

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti-Spíritus

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.*

*TÍTULO: Juegos de movimientos para estimular el desarrollo de la
habilidad cuadrupedia en los niños y las niñas del 4to
año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro”.*

AUTORA: Misleidys Rodríguez González

AÑO: 5to año en Licenciatura en Educación Preescolar.

CURSO: 2012 – 2013

TUTORA: Msc. Orquídea Soriano Gómez.

*Profesora Asistente del Departamento Educación
Preescolar.*

UCP Silverio Blanco Núñez

RESUMEN

El trabajo titulado: juegos de movimientos para estimular el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en la niñas y los niños de cuarto año de vida del círculo infantil La Edad de Oro , tiene como objetivo: aplicar juegos de movimientos que contribuyan a estimular el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños de cuarto año de vida del círculo infantil "La Edad de Oro, siendo esta una problemática en el centro, además se expone la metodología y los métodos que se utilizaron para la investigación, como son: del nivel teórico: el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la modelación, del nivel empírico, la observación científica y el pre- experimento formativo pedagógico que se aplicó en sus tres fases, también del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Por otra parte se valoran los resultados del mismo en la etapa del diagnóstico y a su vez los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de investigación, arribando a la conclusión de que los juegos de movimientos son novedosos, creativos, corroborándose que la propuesta posibilitó un mejor desarrollo en la habilidad cuadrupedia en las niñas y niños del 4to año de vida.

| Índice | Pág |
|---|------------|
| I – Introducción..... | 1 |
| II – Desarrollo..... | |
| 1- Estudio del diagnóstico inicial..... | 6 |
| 2- Fundamentación teórica..... | |
| El proceso educativo de la Educación Física en las niñas y los niños de cuarto año de vida..... | 7 |
| Importancia de las habilidades físicas en el desarrollo de los niños preescolares. La habilidad cuadrupedia..... | 11 |
| 3- Fundamentación y presentación de los juegos de movimientos... | 16 |
| 4- Análisis de los resultados finales..... | 22 |
| III- Conclusiones..... | 24 |
| IV- Recomendaciones..... | 25 |
| V- Bibliografía..... | 26 |
| VI- Anexos..... | |

Introducción

La educación preescolar como primer eslabón de la educación comunista tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, lo cual se logra a través de la realización de

diferentes actividades, por lo que es necesario crear desde las edades más tempranas, las condiciones adecuadas para comenzar a desarrollar hábitos, habilidades, capacidades, así como propiciar la adquisición de conocimientos e iniciar la formación de sentimientos y cualidades que puedan constituir posteriormente rasgos positivos de su personalidad.

La pedagogía Marxista-Leninista parte del principio básico de que el hombre se desarrolla en función de su actividad y que en el proceso de aprendizaje participa y constituye todo el medio circundante. Por ello, se considera que la realización de actividades creadoras y plenas de contenido deben apoyarse, de modo decisivo, en los juegos de movimientos.

Mediante la práctica de ejercicios físicos se lleva a cabo el desarrollo de cualidades físicas tales como, destreza, elasticidad, fuerza, rapidez, resistencia y conjuntamente las formas básicas de la motricidad deportiva: marchar, correr, deslizarse, trepar, saltar, lanzar, cuadrupedia entre otras, lo cual repercute en el desarrollo cardiovascular y respiratorio, en la fuerza muscular y en la coordinación, traduciéndose así en el fortalecimiento general del organismo ya que en la infancia preescolar es donde se sientan las bases de una buena salud para su completo desarrollo tanto físico como psíquico.

Esto se debe a que los ejercicios actúan de forma considerable en el crecimiento y desarrollo de todos los órganos y tejidos. Una actividad de movimiento bien dirigida ayuda a desarrollar las propiedades positivas de la personalidad del niño, como son: la independencia y el dominio de sí mismo, la atención y la concentración, la disposición, el valor, la perseverancia y otras.

La Educación Física es el proceso pedagógico encomendado a perfeccionar las formas y funciones del organismo a desarrollar en el hombre las habilidades y capacidades motrices las capacidades físicas, las cualidades morales volitivas estéticas, laborales del carácter, la capacidad de rendimiento y salud como factores principales, así como la

transmisión de conocimientos especiales para lograr el estado óptimo del hombre y que este pueda aplicar su talento y sus fuerzas de transformación consciente de la sociedad para su propio bien y el de los demás.

En la edad preescolar la aplicación consecuente de la Educación Física ejerce una influencia positiva sobre el desarrollo intelectual de los niños, se enriquecen los conocimientos sobre los objetivos y fenómenos circundantes, se perfeccionan las orientaciones espaciales y temporales, se forman los rasgos positivos del carácter. Los niños adquieren habilidades de actuar en colectivo.

Así tenemos que la Educación Física ocupa un lugar especial en el sistema general del desarrollo armónico e integral del niño.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de las habilidades motrices en las niñas y los niños del cuarto año de vida se pudo comprobar en la práctica pedagógica en las actividades de Educación Física existen dificultades en el desarrollo de la habilidad cuadrupedia ya que los niños y niñas no lo realizan correctamente, pues no tienen coordinación orientación y equilibrio, lo que impide vencer esta habilidad. Por lo antes expuesto es que surge el siguiente problema científico:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y niños del cuarto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro”?

Constituye el objetivo de este trabajo: Aplicar juegos de movimientos que contribuyan al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Para darle respuesta a este objetivo se formulan las siguientes **Preguntas científicas:**

1 ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida?

2¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro” en relación con la habilidad cuadrupedia.?

3¿Qué requisitos deben poseer los juegos de movimientos que contribuyan a desarrollar la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida?

4¿Cómo evaluar la efectividad de los juegos de movimientos en el desarrollo de la habilidad cuadrupedia?

Para lograr con éxito la siguiente investigación se debe cumplir con las **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

2- Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro en cuanto al desarrollo de la habilidad cuadrupedia.

3- Elaboración de juegos de movimientos que contribuyan al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y niños del cuarto año de vida.

4- Evaluación de la efectividad de los juegos de movimientos en el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “La Edad de Oro

Determinación de las variables:

Variable independiente: Juegos de movimientos. Se caracterizan por ser creativos, sencillos, con carácter lúdico y estar acorde a la edad de las niñas y los niños.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la habilidad cuadrupedia alcanzado en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos de la investigación científica:**

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Se evidencia en varios momentos de la investigación en el análisis de la bibliografía en la fundamentación teórica, procesamiento de los datos y al arribar a las conclusiones.

Inducción-deducción: Está presente en la formulación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

Modelación: Permite la elaboración de los materiales y medios complementarios para los juegos de movimientos.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica: se aplicó una guía de observación al inicio y al final de la investigación como método fundamental con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida (anexo 1) .En el anexo II se encuentran los indicadores para valorar la guía de observación.

Pre- experimento formativo pedagógico:

Se aplicó en sus tres fases.

Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica sobre la temática y se elaboró el marco teórico, se elaboraron diferentes instrumentos procesándose sus datos los cuales permitieron elaborar la propuesta de solución.

Fase formativa: Se introducen los juegos de movimientos los cuales contribuyen al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

Fase control: Se aplicó nuevamente la guía de observación con el objetivo de constatar la efectividad de los juegos de movimientos.

Del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual: Permite el procesamiento de los datos obtenidos durante dicha investigación.

Estadística descriptiva: se empleó en la elaboración de tablas y gráficos para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados alcanzados.

La **población** de estudio fue determinada por 9 niños y niñas del cuarto año de vida, de ellos 2 hembras y 7 varones, del círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio de Sancti- Spíritus. Los mismos presentan un buen estado de salud, manifiestan un estado de ánimo positivo, muestran interés por las actividades que se brindan, se relacionan de forma correcta con sus compañeros, asisten sistemáticamente al centro lo que constituye una potencialidad

Este trabajo tiene gran **importancia** ya que aborda una problemática actual, como es la habilidad cuadrupedia está favorece la preparación física de las niñas y los niños del cuarto año de vida:

Aporte: Está dado en los juegos de movimientos que se aplican para desarrollar la habilidad cuadrupedia en los niños y niñas del cuarto año de vida.

Novedad: Consiste en los materiales que complementan los juegos de movimientos dirigidos al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños de 4to año, garantizando la participación activa de todos en estas actividades.

Desarrollo

1–Estudio del diagnóstico inicial.

Se aplica la guía de observación y se obtienen los siguientes resultados:

Se observaron seis actividades programadas de Educación Física, dos actividades independientes (área motora) para lo que se utilizó la guía de observación que aparece en el (anexo1) la misma permitió recoger y analizar una amplia información sobre el modo de actuación de los niños y las niñas del cuarto año de vida para propiciar el desarrollo de la habilidad cuadrupedia. A pesar de lo antes expuesto muestran interés por las actividades que se brindan, con un estado de ánimo positivo

En cuanto al aspecto 1

1- Realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

En este aspecto quedó demostrado que 2 de los niños y las niñas lo realizan correctamente, 3 lo hacen regular no tienen equilibrio, 4 lo hacen mal tienen imprecisiones

2- Realizan cuadrupedia por planos

En este aspecto quedó demostrado 3 de los niños y las niñas lo realizan correctamente, 1 lo hace regular no tiene equilibrio, 5 lo hacen mal no coordinan brazos y pies.

3- Realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada

En este aspecto quedó demostrado que 2 de los niños y las niñas lo realizan correctamente, 2 lo hacen regular no adecuadamente, 5 lo hacen mal tienen mucha irregularidad.

4- Realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos.

En este aspecto quedó demostrado que 1 de los niños y las niñas lo realizan correctamente, 3 lo hacen regular con imprecisiones, 5 lo hacen mal no tienen orientación ni equilibrio.

5 -Realizan cuadrupedia sobre escalera en el piso.

En este aspecto quedó demostrado que, 2 de los niños y las niñas lo realizan correctamente, 3 lo hacen regular, 4 lo hacen mal aunque hacen el intento.

Valoración cualitativa

Después de aplicada la guía de observación quedó demostrado que existen dificultades por parte de las niñas y los niños del cuarto año de vida en relación con la habilidad cuadrupedia, lo que se evidencia en las actividades físicas. Manifiestan falta de coordinación, orientación y equilibrio, lo que impide vencer esta habilidad. En el anexo III tabla 1 se reflejan de forma cuantitativa los resultados alcanzados.

2- Fundamentación teórica.

El proceso educativo de la Educación Física en los niños y niñas de 4to año de vida.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo.

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), en la conferencia dictada en el IPLAC, destacó el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", declara "... el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones".

Las Dr. Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En el libro antes mencionado las autoras hacen referencia que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. O sea destacan que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas, sin ignorar los conocimientos que la niña y el niño aprenden y que adquiere.

Todo momento en la vida de cada niña y cada niño constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación de forma de comportamientos social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dato por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde la niña y el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

El proceso educativo en las niñas y niños de 4to año debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en esta etapa; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El desarrollo motor avanza con rapidez. Los niños y las niñas progresan en las destrezas de motricidad gruesa y motricidad fina y en la coordinación ojo mano.

La Educación Física es un medio de formación que exige adaptación y creatividad frente a los constantes cambios que se producen en la sociedad. Se trata de armonizar

las necesidades del individuo con las exigencias de la sociedad. Esta formación se desarrolla a través del movimiento.

Se puede decir que la Educación Física y el Deporte inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole a realizarse física, intelectual y moralmente. El Programa oficial del MEC. Y la Junta de Andalucía dicen lo siguiente:

"La Educación Física y Deportiva tiene como fin, junto a las demás áreas formativas, el desarrollo armónico de todas las posibilidades del individuo en su preparación general para la vida como persona y como ciudadano. Sus objetivos fundamentales plantean las siguientes enseñanzas:

- Dotar a la niña y al niño de cuantos conocimientos, hábitos y destrezas puedan ayudarle a mejorar su calidad de vida.
- Satisfacer sus necesidades de movimientos.
- Orientarle y ayudarle a conocerse a sí mismo.
- Instruirle sobre funcionamiento de su propio cuerpo y sobre los efectos del ejercicio físico."

La Educación Física deberá proporcionar además actitud crítica ante el fenómeno social que hoy representan las actividades físico-deportivas y promoverá:

- La salud corporal.
- Adaptación del las niñas y los niños a su propio cuerpo
- .Adaptación del las niñas y los niños a su entorno físico, social y cultural.
- Desarrollo de las conductas lúdicas.
- Autocontrol.
- Conductas de expresión corporal y comunicación no verbal.
- Socialización a través de la práctica de juegos y deportes.
- Integración social en niñas y niños, adolescentes.

En el sistema educativo se intenta abordar el campo de las capacidades y habilidades físicas de los educandos sin reducirse a las cuestiones físicas, motrices o perceptiva,

sino que, dentro de una concepción multifuncional, se deberán potenciar otros aspectos tales como: cognitivos, emocionales, afectivos, comunicativos y expresivos.

Se lleva a cabo una integración de estos aspectos corporales, motrices y gestuales de manera que se facilite el conocimiento de las propias posibilidades y un repertorio motriz que contribuya a un desarrollo integral.

La Educación Física en edades tempranas, no solo debe ir dirigida al desarrollo de habilidades y capacidades, más bien estas alcanzan una mayor efectividad cuando se logra activar el pensamiento de las niñas y los niños en la actividad práctica, este es un momento propicio para lograr, por medio de la actividad del pensamiento, una mayor independencia, creatividad y variabilidad en los pequeños.

Motrices o perceptiva, sino que, dentro de una concepción multifuncional, se deberán potenciar otros aspectos tales como: cognitivos, emocionales, afectivos, comunicativos y expresivos.

Se lleva a cabo una integración de estos aspectos corporales, motrices y gestuales de manera que se facilite el conocimiento de las propias posibilidades y un repertorio motriz que contribuya a un desarrollo integral.

La Educación Física en edades tempranas, no solo debe ir dirigida al desarrollo de habilidades y capacidades, más bien estas alcanzan una mayor efectividad cuando se logra activar el pensamiento de las niñas y los niños en la actividad práctica, este es un momento propicio para lograr, por medio de la actividad del pensamiento, una mayor independencia, creatividad y variabilidad en los pequeños.

Importancia de las habilidades físicas en el desarrollo de los niños preescolares.

La habilidad cuadrupedia.

La planificación y ejecución de tareas motrices desde sus formas más simples hasta las más complejas, facilita y estimula la motricidad de los pequeños. Como motricidad se entiende todos los movimientos del ser humano y estos determinan el comportamiento motor de las niñas y los niños de 0 a 6 años por medio de las habilidades motrices básicas como son: Caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, escalar, trepar, cuadrupedia.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto. En esta etapa se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre.

Durante los primeros años de la vida se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades, cualidades volitivo-morales, que en el pasado se consideraban asequibles sólo a las niñas y los niños de edades mayores

La Educación Física como componente de la educación integral, asume una importancia vital en el desarrollo general del sujeto.

Desde el punto de vista social una referencia del comportamiento motor de la niña y el niño y su evolución en cada edad, significa poseer un instrumento para que los educadores y los padres puedan intervenir a tiempo en el desarrollo del pequeño. Un programa de educación física bien estructurado desde las primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo motor sin pretender acelerar este desarrollo

La planificación de tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.

La etapa preescolar se caracteriza por una gran actividad motriz, y por tanto, desde los primeros momentos de su vida se le deben crear al pequeño las condiciones favorables para contribuir a su desarrollo.

Los ejercicios físicos por tanto constituyen uno de los medios que ayudan al desarrollo de los movimientos en toda la etapa preescolar. En su ejecución hay que tener en cuenta lo siguiente:

- El lugar tiene que tener buena ventilación
- Preferentemente antes del baño y de 30 a 45 minutos después de haber ingerido alimentos.
- Sobre una superficie plana cubierta con una frazada doblada o algo similar.

Por ello es importante proporcionar algunos medios o recursos (sogas, cordeles, tablas, pelotas) para que las niñas y los niños tengan la oportunidad de repetir los ejercicios aprendidos y variarlos según su deseo, creando otros nuevos.

Los ejercicios físicos que se trabajen en estas edades, deben estar dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices básicas, las cuales contribuyen a sentar las bases para la formación y afianzamiento de determinadas cualidades de la personalidad.

Las acciones son: caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, cuadrupedia, reptar, escalar y trepar y combinaciones entre ellas. Se repetirán atendiendo a sus características y grado de dificultad.

Se realizan de tres a cinco acciones motrices, separadas o combinadas, también se pueden ejecutar varias acciones de una misma habilidad; pero siempre procurando un balance en el trabajo de los diferentes planos musculares. Para el desarrollo de las habilidades pueden utilizarse distintas formas de trabajo como el frontal y en grupos.

Los materiales pueden ser utilizados para diferentes ejercicios dentro de la actividad, por ejemplo: un banco o tabla a una altura puede ser usado para caminar, cuadrupedia, rodar, rebotar, reptar por debajo.

Es importante la práctica de estos ejercicios, combinados siempre que sea posible, pues elevan a planos superiores el desarrollo de las habilidades y por ende de las capacidades coordinativas, además de ser más estimulantes y variadas para los niños.

A continuación algunos ejemplos que evidencian el desarrollo de estas habilidades motrices:

- Realizar cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos). Ésta se ejecuta en una sola dirección. También gatear por arriba de las tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realizarán de forma continua.
- Saltar con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltar por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolo solamente en una dirección.
- Cuando se camina pasando obstáculos a una altura, se emplean vallitas, varias laticas, cuerdas atadas a sillas, bastones apoyados a una altura, entre otros.

Una de estas habilidades es la **cuadrupedia** la misma se realiza en cuatro puntos de apoyo pies y manos. En la ejecución de este movimiento se debe velar por la superficie de apoyo (tanto el piso como los implementos que se empleen) no dañen la piel de los niños. Este ejercicio desarrolla la coordinación, la orientación, y el equilibrio.

La cuadrupedia por el piso en diferentes direcciones, puede ejecutarse bordeando obstáculos dispersos, alineados, por sendas trazadas en líneas rectas, curvas, onduladas, describiendo caminos. El desplazamiento puede ser al frente, detrás, lateralmente, girando.

Los planos utilizados para la cuadrupedia pueden ser: tablas en el piso, inclinadas, en las que los niños pueden bajar deslizándose también a una altura o banco, escaleras en el piso o inclinadas. Las alturas de tabla inclinada, banco y escalera inclinada van

desde 30cm hasta 40 cm aproximadamente. Su ancho será de 20 a 30 cm. La cuadrupedia se ejecuta combinada con otros elementos como llevando objetos en la espalda, empujándolos con las manos, la cabeza y pasando cuerdas.

En las combinaciones se incluye el trabajo en parejas: pasar entre las piernas separadas; sentado, pasar por arriba de las piernas y acostado atrás, con piernas y brazos separados, y pasar por encima de la extremidades.

Indicar siempre a la niña y el niño la ejecución del movimiento conjuntamente con el adulto lo obliga a reproducir el mismo tal y como se le brinda, sin que tenga que esforzarse mentalmente en la acción que realizan.

Cuando la niña y el niño ejecutan el movimiento con una indicación verbal o acompañado por un ritmo brindan más posibilidades de ubicarse en el espacio, e identificar las partes o segmentos de su cuerpo que intervienen en la acción, lo que activa y desarrolla su pensamiento, aumentando su esfera de conocimientos.

La formación del estereotipo dinámico motor le permite a la niña y al niño reaccionar a las condiciones cambiantes, reduciendo el gasto de energía, eliminándose el exceso de contracción muscular, facilitándole mayor movilidad. Una vez consolidados estos estereotipos, resulta difícil modificarlos, sobre todo en los niños de edad preescolar.

Este es el motivo por el cuál desde las primeras edades los pequeños deben realizar los ejercicios con calidad, pues pueden fijar movimientos con errores en la ejecución que dañen su organismo.

Cuando las niñas y los niños ejecutan los movimientos de forma independiente, el adulto debe estar atento a esta ejecución, rectificándoles a tiempo si cometen errores, antes que el niño y la niña fije el movimiento.

A medida que la niña y el niño aprenden las acciones y las ejecuta repetidas veces, llega a crear estereotipos que van dando paso al hábito motor.

Cuando ya el hábito motor es adquirido es muy difícil de rectificar y para hacerlo la niña y el niño deben enfrentarse a un nuevo esfuerzo físico, mental y a mayor gasto energético, que le puede traer como consecuencia rechazo de la actividad.

Cuando se habla de la calidad de ejecución de un movimiento no se refiere a realizar el mismo con una exigencia técnica, sino que al ejecutarlos se proteja y cuide el plano muscular donde está incidiendo el ejercicio y es aquí donde el educador desempeña la actividad y da posibilidad de que ejecuten libremente las más diversas formas de movimientos que sean capaz de crear, teniendo como base un conocimientos anterior.

Las educadoras deben ser capaces de combinar ambos momentos, su orientación e intervención directa a las niñas y los niños en los momentos que lo requiera la

Cuando los ejercicios físicos se realizan combinando la dirección pedagógica con la ejecución independiente de la niña y el niño, sin caer en uno u otro extremo, se logra una actividad más agradable y desarrolladora para el pequeño.

El surgimiento de la necesidad de familiarizarse con las acciones y de establecer interrelaciones con los adultos, el extender su interés más allá de los límites de su medio infantil y al mismo tiempo la tendencia a interesarse por el propio proceso de la actividad y no por su resultado, son los rasgos que caracterizan al preescolar en cuanto al punto de vista sociológico.

Todo lo expuesto anteriormente evidencia la importancia de confeccionar juegos de movimientos que contribuyan a desarrollar la habilidad cuadrupedia en las niñas y los niños de cuarto año de vida, pues mediante ellos se logra despertar el interés por estas habilidades logrando hacer más efectivas las actividades.

Dadas las características psicológicas de las niñas y los niños en estas edades y la necesidad de prepararlos para el ingreso al primer grado, el juego es una actividad fundamental: si este es aprovechado, por las infinitas posibilidades que ofrece, resulta

una vía idónea para desarrollar las habilidades físicas, las cuales son necesarias para el desarrollo motor.

3- Fundamentación y presentación de los juegos de movimientos

La propuesta de solución está fundamentada desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico : Se sustenta en la teoría marxista la cual plantea que para lograr la transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades por tal razón se reconoce la importancia de la edad temprana, para el posterior desarrollo del hombre, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso para alcanzar el nivel de desarrollo alcanzado.

Desde el punto de vista psicológico: Se sustenta en la teoría socio- histórico - cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra el desarrollo integral de la personalidad infantil, determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Desde el punto de vista pedagógico: Se basa en la Pedagogía General Preescolar así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido de los juegos de movimientos, está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica.

Los juegos surgieron antes que la propia ciencia pedagógica, desde los inicios de la Comunidad Primitiva junto al arte, la danza, el canto la plástica etc. Ya estaba presente esta actividad. Cualquiera que sea la actitud de una sociedad ante el juego, esto siempre tiene un papel esencial en la educación. Los pedagogos ansiosos de

renovación no podían permanecer indiferentes ante las inmensas posibilidades de actividad lúdica.

L.S.Vigotsky (1896-1934), señaló el carácter cultural y el origen histórico natural de esta actividad. Expresó entre sus valiosas ideas. “El juego es fuente del desarrollo y contribuye a la creación de la zona de desarrollo próximo “(.....) Como actividad que promueve la socialización y el crecimiento de los participantes. Al asumir un enfoque histórico-cultura de esta actividad, se entiende su origen naturaleza y contenido que tiene un carácter social: El juego humano no es instintivo, surge y se desarrolla bajo la influencia intencionada o no de los adultos de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir a elevar su potencial educativo.

Sin dudas el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, lo que puede explicarse con algunas consideraciones al respecto: Estudiosos del tema muy acertadamente han afirmado que toda actividad desarrolla lo que es necesario para su realización, articulan en la necesidad de actuar de manera independiente, que exige, este tipo de actividad. A todo ello pueden sumarse las habilidades y capacidades específicas que se requieren para la realización de tipos determinados de juegos y que, por tanto, se desarrollan en estos.

De este modo queda suficientemente claro que el juego como actividad principalísima en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas en estas edades.

Para M.E.Ramsey y K.M.Bayles, los educadores necesitan poseer una sólida fundamentación de los valores y propósitos del juego para defender su posición en el sentido de que en la edad preescolar las actividades de juego son necesarios e importantes.

Para los citados autores, el juego:

- Promueve el desarrollo físico: Mediante este los niños aprenden control corporal, necesitan correr, saltar, trepar y demás. Estos juegos promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.
- Estimula la solución de problemas. Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, sintetizar y a valorar problemas.
- Fortalece el desarrollo emocional. Porque proporciona a los niños la posibilidad de recrear en el juego, el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza. Al proyectar lo que ha ocurrido, un niño puede, con frecuencia, resolver sus frustraciones.

Otro factor fundamental que constituye el desarrollo físico de las niñas y los niños son los juegos de movimientos. Con la ayuda de estos dominan las acciones motrices necesarias y se ejercitan en las mismas.

En los juegos de movimientos se ejercitan las acciones motrices aprendidas. Por sus características mantienen la motivación para realizar las actividades físicas a la vez que contribuye a sentar las bases para el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad. Las repeticiones del juego dependerán de su dinamismo, contenido y carga física a que se ha sometido el niño y la niña.

Con la realización de los juegos de movimientos el niño domina las acciones motrices necesarias, en cada uno de ellos las reglas exigen disciplina, educa su voluntad, los enseña a relacionar sus acciones con las de sus compañeritos, educa la moderación y el sentimiento de responsabilidad.

Los juegos de movimiento, se organizan diariamente, en el tiempo libre, dedicado a la actividad motora independiente y dentro de las actividades programadas. La educadora debe ser un niño más dentro del juego para de esta forma motivarlos más.

A partir de los juegos originales la educadora podrá elaborar variantes manteniendo el objetivo del juego (acción principal) o creará algunos, teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños de estas edades.

La propuesta de solución consta con seis juegos de movimientos caracterizados por ser creativos, motivadores, novedosos y con carácter lúdico.

Para dar respuesta a esta necesidad, la autora en la elaboración de esta propuesta tuvo en cuenta lo siguiente:

- Regularidades del diagnóstico inicial.
- Documentos normativos e investigativos sobre el tema de investigación.
- El programa educativo para el tercer ciclo.
- Las características de los integrantes de la muestra seleccionada.

La propuesta de juegos de movimientos se caracteriza por

- Responden a las características de la población
- Son novedosos, interesantes y creativos.
- Asequibles a la edad de los niños y las niñas del cuarto año de vida.
- Factible de aplicación en cualesquier momento del proceso educativo.

Juegos que contribuyen al desarrollo de la cuadrupedia

Juego # 1

El gato veloz:

Materiales:

Gorros representativos de gatos

Obstáculos representando los ratones

Proceder metodológico

Los obstáculos están alineados en el área .La educadora motivara a los niños y niñas a participar en el juego para ello deben saber que tendrán que realizar la cuadrupedia para poder representar a los gatos. Esta orientará que formen dos filas y a la orden de

ella salen y regresan en cuadrupedia bordeando el obstáculo que está al final del camino. Se ponen al final y sale el otro compañero de su equipo.

Variante: Los obstáculos dispersos por el área.

Juego # 2

El perro juguetero

Materiales

Gorros representativos de perros, huesos, plato empapelado

Proceder metodológico

Los niños estarán en el área uno al lado del otro, a la voz de la educadora saldrá un niño o niña en cuadrupedia llevando el hueso en una mano y lo colocara en el plato que estará al final del camino regresara y sale el otro niño este recoge el hueso y lo trae de regreso y así sucesivamente hasta que terminen todos. Se repite 2 o 3 veces.

Variante: Saldrán en parejas jugando con el hueso.

Juego # 3

El oso goloso

Materiales

Frasco de miel de papel maché

Tabla de 30cm de ancho

Gorro representando a los osos

Proceder metodológico

Los niños y las niñas estarán en el área uno detrás del otro saldrán en cuadrupedia pasarán por encima de una tabla de 30 cm de ancho hasta llegar al frasco de miel y regresarán en cuadrupedia (Harán el gesto como si probaran la miel).

Variante: Saldrán en parejas.

Juego # 4

El mono pasea a su cría

Materiales

Gorros representando a los monos

Objeto:(Cría del mono)

Proceder metodológico

Los niños y niñas estarán formados en dos equipos, a la orden de la educadora salen en cuadrupedia con el objeto en la espalda (salen de frente), hasta una marca que será el final del recorrido. Al regresar se colocan en su lugar y sale el que le corresponde y así hasta que terminen todos. Se repite 2 o 3 veces.

Variante: Salen de espalda.

Juego # 5

Los conejos recolectores

Materiales cesta, cuerda o soga, zanahorias voluminosas, aros

Atributo representativo de conejo (orejas)

Proceder metodológico

Los niños y niñas estarán en el área uno detrás del otro, saldrán en cuadrupedia, cogerán una zanahoria que estará en la cuerda y la llevarán en la mano hasta el sombrero (que estarán al final del camino).

Variante: Al regresar deben pasar por debajo de la cuerda.

Juego # 6

Las hormigas precavidas

Materiales

Atributo representativo de hormigas (gorro), migaja de pan de papel maché, cuerda o soga, aros, hormiguero (casa de las hormigas)

Proceder metodológico

Los niños y las niñas estarán en el área uno detrás del otro saldrán en cuadrupedia con la migaja de pan en la mano pasándola por encima de la cuerda y la llevarán hasta las cuevas que están al final del camino (casa de las hormigas).

Variante: Pasando por dentro de aros alineados en el área.

4- Análisis de los resultados finales.

Después de aplicada la propuesta de solución se aplica nuevamente la guía de observación y elaborado al efecto para constatar la efectividad de los juegos de movimientos propuestos.

1-En cuanto al aspecto 1: Realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

En las actividades observadas 2 niños y niñas no lo hacen correctamente ya que manifiestan imprecisiones, 6 lo realizan correctamente y 1 no hace el intento.

2- Realizan cuadrupedia por planos

En este aspecto 7 de los niños y niñas lo hacen correctamente, 1 lo hace con irregularidades no coordina los brazos y pies y 1 no lo hace adecuadamente no tiene suficiente equilibrio.

3-Realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada

En este aspecto 7 lo realizan correctamente, 1 no lo realiza adecuadamente y 1 lo hace con irregularidades.

4- Realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos

En este aspecto se pudo observar que 6 de los niños y niñas lo realizan correctamente, 2 lo realizan con irregularidad y 1 no lo realiza correctamente aunque hace el intento.

5- Realiza cuadrupedia sobre escalera en el piso

En este aspecto se pudo observar que 4 de los niños y niñas lo realizan correctamente, 3 lo realizan con irregularidad y 2 no lo realizan aunque hacen el intento.

Valoración cualitativa

Después de aplicada nuevamente la guía de observación se evidencia que los resultados son superiores en relación con el desarrollo de la habilidad cuadrupedia, lo que se evidencia durante su participación en las actividades físicas, contribuyendo al

desarrollo positivo de esta actividad. En su mayoría realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones, realizan cuadrupedia por planos, realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos, y realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada. Manifiestan interés por realizar las actividades físicas aunque en ocasiones ejecutan la habilidad con menor frecuencia.

El anexo IV tabla 2 refleja los resultados cuantitativos de los resultados alcanzados

Conclusiones

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad cuadrupedia, permitió comprender la importancia que tiene este aspecto para el desarrollo físico del niño y la niña, propiciando una adecuada coordinación y orientación en los mismos.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades en cuanto a estas habilidades evidenció las insuficiencias que estos presentan principalmente en los modos de actuación para desarrollar la habilidad cuadrupedia al no realizarla correctamente.
- Los juegos de movimientos aplicados contribuyen al desarrollo de la habilidad cuadrupedia en los niños y las niñas de forma novedosa, motivadora, instructiva, creadora, dinámico.
- Los resultados obtenidos evidenciaron su efectividad, pues se logró que las niñas y los niños lograron en su mayoría el desarrollo de la habilidad cuadrupedia de forma independiente, con coordinación y equilibrio solo 2 niños no lo lograron, aunque hicieron el intento.

Recomendaciones

La autora de esta investigación, considera hacer la siguiente recomendación:

- Proponer a los centros educacionales de la Educación Preescolar en el municipio de Sancti- Spíritus aplicar los juegos de movimientos que se proponen a partir de los resultados alcanzados en la presente investigación, partiendo del diagnóstico inicial que se tenga en relación con el desarrollo de la habilidad cuadrupedia de los niños y las niñas del cuarto año de vida.

Bibliografía

- Bécquer Díaz (1993). Juegos de movimiento Editorial José A. Huelga. Ciudad de La Habana Cuba.
- Borobiov A. Desarrollo de las cualidades físicas. Manual para los Institutos de Cultura Física. Moscú, Rusia: Editorial Cultura Física y Deportes; 1983.
- Colectivo de autores. En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1995; p 1-49.
- Colectivo de autores. Programa educativo para la educación preescolar. Primero al 6to. Año de Vida. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
- _ _ _ _ _ . Educación Preescolar. Programa Tercer Ciclo: Segunda Parte._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- _ _ _ _ _ . Educación Preescolar. Programa Cuarto Ciclo: Segunda Parte._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- _ _ _ _ _ _Enfoque contemporáneo de la Educación Física en la etapa Preescolar/ Catalina González Rodríguez, Armando Corteza de la Rosa. _ _ [La Habana]: ICCP, [s. a].
- Esteva Baronat. M. (1988). Estudio del juego como medio de educación. En investigaciones Psicológicas del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba.
- González Rodríguez, Catalina. Compendio de Temas de La Educación Física preescolar._ _ La Habana, 7 al 11 de 1997._ _ (Material de apoyo para el Seminario Nacional de Gimnasia con el niño).
- La Educación Física Preescolar. (1993)Apuntes. Editorial José A. Huelga. Ciudad de La Habana Cuba.
- Le Boulch J. El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias Educativas. Barcelona, España: Ediciones Paidós; 1995. p 1-293.
- Le Boulch J. El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona, España: Ediciones Paidotribo. P 1-339.

- Legaspi de Arismendi A. Pedagogía Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1999. p 1-188.
- López Bombino L. El saber ético de ayer a hoy. Tomos I y II. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2004.
- Manual del Promotor: Vías no formales de la Educación Preescolar [La Habana]: UNICEF, [s. a].
- Mainel K. Didáctica del movimiento. La Habana, Cuba. Editorial Orbe; 1977.
- Mesa redonda de ministros y principales responsables de la educación física y el deporte. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sede de la UNESCO, París, Francia. [En línea] 2003. Disponible en: <http://www.confef.org.br/arquivos/unesco.doc>. Consultado Septiembre 18, 2006.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física/Ariel Ruiz Aguilera . . . [et.al]._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986._ _T, I, TII.
- Ministerio de Educación. Educación Preescolar: Programa Segundo Ciclo._La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- Mora J. Indicaciones y sugerencias para el desarrollo de la flexibilidad. Cabildo insular de Gran Canaria, España. 2da. Edición. 1989.
- Núñez Jover J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 1999. p 1-155.
- Platónov V. Metodología del desarrollo de la flexibilidad. Aspectos y estructura de la flexibilidad. Rusia: Editorial Zdorovia. 1983. Traducción.
- Ruiz A. Gimnasia Básica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- Ruiz Aguilera Ariel {et.al}.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. Metodología de la enseñanza de la Educación Física.
- Saavedra C. Ejercicio físico y medicina preventiva. Mecanismos de adaptación fisiológica. Conferencia Latinoamericana de promoción de la salud. Santiago, Chile. [En línea] Disponible en: www.efdeportes.com/efd7/saav72.htm. Consultado Septiembre 18, 2006.
- Seminario Nacional de Motricidad. (2009) Sancti Spiritus.

Anexos

Anexo # 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar en la práctica cómo se manifiesta el desarrollo de la habilidad cuadrupedia en las niñas y niños del 4to año de vida.

Aspectos a observar:

1- Realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

B_____ R_____ M_____

2- Realizan cuadrupedia por planos.

B_____ R_____ M_____

3- Realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada.

B_____ R_____ M_____

4- Realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos.

B_____ R_____ M_____

5- Realizan cuadrupedia sobre escalera en el piso.

B_____ R_____ M_____

Anexo # 2

Escala valorativa:

Aspecto 1

Bien: Cuando realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

Regular: Cuando necesitan ayuda del adulto para realizar cuadrupedia hacia diferentes direcciones y lo hacen con irregularidades.

Mal: Cuando no realizan cuadrupedia hacia diferentes direcciones ni con ayuda del adulto.

Aspecto 2

Bien: Cuando realizan cuadrupedia por planos con coordinación, orientación y equilibrio.

Regular: Cuando realizan cuadrupedia por planos sin coordinación.

Mal: Cuando realizan cuadrupedia por planos sin coordinación, orientación y equilibrio.

Aspecto 3

Bien: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada con plena coordinación entre manos y pies y mantienen el equilibrio.

Regular: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada carecen de coordinación entre manos y pies y solo mantienen el equilibrio.

Mal: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera inclinada sin coordinación entre manos y pies y no mantienen el equilibrio.

Aspecto 4

Bien: Cuando realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos al mantener el objeto todo el tiempo y no lo pierden.

Regular: Cuando realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos, pero en ocasiones pierden el objeto y necesitan la estimulación del adulto.

Mal: Cuando realizan cuadrupedia con combinaciones con otros elementos, pierden el objeto y no quieren seguir jugando.

Aspecto 5

Bien: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera en el piso, mantienen el equilibrio, la coordinación y la orientación.

Regular: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera en el piso, pero en ocasiones mantienen el equilibrio, la orientación y la coordinación.

Mal: Cuando realizan cuadrupedia sobre escalera en el piso, no mantienen el equilibrio, la coordinación y la orientación en el momento que lo necesite.

Anexo # 3

Tabla # 1

| Aspecto | B | % | R | % | M | % |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 |
| 2 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 |
| 3 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 |
| 4 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 |
| 5 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 |

Anexo # 4

Tabla # 2

| Aspecto | B | % | R | % | M | % |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| 2 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 3 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 4 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |
| 5 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 |

Anexo # 5

Tabla 3

Resultados comparativos del diagnóstico inicial y final.

| Aspecto | Antes | | | | | | Después | | | | | |
|---------|-------|------|---|------|---|------|---------|------|---|------|---|------|
| | B | % | R | % | M | % | B | % | R | % | M | % |
| 1 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| 2 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 3 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| 4 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |
| 5 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 |