

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO
TRABAJO DE DIPLOMA




TÍTULO: La preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida.

Autora: Mirlaine Tatiana Rodríguez Díaz

Quinto año de Licenciatura en Educación Preescolar

Tutora: MSc Oristela Camero Gutiérrez

Curso: 2012- 2013



PENSAMIENTO

(...) La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace.

Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres (...)

(...) La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social(...)

Fidel Castro Ruz (1981:3)

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser la razón principal de mi vida.

A mis padres por ser ejemplos vivos de amor y dedicación a la familia que con su abnegación y sacrificio hicieron posible mi formación profesional.

A mi esposo que cuando me faltó el aliento encontré en él el estímulo para seguir adelante.

A mi hermano por nuestra unión de siempre.

A las familias de los niños que me inspiraron para la investigación.

A nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y a su hermosa Revolución, esperanza de la humanidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco la consecución de este trabajo a mi tutora MSc Oristela Camero Gutiérrez por su constancia y dedicación.

A mis compañeros y compañeras con quienes he compartido tiempo de su fructífera labor e intercambio de ideas.

A todas las demás personas que de una forma u otra han sido inspiración y sobre todo incondicionales cómplices en la realización de esta investigación.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

La familia es considerada como la primera escuela del niño, lo que exige de una mayor preparación para enfrentar un proceso educativo de calidad en el hogar .En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo está orientado a proponer actividades variadas dirigidas a la preparación de la familia, para formar hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela III Congreso del PCC. El estudio se realizó en una población conformada por 22 familias. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades que se proponen , los que se distinguen por su diversidad organizativa , el rol protagónico de la familia y la utilización de técnicas participativas .En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico , del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático . Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que estas actividades variadas permitieron lograr la transformación deseada y dar solución al problema científico planteado.

| | Pág |
|--|-----|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | |
| Tópico 1. | 7 |
| Fundamentos teóricos. | |
| Tópico 2. | 10 |
| 2.1 Análisis de los Resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación. | 10 |
| 2.2 La preparación de la familia en relación con la formación de hábitos de cortesía. | 13 |
| Tópico 3. | 18 |
| 3.1 Fundamentación y presentación de la propuesta. | 18 |
| 3.2 Preparación de las actividades variadas de preparación a la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas en el sexto año de vida. | 22 |
| Tópico 4. | 33 |
| 4.1 resultados alcanzados con la aplicación de las actividades variadas. | |
| Conclusiones | 36 |
| Recomendaciones | 38 |
| Bibliografía | 39 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

La formación integral del individuo, constituye un reto en el mundo contemporáneo, que demanda de acciones transformadoras que lo prepare para insertarse en la sociedad y desempeña el rol que le pertenece. De este modo, el fenómeno educativo alcanza gran trascendencia como herramienta básica para la formación de las nuevas generaciones, a partir de un proceso que se inicia desde edades más tempranas

En Cuba, la Educación Preescolares el primer escalón del sistema educativo, que tiene como propósito lograr el pleno desarrollo del niño y lo prepara para el aprendizaje escolar. Esta es una idea que se ha sistematizado en la obra de destacados pedagogos de orientación marxistas: J.A.Comenio (1746-1827).

Las características de este nivel educativo exigen una elevada preparación de los agentes educativos que dirigen el proceso formativo, a este reto no escapa la familia, por ser ella la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico cultural de la humanidad que trasmite de padre a hijo y de generación a generación.

Es en este núcleo donde el niño inicia el conocimiento del mundo que le rodea, manifiesta y descubre los objetos e instrumentos de la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad en que vive. De ahí la importancia que tiene que la institución educativa ejerza el trabajo de la educación familiar.

Es por ello, que en esta temática se han destacado valiosos pedagogos como es el caso de: Rousscav y Pestalozzi, estos primeros pedagogos en sus aportes consideran la educación familiar necesaria para el desarrollo de sus hijos. Esta idea ha sido abordada indistintamente por otras personalidades de reconocida trayectoria como: José de la Luz y caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895)

A su vez la formación de hábitos de cortesía ha sido abordada por disímiles investigadores. Hoy existen documentos normativos en la Educación Preescolar que revelan de forma clara los principales aspectos de la formación de estos hábitos los cuales se abordan en cada año de vida.

No obstante, la realidad no niega la posibilidad y necesidad de elaborar propuestas ajustadas a las particularidades de cada contexto. Tal es el caso del estudio que se presenta donde la autora de la investigación ha constatado en su práctica pedagógica aspectos negativos con respecto a este tema.

En este sentido han sido constatadas las siguientes limitaciones:

- 1- El desconocimiento de los hábitos de cortesía que deben tener los niños según el año de vida.
- 2- No conocen los procedimientos para enseñar a sus hijos frases de cortesía.
- 3- No expresan suficiente disposición en la ejecución de acciones para lograr en sus hijos estos hábitos.

El análisis de estas limitaciones sirvió como motivación fundamental para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para formar hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida?

En correspondencia con el problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Elaborar actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC.

Para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia para formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de la familia para formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC?
- 4- ¿Qué efectividad se obtendrá a partir de la aplicación de las actividades variadas en la práctica pedagógica?

Para responder a las preguntas científicas y lograr el objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la formación de hábito de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida.
- 2- Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC.
- 3- Elaboración de actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas, se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos asumiendo la clasificación presentada por Irma Nocedo y Gastón Pérez.

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** porque permite analizar durante todo el proceso de investigación en la sistematización y profundización de conocimientos que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico para interpretar los datos empíricos obtenidos para determinar las principales necesidades la preparación de la familia y en la elaboración de actividades variadas.
- **Inducción y deducción:** para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y sustentar las actividades variadas. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades variadas y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.
- **Modelación:** para la elaboración de actividades variadas.
- **Histórico lógico:** permite estudiar el comportamiento de la preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo con su devenir histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Del **nivel empírico** se utilizaron:

- La **entrevista:** se aplicó para obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias los niños y niñas del sexto año de vida acerca de la formación de hábitos de cortesía (anexo 1).
- La **observación:** se realizó mediante una guía elaborada al efecto con el objetivo de constatar en la práctica del nivel de preparación que poseen las familias en

la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida (anexo 2).

Del **nivel matemático estadístico** se utilizaron:

- El **cálculo porcentual**: como elemento básico en el procedimiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos lo que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo.
- La **estadística descriptiva**: se emplea para representar la información en tablas y gráficas para ilustrar los resultados una vez aplicadas las actividades variadas.

La **población** de la presente investigación estuvo determinada por las 22 familias del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC.

Conceptualización y operacionalización de de las variables:

Variable independiente: Actividades variadas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida.

Coceptualización La autora de este trabajo define cómo nivel de preparación de las familias de los niños y niñas del sexto año de vida, el grado de dominio de los contenidos teóricos y prácticos necesarios para la formación de hábitos de cortesía en sus hijos.

La contribución práctica radica en que aporta actividades variadas de preparación a las familias de los niños y niñas del sexto año de vida, a través de las cuales los sujetos muestreados pueden dotarse de conocimientos tanto teóricos como prácticos en relación con el tema abordado.

Novedad científica: Está dada en el rol protagónico de la familia el que se expresa en las oportunidades que tiene esta para participar con independencia en la búsqueda de procedimientos para formar hábitos de cortesía en sus hijos, así

como en la atención a la diversidad teniendo en cuenta el tratamiento a las necesidades y potencialidades y el uso de técnicas participativas como recurso para la animación y reflexión en el grupo; como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

El informe se estructuró en introducción y dos capítulos, en el primero se expone la fundamentación teórica y metodológica derivada de la revisión y la búsqueda bibliográfica referente al tema objeto de investigación y en el segundo, se incluye la propuesta y fundamentación de las actividades variadas para la preparación de las familias de los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC y los resultados obtenidos a partir de su implementación. Contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

DESARROLLO

TÓPICO 1

1.1 Fundamentos teóricos

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: la preparación de la familia; esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, hasta llegar a particularizar en la preparación de la familia para formar hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida como campo sobre el cual se pretende accionar.

Las condiciones de vida y educación juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en general y específicamente en la edad preescolar, es decir, de la manera que se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación, desde sus primeros años de vida, depende en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

El desarrollo de la personalidad es inseparable de la educación ya que actúa como vía creciente de la expresión de influencias sociales y opera mediante los sistemas de las actividades y la comunicación por medio de las cuales el niño, que luego será un joven y más tarde un adulto se inserta en la sociedad.

Finalmente parece conveniente plantear que la familia siempre ocupará un lugar privilegiado en estas relaciones, por el papel protagónico que desempeña en la educación de sus hijos, así como esta etapa del desarrollo infantil es fundamental

para que se creen las bases necesarias y hábitos que perduren toda la vida y para que el niño descubra sus potencialidades, las desarrolle y las manifieste.

En tal sentido el Apóstol José Julián Martí Pérez, expresó: "La familia es la legendaria espuma de mar en la que nace toda la belleza" (José Martí Pérez, citado en Padrón Echevarria, A. R. , 1995:11).

Es la familia la primera escuela de las relaciones humanas, a quien corresponde la crianza de los hijos e hijas mostrando valores y normas de conducta , influencia educativa que forma en ellos la personalidad.

Además la familia es la máxima representación de la vida y el amor en un lugar donde reine el afecto, el respeto y la aceptación entre sus miembros. Una armónica y coherente vida familiar deviene marco apropiado para desarrollar hijos e hijas equilibradas y felices. (Campo, I. y Suárez, M., 2007:87-88).

Con respecto a este núcleo Engels expresó "La familia es una categoría histórica y cambia con las transformaciones sociales". Según Morgan, citado por Engels la familia (...) "es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto" (Engels, F., 1972: 28-39).

Existen numerosas definiciones de familia. No obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes mismo de la civilización La organización del Ministerio de Salud la define como el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio. (Núñez de Villavicencio, F. 2001:103)

Núñez de Villavicencio (2001:103) expone que la familia es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo en razón de vínculos sanguíneos y/o de afinidad, y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua,

compartir los recursos, comunicarse entre sí el bien propio, así como contribuir al de su comunidad.

Algunos autores al definir la familia defienden el criterio consanguíneo, otros el afectivo y otros el de convivencia. Atendiendo a las reflexiones antes expuestas la autora de este trabajo se acoge a los criterios expuestos por Núñez de Villavicencio y considera que la familia es la célula básica para la educación de los niños y las niñas; estas son las personas que desde el nacimiento tienen el encargo social de atender y educar a los pequeños, de mostrarles los hábitos correctos, los valores sociales, las normas, las costumbres y las relaciones comunicativas.

La calidad con la que se haya realizado la labor educativa en el ámbito familiar durante los primeros años de vida, tendrá una repercusión directa en el proceso que reproduzca luego en la institución escolar, por lo que todos los especialistas de este centro deben conocer a profundidad como se dio esta dinámica en cada hogar, lo que garantizará que su desempeño considere esas particularidades y pueda estimular a plenitud el desarrollo de sus educandos y cuando sea necesario trabajar por corregir y compensar las dificultades que se puedan presentar.

Debe existir una doble proyección de la vinculación familia-institución educativa. “La institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo” (Martínez Mendoza, F., 2004:73).

La activa participación de la familia en su proyección hacia el centro educativo, su incorporación a las tareas mencionadas y otras dirigidas a su propia superación sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo de mayor calidad. Para lograr que la familia realice su rol con mayor calidad es necesario lograr su preparación.

TÓPICO 2:

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un diagnóstico en el sexto año de vida de la escuela primaria III Congreso del PCC en el Consejo Popular de Zaza del Medio, con una muestra de 22 familias que representa el 100% de la población.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados en la etapa inicial de la investigación. Se realizaron observaciones a diferentes familias durante distintos momentos en el hogar con sus hijos, todas con el objetivo de comprobar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida (anexo 2).

También se aplicó una entrevista individual para obtener información sobre los conocimientos que posee las familias en los niños y niñas del sexto año de vida acerca de la formación de hábitos de cortesía (anexo 1).

Descripción cualitativa y cuantitativa de los resultados iniciales.

Para realizar la entrevista se empleó el cuestionario que aparece en el anexo 1. En el establecimiento de este diálogo la atmósfera fue favorable. Entre el entrevistado y el entrevistador fluyó una conversación coherente, clara, precisa, ello permitió registrar toda la información en forma de grabación. Antes de la aplicación de este instrumento la entrevistadora recibió una preparación previa que le permitió la adquisición de habilidades y el dominio de las técnicas.

En las respuestas se evidenció que existen insuficiencias acerca del tema investigado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Pregunta 1

De 22 familias entrevistadas sólo 1 (4,5%) es capaz de ofrecer algunos elementos referidos a esta definición conceptual, pues plantea que no es más que realizar determinadas acciones de forma habitual, sistemática en un tiempo determinado, las 21 restantes (95,4%) no son capaces de definir el concepto de hábitos de cortesía pues expresan que no han recibido preparación de este tema.

Pregunta 2

Al preguntar cuáles son los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida solo 3 (13,6%), mencionaron algunos de ellos, como es el caso de: dar las gracias, no interrumpir al que habla. Las demás familias 19 (86,4%) desconocen los hábitos de cortesía que se deben formar en ese año de vida.

Pregunta 3

Cuando se les preguntó si conocían las exigencias a tener en cuenta para la formación de hábitos en los niños 2 (9,0%) manifiestan conocer las mismas, 3 (13,6%) familias hacían referencia a sus pocos conocimientos sobre esta temática, pero falta la base orientadora, el resto 17 (77,27%) no hace referencia a ninguna.

Pregunta 4

Al realizar la interrogante de cómo ellos desarrollan los hábitos de cortesía de sus hijos sólo 2 (9,0%), familias plantean dar sugerencias y de estimular a sus hijos utilizando todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación de los mismos. El resto de las familias entrevistadas 20 (91%), plantean que ellos no realizan ejercitación ni corrección ante cualquier situación dada que propicie el desarrollo de los hábitos de cortesía.

Observación científica

La guía de observación se efectuó de una forma directa que la propia investigadora, personalmente observó en la práctica del hogar (no se valió de otras personas). La observación se realizó con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación que poseen las familias para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida (anexo 2).

Aspecto 1

Sólo 2 (9,0%), familias observadas insisten y estimulan al niño para que utilicen hábitos de cortesía.

Aspecto 2

De las 22 familias observadas sólo el 9,0% (2), familias promueven la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias y el propio ejemplo del adulto en las relaciones con los diferentes miembros de la familia como hermanos, abuelos, padres. Las 20 familias restantes (91%), no cumplen con este aspecto porque no practican entre ellos dichos hábitos de cortesía.

Aspecto 3

Ninguna de las familias observadas (100%), le brindan cuentos poesías canciones, que estimulen la comprensión de las diferentes reglas de cortesía para la puesta en práctica del niño con sus coetáneos.

Aspecto 4

Al promover a través de vivencias 20 familias (91%), no constituyen ejemplo a imitar por sus hijos ya que no expresan en las relaciones del ámbito familiar palabras como: disculpa, gracias, por favor, permiso, así como tampoco hablan en voz baja y no interrumpen al que habla etc ..., por lo que no cumplen con los hábitos de cortesía a desarrollar en sus hijos .

2.1 La preparación de la familia en relación con la formación de hábitos de cortesía.

La preparación del sujeto es un proceso sistemático y planificado, debe estar basado en correspondencia con su diagnóstico, potencialidades, posibilidades y limitaciones.

En la Enciclopedia Encarta 2008 se expone que la preparación no es más que: “Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia”.

Al respecto Oristela Camero Gutiérrez (2009:15) expresa: “se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto”.

En consecuencia con ello Teodora Esther Expósito (2009:13), plantea: “la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo”.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación como los conocimientos que se adquieren sobre una materia, que permite una adecuada proyección en la práctica social o profesional, demostrando habilidades en los modos de actuar y un nivel de satisfacción positiva.

Debido al papel fundamental de las familias en la educación de sus hijos el desarrollo de la Psicología y la Pedagogía hacen posible el surgimiento de la preparación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución educativa.

La preparación de la familia consiste en orientar, explicar y demostrar a cada familia las actividades que pueden realizar con sus pequeños con el propósito de aprovechar al máximo el periodo privilegiado que caracterice esta etapa de la vida y desarrollar

habilidades preparatorias básicas para el desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre la familia y la institución.

La preparación a la familia se realiza mediante diferentes vías, entre las más usuales y productivas en la Educación Preescolar se encuentran la actividad conjunta, las consultas de familias y encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres, también se emplean vías como los días de puertas abiertas, las charlas, los murales de información, buzones de información y sugerencias, mensajes educativos, entre otros.

La actividad conjunta: Constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Las consultas a las familias: Permiten abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos. Estas consultas se pueden realizar por psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a estos y ha de contar con la preparación del educador.

Encuentros individuales: Se utiliza cuando se desea prestar ayuda activa a los padres que tengan un problema concreto que quieran resolver. Analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Las visitas al hogar: Aportan una información valiosa sobre las condiciones en que las niñas y los niños viven y se educan, permite conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina. Siempre deben tener un enfoque educativo y humano.

Las charlas educativas: Se realizan con el fin de comentar sobre un tema de interés con la familia ya sea educativo, preventivo etc.

Entrevistas o despachos: Es el dialogo entre la educadora y algún o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores.

Otro método disponible para los padres son las lecturas recomendadas, los mensajes y la correspondencia entre los educadores y los padres y la utilización de un buzón para las preguntas que se pueden hacer los padres.

En una de las aristas donde las familias deben estar más preparadas es en la formación de hábitos de cortesía, como paso indispensable en el desarrollo de cualidades morales que contribuyan a la regulación de la conducta de las niñas y los niños ante determinadas situaciones.

Los hábitos han sido estudiados por diferentes psicólogos y pedagogos desde la antigüedad. Muchas son las definiciones que se han publicado. En el libro “El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades” se expresa que la formación de los estereotipos dinámicos constituye la base fisiológica de la formación de hábitos. Cuando la educadora o mamá promueven en los pequeños la realización de un conjunto de acciones y este las realiza siguiendo determinado orden y secuencia, se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación de hábitos. (Domínguez Pino, M., 2001:27)

Por otra parte se define hábito a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin.(González Maura, V., y otros ;1995:107)

Del mismo modo se plantea que un hábito no es más que la forma de reaccionar ante una situación determinada que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se realiza automáticamente sin necesidad de analizar qué se está haciendo. (MINED, 1976:5).

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera la reflexión de Viviana González Maura y otros (1995:107) de vital importancia, es por ello que asume su posición: donde destaca el hábito como asimilación y consolidación por medio de agencias, del modo de actuar, es decir son acciones que

por repetirse se realizan sin necesidad de direccionamiento o voluntad. Ejemplo: “el por favor”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla”, “ceder el asiento “, ...

Los hábitos están relacionados con los periodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Desde el punto de vista evolutivo, se puede apreciar que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados periodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanza el niño y la niña y las vivencias que va adquiriendo.

Para lograr la formación de hábitos hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer a los niños buenos ejemplo en todo momento, convertirnos en modelos adecuados que ellos puedan imitar.
- Demostrar y explicar las diferentes formas de actuar, despertando en el niño una actitud emocional positiva ante el cumplimiento de las normas y reglas de conducta.
- Realizar las acciones del hábito para repetirla de manera conjunta.
- Elogiar al niño aunque las acciones que él repita no estén realizadas correctamente. Esto hace posible que el pequeño desee efectuarlas cada vez mejor, buscando la aprobación del adulto.
- Crear situaciones para que el niño repita lo aprendido, en forma natural.
- Controlar lo que hace el niño, sus avances, dificultades en la asimilación en los modos de actuar, si se mantiene estática o si avanza en algunos hábitos y en otros no.
- Observar si el niño aplica lo aprendido en forma espontánea en las diferentes situaciones de su vida diaria.

Si se quiere formar un hábito, primero hay que mostrarle al niño cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los adultos es muy importante. Además es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de

este propósito, así como las manifestaciones de afecto y confianza que favorecen su formación teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada niño.

Por tanto una vez garantizada las condiciones se le muestra al niño y la niña con el ejemplo lo que debe hacer, se le debe explicar la utilidad del mismo, o sea los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Por otra parte será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta, igualmente se aprovecharán estas primeras acciones para reforzarlas y estimularlas de modo que se creen en él las motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

La formación de hábitos es el resultado de de un trabajo sistemático en el cual es necesario repetir las mismas influencias e ir graduando de forma paulatina la complejidad de las tareas. Por tanto alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propia autonomía aspecto de gran trascendencia en la formación de la personalidad de los mismos.

En el sexto año de vida la formación de hábitos es de primordial valor en el desarrollo del niño de preescolar, especialmente los de cortesía pues constituyen la premisas indispensables en la adquisición de normas de conducta y patrones morales que propician un mayor desarrollo de su personalidad futura.

En este año de vida la familia debe tener presente una serie de acciones para la formación eficaz de los mismos.

“Pedir permiso”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, no interrumpir al que habla”.

Son hábitos que deben educarse en los niños y las niñas, para ello se utilizarán todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación, y se crearán otras intencionalmente por los adultos en los diferentes momentos del día.

La experiencia revela que el niño y la niña aprenden con más facilidad a utilizar estas frases en el momento oportuno, si tomamos con o referencia sus vivencias a partir del ejemplo de los adultos. Para ejercitar el uso de estas frases se pueden emplear rimas, cuentos, poesías y canciones.

Ceder el asiento:

Para ello se aprovecharán todos los momentos de la vida cotidiana en el hogar, cuando llega una visita, al sentarse a ver la televisión, así como juegos de

escenificación, paseo en ómnibus. También se les explicará que cuando monten en guagua deben dar el asiento a la mamá con niños y niñas en brazos, a ancianas, personas con algún padecimiento.

El por favor:

Enseñarlos a utilizarla para pedir las cosas. Los docentes en las instituciones, así como los adultos en el hogar cuidarán de usar ¡frases agradables!, y conversar en un tono de voz adecuado, ya que los pequeños siempre tratarán de imitarlos al constituir su modelo más cercano.

Finalmente se puede expresar que las familias de los niños y las niñas del sexto año de vida necesitan una preparación para la formación de hábitos de cortesía en correspondencia con la edad y los requerimientos didácticos establecidos, estas deben ser un modelo a imitar por ellos. La efectividad de la formación de hábitos de cortesía en sus hijos estará dada en los conocimientos que esta tenga sobre los hábitos de cortesía en esta edad, la sistematicidad con que se realice, el amor que lo acompañe y el insustituible ejemplo del adulto.

TÓPICO 3:

3.1 Fundamentación y presentación de la propuesta.

Para la solución del problema planteado y el cumplimiento del objetivo trazado en el trabajo investigativo, se elaboraron actividades para la preparación de las familias en relación con la formación de hábitos alimentarios correctos en las niñas y niños del sexto año de vida de la escuela "III Congreso del PCC".

La elaboración de las actividades obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión, el análisis desde posiciones diversas. En consecuencia la concepción de las mismas ha exigido la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

Por otra parte en la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés la gran diversidad de consideraciones en relación a qué entender por actividad, la que ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores.

Refiriéndose a lo que se denomina actividad Venguer, L. A. la denomina como la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L. A., 1976:29).

A. N. Leontiev (1981:27) en “Actividad, conciencia y personalidad”, define la actividad “... como aquel lugar donde tiene espacio la transición del objeto en su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad y sus productos. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto.

Por su parte, Josefina López Hurtado (2000:29) plantea: “que la actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras, que constan de tres partes fundamentales: la orientación, ejecución y el control.” Tal posición obedece a que en la propuesta de actividades se tienen en cuenta los momentos fundamentales a los que se hace referencia.

La etapa de orientación es la que garantiza la comprensión de lo que va a hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que el alumno(a) sabe, no solamente lo que va a hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga. (López Hurtado, J. 2000:29)

La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje. (López Hurtado, J. 2000:32)

Como vemos, la orientación y la ejecución están mezcladas en el curso del desarrollo de la actividad, pues se puede extraer una conclusión: la orientación tiene que preceder a la ejecución, se comienza a trabajar cuando él sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

Control: Propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol.

Con respecto a la categoría actividad Viviana González Maura (2001: 91) plantea: “La actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de esta investigación considera de gran valor las ideas de Viviana González (1995:91) sobre actividad y la definición del término variado que se emite en la Enciclopedia Encarta 2008. Allí se expresa que variado es: "la cualidad de vario. Diferencia dentro de la unidad. Conjunto de cosas diversas. Inconstancia, inestabilidad o mutabilidad de las cosas. Mudanza o alteración en la sustancia de las cosas o en su uso (Microsoft Office Encarta 2008).

Las actividades propuestas brindan la posibilidad de fortalecer la preparación de las familias, al aportar conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de métodos y procedimientos, que una vez en la práctica puedan contribuir a la formación de hábitos de cortesía de los niños y las niñas del sexto año de vida.

Estas ideas motivaron a asumir como actividades variadas los procesos que realizan los sujetos para satisfacer las necesidades, de una forma flexible y cambiante. En este caso las actividades propuestas son variadas porque responden a las diferentes vías del trabajo con la familia en la institución infantil, responden a las características de cada familia y a las diferentes etapas del curso, aunque todas contribuyen a la preparación de la familia para contribuir a la formación de hábitos de cortesía de los niños y las niñas del sexto año de vida.

Las actividades variadas que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias de los niños y las niñas del sexto año de vida para contribuir a la formación de hábitos de cortesía en sus hijos. Estas actividades se caracterizan por:

- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

- Utilización de técnicas participativas.
- Propician el rol protagónico de los participantes.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas

Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo a las diferentes actividades de preparación que se desarrollen , o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de las actividades dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Utilización de técnicas participativas como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

El rol protagónico de los participantes se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las etapas de las actividades, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas, se sustentan en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las familias y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto que puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de las familias. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por ellas (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades.

Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Cada una de las actividades se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, medios a utilizar, dirige y sugerencias metodológicas. A continuación aparece la propuesta de solución.

3.2: Preparación de las actividades variadas de preparación a la familia para la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida.

Actividad # 1

Título: “La cesta del saber”

Objetivo: Ofrecer conocimientos teóricos sobre la formación de hábitos de cortesía desde las edades tempranas de la vida.

Vía: Actividad Conjunta.

Materiales: Cesta, tarjetas.

Dirige: Maestra de preescolar

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad será la primera por la información general que se le ofrece a las familias sobre el tema a desarrollar, se realiza como parte de una actividad conjunta que tendrá como nombre “La cesta del saber”. Se comienza la actividad con la técnica participativa “Presentación subjetiva”. El objetivo fundamental de esta técnica

es para motivar y establecer confianza, seguridad e integración de todas las familias a la actividad que se va a desarrollar.

- La maestra invita a la familia para que seleccione de la cesta las tarjetas de color rojo, las cuales estarán enumeradas y en las que aparecen algunas definiciones sobre hábitos los padres una vez creada las condiciones irán seleccionando las mismas y darán respuestas a ellas siguiendo el orden. A partir de allí se desarrolla el debate y se enfatizará en los elementos claves que se persiguen con esta actividad que no es más que llevar a la familia de una manera clara, amena y asequible los conocimientos sobre la formación de hábitos de cortesía.

Ejemplo de posibles preguntas a desarrollar.

- 1- ¿Que entienden ustedes por hábito?
 - 2- ¿Qué entienden ustedes por hábitos de cortesía?
 - 3- ¿A qué edad comienzan a formarse estos hábitos?
 - 4- ¿Qué importancia le conceden ustedes a los hábitos de cortesía desde estas primeras edades?
- Una vez realizado este ejercicio la maestra moverá el debate a través de los criterios de cada familia participante, precisando las respuestas a partir de la toma de posiciones y la argumentación acerca de cada pregunta.
 - Posteriormente se invitará a la familia a seleccionar nuevamente de la cesta las preguntas restantes que contendrán las definiciones teóricas sobre los conceptos en cada pregunta realizada.
 - Durante la exposición la otra parte del grupo realizará precisiones, dará sugerencias y generalizaciones. A través de las tomas de decisiones se precisarán el concepto y la argumentación final sobre el mismo.
 - Para finalizar se les pide que hagan la valoración de la actividad realizada, declarando lo que consideran positivo, se les dará la oportunidad de expresar en que aspecto del tema necesitan mayor preparación.

1-Llamamos hábito a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin. (González Maura, V y otros. 1995:107)

2-Hábitos culturales. Son la estrecha unión entre las formas internas y externas de la conducta, es cuando el niño comienza a interiorizar las formas de actuar y las manifiesta de forma independiente en todos los momentos de la vida cotidiana.

Cuando se realizan un conjunto de acciones siguiendo un determinado orden y secuencia, se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación de hábitos. (Domínguez Pino, M. , 2001:27)

5-Para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en el mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre el hábito.

Actividad # 2

Título: Correspondencia familiar

Objetivo: Analizar los diferentes hábitos cortesía que se trabajan en el sexto año de vida.

Vía: Correspondencia.

Materiales: Hoja y lápiz.

Dirige: Maestra de preescolar.

Sugerencias metodológicas.

En un momento previo se les comunica a las familias que recibirán una correspondencia que contiene una información relacionada con los hábitos de cortesía que se forman en los niños del sexto año de vida. Una vez recibida estas tendrán que analizarlos, para que puedan expresar en una actividad posterior sus ideas, opiniones, experiencia sobre el tema que se está trabajando.

Correspondencia.

- Estimada familia, sabias que: la formación de hábitos en las primeras edades adquieren enorme significación por cuanto constituyen una vía importante para la instauración de las primeras normas de conducta que la sociedad le plantea al niño y a la niña. Para educar hábitos correctos en los niños y las niñas desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener un horario y régimen de vida estable y adecuado, acorde a la edad. Por lo antes expuesto te pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué hábitos crear y en qué momento? ¿Cómo hacerlo?
- Para ello debe de asistir sin falta a la actividad que se realizará el día ___ a las 5 PM. En el aula preescolar C.
 - Saludos atentamente.
 - Maestra de preescolar.

- Para el desarrollo de la actividad se invita a la familia que se reúnan en equipo según su afinidad, se les pide que intercambien en el grupo, primero el contenido de la correspondencia y luego un miembro del equipo expresará las opiniones, ideas y los aportes significativos que emanaron de la discusión. Para ello utilizarán la siguiente guía:
 1. Importancia que se le concede a la formación de hábitos de cortesía en los primeros cinco años de vida. ¿Por qué?
 2. Exprese que hábitos de cortesía usted trabaja con su niño o niña en el hogar.
 - Una vez realizado este ejercicio, la maestra emite su criterio en correspondencia con lo que expresó cada familia, teniendo en cuenta

además lo observado en la práctica pedagógica en el trabajo con los niños en relación con el tema y se llega a conclusiones generales.

- Posteriormente se les entregarán plegables a las familias donde aparecen cuales son los hábitos de cortesía que deben formar en su niño o niña en esta edad y en que consiste cada uno de ellos.

Finalmente se les propone a las familias terminar la actividad con la técnica participativa la descripción. Se les entregará una hoja y un lápiz a cada participante, con ese material se les indica que traten de confeccionar el retrato de su hijo para que los demás, que no lo conocen, tengan una idea sobre él. Para ello, tienen que poner en el retrato todo lo que saben de su hijo en relación a los hábitos de cortesía. La familia que no lo pueda elaborar se le permitirá decirlo oralmente.

- Cuando terminen se les pide que lo coloquen encima de la mesa para que sean observados por todos y se les invita a los padres a que hablen del su retrato confeccionado al resto de los padres, identificando las necesidades de su hijo en cuanto a la adquisición de los hábitos de cortesía.

Actividad # 3

Título: “Enséñame desde ahora buenos hábitos.”.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo enseñar a los niños y niñas los hábitos de cortesía desde las edades tempranas

Vía: Actividad conjunta.

Materiales: Grupo de niños y situaciones de comportamiento

Dirige: Maestra de preescolar.

Sugerencias metodológicas.

--- Se comienza la actividad orientando a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad y el objetivo que se persigue en la misma.

---- Se hará sobre la base de la observación práctica, con antelación la maestra habrá previsto los niños del grupo de preescolar que intervendrán en un proceso de

almuerzo donde tendrán que hacer uso de hábitos de cortesía como, brindar y dar las gracias, permiso para retirarse del proceso entre otros.

---- Se les pide realizar anotaciones a las familias sobre la actividad observada. Después se les ofrece un tiempo para que realicen la valoración a partir de los siguientes criterios.

- Creación de condiciones para el proceso.
- Trabajo realizado por el personal que participó durante el proceso en ese sentido.

---- Se realiza el debate, donde cada participante emite sus criterios sobre las actividades observadas teniéndose en cuenta las potencialidades y necesidades de los mismos, se precisa sobre los principales errores y se dan sugerencias de cómo erradicar los mismos y además como proceder en el hogar.

Para finalizar se utiliza la técnica participativa, El jardín de mi escuela, donde se les presenta a las familias un cuadro similar un jardín con flores de diferentes colores, al reverso de cada flor aparecerán preguntas que se les realizará a las familias. Se solicita a un participante voluntario a que tome una flor y responda la pregunta que se encuentra en el reverso de la misma en relación con el tema , así sucesivamente hasta retirar todas las flores del cuadro de trabajo

Actividad # 4

Título: La importancia de los hábitos de cortesía en la formación de la personalidad del niño de 0 a 6 años.

Objetivo: Reconocer la importancia de los hábitos de cortesía en la formación de la personalidad de niño de 0 a 6 años.

Vía: Charla de padres.

Materiales: Espoo televisivo, tirillas de papel con la idea. Estoy contento con lo que hago....

Dirige: maestra de preescolar.

Sugerencias metodológicas.

- Para realizar esta acción con las familias se tendrán en cuenta los momentos de la escuela de padres según el criterio de Pedro Luis Castro Alegret en el libro *Cómo la familia cumple su función educativa*.
- Se precisa de un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes.
- Introducción del contenido, se realizará a través de la visualización de un Espoo televisivo donde aparecen diferentes situaciones relacionadas con conductas inadecuadas de la familia en el hogar.
- Posteriormente se someterá al debate indicándose a las familias, que socialicen lo observado con los compañeros más cercanos y luego se expondrán de forma individual las opiniones y consideraciones personales sobre lo observado.
- Mediante una escenificación, la maestra dará tratamiento a como deben proceder desde el hogar sobre las normas de comportamiento durante situaciones de la vida en el hogar.
 - Al brindarles algún objeto o alimento (deben decir gracias).
 - Al solicitar algo que necesiten (deben decir por favor).
 - Si se encuentran ingiriendo algún alimento (dirán gusta).
 - Al encontrarse conversando dos personas no interrumpir (pedir permiso).
 - Al llegar alguna visita al hogar saludar (buenos días, buenas tarde...).
 - Hablar siempre en voz baja para comunicarse siendo el ejemplo a imitar por los niños.

Para finalizar se aplicará la técnica participativa “Después de este encuentro me siento mejor preparada porque...” Cada padre expresará el sentir sobre el tema, en función de poder ayudar a su hijo desde el hogar.

Actividad # 5

Título: Mi canción preferida.

Objetivo: Preparar a las familias en cómo formar los hábitos de cortesía a través de canciones.

Vía: Momento educativo.

Dirige: Maestra de preescolar

Desarrollo

Se inicia la actividad orientándoles a las familias el título y objetivo de la misma, luego conversa con ellas sobre cómo pueden formar los hábitos de cortesía en los niños utilizando canciones

Se presentarán canciones que por su contenido se puede trabajar: “Limón, limonero”,
Se cantarán las mismas y se realizarán las siguientes preguntas.

¿De qué tratan las canciones?

¿Por qué con esas canciones se puede formar los hábitos de cortesía en los niños?

¿De qué forma se trabajaría la canción con el niño para desarrollar en ellos los hábitos de cortesía?

- Se analizarán los contenidos de cada canción para que la familia comprenda por qué a través de ellas se pueden formar los hábitos de cortesía.

- La maestra demuestra cómo se trabaja la formación de hábitos de cortesía utilizando una canción y posteriormente invita a las familias a demostrar cómo ellas lo harían ejemplificando con otras canciones.

Se pregunta. ¿Con qué otras canciones conocidas por ustedes pueden trabajar con sus niñas o niños los hábitos de cortesía.

Se invita a las familias a demostrar cómo trabajarían la formación de hábitos de cortesía a través de las otras canciones mencionadas.

La maestra precisa la importancia que tiene el trabajo con las canciones para la formación de hábitos de cortesía, demuestra el proceder para hacerlo.

Como conclusiones del momento educativo se aplicará la técnica participativa P,N,I de la actividad realizada.

Actividad # 6

Título: El ejemplo personal.

Objetivo: Debatir cuestiones relacionadas con el ejemplo personal como punto de partida para desarrollar hábitos de cortesía a través de situaciones cotidianas.

Vía: Actividad Conjunta.

Desarrollo.

Primer momento: **Orientación**

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto a la formación de hábitos de cortesía: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación de hábitos de cortesía de sus hijos, brindando ayuda cuando resulte necesario.

-El objetivo que se persigue con esta actividad es que ustedes comprendan cómo el ejemplo personal constituye la vía fundamental para brindarle tratamiento en el hogar a los hábitos de cortesía.

Segundo momento: **Ejecución**

Se iniciará el encuentro todos sentados en forma de semicírculo y al frente la maestra con un espejo invitándolos a pasar por el espejo y describirse preguntando ¿Cómo eres?

Expresarán cualidades físicas, posteriormente se le vuelve a preguntar ¿Cómo eres en la casa, en el trabajo? ¿Desearías que tus hijos fueran como tú? ¿Por qué? ¿Por qué debemos ser ejemplo ante nuestros hijos?

Se escucharán las respuestas y la maestra precisa sobre la importancia del ejemplo personal para el niño en la edad preescolar.

Se invita a reunirse en equipos para analizar situaciones dadas en familias diferentes.

Caso #1

Martha es una madre de 3 niños es poco organizada, no mantiene un tono de voz adecuado en el hogar, interrumpe la conversación que establecen otros

miembros de la familia, no saluda ni se despide de sus niños cuando van para la escuela, no da las gracias a quien le realice cualquier encomienda en el hogar, no le brinda a las personas que llegan al hogar en horario de almuerzo o comida y les exige que practiquen hábitos de cortesía en todo momento.

Caso #2.

Sandra es una madre que tiene una niña de 5 años, desde pequeña le enseñó no interrumpir cuando están hablando dos persona, mantener un tono de voz adecuado en todo momento, a brindar cuando esté comiendo algo y llega un amiguito, a dar las gracias cuando se le obsequie algo, entre otras actividades, ya la niña realiza estas acciones sin que su mamá se lo indique.

Se precisa que el debate girará abordando las interrogantes siguientes:

- ¿Cuál es la actitud correcta? ¿Por qué? -¿Qué hábitos de cortesía se pone de manifiesto en cada caso?

Tercer momento: **Control**

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

- Piensen en otras situaciones correctas donde se evidencie cómo proceder en el hogar para educar a sus hijos con buenos hábitos de cortesía.

- Narren algunas vivencias positivas relacionadas con el tema.

Se realiza la exposición de los equipos. La maestra precisa lo necesario sobre las intervenciones efectuadas.

Como conclusiones del momento educativo se aplicará la técnica participativa P,N,I : lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad realizada

Actividad # 7

Título: Armando la flor del conocimiento

Objetivo: Demostrar a la familia de forma práctica como desarrollar hábitos de cortesía en sus hijos.

Vía: Mensajes educativos.

Materiales: Flor de cartulina, franel

Desarrollo

Se comienza con la técnica participativa “Completamiento de frases”. La maestra les facilitará en una hoja de trabajo una serie de frases y las familias deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportaron las actividades realizadas.

Frases incompletas:

- Durante la realización de las actividades tuve la posibilidad de conocer_____.
- Profundicé en_____.
- Después de la realización de las actividades siento que_____.
- Una duda que todavía tengo es_____.

La maestra tendrá en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases, así como los aportes referidos por las familias sobre esta temática en un primer momento.

En un segundo momento se invitará a la familia a confeccionar la flor del conocimiento, para ello la maestra explicará que cada familia escogerá un pétalo, el cual contiene un mensaje donde las familias tendrán que explicar que hábito representa, cómo puede estimularlo en el hogar y la importancia del mismo para la formación integral del niño o niña. Así se procederá con cada uno de los mensajes hasta completar la flor.



Gracias

Se propone que esta actividad clausure a las demás, y se espera que todas las familias se hayan apropiado de los conocimientos necesarios para poder potenciar el desarrollo de hábitos de cortesía de los niños y niñas desde el hogar.

Tópico 4:

Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades variadas

Para la comprobación de los resultados finales en la preparación de las familias se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de los niños y las niñas sexto año de vida de la escuela III Congreso del PCC para contribuir a la formación de hábitos de cortesía; esto permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial (entrevista y observación,). Los resultados aparecen en la tabla 1 (Anexo 4).

Se procedió nuevamente a la aplicación de la entrevista (Anexo 1) para obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias de los niños y las niñas del sexto año de vida acerca de la formación de hábitos de cortesía.

Pregunta #1

De las 22 familias entrevistadas 21 dominan la definición conceptual de hábitos, representando esto el 95,4% de la población, esta expresan que estamos en presencia de un hábito cuando se realizan variadas acciones siguiendo un orden

lógico, una secuencia y a la vez estas acciones se convierten en algo habitual y sistemático; estas familias se encuentran en un nivel alto. Solo 1 familia entrevistada (4,6%) se encuentra en un nivel medio lo que estuvo determinado porque, aunque logró hacer referencia a las características que definen el concepto de hábito, no fue capaz de expresar con sus palabras que es la automatización de las operaciones.

Pregunta #2

Las 22 familias (100%) hacen referencia a los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida entre ellos mencionan: dar las gracias, pedir permiso, no interrumpir al que habla, no molestar a los demás, ceder el asiento a niñas, personas mayores etc.

Pregunta #3

Al preguntar si conocen las exigencias a tener en cuenta para formar estos hábitos en los niños/as las 22 familias (100%) respondieron que si, éstas lograron expresar sus tres procedimientos didácticos fundamentales: demostración inicial, estimulación verbal y ejercitación y corrección de las acciones y operaciones que conforman el hábito.

Pregunta #4

El 100% de las familias explicaron como desarrollan la cortesía de sus hijo, y todas lo realizan de una forma favorable; de estas familias 20 (90,9%) plantean que ellas en el hogar cumplen con los requerimientos básicos para lograr la formación de hábitos de cortesía, refieren además que están atentos para corregirlos en el caso que no se comporten como lo norman los hábitos de cortesía por ejemplo: brindan los alimentos cuando llegue alguien a la casa durante su alimentación; estas familias se encuentran en un nivel alto. Las 2 familias restantes (9,1%) se encuentran en un nivel medio, estas plantean que :aunque se les enseñan no siempre le corrigen los errores que cometen con la insistencia que este requiere..

A través de la aplicación nuevamente la guía de observación (anexo 2) se pudo comprobar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para la formación de hábitos de cortesía de los niños y las niñas del sexto año de vida.

Aspecto 1

Se pudo percibir que el 100% de las familias (22) crean las condiciones desde el hogar para el desarrollo de hábitos de cortesía, estos les sirven de ejemplo a sus hijos mediante su comportamiento en las diferentes situaciones del hogar ejemplo pidiendo permiso para hablar, diciéndoles gusta, por favor entre otras

Aspecto 2

Las 22 familias observadas (100%) promueven la acción cortés del niño con orientaciones, sugerencias y apoyo para garantizar que pongan de manifiesto los hábitos de cortesía que deben lograr en este año de vida..

Aspecto 3

Se pudo constatar que 20 familias (90,9%) estimulan y orientan al niño de manera sistemática para que apliquen los hábitos de cortesía , estas familias se comunican constantemente con sus hijos, le comentan la importancia que tiene ser educados, amables y corteses; estas familias se encuentran en un nivel alto. Las 2 familias restantes, el 9,1%, se ubican en un nivel medio ya que no estimulan y ni orientan al niño de manera sistemática para que aplicar los hábitos de cortesía, pues estas 2 familias en ocasiones no son el modelo a imitar por sus hijos. .

Aspecto 4

Se aprecia que el 100% de las familias insisten y brindan sugerencias a los niños para que utilicen correctamente los hábitos de cortesía, estas constantemente le explican a sus hijos cuales son las normas de cortesía a utilizar en cada situación que se le presente.

CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuestas a las preguntas científicas y arribar a las conclusiones siguientes:

- ❖ El estudio y análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de la familia para la formación de hábitos de cortesía han puesto de manifiesto que en el sexto año de vida se sientan las bases para la formación de la personalidad de los niños y niñas, precisamente un aspecto importante de esto, está encaminado a la preparación de la familia con los principios que establece la sociedad cubana actual, además permitió determinar las regularidades, principios y etapas de dicho proceso y plantear a partir de estas premisas, la elaboración de actividades variadas.
- ❖ Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial permitieron constatar limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio en cuanto a la preparación que posee para contribuir a la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida, estas se alejan del estado deseado, expresado en el nivel que alcanzan en relación al dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales básicos sobre la formación de estos hábitos, así como en su comportamiento actitudinal con respecto al tema al mostrar incomprendiones e insatisfacciones, no obstante poseen potencialidades para motivar a sus hijos y para estimular su participación activa en el desarrollo de acciones educativas.
- ❖ La propuesta de actividades variadas se caracteriza por: la variedad y creatividad, el rol protagónico de la familia, la atención a la diversidad, y el uso de técnicas participativas, aspectos básicos que pueden contribuir a la preparación de la familia para lograr el desarrollo de hábitos de cortesía en niños y niñas del sexto año de vida.
- ❖ Al evaluar la efectividad de las actividades variadas a partir de los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva, lo que puede considerarse indicativo en las posibilidades que brindan estas a la preparación de la familia para contribuir a la formación de hábitos de cortesía en los niños y niñas del sexto año de vida.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo familiar.

- Proponer al consejo científico la incorporación al plan de generalización del territorio, las actividades variadas propuestas como una innovación didáctica para la preparación de las familias para contribuir a la formación de hábitos de cortesía en los niños y las niñas del sexto año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Suárez, M. (1973) Acerca de la familia actual. La Habana: Academia.
2. Beatón Áreas, G. (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

4. Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castro Ruz, F. (1992). "En portada de revista *Simiente*". *Simiente* 12 octubre-diciembre.
6. Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia.
7. Domínguez Pino, M. (2001). *El conocimiento de si mismo y sus posibilidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F. (2001). *Principales modelos Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (2004) *Familias y convivencias*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
10. Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Garbey Acosta, S. e Ibáñez Lavién, E. (1987). *La formación de hábitos culturales en los niños de edad preescolar*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
12. González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Klingberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

17. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Labarrere Reyes, G. y otros. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
20. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Ministerio de Educación, Cuba. (1976). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Ministerio de Educación, Cuba. (1988). *Importancia de los medios de enseñanza en la formación de hábitos culturales*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Revista Simiente 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Ministerio de Educación. Cuba. (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Algo más sobre la formación de hábitos culturales en la edad preescolar*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Revista Simiente 5.
25. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE*. La Habana.
27. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3 carrera Profesor General Integral. Replicación CD-R. EMPROMAVE*. La Habana.
28. Mujina, V. (1984). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

29. Nocedo de León, I. y otros autores. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Petrovski, S. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
32. Sánchez Dorta, N. (1982). "Los hábitos en la edad preescolar". *Simiente* 4 octubre-diciembre, 7.
33. Savin, N V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Varela Alfonso, O. (1995). *¿Qué hacer antes de hacer?* En *Temas de psicología para maestros*. IV, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Venguer Leonid, A. (2001). *Temas de psicología preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Vinogíeva, N. (1976). *Conferencias de pedagogías preescolar*. Moscú: Editorial Progreso.
38. Zaporozhcz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA

OBJETIVO: Obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias de los niños y las niñas del sexto año de vida acerca de la formación de hábitos cortesía. (Anexo 1).

PREGUNTAS:

- 1- ¿Qué entiende usted por hábito?
- 2- ¿Cuáles son los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida?
- 3- ¿Conoce las exigencias a tener en cuenta para formar estos hábitos en los niños? Menciónelas.
- 4- ¿Cómo usted desarrolla los hábitos de cortesía en su hijo?

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION CIENTIFICA A LAS FAMILIAS CON SUS HIJOS EN EL HOGAR

OBJETIVO: Constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para la formación de hábitos de cortesía en los niños y las niñas del sexto año de vida. (Anexo 2).

ASPECTOS A VALORAR:

- 1- Se insiste y se estimula al niño por parte de la familia para que utilice hábitos de cortesía.
- 2- Se promueve la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias y apoyo para garantizar que utilice hábitos de cortesía con los diferentes miembros de la familia (abuelos, hermanos, padres).
- 3- Se brindan cuentos, poesías, canciones que propician o estimulan la comprensión de diferentes reglas de cortesía en los niños.
- 4- Se promueve a través de vivencias y con el ejemplo del adulto el uso de hábitos de cortesía.

ANEXO 3

Actividad # 7

Mensajes educativos

- ✚ Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños y las niñas tales como: “Hazme el favor”, “Si fueras tan amable”, “Discúlpame”, de manera que facilite la armonía familiar.
- ✚ Las expresiones fundamentales a practicar en el hogar dentro del proceso de almuerzo y comida son: “gracias”, “gusta”, “permiso” de esta forma se contribuye a la preparación del niño y la niña para la vida en sociedad.
- ✚ Cuando conversan dos miembros de la familia hay que pedir permiso para poder intervenir, de manera que se eduque con gentileza y cortesía.
- ✚ La primera escuela del niño y la niña es el hogar por lo que es necesario enseñarlos a hablar en voz baja.
- ✚ Hay que practicar desde el hogar el saludo y la despedida, para una adecuada inserción de los hijos en la vida social.
- ✚ Para favorecer el desarrollo integral del niño y la niña es preciso enseñarles modos de actuación correctos como ceder el asiento, ayudar a los ancianos a cruzar la calle. Si los ayuda aprenderán a cooperar.

ANEXO 4

Escala de valoración que evalúan el estado en que se encuentra la preparación de las familias para la formación de hábitos de cortesía en los niños y las niñas del sexto año de vida.

1-Nivel de dominio conceptual acerca de la definición hábitos.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio del concepto.
- Nivel medio (2). Solo hacen referencia a una parte del concepto y no se muestran seguras.
- Nivel alto (3). Dominan el concepto o se asemejan a él.

2-Nivel de dominio de los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida.

Nivel bajo (1). No tienen dominio de los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida.

Nivel medio (2). Conocen solo algunos (hasta dos) de los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida.

Nivel alto (3). Tienen plenos conocimientos de los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida.

3-Nivel en que se logra promover la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias y apoyo para garantizar la formación de hábitos de cortesía.

Nivel bajo (1). No se logra estimular la acción independiente del niño, ni se realizan orientaciones, sugerencias y apoyo para garantizar el desarrollo de hábitos de cortesía.

Nivel medio (2). Cuando se realizan algunas sugerencias y apoyo para garantizar que apliquen los hábitos de cortesía pero falta la base orientadora de las familias.

Nivel alto (3). Cuando se logra promover la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias y apoyo; se garantiza que apliquen los hábitos de cortesía.

4-Nivel en que se logra estimular al niño para que utilice los hábitos de cortesía de manera independiente.

- Nivel bajo (1). No es capaz de estimular al niño para que utilice de manera independiente los hábitos de cortesía
- Nivel medio (2). Aún cuando conoce los hábitos de cortesía, no lo estimula de manera sistemática
- Nivel alto (3). Logra estimular al niño para que utilice de manera independiente los hábitos de cortesía.

ANEXO 5

TABLAS Y GRÁFICOS QUE REPRESENTAN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

| TABLA 1. Resultados comparativos en el diagnóstico inicial y final antes y después de la implementación de las actividades variadas | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|------|---|-----|---------|---|---|-----|----|------|
| Aspectos | Antes | | | | | | Después | | | | | |
| | B | % | M | % | A | % | B | % | M | % | A | % |
| 1-Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual hábitos | 21 | 95,4 | | | 1 | 4,5 | | | 1 | 4,6 | 21 | 95,4 |
| 2- Nivel de dominio de los hábitos de cortesía que se deben formar en el sexto año de vida. | 19 | 86,4 | 3 | 13,6 | | | | | | | 22 | 100 |
| 3- Nivel en que se logra promover la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias y apoyo para garantizar que apliquen los hábitos de cortesía. | 17 | 77,27 | 3 | 13,6 | 2 | 9,0 | | | | | 22 | 100 |
| 4- Nivel en que se logra estimular al niño para que utilice de manera independiente los hábitos de cortesía . | 20 | 91 | | | 2 | 9,0 | | | 2 | 9,0 | 20 | 90,9 |

Gráfico representativo de los resultados por indicadores obtenidos en el diagnóstico inicial y final después de aplicada la propuesta de actividades variadas.

