: aplicar actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños del 3. año de vida del círculo infantil La Edad de Oro, siendo esta una problemática en el centro, además se expone la metodología y los métodos que se utilizaron para la investigación, como son: del nivel teórico: el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la modelación, del nivel empírico, la observación científica y el pre-experimento formativo pedagógico que se aplicó en sus tres fases, también del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Por otra parte se valoran los resultados del mismo en la etapa del diagnóstico y a su vez los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de investigación, arribando a la conclusión de que actividades variadas son novedosas, creativas, corroborándose que la propuesta posibilitó un mejor desarrollo en la formación de hábitos higiénico culturales en las niñas y niños del tercer año de vida.

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
I – Introducción.....	1
II – Desarrollo	
1- Estudio del diagnóstico inicial. ....	7
2- Fundamentación teórica.	
Particularidades del proceso educativo en las niñas y	
los niños de edad temprana.....	8
La formación de hábitos higiénicos- culturales. Características...	9
3- Fundamentación y presentación de las actividades variadas.....	12
4- Análisis de los resultados finales. ....	19
III- Conclusiones. ....	21
IV- Recomendaciones. ....	22
V- Bibliografía. ....	23
VI-Anexos .....	24

## Introducción

La educación como proceso, está fundamentalmente condicionada por el desarrollo del propio individuo y además de la sociedad, el éxito de la misma depende del conocimiento que tengan los educadores de los objetivos y tareas que se plantean con vista a obtener el futuro deseado.

La edad preescolar es considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 a 7 años y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coinciden en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad.

La concepción teórica de la que se parte se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña en general y muy específicamente, en la etapa preescolar, es decir de cómo se eduque a estos, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa, dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Un gran logro de la Revolución lo constituye sin lugar a dudas la educación, esta se inicia desde la más temprana edad, en el círculo infantil y mediante el programa Educa a tu hijo la misma está encaminada a formar a la niña y el niño integralmente. Esto será posible en la medida que los docentes se preparen bien para darle cumplimiento a los objetivos propuestos.

El estudio de esta temática requiere recordar que el proceso de la formación de la personalidad del niño e lleva a cabo en las condiciones de la educación por el medio de la apropiación de las experiencias socio-históricas de la humanidad, en los diferentes tipos de la actividad y el niño y la niña entra en el sistema de relaciones sociales de la sociedad en que vive. La asimilación de las experiencias

social en un largo y complejo proceso y requiere que el adulto, en el proceso de la educación de los niños elija el contenido accesible y dirija su asimilación. Por lo que se debe tener en cuenta las particularidades psicofisiológicas del niño y su dinámica. En este sentido el proceso de educación no sigue siendo constante, se enriquece y se hace más complejo su contenido, cambian sus formas y resultan más diversos los modos de la influencia sobre la personalidad del niño que crece.

La educación de los niños de 0 a 6 años tiene que organizarse sobre una base científica que permita dirigir y conducir de la manera más apropiada el sistema de influencia educativa.

La consideración de las necesidades fisiológicas y psicológicas de los niños, conducen a la organización de un horario de vida que abarque los diferentes procesos y actividades que garantizan la satisfacción de las demandas de su desarrollo y su bienestar en general.

El conocimiento de las características del desarrollo infantil, es condición indispensable para que la familia y los educadores de los niños de la edad temprana logren la conducción del proceso educativo, sobre una base científicamente, lo que le permitirá aplicar los métodos y procedimientos más efectivos para influir su desarrollo.

La enseñanza debe contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones de cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.

El programa de educación en el círculo infantil dedica mucha atención a la formación de los hábitos y costumbres, comprensibles ya desde las edades más tempranas de los niños en el círculo infantil.

La formación de hábitos es una tarea fundamental de la institución. El hábito permite la automatización parcial en la ejecución de la acción dirigida a un fin, que

por lo tanto llega a ejecutarse de manera inconsciente automática, rápida, completa y precisa.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que son más conocidos y que llevan en sí el cumplimiento de reglas y órdenes sencillas fácilmente asimilada por ello, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se realizó un análisis profundo mediante la práctica pedagógica durante las actividades del día donde se pudo comprobar que las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro, presentan dificultades en la formación de hábitos higiénicos culturales y las causas que lo determinan son las siguientes : derraman alimentos, no utilizan la servilleta y no tienen hábitos de cortesía al saludar, despedirse y dar las gracias, así como también existen dificultades con los hábitos higiénicos, como el lavado de las manos , el control de los esfínteres y limpiarse la nariz.

Teniendo en cuenta la importancia de esta problemática, es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como **problema científico**:  
¿Cómo contribuir a la formación de hábitos higiénicos-culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro?

Para dar solución al problema se plantea el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro.

En correspondencia con el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación de hábitos higiénicos-culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida?

2- ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro en cuanto a la formación de hábitos higiénicos- culturales?

3-¿Cuáles son las características que deben presentar las actividades variadas que contribuyan a desarrollar hábitos higiénicos- culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida?

4¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades variadas una vez aplicadas con las niñas y los niños del círculo infantil La Edad de Oro?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con la formación de hábitos higiénicos-culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida.
- 2- Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro en cuanto a la formación de hábitos higiénicos- culturales.
- 3- Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la formación de hábitos higiénicos- culturales en las niñas y los niños del tercer año de vida.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas para las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil La Edad de Oro.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**:

**Del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** Esta se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación en el análisis bibliográfico que permitió analizar la fundamentación del tema.

**Inducción-deducción:** Está presente en la formulación de las preguntas científicas y en la propuesta de solución.

La **modelación:** Permitted la elaboración de los materiales y medios complementarios para las actividades variadas.

**Del nivel empírico:**

**Observación científica:** Se elaboró una guía de observación la misma se aplicó al inicio y al final de la investigación en diferentes momentos del proceso educativo con el objetivo de constatar en la práctica cómo se manifiesta el desarrollo de los hábitos higiénico- culturales en las niñas y niños del tercer año de vida (Anexo # 1). En el anexo 2 se encuentran los indicadores para valorar la guía de observación.

### **Pre-Experimento Formativo Pedagógico:**

#### **- Fase de diagnóstico, fase formativa y fase de control**

Se aplicó en sus tres fases:

**Fase diagnóstico:** Se realizó la revisión de bibliografías y documentos, se elaboró y aplicó el instrumento, procesándose los datos obtenidos, los que permitieron determinar la variable independiente, elaborándose las actividades variadas las que fueron analizadas en el colectivo de ciclo para su aprobación.

**Fase formativa:** Se introduce la propuesta de solución que no es más que la propuesta de actividades variadas que contribuyen a la formación de hábitos higiénico- culturales en las niñas y niños del tercer año de vida.

**Fase de control:** Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo #1) con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

### **Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** Permite el procesamiento de toda la información obtenida durante la investigación.

**Estadística descriptiva:** Se emplea para ilustrar de forma gráfica los resultados obtenidos.

### **Población de estudio**

La población está conformada por 8 niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil “La Edad De Oro” del municipio Sancti Spíritus. Estas niñas y niños presentan en buen estado de salud, manifiestan un estado de ánimo positivo, muestran interés por las actividades que se brindan, se relacionan de forma

correcta con sus compañeros, son alegres, activos, cooperativos, entusiastas y asisten sistemáticamente al centro, lo que constituye una potencialidad, pero presentan dificultades en cuanto a la formación de hábitos higiénico- culturales.

Durante el presente trabajo se determinan las siguientes **variables**:

**Variable independiente:** Actividades variadas.

Estas se caracterizan por ser variadas, novedosas, creativas que despierten el interés de las niñas y los niños, amenas, sencillas en correspondencia a la edad de los mismos.

**Variable dependiente:** Nivel de desarrollo alcanzado en la formación de hábitos higiénico- culturales en las niñas y niños del tercer año de vida.

La autora define la variable dependiente como los modos de actuación de las niñas y los niños al lavarse las manos, saludar, dar las gracias, limpiarse la nariz y el uso correcto de la servilleta.

La **importancia** que tiene este trabajo es que aborda una problemática actual relacionada con la formación de hábitos específicamente los higiénico- culturales tema de gran relevancia para el posterior desarrollo y modos de actuación de los pequeños en su vida futura.

El **aporte** está dado por las actividades variadas que se proponen. Estas pueden ser utilizadas en los diferentes momentos del proceso educativo.

La **novedad científica** está dada, por las actividades variadas que se proponen las cuales contribuyen a formar hábitos higiénico- culturales en las niñas y los niños, las mismas se caracterizan por ser amenas, instructivas y motivadoras, creativas, con materiales complementarios que se utilizaron para estimular a las niñas y los niños.

## **II Desarrollo**

### **1- Estado actual del problema a investigar.**

La información se recogió por la propia investigadora y los datos fueron llevados a un registro para su procesamiento, para comprobar el estado inicial del problema referente a la formación de hábitos higiénico – culturales se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada aplicándose el instrumento que a continuación se detalla, los resultados obtenidos se midieron a partir de una escala valorativa (Anexo # 2) se realizaron las observaciones procurando que las niñas y los niños no se sintieran observados, ni presionados con un clima afectivo.

En el primer aspecto referido al lavado de las manos correctamente quedó demostrado que 2 de las niñas y los niños se lavan las manos correctamente, 2 lo hacen regular y 4 lo realizan mal.

En el aspecto 2 referido al uso de la servilleta 3 de las niñas y niños lo hacen bien, 1 lo hacen regular y los restantes 4 lo hacen mal.

En el aspecto 3 que se refiere a los hábitos de cortesía se pudo observar que solo 1 de las niñas y los niños muestra hábitos de cortesía correctamente, 2 lo hacen regular o en algunas ocasiones y los restantes 5 lo hacen mal pues no saludan ni dan las gracias.

En el aspecto 4 referido el control de los esfínteres 2 lo hacen bien y los 6 restantes no manifiestan control de esfínteres por lo que se evalúan de mal.

En este aspecto 5 referido a la limpieza de la nariz 3 lo realizan regular y 5 lo hacen mal es decir no hacen el intento.

Se pudo constatar tal como reflejan los resultados que las niñas y los niños observados presentan dificultades en cuanto a: lavarse correctamente las manos en el momento que lo requieren, no utilizan la servilleta y en algunos casos lo hacen por insistencia del adulto, en su mayoría no saludan, ni se despiden de las personas cuando llegan y se van, ni dan las gracias, así como también quedan

evidenciadas las dificultades referidas al control de los esfínteres y a la limpieza de la nariz, dos aspectos tan importantes en la higiene personal del ser humano.

En el anexo 3 tabla 1 se reflejan de forma cuantitativa los resultados alcanzados.

## **2- Fundamentación teórica**

### **- Particularidades del proceso educativo en las niñas y los niños de edad temprana.**

Según Josefina López Hurtado (López, J; 2006: 9) el proceso educativo de los niños de cero a seis años debe estar dirigido de forma fundamental al logro de un desarrollo integral, que se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El proceso educativo es cuando se adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Para organizar estructurar y conducir el proceso de su educación se tienen en cuenta los conocimiento que posean las niñas y los niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y siente las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Según la Dra Ana María Siverio Gómez (2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

Contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias

Protagónico: Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Participativo: Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Carácter colectivo y cooperativo: Cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socioafectivo: El personal debe saber que mientras más pequeño sea el niño mayor es el efecto que debemos demostrarle sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, por lo que la autora considera que constituye un medio idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas de estas edades, ya que brinda infinidad de posibilidades como vía de influencias educativas; y su utilización en el proceso educativo, lo potencian sin perder de vista las necesidades e intereses de los niños.

#### **- La formación de hábitos higiénico- culturales. Características.**

Los hábitos son transmitidos de generación en generación, estos constituyen un modo de actuar por lo que se debe trabajar para que se desarrollen y permanezcan positivamente.

Cuando se habla de hábitos, se hace referencia a formas de conductas que se deben incorporar a la personalidad de las niñas y los niños para lograr una adecuada organización en la vida cotidiana, para esto se cuenta con el apoyo del adulto donde su trabajo estará encaminado a la formación de hábitos higiénico – culturales.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a los niños y las niñas. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidad es en la personalidad.

Para educar correctos hábitos en los niños y las niñas desde su nacimiento es imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso de horario de vida por parte del adulto en correspondencia a la edad de los mismos para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso.

Ellos requieren de una secuencia determinada desarrollando estímulos que deben producirse en una secuencia determinada en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y consciente que intervienen en la educación del niño y la niña.

A continuación se hace referencia a los hábitos higiénicos culturales que deben formarse en la institución infantil.

- El control de esfínteres.
- El lavado de las manos.
- La limpieza de la nariz.
- El “dar las gracias”
- “El saludo y la despedida”
- Derraman alimentos
- Utilización de la servilleta

La formación de hábitos es una tarea fundamental de la institución. El hábito permite la automatización parcial en la ejecución de la acción dirigida a un fin, que por lo tanto llega a ejecutarse de manera inconsciente, automática, rápida, completa y precisa.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir, al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que le son más conocidos y que llevan en sí el cumplimiento de reglas y órdenes sencillas fácilmente asimilada por ellos, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

Al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Por ello ante el educador o la familia de los niños y las niñas en estas edades, pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué hábitos crear y en qué momento? ¿Cómo hacerlo?

Si se analiza la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, se denota que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanzan el niño y la niña. Así, en el primer año de vida la formación de hábitos está relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas del lactante. En este período los hábitos alimentarios adquieren una especial importancia por su contribución al estado

nutricional y de salud de estos pequeños. De igual manera ocurre con los higiénicos y con los relacionados con el sueño.

Mientras más pequeños son los niños y las niñas, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle sus vidas, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coman, duerman, estén limpios y mantengan una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos de un buen estado emocional.

De igual forma en períodos sucesivos, adquieren importancia los hábitos de mesa, de cortesía, de respeto y de comportamiento social y general, los cuales al igual que los anteriores, ganarán en nivel de complejidad y de interiorización, de acuerdo con el nivel de desarrollo que alcancen el niño y la niña y las vivencias que van adquiriendo. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los reforzamientos externos que el adulto utiliza, sino además del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra se dedican a la educación de los niños y las niñas en estas edades. Primeramente se debe conocer cómo el niño y la niña asimilan los hábitos y los antecedentes de estos.

### **3- Fundamentación y presentación de las actividades variadas.**

La educación cubana obtiene logros significativos, pero es indispensable continuar avanzando con vista al mejoramiento, para darle solución a los problemas actuales y en este sentido proyectarse hacia un desarrollo futuro.

Es necesario en los momentos actuales revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales. Así por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del

desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños preescolares, como premisas indispensables en la adquisición de normas de conducta y patrones morales que constituyen soporte fundamental de la formación del futuro ciudadano.

Por medio de las actividades variadas se logra la formación y desarrollo de hábitos higiénicos culturales. Las actividades deben ser atractivas, variadas para que todas los niños participen.

Las actividades variadas se diseñaron a partir de los instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra las niñas y los niños de tercer año de vida para la formación de hábitos higiénicos culturales, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, basada en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos y modos de actuación de los mismos.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se ha nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades variadas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, como se relacionan entre sí se considera innecesario analizarlas por separado.

A continuación se define el término que actúa como variable independiente en correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente:

Actividades Según (González Maura, V. 1995: 91). Las actividades son "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se

relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y experiencia concibe como actividad variada al conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde las familias se apropian de conocimientos y habilidades para potenciar en los niños y las niñas el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.

En los distintos períodos del desarrollo y la educación de las niñas y los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

La asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. Sobre la base de ella en el proceso de educación se forman diferentes tipos de actividad, fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, la laboral elemental y la docente.

Sobre esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad. La posición dinámica del niño en la actividad lo hace no solo el objeto sino también el objeto de la educación. Esto determina el papel rector de la actividad en la educación y desarrollo de las niñas y los niños.

La psicología y la pedagogía Marxista- Leninista plantea que la educación guía al desarrollo, por lo que es necesario dirigir y organizar adecuadamente la actividad del niño de edad preescolar, para garantizar el desarrollo óptimo de sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y estéticas. En los distintos períodos del desarrollo y la educación de los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por LS Vigotsky y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotski el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. (Vigotsky, 1982:54).

Leontiev y otros dan testimonios que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda y bajo la dirección del adulto. La diversidad y la riqueza de la actividad del niño y éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación y la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil. (Leontiev, A. N. 1981: 34).

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere

para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Se coincide con el autor, ya que para la elaboración de las actividades variadas se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar paulatinamente con la dirección del adulto.

La formación en las niñas y los niños de los componentes fundamentales de la actividad educativa, constituye junto con la asimilación de los conocimientos una de las tareas más importante de la enseñanza.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Corresponderse con las particularidades de la edad, del desarrollo físico y psíquico de la niña y el niño.
- El nivel de complejidad de actividades variadas teniendo en cuenta las transformaciones cualitativas.
- Deben ser interesantes, creativas, motivadoras con medios de enseñanza complementarios coloridos, de calidad, con detalles relevantes y significativos para la niña y el niño.
- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Reflejar diferentes procedimientos para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades variadas estructuradas de la siguiente forma:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Materiales.
4. Proceder Metodológico.

Es fundamental la tarea pedagógica en la dirección y empleo de las actividades variadas con materiales complementarios para su ejecución, propiciando la participación y el interés de las niñas y los niños.

**- Actividades variadas dirigidas a la formación de hábitos higiénicos culturales.**

**Actividad 1**

**Título:** "Cuido mi ropa"

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de higiene.

**Materiales:** Claves, títere de Pimpón, Juanito el cocinero y otros amigos.

**Proceder Metodológico:**

La educadora comienza la actividad motivando a las niñas y los niños con la visita de Pimpón y otros amigos. Lugo conversará con las niñas y los niños acerca de la importancia de estar limpios, aseados para que estén lindos como estos amiguitos de ustedes. Posteriormente los invito a escuchar y cantar las canciones y rimas. La educadora con el títere de Juanito comienza a cantar la canción "Ya agarro bien la cuchara", la repetirán varias veces para que estos se familiaricen con el contenido de la misma y procederá a realizar un sistema de preguntas: ¿de qué trata la canción? ¿Qué se debe hacer para no ensuciarse la ropa? ¿Qué haces tú? ¿Cómo lo haces? ¿Te gustaría estar limpio y lindo como Juanito el Cocinero? Luego les digo que ha venido otro amigo que quiere que ustedes canten también con él, ¿quién será? La educadora presentará a Pimpón e invita a los niños a cantar la canción, se realizan preguntas tales como: Por qué Pimpón está lindo, ¿Qué hay que hacer para estar como él?

Al culminar se enfatizará en la importancia de usar la servilleta y no derramar alimentos para mantener la limpieza personal.

**Actividad 2**

**Título:** "Las manos limpias"

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de higiene. Lavado de las manos, a través de la narración del cuento "Robertico y sus amigos"

**Materiales:** Láminas

### **Proceder Metodológico:**

Se recomienda adoptar diferentes posiciones de acuerdo a la observación, visualización de las láminas, las cuales deben estar acorde a la edad de los niños. La educadora colocará a las niñas y los niños sentados en forma de semicírculo según se muestran las láminas, las cuales representan los personajes y escenificaciones del cuento. Luego realizará un sistema de preguntas:

¿Qué observan? ¿Qué le pasó a Robertico? ¿Cómo tiene las manos Robertico? ¿Por qué su gato no quiso jugar con él? ¿Y su perro por qué le ladró tan fuerte? ¿Por qué los peces no quisieron comer? ¿Por qué es importante tener las manos limpias? ¿Cuándo te lavas las manos? ¿Para qué? ¿Te gustaría que te sucediera lo mismo que a Robertico?

Se enfatizará en lo observado y en la importancia de mantener las manos limpias para evitar enfermedades, lograr una higiene adecuada y un óptimo estado de salud.

### **Cuento: “Robertico y sus amigos”**

Robertico era un niño muy alegre y juguetón, le gustaban mucho los animales, pero no le gustaba asearse cuando se levantaba, ni lavarse las manos cuando lo necesitaba; su mamá que lo quería mucho, siempre lo regañaba por eso. Una tarde Robertico salió a buscar a su gato para jugar, este cuando lo vio salió corriendo y maullando (miau- miau) el niño se sorprendió mucho y dijo - ¡Ah! si no quieres jugar voy a buscar a mi perro, este también le gruñó y con un fuerte ladrido siguió su camino. Robertico estaba muy triste y decidió ir a ver a sus peces, pero estos no quisieron ni comer lo que él les daba; fue entonces cuando vio por el reflejo del agua sus manos y su cara tan sucias como un carbonero, sintió ganas de llorar y comprendió porqué sus animalitos no quisieron jugar con él y juró que siempre iba a asearse y lavarse las manos.

### **Actividad 3**

**Título:** “A jugar con la ruleta”

**Objetivo:** Identificar acciones que realizan los niños con relación a la formación de hábitos higiénico culturales.

**Materiales:** Ruleta de cartón.

**Proceder Metodológico:**

La educadora comienza la actividad motivando a las niñas y los niños a realizar un juego muy bonito, se colocarán sentados en forma de semicírculo y se le presentará la ruleta donde están representadas las acciones que realizan los niños en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales.

Se le explica en qué consiste el juego: se le da vueltas a las manecillas de la ruleta y donde pare deben identificar qué es, qué están haciendo los niños, por qué es importante realizar correctamente esta acción, cómo tú lo haces.

**Acciones:** Lavarse las manos, limpiarse la nariz, usar la servilleta y niños saludándose y despidiéndose.

Con este juego se contribuirá al desarrollo y formación de hábitos higiénico culturales.

**Actividad 4**

**Título:** "Bahúl mágico"

**Objetivo:** Identificar las acciones representadas relacionadas con la formación de hábitos higiénico culturales.

**Materiales:** Bahúl, dado, tarjetas ilustradas.

**Proceder Metodológico:**

Comienzo la actividad diciéndoles que vamos a realizar un juego donde van a encontrar muchas sorpresas.

Se presentará el dado en el cual cada cara tendrá representado diferentes acciones (Niño lavándose las manos, utilizando la servilleta, limpiándose la nariz, saludando, despidiéndose, realizando la acción de orinar, lavándose la boca, derramando alimentos) relacionadas con los hábitos higiénico culturales de la misma manera habrá un bahúl ubicado en el centro el cual tendrá tarjetas, par cuando se tire el dado la niña o el niño debe buscar en el bahúl mágico tarjetas que correspondan con lo representado en la cara del dado.

Se pueden hacer dos equipos pequeños y las niñas y niños seleccionarán las tarjetas correspondientes. Se le dará un fuerte aplauso al equipo que mejor organice las tarjetas y al final todos serán ganadores. Luego se preguntará por qué es importante estar limpios.

## **Actividad 5**

**Título:** "La Jicoteíta Andarina"

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de cortesía, a través de la narración del cuento la Jicoteíta Andarina. Saludo y despedida.

**Materiales:** Teatro de mesa, maqueta de cartón, títeres con los personajes del cuento.

### **Proceder Metodológico:**

Se inicia la actividad diciéndoles a los niños que van a escuchar un cuento muy lindo titulado La jicoteíta andarina, el mismo se narrará a través de un teatro de mesa con la representación de los personajes del cuento. Se recomienda adoptar diferentes posiciones de acuerdo a la observación, visualización del material. La educadora colocará a las niñas y los niños sentados en forma de semicírculo según se muestra el teatro de mesa, con la representación de los personajes y escenificación del cuento. Luego realizará un sistema de preguntas:

¿Qué sucedió? ¿Con quién se encontró la Jicoteíta? ¿Qué le dijo el perrito? ¿Y el gato cómo la saludó? ¿Ustedes saludan a sus amigos cuando llegan al círculo? ¿Y cuándo se van qué hacen? ¿Por qué es importante saludar y despedirse?

Se enfatizará en lo observado y en la importancia de mantener los hábitos de cortesía y de educación formal.

**Cuento:** "La jicoteíta andarina"

Cada mañana, a orillas del río, se veía andando y andando a la jicoteíta andarina.

- jau, jau.... Buenos días- le decía el perrito.

- miau, miau.... ¿Cómo estás?- le decía el gatico.

- pío, pío.... ¿ya vas para el círculo?- le preguntaba el pollito.

Y cada mañana, la jicoteíta y sus amiguitos iban por el camino entonando una alegre canción.

## **4- Análisis de los resultados finales.**

Como parte del pre- experimento, en la fase de control, se procedió nuevamente a la aplicación de la observación científica.

Los resultados cualitativos se muestran a continuación:

En el primer aspecto referido al lavado de las manos correctamente quedó demostrado que 5 de las niñas y los niños se lavan las manos correctamente, 2 lo hacen regular y 1 lo realiza mal.

En el aspecto 2 referido al uso de la servilleta 6 de las niñas y niños lo hacen bien, 1 lo hace regular con insistencia del adulto y el restante 1 lo hacen mal, pues no hace ni el intento.

En el aspecto 3 que se refiere a los hábitos de cortesía se pudo observar que solo 4 de las niñas y los niños muestran hábitos de cortesía correctamente, 2 lo hacen regular o en algunas ocasiones y los restantes 2 lo hacen mal pues no saludan ni dan las gracias.

En el aspecto 4 referido el control de los esfínteres 6 manifiestan un correcto control de esfínteres y los restantes 2 no manifiestan control de esfínteres por lo que se evalúan de mal.

En el aspecto 5 referido a la limpieza de la nariz 3 lo realizan correctamente, 3 hacen el intento pero aún con dificultad y 2 no hacen el intento por limpiarse la nariz por sí solo por lo que se evalúa de mal.

Como se puede observar, los resultados son superiores ya que predominan las evaluaciones de bien y regular en cada uno de los aspectos muestreados. Las niñas y los niños presentan mayor conocimiento en cuanto a la formación de hábitos higiénico- culturales al lavarse correctamente las manos en el momento que lo requieren, ya utilizan la servilleta aunque algunos niños lo hacen por insistencia del adulto, en su mayoría saludan, se despiden de las personas cuando llegan y se van, dan las gracias, así como también quedan evidenciados los resultados superiores referidos al control de los esfínteres y a la limpieza de la nariz, dos aspectos tan importantes en la higiene personal del ser humano.

En el anexo 4 tabla 2 se reflejan los resultados cuantitativos de los resultados alcanzados.

### III Conclusiones

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos contribuyó al estudio y profundización de los aspectos relacionados con la formación de hábitos higiénicos culturales, teniendo en cuenta la posición asumida por diferentes autores, ya que aborda una problemática actual relacionada con la formación de hábitos, tema de gran relevancia para el posterior desarrollo y modos de actuación de los pequeños en su vida futura.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico corroboró que existen dificultades en la formación de hábitos higiénico- culturales de las niñas y los niños de tercer año de vida, pues la mayoría de estos no saludan ni se despiden en el momento correspondiente, no utilizan la servilleta sólo bajo la insistencia del adulto, así como la limpieza de la nariz y el control de esfínter.
- Con las actividades variadas aplicadas se contribuyó en gran medida a estimular y fortalecer la formación de hábitos higiénico- culturales en las niñas y los niños de tercer año de vida, las cuales se caracterizan por ser variadas, novedosas, creativas que despierten el interés de las niñas y los niños, amenas, sencillas en correspondencia a la edad de los mismos.
- Los resultados obtenidos evidenciaron su efectividad, pues se logró que las niñas y los niños tienen mayor conciencia en cuanto a la formación de hábitos higiénico- culturales, utilizan la servilleta sin la insistencia del adulto, hacen el intento por limpiarse la nariz por sí solos, avisan cuando sienten deseos de orinar o defecar y saludan y se despiden en los momentos pertinentes, aunque 2 de las niñas y los niños observados todavía no logran realizar estas acciones por sí solos.

## **IV Recomendación**

- Socializar y continuar los resultados alcanzados para que la propuesta de actividades variadas pueda ser utilizada y enriquecida en la práctica educativa.

## Bibliografía

- 1-Arés Muzio, Patricia. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 2-Batlle, Jorge Sergio (2004) José Martí Aforismos. Centro de Estudios Martianos. La Habana
- 3- Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1994) Concepción del Programa de educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 4- CELEP, Dirección de Educación Preescolar. (2000) La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 5-Domínguez, Pino Marta. (2004) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación.
- 6- García Batista, Gilberto. (2002) Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 7- Inculcar hábitos es formar el carácter: Manual para educadoras de Círculos Infantiles.
- 8- Zunke, M.T (et al). (1995). Temas de psicología para maestros IV MINEA. La Habana: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9 -V. S Mujina. 1998. Psicología infantil La Habana. Editorial Pueblo y Educación Preescolar 119 pág.
- 10- V. L. Yadesko, F. A. Sojin. 1993 Pedagogía preescolar La Habana. Editorial Pueblo y Educación, – 405 Pág.
- 11-Pechara K.L, Pantiujina G V, Golubeva L. G. 1986. Los niños de edad temprana en las instituciones infantiles. 135 pág.
- 12- MINSAP, 1988. Crecimiento y Salud del niño. Revista no. 7, Lima, Perú, Mayo
- 13-Makarencó, A.S. (1987). Revista Simiente No. 2. Instituto de la infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 14-López Hurtado, Josefina y otros, 1988. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- 15- Labarres Reyes, Guillermina (2000). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16- Kaplan, LI. (1987) Inculcar hábitos es formar el carácter: Manual para indicadores de círculos infantiles. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 17- Gran Diccionario Enciclopédico. Orijabo (2002).
- 18- González Carmona, Jorge (2005). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia y la cultura III. Maestría en Ciencias de la educación.
- 19- Módulo I. Primera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 20- Garay Meneses Rafaela Antonia (2003) "fundamentación fisiológica para la formación de hábitos". Trabajo Extracurricular. ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- 21- Estévez Salazar, Cecilia. (2007). Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencia y Educación. Módulo III, tercera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 22- Colectivo de Autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000 167 pág.
- 23- Colectivo de Autores ICCP, 1981. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación". Ciudad de La Habana.
- 24- Cerezal, L. (2006). El diseño nuestro. De la investigación en Ministerio de Educación. Maestría en ciencias de la educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25- Cera, Carmen. (1987). Revista Cimiente No. 4. Instituto de la Infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 26- Cánovas Fabelo, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- 27- Camera Gutiérrez, Oristela (2009). La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles en relación con la formación de hábitos alimentarios en el 2do ciclo. Tesis presentada en opción al título académico máster en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- 28- Arzola, Rosana. Temario para una maestra. Asociación de editores de Venezuela.
- 29- Adanson, Peter Para la Vida / Peter Adanson La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1992. 185 pág.

# Anexos

## Anexo # 1:

### Guía de observación

**Objetivo:** Constatar en la práctica cómo se manifiesta el desarrollo de los hábitos higiénico- culturales en las niñas y niños del tercer año de vida

#### Aspectos a observar:

1- Se lavan las manos correctamente en cada momento que así lo requiere.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

2- Utilizan la servilleta por sí solos.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

3- Muestran hábitos de cortesía, al saludar, al despedirse y dar las gracias en el momento que corresponde.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

4- Manifiestan control de los esfínteres.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

5- Se limpian la nariz en el momento que lo necesite.

B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

## **Anexo # 2**

### **Escala valorativa:**

#### **Aspecto 1**

**Bien:** Cuando se lavan las manos correctamente en cada momento que así lo requiere.

**Regular:** Cuando se lavan las manos correctamente, pero bajo la insistencia y supervisión del adulto.

**Mal:** Cuando no se lavan las manos correctamente en cada momento que así lo requiere.

#### **Aspecto 2**

**Bien:** Cuando utilizan la servilleta por sí solos.

**Regular:** Cuando utilizan la servilleta por la insistencia del adulto.

**Mal:** Cuando no utilizan la servilleta por sí solos.

#### **Aspecto 3**

**Bien:** Cuando saludan, dan las gracias y se despiden en el momento que corresponde.

**Regular:** Cuando en ocasiones saludan, dan las gracias y se despiden en el momento que corresponde.

**Mal:** Cuando no saludan, dan las gracias y se despiden en el momento que corresponde.

#### **Aspecto 4**

**Bien:** Cuando manifiestan control de los esfínteres.

**Regular:** Cuando en ocasiones manifiestan control de los esfínteres con insistencia del adulto.

**Mal:** Cuando no manifiestan control de los esfínteres.

## **Aspecto 5**

**Bien:** Cuando se limpian la nariz en el momento que lo necesite.

**Regular:** Cuando en ocasiones se limpian la nariz en el momento que lo necesite.

**Mal:** Cuando no se limpian la nariz en el momento que lo necesite.

## Anexo # 3

Tabla # 1

Aspecto	B	%	R	%	M	%
1	2	25	2	25	4	50
2	3	37,5	1	12,5	4	50
3	1	12,5	2	25	5	62,5
4	2	25	-	-	6	75
5	-	-	3	37,5	5	62,5

## Anexo # 4

Tabla # 2

Aspecto	B	%	R	%	M	%
1	5	62,5	2	25	1	12,5
2	6	75	1	12,5	1	12,5
3	4	50	2	25	2	25
4	6	75	-	-	2	25
5	3	37,5	3	37,5	2	25

**Tabla 3**

Resultados comparativos derivados de la aplicación de la guía de observación

Aspectos	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	25	2	25	4	50	5	62,5	2	25	1	12,5
2	3	37,5	1	12,5	4	50	6	75	1	12,5	1	12,5
3	1	12,5	2	25	5	62,5	4	50	2	25	2	25
4	2	25	-	-	6	75	6	75	-	-	2	25
5	-	-	3	37,5	5	62,5	3	37,5	3	37,5	2	25

# *PENSAMIENTO*

***“ Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.”***

*José Martí Pérez*

## *AGRADECIMIENTOS*

- *A mi tutora, por la ayuda brindada en esta tarea.*
- *A mis compañeras de trabajo y estudio.*
- *Y a todos los que de una forma u otra ayudaron a esta investigación.*

## DEDICATORIA

- *A mis abuelos por que sin la ayuda de ellos hubiera sido imposible la realización de este trabajo.*
- *A mis hijos por ser la fuente de amor y cariño.*
- *A mi esposo por haberme brindado su apoyo incondicional.*

**Actividades variadas dirigidas a la formación de hábitos higiénicos culturales.**

**Actividad**

**Título: "Las manos limpias"**





Actividad

**Título:** "Bahúl mágico"

